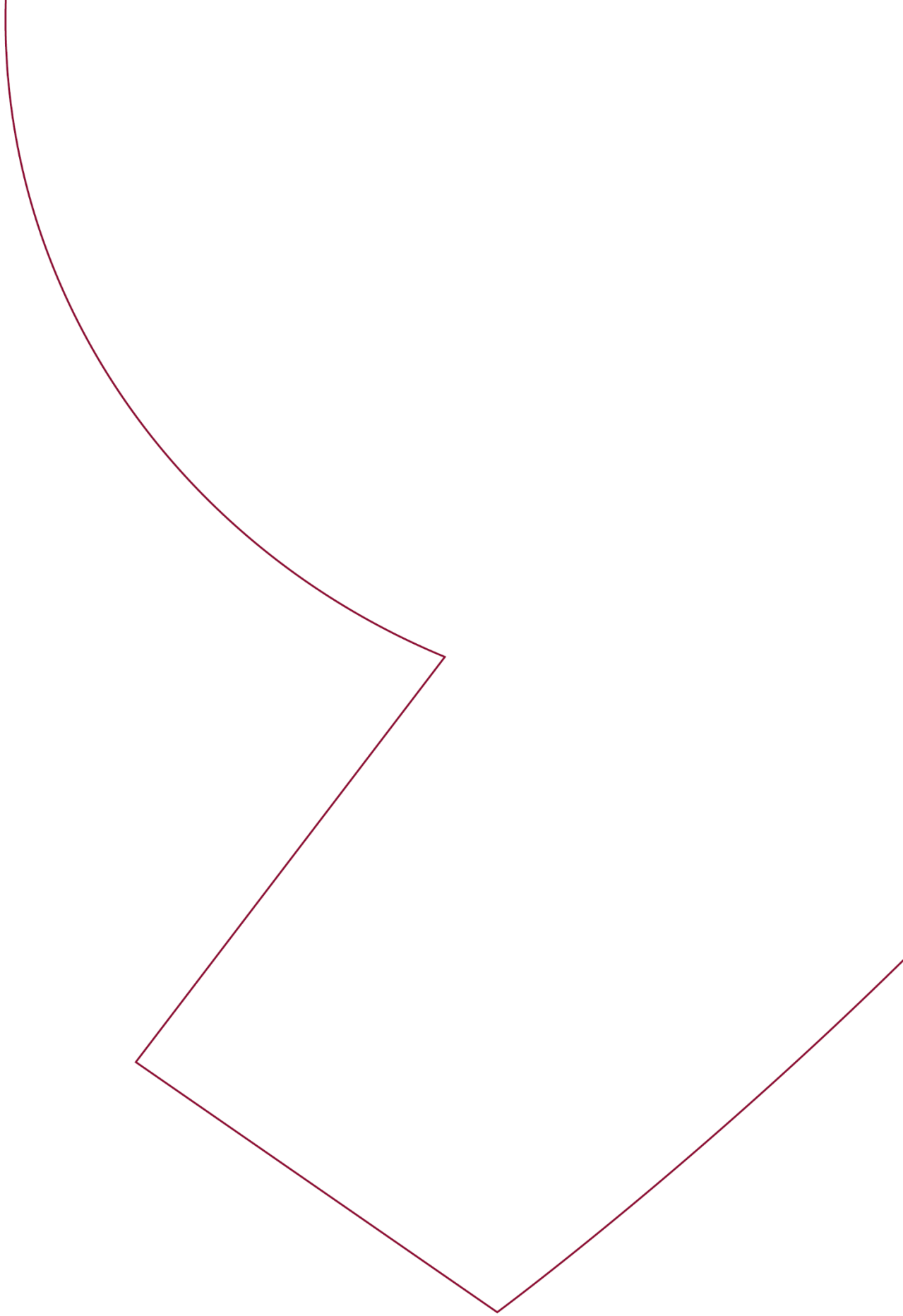


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

Master Sport- en Bewegingsonderwijs
deeltijd

Fontys Hogeschool



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

Master Sport- en Bewegingsonderwijs
deeltijd

Fontys Hogeschool

ISAT: 49130

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

3 april 2025

Auditpanel

Drs. J. Bolding

M.J. van den Berg MEd MA

G. de Wit MSc

Dr. S.I. de Vries

W. Heida BEd

Secretaris

R. Ligthart MSc

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	4
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	6
5.	EINDOORDEEL	18
6.	AANBEVELINGEN	19
BIJLAGE I	Scoretabel	20
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	21
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	23
BIJLAGE IV	Panel Samenstelling	24

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogeschool
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief (30 augustus 2019)
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Master Sport- en Bewegingsonderwijs
Opleidingscode (ISAT)	49130
Onderdeel	n.v.t.
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Master
Graad en titel	Master of Arts
Aantal studiepunten	60
Afstudeerrichtingen en specialisaties	n.v.t.
Locatie	Eindhoven
Variant	Deeltijd
Joint programme	n.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	Nee
Datum audit / opleidingsbeoordeling	21 februari 2025

2. SAMENVATTING

De hbo-master Sport- en Bewegingsonderwijs biedt, in deeltijd, docenten Lichamelijke Opvoeding de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen en bij te dragen aan de professionalisering van het vakgebied. Studenten worden opgeleid tot onderwijsprofessionals op het gebied van sport- en bewegingsonderwijs.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft een duidelijke, breed gedragen visie en vervult een belangrijke maatschappelijke functie door docenten Lichamelijke Opvoeding verder op te leiden om het bewegingsonderwijs te verbeteren en het vakgebied te professionaliseren. De opleiding stelt dat het vakgebied LO een masterniveau verdient en het panel sluit zich hierbij aan: de verdieping die de opleiding biedt is een belangrijke voorwaarde om de gewenste verbetering en professionalisering in de praktijk te realiseren. De beoogde leerresultaten van de opleiding sluiten aan op de visie, het niveau en het onderzoeksmatige karakter van de opleiding. De betrokkenheid van de lectoraten bij de opleiding vindt het panel waardevol omdat het de opleiding helpt de blik naar buiten gericht te houden. Ook de contacten met het werkveld zorgen voor een sterke en nuttige verbinding met de beroepspraktijk.

Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 1.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het panel concludeert dat het programma goed aansluit op de beoogde leerresultaten dankzij de sterke onderzoekscomponent en de focus op het verbeteren van de beroepspraktijk. De opbouw van het programma, de kleinschaligheid en de flexibiliteit voor studenten dragen bij aan een prettige leeromgeving die studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te realiseren. De docenten van de opleiding beschikken over sterke inhoudelijke, didactische en begeleidende kwaliteiten. Docenten zijn kritisch, betrokken bij de studenten en weten hen te binden en te enthousiasmeren. De opleiding speelt in op (inter)nationale ontwikkelingen door actieve deelname aan netwerken en het gebruik van wetenschappelijke literatuur. De informatievoorziening richting studenten en voorzieningen voor studenten met een ondersteuningsbehoefte zijn op orde en ondersteunen het leerproces van de student.

Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 2.

Standaard 3. Toetsing

De beoogde leerresultaten, het toetsbeleid en het toetsprogramma sluiten goed op elkaar aan. De beoordeling van studenten is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen voor studenten zijn helder en er is voldoende variatie in toetsvormen. De feedback van docenten, die onderling regelmatig kalibreren, is van een hoog niveau en stelt studenten in staat zich verder te ontwikkelen. De examencommissie voert haart wettelijke taken en bevoegdheden naar behoren uit en werkt op een constructieve manier samen met de opleiding die daardoor in staat is de kwaliteit van de toetsing en beoordeling continu te verbeteren. Het stemt het panel tevreden dat er binnen de opleiding en de toetsing aandacht is voor de omgang met Artificial Intelligence.

Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 3.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De eindwerken van de studenten voldoen aan het vereiste masterniveau. De eindwerken integreren de centrale competenties van de opleiding: analyseren, ontwerpen, implementeren,

evalueren en dissemineren. Alumni van de opleiding waarderen de kennis en vaardigheden die ze hebben opgedaan en zijn dankzij die kennis en vaardigheden in staat het bewegingsonderwijs te verbeteren en het vakgebied te professionaliseren. Zo maken zij de gewenste stap van vakbekwame naar verbeterbekwame professionals.

Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4.

Eindoordeel:

De opzet van het programma, de kleinschaligheid en de goede begeleiding door docenten helpen studenten groeien op persoonlijk en professioneel vlak waardoor zij in de praktijk het doel van een beweeglijkere samenleving weten te realiseren. De opleiding stilt de honger van LO docenten naar verdieping op het vakgebied.

Het auditpanel adviseert de NVAO derhalve tot het behoud van de accreditatie van de opleiding. Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 3 april 2025.

3. INLEIDING

Organisatie

Fontys Hogeschool is een instelling voor hoger beroepsonderwijs in Nederland, opgericht in 1986. De hogeschool heeft meerdere locaties verspreid over Brabant, Limburg en Utrecht waaronder in steden als Eindhoven, Tilburg en Venlo. Fontys biedt opleidingen op het gebied van techniek, gezondheidszorg, economie, onderwijs en kunst aan ongeveer 40.000 studenten. De strategie van Fontys richt zich op het bevorderen van talentontwikkeling, innovatie en de versterking van de verbinding tussen onderwijs en de beroepspraktijk.

Opleiding hbo-master Sport- en Bewegingsonderwijs

De deeltijdmaster Sport- en Bewegingsonderwijs (MSBO) is onderdeel van het instituut Sport en Bewegen (FSenB) van Fontys Hogeschool in Eindhoven, waar 1.400 studenten studeren. Naast de MSBO biedt FSenB twee voltijd bacheloropleidingen aan: Sportkunde en de opleiding tot Leraar 1e graad in Lichamelijke Opvoeding (ALO). Daarnaast biedt het instituut de associate degree Sport en de masteropleiding Healthy Ageing Professional (mHAP) aan. MSBO biedt leraren Lichamelijke Opvoeding de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen en bij te dragen aan de verdere professionalisering van het vakgebied. Studenten worden opgeleid tot onderwijsprofessionals op het gebied van sport- en bewegingsonderwijs. Ze werken aan opdrachten op de eigen werkplek onder begeleiding van docenten, volgen modules waarin theorie en vaardigheden worden behandeld en besteden tijd aan zelfstudie.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie

De vorige visitatie van de opleiding heeft plaatsgevonden in 2019. De opleiding heeft actie ondernomen op de toen gedane aanbevelingen voor verdere ontwikkeling. Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

<i>Aanbevelingen panel</i>	<i>Opvolging opleiding</i>
Het panel constateerde tijdens de visitatie dat de opleiding zeer sterke banden onderhoudt met haar alumni. De betrokkenheid van schoolleiders en -bestuurders is echter veel minder groot. Het panel beveelt de opleiding aan om ook een aantal schoolleiders en -directeuren te betrekken in een adviserende functie.	Dit is formeel ingevuld door de Raad van Advies van FSenB, waar het gehele portfolio van het instituut aan bod komt.
Versterk de band met de leidinggevende van de student.	Studenten betrekken de leidinggevenden zo mogelijk bij het bepalen van een relevant praktijkonderzoek; dit beschrijven studenten dan in de thesis bij de aanleiding en context voor hun onderzoek. Docenten hebben frequent contact met schoolleiders en -besturen via onderzoeks- en onderwijsontwikkelprojecten. Ook door de Raad van Advies van FSenB wordt dit contact geborgd. Door de nieuw in te richten werkveldcommissie tezamen met de bachelor LO en invoering van Talentgericht Onderwijs

	wordt verder opvolging gegeven aan deze aanbeveling.
De competenties 'implementatie' en 'disseminatie' veronderstellen dat de student daadwerkelijk vernieuwingen implementeert in zijn beroepspraktijk. Het panel vraagt zich af of dit altijd realistisch is en geeft de opleiding mee goed na te denken over de wijze waarop zij deze competentie in het onderwijs en in de toetsing op passende wijze vormgeeft.	Met de invoering van de onderwijsvernieuwing Talentgericht Onderwijs binnen Fontys, wordt de verankering van disseminatie en implementatie als aandachtspunt opgenomen. Mogelijk in de vorm van alternatieve beroepsproducten.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Beoogde leerresultaten

De master Sport- en Bewegingsonderwijs (MSBO) biedt studenten de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen en bij te dragen aan de professionalisering van het vakgebied lichamelijke opvoeding (LO). MSBO helpt studenten wetenschappelijk gefundeerd in te spelen op recente ontwikkelingen in het vakgebied, het onderwijs en de samenleving. Studenten, hoofdzakelijk docenten Lichamelijke Opvoeding, leren gedurende de opleiding om onderzoek en de uitvoeringspraktijk met elkaar te verbinden en om het bewegingsonderwijs te innoveren. De master-opgeleide docent onderscheidt zich van de bachelor-opgeleide docent door meer aandacht voor op wetenschappelijk onderzoek gebaseerde onderwijsprogramma's en de bredere maatschappelijke context. MSBO heeft, samen met de gelijknamige opleiding van de Hanze Hogeschool in Groningen¹, zes kerntaken geformuleerd. De kerntaken zijn een aanvulling op en verdieping van het beroepsprofiel van de leraar LO. De afgestudeerde MSBO'er:

1. Is vaardig in het ontwerpen van LO-curricula, -vakwerkplannen en educatieve sport- en bewegingsprogramma's op basis van wetenschappelijke evidentie.
2. Is in staat om wetenschappelijk verantwoord praktijkgericht onderzoek te verrichten en om nieuwverworven inzichten adequaat en actief te delen met anderen (bijblijven en doorontwikkelen).
3. Is in staat om de invloed en het belang van sport en bewegen voor het individu en de maatschappij duidelijk te maken.
4. Is in staat een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de beroepspraktijk door de resultaten van het beroepsmatig handelen op adequate wijze te onderzoeken.
5. Beschikt over vaardigheden om veranderingen in organisaties te kunnen bewerkstelligen (mensen overtuigen van nut en noodzaak).
6. Is in staat om de rol/verantwoordelijkheid van de eigen organisatie te bepalen op grond van het vermogen tot visieontwikkeling en van contextanalyse.

De opleiding heeft de kerntaken beschreven aan de hand van de Dublin descriptor, het Nederlands kwalificatieraamwerk NLQF en de masterstandaard van de Vereniging Hogescholen. De kerntaken zijn verder uitgewerkt in vijf competenties (analyseren, ontwerpen, implementeren, evalueren en dissemineren) en subcompetenties. Naar aanleiding van de Fontys-brede onderwijsvernieuwing Talentgericht Onderwijs heeft het docententeam nieuwe

¹ Met ingang van dit jaar biedt De Hanze deze opleiding niet meer aan als zelfstandige opleiding.

conceptleeruitkomsten geformuleerd. De invoering van de nieuwe leeruitkomsten staat gepland voor het studiejaar 2027/2028.

Het panel constateert op basis van de documentatie en de gesprekken dat de opleiding een duidelijke visie voor ogen heeft die breed wordt gedeeld door het management, de studenten, de docenten en het werkveld. De opleiding vervult een belangrijke maatschappelijke functie door het opleiden van studenten die in staat zijn het bewegingsonderwijs en het vakgebied te verbeteren en te professionaliseren. Studenten kunnen al goed lesgeven en de opleiding helpt ze de stap te zetten naar verander- en verbeterbekwame professionals. Het panel is het eens met de stelling van de opleiding dat het vakgebied LO een masterniveau verdient: de verdieping die de opleiding biedt is een belangrijke voorwaarde om de gewenste verbetering en professionalisering van het bewegingsonderwijs in de praktijk te realiseren.

Het panel stelt op basis van de documentatie vast dat de beoogde leerresultaten en onderliggende competenties goed aansluiten op het masterniveau dankzij de duidelijke link met de Dublin descriptoren en het NLQF. De beoogde leerresultaten zijn tevens in lijn met de focus van de opleiding op wetenschappelijk verantwoord praktijkgericht onderzoek.

Onderzoek

Onderzoek neemt een centrale plaats in binnen de opleiding. De vijf hierboven beschreven competenties vormen een empirische onderzoekscyclus en komen in ieder deel van het curriculum terug (zie ook Standaard 2). De opleiding is gericht op het gefundeerd veranderen van de beroepspraktijk met veel aandacht voor onderzoeksstrategieën zoals bijvoorbeeld ontwerpgericht onderzoek en handelingsonderzoek. Daarnaast is de opleiding sterk verbonden met het lectoraat Move to Be en is er ook een link met het lectoraat Technology-enhanced Assessment. De lectoraten werken veel samen met scholen en bedrijven en voeren toegepast, praktijkgericht onderzoek uit dat aansluit bij de thematiek van de opleiding.

Het panel concludeert dat de opleiding expliciet aandacht besteedt aan onderzoek, zowel in de invulling van de kerntaken als via de lectoraten. Deze expliciete aandacht voor onderzoek vindt het panel passend bij de ambitie, de oriëntatie en het niveau van de opleiding. Het panel moedigt de opleiding aan om de samenwerking met bestaande partners te continueren en de ogen open te houden voor mogelijk interessante nieuwe partners.

Afstemming met het werkveld

De opleiding betreft het werkveld op verschillende manieren. Zo zijn de kerntaken en competenties tot stand gekomen in samenwerking met vertegenwoordigers uit het werkveld en staan docenten dankzij hun betrokkenheid bij de lectoraten in direct contact met de praktijk. Daarnaast vertegenwoordigen de studenten, allemaal werkzaam in de beroepspraktijk, zelf ook een deel van het werkveld. Ook onderhoudt de opleiding het contact met alumni door ze te betrekken bij onderzoeken, door ze uit te nodigen voor klankbordgroepen, en via netwerkbijeenkomsten en nieuwsbrieven. Daarnaast is er een werkveldverkenner die contacten met schoolbesturen initieert en onderhoudt. Op het niveau van het instituut functioneert de Raad van Advies van FSenB als klankbord voor alle opleidingen. Hiermee komt de opleiding tegemoet aan een aanbeveling van het vorige visitatiepanel om schoolleiders en –directeuren te betrekken in een adviserende functie. De opleiding wil de band met het werkveld verder versterken door, samen met de bachelor LO, een nieuwe werkveldcommissie op te richten.

Het panel concludeert dat het werkveld via de lectoraten, studenten, alumni, werkveldverkenner en Raad van Advies op een goede manier is betrokken bij de opleiding. De vele contacten met het werkveld dragen bij aan een sterke verbinding met de beroepspraktijk.

Het panel ziet voor de opleiding een belangrijke uitdaging weggelegd in het beter onder de aandacht brengen van de opleiding onder het werkveld om daarmee de instroom te verhogen (zie ook Standaard 2 'Instroom en toelatingseisen'). Hoewel de huidige verbindingen met het werkveld waardevol zijn, kan de maatschappelijke relevantie sterker en breder uitgedragen worden door vaker het gesprek aan te gaan met schoolleiders en -directeuren. Eén van de werkveldleden merkte in deze context op dat de opleiding voor werkgevers nog een beetje een black box is in termen van wat het uiteindelijk oplevert. Hier is mogelijk ook een grotere rol weggelegd voor de Raad van Advies en de nieuw op te richten werkveldcommissie. Aanvullend kan de opleiding het werkveld meer betrekken bij de opleiding bijvoorbeeld door praktijkbegeleiders en schoolleiders een rol te geven in de beoordeling van studenten en door ze uit te nodigen voor afstudeersymposia.

Weging en Oordeel: voldoet

De opleiding heeft een duidelijke, breed gedragen visie en vervult een belangrijke maatschappelijke functie door docenten Lichamelijke Opvoeding verder op te leiden om het bewegingsonderwijs te verbeteren en het vakgebied te professionaliseren. De beoogde leerresultaten van de opleiding sluiten aan op de visie, het niveau en het onderzoeksmatige karakter van de opleiding. De betrokkenheid van de lectoraten bij de opleiding vindt het panel waardevol omdat het de opleiding helpt de blik naar buiten gericht te houden. Ook de vele contacten met het werkveld zorgen voor een sterke en nuttige verbinding met de beroepspraktijk.

Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 1.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven

begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Programma

Het programma van de masteropleiding beslaat twee jaar en 60 studiepunten en is gebaseerd op een aantal specifieke uitgangspunten: onderwijs is onder andere samenhangend en interdisciplinair en gericht op de authentieke beroepssituatie van studenten en het ontwikkelen van complexe vaardigheden. De beoogde leerresultaten van de opleiding komen terug in de verschillende onderdelen van het curriculum en zijn geoperationaliseerd in competenties en subcompetenties met bijbehorende prestatiecriteria. De (sub)competenties en prestatiecriteria vormen de basis voor de inrichting van het programma. Het eerste jaar start met een basismodule Onderzoeksvaardigheden (11 EC), gevolgd door drie thematische modules: Curriculumvernieuwing (7 EC), School, Sport en Maatschappij (5 EC) en Beïnvloeden van Beweeggedrag (7 EC). Het tweede jaar voeren studenten een praktijkonderzoek uit resulterend in een masterthesis (25 EC). Daarnaast zijn er gedurende de twee studie jaren bijeenkomsten gericht op het persoonlijk leiderschap van de studenten (5 EC). De vormgeving van het programma is gebaseerd op de ontwerprichtlijnen van het Four-Component Instructional Design Model wat zich kenmerkt door leertaken die geleidelijk complexer worden. Het leerproces van de studenten evolueert van begeleid leren aan het begin van de opleiding tot zelfstandig leren en het dragen van eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces later in de opleiding.

Binnen het programma is veel aandacht voor onderzoeksmethodieken en –strategieën. Onderzoek komt vanaf het begin van het programma aan bod. Zo leren studenten in de module Onderzoeksvaardigheden data analyseren en een onderzoeksvoorstel schrijven. In de module Curriculumvernieuwing ontwikkelen studenten aan de hand van literatuur een lesprogramma en passen ze het ontwikkelde programma toe in de praktijk. In elke module doorlopen studenten een empirische onderzoeks- en ontwikkelcyclus. In de masterthesis, opgeknipt in een onderzoeksplan (10 EC) en de thesis zelf (15 EC), voeren studenten toegepast onderzoek uit in de eigen praktijkcontext. Uit het gesprek met de studenten blijkt dat zij erg tevreden zijn over de opbouw van het programma, de praktijkgerichtheid, de kleinschaligheid en de onderzoeksvaardigheden die ze opdoen tijdens de opleiding. Ook zien studenten een duidelijke toegevoegde waarde in de master ten opzichte van de bacheloropleiding (ALO): de

nadruk op onderzoeksvaardigheden leert studenten dieper op materie in te gaan, keuzes beter te onderbouwen en impact te hebben op de eigen werkplek. Zoals één van de studenten stelde tijdens de gesprekken: "Iedere opdracht helpt mij om mijn school beweeglijker te maken."

Studenten hebben een vaste dag in de week waarop ze naar school komen, (werk)colleges volgen, samenwerken met medestudenten en 1-op-1 begeleiding krijgen. Het programma ligt vast in zoverre dat elke student hetzelfde programma volgt. Binnen de modules en de thesis kunnen studenten keuzes maken bijvoorbeeld met betrekking tot het onderwerp of instructiemodel. Studenten geven aan dat ze zowel de vaste structuur van het programma en de lesdag als de flexibiliteit in het kiezen van onderwerpen en instructiemodellen als prettig ervaren.

Op basis van de documentatie en de gesprekken concludeert het panel dat het programma goed aansluit op de beoogde leerresultaten en veel aandacht heeft voor de beroepspraktijk en onderzoek. Het panel constateert dat studenten tevreden zijn over de opbouw van het programma, de geboden flexibiliteit, de kleinschaligheid en de mate waarin de opleiding hen in staat stelt de eigen praktijk van het bewegingsonderwijs te verbeteren.

Internationale dimensie

Hoewel de opleiding gericht is op de Nederlandse context, maakt de opleiding veel gebruik van kennis uit internationale literatuur en netwerken. Van studenten wordt verwacht dat zij internationale literatuur bestuderen en toepassen in hun onderzoek. De opleiding maakt soms gebruik van mogelijkheden tot Collaborative Online International Learning (COIL) en online seminars. De opleiding heeft overwogen om studiereizen naar het buitenland te organiseren, maar vanwege praktische redenen en de beperkte behoefte van studenten is besloten hiervan af te zien.

Het panel concludeert dat de opleiding inspeelt op internationale ontwikkelingen door het gebruik van wetenschappelijke literatuur en door actief deel te nemen aan (inter)nationale netwerken. Om de internationale component verder te versterken, moedigt het panel de opleiding aan na te denken over de uitbreiding van COIL initiatieven en van online seminars met experts uit het buitenland.

Instroom en toelatingseisen

Aspirant-studenten dienen de bacheloropleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding te hebben afgerond of de PABO met bevoegdheid voor bewegingsonderwijs. Daarnaast is het van belang dat studenten een werkplek hebben die ze in staat stelt om praktijkonderzoek te kunnen uitvoeren. Vrijwel alle studenten die aan de opleiding beginnen, hebben meerdere jaren ervaring als docent LO. Studenten raden ook aan om eerst ervaring op te doen in het werkveld en dan pas met de master te starten. Jaarlijks starten tussen de vijftien en twintig studenten aan de opleiding. Op 1 december 2024 telde de opleiding 40 studenten. De opleiding omschrijft de studenteninstroom als bescheiden en is op zoek naar mogelijkheden om de instroom te verhogen.

Het panel stelt vast dat de gehanteerde opleidingseisen realistisch zijn met het oog op de beoogde leerresultaten. Om de instroom te verhogen kan de opleiding ervoor kiezen om een bredere doelgroep te benaderen. Het panel denkt daarbij bijvoorbeeld aan fysiotherapeuten of sportkundigen en docenten zonder bevoegdheid voor bewegingsonderwijs (je kunt ook bewegen in het onderwijs integreren zonder gebruik te maken van de gymzaal, denk bijvoorbeeld aan een dynamische schooldag). Het benaderen van de bredere doelgroep kan tot gevolg hebben dat de afgestudeerde masterstudenten ook een bijdrage kunnen leveren aan beweegstimuleringsprogramma's in andere sectoren dan de educatieve sector. Deze mogelijkheid kan verder verkend worden. Ook kan de opleiding overwegen het vak Bewegen,

Sport en Maatschappij een plek te geven in het curriculum om de maatschappelijke relevantie te verhogen. Daarnaast adviseert het panel om de opleiding beter onder de aandacht te brengen van het werkveld, zoals beschreven onder Standaard 1.

Docenten, begeleiding en informatievoorziening

Momenteel werken er zes docenten, op parttime basis, binnen de opleiding. Als team beschikken zij over kennis op het gebied van onder andere bewegings-, onderwijs- en gezondheidswetenschappen. Alle docenten zijn gepromoveerd en in bezit van de basiskwalificaties onderwijs en examinering of anderzijds hierin geprofessionaliseerd. Sommige docenten bezitten ook de senior kwalificatie examinering. Naast hun werk voor de masteropleiding zijn docenten als lector of onderzoeker actief binnen het lectoraat Move to Be en/of bij de bacheloropleiding LO van Fontys. Eén docent is verbonden aan de Open Universiteit en het Fontys lectoraat Technology-enhanced Assessment. Docenten onderhouden hun expertise onder andere door actief te blijven in de beroepspraktijk via het lectoraat en door deelname aan (inter)nationale netwerken en symposia.

In het eerste jaar werken studenten veel samen in groepen en bediscussiëren ze opdrachten en casuïstiek. Studenten worden begeleid door modulecoördinatoren in jaar 1 en door een afstudeerbegeleider in jaar 2. De begeleider van Persoonlijk Leiderschap ondersteunt studenten gedurende de gehele studie. Tijdens de thesisfase zoeken studenten elkaar op binnen formele thesisgroepen en op informele basis. Docenten omschrijven de studentengroep als een hechte en gemotiveerde groep die voor een deel ook zichzelf coacht. Docenten omschrijven zichzelf als open en kritisch naar elkaar en naar de studenten. Naast de docentenbegeleiding en de onderlinge coaching zijn er Fontys-brede voorzieningen en regelingen beschikbaar voor studenten met een ondersteuningsbehoefte zoals extra tijd voor tentamens, Kurzweil (compenserende software voor lees- en schrijfbependingen zoals dyslexie) en financiële regelingen bij studievertraging. De digitale leeromgeving Canvas geeft studenten informatie over onder andere leertaken, modules, toetsen en beoordelingsrubrics. Studievoortgang van studenten wordt gemonitord en zichtbaar gemaakt binnen het systeem Progress.

Uit de gesprekken blijkt dat de studenten erg tevreden zijn over het kennisniveau en de didactische kwaliteiten van de docenten. Studenten vinden dat de docenten goed bereikbaar zijn, vlot reageren en een open sfeer weten te creëren. Studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de begeleiding en vinden dat die goed aansluit bij de fase van het programma waarin studenten zich bevinden: tijdens de eerste modules is er meer klassikale aansturing die overgaat in persoonlijke begeleiding tijdens de masterthesis. Ook noemen studenten het positief dat docenten ze aanmoedigen een eigen richting te kiezen binnen de modules en de masterthesis. De hoge tevredenheid over de docenten blijkt ook uit de hoge score op dit thema in de Nationale Studenten Enquête (4,41 op een 5-puntsschaal). Verder vinden studenten de informatievoorziening op orde. Ze weten aan het begin van iedere module wat de opleiding van hen verwacht en hoe ze beoordeeld zullen worden. Studenten ervaren het programma als behapbaar: de uitdaging voor studenten ligt vooral in het afstemmen van de studie op de eigen privésituatie.

Het panel concludeert op basis van de documentatie en de gesprekken dat de docenten beschikken over sterke inhoudelijke, didactische en begeleidende kwaliteiten. Docenten zijn kritisch, betrokken bij de studenten en weten hen te binden en te enthousiasmeren. De informatievoorziening richting studenten is op orde. De begeleiding en de informatievoorziening bevorderen de studeerbaarheid van het onderwijs, ook voor studenten met een ondersteuningsbehoefte.

Weging en Oordeel: voldoet

Het panel concludeert dat het programma goed aansluit op de beoogde leerresultaten dankzij de sterke onderzoekscomponent en de focus op het verbeteren van de beroepspraktijk.

De opbouw van het programma, de kleinschaligheid en de deskundige en betrokken docentenbegeleiding dragen bij aan een prettige leeromgeving die studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te realiseren. De informatievoorziening richting studenten ondersteunt het leerproces.

Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 2.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Toetsbeleid en -programma

Het instituut FSenB heeft in lijn met de onderwijsvisie van Fontys Hogeschool een toetsbeleidsplan opgesteld. De toetsing binnen MSBO sluit op dit beleidsplan aan en is afgestemd op de didactische uitgangspunten van de opleiding en de beoogde (sub)competenties en leeractiviteiten. Eén van die uitgangspunten betreft het gebruik van formatieve toetsen om studenten te helpen begrijpen hoe en op welke criteria ze getoetst worden en om de leerfunctie van de toetsing te vergroten. De toetsing is erop gericht om vast te stellen of studenten voldoen aan de prestatiecriteria behorende bij de competenties.

Het toetsprogramma wordt ontwikkeld en aangepast door het docententeam en geeft aan hoe de beoogde leeruitkomsten worden getoetst. In de modules en de masterthesis komen alle competenties in verschillende mate terug, waarbij de complexiteit van de opdrachten gedurende de opleiding toeneemt. Binnen het toetsprogramma worden de toetsen zelf ontwikkeld door de modulecoördinator en/of de vakinhoudelijke docent. Voorbeelden van toetsvormen zijn het schrijven van een theoretisch kader, het opstellen van een onderwijsontwerp, tentamens met open vragen en (video)presentaties. Het merendeel van de toetsing bestaat uit schriftelijke toetsing en opdrachten. De opleiding overweegt om andere vormen van toetsing in te zetten waaronder mondelinge toelichting op geschreven stukken. De opleiding zal ook aansluiten op de in gang gezette Fontys-brede onderwijsvernieuwing (Talentgericht Onderwijs) waarbinnen toetsing vaker plaats zal vinden in de vorm van een digitaal portfolio.

De opleiding zorgt voor valide toetsing door de toetsing te betrekken op authentieke beroepssituaties van de student en door toetscriteria te formuleren aan de hand van de competenties en prestatiecriteria. De betrouwbaarheid wordt gewaarborgd door het gebruik van rubrics en door overleg tussen docenten voorafgaand aan de toetsing en na het inleveren van opdrachten door studenten. De opleiding streeft naar een transparant beoordelingsproces door in de onderwijs- en examenregeling vast te leggen welke toetsen worden afgenomen (inclusief informatie over onder andere de toetsvorm, het aantal studiepunten en herkansingsmogelijkheden) en door in de modulehandleidingen op Canvas de toetsopdrachten te beschrijven inclusief de bijbehorende prestatiecriteria.

Afstuderen

Het afstuderen vindt plaats gedurende het volledige tweede jaar. De student voert een toegepast onderzoek uit binnen de eigen beroepspraktijk resulterend in een masterthesis. De masterthesis is het eindwerk van de opleiding en toont aan of studenten het vereiste eindniveau realiseren. In het afstuderen komen alle vijf de competenties uit de onderzoeks-cyclus aan bod. De voorbereiding op het afstuderen begint al in jaar 1. Docenten stimuleren studenten na te denken over een afstudeeronderwerp door op zoek te gaan naar een praktijkprobleem in de eigen werkomgeving. Wanneer het onderzoeksvoorstel – door twee begeleiders – is goedgekeurd, start de student met het onderzoek. Aan het einde van het

onderzoek levert de student de masterthesis op. De begeleidend docent en een docent die niet bij het proces betrokken is, beoordelen onafhankelijk de kwaliteit van de thesis en onderbouwen de beoordeling aan de hand van een rubric. Omdat in het gebruikte programma Gradework maar één examiner de beoordeling kan invoeren hanteert de opleiding een aanvullend tweede systeem. Het eindniveau wordt beoordeeld aan de hand van een rubric waarin alle competenties zijn uitgewerkt in vier beheersingsniveaus. Als de oordelen ver uit elkaar liggen, overleggen de beoordelaars hierover en als één van de twee beoordelaars de thesis beoordeelt als onvoldoende wordt een derde beoordelaar om feedback gevraagd. Voorheen was een eindpresentatie ook onderdeel van het afstuderen. Deze presentatie is inmiddels vervangen door een vrijwillig afstudeersymposium.

Uit het gesprek met de studenten blijkt dat zij tevreden zijn over hoe de toetsing is georganiseerd. Het is voor studenten duidelijk hoe de toetsing gerelateerd is aan de te behalen competenties. Studenten herkennen en waarderen dat er in de toetsing een directe link is met de eigen beroepspraktijk. Ook is het voor studenten, mede dankzij de rubrics en overige informatie op Canvas, duidelijk waar de opleiding hen op beoordeelt. Studenten vinden het gebruik van voorbeeldexamens prettig evenals de mogelijkheid om conceptversies van opdrachten te bespreken met medestudenten. De feedback van docenten omschrijven studenten als kritisch, uitgebreid en zinvol. Dankzij de feedback is het voor studenten duidelijk wat ze beter kunnen doen. Studenten geven aan dat het fijn is dat ook bij hoge scores voor opdrachten er nog steeds kritische feedback is waarmee studenten zich verder kunnen ontwikkelen.

Op basis van de documentatie en de gesprekken concludeert het panel dat het toetsprogramma van de opleiding aansluit op het toetsbeleid en de beoogde leerresultaten afdekt. De eisen voor studenten zijn helder en er is voldoende variatie in toetsvormen. Het panel verwelkomt het plan van de opleiding om de variatie in toetsvormen verder uit te bouwen. De feedback van docenten, die onderling regelmatig kalibreren, is van een hoog niveau en stelt studenten in staat zich verder te ontwikkelen. Dit alles maakt het toetsprogramma valide, betrouwbaar en transparant. Het gebruik van twee systemen voor de invoering van cijfers is risicovol. Het stemt het panel gerust dat de opleiding samen met de andere opleidingen binnen FSenB deze zorg deelt en stappen zet om in de toekomst te kunnen werken met één registratiesysteem.

Artificial Intelligence

De docenten van de opleiding zijn betrokken bij de ontwikkeling van Fontys-breed beleid rondom Artificial Intelligence (AI) en één van de docenten is betrokken bij de ontwikkeling van een visie op AI op landelijk niveau. In de opleiding leren docenten aan studenten hoe met AI om te gaan. Een concreet voorbeeld betreft een module waarin studenten de opdracht krijgen een inleiding te schrijven gebaseerd op wetenschappelijke artikelen zonder gebruik van AI. Daarna krijgen studenten links naar AI tools en maken ze de opdracht opnieuw met behulp van deze tools. Zo krijgen studenten een beeld bij het nut en de tijdswinst die AI kan opleveren. Studenten geven in de gesprekken aan dat ze AI vooral gebruiken als hulpmiddel en dat ze kritisch leren kijken naar de output die AI genereert.

Het panel constateert dat de opleiding in het ontwikkelen van de toetsing en tijdens de lessen aandacht besteedt aan Artificial Intelligence. Tegelijkertijd voelt het panel niet de urgentie bij de opleiding om hier met spoed voorrang aan te geven. Omdat een aanzienlijk deel van de toetsing schriftelijk is, en omdat volledige masterscripties nu al in een kort tijdsbestek volledig gegenereerd kunnen worden door AI, ziet het panel dit als een risico. Daarom spoort het panel de opleiding aan in de stap naar portfoliotoetsing het aandeel schriftelijke toetsen te heroverwegen. Alternatieve vormen van toetsing kunnen de opleiding helpen in het beoordelen van de daadwerkelijke, door de student zelf gerealiseerde leerresultaten.

Examencommissie

FSenB heeft een instituutbrede examencommissie bestaande uit een voorzitter, een toetsdeskundige, docenten vanuit de verschillende opleidingen van FSenB en een extern lid. Vanuit de opleiding MSBO is één docent vertegenwoordigd. De examencommissie vergadert wekelijks en handelt conform de Kadernotitie examencommissie van Fontys Hogeschool. Deze is gebaseerd op de Handreiking Examencommissie van de Vereniging Hogescholen. De examencommissie wijst examinatoren aan en analyseert steekproefsgewijs de kwaliteit van toetsen en thesissen. Andere taken van de examencommissie zijn het verlenen van vrijstellingen, het onderzoeken van fraudemeldingen en het vaststellen van de geslaagden.

De examencommissie overlegt enkele keren per jaar met de opleiding om verbeterpunten te bespreken en neemt daarin ook de ervaringen mee uit de andere master van FSenB. Eén van de verbeterpunten betrof het uniformeren van de feedback richting studenten: de examencommissie zag dat de hoeveelheid, het niveau en de verwoording van de feedback varieerde per examinator. De opleiding heeft vervolgens kalibratiesessies gehouden om de feedback meer op één lijn te krijgen. De examencommissie vindt dat de opleiding dit aandachtspunt goed heeft opgepakt en dat de opleiding in controle is rondom toetsen en beoordelen. In 2024 heeft de examencommissie het proces van afstuderen onderzocht met als belangrijkste conclusie dat de procedure voor afstuderen helder is beschreven en dat de betrokkenen bij het afstudeerproces kwaliteitsbewust zijn. Doordat één van de docenten lid is van de examencommissie is er ook zicht op de gevraagde en geleverde kwaliteit door studenten.

Op basis van de documentatie en gesprekken concludeert het panel dat de examencommissie haar wettelijke taken en bevoegdheden naar behoren uitvoert. Er is een goede samenwerking tussen de opleiding en de examencommissie en de opleiding acteert op aanbevelingen wat ten goede komt aan de kwaliteit van het systeem van toetsen en beoordelen.

Het panel merkt op dat de kwaliteitszorg rondom het eindniveau van studenten procesmatig goed is geborgd. De inhoudelijke borging gebeurt onder andere dankzij de aanwezigheid van één van de docenten in de examencommissie en de onderlinge korte lijnen tussen de docenten. Om de onafhankelijkheid van de kwaliteitszorg te verhogen vindt het panel het belangrijk dat ook leden van de examencommissie die niet onderdeel zijn van de opleiding, het eindniveau controleren.

Weging en Oordeel: voldoet

Het panel ziet dat de beoogde leerresultaten, het toetsbeleid en het toetsprogramma goed op elkaar aansluiten. De beoordeling van studenten is valide, betrouwbaar, transparant en voldoende onafhankelijk. De examencommissie voert haar wettelijke taken en bevoegdheden naar behoren uit en werkt op een constructieve manier samen met de opleiding die daardoor in staat is de kwaliteit van de toetsing en beoordeling continu te verbeteren. Het stemt het panel tevreden dat er binnen de opleiding en de toetsing aandacht is voor de omgang met Artificial Intelligence.

Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 3.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Niveau eindwerken

Het panel heeft van 15 deeltijdstudenten die afstudeerden in 2023 of 2024 de thesis bestudeerd waarbij de thesissen een spreiding kennen in eindcijfer. Het panel komt tot de conclusie dat de thesissen voldoen aan het vereiste hbo-masterniveau. In algemene zin hebben de thesissen een heldere probleemstelling, is het literatuuronderzoek en de uitwerking van de onderzoeksmethodiek gedegen en zijn de resultaten duidelijk beschreven en geanalyseerd, leidend tot logische conclusies en praktische aanbevelingen. De thesissen maken goed gebruik van internationale bronnen en de vijf competenties – analyseren, ontwerpen, implementeren, evalueren en dissemineren – komen duidelijk naar voren. In enkele scripties zag het panel verbeterpunten zoals het beter onderbouwen van de probleemstelling, een vollediger weergave van de verzamelde onderzoeksdata of een diepgaandere discussie.

Het panel kan zich vinden in de door de examinatoren van de opleiding gegeven feedback en beoordelingen. Op basis van de bestudeerde documentatie had het panel enkele vragen bij de doorrekening van de scores op onderdelen resulterend in het eindcijfer. In gesprek met de opleiding zijn deze vragen naar tevredenheid van het panel beantwoord.

Functioneren in de praktijk

Afgestudeerden zijn voornamelijk werkzaam als docent LO binnen het onderwijs. Na afronding van de master stromen zij door naar verschillende aanverwante functies zoals teamleider, vakvoorzitter, coördinator van buurtsportcoaches, onderzoeker, onderwijsontwikkelaar of beleidsmedewerker op het gebied van bewegingsonderwijs, al dan niet in combinatie met de docentenfunctie.

In het gesprek met het werkveld, allen alumni van de opleiding, komt naar voren dat zij vinden dat de opleiding een duidelijke meerwaarde heeft. De opleiding stelt afgestudeerden in staat om kritisch te kijken naar ontwikkelingen en om collega's mee te krijgen door voorgestelde veranderingen beter te onderbouwen. Afgestudeerden ervaren persoonlijke en professionele groei waardoor ze zelfverzekerder voor de klas staan, verdieping binnen hun vakgroep bereiken en de aanjager zijn van nieuwe ontwikkelingen. Ook hebben ze geleerd om hun blikveld te verbreden en om belanghebbenden zoals wijken en gemeenten mee te nemen in brede veranderingen. Daarnaast geven alumni aan dat ze dankzij hun sterk ontwikkelde onderzoeksvaardigheden meeschrijven met beleidsstukken en in staat zijn de onderzoekscultuur binnen hun school te verbeteren. De tevredenheid onder alumni blijkt verder uit hoge scores op de hbo-monitor: zo vindt 100% van de studenten dat de opleiding een goede basis vormt om te starten op de arbeidsmarkt. Als bewijs van het succes van de opleiding brengen de alumni naar voren dat de uitkomsten van hun masterthesis hebben geleid tot verandering en verbetering. Enkele voorbeelden hiervan zijn het gebruiken van een thesis als startpunt voor onderwijsontwikkeling en als aanjager van breder onderzoek naar beweging binnen gemeenten en wijken.

Het panel concludeert dat alumni tevreden terugkijken op de opleiding en dat de opleiding afgestudeerden goed voorbereidt op een succesvol verder verloop van hun carrière waarin ze in staat zijn het onderwijs steeds beweeglijker te maken. Het panel constateert dat de opleiding daarmee ten opzichte van de vorige accreditatie een stap voorwaarts heeft gemaakt. Het panel stelde toen dat het realiseren van de competenties implementatie en disseminatie niet altijd realistisch is. Hoewel dat nog steeds niet elke student lukt, is het panel tevreden over de impact die alumni bereiken.

Weging en Oordeel: voldoet

Het panel concludeert dat de eindwerken van de studenten voldoen aan het vereiste hbo-masterniveau. De eindwerken integreren de vijf competenties van de opleiding. Alumni van de opleiding waarderen de kennis en vaardigheden die ze hebben opgedaan en zijn dankzij die kennis en vaardigheden in staat het bewegingsonderwijs te verbeteren en het vakgebied te professionaliseren. Zo maken zij de gewenste stap van vakbekwame naar verbeterbekwame professionals.

Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4.

5. EINDOORDEEL

De opleiding heeft een breed gedragen visie met als belangrijk maatschappelijk doel scholen beweeglijker maken en daarmee bij te dragen aan een leven lang bewegen van jeugd.

De opzet van het programma, de kleinschaligheid en de goede begeleiding door docenten helpen studenten groeien op persoonlijk en professioneel vlak waardoor zij in de praktijk het doel van een beweeglijkere samenleving weten te realiseren.

Het panel beoordeelt alle standaarden als voldoende en komt op grond van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'positief' voor de hbo-masteropleiding Sport- en Bewegingsonderwijs van Fontys Hogeschool.

Het auditpanel adviseert de NVAO derhalve tot het behoud van de accreditatie van de opleiding.

6. AANBEVELINGEN

- Vergroot de betrokkenheid van het werkveld bij de opleiding, bijvoorbeeld door het uitnodigen van het werkveld bij (afstudeer)symposia of door het geven van een formele rol aan praktijkbegeleiders in de beoordeling van studenten.
- Intensiveer de acties om de instroom te verhogen. Denk hierbij aan:
 - Het verbreden en verdiepen van de contacten met het werkveld, niet vanuit de lectoraten maar vanuit de opleiding, om meer bekendheid te genereren en de toegevoegde waarde van de opleiding beter onder het voetlicht te brengen.
 - Het breder werven van instromende studenten door werving ook te richten op bijvoorbeeld sportkundigen en fysiotherapeuten.
 - Het opnemen van Bewegen, Sport en Maatschappij in het curriculum om de maatschappelijke relevantie te verhogen.
- Heroverweeg in de stap naar portfoliotoetsing het aandeel schriftelijke toetsen om zo de risico's van door AI gegenereerde producten te beperken.
- Verbeter vanuit de examencommissie de controle op het bereikte eindniveau van de studenten, door naast een procesmatige check de eindwerken ook inhoudelijk (steekproefsgewijs) te controleren.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Fontys Hogeschool hbo masteropleiding Sport- en Bewegingsonderwijs deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II

Programma, werkwijze en beslisregels

Programma

Auditprogramma opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-masteropleiding Sport- en Bewegingsonderwijs – Fontys Hogeschool – 21 februari 2025.

Tijd	Gesprekspartners en/of onderwerp
08.15-09.00	Aankomst en voorbespreking panel
09.00-10.00	Presentatie MSBO – gesprek management
10.15-11.15	Gesprek studenten
11.30-12.30	Gesprek docenten
12.30-13.15	Lunchpauze
13.15-13.45	Rondleiding en kort lesbezoek
14.00-14.45	Gesprek examencommissie
15.00-15.45	Gesprek werkveld
15.45-16.45	Pending issues en overleg panel
16.45-17.15	Korte terugkoppeling door de voorzitter van het panel

In verband met de privacywetgeving zijn geen namen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en -

daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam heeft geen reacties ontvangen.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie rapport opleiding
- Docenten CV's
- Onderwijs- en examenregeling MSBO 24-25
- Doorvertaling toetsbeleid FSenB MSBO
- Hbo monitor MSBO samenvattende tabellen
- Kerntaken competenties MSBO 2024
- NSE tabellen FSenB mSBO 2024
- Procedure nakijken masterthesis MSBO
- Uitgangspunten onderwijs MSBO
- Toelichting kwaliteitscycli master SBO
- Toelichting samenstellingen docententeam master SBP
- Modulebeschrijving M2 2023-2024
- Jaarverslag examencommissie FSenB 2024
- Canvas printscreen module masterthesis 2021-2023
- Canvas printscreen module masterthesis 23-24

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 31 januari 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Master Sport- en Bewegingsonderwijs van Fontys Hogeschool, onder het nummer PA-2187. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

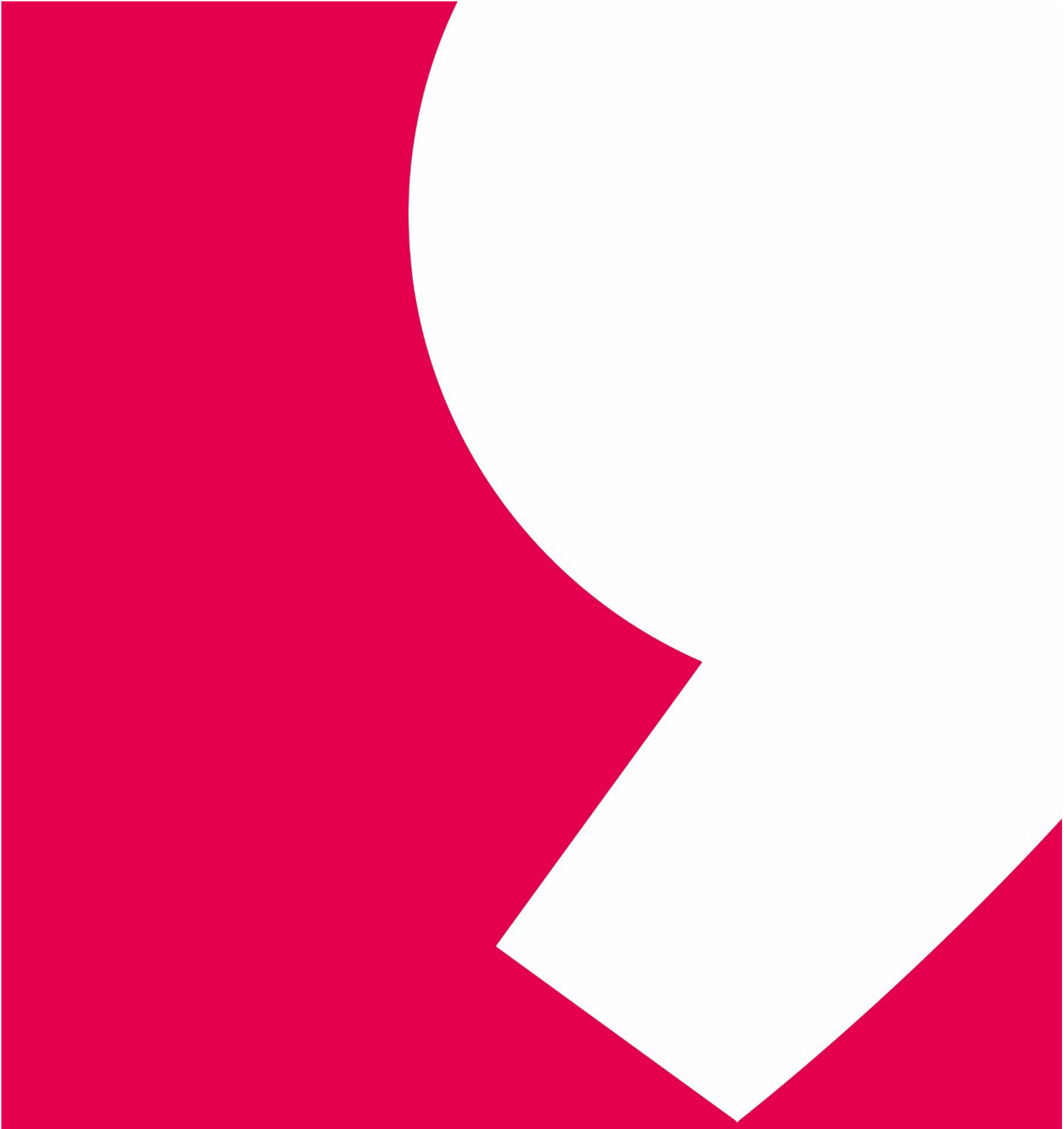
Naam visitatiegroep:	HBO Sportmasters
----------------------	------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam (voorletters/achternaam inclusief titulatuur)	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Drs. J. Bolding	Voorzitter	Docent onderwijskundelerarenopleidingen gezondheidszorg/ omgangskunde, projectleider maatwerktrajecten lerarenopleidingen, adviseur onderwijsinnovatie Instituut Sociale wetenschappen, adviseur flexibele DT lerarenopleidingen, interim teamleider omgangskunde, verzorgen PDG opleidingen, Hogeschool Utrecht
M.J. van den Berg MEd MA	Lid	Clusterdirecteur Sint-Joriscollege en Helder havo-vwo
G. de Wit MSc	Lid	De heer de Wit is opleidingscoördinator van de ALO van HAN.
dr. S.I. de Vries		Professor LUMC en lector healthy Lifestyle in a Supporting Environment, Haagse Hogeschool
W. Heida BEd	Studentlid	In 2024 de M SBO afgerond en werkzaam als docent-onderzoeker vitale mbo-student bij het Alfa college
R. Ligthart MSc	Secretaris	Gecertificeerd secretaris NVAO

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Hobéon

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com