

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Journalistiek van de Fontys Hogescholen

Gegevens

datum	Naam instelling	: Fontys Hogescholen
6 juli 2012	Naam opleiding	: hbo-bachelor Journalistiek (240 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 29 februari 2012
Besluit	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
accreditatie hbo-bachelor	Locatie opleiding	: Tilburg
Journalistiek van	Datum goedkeuren panel	: 17 mei 2011
Fontys Hogescholen	Datum locatiebezoek	: 10 juni 2011
(000326)	Datum visitatierapport	: 15 februari 2012

uw kenmerk

GH/2012/LW

ons kenmerk

NVAO/20122189/AH

bijlagen

3

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

Aanvullende informatie

De NVAO heeft aan het panel nadere toelichting gevraagd over: de opvolging door de opleiding van de voorgaande accreditatie, het (propedeuse)rendement, het excellentiebeleid en het personeelsbeleid. Deze aanvullende informatie is in dit besluit meegenomen.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen panel.

Standaard 1, beoogde eindkwalificaties: goed

De opleiding sluit met haar competentieprofiel aan bij het landelijk vastgesteld beroepsprofiel en Europese standaarden en voegt daaraan eigen accenten toe. De opleiding maakt in haar profiel een heldere keuze voor 'serieuze journalistiek' en de hierbij horende klassieke journalistieke kwalificaties. Tegelijkertijd kiest de opleiding ook voor vakontwikkeling en innovatie; een combinatie die het panel verfrissend vindt. Naast de tien van het landelijk profiel afgeleide competenties heeft de opleiding een extra elfde competentie aan het competentieprofiel toegevoegd waarmee zij haar studenten ook expliciet een stevige inhoudelijke bagage wil meegeven met kennis over maatschappelijke

Inlichtingen

Adèle Meijer

+31 (0)70 312 23 37

a.meijer@nvao.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag

P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands

T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301

info@nvao.net | www.nvao.net

Pagina 2 van 8 verschijnselen en ontwikkelingen. Het panel is zeer positief gestemd over de significantie van deze competentie en de manier waarop de opleiding dit heeft uitgewerkt. Het panel is van oordeel dat de elf opleidingscompetenties die de opleiding hanteert, overeenstemmen met de kennis en vaardigheden die een journalist in het werkveld nodig heeft. Het werkveld, dat een structurele rol binnen de opleiding speelt, heeft de eindkwalificaties gevalideerd. De beroepenveldcommissie van de opleiding vindt de doelstellingen goed aansluiten op wat het beroepenveld van een beginnend journalistiek beroepsbeoefenaar vergt. De opleiding heeft daarnaast regelmatig contact met de andere opleiders Journalistiek in het landelijk overleg en met het internationale werkveld over de opleidingscompetenties. De opleiding zorgt er zodoende voor dat de eindkwalificaties actueel zijn en blijven en doet daarmee wat nodig is. Het panel komt dan ook voor standaard 1 tot het oordeel 'goed'.

Standaard 2, onderwijsleeromgeving: goed

De opleiding heeft gekozen voor competentiegericht onderwijs. Dit didactisch concept is op een slimme en goede wijze doorgevoerd in het curriculum. Het is de filosofie en de leidraad van het programma. De opleiding hanteert een goed doortimmerd leerplan om te zorgen dat studenten de beoogde competenties ook daadwerkelijk realiseren. Zij heeft hierbij op een overzichtelijke manier de vier verschillende niveaus beschreven die de student in zijn competentieontwikkeling doorloopt.

De opleiding biedt een innovatief en praktijkgericht programma aan. Dit wordt o.a. geïllustreerd door het veelvuldig structureel inbrengen van gastdocenten in het onderwijs en aansprekende, innovatieve (crossmediale) projecten als GeR en Nero. Ook door de stagesystematiek legt de opleiding een sterke relatie met de beroepspraktijk. Het panel vindt het goed dat in de toewijzing van de stageplekken expliciet de relatie wordt gelegd met de competentie-ontwikkeling van de individuele student. Speerpunten als de nadruk op klassieke journalistieke vaardigheden, creativiteit, innovatie, vakontwikkeling zijn helder in het programma vertaald.

Het panel constateert dat er binnen de opleiding een duidelijk samenhangende leeromgeving aanwezig is. Daarvoor zorgen de vakinhoudelijk bekwame docenten, die studenten de voor deze bacheloropleiding vereiste kennis en vaardigheden bijbrengen. De docenten zijn met hun kennis en kunde in staat om alle hoofdgebieden van het journalistiekvak af te dekken. Hun relatie met het beroepenveld is sterk aanwezig en zij dragen hun vak uit met veel bevologenheid. De voorzieningen die nodig zijn voor het kunnen volgen c.q. aanbieden van het programma, zijn beschikbaar. Ten slotte is ook de studieloopbaan-begeleiding afgestemd op de uitgangspunten van het competentiegericht onderwijs.

De opleiding kan nog een slag maken in het verder ontwikkelen van het excellentiebeleid en het bijbehorende programma en het verder verbinden van onderwijs en onderzoek. Het panel heeft geconstateerd, dat praktijkgericht onderzoek een belangrijk onderdeel uitmaakt van het opleidingsprogramma. Methoden- en techniekenonderwijs moet volgens het panel een prominentere plek in het curriculum krijgen. Het panel raadt aan om het nieuwe lectoraat een expliciete en structurele rol te geven bij het verder ontwikkelen van dit type onderwijs. De opleiding beschikt over voldoende internationale gerichtheid en biedt studenten via projecten en specifieke leereenheden in voldoende mate de mogelijkheid om internationale competenties te ontwikkelen. Niettemin verdient ook de verdere ontwikkeling van internationalisering aandacht. De opleiding heeft deze punten zelf al in het vizier. Zij heeft plannen voor verbetering liggen of is al concreet bezig met het doorvoeren van veranderingen.

Pagina 3 van 8 Het programma is qua inhoud en niveau voor veel studenten studeerbaar. Het panel heeft vastgesteld dat studenten een relatief hoge werklast hebben. Studenten ervaren dit niettemin niet als vervelend. Zij zien dit als een goede voorbereiding op de beroepspraktijk. De opleiding houdt de studielast nauwlettend in het oog. Dit is onder andere een terugkerend onderwerp in de studiebegeleiding. Het panel is erg positief over de manier waarop de opleiding de studiebegeleiding heeft vormgegeven: de studiebegeleiding staat duidelijk in lijn met en in dienst van de uitgangspunten van het competentiegerichte onderwijs.

De rendementsproblematiek, waarbij met name de uitval in de propedeuse hoog is, wordt door de opleiding onderkend. Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding reeds op diverse fronten inzet toont om structureel verbeteringen te bewerkstelligen. Zo is zij gestart met het voeren van intakegesprekken met aspirant-studenten voorafgaand aan het studiejaar.

De studenten en alumni zijn tevreden over de opzet en inhoud van het programma. Zij zijn ook zeer tevreden over de docenten.

Ook voor standaard 2 komt het panel tot het oordeel 'goed'. Doorslaggevend bij het oordeel van het panel is zijn bewondering voor de manier waarop de opleiding vormgeeft aan het competentiegerichte onderwijs, voor het programma en voor de docenten die dit programma geven.

Standaard 3, toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties: goed

Wat het panel heel goed vindt, is dat de opleiding het competentiegerichte onderwijs ook op een systematische manier in de toetsing heeft doorgevoerd. De toetssystematiek sluit hiermee volledig aan bij het karakter van de opleiding. Het panel heeft geconcludeerd dat de gehanteerde beoordelingstypen (toetsvormen) goed doordacht zijn en inhoudelijk van hbo-niveau. De beoordelingen gebeuren op een adequate manier. Het panel is erg positief gestemd over de mooie voorbeelden van de scheiding tussen instructie en beoordeling. Het geheel van toetsen en assessments stelt opleiders en studenten in staat adequaat te meten en te weten of er voldoende ontwikkeling en voortgang plaats vindt en of de beoogde competentieniveaus zijn bereikt. Dit komt door de koppeling van toetstermen aan prestatie-indicatoren, die zijn afgeleid van de competenties en de bijbehorende leerdoelen.

Het panel oordeelt zeer positief over het gerealiseerd niveau: het achtte alle vooraf bestudeerde afstudeerdossiers van hbo-bachelorniveau. De journalistieke producten in alle dossiers lieten voldoende diepgang en complexiteit zien. Het panel was aangenaam verrast door het gedegen journalistieke werk (met bijbehorende literatuuronderzoek) dat de meeste studenten lieten zien en door de mate van creativiteit en originaliteit die zij hierbij tentoonspreiden qua invalshoeken en uitwerking. Ook het werkveld is zeer te spreken over het niveau, de praktijkgerichtheid en de brede inzetbaarheid van de afgestudeerden.

Het panel heeft als aandachtspunt gesignaleerd dat de opleiding haar eigen richtlijnen en procedures beter moet handhaven en wel op het punt van het consistent invullen van de beoordelingsformulieren. Dit om de totstandkoming van de eindbeoordeling inzichtelijk te maken voor een ieder. De opleiding is zich terdege bewust van het door het panel geformuleerde aandachtspunt. De examencommissie bleek al bezig te zijn met de invoering van een structurele wijziging in de beoordelingssystematiek deze kwestie aan te pakken.

Voor standaard 3 ten slotte komt het auditpanel ook tot het oordeel 'goed'. Hierbij is de manier waarop de opleiding haar toetssystematiek heeft vormgegeven en de kwaliteit van de journalistieke producten die de studenten afleveren, doorslaggevend. Dit laatste, omdat studenten hiermee bij uitstek aantonen dat ze startbekwame journalisten zijn die met de juiste bagage de arbeidsmarkt op kunnen stromen.

Al met al vindt het panel dat de opleiding systematisch en over de volle breedte uitsteekt boven de gangbare basiskwaliteit. Het auditpanel is onder de indruk van de wijze waarop de uitgangspunten van de opleiding in het programma en de toetsing zijn vertaald én door alle geledingen heen enthousiast en consistent worden uitgedragen.

Het panel vindt Fontys Hogescholen Opleiding Journalistiek en de titel van haar kritische reflectie "Betrouwbaar en innovatief" consistent. Daarom verdient de opleiding in zijn geheel de beoordeling 'goed'.

Aanbevelingen

In het beoordelingsrapport doet het panel een aantal naar oordeel van de NVAO behartenswaardige aanbevelingen. De opleiding onderkent de aanbevelingen en deze zijn in de meeste gevallen in uitvoering genomen. Zo is de uitval in de propedeuse substantieel afgenomen, aldus het panel, en is er sprake van een zogeheten 'Plus'-programma. De bij de vorige accreditatie geconstateerde aansluitingsproblematiek heeft de opleiding opgepakt met additioneel opleidingsaanbod waar dat nodig is.

De aanbevelingen stimuleren tot verdere ontwikkeling en doen niet af aan het oordeel goed op de standaarden en over de opleiding als geheel.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Fontys Hogescholen te Eindhoven in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 15 mei 2012 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Journalistiek (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd; locatie: Tilburg) van de Fontys Hogescholen te Eindhoven. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2013 en is van kracht tot en met 31 december 2015 (2018)¹.

Den Haag, 6 juli 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar (artikel 18.32c, vierde lid, van de WHW).

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel	Beoordeling door het panel
		<i>voltijd</i>	<i>deeltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	G	G
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	G	G
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	G	G
Eindoordeel		G	G

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

- Drs. W.G.van Raaijen (voorzitter), partner bij Hobéon en treedt sinds 2004 veelvuldig op als lead-auditor van auditpanels in het kader van accreditaties hoger onderwijs;
- Dr. A.R.J. Pleijter (panellid), universitair docent Journalistiek en Nieuwe Media, Rijksuniversiteit Groningen, hoofdredacteur van De Nieuwe Reporter, een onafhankelijke groepsweblog over journalistiek, technologie, nieuwe media en de publieke sfeer;
- Drs. J.A.L.M. Timmers (panellid), adjunct-hoofdredacteur Gemeenschappelijke Persdienst (GPD);
- R.J. Hoving (panellid), docent Instituut voor Communicatie & Media, Hanzehogeschool Groningen, initiator, ontwikkelaar en coördinator van de minor Journalism;
- M. de Vries BA (student panellid), student masteropleiding Journalistiek, Rijksuniversiteit Groningen, universitaire bachelor Cultuurwetenschappen Rijksuniversiteit Groningen.