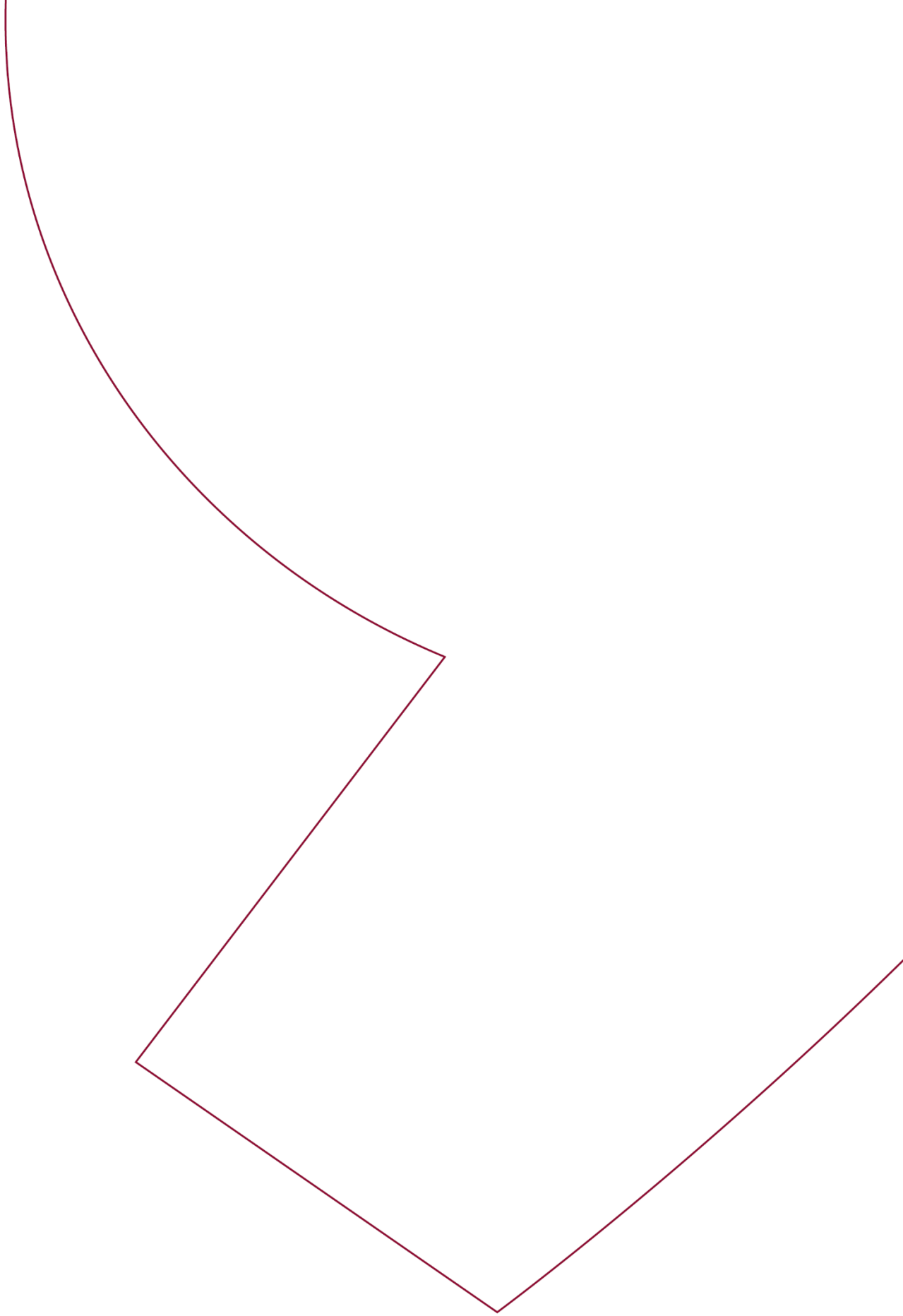


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Toegepaste Psychologie
voltijd/deeltijd

Fontys Hogeschool



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeeon.nl
info@hobeeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Toegepaste Psychologie
voltijd/deeltijd

Fontys Hogeschool

ISAT: 34507

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

24 maart 2025

drs. K.H. Visser

J. Labbe

I. van de Beek BA

N. Stornebrink

Secretaris

J. Koot BA

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	7
5.	EINDOORDEEL	21
6.	AANBEVELINGEN	22
BIJLAGE I	Scoretabel	23
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	24
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	27
BIJLAGE IV	Panel Samenstelling	28

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogeschool
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Toegepaste Psychologie
Opleidingscode (ISAT)	34507
Onderdeel	Hogere sociale studies
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	n.v.t.
Locaties	Eindhoven (voltijd) en Tilburg (deeltijd)
Varianten	Voltijd, deeltijd
Joint programme	n.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	nvt
Datum audit / opleidingsbeoordeling	14 november 2024

2. SAMENVATTING

De opleiding Toegepaste Psychologie van Fontys leidt studenten op tot gedragsveranderaars; de toegepast psycholoog heeft specifieke expertise op het gebied van het beoordelen en beïnvloeden van het gedrag van mensen in hun sociale omgeving. Dit doet de opleiding door een onderwijsprogramma aan te bieden waarin praktijkvraagstukken centraal staan. De opleiding wordt aangeboden in een voltijd- en een deeltijdvariant op de locaties Eindhoven en Tilburg.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding werkt met vier competenties, afkomstig uit het Landelijk Opleidingsprofiel, beoordelen van gedrag, beïnvloeden van gedrag, praktijkgericht onderzoeken en professioneel werken, die uitgewerkt zijn in leeruitkomsten. De eindkwalificaties zijn duidelijk afgestemd op het hbo-bachelorniveau, zoals vastgelegd in het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF) 6 en de Dublin Descriptoren. Het panel zag dit onder meer terug in de CLOTS¹-schema's.

Het (leren) bevorderen en behouden van gezond gedrag van mensen staat centraal binnen de opleiding. De opleiding werkt met innovatiecentra waarin studenten onder begeleiding van docenten opdrachten uitvoeren in de beroepspraktijk, samen met het werkveld. Het auditpanel, studenten en docenten zijn erg te spreken over de grote mate van leren in de beroepspraktijk.

De opleiding heeft een heldere visie op onderzoekend vermogen waarbij onder andere de samenwerking tussen onderzoek, onderwijs en het werkveld centraal staat. Dit vindt het panel een passende visie.

Met betrekking tot internationalisering beoogt de opleiding studenten voor te bereiden op het werken in een wereld met 'global challenges'. Om de internationale en interculturele vaardigheden verder te verankeren in de competenties is binnen het Landelijk Opleidingsoverleg Toegepaste Psychologie (LOOTP) een projectgroep gestart om deze vaardigheden beter te borgen. De ontwikkelingen in het werkveld en de ontwikkelingen rondom de competenties en leeruitkomsten bespreekt de opleiding met haar werkveldadviescommissie en met andere TP-opleidingen binnen het LOOTP. Het auditpanel was erg te spreken over de kundige en betrokken leden van de werkveldadviescommissie. Zij gaven op hun beurt aan zich gehoord en gezien te voelen door de opleiding.

Bovenstaande in acht nemend komt het auditpanel tot het oordeel 'voldoet' op standaard 1 voor beide opleidingsvarianten.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het panel concludeert dat beide varianten voldoen aan de basiskwaliteit voor standaard 2. Het panel is te spreken over zowel de opbouw als de inhoud van beide curricula. Vooral de ruime aandacht voor de beroepspraktijk waardeert het panel erg. Wel vindt het panel dat de kennisbasis, die met name in jaar 1 aan bod komt, beter geïntegreerd zou kunnen worden in het programma.

De opleiding signaleerde dat studenten in het nieuwe curriculum moeite hebben met de overgang van voortgezet onderwijs naar het hbo. Volgens het panel heeft de opleiding hier goede stappen in gezet, maar is het nog niet voldoende. Ook is de opkomst, bij met name de BOK² vakken, laag. Het panel roept de opleiding op actie te ondernemen.

Internationalisering kan volgens het panel steviger in het curriculum worden verwerkt. Dit komt overeen met de ambitie van de opleiding en de ontwikkelingen binnen het Landelijk Overleg Opleidingen Toegepaste Psychologie.

Docenten zijn voldoende gekwalificeerd om de opleiding te verzorgen, zowel op het gebied van didactiek als op het gebied van vakinhoudelijke kennis. Ook investeert de opleiding voldoende

¹ CLOTS staat voor: Competenties, Leerdoelen, Onderwijseenheden, Toetsing en Studiepunten

² BOK staat voor Body of Knowledge, de kennisbasis van de opleiding

in professionalisering van docenten. Zo is het streven om medio 2027 alle docenten in het bezit te laten zijn van de Basis Kwalificatie Examinering. Een goed streven volgens het panel. Werkdruk is een thema dat speelt binnen de opleiding. Er zijn verschillende acties genomen om de werkdruk te verlichten. Docenten en het panel zijn tevreden over de genomen acties. Wel benadrukken de panelleden dat dit onderwerp hoog op de agenda moet blijven staan. Studenten zijn tevreden over de docenten en de studietoetsen, vooral de benaderbaarheid wordt gewaardeerd.

Standaard 3. Toetsing

Toetsing binnen de opleiding gaat niet alleen over het testen van kennis en vaardigheden maar ook over het beoordelen van gedrag, houding en het toepassingsvermogen van de student in relatie tot de competenties van de opleiding. De opleiding hanteert twee toetsvormen:

- Kennistoetsen; hiermee worden de BOK-vakken in het eerste jaar afgerond.
- Portfolioassessments; op deze wijze worden de overige onderwijseenheden afgerond.

De vier competenties worden binnen de voltijdopleiding in verschillende jaren op verschillende niveaus getoetst, in het vierde jaar gebeurt dit op eindniveau. Binnen de deeltijdopleiding, die een modulaire opbouw kent, worden alle modules in de postpropedeutische fase op eindniveau afgetoetst.

De betrouwbaarheid, validiteit en transparantie van de toetsing worden onder andere gewaarborgd doordat elke competentie meerdere keren wordt getoetst, er meerdere docenten en het toetsteam betrokken zijn bij het ontwikkelen van toetsen en bij het kalibreren van beroepsproducten en beoordelingscriteria.

Het auditpanel merkte op dat het toetsbeleid van het nieuwe curriculum nog in ontwikkeling is. Wel neemt de opleiding de juiste stappen om het verder te ontwikkelen, zoals meer en beter kalibreren.

De examencommissie is verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van de toetsing. Zoals hierboven vermeld is toetsing binnen het nieuwe curriculum nog in ontwikkeling. Hierdoor is de examencommissie ook betrokken bij de voorkant van de toetsing. Ondanks dat het panel het waardeert dat de commissie zijn rol hierin oppakt, wil het panel de opleiding meegeven dat zij straks de focus weer meer moet gaan leggen op de borgende kant van de toetsing zodat een helder onderscheid wordt gemaakt tussen zorgen en borgen.

Het panel zag dat studenten middels beide vormen van afstuderen in staat worden gesteld aan te tonen dat zij de beoogde leerresultaten beheersen.

Het panel was ook te spreken over de kwaliteit van de feedback die studenten krijgen op hun afstudeerwerken. Al wordt ook vastgesteld dat de ene beoordelaar meer feedback geeft dan de andere. De opleiding zou meer uniformiteit moeten bevorderen volgens het panel.

Het panel concludeert dat beide varianten van de opleiding voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan standaard 3. Het panel komt daarmee tot het oordeel 'voldoet'.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het auditpanel is te spreken over de 15 bekeken eindwerken (11 van de voltijd en 4 van de deeltijd). Het panel zag duidelijk een verband tussen de vraagstelling, gebruikte literatuur en het uiteindelijke interventievoorstel. De koppeling van het verrichte onderzoek met het interventievoorstel kan wel steviger worden neergezet. Ook waren de werken aan de lijvige kant, studenten mogen leren compacter te schrijven.

Zowel het werkveld als de alumni zijn tevreden over de landing in het werkveld na afronding van de opleiding.

Bovenstaande in acht nemend komt het auditpanel voor beide opleidingsvarianten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4.

Eindoordeel:

Gelet op het niveau van de afgestudeerden concludeert het panel dat de opleiding haar ambities waarmaakt en wel mede door de helder geformuleerde competenties en bijbehorende leeruitkomsten en door de praktijkgerichte onderwijsprogramma's. Het panel sprak onder andere met enthousiaste studenten, betrokken docenten en een kundige examencommissie. Het auditpanel komt daarom tot een positief oordeel voor beide varianten van de opleiding Toegepaste Psychologie.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 21 maart 2025.

3. INLEIDING

Clustervisitatie visitatiegroep HBO Toegepaste Psychologie

De visitatiegroep HBO Toegepaste Psychologie groep 1 bestaat uit zeven hogescholen. In totaal zijn er zes Toegepaste Psychologie opleidingen gevisiteerd en één opleiding Organisatiepsychologie. Hobéon begeleidt vier hogescholen bij de accreditatie binnen dit cluster. In de auditpanels is gezorgd voor overlap van panelleden, die meerdere audits in het cluster uitvoeren.

Karakteristieken van de opleiding

De opleiding Toegepaste Psychologie van Fontys maakt deel uit van het Instituut HRM en Toegepaste Psychologie. Aan de opleiding studeren in totaal ruim 1800 studenten wat maakt dat het de grootste bekostigde TP-opleiding is van het land.

De missie van het instituut luidt: *Fontys HRM en Toegepaste Psychologie (FHRMTP) wil specifiek bijdragen aan het sociaal-maatschappelijk geluk, ofwel de economie van (werk)geluk, purpose en betrokkenheid, door het ontwikkelen van talent en kennis over mensen en gedrag in organisaties en maatschappij. Samen met en voor het werkveld verzorgen wij hoger beroepsonderwijs, bieden we een aanbod voor leven-lang-ontwikkelen en doen we innovatief praktijkgericht onderzoek.* Afgestudeerde TP-studenten zijn gedragsexpert ten behoeve van individuen en groepen, persoonlijk en in organisaties, midden in de maatschappij.

De opleiding wordt aangeboden in een voltijd- en een deeltijdvariant. De voltijddopleiding in Eindhoven bevindt zich in de Brainportregio en speelt in op de uitdagingen die daar spelen, zoals de grote groei van de regio, de dominantie van technologie en de internationalisering met bijbehorende interculturele vraagstukken. Aan de deeltijddopleiding in Tilburg studeren studenten die werkzaam zijn in verschillende beroepspraktijken zoals politie en defensie.

Om beter aan te sluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen en bij de brede beroepspraktijk, is de voltijddopleiding³ in studiejaar 2022-2023 in de propedeuse gestart met een geheel vernieuwd curriculum, in 2023-2024 volgde jaar 2 waarna het programma verder wordt uitgerold. Binnen het onderwijs staan praktijkvraagstukken centraal waarin aandacht is voor maatschappelijke ontwikkelingen, kennis en skills. Studenten worden zo uitgedaagd om zelfregie te nemen en ondernemend en onderzoekend vermogen te ontwikkelen.

De opleiding is verbonden met vier lectoraten: Dynamische Talentinterventies, Leren Floreren, Mens en Technologie en Ethisch Werken. Deze lectoraten bieden studenten en docenten de gelegenheid om samen met lectoren en partners uit het werkveld onderzoek te doen naar mogelijkheden tot innovatie van de beroepspraktijk.

De voltijd- en deeltijddopleiding hebben veel overeenkomsten, maar ook een aantal verschillen. Daar waar er verschillen zijn tussen beide varianten wordt dit duidelijk benoemd in dit rapport.

Opvolging aanbevelingen vorige accreditatie

Naar aanleiding van de aanbevelingen die het auditpanel gedaan heeft tijdens de audit in 2018, heeft de opleiding verschillende verbetermaatregelen doorgevoerd. Hieronder een greep uit de doorgevoerde verbetermaatregelen:

- Om afstudeerproducten nog beter af te stemmen op de doelgroep en bronnen correct te verwerken, komen rapportagevaardigheden terug in de propedeuse en het postpropedeutisch programma (bij voltijd via projecten, leerarrangementen en de afstudeeropdracht; bij deeltijd in diverse modules).
- Om de ondernemende houding te stimuleren krijgen studenten meer ruimte om verantwoordelijkheid te nemen voor en betekenis te geven aan het eigen leerproces.
- Om de studeerbaarheid te verhogen is de norm voor het bindend studieadvies in de loop der jaren verlaagd. Met ingang van het studiejaar 2024-2025 komt het bindend studieadvies, conform Fontys-beleid, te vervallen. Ook wordt gewerkt met grotere

³ De deeltijddopleiding is niet gewijzigd omdat die al werkt met een modulaire opbouw.

onderwijseenheden van bijvoorbeeld 5, 10 en 30 studiepunten en is er veel aandacht voor formatieve feedback. Bij TP-deeltijd is binnen de modulaire structuur ruimte voor individuele planning van onderwijs.

- Het afstudeerprogramma TP-voltijd is doorontwikkeld door de lectoraten met als doel: de aansluiting met het werkveld verder te optimaliseren, het theoretisch kader beter te integreren in het onderzoek en het onderzoek dienend te laten zijn aan de ontwikkeling van een passende interventie.
- Om studenten heldere feedback te geven op afstudeerwerken, wordt via rubrics aangegeven wat leidt tot een voldoende of een onvoldoende. Docenten duiden de beoordelingscriteria via kalibratie omwille van een eenduidige toepassing.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Beoogde leerresultaten

In het landelijk opleidingsprofiel Toegepaste Psychologie zijn, in samenspraak met het werkveld, vier competenties beschreven:

- Beoordelen van gedrag
- Beïnvloeden van gedrag
- Praktijkgericht onderzoeken
- Professioneel werken.

De opleiding heeft de competenties vertaald naar leeruitkomsten⁴ die de basis vormen van het onderwijsprogramma.

Ook staat in het opleidingsprofiel de kennisbasis (BOK, body of knowledge) beschreven, de kennis waaraan alle afgestudeerde toegepaste psychologen moeten voldoen. Alle TP-opleidingen hebben met elkaar afgesproken dat 70% van de kennisbasis in de opleiding aan bod moet komen.

Het auditpanel zag dat de opleiding in een competentiematrix en in CLOTS-schema's⁵ aan toont dat de competenties gekoppeld zijn aan de kennisbasis, het NLQF niveau 6 en de Dublin Descriptoren.

In de CLOTS-schema's staat de context waarbinnen studenten de competenties moeten beheersen, net als de toenemende complexiteit en authenticiteit. De voltijdopleiding hanteert per competentie drie niveaus: hoofdfasebekwaam (niveau 1), afstudeerbekwaam (niveau 2) en startbekwaam (niveau 3).

De deeltijdopleiding hanteert twee niveaus: propedeutisch niveau en postpropedeutisch niveau. De modules uit dit laatste niveau worden op eindniveau afgerond.

Eigen profilering en inkleuring

Het accent van de opleiding ligt op het (leren) bevorderen en behouden van gezond gedrag van mensen. Hierbinnen spelen *Intercultural sensitivity* en *Technologie* een belangrijke rol, mede door de inbedding van de voltijdopleiding in de Brainport regio. Deze onderwerpen komen aan bod in de profileringsthema's (i) Talentontwikkeling en talentmobilisatie, (ii) Wederzijdse beïnvloeding van mensen, (iii) Stimuleren van ethisch werken bij individuen en organisaties en (iv) Stimuleren van veerkracht en wendbaarheid in een veranderende samenleving. Aan de hand van deze thema's zijn sociale innovatiecentra opgericht: authentieke leeromgevingen

⁴ Behalve voor de afstudeerfase, die nog het oude curriculum heeft. In dat curriculum spreekt de opleiding van leerdoelen.

⁵ CLOTS staat voor: Competenties, Leerdoelen, Onderwijseenheden, Toetsing en Studiepunten

waarin studenten onder begeleiding van docenten opdrachten uitvoeren en onderzoek doen in de beroepspraktijk, samen met partners uit het werkveld. Het auditpanel is, evenals studenten en docenten, erg te spreken over de grote mate van leren in de beroepspraktijk.

Daarnaast heeft de opleiding veel aandacht voor de talentontwikkeling van studenten (en docenten, zie standaard 2). Zo krijgen studenten de ruimte om hun persoonlijk talent in te zetten bij het maken van opdrachten, wordt hier in de begeleiding aandacht aan besteed en komt dit aan bod in de praktijkstage.

Visie op onderzoek en onderwijs

De opleiding vindt het belangrijk dat het onderzoekend en innoverend vermogen geworteld is in de beroepspraktijk. Voor de visie van de opleiding op onderzoekend vermogen zijn onderstaande punten van belang:

- Visie op leren: Een continue samenwerking tussen praktijkonderzoek, onderwijs en werkveld wordt gestimuleerd als vertrekpunt van het leren. Ontdekken en ervaren als basis van het leren, dat is hierbij van belang.
- Visie op didactiek: Stimuleren van het onderzoekend vermogen van de student binnen elke leerlijn (praktijk, onderwijs en onderzoek).
- Visie op leeromgeving: De inhoud van het onderwijs wordt vorm gegeven aan de hand van actuele thema's binnen het werkveld.

Het auditpanel vindt deze visie, en met name de praktijkgerichtheid, passend bij het beroep waar de opleiding voor opleidt, en daarnaast ook passend bij een hbo-bacheloropleiding.

Internationale oriëntatie

De opleiding bereidt studenten voor op het werken in een snel veranderende wereld met 'global challenges'. Dit is mede belangrijk door de omgeving waar de voltijdopleiding is gevestigd. Die heeft, door de bedrijven die er zijn gevestigd, een groot internationaal en intercultureel karakter.

Binnen het Landelijk Opleidingsoverleg Toegepaste Psychologie (LOOTP) is een projectgroep gestart met als doel: i) het borgen van internationale en interculturele vaardigheden in de competenties van het Landelijk Opleidingsprofiel en ii) het herzien van inhoud van de competentie Professioneel werken, om daarmee de internationale en interculturele vaardigheden te borgen binnen de TP-opleidingen.

Het borgen van internationale en interculturele vaardigheden heeft geleid tot een herzien opleidingsprofiel dat in de nabije toekomst wordt vastgesteld.

Afstemming met vakgenoten en het werkveld

De opleiding heeft regelmatig contact met de werkveldadviescommissie. Met de leden van deze commissie bespreekt de opleiding de ontwikkelingen in het werkveld en de verwachtingen die de beroepspraktijk heeft van afgestudeerde TP'ers. Ook kijkt de commissie mee naar de competenties van de opleiding. Een belangrijk advies van de werkveldadviescommissie is om de expertises van de toegepast psycholoog nader te expliciteren. Werkgevers blijken het lastig te vinden om TP'ers te positioneren binnen de organisatie, terwijl zij wel de juiste personen zijn voor bepaalde functies. Binnen het Landelijk Opleidingsoverleg is de positionering van de TP'er in relatie tot andere sociale professionals vastgesteld. Met de invoering van het nieuwe landelijke opleidingsprofiel werkt de opleiding de explicitering van de beroepsidentiteit en de exacte expertises van de toegepast psycholoog verder uit in het curriculum.

Het auditpanel merkt in gesprek met de werkveldadviescommissie dat deze bestaat uit kundige en betrokken mensen. De breedte van het werkveld was ook goed terug te zien in de commissie. De leden van de werkveldadviescommissie gaven aan dat zij zich gehoord voelen door de opleiding en zien aanbevelingen terug in bijvoorbeeld het onderwijsprogramma. Dat de leeruitkomsten uitgebreid worden besproken en geëvalueerd (niet alleen met het werkveld, maar ook met studenten en docenten) vindt het panel positief.

Weging en Oordeel – voldoet

De opleiding werkt met de vier eerder genoemde competenties die uitgewerkt zijn in leeruitkomsten. De eindkwalificaties zijn duidelijk afgestemd op het hbo-bachelorniveau, zoals vastgelegd in het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF) 6 en de Dublin Descriptoren. Het panel zag dit onder meer terug in de CLOTS-schema's.

Het (leren) bevorderen en behouden van gezond gedrag van mensen staat centraal binnen de opleiding. De opleiding werkt met innovatiecentra waarin studenten onder begeleiding van docenten opdrachten uitvoeren in de beroepspraktijk, samen met het werkveld. Het auditpanel, studenten en docenten zijn erg te spreken over de grote mate van leren in de beroepspraktijk. De opleiding heeft een heldere visie op onderzoekend vermogen waarbij onder andere de samenwerking tussen onderzoek, onderwijs en het werkveld centraal staat. Dit vindt het panel een passende visie.

Met betrekking tot internationalisering beoogt de opleiding studenten voor te bereiden op het werken in een wereld met 'global challenges'. Om de internationale en interculturele vaardigheden verder te verankeren in de competenties, is binnen het Landelijk Opleidingsoverleg Toegepaste Psychologie (LOOTP) een projectgroep gestart om deze vaardigheden beter te borgen. De ontwikkelingen in het werkveld en de ontwikkelingen rondom de competenties en leeruitkomsten bespreekt de opleiding met de werkveldadviescommissie en met andere TP-opleidingen binnen het LOOTP. Het auditpanel was erg te spreken over de kundige en betrokken leden van de werkveldadviescommissie. Zij gaven op hun beurt aan zich gehoord en gezien te voelen door de opleiding.

Bovenstaande in acht nemend komt het auditpanel tot het oordeel 'voldoet' op standaard 1 voor beide opleidingsvarianten.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Vorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Programma

Opbouw en inhoud voltijd

Zoals in de inleiding vermeld is de voltijddopleiding in studiejaar 2022-2023 in de propedeuse gestart met een geheel vernieuwd curriculum, in 2023-2024 volgde jaar 2, waarna het programma verder wordt uitgerold. In 2025-2026 start de vernieuwde afstudeerfase. Binnen het onderwijs staan praktijkvraagstukken centraal waarin aandacht is voor maatschappelijke ontwikkelingen, kennis en skills. Studenten worden zo uitgedaagd om zelfregie te nemen en ondernemend en onderzoekend vermogen te ontwikkelen.

Het programma van de voltijddopleiding heeft een major-minor opbouw. De majorfase heeft een omvang van 210 studiepunten en bestaat uit de propedeusefase (60 EC), de hoofdfase (90 EC) en de afstudeerfase (60 EC). De vrij te kiezen minor komt in het derde jaar (hoofdfase) aan bod en heeft een omvang van 30 EC. Ook lopen studenten in het derde jaar een praktijkstage (in binnen- of buitenland).

De vier competenties uit standaard 1 zijn uitgewerkt in leeruitkomsten. Deze vormen samen met de BOK⁶ van het LOOTP de basis voor de inhoud van het programma. De BOK wordt hoofdzakelijk in jaar 1 behandeld zodat studenten een stevige kennisbasis meekrijgen. Gedurende de opleiding zit er een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid. De competenties worden in jaar 1 en 2 via maatschappelijke thema's geborgd. Studenten werken binnen deze thema's aan praktijkgerichte vraagstukken, vaak in overleg met het werkveld. In tabellen die het auditpanel heeft gezien toont de opleiding aan dat alle competenties in jaar 1 en 2 aan bod komen.

Praktijkleren staat centraal binnen zowel de voltijd- als deeltijddopleiding. In de voltijddopleiding werken studenten in de eerste twee jaar aan praktijkopdrachten die afkomstig zijn uit de beroepspraktijk of deze praktijk weerspiegelen. Vanaf jaar 2 kunnen studenten leren in de echte beroepspraktijk. Onder begeleiding van docent-coaches werken studenten aan maatschappelijke vraagstukken rondom thema's Werkgeluk, Arbeid, Vitaliteit, Smart Working en Zorg & Welzijn. Praktijkgericht onderzoek maakt hier ook deel van uit. In jaar 3 lopen studenten stage en volgen zij een minor. Studenten krijgen hulp aangeboden bij het zoeken van een stageplek en de kwaliteit van de stageplekken wordt gemonitord door een stagecoördinator.

⁶ Body of Knowledge, de kennisbasis van de opleiding

In jaar 4 zoeken voltijdstudenten zelf een opdrachtgever met een relevante praktijkvraag die de basis vormt voor de afstudeeropdrachten.

Zowel voor de voltijd- als voor de deeltijd geldt dat, sinds het vernieuwde curriculum is ingegaan, het programma bestaat uit grote onderwijseenheden. Dit zorgt ook voor minder toetsdruk en geeft studenten meer focus.

Opbouw en inhoud deeltijd

De deeltijdopleiding is opgebouwd uit een propedeusefase (60 EC) en een post-propedeusefase (180 EC). Beide fases zijn opgebouwd uit verschillende modules die gekoppeld zijn aan de BOK of aan de competenties. Na de propedeuse kunnen studenten de volgorde waarin zij de modules uit de post-propedeusefase volgen, vrij bepalen.

In de propedeusefase staat het verwerven van kennis en vaardigheden centraal en is er aandacht voor beroepsoriëntatie. In deze fase wordt de BOK uitgebreid behandeld zodat studenten een stevige kennisbasis hebben voor volgende fase van de opleiding.

De modules uit de post-propedeusefase worden op eindniveau afgesloten en vertegenwoordigen een van de vier landelijke competenties. Een aantal modules mag vervangen worden door een keuzemodule, mits deze aan een aantal voorwaarden voldoet (zo mag er geen overlap zijn met de vaste modules binnen de opleiding en moet de module aansluiten bij het beroepsprofiel van de TP'er).

Ook voor de deeltijd zag het auditpanel in tabellen dat de BOK en de competenties zijn gedekt in de modules.

Bij de start van de post-propedeusefase moeten deeltijdstudenten een relevante praktijkplek hebben. Dit kan de werkomgeving van de student zijn of een andere praktijkplek.

Het auditpanel is over het algemeen te spreken over zowel het voltijd- als het deeltijdprogramma. De competenties en de BOK komen op een gestructureerde manier aan bod en de nadruk ligt op formatief handelen en het leerproces van de student. De opleiding creëert een onderwijsomgeving waarbij de student veel mogelijkheden heeft om zijn of haar eigen zwakke punten te leren kennen. Er is ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en het nemen van de eigen regie, wat positief uitpakt volgens het panel.

Wel vindt het panel dat de BOK beter geïntegreerd zou kunnen worden. Dit staat nu nogal los en concurreert met de praktijkonderdelen waarin het gaat om de ontwikkeling van de student. Studenten laten BOK-vakken nu weleens liggen omdat ze druk met projecten zijn. Werken met leerlijnen in het programma zou hierbij kunnen helpen. Dit komt ook de structuur van het programma ten goede.

Studenttevredenheid

Studenten zijn betrokken geweest bij het herontwerp van het curriculum en hebben dit geëvalueerd en verbetervoorstellen gedaan. De opleiding is alert op studenten die worstelen met de opbouw en inhoud van het studieprogramma. Voltijdstudenten gaven namelijk aan dat zij erg hebben moeten wennen aan de opbouw van het programma. Dit wijkt namelijk sterk af van het onderwijs van de middelbare school. De opleiding heeft hierop geacteerd door onder andere docenten op te leiden om meer aandacht te besteden aan deze verschillen en de studenten daarin mee te nemen. Toch is dit volgens het panel nog niet genoeg. Ze roept de opleiding op meer aandacht te hebben voor de overgang van het voortgezet onderwijs naar het hoger onderwijs. Mede ook door de grote instroom (zie verder *Instroom*) is het de taak van de opleiding om deze overgang te accommoderen en aan te laten sluiten bij wat de student gewend is. Studenten geven aan dat de opkomst in de lessen vaak laag is, vooral bij de BOK vakken. Dat is voor de samenwerkingsopdrachten lastig, maar komt ook de didactiek in de lessen niet ten goede. Het auditpanel roept de opleiding op om hier iets aan te doen, door na te denken over de didactische aanpak en een beleid waarbij studenten uitgedaagd worden hun leerproces in handen te nemen.

Onderzoekend vermogen

De leeruitkomsten behorend bij de competentie Praktijkgericht onderzoek gaan onder andere over praktijkgericht kwalitatief en kwantitatief onderzoek, het identificeren van een relevante interventievraag en het ontwikkelen van prototypes. Deze onderwerpen komen met name aan bod in de praktijkgerichte vraagstukken in jaar 1 en 2. Ook binnen het afstuderen speelt onderzoekend vermogen een belangrijke rol (zie standaard 3).

Het auditpanel vindt de geformuleerde leeruitkomsten passen bij wat de TP'er moet kennen en kunnen met betrekking tot onderzoekend vermogen op hbo-bachelorniveau.

Aan de opleiding zijn vier lectoraten verbonden die studenten en docenten de mogelijkheid bieden om samen met lectoren en het werkveld onderzoek te doen naar innovaties van de beroepspraktijk. De verbinding tussen de lectoraten en het onderwijs is de afgelopen jaren verstevigd, de lectoren ontwikkelen mede het onderwijs en ook keuzevakken. Ook werken studenten mee aan onderzoeksprojecten binnen de lectoraten.

Internationalisering

Internationalisering komt op verschillende plekken binnen de opleiding aan bod. Studenten kunnen in jaar 3 kiezen voor een internationale stage of een minor met een internationaal karakter. Maar ook in jaar 2 komt internationalisering aan bod in één van de praktijkopdrachten. Bij het formuleren van nieuwe opdrachten let de opleiding erop dat er aandacht is voor internationalisering. De opleiding merkt namelijk dat het internationale werkveld steeds meer vragen gaat stellen. De opleiding heeft de ambitie om internationalisering meer te duiden in het curriculum. Het auditpanel vindt dit een goede ontwikkeling en beveelt de opleiding aan om internationalisering steviger in het curriculum te verwerken.

Instroom / doorstroom

In tegenstelling tot andere Toegepaste Psychologie opleidingen hanteert Fontys geen numerus fixus, het aantal plaatsen per jaar is niet gemaximaliseerd. De opleiding kiest hiervoor omdat er voldoende arbeidsmarktpotentieel is voor alle studenten. Wel worden studenten uitgebreid voorgelicht zodat zij weten wat de opleiding inhoudt. Dit gebeurt onder andere op open dagen en meeloopdagen. Als een student zich heeft aangemeld dient hij⁷ een vragenlijst in te vullen en deel te nemen aan een kennismakingsgesprek. In dit gesprek bespreekt de opleiding met de student of Toegepaste Psychologie aansluit bij de wensen en verwachtingen van de student. Dit advies is niet bindend.

Het aantal studenten met een studieachterstand is een punt van aandacht. Sinds 2018 heeft de opleiding een administratieve studentenadviseur aangesteld die studentcoaches informeert zodra studenten een studieachterstand oplopen. Dit initiatief werkt, al blijft het aantal studenten met een achterstand hoog.

Daarnaast merkt het panel op dat de uitval binnen de opleiding aan de hoge kant is. De opleiding kijkt nu naar het programma van jaar 1 om te bepalen of de lat wellicht te hoog ligt. Ook neemt de opleiding eerstejaars studenten meer mee in de nieuwe onderwijsvorm. Het panel roept de opleiding op de uitval goed te monitoren. De opleiding heeft dit op de radar.

Langstudeerders (een student die langer dan vier jaar over zijn opleiding doet en alleen de afstudeeropdracht nog moet afronden) krijgen via Student Plus begeleiding op maat aangeboden, met als doel de opleiding af te ronden.

Docenten en begeleiding

Het panel constateert dat de docenten (totaal 97,75 fte voor de voltijd en deeltijd) voldoende gekwalificeerd zijn om de opleiding te verzorgen. Het docententeam bestaat uit professionals met zowel academische als praktische ervaring in onder andere de psychologie, sociologie en onderwijskunde. Dertien docenten werken ook als docent-onderzoeker bij een van de lectoraten. Zo brengen zij daar opgedane kennis mee de opleiding in.

⁷ Overal waar 'hij' staat kan ook 'zij' of 'hen' gelezen worden.

Het merendeel van de docenten heeft actuele contacten met het werkveld (bijvoorbeeld door stage- en/of afstudeerbegeleiding) of verrichten activiteiten in of met het werkveld. Dit zorgt voor onderwijs dat goed aansluit bij de beroepspraktijk, waarbij docenten inhoudelijke kennis inzetten om studenten optimaal te begeleiden.

De didactische vaardigheden zijn volgens het panel ook voldoende op orde. Van de 119 docenten hebben 107 docenten (90 %) hun onderwijsbevoegdheid (bijvoorbeeld Basis Kwalificatie Onderwijs of lesbevoegdheid). 13,5 % van de docenten heeft daarnaast een Basis Kwalificatie Examinering (BKE). De opleiding streeft ernaar om medio 2027 alle docenten in het bezit te laten zijn van een BKE. Een terecht streven volgens het panel.

De opleiding hecht veel waarde aan de professionalisering van haar docenten. In het jaarlijkse talentgesprek geven docenten hun plannen voor de toekomst aan. Docenten hebben zich professioneel ontwikkeld middels opleidingen en praktijkstages op onder andere het gebied van vakken, coaching en onderwijsmethodieken.

Uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) kwam naar voren dat docenten een hoge werkdruk ervaren. De opleiding heeft een actieplan opgesteld om de werkdruk te verminderen. Zo zijn bij het herontwerp van het onderwijs minder toetsen ingepland en streeft de opleiding naar een evenwichtig en talentgericht onderwijspakket voor iedere docent bestaande uit 80% onderwijstaken en 20% zelfontwikkeling en tijd voor overleg en ontmoeting. Ook is er gezorgd voor organisatorische kleinschaligheid, docenten vormen subteams en worden begeleid door een teamcoördinator. Het managementteam voert gesprekken met docenten om zicht te houden op de werkdruk en -tevredenheid van docenten. Docenten waar het auditpanel mee sprak gaven aan blij te zijn met de doorgevoerde veranderingen, zij waarderen vooral de rol van teamcoördinator. Al geven ze wel aan dat nog niet altijd helder is wie waarvoor verantwoordelijk is. Het auditpanel vindt de genomen acties passend en goed doordacht, al moet er aandacht blijven zijn voor de werkdruk.

Begeleiding

Bij het verkennen van de opleiding stelde het panel vast dat de digitale leeromgeving ten volle werd benut om studenten te informeren en begeleiden over de opbouw van de opleidingsonderdelen. Dit is een positief gegeven want het stimuleert studenten om hun leren in handen te nemen. Bij bepaalde opleidingsonderdelen adviseert het panel om de aangereikte informatie in de leeromgeving meer te structureren of meer visueel te ondersteunen.

De studiecoaches (voor de curriculum herziening heette het een studieloopbaanbegeleider) begeleiden de studenten gedurende de opleiding. Bij complexere vragen over bijvoorbeeld het nieuwe onderwijs of gezondheidsproblemen verwijst de studiecoach de student door naar de studieadviseur. In de begeleiding gaat het om studievoortgang en het stimuleren van persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling van de student, waarbij talent en persoonlijk leiderschap de uitgangspunten zijn. De deeltijdstudent krijgt daarnaast ook hulp bij het kiezen van modules.

Studenten zijn tevreden over de begeleiding die zij krijgen. Vooral de bereikbaarheid van de studiecoaches noemen zij als positief punt.

Opleidingsspecifieke voorzieningen

Het auditpanel constateert dat de fysieke en digitale voorzieningen op orde zijn. In het digitale systeem Canvas kunnen studenten studiehandleidingen en lesmateriaal raadplegen. Informatie over het onderwijsprogramma en toetsing staat (naast Canvas) op SharePoint.

Deeltijdstudenten hebben in 2023 aangegeven dat ze de digitale leeromgeving (i.c. Canvas) onoverzichtelijk vinden. Inmiddels is Canvas op een meer uniforme manier ingericht.

Het auditpanel heeft de digitale leeromgeving bekeken en vond dat er over alle relevante aspecten voldoende informatie wordt aangereikt. Wel oogt de leeromgeving erg overladen.

Er staan veel grote stukken tekst in, wellicht kan bepaalde informatie op een andere, laagdrempeligere manier (zoals middels een filmpje of PowerPoint) aangeboden worden.

Studenten met een functiebeperking kunnen bijzondere voorzieningen aanvragen bij een speciaal meldpunt. Daarnaast kunnen studenten zich melden bij Fontys Studentenvoorzieningen met vragen over bijvoorbeeld financiën of medezeggenschap.

Weging en Oordeel - voldoet

Het panel concludeert dat beide varianten voldoen aan de basiskwaliteit voor standaard 2. Het panel is te spreken over zowel de opbouw als de inhoud van beide varianten. Vooral de ruime aandacht voor de beroepspraktijk waardeert het panel erg. Wel vindt het panel dat de kennisbasis, die met name in jaar 1 aan bod komt, beter geïntegreerd zou kunnen worden in het programma.

De opleiding signaleerde dat studenten in het nieuwe curriculum moeite hebben met de overgang van voortgezet onderwijs naar het hbo. Volgens het panel heeft de opleiding hier goede stappen in gezet, maar is het nog niet voldoende. Ook is de opkomst bij, met name de BOK vakken, laag. Ook hier roept het panel de opleiding op hier actie op te ondernemen.

Internationalisering kan volgens het panel steviger in het curriculum worden verwerkt. Dit komt overeen met de ambitie van de opleiding en de ontwikkelingen binnen het Landelijk Overleg Opleidingen Toegepaste Psychologie.

Docenten zijn voldoende gekwalificeerd om de opleiding te verzorgen, zowel op het gebied van didactiek als op het gebied van vakinhoudelijke kennis. Ook investeert de opleiding voldoende in professionalisering van docenten. Zo is het streven om medio 2027 alle docenten in het bezit te laten zijn van de Basis Kwalificatie Examinering. Een terecht streven volgens het panel.

Werkdruk is een thema dat speelt binnen de opleiding. Er zijn verschillende acties genomen om de werkdruk te verlichten. Docenten en het panel zijn tevreden over de genomen acties.

Wel benadrukken de panelleden dat dit onderwerp hoog op de agenda moet blijven staan.

Studenten zijn tevreden over de docenten en de studietoelichters, vooral de benaderbaarheid wordt gewaardeerd.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

De opleiding hanteert de volgende uitgangspunten voor het systeem van toetsing: i) vakdocenten ontwikkelen en beoordelen de toetsen, ii) feedback stimuleert de leerontwikkeling van de student, iii) toetsen zijn gericht op de beoordeling van de groei van de student en iv) via de toets kunnen de eindcriteria tot hun recht komen.

Binnen toetsing gaat het niet alleen om het toetsen van kennis en vaardigheden maar ook om de beoordeling van gedrag, houding en het toepassingsvermogen van de student in relatie tot de competenties van de opleiding. Daarbij is constructieve alignment het uitgangspunt.

De opleiding hanteert verschillende toetsvormen, passend bij het doel en de inhoud van de onderwijseenheid. De gehanteerde toetsvormen zijn:

- Kennistoetsen; hiermee worden de BOK-vakken in het eerste jaar afgerond.
- Portfolioassessments; op deze wijze worden de overige onderwijseenheden afgerond.

De inhoud van het portfolio bestaat uit verschillende producten.

Studenten tonen middels bewijzen (zoals een literatuurstudie of een praktijkonderzoek) aan dat zij de leeruitkomsten die horen bij een onderwijseenheid behaald hebben. Zij werken onder begeleiding van docenten zelfstandig aan diverse thema's. Gedurende dit proces ontvangt de student gevraagd en ongevraagd formatieve feedback van docenten en studenten. Tijdens het portfolioassessment bespreekt de student het portfolio met de docent en wordt nagegaan of de student de leeruitkomsten echt beheerst.

De vier competenties van de opleiding worden in de verschillende leerjaren op meerdere niveaus en op verschillende wijzen getoetst. Alle vier de competenties worden in jaar vier op het hoogste competentieniveau getoetst (zie verder bij Afstuderen).

De laatste jaren ligt, mede door de portfolioassessments, de nadruk relatief meer op formatief handelen dan op summatieve toetsing. Hierdoor worden studenten gestimuleerd om te reflecteren op hun eigen competentie-ontwikkeling. Het panel is positief over de mate van reflectie van de studenten.

Aanvulling voor de deeltijdopleiding

De opzet van het systeem van toetsen van de deeltijdopleiding kent een aantal verschillen ten opzichte van de voltijdopleiding. Binnen het modulaire onderwijs heeft iedere module van de postpropedeutische fase twee toetsen, deel 1 en deel 2. Deze toetsen kunnen uit meerdere onderdelen bestaan, zoals bijvoorbeeld een schriftelijk product, video-opname of mondeling assessment. Alle modules in deze fase worden op eindniveau afgetoetst.

Kwaliteit van toetsing en beoordelingen

Toetsing binnen de opleiding is valide, betrouwbaar en navolgbaar. Valide omdat de toetsen betrekking hebben op de behandelde leerstof en van het juiste niveau is. De betrouwbaarheid wordt geborgd doordat er meerdere docenten betrokken zijn bij de ontwikkeling van toetsen. In toetsmatrijzen staat aangegeven hoeveel vragen er per leeruitkomst in de toets moeten worden opgenomen. Het toetsteam (bestaande uit toetsdeskundige docenten) beoordeelt vervolgens de toets op vorm en inhoud. Na afname wordt de toets geanalyseerd op onder andere de moeilijkheidsgraad. Resultaten van de analyse worden gedeeld met de curriculumcommissie

en vakcoördinatoren. De betrouwbaarheid en validiteit van beroepsproducten wordt geborgd door middel van kalibratie. Docenten bepalen zo met elkaar welke eisen gesteld worden aan de portfolio's van de studenten, en delen deze eisen op een duidelijke wijze met de studenten..

Toetsing is betrouwbaar omdat elke competentie met verschillende toetsvormen in verschillende contexten afgetoetst wordt. Dit geeft een betrouwbaar beeld van het niveau van de student. Dit maakt de opleiding inzichtelijk in het CLOTS-schema. Hierin staat hoe de competenties zijn vertaald in leeruitkomsten, wat de samenhang is van de onderwijseenheden, wat de dekkingsgraad en variatie van de toetsen is en de verdeling van de studiepunten.

In de OER, in studiehandleidingen en de digitale leeromgeving vindt de student alle informatie die nodig is om de toetsen of beroepsproducten te maken. Dit maakt de toetsing navolgbaar, de student weet wat er van hem verwacht wordt. Ook de beoordeling is inzichtelijk voor de student, docenten onderbouwen de beoordeling en geven duidelijke feedback. Binnen het afstuderen werkt de opleiding met rubrics waardoor beoordelaars heldere feedback kunnen geven over waarom iets voldoende of onvoldoende is.

Om de betrouwbaarheid van de beoordelingen te waarborgen stelt de examencommissie jaarlijks examinatoren aan waarbij wordt gekeken naar toetsdeskundigheid en vakinhoudelijke kennis. Ook kalibreren de onderwijsteams periodiek met elkaar over de interpretatie van de beoordelingscriteria. Ook worden portfolio's en eindwerken gezamenlijk beoordeeld.

In studiejaar 2025-2026 worden 40 docenten BKE opgeleid. Een goede en nodige ontwikkeling volgens het panel, het huidige percentage BKE-geschoolde docenten vindt het panel met 13,5% aan de lage kant. Ook worden docenten in hun werkzaamheden rondom toetsing bijgestaan door het toetsteam dat bestaat uit toetsdeskundige docenten.

De opleiding houdt zicht op de kwaliteit van toetsen door onder andere het vragen van feedback aan studenten en toetsanalyses in TestVision.

De opleiding geeft aan dat het bij de voltijdopleiding een uitdaging is om alle studenten van goede feedback te voorzien, en ook studenten geven dit aan. Daarom wordt er meer tijd besteed aan kalibratie en is er meer aandacht voor de toets- en feedbackbekwaamheid van de docenten. De kalibratiesessies zijn sinds studiejaar 2024-2025 gestructureerder vormgegeven. Het auditpanel constateert dat deze kalibratie grondig ter hand wordt genomen en verwacht dat daarmee de verschillen in de beoordelingen worden weggenomen. Wel merkte het auditpanel dat het toetsbeleid van het nieuwe curriculum nog in ontwikkeling is. Er worden volgens het panel door de opleiding de juiste stappen genomen om het toetsbeleid verder te ontwikkelen.

Het panel bekeek ook een selectie van de toetsen en was te spreken over de kwaliteit ervan.

De leerdoelen worden helder gecommuniceerd en de toetsvragen sluiten daarop aan. Ondanks dat de toetsing nog in ontwikkeling is, zag het panel dat het van voldoende niveau was.

Examencommissie

Het instituut HRM en Toegepaste Psychologie heeft één examencommissie. De examencommissie bestaat uit een algemeen voorzitter, secretaris, ambtelijk secretaris, drie docentleden (twee van TP) en een extern lid. De examencommissie is verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van toetsing. Hieronder een aantal voorbeelden van hoe zij die borgende rol vervullen:

- De examencommissie voert via een jaarplanning gesprekken met stakeholders, waaronder de afstudeercoördinatoren en bespreekt dan de stand van zaken wat betreft de interne en externe herbeoordeling van afstudeerproducten.
- De examencommissie wijst examinatoren en assessoren aan.
- De examencommissie wordt meegenomen in wijzigingen die plaatsvinden met betrekking tot toetsing.
- In de overgang van het oude naar het nieuwe curriculum speelt de examencommissie een adviserende rol op het gebied van toetsing en bijvoorbeeld de formulering van de leeruitkomsten.

Zoals gezegd is het toetsbeleid van het nieuwe curriculum nog in ontwikkeling. Dit maakt dat de examencommissie aan de voorkant met het beleid bezig is rondom de kwaliteit van de toetsing. Zij zitten meer aan de zorgkant dan aan de borgkant. Het panel is erg te spreken over de rol die de examencommissie hierin pakt maar wil de opleiding wel meegeven dat zij straks de focus weer meer moet gaan leggen op de borgkant, zodat er weer een helder onderscheid wordt gemaakt tussen zorgen en borgen.

Afstuderen

Ondanks dat beide opleidingsvarianten dezelfde competenties hebben, worden die anders afgetoetst. Dat geldt ook voor het afstuderen.

Voltijd

In jaar 4 worden alle competenties op het hoogste competentieniveau, het eindniveau, getoetst. Het afstudeerjaar is nog gebaseerd op het oude curriculum (in de tweede helft van 2024 is gestart met het herontwerp van de afstudeerfase). Het afstudeerjaar bestaat uit het vak Psychodiagnostiek III, waarmee de competentie 'beoordelen van gedrag' wordt getoetst. De competenties 'praktijkgericht onderzoek' en 'beïnvloeding van gedrag' worden in de afstudeeropdracht afgerond en in het eindassessment wordt in het kader van de competente 'professioneel werken' vastgesteld of de student startbekwaam is.

Binnen de afstudeeropdracht, die het hele vierde jaar beslaat, ligt de nadruk op het ontwikkelen van een interventie waardoor het gedrag of de beleving van een specifieke doelgroep in een specifieke context wordt beïnvloed. Hiermee toont de student aan dat hij in staat is om mensen te leren om gezond gedrag te behouden of gezond gedrag te stimuleren. Studenten voeren deze interventie uit bij een opdrachtgever.

Het afstudeerprogramma is opgebouwd uit drie fasen: 1) het schrijven van een projectvoorstel op basis van een probleem verkenning, 2) de onderzoeks- of onderbouwingsfase en 3) de interventiefase. Hierbij kan de student kiezen voor twee routes; Onderzoek Eerst (OE) of Interventie Eerst (IE). Bij Onderzoek Eerst zet de student op basis van het probleem een onderzoek op en voert dat uit. De interventie is gebaseerd op de resultaten van het onderzoek. Bij Interventie Eerst staat het onderzoek in het teken van het maken van een goede interventie (i.p.v. het onderzoeken van het probleem). De mogelijkheid van Interventie Eerst is recent ingevoerd. Het auditpanel is erg te spreken over deze mogelijkheid.

Deeltijd

Binnen de deeltijdopleiding worden alle modules in de postpropedeutische fase op eindniveau afgesloten. Alle modules zijn gekoppeld aan één van de vier competenties conform onderstaand overzicht:

COMPETENTIE	MODULES	Mind the Gap 1 & 2		Onderzoeken 1 & 2		Psychodiagnostiek 1 & 2		Trainen 1 & 2		Coachen 1 & 2		Preventie 1 & 2	
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Beoordelen van Gedrag						X							
Beïnvloeden van Gedrag *								X		X		X	
Praktijkgericht Onderzoek				X									
Professioneel Werken		X											

* van de onderwijseenheden trainen, coachen en preventie dient er tenminste één te worden gevolgd. Twee van de drie mogen vervangen worden door keuzemodules, mits passend binnen de opleiding.

Om het niveau van de eindwerken te borgen vindt er binnen het landelijk overleg van de TP-opleidingen kalibratie plaats. Iedere twee jaar beoordelen toetsdeskundige docenten vier

afstudeerproducten van een andere opleiding. Bevindingen van deze sessies worden met alle betrokkenen gedeeld en meegenomen in de verbetercyclus.

Het auditpanel is positief over de beide manieren waarop studenten aantonen de competenties op eindniveau te beheersen. Het panel zag dat studenten middels beide vormen van afstuderen in staat worden gesteld aan te tonen dat zij de beoogde leerresultaten beheersen.

Beoordelingen

Iedere afstudeeropdracht wordt door twee assessoren beoordeeld, een eerste onafhankelijke assessor en de werkplaatsdocent als tweede assessor. Ook de opdrachtgever geeft feedback. Beoordelingen worden regelmatig gekalibreerd. Men spreekt dan over de interpretatie en toepassing van de beoordelingscriteria en over het proces van begeleiding.

Het auditpanel heeft 15 eindwerken bekeken (zie verder standaard 4) inclusief bijbehorende beoordelingen. Het betrof zowel voltijd- als deeltijd eindwerken.

Het panel zag dat er meer overeenstemming moet komen tussen docenten bij het geven van feedback. De ene student krijgt namelijk meer feedback dan de andere. Het panel is te spreken over de kwaliteit van de feedback. Deze is uitgebreid, zorgvuldig en waarderend opgesteld waarbij het voor de student gemakkelijk is om met de feedback aan de slag te gaan.

Ook vond het panel de beoordelingen navolgbaar en zijn de auditoren in bijna alle gevallen tot hetzelfde oordeel als de beoordelaars gekomen. Waar er verschil zat, was dit klein.

Weging en Oordeel - voldoet

Toetsing binnen de opleiding gaat niet alleen over het testen van kennis en vaardigheden maar ook over het beoordelen van gedrag, houding en het toepassingsvermogen van de student in relatie tot de competenties van de opleiding. De opleiding hanteert twee toetsvormen:

- Kennistoetsen; hiermee worden de BOK-vakken in het eerste jaar afgerond.
- Portfolioassessments; op deze wijze worden de overige onderwijsenheden afgerond.

De vier competenties worden binnen de voltijddopleiding in verschillende jaren op verschillende niveaus getoetst, in het vierde jaar gebeurt dit op eindniveau. Binnen de deeltijddopleiding worden alle modules in de postpropedeutische fase op eindniveau afgetoetst.

De betrouwbaarheid, validiteit en transparantie van de toetsing worden onder andere gewaarborgd doordat elke competentie meerdere keren getoetst wordt, er meerdere docenten en het toetsteam betrokken zijn bij het ontwikkelen van toetsen en het kalibreren van beroepsproducten en beoordelingscriteria.

Het auditpanel merkte op dat het toetsbeleid van het nieuwe curriculum nog in ontwikkeling is. Wel neemt de opleiding de juiste stappen om het verder te ontwikkelen, zoals meer en beter kalibreren.

De examencommissie is verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van de toetsing. Zoals hierboven vermeld is toetsing binnen het nieuwe curriculum nog in ontwikkeling. Hierdoor is de examencommissie ook betrokken bij de voorkant van de toetsing. Ondanks dat het panel het waardeert dat de commissie zijn rol hierin oppakt, wil het panel de opleiding wel meegeven dat zij straks de focus weer meer moet gaan leggen op de borgende kant van de toetsing, zodat er weer een helder onderscheid wordt aangebracht tussen zorgen en borgen. Ondanks dat beide opleidingsvarianten dezelfde competenties hanteren, verschilt de manier waarop studenten dit aantonen. Voltijdstudenten tonen in het afstudeerjaar aan dat zij alle competenties op eindniveau beheersen (waarvan twee in de afstudeeropdracht). Deeltijdstudenten ronden alle postpropedeutische modules af op eindniveau.

Het panel zag dat studenten middels beide vormen van afstuderen in staat worden gesteld aan te tonen dat zij de beoogde leerresultaten beheersen.

Het panel was ook te spreken over de kwaliteit van de feedback die studenten krijgen op hun afstudeerwerken. Wel meent het panel dat de verschillen tussen beoordelaars bij het geven

van feedback kleiner zouden moeten zijn. Het panel roept de opleiding op om meer uniformiteit na te streven.

Het panel concludeert dat beide varianten van de opleiding voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan standaard 3. Het panel komt daarmee tot het oordeel 'voldoet'.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Bevindingen auditpanel over gerealiseerd niveau

Het auditpanel beoordeelde de eindwerken van vijftien afgestudeerden uit een gestratificeerde steekproef van de studie jaren 2022-2023 en 2023-2024. Het betrof werken van vier deeltijdstudenten en elf voltijdstudenten (zowel de OE route als de IE route).

Het auditpanel zag duidelijk het hbo-bachelorniveau over de volle breedte terug in de eindwerken.

Voor beide opleidingsvarianten is het panel te spreken over de gemaakt interventievoorstellen. Het verband tussen de vraagstelling, gebruikte en relevante literatuur en het interventievoorstel is op orde. De mogelijkheid om Interventie Eerst te volgen vindt het panel een goede ontwikkeling. Het panel zag dat deze manier van onderzoeken de samenwerking met de beroepspraktijk ten goede komt.

Wel miste de auditoren in verschillende werken de samenhang tussen het onderzoek en de voorgestelde interventie. Hierdoor was in sommige gevallen de relatie tussen het probleem en de oplossing wat zwak. Het panel vraagt de opleiding hier scherp op te zijn.

Voor zowel de voltijd- als de deeltijd eindwerken geldt dat ze aan de uitgebreide kant zijn, studenten mogen leren compacter te schrijven. Er wordt nu teveel opgesomd maar te weinig gefocust. Kernachtig schrijven verdient meer aandacht.

Wijze waarop afgestudeerden functioneren in de beroepspraktijk

Uit alumni-onderzoek in 2023 geeft de meerderheid van de voltijdalumni aan dat zij tevreden is over de aansluiting van de opleiding op het werkveld. Het werkveld en de alumni waar het auditpanel mee sprak bevestigen dit ook. Fontys studenten zijn breed opgeleid, flexibel en als iets nog niet eigen is, dan duiken ze erin, aldus een werkveldvertegenwoordiger. De meerwaarde van een TP'er wordt gemerkt in het werkveld.

Alumni waar het auditpanel mee sprak gaven aan voldoende voorbereid te zijn om aan de slag te gaan en er ook voldoende vertrouwen in te hebben.

Weging en Oordeel - voldoet

Het auditpanel is te spreken over de 15 bekeken eindwerken. Het panel zag duidelijk een verband tussen de vraagstelling, gebruikte literatuur en het uiteindelijke interventievoorstel.

De koppeling van het verrichte onderzoek met het interventievoorstel kan wel steviger worden neergezet. Ook waren de werken aan de lijvige kant, studenten mogen leren compacter te schrijven.

Zowel het werkveld als de alumni zijn tevreden over de landing in het werkveld na afronding van de opleiding.

Bovenstaande in acht nemend komt het auditpanel voor beide opleidingsvarianten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4.

5. EINDOORDEEL

Het auditpanel trof een stevige opleiding, met een voltijdvariant die in een curriculumwijziging zit. Dat was (en is soms nog steeds) wennen voor studenten en docenten. Het panel ziet dat de opleiding oog heeft voor de focuspunten, zoals de werkdruk en de begeleiding van studenten in de overgang van het voorgezet onderwijs naar het hbo. Deze punten pakt de opleiding adequaat op waardoor het panel er vertrouwen in heeft dat deze snel opgelost zullen worden. Het panel is, net als de studenten, erg te spreken over het praktijkgerichte onderwijsprogramma. Ook het systeem van toetsen zit goed in elkaar, al verdient dat meer afstemming. Dat studenten de beoogde leerresultaten realiseren zag het panel duidelijk terug in de eindwerken.

Op grond van het feit dat het panel voor de voltijdvariant en de deeltijdvariant van de opleiding de standaarden 1 en 2, 3 en 4 beoordeelt met 'voldoet' komt het panel op basis van de beslisseregels voor de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-bacheloropleiding Toegepaste Psychologie van Fontys Hogeschool als geheel tot het eindoordeel 'positief'. Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van deze opleiding te continueren.

6. AANBEVELINGEN

- Het auditpanel beveelt de opleiding aan om internationalisering steviger in het curriculum te verwerken.
- Besteed meer aandacht aan de overgang van het voortgezet onderwijs naar het hoger onderwijs. Mede ook door de grote instroom is het de taak van de opleiding om deze overgang te accommoderen en aan te laten sluiten bij wat de opleiding gewend is.
- Studenten geven aan dat de opkomst in de lessen vaak laag is. Dat is voor de samenwerkingsopdrachten lastig, maar komt ook de didactiek in de lessen niet ten goede. Het auditpanel beveelt de opleiding aan om hier iets aan te doen, bijvoorbeeld door het instellen van een aanwezigheidsverplichting.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Fontys Hogeschool hbo-bacheloropleiding Toegepaste Psychologie voltijd / deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II**Programma, werkwijze en beslisregels**

**Auditprogramma opleidingsbeoordeling t.b.v. bacheloropleiding Toegepaste Psychologie –
Fontys Hogeschool – 14 november 2024**

Tijd en ruimte	Onderdeel
08.30 – 08.45 Talentpunt 2.01	Inloop en ontvangst visitatiepanel.
08.45 – 09.15 2.34	Vorbereiding visitatiepanel.
09.15 – 10.00 2.34	Delegatie 1: Ontvangst en gesprek management opleiding TP en lector: - Directeur - Onderwijsmanager TP - Onderwijsmanager TP - Lector Mens en Technologie
10.00 – 10.15	Pauze (wissel)
10.15 – 11.00 2.34	Delegatie 2: Gesprek met docenten TP VT en TP DT: - Docent TP DT, voorzitter curriculumcommissies TP VT en TP DT - Docent TP VT, lid Curriculumcommissie TP VT, stagecoördinator jaar 3 TP VT - Docent TP VT en DT - Docent TP VT, voorzitter Toetscommissie TP VT - Docent TP VT, afstudeercoördinator TP VT - Docent TP VT, programmamanager Professionele Werkplaatsen, lid IMR FHRMTP - Docent TP VT, afstudeerbegeleider TP VT - Docent TP VT
11.00– 11.15	Pauze (wissel)
11.15– 12.00 2.34	Delegatie 3: Gesprek met studenten: Student TP VT jaar 2 Student TP VT jaar 2 Student TP VT jaar 3 Student TP VT jaar 4, studentlid IMR Student TP VT jaar 4 Student TP VT jaar 4 Student TP DT jaar 4 Student TP DT jaar 5
12.00 - 13.00	Lunch
13.00 - 13.45 2.34	Delegatie 4: Gesprek met examencommissie HRMenTP en Toetscommissie TP: Voorzitter Examencommissie FHRMTP Lid Examencommissie FHRMTP Voorzitter Toetscommissie TP VT Lid Toetscommissie TP VT Lid Curriculum/Toetscommissie TP DT
13.45 – 14.00	Pauze (wissel)
14.00 – 14.45 2.34	Delegatie 5: Gesprek met werkveld en alumni (langer dan 1 jaar geleden afgestudeerd):

	- Locatiemanager Welzijn en Zorg Vitalis Parc Gender, lid kernteam Vitalis – Sociaal Innovatiecentrum (SIC) Zorg en Welzijn FHRMTP, lid Werkveldadviescommissie TP - Orthopedagoog, Stedelijk College Eindhoven, lid Werkveldadviescommissie TP - Zelfstandig ondernemer Team Francke Powerlifting / Prime Strength, alumnus TP VT, lid Werkveldadviescommissie TP - Alumnus TP DT - Directeur 6P Partners, lid Werkveldadviescommissie TP
14.45 - 15.00	Pauze
15.00 - 15.30 2.34 2.04	Pending issues / intern overleg. Open Spreekuur
15.30 - 16.15 2.34	Oordeelsvorming panel.
16.15 - 16.30 2.34	Terugkoppeling visitatiepanel aan de opleiding.
16.30 – 16.45	Pauze
16.45 – 17.30 2.34	Ontwikkелgesprek

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel.

Het auditteam ontving geen reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport opleiding
- HRMenP Visie op onderzoekend en innoverend vermogen 2022-2026
- CLOTS schema VT TP oude curriculum 2018
- CLOTS schema VT TP nieuwe curriculum 2024
- CLOTS schema DT TP
- hrmtip-oer-toegepaste-psychologie-voltijd-2023-2024
- hrmtip-oer-toegepaste-psychologie-deeltijd-modulair-2023-2024
- Samenvatting Kwaliteit docententeam TP
- Visie Fontys HRM & Psychologie 2021-2025
- Landelijk Opleidingsprofiel Toegepaste Psychologie 2018
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding
- A 12 - Toetsbeleid HRM en Toegepaste psychologie 2022
- Schematisch programmaoverzicht.
- A 16 - DEF Student - Handleiding afstudeeropdracht Onderzoek Eerst VT 23-24
- A 17 - DEF Student - Handleiding afstudeeropdracht Interventie Eerst VT 23-24 def
- A 18 - Jaarverslag examencommissie 2023
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd. Het betrof elf eindwerken van voltijd en vier eindwerken van deeltijd.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 4 september 2024 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Toegepaste Psychologie van Fontys Hogeschool, onder het nummer PA-2006. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

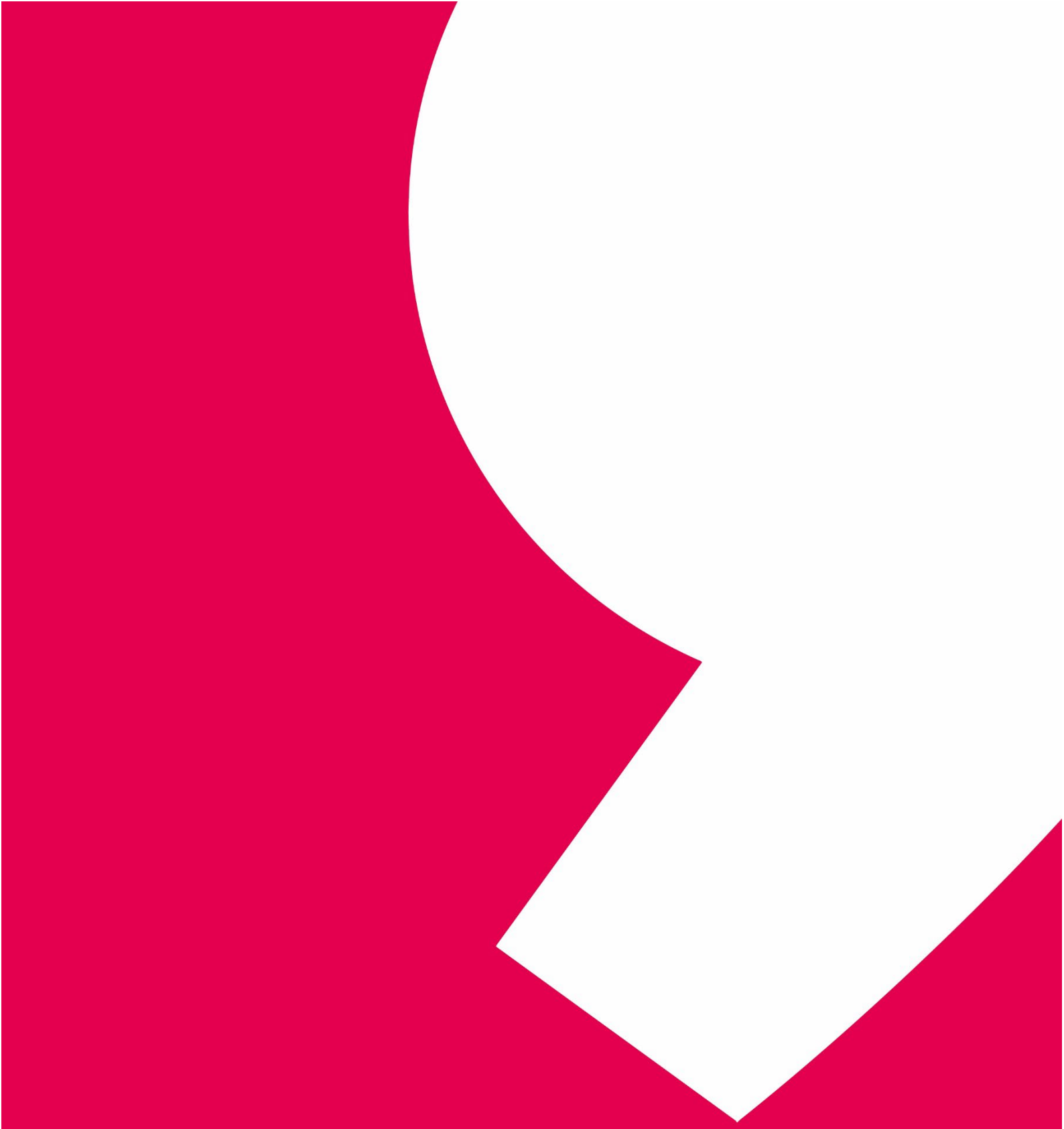
Naam visitatiegroep:	HBO Toegepaste Psychologie groep 1
----------------------	------------------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
De heer drs. K.H. Visser	Voorzitter	Voormalig onderwijsdirecteur Psychologie UvA; nu zelfstandig adviseur Hoger Onderwijs.
De heer J. Labbe	Lid	Opleidingshoofd bachelor sociaal werk & docent en docent 'trainen van groepen' bachelor toegepaste psychologie VIVES.
Mevrouw I. van de Beek BA	Lid	Manager kenniscentrum talent & wendbaarheid bij Amplooi.
Mevrouw N. Stornebrink	Studentlid	Student B Toegepaste Psychologie Saxion.
J. Koot BA	Secretaris	Adviseur bij Hobéon en NVAO-getraind secretaris

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Hobéon

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com