

Fontys Hogescholen

Herbeoordeling

Opleiding tot Fysiotherapeut

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de herbeoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding tot Fysiotherapeut van Fontys Hogescholen. De beoordeling is uitgevoerd door een visitatiepanel dat door NQA in opdracht van Fontys Hogescholen is samengesteld. Het panel is in overleg met de opleiding samengesteld en is voorafgaand aan de visitatie goedgekeurd door de NVAO.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het is opgesteld conform het *Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling* van de NVAO (22 november 2011) en het *NQA Protocol 2013 voor de beperkte opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 5 september 2013.

Het visitatiepanel bestond uit:

Mevrouw dr. J.F. de Groot (voorzitter, domeindeskundige)

Mevrouw E.M. Toet (domeindeskundige)

De heer R.A. Steenbruggen MBA (domeindeskundige)

De heer P. van Achteren BLL, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

Bij de aanvraag werd door de instelling een Stand van Zaken-notitie aangeboden die naar vorm en inhoud voldeed aan de eisen van het desbetreffende beoordelingskader van de NVAO en aan de eisen van het *NQA Protocol 2013*.

De herbeoordeling heeft plaatsgevonden als gevolg van het negatieve oordeel bij de vorige visitatie in 2011. De 'Beoogde Eindkwalificaties' (standaard 1) en de 'Onderwijsleeromgeving' (standaard 2) werden bij de visitatie als voldoende beoordeeld. De standaard 'Toetsing en Gerealiseerde eindkwalificaties' (standaard 3) werd als onvoldoende beoordeeld. De opleiding heeft indertijd een herstelplan geschreven, dat door het toenmalige visitatiepanel positief is beoordeeld. De NVAO heeft een hersteltermijn toegekend.

In deze herbeoordeling ligt het accent op het beoordelen van de standaard die als onvoldoende werd beoordeeld; standaard 3. Daar in het herstelplan ook activiteiten zijn opgenomen die betrekking hebben op de standaarden 1 en 2, zullen deze ondersteunend worden meegenomen in het rapport. Over deze standaarden zal geen oordeel worden uitgesproken.

Het panel heeft de Stand van Zaken-notitie bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht. De Stand van Zaken-notitie en alle overige (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie hebben het visitatiepanel in staat gesteld om tot een weloverwogen oordeel te komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 9 oktober 2013

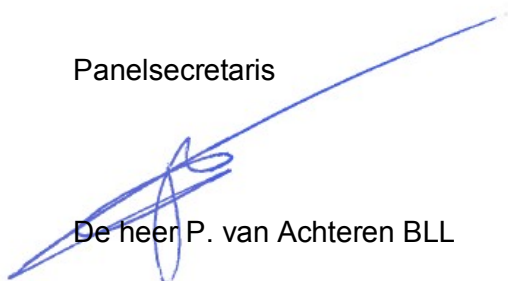
Panelvoorzitter

Mevrouw dr. J.F. de Groot



Panelsecretaris

De heer P. van Achteren BLL



Samenvatting

Het visitatiepanel oordeelt **positief** over de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding tot Fysiotherapeut van Fontys Hogescholen. In deze herbeoordeling heeft standaard 3 centraal gestaan en heeft het panel gekeken naar de resultaten en vorderingen ten aanzien van de voorgenomen activiteiten beschreven in het Plan van Aanpak (mei 2012) op basis waarvan de NVAO een hersteltermijn heeft toegekend. De standaarden 1 en 2 zijn in deze herbeoordeling ondersteunend meegenomen.

Het resultaat van de visitatie van 2011 en door recente visitaties bij andere opleidingen binnen de Fontys Paramedische Hogeschool (FPH), is het instituut zich sterker bewust geworden dat de synergie binnen de FPH versterkt moet worden. Sinds mei 2012 is binnen de gehele FPH gewerkt aan een transitie van de organisatie. Het accent lag hierbij op het op orde brengen van de interne organisatie om vanuit daar adequaat invulling te kunnen geven aan de te realiseren doelen, zoals uit het Plan van Aanpak (mei 2012). Het Plan van Aanpak beschrijft op 23 onderdelen verbetermaatregelen en in een Stand van Zaken notitie (juli 2013) reflecteert de opleiding op de voortgang en resultaten.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

Binnen deze standaard heeft de opleiding activiteiten ondernomen ter versterking van de internationale oriëntatie en de samenwerking in de regio. Ten aanzien van beide onderwerpen heeft de opleiding stappen voorwaarts gezet. De internationale oriëntatie is zichtbaar in participatie van de opleiding in het European Network of Physiotherapy in Higher Education, het organiseren van samenwerking met de Katholieke Universiteit Leuven en door de ontwikkeling en verdere implementatie van een notitie Internationalisering. De samenwerking in de regio is verder uitgewerkt, bijvoorbeeld met de TU/e en met Zuyd Hogeschool.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Ter versterking van de onderwijsleeromgeving heeft de opleiding activiteiten ondernomen ten aanzien van: Fysiotherapie en Technologie, Samenwerking, Deskundigheidsontwikkeling, Huisvesting en de Integratie van de Engelse stroom. Door het panel wordt geconcludeerd dat de opleiding voldoende vorderingen en resultaten heeft geboekt ten aanzien van de verschillende onderdelen. Op het gebied van 'Fysiotherapie en Technologie' is bijvoorbeeld zichtbaar dat de opleiding het speerpunt Human Performance and Technology vormgeeft om dit technische accent vanaf het studiejaar 2014-2015 volledig in het curriculum te hebben geïntegreerd. Een ander voorbeeld van de voortgang is de 'integratie van de Engelse stroom'. De curricula van de Engelse en Nederlandse stroom wordt gefaseerd gelijkgetrokken. Het propedeuseonderwijs is met ingang van het studiejaar 2013-2014 geïntegreerd en de opleiding wil deze harmonisatie laten meegroeien met dit cohort. Het panel is positief over de vorderingen en resultaten die opleiding op de onderdelen bij standaard 2 heeft geboekt.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het panel beoordeelt standaard 3 als **voldoende**. Belangrijke factor voor het panel voor haar oordeel over deze standaard zijn de eindproducten van twintig recent afgestudeerden. Het panel heeft in deze werken concreet kunnen zien dat de recent afgestudeerden beschikken over de beoogde eindkwalificaties. De opleiding heeft in het afstudeerproces diverse stappen gezet om de student beter te ondersteunen en om de kwaliteit te borgen. Het panel heeft dit bevestigd gezien bij het bestuderen van de ontwikkelingen die de opleiding heeft doorgemaakt ten aanzien van de geformuleerde verbetermaatregelen in het Plan van Aanpak. Deze maatregelen richten zich niet alleen op het afstudeerproces, maar hebben ook betrekking op de toetsing, beoordeling en borging van de kwaliteit. De opleiding heeft consequent gewerkt aan de in- en uitvoering van de verbetermaatregelen en heeft naar oordeel van het panel voldoende progressie geboekt in de afgelopen periode.

Met het oordeel voldoende voor standaard 3, en de reeds positieve oordelen op de standaarden 1 en 2, komt het panel voor de hbo-bacheloropleiding tot Fysiotherapeut tot het eindoordeel **voldoende**. Het panel adviseert de NVAO om de opleiding accreditatie te verlenen.

Inhoudsopgave

1	Beoordeling	9
	Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties	9
	Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	10
	Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde resultaten	14
2	Eindoordeel over de opleiding	23
3	Aanbevelingen	25
4	Bijlagen	27
	Bijlage 1 Bestudeerde documenten	29
	Bijlage 2 Bezoekprogramma	31
	Bijlage 3 Overzicht bestudeerde afstudeerwerken	33
	Bijlage 4 Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris	35
	Bijlage 5 Verklaring van volledigheid en correctheid	39

1 Beoordeling

Over de ontwikkelingen die betrekking hebben op standaard 1 en 2 geeft het panel haar bevindingen weer, leidend tot een algemene overweging over de voortgang. Het panel hanteert daarbij de structuur vanuit de Stand van Zaken-notitie van de opleiding. De ontwikkelingen met betrekking tot standaard 3 zijn eveneens per onderwerp vanuit de Stand van Zaken-notitie geordend en is aangevuld met het oordeel van het panel over de gerealiseerde resultaten. Het panel spreekt alleen een (nieuw) oordeel uit over deze laatste standaard, gezien het onvoldoende oordeel gegeven door het vorige visitatiepanel. Het eindoordeel over de opleiding volgt in hoofdstuk 3.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

1. Het panel raadt de opleiding aan om zich ook internationaal te oriënteren.

In 2011 constateerde het toenmalige visitatiepanel dat 'de opleiding zich voornamelijk oriënteert op de Nederlandse praktijk van de fysiotherapie'. Hoewel de opleiding gebruik maakt van het landelijk profiel en deelneemt aan het landelijke platform (national transcript) was het panel van mening dat de opleiding zich internationaler zou kunnen oriënteren.

De opleiding heeft hieraan in de afgelopen periode gevolg gegeven door verschillende activiteiten, zo blijkt uit de beschrijving in de Stand van Zaken-notitie (verder: SvZ-notitie). Eén van de docenten participeert in het European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE). Deze docent is tevens lid van de curriculumcommissie, zodat een directe bespreking en eventuele vertaling mogelijk is van relevante ontwikkelingen naar het onderwijsprogramma.

Ten behoeve van de internationale oriëntatie is de opleiding bezig om samenwerking te organiseren met de Katholieke Universiteit Leuven. Deze samenwerking is met name gericht op onderzoeksprojecten. Daarnaast wordt samenwerking gezocht met Erasmus-partners in België en Finland. In 2013 is de instituutvisie *Internationalisering* tot stand gekomen. De opleiding heeft deze uitgewerkt naar een opleidingsnotitie *Internationalisering*. Uit het gesprek met de curriculumcommissie blijkt dat deze commissie de komende periode gaat kijken hoe de resultaten van de internationale oriëntatie naar het programma vertaald kunnen worden.

Het panel is positief over de activiteiten die de opleiding sinds de vorige visitatie heeft ondernomen ten behoeve van de internationale oriëntatie.

2. Het panel adviseert de mogelijkheden om samen te werken met de Technische Universiteit Eindhoven (TU/e) verder uit te werken.

De samenwerking met de Technische Universiteit Eindhoven (TU/e) is beschreven in een *Letter of intent Onderwijs Zorg en Technologie Brainport*. Daarin verklaren de Eindhovense onderwijspartners van alle niveaus, onder andere TU/e en Fontys Paramedische Hogeschool, om onder de vlag van de coöperatie Slimmer Leven 2020 samen te werken met als doel gezamenlijke projecten en initiatieven op het gebied van onderwijs, opleiden en onderzoek te organiseren met de focus op toepassingen van technologie in het zorg-, wonen- en welzijnsdomein.

Eén van de projecten waar de opleiding tot fysiotherapeut in participeert is het Health Technology Park bij het Máxima Medisch Centrum in Veldhoven. Medewerkers en studenten van TU/e, Fontys FPH en Verpleegkunde, Summa College en Máxima Medisch Centrum zullen daar gaan samenwerken aan het ontwikkelen en testen van nieuwe technologieën. In januari 2013 heeft Fontys diverse projecten gepresenteerd op het snijvlak van zorg en technologie, waaronder de activiteiten van het Movement Assessment and Rehabilitation Technology laboratorium (MART-lab).

Naast dit project werkt Fontys Hogescholen aan de realisatie van een Expertisecentrum Innovatieve Zorg Technologie (EIZT). Het project, dat samen met Zuyd Hogeschool tot stand wordt gebracht, heeft een overheidssubsidie toegewezen gekregen en moet bijdragen aan de realisatie van toekomstbestendige (langdurige) zorg en een gezonde zorgeconomie.

Het panel vindt dat de opleiding in de afgelopen periode passende stappen heeft gezet om verdere samenwerking met de TU/e en andere relevante samenwerkingspartners vorm te geven.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

3. Het panel raadt de opleiding aan om de profilering rond het speerpunt 'Human Performance and Technology' door te zetten, met aandacht voor de spankracht van het team.

De opleiding heeft in haar onderwijsaanbod de profilering rond het speerpunt 'Human Performance and Technology' doorgezet, onder meer door het aanbieden van de minoren Human Performance and Technology (HPT) en Gezondheidszorg en Technologie (G&T).

De minor HPT wordt vanuit de opleiding tot fysiotherapeut aangeboden en werd in het studiejaar 2012-2013 door 17 studenten gevolgd.

De minor G&T wordt aangeboden vanuit het Fontys Expertisecentrum Gezondheidszorg en Technology (EGT) en richt zich op studenten van de paramedische opleidingen, Toegepaste Psychologie, Verpleegkunde en Engineering. Deze minor is in het afgelopen studiejaar niet gevolgd door studenten van de opleiding tot fysiotherapeut. In het team en de curriculumcommissie wordt onderzocht hoe technologie vanaf de propedeuse sterker in het curriculum kan worden geïntegreerd.

De spankracht van het team is versterkt door het aantrekken van drie nieuwe, gepromoveerde docenten met inhoudelijke en onderzoek expertise om invulling te kunnen geven aan projecten van het lectoraat en in het onderwijs met betrekking tot Human Performance and Technology. Momenteel zijn twee docenten bezig in een promotietraject. Alle vijf werken zij daarnaast, vanuit hun specifieke deskundigheid, aan het verder vormgeven van de inhoudelijke leerlijnen Respiratoir, Cardio en Houding & Beweging.

Het panel constateert dat de opleiding bezig is invulling te geven aan het speerpunt. De keuze voor het technische accent is duidelijk gemaakt en komt ook in de gesprekken met betrokkenen van de opleiding als zodanig naar voren. Uit deze gesprekken blijkt dat de opleiding vanaf het najaar 2013 het speerpunt verder inhoudelijk wil vormgeven. Het doel is dat studenten die instromen vanaf het studiejaar 2014-2015 een curriculum doorlopen waarin het technische accent volledig is geïmplementeerd. Het panel verwacht dat daarmee de herkenbaarheid van de (technische) profilering van de opleiding (en daarmee ook van het lectoraat) versterkt zal worden.

4. Het panel raadt aan de multidisciplinaire samenwerking met andere bacheloropleidingen in de gezondheidszorg te versterken.

Gelet op het onderwijsaanbod zijn er reeds multidisciplinaire elementen te herkennen. Vanuit de Fontys Paramedische Hogeschool wordt actief gestuurd op samenwerking tussen de vijf paramedische opleidingen. Dit heeft eerder al geresulteerd in het project Orthese- en Prothesiologie en in het gezamenlijk gebruik van het bewegingsanalyse lab (MART-lab). Tevens wordt, met ingang van september 2012, gestimuleerd om studenten van de verschillende opleidingen binnen dezelfde onderzoeksprojecten te laten participeren.

Het panel heeft bij de materiaalbestudering gezien dat de multidisciplinaire samenwerking onder meer duidelijk zichtbaar is in het Multidisciplinair Zorg Innovatie Centrum (M-ZIC). Dit samenwerkingsproject tussen de Libra Zorggroep en Fontys Hogescholen gaat uit van een visie waarin professionals en studenten intensief samenwerken bij de behandeling van een cliënt. Gezamenlijk leren en innoveren staat daarbij centraal. Naast de opleiding Fysiotherapie, zijn de opleiding Verpleegkunde, Logopedie, Sport en Beweging, Maatschappelijk Werk en Sociaal Pedagogische Hulpverlening betrokken.

Het panel heeft vanuit de gesprekken en materiaalbestudering gezien dat de opleiding bezig is om de multidisciplinaire samenwerking met andere bacheloropleidingen in de gezondheidszorg te versterken.

5. Het panel adviseert om op korte termijn de docenten die nog geen mastertitel hebben, de mogelijkheid te bieden om zich op masterniveau bij te scholen.

De opleiding geeft in de SvZ-notitie aan dat vanaf september 2011 acht docenten met een bacheloropleiding in de gelegenheid zijn gesteld om een masteropleiding te volgen. Het beleid voor de facilitering daarvan is opgenomen in de regeling 'Masteropleiding: Stimulering en facilitering van FPH medewerkers', die van kracht is per 1 september 2012. Bij de werving van nieuw onderwijzend personeel heeft de opleiding vanaf september 2011 van nieuwe docenten een masteropleiding verlangd en zijn gepromoveerde docentonderzoekers geworven en benoemd.

Naast de sturing op het verhogen van het aandeel mastergeschoolden in het docententeam, heeft de opleiding diverse professionaliseringsactiviteiten georganiseerd om op thema's de kwalificaties te versterken. Zo zijn in samenwerking met het lectoraat intervisiebijeenkomsten en workshops gehouden over onderzoek en het begeleiden van studenten daarbij.

Het panel vindt dat de opleiding adequaat gevolg heeft gegeven aan het voornemen om het aantal mastergeschoolden te verhogen.

6. Het panel beveelt de opleiding aan om de privacy in de proeflokalen beter te waarborgen en de oefentafels van handdoekhoezen te laten voorzien.

In het Plan van Aanpak gaf de opleiding aan uitvoering te geven aan de adviezen van het panel op dit terrein. In 2012 zijn alle practicumlokalen voorzien van raambekleding en een schuifplaatje waarmee aangegeven kan worden of een lokaal vrij is (groen) of dat men niet gestoord wil worden (rood).

Het gebruik van handdoekhoezen is onderdeel van de hygiëneregels die in alle praktijklokalen zijn opgehangen. Alle docenten zijn geïnstrueerd om studenten op deze regels te attenderen en toe te zien op de toepassing ervan. De regels zijn tevens onderdeel geworden van een 'checklist' voor het begin en het einde van de les. Om de regels onder de aandacht van studenten te brengen, worden deze jaarlijks tijdens het openingscollege besproken.

Het panel constateert dat de opleiding meer aandacht heeft voor noodzakelijke privacy- en hygiëneregels. Deze aandacht dient vastgehouden te worden. Het panel raadt de opleiding, ter bevordering van de toepassing, aan de regels omtrent privacy duidelijk op schrift vast te leggen, zodat studenten hier te allen tijde toegang toe hebben.

7. Het panel beveelt aan om voor de Engelse stroom zo veel mogelijk hetzelfde curriculum te hanteren als voor de Nederlandse stroom.
--

De curricula van de Engelse en Nederlandse stroom worden door de opleiding gefaseerd gelijkgetrokken. Met ingang van het studiejaar 2013-2014 is het propedeuseonderwijs voor beide stromen geïntegreerd. Om ervoor te zorgen dat de binding tussen de stromen consistent blijft, is de verantwoordelijkheid voor het vormgeven van het gemeenschappelijke curriculum belegd bij de onderwijsteams en niet, zoals eerder het geval was, bij een aparte coördinator.

In de voorgaande periode heeft de opleiding al stappen gezet om verschillen tussen de stromen te verkleinen. Zo kiezen studenten van de Engelse stroom vanaf cohort 2011 net als studenten van de Nederlandse stroom in het derde jaar een minor. De keuze bestaat uit de opleidingsminor EGT, de opleidingsminor Human Performance and Technology, een Fontys Hogescholen minor, of een minor in het buitenland. Een ander voorbeeld betreft het aantal studiepunten voor het afstudeerproject. Voor beide stromen is dit vanaf het studiejaar 2012-2013 gelijk: 25 EC.

Op basis van een implementatieplan zal toegewerkt worden naar een curriculum voor de Engelse stroom dat identiek is aan dat van de Nederlandse stroom waarbij er, waar nodig, ruimte is voor individuele of specifieke begeleidingsbehoeften van buitenlandse studenten. Uit het gesprek met de curriculumcommissie blijkt dat de harmonisatie meegroeit met het cohort 2013-2014, dat in een geïntegreerde propedeuse is gestart. Het panel is hierover positief.

Overwegingen en conclusie over stand van zaken standaard 1 en 2

Vanuit de bestudeerde documentatie en de gesprekken constateert het panel dat de opleiding op vele vlakken zich ten goede heeft ontwikkeld. Om die ontwikkeling vorm te geven en vast te houden, heeft de opleiding gewerkt aan het op orde brengen van de interne organisatie en zijn inhoudelijke stappen gezet in het verhogen van de kwaliteit van het primaire onderwijsproces. Het panel heeft het vertrouwen dat vanuit de vernieuwde organisatiestructuur en de invulling daarvan, de inhoudelijke ontwikkeling verder vormgegeven kan worden en dat daaraan adequaat invulling gegeven kan worden. Op enkele onderdelen van het herstelplan heeft de opleiding de beoogde resultaten reeds gerealiseerd. Het panel ontleent hieraan het vertrouwen dat de opleiding in staat is ook op de andere onderdelen haar ambities te realiseren. Voor het najaar van 2013 (oktober/november) staat bijvoorbeeld de doorontwikkeling van de profilering op het gebied van Technologie gepland.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde resultaten

8. Het panel raadt het management van de opleiding aan om ervoor te zorgen dat de docentbegeleiders het voorgeschreven aantal keren de stagiairs in hun stage-instelling bezoeken.

De stagebegeleider op de werkplek begeleidt de student tijdens het werken in de praktijk en in de organisatie. Hij spreekt de student regelmatig; minstens één keer per week. De begeleiders van de opleiding zien de student op de wekelijkse terugkomdagen. Tijdens deze terugkomdagen zijn individuele begeleidingsgesprekken en groepsgewijze bijeenkomsten gepland. Het panel heeft dit ook vanuit gesprekken met afgestudeerden vernomen in het gesprek op de visitatiedag.

De stagedocent vanuit de opleiding bezoekt de student op de stageplaats minimaal één keer tussentijds en er is een gesprek in het kader van de eindevaluatie op de stageplaats. In het studiejaar 2011-2012 is, vanwege onvoldoende inzetruimte, de door het management toegezegde facilitering voor stagebegeleiding niet gerealiseerd. Door de uitbreiding van het aantal fte in het team is dit in het studiejaar 2012-2013 wel gerealiseerd.

Naast de kwantitatieve uitbreiding constateert het panel dat de opleiding ook op andere manieren de kwaliteit van de stageplaatsen wil verhogen. Het contact met de stagebegeleiders op de werkplek is geïntensiveerd, de eisen voor de stagebegeleiding zijn geformaliseerd en de opleiding organiseert een begeleiderscursus.

Het panel constateert dat de opleiding ervoor zorgt dat studenten het voorgeschreven aantal keren bezocht worden door de docentbegeleider.

9. Het panel vraagt de opleiding om het scholingsplan voor de examencommissie op te nemen in het Plan van Aanpak.

De examencommissie is in de periode tussen de vorige visitatie en de herbeoordeling anders gepositioneerd. Waar er voorheen een opleidingsspecifieke examencommissie functioneerde, is er nu een examencommissie voor de hele Paramedische Hogeschool. De leden van de examencommissie hebben een training van twee dagen gevolgd en ontvangen 'begeleiding on the job'. In de training is aandacht voor de rol, positie, taken en verantwoordelijkheden van de commissie. De voorzitter van de examencommissie heeft daarnaast deelgenomen aan een tweedaagse bijscholingscursus examencommissies van de HBO-raad (Vereniging Hogescholen).

Het panel heeft kennisgenomen van de inhoud van de scholing en hier met de leden van de examencommissie over gesproken. Het panel constateert dat gevolg is gegeven aan de professionaliseringsagenda en dat er ook wordt gedacht aan het inwerken en scholen van nieuwe leden.

Uit de activiteiten van de examencommissie, onder meer blijkend uit het jaarverslag, blijkt voor het panel dat de examencommissie adequaat invulling geeft aan haar taken en verantwoordelijkheden.

10. Het panel raadt de examencommissie aan om vanaf heden ook (formele) verantwoording af te leggen aan het management van de opleiding.

De examencommissie legt formeel verantwoording af aan de directeur van de FPH. Dit gebeurt door middel van het jaarverslag. Het panel heeft in het meest recente jaarverslag en notulen van het MT gezien dat er sprake is van verantwoording.

11. Bij de samenstelling van de examencommissie dient er op gelet te worden dat ten minste twee leden onafhankelijk over de kwaliteit van de afstudeerproducten kunnen oordelen.

De opleiding heeft reeds in de fase van het plan van aanpak aangegeven geen gevolg aan dit aspect te geven. De regelgeving rond examencommissies schrijft voor dat de examencommissie verantwoordelijk is voor de borging van de kwaliteit van de toetsen. Het behoort niet tot de taken van de examencommissie om zelf afstudeerwerken te beoordelen. Om die reden heeft de opleiding geen invulling gegeven aan dit aspect. Het panel constateert wel (zie ook onderdeel 12), dat de examencommissie steekproefsgewijs controle uitoefent op de kwaliteit van afstudeerproducten. Daarbij betreft zij onafhankelijke externe en interne deskundigen.

12. Het panel doet de suggestie om een onderzoekscommissie in te stellen die controle uitoefent op de wijze van afstuderen en de afstudeerproducten, of om als examencommissie steekproefsgewijze controle te laten uitoefenen op de kwaliteit van de afstudeerproducten.

De werkwijze van de examencommissie is vastgelegd in het *Huishoudelijk reglement van de Examencommissie 2012-2013*. Hierin zijn taken en bevoegdheden, procedures en uitvoeringsregels opgenomen. De examencommissie heeft in haar kwaliteitszorgsysteem opgenomen dat zij steekproefsgewijs een aantal afstudeerproducten analyseert. Tevens heeft de examencommissie specifieke profielen opgesteld voor de examinatoren die betrokken zijn bij beoordeling van niveau 3.

Sinds het studiejaar 2011-2012 heeft de opleiding een aantal interne en externe deskundigen ingeschakeld om het niveau van het afstuderen te beoordelen. Het panel heeft de verslagen van deze steekproeven bestudeerd. Het verslag van de eerste steekproef vindt het panel mager. De selectie van de beoordelaars is, zo blijkt uit het verslag, niet volledig passend. Het resultaat betreft dan ook in mindere mate inzicht in het afstudeerniveau. De recent uitgevoerde steekproef (juli-september 2013) is van geheel andere orde. Het panel vindt dat deze steekproef zeer deskundig is uitgevoerd. De beoordelaars doen in het verslag een duidelijke uitspraak over het bereikte niveau. Er is zowel inhoudelijk gekeken naar het afstudeerproduct als ook naar de uitgevoerde beoordeling.

Het panel is van oordeel dat de opleiding, gerekend vanaf de meest recente steekproef, adequaat gevolg heeft gegeven aan de verbeteruggestie en raadt de opleiding aan op deze weg door te gaan.

13. Het panel raadt aan om de keuze voor de mogelijkheid van afstuderen in een onderzoekslijn van het lectoraat te onderbouwen.

De opleiding hecht aan de mogelijkheid voor studenten om te participeren in praktijkonderzoek binnen één van de lijnen van het lectoraat HIT. In het Plan van Aanpak (mei 2012) gaf de opleiding reeds aan dat studenten kunnen kiezen voor een onderzoeksvraag die voortkomt uit het werkveld of uit een onderzoekslijn van het lectoraat. De betrokkenheid van ervaren docentonderzoekers draagt bij aan de bewaking van de fysiotherapeutische inslag bij het uit te voeren praktijkgerichte onderzoek.

14. Het panel adviseert voor beide manieren van afstuderen een handleiding beschikbaar te stellen óf in de handleiding differentiatie aan te brengen naar de twee vormen van afstuderen.

Het afstudeertraject is beschreven in één handleiding. De inrichting van het afstudeeronderzoek is vastgelegd in de handleiding project 'Praktijkgericht onderzoek'. Het panel stelt vast dat in de handleiding onderscheid is gemaakt tussen het uitvoeren van een literatuurstudie en een experimenteel onderzoek (kwalitatief dan wel kwantitatief). De handleiding is geschreven voor alle opleidingen binnen de Fontys Paramedische Hogeschool.

In de handleiding wordt als leidraad voor het uitvoeren van het praktijkonderzoek verwezen naar het boek 'Praktijkgericht onderzoek in de paramedische zorg' en de bijhorende digitale omgeving. In de gelijknamige onderzoekslijn van het curriculum wordt hierbij aansluitend ondersteuning geboden; het lectoraat en de kenniskring zijn hierbij betrokken, zo stelt het panel vast.

Het panel is positief over de handleiding, maar merkt wel op dat op sommige onderdelen opleidingsspecifieke informatie toegevoegd kan worden. Zo kan de opleiding Fysiotherapie, naar idee van het panel, in de handleiding meer aandacht besteden aan het verantwoorden van 'de klinische relevantie'.

15. De opleiding dient te kiezen voor een eindbeoordeling in de vorm van een cijfer dan wel voor een kwalitatieve beoordeling.

Het panel constateert vanuit de handleiding 'Praktijkgericht Onderzoek' en vanuit de uitvoering dat de opleiding een eindbeoordeling geeft in de vorm van een cijfer.

16. Het panel raadt de opleiding aan om af te zien van haar voornemen om het afstuderen uit te breiden van 18 naar 30 EC. Indien de opleiding er desondanks toch voor kiest om het afstudeertraject naar 30 EC uit te breiden, raadt het panel de opleiding aan om deze uitbreiding helder te verantwoorden, wat betreft de studielasturen voor de verschillende werkzaamheden, die een student in het kader van het afstuderen dient uit te voeren.

De opleiding heeft gekozen voor een afstudeeronderzoek met een omvang van 25 EC. De opleiding conformeert zich hiermee aan het beleid van de Fontys Paramedische Hogeschool. De opleiding verantwoordt de uitbreiding van het aantal EC vanuit de verhoging van eisen gesteld aan onder meer de onderzoeksopzet, dataverzameling en data-analyse. Ten aanzien van deze onderdelen verwacht de opleiding meer diepgang in de uitwerkingen door de studenten. Daarnaast houdt de opleiding rekening met het feit dat er voldoende aandacht is voor het leren en experimenteren binnen een voor studenten nieuwe context (en de daarmee samenhangende verhoging van de studielast).

De globale tijdsinvestering van de studenten is als volgt:

- Het maken van een projectplan: komen tot een goede, met literatuur onderbouwde vraagstelling, opmaak van een doordacht protocol, het leren omgaan met meetinstrumenten (één maand);
- Het benaderen, includeren, informeren en meten van patiënten in een intern of extern en voor de studenten nieuwe onderzoeksomgeving (twee maanden);
- Het verwerken van data, toepassen van de juiste analysemethoden en rapporteren van de gevonden resultaten in een verslag (twee maanden);
- Het presenteren en verdedigen van het onderzoek.

Deze periode wordt ondersteund vanuit de opleiding met verschillende onderwijsvormen. Op zes momenten zijn er centrale colleges. Deze colleges betreffen bijvoorbeeld een introductie waarin de gehele onderzoeksperiode, de begeleiding en de beoordeling centraal staan, maar ook een college specifieke gericht op het schrijven van het projectplan. Voorts zijn er werkgroepen onder leiding van een afstudeerbegeleider. In deze groepen, van zes tot acht studenten, informeren studenten elkaar en de begeleider over de voortgang, is er ruimte voor vragen en wordt onderling feedback gegeven. Studenten kunnen voorts op verzoek aanvullende individuele begeleiding ontvangen of de afstudeerbegeleider kan de student daartoe uitnodigen. Tot slot heeft de opleiding in de analysefase van de onderzoeksperiode spreekuren ingepland waar studenten bij onderzoeksdocenten terecht kunnen.

In een urenverantwoordingsinstrument heeft de opleiding de activiteiten voor het afstudeeronderzoek gedetailleerd uitgesplitst en gekoppeld aan een gewogen ureninschatting. Het panel heeft de beoogde tijdsinvestering besproken met recent afgestudeerden en de begeleiders en beoordelaars. In deze gesprekken geven zij aan dat de beoogde tijd ruim is, maar dat dit vanuit het oogpunt van zorgvuldigheid passend is. Mocht een student in een fase vastlopen in het onderzoek, dan is er nog tijd om dit om te buigen.

Vanuit de gesprekken met de recent afgestudeerden heeft het panel vernomen dat actief gebruik gemaakt wordt van de verschillende onderwijsvormen, hetgeen het panel positief stemt. Het panel is eveneens van oordeel dat de beoogde tijdsinvestering ruim is, maar acht dit in combinatie met het flankerend onderwijs in orde.

17. Het panel geeft het management het dringende advies om studenten individueel te (blijven) toetsen wat betreft hun gerealiseerde competenties.

De opleiding toetst en beoordeelt elke studenten individueel met betrekking tot elke competentie/kwalificatie op eindniveau. Het panel onderschrijft dit.

18. Het panel raadt de opleiding aan om het afstudeerproduct altijd door twee gekwalificeerde docenten te laten beoordelen.

Het panel heeft grondig gekeken naar de uitgevoerde beoordelingen om vanuit daar vast te stellen of de beoordeling gedaan wordt door twee beoordelaars. Het panel constateert dat de opleiding dit consequent uitvoert. Zowel het onderzoeksverslag als de presentatie & bevraging worden door een onafhankelijke interne beoordelaar en de begeleider beoordeeld, waarbij beide tot een voldoende oordeel moeten komen, voordat het eindcijfer kan worden vastgesteld. Als dit zo is (beide voldoende), worden de beoordelingen gemiddeld. Een externe adviseur geeft in de beoordeling een voldaan/niet voldaan, dat geldt als advies aan de beoordelaars.

Het panel heeft de cv-overzichten van de beoordelaars en begeleiders bestudeerd om een beeld te krijgen van de aanwezige kwalificaties. Het panel is hierover positief en ziet ook in uitgevoerde beoordelingen terug dat de zij in staat zijn de beoordeling adequaat uit te voeren. De begeleiders en beoordelaars worden per studiejaar 2012-2013 aangewezen door de examencommissie, die een kwalitatieve selectie maakt op basis van het onderwerp van het afstudeeronderzoek. Recent heeft de examencommissie profielen opgesteld voor examinatoren op niveau 3, om te waarborgen dat de examinatoren in staat zijn dit (eind)niveau te beoordelen.

19. Het panel raadt de opleiding aan te waarborgen dat er geen sprake is van belangenverstrengeling bij zowel de eerste als tweede beoordelaar van het afstudeerproduct.

De externe opdrachtgever van een afstudeeronderzoek wordt nooit als begeleider of beoordelaar ingeschakeld; dit om belangenverstrengeling te voorkomen. Elke student wordt begeleid door een docent verbonden aan de opleiding. In het geval de opdracht uit het lectoraat komt is de lector de opdrachtgever en wordt een lid van de kenniskring aangewezen als begeleider.

20. Het panel raadt de opleiding aan de rollen van beoordelaar en begeleider van het afstudeertraject te definiëren.

In de handleiding 'Praktijkgericht onderzoek' beschrijft de opleiding de rollen van de begeleider en de beoordelaar eenduidig, zo stelt het panel vast. De beschrijving is te vinden in paragraaf 1.3, waarin de verschillende partijen betrokken bij het project zijn uitgesplitst. Het betreft de volgende partijen: de student, de begeleider, de coördinator PGO, de opdrachtgever, de interne beoordelaar, het lectoraat, de externe adviseur en de beoordelingscommissie.

De volgende beschrijvingen zijn opgenomen voor de rollen begeleider en beoordelaar.

De begeleider zorgt:

- De procesbegeleiding van de student;
- Het geven van minstens één keer schriftelijke feedback op het projectvoorstel en het projectplan;
- Het begeleiden van het projectvoorstel en het projectplan (en de afstemming hierover tijdens de intervisiebijeenkomsten met andere begeleiders en het lectoraat);
- Het geven van minstens één keer schriftelijke feedback op het onderzoeksverslag. Dat betekent dat de begeleider feedback geeft op concrete vragen van de student over onderdelen van het verslag;
- Het beoordelen van de rapportage plagiaatcontrole van het onderzoeksverslag;
- Het mede beoordelen van het projectplan, het onderzoeksverslag, de presentatie en de bevraging.

De interne beoordelaar zorgt voor de beoordeling van het projectplan, de beoordeling van het onderzoeksverslag en de beoordeling van de presentatie en de bevraging.

Het panel vindt dat de opleiding de rollen van begeleider en beoordelaar helder definieert in de handleiding voor het afstudeeronderzoek.

21. Het panel raadt de opleiding aan om extra aandacht te besteden aan de keuze en formulering van de probleemstelling.

Het panel constateert dat de opleiding op verschillende manieren aan dit aspect heeft gewerkt. De opleiding heeft de beoordelingsprocedure aangepast in vergelijking met afstudeerjaar 2010-2011. Het lectoraat heeft een belangrijke rol gekregen in de goedkeuring van de onderzoeksvraag en het onderzoeksplan. De bijdrage van het lectoraat beperkt zich niet tot een GO/NO GO maar bestaat uit gedetailleerde feedback op de onderzoeksvraag en het projectplan. Vanaf het studiejaar 2011-2012 zijn er drie formele GO/ NO GO momenten in het afstudeertraject ingebouwd. Het onderzoeksvoorstel met als onderdeel de probleem-/vraagstelling, het onderzoeksplan en het onderzoeksverslag worden beoordeeld. Bij drie voldoende beoordelingen kan de student zijn afstudeeronderzoek mondeling presenteren en verdedigen.

De opleiding heeft daarnaast geïnvesteerd in intervisie tussen de begeleidende docenten. Alle docenten die betrokken zijn bij de afstudeerfase nemen deel aan een tweewekelijkse intervisie die plaats vindt onder leiding van gepromoveerde docenten Fysiotherapie in samenwerking met het lectoraat HIT. De intervisie voorziet in een structurele afstemming en heeft als doel om de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid te vergroten en een consequente toepassing van de criteria te bevorderen. Daarnaast neemt iedere begeleidend docent deel aan een training onderzoeksvaardigheden. In de colleges en werkgroepen wordt expliciet aandacht besteed aan de probleemstelling en de onderzoeksvraag, zo blijkt voor het panel uit de gesprekken met de recent afgestudeerden. Zij voelen zich hierin goed begeleid en geven aan dat de voorbereiding op het schrijven van een projectvoorstel (inclusief probleem- en vraagstelling) eigenlijk al voor het vierde jaar begint.

22. Het panel raadt aan om na te gaan of de begeleidende en beoordelende docenten hiertoe voldoende zijn toegerust. Het panel doet de suggestie om intervisie tussen docenten te organiseren.

Het panel heeft hiervoor geconstateerd dat de opleiding structureel intervisie organiseert voor de docenten betrokken bij het afstudeeronderzoek. De thema's van de intervisiebijeenkomsten heeft het panel ingezien en het vindt dat er relevante thema's met elkaar worden besproken die bijdragen aan de deskundigheidsbevordering, de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid en het toepassen van de beoordelingscriteria.

23. Zo nodig moeten docenten worden bijgeschoold in onderzoeksvaardigheden.

Iedere begeleidend docent die betrokken is bij het afstudeeronderzoek heeft deelgenomen aan een training onderzoeksvaardigheden. De training, die gegeven wordt door docent/onderzoekers van het lectoraat HIT, is in september 2012 van start gegaan. De training behandelt het geheel van onderzoeksvaardigheden en de begeleiding daarvan op niveau 1, 2 en 3 van praktijkgericht onderzoek. Naast de training verzorgt de opleiding mede in het kader van deskundigheidsbevordering intervisiebijeenkomsten.

Het panel heeft de cv-overzichten van docenten bestudeerd en is positief over de kwalificaties van de docenten op het gebied van praktijkgericht onderzoek. Voor de begeleiding van het afstudeeronderzoek worden alleen masteropgeleide docenten ingezet. De opleiding heeft door middel van scholing, werving en selectie (blijvend) gezorgd voor voldoende gekwalificeerde docenten om de studenten te begeleiden en te beoordelen in het afstudeeronderzoek.

24. Het panel adviseert de feedback van de begeleider te expliciteren en schriftelijk vast te leggen.

In de handleiding project 'praktijkgericht onderzoek' heeft de opleiding de procedures met betrekking tot inhoudelijke en procesmatige feedback naar studenten beschreven.

De begeleidend docent houdt van elke student een dossier bij waarin vermeld wordt welke feedback de student heeft gekregen.

Het panel heeft diverse tussen- en eindproducten gezien in het kader van het afstudeeronderzoek. Het panel heeft gezien dat de opleiding adequaat feedback geeft op het werk van studenten. Recent afgestudeerden geven dit in het gesprek ook aan bij het panel. Zij tonen zich tevreden over de mate waarin zij gedurende het begeleidingsproces feedback ontvangen van hun begeleidende en beoordelende docenten. Het is hen opgevallen dat docenten veel met elkaar overleggen (intervisie) waardoor alle docenten op eenzelfde manier het werk van studenten beoordelen.

24. Gerealiseerde resultaten/eindkwalificaties

Aangezien het vorige visitatiepanel enkele afstudeerproducten als onvoldoende beoordeelde heeft het huidige visitatiepanel in de herbeoordeling opnieuw gekeken naar het gerealiseerde eindniveau. Het panel heeft daartoe de afstudeeronderzoeken van twintig afgestudeerden bestudeerd inclusief de beoordeling daarvan door de opleiding. De werken zijn allen in het studiejaar 2012-2013 vervaardigd.

Het panel is positief over de kwaliteit van de twintig afstudeeronderzoeken en herkent hierin duidelijk het beoogde bachelor niveau. Studenten tonen voldoende aan in staat te zijn een praktijkgericht onderzoek uit te voeren. Het panel kwalificeert de werken als nuttig en bruikbaar en hoewel het panel op onderdelen opmerkingen maakt die met name de onderzoeksmethodologie betreffen, geeft het panel bovenal aan dat over de breedte een zeer behoorlijk niveau in de werken zichtbaar is. Het panel kan zich goed vinden in de beoordelingen die de opleiding voor de werken heeft opgesteld en vindt deze adequaat gemotiveerd.

Overwegingen en conclusie

Het panel beoordeelt standaard 3 als **voldoende**. Belangrijke factor voor het panel voor haar oordeel over deze standaard zijn de eindproducten van twintig recent afgestudeerden. Het panel heeft in deze werken concreet kunnen zien dat de recent afgestudeerden beschikken over de beoogde eindkwalificaties. De opleiding heeft in het afstudeerproces diverse stappen gezet om de student beter te ondersteunen en om de kwaliteit te borgen. Het panel heeft dit bevestigd gezien bij het bestuderen van de ontwikkelingen die de opleiding heeft doorgemaakt ten aanzien van de geformuleerde verbetermaatregelen in het Plan van Aanpak (mei 2012). De opleiding heeft consequent gewerkt aan de in- en uitvoering van deze maatregelen en heeft naar oordeel van het panel voldoende progressie geboekt in de afgelopen periode.

2 Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	N.v.t. (reeds voldoende)
2 Onderwijsleeromgeving	N.v.t. (reeds voldoende)
3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	Voldoende

Overwegingen en conclusie

De standaarden 1 en 2 werden reeds met een voldoende beoordeeld in het voorgaande visitatietraject. Standaard 3 werd destijds met een onvoldoende beoordeeld. Het panel beoordeelt deze standaard nu met voldoende, waarmee het visitatiepanel de hbo-bacheloropleiding tot Fysiotherapeut van Fontys Hogescholen als geheel als **voldoende** beoordeelt. Het panel adviseert de NVAO de opleiding acreditatie te verlenen.

3 Aanbevelingen

De aanbevelingen:

- Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding bij de beoordeling van de eindwerken van studenten een weging hanteert van 0,6 (onderzoeksverslag) en 0,4 (presentatie en bevraging). De verantwoording en argumentatie voor het oordeel voor het onderzoeksverslag is zorgvuldig neergelegd in onder meer de beoordelingsformulieren. Ook voor het beoordelingsdeel van de presentatie en bevraging zijn ingevulde beoordelingsformulieren maar deze beoordelingen zijn op schrift minder onderbouwd en inzichtelijk voor het panel. Van de examencommissie heeft het panel gehoord dat er gewerkt wordt om dit deel van de beoordeling transparanter te maken. Mede gezien de weging van dit onderdeel, onderschrijft het panel deze voorgenomen verbetering. Het panel raadt de opleiding daarbij aan te analyseren of de huidige balans (0,6/0,4) wenselijk is;
- Het panel beveelt de opleiding aan om de (klinische) relevantie voor het fysiotherapeutisch domein als voorwaardelijk onderdeel van de projectvoorstellen/onderzoeksverslagen op te nemen. Hierdoor dient de student in het schriftelijk werk altijd aan te tonen zicht te hebben op de bijdrage aan de fysiotherapeutische discipline en/of de bijdrage aan een overkoepelend onderzoek;
- Het panel raadt de opleiding aan een vaste opbouw van de samenvatting/summary aan te reiken aan studenten;
- Het panel raadt de opleiding aan om de zichtbaarheid van het lectoraat te vergroten. Door de huidige mate waarin het lectoraat geïntegreerd is in de opleiding, wordt deze door studenten nauwelijks herkend. Door die zichtbaarheid te vergroten, hetgeen mogelijk al gebeurt door de verdere ontwikkeling van het technische accent, kan dit voor aspirant-studenten een aantrekkende kracht vormen en voor huidige studenten een stimulans om te kiezen voor gerelateerde minoren.

4 Bijlagen

Bijlage 1: Bestudeerde documenten

Lijst van beschikbare documenten

	Document
1	Accreditatiebesluit NVAO hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut van Fontys Hogescholen d.d. 8 januari 2013
2	FPH Plan van Aanpak Opleiding tot Fysiotherapeut 18 mei 2012
3	Rapport visiedagen
4	Organisatie Fysiotherapie
5	Verslag ENPHE
6	Instituutvisie internationalisering
7	Opleidingsnotitie internationalisering
8	Cv's docenten
9	Praktisch Handboek M-ZIC inclus Visie en Stageplaatsen Fysio
10	Masteropleiding: Stimulering en facilitering van FPH-medewerkers
11	Hygiëneregels Fontys praktijklokalen Fysio en Podo
12	Literatuurlijst NS en ES voor de propedeuse
13	FPH Toetsbeleidsplan 2013-2017
14	Stagebegeleiderscursus informatie
15	Handleiding stage niveau 3 2012 - 2013
16	Reader en studiehandleiding Reflectie en Analyse
17	Beoordelingsformulier stage
18	Jaarverslag examencommissie 2012
19	Notulen MT overleg met examencommissie 2012 - 2013
20	Samenstelling en expertise examencommissie 2012-2013
21	Huishoudelijk reglement examencommissie 2012-2013
22	Profielen examinatoren niveau 3 + overzicht examinatoren afstudeerfase
23	Samengevoegde rapportage interne en externe deskundigen t.a.v. niveau afstuderen
24	Handleiding project 'Praktijkgericht onderzoek' februari 2013
25	Boek lector praktijkgericht onderzoek in de paramedische zorg
26	Urenverantwoording afstuderen
27	Onderwijs- en examenregeling 2012- 2013 + Onderwijs- en examenregeling 2013-2014
28	Lijst afstudeerwerken inclusief ingezette begeleider, beoordelaars, en waar relevant opdrachtgever
29	Verslag informatiebijeenkomst externe beoordelaars
30	Overzicht onderwerpen HIT-bijeenkomsten
31	Ontwikkeling opleidingsniveau docenten

Lijst van documenten ter inzage

	Document
A	Selectie van toetsen
B	Examencommissie
C	Toetscommissie
D	Opleidingscommissie
E	Afstudeerproducten inclusief beoordelingen
F	Eindwerkstukken stage, reflectie & analyse en casuïstiek
G	Evaluatieresultaten
H	Managementinformatie
I	Studenttevredenheid
J	Docenttevredenheid
K	Eindkwalificaties
L	Schematisch curriculumoverzicht

Bijlage 2: Bezoekprogramma

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers (maximaal 6 à 8)
08.30 – 09.00 uur	Ontvangst en kick-off presentatie door opleiding	• Martijn Hulshof MSc • Marc Schmitz MSc • Chris Burtin PhD • Hanneke van Galen
09.00 – 11.30 uur	Materiaalbestudering en voorbereiding visitatiepanel	• Mw. Dr. J.F. de Groot (voorzitter) • Dhr. P. van Achteren BLL (secretaris) • Mw. E.M. Toet • Dhr. R.A. Steenbruggen MBA
11.30 – 12.15 uur	Blok inhoud I: afstuderen	• Chris Burtin PhD • Jaap Jansen PhD • Tjarco Koppenaal MSc • Steven Onkelinx PhD • Marc Schmitz MSc • Dr. Yvonne van Zaalen • Dr. Lotte Janssens • Dr. Martijn Spruijt
12.15 – 13.00 uur	Lunch + overleg / extra bestuderen materiaal	• Mw. Dr. J.F. de Groot (voorzitter) • Dhr. P. van Achteren BLL (secretaris) • Mw. E.M. Toet • Dhr. R.A. Steenbruggen MBA
13.00 – 13.45 uur	Blok Inhoud II: afstudeerfase	• Danny Aarts • Esther Arts • Rachèl van Eeuwijk • Maartje van der Laan
14.00 – 14.30 uur	Management team	• Drs. Tjeerd de Jong

		• Martijn Hulshof MSc • Drs. Eveline Maljers • Drs. Katinka van Garderen
14.45 – 15.15 uur	Curriculum commissie	• Chris Burtin PhD • Jaap Jansen PhD • Tjarco Koppenaal MSc • Forra Cornelis MSc • Steven Onkelinx PhD
15.30 – 16.15 uur	Blok Borging	• Drs. Nelleke Canters • Olav Braunbach Backhuys • Ineke Smits • Drs. Frank Vriens • Johan Huijsmans • Janneke Scheele • Feitze van der Ende
16.15 – 17.15 uur	Beoordelingsoverleg Panel	• Mw. Dr. J.F. de Groot (voorzitter) • Dhr. P. van Achteren BLL (secretaris) • Mw. E.M. Toet • Dhr. R.A. Steenbruggen MBA
17.15 – 17.45 uur	2 ^e gesprek management team (indien nodig) + afronding	• Drs. Tjeerd de Jong • Martijn Hulshof MSc • Drs. Eveline Maljers • Drs. Katinka van Garderen

Bijlage 3: Overzicht bestudeerde afstudeerwerken

Hieronder een overzicht van de studenten van wie het panel de afstudeerwerken heeft bestudeerd. Conform de regels van de NVAO zijn alleen de studentnummers opgenomen.

2145683
2146950
2121457
2139838
2145514
2148549
2122790
2099640
2147330
2139716
2096004
2195878
2148013
2144600
2147451
2146517
2147236
2144659
2146561
2149006

Bijlage 4: Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris

Nadere informatie over de achtergronden van de leden van het beoordelingspanel en secretaris:

Mevrouw dr. J.F. de Groot, voorzitter

Mevrouw De Groot is ingezet vanwege haar deskundigheid op het gebied van fysiotherapie en vanwege haar inzicht in de internationale ontwikkelingen in dit werkveld. Bovendien heeft mevrouw De Groot onderwijservaring als hoofddocent Fysiotherapie bij Hogeschool Utrecht, waar zij momenteel voorzitter is van de curriculum commissie bacheloropleiding Fysiotherapie en senior onderzoeker op het gebied van Leefstijl en Gezondheid in samenwerking met het Wilhelmina Kinderziekenhuis. Voor deze visitatie heeft mevrouw De Groot onze handleiding voor panelleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is zij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

2006-2010	Universiteit Utrecht, Promotie onderzoek: "Physical Fitness, Ambulation and Physical Activity in Ambulatory Children with Spina Bifida".
2004	IVLOS, Universiteit Utrecht, Instapcursus ter verkrijging van de Basis Kwalificatie Onderwijs.
2001	American Physical Therapy Association, Tacoma, WA, Certified Clinical Instructor.
2000	University of Washington, Seattle, WA, Certificate in Medical Management: post-doctoraal opleiding in: Quality Measurement and Management, Leadership and Change Management, Financial Management.
1998	CARF, Seattle, CARF 101: Accreditation for Medical Rehabilitation Programs.
1992-1994	Katholieke Universiteit Leuven, Leuven, België, Licentiaat in de Motorische Revalidatie en Kinesitherapie. Scriptie onderzoek: "Het voorkomen van primitieve reflexen bij de ziekte van Alzheimer, literatuur- en veldonderzoek." onder begeleiding van Prof. Dr. R. Dom. Keuzeonderwijs: methodenleer onderwijs.
1990-1992	Katholieke Universiteit Leuven, Kandidaats in de Motorische Revalidatie en Kinesitherapie. Afgestudeerd Cum Laude.
1989-1990	Katholieke Universiteit Leuven, Politieke en Sociale Wetenschappen.
1983-1989	Stedelijk Gymnasium Haarlem, Gymnasium β.

Cursussen:

2011	Workshop "COSMIN", EMGO, Vrije Universiteit Amsterdam.
2007	Symposium: "Psychometrie versus Klinimetrie", Werkgroep Onderzoek Gezondheidstoestandsmeting, Vrije Universiteit Amsterdam.
2007	Symposium "Het energieverbruik bij loopafwijkingen", Vrije Universiteit Amsterdam
2006	Inspanning en chronische ziekten op de kindleeftijd, Netchild, UMC Utrecht
2006	ECG cursus, DAT Advies en Training, Zeist.
2006-heden	Wekelijkse patiënten- en research bespreking Kinderbewegingscentrum, UMCU.
2005	HGZO (onderwijs)congres, Wageningen.
2005	NVMO (onderwijs)congres, Egmond aan Zee.
2004-2009	KNGF congressen, NL.
2003-heden	Scholingsdagen opleiding fysiotherapie HU met betrekking tot toetsing en competentiegericht onderwijs.

1995-2002 Verschillende cursussen op het gebied van neurologische revalidatie, NDT, evenwichtsstoornissen, oefentherapie en administratieve/management aangelegenheden met betrekking tot fysiotherapie.

Werkervaring:

2010-heden Senior onderzoeker Lectoraat Leefstijl en Gezondheid – Hogeschool Utrecht
2009- heden Voorzitter Curriculum Commissie Opleiding Fysiotherapie, HU
2006- 2009 Projectleider Leerlijn onderzoek en praktijk (LOEP) voor het Instituut voor bewegingstudies (IBS) – Hogeschool Utrecht
2005-2010 Promovenda Kenniskring 'Leefstijl en Gezondheid', Hogeschool Utrecht
2003-2007 Medewerker Onderwijs Kamer Fysiotherapie – Hogeschool Utrecht
2001- 2003 Docent Fysiotherapie, Thim van der Laan
1996- 2001 Lead Physical Therapist, Revalidatie afdeling, Swedish Medical Center, Seattle, USA
1995 Fysiotherapeute, ziekenhuis, Oregon Health Sciences University, Portland, OR, USA.
1995 Fysiotherapeute, verpleeghuis, Sundance Rehabilitation, Portland.

Mevrouw E.M. Toet

Mevrouw Toet is ingezet vanwege haar werkvelddeskundigheid op het gebied van fysiotherapie. Zij is bestuurslid van het Regionaal Genootschap Fysiotherapie Groot Gelre en oprichter van het netwerk COPD Gelderse Vallei. Daarnaast is zij actief betrokken bij het Astma Fonds en geeft zij les bij het Nederlands Paramedisch Instituut (Npi) bij de cursussen COPD en Astma en de Beweegprogramma's. Voor deze visitatie heeft mevrouw Toet onze handleiding voor panelleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is zij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

1974-1981 VWO
1981-1985 Fysiotherapie (Rotterdam en Arnhem)
2001-2007 WO A&O psychologie via O.U. gestaakt bij half bachelor

Werkervaring:

1985-heden Fysiotherapeut
1998-2003 IOF-Coördinator regio Ede e.o. bij het KNGF
2005-heden Docent NPI bij verschillende cursussen op longgebied

Overig:

Inkomend voorzitter Rotary Club Ede
Bestuurslid zorggroep ROF Gelderse Vallei
Lid kwaliteitsgroep keten-DBC COPD Gelderse Vallei

De heer R.A. Steenbruggen MBA

De heer Steenbruggen is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van fysiotherapie. Bovendien heeft de heer Steenbruggen onderwijservaring als gastdocent methodologie en als begeleider professional masterstudenten fysiotherapie. Hij heeft voor zijn masterthesis MBA een onderzoek afgerond naar de kwaliteit van dienstverlening van het KNFG aan de ziekenhuisfysiotherapie. Hij heeft auditdeskundigheid opgedaan tijdens de accreditatie als bij- en nascholingsdocent voor de KNGF-modules "methodisch fysiotherapeutisch handelen" en "verslaglegging". Namens NQA is hij lid geweest van meerdere visitatiepanels van bachelor- en

masteropleidingen fysiotherapie. Voor deze visitatie heeft de heer Steenbruggen onze handleiding voor panelleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is hij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

2008 – 2011	MBA, specialisatie zorgmanagement, NCOI Business School
2001	Financieel Management (non-profit), VDO Nijmegen.
2000	Opleiding tot visiteur afdelingen fysiotherapie verpleeghuizen, CBO Utrecht.
1997	Marketing in de non-profit sector, NPI Arnhem.
1995 – 1996	Bedrijfskundig Management. Hoger managementopleiding van Instituut voor Management en Bedrijfskunde te Amstelveen en de Universiteit van Amsterdam.
1993 – 1994	Intern Procesbegeleider intercollegiale kwaliteitsbevordering, CBO Utrecht.
1989 – 2005	Grote diversiteit aan beroepsinhoudelijke opleidingen fysiotherapie, o.a. NDT, Halliwick, Parkinson, Klinische Neuropsychologie, COPD
1983 – 1987	Deventer Academie voor Fysiotherapie
1977 – 1983	VWO, Alexander Hegius Scholengemeenschap, Deventer

Werkervaring:

2012 – heden	Avans+ Breda Intern begeleider professional masterstudenten fysiotherapie binnen eindexamenfase
2004 – heden	Isala Klinieken Zwolle Voorzitter RVE (Resultaat Verantwoordelijke Eenheid) therapiegroep van de MOS (Medisch Ondersteunende Specialismen); Hoofd zorgteam fysiotherapie
1999 – 2003	Saxion Hogescholen Enschede/Deventer Geaccrediteerd bij- en nascholingsdocent voor de KNGF-modules “methodisch fysiotherapeutisch handelen” en “verslaglegging”.
1996 – 2001	Internationale Hogeschool voor Fysiotherapie “Thim v.d. Laan” Gastdocent methodologie (ontwikkeling lesstof en module) en lid opleidingsadviescommissie.
1988 – 2004	Zorggroep Apeldoorn, Verpleeg- en Reactiverings Centrum Randerode Gewerkt als o.a. fysiotherapeut, coördinator fysiotherapie, coördinator paramedische dienst, voorzitter paramedische vakgroepen van de Staf Zorg, Vakgroepen en Kwaliteit, en coördinator medische dienst a.i. Tevens lid van Locatie Management Team.

Overig:

2003 – heden	Koninklijk Nederlands Genootschap Fysiotherapie Lid commissie MOB (Markt, Organisatie en Bedrijfsvoering), aandachtsgebieden functiewaardering, arbeidsvoorwaarden en intramuraal. Lid commissie Onderzoeksbegeleiding. Tevens deel uitgemaakt van begeleidingscommissie functie- en competentieprofiel fysiotherapeut.
1996 – 2003	Regionaal Genootschap Fysiotherapie Stedendriehoek Secretaris dagelijks bestuur en portefeuille dienstverbanders.

Publicaties (afgelopen 5 jaar):

2011	Interview in Fysiopraxis van december 2011 “Een gedroomde samenwerking. Het Zwols Model”, p. 12-15.
------	---

- | | |
|------|---|
| 2008 | Onderzoek naar te onderscheiden functies en functieniveaus van fysiotherapeuten werkzaam in loondienst in de vrijgevestigde praktijk. Co-auteurs G.J. Stiksma en P. Buys, KNGF Amersfoort, juni 2008. |
| 2008 | Onderzoek naar de beschrijving en toetsing van specialisten functies en de functies van de afzonderlijke intramurale branches, werkgroep functiewaardering KNGF, KNGF Amersfoort, juni 2008. |

De heer P. van Achteren BLL

De heer Van Achteren is ingezet als NQA-auditor. Hij heeft in 2006 de opleiding Sociaal Juridische Dienstverlening aan de Hogeschool van Utrecht afgerond. Daarna heeft hij onderwijskunde en politicologie gestudeerd. Sinds 2008 is de heer Van Achteren werkzaam als auditor bij NQA. Hij heeft ervaring met verschillende visitaties in uiteenlopende sectoren van het hbo. De heer Van Achteren heeft in het najaar van 2010 deelgenomen aan de training van de NVAO en is gecertificeerd secretaris.

Opleiding:

- | | |
|-------------|---|
| 2006 – 2009 | Politicologie, Politieke structuren en Processen, Universiteit van Amsterdam, Amsterdam |
| 2006 – 2007 | Onderwijskunde, Universiteit van Amsterdam, Amsterdam |
| 2002 – 2006 | Sociaal Juridische Dienstverlening, Hogeschool Utrecht, Utrecht |
| 2001 – 2002 | Management, Economie en Recht, Christelijke Hogeschool Windesheim, Zwolle |
| 1999 – 2001 | Havo, profiel Economie en Maatschappij, RSG Stad en Esch, Meppel |
| 1995 – 1999 | Mavo, RSG Stad en Esch, Meppel |

Werkervaring:

- | | |
|--------------|--|
| 2008 – heden | NQA, auditor |
| 2006 – 2007 | Docentenauditor ISBW opleidingen |
| 2006 – 2007 | Studentpanellid NQA, visitaties 3 SJD-opleidingen |
| 2005 – 2007 | Voorzitter opleidingscommissie SJD |
| 2004 – 2005 | Stagiair beleidsmedewerker/publieksvoorlichter Tweede Kamerfractie D66 |

Bijlage 5: Verklaring van volledigheid en correctheid

Netherlands Quality Agency



Verklaring van volledigheid en correctheid van de informatie

Betreffende de visitatie van de opleiding:

Herbeoordeling Opleiding tot Fysiotherapeut

Instelling: Fontys Hogescholen

Visitatiedatum: 5 september 2013

Ondergetekende: *Tjerk de Jong*

vertegenwoordigend het management van de genoemde opleiding,

in de functie van: *directeur Fontys Paramedische Hogeschool*

verklaart hierbij dat alle informatie ten behoeve van de visitatie van de genoemde opleiding in volledigheid en correctheid ter beschikking wordt gesteld, *waaronder informatie over alternatieve afstudeerroutes die momenteel en/of gedurende de afgelopen 6 jaar (hebben) bestaan*, zodat het visitatiepanel tot een op juiste feiten gebaseerde oordeelsvorming kan komen.

Handtekening:

Datum: *28 augustus 2013*