



Postbus 5050

NL-3502 JB Utrecht

+31 30 87 820 87

www.AeQui.nl

info@AeQui.nl

Bachelor Verpleegkunde Breederode Hogeschool

Verslag van de uitgebreide opleidingsbeoordeling
1 maart 2024

Utrecht
April 2024

www.AeQui.nl

Evaluatiebureau voor het hoger onderwijs

Colofon

Instelling en opleiding

Stichting Hogeschool Breederode
Rotterdam

Opleiding: Bachelor Verpleegkunde

Locatie: Rotterdam

Croho-nummer: 39283

Geregistreerde varianten: deeltijd, dual, voltijd

Visitatiepanel

Ab Groen, voorzitter

Thirza Schouten, deskundige

Mieke Hollander-Pasma, deskundige

Luc Goos, student-lid

Yvet Blom, secretaris

Het panel is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

Het NVAO kader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling 2018 is gebruikt

AeQui Nederland

Postbus 5050

3502 JB Utrecht

www.AeQui.nl

Samenvatting

Op 1 maart 2024 is de bacheloropleiding Verpleegkunde van Hogeschool Breederode gevisiteerd. Het totaaloordeel van het panel is **positief** voor de duale en deeltijd variant; de voltijd variant wordt momenteel niet aangeboden door de hogeschool

Beoogde leerresultaten

Breederode Hogeschool leidt met de deeltijdopleiding hbo-v professionals op die zich (verder) als verpleegkundigen willen ontwikkelen. De hogeschool richt zich specifiek op de lerende professional met minimaal 1 jaar werkervaring die de opleiding willen volgen naast een aanstelling als verpleegkundige in een zorginstelling. De hogeschool hanteert de landelijke beoogde leerresultaten van de hbo-verpleegkunde, bestaande uit de 7 CanMEDS-beroepsrollen en 16 onderliggende competenties op bachelorniveau. De opleiding wordt in drie routes aangeboden: een deeltijd zij-instroomtraject (switch to care: stc), een duaal in-companytraject doorstroom mbo-hbo en een gepersonaliseerde, duale individuele route. Deze trajecten zijn tot stand gekomen in samenwerking met het beroepenveld. Vertegenwoordigers van het beroepenveld zijn enthousiast over de maatwerktrajecten. Onder meer omdat de maatwerktrajecten voorzien in de behoefte aan meer hbo-verpleegkundigen door kandidaten aan te trekken die niet voor een standaard hbo-verpleegkunde opleiding zouden kiezen. Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Programma

De beoogde leerresultaten van de hbo-verpleegkunde zijn gestructureerd in vier leerlijnen die richting geven aan het ontwikkelen van de CanMEDS-rollen en competenties. De volledige bachelor bestaat uit 240 EC's verdeeld over 32 modules. Voor elk van de drie maatwerktrajecten geldt een specifieke leerroute om de beoogde leerresultaten te realiseren. De beroepsrollen, vereiste competen-

ties en mogelijke vrijstellingen voor ieder maatwerktraject zijn vastgelegd in verantwoordingsdocumenten en matrixen. Op basis van intakegesprekken en eerder verworven competenties van studenten bepaalt Breederode Hogeschool hoe het individuele studieprogramma van studenten eruitziet.

Zowel de switch to care als de incompany mbo-hbo doorstroom bestaan uit hetzelfde modulaire programma. Het modulaire programma kent een logische opbouw qua complexiteit en de mate van zelfstandigheid van studenten. De routes hebben een goede mix van praktijk en theorie en stellen studenten ruimschoots in de gelegenheid om de benodigde beroeps- en onderzoeksvaardigheden voor hun werk als verpleegkundige te ontwikkelen. De gepersonaliseerde route kent geen modulaire opbouw. Voor deze route zijn de beoogde leerresultaten, vertaald naar 8 Eenheden van Leeruitkomsten (EvL). Studenten bouwen een portfolio op voor de eerste 7 EvL's waarin ze hun competenties vastleggen. Het opbouwen van het portfolio vindt plaats onder begeleiding van een leerregisseur van de Academie Werkend Leren. Bij voldoende beoordeling van het portfolio door de examinatoren van Breederode Hogeschool, vangt de afstudeerfase aan (EvL 8). Vanaf dat moment begeleidt Breederode Hogeschool de studenten bij onderzoeksvaardigheden, het schrijven van een Critical Appraisal of Topic (CAT) en het opzetten en uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek.

Het management en docenten zijn nauw betrokken bij het programma en tonen diepgaande kennis van de inhoud en opzet van de modules. Het panel raadt Breederode Hogeschool aan om een overstijgend, onderwijskundig perspectief op het programma als geheel te ontwikkelen en om de onderlinge samenhang van de leerlijnen en modules te bevorderen, alsook daarmee het efficiënter stroomlijnen van de drie maatwerktrajecten.

De leeromgeving van Breederode Hogeschool is gericht op het samenbrengen van theorie en praktijk middels authentieke casuïstiek uit de eigen beroepspraktijk. Stc- en incompany doorstroom mbo-hbo studenten krijgen les in kleine klassen en ervaren korte lijnen tussen docenten en hun medestudenten. Studenten die de gepersonaliseerde route doorlopen volgen digitaal onderwijs en vinden docenten eveneens goed benaderbaar. Breederode Hogeschool zet zich actief in om de kwaliteit van de buitenschoolse leeromgeving te waarborgen. De hogeschool onderhoudt nauw contact met begeleiders en regisseurs en organiseert trainingen en opleidingen om hen goed te ondersteunen bij het opleiden van studenten tot hbo-verpleegkundigen.

Breederode Hogeschool hanteert de landelijke toelatingscriteria. De beoogde studenten zullen op basis van die criteria in staat zijn om de beoogde leerresultaten te realiseren. De hogeschool voorziet studenten middels een adequate intakeprocedure en een sterk oriëntatieprogramma van heldere en realistische informatie met betrekking tot de hbo-verpleegkunde en de zorgsector in het algemeen.

Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan de standaarden 2, 3, 4 en 5.

Personeel

Het panel vindt dat Breederode Hogeschool een sterk docententeam heeft samengesteld, bestaande uit deskundige en bevlogen docenten. De docenten zijn allemaal afkomstig uit de (verpleegkundige) praktijk en zijn in die hoedanigheid uitstekend in staat om studenten op te leiden tot echte vakmensen. Breederode Hogeschool stelt duidelijke eisen aan docenten op het gebied van vakinhoudelijke en didactische kennis en vaardigheden. De programmamanager vervult een cruci-

ale rol als spin in het web, met brede en diepgaande kennis van het curriculum, de roosters, de regelgeving en het beroepenveld.

Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan standaard 6.

Voorzieningen en begeleiding

De huisvesting en faciliteiten van Breederode Hogeschool zijn toereikend. De onderwijsruimtes zijn naar behoren uitgerust. De digitale leeromgeving Fronter voorziet studenten ruimschoots van relevante informatie. Fronter biedt studenten de mogelijkheid om zich voor te bereiden op modules en om met medestudenten en docenten te communiceren. Daarnaast biedt Fronter studenten toegang tot wetenschappelijke literatuur via verschillende digitale databases (waaronder EBSCO).

Studenten, alumni, het beroepenveld en docenten roemen de wijze waarop Breederode Hogeschool zich inzet om het leerproces van studenten te monitoren en begeleiden. Studenten en alumni zijn tevreden over de vakinhoudelijke begeleiding van docenten. Docenten zijn vanwege hun diepgaande praktijkkennis goede sparringpartners. Ze zijn bovendien behulpzaam en vaak goed benaderbaar. Studenten en alumni gaven aan zich op verschillende vlakken gesteund te voelen. De hogeschool stelt het welzijn van studenten duidelijk voorop wanneer het gaat met studiedruk of werkplezier. Breederode Hogeschool denkt mee wanneer studenten studievertraging dreigen op te lopen. De hogeschool lijkt daarmee goed te begrijpen dat de volwassen student veel verantwoordelijkheden heeft op het gebied van werk, gezin en vrienden. Daarnaast handelt Breederode Hogeschool snel en adequaat wanneer studenten problemen op de werkplek ervaren.

Breederode Hogeschool zet zich actief in voor de begeleiding in de praktijk. De hogeschool stelt heldere eisen aan de praktijkbegeleiders en aan de wijze waarop de begeleiding van studenten in de

praktijk plaatsvindt. De kwaliteit van de begeleiding wordt gewaarborgd middels trainingen en opleidingen om de begeleiders te ondersteunen in hun rol. Daarnaast onderhoudt de hogeschool nauw contact met alle betrokkenen (studenten, docenten en het werkveld) over de voortgang van de studenten in de praktijk.

Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan de standaarden 7 en 8.

Kwaliteitszorg

Het panel vindt dat Breederode Hogeschool een goed kwaliteitszorgsysteem heeft. De kwaliteitszorg valt onder de instellingsbrede uitgangspunten van Breederode Hogeschool op het gebied van kwaliteitszorg. De hogeschool hanteert een cyclisch proces dat bestaat uit systematische evaluaties en overleggen, aangevuld met (informele) individuele gesprekken met docenten, studenten en het beroepenveld. De zorg voor de kwaliteit valt onder de eindverantwoordelijkheid van de directie van Breederode Hogeschool. De curriculumcommissie, de toetsexpertcommissie en de beroepenveld-commissie hebben een adviserende rol. De opleidingscommissie heeft een wettelijke medezeggenschapsrol, met informatie-, advies- en instemmingsrechten. De hogeschool heeft de afgelopen jaren zichtbaar in de kwaliteit van het onderwijs geïnvesteerd, door onder meer het aanstellen van een kwaliteitszorgmedewerker en een onderwijskundige, en het oprichten van een toetsexpertcommissie.

Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan standaard 9.

Toetsing

Het toetsbeleid van de hbo-verpleegkunde is uitgewerkt in het Onderwijs- en Examenreglement (OER) en het toetsprogramma. Het uitgangspunt

van Breederode Hogeschool is dat toetsing gevarieerd, valide, betrouwbaar, authentiek en transparant moet zijn. Breederode Hogeschool maakt gebruik van zowel formatieve als summatieve toetsen. Formatieve toetsen zijn gericht op het stimuleren van het leer- en ontwikkelproces van studenten. Summatieve toetsen zijn er om de leerprestaties van studenten te meten. Voor zowel formatieve als summatieve toetsen is feedback een belangrijk onderdeel voor het leerproces van studenten. Studenten ontvangen feedback van zowel docenten als van hun medestudenten.

De toetsvormen zijn divers en afgestemd op de beoogde leerresultaten, competenties en moduleleerdoelen. Verschillende toetsvormen stellen studenten in staat om op diverse manieren hun kennis en vaardigheden aan te tonen en draagt daarmee bij aan inclusiviteit.

De gepersonaliseerde route past volgens het panel bij de huidige ontwikkelingen in het hoger onderwijs van programmatisch toetsen en flexibilisering. Studenten van de gepersonaliseerde route tonen door middel van leeruitkomsten in een portfolio aan dat ze de beroepsrollen en competenties beheersen en kunnen toepassen in de praktijk.

De examencommissie is intern onafhankelijk en heeft een borgende rol. Daarnaast zijn belangrijke procedures gericht op het onafhankelijk beoordelen van het (eind)niveau opgesteld. De begeleider beoordeelt de afstudeerproducten als eerste examiner, en daarnaast is er een beoordeling door een tweede onafhankelijke examiner.

Breederode Hogeschool hanteert het vier ogen-principe bij toetsing en beoordeling en er worden kalibratiesessies georganiseerd om de consistentie van beoordelingen te garanderen.

De docenten maken gebruik van beoordelingsformulieren met duidelijke rubrics die hen duidelijke handvatten geven voor de beoordeling. De beoordelingsformulieren bieden tevens ruimte voor een toelichting per rubric. Het panel stelt vast dat Breederode Hogeschool een vaste procedure hanteert,

maar stelt voor om met meer regelmaat te kalibreren om de beoordelingen verder te harmoniseren. Het panel beoordeelt dat de toetsing adequaat is en voldoet.

Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan standaard 10.

Gerealiseerde leerresultaten

Op basis van de vijftien bestudeerde afstudeerproducten (vijf per maatwerktraject), stelt het panel vast dat het niveau van de afstudeerproducten voldoende is. Studenten worden op passende wijze op de praktijk voorbereid. De beroepenveldvertegenwoordigers zijn zeer te spreken over de afgestudeerde verpleegkundigen van Breederode Hogeschool. De afgestudeerden onderscheiden zich van afgestudeerden die een standaard hbo-verpleegkunde opleiding volgen na het voortgezet onderwijs. Ze zijn rolvolwassen en in staat om direct na het afstuderen zelfstandig te functioneren en met complexe zorgsituaties om te gaan. Afgestudeerde hbo-verpleegkundigen van Breederode

Hogeschool bezitten dan ook ruimschoots over de kennis, competenties en vaardigheden die het beroepenveld van afgestudeerde hbo-verpleegkundigen verwacht.

Studenten en alumni zijn enthousiast over de opgedane kennis en ervaring binnen de opleiding. Ze ervaren een flinke transformatie bij zichzelf, volgens hen het resultaat van de enorme persoonlijke en professionele groei die ze hebben doorgeemaakt tijdens hun studie.

Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan standaard 11.

Suggestie

Met het oog op de toekomst geeft het panel de volgende suggestie ter overweging:

- Overstijgend perspectief: Ontwikkel een overstijgend, onderwijskundig perspectief op het programma als geheel om de onderlinge samenhang van de leerlijnen en modules bevorderen, alsook het efficiënter stroomlijnen van de drie maatwerktrajecten.

De visitatie is uitgevoerd op basis van NVAO-kader 2018, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. Bij de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gemaakt. De opleiding heeft daarop actie ondernomen (zie bijlage 3). Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies.

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld voor de duale en de deeltijdvariant. Op die grond geeft het panel een **positief advies** inzake accreditatie van de bacheloropleiding Verpleegkunde.

Namens de voltallige visitatiepanel, Utrecht, november 2024

Ab Groen
Voorzitter

Yvet Blom
Secretaris

Overzicht beoordeling

De beoordelingen per standaard zijn weergegeven in onderstaande tabel.

Standaard	duaal	deeltijd
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
2. Oriëntatie van het programma	Voldoet	Voldoet
3. Inhoud van het programma	Voldoet	Voldoet
4. Leeromgeving van het programma	Voldoet	Voldoet
5. Instroom	Voldoet	Voldoet
6. Personeel	Voldoet	Voldoet
7. Materiële voorzieningen	Voldoet	Voldoet
8. Begeleiding	Voldoet	Voldoet
9. Kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en ontwikkeling	Voldoet	Voldoet
10 Toetsing	Voldoet	Voldoet
11 Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
Advies	Positief	Positief

Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Uit het informatiedossier en de gesprekken met zowel het opleidingsmanagement als docenten kwam duidelijk naar voren dat Breederode Hogeschool met de hbo-bacheloropleiding Verpleegkundige professionals opleidt die zich (verder) als verpleegkundigen willen ontwikkelen. Hbo-verpleegkundigen spelen een belangrijke rol in het bevorderen van gezondheid, dragen bij aan de preventie van ziekte en bieden zorg aan mensen met een ziekte of handicap. Ze zijn in staat om zeer complexe zorgsituaties te analyseren, hun bevindingen af te stemmen met professionals uit andere disciplines, en passende interventies uit te voeren. De hbo-verpleegkunde van Breederode Hogeschool richt zich op de lerende professional. Een voorwaarde voor deelname aan het programma is een leer-arbeidsovereenkomst van minimaal 24 uur per week voor de gehele duur van de studie en een samenwerkingsovereenkomst tussen de student, de zorginstelling en Breederode Hogeschool.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de hbo-verpleegkunde van Breederode Hogeschool zijn geijkt aan het opleidingsprofiel van de Bachelor of Nursing 2020 (BN 2020). BN 2020 bestaat uit 7 beroepsrollen en 16 onderliggende competenties en is gebaseerd op het beroepsprofiel van de verpleegkundige, het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF) op bachelorniveau, en de CanMEDS-rollen. De CanMEDS-rollen worden gebruikt om de verschillende competenties van zorgprofessionals te beschrijven. Het opleidingsprofiel van de BN 2020 onderscheidt de volgende CanMEDS-rollen en bijbehorende competentiegebieden:

Rol 1: Zorgverlener (competentiegebied: vakinhoudelijk handelen)

Rol 2: Communicator (competentiegebied: communicatie)

Rol 3: Samenwerkingspartner (competentiegebied: samenwerking)

Rol 4: Reflectieve EBP-professional (competentiegebied: kennis en wetenschap)

Rol 5: Gezondheidsbevorderaar (competentiegebied: maatschappelijk handelen)

Rol 6: Organisator (competentiegebied: organisatie)

Rol 7: Professional en kwaliteitsbevorderaar (competentiegebied: professionaliteit en kwaliteit)

Nieuw opleidingsprofiel

In oktober 2023 is door het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkundigen (LOOV) een nieuw opleidingsprofiel, de Bachelor of Nursing 2030 (BN 2030), gepubliceerd. In BN 2030 zijn de namen (titels) van bepaalde rollen aangepast. Een Zorgverlener heet nu Bachelor verpleegkundige, een Organisator is nu Leider en een Professional en kwaliteitsbevorderaar heet nu Kwaliteitsbevorderaar. De namen van de overige rollen zijn hetzelfde gebleven. Verder zijn in de BN 2030 de 7 rolbeschrijvingen en 15 competenties aangescherpt. In het nieuwe, geactualiseerde opleidingsprofiel staat de rol van bachelor verpleegkundige (nog) meer centraal en ligt meer nadruk op de verbinding van deze rol met de andere zes CanMEDS-rollen.

Breederode Hogeschool voert het nieuwe landelijke opleidingsprofiel gefaseerd in. Studenten die medio 2023 zijn gestart met de hbo-verpleegkunde volgen al bepaalde nieuwe elementen uit de BN 2030 die al in het huidige curriculum zijn ingevoegd. Breederode Hogeschool heeft ervoor gekozen om met de invoering de nadruk op de rol van Gezondheidsbevorderaar en Leider te leggen. Preventieve zorg zal een grotere plek in het curriculum gaan innemen. Hbo-verpleegkundigen die de beoogde leerresultaten van het nieuwe opleidingsprofiel realiseren, zullen dan ook meer kennis opdoen met betrekking tot preventieve zorg, leiderschap, en probleemoplossend vermogen in complexe zorgsituaties. Breederode Hogeschool

verwacht dat het nieuwe opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030 halverwege 2026 volledig is ingevoerd.

Maatwerktrajecten

De bachelor hbo-verpleegkunde wordt door Breederode Hogeschool in drie routes aangeboden: het deeltijd zij-instroomtraject switch to care (stc), het duale Incompany-traject mbo-hbo doorstroom, en een individuele, gepersonaliseerde duale route. De trajecten geven volwassenen die naast hun werk een studie willen volgen de mogelijkheid dat te doen met een traject dat is afgestemd op hun persoonlijke leerbehoefte. De beoogde leerresultaten zijn voor elk van de drie routes hetzelfde.

Stc is een zij-instroomtraject dat is ontwikkeld voor professionals met een afgeronde hbo- of wo-opleiding, maar zonder verpleegkundige achtergrond, die de overstap naar de zorg willen maken. Stc is een zij-instroomtraject dat speciaal ontwikkeld is voor de Rotterdamse Zorg.

Het incompany-traject mbo-hbo doorstroom is voor mbo-verpleegkundigen die één of meer specialisaties hebben die erkend worden door het College Zorg Opleidingen (CZO). Studenten die deze duale variant volgen, hebben praktijkervaring als gespecialiseerd mbo-verpleegkundige. Op dit moment wordt het incompany traject in het Maasstad ziekenhuis aangeboden.

De gepersonaliseerde route is bedoeld voor ervaren mbo-verpleegkundigen die hun competenties als hbo-verpleegkundige willen aantonen via een gepersonaliseerde route. Dit flexibele programma wordt aangeboden in samenwerking met de Academie Werkend Leren (AWL).

Afstemming beroepenveld en studenten

In de gesprekken die het panel met zowel het opleidingsmanagement als het beroepenveld voerde, werd duidelijk dat Breederode Hogeschool een sterk netwerk heeft. Het netwerk be-

staat uit onder meer zeven Rotterdamse ziekenhuizen en een instelling voor geestelijke gezondheidszorg. Vertegenwoordigers uit het beroepenveld gaven aan dat er enorme behoefte is aan hbo-bachelor opgeleide verpleegkundigen. Deze behoefte komt onder meer voort uit de toenemende vergrijzing, de uitval onder zorgpersoneel, en de toenemende complexiteit in de zorg. Volgens het beroepenveld voorziet Breederode Hogeschool in de behoefte aan meer hbo-opgeleide verpleegkundigen door kandidaten aan te trekken die niet voor een standaard hbo-verpleegkunde opleiding zouden kiezen.

Huidige studenten en alumni zijn zeer tevreden over de bachelor hbo-verpleegkunde. Studenten kiezen naar eigen zeggen bewust voor een maatwerktraject van Breederode Hogeschool omdat dat hen de mogelijkheid geeft om versneld het hbo-verpleegkunde programma te doorlopen. De praktijkgerichte opzet van de hbo-verpleegkunde, is een andere, veelgenoemde reden dat studenten specifiek voor het programma van Breederode Hogeschool kiezen.

Adviesorganen

De hbo-verpleegkunde heeft een beroepenveldcommissie en een curriculumcommissie om ervoor te zorgen dat de leerresultaten actueel en relevant blijven. De beroepenveldcommissie komt ten minste twee keer per jaar bijeen en bestaat uit vier vertegenwoordigers uit de praktijk. De voornaamste taak van de beroepenveldcommissie is het adviseren van Breederode Hogeschool op het gebied van actualiteiten, trends en ontwikkelingen in de zorg. Daarnaast adviseert de beroepenveldcommissie over de actualiteit en relevantie van de beoogde leerresultaten van de bachelor.

De curriculumcommissie komt ook ten minste 2 keer per jaar bijeen en bestaat uit vier docenten en de programmamanager van de hbo-verpleegkunde. Een van de focuspunten van de curriculumcommissie betreft de aansluiting van de leerresultaten op de praktijk.

Internationaal perspectief

De hbo-verpleegkunde van Breederode Hogeschool is een Nederlandstalige opleiding gericht op het opleiden van hbo-verpleegkundigen in de regio Rotterdam. De hbo-verpleegkunde voldoet dankzij het landelijke opleidings- en beroepsprofiel en de CanMEDS, aan de huidige (inter)nationale eisen die aan de inhoud van het programma worden gesteld. Tijdens het programma wordt er aandacht besteed aan de ontwikkeling van het vak in de (inter)nationale context en raadplegen studenten internationale literatuur. Daarnaast ontwikkelen studenten in hun praktijkomgeving competenties zoals culturele sensitiviteit.

Overwegingen

Het panel vindt dat Breederode Hogeschool met de hbo-verpleegkunde een relevant programma aanbiedt. De bachelor is specifiek gericht op professionals die zich (verder) willen ontwikkelen als hbo-verpleegkundigen. De beoogde leerresultaten zijn in lijn met de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en internationale standaarden. In BN 2020 zijn heldere leerresultaten vastgelegd in de vorm van beroepsrollen en competenties. Breederode Hogeschool heeft al onderdelen van het nieuwe landelijke opleidingsprofiel BN 2030 ingevoerd en zal medio 2026 alle veranderingen hebben geïmplementeerd.

Het panel is positief over het sterke netwerk van Breederode, dat voor een deel vertegenwoordigd wordt in de adviesorganen. De adviesorganen bestaan uit actieve gesprekspartners die de hogeschool regelmatig voorzien van actuele en relevante informatie vanuit de praktijk. De nauwe samenwerking met het beroepenveld heeft ervoor gezorgd dat de maatwerktrajecten goed aansluiten op de behoefte van de zorgpraktijk. De drie maatwerktrajecten van de hbo-verpleegkunde voorzien in een duidelijke behoefte aan meer hbo-verpleegkundigen. Uit de gesprekken met de beroepenveldvertegenwoordigers, studenten en alumni maakt het panel op dat alle partijen enthousiast zijn over de trajecten.

Op basis van bovenstaande concludeert het panel dat de beoogde leerresultaten van de hbo-verpleegkunde van Breederode Hogeschool goed zijn geformuleerd. De beoogde leerresultaten zijn op bachelorniveau beschreven en voldoen aan de verwachtingen van het beroepenveld.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Programma

Oriëntatie

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Bevindingen

De hbo-verpleegkunde van Breederode Hogeschool voldoet aan de verwachtingen van de beroepenveldvertegenwoordigers. De vertegenwoordigers zijn van mening dat Breederode Hogeschool een goed programma heeft samengesteld waarin leren in de praktijk centraal staat. Studenten dienen tijdens de bachelor minimaal 24 uur per week in de praktijk te werken. Breederode Hogeschool verwacht van de leerwerkplek dat studenten als extra teamleden in de zorginstelling worden ingezet, zodat studenten indien nodig vrijgemaakt kunnen worden om hun studie te volgen.

Studenten dienen, ongeacht welk maatwerktraject gevolgd wordt, de beoogde leerresultaten en de bijbehorende CanMEDS-rollen en competenties te realiseren zoals beschreven in de BN 2020 (en vanaf 2026 BN 2030). De CanMEDS-rollen en competenties zijn gestructureerd in vier leerlijnen: de vakinhoudelijke leerlijn, de onderzoek leerlijn, de professionele leerlijn, en de praktijkleren leerlijn (zie standaard 3). De vier leerlijnen lopen parallel aan elkaar door het programma en geven richting aan het ontwikkelen van de CanMEDS-rollen en competenties. De volledige bachelor bestaat uit 240 EC's verdeeld over 32 modules. Voor elk van de drie maatwerktrajecten geldt een specifieke leerroute om de beoogde leerresultaten te realiseren. Breederode Hogeschool beschrijft de beroepsrollen, vereiste competenties en mogelijke vrijstellingen voor ieder maatwerktraject in verantwoordingsdocumenten en matrixen. Op basis van intakegesprekken en eerder verworven competen-

ties van studenten bepaalt Breederode Hogeschool hoe het individuele studieprogramma van studenten eruitziet (zie standaard 5).

Leerroute per traject

Switch to care - Studenten die de hbo-stc volgen zijn in het bezit van een afgeronde hbo- of wo-opleiding en willen de overstap naar de zorg maken. Het stc-programma omvat 220 van de 240 EC's en heeft een nominale studieduur van 2 jaar en 8 maanden. Elke stc-student kan (op grond van eerder verworven competenties in het hoger onderwijs) vrijstellingen aanvragen bij de examencommissie voor een vastgestelde selectie van modules (totaal maximaal 20 EC. Studenten hebben de mogelijkheid om extra vrijstellingen bij de examencommissie aan te vragen. Om in aanmerking voor een vrijstelling te komen dienen studenten aan te tonen dat zij de vereiste competentie(s) bezitten. Vrijstellingen voor het schrijven van de bachelorthesis zullen niet worden toegekend.

Incompany traject mbo-hbo doorstroom – Studenten die deelnemen aan het incompany traject mbo-hbo doorstroom hebben praktijkervaring als gespecialiseerd mbo-verpleegkundige. Studenten met een CZO specialisatie zoals de intensive care verpleegkundige, spoedeisende hulp verpleegkundige of recovery verpleegkundige kunnen voor maximaal 115 EC aan vrijstellingen aanvragen bij de examencommissie. Studenten zonder CZO specialisatie kunnen 80 EC aan vrijstellingen aanvragen. De nominale studieduur van dit traject is 18 maanden. Om een vrijstelling voor een bepaald onderdeel te krijgen, moeten studenten kunnen aantonen dat ze de vereiste competentie(s) eerder hebben opgedaan.

Gepersonaliseerde route - Om de gepersonaliseerde route te volgen moeten studenten minimaal 1 jaar ervaring als mbo-verpleegkundige hebben. De gepersonaliseerde route kent geen

modulaire opbouw, maar in plaats daarvan 8 Eenheden van Leeruitkomsten (EvL). Per leeruitkomst zijn kwaliteitscriteria en mogelijke beroepsproducten geformuleerd. Breederode Hogeschool verleent voor deze route geen vrijstellingen.

De gepersonaliseerde route wordt speciaal voor de individuele student ontwikkeld en sluit goed aan op de persoonlijke werkomstandigheden van studenten. De gepersonaliseerde route bestaat uit drie fasen: de ontwerpfasen, de ontwikkelfasen en de afstudeerfase. In de ontwerpfasen stellen studenten een ontwikkelplan op. Een ontwikkelplan bestaat uit het beschrijven van de leeruitkomsten die studenten nog moeten behalen en hoe ze van plan zijn dat te doen. Studenten presenteren hun individuele ontwikkelplan aan de zorginstelling waar ze werkzaam zijn en aan inhoudsdeskundigen van AWL. AWL is gespecialiseerd in het aanbieden van flexibel en gepersonaliseerd (praktijk) onderwijs. Na goedkeuring van het ontwikkelplan, treedt de ontwikkelfase aan. De ontwikkelfase bestaat uit het opbouwen van een portfolio (zie standaard 10). Met het portfolio tonen studenten aan dat zij eerder opgedane kennis en competenties zoals beschreven in EvL 1 tot en met 7 beheersen en kunnen toepassen. Studenten krijgen voor het samenstellen van een goed portfolio begeleiding van een zogenaamde leerregisseur van AWL.

Bij voldoende beoordeling van het portfolio door de examinatoren van Breederode Hogeschool begint de afstudeerfase aan (EvL 8). Vanaf dat moment begeleidt Breederode Hogeschool de studenten. EvL 8 is volledig gericht op het doen van onderzoek en bestaat onder meer uit het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden, schrijven van een Critical Appraisal of a Topic (CAT) en de bachelor thesis. De gepersonaliseerde route is volledig online. De nominale studieduur van dit traject is 12 maanden.

Beroepsvaardigheden

Zowel de stc als de incompany mbo-hbo doorstroom bestaan uit hetzelfde modulaire pro-

gramma. Het modulaire programma kent een logische opbouw qua complexiteit en de mate van zelfstandigheid van studenten.

Studenten leren voornamelijk in de eigen beroepspraktijk. Binnen Breederode Hogeschool (ook wel binnenscholen onderwijs) leren studenten door middel van casusgestuurd onderwijs. Studenten worden aangemoedigd casussen uit de eigen beroepspraktijk 'mee te nemen' naar de opleiding. De beroepspraktijk is het vertrekpunt van het binnenscholen onderwijs. De casussen beslaan authentieke praktijksituaties uit meerdere werkvelden binnen de zorg. Breederode Hogeschool biedt diverse vormen van onderwijs (interactieve werkcolleges en vaardigheidsonderwijs) en leert studenten kritisch reflecteren op hun aanpak bij complexe zorgsituaties.

De meeste docenten die lesgeven aan Breederode Hogeschool hebben ervaring binnen of gerelateerd aan hbo-verpleegkunde. Veel docenten werken naast het lesgeven als verpleegkundige. Ze kunnen goed de afstemming en verbinding zoeken met de studenten en hen opleiden tot vakbekwame professionals. Docenten geven aan actief de actualiteiten van het vakgebied bij te houden en deze kennis te delen tijdens de onderwijsbijeenkomsten. Daarnaast zijn er ook docenten die specifiek worden ingezet bij de onderzoek leerlijn. Zij begeleiden en beoordelen studenten bij het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden, bij het doen van praktijkgericht onderzoek en het schrijven van de bachelorthesis

Breederode Hogeschool legt bij de implementatie van de BN 2030 in het curriculum de nadruk op de CanMEDS-rollen Gezondheidsbevorderaar en Leider, en bevorderen van het probleemoplossend vermogen van studenten. De keuze om in het curriculum te focussen op deze twee rollen en competenties is tot stand gekomen naar aanleiding van adviezen vanuit de beroepenveldcommissie en curriculumcommissie.

Voor de gepersonaliseerde route geldt dat studenten door middel van leeruitkomsten moeten aantonen dat ze de beroepsrollen en competenties beheersen en kunnen toepassen in de praktijk.

Onderzoeksvaardigheden

Alle routes van de hbo-verpleegkunde besteden aandacht aan het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden. Studenten die de stc-route volgen komen in aanmerking voor bepaalde vrijstellingen op het gebied van basis onderzoeksvaardigheden.

De onderzoeksvaardigheden die de studenten ontwikkelen zijn ondersteunend aan het EBP onderbouwen van het verpleegkundig handelen binnen de beroepspraktijk. Studenten moeten wetenschappelijke artikelen kritisch beoordelen op bruikbaarheid en betrouwbaarheid. Tijdens het programma ontwikkelen studenten tevens competenties die hen in staat zullen stellen zowel een CAT als een praktijkgericht onderzoek op te zetten en uit te voeren. Daarnaast verwerven ze de vaardigheid om gegenereerde data te analyseren en te interpreteren. Van studenten wordt verwacht dat zij in staat zijn kritisch te reflecteren op hun rol als onderzoeker en gemaakte keuzes te verantwoorden.

Overwegingen

Het panel is van mening dat Breederode Hogeschool een helder, praktijkgericht programma heeft ontwikkeld dat goed aansluit op de behoeften van het beroepenveld. Het programma wordt in 3 routes aangeboden. De 3 routes zijn gericht op professionals die in de beroepspraktijk willen leren. De routes stc en de incompany mbo doorstroom hebben een goede mix van praktijk en theorie. Deze trajecten stellen studenten ruimschoots in de gelegenheid om de benodigde beroeps- en onderzoeksvaardigheden voor hun werk als verpleegkundige te ontwikkelen.

Studenten van de gepersonaliseerde route tonen door middel van leeruitkomsten aan dat ze de beroepsrollen en competenties beheersen en kun-

nen toepassen in de praktijk. Breederode Hogeschool heeft geen onderwijzende rol bij de ontwikkeling van beroepsvaardigheden (immers studenten moeten aantonen dat ze die elders hebben opgedaan cq verkregen), wel bij de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden (vanaf EvL 8).

Het onderwijs wordt verzorgd door docenten die veel praktijkervaring hebben. Docenten hebben bij het panel aangegeven dat zij hun kennis up-to-date houden en hun kennis en ervaring verwerken in het onderwijs.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Inhoud

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

Het programma van de hbo-verpleegkunde is gebaseerd op de leerresultaten van de BN 2020. Breederode Hogeschool heeft op basis van deze leerresultaten voor de maatwerktrajecten stc en incompany mbo-hbo doorstroom leerdoelen per module geformuleerd. Het curriculum van deze trajecten bestaat uit 32 modules van 4 EC tot 30 EC. Studenten die de gepersonaliseerde route volgen, werken aan de beoogde leerresultaten via de 8 EvL. Deze studenten tonen zelfstandig aan dat zij leeruitkomsten 1 tot en met 7 beheersen en kunnen toepassen. Ze beginnen met het onderwijs zodra de afstudeerfase aanvangt (EvL 8, zie standaard 2).

Leerlijnen

Ieder maatwerktraject is opgebouwd op basis van de 4 leerlijnen: de vakinhoudelijke leerlijn, de onderzoek leerlijn, de professionele leerlijn en de

praktijkleren leerlijn. De 4 leerlijnen bieden richting, focus en een opbouw in complexiteits-niveau binnen het onderwijs.

In de vakinhoudelijke leerlijn staat verpleegkundig handelen centraal. Modules die tijdens de vakinhoudelijke leerlijn aan bod komen zijn anatomie, fysiologie, pathologie, farmacologie, basiskennis psychiatrie, klinisch redeneren, het verpleegkundig proces en ethisch redeneren. Vaardigheden die in de vakinhoudelijke leerlijn aan bod komen zijn maatschappelijk handelen, zelfmanagement bevorderen, kwaliteit van zorg verbeteren en zorg voor veiligheid, verpleegtechnische en communicatieve vaardigheden. Het vaardighedenonderwijs wordt in een real life setting verzorgd en er wordt gebruik gemaakt van trainingsacteurs.

In de onderzoek leerlijn ontwikkelen studenten onderzoeksvaardigheden die essentieel zijn voor verpleegkundig handelen in de praktijk (zie standaard 2). Studenten leren in deze leerlijn om praktijkgericht onderzoek op te zetten, data te analyseren en te interpreteren. Ze leren de betekenis, rol en reikwijdte van onderzoek te begrijpen, onderzoek toe te passen en te participeren in praktijkonderzoek. Daarnaast leren ze in hun dagelijkse praktijk kritisch, nieuwsgierig en reflectief te zijn, altijd strevend naar verbetering van de zorg. Een belangrijke module in deze leerlijn is het schrijven van een CAT. Een CAT is gericht op het beantwoorden van een klinische vraag. Studenten schrijven een korte samenvatting en kritische beschouwing van de best beschikbare literatuur ter beantwoording van de klinische vraag. Het schrijven van een CAT bereidt studenten effectief voor op hun praktijkgerichte onderzoek in de afstudeerfase.

In de professionele leerlijn werken studenten aan het nemen van verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling. Ze ontwikkelen verpleegkundig leiderschap, ondernemerschap en een onderzoekende houding.

In de praktijkleerlijn komen de opgedane kennis en vaardigheden (competenties) integraal samen.

Studenten stellen een ontwikkel- en activiteitenplan op met daarin de persoonlijke leerdoelen en competenties die ze in kritische beroepssituaties willen toepassen. Op basis van het ontwikkel- en activiteitenplan werken studenten in de eigen praktijk aan praktijkopdrachten.

Breederode Hogeschool heeft vier docenten aangesteld als leerlijnverantwoordelijken. Elke leerlijn heeft dus één docent die verantwoordelijk is voor de invulling van de leerlijn. Tijdens de gesprekken bleek dat zowel het management als de docenten diepgaande en gedetailleerde kennis hebben van de eigen leerlijnen en modules. Ze streven ernaar om de inhoud van de verschillende leerlijnen en modules op elkaar af te stemmen en komen regelmatig bijeen om te evalueren en indien nodig aanpassingen aan te brengen.

Studenten en alumni zijn positief over het curriculum. Ze vinden dat het curriculum hen diepgaande kennis biedt over de verpleegkundepraktijk, en vinden de modules relevant en praktisch toepasbaar. Een constatering is dat het programma sterk gericht is op verpleegkundigen in het ziekenhuis. Breederode Hogeschool zou volgens studenten en alumni meer aandacht mogen besteden aan de werkzaamheden van verpleegkundigen in andere sectoren zoals de geestelijke gezondheidszorg.

Afstudeerfase stc en incompany mbo-hbo doorstroom

De afstudeerfase van de stc en incompany mbo-hbo doorstroom-route bestaat uit een proeve van bekwaamheid, het opstellen en verantwoorden van een portfolio en het uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek. Het praktijkgerichte onderzoek kent twee modules: het onderzoeksvoorstel en de bachelorthesis.

Studenten werken in elk van de onderdelen aan 1 of meerdere CanMEDS rollen en competenties. De proeve van bekwaamheid is gericht op de rol van zorgverlener in de beroepspraktijk en het praktijkgericht onderzoek op de rol van reflectieve EBP-

professional. Het portfolio omvat de rollen: communicator, samenwerkingspartner, gezondheidsbevorderaar, organisator en professional en kwaliteitsbevorderaar (zie standaard 10).

Het praktijkgerichte onderzoek is gebaseerd op een praktijkprobleem dat studenten hebben geïdentificeerd in de organisatie waar ze werkzaam zijn. Studenten volgen eerst de module Praktijkgericht onderzoek: onderzoeksvoorstel, en vervolgens de module Praktijkgericht onderzoek: bachelorthesis. Studenten doen onder meer kennis op over de APA-regels, literatuuronderzoek, het verzamelen, beschrijven en analyseren van data, en het interpreteren en vertalen van resultaten naar praktische aanbevelingen voor de beroepspraktijk.

Afstudeerfase gepersonaliseerde route

De afstudeerfase van de gepersonaliseerde route bestaat uit vier onderdelen: inleiding onderzoeksvaardigheden, een CAT, een onderzoeksvoorstel en een bachelorthesis. De inleiding onderzoeksvaardigheden en de CAT bereiden studenten voor op het praktijkgerichte onderzoek van de bachelorthesis. De opzet van het onderzoeksvoorstel en de bachelorthesis van de gepersonaliseerde route is identiek aan de opzet van het stc en het incompany mbo-hbo doorstroomtraject.

Curriculumvernieuwing

Breederode Hogeschool voert in de periode 2023-2026 aanpassingen door volgens de uitgangspunten van de BN 2030. In het vernieuwde curriculum komt de nadruk te liggen op preventieve zorg, leiderschap, en probleemoplossend vermogen in complexe zorgsituaties.

Overwegingen

Het panel is van mening dat Breederode Hogeschool de beoogde leerresultaten op heldere wijze heeft vertaald naar leerlijnen en leerdoelen. Het curriculum is mede door de 4 leerlijnen, logisch en gestructureerd opgebouwd. In de modules doen studenten relevante en actuele kennis en vaardigheden op en werken studenten aan complexe casuïstiek uit de eigen praktijk. De inhoud van het

programma stelt studenten in staat om zich te ontwikkelen als hbo-verpleegkundige en wordt zowel door het beroepenveld als studenten gewaardeerd.

Het aanstellen van leerlijnverantwoordelijken is volgens het panel een goede keuze. Deze verantwoordelijken tonen een sterk eigenaarschap over hun respectievelijke leerlijnen en beschikken over diepgaande kennis van de inhoud en opzet van hun modules. Het management toont ook een goede bekendheid met de details van de leerlijnen en modules. Hoewel de betrokkenheid van docenten en het management positief is, stelt het panel dat het programma in de verdere ontwikkeling baat heeft bij een meer overstijgende blik. Het panel raadt daarom aan dat Breederode Hogeschool een overstijgend, onderwijskundig perspectief ontwikkelt op het programma als geheel. Het ontwikkelen van een onderwijskundige helikopterview zal de onderlinge samenhang van de leerlijnen en modules bevorderen, alsook het efficiënter stroomlijnen van de drie maatwerktrajecten.

Samenvattend stelt het panel vast dat het curriculum van de hbo-v bachelor een mooi praktijkgericht programma aanbiedt. Het programma is logisch opgebouwd en alle beoogde leerresultaten komen in de modules aan bod.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Leeromgeving

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

De leeromgeving is gebaseerd op de onderwijsvisie van Breederode Hogeschool en 'reflective practice'. De onderwijsvisie bestaat uit de speerpunten verbinden, vakmanschap en vernieuwen. Het

speerpunt verbinden is gericht op de verbinding met elkaar. Breederode Hogeschool wil met dit speerpunt zorgen dat studenten zich op hun gemak voelen en zich verbonden voelen met elkaar en de organisatie. Verbinden komt tot uiting via de kleinschalige klassen, de persoonlijke begeleiding van studenten en een veilige leeromgeving. Het speerpunt vakmanschap is geënt op het stimuleren van vakmanschap. Studenten hebben zelf de regie over hun eigen leerproces en competentieontwikkeling en brengen zelf casuïstiek uit de eigen beroepspraktijk in. Het onderwijs wordt verzorgd door docenten afkomstig uit de (verpleegkundige) praktijk, die een belangrijke bijdrage leveren aan het vormgeven van de leeromgeving en het opleiden van vakbekwame professionals.

Het speerpunt vernieuwen bestaat uit het aanbieden van actueel, innovatief en ontwikkelingsgericht onderwijs. Een voorbeeld van dit type onderwijs is het leren omgaan en ontwikkelen van apps op het gebied van bijvoorbeeld preventie en het ondersteunen bij gezondheidsproblemen. Een ander voorbeeld is het bezoeken van andere zorginstellingen dan die van de eigen beroepspraktijk. Deze zogenoemde externe bezoeken dragen bij aan de verbreding van de kennis over het beroep en het vergroten van de klinische blik op het beroep. Daarnaast dragen externe bezoeken bij aan het professionele netwerk van studenten. Studenten en alumni gaven in de gesprekken met het panel aan de externe bezoeken zeer te waarderen. Ze zouden dergelijke bezoeken graag vaker afleggen.

Reflective practice (ook wel reflectief handelen) is een methode die studenten stimuleert te reflecteren op verschillende perspectieven en werkwijzen in de beroepspraktijk alsook op hun eigen aannames en vooroordelen. Binnen alle leerlijnen discussiëren studenten en docenten over de door zowel docenten als studenten aangereikte kennis en inzichten uit de dagelijkse beroepspraktijk.

In lijn met het uitgangspunt van reflectief handelen is het onderwijs opgebouwd vanuit de ge-

dachte dat kennis wordt gevormd in sociale interactie en contexten (het sociaal constructivisme). In de aangeleverde informatie is te lezen dat Breederode Hogeschool bij het ontwerpen van haar onderwijs het 4-CID ontwerpmodel hanteert. Dit model is primair gericht op het systematisch aanleren van complexe vaardigheden en professionele competenties. Bij een complexe vaardigheid als het aanleren van het klinisch redeneren en evidence-based practice bij zeer complexe zorgsituaties helpt het studenten stapsgewijs toe te werken van leertaken naar deeltaakoefeningen en tenslotte naar de beheersing van de competentie(s). Het doorlopen van het stapsgewijze proces wordt ondersteund middels het principe van samenwerkend leren en leren van en met elkaar. Studenten delen hun proces en hun bevindingen en ontvangen hier regelmatig feedback op van docenten en medestudenten.

Binnenschools en buitenschools leren

Studenten volgen zowel binnen Breederode Hogeschool ('binnenschools') als in de beroepspraktijk ('buitenschools') onderwijs. Stc- en incompany mbo-hbo doorstroomstudenten volgen 1 dag per week opleidingsbijeenkomsten op de hogeschool en werken minimaal 24 uur per week in de praktijk. Breederode Hogeschool moedigt studenten aan om complexe situaties uit de eigen beroepspraktijk, tijdens de opleidingsbijeenkomsten in te brengen. De hbo-verpleegkunde maakt gebruik van meerdere werkvormen, waaronder interactieve werkcolleges, casusgestuurd onderwijs, vaardigheidsonderwijs, intervisie, reflectie en individuele coaching. De hybride leeromgeving van binnenschools en buitenschools leren, zet studenten aan om van werksituaties, leersituaties te maken. Het leren in deze hybride leeromgeving wordt ondersteund door digitaal onderwijs. Via e-learnings en literatuur bereiden studenten zich voor op de opleidingsbijeenkomsten. De leeromgeving voor de gepersonaliseerde route is grotendeels digitaal. Studenten volgen vanaf EvL 8 e-learnings en krijgen zowel groepsgewijs als 1-op-1 begeleiding. Breederode Hogeschool wil de mogelijkheden on-

derzoeken om studenten van de gepersonaliseerde route in duo's te laten samenwerken. Door studenten van de gepersonaliseerde route te laten samenwerken wil Breederode Hogeschool het leren van en met elkaar stimuleren.

Studiedruk

Studenten en alumni gaven tijdens de gesprekken met het panel aan dat ze de opleiding uitdagend en ook intensief vinden. De intensiteit wordt voornamelijk veroorzaakt door de combinatie van studeren, werken en sociale verantwoordelijkheden. Voor sommige studenten geldt dat ze veel tijd kwijt waren aan het leren leren. Ondanks de intensiteit van het programma, gaven ze aan het studieniveau en de studiebelasting goed aan te kunnen. Ze waren zich van tevoren bewust van de druk die een verkort programma met zich meebrengt. Studenten voelen zich gesteund door Breederode Hogeschool wanneer er mogelijk studieoverbelasting dreigt (zie standaard 8).

Waarborging buitenschoolse leeromgeving

In de gesprekken met het opleidingsmanagement, docenten, studenten en het beroepenveld werd het voor het panel duidelijk dat Breederode Hogeschool zich actief inzet voor het waarborgen van de kwaliteit van de buitenschoolse leeromgeving. De hogeschool heeft regelmatig contact met de praktijkbegeleiders, werkbegeleiders en leerregisseurs, en verzorgt twee keer per jaar train-de-trainer bijeenkomsten voor de begeleiders. Tijdens deze bijeenkomsten worden begeleiders voorbereid op hun rol. Ze doen onder meer kennis op over de begeleiding van een lerende professional, reflective practice, en kritische praktijkbeoordelingen (beoordelingen van competenties die studenten in kritische beroepssituaties toepassen). Ook is er aandacht voor generatieleren en cultuursensitief handelen.

Breederode Hogeschool biedt praktijkbegeleiders naast de train-de-trainer bijeenkomsten, ook de opleiding praktijkopleider/praktijkbegeleider in zorg en welzijn (POG) op NLQF 6 niveau aan. Jaar-

lijks maken er binnen Breederode Hogeschool tussen de 80 en 100 praktijkbegeleiders gebruik van dit aanbod.

Overwegingen

Het panel is positief over de hybride leeromgeving van Breederode Hogeschool. Studenten leren binnenschools en buitenschools aan complexe zorgsituaties. De leeromgeving brengt theorie en praktijk samen middels authentieke casuïstiek uit de eigen beroepspraktijk. Studenten krijgen les in kleine klassen en ervaren korte lijnen tussen docenten en hun medestudenten. Ze leren met en van elkaar, onder meer door regelmatige feedback te ontvangen van docenten, medestudenten en het beroepenveld. Een punt van aandacht is de schriftelijke uitwerking van de didactische uitgangspunten. Het panel raadt Breederode Hogeschool aan om te kijken naar het versterken van het didactische fundament van de leeromgeving.

Breederode Hogeschool zet zich actief in om de kwaliteit van de buitenschoolse leeromgeving te waarborgen. De hogeschool onderhoudt nauw contact met begeleiders en regisseurs en organiseert trainingen en opleidingen om hen goed te ondersteunen bij het opleiden van studenten tot hbo-verpleegkundigen.

Het panel stelt vast dat de leeromgeving van Breederode Hogeschool effectief bijdraagt aan het behalen van de beoogde leerresultaten. Studenten leren samen met en van elkaar en koppelen theoretische kennis aan de eigen beroepspraktijk.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Instroom

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

De eisen voor toelating tot de hbo-verpleegkunde zijn vastgelegd in het Onderwijs- en Examenreglement (OER) en zijn conform de landelijke afspraken zoals vastgelegd in BN 2020. Om deel te mogen nemen aan de bachelor, moeten kandidaten minimaal 24 uur in de week werkzaam zijn als hbo-verpleegkundige (in opleiding) en de Nederlandse taal beheersen. Daarnaast gelden de volgende eisen per maatwerktraject:

- Het stc traject: een door de Nederlandse overheid erkende afgeronde hbo- of wo-bacheloropleiding.
- Het incompany mbo-hbo doorstroom traject en de gepersonaliseerde route:
 - o een door de Nederlandse overheid erkend afgeronde mbo-verpleegkunde opleiding met of zonder CZO opleiding;
 - o minimaal 1 jaar werkervaring als mbo verpleegkundige.

Breederode Hogeschool heeft per maatwerktraject verantwoordingsdocumenten en matrixen opgesteld waarin de beroepsrollen, vereiste competenties en mogelijke vrijstellingen zijn opgenomen. Voor het stc-traject geldt dat studenten vrijstellingen bij de examencommissie kunnen aanvragen voor hoger onderwijskennis en -vaardigheden, behalve voor de bachelor thesis. Het stc-programma bestaat uit 220 EC's in plaats van 240 EC's. Studenten die deelnemen aan de stc route hebben dus 20 EC's aan vrijstellingen op grond van eerder verworven competenties.

Studenten die deelnemen aan het incompany traject mbo-hbo doorstroom, hebben praktijkervaring als (gespecialiseerd) mbo-verpleegkundige. Zij komen in aanmerking voor 80 EC's aan vrijstellingen voor eerder opgedane verpleegkundige kennis en vaardigheden. Studenten die een CZO specialisatie hebben zoals bijvoorbeeld intensive care verpleegkundigen, spoedeisende hulp verpleegkundigen en recovery verpleegkundigen komen in aanmerking voor in totaal 115 EC's aan vrijstellingen.

Het is aan de examencommissie om te beoordelen of een student in aanmerking komt voor vrijstellingen. De voorwaarden voor vrijstellingen zijn vastgelegd in het vrijstellingenbeleid van Breederode Hogeschool.

Studenten die de gepersonaliseerde route volgen, komen niet in aanmerking voor vrijstellingen. Deze studenten dienen alle beoogde leerresultaten aan te tonen zoals beschreven in de leeruitkomsten (zie standaard 2).

De intakeprocedure verschilt per maatwerktraject. Mbo-hbo doorstroom studenten kunnen zich via hun werkgever (het Maasstadziekenhuis) opgeven voor de opleiding. Studenten van de hbo-v gepersonaliseerde route worden voor de start door AWL gescreend of ze in staat zijn eigen regie en verantwoordelijkheid te nemen over het leerproces. Voor het stc-traject vindt selectie door de gezondheidszorginstelling plaats middels een sollicitatiegesprek. Breederode Hogeschool voert met elke student voorafgaand aan de opleiding een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek wordt eerder opgedane kennis en ervaring van studenten besproken. Ook wordt vanuit Breederode Hogeschool ingegaan op wederzijdse verwachtingen. Breederode Hogeschool bepaalt op basis van eerder verworven competenties, hoe het studieprogramma van studenten eruit zal zien.

Studenten die aan het stc traject deel willen nemen hebben geen ervaring in de zorg. Daarom heeft Breederode Hogeschool voor deze studenten een oriëntatieprogramma van 2 maanden ontwikkeld. Tijdens het oriëntatieprogramma gaan potentiële toekomstige studenten ontdekken of een carrière in de zorg bij hen past. Het voortraject bestaat uit de modules verpleegkunde en basisvaardigheden voor verpleegkundigen. De potentiële studenten krijgen tevens de mogelijkheid om twee dagen stage te lopen bij een zorginstelling en Breederode Hogeschool biedt deze potentiële studenten

ook twee coachingsgesprekken. Het oriëntatieprogramma wordt afgesloten met een kennistoets, een presentatie en een vaardighedentoets.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat Breederode Hogeschool de landelijke toelatingscriteria hanteert. De beoogde studenten zullen op basis van die criteria in staat zijn om de beoogde leerresultaten te realiseren. Het gehanteerde vrijstellingenbeleid is middels verantwoordingsdocumenten, matrixen en mondelinge toelichting door het opleidingsmanagement en docenten, goed onderbouwd en navolgbaar. Het panel kan zich vinden in het besluit om geen vrijstellingen te verlenen aan studenten die de gepersonaliseerde route volgen.

Studenten die willen deelnemen aan de hbo-verpleegkunde van Breederode Hogeschool, krijgen middels een (sollicitatie)gesprek met de (toekom-

stige) werkgever en een intakegesprek met de hogeschool een goed beeld van de opleiding. Voor studenten die overwegen om deel te nemen aan het stc-traject heeft Breederode Hogeschool een oriëntatieprogramma ontworpen. Op die manier krijgen de potentiële studenten een goed en realistisch beeld van de hbo-verpleegkunde en een carrière in de zorg in het algemeen.

Het panel concludeert dat Breederode Hogeschool passende vooropleidingseisen hanteert. De hogeschool voorziet studenten middels een adequate intakeprocedure en een sterk oriëntatieprogramma van heldere en realistische informatie met betrekking tot de hbo-verpleegkunde en de zorgsector in het algemeen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, oordeelt het panel dat aan deze standaard is **vol-**
daan.

Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Bevindingen

Het personeel van de hbo-verpleegkunde bestaat uit een team van 10 docenten en een programmamanager. Docenten zijn afkomstig uit de (verpleegkundige) praktijk of hebben een wetenschappelijke achtergrond en hebben didactische kennis en ervaring met het verzorgen van onderwijs, het begeleiden van praktijkgericht onderzoek, en het afnemen van toetsen. De docenten uit de (verpleegkunde) praktijk zijn BIG geregistreerd, bij voorkeur mastergeschoold, en beschikken minimaal over een BKE en BDB. Docenten die een vast dienstverband hebben bij Breederode Hogeschool en (nog) niet in het bezit zijn van een BKE en BDB, dienen bereid te zijn dit binnen 2 jaar te behalen. In totaal heeft 3 van de 10 docenten een vaste aanstelling. Breederode Hogeschool maakt gebruik van gastdocenten met expertise op het gebied van bijvoorbeeld klinisch redeneren in de verstandelijk gehandicaptenzorg of klinisch redeneren in de geriatrische en psychogeriatrische zorg.

De programmamanager is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de inhoud en opzet van het curriculum en voor de planning. Ze is goed op de

hoogte over de vakinhoud, roosters, en regelgeving en beschikt over een uitgebreid netwerk binnen het beroepenveld. Zowel studenten, docenten als praktijkbegeleiders zijn vol lof over haar bereidheid om te helpen en haar diepgaande kennis.

Overwegingen

Het panel vindt dat Breederode Hogeschool een sterk docententeam heeft samengesteld, bestaande uit deskundige en bevlogen docenten. De docenten zijn allemaal afkomstig uit de (verpleegkundige) praktijk en zijn in die hoedanigheid uitstekend in staat om studenten op te leiden tot echte vakmensen. De programmamanager vervult een cruciale rol als spin in het web, met brede en diepgaande kennis van het curriculum, de roosters, de regelgeving en het beroepenveld.

Samenvattend stelt het panel vast dat het docententeam over voldoende vakinhoudelijke en didactische expertise beschikt om goede hbo-verpleegkundigen op te leiden.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Voorzieningen en begeleiding

Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De onderwijsbijekomsten voor de stc-studenten worden georganiseerd aan de Wijnhaven 36 in Rotterdam. De onderwijsruimtes zijn geschikt voor de verschillende vormen van binnenschools onderwijs dat Breederode Hogeschool biedt. Iedere ruimte beschikt over onder meer een flip-over, laptop, beamer, monitor en diverse anatomische modellen. Vaardigheidsonderwijs vindt plaats in Zoetermeer of Utrecht. Bij het incompany mbo-hbo doorstroomtraject dat op het moment van het locatiebezoek verzorgd werd voor het Maasstad-ziekenhuis, wordt het onderwijs in de betreffende zorginstelling verzorgd.

Breederode Hogeschool maakt gebruik van de digitale leeromgeving 'Fronter, itslearning'. Via dit systeem delen docenten informatie over de toetsresultaten, en documenten zoals de Onderwijs- en Examenregeling (OER deel A en B), de modulehandleidingen, de schrijfwijzer voor praktijkgericht onderzoek, en het format voor de samenwerkingsovereenkomst tussen de student, de zorginstelling en Breederode Hogeschool. Fronter biedt studenten ook toegang tot relevante wetenschappelijke literatuur via de digitale kennisbank van Breederode Hogeschool en een link naar de EBSCO-database. Fronter is tevens de plek waar studenten opdrachten en toetsen in moeten leveren en waar met docenten en medestudenten gecommuniceerd kan worden.

Overwegingen

Het panel vindt dat de huisvesting en faciliteiten van Breederode Hogeschool in orde zijn. De digitale leeromgeving Fronter biedt studenten de mogelijkheid om zich voor te bereiden op modules en

om met medestudenten en docenten te communiceren. Daarnaast biedt Fronter studenten toegang tot wetenschappelijke literatuur via verschillende digitale databases (waaronder EBSCO). Het panel vindt dat Fronter een goede digitale leeromgeving is voor de hbo-verpleegkunde.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Begeleiding

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

Studenten, alumni, het beroepenveld en docenten hebben grote waardering voor de wijze waarop Breederode Hogeschool zich inzet om het leerproces van studenten te monitoren en begeleiden. Stc- en mbo-hbo doorstroomstudenten worden gedurende het hele programma begeleid door het docententeam van de hbo-verpleegkunde. Docenten begeleiden studenten tijdens de modules en fungeren als aanspreekpunt voor vakinhoudelijke vragen. Daarnaast vervullen twee docenten bovenop hun rol als vakdocent, ook de rol van studieloopbaancoach. De studieloopbaancoaches begeleiden studenten in de professionele leerlijn bij het studeerbaarheid, planningsvaardigheden, oplossingsgericht werken en het ontwikkelen van weerbaarheid. Daarnaast monitoren studieloopbaancoaches de voortgang van studenten, zijn ze aanwezig bij tussen- en eindbeoordelingen van leerwerkperioden, en bieden ze ondersteuning en advies bij eventuele studiegerelateerde problemen, zoals vertragingen. De studieloopbaancoach overlegt bij problemen met de programmamanager en plant indien nodig een driegesprek in met de student, de studieloopbaancoach en de programmamanager.

De studenten van de gepersonaliseerde route worden begeleid door leerregisseurs van AWL en docenten van Breederode Hogeschool. De leerregisseurs begeleiden studenten bij het samenstellen van het portfolio voor EVL 1 tot en met 7. Om studenten adequaat te kunnen begeleiden voeren de leerregisseurs regelmatig overleg met de programmamanager van Breederode Hogeschool en met de beroepspraktijk. Docenten die verantwoordelijk zijn voor (modules in) de onderzoek lijn van Breederode Hogeschool begeleiden studenten bij EVL 8.

Studenten en alumni gaven aan de begeleiding vanuit Breederode Hogeschool als prettig te ervaren. Ze voelen zich op verschillende vlakken gesteund. De hogeschool stelt het welzijn van studenten duidelijk voorop. Breederode Hogeschool denkt mee wanneer studenten studievertraging dreigen op te lopen. De hogeschool goed lijkt daarmee goed te begrijpen dat de volwassen student veel verantwoordelijkheden heeft op het gebied van werk, gezin en vrienden. Daarnaast handelt Breederode Hogeschool snel en adequaat wanneer studenten problemen op de werkplek ervaren.

Studenten en alumni zijn ook tevreden over de vakinhoudelijke begeleiding van docenten. Docenten zijn vanwege hun diepgaande praktijkkennis goede sparringpartners. Ze zijn bovendien behulpzaam en vaak goed benaderbaar. Een punt van aandacht is volgens studenten dat sommigen docenten lastig te bereiken zijn via de digitale leeromgeving Fronter. Zeker omdat Fronter in sommige gevallen, bij gebrek aan andere contactgegevens, de enige mogelijke wijze van communicatie is.

Praktijkbegeleiders

De buitenschoolse begeleiding wordt verzorgd door praktijkbegeleiders. Praktijkbegeleiders dienen te beschikken over een hbo-diploma of hoger, een BIG-registratie, vakinhoudelijke kennis en ervaring, coachings- en beoordelingsvaardigheden,

en culturele sensitiviteit. Praktijkbegeleiders worden aangestuurd door praktijkopleiders. Praktijkopleiders hebben de opleiding tot praktijkopleider in zorg en welzijn (POG) afgerond. Breederode Hogeschool stelt voor leerregisseurs van AWL de eisen dat zij ook moeten beschikken over minimaal een afgeronde hbo-opleiding, coachingsvaardigheden, en culturele sensitiviteit. Daarnaast moeten ze kunnen samenwerken in de driehoek van school-praktijk en student. Leerregisseurs zonder verpleegkundige ervaring krijgen een buddy toegewezen die deze ervaring wel heeft. De kwaliteit van de begeleiding wordt door de hogeschool gewaarborgd middels train-de-trainer bijeenkomsten en de POG (zie standaard 4).

Breederode Hogeschool onderhoudt nauw contact met alle betrokkenen (studenten, docenten en het werkveld) over de voortgang van de studenten in de praktijk.

Informatievoorziening

Studenten zijn positief over de wijze waarop Breederode Hogeschool informatie beschikbaar stelt. Breederode Hogeschool maakt voor het delen van relevante informatie gebruik van de digitale leeromgeving Fronter. Via Fronter hebben studenten toegang tot informatie die van belang is voor de studie en de studievoortgang. Daarbij kan gedacht worden aan modulehandleidingen en toetsinformatie (toetsroosters, -opdrachten, en -resultaten). De modulehandleidingen bevatten gedetailleerde informatie over onder meer de zeven CanMEDS-rollen en leerdoelen, de gehanteerde werkvormen en de toetsmethoden. Studenten kunnen op Fronter ook informatie vinden over hoe ze zich het beste kunnen voorbereiden op lessen, inclusief aanbevolen literatuur en videomateriaal.

Overwegingen

Het panel vindt de persoonlijke begeleiding en de informatievoorziening van de hbo-verpleegkunde goed. Studenten weten de docenten en de programmamanager goed te vinden. Docenten zijn volgens studenten goede sparringpartners.

De begeleiding van studenten in de praktijk is goed opgezet en naar tevredenheid van het panel. Breederode Hogeschool stelt heldere eisen aan de praktijkbegeleiders en aan de wijze waarop de begeleiding van studenten in de praktijk plaatsvindt. De kwaliteit van de begeleiding wordt gewaarborgd middels train-de-trainer workshops en de POG (zie standaard 4).

Het panel concludeert dat de studiebegeleiding en informatievoorziening goed zijn en aansluiten bij de behoeften van studenten.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

De kwaliteitszorg van de hbo-verpleegkunde valt onder de instellingsbrede uitgangspunten van Breederode Hogeschool op het gebied van kwaliteitszorg. Om de kwaliteit te meten wordt gebruik gemaakt van een cyclisch proces (PDCA). Een van de onderdelen van de PDCA is het afnemen van systematische evaluaties onder studenten, docenten en het beroepenveld. De evaluaties worden uitgevoerd om de kwaliteit van het onderwijs te meten en indien nodig aan te passen. Voorbeelden van evaluaties zijn de tweejaarlijkse schriftelijke enquêtes, driejaarlijkse gesprekken met studentenvertegenwoordigers, docenten overleggen, interviewsessies en kalibratiesessies. Daarnaast haalt Breederode Hogeschool veel informatie over de kwaliteit van het onderwijs op tijdens individuele gesprekken met docenten, studenten en het beroepenveld. De kleine klassen dragen bij aan een goede onderlinge communicatie. Studenten geven aan dat de programmamanager, docenten en studenten nauw met elkaar in contact zijn.

Resultaten die uit de PDCA evaluatie naar voren komen worden gedeeld met onder meer de programmamanager, de kwaliteitszorgmedewerker, de curriculumcommissie en de beroepenveldcommissie. Om de kwaliteitszorg te verbeteren heeft Breederode Hogeschool recent een kwaliteitszorgmedewerker en een onderwijskundige aangesteld. Zij dragen bij aan de kwaliteitscyclus en de mogelijke verbeteringen van het onderwijs binnen Breederode Hogeschool. De kwaliteitszorgmedewerker en de onderwijskundige hebben het op richten van een toetsexpertcommissie geïnitieerd.

Uit de aangeleverde documentatie en de panelgesprekken is voor het panel duidelijk geworden dat Breederode Hogeschool ontwikkelingsgericht is en adviezen adequaat opvolgt. Een voorbeeld is de

adequate opvolging van de adviezen van eerdere visitatiepanels (in juni 2018, en november 2020). Daarnaast is gebleken dat Breederode Hogeschool goed luistert naar studenten, docenten en het beroepenveld als het gaat om mogelijke verbeteringen aan het onderwijs. De communicatie aangaande door te voeren en doorgevoerde verbeteringen kan echter nog beter. Studenten gaven bij het panel aan dat zij niet altijd op de hoogte worden gesteld van de verbeteringen die de hogeschool heeft doorgevoerd.

Waarborging kwaliteit

De zorg voor de kwaliteit valt onder de eindverantwoordelijkheid van de directie van Breederode Hogeschool. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en te verbeteren, zijn verschillende commissies betrokken bij Breederode Hogeschool. Deze commissies hebben elk een specifieke rol en verantwoordelijkheid binnen het onderwijsproces. De curriculumcommissie, toetsexpertcommissie en de beroepenveldcommissie hebben een adviserende rol. De opleidingscommissie heeft een wettelijke medezeggenschapsrol, met informatie-, advies- en instemmingsrechten.

De curriculumcommissie richt zich op de inhoud, samenhang en studeerbaarheid van het onderwijs- en toetsprogramma. De commissie bestaat uit 4 docenten (de leerlijnverantwoordelijken) en de programmamanager. De toetsexpertcommissie adviseert docenten over de kwaliteit van toetsen. De examencommissie is intern onafhankelijk en vervult een borgende rol.

De beroepenveldcommissie bestaat uit meerdere praktijkopleiders: een praktijkopleider uit een ziekenhuis, de psychiatrie en een revalidatiecentrum. De beroepenveldcommissie geeft onder meer advies over trends en ontwikkelingen in de zorg in relatie met de beoogde leerresultaten en het curriculum.

De zogenoemde 'opleidingscommissie' wordt voor zowel de stc-studenten als de mbo-hbo doorstroomstudenten afzonderlijk georganiseerd door minimaal twee klassenvertegenwoordigers per groep. De opleidingscommissie bestudeert de evaluatieresultaten en voorziet deze van feedback. De bevindingen worden vervolgens besproken met docenten.

Overwegingen

Het panel vindt dat Breederode Hogeschool een goed kwaliteitszorgsysteem heeft. Breederode Hogeschool maakt gebruik van een cyclisch proces bestaande uit systematische evaluaties en overleggen, aangevuld met (informele) individuele gesprekken met docenten, studenten en het beroepenveld. Het panel vindt echter wel dat de communicatie met betrekking tot door te voeren en doorgevoerde verbeteringen aandacht vraagt.

Het panel waardeert de wijze waarop Breederode Hogeschool de afgelopen jaren zichtbaar in de kwaliteit van het onderwijs heeft geïnvesteerd. Het aanstellen van een kwaliteitszorgmedewerker en een onderwijskundige en het oprichten van een toetsexpertcommissie zijn goede initiatieven die bijdragen aan het kwaliteitszorgsysteem. Het panel denkt dat de kwaliteit van het onderwijs gebaat zou zijn bij het beter op elkaar aan laten sluiten van de drie maatwerktrajecten.

Het panel stelt vast dat het kwaliteitszorgsysteem van Breederode Hogeschool adequaat is. Breederode Hogeschool investeert zichtbaar in haar kwaliteitszorg en evalueert regelmatig verschillende aspecten van het onderwijs.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Het toetsbeleid van Breederode Hogeschool is leidend voor de hbo-verpleegkunde. Het toetsbeleid bestaat uit een kader waarin voorwaarden geschetst zijn voor toetsing. Breederode Hogeschool omschrijft in het toetsbeleid onder meer de kwaliteitscriteria voor het ontwerp, het proces, de uitvoering, de organisatie en de waarborging van de kwaliteit van toetsen. De criteria zijn voor de hbo-verpleegkunde uitgewerkt in het Onderwijs- en Examenreglement (OER) en het toetsprogramma. In het OER staan de rechten en verplichtingen van studenten met betrekking tot het onderwijs en de examens. Het toetsprogramma bestaat uit een overzichtelijke matrix met per module de samenhang met de leerlijn, de toetsvorm, de Dublin descriptors, het aantal studiepunten, en de mogelijkheid tot vrijstelling.

Het uitgangspunt van Breederode Hogeschool is dat toetsing gevarieerd, valide, betrouwbaar, authentiek en transparant moet zijn. Breederode Hogeschool maakt gebruik van zowel formatieve als summatieve toetsen. Formatieve toetsen zijn gericht op het stimuleren van het leer- en ontwikkelproces van studenten. Summatieve toetsen zijn er om de leerprestaties van studenten te meten. Voor zowel formatieve als summatieve toetsen is feedback een belangrijk onderdeel voor het leerproces van studenten. Studenten ontvangen feedback van zowel docenten als van hun medestudenten.

De toetsvormen zijn afgestemd op de modules. Voorbeelden van toetsvormen zijn multiple choice examens, vaardigheidstoetsen, casustoetsen, kritische praktijkbeoordelingen, CAT's, portfolio's en CGI's. De inhoud van de toetsen is in samenwerking met het werkveld tot stand gekomen. De

toetsen zijn gebaseerd op casuïstiek uit de praktijk en sluiten goed aan op de rollen uit de BN 2020.

Stc en incompany mbo-hbo doorstroom: de afstudeerfase

De afstudeerfase van de stc en incompany mbo-hbo doorstroom-routes bestaat uit het aantonen van de CanMEDS-rollen en competenties op eindniveau door middel van een proeve van bekwaamheid, een praktijkgericht onderzoek, en het opstellen en verantwoorden van een portfolio.

Tijdens de proeve van bekwaamheid worden studenten getoetst in de beroepspraktijk op hun rol als zorgverlener. Studenten dienen in de eigen zorgorganisatie aan te tonen dat ze hun kennis en vaardigheden adequaat kunnen toepassen. De proeve van bekwaamheid wordt afgenomen door de praktijkbegeleider en mondt uit in een advies. De studieloopbaancoach is bij de beoordeling aanwezig.

Het praktijkgerichte onderzoek toetst studenten op hun rol als reflectieve EBP-professional. Voor het praktijkgericht onderzoek schrijven studenten een onderzoeksvoorstel en een bachelorthesis. Het onderwerp van het praktijkgerichte onderzoek dient gebaseerd te zijn op een praktijkprobleem binnen de eigen beroepspraktijk. Studenten worden onder andere getoetst op het gebruik van literatuuronderzoek, het verzamelen, beschrijven en analyseren van data, en het interpreteren en vertalen van de resultaten naar praktische aanbevelingen voor de beroepspraktijk. Studenten dienen ook te laten zien dat ze ethische aspecten in hun onderzoek meenemen en dat ze in staat zijn om zich aan de APA-regels te houden.

Met het portfolio moeten studenten vijf van de zeven CanMEDS-rollen aantonen: communicator, samenwerkingspartner, gezondheidsbevorderaar,

organisator en professional en kwaliteitsbevorderaar. Voorafgaand aan het portfolio voert Breederode Hogeschool een QuickScan uit. De QuickScan laat zien welke competenties zoals beschreven in de BN 2020, studenten in de afstudeerfase nog (verder) dienen te ontwikkelen. Studenten formuleren naar aanleiding van de QuickScan SMART-leerdoelen voor de nog te behalen competenties. Studenten starten vervolgens op basis van de SMART-leerdoelen met hun portfolio. Het portfolio bestaat uit bewijsmateriaal zoals verantwoordingsdocumenten, beroepsproducten, feedback van docenten, medestudenten en de praktijkbegeleider, en reflecties op de competenties die studenten hebben ontwikkeld tijdens het programma. De proeve van bekwaamheid dient aan het portfolio te worden toegevoegd. Het bewijsmateriaal dient te voldoen aan de VRAAK-criteria. Studenten sluiten de afstudeerfase van deze twee routes van de hbo-verpleegkunde af met een CGI over het portfolio en een presentatie over de bachelorthesis. Deze toetsen worden volgens het vier-ogenprincipe afgenomen en beoordeeld door twee onafhankelijke examinatoren die niet betrokken zijn geweest bij de begeleiding van de student.

De gepersonaliseerde route: het portfolio

De gepersonaliseerde route bestaat uit de ontwerpfase, de ontwikkelfase en de afstudeerfase (zie standaard 2). De ontwerpfase bestaat uit het opstellen van een persoonlijk ontwikkelplan met een beschrijving van de leeruitkomsten die studenten nog moeten behalen en hoe ze van plan zijn dat te doen. Na goedkeuring van het ontwikkelplan door de zorginstelling waar studenten werkzaam zijn en de inhoudsdeskundigen van AWL, treedt de ontwikkelfase aan. De ontwikkelfase bestaat uit het opbouwen van een portfolio.

Het portfolio bevat zogenoemde kritische bewijzen, zoals verantwoordingsdocumenten, beroepsproducten, en feedback van collega's en leidinggevend. Met het portfolio tonen studenten aan dat zij eerder opgedane kennis en competenties zoals beschreven in EvL 1 tot en met 7 beheersen

en kunnen toepassen. Studenten krijgen voor het samenstellen van een goed portfolio begeleiding van de leerregisseur van AWL (zie standaard 2). Het portfolio wordt beoordeeld door examinatoren van Breederode. Na een positieve beoordeling van het portfolio, neemt Breederode Hogeschool een Criterium Gericht Interview (CGI) af. Tijdens een CGI stellen verschillende examinatoren vragen over de beroepsrollen en competenties die studenten in het portfolio hebben beschreven. Na goedkeuring van het portfolio, vangt de afstudeerfase aan (EvL 8).

De gepersonaliseerde route: de afstudeerfase

Tijdens de afstudeerfase van de gepersonaliseerde route dienen studenten EvL 8 aan te tonen. EvL 8 wordt getoetst door middel van een CAT, een onderzoeksvoorstel en een bachelorthesis. De CAT bereidt studenten voor op het praktijkgerichte onderzoek in de bachelorthesis. Voor de gepersonaliseerde route gelden voor het onderzoeksvoorstel en de bachelorthesis dezelfde regels omtrent toetsen en beoordelen als die aan de andere twee trajecten worden gesteld.

Beoordelingscriteria

In 2020 ontving de hbo-verpleegkunde een aanbeveling van het visitatiepanel dat de opleiding had gevisiteerd in het kader van de Toets na 3 jaar. Naar aanleiding hiervan heeft Breederode Hogeschool toetsmatrijzen en kwalitatieve beoordelingscriteria ontwikkeld. Elke module heeft een eigen beoordelingsformulier met vaste beoordelingscriteria. Het aanscherpen van het beoordelingsformulier van het portfolio staat geagendeerd. Breederode Hogeschool hanteert verschillende beoordelingscriteria per module. Het grootste deel van de modules wordt beoordeeld aan de hand van de kwalificaties onvoldoende, voldoende, ruim voldoende of goed. Echter, er zijn modules die worden beoordeeld aan de hand van de kwalificaties onvoldoende, voldoende of goed.

Het panel heeft voorafgaand aan het locatiebezoek een representatieve selectie van afstudeerproducten bestudeerd. Tijdens het gesprek met

docenten bracht het panel naar voren de punten-toekenning niet altijd navolgbaar te vinden. De docenten gaven aan zich niet in de kritiek over de onnavolgbare puntentoeckenning te herkennen. Ze maken gebruik van beoordelingsformulieren met duidelijke rubrics die hen duidelijke handvatten geven voor de beoordeling. De beoordelingsformulieren bieden tevens ruimte voor een toelichting per rubric. De puntentoeckenning zou dan ook navolgbaar moeten zijn.

Waarborging toetskwaliteit

De examencommissie is intern onafhankelijk en heeft een borgende rol. Daarnaast zijn belangrijke procedures gericht op het onafhankelijk beoordelen van het (eind)niveau opgesteld. Zo is er een procedure die stelt dat een begeleider afstudeerproducten niet mag beoordelen, hanteert Breederode Hogeschool het vier-ogenprincipe bij toetsing en beoordeling en worden er kalibratiesessies georganiseerd om de consistentie van beoordelingen te garanderen.

De examencommissie voert jaarlijks steekproeven uit om de kwaliteit en het bachelorniveau van de theses te beoordelen. De kwaliteit van het bachelorniveau van de theses en van de andere afstudeerproducten is tevens voorgelegd aan collega's van andere opleidingen op hbo-niveau binnen Breederode Hogeschool. Voor de gepersonaliseerde route heeft Breederode Hogeschool de toetskwaliteit en het eindniveau door een externe examiner van Avans plus laten beoordelen. Met deze extra toets wilde de examencommissie een extra valideringsmeetlat dat het eindniveau van deze bijzondere leerroute voldoet.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat Breederode Hogeschool een adequaat toetsbeleid hanteert. Deze is uitgewerkt in het OER en het toetsprogramma van de hbo-verpleegkunde. De toetsing heeft als doel het leer- en ontwikkelproces van studenten te ondersteunen.

De toetsvormen zijn divers en in lijn met de beoogde leerresultaten, competenties en moduleleerdoelen. Verschillende toetsvormen stellen studenten in staat om op diverse manieren hun kennis en vaardigheden aan te tonen en draagt daarmee bij aan inclusiviteit.

De gepersonaliseerde route sluit volgens het panel aan bij de huidige ontwikkelingen in het hoger onderwijs van programmatisch toetsen en flexibilisering. Studenten tonen door middel van leeruitkomsten in een portfolio aan dat ze de beroepsrollen en competenties beheersen en kunnen toepassen in de praktijk.

Breederode Hogeschool zet effectieve procedures in om de kwaliteit van toetsing te waarborgen. Het structureel organiseren van kalibratiesessies is volgens het panel een passende methode om beoordelingen verder te kunnen harmoniseren.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Bevindingen

Op het moment van het locatiebezoek hadden in totaal 28 studenten de hbo-verpleegkunde afgerond. 15 mbo-hbo doorstroom-studenten, 8 stc-studenten, en 5 studenten van de gepersonaliseerde route. Om het gerealiseerde eindniveau van de hbo-verpleegkunde te beoordelen, heeft het panel van elke route vijf afstudeerwerken bestudeerd van studenten die tussen 2021 en 2023 zijn afgestudeerd (15 in totaal). Op basis daarvan concludeert het panel dat het bachelorniveau is behaald in alle drie de routes.

De beroepenveldvertegenwoordigers zijn zeer te spreken over de afgestudeerde verpleegkundigen van Breederode Hogeschool. De afgestudeerden onderscheiden zich van afgestudeerden die een standaard hbo-verpleegkunde opleiding volgen na het voortgezet onderwijs. Ze zijn rolvolwassen en in staat om direct na het afstuderen zelfstandig te functioneren en met complexe zorgsituaties om te gaan. Afgestudeerde hbo-verpleegkundigen van Breederode Hogeschool bezitten dan ook ruimschoots over de kennis, competenties en vaardigheden die het beroepenveld van afgestudeerde hbo-verpleegkundigen verwacht. Afgestudeerde hbo-verpleegkundigen die rechtstreeks vanuit het voortgezet onderwijs komen hebben vaak meer begeleiding nodig om zich te ontwikkelen tot bekwame en zelfverzekerde verpleegkundigen.

Alumni zijn enthousiast over de kansen die zij dankzij het volgen van de hbo-verpleegkunde hebben gekregen. Alumni van de mbo-hbo doorstroom en de gepersonaliseerde route gaven aan positief verrast te zijn over de ontwikkeling die ze hebben doorgemaakt. Ze zijn naar eigen zeggen betere verpleegkundigen geworden en vervullen nieuwe rollen dan voor aanvang van de opleiding. De opleiding heeft deuren voor hen geopend door onder andere connecties te leggen met andere disciplines. Zij zien de hbo-verpleegkunde als een fantastische sprong in hun carrière. Stc-studenten zien de hbo-verpleegkunde als een geweldige kans waarmee ze het roer hebben omgegooid. Ze vinden het prettig dat ze betekenisvol werk doen en zowel binnenschools als buitenschools met bevlogen mensen werken.

Overwegingen

Het panel is positief over het eindniveau en is van oordeel dat de afstudeerproducten het bachelorniveau vertegenwoordigen. Het beroepenveld is enthousiast over de kennis en competenties van afgestudeerde hbo-verpleegkundigen. Uit gesprekken met studenten en alumni bleek dat zij positief zijn over de opgedane kennis en ervaring binnen de opleiding. Ze ervaren een flinke transformatie bij zichzelf, volgens hen het resultaat van de enorme persoonlijke en professionele groei die ze hebben doorgemaakt tijdens hun studie.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bijlage 1: visitatiepanel

Dr. A.F. (Ab) Groen, voorzitter
Bureau Fulp, zelfstandig bestuurder en opleider.

T. (Thirza) Schouten, MSc
Hoofddocent Verpleegkunde bij de Christelijke Hogeschool Ede.

Drs. M. (Mieke) den Hollander
Coördinator Bestuurder & zelfstandig ondernemer zorg4effect

L. (Luc) Goos, student-lid
Pre-master student sociologie aan de Universiteit Utrecht

Het panel werd ondersteund door Yvet Blom, gecertificeerd secretaris

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2: bezoekprogramma

Voorafgaand aan de visitatie vond op maandag 27 februari 2024 een online vooroverleg van het panel plaats tussen 19.30 en 21.00 uur. Voor medewerkers en studenten was er op 23 februari een mogelijkheid om deel te nemen aan een online inloopspreekuur (13.00-14.00 uur). Er waren twee aanmeldingen voor het spreekuur.

08.45 – 09.00 uur	Ontvangst panel
09.00 – 09.30 uur	Vooroverleg panel
09.30 – 09.45 uur	Presentatie opleiding
09.45 – 10.30 uur	Management
10.30 – 10.45 uur	Intern overleg
10.45 – 11.30 uur	Docententeam
11.30 – 11.45 uur	Intern overleg
11.45 – 12.30 uur	Docententeam
12.30 – 13.30 uur	Lunch + intern overleg
13.30 – 14.00 uur	AWL en programmamanager
14.00 – 14.15 uur	Pauze
14.15 – 15.00 uur	Examencommissie
15.00 – 15.15 uur	Pauze
15.15 – 16.00 uur	Beroepenveldcommissie en alumni
16.00 – 17.15 uur	Mogelijkheid tot extra gesprek
16.00 – 17.15 uur	Intern overleg en besluitvorming
17.15 – 17.30 uur	Terugkoppeling
17.30	Einde visitatiebezoek

Op initiatief van de opleiding zal een ontwikkelgesprek plaatsvinden in de loop van voorjaar 2024. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling

Bijlage 3: aanbevelingen vorige visitatie

Aanbeveling TNO rapport (2018):

In dit rapport komt het panel tot de volgende aanbevelingen:

1. Bewaak - ten behoeve van het generalistische karakter van de opleiding - dat studenten in de opleiding de transfer naar zorgvragers met zorgbehoeften in andere (wisselende/ onbekende) contexten leren maken en in de laatste fase van de opleiding laten zien dat zij kunnen werken in alle relevante zorgcontexten.
2. Zorg voor een integratie van de vier leerlijnen in (met name ook) de beroepsproducten van de latere jaren.
3. Bepaal met iedere student individueel de realistische studieduur en bijbehorende studielast en bewaak periodiek de haalbaarheid.
4. Operationaliseer de beoordelingscriteria en toetsmatrizen bij de verschillende toetsen zodat deze voldoende specifiek zijn om houvast te bieden voor een uniforme, betrouwbare en valide beoordeling door begeleiders in de praktijk.

Aanbevelingen tussentijdse beoordeling (2021):

In de tussentijdse beoordeling zijn de volgende aanbevelingen geformuleerd:

1. Geef meer prioriteit aan het ontwikkelen van eenduidige beoordelingscriteria om de Interbeoordelaarsbetrouwbaarheid te verhogen.
2. Faciliteer en bewaak dat studenten de transfer kunnen maken naar andere contexten dan hun eigen werkomgeving.
3. Formaliseer, via zorgvuldige verslaglegging, de kalibreersessies.

Om aan deze aanbevelingen tegemoet te komen zijn de volgende acties ondernomen:

1. Voorbeelden van toetsen die zijn aangepast zijn: klinisch redeneren multimorbiditeit (module 16), de CAT (module 19), de toets analyse praktijkprobleem-verbetervoorstel en implementatie van een praktijkprobleem (module 22) en de beoordelingen van de kritische beroepssituaties (kpb's) van leerwerkperiode 2, 3 en 4.
2. In module 16 "Klinisch redeneren multimorbiditeit", is het accent gelegd op meerdere doelgroepen in verschillende werkvelden. Daarnaast is bij de modules 18, 25 en 31 "Professioneel gedrag en leiderschap" meer aandacht gekomen voor andere werkvelden. Studenten brengen werkbezoeken buiten de context van hun eigen werkomgeving en presenteren het geleerde aan elkaar.
3. Er is een format ontwikkeld voor kalibratiesessies, waarbij verslaglegging onderdeel is van de sessie.
4. Bij de verschillende standaarden in deze ZER komen de resultaten terug van onze inspanningen naar aanleiding van de aanbevelingen uit 2021.
5. Er is gewerkt aan integratie van de vier leerlijnen in (met name ook) de beroepsproducten van de latere jaren. Een voorbeeld hiervan is het portfolio.
6. Iedere student wordt individueel gevolgd door de SLC. De studieduur, de resultaten en bijbehorende studielast worden tijdens SLC gesprekken besproken.

Bijlage 4: bestudeerde documenten

- 20240213-ZER HBO-V
- Fraudereglement BH
- Toetsbeleid BH
- Plan van Aanpak Kwaliteit
- 20230508 Schrijfwijzer Breederode Hogeschool
- Opleidingsprofiel BN-2020
- Opleidingsprofiel BN-2030
- 20230127 Bespreking over de gepersonaliseerde leerroute van Breederode Hogeschool en Academie Werkend Leren
- 20211104 Rapport TB Breederode HBO-V v2.0
- 2023-2024 OER A Breederode Hogeschool definitief
- 20231019-OER B Breederode Hogeschool definitief
- Jaarverslag examencommissie studiejaar 2022-2023_v3_concept
- RENREX_1
- ZER Reflectie op de toetsing HBOV visitatie 1 maart 24
- 20230330ToetsborgingscommissieRespons
- 20230203 v2(N) (Toetsborgingscommissie vergadering)
- Notulen Opleidingscommissie HBO-V MIG 2021-2022
- Notulen Opleidingscommissie HBO-V STC-20 2021-2022
- Notulen Opleidingscommissie HBO-V STC-21 2021-2023
- Notulen Opleidingscommissie HBO-V STC-22 2022-2023
- 20230316_Beroepenveldcommissie-kaders HBO-V
- Notulen Beroepenveldcommissie HBO-V 2021-2023
- 20220721-Opleidingsplan hbo-v
- 20220830-Startup bijeenkomst HBO-V 2022-2023
- Notulen Curriculumcommissie hbo-v 2021-2023
- 20220901 Onderzoekleerlijn
- 20221130 Kalibratie Module 29
- 20230327 Kalibratie Module 30
- 20230607 Kalibratie Module 19
- 2022-2023 Kalibratie praktijkleren leerlijn
- 20220825 Plan voor de modules Professionele leerlijn HBO
- 20220825 Professionalisering 2022-2023
- 20221201 Kalibratieverslag professionele leerlijn
- Presentatie_stand van zaken_vakinhoudelijke leerlijn_ME
- 20230814- Notulen docenten overleg
- 2022 08 15 Pilot AWL Afstuderen
- Evaluatie hbo-v gepersonaliseerde route-23 Vivium (incompany)
- Evaluatie hbo-v STC-21
- Evaluatie hbo-v STC-22

- Evaluatie hbo-v STC-23
- CV docenten HBO-V
- Leerregisseurs Academie Werkend Leren (AWL)
- Examinatoren HBO-V Breederode Hogeschool
- 20240212-Toelichting bij modules hbo-v
- 20240212-Modulehandleiding 10 Professioneel Gedrag Leiderschap-DEF
- 20240212-Modulehandleiding 15-Onderzoeksvaardigheden
- 20240212-Modulehandleiding 23-Stage-Differentiatieprofiel
- Handleiding studenten-hbo-v gepersonaliseerde route
- 20231030-Quickscan Canmeds rollen en competenties Bachelor HBO-V 2020
- 20231123-Beoordelingsformulier portfolio EVL 1-7
- 20231113-Inleiding hbo-v voor werkbegeleiders
- Handleiding Onderzoeksvaardigheden-hbo-v-gepers-route
- 20231010-Les 1 AWL Inleiding Onderzoek
- 20231010-Les 2 AWL Beoordeling Onderzoek
- Les 1 AWL Inleiding Onderzoek
- 20230920-Formatief-Toetsmoment-CAT-hbo-v-gepers-route
- 20230920-Handleiding-CAT-hbo-v-gepers-route
- 20230920-Toets-CAT-hbo-v-gepers-route
- 20231010-CATLes1
- 20231010-CATLes2
- 20231010-CATLes3
- 20231010-CATLes4
- 20231010-CATLes5
- 202309-3 (praktijkgericht onderzoek: onderzoeksvoorstel)
- 20230920-Handleiding-Onderzoeksvoorstel-gepers route
- 20230920-Onderzoeksvoorstel-Toets-Beoordeling-gepers route
- 202309-1 (praktijkgericht onderzoek: bachelorthesis)
- 202309-2 (praktijkgericht onderzoek: bachelorthesis)
- 202309-3 (praktijkgericht onderzoek: bachelorthesis)
- Kamerbrief+over+aanpak+krapte+op+arbeidsmarkt
- RE NVAO- Bespreking gepersonaliseerde leerroute HBO-v Breederode Hogeschool
- 20231123-Verantwoording hbo-v gepersonaliseerde leerroute
- 20231118-TTT – hbo-v gepersonaliseerde route
- HBO-V Switch to care Vakinhoudelijke leerlijn Voorbereidende periode
 - o Modules: 1A, 5, 6A, 7, 8
 - Modulehandleidingen
 - Presentaties
 - Aanvullende literatuur
 - Casussen
 - Beoordelingsformulieren
 - Toetsmatrijzen
- HBO-V Switch to care Vakinhoudelijke leerlijn
 - o Module 1B, 2, 3, 4, 5, 6A, 9, 12, 11, 14, 16, 22, 27, 28,
 - Modulehandleidingen
 - Presentaties

- Aanvullende literatuur
- Casussen
- Beoordelingsformulieren
- Toetsmatrijzen
- HBO-V Switch to care Onderzoekleerlijn
 - Module 19, 29, 30
 - Modulehandleidingen
 - Beoordelingsformulieren
 - Toetsmatrijzen
- HBO-V Switch to care Profesionele leerlijn
 - Module 18, 21, 25, 31
 - Modulehandleidingen
 - Aanvullende literatuur
 - Toetsmatrijs
- HBO-V Switch to care Praktijkleren leerlijn
 - Module 8, 17, 26, 32
 - Modulehandleidingen
 - Lesmateriaal
 - Beoordelingsformulieren
 - Toetsmatrijzen
- 20211212_Verantwoording Curriculum HBO-V Switch to Care
- HBO-V mbo-hbo doorstroom Vakinhoudelijke leerlijn
 - Module 9, 16, 14, 20, 22, 27, 28
 - Modulehandleidingen
 - Presentaties
 - Aanvullende literatuur
 - Casussen
 - Beoordelingsformulieren
 - Toetsmatrijzen
- HBO-V Switch to care Onderzoekleerlijn
 - Module 15, 19, 29, 30
 - Modulehandleidingen
 - Beoordelingsformulieren
 - Toetsmatrijzen
- HBO-V Switch to care Profesionele leerlijn
 - Module 21, 25, 31
 - Modulehandleidingen
 - Aanvullende literatuur
 - Toetsmatrijs
- HBO-V Switch to care Praktijkleren leerlijn
 - Module 26, 32
 - Modulehandleidingen
 - Lesmateriaal
 - Beoordelingsformulieren
 - Toetsmatrijzen
- Verantwoording vrijstelling IC en SEH verpleegkundigen Maasstad ziekenhuis

- Verantwoording vrijstelling IC en SEH verpleegkundigen – anesthesie-recovery medewerker Maasstad ziekenhuis
- Roosters HBO-V Gepersonaliseerde route-23
- Roosters HBO-V STC21, STC22, STC23
- Roosters HBO-V mbo-hbo doorstroom
- Literatuurlijst hbov gepersonaliseerde route
- Literatuurlijst hbov mbo-hbo doorstroom
- Literatuurlijst hbov stc
- Eindwerkstukken van 5 studenten HBO-V Maasstad incompany groep (MIG)
- Eindwerkstukken van 5 studenten HBO-V Switch to care (STC)
- Eindwerkstukken van 5 studenten HBO-V gepersonaliseerde route