

NVAO  NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
HBO-MASTER TRANSITIE NAAR
GEZONDHEID EN WELZIJN
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

ADVIESRAPPORT
19 september 2025

Inhoud

1	Procedure TNO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens.....	4
2.2	Profiel.....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	6
5	Aanbevelingen.....	7
6	Beoordeling	8
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	8
6.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	11
6.3	Standaard 3: Toetsing.....	17
6.4	Graad.....	20

1 Procedure TNO

Om erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) te verkrijgen, moet een nieuwe opleiding met succes de procedure toets nieuwe opleiding (TNO) doorlopen. Alleen na deze kwaliteitstoets kan de onderwijsinstelling de wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's voor de opleiding uitreiken.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn op te vragen bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals omschreven in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van de NVAO (Staatscourant 2024, nr. 6405). Deze plantoetsing geldt voor instellingen met een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg. Het panel geeft een gemotiveerd oordeel over de standaarden op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele, of voldoet niet. Vervolgens formuleert het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, eveneens op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel, evenals de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
Opleiding	: hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn
Variant(en)	: deeltijd
Graad	: Master of Science
Afstudeerrichtingen	: n.v.t.
Locatie(s)	: Nijmegen
Studieomvang	: 60 EC ²

2.2 Profiel

De opleiding hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn (MTGW) is ontwikkeld met als doel professionals op te leiden die vanuit hun werkervaring een bijdrage willen leveren aan maatschappelijke transitieopgaven binnen het domein van gezondheid en welzijn. De opleiding richt zich op complexe vraagstukken die zich kenmerken als 'wicked problems'. Deze vraagstukken vereisen een interdisciplinaire aanpak, waarbij professionals in co-creatie met betrokkenen zoals wijkbewoners, organisaties en overheden zoeken naar passende, duurzame oplossingsrichtingen. De MTGW-professional werkt vanuit zijn professionele werkomgeving aan transitievraagstukken in co-creatie met alle relevante betrokkenen, zoals inwoners, overheidsinstanties, instellingen en bedrijven.

Panel

Samenstelling

1. Dr. Steven Bunt voorzitter, Opleidingsmanager Oefentherapie en Lerarenopleiding Lichamelijke Opvoeding, Hogeschool Windesheim;
2. Jaap Geerds MSc. (lid), Programmamanager Master Human Capital Innovatie Hogeschool Utrecht, werkzaam als onderzoeker bij Lectoraat waardig werk, voorzitter toetscommissie instituut People & Business, Didactisch trainer Nyenrode Business Universiteit.
3. Drs. Anja van der Aa (lid), Directeur-bestuurder Wijkcoöperatie Oost voor Elkaar
4. Alain Molengraaf (student-lid), hbo bachelor Bestuurskunde Universiteit Leiden (volgend).

Ondersteuning

- Drs. Henmar Moesker, secretaris
- Anouk Baars, MSc, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

Nijmegen, 2 juli 2025

² European Credits

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn van Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor instellingen met erkenning instellingstoets kwaliteitszorg.

De opleiding is relevant voor het werkveld en het opleidingsprofiel is degelijk uitgewerkt en in samenspraak met de drie andere MTGW-hogescholen ontwikkeld. De beoogde leerresultaten zijn in lijn met niveau 7 van het NLQF, herkenbaar voor het werkveld en passend bij het profiel van de opleiding. De leerresultaten zijn goed uitgewerkt in kerntaken. Er is geïnvesteerd in de relaties met partners in het werkveld. De adviescommissie is pro-actief en is bereid zich duurzaam aan de opleiding te verbinden. Er zijn meerdere lectoraten bij de opleiding betrokken. Het panel adviseert de opleiding om de 'kleur' van de HAN nader te concretiseren in de opleiding.

De onderwijsleeromgeving past bij de beoogde leerresultaten en de context van transitie in gezondheid en welzijn waarvoor de master opleidt. De Body of Knowledge, Skills and Attitudes bevat relevante onderwerpen en is tot stand gekomen in samenwerking met de andere MTGW-hogescholen. Het programma zit logisch in elkaar en biedt een goede combinatie van aanbod- en vraaggerichte onderdelen. Ook sluit het programma goed aan bij de praktijk. Medewerkers vanuit het lectoraat "Digitale transformatie in revalidatiezorg" en de Centres of Expertise "Bestendige Zorg" en "Krachtige kernen en wijken" zijn betrokken bij het onderwijs. Er is veel ruimte voor eigen regie van studenten. De begeleiding van studenten is goed opgezet en er is sprake van een deskundig en bevlogen docententeam. Het panel beveelt aan om de 'student journey' uit te werken voor aankomende studenten met concrete voorbeelden van eindproducten. Daarmee worden studenten nog beter voorbereid op wat er van hen wordt verwacht in de opleiding.

De keuze van de opleiding voor programmatisch toetsen past bij de beoogde leerresultaten en de gekozen opzet van een 'open einde leeromgeving'. De toetsing is goed ingericht met zowel formatieve als summatieve toetsmomenten. Studenten verzamelen bewijslast in een portfolio waarmee ze aantonen dat ze de kerntaken op het juiste niveau beheersen. Feedback van meerdere belanghebbenden speelt hierbij ook een belangrijke rol. Studenten zijn in de lead om deze feedback te verzamelen. Er zijn duidelijke criteria met rubrics geformuleerd voor de kerntaken. De opleiding heeft de kalibratie rond de beoordeling van de high stakes goed ingericht. Op verzoek van het panel heeft de opleiding na het locatiebezoek een aantal elementen rondom de toetssystematiek verduidelijkt. Het panel beveelt aan om aandacht te blijven houden voor het vier ogen-principe bij de beoordeling van de high stakes. De examencommissie is goed toegerust voor het borgen van de kwaliteit van de toetsing en was betrokken bij het ontwerp van de toetsing.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Onderwijsleeromgeving	voldoet
3 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Regionale inbedding - De opleiding is goed verbonden met het werkveld via het regionale ecosysteem, inclusief bewonersorganisaties, en de ingestelde adviescommissie is duurzaam aan de opleiding gecommitteerd.
2. Helder profiel - De opleiding heeft een helder profiel, dat zeer relevant is voor het werkveld in gezondheid en welzijn. De beoogde leeruitkomsten zijn helder geformuleerd, passend bij het masterniveau van NLQF7 en vloeien voort uit het profiel van de opleiding.
3. Samenwerking lectoraten – De opleiding werkt samen met meerdere lectoraten van de HAN waardoor praktijkgericht onderzoek sterk in de opleiding is verankerd vanuit meerdere perspectieven en disciplines.
4. Goed opgezette leeromgeving - De 'open einde leeromgeving' en programmatisch toetsen zijn goed ingericht en passen bij de complexe context van de opleiding en de beoogde leeruitkomsten. Studenten werken gedurende de hele opleiding aan transitievraagstukken afkomstig van hun eigen werkplek.
5. Externe beoordelaar - Bij de toetsing van de vierde cursus wordt een docent van één van de andere MTGW-hogescholen betrokken. Dit versterkt de kwaliteit van de beoordeling en draagt bij aan een gedeelde visie op de beoordeling in het samenwerkingsverband tussen de hogescholen.
6. Goed systeem van toetsing - De opleiding heeft een goed uitgewerkt systeem van toetsing gebaseerd op programmatisch toetsen. Zowel binnen het docententeam als in de examencommissie bestaat veel deskundigheid op het gebied van programmatisch toetsen.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Kleur van de opleiding – Concretiseer de kleuring van de opleiding met de HAN zwaartepunten 'Sociaal' en 'Slim' ten opzichte van de andere drie MTGW-opleidingen, zodat aankomende studenten een goede keuze kunnen maken.
2. Informatievoorziening aan studenten – Werk de 'student journey' uit voor aankomende studenten met concrete voorbeelden van mogelijke eindproducten zodat studenten nog beter geïnformeerd zijn op wat er van hen wordt verwacht in de opleiding.
3. Beoordeling high stakes – Blijf bij de beoordeling van de high stakes aandacht houden voor het vier ogen-principe.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Beroepsbeeld

De hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn (MTGW) beoogt bij te dragen aan de grote maatschappelijke uitdagingen rond de kwaliteit van leven in de toekomst. De toegankelijkheid van de zorg staat onder druk onder invloed van onder andere de vergrijzing en groeiende gezondheidsverschillen. Deze problemen kunnen niet meer worden opgelost binnen het bestaande systeem, maar vereisen ingrijpende veranderingen van het systeem. Hierbij gaat het niet alleen om transities in de organisatie van zorg en welzijn, maar ook om het borgen van de toegankelijkheid en betaalbaarheid ervan. De urgentie van deze transities is onder meer beschreven in het Integraal Zorgakkoord (IZA), het Nationaal Preventieakkoord, het Gezond en Actief Leven Akkoord (GALA) van VWS, de transitieagenda Human Capital Gezondheid & Zorg van Health Holland en het RVS Advies 'Een eerlijke kans op gezond leven'.

De MTGW is ontwikkeld in het kader van het sectorplan Masters op initiatief van de Vereniging Hogescholen (2020) in een coalitie van vier hogescholen (Haagse Hogeschool, Hogeschool Rotterdam, Saxion Hogeschool en de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen). Het cluster van hogescholen heeft het landelijk opleidingsprofiel en de beoogde leeruitkomsten gezamenlijk ontwikkeld. Het opleidingsprofiel besteedt aandacht aan de positionering van afgestudeerden binnen het werkveld. Mogelijke beroepsrollen zijn onder meer projectleider, procesbegeleider, onderzoeker of innovator. Afgestudeerden werken binnen gemeenten, zorg- en welzijnsorganisaties of maatschappelijke initiatieven. De MTGW leidt professionals op die een bijdrage leveren aan transities vanuit een interdisciplinaire en innovatieve aanpak, die de complexe maatschappelijke contexten op het snijvlak van zorg, welzijn, beleid en technologie kunnen navigeren. Deze transitieprofessionals denken en werken domein overstijgend. Zij werken samen met alle betrokkenen in het oplossen van complexe problemen en maken daarbij gebruik van innovatieve technologie.

In overleg met vertegenwoordigers vanuit het werkveld heeft het cluster van hogescholen een aantal kenmerken van de benodigde transitieprofessionals geformuleerd:

- Zij omarmen de complexiteit van een gezondheidsvraagstuk binnen een lokaal of regionaal ecosysteem;
- Zij verbinden en werken sector- en domeinoverstijgend samen;
- Zij leren met en van anderen en onderzoeken samen met anderen;
- Zij benutten de mogelijkheden die technologie biedt;
- Zij kunnen luisteren en meepraten in de taal van anderen;
- Zij kunnen buiten de eigen discipline denken en werken;

- Zij durven te experimenteren buiten de gebaande paden;
- Zij kunnen beweging brengen in belemmerende structuren en overtuigingen

Het panel is van mening dat het profiel van de opleiding past bij de complexe maatschappelijke uitdagingen die binnen zorg en welzijn bestaan en stelt vast dat de opleiding zeer relevant is voor de benodigde transitie in gezondheid, zorg en welzijn.

Beoogde leerresultaten en masterniveau

De eindkwalificaties zijn in gezamenlijkheid met de andere betrokken hogescholen tot stand gekomen. Alle vier bij de MTGW betrokken hogescholen hanteren deze eindkwalificaties. De eindkwalificaties zijn geoperationaliseerd in processen en gedrag in de vorm van zes kerntaken:

1. Signaleren en analyseren van transitievraagstukken
2. Strategie bepalen en ontwerpen voor transitie
3. Transitie begeleiden
4. Samenwerken aan transitie
5. Onderzoekend vermogen inzetten voor transitie
6. Reflecteren op professioneel handelen bij transitie

De zes kerntaken vormen de beoogde leerresultaten. Elke kerntaak is uitgewerkt in concrete kennis, vaardigheden en attitudes die studenten moeten aantonen om te kunnen afstuderen. Dit geheel vormt samen de Body of Knowledge, Skills and Attitudes (BoKSA) voor de MTGW.

Het panel constateert uit de aangeleverde documenten en uit de gesprekken dat de eindkwalificaties van de opleiding zijn gebaseerd op het landelijke profiel voor de MTGW en zijn afgestemd op niveau 7 van het Nederlands kwalificatieraamwerk (NLQF). De beoogde leerresultaten zijn volgens het panel passend bij de complexiteit van de transitievraagstukken, de mate van zelfstandigheid en de mate waarin kennisontwikkeling, innovatie en reflectie worden gevraagd. De eindkwalificaties zijn daarnaast gekoppeld aan de vier pijlers van de professionele masterstandaard: beroepsgerichtheid, kennisontwikkeling, complexiteit en professionele identiteit. Het masterniveau blijkt volgens het panel aanvullend uit de diepgang en de complexiteit van de vraagstukken waaraan studenten in de opleiding gaan werken en uit de nadruk op systeemdenken en interprofessioneel werken in co-creatie met betrokkenen.

Afstemming met het werkveld

De ontwikkeling van de master is in samenwerking met verschillende partijen uit het werkveld tot stand gekomen. Het profiel en de beoogde leerresultaten zijn in het ontwikkelproces besproken in focusgroepen met vertegenwoordigers uit werkveld zorg en welzijn. De HAN heeft daarnaast een aantal grote organisaties in het werkveld naar hun behoeften aan transitieprofessionals gevraagd. Dit heeft, naast input voor het profiel en de eindkwalificaties, ook intentieverklaringen opgeleverd waaruit blijkt dat deze organisaties geïnteresseerd zijn om medewerkers de MTGW te laten volgen. Het panel constateert dat het werkveld de MTGW zeer relevant acht voor de uitdagingen in gezondheid, zorg en welzijn waar de maatschappij voor staat.

De opleiding heeft een adviescommissie samengesteld waarin vertegenwoordigers uit het werkveld zitting hebben. De adviescommissie levert een bijdrage aan de kwaliteit van de opleiding door gevraagd en ongevraagd te adviseren over onder andere de

actuele ontwikkelingen in het werkveld. Ook adviseert de commissie over de doelstellingen en inrichting van het curriculum van de master, de marketing en communicatie en de samenwerkingsverbanden van de master. De adviescommissie is reeds actief en vergadert twee maal per jaar. Het panel heeft een zeer actieve en betrokken adviescommissie gezien en is ervan overtuigd dat de master goed is ingebed in het ecosysteem rond de transitie in gezondheid en welzijn in de regio.

Afstemming binnen de HAN

De opleiding valt organisatorisch onder de Academie Paramedische Studies (APS) van de HAN. Daarnaast zijn de academies 'Mens en maatschappij' en 'Gezondheid en vitaliteit' aan de opleiding verbonden. De MTGW sluit aan bij de zwaartepunten 'Sociaal' en 'Slim' van de HAN en richt zich op cross-sectorale verbindingen. Bij de MTGW gaat het bij 'Sociaal' met name om het verkleinen van gezondheidsverschillen en bij 'Slim' om de inzet van technologie in de transitie naar gezondheid en welzijn. De HAN heeft een sterke positie in de regio rondom de opgaven voor vernieuwing in de domeinen Gezondheid en Welzijn en maakt deel uit van langdurige samenwerkingsverbanden met werkveldpartners, zoals bewonersnetwerken, zorgorganisaties, verzekeraars, Radboud Universiteit, gemeenten en ziekenhuizen. Het panel vindt dat de opleiding goed aansluit bij de zwaartepunten van de HAN, maar is van mening dat de opleiding haar kleuring ten opzichte van de andere drie MTGW-opleidingen scherper kan neerzetten, zodat aankomende studenten een goede keuze kunnen maken.

Internationalisering en intercultureel perspectief

De opleiding stimuleert studenten om internationale perspectieven en best practices te betrekken bij de aanpak van transitievraagstukken en deze te vertalen naar de Nederlandse context. De MTGW besteedt aandacht aan cultureel sensitief handelen, diversiteit en het betrekken van verschillende belanghebbenden.

Het panel constateert dat internationalisering en intercultureel perspectief in het profiel zijn verwerkt. Het panel moedigt de opleiding aan om deze aspecten in de doorontwikkeling van de opleiding verder uit te werken. Er liggen mogelijkheden om de studenten te verbinden met de internationale samenwerkingsverbanden waarvan de betrokken lectoraten reeds deel uit maken.

Conclusie

Het panel concludeert dat de beoogde leerresultaten van de opleiding hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn goed aansluiten bij het niveau en de oriëntatie van een professionele masteropleiding (NLQF 7). De opleiding leidt transitieprofessionals op die een bijdrage kunnen leveren aan complexe maatschappelijke vraagstukken rond gezondheid en welzijn. De opleiding voorziet in een duidelijke behoefte vanuit het werkveld. Het opleidingsprofiel is gezamenlijk ontwikkeld binnen het landelijke cluster. Het werkveld was betrokken bij de totstandkoming van het opleidingsprofiel. Het panel beoordeelt het opleidingsprofiel als inhoudelijk sterk en vindt dat het goed is uitgewerkt in zes kerntaken. Praktijkgericht onderzoek is goed verankerd in de opleiding, onder andere via de sterke verbinding met meerdere lectoraten en Centres of Expertise. De opleiding betreft internationale perspectieven en intercultureel bewustzijn in de opleiding. Op basis van de bevindingen en overwegingen komt het panel tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan standaard 1.

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Programma

Het programma bestaat uit twee studiejaar van elk 30 EC. Het complete programma omvat vier cursussen. De opleiding biedt in elk studiejaar één cursus van 14 weken voor 10 EC en één cursus van 28 weken voor 20 EC. De cursussen zijn opgebouwd aan de hand van het Double Diamond-model.

Het Double Diamond model fungeert als kapstok voor de fases die studenten doorlopen tijdens het werken aan transitievraagstukken. De stappen zijn weliswaar lineair, maar er zitten veel vrijheidsgraden in de stappen, waardoor studenten de dynamiek van hun eigen transitieprojecten kunnen volgen. Drie leerlijnen lopen door de opleiding: transities, onderzoekend vermogen en professioneel en persoonlijk leiderschap. Deze drie leerlijnen zijn gekoppeld aan de zes kerntaken en komen in elke cursus terug. De onderwerpen uit de BoKSA zijn verbonden met de zes kerntaken. De opleiding heeft in een matrix aangegeven welke kerntaken en deeltaken in elke cursus centraal staan. Ook is beschreven welke onderwerpen uit de BoKSA in elke cursus aan de orde komen.

In de eerste cursus biedt de opleiding vaste inhoud aan en werken studenten aan een transitiecasus vanuit de opleiding. Naarmate studenten verder komen in de opleiding is het programma meer open en vraag gestuurd, bijvoorbeeld door 'just in time' colleges. Studenten werken vanaf de tweede cursus aan transitievraagstukken in hun professionele omgeving. Zij sluiten hiervoor aan bij de 'wicked problems' uit de nationale en regionale agenda's op het gebied van transities in gezondheid en welzijn. Aan de hand van de zes kerntaken verzamelen studenten in de loop van hun opleiding bewijsstukken voor de beheersing van deze kerntaken. Elke student neemt deze bewijsstukken op in een portfolio. De kerntaken zijn uitgewerkt in deeltaken.

De eerste cursus is gericht op het verkennen van transitievraagstukken. Daarin werken studenten aan transitievraagstukken die aangedragen worden door de opleiding. Voorbeelden van dergelijke transitievraagstukken die door de opleiding werden gegeven zijn:

1. Palliatieve zorg en de eisen die de veranderende wensen en de groeiende zorgvraag van ouderen met een ongeneeslijke ziekte stelt aan de afstemming tussen professionals van meerdere organisaties;
2. Het mogelijk maken van huisvesting van ouderen op het terrein van hun kinderen, rekening houdend met zorgbehoeften, toekomstbestendigheid en juridische en planologische inbedding.

Voorbeelden van onderwerpen in de eerste cursus zijn onder andere slim plannen en organiseren in de zorg, publiek-private samenwerking, netwerkleiderschap, de financiering van de zorg en de toekomstbeelden van de gemeente Nijmegen. In de

wergroepen vindt intervisie plaats en geven studenten elkaar feedback over de aanpak van de transitievraagstukken.

Vanaf de tweede cursus werken studenten aan een transitievraagstuk dat zij zelf aandragen vanuit hun professionele werkomgeving. De opleiding stelt eisen aan het transitievraagstuk rond complexiteit, toegang tot belanghebbenden en de begeleider vanuit de professionele omgeving. In de tweede cursus analyseren studenten het transitievraagstuk en komen zij tot een vraagstelling.

De derde cursus richt zich op het ontwikkelen van oplossingsrichtingen. Studenten moeten dit altijd in samenwerking doen met meerdere belanghebbenden, zoals bewoners, professionals en instanties.

In de vierde en laatste cursus laten studenten zien welke oplossingsrichtingen zij samen met de stakeholders hebben bedacht, hoe die in de praktijk geïmplementeerd kunnen worden en wat ervoor nodig is om de oplossing blijvend succesvol te maken. Deze laatste cursus sluit af met een symposium op de HAN voor belanghebbenden, (nieuwe) studenten, familie van studenten en docenten aan de hand van presentaties, posters en eindmateriaal.

	Cursussen	Globale inhoud	EC's
Studiejaar 1	Cursus 1 Explore!	Gezamenlijke verkenning van verschillende transitievraagstukken, aangeleverd door de opleiding en op de praktijk gebaseerd	10
	Cursus 2 Discover and Define	Werken aan een transitievraagstuk vanuit de eigen werkplek	20
Studiejaar 2	Cursus 3 Develop	Genereren en testen van creatieve oplossingsrichtingen voor het transitievraagstuk in samenwerking met stakeholders.	20
	Cursus 4 Deliver and Reflection	Implementeren, borgen en evalueren van het ontwerp/de aanpak en eventuele opschalingsmogelijkheden in kaart brengen. Impact zichtbaar maken Individueel en in werkgroep proces evalueren en leerdoelen voor verdere professionele ontwikkeling opstellen	10

Bron: informatiedossier master Transitie naar Gezondheid en Welzijn, 2025

Het panel vindt dat het programma van de opleiding logisch is opgebouwd. Het programma past bij het profiel van de opleiding en bij de beoogde leerresultaten. Het is zo opgebouwd dat studenten gedurende de opleiding werken aan de kerntaken. Het panel is positief over de manier waarop de opleiding is ingericht.

Onderwijsleeromgeving

De leeromgeving is ontworpen als een 'open einde leeromgeving' (OELO). Deze keuze is gemaakt omdat een dergelijke leeromgeving goed past bij de kenmerken van de transitievraagstukken die in de MTGW centraal staan. De HAN heeft voor het ontwerpen van de leeromgeving samengewerkt met de lector 'Responsief Beroepsonderwijs' van de HAN, de hoogleraar 'Opleiden en leren voor Interprofessionele en Transmurale Samenwerking' van de Radboud Universiteit en met een senior onderzoeker van het Kenniscentrum 'Kwaliteit van Leren' van de HAN.

Het onderwijsprogramma biedt een flexibele planning ten aanzien van de inhoud. De OELO stimuleert actief leren, waarbij vanuit de gezamenlijk vastgestelde benodigde kennis expertise wordt gezocht om toe te voegen. Daarmee wordt gezocht naar nieuwe en creatieve oplossingsrichtingen. Er is in de OELO veel ruimte voor eigen regie en keuzes van studenten. Het werken aan transitievraagstukken in hun eigen professionele omgeving staat in de opleiding centraal. Van studenten wordt verwacht dat zij de transitievraagstukken uitwerken in samenwerking met belanghebbenden in het ecosysteem rond de transitie. Dit betreft professionals uit verschillende organisaties die bij de transitie betrokken zijn, zoals zorginstellingen, welzijnsorganisaties en gemeenten.

De leeromgeving heeft een open karakter. Studenten dragen actief bij aan de ontwikkeling, innovatie en transitie binnen een ecosysteem en vanuit een transdisciplinaire context. Zij gaan zelf op zoek naar benodigde informatie via literatuuronderzoek, via bij de aan de opleiding verbonden lectoren en via docent-onderzoekers van andere academies binnen de HAN. Ook kunnen zij terecht bij docent-onderzoekers van de andere hogescholen in het cluster of bij experts en andere betrokkenen in het ecosysteem.

Voor inhoudelijke verdieping biedt de opleiding inspiratiecolleges en just-in-time colleges. De inspiratiecolleges behandelen theoretische concepten en bieden inzichten in actuele uitdagingen en transitieprojecten rond gezondheid en welzijn. Er is specifiek aandacht voor technologische ontwikkelingen die transities kunnen ondersteunen, waaronder de mogelijkheden van de toepassing van Artificial Intelligence (AI). De colleges hebben als doel studenten inzicht te geven in de positie die zij kunnen innemen in hun eigen transitieprojecten, zowel tijdens de opleiding als daarna, als afgestudeerd professional. De just-in-time colleges worden ingepland aan de hand van leerbehoeften die voortkomen uit student-werkgroepen.

Naast de inspiratiecolleges en just-in-time colleges werken studenten in de MTGW in werkgroepen. Hierin bespreken zij de voortgang en ervaringen in hun transitieprojecten met elkaar en met docent-coaches. Ze wisselen kennis uit en reflecteren op elkaars projecten en (leer)processen. Studenten komen wekelijks één dag naar de opleiding voor werkgroepen, colleges en begeleidingsgesprekken. Passend bij de OELO heeft de opleiding gekozen voor programmatisch toetsen. Studenten verzamelen gedurende de opleiding bewijsstukken voor de beheersing van de zes kerntaken. De feedback die zij ontvangen in de werkgroepen is hier nadrukkelijk onderdeel van.

Naast de fysieke leeromgeving gebruikt de opleiding een digitale leeromgeving via het onderwijsleersysteem 'Brightspace'. Hierin kunnen studenten alle informatie over de masteropleiding vinden. Via E-Journal maken studenten hun portfolio. De opleiding werkt aan een gezamenlijke digitale leeromgeving met de andere MTGW-masters. Het streven is om daarin gemeenschappelijke (digitale) colleges, het delen van transitievraagstukken en een forum voor alle MTGW-studenten op te nemen.

Het panel is van mening dat de inrichting van de leeromgeving goed past bij het profiel en de beoogde leerresultaten van de opleiding. Het open karakter van de leeromgeving, met veel ruimte voor eigen regie van de student, weerspiegelt volgens het panel de dynamische en complexe omgeving van transities. Dit bereidt studenten

goed voor om in dergelijke omgevingen te functioneren. De BoKSA is volgens het panel goed uitgewerkt en in het programma verwerkt. Daarnaast is het panel enthousiast over de ruimte die studenten hebben om ook zelf leervragen te formuleren. Het panel vindt de keuze van de opleiding voor een domein- en beroepsoverstijgende aanpak goed passen bij het profiel en de beoogde leerresultaten en bij het karakter van transitie. Vanuit het werkveld wordt het belang hiervan eveneens aangegeven.

Betrokkenheid van lectoraten

De lector 'Digitale transformatie in de Revalidatiezorg' fungeert als leading lector voor de MTGW van de HAN. De opleiding werkt ook samen met de Centres of Expertise 'Bestendige Zorg' en 'Krachtige kernen en wijken' en met lectoraten die direct of indirect verbonden zijn aan zorg en welzijn. De betrokken Centres of Expertise en lectoraten verzorgen inhoudelijke onderdelen in de MTGW en bieden expertise aan studenten bij het werken aan transitievraagstukken. Het panel vindt de betrokkenheid van de lectoren en onderzoekers bij de opleiding goed ingericht en is van mening dat praktijkgericht onderzoek goed is ingebed in de master. De lectoren waar het panel mee gesproken heeft waren zeer betrokken bij de opleiding. De opleiding richt zich met name op methoden als participatief actie-onderzoek en design thinking. Dit past volgens het panel goed bij de transitievraagstukken die in de opleiding centraal staan.

Onderzoek

Studenten in de MTGW doen onderzoek in het kader van hun transitievraagstukken. In de opleiding wordt in dit kader veel aandacht besteed aan het ontwikkelen en toepassen van kritisch vermogen en het doorontwikkelen van onderzoeksvaardigheden. Hierbij vindt de opleiding het belangrijk dat studenten vanuit meerdere perspectieven kunnen analyseren en ook ethische aspecten adresseren. Dit is specifiek relevant voor de toenemende toepassing van technologie in het domein van gezondheid en welzijn. In de opleiding gaat het met name om ontwerpgericht onderzoek en participatief actieonderzoek. Dit is relevant voor het ontwerpen van interventies voor transitievraagstukken en voor onderzoek waarin ook bewoners of patiënten worden betrokken. In het programma worden onderzoeksprojecten van de aangesloten lectoraten besproken in de inspiratiecolleges. Studenten hebben ook de mogelijkheid om bij onderzoeksprojecten aan te haken. Het panel is positief over de rol van onderzoek in de opleiding en vindt dat de opleiding onderzoek goed in het programma heeft ingebed.

Begeleiding

Docent-coaches begeleiden de studenten bij de uitvoering in de werkgroepen van de transitievraagstukken in de vier cursussen. Een belangrijk onderdeel van het werken aan de praktijkvraagstukken is het werken met verschillende stakeholders en experts en het omgaan met de verschillende belangen en perspectieven die dit met zich meebrengt. Het voeren van de dialoog is daarom een belangrijk onderdeel in de coaching. Het geven en ontvangen van feedback van peers, docenten en stakeholders vormt een rode draad door de opleiding. Studenten hebben daarom goede feedbackvaardigheden nodig, zoals feed-up, feedback en feed-forward. Ook moeten zij reflectieve vaardigheden hebben om betekenis te geven aan de ontvangen feedback. Hieraan wordt in het begin van de opleiding specifieke aandacht besteed. Persoonlijke ontwikkeling en persoonlijk leiderschap vormen ook een belangrijk onderdeel van de werkgroepen. Dit gebeurt door intervisie en reflecties in de werkgroepen waarbij een

docent-coach ook als teamlid functioneert. Naast de werkgroepen heeft elke student tenminste één individueel gesprek per studiejaar rond studievoortgang, persoonlijke ontwikkeling, motivatie en houding en eventuele persoonlijke omstandigheden.

Wanneer studenten meer persoonlijk-specifieke begeleiding nodig hebben, verwijst de docent-coach naar centrale voorzieningen van de HAN, bijvoorbeeld naar een studentpsycholoog. Ook zijn er centrale voorzieningen binnen de HAN voor studenten met een functiebeperking.

Het panel vindt dat de begeleiding van studenten goed is ingericht en dat de opleiding studenten aan het begin van de opleiding goed voorbereid op het ophalen, ontvangen en geven van feedback. Dit is volgens het panel belangrijk vanwege het sterke accent dat hierop ligt in de opleiding.

Toelating en start van de opleiding

Alle professionals met een hbo of wo bachelor die een bijdrage willen leveren aan de transitie naar zorg en welzijn zijn toelaatbaar in de MTGW. Zij moeten beschikken over een relevante werkplek. De opleiding wil juist ook professionals uit andere domeinen dan zorg en welzijn aantrekken vanwege andere perspectieven die zij inbrengen. Dit kan bijdragen aan creatieve of disruptieve oplossingen. De aspirant-student moet zelfstandig of in loondienst werken bij een organisatie of in een omgeving waar transitievraagstukken op het gebied van zorg en welzijn spelen.

De opleiding schat in een matchingsgesprek samen met de aspirant-student in of de MTGW passend is bij diens motivatie, professionele omgeving en capaciteiten. De opleiding vindt het belangrijk dat de student over grenzen van zijn eigen discipline heen wil kijken. Ook moet een aspirant-student commitment hebben van zijn professionele omgeving, zodat voldoende medewerking van belanghebbenden als burgers, zorg- en welzijnsprofessionals en andere betrokken professionals tijdens de opleiding kan worden verwacht. De opleiding heeft een werkplekscan ontwikkeld om de geschiktheid van de professionele omgeving van de aspirant te beoordelen. Studenten moeten 20 uur per week beschikbaar zijn voor de masteropleiding. Na het matchingsgesprek geeft de opleiding een advies aan de aspirant-student om zich al dan niet in te schrijven. De uiteindelijke keuze voor inschrijving ligt bij de student. De opleiding heeft als ambitie om te starten met circa 20 studenten.

De opleiding start met een 'onboarding'-programma om hen voor te bereiden op het studeren op masterniveau in deeltijd en op het werken in de OELO. In het 'onboarding'-programma komen ook zaken aan de orde als time-management, samenwerken, omgaan met academische literatuur en digitale vaardigheden aan de orde. Daarbij wordt specifiek aandacht besteed aan de rol van AI en het kritisch omgaan met de informatie die AI genereert.

Het panel is van mening dat de opleiding een goede werkwijze heeft ontwikkeld voor de toelating en de eerste fase van de studie. Het panel beveelt aan om, in aanvulling op deze werkwijze, de 'student journey' uit te werken met concrete voorbeelden van mogelijke eindproducten om (aankomende) studenten nog beter voor te bereiden op wat er van hen wordt verwacht in de opleiding.

De werkplekscan is gedegen. Via deze scan krijgt ook de organisatie waar de student werkt alvast een beeld van de transitieprojecten waar hun medewerker aan gaat bijdragen en wat dat van de organisatie vraagt.

Docententeam

De opleiding MTGW werkt met een kernteam van vijf docent-onderzoekers, waarvan er drie gepromoveerd zijn. De andere twee docent-onderzoekers hebben een master voltooid. De docent-onderzoekers zijn didactisch bekwaam en alle examinatoren zijn BKE-gecertificeerd. Daarnaast hebben zij ervaring met programmatisch toetsen. Het kernteam is afkomstig uit verschillende academies van de HAN en de teamleden hebben een verschillende professionele achtergrond. Ze werken niet alleen samen in de MTGW, maar zijn ook betrokken bij onderzoeksprojecten van lectoraten. De docenten hebben daarnaast connecties met collega's in andere academies van de HAN. Daardoor kunnen zij deze collega's snel benaderen voor bijvoorbeeld just-in-time-colleges of als expert op een bepaald gebied.

Het kernteam is verantwoordelijk voor de samenhang in het curriculum en is actief betrokken bij het ontwerp, de ontwikkeling, de uitvoering en de toetsing van het onderwijs. Per cursus functioneert één docent-onderzoeker als 'eigenaar'. Deze docent-onderzoeker organiseert voorafgaand, tijdens en na afloop een formeel overlegmoment over de inhoud van de cursus. Ook wordt elke cursus na afloop geëvalueerd. Naast het kernteam is er een flexibele schil van docent-experts, lectoren, onderzoekers en gastdocenten. Deze verzorgen zowel geplande colleges als just-in-time colleges op aanvraag van de werkgroepen in de cursussen.

Docenten en studenten leren gezamenlijk in de OELO in de aanpak van transitievraagstukken. Dit vraagt van de docenten dat ze kunnen omgaan met onzekerheid en complexiteit van deze vraagstukken. Het team van de master MTGW heeft ruime ervaring met dergelijke vraagstukken door hun professionele achtergrond en hun betrokkenheid bij onderzoeksprojecten van lectoraten. De kerndocenten werken in een resultaatverantwoordelijk team waarin ze verschillende rollen vervullen, bijvoorbeeld als coach, als contact voor werkveldpartners of als coördinator voor de inzet van expertise in het onderwijsprogramma.

Het docententeam heeft contact met de docententeams van de MTGW-opleidingen van drie clusterhogescholen. Jaarlijks wordt een docentendag voor alle vier de MTGW-opleidingen georganiseerd, waarin kalibratie plaatsvindt over de inhoud en toetsing van de opleidingen.

Het panel heeft een deskundig en zeer bevlogen docententeam gezien en is van mening dat het docententeam goed is toegerust om de OELO met externe partners en studenten tot leven te laten komen. In het kernteam zijn meerdere disciplines en achtergronden vertegenwoordigd. Dit past volgens het panel goed bij het transdisciplinaire karakter van de transitievraagstukken waar de opleiding om draait. Het gehele kernteam is betrokken geweest bij de ontwikkeling van de opzet en inrichting van de opleiding. Daardoor is er een gedragen beeld bij het docententeam over de beoogde leerresultaten, de opzet van de OELO en de manier van toetsen. Het panel is daarom van mening dat het docententeam goed is voorbereid op de start van de masteropleiding.

Conclusie

Het panel concludeert dat de MTGW een rijke en goed doordachte open einde leeromgeving heeft gecreëerd die goed aansluit bij het profiel en de beoogde leerresultaten van de opleiding. Meerdere relevante lectoraten zijn betrokken bij de totstandkoming van de leeromgeving. Passend bij de complexiteit van transities hebben studenten veel regie op hun eigen leerproces. Zij worden daarin goed begeleid door een team van deskundige en bevoegen docenten en lectoren. De opleiding besteedt veel aandacht aan de intake van aankomende studenten en stelt heldere eisen aan de werkplek van de studenten. Het docententeam is volgens het panel deskundig en goed toegerust om de opleiding in de praktijk vorm te geven. Het panel oordeelt dat de opleiding voldoet aan standaard 2.

6.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Visie en uitgangspunten voor toetsing

Zoals onder standaard 2 is aangegeven heeft de opleiding een OELO ingericht in combinatie met programmatisch toetsen. Daardoor toetst de opleiding niet op basis van momentopnames maar volgt de opleiding het gehele leerproces.

De opleiding vult dit concreet in vanuit de volgende uitgangspunten:

- De eindkwalificaties vormen de ruggengraat van het toetsprogramma
- Door een mix van verschillende datapunten ontstaat inzicht in de ontwikkeling van de student
- Er wordt niet gesproken over formatieve/summatieve toetsen maar over low-, medium- en highstake-beslissingen
- Elk product met feedback vormt een datapunt
- Bij een medium stake bespreekt de opleiding met de student hoe de low-stakes het leerproces weergeven en in welke mate de student op weg is om de beoogde leeruitkomsten op niveau te krijgen
- De zwaarte van de high-stakebeoordeling is leidend voor de benodigde beoordelaarsexpertise. High stakes worden getoetst door gekwalificeerde examinatoren.

Toetssysteem

In het toetsprogramma is een overzicht opgenomen waarin per cursus de low-, medium- en high-stakes gerelateerd zijn aan de (uitwerkingen van de) kerntaken. Alle high stake beoordelingen van de kerntaken vormen samen het eindniveau van de opleiding. Studenten kiezen zelf in welke vorm zij de kerntaken aantonen. Daarvoor verzamelen zij gedurende de cursussen doorlopend bewijsstukken en feedback op de door hen uitgevoerde kerntaken in een portfolio. Meerdere belanghebbenden rond het transitievraagstuk van de student geven feedback. Ook krijgen studenten feedback van docenten en medestudenten. Door de feedback vanuit verschillende perspectieven krijgen zij een goed beeld van de voortgang en impact van hun transitievraagstuk. Tevens biedt de feedback inzicht in de nog benodigde kennis en

leerbehoefden. Studenten kunnen daardoor de regie nemen op hun transitievraagstuk en hun leerproces en werken aan hun professionele en persoonlijke leerdoelen. Zij formuleren persoonlijke leerdoelen aan de hand van hun self-assessment aan het begin van de masteropleiding en stellen deze bij aan de hand van de feedback gedurende de cursussen.

Naast feedback nemen studenten ook andere bewijsstukken in hun portfolio op. Voorbeelden zijn analyses, meetresultaten, observaties, plannen en verslagen van bijeenkomsten met belanghebbenden. Mogelijke eindproducten van de transitievraagstukken zijn een subsidie-aanvraag, een projectplan of een uitgewerkte opzet voor een interventie.

Tijdens het locatiebezoek ondervond het panel dat niet alle elementen uit het toetsstelsel even duidelijk uitgewerkt waren. Op verzoek van het panel heeft de opleiding de volgende zaken verduidelijkt en medio september '25 aan het panel aangeboden:

- Een beschrijving van het kalibratieproces tussen docenten om tot gedragen beoordelingen te komen.
- Een beschrijving van de eisen die gesteld worden aan de feedback die door studenten wordt verzameld en de eisen die gesteld worden aan feedbackgevers.
- Een beschrijving van het proces voor als twee beoordelaars het niet met elkaar eens zijn over de beoordeling (inzet derde beoordelaar).

Deze aanvullende informatie is in de oordeelsvorming van het panel betrokken.

Toetsuitvoering

In het toetsprogramma is per cursus aangegeven welke kerntaken centraal staan. De kerntaken zijn onderverdeeld in deeltaken. Voor elke cursus is per deeltaak aangegeven of het een low stake, een medium stake of een high stake betreft. Studenten weten daardoor wat er van hen wordt verwacht. Voor elke deeltaak verzamelen studenten bewijsmateriaal en feedback van meerdere betrokkenen. Deze datapunten worden opgenomen in het portfolio. De opleiding stelt inhoudelijke en formele eisen aan de feedback en checkt steekproefsgewijs of de feedback daadwerkelijk afkomstig is van de genoemde feedbackgever. Feedbackgevers krijgen een handleiding met informatie en toelichting voor het geven van feedback. Ook stimuleert de opleiding dat studenten gaan kijken bij bijeenkomsten die medestudenten organiseren in het kader van hun transitievraagstukken. Dit draagt ook bij aan de authenticiteit van de gegeven feedback.

Elke medium stake wordt met studenten besproken in een individueel gesprek met de docent-coach. Na elke cursus is er een individuele high stake-beoordeling aan de hand van de verzamelde datapunten in het portfolio. Deze beoordeling richt zich op de kerntaken, waarbij alle door de student verzamelde feedback van de verschillende betrokkenen wordt gecombineerd tot een zorgvuldig en beargumenteerd oordeel. Het portfolio moet ook voldoen aan de zogenoemde VRAAKKT-criteria³. Er wordt een woordbeoordeling gegeven met als mogelijke kwalificaties 'in ontwikkeling', 'op niveau' of 'boven niveau'. Dit gebeurt aan de hand van een beoordelingsformulier met rubrics. De beoordelingen van de eerste drie cursussen worden gedaan door een examiner die niet betrokken was bij de werkgroep waar de student aan heeft deelgenomen in de

³ Variatie, Relevantie, Actualiteit, Authenticiteit, Kwantiteit, Kwaliteit en Toegankelijkheid.

betreffende cursus. Aan het einde van de eerste cursus geeft de docent-coach een voortgangadvies op basis van de resultaten en observaties van de docenten. Studenten ontvangen eventueel verbeterpunten voor het vervolg van de opleiding. Er kan een negatief studieadvies worden gegeven. Dit advies is niet bindend maar geeft de student wel een sterk signaal. Na de vierde cursus nemen studenten deel aan een individueel beoordelingsgesprek met een examiner. De opleiding organiseert tevens een eindsymposium waarop de studenten hun werk laten zien aan genodigden uit het werkveld en de HAN.

De manier waarop studenten feedback verzamelen en daarop reflecteren is volgens het panel goed doordacht en past bij de beoogde leerresultaten. Programmatisch toetsen is voor de opleiding naar de mening van het panel goed ingericht. Het panel is enthousiast over de afsluiting van de laatste cursus met een symposium.

Alle examinatoren volgen een inwerk- en kalibratietraject, verzorgd door toetsexperts van de Academie Paramedische Studies, voordat zij zelfstandig high-stake beoordelingen uitvoeren. Voorafgaand aan de high stake beoordelingen bespreken de examinatoren gezamenlijk twee of drie portfolio's aan de hand van de VRAAKT-criteria. Hiermee beoogt de opleiding dat de beoordelaars tot een gezamenlijk referentiekader komen. Na afloop van alle high stake-beoordelingen worden de beoordelingen geëvalueerd door de toetscommissie. Dit gebeurt in een gezamenlijke sessie met examinatoren en studenten. Aan de hand van deze evaluatie worden waar nodig aanpassingen gedaan voor de volgende high stake-beoordelingen.

De vierde en laatste cursus wordt beoordeeld door één examiner van de HAN en één docent van een andere hogeschool in het cluster van de MTGW. Deze docent is als examiner aangewezen door de examencommissie van de eigen hogeschool. Omdat deze docent formeel geen examiner van de HAN is, heeft deze docent een adviesfunctie. De inzet van een docent vanuit het MTGW-cluster draagt volgens het panel bij aan een gezamenlijke normering binnen het cluster en aan de consistentie en transparantie van de beoordeling van het eindniveau.

Als een examiner in de drie eerste cursussen twijfelt of het portfolio van een student voldoende is kan hij een collega-examiner van MTGW consulteren die niet bij de betreffende cursus betrokken is geweest. Mochten de twee collega's het niet eens worden over de high-stake beoordeling, dan zal het portfolio voorgelegd aan een derde beoordelaar. Het oordeel van deze beoordelaar is bindend. Als de twee beoordelaars uit de vierde cursus niet tot consensus komen over de beoordeling, dan wordt ook hier een derde beoordelaar gevraagd die niet bij de betrokken cursus als docent betrokken is geweest. Dit oordeel is bindend.

Het panel constateert dat de toetsing in de opleiding goed is opgezet. De docenten hebben de opzet van de toetsing gezamenlijk ontwikkeld. Het panel heeft in de gesprekken gezien dat er bij de docenten een gedragen beeld van de doelen en de beoogde uitvoering van de toetsing bestaat. Tijdens de opleiding zullen de docenten regelmatig met elkaar kalibreren, zowel voorafgaand aan de beoordeling als na de beoordeling. Er zullen ook kalibraties plaatsvinden met de docenten van de andere MTGW-opleidingen. Daarnaast heeft de opleiding evaluatiemomenten gepland voor de toetsing van de high stakes. Het panel is van mening dat de opleiding de kalibraties en evaluaties goed heeft ingeregeld en dat dit de kwaliteit van de toetsing zal bevorderen.

Ten aanzien van de beoordeling van de high stakes beveelt het panel aan om in de aandacht te blijven houden voor het vier ogen-principe.

Toetsing en Artificial Intelligence

De opleiding heeft veel aandacht voor de rol van Artificial Intelligence (AI) bij de toetsing. Er is een leidraad AI binnen de HAN ontwikkeld en er wordt binnen de hogeschool veel aandacht aan AI bij toetsing besteed. Studenten mogen AI gebruiken om inspiratie op te doen maar blijven zelf verantwoordelijk voor het interpreteren en verwerken van de informatie die zij met AI genereren. Zoals hierboven beschreven heeft de opleiding voor de door de student te verzamelen bewijsstukken, waaronder de feedback van belanghebbenden, al voorzorgsmaatregelen genomen om de authenticiteit te borgen. De opleiding heeft naar de mening van het panel goed nagedacht over de rol van AI in de toetsing en heeft de toetsing hierop goed ingericht.

Examencommissie

Binnen de APS is een centrale examencommissie ingesteld, waaronder ook MTGW valt. De opleiding is vertegenwoordigd in de examencommissie. De examencommissie was betrokken bij de ontwikkeling van de opleiding, met name bij de toetsing. Leden van de examencommissie hebben expertise op het gebied van en ervaring met programmatisch toetsen. De examencommissie stelt vast of een student voldoet aan de voorwaarden die in de eindkwalificaties zijn gesteld, zoals vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling en het toetsprogramma. De examencommissie wijst examinatoren aan. Alle examinatoren zijn BKE-gecertificeerd.

Conclusie

Het panel vindt dat de toetsing in de opleiding vanuit een heldere visie is ontworpen. De keuze voor programmatisch toetsen past volgens het panel goed bij de transitievraagstukken waaraan studenten werken en bij de OELO die de opleiding heeft ingericht. De toetsing is tevens in lijn met de beoogde leerresultaten. Het panel is enthousiast over de nadruk die de opleiding legt bij feedback van verschillende belanghebbenden en over de regie die studenten zelf krijgen in de keuze van bewijsstukken voor de kerntaken. De opleiding heeft de toetsing goed uitgewerkt in een toetsprogramma waarin voor de vier cursussen is uitgewerkt welke low-, medium- en high stakes worden getoetst. Er is volgens het panel een goede balans tussen formatieve en summatieve toetsing. Het panel is ook positief over de rol van kalibratie bij de beoordeling. De kalibratie met docenten van de andere MTGW-opleidingen draagt volgens het panel bij aan een lerend toetssysteem. De borging van de toetsing door de examencommissie is op orde en de examencommissie is goed in positie. De opleiding is ontwikkelgericht en stemt de doorontwikkeling van de toetsing af met de andere drie hogescholen die de MTGW aanbieden. Het panel beveelt de opleiding aan om bij de high stake-beoordelingen aandacht te blijven houden voor het vier ogen principe. Op basis van de bevindingen en overwegingen is het panel van mening dat standaard 3 voldoet.

6.4 **Graad**

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science (MSc).

Afkortingen

APS	Academie Paramedische Studies
BoKSA	Body of Knowledge, Skills and Attitudes
EC	European Credits
HAN	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
hbo	hoger beroepsonderwijs
MSc	Master of Science
MTGW	Master Transitie naar Gezondheid en Welzijn
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OELO	Open Einde Leer Omgeving
TNO	toets nieuwe opleiding
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding Hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Aanvraagnummer: AV-3128

Colofon

Rapport Toets Nieuwe Opleiding

Samenstelling: NVAO NEDERLAND

Versie: 1.01.01 (1 september 2024)



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net