

NVAO • NEDERLAND

WO MASTER
SENIOR DOCENT ONTWERPEN
TIAS

ADVIESRAPPORT

FEBRUARI 2020

NVAO • NEDERLAND

WO MASTER
SENIOR DOCENT ONTWERPEN
TIAS

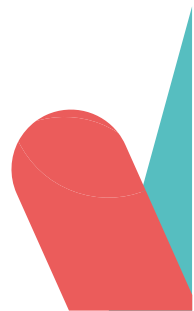
UITGEBREIDE TOETS NIEUWE OPLEIDING
ADVIESRAPPORT

FEBRUARI 2020



Inhoud

1	Samenvattend advies	4
2	Introductie	7
2.1	Werkwijze panel.....	7
2.2	Panelrapport	8
3	Beschrijving van de instelling	9
3.1	Algemene gegevens	9
3.2	Profiel instelling	9
3.3	Profiel Opleiding	9
4	Beoordeling per standaard	10
4.1	Beoogde leerresultaten	10
4.2	Programma; oriëntatie	12
4.3	Programma; inhoud	13
4.4	Programma; leeromgeving.....	14
4.5	Instroom	16
4.6	Personeel	17
4.7	Voorzieningen	17
4.8	Begeleiding	18
4.9	Kwaliteitszorg	19
4.10	Toetsing	20
4.11	Gerealiseerde leerresultaten	22
4.12	Graad en CROHO-onderdeel	22
4.13	Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding.....	22
5	Overzicht oordelen.....	24
	Bijlage 1: Programma locatiebezoek	25
	Bijlage 2: Overzicht van bestudeerde documenten	26
	Bijlage 3: Lijst met afkortingen	27



1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 4 oktober 2019 een aanvraag ten behoeve van een accreditatie nieuwe opleiding voor de opleiding WO-master Senior Docent Ontwerpen bij TIAS Business School. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

Standaard 1: De beoogde leerresultaten.

Conclusie: voldoet.

Met de opleiding Senior Docent ontwerpen beoogt TIAS om docenten, werkzaam in het middelbaar beroepsonderwijs, een wetenschappelijke fundering mee te geven zodat zij in staat zijn bij te dragen aan wetenschappelijk onderzoek en kritisch kunnen oordelen over onderwijsinnovatie en materiaal. De docent als innovator in het beroepsonderwijs wordt door TIAS vertaald in de volgende rollen met daarbijbehorende competenties; ontwerper, onderzoeker, ondernemer, leider en leerder.

Tijdens het gesprek met de opleiding kwam naar voren dat er een duidelijke visie op onderwijs bestaat die zich richt op de innovator als veranderaar in de mbo-instelling met daarbij een stevige wetenschappelijke oriëntatie. Het panel deelt het inzicht dat er een sterke behoefte bestaat tot verder opleiden van docenten werkzaam in het mbo.

Standaard 2: Het programma.

Conclusie: voldoet

Met het curriculum beoogt de opleiding een integratie van academische en beroepsvaardigheden te realiseren. De methodiek van ontwerpgericht onderzoek ligt hier aan ten grondslag. De methodiek betreft een cyclus. Studenten worden uitgedaagd om praktijkverbetering en kennisontwikkeling te combineren.

Het panel concludeert dat het programma goed is uitgedacht met als belangrijke basis de OGO-methodiek. Het panel waardeert hoe de OGO-methodiek is doorgevoerd in de gehele opleiding. Verder faciliteert de opleiding volgens het panel actuele kennis en een structuur van samenwerking en co-creatie in de vorm van projectgroepen. Deze samenwerking en co-creatie in projectgroepen realiseert de aansluiting op de beroepspraktijk. Studenten krijgen zo de mogelijkheid de eigen professionaliteit verder te ontwikkelen en houden voldoende binding met het werkveld. Het panel vindt dat deze praktijkgerichte manier van onderzoek adequaat is uitgewerkt in de praktijkopdracht.

Standaard 3: De inhoud.

Conclusie: voldoet

Het programma heeft een omvang van 60EC, verdeeld over vijf programmalijnen en het afstuderen.

De opleiding tot Senior Docent Ontwerpen biedt volgens het panel een gedegen programma waar de student de eigen praktijk kan inbrengen en waaruit betekenisvolle onderwijsontwerpen kunnen ontstaan. Het panel is positief over de opzet van de leerlijnen en heeft een uitgewerkt programma beoordeeld waar leerresultaten adequaat worden vertaald naar de leerdoelen in het programma.

Standaard 4: Vormgeving

Conclusie: voldoet

De studielast bedraagt twintig uur per week en bestaat uit contacturen (23%) en zelfstudie (77%).

De werkvormen die de opleiding biedt zijn onder meer masterclasses, werkcolleges, intervisie, werkbezoeken en twee conferenties. De onderwijsfase bedraagt 15 maanden en start in september. De afstudeerfase duurt 5 maanden. Het panel ziet een duidelijke samenhang met de indeling van de leerlijnen. De vormen waarin de opleiding het onderwijs aanbiedt passen bij de doelgroep van een werkende student. Het panel is zeer te spreken over de didactische structuur van HILL die in de opleiding is doorgevoerd.

Standaard 5: Instroom

Conclusie: voldoet

De master Senior Docent Ontwerpen is gericht op studenten die werkzaam zijn als docent in het mbo. Om tot de opleiding te worden toegelaten hanteert TIAS een aantal toelatingseisen. De aspirant-studenten worden groepsgewijs voorgedragen door de mbo-instelling waar zij werkzaam zijn. Indien deze studenten voldoen aan de toelatingseisen volgt een intakegesprek met de Academic Director van de opleiding.

Het panel vindt de toelatingseisen passend voor de studenten die de opleiding wil aantrekken. De voorselectie vindt in wezen al plaats binnen de mbo-instelling. Daarmee ontstaat draagvlak binnen de mbo-instelling wat de student de ruimte biedt om studie en werk te combineren en nieuwe onderwijsinnovaties in de werkpraktijk toe te passen. Wel beveelt het panel aan om duidelijker te communiceren over het gegeven dat vrijwel alle aspirant-studenten de pre-master zullen moeten volgen.

Standaard 6: Personeel

Conclusie: voldoet

De opleiding werkt samen met de Open Universiteit Nederland (OUNL), met CINOP en de TU Eindhoven (TU/e). Elk van deze partners brengt eigen ervaring en expertise mee. Het panel heeft gesproken met een kundig en ervaren kernteam van docenten. Het overgrote deel van het team heeft ervaring in de wijze waarop TIAS haar programma's inricht. Het team deelt de onderwijsvisie van TIAS alsook de vormgeving die voor de opleiding specifiek wordt toegepast. De docenten die extern worden aangetrokken beschikken over een specifiek expertisegedebied en het kernteam heeft aangegeven hen intensief te zullen begeleiden.

Standaard 7: Voorzieningen

Conclusie: voldoet

Het panel is positief over de faciliteiten die TIAS in Utrecht biedt. Het interieur heeft een prettige en professionele uitstraling. De locatie is goed bereikbaar en centraal gesitueerd. De faciliteiten sluiten aan op de doelgroep.

Standaard 8: Begeleiding

Conclusie: voldoet

Met deze opleiding richt TIAS zich op de werkende professional. De begeleiding en informatievoorziening zijn hierop ingericht. Het uitgangspunt van de begeleiding is de toenemende zelfsturing en zelfstandigheid van de student. De opleiding onderscheidt in haar informatiedossier een zestal vormen van begeleiding die daarbij aansluiten.

De kleinschaligheid van de beoogde opleiding is volgens het panel goed zichtbaar in de manier van begeleiden. Het team van de opleiding is toegankelijk voor de student en de opleiding besteedt veel aandacht aan maatwerk. De begeleiding en informatievoorziening die de opleiding beoogt aan te bieden is volgens het panel passend bij de context van een werkende professional.

Standaard 9: Kwaliteitszorg

Conclusie: voldoet

Naast dat de opleiding in de OGO-methodiek doceert, past zij deze ook toe op de eigen opleiding. Er vindt een permanent ontwerpproces plaats met daarbij de vraagstelling: hoe moet onderwijs ontworpen worden zodat het professionals stimuleert om vernieuwing van hun eigen werkpraktijk ter hand te nemen? Het panel is zeer te spreken over de toepassing van de OGO-

methodiek in de kwaliteitszorg van de eigen opleiding. Dit draagt bij aan de kritische reflectie en zorgt ook voor vernieuwende inzichten.

Het panel is zeer positief over de manier waarop TIAS omgaat met de kwaliteitszorg binnen de opleiding. De organisatie maakt het mogelijk om de voornamelijk centraal geregelde structuur toegankelijk te houden en streeft hierin volgens het panel naar een hoge kwaliteit.

Standaard 10: Toetsing

Conclusie: voldoet ten dele

In het toetsplan van de opleiding is opgenomen op welke wijze de te ontwikkelen competenties, de leerdoelen, de programmalijnen en de beoordelingen zijn ingevuld. De opleiding hanteert de term 'assessment' in plaats van toets vanwege het procesmatige karakter. De opleiding maakt vooraf aan de student duidelijk wat de leeruitkomsten zijn die het assessment beoogt te meten en hoe de prestatie wordt beoordeeld. Voor de beoordeling zijn correctiemodellen en beoordelingsformats ontwikkeld.

Het panel is positief over de balans in beoordeling van het eindwerk. Het individuele afstuderen van de student is volgens het panel voldoende te onderscheiden van de groepsonderdelen. Het panel ziet hier duidelijk de kwaliteitscultuur van de opleiding in terug.

Juist door de nadruk op innovatie en OGO in het programma heeft het panel vragen over hoe de standaard beoordelingsformulieren 'vertaald' worden om die elementen te kunnen toetsen en wegen. Daarom adviseert het panel de volgende voorwaarde aan de NVAO.

De voorwaarde: Voor elk generiek TIAS-beoordelingsformulier dat binnen de opleiding gebruikt gaat worden, dient inzichtelijk te zijn hoe de scores van studenten onderbouwd gaan worden en de betrouwbaarheid van die beoordeling wordt geborgd, bijvoorbeeld via het gebruik van rubrics.

Het panel acht het voor studenten van belang dat zij bij aanvang van het programma weten hoe de opleidingsspecifieke leerdoelen getoetst gaan worden. Om die reden is het panel van mening dat de opleiding vóór de start van het voorgenomen programma per 1 september 2020 aan deze voorwaarde dient te voldoen. Het panel acht deze termijn realistisch gezien het huidige stadium van ontwikkeling van de beoogde opleiding. Bij deze standaard oordeelt het panel dan ook *voldoet ten dele*.

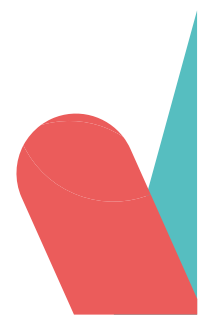
Het panel komt tot een eindoordeel positief onder voorwaarde ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe postinitiële opleiding tot Master of Science Senior Docent Ontwerpen van TIAS en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, februari 2020

Namens het panel ter beoordeling van de uitgebreide Toets nieuwe opleiding tot Master of Science Senior Docent Ontwerpen van TIAS.

Em. Prof. Dr. J.M. Pieters
(voorzitter)

L.M. Ninaber van Eijben MSc.
(secretaris)



2 Introductie

2.1 Werkwijze panel

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 4 oktober 2019 een aanvraag ten behoeve van de accreditatie nieuwe opleiding voor de opleiding tot Master of Science Senior Docent Ontwerpen van TIAS. Het succesvol doorlopen van een procedure Toets Nieuwe Opleiding (TNO) is een voorwaarde om als opleiding door de NVAO te worden erkend. Met het keurmerk van de NVAO mogen opleidingen de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan de procedure die wordt gevolgd voor opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een planbeoordeling. Na het toekennen van de accreditatie nieuwe opleiding, valt de opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts vastgesteld met de volgende samenstelling:

- Voorzitter: Em. Prof. dr. J.M. Pieters, emeritus-hoogleraar aan de Universiteit Twente. Tot eind 2012 was hij hoogleraar Toegepaste Psychologie. Tussen 2012 en 2016 was hij voorzitter van de Vereniging van Lerarenopleiders Nederland (VELON);

Leden:

- Prof. J. Tondeur, assistent professor aan de Vrije Universiteit Brussel. Geeft gastlessen aan de Universiteit Gent;

- S. Kooij MSc, onderwijskundige bij ROC van Amsterdam, voor de locatie MBO College Hilversum;

- Student-lid: A. Derks BSc, bachelor Bestuurs- en Organisationswetenschap aan de Universiteit Utrecht afgerond, nu bezig met Political Legitimacy and Justice aan de Universiteit van Leiden.

Het panel werd bijgestaan door Jona Rovers, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator en door Lotte Ninaber van Eijben als secretaris.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr 3198) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 16 januari 2020 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 17 januari 2020 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 16 februari 2020 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 19 februari 2020 gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft geleid tot een drietal tekstuele wijzigingen, waarna het definitieve rapport is vastgesteld door de voorzitter. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 20 februari 2020 aan de NVAO aangeboden.

2.2 Panelrapport

Het eerste hoofdstuk van dit rapport is het samenvattend advies en het huidige hoofdstuk is de introductie.

Het derde hoofdstuk heeft een omschrijving van het programma waaronder de positionering van de opleiding binnen de instelling en binnen het hoger onderwijsbestel in Nederland.

Het panel geeft zijn bevindingen, overwegingen en conclusies weer in hoofdstuk 4 aan de hand van de onderwerpen en standaarden uit het relevante kader.

De bevindingen zijn de objectieve feiten zoals waargenomen door het panel in de aangeleverde documentatie en gedurende het locatiebezoek. De overwegingen bevatten de oordelen, meningen en zienswijzen van het panel en de mate waarop deze effect hebben op het uiteindelijke oordeel van het panel op de standaard. Op basis van de overwegingen wordt ook een algemeen eindoordeel uitgesproken.

Tot slot worden in hoofdstuk 5 de oordelen per standaard in een tabel weergegeven.



3 Beschrijving van de instelling

3.1 Algemene gegevens

Instelling	: TIAS
Opleiding	: Executive Master of Science Senior Docent Ontwerpen
Variant(en)	: Deeltijd
Graad	: Master of Science
Locatie(s)	: Utrecht
Studieomvang (EC)	: 60
CROHO-onderdeel	: Onderwijs

3.2 Profiel instelling

TIAS is de business school van Tilburg University en de Technische Universiteit Eindhoven. De instelling heeft een aanbod van MBA's, deeltijd masters, incompany-programma's en masterclasses. TIAS richt zich met haar opleidingen op leiders, managers en professionals in het bedrijfsleven met oog voor maatschappelijke thema's. De instelling wil betrokken zijn bij een *leven lang leren* van de professional.

TIAS beoogt met haar opleidingen "to

- *Educate, develop and equip responsible leaders that are adept in resolving complex challenges and issues;*
- *Transform academic research into an applied field, with the purpose of enabling corporations and organisations to serve public and societal interests;*
- *Engage in the transformation of business, society, the economy and the environment altogether but actively contributing to the ongoing public debate."*

3.3 Profiel Opleiding

Het middelbaar beroepsonderwijs heeft in Nederland een significante omvang en maatschappelijke betekenis. De opleiding schrijft in haar informatiedossier dat in 2018 ruim een half miljoen studenten een mbo-opleiding volgden. Deze studenten waren verdeeld over 64 instellingen waar 57 000 mensen werken. Van deze groep waren er in bovengenoemd jaar 32 000 werkzaam als docent. De opleiding tot Executive Master of Science Senior Docent Ontwerpen is een nieuwe opleiding van TIAS. De instelling beoogt docenten in het middelbaar beroepsonderwijs op te leiden tot innovators die verantwoordelijkheid kunnen nemen bij het vernieuwen van het onderwijs. Het programma bestaat uit vijf leerlijnen en het afstuderen. De studielast bedraagt 60EC verdeeld over een periode van 20 maanden.

De opleiding kent een aantal unieke en onderscheidende eigenschappen. De studenten worden aangedragen door de mbo-instelling en werken groepsgewijs aan een ontwikkelopgave uit de eigen praktijk. De opleiding is gericht op het professionaliseren van docenten door hen te onderwijzen in vernieuwingen en de ontwikkeling van hun eigen rol daarin. Verder is de opleiding ontwerp- en valorisatiegericht, en past de opleiding de ingenieursbenadering van wetenschapsbeoefening toe op onderwijsinnovatie in het mbo. Tot slot brengt de opleiding bestuurders, onderzoekers en beoefenaren van innovatie in het beroepsonderwijs samen in een kennissysteem; the Community of Practice. Deze aspecten van de opleiding komen in het rapport nader aan bod.

Voor de uitvoering van deze opleiding werkt TIAS samen met de Open Universiteit Nederland (OUNL), met CINOP en de TU Eindhoven (TU/e). Elk van deze partners brengt eigen ervaring en expertise mee.

De beoogde startdatum voor de opleiding is september 2020.

4 Beoordeling per standaard

In dit hoofdstuk wordt de evaluatie door het panel van de standaarden omschreven. Bij elke standaard geeft het panel haar bevindingen, overwegingen en oordeel weer. De beoordeling is gebaseerd op de standaarden en criteria zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (stcrt. 2019, nr 3198). De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding.

Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

4.1 Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

TIAS beoogt met deze opleiding een masteropleiding aan te bieden voor docenten werkzaam in een mbo-instelling. In het informatiedossier staat dat de opleiding beoogt om de voortrekkers uit de (docenten)teams op te leiden tot krachtige teamleden die het voortouw kunnen nemen bij (onderwijs)vernieuwingen en die daarmee een rolmodel zijn of worden voor hun collega's in het team. De opleiding stelt hier de rol van innovator in het beroepsonderwijs centraal.

TIAS streeft ernaar studenten een wetenschappelijke fundering mee te geven zodat zij in staat zijn bij te dragen aan wetenschappelijk onderzoek en kritisch kunnen oordelen over onderwijsinnovatie en materiaal. De opleiding heeft hiervoor de volgende leerlijnen ontwikkeld: innovatielij, onderwijskundelij, methodelij, intervisielij en de projectlij. Daarbij wordt een Community of Practice (CoP) opgezet als communicatieplatform voor kennisdeling. In de CoP worden bestuurders en andere betrokkenen deelgenoot gemaakt van ontwikkelde producten en ontwerpen met de mogelijkheid deze van feedback te voorzien.

Het werkveld

De instelling heeft in het proces van ontwikkeling verkennende gesprekken gevoerd met het werkveld. In deze gesprekken kwam naar voren dat er een sterke behoefte is tot verder professionaliseren van de mbo-docent. De wens om te werken met projectgroepen is uit deze gesprekken naar voren gekomen. De projectgroepen bestaan uit een viertal studenten vanuit dezelfde mbo-instelling. Zij volgen gezamenlijk de masteropleiding en werken aan een vraagstuk dat hen is meegegeven vanuit de mbo-instelling. Door een actueel vraagstuk mee te nemen wordt het werkveld actief betrokken. De uitkomsten uit dit onderzoek en het ontwerp worden teruggebracht in de praktijk. Deze vorm maakt dat er gewerkt wordt aan actuele thema's uit de praktijk.

TIAS wil met deze opleiding aansluiten bij het landelijk initiatief Actieplan Lerarenagenda 2013-2020. Dit initiatief heeft als uitgangspunt om docenten de mogelijkheid te bieden zich bij te scholen. De opleiding draagt hieraan bij door docenten op te leiden tot masterniveau en wil inhoudelijk de handvatten bieden om te zorgen voor meer vernieuwing in het gehele docententeam van de betrokken mbo-instelling. In het informatiedossier staat beschreven dat er een trend zichtbaar is in de beroepspraktijk waarbij vernieuwings- en kwaliteitsdiscussies steeds vaker bij het docententeam komen te liggen. Met deze opleiding beoogt TIAS aan deze ontwikkelingen bij te dragen door de docenten daar adequaat op voor te bereiden.

Het eindniveau

In het informatiedossier is een profielschets opgenomen die recentelijk is gepubliceerd door de beroepsvereniging voor mbo-docenten. Deze opleiding stelt de rol van innovator centraal en komt daarbij tot de volgende rollen met daarbij behorende competenties die passen bij een

docent ontwerpen. De rollen vertalen zich als volgt naar vijf competenties in het informatiedossier:

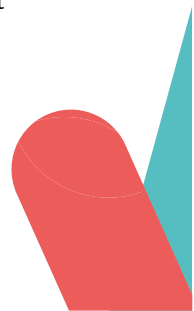
- **Ontwerper**
De ontwerper is in staat een probleemverkenning en definiëring en exploratie van mogelijke oplossingen van ideeën te genereren. Nadat hij/zij bepaald heeft welke ideeën en oplossingen een verdere verkenning waard zijn kan de ontwerper deze vertalen in concrete ontwerp-scenario's. Deze scenario's verfijnt, concretiseert en completeert hij/zij gedurende het ontwerpproces. Dit proces gebeurt vaak aan de hand van prototyping. Naarmate het prototypingsproces vordert worden prototypes steeds functioneler. Het ontwerpproces verloopt systematisch en intentioneel maar geeft ook ruimte aan creatieve invallen.
- **Onderzoeker**
De onderzoeker is zelfstandig in staat onderzoeks- en evaluatieactiviteiten tijdens ontwerp gericht onderzoek voor te bereiden, uit te voeren en af te ronden. De ontwerper is daarbij in staat om bij te sturen waar nodig op basis van de laatste inzichten uit relevante wetenschappelijke disciplines, systematisch opgehaalde kennis en inzichten in de eigen werkpraktijk en de relevante maatschappelijke omgeving.
- **Ondernemer**
De ondernemer kan kansen signaleren en weet voorwaarden voor het kunnen voorbereiden, uitvoeren en afronden van onderwijskundige innovaties te realiseren. Zijn/haar onderwijskundige innovaties hebben waarde voor de onderwijsorganisatie en relevante netwerken. Hiervoor is het belangrijk dat de ondernemer flexibel is en zowel praktisch is als vanuit een theoretische kennisbasis kan redeneren. De ondernemer kan ruimte bieden aan nieuwe inzichten en de kennis van collega's en andere practitioners en kan deze kennis op waarde schatten.

De opleiding voegt aan het profiel nog twee rollen toe omdat de docent in staat moet zijn teams mee te nemen in het veranderingsproces binnen de eigen mbo-instelling.

- **Leider**
De innovator is in staat anderen te overtuigen van de veranderingen die nodig zijn om hen vervolgens te activeren daar een rol in te spelen. De innovator kan richting aangeven, straalt daarin gezag uit en vertoont doorzettingsvermogen. De innovator weet welke elementen maken dat de docenten wel of niet veranderen en kan dit inzicht omzetten in concrete acties.
- **Leerder**
De innovator werkt aan het onderhoud en de verduurzaming van zijn eigen competenties. Hij/zij is in staat om zelfstandig de eigen ontwikkeling ter hand te nemen en kan vormen kiezen die aansluiten op de persoonlijke situatie. De innovator is in staat om bronnen van leren (opleidingen, symposia, artikelen e.d.) kritisch te toetsen op kwaliteit.

Internationale oriëntatie

De competenties van de opleiding zijn gekoppeld aan de Dublin-descriptoren voor het masterniveau. In het informatiedossier staat dat de afgestudeerde senior docent ontwerpen een belangrijke bijdrage aan de innovatie en vorming van wetenschappelijk onderzoek van het eigen beroep gaat leveren. De methodiek voor ontwerpgericht onderzoek (OGO) ligt hier in de opleiding aan ten grondslag. De OGO-methodiek kent ook internationaal een sterke traditie. Met name in de (industriële) ontwerp-opleidingen vindt in toenemende mate een cross-over plaats van technologisch georiënteerd designonderzoek naar sociale thema's. Deze transdisciplinaire benadering vindt de instelling passend binnen de opleiding. TIAS werkt dan ook nauw samen met het Welten Instituut van de Open Universiteit, de TU Eindhoven en CINOP/ecbo.



Overwegingen

Het panel is van mening dat de masteropleiding Senior Docent Ontwerpen een bijdrage kan leveren aan de verbetering van onderwijsinnovaties in het beroepsonderwijs. De opleiding heeft een duidelijke doelgroep voor ogen en het panel waardeert de aansluiting van de opleiding met de praktijk.

Het panel ervaart in gesprek met de opleiding een duidelijke visie op onderwijs die zich richt op de innovator als veranderaar in de mbo-instelling met daarbij een stevige wetenschappelijke oriëntatie. De leerlijnen sluiten aan bij het ontwikkelde competentieprofiel. De docent als innovator in het beroepsonderwijs wordt onderscheiden in de rollen van ontwerper, onderzoeker en ondernemer. Het panel is positief over de toevoeging van leider en leerder om ook een basis te leggen voor de docent als veranderaar binnen het eigen docententeam van de mbo-instelling.

Het panel deelt de opvatting dat er een sterke behoefte bestaat tot verder opleiden van docenten werkzaam in het mbo. Het panel merkt daarbij op dat de leerresultaten veel op macro- en mesoniveau zijn beschreven en nog weinig op microniveau. Dit terwijl het succesvol ontwerpen en implementeren van vernieuwing in het mbo ook vraagt om specifieke kennis van de mbo-context, de daarbij passende leeromgevingen en didactiek.

Het panel vindt dat de internationale oriëntatie van de opleiding nog niet helemaal uit de verf komt. De bredere context mag hier meer worden meegenomen. Het panel is wel zeer te spreken over de ontwerpgerichte onderzoeksmethodiek die de opleiding in het gehele programma doorvoert. Deze methodiek is ook wat internationaal in onderwijsinnovatie en binnen andere wetenschappelijke disciplines aanvaard wordt. Het panel concludeert dat de leeruitkomsten passend zijn bij een wetenschappelijke master en dat de beoogde rol tot innovator in het onderwijs voldoende is uitgewerkt om aan te sluiten bij de beroepspraktijk.

Conclusie: voldoet

4.2 Programma; oriëntatie

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Bevindingen

Met het curriculum beoogt de opleiding een samenkomst van academische en beroepsvaardigheden te realiseren. De methodiek van ontwerpgericht onderzoek ligt hieraan ten grondslag. De methodiek betreft een cyclus met drie fases: voorbereiding, uitvoering en afronding waarna er een evaluatie volgt en de cyclus weer opnieuw begint. Studenten worden op die manier uitgedaagd om praktijkverbetering en kennisontwikkeling te combineren. De opleiding beoogt een flexibel programma aan te bieden waarin het verwerven van competenties centraal staat en de student de eigen professionele beroepscontext en ervaring inbrengt.

De opleiding streeft ernaar om projectgroepen van drie tot vijf studenten uit eenzelfde mbo-instelling op te leiden. Zij werken gezamenlijk aan een vraagstuk uit de eigen mbo-instelling. Met de Community of Practice wil de opleiding studenten, opdrachtgevers en experts met elkaar in contact brengen. Dit platform biedt de mogelijkheid tot feedback en dialoog over onderwijsinnovaties en het delen van kennis.

Met het programma dat bestaat uit vijf leerlijnen beoogt de opleiding studenten te laten pendelen tussen eigen ervaringen en meer generaliseerbare/transfereerbare ervaringen. In het informatiedossier staat beschreven dat de opleiding ernaar streeft studenten van individueel/subjectief via intersubjectief naar generaliseerbaar denkniveau te brengen. Dit doet zij aan de hand van de leerlijnen en het didactisch model van Goodyear. Het model van Goodyear neemt de eigen praktijk als startpunt en daagt studenten uit deze ervaringen onderling te delen om dit vervolgens naar een hoger abstractieniveau te brengen.

Overwegingen

Het panel vindt dat het programma goed is uitgedacht met als belangrijke basis de OGO-methodiek. Deze methodiek draagt bij aan het proces van innovatie door de voortdurende reflectie op het ontwerp alsook op de eigen ontwikkeling in dat proces. Het panel waardeert hoe de OGO-methodiek is doorgevoerd in de gehele opleiding.

De opleiding investeert volgens het panel in actuele kennis en een structuur van samenwerking en co-creatie in de vorm van projectgroepen. Deze samenwerking en co-creatie in projectgroepen draagt bij aan de aansluiting met de beroepspraktijk. Studenten krijgen zo de mogelijkheid de eigen professionaliteit verder te ontwikkelen en houden voldoende binding met het werkveld. Het panel vindt dat deze praktijkgerichte manier van onderzoek adequaat is uitgewerkt in de praktijkopdracht.

Het panel wil de opleiding meegeven om in de opstart van de praktijkopdracht voor voldoende transparantie te zorgen. Het is nu nog niet zichtbaar hoe het niveau van de ingebrachte vraagstelling, die tot een praktijkopdracht leidt, wordt beoordeeld. Mogelijk kan de opleiding hier een procedure voor ontwikkelen.

Het panel is van mening dat het programma voldoende mogelijkheden biedt om studenten academische vaardigheden te laten ontwikkelen in samenspraak met de eigen beroepspraktijk en concludeert dat deze standaard voldoet.

Conclusie: voldoet

4.3 Programma; inhoud

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

Het programma heeft een omvang van 60EC verdeeld over vijf programmalijnen en het afstuderen. De *innovatielij*n (15EC), de *onderwijskundelij*n (15EC), de *methodelij*n (4EC), de *intervisielij*n (5EC), *projectlij*n (6EC) en het afstuderen (15EC).

De innovatielij staat in het teken van visieontwikkeling op maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de vormgeving van het beroepsonderwijs. De studenten krijgen vier case-studies die een inkijk geven in de samenleving van de toekomst. Er wordt een aantal werkbezoeken afgelegd om in aanraking te komen met innovatieve praktijken buiten de onderwijssector. Studenten bestuderen wat innovaties betekenen voor de vormgeving van leerprocessen en de inhoud van opleidingen.

De onderwijskundelij beslaat de fundamenteën van onderwijsvernieuwing. Studenten verwerven onderwijskundige kennis en vaardigheden voor de rollen van ontwerper, onderzoeker en ondernemer. In deze leerlijn zijn zeven modules uitgewerkt; *leren en instructie in het curriculum; motivatie en assessment; ontwerpen van instructie en ontwerpgericht onderzoek; onderwijstechnologie en assessment; onderwijsinnovatie en professioneel leren van docenten; de onderwijsorganisatie en samenleving en als laatste module een vrij onderdeel dat door studenten zelf kan worden ingevuld.*

In de methodelij komen ontwerpgerichte methoden en technieken aan de orde. Deze lijn bestaat uit vier masterclasses met ondersteunend online materiaal. De volgende onderwerpen komen in de masterclasses aan bod: *het formuleren van een zinvolle ontwerpopgave; de uitgangspunten van ontwerpaanpak; observatie methoden en dataverzameling; en analysetechniek en evaluatie.* Deze leerlijn staat volledig in het teken van de OGO-methodiek.

De innovatielijnen en onderwijskundelijnen worden verweven met een ontwerpopgave uit de eigen praktijk van de student. Studenten uit dezelfde mbo-instelling vormen samen een productiegroep in de projectlijn. In deze leerlijn laten studenten zien dat ze opgedane kennis en vaardigheden kunnen omzetten in een ontwerp.

De studenten werken aan een portfolio in de intervisielijn. De groepen voor de intervisie worden samengesteld uit studenten van verschillende mbo-instellingen. De rollen van leider en leerder staan hier centraal. Studenten reflecteren op deze rollen en verfijnen hun vaardigheden en visie. De Community of Practice betreft geen leerlijn maar is een communicatieplatform voor kennisdeling. Dit platform biedt de mogelijkheid aan bestuurders uit de eigen instelling om kennis te nemen van ontwikkelde producten en ontwerpen. Via de Community of Practice kunnen zij deze werken voorzien van feedback.

Het afstuderen bestaat uit een groepsthesis en presentatie, een individueel verdiepend paper, individueel verslag, een logboek en een verdediging (alles tezamen 15EC).

Overwegingen

De opleiding tot senior docent ontwerpen biedt volgens het panel een gedegen programma waar de student de eigen praktijk kan inbrengen en waaruit betekenisvolle onderwijsontwerpen kunnen ontstaan. Het panel is positief over de opzet van de leerlijnen en heeft een uitgewerkt programma beoordeeld waarin leerresultaten adequaat worden vertaald naar leerdoelen.

Het panel waardeert de vormgeving van de werkbezoeken. Het biedt de studenten de mogelijkheid om buiten de eigen mbo-onderwijs context te kijken naar andere innovatieve praktijken. Het werkveld is volgens het panel sterk aanwezig in de opleiding. Het panel merkt hierbij op dat studenten in uiteenlopende contexten werkzaam zijn. De ontwerpen van deze studenten zullen dan ook van toepassing zijn op deze context, een mbo-instelling met sociale opleidingen heeft mogelijk andere aandachtspunten dan een mbo-instelling met agrarische opleidingen. Het panel adviseert de opleiding hier voldoende rekening mee te houden in haar inhoudelijke aanbod.

Het panel is positief over de uitwerking van het programma dat voor hen lag. Het concept, de co-creatie die studenten in de werkgroepen realiseren en de visie zijn goed uitgedacht en zijn navolgbaar vertaald naar de leerdoelen en de inhoud van het programma.

Conclusie: voldoet

4.4 Programma; leeromgeving

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

De master wil studenten academische beroepsvaardigheden bieden waarmee zij de eigen praktijk kunnen analyseren en vervolgens verrijken door het ontwikkelen van innovatieve onderwijsontwerpen. Door middel van ontwerpgericht onderzoek leert de student theorie en praktijk te verbinden en te reflecteren op ontwikkelde prototypes. De opleiding streeft naar kennis en vaardigheden bij studenten waarmee zij in staat zijn innovatieve interventies te ontwikkelen voor de praktijk. Het eindproduct is van publicabel niveau en draagt bij aan de theorievorming in de beroepspraktijk.

De studielast bedraagt twintig uur per week en bestaat uit contacturen (23%) en zelfstudie (77%). De werkvormen die de opleiding biedt zijn onder meer masterclasses, werkcolleges, intervisie, werkbezoeken en twee conferenties. De onderwijsfase bedraagt 15 maanden en start in september. De afstudeerfase duurt 5 maanden. In het informatiedossier zijn vijf leerlijnen

uitgewerkt. De leerlijnen volgen een duidelijk programma waarbij de inhoud opbouwt naar het uiteindelijke afstuderen. De leerlijnen zijn met elkaar verbonden

TIAS werkt met de didactische aanpak van HILL(High Impact Learning that Lasts). Deze aanpak heeft als doel de impact van leren te optimaliseren en kent een aantal uitgangspunten die binnen TIAS als volgt worden toegepast. *Urgency* komt tot uiting doordat studenten een eigen ontwerpogave inbrengen wat hen drijft te werken aan verbetering binnen de eigen instelling. *Agency* staat voor de mogelijkheden binnen de opleiding waar studenten eigen vraagstukken kunnen inbrengen. *Collaboration and coaching* wordt vormgegeven door de samenwerking met collega's uit de eigen instelling in productiegroepen, met andere studenten in leergroepen en met de docenten van de opleiding.

Hybrid learning komt op vier manieren terug: 1. er wordt geput uit diverse disciplines; 2. studenten worden meegenomen naar innovatieve omgevingen in andere sectoren; 3. de opleiding biedt een variatie aan werkvormen; en 4. Studenten worden in verschillende samenstellingen gegroepeerd. *Action and knowledge sharing* wordt vormgegeven door onder andere de Community of Practice. Studenten blijven in contact met belanghebbenden en kunnen expertise en ervaring blijven uitwisselen via het platform, ook na voltooiing van de opleiding. *Flexibility* wordt door de opleiding ingevuld door delen van het programma online aan te bieden. Studenten kunnen hier plaats- en tijdonafhankelijk studeren. *Assessment as learning* tot slot biedt studenten inzicht in hoeverre ze nog verwijderd zijn van hun einddoel en wat zij als volgende stap moeten realiseren.

Uit de gesprekken met de opleiding komt naar voren dat de structuren van Goodyear en HILL al toegepast worden binnen de bestaande opleidingen van TIAS. Blended learning is een nieuwe vorm die TIAS op den duur binnen de gehele instelling wil doorvoeren. In gesprek met het management komt naar voren dat Blended learning binnen deze opleiding wordt toegepast in de onderwijskundelijn en dat TIAS in samenwerking met de Open Universiteit beoogt dit verder uit te rollen.

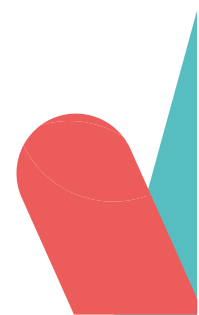
Overwegingen

De opleiding biedt volgens het panel een stevig programma aan van 20 uur in de week. Het panel ziet een zekere mate van flexibiliteit door de online leeromgeving en de vormgeving van de opdrachten, die het voor de werkende professional mogelijk maakt leerresultaten te behalen. Het panel is wel van mening dat de wisselwerking tussen student, werkgroepen, opleiding en mbo-instelling een mogelijk spanningsveld vormt.

De vorm waarin de opleiding het onderwijs aanbiedt past bij de doelgroep van een werkende student. Het panel is zeer te spreken over de didactische structuur van HILL. TIAS is bekend met de doelgroep en weet volgens het panel goed bij deze doelgroep aan te sluiten. Het panel waardeert de zelfkritische houding van de opleiding met betrekking tot Blended learning. Tijdens de gesprekken is naar voren gekomen dat de opleiding de implementatie van Blended learning als een uitdaging beschouwd. Zij heeft op het gebied van Blended learning wel een ervaren partner gevonden in de Open Universiteit. Deze instelling werkt hier al langer mee en gaat dit met TIAS bij deze opleiding verder uitrollen.

Het panel is overtuigd van de ervaring en expertise van TIAS om ervoor te zorgen dat de vormgeving van het programma het mogelijk maakt leerresultaten te behalen. De opleiding weet voldoende aan te sluiten bij de behoefte aan flexibel onderwijs met het voornemen dit verder uit te breiden middels de structuren van Blended learning.

Conclusie: voldoet



4.5 Instroom

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

De master Senior Docent Ontwerpen is ingericht op studenten die werkzaam zijn als docent in het mbo. Om tot de opleiding te worden toegelaten hanteert de opleiding een aantal eisen. Een van de eisen is dat studenten beschikken over een relevante hbo- of wo-vooropleiding. De student is werkzaam als docent en heeft minimaal vijf jaar werkervaring in het mbo. De aspirant-student is innovatief en kwaliteitsbewust en een rolmodel voor collega-docenten. Verder neemt de student het voortouw en toont leiderschapsvaardigheden.

TIAS hanteert een instellingsbrede toelatingsprocedure. Voor aspirant-studenten die niet aan de vereisten voldoen is het mogelijk een toelatingsonderzoek te voltooien. Voor studenten zonder afgeronde hbo- of wo-master biedt TIAS een pre-masterprogramma aan. Deze bestaat uit de onderdelen *Academic Reading and Writing (4 EC)* en *Quantitative Methods (4 EC)*. Uit de gesprekken tussen het panel en de opleiding bleek dat nagenoeg alle studenten deze pre-master moeten volgen. Aan het aantal deelnemers dat niet aan de vooropleidingseis voldoet, is overigens een maximum gesteld van 10% van het totaal aantal deelnemers, zodat het niveau van instroom zoveel mogelijk gelijk blijft. Voor deze groep kan de opleiding naast de premaster aanvullende inhoudelijke eisen stellen.

De aspirant-studenten worden voorgedragen door de mbo-instelling waar zij werkzaam zijn. Dit zal gaan om groepen van drie tot vijf studenten per mbo-instelling die gedurende de opleiding een projectgroep vormen. Indien deze studenten voldoen aan de toelatingseisen volgt een intakegesprek met de Academic Director van de opleiding. Het intakegesprek gaat in op de motivatie, de werkervaring en de reeds voltooide opleiding van de student. Verder wordt er in het gesprek aandacht besteed aan de visie van de aspirant-student op het beroepsonderwijs en docentschap, de studievoordigheden van de student, sociale vaardigheden en loopbaanoriëntatie. Om een inschatting te kunnen maken van de slagingskansen komen ook de beschikbare tijd van de student en de balans tussen werk, studie en privéleven ter sprake.

Tijdens het locatiebezoek kwam naar voren dat het mogelijk is om te vertragen, de opleiding biedt dan een oplossing op maat. Doordat de studenten nauw samenwerken in projectgroepen is het van belang te bekijken of een student, die door omstandigheden vertraagd is, bij een andere projectgroep kan aansluiten.

Overwegingen

Het panel vindt de toelatingseisen passend voor de studenten die de opleiding wil aantrekken. De voorselectie vindt in wezen al plaats binnen de mbo-instelling. Op die manier ontstaat er een draagvlak binnen de mbo-instelling wat de student de ruimte biedt om studie en werk te combineren en onderwijsinnovaties in de werkpraktijk toe te passen.

Het panel is te spreken over het intakegesprek dat de student heeft met de Academic Director van de opleiding. In het intakegesprek wordt aandacht besteed aan de werkomstandigheden van de aspirant-student alsook de persoonlijke motivatie om als innovator in de eigen werkpraktijk actief te worden.

Voor studenten zonder vooropleiding op masterniveau is er een pre-master beschikbaar. Het panel verwacht dat bijna elke aspirant-student deze zal moeten volgen gezien het profiel van de beroepsgroep. De opleiding beaamt dit vermoeden en het panel wil de opleiding dan ook meegeven hier duidelijker vooraf over te communiceren naar aspirant-studenten.

Het panel concludeert dat het programma voldoende aansluit bij de kwalificaties van de instromende studenten en oordeelt daarmee dat deze standaard voldoet.

Conclusie: voldoet

4.6 Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Bevindingen

In het informatiedossier is een lijst met kerndocenten opgenomen alsook een lijst met beoogd gastdocenten. Tijdens het bezoek aan de opleiding heeft het panel kennisgenomen van de cv's van de docenten. De kerndocenten zijn werkzaam bij TIAS, de Open Universiteit, CINOP en de TU Eindhoven. De vakinhoudelijke inbreng van het kernteam is geborgd voor de leerlijnen in de opleiding. Dit is als volgt uiteengezet in het informatiedossier:

- TIAS richt zich op innovatie, leiderschap en strategie. Aspecten die samenkomen in de innovatielijijn en methodenlijijn.
- Welten Instituut van de Open Universiteit verzorgen onderwijskunde, leven lang leren en blended learning binnen de onderwijskundelijijn.
- CINOP/ecbo brengen expertise op het gebied van sector kennis in het beroepsonderwijs. Aspecten die samenkomen in de projectlijijn en intervisie.
- TU/e-ID verzorgt in de methodenlijijn het thema design thinking.

De gastdocenten zijn, op een enkele uitzondering na, op PhD niveau opgeleid en zijn verbonden met het werkveld. Zij zijn betrokken omdat zij een specifiek kennisgebied vertegenwoordigen of omdat zij over relevante praktijk kennis beschikken. Naast het kernteam en de gastdocenten zijn er tutoren betrokken bij de opleiding. De tutoren begeleiden de productiegroepen in de productieleerlijijn. De tutoren zijn gepromoveerd en beschikken over ervaring in deze rol als begeleider.

Tijdens het bezoek werd duidelijk dat in de beginfase van de opleiding het kernteam een grote rol zal spelen in het begeleiden en ondersteunen van de gastdocenten. De opleiding werkt vanuit verschillende methodieken waaronder de OGO-methode en ziet er via de kerndocenten op toe dat dit in de gehele opleiding wordt toegepast.

Overwegingen

Het panel heeft gesproken met een kundig en ervaren kernteam van docenten. Het overgrote deel van het team heeft ervaring in de wijze waarop TIAS haar programma's inricht. Het team deelt de visie op onderwijs van TIAS alsook de vormgeving die voor de opleiding specifiek wordt gehanteerd. De docenten die extern worden aangetrokken beschikken over een specifiek expertisegebied. Om te borgen dat ook zij de visie toepassen in de programma's die zij verzorgen heeft het kernteam aangegeven met de start van de opleiding veel aanwezig te zullen zijn. Door de colleges van gastdocenten bij te wonen, wil het kernteam erop toezien dat de methodieken ook daadwerkelijk worden toegepast.

Het panel concludeert dat het docententeam gekwalificeerd is om in deze master de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie ten uitvoer te brengen. De omvang van het docententeam is toereikend volgens het panel; TIAS beschikt over een groot netwerk aan docenten met de noodzakelijke expertise.

Conclusie: voldoet

4.7 Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De opleiding Senior Docent Ontwerpen zal worden aangeboden vanuit de vestiging van TIAS in Utrecht. TIAS heeft hier sinds 2017 een locatie vlakbij het station. De hoofdvestiging bevindt zich op de campus van Tilburg University. Op de dagen dat studenten college volgen in Utrecht

zijn de kerndocenten, Academic Director en Co-Director en de programmamanager aanwezig. Mochten studenten vragen hebben of extra begeleiding zoeken dan is het team gemakkelijk te benaderen.

De opleiding maakt gebruik van Canvas. Dit is een online leeromgeving waar studiematerialen kunnen worden aangeboden, gedeeld en beoordeeld. Canvas wordt tevens gebruikt als communicatiemiddel. Tijdens het locatiebezoek is het panel middels een demo-versie rondgeleid in de online omgeving om alvast te zien hoe studiematerialen straks worden aangeboden.

Het panel heeft de faciliteiten van de locatie in Utrecht bekeken tijdens de rondleiding. Het gebouw heeft een moderne uitstraling met veel werkplekken en studieruimtes.

Naast de online leeromgeving en de faciliteiten in de vestiging van TIAS in Utrecht kunnen studenten toegang verkrijgen tot de bibliotheek van Tilburg University.

Overwegingen

Het panel is positief over de faciliteiten die TIAS in Utrecht biedt. Het interieur heeft een moderne en professionele uitstraling. De locatie is goed bereikbaar en centraal gesitueerd. De huisvesting, materiële voorzieningen alsook de digitale leeromgeving zijn voldoende toereikend voor de realisatie van het programma en sluiten aan bij de doelgroep.

Conclusie: voldoet

4.8 Begeleiding

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

Met deze opleiding richt TIAS zich op de werkende professional. De begeleiding en informatievoorziening zijn hier op ingericht. Het uitgangspunt van de begeleiding is de toenemende zelfsturing en zelfstandigheid van de student. De opleiding onderscheidt in haar informatiedossier een zestal vormen van begeleiding.

De individuele begeleiding wordt ingevuld door de docent tijdens de bijeenkomsten, masterclasses en werkcolleges van de betreffende module. Naast de kennisoverdracht is de docent tevens medeverantwoordelijk voor het leerproces van de student.

De opleiding werkt met leergroepen met vier of vijf studenten uit verschillende mbo-instellingen. De leergroepen gaan gericht in op de ontwikkeling van competenties en de persoonlijke vraagstukken in de rol van innovator. De intervisie-sessies richten zich daarbij op de ontwikkeling van leiderschapscompetenties in het eigen leerproces. De student legt het proces vast in een individueel portfolio.

Naast de leergroepen zijn er ook de productiegroepen. Deze kwamen in het rapport al eerder ter sprake. Anders dan de leergroepen bestaan de productiegroepen uit vier of vijf studenten uit dezelfde mbo-instelling. Zij werken gezamenlijk aan een ontwerp-opgave voor de eigen onderwijspraktijk. De begeleiding wordt door tutores uitgevoerd om opgedane kennis en vaardigheden tijdens de innovatie- en onderwijskundelijn toe te kunnen passen in de eigen beroepspraktijk.

De Community of Practice betreft een online platform waar betrokken bestuurders, experts en belanghebbenden met elkaar in contact worden gebracht. Studenten kunnen in de CoP resultaten delen en hier feedback op ontvangen of in een eerder stadium het netwerk inschakelen voor input.

De opleiding heeft een programmamanager die ondersteuning biedt op het gebied van studievoortgang. Alle studie gerelateerde informatie staat in de online leeromgeving Canvas. De programmamanager helpt studenten daar een weg in te vinden mocht dit nodig zijn.

De Academic Director en Co-Director volgen de studenten nauwgezet. De intakegesprekken worden door hen gevoerd, en opgevolgd in vier individuele voortgangsgesprekken. In de voortgangsgesprekken staat de studievoortgang centraal.

Voor studenten met een functiebeperking worden passende maatregelen aangeboden. TIAS kent hiervoor binnen al haar vestigingen diverse voorzieningen.

Overwegingen

De kleinschaligheid die TIAS beschrijft in het informatiedossier is volgens het panel goed zichtbaar in de manier van begeleiden. Het team van de opleiding is toegankelijk voor de student en de opleiding besteed veel aandacht aan maatwerk. De begeleiding die de opleiding beschrijft is volgens het panel passend bij de werkende professional.

De communicatie is volgens het panel transparant en de diverse begeleidingsvormen biedt de studenten voldoende inzicht in de studievoortgang. De opleiding heeft goed uitgedacht wat zij kan bieden indien een student vertraagt of anderszins het reguliere programma niet kan volgen. Aan vertragen hangt wel een prijskaartje.

Het panel concludeert dat de studiebegeleiding en de informatievoorziening van de opleiding voldoende bijdragen aan de studievoortgang en de studiebehoeften van de beoogde studenten.

Conclusie: voldoet

4.9 Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

In het informatiedossier is het kwaliteitshandboek van TIAS opgenomen. Centraal binnen de kwaliteitszorg staat de Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus. Deze kwaliteitscirkel heeft TIAS verder uitgewerkt in acht fasen en zet daarmee de verantwoordelijkheden binnen de opleiding en TIAS uiteen. De onderdelen van de opleiding die worden uitgevoerd door docenten van CINOP en de Open Universiteit worden ook meegenomen in het kwaliteitsbeleid van TIAS.

De kwaliteitszorg van de opleiding kent een aantal overleglijnen. Zo vindt er op operationeel niveau overleg plaats tussen de programmamanager en de Academic Director van de opleiding. Dit overleg vindt tweewekelijks plaats. In dit overleg wordt de planning van het programma besproken, de studievoortgang van de studenten en de logistiek. De programmamanager legt afspraken en besluiten vast.

De tactische overleglijn bestaat uit een halfjaarlijks overleg met een delegatie van studenten die een klankbordgroep vormen. In dit overleg worden alle aspecten met betrekking tot het onderwijs besproken. De inhoudelijke afstemming wordt door de Academic Director met de kerndocenten besproken. De divisiedirecteur van de masters van TIAS bespreekt de kwaliteit van de opleiding als geheel met de Academic Director.

Tot slot kent de opleiding een strategische overleglijn. Elk halfjaar vindt er een (her)ontwerp sessie plaats met de kerndocenten van de opleiding. Met betrekking tot het beleid van TIAS als geheel is er een overleg met de Academic Director, het managementteam en de academic

council van TIAS. In de begeleidingscommissie worden hoofdlijnen van de opleiding besproken, in dit overleg nemen ook vertegenwoordigers van mbo-instellingen zitting.

De eerder genoemde Community of Practice voorziet ook in informatie die wordt meegenomen om de kwaliteit van de opleiding te verbeteren. De bevindingen en afspraken die voortkomen uit de overleglijnen worden gedocumenteerd en beheerd door de programmamanager.

Naast dat de opleiding in de OGO-methodiek doceert past zij deze ook toe op de eigen opleiding. Er vindt een permanent ontwerpproces plaats met daarbij de vraagstelling *hoe onderwijs ontworpen moet worden dat het professionals stimuleert om vernieuwing van hun eigen werkpraktijk ter hand te nemen*.

Tijdens het locatiebezoek werd uitgelegd dat studenten na elk college de docent beoordelen door middel van een review. Bij een lage score tegen valt gaat de Academic Director in gesprek met de desbetreffende docent. De opleiding geeft aan dat bij twee keer een slechte score wordt gezocht naar een andere oplossing en de betreffende docent moet vertrekken.

Overwegingen

Het panel is positief over de manier waarop TIAS omgaat met de kwaliteitszorg binnen de opleiding. De organisatie maakt het mogelijk om de voornamelijk centraal geregelde structuur klein en toegankelijk te houden en streeft hierbij volgens het panel naar een hoge kwaliteit. Dit doet TIAS door veel evaluatiemomenten in te passen en de overleglijnen kort te houden. Er wordt zowel op informele als op formele wijze geëvalueerd.

Het panel is bovendien zeer te spreken over de toepassing van de OGO-methodiek in de kwaliteitszorg van de eigen opleiding. Dit draagt bij aan de kritische reflectie maar zorgt ook voor vernieuwende inzichten. Het panel concludeert dat de opleiding de kwaliteitszorg daarmee bevordert en een kwaliteitscultuur inricht die gericht is op ontwikkeling.

Conclusie: voldoet

4.10 Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

In het toetsplan van de opleiding is opgenomen op welke wijze de competenties van de opleiding, de leerdoelen, de programmalijnen en de beoordelingen zijn ingevuld. De opleiding hanteert de term assessment in plaats van toets vanwege het procesmatige karakter.

De opleiding maakt vooraf aan de studenten duidelijk wat de leeruitkomsten zijn die het assessment beoogt te meten en hoe de prestaties worden beoordeeld. Voor hun beoordeling zijn correctiemodellen, beoordelingsformats en rubrics ontwikkeld. Studenten krijgen na afloop feedback op de inhoud en het resultaat van het assessment.

Het assessment is een integraal onderdeel van het leerproces. De leerlijnen hebben verschillende vormen van assessment die passen bij de gevolgde onderwijsactiviteiten en de leerdoelen. Zo schrijven studenten voor de innovatieleerlijn vier papers. Het thema *fundamenten van onderwijsinnovatie* wordt beoordeeld met twee open-boek-tentamens en een mondeling tentamen. De ontwerpgerichte methode en bijbehorende technieken worden beoordeeld met drie papers, een presentatie en een mondeling tentamen.

Het eigen ontwerp- en onderzoeksproject in de projectleerlijn wordt beoordeeld aan de hand van een programma van eisen. En voor de intervisie ontwikkelen studenten een portfolio. Tot slot wordt het afstuderen zowel groepsgewijs als individueel beoordeeld, waarover meer bij *eindwerk*.

Borging van de kwaliteit van toetsing en beoordeling is een verantwoordelijkheid van de examencommissie. De examencommissie is TIAS-breed georganiseerd en beoordeelt periodiek of de toetsing overeenkomt met het toetsplan en de kwaliteitscriteria uit het toetsbeleid van TIAS. Zij doet dit aan de hand van een PDCA-cyclus. De controle van afstudeerwerken wordt steekproefsgewijs uitgevoerd door een toetscommissie die hierover rapporteert aan de examencommissie. Het panel heeft gesproken met een aantal leden van de examencommissie. Dit betreft twee Academic Directors van een andere opleiding en een (gewoon) lid.

Eindwerk

Het afstuderen bestaat uit een groepsthesis en presentatie. De individuele beoordeling van de studenten wordt mogelijk gemaakt door een vooraf opgesteld plan van aanpak waarin de verantwoordelijkheden binnen de groep staan uitgewerkt. Een logboek wordt individueel bijgehouden tijdens de uitvoering en daarbij moeten de studenten individueel verantwoordig kunnen afleggen over de uitvoering en uitkomsten in een mondelinge verdediging. Naast de groepsthesis schrijven zij elk een eigen verdiepend paper.

Het eindwerk wordt beoordeeld door een eerste en tweede examinerator waarvan één examinerator ook het afstuderen heeft begeleid. In gesprek met het docententeam wordt aangegeven dat de tweede beoordelaar de Academic Director van de opleiding is. Door middel van een beoordelingsformulier vormen zij onafhankelijk van elkaar het oordeel. In het toetsbeleid is een regeling opgenomen voor het geval de beoordelingen sterk van elkaar verschillen. De presentatie wordt beoordeeld door de afstudeercommissie waar ook de Academic Director en Co-director onderdeel van zijn.

Overwegingen

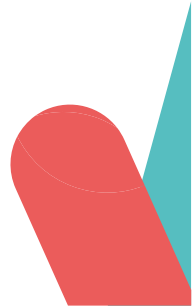
Het panel is positief over de balans in beoordeling van het eindwerk. Het individuele afstuderen van de student is volgens het panel voldoende te onderscheiden van de groepsonderdelen. Het panel herkent hierin duidelijk de kwaliteitscultuur van de opleiding.

Het panel is in mindere mate positief over de samenstelling van de examencommissie. Het panel merkt op dat er Academic Directors (opleidingsmanagers) van opleidingen in de examencommissie deelnemen en beveelt de opleiding aan deze samenstelling nogmaals kritisch te evalueren. Verder ziet het panel ook een dubbelrol in de Academic Director van de opleiding die tevens als tweede beoordelaar bij het afstuderen optreedt. Het panel adviseert de opleiding hier terughoudend mee om te gaan en bij voorkeur een andere kerndocent als tweede beoordelaar in te zetten.

Het panel heeft nog onvoldoende kunnen beoordelen hoe de leerdoelen binnen de opleiding worden gemeten. De opleiding maakt gebruik van generieke rubrics maar het panel vindt dat er hiermee onvoldoende inzichtelijk wordt gemaakt hoe de student kan aantonen de opleidingsspecifieke leerdoelen te hebben bereikt. Juist door de nadruk op innovatie en OGO in het programma heeft het panel vragen over hoe de standaard beoordelingsformulieren 'vertaald' worden om die elementen te kunnen toetsen en wegen. Daarom adviseert het panel de volgende voorwaarde aan de NVAO.

Voor elk generiek TIAS-beoordelingsformulier dat binnen de opleiding gebruikt gaat worden, dient inzichtelijk te zijn hoe de scores van studenten onderbouwd gaan worden en de betrouwbaarheid van die beoordeling wordt geborgd, bijvoorbeeld via het gebruik van rubrics.

Het panel acht het voor studenten van belang dat zij bij aanvang van het programma weten hoe de opleidingsspecifieke leerdoelen getoetst gaan worden. Om die reden is het panel van mening dat de opleiding vóór de start van het voorgenomen programma per 1 september 2020 aan deze voorwaarde dient te voldoen. Het panel acht deze termijn realistisch gezien het huidige stadium van ontwikkeling van de beoogde opleiding.



Het panel concludeert dat de opleiding nog onvoldoende beschikt over een adequaat systeem van toetsing. Hier komt het panel met een duidelijke voorwaarde en een aantal aanbevelingen.

Conclusie: voldoet ten dele

4.11 Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.
Standaard 11 wordt in de regel niet beoordeeld in een toets nieuwe opleiding. Het panel beoordeelt deze standaard alleen als er naar de mening van de NVAO sprake is van bestaand onderwijs en er eindwerken zijn om dit te kunnen beoordelen. In dit geval is dit niet aan de orde.

4.12 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science.
Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Onderwijs.

4.13 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is positief onder voorwaarden. De conclusie positief onder voorwaarden van het panel is gebaseerd op de constatering dat de inrichting van de toetsing nog nadere aandacht behoeft. Het panel heeft nog onvoldoende kunnen beoordelen hoe de leerdoelen binnen de opleiding worden gemeten. De opleiding maakt weliswaar gebruik van generieke rubrics maar het panel vindt dat hiermee onvoldoende inzichtelijk wordt gemaakt hoe de student kan aantonen de opleidingsspecifieke leerdoelen te hebben. Het panel komt dan ook met een duidelijke voorwaarde voor de opleiding op dit punt, en ziet graag dat er rubrics worden ontwikkeld waarmee de opleidingsspecifieke leerdoelen worden gemeten. Het panel acht de opleiding in staat deze voorwaarden voor de beoogde startdatum in te vullen.

Het panel geeft tot slot de volgende aanbevelingen aan de opleiding Senior Docent Ontwerpen:

- Zorg bij de opstart van de praktijkopdracht voor voldoende transparantie. Het is nu nog niet helder hoe het niveau van de ingebrachte vraagstelling, die tot een praktijkopdracht leidt, wordt beoordeeld. Mogelijk kan de opleiding hier een procedure voor ontwikkelen.
- Gezien de doelgroep en de toelatingseisen is het aannemelijk dat elke student de pre-master zal moeten volgen. Wees hier transparant in en communiceer hier duidelijk over naar de aspirant-studenten.
- Heb niet slechts aandacht voor macro- en mesoniveau van onderwijs. Besteed meer aandacht aan didactiek van het onderwijs (microniveau).
- Zoek voor de samenstelling van de examencommissie naar commissieleden die geen bestuurlijke verantwoordelijkheid hebben voor een opleiding. Dit om onafhankelijkheid te borgen.
- Laat niet de Academic Director als tweede beoordelaar optreden bij het afstuderen, ook om onafhankelijkheid te borgen.

Voorwaarde:

Voor elk generiek TIAS-beoordelingsformulier dat binnen de opleiding gebruikt gaat worden, dient inzichtelijk te zijn hoe de scores van studenten onderbouwd gaan worden en de betrouwbaarheid van die beoordeling wordt geborgd, bijvoorbeeld via het gebruik van rubrics.

Termijn:

Het panel acht het voor studenten van belang dat zij bij aanvang van het programma weten hoe de opleidingsspecifieke leerdoelen getoetst gaan worden. Om die reden is het panel van mening dat de opleiding vóór de start van het voorgenomen programma per 1 september 2020 aan deze

voorwaarde dient te voldoen. Het panel acht deze termijn realistisch gezien het huidige stadium van ontwikkeling van de beoogde opleiding.



5 Overzicht oordelen

Standaard	Oordeel
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Programma – Oriëntatie <i>Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.</i>	Voldoet
Programma – Inhoud <i>Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken</i>	Voldoet
Programma – Leeromgeving <i>Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.</i>	Voldoet
Instroom <i>Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.</i>	Voldoet
Personeel <i>Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend</i>	Voldoet
Voorzieningen <i>Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.</i>	Voldoet
Begeleiding <i>Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.</i>	Voldoet
Kwaliteitszorg <i>Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet ten dele
Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.</i>	N.v.t.
Algemene conclusie	Positief onder voorwaarden

Bijlage 1: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 17 januari 2020.

Locatie: TIAS Business School, Kroonstraat 50, 3511 RC Utrecht

Programma:

Tijd	Ruimte	Programma	Gesprekspartners
08.30 - 08.45		Inloop & ontvangst panel	
08.45 - 09.15		Vooroverleg panel	
09.15 - 09.45		EMT	- Dean & Director TIAS - Vice Dean TIAS - Director Business Operations TIAS - Executive Director MBA, MScBA & Executive Master TIAS
09.45 - 10.00		Pauze/intern overleg panel	
10.00 - 11.00		Kernteam	- Academic Director Executive Msc SDO, Professor of Educational Sociology TIAS - Co-Director Executive MSc SDO - Senior manager onderzoek echo - Universitair docent Welten Instituut Open Universiteit - Bijzonder hoogleraar Docent-professionalisering Open Universiteit
11.00 - 11.15		Pauze/intern overleg panel	
11.15 - 12.00		Docententeam	- hoogleraar Organisatiekunde & Bestuurskunde TIAS - Associate Professor Strategic Innovation & Future Leadership TIAS - hoogleraar Sociologie TIAS
12.00 - 13.00		Rondleiding & Lunchpauze panel	
13.10 - 13.45		Examen- en toetscommissie	- Associate Professor Chairman examination board TIAS - Academic Director Executive MBA & Fulltime MBA TIAS - Academic Director Executive Master of Management and Education TIAS
13.45 - 14.00		Pauze/intern overleg panel	
14.00 - 15.00		Vertegenwoordigers uit het werkveld & Alumni TIAS programma Executive Master of Management and Education	- vertegenwoordiger werkveld - (voormalig) bestuurder Koning Willem I ROC Den Bosch - 3 Alumni van de opleiding Master of Management in Education
15.00 - 15.15		Pauze/intern overleg panel	
15.15 - 15.45		Eventuele pending issues	Panel geeft aan graag online omgeving Canvas te bekijken.
15.45 - 16.45		Intern beraad panel	
16.45 - 17.15		Terugkoppeling	Diverse geïnteresseerden.

Bijlage 2: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

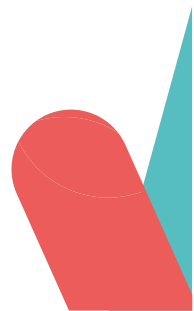
- Zelfevaluatie Rapport
- Bijlage bij de zelfevaluatie
 - o Benchmarking
 - o Onderwijsmissives van TIAS
 - o Visie
 - o Competenties en Leerdoelen
 - o Opleidingsstructuur
 - o Leerdoelen naar Programmalijn
 - o Programmalijn Innovatie
 - o Programmalijn Onderwijskunde
 - o Programmalijn Methoden
 - o Programmalijn Project
 - o Toelatingsbeleid en Intakeformulier
 - o Lijst met kerndocenten
 - o Lijst met beoogde gastdocenten
 - o Samenwerkingsovereenkomsten met OU en CINOP
 - o Begeleiding bij intervisielijn
 - o Kwaliteitshandboek TIAS
 - o Document Adviesraad
 - o Begeleidingscommissie
 - o Toetsbeleid TIAS
 - o OER
 - o Assessmentplan

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Leeromgeving Canvas
- CV's kerndocenten en gastdocenten

Overige documenten

Nvt.



Bijlage 3: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
EC	European Credits (studiepunten)
Hbo	hoger beroepsonderwijs
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
wo	wetenschappelijk onderwijs



Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding wo master senior docent ontwerpen van TIAS

Aanvraagnummer: 8819



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net