

Visitatierapport hbo opleiding
Master Musculoskeletale Revalidatie
Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN)

Datum bezoek: 29 november 2023
Datum rapport: 29 januari 2024



Inhoudsopgave

Samenvatting	4
Basisgegevens	6
Inleiding	7
Beoordelingskader	7
Panelsamenstelling	7
Werkwijze en proces	7
Context en verzoeken	9
Academie	9
Opleiding MMR	9
Ontwikkelgericht visiteren	9
Aanvraag naamswijziging	9
Aanvraag verlenging studieduur	9
Voorgaande accreditatie	11
Standaard 1: Beoogde leerresultaten	12
Bevindingen en overwegingen	12
Samenvattend oordeel	14
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	15
Bevindingen en overwegingen	15
Samenvattend oordeel	19
Standaard 3: Toetsing	20
Bevindingen en overwegingen	20
Samenvattend oordeel	21
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	23
Bevindingen en overwegingen	23
Samenvattend oordeel	24
Aanbevelingen	25
Overzicht beoordelingen	27
Bijlagen	28
Bijlage 1: Bezoekprogramma	29
Bijlage 2: Bestudeerde documenten	30
Bijlage 3: Overzicht curriculum	31

Samenvatting

De Master Musculoskeletale Revalidatie (MMR) is een driejarige deeltijdopleiding voor fysiotherapeuten die zich willen specialiseren in het musculoskeletale domein. De opleiding is in 2011 gestart en richt zich op bachelor opgeleide fysiotherapeuten die minimaal 12 uur in de praktijk werken en zich verder willen specialiseren binnen het musculoskeletale domein. De opleiding kent drie afstudeerrichtingen: manuele therapie, sportfysiotherapie en orofaciale therapie. In 2016 deed de opleiding mee aan het Experiment Leeruitkomsten, het onderwijs is modulair vormgegeven aan de hand van leeruitkomsten en biedt studenten meer flexibiliteit.

De opleiding met drie afstudeerrichtingen heeft positief advies gekregen om vanaf studiejaar 2024-2025 als bekostigde opleiding te worden aangeboden. Het panel adviseert positief over de voorgenomen naamswijziging naar "Master Fysiotherapie" die meer herkenbaarheid biedt. Ook adviseert het panel positief over het voornemen om de studieduur van de opleiding te verlengen van 72 EC naar 120 EC. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkelingen in de zorg en de behoefte aan masteropgeleide fysiotherapeuten die op micro-, meso- én macro-niveau functioneren. De uitbreiding omvat het generiek deel en het specialistisch deel, waarbij specifieke aandacht is voor interprofessioneel werken, innovatie en implementatie. Het panel erkent de meerwaarde van de studieduurverlenging en adviseert de extra studiepunten voor het specialistische deel te gebruiken voor zowel verdieping als bestendiging van het huidige curriculum.

Standaard 1

Volgens het panel heeft MMR een helder beeld van de behoefte vanuit de praktijk aan een masteropgeleide fysiotherapeut. De missie en visie sluiten hier op aan waarbij de opleiding zich richt op gedegen specialisten en op innovatieve fysiotherapeuten die overstijgend denken, interprofessioneel samenwerken en onderzoekend te werk gaan. Het panel vindt het een mooie en zeer ambitieuze missie en adviseert de opleiding om samen met betrokken stakeholders goed na te denken wat qua inhoud en niveau essentieel is voor een startbekwame master in de fysiotherapie. De beoogde leeruitkomsten zijn passend, op masterniveau en sluiten aan bij de beroepsprofielen van de drie specialisatierichtingen. De beroepspraktijk is nauw betrokken bij de visie en ambitie van de opleiding, waarmee MMR goed zicht heeft op de ontwikkelingen in en wensen van het werkveld ten aanzien van de afgestudeerde MMR student.

Standaard 2

De deeltijdopleiding MMR hanteert een goede mix van onderwijsvormen. Contactonderwijs wordt gecombineerd met werkplekleren en online onderwijs en studenten worden gestimuleerd om een actieve leerhouding aan te nemen. De studiebegeleiding is goed, vooral de coach heeft een belangrijke rol. Het curriculum kent een heldere opbouw en samenhang, met voldoende specialistische diepgang in combinatie met generieke kennis en vaardigheden al kan de integratie tussen generiek en specialistisch deel volgens het panel sterker vorm krijgen. Er is flexibiliteit om te versnellen of vertragen en de volgorde van de cursussen kan tot op zekere hoogte zelf bepaald worden. De verbinding tussen lectoraten (onderzoek) en opleiding (onderwijs) is op orde, al ziet het panel mogelijkheden tot uitbreiding en verdieping van de samenwerking en meer (aan)sturing van studenten bij het kiezen van een afstudeer-

onderwerp. Er is aandacht voor internationalisering, al kan dit volgens studenten en opleiding sterker aan bod komen. Het panel heeft een aantal suggesties bij de doorontwikkeling en uitbreiding van het curriculum naar 120 EC, om ervoor te zorgen dat de onderwijsleeromgeving goed blijft en zelfs verder kan worden versterkt.

Werkplekleren is van belang voor het leren toepassen van vaardigheden en kennis. De invulling van het werkplekleren is niet heel concreet gedefinieerd en de rol van de opleiding hierin is beperkt. Formalisering van het werkplekleren en integratie met het contactonderwijs zal leiden tot een grotere rol en impact van het werkplekleren.

Het kernteam van acht docenten, aangevuld met een schilteam, is bevlogen, betrokken en bekwaam. Didactische en inhoudelijke kwalificaties zijn goed, de kennis en vaardigheden van de teamleden zijn complementair. Docenten staan open voor feedback en suggesties, wat bleek uit de open houding tijdens de visitatiedag. Veel van de aandachtspunten vanuit het panel zijn al eerder binnen het team gesignaleerd en opgepakt. Ook heeft de opleiding aandacht voor werkplezier en werkdruk.

Standaard 3

De opleiding heeft een toetsbeleid en daarvan afgeleid een toetsprogramma waarin helder is aangegeven hoe de verschillende Eenheden Van Leeruitkomsten (EVLs), ook wel cursussen genoemd, worden getoetst. Het panel is positief over de ontwikkelingen en ervaringen van de docenten en studenten ten aanzien van programmatisch toetsen en constateert dat de opleiding een reëel beeld heeft van de stand van zaken en op welke punten nog aandacht en verbetering nodig is. De opleiding heeft na advies van het vorige panel veel rubrics ontwikkeld. De gedetailleerdheid van de rubrics bij innovatie en het afstudeeronderzoek kunnen wringen bij verdere ontwikkeling van het programmatisch toetsen, dit verdient aandacht. Het panel moedigt de opleiding aan om het programmatisch toetsen verder uit te bouwen en daarbij de belasting van docenten en studenten te bewaken. De toetsorganisatie is op orde, examen-, toetscommissie en opleidingsmanagement kennen hun rollen. Docenten maken gebruik van interne en externe kalibratie om de kwaliteit, validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing te verbeteren.

Standaard 4

Op basis van een steekproef (van vijftien afgestudeerden) van de vijf cursussen uit van het afstudeerprogramma, concludeert het panel dat de eindwerken op niveau zijn. De thema's in de verschillende afstudeerproducten passen inhoudelijk bij de opleiding. Het panel ziet mogelijkheden om de onderdelen van het afstudeerprogramma met elkaar te integreren, met name de onderdelen Innoveren (EVL 5) en Wetenschappelijk Onderzoek (EVL 7) waarbij creatieve en andere onderzoeksmethodieken kunnen worden toegepast. Ook een verdieping van de samenwerking met de lectoraten (ook van andere domeinen) biedt kansen.

Het functioneren van alumni in de praktijk wordt positief beoordeeld door de alumni zelf, het werkveld en ook door het panel. De beoogde rolverandering komt steeds beter tot uiting en zal verder worden versterkt bij de uitbreiding van de studieduur.

Basisgegevens

<i>Naam instelling</i>	<i>Hogeschool Arnhem Nijmegen</i>
Status instelling (bekostigd/rechtspersoon)	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief
<i>Naam opleiding</i>	<i>Master Musculoskeletale Revalidatie</i>
Registratienummer CROHO	70146
Oriëntatie en niveau opleiding	HBO-master
Graad en titel	Master of Science
Aantal studiepunten	72
Afstudeerrichtingen	Manueel Orofaciaal Sport
Locatie(s)	Nijmegen
Variant(en)	Deeltijd
Onderwijstaal	Nederlands
Datum locatiebezoek	29 november 2023
Inleverdatum rapport	1 november 2024

Inleiding

Beoordelingskader

Dit rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen, conclusies en aanbevelingen van het panel over de professionele Master Musculoskeletale Revalidatie (MMR) van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN). De deeltijdopleiding MMR wordt aangeboden in Nijmegen en kent drie afstudeerrichtingen: Manueel, Orofaciaal en Sport. Bij de beoordeling van deze opleiding is gebruik gemaakt van het kader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van het NVAO Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland uit september 2018.

Panelsamenstelling

Het visitatiebezoek heeft plaatsgevonden op 15 en 29 november 2023 volgens het bezoekprogramma zoals in bijlage 1 is weergegeven. Het panel bestond uit:

- Dr. Sandra Beurskens, adviseur en procesbegeleider bij praktijkgerichte innovaties en verbetertrajecten op het gebied van zorg en welzijn, voormalig hoogleraar (Maastricht University) en lector (Zuyd Hogeschool);
- Prof. Dr. Barbara Cagnie, docent aan de vakgroep REVAKI van de UGent (België);
- Dr. Jurryt de Vries, hogeschooldocent en postdoc onderzoeker aan de Hogeschool Rotterdam
- Redmar van Haaster, fysiotherapeut en student bij de Master Musculoskeletaal aan Saxion Hogeschool.

Dr. Meg van Bogaert is benoemd tot onafhankelijk secretaris van het panel. De NVAO heeft de samenstelling van het panel goedgekeurd ten behoeve van de beoordeling van de Master Musculoskeletale revalidatie. Alle panelleden en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ondertekend. Hierin verklaren zij gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de visitatie geen zakelijke en geen persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken opleiding, anders dan in het kader van de werkzaamheden als panellid ten behoeve van de visitatie. Deze onafhankelijkheids- en

geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van de HAN en van de NVAO.

De voorzitter en secretaris hebben in de aanloop naar het visitatiebezoek, tijdens het bezoek en daarna onderling contact gehad. De kernbekwaamheden zoals die in het NVAO-profiel van de voorzitter (versie januari 2016) zijn opgenomen, zijn in die periode aan bod gekomen en in verband gebracht met de visitatie van de te beoordelen opleiding.

Werkwijze en proces

De opleiding heeft op 12 oktober 2023 het zelfevaluatierapport en bijlagen beschikbaar gesteld aan het panel. Op die datum zijn ook de geselecteerde eindwerken beschikbaar gesteld.

Selectie eindwerken

Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten (standaard 4) heeft het panel van vijftien recent afgestudeerden de afstudeerdossiers bekeken. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van afgestudeerden in de laatste twee studie jaren. Bij de selectie is rekening gehouden met een variatie in beoordelingen (cijfers) en afstudeerrichtingen.

Voorbereiding en inrichting bezoek

Voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het panel zich aan de hand van de geleverde documentatie een beeld gevormd van de opleiding. De panelleden hebben vragen en aandachtspunten geformuleerd en (digitaal) met elkaar gedeeld in de aanloop naar de bezoekdag. Ook hebben de inhoudelijk deskundigen van het panel de bevindingen en overwegingen met betrekking tot de afstudeerdossiers met elkaar gedeeld.

In het vooroverleg van het panel, dat plaatsvond op locatie op 15 november 2023, hebben de panelleden en secretaris de werkwijze besproken, heeft het panel instructies ontvangen over het NVAO-kader, de werkwijze tijdens de visitatie en zijn de voorlopige bevindingen over de opleiding met elkaar gedeeld.

Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse betrokkenen van de opleiding,

waaronder studenten, docenten, werkveld, de examencommissie en het opleidingsmanagement.

Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in staat gesteld om het panel (via de secretaris) te benaderen buiten het bezoekprogramma om (open spreekuur). Hier is geen gebruik van gemaakt.

Na afloop van de gesprekken met betrokkenen van de opleiding is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en een voorlopig oordeel per standaard en algemeen, met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en de voornaamste bevindingen van het panel teruggekoppeld aan de opleiding.

Beslisregels

De NVAO-beslisregels in acht nemend, beoordeelt het panel per locatie iedere standaard afzonderlijk met voldoet, voldoet ten dele, of voldoet niet. Conform de beslisregels uit het accreditatiekader 2018 voor beperkte opleidingsbeoordelingen, leidt dit tot het eindoordeel positief, positief onder voorwaarden of negatief.

Utrecht, 29 januari 2024

Sandra Beurskens
Voorzitter



Ontwikkelgesprek

Het ontwikkelgesprek vond op de bezoekdag plaats, in de vorm van het *wereldcafé* waar is gesproken over aspecten en ontwikkelingen die gerelateerd zijn aan de doorontwikkeling naar een 120 EC curriculum.

Visitatierapport

Na afloop van het visitatiebezoek heeft de secretaris een conceptrapport opgesteld naar aanleiding van de gesprekken en de bevindingen van het panel over de opleiding. De bevindingen van het panel gelden over de verschillende afstudeerrichtingen die de opleiding aanbiedt. Indien er verschillen zijn tussen de specialisaties, wordt dit expliciet genoemd in het rapport. Het conceptrapport is voorgelegd aan het panel dat het rapport heeft gecontroleerd op navolgbaarheid van de oordelen, geverifieerd en waar nodig aangevuld. Op 16 januari 2024 is het conceptrapport inhoudelijk vastgesteld en voorgelegd aan de opleiding en HAN ter controle op feitelijke onjuistheden. De reactie van de opleiding en hogeschool is verwerkt en op 29 januari 2024 is het definitieve rapport, na instemming van de panelleden, door de voorzitter vastgesteld waarna het door de secretaris aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen is verzonden.

Meg van Bogaert
Secretaris



Context en verzoeken

Academie

De opleiding MMR is ingebed in de Academie Paramedische Studies (APS). Er wordt nauw samengewerkt met de bachelor Fysiotherapie. De lector van het lectoraat *Werkzame Factoren in de Bewegzorg* is samen met de academiedirecteur van APS verantwoordelijk voor de master en voor afstemming tussen de koers van de HAN en het academiebeleid.

APS heeft de missie om als onderwijs- en innovatiecentrum in de regio impact te hebben op het gebied van gezondheid en participatie. Een belangrijk speerpunt van APS voor de komende jaren is het versterken van interprofessioneel leren en werken.

Opleiding MMR

De opleiding MMR is een driejarige, niet bekostigde deeltijdopleiding voor bachelor opgeleide fysiotherapeuten die minimaal 12 uur werken in de praktijk en zich verder willen specialiseren binnen het musculoskeletale domein. Inmiddels is een positieve uitslag van de CDHO ontvangen om per studiejaar 2024-2025 MMR als bekostigde opleiding aan te bieden. De opleiding kent drie afstudeerrichtingen: manuele therapie, sportfysiotherapie en orofaciale therapie. De opleidingscoördinator houdt overzicht op de (vak)inhoud en de organisatie van MMR.

De opleiding is in 2011 gestart om te voldoen aan de toenemende vraag voor master-opgeleide fysiotherapeuten. In 2016 deed de opleiding mee aan het Experiment Leeruitkomsten, het onderwijs is modulair vormgegeven aan de hand van leeruitkomsten en biedt studenten flexibiliteit. Toetsing is leerwegonafhankelijk en het werkplekleren en online leren zijn geïntegreerd in het onderwijs.

Ontwikkelgericht visiteren

Het panel heeft bewust en expliciet gekozen voor een ontwikkelgerichte visitatie. Op basis van de steekproef van afstudeerproducten had het panel een positief oordeel over het gerealiseerde eindniveau. In het paneloverleg is tussen de

gesprekken met de opleiding door steeds bepaald en geconcludeerd dat de basiskwaliteit op orde is, waarna in dialoog naar de toekomst en mogelijke verbeterpunten is gekeken. Vanwege het positieve advies van het panel over de naamswijziging en de uitbreiding van de studieduur, is bij het vooruitkijken en formuleren van ontwikkelpunten met name aandacht besteed aan het vernieuwde curriculum van 120 EC.

Aanvraag naamswijziging

Samen met vier andere hogescholen (Hogeschool Utrecht, Hogeschool Rotterdam, Hogeschool Saxion en Hanzehogeschool Groningen) is de Master Musculoskeletale Revalidatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen voornemens om een naamswijziging bij de NVAO aan te vragen. De MMR van de HAN vraagt dan ook het advies van het panel voor de verandering naar de naam Master Fysiotherapie. Het voornaamste argument betreft herkenbaarheid voor studiekeizers door een heldere naamgeving van de masteropleiding.

De voorgestelde naam, Master Fysiotherapie, is volgens het panel een logische en passende naam voor de opleiding. Het panel vindt dat de voorgestelde naam niet de volledige lading dekt van de toekomstgerichte benadering van de opleiding, waarin innovatie, implementatie en interprofessioneel handelen een plek hebben waarmee de opleiding opleidt tot master geschoolde fysiotherapeuten die op micro-, meso- en macroniveau functioneren. Wel begrijpt het panel de keuze van de samenwerkende hogescholen en is akkoord met de voorgestelde naam. Het is een duidelijke, herkenbare naam voor het werkveld die ruimte biedt voor de verschillende opleidingen in het land om eigen accenten te leggen.

Concluderend, het panel adviseert **positief** over de wijziging naar Master Fysiotherapie

Aanvraag verlenging studieduur

Samen met vier andere hogescholen (Hogeschool Utrecht, Hogeschool Rotterdam, Hogeschool Saxion en Hanzehogeschool Groningen) vraagt de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen het panel om

advies over de gewenste verlenging van de reguliere studielast voor MMR van 72 EC naar 120 EC. Op 20 juli 2023 ontving de HAN een positieve uitslag op de bekostigingsaanvraag bij de CDHO. Het voornemen is om per studiejaar 2024-2025 te starten met een bekostigde master met een verruimde studieduur.

In een apart document dat het panel van de opleiding heeft ontvangen, werd gemotiveerd waarom de verlenging van de studieduur volgens de opleidingen gelegitimeerd is, zowel vanuit internationaal perspectief als vanuit het beroepsdomein. Ook heeft de opleiding de contouren van de 120 EC master geschetst en de algemene invulling van het curriculum beschreven.

Internationaal perspectief studieduur

Een internationale vergelijking (EU, Engeland, Australië) laat zien dat in veel landen en instellingen de norm voor studie-omvang van een master Fysiotherapie 120 is.

Beroepsdomein

Vanuit het beroepsdomein betreft de motivatie voor een verlengde studieduur onder meer de ontwikkelingen in de zorg en de zorgmarkt. Vergrijzing van de bevolking, betaalbaar houden van de zorg en de ontwikkeling naar 'de juiste zorg op de juiste plek' vragen om een andere aanpak om de zorg toekomstbestendig te maken en duurzame oplossingen te vinden. Dit vraagt van mastergeschoolde fysiotherapeuten nieuwe kennis en vaardigheden op een gespecialiseerd competentieniveau omtrent innovatie, implementatie en interprofessioneel handelen. Tevens is er een omslag nodig van aanbodgestuurde naar vraaggestuurde zorg en eigen regie van de burger.

Het civiel effect van de huidige masteropgeleide fysiotherapeuten zit met name op microniveau (behandelkamer) en deels op mesoniveau (de praktijk), maar slechts zeer beperkt op macroniveau (de samenleving). Er is een grote en toenemende behoefte aan masteropgeleide fysiotherapeuten die vorm geven aan vraagstukken rondom substitutie van zorg, zoals voorgesteld in het Integraal Zorgakkoord. Door een master Fysiotherapie aan te bieden met een verruimde studielast ten behoeve van verdieping én verbreding van kennis en

vaardigheden die aansluiten op de ontwikkelingen in de zorg, willen de vijf hogescholen tegemoetkomen aan de ontwikkelingen in het onderwijs, de samenleving, de gezondheid en de zorg.

Contouren curriculum

De uitbreiding van de studieduur betreft ten eerste het generiek deel, waarin vakoverstijgend denken, interprofessioneel werken, transdisciplinair werken en aandacht voor innovatieve aspecten een plek krijgen. Het kost tijd en aandacht om studenten te leren om voorbij de eigen kaders te denken en de uitbreiding studieduur is daarbij passend. Dit vraagt om extra ruimte in het programma. Het voornemen is om het generieke deel van 28 EC uit te breiden naar 60 EC. Het tweede deel van de uitbreiding studieduur richt zicht op specialistisch opleiden, met verdieping van inhoudelijke specialisatie en het bestendigen en beter borgen van de huidige verdiepende en inhoudelijke vaardigheden en in andere context plaatsen. Het gaat enerzijds om meer herhalen, en anderzijds om toepassen in andere (en complexere) situaties. De specialistische onderdelen van het curriculum zullen worden uitgebreid van 44 naar 60 EC.

Bevindingen en advies panel

Gezien de maatschappelijke ontwikkelingen en de daarbij behorende rolverandering voor de mastergeschoolde fysiotherapeut om een rol te spelen en zich te rechtvaardigen als een beroep van de toekomst, is het panel positief over de beoogde uitbreiding van de studieduur naar 120 EC. Hoewel de huidige afgestudeerden MMR (van 72 EC) strikt genomen voldoen aan de eisen die aan een fysiotherapeut op masterniveau worden gesteld, ziet het panel de meerwaarde van en mogelijkheden tot uitbreiding en verdieping. Om de afgestudeerden nog beter toe te rusten voor hun maatschappelijke verantwoordelijkheid in de (digitale) transitie van de zorg, met aandacht voor de juiste zorg op de juiste plek en aandacht voor leven lang ontwikkelen is verdere verdieping wenselijk in het interprofessioneel handelen, kritisch denken en innovatief vermogen. De uitbreiding studieduur sluit ook aan bij de studie-omvang van internationale masteropleidingen in de Fysiotherapie

De rol en het beroep van de fysiotherapeut op masterniveau verandert door de maatschappelijke

ontwikkelingen (zoals interprofessionele samenwerking, substitutie en de juiste zorg op de juiste plaats). Dit vraagt om een doorontwikkeling van het generieke deel van het curriculum en aanvullende tijd en ruimte (EC) voor werkplekleren, interdisciplinair werken, innovatie, implementatie en het ontwikkelen van een kritisch reflectieve houding. Het panel begrijpt en steunt de uitbreiding van het generieke deel met 32 EC.

Het specialistische deel van de opleiding kan door de uitbreiding van de studieduur verder verdiept worden. Het panel vindt het belangrijk dat een deel van de extra studiepunten wordt besteed aan het beter borgen, herhalen en in andere context plaatsen van de verdieping van het huidige curriculum (van 72 EC). Dat betekent dat het panel adviseert om de 16 EC extra voor het specialistische deel niet volledig in te vullen met nieuwe onderwerpen en verdieping, maar vooral ook ruimte is voor bestendiging van de bestaande verdiepende onderdelen.

Het panel benadrukt het belang van het maken van een goed onderscheid (intern en extern) in de profilering tussen de huidige masteropleiding (72 EC) en de vernieuwde opleiding (120 EC). Er worden immers andere mastergeschoolde fysiotherapeuten opgeleid, dit dient voor de buitenwereld helder te zijn.

Bovenstaande in acht nemende, geeft het panel een **positief** advies ten aanzien van de verlenging van de studieduur van 72 EC naar 120 EC.

Voorgaande accreditatie

In het visitatierapport van 2018 heeft de opleiding verschillende adviezen ontvangen. Hierna volgt een kort overzicht van de gegeven adviezen en de

opvolging door de opleiding. Het huidige panel is van mening dat de opleiding de adviezen goed heeft opgepakt. Met de uitbreiding van de studielast kunnen de maatregelen ten aanzien van een aantal van de aanbevelingen van het vorige panel duurzaam worden bestendigd.

- Het inrichten van een eigen werkveldcommissie. De opleiding heeft ervoor gekozen om de bestaande werkveldcommissie uit te breiden met leden die een duidelijke visie hebben op het masteronderwijs. Het huidige panel kan zich vinden in deze keuze.
- Optimaliseren van de aansluiting van de beoogde leerresultaten op de kwalificaties van instromende bachelor studenten. Hiervoor is afstemming met de bacheloropleidingen gezocht en worden studenten middels verschillende manieren geïnformeerd over de leerroutes en eindkwalificaties.
- Aandacht voor het vastleggen van de beoogde leerresultaten in de OER. Dit is opgevolgd.
- Meer nadruk voor de thema's innovatie en implementatie in het onderwijs. De opleiding heeft dit gedaan, wat mede heeft geleid tot het verzoek tot uitbreiding studielast naar 120 EC.
- Blijvende aandacht voor adequate borging van de specialismen gezien het beperkte aantal EC. Dit is in het 72 EC curriculum een blijvende uitdaging, met de uitbreiding studielast naar 120 EC is meer ruimte voor de specialisaties.
- Geef het docententeam voldoende tijd om de onderwijsontwikkeling (flexibilisering) te realiseren. Nu krijgen docenten naast studentgebonden uren ook ontwikkeluren.
- Zet de ontwikkeling rubrics door en maak de weging tussen beoordelingscriteria explicieter. Inmiddels werkt de opleiding met een rubric bij alle toetsen.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

Bevindingen en overwegingen

Beroepsbeeld

Om de zorg toekomstbestendig te maken, liggen er grote opgaven waarmee samenleving en zorgsector aan de slag moeten. Het voorkomen, verplaatsen substitueren en vervangen van zorg zijn essentieel en een uitgangspunt van 'de juiste zorg op de juiste plek'. Voor het vinden van duurzame oplossingen voor deze maatschappelijke uitdagingen zijn er gespecialiseerde fysiotherapeuten nodig met – naast specialistische kennis – vaardigheden en kennis omtrent innovatie, implementatie en interprofessioneel handelen. De HAN heeft de ambitie om fysiotherapeuten op te leiden op masterniveau die deze uitdagingen aan kunnen gaan.

Missie en visie

De opleiding MMR kenmerkt zich door een praktische oriëntatie met aandacht voor het aanleren van diagnostische en therapeutische vaardigheden. Ook wordt beoogd om de studenten academisch te vormen door ze te scholen in onderzoeksmethodiek en in het toepassen en integreren van wetenschappelijke kennis in zowel praktijkgericht onderzoek als (complexe) patiëntcasuïstiek. De missie van MMR van de HAN is om mastergeschoolde fysiotherapeuten af te leveren die:

- Inhoudelijk deskundig, vaardig en kritisch reflectief zijn op het gebied van musculoskeletale brede zorg.
- Werken volgens de principes van *Evidence Based Practice* (EBP), met oog voor de patiënt in alle facetten.
- Vertrouwen hebben in het eigen kunnen.
- Durven in te spelen op verandering in de maatschappij en zich hierin te ontwikkelen.
- Interprofessioneel werken aan betekenisvolle zorg

Het panel is positief over de uitgangspunten van de opleiding: het opleiden van een gedegen specialist die innovatief is, overstijgend en buiten de eigen kaders kan denken, en interprofessioneel en onderzoekend te werk gaat. De opleiding heeft

bewust een brede oriëntatie. Het onderwijs van de drie afstudeerrichtingen (manuele therapie, sportfysiotherapie en orofaciale therapie) vindt deels gezamenlijk plaats, waardoor studenten van en met elkaar leren en de mens/patiënt centraal staat in plaats van de klacht. Echter, voor een opleiding van 72 EC zijn deze uitgangspunten zeer ambitieus om te realiseren. Het is volgens het panel ook een uitdaging om dit te realiseren in een opleiding van 120 EC. Het panel nodigt de opleiding dan ook uit om na te denken hoe de verschillende uitgangspunten met elkaar samenhangen en wat een student nodig heeft om startbekwame master in de Fysiotherapie te worden. Dat kan betekenen dat er keuzes gemaakt moeten worden – op studentniveau of op opleidingsniveau - over wat wel en niet aan bod komt en hoe diepgaand onderwerpen aan bod komen. De basis ligt bij het aan bod laten komen van alle onderwerpen tot het niveau startbekwaam, waarna keuzes kunnen worden gemaakt. Hierdoor versterkt de opleiding een eigen, onderscheidende kleur.

Beoogde Leeruitkomsten

De beoogde leeruitkomsten zijn gebaseerd op de beroepsprofielen van manueel, sport en orofaciaal op NLQF niveau 7. In de beroepsprofielen wordt gekozen voor het CanMeds model om de competentieprofielen te formuleren met zeven competentiegebieden. De verschillen tussen de drie specialisaties komen terug bij de vakken voor het fysiotherapeutisch handelen. De competentiegebieden zijn:

- Samenwerken
- Communiceren
- Maatschappelijk Handelen
- Professioneel Handelen
- Organiseren
- Kennis delen & wetenschap beoefenen
- Fysiotherapeutisch handelen

De negen Eenheden Van Leeruitkomsten (EVL), ook wel cursussen genoemd, zijn gebaseerd op de competentiegebieden. In het Onderwijs- en Examenreglement (OER) wordt iedere EVL in detail uitgewerkt en op niveau beschreven.

- EVL1 Musculoskeetaal Therapeutisch Handelen – focus op extremiteiten
- EVL2 Musculoskeetaal Therapeutisch Handelen – focus op wervelkolom
- EVL3 Professioneel Handelen
- EVL4 Oriëntatie op Wetenschappelijk Onderzoek
- EVL5 Innovatie
- EVL6 Specialistische Verdieping Manueel, Sport en Orofaciaal
- EVL7 Praktijkgericht Onderzoek
- EVL8 Musculoskeetaal Therapeutisch Handelen Integratie Manueel, Sport en Orofaciaal
- EVL9 Professioneel Handelen Integratie

Daarmee bieden de landelijke beroepsprofielen ze een goede basis voor de beoogde leeruitkomsten.

Het panel stelt vast dat de beoogde leeruitkomsten voldoen aan de eisen die daaraan gesteld worden en zijn verankerd in landelijke beroepsprofielen en door gebruik van de CanMEDs internationaal gebenchmarkt zijn.

Niveau

De leeruitkomsten zijn gebaseerd op de landelijke beroepsprofielen die zijn opgesteld aan de hand van de CanMEDs en voldoen aan het NLQF niveau 7. De opleiding maakt gebruik van de professionele masterstandaard van de Vereniging Hogescholen (2019), wat leidt tot het neerzetten van een professionele masteropleiding. Het masterniveau (NLQF7) van MMR onderscheidt zich van dat van het bachelorniveau door de hogere mate van meesterschap (kennis, vaardigheden en attitude), onderzoekend vermogen (zelfstandigheid en complexiteit), interdisciplinair handelen (werken in multidisciplinaire netwerken) en doorwerking (impact op patiënt, praktijk én maatschappij). Er wordt via een tussenniveau in jaar 1 gewerkt naar het eindniveau vanaf jaar 2.

In het curriculum kenmerkt het eindniveau zich door een onzekere en/of interdisciplinaire context, een hoge mate van zelfstandigheid en niet alleen verantwoordelijkheid voor het eigen handelen, maar ook medeverantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van anderen. Uit de gesprekken en ook het studentenhoofdstuk komt naar voren dat het contact met andere disciplines als positief wordt ervaren. Daarbij constateert het panel dat het inter-

professionele onderdeel momenteel nog beperkt is. Met het contact met andere disciplines wordt soms ook het contact tussen manueel, sport en orofaciaal binnen de opleiding bedoeld.

Relatie met de (beroeps)praktijk en onderzoek

De opleiding werkt nauw samen met de lectoraten 'Werkzame factoren in de beweegzorg', en 'Digitale transformatie in de revalidatiezorg'. Met andere lectoraten (uit andere disciplines) is het contact nog zeer beperkt. De opleiding MMR maakt deel uit van het overlegorgaan Master Opleidingen Fysiotherapie (DEMP), waarvan de HAN opleidingscoördinator voorzitter is. Volgens het panel is ook de sterke onderzoekssamenwerking van de lectoraten met de Radboud Universiteit een positief punt dat impact heeft op de opleiding.

De opleiding toetst de ambitie voortdurend aan de stakeholders. Veel van de docenten maken zelf deel uit van de beroepspraktijk en garanderen zo een directe link tussen onderwijs en praktijk. Ook is er structureel overleg met de drie relevante beroepsverenigingen: de Nederlandse Vereniging voor Manuele Therapie (NVMT), de Nederlandse Vereniging voor Sportfysiotherapie (NVFS) en de Nederlandse Vereniging voor Orofaciale Fysiotherapie (NVOF). MMR heeft samen met de bacheloropleiding Fysiotherapie een werkveld-commissie (WVC) die twee keer per jaar bijeen komt. Bij de introductie van het 120 EC curriculum, adviseert het panel om de WVC verder uit te breiden om het meso- en macroniveau te verankeren.

Een alumnionderzoek en een arbeidsmarktonderzoek geven MMR een beeld van wat er speelt in het zorglandschap. Dit leidt ertoe dat er meer plek komt voor innovatief vermogen, interdisciplinair werken en meer 'kritisch reflectief denken' in het nieuwe (120 EC) curriculum.

Het panel constateert dat MMR een goede relatie heeft met het werkveld en zicht heeft op wat er speelt in de beroepspraktijk. Er wordt op verschillende manieren om input gevraagd, wat kan leiden tot kleine of grote aanpassingen van de doelstellingen en het curriculum. De WVC speelt een belangrijke rol, het panel adviseert de opleiding om de samenstelling van deze WVC te verbreden.

Samenvattend oordeel

Volgens het panel heeft MMR een helder beeld van de behoefte vanuit de praktijk aan een master-opgeleide fysiotherapeut. De missie en visie sluiten hier op aan waarbij de opleiding zich niet enkel richt op een gedegen specialist, maar op een innovatieve fysiotherapeut die overstijgend denkt, inter-professioneel samenwerkt en onderzoekend te werk gaat. Het panel vindt het een sterke en zeer ambitieuze missie en adviseert de opleiding om samen met betrokken stakeholders goed na te denken wat qua inhoud en niveau essentieel is voor een startbekwame master in de fysiotherapie.

De beoogde leeruitkomsten zijn passend, op masterniveau en sluiten aan bij de beroepsprofielen van de drie specialisatierichtingen. De beroepspraktijk is nauw betrokken bij de visie en ambitie van de opleiding, waarmee MMR goed zicht heeft op de ontwikkelingen in en wensen van het werkveld ten aanzien van de afgestudeerde MMR student.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding MMR **voldoet** aan deze standaard.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Bevindingen en overwegingen

Didactiek en onderwijsvisie

De kern van het onderwijs richt zich op het kwalificeren, socialiseren en vormen van studenten voor de beroepspraktijk en het leveren van innovaties in een dynamische, globaliserende en complexe samenleving. Het is belangrijk dat studenten eigen keuzes kunnen maken en na afstuderen als reflectieve, maatschappelijk betrokken professionals functioneren. Het leerproces van de student staat centraal en de student is zelf de regisseur. Daarbij gaan beroeps- en persoonlijke ontwikkeling hand in hand.

Het deeltijdonderwijs krijgt vorm in een samenhangende combinatie van contactonderwijs, online leren en leren op de werkplek. Het wekelijks contactonderwijs is intensief en kent individuele begeleiding. Daarnaast stimuleren interactieve werkvormen tot verdieping en kennistoepassing. Online onderwijs versterkt vooral de driehoek student-opleiding-werkplek. Werkplekleren wordt ingezet om de leeruitkomsten te relateren aan de praktijk. Daarom werken studenten minimaal 12 uur op een passende werkplek. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de eigen werkcontext van studenten. Ook kunnen studenten stages lopen bij professionals naar keuze, waarbij ook aandacht is voor het interprofessioneel werken. Uit evaluaties (NSE en HBO-spiegel) blijkt dat de opleiding een veilige leeromgeving creëert en studenten stimuleert om een actieve leerhouding aan te nemen.

Uit de gesprekken tijdens de visitatiedag kreeg het panel een positieve indruk van de studenten en alumni. Ze waren positief over de opleiding, reflectief en konden goed aangeven waar de meerwaarde van MMR zit, zowel in kennis en vaardigheden als in persoonlijke ontwikkeling. Het panel constateert dat de opleiding een mooie mix van onderwijsvormen hanteert, die studenten stimuleren tot actief deelnemen aan het onderwijs.

Curriculum

MMR beoogt een flexibel en wendbaar curriculum aan te bieden waarbij studenten een eigen route

kunnen volgen. Het onderwijs is georganiseerd in drie modules (jaar 1, jaar 2, jaar 3).

Iedere module bestaat uit meerdere cursussen en iedere cursus omvat een EVL. Bijlage 3 geeft een overzicht van het curriculum. Cursussen 1, 2, 6 en 8 betreffen het therapeutisch handelen en dragen bij aan het opleiden tot een (brede) specialist in het uitstroomgebied. Cursussen 4, 5 en 7 gaan over innovatie en wetenschappelijk onderzoek. Cursussen 3 en 9 gaan over professionele ontwikkeling als musculoskeletaal fysiotherapeut. Cursussen 6 en 8 verschillen per uitstroomprofiel, de andere cursussen worden gezamenlijk aangeboden aan de drie uitstroomprofielen. In het toetsprogramma toont de opleiding aan hoe de EVLs corresponderen met de CanMED competentiegebieden en op welke manier ze worden getoetst.

Het panel stelt vast dat de opleiding hard heeft gewerkt om het curriculum leerwegonafhankelijk aan te bieden, met waar mogelijk flexibiliteit voor de studenten. Zo kunnen studenten in overleg met de opleiding versnellen of vertragen, of cursussen in een andere volgorde volgen. Hierover worden maatwerkafspraken gemaakt die worden vastgelegd in het onderwijscontract. Een aantal cursussen mogen pas gestart worden als bepaalde andere cursussen zijn behaald. De volgorde van de cursussen en de beperkte beschikbaarheid om thema's te herhalen of verder te verdiepen is volgens studenten een aandachtspunt. De opleiding is in gesprek met de studenten over welke aanpassingen mogelijk zijn en waar restricties nodig zijn om een goede opbouw en samenhang van het curriculum te garanderen.

Het panel constateert dat het curriculum van 72 EC een heldere opbouw kent over de jaren heen. In het eerste jaar wordt een brede basis gelegd en in de latere jaren krijgt de specialisatie een grotere rol. Ook de diepgang en niveau van de cursussen voldoet aan wat verwacht kan worden van een hbo-masteropleiding. Wel merkt het panel op dat het generieke deel van het curriculum enigszins los lijkt te staan van het specialistische deel. Deze indruk

werd bevestigd door de studenten tijdens de bezoeken. De interactie en connectie die er is, zit sterk op het individuele vlak van de docent of student. De opleiding werkt aan het verder versterken van de connectie en het panel ziet een aantal mooie voorbeelden en stimuleert de integratie van generieke en specialistische onderdelen van de opleiding verder vorm te geven bij de doorontwikkeling van het curriculum.

Wetenschappelijke oriëntatie

De lesstof bestaat uit internationale wetenschappelijke literatuur die beschikbaar is voor de studenten. Studenten worden gestimuleerd om op basis van een praktijkprobleem op zoek te gaan naar relevante wetenschappelijke artikelen, deze te beoordelen en een vertaalslag te maken naar de praktijk. Cursussen 4 en 7 zijn specifiek wetenschappelijk gericht, waarbij de student in cursus 7 een thesis schrijft die onderdeel uitmaakt van het afstudeerdossier.

Het panel ziet de verbinding tussen de lectoraten (onderzoek) en het onderwijs (opleiding). De opleiding MMR valt onder het lectoraat, wat de verbinding tussen onderwijs en onderzoek krachtig maakt, zeker ten aanzien van de plannen als onderzoek en innovatie in de toekomst meer ruimte krijgen. Onderzoek en onderzoeksvaardigheden komen zichtbaar terug in het onderwijs, al ziet het panel ook enige vrijblijvendheid richting de studenten bij de keuze van afstudeeropdrachten. De opleiding lijkt hier op twee gedachten te hinken: het stimuleren en integreren van het onderzoeksprogramma van de lectoraten enerzijds en studenten onderzoeksvragen uit de eigen praktijk in te brengen. Hierin ziet het panel verdere ontwikkelkansen om studenten meer te betrekken bij deelonderzoeken van de lectoren die binnen de eigen praktijksetting uit te voeren zijn. In de eindwerken ziet het panel dat bepaalde statistieken worden gebruikt, die niet altijd passend zijn bij de omvang van de onderzoeksgroep.

Rekening houdend met de visie van de opleiding en de wens om meer impact op meso- en macroniveau te realiseren, vraagt het panel zich af of de huidige werkwijze de meest passende is. Onderzoek bij de vaak kleine aantallen patiënten in de eigen praktijk maken het vertalen van de resultaten naar andere organisaties en/of niveaus moeilijk. Het panel

adviseert MMR dan ook om na te denken over het sterker sturen van studenten in de keuze van het afstudeeronderzoek waarmee de krachtige band tussen opleiding en lectoraten verder wordt versterkt. Ook kunnen lectoraten van buiten het eigen domein actiever worden betrokken om het interprofessionele karakter van de opleiding mede vorm te geven.

Werkplekleren

Studenten zijn verplicht een passende werk- of stageplek (minimaal 12 uur per week) te hebben voor het kunnen uitvoeren van een deel van de EVLs. Een deel van de leeruitkomsten dient namelijk in de praktijk te worden aangeleerd. Door minimaal 12 uur per week in een (relevante) praktijkomgeving te werken, kunnen theorie en praktische vaardigheden gecombineerd worden in het leerproces van de student. Aangezien leren sterk contextafhankelijk is, is een geschikte werkplek relevant.

De toepassing van het werkplekleren vindt op drie manieren plaats. Ten eerste door het inbrengen van realistische casuïstiek (door docenten én studenten) tijdens de lessen. Hierbij wordt kennis gedeeld en geïntegreerd. Dit gebeurt met name in studiejaar 2 en 3, waar de casuïstiek zich kenmerkt door toenemende mate van complexiteit en (in jaar 3) een multidisciplinaire context. Daarnaast worden mini-klinieken georganiseerd door studentengroepen uit een specifiek MMR-profiel. Onder begeleiding van een ervaren werkplekbegeleider wordt het proces van klinisch redeneren doorlopen en geëvalueerd. Studenten geven en ontvangen feedback op uitvoering van het diagnostisch en therapeutisch proces en de handelingen daarbij. De student maakt vervolgens een individueel verslag. De derde toepassing van werkplekleren is het toepassen van de nieuw verworven competenties op de eigen werkplek, al dan niet onder supervisie van een ervaren collega.

Tijdens het visitatiebezoek hoorde het panel dat verplichte stages zijn losgelaten vanwege de introductie van de flexibele deeltijdopleiding. Hoewel begrijpelijk, vindt het panel dit jammer, omdat niet alle studenten op de eigen werkplek alle competenties goed kunnen oefenen. Op dit moment is werkplekleren erg vrijblijvend en is er niet heel concreet gedefinieerd wat kan en moet worden

gedaan op de werkplek. Activiteiten kunnen worden gebruikt om de leerresultaten van de verschillende cursussen te behalen en als dat niet op de eigen werkplek kan, dan dient de student dit elders te realiseren. De opleiding heeft hier aandacht voor en stimuleert studenten zoveel mogelijk om stage te lopen en/of de werkplek van medestudenten te gebruiken. Het panel juicht de plannen van de opleiding toe om bij uitbreiding van de studieduur het werkplekleren te formaliseren en te integreren met het contactonderwijs. Om de kwaliteit te kunnen borgen, adviseert het panel om vanuit de opleiding na te gaan of werkplekken geschikt zijn voor de integratie met het contactonderwijs en werkplekbegeleiders begeleiding aan te bieden.

Uit studentenevaluaties komt naar voren dat de aansluiting bij de beroepspraktijk sterker kan. De opleiding ziet hiervoor mogelijkheden, bijvoorbeeld door bij de uitbreiding studieduur naar 120 EC de rol van de opleiding in het werkplekleren een prominentere rol te geven. Ook denkt het panel dat er winst te behalen is ten aanzien van de impact van werkplekleren binnen het programma. Per slot van rekening is werkplekleren een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van een brede visie op het vak, door ervaring op te doen met professionals uit andere domeinen in het werkveld.

Studiebegeleiding en studeerbaarheid

Iedere student heeft een studiecoach gedurende de gehele opleiding. De coach verzorgt ook lessen in cursussen 3 en 9, gericht op professioneel handelen en persoonlijke ontwikkeling. Begeleiding richt zich op studievoortgang en loopbaanontwikkeling, met specifieke aandacht voor studentenwelzijn, studentparticipatie en studentgerichtheid. De begeleiding vindt individueel en in groepsverband plaats.

Het panel is van mening dat het bij een deeltijd-opleiding goed is dat de student gedurende de gehele opleiding een eigen studiecoach heeft. De door- en uitstroomresultaten zijn goed met 50% nominale afstudeerders en 75% binnen 3 jaar en 9 maanden.

Docententeam

Het docententeam bestaat uit een kernteam van acht docenten, verantwoordelijk voor de visie en

organisatie van de opleiding, met portefeuillehouders voor onderwerpen zoals inhoud en didactiek, in-, door- en uitstroom, toetsing, communicatie en teamontwikkeling. Ook verzorgt het kernteam onderwijs. In aanvulling op het kernteam is er een schilteam van 14 docenten die onderwijs verzorgen. Iedere docent uit het schilteam heeft een buddy uit het kernteam, waarmee afstemming en consistentie wordt verkregen.

Alle docenten hebben een didactische bekwaamheid behaald (of zijn bezig met het behalen daarvan). Tevens kent het docententeam een goede aansluiting met (wetenschappelijk) onderzoek en de praktijk. De helft van de docenten is gepromoveerd of bezig met een promotie op het musculoskeletale domein en 50% werkt in de beroepspraktijk. Uit de NSE en HBO-spiegel komt naar voren dat docenten hoog scoren op inhoudelijke deskundigheid en aansluiting bij actuele ontwikkelingen.

De werkdruk is hoog, net als bij andere opleidingen, maar door genomen maatregelen na de vorige visitatie lager dan een paar jaar geleden. Er is expliciet aandacht voor werkdruk, door middel van aandacht voor werktaken en werkplezier, zowel individueel als op teamniveau. Hierbij worden teamcoaches ingezet. Er is ook in toenemende mate aandacht voor denken en handelen vanuit samenhangende processen en procedures.

Tijdens de bezoekdag zag het panel een bevlogen, betrokken en enthousiast docententeam dat complementair is ten aanzien van kennis van zaken. Het panel is positief over de open houding die het zag tijdens het visitatiebezoek voor feedback en suggesties. Veel van de feedback en suggesties die het panel tijdens de dag (en in dit rapport) ontving, waren ook al opgemerkt door het docententeam en er wordt nagedacht over in te zetten maatregelen en activiteiten.

Internationalisering

MMR is gericht op het Nederlandse zorgsysteem en wordt in het Nederlands aangeboden. Daar waar internationale context van belang is, wordt – indien nodig – gebruik gemaakt van internationale gastdocenten. Ook dienen studenten regelmatig Engelstalige artikelen te lezen en bediscussiëren. De lectoraten hebben een groot internationaal netwerk

ter inspiratie van het onderwijs, bijvoorbeeld bij het onderwijs over pijn.

Opleidingsspecifieke voorzieningen

Voor het online onderwijs wordt gebruik gemaakt van het platform OnderwijsOnline. Voor de fysieke lessen kan de opleiding gebruik maken van theorie- en praktijklokalen, de sportzalen en het beweeglab. Volgens het panel ziet OnderwijsOnline er goed gestructureerd en overzichtelijk uit.

Tijdens de rondleiding kreeg het panel de mogelijkheid om de onderwijs- en onderzoeksruimten te bekijken. Er werd kort een les aan eerstejaars bijgewoond en de panelleden konden in het VR-lab verschillende VR projecten ervaren.

Uitbreiding studieduur naar 120 EC

De uitbreiding van de studieduur van 72 EC naar 120 EC geeft de opleiding veel mogelijkheden om onderwerpen te verdiepen, verbreden, aan te scherpen en te ontwikkelen. Het uitgangspunt is om studenten op te leiden die in het veranderende zorglandschap een voorloperrol kunnen nemen. De eerste opzet van het hernieuwde curriculum biedt volgens het panel een prima basis om verder uit te werken en de visie van de opleiding is zo ambitieus dat zelfs in een curriculum van 120 EC keuzes moeten worden gemaakt. In dit hoofdstuk benoemt het panel een aantal aandachtspunten die van belang zijn bij de verdere ontwikkeling van het curriculum.

Zoals al genoemd in het positieve advies ten aanzien van de uitbreiding van de studieduur, worden de extra EC's besteed aan zowel het specialistische deel als het generieke deel van het curriculum. De extra studiepunten geven mogelijkheden tot verdere verdieping van het specialistische deel. Daarbij is het volgens het panel van belang dat een deel van deze EC's wordt besteed aan het beter borgen, herhalen en in andere context plaatsen van de onderdelen uit het bestaande specialistische deel van het curriculum. Studenten geven aan dat het huidige curriculum weinig tijd biedt om kennis en vaardigheden te oefenen en bestendigen. Het panel stimuleert de opleiding dan ook om - bij de verdere uitwerking van het specialistische deel van het 120 EC curriculum - vooral goed na te denken over de bestendiging van de bestaande verdiepende

onderdelen naast het invoeren van nieuwe onderwerpen.

In het generieke deel wil de opleiding bij de doorontwikkeling van het curriculum expliciet aandacht besteden aan het werkplekleren, interdisciplinair werken en een kritische reflectieve houding. Het panel is van mening dat bij de doorontwikkeling van het curriculum de integratie tussen generiek en specialistisch verdere aandacht verdient. Het panel ziet dat dit nu gebeurt op het vlak van de individuele docent, maar stimuleert de opleiding om vanuit de T-shape de interactie goed in te bedden.

Het 72 EC curriculum lijkt erg monodisciplinair ingezet met aandacht voor multi- en interdisciplinair werken. Het panel stimuleert de opleiding bij het herziene curriculum een meer multi- en interdisciplinaire leeromgeving te bieden en wellicht ook het interprofessioneel samenwerken met andere domeinen (bijvoorbeeld het sociale of technische domein) vorm te geven.

Het panel daagt de opleiding uit om verder na te denken over een geïntegreerde invulling van het werkplekleren in het kader van de grotere rol die het krijgt bij de uitbreiding van de studieduur en de bredere visie van de opleiding. Omdat het werkplekleren een substantieel deel van de opleiding wordt, is er aandacht nodig voor een passende werkplek voor alle leeruitkomsten en moeten de voorwaarden helder zijn: wat zijn de rollen van respectievelijk opleiding, student en werkplekbegeleiders?

Ook zullen, als gevolg van de uitbreiding van het curriculum, veranderingen in het docententeam plaatsvinden. Het panel geeft de opleiding mee om na te denken waar de verbreding en integratie van onderdelen nodig is en waar de kennis en expertise beschikbaar is of moet worden toegevoegd, bijvoorbeeld in de individuele docenten, of in het team als geheel.

Tot slot wil het panel ten aanzien van de studeerbaarheid van het herziene, 120 EC curriculum benoemen dat de studielast van (minder dan) 30 EC naar 40 EC per studiejaar gaat. Het is en blijft een deeltijdopleiding waarbij studenten ook werkzaam

zijn in de praktijk. Het is volgens het panel van belang dat de studeerbaarheid nauwgezet wordt gemonitord en – waar nodig – aanpassingen in het curriculum worden gedaan.

Samenvattend oordeel

De deeltijdopleiding MMR hanteert een goede mix van onderwijsvormen. Contactonderwijs wordt gecombineerd met werkplekleren en online onderwijs en studenten worden gestimuleerd om een actieve leerhouding aan te nemen. De studiebegeleiding is goed, vooral de coach – die de student gedurende de gehele opleiding volgt – heeft een belangrijke rol. Het curriculum kent een heldere opbouw en samenhang, met voldoende specialistische diepgang in combinatie met voldoende generieke kennis en vaardigheden. De integratie tussen generiek en specialistisch deel kan volgens het panel sterker vorm krijgen. Er is flexibiliteit om te versnellen of vertragen en de volgorde van de cursussen kan tot op zekere hoogte zelf bepaald worden. De verbinding tussen lectoraten (onderzoek) en opleiding (onderwijs) is op orde, al ziet het panel mogelijkheden tot uitbreiding en verdieping van de samenwerking en meer sturing van studenten bij het kiezen van een afstudeeronderwerp. Er is aandacht voor internationalisering, al kan dit volgens studenten en opleiding sterker aan bod komen.

Werkplekleren is van belang om vaardigheden en kennis toe te leren passen in de praktijk. In het

huidige curriculum is bij de invulling van het werkplekleren niet heel concreet gedefinieerd wat er kan en moet worden gedaan op de werkplek en wat de rol van de opleiding hierin is. Het panel denkt dat formalisering van het werkplekleren en integratie met het contactonderwijs, zal leiden tot een grotere rol en impact van het werkplekleren.

Het kernteam van acht docenten, aangevuld met een schilteam, is bevlogen, betrokken en bekwaam. Didactische kwalificaties en inhoudelijke kwalificaties zijn goed, de kennis en vaardigheden van de teamleden zijn complementair. Docenten staan open voor feedback en suggesties, wat bleek uit de open houding tijdens de visitatiedag. Veel van aandachtspunten vanuit het panel zijn al eerder binnen het team gesignaleerd en opgepakt. Ook heeft de opleiding aandacht voor werkplezier en werkdruk.

Het panel heeft een aantal suggesties bij de doorontwikkeling en uitbreiding van het curriculum naar 120 EC, om ervoor te zorgen dat de onderwijsleeromgeving goed blijft en zelfs verder kan worden versterkt, met name waar het de studielast en integratie tussen generiek en specialistisch betreft.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding MMR **voldoet** aan deze standaard.

Standaard 3: Toetsing

Bevindingen en overwegingen

Toetsbeleid en toetsprogramma

Het toetsbeleid wordt opgesteld door de opleidingscoördinator met hulp van een afvaardiging van het docententeam. Jaarlijks wordt het toetsprogramma vernieuwd aan de hand van de kwaliteitscyclus. Via werkveldbijeenkomsten is er afstemming over de validatie van de leerresultaten. Landelijk wordt er binnen het overleg masteropleidingen fysiotherapie afgestemd door middel van inhoudelijke uitwisselingen op het gebied van toetsing.

Toetsing binnen MMR kent drie doelen: het sturen van de ontwikkeling van de student (formatieve functie), het nemen van beslissingen over de ontwikkeling en niveau van de student (summatieve functie) en informatie over de kwaliteit van de opleiding zelf (externe validering en evaluatie). Een voorbeeld van de introductie van formatief toetsen is te zien bij het ontwikkelen van specifieke producten waarbij studenten van elkaar en van collega's uit het werkveld om feedback vragen. De toetsing binnen MMR is leerwegafhankelijk ingericht, maar kan ook leerwegonafhankelijk worden ingevuld. Studenten kunnen hierin eigen keuzes maken, wat past bij de flexibilisering van de opleiding.

Elke cursus wordt afgesloten met één of meerdere summatieve toetsen waarin de leeruitkomsten van die cursus worden getoetst. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende, passende schriftelijke en mondelinge toetsvormen zoals presentaties, criterium gericht interview en verslagen.

Het toetsbeleid voldoet volgens het panel en leidt tot een toetsprogramma dat helder is en de beoogde leeruitkomsten toetst. Het vorige panel (2018) had aanbevolen om meer gebruik te maken van rubrics. De opleiding heeft dit advies opgevolgd en veel, gedetailleerde rubrics ontwikkeld. Momenteel ontwikkelt de opleiding zich richting programmatisch en holistisch toetsen (zie hieronder), wat volgens het panel niet goed samengaat met de gedetailleerde rubrics bij innovatie en afstuderen, die veel en kleine onderdelen bevatten. Dit vraagt – bij doorontwikkeling van het programmatisch toetsen – om

aanpassing van de beoordelingswijze aan de hand van rubrics, bijvoorbeeld minder gedetailleerd.

Programmatisch toetsen

Het toetsbeleid moet bijdragen aan de ontwikkelingsgerichte houding van de studenten doordat ze richting kunnen geven aan hun eigen leerproces. Om hier nog beter invulling aan te geven, zet MMR in op het gebruik van de principes van programmatisch toetsen. De focus ligt steeds meer op de holistische ontwikkeling van een student zodat eindtoetsen minder arbeidsintensief worden (voor zowel docent als student). Ook de rol van de docent verschuift naar een coachende rol tijdens de lessen en in jaren 2 en 3 zijn formatieve evaluaties geïntegreerd in het onderwijs. Hierbij staat de ontwikkeling van de student centraal en is er veel aandacht voor inhoud én voor het leerproces.

Deels is programmatisch toetsen al ingevoerd, in het eerste jaar loopt een pilot waarbij studenten datapunten kunnen verzamelen door 'geselecteerde' collega's uit het werkveld om feedback op hun producten te vragen. De examinator kan dan – aan de hand van meerdere datapunten – beoordelen of de student voldoet aan een bepaalde leeruitkomst. Wel zit er volgens de opleiding nog ontwikkelruimte ten aanzien van de externe validatie van het toetsen ten aanzien van datapunten en de invulling van medium en high-stake momenten.

Vanaf dit studiejaar (2022-2023) wordt als pilot bij het uitstroomprofiel sport in jaren 2 en 3 ook gebruik gemaakt van het digitale portfolio (E-journal) waarmee studenten hun ontwikkeling inzichtelijk kunnen maken. Dit maakt het ook voor docenten transparanter om gedurende het studiejaar te zien waar de student staat in zijn/haar ontwikkeling, zodat de docent doelgericht kan sturen. Ook geeft de opleiding aan dat er nog doorontwikkeling nodig is van het programmatisch toetsen om de constructive alignment tussen leeruitkomsten, toetsing en onderwijs te blijven borgen. Een ander aandachtspunt is het goed begeleiden en coachen van de studenten in jaar 1, zodat ze in jaren 2 en 3 meer zelfsturing hebben en kunnen voorkomen dat er aan het einde van een cursus opeens veel datapunten moeten worden aangeleverd. Ook de piekbelasting

van de docenten is wat betreft het panel een aandachtspunt.

Het panel is positief over de ontwikkelingen van MMR ten aanzien van programmatisch toetsen. De gemaakte keuzes zijn helder en de uitwerking is transparant. Zowel docenten als studenten zijn positief en konden goed uitleggen hoe het is georganiseerd en wat het betekent. Betrokkenen zijn zich goed bewust van de ontwikkel- en aandachtspunten die er zijn en het panel heeft het volste vertrouwen dat de ontwikkeling vlot en adequaat wordt doorgezet. Het valt het panel op dat het programmatisch toetsen op dit moment enkel bij vaardigheden (klinisch handelen) wordt ingezet en niet bijvoorbeeld bij innovatie of de thesis waar met zeer gedetailleerde rubrics wordt gewerkt. Het panel moedigt de opleiding aan om weg te bewegen van de gedetailleerde rubrics bij innovatie en afstudeeronderzoek en toe te werken naar een holistische rubric, of programmatisch toetsen aan te laten sluiten bij deze onderdelen.

Toetsorganisatie

De Academie voor Paramedische studies heeft één examencommissie voor vijf bachelor- en twee masteropleidingen van de academie. Het panel denkt dat het waardevol is dat MMR met andere opleidingen een examencommissie deelt. Dit bevordert het delen van ervaringen over, bijvoorbeeld, programmatisch toetsen. Namens MMR is één van de docenten afgevaardigd als lid van de examencommissie. De examencommissie is onafhankelijk en verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van toetsing en beoordeling. De examencommissie geeft jaarlijks feedback op de toetsinformatie van de opleiding.

De examencommissie heeft de toetscommissie MMR gemandateerd ten aanzien van de borging van het eindniveau van de opleiding. De toetscommissie bestaat uit drie docenten met een Senior Kwalificatie Examinering (SKE) en rapporteert jaarlijks aan de examencommissie.

Het docententeam bespreekt regelmatig (in subgroepen) de kwaliteit van toetsing. Zo worden jaarlijkse (interne) kalibratiesessies georganiseerd. Tevens is er afgelopen jaar een externe kalibratie

geweest van mastertheses met de Master Fysiotherapie van Avans+.

Evaluatie van toetsing vindt plaats aan de hand van de HBO-spiegel en de NSE. Met de studenten wordt via de opleidingscommissie gecommuniceerd over toetsbeleid en toetsing.

Het panel concludeert dat de borging van de toetsing en het functioneren van de examencommissie op orde zijn. De examencommissie en opleiding zijn zich bewust van de verschillende rollen in de toetsorganisatie en kunnen deze goed van elkaar scheiden. De examencommissie is ook in voldoende mate betrokken bij de ontwikkelingen in programmatisch toetsen en geeft de opleiding voldoende ruimte op hierin door te ontwikkelen.

Uitbreiding studieduur naar 120 EC

Zoals in standaard 2 is aangegeven, verwacht het panel dat bij de uitbreiding van de studieduur naar 120 EC, het werkplekleren meer geïntegreerd zal plaatsvinden. Indien de opleiding daarvoor kiest, is het van belang dat ook de toetsing wordt meegenomen in deze ontwikkeling, in het bijzonder toetsing in relatie tot het werkplekleren. Bij de doorontwikkeling van het curriculum naar 120 EC verdient de integratie tussen generiek en specialistisch ook in de toetsing verdere aandacht. Het panel ziet op persoonlijk vlak bij docenten en studenten al integratie, maar stimuleert de opleiding om dit goed in te bedden.

Samenvattend oordeel

De opleiding heeft een toetsbeleid en daarvan afgeleid een toetsprogramma waarin helder is aangegeven hoe de verschillende EVLs worden getoetst. De opleiding heeft de afgelopen jaren veel rubrics ontwikkeld, na advies van het vorige panel. De gedetailleerdheid van de rubrics bij innovatie en het afstudeeronderzoek kunnen gaan wringen bij de verdere ontwikkeling van programmatisch toetsen. Dit verdient aandacht. Het panel is positief over de ontwikkelingen en ervaringen van de docenten en studenten ten aanzien van programmatisch toetsen en constateert dat de opleiding een reëel beeld heeft van de stand van zaken en op welke punten nog aandacht en verbetering nodig is. Het panel moedigt de opleiding aan om het programmatisch toetsen

verder uit te bouwen en daarbij te waken voor de belasting van docenten en studenten. De toetsorganisatie is op orde, examencommissie, toetscommissie en opleidingsmanagement kennen hun rollen. Docenten maken gebruik van interne en

externe kalibratie om de kwaliteit, validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing te verbeteren.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding MMR **voldoet** aan deze standaard.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

Bevindingen en overwegingen

Afstudeerdossier

Het afstuderen bestaat uit cursussen 5 t/m 9. Op basis van de bekeken producten, aan de hand van een steekproef van afgestudeerden, is het panel van mening dat de eindwerken op niveau zijn. De thema's van de afstudeerproducten passen inhoudelijk goed bij de thema's waartoe wordt opgeleid.

Bij alle eindwerken zijn gedetailleerde rubrics beschikbaar die apart gescoord worden. Deze gedetailleerde rubrics maken de beoordeling inzichtelijk, maar passen volgens het panel niet bij de ambitie om meer holistische en programmatisch te toetsen. Vooral bij EVL5 (Innoveren), EVL 7 (Wetenschappelijk Onderzoek) en EVL 9 (Professioneel Handelen en Integratie) komt dit enigszins kunstmatig en fragmentarisch over. De beoordelingscriteria zijn adequaat en zeer nauw omsloten geformuleerd. Het panel kan zich vinden in de gegeven beoordelingen door de opleiding en stelt vast dat de beoordelingen betrouwbaar en valide zijn. Regelmatig geven beoordelaars een uitgebreide reflectie, wat de beoordeling navolgbaar maakt, andere beoordelaars zijn erg summier met de kwalitatieve feedback. Het is duidelijk dat de twee beoordelaars onafhankelijk van elkaar tot een beoordeling zijn gekomen, al is het op basis van de beoordelingsformulieren niet altijd helder hoe in het onderling gesprek tot consensus is gekomen.

Bij EVL 7 zag het panel wat betreft onderzoeks-methodiek een mix van kwantitatief en kwalitatief onderzoek. Bij kwalitatieve onderzoeken lag de nadruk op beschrijvende thematische analyses die passen bij het niveau van een professionele master. Bij het kwantitatief onderzoek valt op dat er soms gekozen wordt voor parametrische statistiek bij een kleine n (aantal proefpersonen), of wanneer er geen sprake lijkt te zijn van een normaal verdeling. Het doen van (kleine) onderzoeken past bij het masterniveau, maar beperkt de mogelijkheden tot implementeren van de uitkomsten. Het panel adviseert dan ook om studenten bij de keuze van het afstudeeronderzoek meer aan te laten sluiten bij het

onderzoek van de lectoraten en – waar mogelijk – te laten uitvoeren in de eigen praktijksetting. Ook zouden studenten in tweetallen een onderzoek kunnen opzetten, waardoor het aantal proefpersonen groot genoeg is voor betrouwbare statistische analyse en meer impact.

Bij EVL 5 (Innoveren) merkt het panel op dat deze EVL en de beoordeling zeer gestructureerd zijn, met veel accent op theoretische modellen, evidence based practice en (systematische) implementatie. De studenten identificeren stakeholders, gaan na wat de bestaande evidentie van de innovatie is en maken gebruik van diverse gedragsmodellen, identificeren determinanten (op niveau stakeholder, gedrag en omgeving). Deze gestructureerde aanpak is positief al komt het op het panel soms wat instrumenteel over. Het betreft vooral theoretische case-studies die nog niet leiden tot implementatie in de praktijk. Het panel nodigt de opleiding uit om na te denken over het includeren van meer co-creatieve methodieken die de creativiteit en innovatie prikkelen, zoals gebruikt binnen design thinking en actieonderzoek. Ook ziet het panel, net als veel docenten, mogelijkheden en kansen om het afstudeer-onderzoek sterker te verbinden met innovatie.

Functioneren in de praktijk

Om de juiste zorg op de juiste plek te kunnen leveren, heeft de opleiding aandacht voor de doorwerking die studenten maken in het werkveld, zowel op individueel niveau (in de behandelkamer) als in de beroepspraktijk op regionaal en landelijk niveau. Uit interviews met alumni blijkt dat hun taken binnen en buiten de praktijk zijn gewijzigd naar het afronden van de master, bijvoorbeeld richting beleidsmatige taken en onderwijs. Door de veranderde beroepshouding worden ze ook vaker als aanspreekpunt gezien, zowel in een intra- als interdisciplinaire context. Het werken aan echte innovaties in de praktijk en het verdiepen in Evidence Based Practice zijn moeilijker. Alumni geven aan dat het ze aan voldoende vaardigheden ontbreekt, of dat de tijd of werksetting het niet toelaat. Het panel verwacht, net als de opleiding, dat de uitbreiding van

de studieduur een oplossing biedt ten aanzien van de ontwikkeling van voldoende vaardigheden.

Het panel is zeer positief over het functioneren van de alumni in de praktijk. De geleidelijke rolverandering die de opleiding nastreeft komt goed naar voren uit het alumnionderzoek. De alumni die het panel heeft gesproken tijdens de visitatiedag kwamen professioneel en met veel zelfvertrouwen over. Ze deden volop mee met de discussies en konden goed aangeven waar de opleiding ze heeft geholpen in hun ontwikkeling. De opleiding luistert naar mogelijke verbeterpunten, die de alumni ook goed kunnen verwoorden.

Uitbreiding studieduur naar 120 EC

Het huidige eindniveau voldoet aan de beoogde leerresultaten. De opleiding MMR levert afgestudeerden af die inhoudelijk deskundig zijn en bijdragen aan ontwikkelingen op micro- en mesoniveau. Om de afgestudeerden nog beter toe te rusten voor hun maatschappelijke verantwoordelijkheid in de (digitale) transitie van de zorg, met aandacht voor de juiste zorg op de juiste plek en aandacht voor leven lang ontwikkelen is verdere verdieping wenselijk in het interprofessioneel handelen, kritisch denken en innovatief vermogen. De uitbreiding van het

curriculum naar 120 EC biedt daartoe mogelijkheden.

Samenvattend oordeel

Op basis van een steekproef (van vijftien afgestudeerden) van het uitgebreide afstudeerprogramma (van 5 cursussen) concludeert het panel dat de eindwerken op niveau zijn en de beoordeling betrouwbaar en valide is. De thema's in de verschillende afstudeerproducten passen inhoudelijk bij de opleiding. Het panel ziet mogelijkheden om de verschillende onderdelen van het afstudeerprogramma met elkaar te integreren, met name de onderdelen Innoveren (EVL 5) en Wetenschappelijk Onderzoek (EVL 7) waarbij creatieve en andere onderzoeksmethodieken kunnen worden toegepast.

Het functioneren in de praktijk van de alumni wordt positief beoordeeld door de alumni zelf, het werkveld en ook door het panel. De beoogde rolverandering komt steeds beter tot uiting in het functioneren van alumni en zal verder worden versterkt bij de uitbreiding van de studieduur.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding MMR **voldoet** aan deze standaard.

Aanbevelingen

Standaard 1

- De missie van MMR is mooi, maar zeer ambitieus. Het panel adviseert de opleiding om – samen met betrokken stakeholders – goed na te denken over wat minimaal nodig is voor het opleiden van een startbekwame master in de fysiotherapie.

Standaard 2

- Het panel adviseert de opleiding om sterkere sturing te bieden aan studenten bij de keuze voor het afstudeeronderzoek en daarbij meer aan te sluiten bij het onderzoek en de onderzoekslijnen in de lectoraten.
- Het panel adviseert de opleiding om aandacht te besteden aan werkplekleren en interprofessioneel werken.
- Het panel adviseert MMR om de interactie tussen de generieke en specialistische delen van het curriculum verder vorm te geven.

Standaard 3

- Het panel adviseert de opleiding om bij innovatie en afstudeeronderzoek te ontwikkelen van de huidige gedetailleerde rubrics naar een holistische rubric of zelfs naar programmatisch toetsen.
- Het panel moedigt de opleiding aan om het programmatisch toetsen verder uit te bouwen en daarbij te waken voor de belasting van studenten en docenten.

Standaard 4

- Het panel adviseert om EVL 5 (Innoveren) door te ontwikkelen en daarbij meer co-creatieve methodieken te includeren om de creativiteit en innovatie van studenten te prikkelen.
- Het panel ziet mogelijkheden en kansen om EVL 7 (Wetenschappelijk onderzoek) sterker te verbinden met EVL5 (Innoveren).

Doorontwikkeling naar 120 EC

Het panel heeft een aantal aandachtspunten die specifiek zijn gericht op de doorontwikkeling van het curriculum naar 120 EC. Deze aanbevelingen zijn hieronder samengevat:

- Om de afgestudeerden nog beter toe te rusten voor hun maatschappelijke verantwoordelijkheid in de (digitale) transitie van de zorg, met aandacht voor de juiste zorg op de juiste plek en aandacht voor leven lang ontwikkelen is verdere verdieping wenselijk in het interprofessioneel handelen, kritisch denken en innovatief vermogen. De uitbreiding van de studieduur biedt de ruimte om deze verdieping te realiseren.
- De extra EC's bieden ruimte voor verdieping en verbreding, waarbij de opleiding keuzes zal moeten maken. Bij het specialistische deel is het van belang dat er ruimte komt voor het beter borgen, herhalen en in andere context plaatsen van bestaande onderdelen.

- Bij uitbreiding van de opleidingsduur, krijgt ook het werkplekleren een grotere rol en het is van belang dit te formaliseren, sterker in te bedden en te integreren met het contactonderwijs. Het panel adviseert daarbij vanuit de opleiding begeleiding te bieden aan de werkplekbegeleiders.
- De veranderingen in het curriculum zullen leiden tot veranderingen in het docententeam. Het panel adviseert de opleiding om na te denken waar verbreding en integratie nodig is en waar deze in het docententeam (niet) beschikbaar is.
- De studiebelasting per studiejaar gaat omhoog naar 40 EC per jaar. Het panel adviseert om de studeerbaarheid nauwgezet te monitoren en – waar nodig – aanpassingen te doen.

Overzicht beoordelingen

Standaard	Beoordeling
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
3. Toetsing	Voldoet
4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Eindbeoordeling	Positief
Naamswijziging naar Master Fysiotherapie	Positief
Uitbreiding studieduur naar 120 EC	Positief

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande **Master Musculoskeletale Revalidatie (MMR)** van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen als **positief**.

Bijlagen

Bijlage 1: Bezoekprogramma

15 november 2023 (10.30 – 15.00 uur)

- Voorbereidend paneloverleg
- Inkijken portfolio's
- Rondleiding
- Startgesprek met mastercoördinator, lector en docenten

29 november 2023 (8.45 – 17.00 uur)

- 8.45 Aankomst panel
- 9.00 Korte presentatie door opleiding en startgesprek (met academiedirecteur, mastercoördinator, lector, docent en student)
- 9.30 Wereldcafé over visie, ambitie en samenspraak (120 EC) over drie door de opleiding aangeleverde onderwerpen:
1. hoe maak je een betekenisvol programma van 8 uur per week onderwijs en 20 uur werkplekleren en zelfstudie?
 2. Waar moet studentbegeleiding meer aandacht aan besteden bij intensiever mastertraject
 3. Als werkplekleren belangrijker onderdeel wordt, hoe betrek je de werkplek bij de begeleiding van de lerende?
- 10.30 Pauze en paneloverleg
- 11.00 Workshops over 1) toetsing en 2) onderwijsleeromgeving
- 11.30 Pauze
- 11.45 Gesprek met studenten (waaronder opleidingscommissie)
- 12.30 Lunch en paneloverleg
- 13.30 Gesprek over de onderwijsleeromgeving (met studenten, docenten en onderzoekers)
- 14.30 Gesprek over gerealiseerd niveau (met alumni, assessoren en externe deskundigen)
- 15.00 Gesprek over borgen en examenkwaliteit (met examencommissie, assessoren en studenten)
- 15.30 Pauze en paneloverleg
- 16.45 Terugkoppeling voorlopige bevindingen door panelvoorzitter
- 17.00 Afsluiting

Bijlage 2: Bestudeerde documenten

Bij de selectie van vijftien afstudeerders is rekening gehouden met de omvang van de drie afstudeerspecialisaties. Het aantal geselecteerde afstudeerders per specialisatie is:

- Manuele therapie: 9
- Sportfysiotherapie: 3
- Orofaciale therapie: 3

Naast het zelfevaluatie rapport ontving het panel informatie over de volgende onderwerpen:

- Aanvraag uitbreiding studiepunten
- Studie- en toetshandleidingen cursussen 5-9
- Achtergrondinformatie voor standaard 1:
 - o Afstemming met andere opleidingen
 - o Afstemming met werkveld
 - o Overleg werkveldcommissie
 - o Beroepsprofielen specialismen
 - o KNGF beroepskolom
 - o Overzicht leeruitkomsten MMR 2023-2024
 - o Organogram APS
 - o Rapportage onderzoek macrodoelmatigheid masteropleiding Fysiotherapie
 - o Visie van de academie en opleiding
- Achtergrondinformatie voor standaard 2:
 - o HBO-spiegels 2021-2023
 - o Kennismaking leeromgeving voor studenten
 - o Kwaliteitszorgplan met jaarrapportages
 - o Onderwijscontracten
 - o OS-OERen
 - o Onderwijsmissie
 - o Procedure aanvraag vrijstellingen
- Achtergrondinformatie voor standaard 3:
 - o Kalibratie
 - o Mandaatverslagen toetscommissie
 - o Studie- en toetshandleidingen
 - o Toetsbeleid en toetsprogramma
 - o Verslagen examencommissie
 - o Factsheet Programmatisch Toetsen MMR 2023-2024
- Achtergrondinformatie voor standaard 4:
 - o Werkveldcommissie
 - o LinkedIn Alumni groep

Bijlage 3: Overzicht curriculum

Jaar 1			
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Basis Musculoskeetaal Handelen			
Cursus 1: Musculoskeetaal Therapeutisch Handelen – Focus op extremiteiten (10 EC, EVL 1)		Cursus 2: Musculoskeetaal Therapeutisch Handelen – Focus op wervelkolom (10 EC, EVL 2)	
Cursus 3: Professioneel Handelen (4 EC, EVL 3)			
Cursus 4: Oriëntatie op Wetenschappelijk Onderzoek (6 EC, EVL 4)			
Jaar 2			
Musculoskeletale Specialisatie en Innovatie			
	Cursus 5: Innoveren (5 EC, EVL 5)		
Cursus 6: Musculoskeetaal Therapeutisch Handelen en Specialistische Verdieping (15 EC, EVL6)			
			Cursus 7: Musculoskeetaal Therapeutisch Handelen: Wetenschappelijk Onderzoek
Jaar 3			
Musculoskeetaal Integraal en Wetenschappelijk Onderzoek			
(vervolg) Cursus 7: Musculoskeetaal Therapeutisch Handelen: Wetenschappelijk Onderzoek (11 EC, EVL7)			
	Cursus 8: Musculoskeetaal Therapeutisch Handelen en Integratie (9 EC, EVL 8)		
	Cursus 9: Professioneel Handelen en Integratie (2 EC, EVL9)		

*Toelichting op curriculum***Studiejaar 1**

In het eerste jaar ontwikkelt de student een brede musculoskeletale attitude en legt een gedegen kennis- en vaardigheidsbasis. Systematisch en vanuit wetenschappelijk perspectief leert hij complexe patiëntcasussen praktisch te benaderen en te behandelen. Daarnaast maakt hij door middel van practica kennis met relevante meetinstrumenten en leert hij het menselijk bewegen op een objectieve, wetenschappelijke manier waar te nemen. Tijdens stagedagen bij verschillende experts in het musculoskeletale domein, ontwikkelt hij een eigen visie.

Studiejaar 2

In het tweede jaar voert de student een innovatietraject uit. De student signaleert knelpunten in de praktijk of praktijkomgeving en voert een inhoudelijke analyse uit om een goed beeld te krijgen van het probleem en zijn context. Vervolgens zoekt hij, samen met experts en stakeholders naar een (onderbouwde) oplossing en voert deze uit. Hij beschrijft de resultaten van dit traject in een innovatieverslag. Aan het einde van het tweede studiejaar maakt de student een start met het onderzoeksproject.

Daarnaast wordt er in het tweede jaar de verdieping opgezocht in de gekozen uitstroomrichting (manueel, sport of orofaciaal). Dit wordt gedaan door middel van casuïstiek en intervisie. Iedere lesdag gaat de student aan de hand van casuïstiek in op relevante wetenschappelijke ontwikkelingen behorend bij een gezondheidsvraagstuk. Ook gaan we in de lessen in op de vaardigheden die daarbij passen. Regelmatig vindt bovendien een intervisie plaats onder begeleiding van ervaren docenten. Hierdoor leert de student feedback te geven en te ontvangen, te reflecteren op zijn eigen handelen en zijn specifieke vaardigheden te optimaliseren. Tijdens de lessen en in de voorbereiding daarvan wordt gebruik gemaakt van een 'blend' aan didactische middelen zoals online kennisclips en een online discussieforum.

Studiejaar 3

In het derde jaar voert de student een eigen onderzoek uit. De resultaten en conclusies beschrijft de student in de masterthesis. Daarnaast ontwikkelt hij zich verder als specialist. Hij ontwikkelt zijn probleemoplossingsvaardigheden (met name klinisch redeneren) verder en automatiseert zijn vaardigheden. Dit jaar staat ook in het teken van het participeren in en verder uitbouwen van zijn multidisciplinaire netwerk en het verbeteren van zijn communicatievaardigheden.