



Postbus 5050

NL-3502 JB Utrecht

+31 30 87 820 87

[www.AeQui.nl](http://www.AeQui.nl)

[info@AeQui.nl](mailto:info@AeQui.nl)

Bachelor Pedagogiek

Hogeschool Inholland

Adviesrapport van de beoordeling bestaande opleiding  
27 en 28 mei 2025

## Samenvatting

Op 27 en 28 mei 2025 is de bacheloropleiding Pedagogiek van Hogeschool Inholland gevisiteerd. Het totaaloordeel van het panel is positief. De opleiding heeft een duidelijke eigen visie, werkt vanuit een samenhangend onderwijsprogramma en zet zich in voor een nauwe verbinding met het werkveld. De opleiding voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader. Het totaaloordeel van het panel is **positief**.

### Beoogde leerresultaten

De opleiding baseert zich op het landelijke opleidings- en competentieprofiel Opvoeden en opgroeien ondersteunen (2019), aangevuld met een eigen visie waarin persoonlijke kenmerken, rollen en verantwoordelijkheden van de pedagoog centraal staan. Dit vertaalt zich in vier kerntaken en acht beroepskwaliteiten, zoals 'stevig staan', 'methodisch handelen' en 'professioneel rapporteren'. Het panel constateert dat de beoogde leerresultaten aansluiten bij het hbo-bachelorniveau en goed afgestemd zijn op de eisen van het werkveld. De opleiding onderhoudt actief contact met de praktijk en werkt aan het herinrichten van een werkveldadviescommissie. Het panel waardeert deze initiatieven en adviseert de opleiding om scherp te definiëren welke input nodig is van de commissie en om systematisch te toetsen hoe de aansluiting op de praktijk is.

Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

### Onderwijsleeromgeving

De opleiding biedt een coherent onderwijsprogramma, opgebouwd rond beroepscontexten waarin studenten werken aan beroepskwaliteiten. De didactiek is gebaseerd op programmatisch toetsen en veel ruimte voor reflectie en feedback. Er is een duidelijke opbouw in complexiteit en zelfstandigheid. Studenten waarderen de kleinschaligheid, de persoonlijke begeleiding en de intensieve ondersteuning van docenten. Het panel heeft waardering voor de integratie van het lectoraat Jeugd en Samenleving en voor de versterkte verbinding met het werkveld. Voor de deeltijdvariant adviseert het panel om te zoeken naar mogelijkheden voor het versterken van de aansluiting

van de opleiding op de eigen werkomgeving van de studenten. Ook raadt het panel aan te onderzoeken hoe de behoefte aan fysieke colleges beter kan worden gefaciliteerd. Het panel waardeert de inzet van het docententeam, en wijst op de hoge werkdruk, met name bij leercoaches, en adviseert om hier blijvend aandacht aan te besteden.

Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

### Toetsing

De opleiding werkt met programmatisch toetsen en gebruikt kwaliteitskaarten om de beoordeling van beroepskwaliteiten te structureren. Studenten verzamelen datapunten in een bewijsdossier, dat integraal wordt beoordeeld door een besliscommissie. Het systeem maakt ruimte voor persoonlijke groei, met herstel mogelijkheden indien nodig. De opleiding borgt de kwaliteit van toetsing via een goed georganiseerde examencommissie en kalibreersessies. Studenten waarderen de systematiek van toetsing, waarin hun ontwikkeling over langere perioden wordt gevolgd. Het panel adviseert de opleiding om te onderzoeken of kleinere toetsblokken samengevoegd kunnen worden tot grotere eenheden en om studenten te stimuleren om meer eigen bewijslast aan te dragen. Daarnaast adviseert het panel om aandacht te blijven besteden aan de kwaliteit van feedback bij datapunten en bewijsdossiers. Het panel heeft vertrouwen in de borging van de toetskwaliteit, mede door de instelling van een toetscommissie ter ondersteuning van de examencommissie.

Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

### Gerealiseerde leerresultaten

Het panel heeft vijftien afstudeerwerken van de voltijdvariant beoordeeld. Deze werken voldoen overwegend aan het bachelorniveau, met een duidelijke focus op reflectie en professioneel handelen. Het panel is positief over de introductie van een nieuw afstudeerprogramma, waarin studenten via ontwerpgericht onderzoek beroepsproducten opleveren. Dit sluit beter aan op de praktijk. Het panel raadt aan om goed te bewaken of de beschikbare tijd voor het afstuderen toereikend is en of het niveau van het onderzoekend vermogen gehandhaafd blijft. Het panel waardeert de warme contacten met alumni en de inzet om alumnibeleid te ontwikkelen.

Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

### Voorzieningen

De opleiding is sinds september 2024 gehuisvest in een nieuw gebouw in de Amsterdamse Sluisbuurt. Het gebouw is modern, licht en transparant. Er zijn geen grote collegezalen aanwezig, wat impact heeft op het organiseren van plenaire bijeenkomsten. Het panel is ervan overtuigd dat de opleiding de opstartproblemen vlot zal oplossen. Studenten en docenten maken gebruik van digitale systemen zoals Moodle en Gradework. Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

### Kwaliteitszorg

De opleiding heeft een cyclisch kwaliteitszorgsysteem met een actieve rol voor de opleidingscom-

missie, de examencommissie en het docenten-team. Er is sprake van korte lijnen, een open cultuur en een reflectieve houding. Het panel waardeert de manier waarop de opleiding met input vanuit evaluaties en externe feedback werkt aan doorontwikkeling. Het panel adviseert om focus aan te brengen in verbeterplannen en prioriteiten te stellen.

Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

### Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst doet het panel de volgende aanbevelingen:

- Zoek naar mogelijkheden in de deeltijdvariant voor het versterken van de aansluiting van de opleiding op de eigen werkomgeving van de studenten.
- Zet de maatregelen voor het verlagen van de werkdruk van docenten door, zodat er binnen afzienbare tijd een acceptabele werklast ontstaat.
- Evalueer de efficiëntie en effectiviteit van de omvang van de kleinere toetseenheden en overweeg deze nog verder samen te voegen tot grotere eenheden.
- Zorg voor verbetering en borging van een eenduidige kwaliteit van de feedback op datapunten, als basis voor de summatieve beoordelingsbeslissing.
- Zorg voor een verdere doorontwikkeling van het kwaliteitszorgsysteem, zodat de doelen, opvolging en evaluatie van realisatie beter inzichtelijk worden.

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het panel een **positief advies** inzake accreditatie van de bacheloropleiding Pedagogiek.

Namens het voltallige visitatiepanel,  
Utrecht, juli 2025

Dylan Vianen  
Voorzitter

Linda van der Grijspaarde  
Secretaris

## Inleiding

### Profiel

Inholland heeft vestigingen in Alkmaar, Amsterdam, Delft, Den Haag, Dordrecht, Haarlem en Rotterdam. De hogeschool biedt opleidingen aan op het terrein van zorg en welzijn, economie, educatie en techniek. De opleidingen zijn verdeeld over vier domeinen: Business, Finance & Law; Gezondheid, Sport & Welzijn; Onderwijs & Innovatie en Techniek; en Ontwerpen & Informatica. In 2022 heeft Inholland de strategische notitie *Samenwerken aan een vitale metropool* uitgebracht. De hogeschool beschrijft hierin dat zij de ambitie heeft om zelfstandig werkende professionals op te leiden en praktijkgerichte kennis te ontwikkelen om een betekenisvolle bijdrage te leveren aan de inclusieve wereld van morgen.

Inholland biedt de bacheloropleiding Pedagogiek aan in Amsterdam. De opleiding is onderdeel van het domein Gezondheid, Sport & Welzijn. In dat domein is de opleiding ondergebracht bij het cluster Pedagogiek en Social work Amsterdam. Dit cluster bestaat naast de bacheloropleiding Pedagogiek uit de bacheloropleiding Social work, de master-opleiding Pedagogiek en het lectoraat Jeugd en Samenleving.

De bacheloropleiding Pedagogiek is een Nederlandstalige opleiding op het gebied van pedagogiek, ontwikkelingspsychologie en communicatie. Afgestudeerden zijn breed opgeleide, sociale professionals, met als specifiek aandachtsgebied jeugdigen, ouders/opvoeders en hun leefomgeving. Afgestudeerden komen terecht in allerlei pedagogische werkvelden, zoals wijkteams jeugd, ouder en kind-teams, ambulante

en residentiële jeugdhulpverlening, jeugdbescherming, opvoedondersteuning en jeugdbeleid.

De afgelopen zes jaar varieerde de instroom van de voltijdvariant van de opleiding tussen de 134 en 192 studenten. De opleiding kent vanaf het studiejaar 2023-2024 ook een deeltijdvariant. In het studiejaar 2023-2024 zijn 58 studenten gestart met deze variant. In het studiejaar 2024-2025 was de instroom 48 studenten.

### Visitatie

Inholland heeft AeQui opdracht gegeven de onderhavige opleiding (zie bijlage: administratieve gegevens) te visiteren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld (zie bijlage 1). Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. De instelling heeft geen erkenning ITK en daarom zijn zes standaarden getoetst.

Het panel heeft zich tijdens het voorbereidend overleg en afsluitend bij de oordeelsvorming georiënteerd op het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. De benodigde kennis daarvoor was aanwezig in (een deel van) het panel.

Tijdens de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gedaan. De opleiding heeft daarop actie ondernomen (zie bijlage 3).

Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies.

Deze rapportage is in concept aan de opleiding toegestuurd. De reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding zal een ontwikkelgesprek plaatsvinden in de loop van 2026. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

## Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

### Bevindingen

De opleiding volgt het landelijk opleidings- en competentieprofiel *Opvoeden en opgroeien ondersteunen* (2019). Dit profiel beschrijft drie kerntaken en twaalf competenties die een hbo-pedagoog moet beheersen.

Opleidingen hebben de ruimte om een eigen invulling en inkleuring te geven aan het generieke landelijke profiel. De bacheloropleiding Pedagogiek van Inholland heeft ervoor gekozen om naast de taakgerichte benadering van het landelijk opleidingsprofiel te werken met de persoonlijke kenmerken, rollen en eigen verantwoordelijkheden. De opleiding kiest hiervoor vanuit de overtuiging dat een pedagoog bij de kwaliteit van de uitvoering van zijn werk door deze kenmerken en rollen meer wordt bepaald dan door de specifieke taken die hij moet uitvoeren. De opleiding hanteert op basis van deze keuze vier pedagogische kerntaken: de persoonlijke professionele ontwikkeling, het opvoeden van (groepen) jeugdigen, het begeleiden van (professionele) opvoeders en werken in het licht van de visie en missie van een organisatie. De student krijgt met de beroepstaken in de opleiding te maken via verschillende relevante beroepscontexten zoals het begeleiden van jongeren.

De opleiding heeft de competenties uit het landelijke profiel vertaald naar acht beroepskwaliteiten die benodigd zijn voor het uitvoeren van de vier kerntaken. Voorbeelden van beroepskwaliteiten zijn stevig staan, contact maken, methodisch handelen en professioneel rapporteren.

Studenten die de bacheloropleiding Pedagogiek bij Inholland behalen, kunnen zich met dat diploma inschrijven bij het SKJ-register – Jeugd- en gezinsprofessionals. De opleiding voldoet aan de eisen die de Vereniging hogescholen stelt aan een uitstroomprofiel Jeugd.

De opleiding houdt op verschillende manieren contact met het werkveld en de cliëntgroep. De begeleiders van het stagetrject in het werkveld hebben bijvoorbeeld een adviserende rol in de beoordelingen en evalueren het stagetrject in brede zin. De opleiding neemt deel aan het landelijk overleg van de pedagogiekopleidingen, waar ze momenteel bijdraagt aan de ontwikkeling van een nieuw landelijk profiel.

In het verleden kende de opleiding een werkveldadviescommissie die gevraagd en ongevraagd de opleiding advies gaf over de invulling van de opleiding en de aansluiting van de opleiding op het beroepenveld. Deze adviesraad is niet meer actief. De opleiding is voornemens de commissie opnieuw op te starten, om het onderwijsprogramma te toetsen aan de actuele eisen van de directe omgeving: de grootstedelijke context, in het bijzonder Amsterdam en de bredere ontwikkelingen in het Pedagogiek-werkveld. Het panel heeft gesproken met enkele beoogde leden voor deze commissie, die aangeven dat zij beogen te starten in het najaar van 2025.

### Overwegingen

Het panel constateert dat de opleiding op een transparante wijze de eigen visie en identiteit van de opleiding vormgeeft. Uit deze vertaling spreekt dat de opleiding beoogt studenten op

te leiden tot reflectieve professionals die flexibel kunnen handelen in diverse beroepscontexten, handelend vanuit persoonlijke kenmerken, rollen en eigen verantwoordelijkheden. De opleiding hanteert de uitwerking van het landelijk opleidingsprofiel als uitgangspunt voor een eigen set beoogde leerresultaten voor de opleiding, in de vorm van vier kerntaken en acht beroepskwaliteiten, die in specifieke beroepscontexten worden aangetoond. Deze beoogde leerresultaten zijn volgens het panel wat betreft niveau en oriëntatie passend geconcretiseerd en sluiten passend aan op de eisen van het landelijke opleidingsprofiel. De beroepskwaliteiten zijn algemeen geformuleerd. Door het plaatsen van de kwaliteiten in beroepscontexten maakt de opleiding de invulling voor de taken van de pedagoog inzichtelijk, stelt het panel vast. Het panel waardeert de toevoeging van de achtste beroepskwaliteit 'professioneel rapporteren', op basis van signalen over de relevantie daarvan vanuit het werkveld.

Het panel stelt op basis van de gesprekken vast dat de eigen visie en identiteit van de opleiding goed bekend is en uitgedragen wordt door docenten, studenten en andere betrokkenen, waarbij de beroepskwaliteiten als meest kenmerkend worden benoemd. Het panel doet de suggestie om richting de buitenwereld, zoals in de voorlichting aan geïnteresseerde studenten, het eigen profiel sterker over het voetlicht te brengen. Het panel merkt op basis van de gesprekken op dat studenten voor de start van de opleiding vooral kennis hebben van de didactische kenmerken van de opleiding.

Het panel heeft waardering voor de goede contacten die de opleiding onderhoudt met het werkveld. De sterke binding met de beroepspraktijk draagt bij aan het valideren van de beoogde leerresultaten, alsmede aan de borging van de praktijkgerichte invulling en het actueel houden van het onderwijsprogramma. Het panel acht het daarbij van belang dat de opleiding dit weer structureler inricht, door de werkveldadviescommissie nieuw leven in te blazen. Het panel is in dit opzicht positief over het voorstellen van de opleiding om de werkveldcommissie opnieuw op te starten; met een periodiek overleg met werkveldpartners en een verankering daarvan in de kwaliteitszorgcyclus verwacht het panel dat de opleiding structureel inzicht in de behoeftes en ontwikkelingen in het werkveld krijgt. Het panel raadt de opleiding aan om voor een optimaal effect scherp te definiëren welke input zij nodig heeft van deze commissie, naast de input die de opleiding al via andere wegen krijgt. Daarnaast adviseert het panel om ook systematisch elders te toetsen hoe de opleiding aansluit op de praktijk, bijvoorbeeld via de reguliere contacten met het werkveld. Daarbij kan de opleiding volgens het panel vaker en structureler gebruik maken van het netwerk van het lectoraat.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant.

## Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

### Bevindingen

De opleiding wordt van oudsher als voltijdopleiding aangeboden. In het collegejaar 2023-2024 is zij daarnaast gestart met een deeltijdvariant.

#### *Onderwijsprogramma*

De inhoud, eindtermen en toetsingssystematiek zijn voor de voltijd- en deeltijdvariant hetzelfde. Het onderwijsprogramma is opgebouwd uit een basisprogramma van 120 EC, een beroepsstage van 60 EC en een afstudeerfase van 30 EC. Naast dit onderwijsprogramma is er 30 EC ruimte voor keuzeonderwijs via minoren.

Studenten die de Associate degree Pedagogisch Educatief Professioneel hebben afgerond, kunnen hun bachelordiploma in 2,5 jaar behalen. Zij krijgen vrijstelling voor de propedeuse en het keuzeonderwijs.

In het onderwijsprogramma ligt de focus op het ontwikkelen van de beroepskwaliteiten binnen beroepscontexten. In het basisprogramma werken de studenten aan acht beroepscontexten. Voorbeelden zijn het begeleiden van het kind in zijn ontwikkeling, het ondersteunen van ouders/verzorgers in niet problematische situaties en het werken in een jeugdwijkteam. In iedere beroepscontext maakt de opleiding de beroepskwaliteiten concreet in leerdoelen (voltijd) of leeruitkomsten (deeltijd).

Een doorlopende leeractiviteit is de leercoaching in de voltijdvariant en leerteambegeleiding in de deeltijdvariant. Deze leeractiviteit is

gericht op de persoonlijk-professionele vorming. Dit is volgens de opleiding essentieel omdat pedagogen hun eigen persoon als instrument gebruiken in het werkveld. In de voltijdvariant bestaat de leercoaching onder andere uit ondersteuning door een leercoach, die minimaal de eerste twee jaar verbonden blijft aan dezelfde groep studenten. In het tweede jaar neemt de frequentie van de groepsbijeenkomsten af en krijgen studenten meer ruimte om zelf bij te dragen aan de inhoud. Naast groepsactiviteiten zijn er individuele gesprekken, met aandacht voor de keuze van keuzeonderwijs en voorbereiding op de beroepsstage. In de deeltijdvariant krijgt de begeleiding vorm via leerteams: een groep van studenten en een leerteambegeleider die samen leren en op die manier actief samenwerken. Iedereen is verantwoordelijk voor het functioneren van het leerteam. Feedback geven en ontvangen en reflectie staan centraal.

In alle beroepscontexten biedt de opleiding vaardigheidstrainingen aan. Deze trainingen zijn erop gericht studenten de benodigde vaardigheden aan te leren om methodisch te kunnen handelen. In deze vaardigheidstrainingen worden situaties of gesprekken uit de beroepspraktijk zoveel mogelijk nagebootst en zo waarheidsgetrouw mogelijk geoefend, regelmatig met trainingsacteurs.

In werkgroepen werken studenten aan opdrachten. Voorbeelden zijn het schrijven van een paper, een werkveldverkenning of het maken van een spelplan. Aan het eind van jaar 1 bootsen studenten het werkproces van een

jeugdwijkteam na en aan het eind van jaar 2 moeten studenten zich het werkproces van de jeugdbeschermer met bijbehorende dossiervorming eigen maken. In alle jaren lopen studenten stage.

In de eerste twee studie jaren is een kennislijn ingericht, waarbij in iedere periode belangrijke basiskennis wordt aangeboden rond onder andere ontwikkelingspsychologie, ouderschap, jeugdrecht en ontwikkelingspsychopathologie. In iedere beroepscontext is aandacht voor het integreren van de kennis en vaardigheden in de praktijk.

In het derde jaar volgen de studenten keuzeonderwijs in een minor (30 EC). De opleiding biedt op dit moment twee keuzeonderdelen aan die aansluiten bij het werkveld van de pedagog. Dit zijn *Traumasensitief werken* en *Sociale pedagogiek: opvoeden en opgroeien in een inclusieve samenleving*. Ook kunnen studenten kiezen voor keuzeonderwijs binnen of buiten de eigen hogeschool of voor deelname aan een internationale uitwisseling.

#### *Didactisch concept*

Vanaf september 2021 werkt de opleiding met programmatisch toetsen. Het onderwijs is hierdoor meer ontwikkelingsgericht ingericht, waarbij studenten gedurende langere tijd in diverse contexten worden gevolgd, gebruikmakend van verschillende bronnen. Ze ontvangen regelmatig feedback en expertwaardering op de beroepskwaliteiten. Een ander kenmerk van het didactisch concept is de interactieve, samenwerkende aanpak en veel aandacht voor reflectie. Studenten en docenten bespreken regelmatig de voortgang en reflecteren op de ontwikkeling van vaardigheden.

Deeltijdstudenten krijgen de ene week op Inholland fysiek les en volgen de andere week online

leeractiviteiten. De opleiding biedt het onderwijs van de kennisleerlijn van de deeltijdvariant online aan in de vorm van weblectures met literatuur. Ook voorzien studenten in de deeltijdvariant elkaar via een online tool digitaal van feedback.

Deeltijdstudenten combineren hun studie met een baan in het pedagogisch werkveld. Dit is vanaf het tweede jaar verplicht. De opleiding wil dat de deeltijdstudenten hun werkervaring en praktijkgerichte leerproces kunnen inzetten als bewijsmateriaal in een portfolio. Daarom werkt de opleiding in de deeltijdvariant met leeruitkomsten die op verschillende manieren kunnen worden aangetoond.

#### *Studiebegeleiding*

De opleiding biedt naast de leercoaching en leerteambegleiding ook verschillende andere vormen van begeleiding aan. De hogeschool beschikt over een studiesuccescentrum waar studenten uiteenlopende workshops kunnen volgen om van hun studie een succes te maken. Bij ongewenst gedrag of een onveilig gevoel kunnen studenten zich wenden tot de onafhankelijke vertrouwenspersoon. Er is een studentcoach die studenten helpt met stress, motivatie- of planningsproblemen. Studenten kunnen bij de studentendecan terech voor advies en ondersteuning bij studievertraging. De studentendecan kan tevens studenten met een functiebeperking adviseren over de aanvraag van bepaalde voorzieningen en aanpassingen. Studenten met een functiebeperking kunnen ook terecht bij de studentcoach.

#### *Aansluiting leeromgeving op de onderwijsvisie van Inholland*

In de strategische notitie *Samenwerken aan een vitale metropool* beschrijft Inholland de ambitie om zelfstandig werkende professionals op te leiden en praktijkgerichte kennis te ontwikkelen om een betekenisvolle bijdrage te leveren aan

de inclusieve wereld van morgen. De kernwaarde van Hogeschool Inholland is 'Persoonlijk en Dichtbij'. In de opleiding komt deze waarde vooral tot uiting in de manier waarop de opleiding het onderwijs vormgeeft. De didactiek is sterk gericht op het (er) kennen van studenten als individu, waarbij er veel tijd en aandacht wordt besteed aan persoonlijke begeleiding, bijvoorbeeld in de vorm van leercoaching (voltijd) en leerteambegeleiding (deeltijd). Studenten werken in relatief kleine groepen, wat de opleiding in staat stelt om hen intensief te begeleiden en hun ontwikkeling te volgen. Daarnaast komt de kernwaarde 'Persoonlijk en Dichtbij' volgens de zelfevaluatie ook tot uiting in de open cultuur en samenwerking binnen het team. De organisatiestructuur is plat, waardoor iedereen elkaar kent en bij elkaar binnenloopt.

#### *Docententeam*

Het docententeam bestaat in mei 2025 uit 34 medewerkers (27 fte). Er is een spreiding van leeftijden en achtergronden. Alle docenten hebben minimaal een hbo-bachelor. 24 docenten hebben een wetenschappelijke opleiding (bachelor of master) en één docent is gepromoveerd. De opleiding streeft ernaar dat alle docenten onderwijskundig bevoegd zijn en een kwalificatie examinering hebben. Veel docenten hebben een achtergrond in de pedagogische wetenschappen. Een aanzienlijk deel van de docenten heeft werkervaring in het pedagogisch werkveld. Op dit moment heeft ruim twee derde van de docenten de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB) en ruim twee derde heeft de Basiskwalificatie Examinering (BKE). Eén docent is in het bezit van een Senior Kwalificatie Examinering (SKE) en twee anderen zijn daartoe in opleiding. Van docenten die lid zijn van de examencommissie wordt verwacht dat iedereen in bezit is van de BKE en minimaal één van hen het SKE heeft afgerond.

De teamleider heeft de dagelijkse leiding over het team en is verantwoordelijk voor de vertaling van strategie en beleid naar de operationele werkvloer.

De opleiding voert jaarlijks een personeelsschouw uit om te beoordelen of het aantal fte en de benodigde expertise in huis zijn. De schouw is ook bedoeld om te anticiperen op bewegingen in het personeelsbestand met betrekking tot in- en uitstroom en om de aansluiting tussen de expertisegebieden en het onderwijs te monitoren.

Op teamniveau worden vierjaarlijks professionaliseringsbijeenkomsten georganiseerd, waaronder een tweedaagse. Het team stelt hiervoor gezamenlijk leerthema's vast, in aansluiting op de leerbehoefte.

#### *Overwegingen*

Het panel constateert dat de opleiding bij het opleidingsprofiel passend onderwijs aanbiedt. De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in een samenhangend onderwijsprogramma, dat is gecentreerd rond de beroepscontexten. Het werken met de beroepskwaliteiten in beroepscontexten draagt sterk bij aan een realistische voorbereiding op de praktijk, en zorgt voor een goede aansluiting op de theorie en beroepssituaties, constateert het panel. Er is een passende opbouw in toenemende complexiteit en zelfstandigheid. In het onderwijsprogramma is er volgens het panel een geleidelijke, logische opbouw van de leefwereld van kinderen naar jongeren. Deze opbouw wordt versterkt door de toenemende complexiteit van de casuïstiek, waarbij studenten gaandeweg met meer uitdagende en diverse vraagstukken te maken krijgen.

Het panel stelt vast dat de opleiding over het algemeen goed aansluit op de vooropleiding van de studenten. De opleiding heeft er oog

voor dat in iedere leergroep studenten met verschillende vooropleidingen (en dus verschillende krachten/uitdagingen) zitten die van elkaar kunnen leren.

De opleiding heeft de afgelopen jaren de inbreng van het lectoraat Jeugd en Samenleving versterkt in het programma. Het panel stelt vast dat dit zich concentreert rond het afstudeerprogramma: studenten krijgen daar voorbeelden van onderzoeken vanuit het lectoraat, en enkele studenten gaan in het lectoraat aan de slag. Het panel raadt de opleiding aan om studenten ook in de eerste jaren van de opleiding kennis te laten maken met de activiteiten van het lectoraat.

De studenten gaan in ieder studiejaar op stage. De eisen zijn minder streng in de eerste twee studiejaar aan de stageplek, en daarmee minder voorschrijvend ten aanzien van de beroepscontext waarin de studenten aan de slag gaan. Het panel doet de suggestie om te verkennen of de eisen aan de stageplek en de invulling van de stage in de eerste twee jaar steviger kunnen, om de oriëntatie op het beroepenveld en het gericht werken aan de beroepskwaliteiten te versterken.

Het panel spreekt zich positief uit over het gehanteerde didactisch concept van de opleiding. De inrichting van het onderwijs sluit goed aan bij de onderwijsvisie van Inholland. De kleinschaligheid van de leeractiviteiten passen bijvoorbeeld goed bij de kernwaarde Persoonlijk en dichtbij. De invoering van programmatisch toetsen heeft gezorgd voor een didactiek die het leerproces bevordert, studenten de ruimte geeft – met vallen en opstaan – zich te ontwikkelen tot professional, goed te leren reflecteren en zelf hun ontwikkeling te sturen. Dit sluit volgens het panel uitstekend aan bij de professie van een hbo-pedagoog, waar het kunnen verantwoorden van keuzes en reflecteren op eigen

handelen essentieel is en een geïntegreerd onderdeel moet zijn van de dagelijkse praktijk.

De opleiding heeft veel aandacht voor het contact tussen studenten, docenten en het werkveld door het werken met kleinschalige en praktijkgerichte werkvormen, constateert het panel.

De doorontwikkeling van de studiebegeleiding maakt dat docenten nog nauwer zijn betrokken bij het leerproces van studenten, waarbij ze hen intensiever begeleiden door regelmatige feedback en reflectiemomenten. Deze aanpak geeft studenten een goede ondersteuning bij het volgen van hun voortgang en het werken aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling, stelt het panel vast. Uit de reacties van studenten blijkt dat zij deze persoonlijke begeleiding als zeer ondersteunend ervaren. Uit het gesprek met studenten en uit evaluatieresultaten maakt het panel op dat de docenten inspirerend zijn voor de studenten. Het panel heeft waardering voor de betrokkenheid van het team van docenten bij de opleiding en de ruime aandacht voor de individuele studenten.

De deeltijdvariant biedt een mix aan van online en fysiek onderwijs. Het panel stelt vast dat de opleiding met deze mix goed aansluit bij de leer- en contactbehoeftes van de doelgroep. Er is een goede binding tussen de studenten, ook al zien zij elkaar minder vaak dan in de voltijdvariant.

Deeltijdstudenten gaven bij het panel aan behoefte te hebben aan het beter laten aansluiten van de opleiding op de eigen huidige werkzaamheden. Het panel raadt de opleiding aan om te zoeken naar mogelijkheden hiervoor, bijvoorbeeld door meer flexibiliteit te bieden in de eigen invulling van datapunten en in het bieden van verdiepingsmogelijkheden.

De opleiding biedt geen hoorcolleges meer aan, mede doordat in het nieuwe gebouw geen ruimtes beschikbaar zijn voor (grootschaligere) colleges. De kennisoverdracht vindt plaats door online lectures en kennisclips. Studenten gaven in het gesprek met het panel aan de mogelijkheid tot het (af en toe) volgen van fysieke colleges en de mogelijkheid van interactie daarin te missen. Ook in de opleidingscommissie is deze behoefte gesignaleerd. Het panel constateert dat de opleiding hier aandacht voor heeft en raadt aan te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om tegemoet te komen aan deze behoefte van studenten.

De opleiding beschikt volgens het panel over een ambitieus en betrokken docententeam. Het aantal docenten is voldoende voor de realisatie van de voltijd- en deeltijdvariant. Het panel constateert dat het team divers is samengesteld en dat de bij het personeel aanwezige expertise goed aansluit bij de eisen gesteld aan de opleiding. Sterk is volgens het panel het aantal docenten met actuele werkervaring die een goede verbinding kunnen leggen tussen de opleiding en het werk van de hbo-pedagoog. Het panel stelt vast dat de opleiding passend personeelsbeleid hanteert en voldoende mogelijkheden

biedt aan docenten om zich verder te professionaliseren.

De werkdruk onder docenten is hoog. Dit wordt onder andere veroorzaakt door een hoge toetslast bij het programmatisch toetsen. De opleiding heeft veel aandacht voor de oorzaken en het verlagen van de werkdruk, constateert het panel. Eén van de beoogde veranderingen is het gaan werken met een vaste weekstructuur in een blok, in plaats van wekelijks wisselende roosters. Daarbij beoogt de opleiding om te zoeken naar mogelijkheden om de werklust beter te verdelen over de periodes. Nu komt het geven van onderwijs, het geven van feedback en het volgen van scholing te vaak samen. Het panel ondersteunt de voornemens en ziet dat het management voortvarend werkt om met deze aanpassingen een lagere werklust te realiseren. Het panel vraagt daarbij aandacht voor de specifieke werklust van de leercoaches. Hoewel de leercoaches aangaven dat het een taak is die hen ook veel energie oplevert, ziet het panel dat het werk van een leercoach intensief is.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant.

## Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

### Bevindingen

#### *Programmatisch toetsen*

De opleiding werkt met het concept programmatisch toetsen. De onderbouwing van de opleiding voor deze keuze is dat de te meten bekwaamheid een samenhangend geheel vormt, waarbij de onderliggende deelvaardigheden zo sterk met elkaar verbonden zijn dat het niet gepast is deze apart te beoordelen. De opleiding beoordeelt de ontwikkeling van een student in grotere eenheden van minimaal 12 EC tot maximaal 60 EC.

De opleiding heeft de beroepskwaliteiten uitgewerkt in kwaliteitskaarten. In de kwaliteitskaarten geeft de opleiding een definitie van de beroepskwaliteiten en beschrijft daarnaast indicaties en contra-indicaties voor het beheersen daarvan. De opleiding gebruikt de kwaliteitskaarten als richtinggevend kader bij de beoordeling van de beheersing van de beroepskwaliteiten; bij alle feedback en bij beoordelingen zijn de beroepskwaliteiten de norm.

De student verzamelt op meerdere momenten en vanuit verschillende bronnen informatie (datapunten). Datapunten zijn ijkmomenten die voortkomen uit een of meer leeractiviteiten en die gekoppeld zijn aan de leerdoelen of leeruitkomsten. Voorbeelden zijn performance-assessments, presentaties, rapportages, peerfeedback en zelfanalyses of reflecties van de student. De opleiding kijkt voor ieder datapunt op welke beroepskwaliteiten dit betrekking heeft. Alle datapunten worden verzameld in een bewijsdossier. Gezamenlijk geven de datapunten een beeld van de beheersing van de beoogde leeropbrengsten in een beroepscontext over

een langere periode, doorgaans de duur van een beroepscontext of een serie beroepscontexten (tien tot veertig weken).

De formele feedbackmomenten ten behoeve van de datapunten zijn gepland en gestandaardiseerd. Beoordelingscriteria zijn vastgelegd in een formulier volgens het model progressiegericht feedback. De student levert het bewijsdossier in bij de besliscommissie, die in de eerste plaats de gegeven feedback en reflectie op de leeractiviteiten bekijkt. Deze commissie bestaat uit examinatoren van de opleiding. Mocht er sprake zijn van twijfel over de beoordeling dan bekijkt de commissie het onderliggende, door de student verrichte, werk (de datapunten). De besliscommissie beoordeelt op welk niveau de student de beroepstaak kan uitoefenen op grond van kwaliteit en taken. De besliscommissie hanteert het waarderingskader beroepskwaliteiten als richtinggevend kader bij het geven van een integraal oordeel.

Als bij de beoordeling blijkt dat een student niet op alle onderdelen voldoende ontwikkeling laat zien dan kan de student een gepersonaliseerde hersteltraject of remediëring starten. De besliscommissie onderbouwt dit oordeel en biedt richtlijnen voor het herstel. De student is verantwoordelijk voor het opstellen van een ontwikkelplan en het aanvullen van bewijsmateriaal, met ondersteuning van een leercoach. In uitzonderlijke gevallen kan een volledige herhaling van de beroepscontext noodzakelijk zijn. Op die manier kan er concreet aandacht worden besteed aan het onderdeel of de onderdelen die de student nog niet goed beheerst en hoeft niet alles opnieuw te worden gedaan. Studenten krijgen de mogelijkheid om met aanvullende

bewijzen aan te tonen te voldoen aan de gestelde standaard. Het aangevulde bewijsdossier wordt vervolgens opnieuw ter beoordeling voorgelegd aan de besliscommissie.

Onderwijsactiviteiten en feedbackmomenten zijn zoveel mogelijk geïntegreerd. Er zijn veel informele feedbackmomenten tijdens onderwijsactiviteiten. De informele feedback is veelal gericht op specifiek handelen – bijvoorbeeld in trainingen – of het werken aan een beroeps- of kennisproduct. Informele feedback kan ook gegeven worden door medestudenten. Naast informele feedback zijn er ook formele feedbackmomenten in de vorm van expertwaardering.

De experts die de expertwaardering geven, nemen jaarlijks deel aan een professionalisering feedbackgeletterdheid/waarderen om de kwaliteit van de expertwaardering te borgen. Meestal vullen de betrokken docenten de rol van expert in, maar ook een stagebegeleider uit het werkveld kan expertwaardering geven bij bepaalde datapunten.

#### *Kennistoetsing*

Naast het programmatisch toetsen kent de opleiding voor de beoordeling van de kennislijn een meer traditionele manier van toetsing. In de kennislijn wordt gebruikgemaakt van een combinatie van meerkeuzevragen, casuïstiek en open vragen. De uitkomst is een cijfer dat minimaal 5,5 moet zijn om studiepunten te ontvangen.

De theoretische kennisbasis wordt summatief getoetst per blok. Dat betekent dat er bijvoorbeeld in beroepscontext 1 een bewijsdossier van 12 EC en een kennistoets van 3 EC wordt getoetst. Deze kennistoetsen zijn verbonden aan een verplicht datapunt waarin studenten reflecteren op hun eigen kennisniveau en de gehanteerde leerstrategieën, zodat zij deze waar nodig kunnen aanpassen. In leerjaar 3 en 4 zijn

er geen kennistoetsen meer. Daar wordt de kennis geïntegreerd in de praktijkvaardigheden beoordeeld.

#### *Borging van toetskwaliteit*

De examencommissie van de opleiding bestaat uit een voorzitter, secretaris en twee leden die allen docent zijn in de opleiding. Daarnaast heeft de commissie een extern lid van de opleiding Pedagogiek bij de Hogeschool van Utrecht en een ambtelijk secretaris die is aangesteld in het domein Gezondheid, Sport & Welzijn. De commissie rapporteert jaarlijks over haar activiteiten, bevindingen en adviezen in een jaarverslag dat wordt gedeeld met de opleiding, het domein en het CvB. Per periode vindt een voorzittersoverleg plaats, waarin alle voorzitters van examencommissies uit het domein samenkomen. Daarnaast onderhoudt de commissie contact met commissies van andere opleidingen in het domein, met als doel de samenwerking te versterken.

Eén van de taken van de commissie is het aanstellen van examinatoren. In het systeem van programmatisch toetsen hebben deze examinatoren de bevoegdheid om beslissingen te nemen en studiepunten toe te kennen op basis van bewijsdossiers. Examinatoren moeten beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden op het gebied van toetsontwikkeling, vaststellen van beoordelingscriteria en normen, organiseren van toetsing, en analyseren van toetsresultaten volgens richtlijnen voor betrouwbare, valide en transparante beoordeling. Omdat de besliscommissie in programmatisch toetsen het orgaan is dat alle summatieve oordelen velt, zijn alle leden van de besliscommissie aangewezen als examinator.

Met de invoering van programmatisch toetsen is de rol van de commissie op enkele punten gewijzigd. Door de nauwe verwevenheid tussen

onderwijs en toetsing werkt de commissie nu intensiever samen met de besliscommissie en de curriculumcommissie. Zo worden datapunten binnen programmatisch toetsen niet gezien als zelfstandige toetsen en vallen deze daarom in de borging niet direct onder de verantwoordelijkheid van de commissie. Ter waarborging van de kwaliteit voert de commissie wel steekproeven uit om de kwaliteit van datapunten en de docentenwaarderingen te controleren. De besliscommissie heeft een signalerende rol in de kwaliteit van de expertwaarderingen. De opleiding organiseert kalibreersessies om docenten verder te professionaliseren in hun beoordelings- en waarderingsvaardigheden.

Om de kwaliteit van het eindwerk te borgen, bestudeert de commissie jaarlijks een interne steekproef van afstudeerwerken. Daarnaast worden twee eindwerken door een externe beoordelaars bekeken.

### Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding kiest voor een passend toetssysteem, dat adequaat is ingericht volgens de principes van programmatisch toetsen. Deze keuze sluit volgens het panel naadloos aan op de visie van de opleiding dat de te meten bekwaamheden in samenhang beschouwd moeten worden. Het panel constateert dat studenten de wijze van toetsen waarderen. Zij geven aan dat zij het positief vinden dat beoordelingen niet afhangen van 'je dag niet hebben', maar dat zij over een langere periode kunnen laten zien hoe zij zich ontwikkelen.

De opleiding werkt met een opbouw naar steeds grotere bewijsdossiers, van 12 EC naar 60 EC. Deze keuze past volgens het panel bij de toenemende complexiteit in de opleiding en het werken naar een integraal beheersen van de beroepskwaliteiten in de verschillende beroepscontexten. Het panel raadt daarbij aan om te evalueren of de kleinere bewijsdossiers van 12

EC eventueel samengevoegd kunnen worden tot grotere. De studenten gaven in het gesprek met het panel aan dat zij de voorkeur zouden hebben voor twee beslismomenten per jaar, om de ruimte tussen het reflecteren op het eigen functioneren te vergroten. Het panel vindt het samenvoegen ook relevant omdat het aantal datapunten per beroepskwaliteit relatief weinig is in één lesperiode en studenten beperkt tijd hebben om feedback te kunnen verwerken.

De besliscommissie meet de groei op de beroepskwaliteiten en biedt de ruimte aan studenten om, bij het nog niet volledig voldoen aan één of meer beroepskwaliteiten, de ontwikkeling door te zetten in de volgende periode. De besliscommissie heeft waarborgen ingebouwd om ervoor te zorgen dat er zicht blijft op de beroepskwaliteiten die nog onder de maat zijn, bijvoorbeeld door de feedback van de vorige besliscommissie mee te nemen bij het volgende oordeel. Bij het achterblijven van de groei volgt bij de volgende beoordeling alsnog een onvoldoende. Het panel waardeert de ingebouwde mogelijkheid om bij het nog niet volledig voldoen aan het gevraagde niveau op alle beroepskwaliteiten, toch een voldoende oordeel te geven, en zo recht te doen aan de niet lineaire groei van studenten. Het panel heeft er vertrouwen in dat de opleiding goed zicht houdt op het behalen van de beoogde niveaus op alle beroepskwaliteiten.

In de beoordeling is ruim aandacht voor (de groei in) de pedagogische kerntaak rond de persoonlijke professionele ontwikkeling. Het panel ondersteunt de inzet van de opleiding om de andere kerntaken steviger in een doorlopende lijn in de beoordeling centraal te stellen, zodat het voor studenten nog duidelijker wordt hoe ze het geleerde in een specifieke beroepscontext ook kunnen toepassen in een andere beroepscontext op een ander niveau.

De opleiding biedt de mogelijkheid aan studenten om alternatieve bewijslast als datapunten aan te dragen, passend bij het concept van programmatisch toetsen. Dit is voornamelijk relevant voor de deeltijd-studenten, die bewijslast vanuit de eigen werkomgeving kunnen aandragen. Hier wordt nog zeer beperkt gebruik van gemaakt, stelt de opleiding vast na de eerste jaren. Het panel raadt de opleiding aan nader te onderzoeken waarom studenten vooral gebruik maken van aangeleverde mogelijkheden voor datapunten en te zoeken naar mogelijkheden om studenten te stimuleren en vertrouwen te geven in het aandragen van eigen bewijslast.

De opleiding is vier jaar geleden gestart met de invoering van het programmatisch toetsen. De opleiding is er volgens het panel in geslaagd al een sterke vorm van programmatisch toetsen neer te zetten in beperkte tijd. Het panel constateert dat de opleiding, op basis van de opgedane ervaringen en evaluaties, het systeem continu verder heeft aangepast en versterkt. Het panel waardeert het reflectieve vermogen en veranderbereidheid van de opleiding en raadt de opleiding daarnaast aan om te zoeken naar mogelijkheden om te consolideren en rust in te bouwen na de zeer drukke ontwikkeljaren.

De opleiding kiest voor schriftelijke kennistoetsen als summatieve toetsen, naast de summatieve toetsing van de bewijsdossiers. Het panel kan zich vinden in deze keuze en waardeert de integratie van de kennistoetsing in de gehele ontwikkeling door de verplichte reflectie op de kennisbeheersing als datapunt op te laten nemen in de dossiers. De kennistoetsen zijn van het juiste niveau en kennen een passende vorm en inhoud, stelt het panel vast. Het onderwijs sluit over het algemeen goed aan op de kennistoetsen, constateert het panel, al noemt een enkele (deeltijd)student dat het niveau van een toets hoger was dan het bijbehorende onderwijs.

Op basis van de beoordelingsformulieren van eindwerken constateerde het panel bij de vorige visitatie in 2019 dat de beoordeling aan de hand van de rubrics een dempend effect leek te hebben op het geven van hoge cijfers. Het panel adviseerde de opleiding met elkaar te analyseren of dat ook daadwerkelijk zo is. Het panel benadrukte daarnaast dat studenten baat zouden hebben bij een onderbouwing van zowel positieve als negatieve beoordelingen bij summatieve beoordelingen. In de beoordelingsformulieren die het panel inzag, werden voornamelijk de negatieve beoordelingen van een onderbouwing voorzien. De opleiding heeft op de bevindingen en aanbevelingen van het panel gereageerd door op de beoordelingsformulieren meer ruimte voor feedback te creëren en de vraagstelling positief te maken. Het panel stelt vast op basis van het inzien van vijftien eindwerken met bijbehorende beoordelingen dat alle beoordelingen nu van een onderbouwing worden voorzien. Hoewel de hoeveelheid feedback wisselt, zijn de onderbouwingen over het algemeen van voldoende kwaliteit en omvang.

Het panel heeft bewijsdossiers en bijbehorende beoordelingen van tweedejaars studenten ingezien. Het panel stelt vast dat de beoordelingen door de besliscommissie zorgvuldig schriftelijk worden onderbouwd. Het is niet in alle gevallen volledig zichtbaar hoe het oordeel volgt uit de feedback op de datapunten in het bewijsdossier. Het panel raadt de opleiding aan ook in de toekomst te blijven monitoren wat de (eenduidige) kwaliteit van de onderbouwing van oordelen is. Dit geldt ook voor de feedback die bij de datapunten is gegeven door experts, als basis voor de summatieve beoordelingsbeslissing. Die is volgens het panel wisselend van kwaliteit en wisselend in omvang.

Het panel heeft mooie, aansprekende voorbeelden van feedback gezien, maar ook magere

feedback. Het panel heeft begrepen dat de opleiding zoekende is geweest naar de passende vorm van de feedback, waarbij de uitdaging lag in het geven van feedback die nog niet als een (eind)oordeel moest overkomen.

Het panel heeft het inzetten van AI in het onderwijs en de toetsing besproken tijdens de visitatie en stelt vast dat op hogeschoolniveau goede stappen worden gezet om de ontwikkelingen om te zetten in passend beleid en uitvoeringsrichtlijnen. Ook in de opleiding zelf is er voldoende aandacht voor. Er is bijvoorbeeld de mogelijkheid voor scholing, stelt het panel vast. Het panel doet daarbij de suggestie om bij de aandacht voor de inzet van AI nog meer aandacht te hebben voor de betekenis voor het werkveld en het gebruik van AI als middel in de beroepscontext.

Het panel constateert dat de opleiding adequate maatregelen treft om de kwaliteit van de toetsing te borgen. Het panel concludeert daarnaast op basis van de gesprekken en de documentatie dat de examencommissie haar taak voortvarend oppakt om de kwaliteit van toetsen

en tentamens te borgen. Het is het panel duidelijk geworden dat het een zoektocht voor de examencommissie was om haar rol en plek in het programmatisch toetsen goed vorm te geven. Er is vanuit deze zoektocht een goede samenwerking tussen de examencommissie en de besliscommissie ontstaan, met een gezamenlijke bereidheid om continu te verbeteren. Het panel stelt vast dat de commissie goede stappen zet om verder te verduidelijken hoe de commissie in het licht van programmatisch toetsen goed haar wettelijke taken kan uitvoeren en wat hier verder nog voor nodig is. De opleiding gaat starten met een toetscommissie, die de examencommissie zal ondersteunen bij het uitvoeren van haar taken. Het panel waardeert de instelling van deze commissie en raadt de opleiding aan te zorgen voor voldoende steun en te voldoen aan de basisvoorwaarden rond bemensing en beschikbare tijd, ook gezien de eerdergenoemde hoge werkdruk.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant.

## Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

### Bevindingen

Het eindniveau van de bachelorstudenten toetst de opleiding in de beroepsstage en afstudeerfase.

In het tweede semester van het derde jaar starten studenten met hun beroepsstage (60 EC). Studenten lopen veertig weken stage, het merendeel doet dat bij één instelling. Zij worden vanuit de opleiding begeleid door een stagedocent en krijgen supervisie van een geschoolde supervisor. Vanuit de stageplek vindt begeleiding plaats en wordt feedback gegeven door een praktijkbegeleider met een pedagogische of aan pedagogiek verwante opleiding op minimaal hbo-bachelorniveau. Tijdens de beroepsstage werken studenten aan hun beroepskwaliteiten in de praktijk. Voor de beroepsstage zoeken studenten zelf een stageplaats die moet worden goedgekeurd door de opleiding. Tijdens het uitvoeren van de beroepsstage verzamelen studenten minimaal zeven bewijsstukken om aan te tonen dat zij de kwaliteiten op gevorderd niveau beheersen. Eén verplicht bewijsstuk is een zelfgeschreven begeleidingsplan. Andere bewijsstukken vloeien voort uit hun takenpakket zoals een uitgevoerd project of een ontworpen product. Soms zijn bewijsstukken niet specifiek aan een taak gerelateerd, zoals een 360 graden feedback-instrument over het functioneren van de student. Studenten hebben de mogelijkheid om stage te lopen in het buitenland. In de afgelopen drie jaar hebben ongeveer vijftien studenten stagegelopen in Suriname, Curaçao, Spanje en Zweden.

Het laatste half jaar van de opleiding bestaat uit een afstudeerfase (30 EC). Tot het studiejaar

2024-2025 werkte de opleiding met een meer klassieke vorm van een onderzoek en een daaruit voortvloeiend advies. Met ingang van het studiejaar 2024-2025 vervangt de opleiding dat onderzoek door een ontwerpgericht onderzoek dat volgens de principes van programmatisch toetsen is ingericht. De opleiding zet methodieken zoals het Double Diamond-model in om systematisch en creatief tot breed gedragen oplossingen te komen.

Het afstudeerprogramma wordt beoordeeld aan de hand van verschillende datapunten, die studenten verzamelen in hun bewijsdossier afstudeerfase. Hierin reflecteren zij op hun ontwikkeling tot pedagoog, hun visie op het beroep en hun bijdrage aan het pedagogisch belang. Het afstudeerdossier zal door een besliscommissie worden beoordeeld.

De studenten komen terecht in allerlei pedagogische werkvelden. Zij werken onder andere in wijkteams, ouder en kind-teams, ambulante en residentiële jeugdhulpverlening, jeugdbescherming, opvoedondersteuning en jeugdbeleid.

### Overwegingen

Om zich een oordeel te vormen over het eindniveau van de studenten, heeft het panel in totaal vijftien eindwerken van de voltijdvariant uit de afgelopen twee jaar en de beoordelingen van deze werken ingezien. Het panel heeft hier toe eindwerken geselecteerd met een variatie aan cijfers en thematieken. De eindwerken die het panel heeft beoordeeld, zijn afkomstig uit het voorgaande afstudeer-programma. In dat traject voerden studenten een adviesopdracht uit, met als doel een bijdrage te leveren aan de

oplossing van een pedagogisch vraagstuk in een instelling in het pedagogisch werkveld. Studenten verwierven zelf een opdracht in het werkveld, brachten het probleem in kaart en werkten samen met betrokken professionals om tot een oplossing of verbetering te komen. Daarnaast beschreven zij hun eigen ontwikkeling tot pedagoog en blikten zij vooruit op hun toekomstige rol en bijdrage in het beroep. Het panel stelt vast dat de afstudeerwerken, op één na, getuigen van het bachelorniveau. Het panel is positief over het niveau van het onderzoekend vermogen, dat de studenten in de werken laten zien. De kwaliteit van de werken varieert, waarbij het gegeven cijfer over het algemeen correspondeert met het oordeel van het panel over de kwaliteit. Het afstudeerwerk dat onder de maat is, kwam voort uit een stageplek en een afstudeeropdracht die niet van voldoende niveau waren. Het panel constateert dat in dit geval andere stagetaken gekozen hadden moeten worden.

Het panel is zeer positief over de inrichting van het nieuwe afstuderen. Bij het oude afstuderen leverden studenten adviezen op met beperkte doorwerking in de praktijk. Het panel verwacht dat de beroepsproducten die de studenten bij het nieuwe afstuderen gaan opleveren, wel goed aansluiten op en bruikbaar zijn voor de praktijk. De leden van het werkveld waar het panel mee sprak, bevestigden dat zij deze verwachting ook hebben. Daarnaast maakt het panel op uit de presentatie van twee studenten van hun huidige afstudeerproject op dat er daadwerkelijk gekozen wordt voor zeer aansprekende projecten en dat studenten zelf vol enthousiasme aan de slag gaan met de praktijkgerichte opdrachten. Het panel waardeert de inzet van nieuwe methodieken, zoals Double Diamond. Het panel raadt de opleiding aan goed te bewaken of de geplande tijd passend is; deze lijkt aan de korte kant voor alle fasen die de studenten moeten doorlopen. Daarnaast adviseert

het panel om te bewaken of het huidige hoge niveau van studenten rond onderzoekend vermogen ook in het nieuwe afstuderen wordt gerealiseerd.

Voor de deeltijdvariant zijn nog geen eindwerken beschikbaar, omdat deze variant nog geen volledige cyclus heeft doorlopen. Het panel heeft de acht dossiers van vier voltijdstudenten en vier deeltijdstudenten uit jaar 2 en bijbehorende beoordelingsformulieren bekeken. De dossiers zijn zo gekozen dat zij verschillende prestatieniveaus laten zien (per variant één onder niveau, twee op niveau en één boven verwachting). Op basis van deze dossiers heeft het panel inzicht gekregen in het behaalde niveau van de deeltijdstudenten tot nu toe. Het panel stelt vast dat het niveau van de deeltijdstudenten gelijk ligt aan het niveau van de voltijdstudenten en past bij de fase van de studie waar zij in zitten.

Op basis van het gesprek met een alumnus, vierdejaars studenten en twee werkveldleden, stelt het panel vast dat de studenten zich in positieve zin onderscheiden door hun reflectieve, professionele handelen. De studenten leren 'stevig te staan' in het werkveld, één van de beroepskwaliteiten. Het panel ziet hierin de beoogde eigen kleur van de opleiding terug. Vanaf komend jaar stromen de eerste lichten studenten die het nieuwe programma hebben gevolgd, het werkveld in. Het panel adviseert de opleiding om te monitoren of deze studenten zich in de praktijk op een andere manier gaan onderscheiden dan de vorige lichten, en te evalueren of dit aansluit bij wat de opleiding beoogt.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant.

## Voorzieningen

Standaard 5: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

### Bevindingen

Vanaf 1 september 2024 is de opleiding gevestigd in een nieuw gebouw van de hogeschool in de Amsterdamse Sluisbuurt. Het gebouw biedt onderdak aan opleidingen en onderzoeksgroepen in diverse domeinen. Er zijn open leercentra met computers.

Het gebouw is licht en open ingericht, met veel glazen verbindingswanden. De opleiding merkt dat de keerzijde van de transparantie van het gebouw is dat er een hogere mate van afleiding is in de klaslokalen en dat de veiligheid van sommige trainingssituaties enigszins onder druk staat doordat iedereen naar binnen kan kijken. Om die reden experimenteert de opleiding met het gedeeltelijk afplakken van lokalen of met verrijdbare schermen die kunnen blinderen.

In het gebouw zijn geen hoorcollegezalen. Zoals bij standaard 2 al is benoemd, heeft dit impact op hoe het onderwijs georganiseerd kan worden, met name als grote groepen bediend moeten worden zoals bij een gezamenlijke aftrap van een periode of grootschaliger colleges. Voor deze gelegenheden zoekt de opleiding naar manieren om gezamenlijkheid te ervaren binnen de mogelijkheden van het gebouw.

Studenten en docenten maken gebruik van Iris, de algemene site van Inholland. Vanuit Iris kunnen studenten en medewerkers verschillende applicaties benaderen zoals de digitale leeromgeving Moodle, Gradework voor het inleveren

van opdrachten en Onstage voor stagedossiers. In Moodle vinden studenten studiehandleidingen en onderwijsmaterialen zoals PowerPoint-presentaties, artikelen en weblectures. Studenten uploaden in Gradework hun bewijsdossiers, die binnen het programmatisch toetsen als basis dienen om studiepunten toe te kennen.

De opleiding benoemt het portfoliosysteem als punt van aandacht. Omdat het programma dat altijd gebruikt werd voor de portfolio's is weggevallen, moet er nu noodgedwongen teruggerepen worden naar een oud programma waarbij studenten niet in staat zijn om een gepersonaliseerd dossier aan te leggen. Het is de wens van de opleiding om een portfoliotool te krijgen die zowel een (visueel) mooier portfolio oplevert, als intuïtiever samenwerkt met andere systemen en waar de feedback en de beoordeling kan plaatsvinden. Op termijn zal de opleiding daarom gaan werken met Feedbackfruits, dat momenteel in de deeltijdvariant al toegepast wordt.

### Overwegingen

Het panel stelt, mede op basis van het visitatiebezoek aan de nieuwe locatie, vast dat de (materiële) voorzieningen op de locatie toereikend zijn voor de realisatie van het onderwijsprogramma. De nieuwe locatie ademt een prettige, open sfeer en de docenten en studenten spreken zich positief uit over deze omgeving. Het gebouw wordt meer gebruikt als een ontmoetings-

tingsplek dan de vorige huisvesting, en de aanwezigheid van opleidingen uit verschillende domeinen in hetzelfde gebouw zorgt voor meer diversiteit en verbinding. Het panel is ervan overtuigd dat de opleiding de opstartproblemen rond bijvoorbeeld het gebrek aan grotere onderwijsruimtes vlot zal oplossen.

De opleiding gebruikt passende ICT-voorzieningen voor bijvoorbeeld het verstrekken van informatie en het programmatisch toetsen. Het

panel stelt vast dat de opleiding oog heeft voor de uitdagingen die er nog zijn voor dit type onderwijs met de digitale systemen en voortvarend zoekt naar de beste alternatieven.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant.

## Kwaliteitszorg

Standaard 6: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

### Bevindingen

Inholland ontwikkelt momenteel een hogeschool-breed kwaliteitsbeleid voor onderwijs en onderzoek. De scheiding tussen borgen en zorgen is een belangrijk aandachtspunt in het nieuwe beleid, met name voor de opleidingen die gedeeltelijk of helemaal zijn overgestapt op programmatisch toetsen. Er worden daarom ook structurele domeinbrede uitwisselingen georganiseerd, bijvoorbeeld tussen de examencommissies van de verschillende opleidingen.

Aan het begin van elk jaar stelt het managementteam in samenwerking met het kernteam de ambities en doelen vast middels het opstellen van een beleidsjaarplan voor het cluster en de opleiding. Dit plan sluit aan bij de doelen van het domein en de richtlijnen van Inholland en bevat specifieke doelen voor de opleiding. De clustermanager en teamleiders zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en bewaking van deze plannen. De geplande activiteiten worden uitgevoerd volgens procesomschrijvingen, werkinstructies en draaiboeken. Het team, waaronder de beleidsadviseur, teamleider, docenten en coördinatoren, draagt zorg voor de uitvoering en bewaakt de voortgang, onder andere door tussentijdse evaluaties.

De opleiding betreft studenten bij de interne kwaliteitszorg door deelname aan het aansluitonderzoek, periode-evaluaties, vergaderingen van de opleidingscommissie en studentenpanelgesprekken. Klachten van studenten worden geregistreerd en opgevolgd. Ook via leercoaching en in de bewijsdossiers reflecteren

studenten op de achterliggende periode en hoe dat hun leren heeft bevorderd.

Het onderwijsevaluatiesysteem is voortdurend in ontwikkeling. De afgelopen jaren heeft de opleiding actief gezocht naar manieren om de evaluaties zo effectief mogelijk te maken. In de beginfase van programmatisch toetsen evalueerde de opleiding alle leeractiviteiten uitgebreid om de kwaliteit, effectiviteit en studentervaring nauwlettend te monitoren. Gaandeweg bleek echter dat de hoeveelheid en omvang van deze evaluaties tot een lage respons leidden, waardoor de betrouwbaarheid van de resultaten verminderde. Daarnaast werden de bevindingen niet altijd omgezet in concrete verbeteracties. Daarom is het evaluatiesysteem aangepast naar een meer gestroomlijnde aanpak. Hierbij wordt de algemene studentervaring gemeten, met verdiepende evaluaties waar nodig, en worden focusgroepen ingezet voor specifieke beroepscontexten die door de onderwijsprogramma-commissie zijn aangewezen. Met deze aanpak streeft de opleiding naar beter beheersbare evaluaties die daadwerkelijk tot tastbare verbeteringen leiden.

De opleidingscommissie is het medezeggenschapsorgaan van de opleiding dat bestaat uit drie docentleden en drie studentleden. De leden vergaderen ongeveer vijf keer per jaar en bespreken zaken zoals NSE-resultaten, onderwijs-evaluaties, de OER en het jaarplan. Naast regelmatig contact met het opleidingsmanagement spreekt de opleidingscommissie ook halfjaarlijks met de domeindirecteur en het CvB. Ook is

twee keer per jaar een overleg waarin de verschillende commissies best practices kunnen delen.

Het panel adviseerde bij de vorige visitatie in 2019 om het alumnibestand structureel in te zetten bij het kwaliteitszorgsysteem. Op dit moment worden alumni op individuele basis betrokken bij de opleiding zoals bij lesactiviteiten, op open dagen en het ontwikkelen van nieuw onderwijs. Er is nog geen alumnibeleid waarin alle alumni betrokken zijn. De opleiding wil werken naar een structureel alumnibeleid, waar met alle alumni actief contact wordt gehouden, bijvoorbeeld om input voor de opleiding te leveren, om als gastdocent te kunnen fungeren, om de behoefte aan nascholing te volgen en ook om met elkaar een gemeenschap te blijven vormen ook na het afronden van de opleiding.

### Overwegingen

Het kwaliteitszorgsysteem is volgens het panel systematisch opgezet, adequaat vormgegeven en breed gedragen. De verschillende stakeholders voelen zich goed gehoord en de opleiding pakt feedback goed en snel op, constateert het panel. Er is volgens het panel een goede balans tussen informele kwaliteitszorg, met korte lijnen, en formele kwaliteitszorg. Er is voldoende oog op hogeschool- en opleidingsniveau voor de benodigde aanpassingen in de kwaliteitszorg aan de toepassing van programmatische toetsen in de opleiding.

De opleiding merkt zelf op dat niet alle afspraken gemakkelijk schriftelijk terug te vinden zijn. Dit leidt ertoe dat sommige plannen wel worden gemaakt en uitgevoerd, maar dat het controleren en bijstellen soms vertraging oploopt of niet goed gedocumenteerd is. Het panel stelt vast dat de opleiding dit punt oppakt en verbeteringen doorvoert. Het panel raadt daarbij aan om in de plannen en jaarverslagen zichtbaarder en daarmee navolgbaarder te maken wat de plannen zijn, welke acties daaraan worden gekoppeld en wanneer de opleiding tevreden is ten aanzien van de genoemde punten.

Het panel constateert dat de opleiding warme contacten met alumni onderhoudt en goed zicht heeft op het werkveld waar zij terechtkomen en op de aansluiting op de opleiding. Er is echter nog geen sprake van structureel alumnibeleid, zoals het voormalige panel bij de visitatie in 2019 aanraadde. Hoewel er geen sprake is van een te beperkt zicht op de alumni na afstuderen of van een beperkte betrokkenheid van alumni bij de opleiding, adviseert ook het huidige panel om rond de relatie met alumni het alumnibeleid verder door te ontwikkelen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant.

## Bijlage: administratieve gegevens van de opleiding

### Instelling

|                                   |                                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Naam in RIO                       | Hogeschool Inholland                                   |
| Adres                             | Sluisbuurt, Amsterdam                                  |
| Website                           | <a href="http://www.inholland.nl">www.inholland.nl</a> |
| BRIN-nummer                       | 27PZ                                                   |
| Status (bekostigd of onbekostigd) | Bekostigd                                              |
| ITK (ja of nee)                   | Nee                                                    |

### Opleiding

|                                                                   |                                              |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO                              | Pedagogiek                                   |
| Locatie                                                           | Amsterdam                                    |
| Opleidingsnummer in RIO                                           | 35158                                        |
| Oriëntatie en niveau (wo/hbo/ad/ba/ma)                            | hbo, bachelor                                |
| Onderzoeksmaster (ja of nee)                                      | Nee                                          |
| Taal in het onderwijs                                             | Nederlands                                   |
| (Wettelijke) beroepsvereisten (ja of nee)                         | Nee                                          |
| Alle opleidingstrajecten/afstudeerrichtingen/ specialisaties      | Voltijd, deeltijd (geen afstudeerrichtingen) |
| Joint programme degree                                            | Nee                                          |
| Bijzonder kenmerk                                                 | Geen                                         |
| Verleende graad en toevoeging aan de graad                        | Bachelor of Arts in Pedagogiek               |
| Studielast in EC (60, 90, 120, 180, 240, 360)                     | 240 EC                                       |
| Variant(en) (voltijd, deeltijd, duaal)                            | Voltijd, deeltijd                            |
| Werken met eenheden van leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal) | Ja, voor deeltijd (voltijd: leerdoelen)      |
| Visitatiegroepindeling                                            | HBO Bachelor Pedagogiek 1                    |
| Inleverdatum visitatierapport                                     | 1 november 2025                              |
| Overig (bijv. naamswijziging of studieduurverlenging)             | -                                            |

## Bijlage 1: visitatiepanel

D. Vianen voorzitter  
Hoofd Opleidingen, Bildung Academie

Drs. J. van Veen  
Hoofddocent Pedagogiek, Hogeschool Arnhem en Nijmegen

C. Gravesteijn  
Lector Jeugd, Hogeschool Leiden

C. van den Hooven-Arendse  
Hoofddocent HZ Hogeschool

R. R.R. de Palm student-lid  
Student M Pedagogiek, Hogeschool Utrecht en docent Nederlands

Het panel werd ondersteund door Linda van der Grijspaarde, gecertificeerd secretaris

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

## Bijlage 2: bezoekprogramma

Locatie: Inholland, Pina Bauschplein 4 te Amsterdam

Dinsdag 27 mei 2025

| Tijd        | Gesprek                         | Aanwezig                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.00-12.45 | Vooroverleg panel               |                                                                                                                                                                                                        |
| 12.45-13.15 | Positionering opleiding         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamleider</li> <li>- Manager onderwijs &amp; onderzoek</li> <li>- Voorzitter curriculumcommissie</li> </ul>                                                  |
| 13.15-13.45 | Kijkkader opleiding             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamleider</li> <li>- Manager onderwijs &amp; onderzoek</li> <li>- Voorzitter curriculumcommissie</li> </ul>                                                  |
| 14.00-14.25 | Student journey leerjaar 1      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Twee docenten DT</li> <li>- Docent VT</li> <li>- Drie studenten VT jaar 1</li> <li>- Student DT jaar 1</li> <li>- Twee studenten VT jaar 2</li> </ul>         |
| 14.30-14.55 | Student journey leerjaar 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Twee docenten VT</li> <li>- Eén docent DT</li> <li>- Drie studenten VT jaar 1</li> <li>- Eén student DT jaar 1</li> <li>- Twee studenten VT jaar 2</li> </ul> |
| 15.00-15.25 | Student journey leerjaar 3 & 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Twee docenten VT</li> <li>- Drie studenten VT jaar 4</li> </ul>                                                                                               |
| 15.30-15.55 | Student journey na de opleiding | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Twee betrokkenen uit het werkveld</li> <li>- Eén alumnus</li> </ul>                                                                                           |
| 16.15-16.45 | Overleg panel                   |                                                                                                                                                                                                        |

Woensdag 28 mei 2025

| Tijd        | Gesprek                          | Aanwezig                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.45-9.30   | Overleg panel                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.00-9.15   | Check-in                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamleider</li> <li>- Manager onderwijs &amp; onderzoek</li> <li>- Domeindirecteur</li> </ul>                                                                                                                      |
| 10.00-10.30 | Programmatisch toetsen vormgeven | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lid curriculumcommissie</li> <li>- Twee leden besliscommissie</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 10.45-11.45 | Studenten                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student jaar 1 VT</li> <li>- Twee studenten jaar 2 VT</li> <li>- Student jaar 3 VT (voorzitter OC)</li> <li>- Twee studenten jaar 4 VT</li> <li>- Student jaar 1 DT</li> <li>- Twee studenten jaar 2 DT</li> </ul> |
| 12.30-13.30 | Docenten                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zes docenten</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| 13.45-14.15 | Examen- en toetscommissie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorzitter examencommissie</li> <li>- Secretaris examencommissie</li> <li>- Lid examencommissie</li> <li>- Lid examen- en toetscommissie</li> </ul>                                                                |
| 14.30-15.15 | Management                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamleider</li> <li>- Manager onderwijs &amp; onderzoek</li> <li>- Domeindirecteur</li> </ul>                                                                                                                      |
| 15.15-15.45 | Pending issues (eventueel)       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15.45-16.30 | Overleg panel                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16.30-16.45 | Terugkoppeling                   | Alle betrokkenen                                                                                                                                                                                                                                            |

## Bijlage 3: aanbevelingen vorige visitatie

In 2018 is de opleiding beoordeeld ten behoeve van behoud van accreditatie. Het toenmalige visitatie-panel heeft drie aanbevelingen gedaan. De tekst uit de zelfevaluatie over de aanbevelingen en de opvolging door de opleiding is hieronder integraal weergegeven.

Aanbeveling: Op basis van de beoordelingsformulieren van de 'oude' eindwerken constateerde het panel dat de beoordeling aan de hand van onze rubrics een dempend effect leek te hebben op het geven van hoge cijfers. Het panel adviseerde de opleiding met elkaar te analyseren of dat ook daadwerkelijk zo is. Het panel benadrukte daarnaast dat studenten baat zouden hebben bij een onderbouwing van zowel positieve als negatieve beoordelingen bij summatieve beoordelingen. In de beoordelingsformulieren die het panel inzag, werden voornamelijk de negatieve beoordelingen van een onderbouwing voorzien.

Reactie opleiding op aanbeveling: De opleiding heeft de rubrics aangepast door veel meer ruimte voor feedback te creëren en de vraagstelling positief te maken. Deze aanbeveling is ook aanleiding geweest voor een verdere discussie over de visie op toetsen en beoordelen van de opleiding. Uiteindelijk leidde dit tot de implementatie van programmatisch toetsen in de opleiding (zie standaard 2 en 3).

Aanbeveling: Het panel adviseerde om het werkveld meer te betrekken bij onder meer de evaluatie van afstudeerwerken.

Reactie opleiding op aanbeveling: De opleiding heeft een flinke ontwikkeling doorgemaakt in het betrekken van het werkveld bij het afstuderen nieuwe stijl dat voor het eerst loopt van februari 2025 tot juli 2025. Bij de nieuwe afstudeerfase bestaat de praktijkinput voor de beoordeling uit feedback van de opdrachtgever én uit feedback van cliënten en andere stakeholders uit de praktijk (zie ook standaard 4).

Aanbeveling: Het panel adviseerde om het alumnibestand structureel in te zetten bij het kwaliteitszorg-systeem.

Reactie opleiding op aanbeveling: Op dit moment worden alumni op individuele basis betrokken bij de opleiding zoals bij lesactiviteiten, op open dagen en het ontwikkelen van nieuw onderwijs. Er is nog geen alumnibeleid waarin alle alumni betrokken zijn, de eerste plannen daarvoor zijn er wel. Daarmee heeft de opleiding aan alle aandachtspunten van de vorige accreditatie vervolg gegeven.

## Bijlage 4: bestudeerde documenten

### Basisdocumenten

- Zelfevaluatie-rapport 2025 Bachelor Pedagogiek Inholland
- OER Opleidings- en ExamenReglement Pedagogiek 2024-2025
- Kaderdocument Programmatisch toetsen bij de opleiding Pedagogiek 2.0
- Procesbeschrijving Besliscommissie
- Kwaliteitskaarten Bachelor Pedagogiek 2024-2025
- Personele schouw schooljaar 2024 2025
- Samenstelling examencommissie & toetscommissie
- Kwaliteitskader Okidoo - Ontwikkelingsgericht Kwaliteitsbeleid Inholland Onderwijs en Onderzoek (OKIdOO)
- Strategisch plan Inholland 2022-2027
- Landelijk opleidings- en competentieprofiel hbo bacheloropleiding Pedagogiek
- Inholland onderwijskompas
- Herstelplan-format voor programmatisch toetsen

### Bijlagen over het onderwijsprogramma

- Onderwijsprogramma overzicht
- Onderwijskundig raamwerk
- Matrix datapunten en beroepskwaliteiten Basisprogramma voltijd
- Matrix datapunten en beroepskwaliteiten Basisprogramma deeltijd
- Overzicht datapunten
- Onderwijsevaluatie beroepscontext 2 voltijd (2023-2024)
- Onderwijsevaluatie beroepscontext 5 deeltijd voltijd (2024-2025)
- Overzicht oud onderwijsprogramma
- Studiehandleiding Beroepsstage start februari 2024 (nieuw curriculum)
- Studiehandleiding Ontwerpgericht afstuderen 2025-2026 (nieuw curriculum)

### Bijlagen over de kwaliteitscyclus

- Jaarplan cluster SW en Pedagogiek 2024
- Jaarverslag 2024 B Pedagogiek
- Jaarverslag examencommissie bachelor Pedagogiek 2023-2024
- Jaarverslag opleidingscommissie bachelor Pedagogiek 2023-2024
- Kwaliteitskalender cluster Pedagogiek & Social Work

Gemaakt werk en beoordelingen

- Jaar 2 producten (BC 5 deeltijd; BC 5 en 6 voltijd)
- Leeswijzer bij bewijsdossiers
- Eindwerken van 15 voltijdstudenten
- Leeswijzer eindwerken
- Documenten beroepsstage
- Studiehandleidingen eindwerken (oud en nieuw)

