

Besluit

Besluit strekkende tot een oordeel positief van een aanvraag toets nieuwe associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Fontys Hogescholen

Gegevens

datum	Instelling	: Fontys Hogescholen
30 maart 2018	Opleiding	: Pedagogisch Educatief Professional
onderwerp	Graad opleiding	: Associate degree
Besluit	Variant	: Deeltijd
Toets nieuwe	Locaties	: Eindhoven, 's-Hertogenbosch, Tilburg
associate degree-opleiding	Studieomvang (EC)	: 120
Pedagogisch Educatief	Datum macrodoelmatigheidsbesluit	: 25 april 2017
Professional van de	Datum aanvraag	: 25 oktober 2017
Fontys Hogescholen	Datum locatiebezoek	: 24 januari 2018
(006048)	Datum paneladvies	: 2 maart 2018
uw kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 5 september 2013
2017ITRDI036/MHL		
ons kenmerk		
NVAO/20180667/ND		

Beoordelingskader(s)

- Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr. 69458).

Per 1 januari 2018 wordt de Associate degree (Ad) als zelfstandige opleiding aangeboden en geaccrediteerd (zie Wet invoering associate degree-opleiding). Op basis van de artikel 18.88 van de WHW (Overgangsbepaling accreditatie associate degree-opleidingen) wordt een aanvraag voor een toets nieuw Ad-programma die op het tijdstip van inwerkingtreding van de Wet invoering associate degree-opleiding in behandeling is bij het accreditatieorgaan beschouwd als een aanvraag voor een toets nieuwe opleiding voor een associate degree-opleiding.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het paneladvies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding positief heeft bevonden.

Inlichtingen

Lieve Desplenter
+31 (0) 70 312 23 39
l.desplenter@nvaio.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nvaio.net | www.nvaio.net

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 25 oktober 2017 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Fontys Hogescholen. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

Met de associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP) die in deeltijd wordt aangeboden, wil Fontys studenten die een functie hebben of ambiëren in het jeugddomein, de kinderopvang of het primair onderwijs een opleiding aanbieden op Ad-niveau. Deze opleiding zal de nodige verdieping bieden in de pedagogische en educatieve expertise. Hiermee wil Fontys tegemoetkomen aan het werkveld dat een toenemende behoefte kent aan de volgende beroepsrollen op een hoger dan het doorgaans mbo-4 niveau: senior pedagogisch medewerker, jeugdprofessional, pedagogische zorgcoördinator, voor- en vroegschoolse educatie (VVE)-coach en leraarondersteuner. Desgewenst kan de afgestudeerde Ad PEP instromen in een van de bachelors van Fontys Hogescholen, na het succesvol afronden van een schakelmodule van maximaal 30 studiepunten (EC). De student kan instromen in de bachelors Pedagogiek, Pedagogisch Management Kinderopvang (PMK) of Leraar Basisonderwijs (pabo). Wat betekent dat hij nog 120 studiepunten dient te behalen voor een bachelorsdiploma.

De Ad PEP richt zich op het breed pedagogisch educatief werkveld ter ontwikkeling en begeleiding van kinderen in de leeftijd van 0 tot 14 jaar. Het Ad-programma is een co-creatie van Fontys Hogeschool Pedagogiek en Fontys Hogeschool Kind en Educatie. De expertise waarover zij in gezamenlijkheid beschikken werd ingezet ter ontwikkeling van het Ad PEP-opleidingsprofiel. Het competentieprofiel van de afgestudeerde Ad'er PEP bestaat uit zes beroepscompetenties en een kennisbasis. De opleiding wordt in deeltijd aangeboden en kent een nominale studieroute van twee studiejaar, waarbij de student per studiejaar 60 studiepunten (EC) kan behalen. De beroepspraktijk vormt een belangrijk onderdeel van het Ad-programma. Indien de student beschikt over een geschikte werkplek van minimum 16 uren per week, kan werkplekleren op de eigen werkplek plaatsvinden. Indien dat niet het geval is, loopt hij stage op een door de Ad PEP goedgekeurde stageplaats.

De harmonische samenwerking tussen de verschillende opleidingen die betrokken zijn bij het realiseren van de nieuwe Ad PEP, geven het panel het vertrouwen in de realisatie van deze opleiding. Uit de gesprekken van het panel met de verschillende delegaties en uit het informatiedossier komt duidelijk naar voren dat de Ad PEP-opleiding past in de huidige maatschappelijke ontwikkelingen en de gevolgen daarvan voor het pedagogisch educatieve werkveld. Bij de ontwikkeling van deze Ad PEP is het werkveld structureel en intensief betrokken, ook zij engageren zich om de vervollediging van de beroepskolom te realiseren.

Bij alle betrokken partijen heerst er duidelijk een cultuur om elkaar te versterken en een enorme drive om dit plan te realiseren. Het panel is ervan overtuigd dat de nieuwe opleiding Ad PEP aan de eisen van het werkveld voldoet en zich duidelijk onderscheidt van niveau 4

Pagina 3 van 6 en niveau 6 opleidingen in het pedagogisch educatieve domein. Voor het panel is de vertaling van het beroepsprofiel in duidelijke en hanteerbare leeruitkomsten een meerwaarde voor de student, hierin zitten de basisrollen pedagogisch coach en kindmentor en de specialisaties pedagogisch specialist en educatief specialist vervat. Hiermee wordt in de Ad PEP geanticipeerd op de vorm die de deeltijdse bacheloropleidingen in de toekomst zullen hebben en wordt proactief de aansluiting verbeterd.

Het panel merkt op dat het goed doordachte didactische concept heel consequent wordt gehanteerd. Dit didactisch concept dat gebaseerd is op constructieve alignment en gepersonaliseerd onderwijs, is volgens het panel een goede keuze voor het bereiken van de leeruitkomsten. De leeruitkomsten vormen de basis voor de onderwijsactiviteiten die bestaan uit een beredeneerd en een vraaggericht aanbod. Volgens het panel bestendigt de opleiding hiermee het voornemen om op vraag van de student en/of op initiatief van docenten of begeleiders gepersonaliseerd leren te realiseren. Het panel vindt dat het beredeneerd en vraaggestuurd aanbod binnen de Ad PEP goed onderbouwd is, en is ervan overtuigd dat dit ondersteund zal worden door een degelijke studiebegeleiding met als uitgangspunt: vrijheid waar het kan en sturing waar het nodig is. De studenten van de *bestaande opleidingen waarmee gesproken werd, herkennen en bevestigen de belangrijke* rol van de studiebegeleider, de docenten en de werkplekbegeleider om samen de zelfsturing van de student te ontwikkelen en het gepersonaliseerd leren mee vorm te geven. Het panel is opgetogen dat de aanwezige vertegenwoordigers van het werkveld de nodige inspanningen willen doen om leerwerkplekken te realiseren. Wel wil het panel de opleiding vragen om de borging dat werkplekken, leerplekken zullen zijn voor alle studenten. Het expliciete engagement van de opleiding in het voorzien van passende leerwerkplekken voor alle studenten, geeft het panel het nodige vertrouwen.

Het panel kon een degelijk toetsprogramma inkijken, waarbij de te realiseren leeruitkomsten via een mix van toetsmethoden zullen worden getoetst. Het toetsbeleid voor Ad PEP is gebaseerd op het overkoepelende toetsbeleid van Fontys Hogeschool Pedagogiek. Bij het toetsprogramma spelen leeruitkomsten een belangrijke rol, het toetsbeleid wordt door het panel ervaren als transparant, valide en betrouwbaar.

Het panel spreekt zijn vertrouwen uit in de verdere uitwerking van de opleiding en doet dat op basis van de voorgelegde stukken, de gevoerde gesprekken tijdens het locatiebezoek, de zichtbaar dynamische samenwerking tussen de medewerkers van FHP en FHKE en de vastgestelde expertise binnen het docententeam voor Ad PEP. Daarnaast merkt het panel op dat er in de groep van kerndocenten, momenteel vakdocenten voor taal en rekenen ontbreken. Gezien de taaleis (niveau 3F) adviseert het panel ook taal en rekenen explicieter op te nemen.

Het panel komt tot een eindoordeel positief ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van Fontys Hogescholen en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Advies van het panel

Het panel adviseert de NVAO om positief te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Fontys Hogescholen.

Het NVAO bestuur onderschrijft de aanbeveling van het panel om ervoor te zorgen dat de werkplekken daadwerkelijk leerplekken zijn.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.11, achtste lid, in verbinding met artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Fontys Hogescholen te Eindhoven in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit d.d. 12 maart 2018 naar voren te brengen. Bij e-mail van 16 maart 2018 en 19 maart 2018 heeft het college van bestuur ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit de aanvraag toets nieuwe associate degree – opleiding Pedagogisch Educatief Professional (120 EC; variant: deeltijd; locatie: Eindhoven, 's-Hertogenbosch, Tilburg) van de Fontys Hogescholen te Eindhoven als positief te beoordelen.

Graad: Associate degree

Advies Croho-onderdeel: gedrag en maatschappij

Visitatiegroep : nader te bepalen¹.

Van kracht tot en met 29 maart 2024

Den Haag, 30 maart 2018

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop followed by a horizontal line and a vertical stroke.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelf zorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.	Voldoet
2 Onderwijsleeromgeving	Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.	Voldoet
3 Toetsing	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing	Voldoet
Algemene conclusie		Positief

- Gerda Geerdink, (*voorzitter*) senior onderzoeker werkzaam bij Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Tevens hoofdredacteur van het Tijdschrift voor Lerarenopleiders en bestuurslid van de VELON (vereniging lerarenopleiders Nederland);
- Lien Werbrouck, opleidingshoofd van de professionele bacheloropleiding Pedagogie van het jonge kind aan de Karel de Grote-Hogeschool te Antwerpen;
- Maureen van Doorn, adviseert kinderdagverblijven, IKC's (Integraal Kind Centrum) en diverse stichtingen die zich buigen over kind en welzijn. Momenteel directeur van Kinderopvang SKR
- Fayka van Opijnen (*student-lid*) Bachelor Maatschappelijk werk en dienstverlening Hogeschool Utrecht.

Het panel werd bijgestaan door Lieve Desplenter, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en Katrien Goossens, secretaris (gecertificeerd).