

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Leren en Innoveren van de Fontys Hogescholen

Gegevens

datum	Naam instelling	: Fontys Hogescholen
28 februari 2014	Naam opleiding	: hbo-master
onderwerp		Leren en Innoveren (60 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag	: 07 november 2013
accreditatie hbo-master	Variant opleiding	: deeltijd
Leren en Innoveren van de	Locatie opleiding	: Eindhoven
Fontys Hogescholen	Datum goedkeuren	
(002140)	panel	: 23 april 2013
uw kenmerk	Datum locatiebezoek	: 13 mei 2013
JBG 2013 LVV	Datum visitatierapport	: 10 oktober 2013
ons kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 14 oktober 2013
NVAO/20140503/AH		
bijlagen		

3 Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De opleiding hbo-master Leren en Innoveren (MLI) is gericht op de leraar die expertleraar wil worden in het onderwijs, in en rondom de klas. De afgestudeerde van deze opleiding kan op een verantwoorde wijze zowel eenvoudige als complexe vernieuwingen initiëren, uitvoeren, begeleiden en evalueren. Hij heeft als expertleraar een onderzoekende houding en is in staat theoretische concepten in de eigen praktijk toe te passen en kritisch op het eigen handelen en dat van collega's te reflecteren.

1. Beoogde eindkwalificaties: voldoende

De opleiding hanteert een concreet uitgewerkte set van prestatie-indicatoren gekoppeld aan de zeven landelijke SBL-competenties opgesteld door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) en de vier beroepsrollen 'excellente leraar', 'ondernemende ontwikkelaar', 'begeleider

Inlichtingen

Imma Franssen

+31 (0)70 312 23 06

i.franssen@nvaio.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag

P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands

T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301

info@nvaio.net | www.nvaio.net

Pagina 2 van 8 en gesprekspartner van collega's' en 'reflective practitioner', die in samenspraak met het beroepenveld zijn vastgesteld.

Met vakgenoten waaronder de andere MLI-opleidingen via het Landelijk MLI-overleg en dan met name met de opleiding MLI van Hogeschool Rotterdam en met het werkveld via onder andere de veldkring, de studenten, de werkbezoeken aan scholen, de inspiratiedagen en de gastdocenten, heeft de opleiding frequent contact.

De opleiding heeft de prestatie-indicatoren (PI's) aantoonbaar op masterniveau geformuleerd en in de uitwerking een duidelijke link gemaakt met de kennisbasis van de opleiding MLI.

Dat de onderzoekscomponent is terug te vinden in de PI's behorend bij alle competenties én alle vier de beroepsrollen, acht het panel belangrijk, omdat het ontwikkelen van een onderzoekende houding zo'n centrale rol heeft in een opleiding Leren en Innoveren. De opleiding verwoordt dat zelf als volgt: "een afgestudeerde masterleraar moet excelleren, innoveren, coachen en reflecteren op een wijze die nieuwe inzichten in het vak toepasbaar maken en hij moet vakinhoudelijke ontwikkeling stimuleren".

De innovatieve dimensie van de opleiding kan nog explicieter en op een hoger abstractieniveau worden uitgewerkt in eindcompetenties, daar innoveren geen nadrukkelijk onderdeel uitmaakt van de SBL-competenties. Doel is dat deze uitwerking het programma stuurt. De opleiding heeft het aspect innoveren al wel uitgewerkt in een reeks van PI's.

De opleiding heeft aangetoond dat zij ook over de internationale dimensie van de competenties heeft nagedacht. Elementen van internationale leidende concepten zijn al terug te vinden in de prestatie-indicatoren. Het is goed, dat de opleiding de internationale dimensie verder gaat uitwerken in het programma en in de eindkwalificaties in termen van doel, afbakening en richting.

Om deze reden en omdat het belangrijk is dat de innovatieve dimensie nog explicieter uitgewerkt kan worden, komt het panel tot een oordeel 'voldoende' voor deze standaard.

2. Onderwijsleeromgeving: goed

Het panel is gecharmeerd van de opzet van het praktijkgerichte programma met de vier leerarrangementen 'zin in leren', 'uitdagend ontwerpen', 'initieren en begeleiden van onderwijsvernieuwingen', 'de maatschappelijke context van het onderwijs' en het vijfde leerarrangement 'praktijkgericht onderzoek' dat de opleiding heeft gezwaluwstaart met de andere leerarrangementen. De opstartfase en afronding van de masteropleiding worden ondersteund door het leerarrangement O&I (oriëntatie & integratie), waarin gewerkt wordt aan de rolontwikkeling van de masterstudent. Dit proces wordt met ingang van 2012-2013 in de integratiefase afgesloten met een beeldverslag.

Tevens waardeert het panel de feedbackcultuur: er is veel aandacht voor feedback-feedup-feedforward om de competenties te ontwikkelen en te versterken.

Dit samenhangende programma met een opbouw in complexiteit op inhoud en toepassing in de beroepspraktijk, stelt de studenten in staat hun competenties op masterniveau te ontwikkelen. De prestatie-indicatoren komen in meerdere leerarrangementen terug en worden steeds vanuit een andere invalshoek bekeken.

Bij het panel ontstond tijdens de audit het beeld van een betrokken en professioneel opererend team. De docenten zorgen in nauw overleg met elkaar voor samenhang in het aanbod en voor afstemming over de ontwikkeling van de studenten.

Pagina 3 van 8 Alle docenten hebben een masteropleiding, een vijftal docenten is gepromoveerd en drie docenten zitten in een promotietraject. Alle docenten hebben ervaring met het doen van onderzoek en kunnen studenten daarin goed begeleiden. De competentie 'innoveren' kan in de breedte van het docententeam worden versterkt. Het management deelt dit oordeel en gaat dit aspect versterken.

Studenten zijn tevreden tot zeer tevreden over de docenten.

Het panel acht het een goede zaak dat er in dit masterprogramma veel aandacht is voor onderzoek. In leerarrangement A 5 leren de studenten aantoonbaar vaardigheden, die zij direct kunnen toepassen in de opdrachten van de andere leerarrangementen en in het uitvoeren van het praktijkgerichte onderzoek in de eigen school.

Ook innovatie komt in bijna alle leerarrangementen in meer of mindere mate aan de orde.

De studenten krijgen gedurende de opleiding ook voldoende mogelijkheden hun kennis verder te ontwikkelen, uit te breiden en te verdiepen. In ieder leerarrangement komt nieuwe theoretische kennis aan bod, die de studenten vervolgens moeten toepassen in de eigen praktijk aan de hand van specifieke opdrachten.

Het panel is van oordeel, dat de kennisbasis met de bijbehorende literatuurlijst relevant, actueel en op masterniveau is.

De internationale component in het programma zal de opleiding gaan uitbreiden. Het panel onderschrijft het belang hiervan.

De verschillende werkvormen die de opleiding gebruikt zoals reflectieopdrachten, verwerkingsopdrachten, onderzoek, hoorcolleges, theorieopdrachten/literatuurstudie, (poster)presentaties, intervisie, passen bij de verschillende leerarrangementen. Door de wisselende samenstelling van de groepen, kunnen de studenten ook veel van elkaar leren.

Studiebegeleiding speelt in de opleiding een prominente rol. De opleiding volgt elke student nauwgezet in zijn rolontwikkeling en stuurt daar waar nodig is, bij. Dat elke docent elke student op zijn eigen niveau uitdaagt en hem stimuleert tot het zetten van volgende, hogere stappen, acht het panel een sterk punt.

Studenten, alumni en werkveld zijn zeer tevreden over het programma.

Het panel komt tot een oordeel 'goed' voor deze standaard.

3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties: voldoende

De opleiding gaat uit van het principe van het zogenoemde 'assessment for learning' - het ontwikkelingsgericht toetsen - waarbij de docenten naast de summatieve toetsing regelmatig momenten in hun lessen inbouwen voor feedback, feedup en feedforward. Dit principe spreekt het panel aan.

De opleiding toetst en beoordeelt op een valide, betrouwbare en inzichtelijke wijze en past daarbij het zogenoemde 'meer-ogenprincipe' regelmatig toe.

Het initiatief om met docenten van de opleiding MLI van Hogeschool Rotterdam uit te wisselen over het niveau van studentproducten, criteria en beoordelingen acht het panel een geschikte aanvulling op wat de opleiding intern al onderneemt op dit terrein.

Pagina 4 van 8 De sinds 2012-2013 opgerichte toetscommissie speelt - in opdracht van de examencommissie - in de borging van de kwaliteit van de toetsen een duidelijke rol.

Het panel is op grond van eigen waarneming van oordeel, dat de afgestudeerden in hun onderzoeksverslagen en artikelen hebben aangetoond, dat zij het masterniveau hebben bereikt. De theoretische onderbouwing was in orde. Wel zouden de studenten in verhouding meer aandacht in het verslag/artikel mogen besteden aan het tweede deel van het onderzoek: de ontwerpfase. Nu beslaat de beschrijving van het theoretisch onderzoek een relatief groot deel van het geheel en is de consistentie met de gevolgde methoden, resultaten en conclusies niet altijd helder of mager uitgewerkt. Tevens zou de student meer innovatieve elementen mogen betrekken in de onderwerpkeuze en zijn onderzoek. De onderzoeken die de studenten nu uitvoeren gaan veelal over de 'sterke leraar' voor de klas of in de school.

Het panel acht het met ingang van 2012-2013 afronden van de opleiding met een integratiefase en het toetsen van de student op zijn rolontwikkeling aan de hand van zijn beeldverslag, een waardevolle aanvulling op het beoordelen van het gerealiseerde niveau.

Omdat het panel zowel het toetsen en beoordelen als het gerealiseerd niveau als voldoende beoordeelt, komt het panel voor deze standaard tot het oordeel 'voldoende'.

Algemene conclusie: voldoende

De opleiding heeft aantoonbaar basiskwaliteit en steekt daar op bepaalde punten bovenuit. Omdat er nog wel enkele aandachtspunten zijn en het toetsen en beoordelen en het gerealiseerd niveau met een voldoende zijn beoordeeld, komt het panel, mede op basis van de beslisregels van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) tot het eindoordeel 'voldoende' voor deze opleiding.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Fontys Hogescholen te Eindhoven in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 13 januari 2014 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Leren en Innoveren (60 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Eindhoven) van de Fontys Hogescholen te Eindhoven. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 28 februari 2014 en is van kracht tot en met 27 februari 2020.

Den Haag, 28 februari 2014

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaarden	Beoordeling door het panel deeltijd
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Goed
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.

Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Rendement.

Cohort	2010	2011
Rendement	4%	7%

Tabel 2: Docentkwaliteit.

Graad	Ma	PhD
Percentage	8 van de 13 docenten	3 van de 13 docenten

Tabel 3: Student-docentratio.

Ratio	1:28
-------	------

Tabel 4: Contactijd in lesuren.

Studiejaar	1	2
Contacturen	148	168

- Drs. R.B. van der Herberg (voorzitter), partner Hobéon en ruime ervaring met audits voortgezet en hoger onderwijs; voorheen schoolleider van een grote onderwijsorganisatie;
- Dr. D.M.A. Sluijsmans (lid), lector Professioneel Beoordelen bij Zuyd Hogeschool en universitair hoofddocent bij de Universiteit Maastricht;
- Prof. dr. P.W.M. Mahieu (lid,) hoogleraar in de opleidingen Opleidings-en Onderwijswetenschappen & Specifieke lerarenopleiding aan de Universiteit van Antwerpen;
- S. van de Griendt (student-lid), student aan de hbo- masteropleiding Leren en Innoveren aan de Marnix Academie.

Het panel werd ondersteund door G.S. Versluis, secretaris (gecertificeerd).