



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding
Advanced Nursing Practice
dual

Fontys Hogescholen

De kracht van
kennis.

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding
Advanced Nursing Practice
dual

Fontys Hogescholen

CROHO nr.49246

Hobéon Certificering

Datum

27 november 2014

Auditpanel

Drs. F.M. Brouwer

J. Krol M ANP

Dr. M.J.M. Adriaansen

Dr. H.E.C. Verkooijen

J. Vervelde

Secretaris

drs. H.M. Weijs

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	21
6.	AANBEVELINGEN	23
BIJLAGE I	Scoretabel	25
BIJLAGE II	Opleidingsspecifieke eindkwalificaties	27
BIJLAGE III	Schematisch overzicht opleidingsprogramma	29
BIJLAGE IV	Programma, werkwijze en beslisregels	31
BIJLAGE V	Lijst geraadpleegde documenten	37
BIJLAGE VI	Overzicht auditpanel	39

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogescholen
status instelling (bekostigd of rechtspersoon voor hoger onderwijs)	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 5 september 2013
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Advanced Nursing Practice
registratienummer croho	49246
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding (hbo – wo)	Hbo
niveau opleiding (associate degree – bachelor – master)	Master
graad en titel	Master in Advanced Nursing Practice
aantal studiepunten (ec's)	120
afstudeerrichtingen	Geen
onderwijsvorm ¹	Competentiegericht onderwijs
locatie	Tilburg
variant	Duaal
relevante lectoraten	Lectoraat Implementatie en Evaluatie van Evidence Based Practice in de Verpleegkundige Praktijk
datum audit / opleidingsbeoordeling	10 en 11 juni 2014
contactpersoon (naam en e-mailadres)	Dr. T.J. van der Zijpp

¹ Hieronder worden bijvoorbeeld verstaan: afstandsonderwijs, werkplekgerelateerd onderwijs, flexibel onderwijs, competentiegericht onderwijs of onderwijs voor excellente studenten.

Basisgegevens hbo-masteropleiding ANP duaal²

Bron: Osiris.

Peildatum: 1 oktober 2013

Ingeschreven studenten (aantal)			2008	2009	2010
▪ duaal			27	31	31
rendement (percentage) ³			2008	2009	2010
▪ duaal			78%	97%	87%
Docenten (aantal + fte)	aantal			Fte	
▪ duaal	7			4.2	
Opleidingsniveau docenten (percentage) ⁴	Bachelor	Master		PhD.	
▪ duaal		6		2	
	docent–student ratio ⁵ : 1: 18				
▪ duaal					
contacturen (aantal) ⁶	1 ^e jaar	2 ^e jaar	totaal		
	212	212	424		

* Afhankelijk van of 1 of 2 jarige masteropleiding

² Bron: Basisgegevens opleidingsbeoordeling 'Indicatoren en definities', Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie, 11 september 2012

³ Het aandeel van het totaal masterstudenten dat het masterdiploma haalt in de nominale studieduur+ één jaar, zo mogelijk van de laatste drie cohorten

⁴ Het aandeel docenten (onderwijzend personeel) met een hbo, master en PhD in het totaal aantal docenten (onderwijzend personeel).

⁵ De verhouding tussen het totaal aantal ingeschreven studenten en het totaal aantal fte's aan onderwijzend personeel van de opleiding in het meest recente studiejaar.

⁶ Het gemiddeld aantal klokuren per week aan geprogrammeerde contacttijd, voor ieder jaar van de opleiding.

2. SAMENVATTING

Vooraf

Met het oog op de beoordeling van de kwaliteit van de negen Nederlandse hbo-masteropleidingen Advanced Nursing Practice zijn er twee toezichthouders: de Nederlands-Vlaamse accreditatieorganisatie (NVAO) en de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde (RSV). Voor de kwaliteitsbeoordeling is derhalve zowel het accreditatiekader van de NVAO van toepassing, als het beoordelingskader van de RSV. Oogmerk van de RSV is de erkenning van de opleiding en de registratie van afgestudeerden als verpleegkundig specialisten.

Onderstaande beoordeling van de hbo-master Advanced Nursing Practice van Fontys Hogescholen is een beoordeling zowel ten behoeve van NVAO als RSV.

Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties: goed

De hbo-master Advanced Nursing Practice leidt verpleegkundig specialisten op voor de eerste- en tweedelijnszorg. Dit zijn verpleegkundigen, die in staat zijn als expert geïntegreerd care en cure aan te bieden met het oog op de continuïteit en kwaliteit van zowel de verpleegkundige zorg als de medische behandeling.

De afgestudeerde is op basis van klinisch redeneren in staat tot het stellen van diagnoses, past evidence based interventies toe en indiceert en verricht voorbehouden handelingen. Als verpleegkundig leider vervult de afgestudeerde een voortrekkersrol bij innovatie van zorg en bij de ontwikkeling van het beroep op basis van resultaten van onderzoek.

Voor het onderscheid ten opzichte van de HBO-V is kenmerkend dat de verpleegkundig specialist binnen het eigen deskundigheidsgebied zelfstandig beslist over de uit te voeren interventies, in staat is als expert gebruik te maken van andere deskundigheidsgebieden en een pro-actieve, innovatieve beroepshouding heeft.

Vanaf 2008 is het landelijk algemeen competentieprofiel voor de verpleegkundig specialist van toepassing. Voor de indeling van de competentiegebieden voor de verpleegkundig specialist en de zorgvuldige omschrijving van de competenties zijn de taakgebieden gebruikt van het internationaal CanMeds-model voor medische opleidingen: klinisch handelen, communicatie, samenwerking, kennis en wetenschap, maatschappelijk handelen, organisatie en professionaliteit.

Er zijn vijf verpleegkundig specialismen voor de deelgebieden acute zorg, preventieve zorg, chronische zorg en intensieve zorg bij somatische aandoeningen en geestelijke gezondheidszorg.

Binnen het landelijk competentieprofiel legt de opleiding door middel van haar missie en kernwaarden eigen accenten, die vooral tot uitdrukking komen in beoogde attitudes van de afgestudeerden, zoals persoongerichtheid. Met behulp van deze gedifferentieerde uitwerking van de te verwerven competenties en het leggen van eigen accenten maakt de opleiding goed inzichtelijk op welke wijze de beoogde eindkwalificaties tot stand komen.

De opleiding onderscheidt zich ook van de andere opleidingen door als enige een specifieke route aan te bieden voor het werkveld van huisartsen.

De opleiding gebruikt de zogeheten Dublin Descriptoren om het masterniveau van de beoogde kwalificaties te borgen.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding op basis van haar missie en kernwaarden een eigen visie op de ontwikkeling van het beroep van verpleegkundig specialist actief uitdraagt. De visie op de ontwikkeling van het beroep vormt tevens de leidraad voor internationale activiteiten.

De opleiding heeft uitstekende contacten in regionale netwerken, waar alle betrokken partners een plaats hebben. Het panel beveelt de opleiding overigens aan om in een open dialoog met regionale partners haar strategische keuzes te agenderen. Dit zal de positie van de opleiding in het veld alleen maar versterken.

Naar het oordeel het auditpanel zijn de beoogde eindkwalificaties goed. Bepalend voor dit oordeel is de goede landelijke afstemming van competenties en beoogde eindkwalificaties. Op grond hiervan borgt de opleiding op nauwgezette en zorgvuldige wijze de beoogde eindkwalificaties en houdt deze actueel. Het auditpanel heeft waardering voor de wijze waarop de opleiding in haar missie en kernwaarden blijkt geeft van een eigen visie op de ontwikkeling van het beroep van verpleegkundig specialist en op de betekenis daarvan voor het onderwijs.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving: goed

De beoogde eindkwalificaties zijn naar het oordeel van het auditpanel goed uitgewerkt in het onderwijsprogramma en de onderwijsleeromgeving. De opleiding heeft het concept van competentiegericht leren en opleiden toegepast in vier verschillende vormen van leren. Rode draad in haar onderwijsvisie is dat leren een actief en constructief karakter heeft en om activerende werkvormen vraagt. De eigen missie en kernwaarden zorgen voor een eigen inkleuring van het programma. De gekozen didactische werkvormen sluiten daarbij aan.

De opleiding hanteert drie onderscheiden leerlijnen. De opleiding past verschillende verbindende concepten toe, die voor een goede samenhang tussen de leerlijnen zorgen. De opleiding laat de studenten kennismaken met een scala aan onderzoeksmethoden, waaronder de methode van het actieonderzoek.

De inhoudelijke programmering van onderzoek van het lectoraat "Implementatie en evaluatie van Evidence Based Practice in de Verpleegkundige Praktijk" sluit goed aan bij de voor de opleiding relevante onderzoeksvragen.

De inhoud en het niveau van het praktijkleren zijn goed verankerd met behulp van het werken met Kritische beroepsactiviteiten en door de bepaling vooraf van leerdoelen die in het persoonlijk praktijkplan zijn vastgelegd. Het praktijkleren is georganiseerd in een hechte structuur van afspraken. Er bestaat tevredenheid over het goede leerklimaat bij de praktijkinstellingen.

De opleiding voldoet aan de eisen, die de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkundigen aan de verzorging van praktijkleren stelt.

De opleiding is in staat door middel van specifiek aanbod tegemoet te komen aan vragen van werkveld en studenten. Een goed voorbeeld hiervan is de huisartsenroute.

Naar aanleiding van de hoge studielast heeft de opleiding maatregelen getroffen om de studeerbaarheid te verbeteren. Hierdoor is de hoge studielast redelijk beheersbaar.

De opleiding heeft een klein, zeer gemotiveerd en deskundig docententeam. In het team is het niveau en de expertise voor alle voor de opleiding relevante gebieden aanwezig. Het auditpanel is onder de indruk van de intensieve betrokkenheid bij de opleiding van het lectoraat "Implementatie en evaluatie Evidence Based Practice in de Verpleegkundige Zorg".

De voor het onderwijs beschikbare ruimtes en de ondersteunende voorzieningen voldoen aan de moderne eisen die daaraan worden gesteld. Wel bestaat bij de opleiding behoefte aan een groter aantal lesruimtes en werkplekken voor docenten. Het auditpanel heeft het woekeren met ruimtes gezien en ondersteunt deze wens van de opleiding.

Het auditpanel komt tot het oordeel goed. Doorslaggevend in de oordeelsvorming is de heldere onderwijsvisie en de toepassing van goed doordachte didactische concepten.

De opleiding toont het vermogen om flexibel in te spelen op de vraag van studenten en werkveld. Bovendien is de organisatie van het praktijkleren en de begeleiding van studenten uitstekend op orde.

Last but not least heeft de opleiding een goed functionerend docententeam, dat open staat voor nieuwe ontwikkelingen.

Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties: voldoende

De opleiding maakt gebruik van het protocol voor toetsing en beoordeling van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde.

De opleiding heeft een toetsprogramma voor beide leerjaren. Met behulp van dit programma toetst de opleiding de voor te verwerven competenties benodigde kennis, vaardigheden en houding in onderlinge samenhang.

De opleiding is bezig de beoordelingscriteria voor het afstudeerproject te verhelderen en deels te herzien. Zij wenst naast inhoudelijke criteria ook procescriteria, bijvoorbeeld de mate van zelfstandigheid van de student, in de beoordeling een rol te laten spelen. Het auditpanel acht tevens een eenduidig beeld van het door de student uit te voeren onderzoek in het kader van afstudeerprojecten noodzakelijk.

Er zijn 15 eindwerken beoordeeld. Eén daarvan beoordeelde het auditteam als onvoldoende. Tezamen met de andere elementen waaraan het gerealiseerd niveau af te lezen is, niet in de laatste plaats de in de praktijk getoonde en beoordeelde vaardigheden, is aangetoond dat het eindniveau voldoet aan de kwalificaties, zoals deze in de beoogde eindkwalificaties zijn bepaald.

Het auditpanel concludeert, dat de toetsing in zijn geheel genomen adequaat is en het gerealiseerde niveau voldoende. Het auditpanel beoordeelt standaard 3 als voldoende.

Algemene conclusie:

Het auditpanel beoordeelt de opleiding als geheel als voldoende.

Dat wil zeggen dat de opleiding ten aanzien van de standaarden 1 en 2 systematisch en over de volle breedte uitsteekt boven de basiskwaliteit. Ten aanzien van standaard 3 voldoet de opleiding aan de basiskwaliteit en toont een acceptabel niveau.

Op basis van de beoordelingsschalen van de Registratiecommissie Specialisme Verpleegkunde komt het auditpanel tot overeenkomstige oordelen.

Den Haag, 27 november 2014



drs F.M. Brouwer,
voorzitter



drs. H.M. Weijs,
secretaris

3. INLEIDING

In 2001 is de opleiding voor het eerst verzorgd op basis van een programma dat door de Hanze Hogeschool is ontwikkeld. Vanaf 2003 biedt Fontys Hogescholen de opleiding Advanced Nursing Practice op basis van een eigen curriculum aan.

De opleiding heeft haar visie op de ontwikkeling van het beroep van verpleegkundig specialist steeds actief uitgedragen.

De opleiding maakt deel uit van Fontys Hogeschool Verpleegkunde. In dit instituut zijn ook de bacheloropleidingen HBO-Verpleegkunde, Toegepaste Gerontologie en de bachelor en associate degree opleidingen Management in de Zorg ondergebracht.

Fontys Hogeschool Verpleegkunde heeft één lectoraat. Dit betreft het lectoraat "Implementatie en Evaluatie van Evidence Based Practice in de Verpleegkundige praktijk". Dit lectoraat richt zich op voor de opleiding zeer relevante kennisgebieden.

Alle studenten hebben een tripartite overeenkomst tussen de hogeschool, de praktijkinstelling en de student en een persoonlijk praktijkleerplan.

De opleiding is in 2009 voor het laatst geaccrediteerd met een positief resultaat.

Bij de accreditatie zijn als aandachtspunten genoemd het up-to-date houden van literatuur, de te impliciete aandacht voor ethiek en klinisch redeneren, de haalbaarheid om binnen de studieduur af te studeren, de te algemene beoordelingscriteria en het ontbreken van een eigen opleidingscommissie en alumnivereniging.

De opleiding heeft met resultaat aan verbetering van genoemde aandachtspunten gewerkt.

De literatuurlijst wordt jaarlijks geactualiseerd en de studieonderdelen ethiek en klinisch redeneren zijn herkenbaar in het leerplan opgenomen. Ook heeft de opleiding extra maatregelen getroffen om de hoge studielast hanteerbaar te houden. De opleiding werkt aan de verbetering van de criteria voor de beoordeling van het eindverslag. Bovendien is de onafhankelijkheid in de beoordeling vergroot. Verder heeft de opleiding naar aanleiding van de bevindingen uit de vorige visitatie een eigen opleidingscommissie ingesteld en een alumnivereniging opgericht.

4. OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat inhoud, niveau en oriëntatie betreft geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau (bachelor–master) en oriëntatie (hbo–wo) binnen het Nederlands kwalificatieraamwerk. Zij sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Bevindingen

Landelijk kader en profiel

Er zijn voor de hbo-opleidingen Master Advanced Nursing Practice specifieke landelijke kaders. Dit betreft kaders voor de beroepsuitoefening, die in de Wet Beroepen Individuele Gezondheidszorg (BIG-wet) en in de betreffende AMvB (bijlage) zijn opgenomen. Hierin is de zelfstandige bevoegdheid van verpleegkundig specialisten tot het verrichten van voorbehouden handelingen geregeld.

Daarnaast gelden de algemene eisen voor de opleiding tot verpleegkundig specialist en voor de erkenning van hoofdopleiders en opleidingsinstellingen, zoals vastgelegd in het Algemeen besluit van het College Specialismen Verpleegkunde uit 2008 (bijlage).

Het landelijk competentieprofiel uit 2008 is opgenomen in het RSV-beoordelingskader dat in maart 2014 is gepubliceerd (bijlage). Het RSV-beoordelingskader bevat de algemene competenties. Bovendien zijn hierin de competenties per verpleegkundig specialisme uitgewerkt in beoogde eindkwalificaties. Er zijn vijf verpleegkundig specialismen. Ook zijn in het RSV-beoordelingskader regels opgenomen omtrent cursorisch leren en praktijkleren, alsmede een protocol voor toetsing en beoordeling.

De verpleegkundige beroepen zijn in ontwikkeling. Voor de verpleegkundig specialist is in 2012 een nieuw beroepsprofiel verschenen.

De opleiding participeert in het Landelijk Opleidingsoverleg Master Advanced Nursing Practice. Hierin zijn in onderlinge afstemming afspraken gemaakt over het eindniveau, de te verwerven competenties en de afstemming met de praktijk. Ook zijn de eisen omtrent het toelatingsniveau en de toelatingsprocedure landelijk afgestemd.

Opleidingsprofiel Fontys Hogescholen

De opleiding heeft in lijn met het landelijk profiel drie gelaagde doelstellingen aan de hand waarvan de opleiding de beoogde eindkwalificaties realiseert. Deze betreffen:

- de verwerving van algemene competenties, waardoor een brede generieke medische en verpleegkundige basis wordt gelegd. De algemene competenties passen binnen de zeven taakgebieden van de CanMEDS-indeling en komen volledig overeen met de algemene competenties uit het Algemeen besluit van het College Specialismen Verpleegkunde;
- de verwerving van specifieke competenties, die direct gerelateerd zijn aan de vijf verpleegkundige specialismen. Daartoe zijn de algemene competenties per specialisme vertaald in Kritische beroepsactiviteiten. Met behulp van Kritische beroepsactiviteiten krijgt de specifieke ontwikkeling van de student inhoud binnen het praktijkleren in één van de vijf specialismen;
- de ontwikkeling van het vermogen om in de eigen professionele werkomgeving zelfstandige behandelrelaties aan te gaan in een eigen deskundigheidsgebied binnen het eigen verpleegkundig specialisme.

Ter ijkning van het masterniveau gebruikt de opleiding de zogeheten Dublin Descriptoren.

De opleiding heeft haar ambities vastgelegd in een missie en in kernwaarden.

In de missie stelt de opleiding zich ten doel studenten op te leiden tot kritische en veerkrachtige verpleegkundig specialisten met een onderzoekende houding, die als professionals in de zorg excelleren. Daartoe heeft de opleiding de beoogde kwalificaties binnen het taakgebied kennis en wetenschap op basis van een heldere visie op praktijkgericht onderzoek en zorginnovatie uitgewerkt.

De opleiding kent kernwaarden, zoals professionele autonomie, innovatie en persoonsgerichtheid. Door middel van haar missie en kernwaarden legt de opleiding eigen accenten, in het bijzonder waar het gaat om de beoogde attitudes van haar afgestudeerden.

In haar programma profileert de opleiding zich ten opzichte van de andere masteropleidingen Advanced Nursing Practice door middel van een specifieke route voor studenten die in de huisartsenpraktijk werkzaam zijn. Daarmee stelt de opleiding zich open voor de regionale markt van de eerstelijnszorg.

De opleiding draagt actief bij aan de ontwikkeling van het relatief jonge beroep van verpleegkundig specialist. In haar visie op het beroep legt de opleiding het accent op het rolmodel van de verpleegkundig specialist en op het vakinhoudelijk leiderschap van de verpleegkundig specialist, de evidence based toepassing van hoogwaardige kennis ter verbetering van de zorg en het herontwerp van zorgprocessen. Belangrijk element is tevens de ondersteuning van eigen deskundigheidsbevordering en die van andere zorgverleners door het gebruik van principes uit Practice Development waaronder actieve en creatieve werkvormen.

De opleiding stelt vast dat de acceptatie van de verpleegkundig specialist groeit. In het werkveld wordt de verpleegkundig specialist in toenemende mate ingezet om de kwaliteit van het medisch handelen te verbeteren en speelt de verpleegkundig specialist een belangrijke rol waar het gaat om de samenhang en de afstemming van zorgprocessen. Deze elementen maken een belangrijk deel uit van het beroepsprofiel en de eindkwalificaties waarvoor de opleiding haar studenten toerust.

Het auditpanel is van oordeel dat het niveau van de masteropleiding goed is geborgd. Het auditpanel is van opvatting dat de opleiding zich door middel van haar missie en kernwaarden en door de verzorging van een speciale route voor de huisartsenpraktijk helder profileert ten opzichte van andere masteropleidingen Advanced Nursing Practice. De opleiding heeft een uitgesproken visie waar het gaat om de plaats en de ontwikkeling van het beroep van verpleegkundig specialist en deze visie wordt gedragen door het werkveld.

Internationalisering

De opleiding oriënteert zich op internationale ontwikkelingen in de medische en verpleegkundige beroepen. De opleiding richt zich met name op Westerse landen waar zich een verschuiving voordoet van de taken van artsen naar verpleegkundigen en verpleegkundig specialisten. De opleiding beoogt met haar internationaliseringsactiviteiten het referentiekader van de student met het oog op de eigen invulling van het beroep van verpleegkundig specialist te verruimen.

Externe contacten

De opleiding heeft zich goed verankerd door middel van een intensief, voornamelijk regionaal netwerk van contacten met het werkveld, de praktijkinstellingen en met alumni. Voor haar alumni heeft de opleiding een eigen vereniging opgericht.

De opleiding heeft zich een erkende plaats weten te verwerven in het regionale veld van de gezondheidszorg.

De opleiding is naar het oordeel van het auditpanel goed in staat voeling te houden met nieuwe ontwikkelingen en deze te filteren op relevantie. Naar de mening van het auditpanel zou de opleiding haar positie nog verder kunnen versterken door het werkveld en alumni nauw te betrekken bij haar strategische keuzes.

De opleiding heeft naar het oordeel van het auditpanel een uniek samenwerkingsverband met de regionale organisatie van huisartsen dat tot volle tevredenheid van alle partijen functioneert.

Weging en Oordeel: goed

De opleiding profileert zich door middel van haar missie en kernwaarden herkenbaar ten aanzien van de ontwikkeling van het beroep. De opleiding verzorgt al geruime tijd in een unieke regionale samenwerking met huisartsen een speciaal aanbod voor verpleegkundig specialisten die in de huisartsenpraktijkwerken.

De opleiding opereert binnen een expliciet landelijk kader. In goede en intensieve samenwerking van de opleidingen master Advanced Nursing Practice zijn naar het oordeel van het auditpanel essentiële, bindende afspraken gemaakt omtrent de kwaliteit en het niveau van de opleiding en de borging van de eindkwalificaties .

Op grond van bovengenoemde elementen komt het auditpanel tot het oordeel goed.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting NVAO: De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Structuur van het programma

De opleidingsduur van de duale opleiding is twee jaar. Het binnenschools gedeelte omvat in totaal 40 EC die gelijk verdeeld zijn over de twee studiejaar. Het praktijkleren beslaat in totaal 80 EC, waarvan 40 EC in het eerste jaar en 40 EC in het tweede jaar zijn ondergebracht. De opleiding verzorgt alle vijf verpleegkundig specialismen, zowel ten behoeve van de Algemene Gezondheidszorg (AGZ) als de Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ). Het onderwijs ten behoeve van het specialisme wordt binnen het praktijkleren verzorgd. In het praktijkleerprogramma van het specialisme is opgenomen op welk niveau het klinisch handelen moet worden beheerst ten aanzien van gezondheidsklachten, ziektebeelden of bepaalde categorieën van patiënten.

Competentie- en ontwikkelingsgericht

Het binnenschools onderwijs is gebaseerd op de landelijk vastgestelde, algemene competenties. Het binnenschools onderwijs beoogt een algemene medische en verpleegkundige basis te leggen voor de beroepsuitoefening als verpleegkundig specialist. De opleiding heeft een goed onderbouwde onderwijsvisie. Het concept van competentiegericht leren is uitgewerkt in vier vormen van leren: competentiegericht leren, onderzoekend leren, zelfsturend en reflecterend leren, en leren en opleiden op basis van de beroepspraktijk. Competentiegerichtheid houdt voor de opleiding in dat het leren een actief en constructief karakter heeft en activerende leervormen kent.

Eigen inkleuring

De opleiding heeft een eigen missie en kernwaarden. Eén van de kernwaarden is persoonsgerichtheid. De opleiding wil haar missie in het onderwijs realiseren door oog te hebben voor diversiteit in de achtergrond van de student, eerder verworven kwalificaties, voor persoonlijke leerstijl en de beginsituatie van de individuele student. In haar visie legt de opleiding de nadruk op het belang en op het persoonsgerichte karakter van de relatie tussen verpleegkundig specialist en patiënt.

De opleiding hanteert verschillende verbindende concepten van Evidence based Practice en Persoonsgerichtheid tussen de drie leerlijnen. Zo gebruikt de opleiding het raamwerk Promoting on Research Implementation in Health Services (PARIHS) voor succesvolle implementatie. In dit raamwerk is het samenspel aanschouwelijk gemaakt van de verschillende factoren, die van invloed zijn op de invoering van Evidence Based Practice in de praktijk.

Daarnaast gebruikt de opleiding een aan Practice Development ontleende methodiek voor het faciliteren van innovatie en kwaliteitsverbetering. Het door de opleiding toegepaste model Person Centred Nursing Practice voor Persoonsgerichte zorg plaatst persoonsgerichtheid in bredere sociale en relationele context.

Uit de gesprekken met studenten en alumni blijkt dat zij een helder beeld hebben van persoonsgerichtheid in de zorg. Hierin gaat het om een wederkerige, interactieve en reflectieve attitude en om het centraal stellen van de relatie met de cliënt. Studenten en alumni zijn van mening dat de aangereikte modellen goed voldoen en de aangereikte literatuur actueel is. Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding werkt met doordachte concepten, die herkenbaar en goed in het onderwijsprogramma zijn uitgewerkt.

Didactiek

De opleiding heeft voor het binnenschools onderwijs drie leerlijnen ontwikkeld in relatie met de taakgebieden van CanMEDS en de landelijke, algemene competenties. De leerlijnen betreffen het Klinisch Handelen, Kennisontwikkeling en Onderzoek en Verpleegkundig Leiderschap. Naast de drie leerlijnen zorgen ook de onder eigen inkleuring vermelde verbindende concepten voor samenhang in het programma.

De opleiding maakt de samenhang tussen competenties, leerdoelen, onderwijs en studiepunten zichtbaar in de vorm van schema's. Door het programma volgens deze schema's in te richten en uit te voeren borgt de opleiding dat de student via de drie leerlijnen alle competenties verwerft.

De leerlijn Klinisch Handelen wordt in de eerste anderhalf jaar van de studie aangeboden. Tijdens de leerlijn Klinisch Handelen worden vaardigheden aangeleerd die nodig zijn in de directe patiëntenzorg. De Klinische Leerlijn bestaat uit diagnostiek, klinisch redeneren en behandeling. Deze elementen worden in onderling samenhang aangeboden.

Het programma van de leerlijn Klinisch Handelen is met ingang van het studiejaar 2011 - 2012 geactualiseerd en aangepast. Dit naar aanleiding van de in 2012 uitgebrachte AMvB, waarin de bevoegdheid tot voorbehouden handelen is geregeld. De aanpassing betreft de onderdelen klinisch redeneren en farmacologie.

Studenten hebben in het gesprek met het auditpanel gesignaleerd dat bepaalde onderdelen van de leerlijn Klinisch handelen, zoals neurologie en psychiatrie, niet door middel van een afzonderlijke toets worden beoordeeld. Zij ervaren dat als een gemis. De opleiding heeft dit in studiejaar 2014-2015 reeds gerealiseerd.

Aan de leerlijn Kennisontwikkeling en onderzoek ligt een heldere visie ten grondslag op de betekenis daarvan voor de verpleegkundig specialistische beroepsuitoefening. Het gaat om het op peil houden van de eigen deskundigheid op het terrein van kennisontwikkeling en onderzoek en om het bijdragen aan de deskundigheid van andere professionals.

In de visie van de opleiding staat kennisontwikkeling en onderzoek ten dienste van innovatie van zorgprocessen en van bezinning op de kwaliteit daarvan. In het eerste jaar zijn de leeractiviteiten gericht op de beoordeling van evidence aan de hand van onderzoeksartikelen en op het ontwerp van een praktijkgericht onderzoek. In het tweede jaar is de focus gericht op het ontwerp, de uitvoering en de implementatie van de resultaten van het onderzoek. Bij het afstudeerproject zijn kennisontwikkeling en onderzoek in samenhang met de vormgeving van zorgprocessen gebracht. De analyse van een praktijkprobleem staat centraal in het afstudeerproject.

In de Leerlijn Leiderschap staat het vakinhoudelijk verpleegkundig leiderschap centraal. De verpleegkundig specialist maakt gebruik van zijn deskundigheid om anderen te begeleiden in het verhogen van de bewustwording van handelen. Ook beoogt deze Leerlijn de ontwikkeling van een kritische blik op de actuele praktijksituatie. Zo is een vast onderdeel van het programma dat studenten hun eigen visie op het beroep formuleren en uitdragen in een persoonlijk manifest.

In het gesprek van het auditpanel met alumni is de opvatting naar voren gekomen dat deze leerlijn goed aansluit bij de brugfunctie die verpleegkundig specialisten in de praktijk vervullen tussen artsen en verpleegkundige en verzorgende beroepsbeoefenaren.

Het auditpanel onderschrijft de mening van alumni over de waarde van deze leerlijn voor de verbinding, die verpleegkundig specialisten leggen tussen de verschillende disciplines in de zorg.

Het auditpanel concludeert dat de opleiding erin slaagt met behulp van de drie leerlijnen, de verbindende concepten en de gebruikte schema's een samenhangend en voor studenten transparant onderwijsprogramma aan te bieden.

Onderzoek

De opleiding biedt een breed palet van onderzoeksmethodieken aan. Voor het afstudeeronderzoek kunnen studenten dan ook zowel kwalitatieve als kwantitatieve methoden van onderzoek gebruiken. Ook kan de student kiezen voor de methode van actieonderzoek. Volgens de opleiding is actieonderzoek aangewezen, indien het afstudeerproject zowel verandering van de praktijk beoogt als het op onderzoekende wijze ontwikkelen van kennis.

In de gesprekken van het auditpanel met werkveldvertegenwoordigers is het grote belang benadrukt dat het werkveld hecht aan onderzoek binnen de opleiding. Volgens deze vertegenwoordigers zijn studenten hierdoor in staat onderzoeksmatig en kritisch te denken en te handelen. Zij beschouwen de verbetering van de kwaliteit van de zorg als belangrijkste invalshoek voor het doen van onderzoek.

Uit ervaringen van alumni is gebleken dat zij de verworven onderzoeksvaardigheden vooral benutten om kritisch en reflectief te zijn, onder meer in het gebruik van onderzoekgegevens. Studenten beschouwen het onderzoek als een methode om wetenschappelijke bewijsvoering te verbinden met het verpleegkundig handelen in de praktijk.

In de gesprekken met studenten en alumni zijn beperkingen naar voren gebracht ten aanzien van actieonderzoek: de complexiteit van dit type onderzoek en de benodigde doorlooptijd overstijgen de mogelijkheden die een student in zijn afstudeerfase heeft.

Het lectoraat "Implementatie en evaluatie van Evidence Based Practice in de Verpleegkundige Praktijk" sluit inhoudelijk goed aan bij de opleiding. Het lectoraat draagt bij aan het onderwijs door studenten te begeleiden bij hun afstudeeropdrachten, door de verzorging en ontwikkeling van het onderwijs binnen de leerlijnen Kennisontwikkeling en Onderzoek en Leiderschap. Ook ondersteunt het lectoraat de professionalisering van docenten, zowel vakinhoudelijk als op het terrein van praktijkgericht onderzoek.

Naar het oordeel van het auditpanel houden de gesignaleerde beperkingen bij het doen van actieonderzoek in, dat de opleiding tegen de grenzen aanloopt van wat binnen het bestek van een afstudeeronderzoek mogelijk is.

Dat neemt niet weg dat bij alle betrokkenen veel draagvlak en waardering bestaat voor de wijze waarop de opleiding het onderzoek vormgeeft. Het lectoraat vervult daarin een belangrijke, inhoudelijk ondersteunende functie.

Praktijkleren

Het praktijkleren vindt plaats aan de hand van Kritische beroepsactiviteiten in het door de student gekozen verpleegkundig specialisme. Er zijn voor het klinisch handelen vijf niveaus van bekwaamheid. De niveaus verschillen in de mate waarin de student supervisie nodig heeft. De opleiding houdt op verschillende manieren zicht op de studievoortgang tijdens het praktijkleren. Bij de start van het praktijkdeel leggen de persoonlijk studietoetscoach, de praktijkbegeleider en de student de doelen en randvoorwaarden voor het werkend leren vast in een persoonlijk praktijkleerplan. Tussentijds blijft de studietoetscoach op de hoogte van de studievoortgang met behulp van het digitale praktijkportfolio EPASS. De studietoetscoach ondersteunt de student door bijeenkomsten en intervisiegroepen te organiseren.

Regelmatig vinden door de opleiding georganiseerde bijeenkomsten plaats voor praktijkbegeleiders en leermeesters. Studenten signaleren dat deze bijeenkomsten een positief effect hebben. Tijdens gesprekken van het auditpanel hebben praktijkbegeleiders en leermeesters aangegeven dat zij door de opleiding goed zijn toegerust voor de toetsing van studieprestaties van studenten tijdens het praktijkdeel van de opleiding.

Met het oog op de verbetering en borging van de kwaliteit van het praktijkleren verzorgt de opleiding voor alle nieuwe praktijkopleiders en leermeesters tweedaagse trainingen. De door de opleiding georganiseerde scholings- en terugkoppelingsdagen ervaren praktijkbegeleiders en leermeesters als een belangrijke vorm van ondersteuning.

Het werkveld is positief over de organisatie van het praktijkleren. Het is van mening dat de opleiding een heldere structuur voor het praktijkleren biedt. Er is sprake van een goede samenwerking tussen studiecoach en praktijkopleider en leermeester.

Alle betrokkenen oordelen positief over EPASS als digitaal praktijkportfolio. Studenten vinden het belangrijk dat er een vaste studiecoach is, die goed contact heeft met zowel de medische als de verpleegkundige leermeester in de praktijkinstelling.

Het auditpanel concludeert dat de opleiding de kwaliteit van het praktijkleren systematisch borgt en dat er sprake is een goed leerklimaat binnen de praktijkinstellingen.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding het praktijkleren verzorgt overeenkomstig de eisen die de Registratiecommissie Verpleegkundigen daaraan stelt.

Internationalisering

De opleiding heeft een samenwerkingsverband met Birmingham City University.

Met deze universiteit zijn afspraken gemaakt over de uitwisseling van docenten en het wederzijds verzorgen van masterclasses. In het kader van de samenwerking met Birmingham City University is er voor alumni van de MANP een MSc-traject ontwikkeld op het gebied van healthcare.

De opleiding stelt naar het oordeel van het auditpanel adequate eisen aan verplichte en aanbevolen literatuur voor beide leerjaren. In de lijst is zowel Nederlandse als buitenlandse literatuur opgenomen. De buitenlandse literatuur is Engelstalig of in een enkel geval beschikbaar in een Nederlandse vertaling. Aan studenten wordt de eis gesteld dat zij literatuur kunnen zoeken in een internationale database en Engelstalige artikelen kunnen analyseren. De opleiding overweegt de eis te stellen een Engelstalige samenvatting van het afstudeerproject te schrijven.

Het auditpanel geeft de opleiding in overweging Nederlandse vertalingen van Engelstalige literatuur achterwege te laten. Naar het oordeel van het auditpanel mogen studenten en afgestudeerden van een masteropleiding bij hun kennisvergaring en -deling niet afhankelijk zijn van de beschikbaarheid van vertalingen in het Nederlands en moeten zij zich dus voldoende oefenen in het lezen van Engelse wetenschappelijke en vakteksten in het eigen domein.

Huisartsenroute

Binnen de leerlijn Klinisch handelen is er een speciaal programma voor de groep studenten, die in de regionale huisartsenzorg werken. Dit zijn studenten die ofwel het verpleegkundig specialisme preventieve somatische zorg dan wel het verpleegkundig specialisme intensieve somatische zorg volgen. Deze route is in 2004 in nauwe samenwerking met de stichting Kwaliteit Opleidingen Huisartsen tot stand gekomen. Zowel werkveld, studenten als afgestudeerden zijn tevreden over de huisartsenroute.

Gezien de positieve ervaringen met de huisartsenroute en de aantoonbare behoefte aan dit aanbod doet het auditpanel de aanbeveling dat ook andere masteropleidingen Advanced Nursing Practice de huisartsenroute voor hun regio aanbieden.

Tegelijkertijd signaleert het auditpanel dat de variatie in werkterreinen voor verpleegkundig specialisten groeit. Zo missen alumni de voorbereiding op het werken in het veld van de lichamelijke en geestelijke gehandicaptenzorg en ouderenzorg. In dat perspectief geeft het auditpanel de opleiding in overweging na te denken over verbreding van het aanbod ten behoeve van de ouderenzorg. Daarbij zou het onderwijs in vaste verplichte onderdelen en variabele, aan specifieke werkterreinen verbonden onderdelen kunnen worden verzorgd.

Studenten die het algemene programma binnen Klinisch Handelen volgen, hebben de mogelijkheid om extra lessen te volgen in het Huisartsenprogramma als dat relevantie heeft voor hun praktijkvoering. Ook in dit aanvullende programma ligt het accent op het leren in een praktijkinstelling in het betreffende werkveld.

Het auditpanel heeft waardering voor de wijze waarop de opleiding inspeelt op specifieke vragen van het werkveld en van studenten.

Studeerbaarheid en begeleiding

De nominale studielast is 1680 uur per jaar. Studenten ervaren overwegend een hoge studielast.

De opleiding heeft als beleidslijn dat een hoge studielast geen aanleiding mag geven tot het doen van concessies ten aanzien van het niveau. In de gesprekken van het auditpanel hebben docenten benadrukt dat zij er steeds voor waken dat intensieve begeleiding van de student het zelfstandig behalen van studieresultaten in de weg gaat staan.

Met het oog op de verbetering van de studeerbaarheid heeft de opleiding maatregelen genomen om de begeleiding en de wijze van toetsing aan te passen. Ook bewaakt de opleiding de evenwichtige spreiding van lesstof over de blokken. In handboeken staan aanwijzingen voor een efficiënte studieplanning.

De opleiding volgt de studievoortgang van het praktijkleren door middel van periodieke gesprekken van de studievoortgang met de praktijkbegeleider, coachingsbijeenkomsten en met behulp van digitale praktijkportfolio EPASS. De opleiding geeft studenten die de nominale studieduur overschrijden, extra begeleiding. Bovengenoemde maatregelen zorgen er naar het oordeel van het auditpanel voor dat hoge studielast in redelijke mate beheersbaar blijft.

De opleiding hanteert in totaal 37 uur als norm voor de begeleiding en beoordeling van studenten bij hun onderzoek. Uit de gesprekken van het auditpanel geven studenten aan dat zij tevreden zijn over de intensiteit en wijze van de begeleiding en over de concrete aanwijzingen van docenten bij het onderzoek.

Uit de gesprekken van het auditpanel blijkt dat studenten de praktijkbegeleiding goed en intensief vinden.

Aansluiting

De opleiding hanteert de toelatingseisen, zoals deze zijn afgesproken in het Landelijk Opleidingsoverleg master Advanced Nursing Practice.

De toelatingsprocedure bestaat uit de aanmelding van de student, de selectie in het intakegesprek aan de hand van de toelatingseisen, waaronder de studiemotivatie, waarna de definitieve inschrijving volgt. Sinds 2013 biedt de opleiding een diagnostische pre-mastertoets aan.

Naar het oordeel van het auditpanel hanteert de opleiding heldere eisen ten aanzien van de kwaliteit van de praktijkinstelling, de praktijkbegeleider en de ondersteuning van het werkend leren. De opleiding toetst per individuele leerovereenkomst of de praktijkinstelling voldoet aan deze eisen.

Personeel

De omvang van het docententeam is 4,2 FTE. Het docententeam bestaat uit een kernteam van zeven docenten. Daarnaast leveren zes docenten uit de kenniskring van het lectoraat "Implementatie en evaluatie van Evidence Based Practice in de Verpleegkundige praktijk" een bijdrage aan het onderwijs in de leerlijn Kennisontwikkeling en onderzoek. Er is een schil van docenten, die specifieke expertise in huis hebben. Deze docenten zijn werkzaam in het praktijkveld. Hun specifieke deskundigheid ligt onder meer op de terreinen van farmacotherapie, medisch handelen en ethiek. Eén van de docenten van het kernteam is lid van de kenniskring van het lectoraat.

Alle docenten zijn gekwalificeerd op het masterniveau. Er is één docent gepromoveerd. De docenten maken deel uit van relevante kennisnetwerken en hebben een sterke binding met de praktijk. De opleiding streeft ernaar dat alle docenten door opleiding of scholing beschikken over de benodigde onderwijskundige en didactische kennis en vaardigheden. Sinds 2013 is voor nieuwe docenten de opleiding Basis Kwalificatie Onderwijs verplicht.

Naar het oordeel van het auditpanel is het docententeam evenwichtig samengesteld: in het docententeam is het voor de opleiding benodigde deskundigheidsniveau beschikbaar en zijn de noodzakelijke deskundigheidsgebieden volledig gedekt. Er is in het docententeam een goede mix aanwezig van docenten met een verpleegkundige en medische achtergrond.

Het auditpanel heeft gesproken met een enthousiast en gedreven team. Positief punt is bovendien de grote betrokkenheid en forse inzet van docenten uit de kenniskring bij de verzorging en ontwikkeling van het onderwijs en bij de professionalisering van de docenten.

Voorzieningen

De opleiding maakt gebruik van drie leslokalen, een skillslab, bestaande uit twee practicumlokalen, een gespreksruimte en een studielandschap met 40 werkplekken voor medewerkers. De ruimten zijn toegerust met adequate, moderne ondersteunende middelen, zoals smartboards en audiovisuele hulpmiddelen.

Studenten en docenten kunnen via de mediatheek beschikken over een aanbod aan boeken en artikelen en kunnen ook gebruik maken van digitale databases. Sinds kort is de toegankelijkheid van opleidingsinformatie op de studie- en werkplek en op de thuiswerkplek aanzienlijk vergroot. De rondgang van het auditpanel wijst uit dat de voor het onderwijs beschikbare ruimten en de ondersteunende voorzieningen voldoen aan de moderne eisen.

Bij de opleiding leeft de wens om te beschikken over een groter aantal lesruimtes en werkplekken voor docenten. Het auditpanel heeft het woekeren met ruimtes gezien en ondersteunt deze wens van de opleiding.

Weging en Oordeel: goed

In zijn oordeelsvorming heeft het auditpanel vooral laten wegen dat de opleiding een heldere onderwijsvisie heeft en goed doordachte didactische concepten hanteert. Het auditpanel heeft er grote waardering voor dat de opleiding soepel weet om te gaan met vragen van studenten om het programma aan te passen en te actualiseren.

De organisatie en de kwaliteitsborging van het praktijkleren, de afstemming met de praktijkbegeleiders en leermeesters en de begeleiding van studenten is goed. Ten slotte heeft het auditpanel gesproken met een gemotiveerd docententeam met een open blik en visie op nieuwe ontwikkelingen in het beroep.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

Bevindingen

Toetsing en beoordeling

Het protocol voor toetsing en beoordeling van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde is van toepassing.

De opleiding heeft een toetsprogramma voor beide leerjaren, waarin de drie leerlijnen herkenbaar terugkomen. Kennis, vaardigheden en houding worden getoetst in onderlinge samenhang en aansluitend op de praktijk van het werkend leren van de student. De wijze van toetsing sluit aldus nauw aan bij de onderwijsvisie en het didactisch concept van de opleiding. Tijdens de gesprekken met het auditpanel hebben leermeesters en praktijkbegeleiders aangegeven dat zij goed inzicht hebben in het geheel van competenties en in het totale portfolio.

Uit de gesprekken met studenten, alumni en werkveld komt het beeld naar voren dat de opleiding uiteenlopende eisen aan de onderzoeksvaardigheden van de student stelt. Deze hangen samen met de mate waarin docenten (en studenten) het accent leggen op de kritisch, reflectieve vaardigheid voor het doen van eigen onderzoek of het lezen van onderzoek, op de vaardigheid om zelfstandig onderzoek te doen of op de vaardigheid om onderzoek te gebruiken ter verbetering van de zorg.

Het is wenselijk dat een eenduidig beeld ontstaat van de aan onderzoek te stellen eisen. In samenhang daarmee stelt het auditpanel vast dat de opleiding nog zoekt naar een heldere lijn ten aanzien van de toe te passen beoordelingscriteria voor de eindwerken. Zo signaleert de opleiding in de Kritische Reflectie de behoefte bij docenten om ook procescriteria, zoals de mate van zelfstandigheid, en criteria verbonden met bruikbaarheid en toepasbaarheid te gebruiken. Ook refereert de Kritische Reflectie aan de bezinning op de vraag hoe de toetsing van het projectvoorstel zodanig kan worden ingericht dat onnodige belemmeringen in de studievoortgang worden vermeden.

Het auditpanel constateert dat de opleiding werkt aan verbetering en verheldering van de criteria voor de beoordeling van eindwerken. Het auditpanel acht eenduidigheid in een door alle betrokkenen gedeelde lijn van groot belang. Het auditpanel beveelt de opleiding dan ook aan de beoordelingscriteria te verhelderen en aan te scherpen en deze in de beoordelingsformulieren voor het projectvoorstel, het projectverslag en het implementatie plan vast te leggen.

Het afstudeerproject en het praktijkleren in het tweede jaar weerspiegelen samen het eindniveau van de opleiding. Om op zorgvuldige wijze tot de beoordeling van het eindniveau te komen past de opleiding het vier-ogen-principe toe: de beoordeling van het eindwerk in de vorm van het verslag van het afstudeerproject vindt plaats door twee examinatoren. In hun beoordeling moeten zij het eindwerk ten minste als voldoende kwalificeren. Indien dat niet het geval is, wordt een derde examinerator ingeschakeld. De studiecoach komt tezamen met de praktijkbegeleider tot een eindoordeel over het praktijkleren, waarbij de stem van de studiecoach als benoemd examinerator doorslaggevend is.

Het praktijkleren is zodanig ingericht dat de kwaliteit op de verschillende onderdelen adequaat geborgd is. Zo toetst de opleiding de technische vaardigheden en voorbehouden handelingen op gestructureerde wijze en met behulp van verschillende instrumenten, zoals de methode van Objective Structured Assessment Technical Skills. Bovendien wordt goed bijgehouden of de student gedurende het praktijkleren voldoet aan de eisen in de vorm van producten.

Dit gebeurt bijvoorbeeld in de vorm van een Korte Praktijkbeoordeling en daaraan verbonden bewijsmateriaal. In de door de opleidingen verstrekte portfolio van tweedejaarsstudenten zijn de ontwikkelde praktijkvaardigheden en de reflectie daarop van de betreffende studenten goed zichtbaar.

Door middel van een persoonlijk manifest geven studenten binnen de eigen praktijkcontext hun visie op de ontwikkeling van het beroep van verpleegkundig specialist. Het auditpanel heeft een aantal persoonlijke manifesten ingezien. De persoonlijke manifesten geven naar het oordeel van het auditpanel ook een adequate indicatie van het eindniveau van de opleiding, waar het gaat om de visie op het beroep en profilering van de beroepsgroep.

Examencommissie

Er is één examencommissie voor alle opleidingen van Fontys Hogeschool Verpleegkunde. Een docent van de opleiding maakt deel uit van de examencommissie. Hierdoor is de inbreng van inhoudelijke expertise vanuit de opleiding geborgd. Door de steekproefsgewijze screening van toetsprocedures en toetsing borgt de examencommissie de kwaliteit van de toetsing en examinering.

Realisatie van de beoogde eindkwalificaties

Het in december 2013 gehouden onderzoek naar de startbekwaamheid van afgestudeerden laat zien dat alumni en hun werkgevers tevreden zijn: in hun ogen worden alle in de praktijk benodigde competenties beheerst. Het onderzoek toont aan dat de beoogde eindkwalificaties gerealiseerd zijn en dat studenten na hun afstuderen bekwaam zijn het beroep van verpleegkundig specialist uit te oefenen.

De deskundigen uit auditpanel hebben 15 eindwerken beoordeeld.

Twee eindwerken zijn door een panellid als inhoudelijk onvoldoende beoordeeld. Aangezien de betreffende docenten deze twee eindwerken wel als voldoende hebben aangemerkt, heeft het auditpanel tijdens de auditdag om een mondelinge toelichting gevraagd. Hieruit is gebleken dat de docenten niet uitsluitend inhoudelijke criteria hebben gebruikt voor de beoordeling van het afstudeerwerkstuk als product, maar tevens procescriteria. Deze konden niet in het beoordelingsformulier tot uitdrukking worden gebracht, maar hebben de beoordeling wel in positieve zin mede bepaald.

Op grond van deze toelichting is het auditpanel ervan overtuigd geraakt dat de beoordeling van één eindstuk als zijnde 'voldoende' te rechtvaardigen was. Ten aanzien van de beoordeling van het andere eindwerk blijft het auditpanel bij zijn oordeel dat sprake is van een onvoldoende. Het auditpanel heeft goede nota genomen van de afwegingen van de opleiding bij de beoordeling van eindwerken. Het auditpanel heeft kennisgenomen van het feit dat de opleiding reeds werkt aan de verheldering van beoordelingscriteria voor de eindwerken. In dat licht heeft het auditpanel geconcludeerd dat een aanvullende steekproef van tien eindwerken niet nodig is.

Het bovenstaande onderstreept naar het oordeel van het auditpanel de noodzaak om aandacht te geven aan de verheldering van de beoordelingscriteria, zodat deze transparant en eenduidig door alle betrokkenen worden toegepast.

Weging en oordeel: voldoende

Het auditpanel beoordeelt standaard 3 als voldoende.

De opleiding hanteert een naar het oordeel van het auditpanel adequaat en transparant toetssysteem en toetsprogramma voor de beoordeling gedurende beide leerjaren van de te verwerven competenties en voor de borging van het niveau.

De opleiding beoordeelt het eindniveau op adequate wijze door middel van het afstudeerproject en het praktijkleren in het tweede jaar. Het auditpanel ziet net als de opleiding de noodzaak om de beoordelingscriteria van het afstudeerproject aan te passen, maar ziet in de producten in de eindfase van de opleiding zoals die nu door de studenten geleverd worden, dat het gerealiseerde niveau voldoende is.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het auditpanel kwalificeert de opleiding op de standaard 1, beoogde eindkwalificaties, en standaard 2, onderwijsleeromgeving, als goed.

Het auditpanel heeft waardering voor het eigen profiel van de opleiding, dat is geënt is op de landelijk vastgestelde algemene competenties. Op grond van haar missie en kernwaarden legt de opleiding eigen accenten in het onderwijs en draagt de opleiding een eigen visie uit op de ontwikkeling van het beroep van verpleegkundig specialist, zowel in nationaal als in internationaal verband.

De opleiding laat in haar didactische aanpak zien dat er veel samenhang in het onderwijsprogramma en in de toetsing is aangebracht. De kwaliteit van het praktijkleren is goed op orde en is op systematische wijze geborgd.

De positieve ervaringen met de huisartsenroute laten zien dat de opleiding open staat voor specifieke vragen en behoeften van het werkveld. Dit blijkt ook uit de intensieve netwerken die de docenten hebben met de praktijkinstellingen, alumni en tal van (internationale) instellingen en organisaties. Het auditpanel heeft gezien dat het opleidingsteam zeer gemotiveerd is en deskundig is op alle voor de opleiding relevante gebieden.

Het auditpanel beoordeelt standaard 3, toetsing en eindkwalificaties, als voldoende.

Ook in deze standaard zijn naar het oordeel van het auditpanel veel positieve elementen opgenomen, zoals de systematiek van toetsing, het toetsprogramma en het voldoende niveau van de opleiding.

Het auditpanel acht het echter wenselijk dat een eenduidig beeld ontstaat van de aan het afstudeeronderzoek te stellen eisen. Daarmee samenhangend is het auditpanel, evenals de opleiding zelf, van oordeel dat het nodig is de beoordelingscriteria voor afstudeerprojecten te verhelderen.

Het auditpanel komt tot het oordeel "voldoende" voor de opleiding als geheel.

De opleiding past het Protocol van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde voor Toetsing en Beoordeling toe.

De opleiding voldoet aan de eisen, die in het beoordelingskader van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde zijn opgenomen.

6. AANBEVELINGEN

1. Het auditpanel beveelt aan dat de opleiding in haar intensieve netwerk met het werkveld en alumni haar strategische keuzes aan de orde te stelt. Het in een open dialoog bespreken van strategische keuzes, zoals de keuze van speerpunten, zal de positie van de opleiding in het veld versterken.
2. In onderzoek op het terrein van verpleegkundig specialisme is Engels de gangbare voertaal. De door de opleiding overwogen eis om een Engelstalige samenvatting op te nemen in het eindverslag van het afstudeerproject, is naar het oordeel van het auditpanel dan ook buitengewoon zinvol.
3. Bij de beoordeling van het eindniveau gebruikt de opleiding zowel inhoudelijke als procescriteria voor de beoordeling van eindwerken. Het is aan te bevelen de beoordelingscriteria te verhelderen en aan te scherpen.

Naast bovenstaande aanbevelingen geeft het auditpanel twee aanbevelingen van meer algemene aard in overweging.

1. De ervaringen met het opleiden van verpleegkundig specialisten voor het regionale werkveld van huisartsen zijn reeds geruime tijd positief. Dit betreft zowel de inhoudelijke aansluiting bij het werk in de huisartsenzorg als de kwantitatieve behoefte aan verpleegkundig specialisten in de huisartsenpraktijk. Gezien deze positieve ervaringen beveelt het auditpanel aan dat ook andere masteropleidingen Advanced Nursing Practice in Nederland de huisartsenroute voor hun regio aanbieden.
2. Het werkveld heeft het belang benadrukt van de handhaving en versterking van de taakuitoefening van de verpleegkundig specialist, onder meer ten aanzien van de kwaliteit van het medisch handelen en de afstemming van zorgprocessen in het licht van de wijziging van de financiering van het zorgstel. Daartoe is het aan te bevelen de kosteneffectieve inzet en de meerwaarde van de functie van verpleegkundig specialist in zorginstellingen te onderzoeken. Met behulp van de resultaten van het onderzoek zullen de zorginstellingen beter in staat zijn de besteding van eigen financiële middelen ten behoeve van de opleiding van verpleegkundig specialisten af te wegen. Ook kunnen de zorginstellingen de resultaten van het onderzoek gebruiken om in afstemming met de opleidingen de effectiviteit van de inzet van startbekwame verpleegkundig specialisten te verbeteren.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen hbo-masteropleiding ANP Fontys dual	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties	goed
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	goed
Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	voldoende
Algemeen eindoordeel	voldoende

Het auditpanel komt voor de beoordeling ten behoeve van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde tot overeenkomstige oordelen.

BIJLAGE II Opleidingsspecifieke eindkwalificaties

Algemene competenties, zoals vastgesteld op 16 december 2008 als Algemeen besluit College Specialismen Verpleegkunde:

Klinisch handelen

- De verpleegkundig specialist bezit adequate kennis en vaardigheden overeenkomstig de stand van kennis binnen het specialisme waarin zij werkzaam is.
- Binnen het desbetreffende specialisme past de verpleegkundig specialist het diagnostisch, therapeutisch en preventief arsenaal waar mogelijk evidence-based toe. Hierbij maakt zij gebruik van een combinatie van verpleegkundige en medische methodieken. Daarnaast kan zij zelfstandig voorbehouden handelingen indiceren en uitvoeren.
- De verpleegkundig specialist levert zowel effectieve en efficiënte als ethisch verantwoorde patiëntenzorg.
- Vanuit de zorgvraag van de patiënt integreert de verpleegkundig specialist cure en care met als doel de bevordering van de continuïteit en kwaliteit van de verpleegkundige zorg en de medische behandeling, het vermogen tot zelfmanagement van de patiënt en de kwaliteit van leven.

Communicatie

- De verpleegkundig specialist bouwt een samenwerkingsrelatie op met de patiënt gericht op de verpleegkundige zorg en de medische behandeling. Zij communiceert vanuit het perspectief van de patiënt en interpreteert informatie in de juiste context.
- De verpleegkundig specialist informeert patiënten dusdanig dat hij beschikt over de kennis die nodig is om keuzes te kunnen maken in de verpleegkundige zorg en de medische behandeling, inclusief mogelijke alternatieven.
- De verpleegkundig specialist draagt bij aan de continuïteit van zorg in de keten door (de organisatie van) adequate mondelinge, schriftelijke en/of elektronische overdrachten.

Samenwerking

- De verpleegkundig specialist overlegt (en brengt zo nodig een overlegstructuur aan) met andere betrokkenen zodat er continuïteit van zorg voor de patiënt ontstaat. De verpleegkundig specialist bevordert de intercollegiale samenwerking en de afstemming tussen de leden van het multidisciplinaire en interdisciplinaire zorgteam zodat de patiënt optimaal kan profiteren van de totale deskundigheid van het team.
- De verpleegkundig specialist heeft inzicht in de grenzen van de eigen deskundigheid en verwijst zonodig door met in achtname van wetgeving en regelgeving en zorgt ervoor dat de continuïteit van zorg is gegarandeerd.
- De verpleegkundig specialist geeft intercollegiale consulten en handelt hierbij vanuit het patiëntenperspectief ter bevordering van de continuïteit en kwaliteit van de verpleegkundige zorg en de medische behandeling, het vermogen tot zelfmanagement van de patiënt en de kwaliteit van leven.

Organisatie

- De verpleegkundig specialist stelt prioriteiten en weet een balans te vinden tussen alle aspecten van de functie: patiëntenzorg, organisatie van de zorg, alsook onderwijs en onderzoek.
- De verpleegkundig specialist (her)ontwerpt het zorgproces (process redesign) op basis van een zorgvraag om een blijvende verbetering te realiseren vertaald in indicatoren als kosten, continuïteit, kwaliteit, service en snelheid.
- De verpleegkundig specialist is op de hoogte van de mogelijkheden van informatie- en communicatietechnologie voor optimale organisatie van het zorgproces en past deze ook toe.

Maatschappelijk handelen

- De verpleegkundig specialist signaleert factoren die patiënten en/of specifieke groepen bedreigen, doet beleidsvoorstellen op het gebied van preventie en voert deze uit.
- De verpleegkundig specialist stimuleert de patiënt om zich als kritische consument op te stellen en stelt gerelateerde thema's ter discussie.
- De verpleegkundig specialist draagt bij aan patiëntveiligheid, zowel op het individuele niveau van de patiënt als op het niveau van de organisatie en/of zorgketen.
- De verpleegkundig specialist concretiseert de kwaliteitseisen uit wet- en regelgeving die aan het behandel- en zorgproces worden gesteld.

Kennis en wetenschap

- De verpleegkundig specialist beschikt over actuele deskundigheid en heeft een kritisch vermogen dat tot uitdrukking komt bij de beoordeling van nieuwe kennis, onderzoeksresultaten, nieuwe procedures.
- De verpleegkundig specialist bevordert de ontwikkeling en verdieping van wetenschappelijke vakkennis door middel van praktijkonderzoek en innovatieprojecten.
- De verpleegkundig specialist geeft zelfstandig en pro-actief invulling aan zijn of haar deskundigheidsbevordering en ontwikkeling.
- De verpleegkundig specialist bevordert de deskundigheid van studenten, collegae, patiënten en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg en vervult hierin een voortrekkersrol.

Professionaliteit

- De verpleegkundig specialist levert excellente patiëntenzorg, op integere, oprechte en betrokken wijze. Hierbij gaat zij uit van het zelfbeschikkingsrecht van patiënten, bevordert hun autonomie en hanteert als principes "niet schaden, weldoen en rechtvaardigheid."
- De verpleegkundig specialist vertoont adequaat persoonlijk en inter-persoonlijk professioneel gedrag.
- De verpleegkundig specialist kent de grenzen van de eigen competentie en handelt daar binnen. De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor en is aanspreekbaar op haar professioneel handelen

BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma

Jaar 1	Praktijk- leren	Klinisch handelen	Kennis- ontwikkeling en onderzoek	Verpleeg kundig leiderschap
	40 EC	12 EC	KO 5 EC	VL 3EC
Jaar 2	Praktijk- leren en onderzoek	KH 9 EC	KO 5 EC	VL 6EC
	40 EC			
	80 EC		40 EC	

BIJLAGE IV Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling ten behoeve van de masteropleiding Advanced Nursing Practice Fontys Hogescholen

Dag 1 10 juni 2014

Tijd	Wie	Gespreksonderwerpen
09.15 – 09.30	Inloop en ontvangst auditteam	
09.30 – 10.30	Intern overleg auditteam	
10.30 – 12.00	Lectoren Mw. G. (Gaby) Jacobs, lector, Dhr. T. (Theo) Niessen, associate lector . Kenniskring Dhr. G. (Guus) Munten, Dhr. S. (Shaun) Cardiff, Mw. M. (Marja) Legius, Mw. M. (Mieke) van Bers, Mw. F. (Famke) van Lieshout, Mw. D. (Donna) Frost, Mw. M. (Miranda) Snoeren.	Visie op het lectoraat en missie, Inzet en bijdrage van het lectoraat op de terreinen Verpleegkunde, Advanced Nursing Practice en Toegepaste Gerontologie, Programma lectoraat, oriëntatie van het onderzoek en toegepaste onderzoeksmethodiek, Bijdrage aan kennisontwikkeling in de beroepspraktijk en maatschappij, Organisatie en samenwerking in de kenniskring, Onderzoekprogramma en samenhang binnen het onderzoekprogramma, Bijdrage van het onderzoek aan beroepspraktijk en maatschappij, Professionalisering van de Kenniskring en scholing.
	Pauze	
12.00 – 13.00	Lunchpauze +inzien van specifieke documentatie over het lectoraat	
13.00 – 14.15	Management Mw. K. (Karen) Cox, directeur Mw. M. (Marijke) van Duuren, MT-lid Mw. J. (Josy) van Dael, MT-lid, teamleider HBO-V	<u>ONDERWIJS</u> Ambities, Eigenheid opleiding, Hbo-masterniveau,

Tijd	Wie	Gespreksonderwerpen
	Mw. C. (Christine) de Vries, teamleider.	Relatie beroepenveld, Praktijkgericht leren, Internationalisering, Relatie lectoraat en opleiding, relatie met andere lectoraten. <u>ONDERZOEK</u> Ambitie, Organisatie van lectoraat en onderzoek, Materiële en personele randvoorwaarden. Toerusting van docenten.
14.15 - 14.30	Pauze	
14.30 - 15.15	Vertegenwoordiging werkveld onderzoek Dhr. T. (Theo) van Summeren, directeur De Wever, Behandelcentrum De Hazelaar Mw. K. (Kristel) de Vries, Lecturer Practitioner bij Vitalis WoonZorggroep Dhr. C. (Cis) Lijten, Lecturer Practitioner M ZIC Libra Revalidatie & Audiologie, locatie Blexembosch, Mw. I. Smits, Lecturer Practitioner, expertisecentrum voor epileptologie, slaapproblemen en neurocognitie, B. van den Brand, regiomanager Revalidatie Zuid-Oost Brabant.	Onderzoek in de opleiding en samenwerking met de opleiding daarin – niveau – onderzoek in samenwerking met het lectoraat.
15.30 - 16.15	Vertegenwoordiging werkveld onderwijs Mw. E. (Emmy) Derks, directeur Stichting Kwaliteit en ontwikkeling huisartsenzorg (KOH)	Contacten met opleiding over onder andere: Actuele ontwikkelingen in het beroep, de ontwikkeling van advanced nursing practice in het bijzonder en de vertaling naar het programma Eigen inkleuring opleiding

Tijd	Wie	Gespreksonderwerpen
	Mw. A. (Ans) Mulders, Specialist ouderengeneeskunde, Onderzoeker Radboud, Lid Kwalcie KNMG Mw. I. (Ingvild) van der Put, Unithoofd Poliklinieken Oncologie-Oncologische dagbehandeling-Borstcentrum Maxima Mw. L. (Lisette) van Aaken, verpleegkundig specialist Zorgkern Psychiatrie, praktijkopleider verpleegkundig specialisten i.o. Kenniskern Amphia Academie.	
16.30 – 17.00	Interne terugkoppeling: Voorlopige beoordeling onderzoek	

Dag 2 11 juni 2014

Tijd	Gesprekspartners	Gespreksonderwerpen
09.00 – 10.15	Studenten MANP Eerste jaars: Mw. A. (Annelie) van den Hout Mw. L. (Loes) van der Velden Mw. Y. (Yvonne) Verboven Tweede jaars: Mw. M. (Marsha) van Oostwaard Mw. R. (Renske) Romers Dhr. R. (Ruud) Verhalle	kwaliteit en relevantie programma – studeerbaarheid – aansluiting – toetsen en beoordelen – kwaliteit docenten – opleiding specifieke voorzieningen – eigen producten
10.15 – 10.30	Pauze	
10.30 – 11.15	Lesbezoek Presentatie, demonstratie opleiding Klinische handelen: oefenen assessment	
11.15 – 12.00	Docenten MANP Gesprekspartners: Coördinatoren en docenten met verschillende taken binnen de opleiding MANP Coördinatoren: Mw. N. (Netty) van Os, Mw. R. (Riet) Janssen Mw. T. (Teatske) van der Zijpp Docenten: Mw. J. (Judith) Kuiper Dhr. C. (Christof) Peeters Dhr. F. (Frank) Krings	Realisatie samenhangende onderwijsleeromgeving, Inhoud en vormgeving programma, Eigen inkleuring programma - keuze werkvormen, Onderzoekslijn Stage Internationale component, Beoordelen en toetsen - borging niveau, Aansluiting instromers, Relatie docenten beroepenveld – eigen deskundigheid docenten - opleiding, Specifieke voorzieningen.
12.00 – 13.00	Lunchpauze auditteam	Interne terugkoppeling + inzien materiaal
13.00 – 13.45	Spreekuur docenten/studenten Rondleiding opleidingsspecifieke voorzieningen: skillslab en mediatheek	

Tijd	Gesprekspartners	Gespreksonderwerpen
13.45 – 14.30	Examencommissie FHV Mw. C. (Carolyn) Reid-Voorzitter Mw. K. (Kristel) Teunissen – Secretaris Mw. T. (Teatske) van der Zijpp – lid MANP.	<u>Gespreksonderwerpen:</u> Bevoegdheden en taken examencommissie - rol in de interne kwaliteitszorg toetsing Resultaten
14.45 – 15.30	Alumni 2010-2012: Mw. S. (Simone) van Beek, 2011-2013 Mw. I. (Irene) Ilgosse, Mw. P. (Petra) Heijnen	<u>Gespreksonderwerpen:</u> Kwaliteit en relevantie van de opleiding (programma, docenten), - Functioneren in de praktijk of vervolgopleiding.
15.45 – 16.45	Praktijkopleiders Mw. M. (Monique) Booy, VS in Amphia Ziekenhuis, Dhr. K. (Kees) van Haaren, VS in De Wever, Tilburg, Mw. J. (Josee) Kruip-vanden Heuij, VS in gezondheidscentrum gestel midden in Eindhoven, Dhr. E. (Eric) Hoebink, Orthopaedisch chirurg, Amphia Ziekenhuis, Mw. J. (Juliette) Hereijgers, VS acute zorg, RAV Brabant MWN.	<u>Gespreksonderwerpen:</u> Plaats en rol van de praktijkopleiders, Visie op praktijkleren, Praktijkbegeleiding.
16.45 – 17.00	Interne terugkoppeling: bepaling pending issues	<u>Interne terugkoppeling</u>
17.00 – 17.30	Pending issues	
17.30 – 18.00	Terugkoppeling: voorlopig oordeel opleidingsaudit	

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende duale opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van 22 november 2011. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het panel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel moet bepalen of de basiskwaliteit van die opleiding als voldoende kan worden beoordeeld.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditteam zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de duale opleiding. De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Een open spreekuur maakte deel uit van het programma. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding het open spreekuur tijdig en op correcte wijze onder de aandacht heeft gebracht van studenten en medewerkers.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs, 22 november 2011'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de basiskwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde standaarden voor basiskwaliteit.

Beperkte opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien standaard 1 of 3 als 'onvoldoende' beoordeeld wordt. Een onvoldoende bij standaard 1 kan niet leiden tot het toekennen van een herstelperiode door de NVAO.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien ten minste twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien ten minste twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.

BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten

Lijst geraadpleegde documenten

- Kritische Reflectie master Advanced Nursing Practice, Tilburg, april 2014;
- Organigram Fontys Hogeschool Verpleegkunde, bladzijde VII Kritische Reflectie;
- Algemene Maatregel van Bestuur houdende voorbehouden handelingen, Den Haag, 2012;
- RSV-beoordelingskader voor de visitatie van opleidingsinstellingen in het kader van de NVAO-accreditatie, Utrecht, maart 2014;
- Landelijk Opleidingsplan verpleegkundig specialismen, deel 1 Verantwoording en deel 2 Praktijkprogramma's per specialisme, Eindhoven, december 2013;
- Algemeen Besluit College Specialismen Verpleegkunde, Utrecht, december 2008;
- Onderwijs- en examenregeling: opleidingsspecifiek deel van het Studentenstatuut;
- Leerplanschema opleiding master Advanced Nursing Practice 2013 - 2014, Tilburg 2014;
- Handboek voor de leerlijn Klinische handelen 2014;
- Handboek voor de leerlijn Kennisontwikkeling en onderzoek 2014;
- Hoekboek voor de leerlijn Verpleegkundig Leiderschap 2014;
- Overzicht van het ingezette personeel en curriculum vitae van de leden van het kernteam;
- Overzichtslijst van alle afstudeerwerkstukken van de laatste twee jaar en van portfolio's waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid;
- Overzicht van leden Werkveldadviesraad;
- Jaarverslag examencommissie Fontys Hogeschool Verpleegkunde 2013;
- Rapportage NSE 2013;
- Rapportage startbekwaamheidsonderzoek 2013;
- Beoordelingsformulieren projectvoorstel, projectverslag en implementatieplan.

Lijst van afstudeerwerken

Studentnummer: 2176596, beoordeling: 6,0, jaar van afstuderen: 2012;
Studentnummer: 1324652, beoordeling: 7,0, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 2170312, beoordeling: 8,0, jaar van afstuderen: 2012;
Studentnummer: 2176157, beoordeling: 6,0, jaar van afstuderen: 2012;
Studentnummer: 2017070, beoordeling: 7,0, jaar van afstuderen: 2012;
Studentnummer: 2174637, beoordeling: 7,0, jaar van afstuderen: 2012;
Studentnummer: 2165440, beoordeling: 6,0, jaar van afstuderen: 2012;
Studentnummer: 2187363, beoordeling: 7,0, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 2183854, beoordeling: 7,0, jaar van afstuderen: 2012;
Studentnummer: 2187798, beoordeling: 6,0, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 1335159, beoordeling: 8,0, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 2076190, beoordeling: 7,0, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 2178458, beoordeling: 7,0, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 2187138, beoordeling: 7,0, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 2186643, beoordeling: 7,0, jaar van afstuderen: 2013.

BIJLAGE VI Overzicht auditpanel

Samenstelling, expertise en korte functiebeschrijvingen (cv's) van voorzitter, leden en secretaris.

Panelleden	Expertise - audit - kwaliteit zorg	Expertise - onderwijs	Expertise - werkveld	Expertise - vakinhoud	Expertise - internationaal	Expertise - studentzaken
drs.F.M. Brouwer, voorzitter	X					
A. Krol		X		X	X	
Dr. M.J.M. Adriaansen, lid			X			
Dr. H.E.C. Verkooijen, lid		X		X	X	
J. Vervelde, studentlid						X
Drs. H. M. Weijs secretaris	X					
Korte functiebeschrijvingen						
Mevrouw Brouwer is senior adviseur bij Hobéon en treedt regelmatig op als voorzitter van auditpanels; voorheen was zij o.a. senior adviseur onderwijs en kwaliteit bij verschillende hogescholen.						
Mevrouw Krol is verpleegkundig specialist intensieve zorg op de polikliniek gynaecologie bij het Meander Medisch Centrum Amersfoort. Zij is het RSV ⁷ -gemandateerd lid van het panel.						
Mevrouw Adriaansen, van oorsprong verpleegkundige en docent verpleegkunde, was o.a. coördinator van de Master Advanced Nursing Practice bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) en is momenteel lector Innovatie in de Care – voorheen lector Langdurige Zorg – bij de HAN.						
Mevrouw Verkooijen, van oorsprong verpleegkundige en docent verpleegkunde, is lector Klantenperspectief in Ondersteuning en Zorg bij Hogeschool Windesheim te Almere en eigenaar van onderzoek- en adviesbureau Verkooijen & Beima.						
Mevrouw Vervelde is coördinator nierdonatie bij leven bij het Academisch Medisch Centrum in Amsterdam en student bij de masteropleiding Advanced Nursing Practice van Hogeschool Inholland in Amsterdam.						
De heer Weijs is sinds 21 november 2012 NVAO-gecertificeerd secretaris.						

Op 8 mei 2014 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel van de hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice van Fontys Hogescholen, onder nummer 002911.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van de NVAO. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende tenminste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling -anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het Evaluatiebureau-, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

⁷ Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobbeon.nl

I www.hobbeon.nl