

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding voor Logopedie van de Fontys Hogescholen

Gegevens

datum	Naam instelling	:	Fontys Hogescholen
31 juli 2014	Naam opleiding	:	hbo-bachelor Opleiding voor Logopedie (240 EC)
onderwerp	Datum aanvraag	:	24 december 2013
Definitief besluit	Variant opleiding	:	voltijd
accreditatie hbo-bachelor	Locatie opleiding	:	Eindhoven
Opleiding voor Logopedie van	Datum goedkeuren	:	
de Fontys Hogescholen	panel	:	27 mei 2013
(002547)	Datum locatiebezoek	:	1 oktober 2013
uw kenmerk	Datum visitatierapport	:	16 december 2013
	Instellingstoets kwaliteitszorg	:	ja, positief besluit van 5 september 2013
ons kenmerk			
NVAO/20142411/ND			
bijlagen	Beoordelingskader		
3	Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).		

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De bacheloropleiding Logopedie van Fontys Paramedische Hogeschool (FPH) leidt op tot logopedist. De student ontwikkelt logopedische competenties om als professional methodisch te handelen, projectmatig te werken, in staat te zijn tot samenwerken, zelfstandig en maatschappelijk verantwoord te ondernemen en levenslang te blijven innoveren.

Beoogde eindkwalificaties

De Eindhovense opleiding voor Logopedie heeft haar opleidingsprofiel gebaseerd op het landelijk opleidingsprofiel, COMPASS (2004), zoals dat is opgesteld in het Studierichting-leidersoverleg Logopedie (SRO-L). Het landelijk opleidingsprofiel COMPASS is gebaseerd op het Beroepsprofiel van Logopedist (2003), dat inmiddels in 2013 geactualiseerd is. Het SRO-L gaat in 2014 ook COMPASS op basis van deze actualisering herzien.

Inlichtingen

Niek Pronk
+31 (0)70 312 23 49
n.pronk@nvao.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301
info@nvao.net | www.nvao.net

geformuleerd zijn en dat ze passend zijn voor het beroep van logopedist.

Het panel vindt het positief dat docenten en studenten van de opleiding actief deelnemen aan onderzoek onder leiding van het Expertisecentrum Gezondheidszorg en Technologie (EGT) van FPH waarbij aan de orde komt hoe de eindcompetenties van de opleiding verder versterkt zouden kunnen worden in het licht van de technologische ontwikkelingen die in de beroepspraktijk op het gebied van de logopedie gaande zijn. Een voorbeeld hiervan is het werken met technologische hulpmiddelen die steeds slimmer en kleiner zijn. De visie van de opleiding dat de technologische ontwikkelingen, die bijdragen aan het betaalbaar houden van de zorg, dus ook indirect leiden tot aanpassing van de competenties op het gebied van ondernemerschap, vindt het panel een goed punt.

Het panel is van oordeel dat de onderzoekscomponent, ondernemerschap en internationalisering duidelijk in de beoogde eindkwalificaties zijn opgenomen. Het panel is hierbij van oordeel dat de opleiding de doelstellingen van FPH op het gebied van onderzoek heel consequent en gedegen heeft vertaald naar haar eigen eindkwalificaties. De Raad van Advies (RvA), werkveldvertegenwoordigers en alumni, met wie het panel sprak, waren zeer positief over de eindkwalificaties die de studenten tijdens de opleiding ontwikkelen als voorbereiding op de praktijk.

Het panel beoordeelt deze standaard als goed. De opleiding benut haar contacten met het werkveld goed, heeft de landelijke competenties van een eigen uitwerking en invulling voorzien en heeft de onderzoekscomponent, ondernemerschap en internationalisering duidelijk in de beoogde eindkwalificaties opgenomen.

Onderwijsleeromgeving

Studenten ervaren de opleiding voor Logopedie van Fontys als een stimulerende en aantrekkelijke opleiding door de verhouding van theorie en praktijkvakken, de aansluiting bij de praktijk en de zorgvuldige begeleiding door de slb-docent. Studenten zijn ook positief over de studeerbaarheid en de samenhang in het programma.

Het panel heeft vergeleken met de uitkomsten van de visitatie in 2007 aantoonbare verbetering geconstateerd op het gebied van de informatievoorziening over roosters, studieloopbaanbegeleiding, voorbereiding op stages en de opname van internationale oriëntatie in het curriculum. Het panel heeft geconstateerd dat het niet goed zichtbaar is of studenten systematisch reflecteren op hun ontwikkeling gedurende de hele studie. Tijdens de gesprekken bleek dat studenten op de eerste plaats hun vakken bijhouden waar vervolgens binnen het studentenvolgsysteem de competenties aan gekoppeld worden.

Het panel heeft geconstateerd dat er vanaf het eerste studiejaar een duidelijke onderzoekslijn in het hele programma aanwezig is, die ondersteund wordt vanuit het lectoraat. De aanwezige studenten uitten hun waardering voor de onderzoekslijn. Zij bevestigden dat zij vanaf het begin van de opleiding oefenen in het doen van onderzoek en dat er veel aandacht is voor het gebruik van (internationale) literatuur.

Het panel vindt het positief dat de opleiding gericht is op valorisatie van de opgebouwde kennis door eindwerken en geraadpleegde literatuur te gebruiken voor eventuele aanpassingen in het curriculum en deze ook op te nemen in de kennisbank.

De student verwerft in de eerste jaren van de opleiding praktische beroepsvaardigheden die hij tijdens de stage in het vierde semester en tijdens de afstudeerfase daadwerkelijk in de praktijk toepast. De opleiding houdt een vinger aan de pols bij de keuze van de stageplaats door heldere criteria hiervoor te formuleren.

Het panel heeft vastgesteld dat ondernemerschap op drie niveaus in het curriculum is opgenomen. Op het eerste niveau inventariseert de student bijvoorbeeld de eisen die gesteld worden aan de inrichting van een logopedische praktijk, op het tweede niveau werkt

Pagina 3 van 8 hij aan zijn eigen ondernemersstijl en op het derde niveau leert hij een ondernemingsplan schrijven. Elke onderwijseenheid heeft een aantoonbare relatie met en is dekkend voor één van de acht beroepsrollen van de logopedist. Het programma voorziet in voortdurende wisselwerking tussen theorie en praktijk. Tijdens simulatiesituaties werkt de opleiding regelmatig met cliënten met een specifieke problematiek zoals verstandelijk beperkten of ouderen met logopedische problemen.

Dat studenten tijdens de opleiding in contact komen met patiënten vindt het panel positief en nodig om het vak onder de knie te krijgen. Het panel pleit er echter voor het daadwerkelijke contact met patiënten zo breed mogelijk in de opleiding te laten plaatsvinden, bijvoorbeeld door het inrichten van een behandelcentrum. Studenten hebben in het derde studiejaar een keuzemogelijkheid van 30 EC voor een minor die door het instituut wordt aangeboden (Health, Sports and Lifestyle (HSL) of Gezondheidszorg en Technology (EGT)), een minor van Fontys, een landelijke minor of een minor in het buitenland. De opleiding heeft in haar curriculum vanaf het eerste studiejaar een internationaliseringslijn opgenomen. Heel populair bij studenten is de Summerschool, waarin zij samen met buitenlandse studenten werken aan uitbreiding van hun kennis over het vakgebied. Ook biedt de internationaliseringslijn buitenlandse stages, minoren in het buitenland en de jaarlijkse studiedag waar kennisuitwisseling met internationale experts centraal staat. De opleiding heeft de informatievoorziening naar studenten toe verbeterd op het gebied van het tijdig bekend maken van roosterwijzigingen en beoordelingen door docenten. Omdat de opleiding geconstateerd heeft dat studenten op deze punten nog steeds matig tevreden zijn, blijven dit volgens haar aandachtspunten. Het panel is van oordeel dat het programma inhoudelijk dekkend voor zijn doelstellingen, samenhangend in zijn uitvoering, studeerbaar en praktijkgericht is.

Het panel is van oordeel dat de opleiding sinds de laatste visitatie flink heeft geïnvesteerd in de scholing van docenten op het gebied van toetsing, afstudeerbegeleiding, studieloopbaanbegeleiding, (indien van toepassing) supervisie en didactische bekwaamheden en dat de resultaten van deze investering merkbaar zijn.

Het panel vindt het positief dat alle docenten geschoold zijn op het gebied van onderzoeksvaardigheden en dat de afstudeerdocenten deelnemen aan intervisiebijeenkomsten. Het panel heeft vastgesteld dat docenten veel praktijkervaring hebben en vindt het positief dat zij ingezet worden op hun expertise. Studenten zijn positief over de deskundigheid en praktijkgerichtheid van hun docenten. Het panel beoordeelt de ambiance en voorzieningen als fraai en passend voor de technologische leeromgeving die de opleiding studenten wil bieden in het licht van de actuele ontwikkelingen in de samenleving. Concluderend stelt het panel dat de opleiding op alle aspecten voldoende presteert, maar dat het op sommige punten kansen voor verdere kwaliteitsverhoging ziet. Voor het panel reden om deze standaard met 'voldoende' te beoordelen.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het panel is positief over de wijze waarop de opleiding haar systeem van toetsen en beoordelen heeft ingericht en geborgd. Het panel heeft werken van verschillende studiejaar bestudeerd en heeft vastgesteld dat de opleiding sinds de vorige visitatie een goede ontwikkeling heeft doorgemaakt op dit punt. In de loop van de studie neemt de complexiteit van de opdrachten toe en wordt er een grotere zelfstandigheid van de student verwacht. Ook de rol van de examencommissie en de wijze waarop zij haar verantwoordelijkheid neemt, vindt het panel in lijn met hetgeen de WHW van een examencommissie verlangt. In de werkgroep 'toetsing' van de opleiding, die inmiddels al enkele jaren bestaat, worden toetsen vooraf en achteraf gescreend aan de hand van het

Pagina 4 van 8

geldende toetsbeleid van FPH. Daarnaast kunnen docenten ook op eigen verzoek toetsen bij de werkgroep aanleveren. Ze krijgen dan een uitgebreid beoordelingsrapport terug van de werkgroep zodat zij hun toetsen op onderdelen zo nodig kunnen verbeteren. Verder werd de afstudeerfase FPH-breed geactualiseerd met als doel te voldoen aan de eisen die in toenemende mate aan het gerealiseerd niveau worden gesteld. Ook hierbij heeft het panel geconstateerd dat de opleiding wezenlijke verbeteringen heeft aangebracht. De beoordeling door het panel van de onderzoeksverslagen, komt overeen met die van de opleiding. Alle onderzoeksverslagen waren van hbo-bachelorniveau. Dat de onderzoeken ethisch zijn afgedekt en studenten werken op basis van informed consent (toestemming van de proefpersoon) vindt het panel een sterk punt van de opleiding. Ook de theoretische onderbouwing van de eindwerken was, naar het oordeel van het panel, van goede kwaliteit. Het panel vond de beoordelingsformulieren (van stage, projectplan, projectverslag, presentatie), zowel qua structuur als qua inhoud, heel gedegen. Het panel is het met de afstudeerdocenten van de opleiding eens dat studenten de discussie in de eindwerken nog verder kunnen uitwerken en verdiepen. De screening door de examencommissie, in het licht van de interbeoordelaars- betrouwbaarheid, wees ook uit dat de afstudeerwerken van de opleiding van hbo-bachelorniveau zijn. Het panel heeft van een aantal studenten, waaronder studenten van wie de afstudeerscripties zijn gelezen, het stagedossier, het casusverslag en de reflectieverslagen beoordeeld. Dit leverde het panel het inzicht op dat ook deze werken van hbo-bachelorniveau zijn en dat studenten goed blijken te kunnen reflecteren op hun competentieontwikkeling gedurende de stage. De evaluatie onder werkgevers waarmee de opleiding contacten onderhoudt en onder extern deskundigen, betrokken bij het afstuderen, wees uit dat afgestudeerden ook volgens hen voldoen aan het hbo-bachelorniveau.

In de afweging tussen (i) een stevig ontwikkeld 'bouwwerk' van toetsen en beoordelen, (ii) een examencommissie die in de juiste positie is gebracht en zicht heeft op het gerealiseerde niveau in de opleiding en (iii) een eindniveau dat goed en sterk is op het gebied van theoretische onderbouwing en ethische verantwoording komt het auditteam op Standaard 3 tot het oordeel 'goed'.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Fontys Hogescholen te Eindhoven in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 19 mei 2014 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding voor Logopedie (240 EC; variant: voltijd; locatie: Eindhoven) van Fontys Hogescholen te Eindhoven. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 31 juli 2014 en is van kracht tot en met 30 juli 2020.

Den Haag, 31 juli 2014

De NVAO
Voor deze:



Lucien Bollaert
Bestuurder

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Goed
Eindoordeel		Goed

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Uitval uit het eerste jaar.

Cohort	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval	25%	21%	20%	37%	32%

Tabel 2: Uitval uit de bachelor.

Cohort	2008	2009	2010	2011
Uitval	12%	11%	6%	4%

Tabel 3: Rendement.

Cohort	2008	2009
Rendement	84%	55%

Tabel 4: Docentkwaliteit.

Graad	Ma	PhD
Percentage	65%	0 %

Tabel 5: Docent-studentratio.

Ratio	1 : 25
-------	--------

Tabel 6: Contacturen.

Studiejaar	1	2	3	4
Contacturen	20	19	20	8

- G.J. Stoltenborg is senior adviseur bij de Hobéon Groep BV, heeft specifieke deskundigheid op het gebied van onderwijs en kwaliteitszorg en ruime ervaring als lead-auditor in het hoger (beroeps)onderwijs;
- H. Chantrain is thans senior adviseur van het NetQues project vanuit de Europese beroepsvereniging van logopedisten. Voordien was zij verbonden aan de opleiding voor Logopedie van Lessius Hogeschool waar zij als onderwijsontwikkelaar en docent werkzaam is geweest.
- M. Embrechts is werkzaam aan het dr. Leo Kannerhuis in Doorwerth als logopediste/spraak- en taalpathologe. Daarnaast is zij als docent Logopedie verbonden geweest aan de Hogeschool Arnhem en Nijmegen.
- E. van Klaveren is student Logopedie aan de Hogeschool Utrecht.

Het panel werd ondersteund door L. Blom-van Veen, secretaris (gecertificeerd).