

hbo-bachelor
Opleiding tot leraar voortgezet
onderwijs van de tweede graad
in Engels
Hogeschool NCOI

30 mei 2017

Inhoud

1	Samenvattend advies	3
2	Werkwijze panel	5
3	Beschrijving van de opleiding	6
3.1	Algemeen	6
3.2	Profiel instelling	6
3.3	Profiel opleiding	6
4	Opleidingsbeoordeling	7
4.1	Beoogde eindkwalificaties	8
4.2	Programma	9
4.3	Personeel	14
4.4	Voorzieningen	15
4.5	Kwaliteitszorg	16
4.6	Toetsing	17
4.7	Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	18
4.8	Aanbevelingen aan de opleiding	18
4.9	Algemene conclusie over kwaliteit van de opleiding	18
5	Overzicht oordelen	20
	Bijlage 1: Samenstelling panel	21
	Bijlage 2: Programma locatiebezoek	22
	Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	25
	Bijlage 4: Lijst met afkortingen	26

1 Samenvattend advies

Hogeschool NCOI biedt sinds 2011 een opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Engels aan. Het panel acht de keuze van de opleiding om de eindkwalificaties te baseren op de zeven SBL-competenties (Stichting Beroepskwaliteit Leraren) en de Kennisbasis Docent Engels Bachelor, de Generieke Kennisbasis (tweedegraads lerarenopleidingen) en de ICT-kennisbasis een logische keuze. Het panel waardeert het feit dat NCOI een visie op het vakgebied heeft ontwikkeld en een profiel voor de opleiding heeft geformuleerd. Het adviseert de profilering (onderzoekend, ondernemend en toekomstgericht) sterker terug te laten komen in de eindkwalificaties.

De opleiding is opgedeeld in vier fasen, met in elke fase een combinatie van modules en praktijkopdrachten. De stages worden begeleid door de portfoliobegeleider vanuit NCOI en een praktijkbegeleider vanuit de stageschool. Het panel acht de praktijkgerichtheid van de opleiding intensief vorm gegeven en spreekt hier waardering over uit. Wel constateert het panel dat niet alle (met name duale) studenten stage-ervaring opdoen met alle doelgroepen in het tweedegraadsgebied (zowel algemeen vormend onderwijs als beroepsonderwijs). Zij adviseert daarom om de praktijkervaring met alle doelgroepen beter te borgen. Onderzoek loopt als een rode draad door de opleiding heen. Het komt terug in meerdere modules in alle fasen in een zodanige opbouw dat studenten volgens het panel goed voorbereid worden op het afstudeeronderzoek.

De eindkwalificaties van de opleiding zijn vertaald naar beheersingsindicatoren voor verschillende fasen in het programma. Het brede spectrum van kennis en vaardigheden die een Leraar Engels nodig heeft, wordt volgens het panel goed afgedekt in de drie leerlijnen: vakbekwaamheid, beroepscontext en persoonlijke professionele ontwikkeling. Het overzicht van het gehele programma is met name bij het kernteam bekend, maar minder bij docenten van de afzonderlijke vakken.

De opleiding krijgt vorm in drie leeromgevingen, te weten de beroepscontext (stages), bijeenkomsten en de online leeromgeving. Het panel is positief over dit concept en waardeert de principes 'teach as you preach' en 'doeltaal is voertaal' die worden toegepast in de leerlijn 'vakbekwaamheid'. Het panel heeft vastgesteld dat studenten zeer tevreden zijn over de begeleiding en informatievoorziening binnen de opleiding. Het panel is van mening dat de begeleiding goed op orde is.

Het panel acht de toelatingseisen voor de opleiding realistisch met het oog op de eindkwalificaties. Het vereiste ERK B2-instroomniveau is hoger dan gebruikelijk (B1), maar het panel acht dit acceptabel aangezien de opleiding een remediëringsprogramma aanbiedt voor studenten die niet aan deze eis voldoen. Het panel waardeert de eisen die worden gesteld aan de werk/stageplek en de praktijkbegeleider. Deze eisen waarborgen dat studenten ervaring opdoen met zowel lesgebonden als niet-lesgebonden werkzaamheden en dat ze op de werk/stageplek worden begeleid door een ervaren docent Engels.

Het panel constateert dat de kwalificatie van het personeel in orde is. Wel adviseert het om meer overleg en afstemming te realiseren tussen docententeams van verschillende leerlijnen, zodat zij beter van elkaar weten wat ze doen en zo gezamenlijk beter de samenhang tussen de verschillende onderdelen kunnen bewaken.

Het panel is van mening dat de voorzieningen, informatievoorziening en studiebegeleiding voldoende zijn. Studenten kunnen zowel face-to-face als via E-Connect informatie vinden en contact opnemen met docenten en medewerkers.

De opleiding hanteert een systematisch evaluatiesysteem waarbij (onderdelen uit) het programma regelmatig worden geëvalueerd door zowel studenten als docenten. Het panel constateert dat de PDCA-cyclus goed is ingericht waarbij gesignaleerde verbeterpunten worden aangepakt. Ook ziet het dat er veel ruimte wordt gecreëerd voor de inbreng van de werkveldcommissie. Het panel adviseert wel om, naast het kwaliteitssysteem, meer aandacht te besteden aan een kwaliteitscultuur.

In de opleiding wordt gebruik gemaakt van uiteenlopende toetsvormen, die worden vormgegeven op basis van toetsmatrizen die in het toetsplan zijn afgeleid van de beoogde eindkwalificaties. Het panel is positief over de beoordelingssystematiek en toetsmatrizen. Het adviseert om meer gebruik te maken van formatieve toetsen om het leren te stimuleren en richten.

Voor de eerste twee cohorten van de opleiding (2011-2012 en 2012-2013) is een remediëringsprogramma ingezet om het eindniveau te waarborgen. Dit remediëringsprogramma is volgens het panel voldoende om het eindniveau te garanderen bij de eerste twee cohorten. Het panel waardeert de inzet van een assessment met externe assessoren als vervanging van het CPE-examen voor deze groep studenten.

Het panel adviseert de NVAO om positief te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Engels van de Hogeschool NCOI.

Het panel neemt het voorstel van de instelling over ten aanzien van de registratie van de opleiding in het Croho-onderdeel onderwijs.

Den Haag, 30 mei 2017

Namens het panel dat de uitgebreide toetsing heeft uitgevoerd van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Engels van Hogeschool NCOI.

prof. dr. Theo Wubbels
(voorzitter)

drs. S. den Tuinder
(secretaris)

2 Werkwijze panel

De NVAO heeft na ontvangst van de betreffende aanvraag een panel van deskundigen samengesteld om de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Engels van Hogeschool NCOI uit te voeren.

De samenstelling van het panel was als volgt:

- Prof. dr. Theo Wubbels (*voorzitter*), emeritus hoogleraar onderwijskunde en vice-decaan van de faculteit Sociale Wetenschappen van de Universiteit Utrecht. Tevens landelijk coördinator van de VSNU-lerarenagenda;
- Dhr. Peter Op 't Eynde, regiodirecteur pedagogische begeleiding Mechelen-Brussel Katholiek Onderwijs Vlaanderen en co-voorzitter van het overlegplatform studiekeuze SOHO van de Vlaamse Onderwijsraad;
- drs. Simone Groeneveld, vakdidacticus Engels aan de Radboud Docentenacademie van de Radboud Universiteit Nijmegen en Hogeschooldocent Engels aan Hogeschool Windesheim;
- Ferdi Verhulst (*student-lid*), masterstudent Bestuurskunde aan de Vrije Universiteit Amsterdam.

Het panel werd bijgestaan door Lisette Winsemius MSc, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator. Drs. Suzanne den Tuinder van Odion Onderwijsonderzoek was extern secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Staatscourant, 2014, nr. 36791) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. In bijlage 3 van dit paneladvies is een overzicht opgenomen van documenten die het panel heeft ontvangen. De panelleden hebben hun eerste bevindingen en vragen met het oog op het locatiebezoek aan de secretaris gezonden. Op 6 april 2017 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de bevindingen van de panelleden onderling besproken en zijn nadere vragen geformuleerd. Deze vragen zijn door de secretaris geïnventariseerd en als input gebruikt voor het locatiebezoek.

Op 7 april 2017 heeft het panel het locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel onderling het geheel van bevindingen en overwegingen besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het einde van het bezoek heeft de panelvoorzitter deze conclusies beknopt mondeling teruggekoppeld naar de opleiding.

Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld, dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel het concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 19 mei 2017 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 29 mei 2017 gereageerd op het adviesrapport. Daarop zijn enkele tekstuele correcties aangebracht. Op 30 mei 2017 heeft het panel het definitieve rapport vastgesteld.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	Hogeschool NCOI
Opleiding:	hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Engels
Varianten:	Deeltijd, duaal
Afstudeerrichtingen:	Algemeen vormend onderwijs (AVO) en Beroepsonderwijs (BO)
Locaties:	Almere, Amsterdam, Arnhem, Breda, Den Haag, Eindhoven, Rotterdam, Utrecht en Zwolle
Studieomvang:	240 ECTS
Onderdeel Croho:	Onderwijs
Beoogde graad	Bachelor of Education

3.2 Profiel instelling

Hogeschool NCOI, onderdeel van NCOI Groep, is een rechtspersoon voor hoger onderwijs. Hogeschool NCOI heeft ruim 15.000 ingeschreven studenten per jaar en biedt naast een aantal korte praktijkgerichte HBO-deelopleidingen, ook volledige hbo-bachelor- en hbo-masteropleidingen aan. Sinds 2011 biedt Hogeschool NCOI opleidingen en programma's aan binnen het domein Onderwijs.

Hogeschool NCOI richt zich met haar opleidingsaanbod primair op werkenden en zet daarbij in op flexibel studeren. Het model van Darling-Hammond (2006) vormt het conceptuele kader van de lerarenopleidingen van Hogeschool NCOI. De opleidingsdidactische principes zijn gebaseerd op elementen van het model van Darling-Hammond waarbij de student een visie op de professionele praktijk ontwikkelt en de voor het beroep van leraar vereiste kennis, vaardigheden en attitudes verwerft. NCOI biedt onder andere bacheloropleidingen aan met bijeenkomsten op een doordeweekse dag, avond of de zaterdag.

3.3 Profiel opleiding

De hbo bacheloropleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Engels (hierna aangeduid als Lerarenopleiding Engels) wordt sinds september 2011 door NCOI aangeboden. De opleiding kent een duale en een deeltijdvariant.

NCOI heeft de volgende visie op de Lerarenopleiding Engels geformuleerd: Het doel van de Lerarenopleiding Engels is mensen die een onderwijsbevoegdheid willen halen pedagogische, vakinhoudelijke en vakdidactische kennis, inzichten en vaardigheden bij te brengen die aansluiten bij de maatschappelijke behoefte aan goed opgeleide én bevoegde leraren. Studenten worden opgeleid tot onderzoekende, ondernemende en toekomstgerichte leraren die de benodigde eindkwalificaties beheersen om als startbekwaam leraar Engels hun bijdrage te leveren aan het onderwijs in Engels in Nederland. De leraar Engels beheerst het Engels op C2-niveau van het Europees Referentiekader en toont dit aan door het examen Certificate of Proficiency in English (CPE) af te leggen. Met het behalen van het CPE-examen wordt gewaarborgd dat de student aan het einde van de opleiding de Engelse taal op het juiste niveau beheerst. De afgestudeerde mag de graad Bachelor of Education (BEd) voeren. De opleiding omvat 240 ECTS, verdeeld over vier fasen.

4 Opleidingsbeoordeling

Van toepassing is het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Staatscourant, 2014, nr. 36791).

Het kader wordt gebruikt als de instelling niet beschikt over een positief oordeel over de instellingstoets kwaliteitszorg. De beoordeling is gericht op zeven vragen:

1. Wat beoogt de opleiding?
2. Met welk programma?
3. Met welk personeel?
4. Met welke voorzieningen?
5. Hoe wordt de kwaliteit geborgd?
6. Hoe wil de opleiding dit toetsen?
7. Zijn er voldoende financiële middelen?

Deze vragen zijn vertaald in zeven onderwerpen en elf standaarden. Over de standaarden geeft het visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding als geheel, ook op de driepuntschaal: positief, positief onder voorwaarden of negatief.

Bij de beoordeling worden de volgende definities gehanteerd. Deze definities hebben zowel betrekking op de scores van de standaarden als op de scores van de opleiding in totaal.

Basiskwaliteit

De kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs verwacht mag worden van een bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.

Onvoldoende

De opleiding voldoet niet aan de basiskwaliteit.

Voldoende

De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit.

Indien een opleiding niet volledig nieuw is of omgevormd wordt, worden bij de oordeelsvorming ook de gerealiseerde eindkwalificaties betrokken.

4.1 Beoogde eindkwalificaties

4.1.1 Standaard 1

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

Hogeschool NCOI heeft met de Lerarenopleiding Engels als doel studenten op te leiden tot startbekwaam leraar Engels en ze voor te bereiden op een functie als leraar Engels in het tweedegraads gebied. NCOI heeft door middel van desk research geïnventariseerd hoe de eindtermen bij Lerarenopleidingen Engels van (inter)nationale aanbieders zijn vormgegeven. Ook heeft het in kaart gebracht welke maatschappelijke ontwikkelingen van belang zijn voor een Lerarenopleiding Engels.

In de zelfreflectie geeft de opleiding aan dat zij op basis van het desk research en in overleg met de werkveldcommissie ervoor heeft gekozen om de eindkwalificaties te baseren op de zeven SBL-competenties (Stichting Beroepskwaliteit Leraren) en de Kennisbasis Docent Engels Bachelor, de Generieke Kennisbasis (tweedegraads lerarenopleidingen) en de ICT-kennisbasis. In lijn met de Kennisbasis Docent Engels Bachelor hanteert NCOI het C2-taalbeheersingsniveau van het Europees Referentiekader (ERK) als eis voor het uitstroomniveau. De eindkwalificaties zijn door NCOI getoetst aan de Dublindescriptoren om aansluiting bij het Bachelorniveau te waarborgen.

Hogeschool NCOI heeft op basis van de eindkwalificaties beheersingsindicatoren op twee afgeleide niveaus voor de eerste fasen in de opleiding geformuleerd, zodat studenten gefaseerd naar de eindkwalificaties toe kunnen werken. In de beheersingsindicatoren heeft NCOI op de SBL-competenties naast de competenties voor de richting Algemeen Vormend onderwijs een aantal aanvullende specificaties voor de richting Beroepsonderwijs geformuleerd, gebaseerd op het Voorstel Bekwaamheidseisen (2014) van de Onderwijscoöperatie.

NCOI heeft drie kerntaken van de leraar Engels geformuleerd, onderverdeeld in vakinhoud, vakdidactiek en pedagogiek. De leraar Engels beheerst de vakinhoud, kan deze in verband brengen met de dagelijkse praktijk en wetenschap en actualiseren. Qua vakdidactiek is hij in staat de vakinhoud te vertalen naar leertrajecten die aansluiten bij (het niveau van) zijn leerlingen. De pedagogische taak komt tot uiting in het creëren van een goed leerklimaat voor de leerlingen in samenwerking met collega's. Deze kerntaken komen volgens NCOI voldoende tot uiting in de bestaande zeven SBL-competenties.

In overleg met de werkveldcommissie heeft Hogeschool NCOI voor de opleiding gekozen voor de profilering 'onderzoekend, ondernemend en toekomstgericht', eigenschappen die volgens NCOI passen bij de eisen van het (toekomstig) werkveld en bij de (vaak wat oudere) doelgroep van NCOI. Een door NCOI opgeleide leraar moet een onderzoekende en ondernemende houding hebben in zijn werkomgeving en in kunnen spelen op veranderingen in de toekomst. In de gesprekken lichten docenten toe dat het toekomstgerichte onder andere betrekking heeft op ontwikkelingen in het gebied van de Engelse taal, waarbij de taal steeds minder exclusief Brits-Amerikaans georiënteerd is en zich steeds meer richting 'global English' beweegt. Tegelijkertijd is in de eindtermen wel vastgehouden aan de landelijke competentie-eisen die nog Brits-Amerikaans georiënteerd zijn, zodat de opleiding ook aansluit bij deze eisen.

Overwegingen

Het panel is van mening dat NCOI zich goed heeft georiënteerd, zowel binnen als buiten Nederland. Bij het vaststellen van de eindkwalificaties is gekeken naar de relevante kennisbases en (inter)nationale eisen en ontwikkelingen. De opleiding heeft uitgebreid onderzoek gedaan naar recente ontwikkelingen.

Het panel waardeert dat de opleiding een eigen visie op het vakgebied heeft ontwikkeld en een eigen profilering heeft geformuleerd. Het adviseert om de profilering (onderzoekend, ondernemend en toekomstgericht) duidelijker naar voren te laten komen in de eindkwalificaties, om daarmee ook richtinggevend te kunnen zijn bij de invulling ervan. Het panel ziet dat de opleiding oog heeft voor recente ontwikkelingen en begrijpt de keuze om desondanks de bestaande landelijke competenties leidend te laten zijn in de eindkwalificaties.

De eindkwalificaties zijn gerelateerd aan de Bachelor Kwalificaties van de Dublindescriptoren. Het panel is van oordeel dat de eindkwalificaties een goede balans kennen tussen vakinhoud, vakdidactiek en pedagogiek.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.2 Programma

4.2.1 Standaard 2

De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.

Bevindingen

De Lerarenopleiding Engels beoogt aan te sluiten bij ontwikkelingen in het beroepenveld door een breed pallet van kennis en vaardigheden te incorporeren in het programma. De opleiding beoogt voortdurend een link te leggen met de beroepspraktijk. In modules gebeurt dit o.a. door middel van portfolio-opdrachten. Daarnaast lopen studenten in elke fase van de opleiding stage. Fase drie kent een verplicht buitenlandverblijf van tien aaneengesloten dagen. In de vierde en tevens laatste fase van de opleiding specialiseert de student zich in de afstudeerrichting algemeen vormend onderwijs (AVO) of beroepsonderwijs (BO).

De opleiding profileert zich als 'onderzoekend, ondernemend en toekomstgericht'. Tijdens de diverse gespreksrondes heeft het panel met de opleiding gesproken over de manier waarop deze profilering in het programma tot uiting komt. Het management en de docenten geven aan dat de onderzoekslijn als een rode draad door de opleiding loopt en een opbouw kent in omvang en complexiteit. Bovendien maakt onderzoek deel uit van verschillende modules, meestal in de vorm van beroepsopdrachten, en in het afstudeeronderzoek waarin een vakdidactisch onderwerp wordt onderzocht. Zowel management als docenten en studenten kunnen veel concrete voorbeelden noemen van de 'onderzoekende' dimensie in het programma.

De 'ondernemende' dimensie blijkt minder eenduidig vertaald te worden door docenten; volgens sommigen wordt dit zichtbaar in de proactieve, zelfstandige student (sterk gerelateerd aan de doorgaans oudere doelgroep van NCOI), terwijl het volgens anderen zichtbaar wordt in het opleiden van 'de proactieve leraar'. Studenten blijken het ondernemende karakter te herkennen, zij vinden dat het opleiden tot ondernemende leraren kenmerkend is voor deze lerarenopleiding van NCOI.

Het 'toekomstgerichte' komt volgens het management en de docenten op verschillende manieren tot uiting in het programma, bijvoorbeeld in de aandacht voor de ontwikkeling richting 'global English'. Docenten geven aan dat studenten op deze toekomst worden voorbereid en worden uitgedaagd een visie te ontwikkelen op deze veranderingen. Daarnaast is er aandacht voor de continue veranderingen in het onderwijs.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat studenten zich via stages, buitenlandverblijf en verschillende beroepsopdrachten uitgebreid oriënteren op de beroepspraktijk. De 'onderzoekende' component sluit volgens het panel goed aan bij de trend van de onderzoekende leraar en is duidelijk terug te vinden in het programma en goed toegespitst op vakdidactiek. Het 'ondernemende' en het 'toekomstgerichte' kunnen echter nog meer geconcretiseerd worden in het programma. Het panel waardeert de manier waarop de opleiding zowel meegaat met nieuwe ontwikkelingen in de Engelse taal als blijft voldoen aan de landelijke standaarden, zoals bijvoorbeeld het externe CPE-examen (Certificate of Proficiency in English). Zij heeft volgens het panel in het programma een goede balans gevonden tussen de huidige eisen aan de leraar Engels en een visie op de toekomst van het vakgebied.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.2.2 Standaard 3

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

De eindkwalificaties van de opleiding zijn vertaald naar beheersingsindicatoren voor verschillende fasen in het programma. Voor elke module zijn lesleerdoelen en toetsmethoden gegeven en is beschreven welke werkvormen en literatuur worden gehanteerd. De leerdoelen van modules worden gerelateerd aan de kennisbasis in de eindkwalificaties en zijn concentrisch van opbouw.

De opleiding kent drie leerlijnen die door de gehele opleiding heen lopen: vakbekwaamheid, beroepscontext en persoonlijke professionele ontwikkeling. De leerlijn 'vakbekwaamheid' bestaat uit modules die zowel een vakinhoudelijke als vakdidactische component hebben en is ontwikkeld door het kernteam Engels. In deze leerlijn wordt gewerkt volgens het principe 'doeltaal is voertaal'. Studenten geven aan dat communicatie rondom deze lessen tussen docenten en studenten ook in het Engels plaatsvindt. In de modules worden vakinhoud en vakdidactiek gecombineerd, een zogenaamde 'double loop'. De leerlijn 'beroepscontext', die vooral ingaat op algemene didactiek, wordt aangeboden voor alle lerarenopleidingen binnen NCOI. Deze modules worden daarom in het Nederlands gegeven. De leerlijn 'persoonlijke

professionele ontwikkeling' komt met name tot uiting in de stages, waarbinnen studenten praktijkervaring opdoen als leraar Engels, praktijkopdrachten uitvoeren en inzichten uit de theorie kunnen toepassen. Binnen deze leerlijn bouwt de student een portfolio op van praktijkopdrachten.

De opleiding geeft aan dat afstemming tussen de verschillende leerlijnen met name plaatsvindt door middel van de curriculumcommissie, waarin de verschillende leerlijnen vertegenwoordigd zijn.

In de derde fase van de opleiding biedt NCOI een set van minoren aan. Uit de gesprekken blijkt dat deze set minoren onlangs is ingeperkt tot drie: Passend onderwijs en zorgverbreding, Toetsing en assessment en Coaching. Deze sluiten volgens docenten en management het best aan bij de behoeften van studenten. Docenten en studenten geven aan dat de minoren geen onderwerpen bevatten die een vast onderdeel van het programma zouden moeten zijn, maar dat deze een verdieping bieden op onderwerpen die in de vaste onderdelen beperkter aan bod komen. Studenten zijn volgens het management vrij om de examencommissie toestemming te vragen om andere dan deze drie standaard aangeboden minoren te volgen. Het panel constateert dat studenten hier niet altijd van op de hoogte zijn en dat het management geen expliciete aandacht besteedt aan het communiceren hiervan.

Overwegingen

Het panel constateert dat de inhoud van het programma voldoende mogelijkheid biedt om de eindkwalificaties te bereiken. De eindtermen worden op transparante wijze vertaald in het onderwijsprogramma. Het panel waardeert dat het 'doeltaal is voertaal' principe wordt gehanteerd in de leerlijn vakbekwaamheid, en dat men waar mogelijk een 'double loop' toepast.

De integratie van praktijkgerichte programmaonderdelen wordt geborgd via het portfolio. De programma-onderdelen uit de andere leerlijnen lijken echter wat meer op zichzelf te staan. Het panel adviseert om hier ook meer een double loop na te streven en de samenhang tussen de leerlijnen te versterken.

De inperking van het aantal minoren wordt door het panel gewaardeerd. Het is wel van mening dat de opleiding duidelijker mag zijn over wat het doel van en visie op de minoren is en of deze vooral als verbreding of als verdieping bedoeld zijn.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.2.3 Standaard 4

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

In de vormgeving van het onderwijs wil NCOI tegemoet komen aan de wensen van de werkende student. Studenten hebben daarom een hoge mate van flexibiliteit in het doorlopen van het programma en bijeenkomsten worden aangeboden op zaterdag en indien mogelijk op verschillende locaties.

De didactische visie van de opleiding komt tot uiting in de drie leeromgevingen waarbinnen studenten aan hun kennis en vaardigheden werken: de beroepscontext, bijeenkomsten en de online leeromgeving. De modules zijn volgens NCOI zo opgezet dat ze een voorbeeldfunctie hebben voor studenten, volgens het zogenaamde 'teach as you preach' principe. Uit gesprekken met docenten en studenten blijkt dat dit in de praktijk nog niet altijd volledig uit de verf komt, enerzijds doordat de huidige groepen in de opleiding soms te klein zijn om bepaalde werkvormen uit te kunnen voeren, anderzijds doordat NCOI studenten als doelgroep te weinig overeenkomst hebben met de leerlingendoelgroepen waarvoor zij worden opgeleid.

In de leerlijn 'persoonlijke professionele ontwikkeling' werkt de student in elke fase via stages aan zijn vaardigheden. Duale studenten voeren deze stages veelal uit op de school waar zij al werken. Deeltijdstudenten zoeken zelf stageplaatsen. Tijdens de stages worden studenten begeleid door een vakdidactische portfoliobegeleider (vanuit de opleiding) en een vakinhoudelijk praktijkbegeleider (vanuit de stageschool). De praktijkbegeleider dient minimaal een tweedegraadsbevoegdheid Engels te hebben en ruime ervaring als leraar Engels en met het coachen van (startende) leraren.

De verschillende onderdelen van het praktijkprogramma komen samen in het portfolio dat de student gedurende de opleiding opbouwt. De stagebeoordelingen en reflectieverslagen van de stages zijn onderdeel van dit portfolio. Daarnaast worden binnen elke module twee opdrachten gemaakt voor het portfolio. Uit de gesprekken blijkt dat studenten wordt aangeraden om stage te lopen op verschillende soorten scholen binnen het tweedegraads gebied met een variatie van HAVO/VWO, VMBO en MBO. Het panel constateert dat dit geen verplichting is.

Er zijn meerdere contactmomenten tussen student, portfoliobegeleider en praktijkbegeleider per stageperiode. Het panel constateert dat studenten de persoonlijke begeleiding tijdens stages en modules en goede communicatie met docenten en medewerkers waarderen. Er is frequent contact en veel aandacht voor individuele vragen en casussen van studenten. Dit laatste is onder andere mogelijk doordat de opleiding nu nog een relatief laag studentenaantal heeft en de groepen daarom klein zijn. Studenten ervaren de docenten soms als kritisch en geven aan dat zij wat dat betreft niet altijd handelen volgens de didactische principes die ze aanleren omtrent het geven van complimenten en positieve feedback.

Overwegingen

Het panel is positief over de vormgeving van het programma. De drie leeromgevingen bieden studenten voldoende mogelijkheden om de vereiste kennis en vaardigheden te vergaren. Er zijn voldoende contacturen voor studenten om taalvaardigheden aan te leren. Het panel hoopt dat het 'teach as you preach' principe (waaronder ook het geven van positieve feedback aan studenten gerekend moet worden) verder wordt toegepast als de studentenaantallen toenemen.

De stagebegeleiding is volgens het panel intensief opgezet en wordt door zowel studenten als het panel als waardevol gezien. De begeleiding via een combinatie van praktijkbegeleider en portfoliobegeleider wordt door studenten als een drie-eenheid ervaren. Het panel waardeert daarnaast de eis dat de praktijkbegeleider uit het vakgebied afkomstig dient te

zijn. Bij groeiende studentenaantallen wijst het panel ook op het belang van het bewaken van de kwaliteit van begeleiding.

Het panel raadt de opleiding aan beter te borgen dat (met name duale) studenten voldoende ervaring opdoen met alle onderdelen van de tweedegraads bevoegdheid, bij verschillende doelgroepen in zowel algemeen vormend onderwijs als in beroepsonderwijs.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.2.4 Standaard 5

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

Als toelatingseis van de opleiding geldt dat studenten een vooropleiding HAVO, VWO of MBO niveau 4 moeten hebben afgerond met Engels in het examenpakket. Daarnaast wordt tijdens de kick off een Nederlandse taaltoets afgenomen. Indien deze onvoldoende wordt gemaakt, krijgt de student de mogelijkheid om een remediëringsprogramma te volgen.

De Lerarenopleiding Engels hanteert het ERK (Europees Referentiekader) B2-niveau als instapeis voor de opleiding. De opleiding ziet deze instroomeis als noodzakelijk om het vereiste eindniveau C2 te kunnen bereiken gedurende de opleiding. Middels een online zelf-assessment wordt beoordeeld of de student aan het B2-niveau voldoet. Is dit niet het geval, dan volgt een remediëringsprogramma. Het ERK B2-niveau is hoger dan het uitstroomniveau van de HAVO (B1). Studenten worden dus geacht zelfstandig tot een hoger niveau te zijn gekomen. In de gesprekken wordt aangegeven dat dit meestal geen probleem vormt, omdat studenten die een goed cijfer hebben gehaald op het HAVO eindexamen vaak in feite al (bijna) op B2 niveau functioneren.

Ook aan de werk/stageplek worden eisen gesteld. Zo moet de werkomgeving aansluiten bij het tweedegraadsgebied Engels en moeten de werkzaamheden bestaan uit zowel lesgebonden als niet-lesgebonden activiteiten en worden er eisen gesteld aan de praktijkbegeleider. De toelatingscommissie bepaalt of de werk/stageplek aan die eisen voldoet. De portfoliobegeleider controleert de geschiktheid van de werk/stageplek vervolgens tijdens de bezoeken aan de school.

Overwegingen

Het panel constateert dat de toelatingseisen realistisch zijn met het oog op de doelgroep en de eindkwalificaties waar naar toe wordt gewerkt. Het vereiste B2-niveau is hoger dan gebruikelijk, maar het panel is van mening dat dit acceptabel is vanwege het remediëringsprogramma en het niveau dat instromende studenten doorgaans blijken te beheersen in de praktijk.

Het panel is van mening dat de Nederlandse taaltoets en het zelf-assessment Engels op een laat moment worden afgenomen (resp. kick off en begin van de opleiding) en adviseert deze eerder in te zetten. Daarnaast kan de opleiding eerder en duidelijker communiceren dat studenten in bezit moeten zijn van een VOG (Verklaring Omtrent het Gedrag) om de opleiding te kunnen volgen. Het panel is positief over de eisen die aan de werk/stageplek en de praktijkbegeleider worden gesteld.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.3 Personeel

4.3.1 Standaard 6

Het personeel is gekwalificeerd en de omvang ervan toereikend voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

Bevindingen

Hogeschool NCOI heeft vaste medewerkers die verantwoordelijk zijn voor het logistieke en administratieve proces, onderwijsontwikkeling en kwaliteitsbewaking. Voor ontwerp, uitvoering en examinering van onderwijs werkt NCOI uitsluitend met freelance professionals uit de onderwijspraktijk. NCOI hanteert gescheiden rollen voor docenten: ontwikkelaar, docent/begeleider en beoordelaar.

Voor de Lerarenopleiding Engels is een kernteam van zes personen samengesteld dat verantwoordelijk is voor de inhoud en het niveau van de opleiding. Het kernteam bestaat uit inhoudelijke experts op het vakgebied die ruime ervaring hebben als lerarenopleider. Twee leden van het kernteam zijn bovendien geregistreerd in het Beroepsregister Lerarenopleider van de Vereniging van Lerarenopleiders Nederland (VELON).

Bij de leerlijn 'vakbekwaamheid' zijn 14 professionals betrokken en bij de leerlijn 'beroepscontext' 16. Van alle docenten van de Lerarenopleiding Engels beschikt 14% over een PhD-, 72% over een Master- en 14% over een Bachelorgraad. Hogeschool NCOI heeft een scholingsbeleid (masterclasses en trainingen) om de deskundigheid van docenten te bevorderen.

Het kernteam 'vakbekwaamheid' komt minimaal één keer per kwartaal bij elkaar voor overleg en afstemming. Aan het begin en halverwege het studiejaar vindt een bijeenkomst met alle docenten en ontwikkelaars van de opleiding plaats. Ieder jaar vindt een bijeenkomst voor portfoliobegeleiders en een bijeenkomst voor afstudeerbegeleiders plaats. Het panel constateert dat er binnen het kernteam Engels sprake is van goede afstemming, maar dat de afstemming tussen de verschillende docententeams van de leerlijn 'vakbekwaamheid' en 'beroepscontext' minder intensief is.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de kwalificatie van het personeel voldoende is. Het waardeert het percentage masteropgeleide en gepromoveerde docenten. Bij de Lerarenopleiding Engels zijn voldoende inhoudelijke experts betrokken. Wel vindt het panel dat de uitwisseling van kennis tussen de docenten van de verschillende leerlijnen beperkt is en dat docenten niet altijd van elkaar weten wat ze doen. Het raadt de opleiding aan om deze kennis meer met elkaar te verbinden en daartoe meer overleg(momenten) te creëren, ook over de leerlijnen heen.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.4 Voorzieningen

4.4.1 Standaard 7

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

NCOI heeft verschillende locaties in Nederland, te weten in Almere, Amsterdam, Arnhem, Breda, Den Haag, Eindhoven, Rotterdam, Utrecht en Zwolle. Studenten geven aan dat NCOI voor de Lerarenopleiding Engels in de praktijk vooral gebruik maakt van de locatie in Utrecht. Naast deze fysieke leeromgeving biedt NCOI de digitale leer- en informatieomgeving E-Connect, die bestaat uit praktische informatievoorziening en een online leeromgeving (OLO) waarbinnen studenten per module alle informatie kunnen vinden en kunnen communiceren met de docent en medestudenten.

NCOI stelt alle verplichte literatuur beschikbaar. NCOI beschikt over een bibliotheek op het hoofdkantoor. Studenten kunnen ook gebruik maken van een hogeschoolbibliotheek in de eigen buurt.

Studenten geven aan dat het aantal contacturen ten opzichte van een aantal jaar geleden is gegroeid. Studenten geven aan makkelijk contact te kunnen krijgen met docenten en snel antwoorden te ontvangen.

Overwegingen

Het panel heeft de onderwijslocatie in Utrecht bekeken en is van mening dat deze geschikt is om de opleiding te verzorgen. De digitale leeromgeving is volgens het panel geschikt voor de doelgroep.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.4.2 Standaard 8

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

Elke student krijgt een vaste studieadviseur toegewezen die gedurende de gehele opleiding aanspreekpunt is. Verder worden studenten begeleid door de docenten en de portfoliobegeleider. In de afstudeerfase krijgt de student een afstudeerbegeleider toegewezen.

Naast face-to-face en telefonisch contact, kunnen studenten ook via E-Connect informatie verkrijgen en contact zoeken met begeleiders. NCOI kan in deze leeromgeving ook monitoren wanneer een student hier actief is. Een lange periode van inactiviteit kan een signaal zijn voor een begeleider dat de student wellicht studieproblemen heeft. Uit het gesprek met studenten blijkt dat zij niet op de hoogte zijn van deze 'activity monitor'.

Als een van de begeleiders een knelpunt signaleert bij een student, kan hij de student adviseren om hier aandacht aan te besteden in specifieke modules. Uit de gesprekken blijkt dat docenten/begeleiders bij het constateren van een leemte bij een student hierover in de regel geen contact hebben met andere docenten/begeleiders, maar dat de verantwoordelijkheid en het initiatief om hieraan te werken bij de student zelf worden gelegd. Uit het gesprek met studenten blijkt dat zij tevreden zijn over de informatievoorziening en begeleiding vanuit de opleiding.

Overwegingen

Het panel constateert dat de informatievoorziening en begeleiding van studenten goed op orde is. Er wordt veel initiatief bij de student zelf gelegd, en dat vindt het panel passend voor deze doelgroep. Bovendien komen eventuele problemen bij studenten ook naar voren door de structurele analyses op studenten met een hoog aantal herkansingen. Tegelijkertijd zou het volgens het panel ook goed zijn als geconstateerde leemtes bij studenten wel worden teruggekoppeld naar de relevante vakdocenten/begeleiders en niet alleen naar de student zelf, zeker als de groepen groter zouden worden. Het panel adviseert verder om studenten op de hoogte te stellen van het gebruik van de 'activity monitor'.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.5 Kwaliteitszorg

4.5.1 Standaard 9

De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.

Bevindingen

De opleiding kent een systematisch evaluatiesysteem en PDCA-cyclus. Er vindt twee keer per module een evaluatie door studenten plaats en één keer door docenten. Daarnaast wordt ieder tentamen door de studenten geëvalueerd. De opleiding als geheel wordt door zowel studenten als docenten, alumni en werkveldcommissie met regelmaat geëvalueerd.

NCOI hanteert streefdoelen voor studenttevredenheid. Zo moeten docenten bijvoorbeeld een 8,0 scoren op een 10-punstschaal en het studiemateriaal gemiddeld een 7,0. Als deze doelen niet worden gehaald, wordt actie ondernomen om de tevredenheid te verhogen. Voor de Lerarenopleiding Engels worden de streefdoelen nagenoeg gehaald.

Docenten die lager dan een 8,0 scoren, worden minder vaak ingezet. Volgens de opleiding worden docenten op die manier gemotiveerd om zelf te werken aan hun kwaliteiten als docent en professional.

Overwegingen

Het panel is van mening dat er een goede PDCA-cyclus is ingericht waarbij gesignaleerde verbeterpunten worden aangepakt. Ook heeft het geconstateerd dat er veel ruimte wordt gecreëerd voor de inbreng van het werkveld; de werkveldcommissie wordt actief bevraagd en er wordt goed naar hen geluisterd.

Het evaluatiesysteem zit volgens het panel goed in elkaar. Het panel waardeert met name het feit dat modules twee keer worden geëvalueerd door studenten en dat het onderwijs niet alleen door studenten maar ook door docenten wordt geëvalueerd.

Hoewel het kwaliteitssysteem procesmatig goed op orde is, vindt het panel dat de kwaliteitscultuur wat onderbelicht blijft. Individuele docenten worden door het management afgerekend op de kwaliteit die ze leveren, maar er lijkt slechts beperkt sprake van actieve onderlinge betrokkenheid waarin docenten ook elkaar aanspreken op kwaliteit.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.6 Toetsing

4.6.1 Standaard 10

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

NCOI beschikt over een toetsbeleid dat voor de Lerarenopleiding Engels is vertaald in een toetsplan, dat is goedgekeurd door de examencommissie. Per module wordt het toetsplan uitgewerkt door middel van toetsmatrizen. Binnen de opleiding wordt gebruik gemaakt van verschillende toetsvormen, zoals mondelinge en schriftelijke examens, beroepsopdrachten en een portfolio. Het panel constateert dat in de modules voornamelijk gebruik wordt gemaakt van summatief toetsen en minder van formatief toetsen.

De examencommissie controleert toetsen steekproefsgewijs op een risico-gerichte manier. Zo kijkt de commissie bijvoorbeeld naar toetsen met een hoog slagingspercentage, beoordelaars die veel hoge cijfers geven en studenten die veel herkansingen doen. Het panel constateert dat externe signalen niet in deze criteria zijn meegenomen.

Voor de eerste twee cohorten van de opleiding (2011-2012 en 2012-2013) is een remediëringsprogramma ingezet om het eindniveau te waarborgen. Dit programma bestaat uit een extra feedbackmoment omtrent het portfolio, een extra module Vakdidactiek Engels en een assessment aan het einde van fase 4 door externe assessoren. In dit assessment worden studenten onder andere beoordeeld op de beheersing van de Engelse taal op ERK C2 niveau. Bij de latere cohorten wordt het ERK C2 niveau getoetst door middel van het externe CPE-examen.

Overwegingen

Het panel is positief over de beoordelingssystematiek van de opleiding. Het waardeert de steekproefsgewijze evaluatie van toetsen door de examencommissie. Het adviseert om externe beoordelingen aan de criteria voor de steekproef toe te voegen. Er is sprake van een gestructureerde ontwikkeling van summatieve toetsen, waarbij de toetsmatrijzen helder zijn. Het panel is van mening dat een grotere rol voor formatieve toetsen een waardevolle aanvulling hierop zou zijn om het leren van studenten te stimuleren en richten.

Het remediëringsprogramma is volgens het panel voldoende om het eindniveau te waarborgen bij de eerste twee cohorten. Het panel waardeert de inzet van een assessment met externe assessoren als vervanging van het CPE-examen bij deze studenten.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen

4.7.1 Standaard 11

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.

Bevindingen

De geldigheidsduur van het resultaat van een examen is volgens de Onderwijs- en examenregeling 6 jaar voor duale studenten en 8 jaar voor deeltijdstudenten. Dit geeft de student voldoende tijd om de opleiding volledig te kunnen afronden.

In de zelfreflectie stelt NCOI dat er voldoende (financiële) middelen beschikbaar zijn om de opleiding te ontwikkelen, te accrediteren en te laten uitvoeren. De NVAO is in het bezit van de accountantsverklaring van NCOI Opleidingen en van de meest recente, goedgekeurde jaarrekening.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat NCOI een afstudeergarantie heeft afgegeven en acht deze voldoende.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.8 Aanbevelingen aan de opleiding

In dit rapport staan enkele aanbevelingen van het panel aan het management van de opleiding. Deze aanbevelingen zijn hieronder samengevat:

- Breng de profilering ‘onderzoekend, ondernemend en toekomstgericht’ meer expliciet tot uiting in de eindkwalificaties. Laat het ‘ondernemende’ en ‘toekomstgerichte’ vervolgens duidelijker terugkomen in het programma;

- Borg dat studenten praktijkervaring opdoen met alle doelgroepen binnen het tweedegraads gebied waarvoor men een bevoegdheid verkrijgt, zowel in het algemeen vormend onderwijs als het beroepsonderwijs;
- Besteed naast het kwaliteitssysteem meer aandacht aan kwaliteitscultuur, bijvoorbeeld door binnen de huidige overlegstructuren te zorgen voor een betere afstemming tussen verschillende modules en leerlijnen;
- Ontwikkel en communiceer een duidelijke visie op het minorenbeleid;
- Vergroot de rol van formatieve toetsing in het programma.

4.9 Algemene conclusie over kwaliteit van de opleiding

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is voldoende.

Het panel ziet een opleiding met adequate beoogde eindkwalificaties, een programma dat logisch en gestructureerd is opgebouwd en een goed uitgewerkte toetsingssysteem. De opleiding wordt verzorgd door een gekwalificeerd docententeam dat goede begeleiding biedt aan de studenten. Het panel constateert dat studenten zeer tevreden zijn over de contacturen, de begeleiding die ze ontvangen en de communicatie met docenten en medewerkers. De voorzieningen zijn op peil en de frequente en systematische evaluaties bieden een goede basis voor kwaliteitszorg.

Overzicht oordelen

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2 Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk	V
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken	V
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken	V
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten	V
3 Personeel	6. Het personeel is gekwalificeerd en de omvang ervan toereikend voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	V
4 Voorzieningen	7. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma	V
	8. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten	V
5 Interne kwaliteitszorg	9. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen	V
6 Toetsing	10. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing	V
7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	11. De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar	V
Algemene conclusie	<i>Het visitatiepanel beantwoordt de vraag of de opleiding voldoet aan de kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs verwacht mag worden van een bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs</i>	Positief

V = voldoende, O = voldoet niet, Vtd = voldoet ten dele

Bijlage 1: Samenstelling panel

Het panel was samengesteld uit de volgende personen:

- Prof. dr. Theo Wubbels (*voorzitter*), emeritus hoogleraar onderwijskunde en vice-decaan van de faculteit Sociale Wetenschappen van de Universiteit Utrecht. Tevens landelijk coördinator van de lerarenagenda;
- Dhr. Peter Op 't Eynde, regiodirecteur pedagogische begeleiding Mechelen-Brussel Katholiek Onderwijs Vlaanderen en co-voorzitter van het overlegplatform studiekeuze SOHO van de Vlaamse Onderwijsraad;
- drs. Simone Groeneveld, vakdidacticus Engels aan de Radboud Docentenacademie van de Radboud Universiteit Nijmegen en Hogeschooldocent Engels aan Hogeschool Windesheim;
- Ferdi Verhulst (*student-lid*), masterstudent Bestuurskunde aan de Vrije Universiteit Amsterdam.

Prof. Dr. T. Wubbels, voorzitter

De heer Wubbels is emeritus hoogleraar onderwijswetenschappen en landelijk coördinator van de lerarenagenda voor de VSNU. Hij is verder onder meer voorzitter van de Programmaraad voor Fundamenteel Onderzoek van het Nationaal Regie-orgaan Onderwijsonderzoek en President van de European Educational Research Association (EERA). De heer Wubbels is meermaals voorzitter geweest in een NVAO-panel.

Dhr. Peter Op 't Eynde, panellid

De heer Op 't Eynde is regiodirecteur pedagogische begeleiding Mechelen-Brussel Katholiek Onderwijs Vlaanderen en lid van het directieteam van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Hij is tevens co-voorzitter van het overlegplatform studiekeuze SOHO van de Vlaamse Onderwijsraad. De heer Op 't Eynde was voorzitter van de visitatiecommissie van de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs en van de beleidsgroep aanvangsbegeleiding van het ministerie van onderwijs.

Drs. Simone Groeneveld, panellid

Mevrouw Groeneveld is vakdidacticus Engels aan de Radboud Docentenacademie van de Radboud Universiteit Nijmegen en Hogeschooldocent aan Hogeschool Windesheim in de vakken Engels en Onderzoek. Daarnaast zij coördinator Internationalisering.

Ferdi Verhulst, student-lid

De heer Verhulst is masterstudent Bestuurskunde aan de Vrije Universiteit van Amsterdam. Hij heeft meermaals opgetreden als student-lid in panels van de NVAO.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd terzijde gestaan door Lisette Winsemius MSc, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator. Drs. Suzanne den Tuinder was extern secretaris.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

**Uitgebreide Toets Nieuwe Opleiding
HBO Bachelor
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Engels
Hogeschool NCOI**

Programma locatiebezoek vrijdag 7 april 2017

**BCN Utrecht (eigen vestiging NCOI)
Daltonlaan 100
3584 BJ UTRECHT**

Panel NVAO

- Dhr. prof. dr. T. Wubbels, voorzitter
 - Dhr. P. Op 't Eynde
 - Mw. drs. S. Groeneveld
 - Dhr. F. Verhulst, student-lid

 - Mw. drs. S. den Tuinder, secretaris
 - Mw. L. Winsemius MSc, procescoördinator
 - Mw. drs. A.L. Kamphuis, toehoorder
-

**08.30 – 09.15 uur Ontvangst panel, intern overleg en bestuderen
documentatie (besloten)**

09.15 – 09.45 uur Sessie 1 – Gesprek directie en (opleidings)management

- Mw. J. (José) Smit BBA, directeur Hoger Onderwijs
- Mw. mr. M. (Martine) Pieters, directeur accreditatie & kwaliteit Hoger Onderwijs
- Dhr. W.A.C. (Wouter) Hommes MSc, manager Hoger Onderwijs
- Mw. drs. I. (Irma) Kolkman, kwaliteitsmanager

**09.45 – 10.30 uur Sessie 2 – Gesprek opleidingsmanagement en
inhoudelijk kernteam**

- Mw. L. (Loes) Rosendaal MSc, opleidingscoördinator Hogeschool NCOI
- Mw. S.L. (Linda) Hoogenboom MA, kerndocent, docent, ontwikkelaar, (portfolio)beoordelaar en assessor

- Dhr. dr. M.E.M. (Maurice) Schols, kerndocent, afstudeerbegeleider, (portfolio)beoordelaar en assessor
- Mw. drs. C.J. (Jeanette) Breekveldt MBA, kerndocent, ontwikkelaar en (examen)beoordelaar
- Dhr. dr. M. (Martijn) van Schaik, docent onderzoeksvaardigheden

10.30 – 11.00 uur Sessie 3 – Gesprek docenten en ontwikkelaars/beoordelaars van vakbekwaamheids- en beroepscontextmodules en portfoliobegeleider

- Mw. drs. E.R.H. (Betty) de Vries, lid kernteam, docent en ontwikkelaar
- Mw. A.I. (Annemarieke) Lente MEd, lid kernteam, ontwikkelaar, beoordelaar
- Dhr. drs. P.J. (Peter) Haast, lid kernteam, docent, ontwikkelaar, portfoliobegeleider, afstudeerbegeleider en assessor
- Dhr. R. (Rob) Theunissen MEd, docent, ontwikkelaar, beoordelaar
- Mw. drs. M.E. (Monique) Bekker, docent, (examen)ontwikkelaar en (examen)beoordelaar

11.00 – 11.15 uur Korte pauze panel (besloten)

11.15 – 12.00 uur Sessie 4– Gesprek vertegenwoordiging werkveld

- Dhr. drs. M. (Martin) van Reeuwijk, lid werkveldcommissie
- Mw. M.C. (Marina) Bouckaert MA, lid werkveldcommissie
- Dhr. Z. (Zegert) Vis MEM, lid werkveldcommissie
- Dhr. drs. J. (Jos) Niewold, lid werkveldcommissie

12.00 – 12.45 uur Lunch en intern overleg panel en bestuderen documenten ter inzage (besloten)

Telefonisch bereikbaar binnen dit tijdslot – tel.nr. op separate lijst

- Dhr. prof. dr. M. (Martin) Mulder, lid academic board

N.B. Informatie behoort bij Sessie 6 – Gesprek examencommissie en borging

12.45 – 13.00 uur Toelichting online leeromgeving (OLO) en e-Connect

- Dhr. W.A.C. (Wouter) Hommes MSc, manager Hoger Onderwijs
- Dhr. J.A.J. (Justus) van Ebbenhorst Tengbergen MBA, voorzitter centrale examencommissie, manager kwaliteit en innovatie

13.00 – 13.15 uur Korte pauze panel (besloten)

13.15 – 14.00 uur Sessie 5 – Gesprek studenten

- Mw. M.J. (Jill) Bernstein, start sept. 2013, afstudeerfase, deeltijd
- Mw. C.A. (Cristine) de Vos, start maart 2014, fase 3, duaal
- Mw. M.C. (Monique) Verhaaf, start sept. 2012, afstudeerfase, duaal

14.00 – 14.15 uur Korte pauze panel (besloten)

14.15 – 14.45 uur Sessie 6 – Gesprek examencommissie en borging

- Dhr. J.A.J. (Justus) van Ebbenhorst Tengbergen MBA, voorzitter centrale examencommissie, manager kwaliteit en innovatie
- Mw. drs. R. (Renske) Smeding, kwaliteitsmanager en voorzitter examencommissie domein onderwijs
- Dhr. J. (Jan) Bielsma BEd, lid examencommissie domein onderwijs
- Mw. G.E. (Gerda) Swank MSc, lid examencommissie domein onderwijs

Telefonisch bereikbaar voor het panel binnen tijdslot

12.00 – 12.45 uur – zie dit tijdstip in dit programma

- Dhr. prof. dr. M. (Martin) Mulder, lid academic board

14.45 – 15.00 uur Korte pauze panel (besloten)

15.00 – 15.15 uur Eventueel aanvullend gesprek met (opleidings)management

15.15 – 16.30 uur Beraad panel (besloten)

16.30 uur Terugkoppeling door panel

- Mw. J. (José) Smit BBA, directeur Hoger Onderwijs
- Mw. mr. M. (Martine) Pieters, directeur accreditatie & kwaliteit Hoger Onderwijs
- Dhr. W.A.C. (Wouter) Hommes MSc, manager Hoger Onderwijs
- Mw. drs. I. (Irma) Kolkman, kwaliteitsmanager
- Dhr. J.A.J. (Justus) van Ebbenhorst Tengbergen MBA, voorzitter centrale examencommissie, manager kwaliteit en innovatie

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Documenten vooraf door de opleiding beschikbaar gesteld

- Informatiedossier uitgebreide Toets nieuwe opleiding hbo-bachelor Lerarenopleiding Engels
- Domeinspecifiek referentiekader en eindkwalificaties opleiding
- Schematisch Programmaoverzicht
- Onderwijs- en examenreglement, generiek deel en opleidingsspecifiek deel
- Overzicht in te zetten personeel
- Besluit Macrodoelmatigheid
- Overzicht van contacten met werkveld
- Beoogde docent-studentratio
- Beoogd aantal contacturen per studiejaar
- Opleidingsdidactiek en leerlijnen
- Dekkingsmatrix: kennisbasis versus leerdoelen

Documenten door de opleiding beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek:

- Beleidsplan Onderwijs Lerarenopleidingen Hogeschool NCOI
- Beleidsplan Taalbeleid Lerarenopleidingen Hogeschool NCOI
- Uiteenzetting Opleidingsdidactiek en leerlijnen beroepscontext, vakbekwaamheid en persoonlijke professionele ontwikkeling
- Onderwijs- en examenregeling van opleiding
- Uitvoeringsreglement toetsing en examinering
- Toelatingscriteria
- Werkinstructie en format afhandelen vrijstellingen hoger onderwijs, 2016/2017
- Toetsplan hbo-bachelor Lerarenopleiding Engels
- Toetsmatrijzen
- Visie op onderzoek Lerarenopleidingen
- Onderzoeksinstituut en onderzoekslijnen
- Beleidsplan freelance professionals
- Functieprofielen freelance professionals en medewerkers afdeling Opleidingsmanagement Hoger Onderwijs
- Begeleiding en scholing freelance professionals
- Curricula vitae freelance professionals, betrokken bij opleiding
- Beleidsplan voorzieningen NCOI Groep
- Beleidsplan studenten met een functiebeperking
- Beleidsplan kwaliteitszorg Lerarenopleidingen
- ISO-certificaat en kwaliteitshandboek
- Evaluatieformulieren en uitkomsten van evaluaties
- Notulen centrale examencommissie
- Verslagen en jaarverslagen examencommissie domein Onderwijs
- Notulen overleg met werkveldcommissie
- Notulen overleggen kernteam, curriculumcommissie, scriptiebegeleiders en opstartbijeenkomsten, vakoverleg en kalibreersessies
- Notulen opleidingsvertegenwoordiging en verslagen lesbezoeken door studieadviseurs
- Landelijke documenten gebruikt bij opstellen domeinspecifiek referentiekader
- Programmabeschrijving
- Literatuurlijst en literatuur
- Instructie examenbeoordelaars
- Online leeromgeving, modules in verschillende fasen van curriculum

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

AVO	Algemeen vormend onderwijs
ba	bachelor
BEd	Bachelor of Education
BO	Beroepsonderwijs
CPE	Certificate of Proficiency in English
EC	studiepunten volgens European Credit Transfer System
hbo	hoger beroepsonderwijs
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
PDCA	Plan Do Check Act
SBL	Stichting Beroepskwaliteit Leraren en ander onderwijspersoneel
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het paneladvies is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Engels van Hogeschool NCOI.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
Parkstraat 28
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG
T 31 70 312 23 00
E info@nvao.net
W www.nvao.net

Aanvraagnummer 005110