



RAPPORT TUSSENTIJDSE BEOORDELING

**hbo-bachelor Opleiding tot leraar
voortgezet onderwijs van de tweede
graad in Wiskunde**
deeltijd en dual

Hogeschool NCOI

**De kracht van
kennis.**

RAPPORT TUSSENTIJDSE BEOORDELING

hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Wiskunde deeltijd en duaal

Hogeschool NCOI

CROHO:

Isat nr. 35221

Brin nr. 29PZ

Hobéon Certificering

21 oktober 2019

Auditpanel

De heer R.J.M. van der Hoorn MBA

De heer prof. dr. T. Wubbels

De heer drs. S.H.P. Garst

De heer E. Dijkstra BEd

Secretaris

Dhr. R van Krieken MSc

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	INLEIDING	2
3.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	3
4.	AANBEVELINGEN	6
BIJLAGE I	Scoretabel	7
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	8
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	10
BIJLAGE IV	Overzicht auditpanel	11

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool NCOI
status instelling	Rechtspersoon voor hoger onderwijs
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Wiskunde
registratienummer croho	Isat nr. 35221Brin nr. 29PZ
domein/sector croho	Onderwijs
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Education
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	Algemeen vormend onderwijs Beroepsonderwijs
locaties	Amsterdam, Almere, Arnhem, Breda, Den Bosch, Den Haag, Drachten, Eindhoven, Enschede, Groningen, Leeuwarden, Maastricht, Nijmegen, Rotterdam, Tilburg, Utrecht en Zwolle
varianten	Deeltijd Duaal
Onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	6 september 2019

2. INLEIDING

Voor u ligt het rapport van de tussentijdse beoordeling van de hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Wiskunde (hierna: lerarenopleiding wiskunde) van Hogeschool NCOI (hierna: NCOI). NCOI is een rechtspersoon voor hoger onderwijs en maakt deel uit van NCOI Groep.

NCOI biedt de lerarenopleiding wiskunde aan sinds september 2011. In december 2016 vond het locatiebezoek plaats voor de uitgebreide Toets Nieuwe Opleiding (TNO) van de NVAO. Op 28 april 2017 heeft de NVAO op basis van het advies van het panel besloten om accreditatie te verlenen aan de lerarenopleiding wiskunde. Doordat Hogeschool NCOI niet beschikt over een Instellingstoets Kwaliteitszorg dient er drie jaar na het eerste besluit van de TNO een tussentijdse beoordeling plaats te vinden. Deze tussentijdse beoordeling heeft betrekking op het systeem van toetsen en beoordelen (standaard 10) en het gerealiseerde niveau (standaard 11) en vond plaats op 6 september 2019. Een deel van het auditpanel was daarbij gelijk aan het panel van de TNO in 2016.

In de documentatie omschrijft NCOI het doel van de lerarenopleiding wiskunde: Het doel van de lerarenopleiding wiskunde is het bijbrengen van pedagogische, vakinhoudelijke en vakdidactische kennis, inzichten en vaardigheden aan studenten die een tweedegraads onderwijsbevoegdheid willen halen. Deze kennis, inzichten en vaardigheden sluiten aan bij de maatschappelijke behoefte aan goed opgeleide én bevoegde leraren. Studenten worden opgeleid tot onderzoekende, ondernemende en toekomstgerichte leraren die de benodigde eindkwalificaties beheersen om als startbekwame leraar wiskunde hun bijdrage te leveren aan het vak wiskunde in Nederland. De afgestudeerde mag de graad Bachelor of Education (BEd) voeren.

In voorliggende rapportage beschrijft het auditpanel de bevindingen met betrekking tot standaard 10 en 11.

3. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

3.1. Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

De uitgangspunten voor het systeem van toetsen en beoordelen zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER), het Uitvoeringsreglement Toetsing & Examinering en het toetsplan van de opleiding. Binnen de opleiding heeft toetsen twee verschillende functies:

(1) het bevorderen van het leerproces door een formatieve evaluatie en (2) het bepalen van het niveau van de student door een summatieve beoordeling. Het panel constateert dat beide functies duidelijk tot uiting komen binnen de opleiding. De formatieve toetsing vindt vooral plaats door tussentijdse beoordelingsmomenten van producten waar de begeleider of docent van de student feedback geeft. De uitkomsten van deze formatieve toetsing zijn voor het panel niet altijd zichtbaar.

Het panel bekeek een steekproef van toetsen. Er zijn verschillende toetsvormen aanwezig, zoals een moduleopdracht, schriftelijk examen, beroepsopdracht, portfoliobeoordeling, assessment en een beroepsproduct. Het panel is tevreden over de diversiteit in toetsvormen. De onderdelen pedagogiek en vakdidactiek zijn in voldoende mate terug te vinden in de toetsen. Bij een van de toetsen valt het panel op dat studenten een lastiger onderdeel van de toets kunnen compenseren met een gemakkelijker onderdeel. Het panel vindt dat het compenseren kan leiden tot het behalen van een toets zonder dat studenten het vereiste niveau hebben bereikt. Dat kan leiden tot een ongewenste niveauverlaging van de opleiding. Het panel beveelt de opleiding aan te onderzoeken op welke wijze een ongewenste niveauverlaging kan worden voorkomen. Tijdens de intake bij de versnelde route zet de opleiding een eigen ontwikkelde vakspecifieke toets in. De kwaliteit van deze toets is volgens het panel op orde.

Kwaliteit van toetsen en beoordelen

Uit het toetsplan en de gesprekken blijkt dat de opleiding actief bezig is met de kwaliteit van toetsen en beoordelen. Zo beschikt de opleiding over een actieve examencommissie. In het toetsplan onderbouwt de opleiding haar gekozen toetsvormen. Het panel constateert dat voor alle toetsen er een toetsmatrijs en beoordelingsmatrix aanwezig is. Voor de vertaling van de eindkwalificaties naar toetsbare leerdoelen gebruikt de opleiding de taxonomie van Bloom. Binnen de opleiding is er een strikte scheiding van verschillende rollen, denk hierbij onder andere aan de rol van docent, begeleider, (toets)ontwikkelaar en beoordelaar. Op deze manier wil de opleiding beoordelaarseffecten voorkomen. Kalibratiesessies tussen beoordelaars vinden plaats. Bovenstaande activiteiten leiden volgens het panel tot validiteit en betrouwbaarheid van toetsen en beoordelen.

Examencommissie

In het document 'Integraal beheermodel centrale examencommissie' wordt de werking van de centrale examencommissie en de domeinexamencommissies vastgelegd. De opleiding valt onder de domeinexamencommissie Gedrag, maatschappij en onderwijs. De lerarenopleiding wiskunde is met een vakinhoudelijke expert als adviseur vertegenwoordigd in de commissie.

De vakinhoudelijke expert adviseert de examencommissie wanneer zij dat nodig acht op. Bijvoorbeeld over de kwaliteit van toetsplan. De vakinhoudelijke expert is lid van het kernteam en betrokken bij de totstandkoming van het toetsplan. Vervolgens adviseert deze vakinhoudelijke expert de examencommissie over de kwaliteit van het toetsplan. Deze situatie levert volgens het panel een mogelijk risico op. Het panel acht het wenselijk dat een meer objectieve vakinhoudelijke expert kijkt naar het toetsplan van de opleiding.

De examencommissie handelt zowel proactief als reactief om haar wettelijke taak te kunnen vervullen. De domeinexamencommissie wijst op basis van criteria de examinatoren aan en informeert de examinatoren over de beoordelingssystematiek. Periodiek evalueert de examencommissie samen met de betrokken examinator de kwaliteit van de gegeven beoordelingen.

Afstuderen

Het afstuderen bestaat uit een afstudeeropdracht, het portfolio en het assessment fase 4. De student moet alle onderdelen afronden met een voldoende beoordeling. De opleiding voorziet in een betrouwbaar en transparant beoordelingsproces.

NCOI is bezig de afstudeeropdracht te vervangen door beroepsproducten. Voor deze lerarenopleiding wiskunde vervangt NCOI 1 februari 2020 de huidige afstudeeropdracht voor een vakdidactisch (her)ontwerp en een verantwoording. Studenten moeten het ontwerp maken door het gebruik van theoretische concepten en een onderbouwing door een praktijkonderzoek. Het panel adviseert de opleiding om bij deze overgang de begeleiding en de beoordeling van de beroepsproducten te kalibreren.

Weging en Oordeel

Oordeel: voldoet

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsen en beoordelen. Het panel concludeert dat de opleiding voldoet aan de kwaliteitsvereisten van standaard 10.

Op verschillende manieren werkt de opleiding aan de validiteit, betrouwbaarheid en navolgbaarheid van de toetsen en beoordelingen. De vakinhoudelijke component in de toetsen mag volgens het panel zwaarder worden aangezet. De examencommissie is 'in control'. Zij vervult haar wettelijke taak door zowel proactief als reactief te acteren op de kwaliteit van examinering en tentaminering. De nabijheid van de vakinhoudelijke expert levert volgens het panel een potentieel risico op. De overgang naar beroepsproducten ziet het panel als een positieve ontwikkeling. Het panel adviseert de opleiding om goed te kijken naar de uitkomsten van de kalibratie van de begeleiding en de beoordeling van de beroepsproducten.

3.2. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.
--

<i>Toelichting NVAO:</i> Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Realisatie eindniveau

Het panel constateert dat de tussentijdse toetsen van het programma toewerken naar het eindniveau en het realiseren van de beoogde leerresultaten. De opleiding kent een gefaseerde opbouw. Aan het einde van het eerste en vierde jaar toetst de opleiding of de studenten voldoen aan het bijbehorende beheersingsniveau. De opbouw naar het eindniveau is volgens het panel aanwezig.

Eigen oordeel over de bekeken eindwerken

Het panel bekeek in totaal negen eindwerken van de duale en deeltijd variant. Het panel vindt dat de eindwerken van hbo-bachelorniveau zijn. De beoordelingen van het panel komen over het algemeen overeen met die van de beoordelaars. Voor twee eindwerken komt het panel tot een afwijkende lagere beoordeling. De opleiding en examencommissie herkennen dat beoordelingen te hoog zijn. De eindwerken getuigen van startbekwame leraren wiskunde die relevant praktijkgericht onderzoek kunnen doen in de school. Het valt op dat de kwaliteit van de feedback van de beoordelaars wisselt. De opleiding herkent dit punt en onderneemt stappen om deze kwaliteit te verhogen. De kritische reflectie van studenten op hun praktijkgericht onderzoek is mager. Het panel ziet nog een mogelijkheid om dit criterium zwaarder te laten meewegen in de beoordeling. De opleiding noemt in de zelfevaluatie een aantal verbeterpunten. Het panel ondersteunt deze.

De academic board is bezig met het bekijken van de ethische normen en waarden in het doen van onderzoek in de school. Het panel juicht deze ontwikkeling toe.

Weging en Oordeel

Oordeel: voldoet.

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het panel concludeert dat de opleiding voldoet aan de kwaliteitsvereisten van standaard 11.

Het panel is van oordeel dat de studenten de beoogde eindkwalificaties realiseren. Het komt tot dit oordeel omdat het i) constateert dat de toetsen van de verschillende fases opbouwen naar het beoogde eindniveau en ii) het positief is over het niveau van de eindwerken. Het panel concludeert op basis van de bestudeerde eindwerken dat de studenten het hbo-bachelorniveau weten te bereiken. De afstudeeropdrachten zijn relevant voor de praktijk in de school. De beoordelingen van de examinatoren komen in grote lijnen overeen met die van het panel. De kwaliteit van de feedback wisselt. De opleiding herkent dit punt en onderneemt stappen om deze kwaliteit te verhogen. Het panel adviseert om kritische reflectie van de studenten op het praktijkgericht onderzoek verder te stimuleren.

4. AANBEVELINGEN

Vakinhoudelijke expert examencommissie

Het panel ziet een mogelijk risico voor de kwaliteit van het systeem van toetsen en beoordelen. De examencommissie wordt door een vakinhoudelijke expert geadviseerd over de kwaliteit van het toetsplan van de opleiding. De vakinhoudelijke expert is lid van het kernteam en betrokken bij de totstandkoming van het toetsplan. Vervolgens adviseert deze vakinhoudelijke expert de examencommissie over de kwaliteit van datzelfde toetsplan. Het panel is bang dat op deze wijze de scherpe blik van de examencommissie over het toetsplan dreigt te verdwijnen. Dit is voor onder andere de borging van de vakinhoud (zie hieronder) van belang. Het panel beveelt de opleiding aan om hier een oplossing voor te vinden.

Toetsen

Het panel ziet dat de vakinhoud in één van de toetsen minder expliciet naar voren komt en dat een ongewenste niveauverlaging kan optreden. Het panel vindt dat de vakinhoud zwaarder kan worden aangezet in deze toets. Het panel beveelt de opleiding aan om de vakinhoud prominenter terug te laten komen. Dit zou kunnen door (1) meer diepgaande vakinhoud uit te vragen of (2) de cesuur van de afzonderlijke vakinhoudelijke onderwerpen te herzien. Zo kan het voor studenten lastiger worden om moeilijkere onderwerpen te compenseren. Hierdoor wordt de student gedwongen om ook de lastige vakinhoud te beheersen om tot een voldoende beoordeling te komen.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Hogeschool NCOI hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Wiskunde deeltijd en dual		
Onderwerpen / Standaarden	Oordeel Deeltijd	Oordeel Duaal
Toetsing		
Standaard 10.Toetsing	V	V
Gerealiseerde leerresultaten		
Standaard 11. Leerresultaten	V	V
Algemeen eindoordeel	V	V

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

**Tussentijdse beoordeling (TB)
HBO Bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in
Wiskunde
Hogeschool NCOI**

Programma locatiebezoek vrijdag 6 september 2019

**Locatie: BCN (eigen vestiging NCOI)
Daltonlaan 100
3584 BJ UTRECHT**

Panel Hobéon

- Dhr. R.J.M. van der Hoorn MBA CMC, voorzitter
 - Dhr. prof. dr. T. Wubbels
 - Dhr. dr. S.H.P. Garst
 - Dhr. E. Dijkstra BEd, studentlid

 - Dhr. R. van Krieken MSc, secretaris
-

08.00 – 08.15 uur	Ontvangst panel
08.15 – 09.00 uur	Vooroverleg panel en bekijken materiaal (besloten)
09.00 – 09.30 uur	Sessie 1 – Gesprek directie en management
09.30 – 09.45 uur	Korte pauze panel (besloten)
09.45 – 10.30 uur	Sessie 2 – Gesprek kernteam, portfolio- en afstudeerbegeleiders en examinatoren
10.30 – 10.45 uur	Korte pauze panel (besloten)
10.45 – 11.30 uur	Sessie 3 – Gesprek examencommissie en borging
11.30 – 11.45 uur	Bepalen pending issues panel (besloten)
11.45 – 12.00 uur	Eventueel extra gesprek (opleidings)management
12.00 – 12.45 uur	Werklunch en interne terugkoppeling panel (besloten)
12.45 – 13.00 uur	Terugkoppeling door panel naar directie en management

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende deeltijd en duale opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van september 2018. Bij deze tussentijdse beoordeling heeft het panel gekeken naar de standaarden 10 en 11.

Op basis van de door opleiding verstrekte documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de opleiding.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'. Er is tijdens de visitatie niet gesproken met studenten, alumni en werkveldvertegenwoordigers.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken, aan de hand van additionele documentatie en daar waar nodig ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Wegens de beperkte scope van de tussentijdse beoordeling heeft het panel geen rondgang gemaakt door de opleidingsspecifieke voorzieningen. Hiernaast is er geen sprake geweest van een clusterbeoordeling.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgenomen in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport Lerarenopleiding Wiskunde
- Toetsplan Lerarenopleiding Wiskunde
- Beleidsplan hoger onderwijs NCOI
- Schematisch programmaoverzicht Lerarenopleiding Wiskunde
- Onderwijs- en examenregeling – OER generiek en opleidingsspecifiek.
- Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van alle gemaakte toetsen
- Jaarverslag examencommissie, toetscommissie en werkveldcommissie
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Het panel bestudeerde negen eindwerken: vijf dual en vier deeltijd.

BIJLAGE IV Overzicht auditpanel

Naam visitatiegroep:	n.v.t.
----------------------	--------

Korte functiebeschrijvingen (cv's) van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Korte functiebeschrijvingen
De heer R.J.M. (Rob) van der Hoorn MBA	Rob van der Hoorn was tot de zomer van 2018 een van de directeuren van de Hobéon Groep en heeft binnen het hoger onderwijs ruime ervaring met audits. Daarnaast heeft hij zich bij Hobéon onder andere bezig gehouden met interim directieopdrachten bij hogescholen en financieel economische vraagstukken voor hoger onderwijsinstellingen.
De heer prof. dr. T. (Theo) Wubbels	Theo Wubbels is emeritus hoogleraar onderwijswetenschappen aan de Universiteit Utrecht en hij was verbonden aan de faculteit Sociale Wetenschappen en opleidingen op het terrein van Educatie, Sociologie, Psychologie & Pedagogiek. Zijn fundamenteel en praktijkgericht onderzoek lag binnen het UU-strategische thema education for learning societies.
De heer drs. S.H.P. (Swier) Garst	Swier Garst is wiskundedocent aan R.S.G. Goeree en Overflakke, gastonderzoeker aan de TU Delft op het gebied van dynamische systemen en was tot en met 2017 voorzitter van de Nederlandse Vereniging van Wiskundeleraren.
De heer E. (Ebolt) Dijkstra	Ebolt Dijkstra is afgestudeerd (deeltijd) van de tweedegraadslerarenopleiding wiskunde van Saxion Hogeschool. Hij was lid van de opleidingscommissie. Hij is werkzaam als tweedegraads docent wiskunde in het voortgezet onderwijs.
De heer R. (Roel) van Krieken MSc	Roel van Krieken is onderwijskundige en werkzaam als manager en consultant bij Hobéon. Hij is NVAO-getraind secretaris.

Op 12 augustus 2019 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de lerarenopleiding wiskunde, onder het nummer 007810. De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobson.nl

I www.hobson.nl