

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

ASSOCIATE DEGREE

AD FINANCE

Fontys Hogeschool

ADVIESRAPPORT

2 JUNI 2025

Inhoud

1	Procedure NVAO	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens.....	4
2.2	Profiel	4
2.3	Panel.....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	6
5	Aanbevelingen.....	7
	Beoordeling	8
5.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	8
5.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	10
5.3	Standaard 3: Toetsing.....	15
5.4	Graad.....	19

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	Fontys Hogeschool
Opleiding	Associate Degree Finance
Varianten	Voltijd
Graad	Associate degree
Afstudeerrichtingen	n.v.t.
Locaties	Venlo
Studieomvang	120 EC ²
Croho³ onderdeel	Economie

2.2 Profiel

De opleiding Associate degree Finance is ontwikkeld om studenten op te leiden tot financieel-administratieve professionals die waarde toevoegen binnen organisaties door het interpreteren en toepassen van financiële informatie. De opleiding sluit aan bij actuele ontwikkelingen in het werkveld, zoals digitalisering, datagedreven werken en veranderende wet- en regelgeving. Studenten worden voorbereid op een praktijkgerichte functie binnen het financieel-economisch domein, waarbij zij leren functioneren binnen verschillende rollen zoals assistent-controller, financieel adviseur of business supportmedewerker.

2.3 Panel

Samenstelling

- Drs. Ancella Evers (voorzitter), Opleidingsmanager Finance & Control Saxion Hogeschool;
- Renate Odenkirchen MSc, Opleidingscoördinator Ad accountancy Hogeschool Rotterdam/Rotterdam Academy;
- Drs. Johan de Beuze, Accountant en adviseur voor het Nederlandse midden- en kleinbedrijf, ConnAcc - Connected Accountant B.V.;
- Claire Louise La Pierre (student-lid), Student Ad Management - Hogeschool Windesheim.

Ondersteuning

Indira Reynaert MA MEd, secretaris

Drs. Dirk van Loon, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

Venlo, 8 april 2025

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van AD Finance van de Fontys Hogeschool. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

De Associate degree Finance heeft een heldere profilering met leerresultaten die aantoonbaar aansluiten bij niveau 5 van het Nederlands kwalificatieraamwerk (NLQF) en bij de associate degree-oriëntatie binnen het hbo. De opleiding onderscheidt zich door de sterke verankering in de regionale beroepspraktijk, een zorgvuldige afstemming op actuele ontwikkelingen in het financieel-economische domein en een intensieve samenwerking met werkveldpartners. De vertaling van zes duidelijke beroepstaken, waaronder de beroepstaak *het ethisch kompas*, naar leeruitkomsten en beroepsproducten vormt een stevig fundament voor de opleiding.

De onderwijsleeromgeving is praktijkgericht en samenhangend opgebouwd, met een duidelijke leerlijn waarin de complexiteit geleidelijk toeneemt. Studenten worden effectief ondersteund door een geïntegreerd begeleidingssysteem met leerteamcoaches, vakdocenten, peers en bedrijfsbegeleiders. De authentieke leeromgeving, waarin realistische beroepssituaties centraal staan, bevordert het ontwikkelen van een professionele identiteit. De opleiding biedt specifieke ondersteuning aan studenten afkomstig uit mbo en havo-praktijkgericht programma's, en wordt geadviseerd om de overgang voor reguliere havisten verder te versterken. De kleinschaligheid van het docententeam draagt bij aan betrokkenheid en bereikbaarheid, met aandachtspunten rond continuïteit en verbreding van expertise.

Het toetsbeleid van de opleiding is helder en sluit aan bij het beoordelen op basis van leeruitkomsten. De variatie aan toetsvormen en de opbouw van het toetsprogramma ondersteunen de praktijkgerichtheid en de beoogde leeruitkomsten. De opleiding biedt studenten daarnaast de mogelijkheid om leeruitkomsten via alternatieve routes aan te tonen, bijvoorbeeld door eerder verworven competenties of werkervaring. Hoewel het panel deze flexibilisering waardeert, vraagt het validatieproces verdere concretisering om de gelijkwaardigheid van alternatieve routes te borgen. Toetsdeskundigheid, borging van het eindniveau op NLQF-5, en de deskundigheid van de examencommissie zijn in ontwikkeling, en worden door het panel als belangrijke aandachtspunten benoemd.

Alles overziend concludeert het panel dat de Ad Finance beschikt over een doordachte en sterke opzet die studenten effectief voorbereidt op het functioneren binnen de financieel-economische beroepspraktijk op associate degree-niveau. De opleiding voldoet aan alle standaarden, met gerichte ontwikkelpunten die bijdragen aan verdere kwaliteitsversterking, met name op het gebied van flexibilisering, het valideren van leeruitkomsten en deskundigheidsbevordering.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
3. Toetsing	Voldoet
Eindoordeel	<i>positief</i>

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Beroepsbeeld – De opleiding heeft een helder en actueel beroepsbeeld ontwikkeld dat aansluit bij de ontwikkelingen in het financieel-economisch domein en bij het beoogde niveau 5.
2. Regionale inbedding – De opleiding is goed ingebed in de regio, met een herkenbare positionering ten opzichte van andere opleidingen en met betrokkenheid van het werkveld bij de ontwikkeling van het programma.
3. Authentieke leeromgeving – De opleiding richt het onderwijs in rondom realistische praktijksituaties en actuele thema's uit het werkveld, waardoor studenten zich kunnen ontwikkelen in een context die representatief is voor de beroepspraktijk.
4. Inhoudelijke expertise – Het docententeam beschikt over actuele kennis en ruime praktijkervaring binnen finance, accountancy, fiscaliteit en bedrijfseconomie.
5. Begeleidingsstructuur – De opleiding biedt een gelaagde begeleidingsstructuur met een duidelijke rolverdeling tussen leerteamcoaches, vakdocenten, peers en bedrijfsbegeleiders.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Studeerbaarheid – Monitor of studenten de clustering van leeruitkomsten per semester kunnen hanteren, en bied waar nodig aanvullende ondersteuning of fasering.
2. Instroom reguliere havisten – Geef in de verdere uitwerking van het programma expliciet aandacht aan de begeleiding van reguliere havisten zonder praktijkgericht profiel, bijvoorbeeld via gerichte instroombegeleiding, opbouw van beroepsvaardigheden in de startfase of aanvullende ondersteuning.
3. Eigen leerroute – Concretiseer de ambitie om studenten meer regie te geven over hun leerroute en werk uit hoe individuele leerbehoeften kunnen worden ondersteund binnen een overzichtelijke en haalbare onderwijsstructuur.
4. Piekbelasting – Spreid toetsmomenten beter binnen de semesters om piekbelasting te voorkomen.
5. Validering van leeruitkomsten – Werk de leerwegaafhankelijke route voor het aantonen van leeruitkomsten verder uit met duidelijke beoordelingskaders, formats voor feedback en een borgingsstructuur die de kwaliteit en gelijkwaardigheid aan de reguliere route waarborgt. Besteed daarbij expliciet aandacht aan de benodigde toetsdeskundigheid binnen het docententeam en de examencommissie om het valideringsproces zorgvuldig en inhoudelijk onderbouwd te kunnen uitvoeren.

Beoordeling

5.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Beroepsbeeld

De Ad Finance-opleiding leidt op voor een breed inzetbare financieel-economische professional die werkzaam is op tactisch niveau. Deze Ad'er opereert in een assisterende rol binnen financieel-administratieve, bedrijfseconomische of fiscale functies, zowel in de profit- als non-profitsector. In het opleidingsprofiel worden diverse mogelijke functies benoemd, zoals (junior) assistent-accountant, medewerker administratie- of accountantskantoor, financieel medewerker of businessanalist. De afgestudeerde is in staat om afwijkingen in gegevens te signaleren, informatie te verzamelen, analyseren en rapporteren, en deze met een professionele houding te communiceren naar collega's of leidinggevend. De opleiding positioneert deze Ad-professional als iemand die vakinhoudelijke expertise combineert met een pragmatische werkhouding en een toenemende mate van zelfstandigheid. Er wordt verwacht dat de Ad'er bijdraagt aan het optimaliseren van werkprocessen, concrete oplossingen aandraagt voor afgebakende problemen, en effectief samenwerkt binnen teamverband. Door de tactische positionering binnen de organisatie is er aandacht voor schakelen tussen operationele uitvoering en adviserend meedenken, waarbij het accent blijft liggen op toepassing binnen de dagelijkse praktijk.

Het panel beoordeelt het beroepsbeeld van de opleiding als adequaat uitgewerkt en goed afgestemd op de context van een associate degree. De opleiding beschrijft duidelijk de rol van de Ad Finance-professional als iemand die functioneert op tactisch niveau in ondersteunende en uitvoerende financiële functies. De beschrijvingen van beroepspraktijk en functietitels zijn herkenbaar voor het werkveld. Het panel heeft tijdens het locatiebezoek geconstateerd dat het werkveld zich herkent in het profiel van de afgestudeerde Ad'er en bevestigt dat er in de regio behoefte bestaat aan dit type professional. De koppeling tussen de opleiding en de beroepspraktijk komt op dit punt overtuigend naar voren. Het panel waardeert dat de opleiding hiermee inspeelt op een concrete regionale behoefte en een helder beeld biedt van de inzetbaarheid van de afgestudeerde.

Profilering

De opleiding baseert zich op het landelijke profiel met vijf kernberoepstaken:

1. Uitvoeren van financiële administraties;
2. Verzorgen van fiscale aangiften;
3. Ondersteunen bij rapportages en analyses
4. Bijdragen aan financiële advisering;
5. Signaleren en verbeteren van financiële processen.

De opleiding onderscheidt zich van andere Ad Finance-programma's door de toevoeging van een zesde beroepstaak:

6. Het toepassen van een ethisch kompas binnen financiële besluitvorming.

Deze aanvullende taak benadrukt de maatschappelijke en morele verantwoordelijkheid van de Ad Finance-professional. Het ethische kompas is gericht op het herkennen en analyseren van ethische dilemma's binnen de financiële praktijk, het integreren van niet-financiële prestatie-indicatoren (zoals CO₂-uitstoot, medewerkerstevredenheid), en het beoordelen van de maatschappelijke impact van financiële keuzes. De taak sluit inhoudelijk aan bij actuele vraagstukken binnen het regionale bedrijfsleven. De opleiding positioneert deze beroepstaak als geïntegreerd onderdeel van de overige

beroepssituaties. Studenten worden uitgedaagd om morele afwegingen expliciet te maken en ethisch leiderschap te tonen.

Het panel merkt op dat de opleiding een eigen profiel heeft ontwikkeld door het toevoegen van een zesde beroepstaak, gericht op ethisch handelen binnen financiële besluitvorming. Deze taak is inhoudelijk onderbouwd en is tot stand gekomen in afstemming met het werkveld en de lectoraten. Volgens het panel sluit deze toevoeging goed aan bij bredere maatschappelijke ontwikkelingen waarin integriteit, duurzaamheid en ethisch bewustzijn steeds belangrijker worden, ook binnen financiële functies. Tijdens het bezoek is gebleken dat het werkveld de meerwaarde van deze verbreding erkent en actief betrokken is geweest bij de invulling ervan. Het panel ziet dit als een onderscheidend element in het opleidingsprofiel.

Van beroepstaken naar leeruitkomsten

De zes beroepstaken zijn vertaald naar leeruitkomsten. De leeruitkomsten sluiten aan bij het opleidingskader van Fontys, waarin talentgericht onderwijs centraal staat. Studenten krijgen ruimte voor zelfontwikkeling.

Het panel stelt vast dat de leerresultaten logisch en transparant zijn afgeleid van de zes beroepstaken. Ze zijn inhoudelijk adequaat uitgewerkt en sluiten aan bij het verwachte eindniveau van een associate degree. De leerresultaten zijn bovendien afgestemd op de generieke Ad-competenties, waardoor studenten vakinhoudelijke kennis ontwikkelen en generieke vaardigheden zoals samenwerken, communiceren en methodisch handelen.

Niveau 5

De opleiding is afgestemd op niveau 5 van het Nederlands kwalificatieraamwerk. Het onderscheid met bacheloropleidingen (niveau 6) wordt zichtbaar gemaakt in de aard van de leeractiviteiten en de mate van complexiteit van opdrachten. Waar de bachelorstudent zich richt op strategisch en beleidsmatig handelen, richt de Ad'er zich op de uitvoering en advisering binnen de directe werkomgeving.

Het panel concludeert dat de opleiding erin slaagt het niveau van een associate degree systematisch te borgen. De leerresultaten zijn geformuleerd op niveau 5, waarbij studenten leren functioneren binnen kaders, zelfstandig keuzes maken, en waar nodig met onderbouwde voorstellen komen ter verbetering van processen of werkwijzen. Het panel herkent in de beschrijving van taken, leeruitkomsten en beoordelingssystematiek een consistente doorvertaling van het vereiste kwalificatieniveau. Het panel wijst op het belang van voortdurende monitoring, zeker voor de nieuwe, zesde beroepstaak, om ervoor te zorgen dat ook de complexiteit van de thema's hanteerbaar blijft op niveau 5.

Samenwerking met het werkveld

De opleiding is tot stand gekomen in samenwerking met het regionale werkveld. Tijdens de ontwikkelfase zijn gesprekken gevoerd met vertegenwoordigers van het mkb en andere organisaties in de regio, waarin input is opgehaald over het gewenste profiel van de Ad Finance-professional. Deze samenwerking is informeel ingebed en vindt deels plaats via de werkveldadviesraad. Ook met ROC Gilde is structureel contact over de doorlopende leerlijn van mbo-4 naar Ad-niveau, waarmee wordt bijgedragen aan een soepele overgang voor instromende studenten.

Het panel beoordeelt het samenspel met het werkveld als een sterke component van de opleiding. In zowel de ontwikkel- als uitvoeringsfase is het werkveld betrokken bij het vormgeven van het onderwijs. Deze betrokkenheid krijgt onder andere vorm in de adoptie van semesters, waarin het werkveld als medeopdrachtgever functioneert, praktijkvraagstukken aandraagt en feedback geeft op beroepsproducten. Het panel spreekt ook zijn waardering uit voor de verbinding met het ROC Gilde. Gezamenlijk versterken zij op overtuigende wijze de verbinding tussen het onderwijs en de beroepspraktijk. Tijdens het locatiebezoek bleek dat het werkveld zich goed herkent in het profiel van de Ad Finance-professional en bereid is om duurzaam bij te dragen aan de kwaliteit van het programma. Het panel ziet hierin een belangrijke meerwaarde voor de actualiteit van het curriculum. Het panel adviseert

om de structuur van deze samenwerking te formaliseren, zodat deze ook op de langere termijn gewaarborgd blijft en bijdraagt aan de inhoudelijke vernieuwing van de opleiding.

Internationalisering en regionale inbedding

De opleiding heeft een duidelijke inbedding in de regio Noord- en Midden-Limburg en is mede ontwikkeld naar aanleiding van signalen uit deze regio over een tekort aan financieel-administratief personeel op tactisch niveau. De regionale betrokkenheid komt tot uiting in de samenwerking met bedrijven uit de Brainport en Greenport en in de inhoud van projecten waarin regionale vraagstukken worden verwerkt. Het curriculum bevat internationale componenten die passen bij het grensoverstijgende karakter van de regio. De opleiding richt zich daarmee op inzetbaarheid binnen een internationale context met een regionale focus, waarbij specifiek aandacht is voor de internationale werkomgeving van regionale bedrijven die actief zijn in cross border netwerken, met name richting Duitsland.

Het panel stelt vast dat de opleiding in haar positionering bewust de combinatie zoekt van regionale verankering en internationale oriëntatie. De sterke relatie met het regionale werkveld, waaronder mkb-bedrijven in de grensregio, vormt een solide basis voor de inhoud en relevantie van het programma. Het panel is positief over de wijze waarop internationale elementen zijn verwerkt in het curriculum van een Nederlandstalige opleiding, om studenten voor te bereiden op werk in een crossborder of internationale context. Zo maken studenten kennis met internationale standaarden zoals International Financial Reporting Standards (IFRS) en Corporate Sustainability Reporting Directive (CSRD), en werken zij aan opdrachten waarin internationale regelgeving, culturele diversiteit en crossborder samenwerking een rol speelt. Internationale termen, literatuur en contexten zijn geïntegreerd in de lessen en beroepsproducten. Het panel raadt daarbij aan dat de opleiding zorgvuldig bewaakt dat het onderwijs en de opdrachten blijven aansluiten bij het gevraagde niveau 5. Alles overziend vindt het panel dat de opleiding een realistische balans heeft gevonden die aansluit bij de regionale arbeidsmarkt en bij bredere ontwikkelingen in het vakgebied.

Conclusie

De opleiding Ad Finance beschikt over helder geformuleerde beoogde leerresultaten die aantoonbaar aansluiten bij niveau 5 en bij de oriëntatie van een associate degree in het hbo. De leerresultaten zijn zorgvuldig afgeleid van zes duidelijk gedefinieerde beroepstaken, waaronder het ethisch handelen. Deze verbijzondering sluit aan bij actuele ontwikkelingen en wordt door het werkveld herkend en gewaardeerd. De opleiding is stevig ingebed in de regionale context en combineert dit met passende internationale elementen. De samenwerking met het werkveld is intensief en functioneel verankerd binnen de opleiding. Op basis van deze bevindingen concludeert het panel dat de opleiding voldoet aan Standaard 1.

5.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Inhoud van het programma

De leeruitkomsten van de Ad Finance-opleiding zijn per semester uitgewerkt in onderwijsmodules, waarin studenten in toenemende mate zelfstandig en complexer leren handelen. Het programma volgt een logische leerlijn waarin de complexiteit van taken en verantwoordelijkheden toeneemt, in lijn met de ontwikkeling van het Ad-niveau. Per semester worden leeruitkomsten gekoppeld aan beroepsproducten die studenten opleveren binnen realistische praktijksituaties. De opbouw van het curriculum weerspiegelt een praktijkgerichte benadering waarin inhoudelijke thema's zoals administratieve processen, belastingwetgeving, bedrijfseconomie, ethiek en duurzaamheid in samenhang worden aangeboden.

Het panel beoordeelt het curriculum als inhoudelijk samenhangend en duidelijk gestructureerd. De opleiding biedt een programmatische opbouw waarin leeruitkomsten per semester centraal staan en in toenemende mate complexere beroepssituaties worden behandeld. Het panel ziet dat het curriculum voldoende variatie biedt in thema's en werkvormen. De inhoud van het programma is breed genoeg om het werkveld van de financieel-economische professional op Ad-niveau te dekken en biedt voldoende diepgang. Het programma biedt ruimte voor integratie van vakkennis, beroepsvaardigheden en toepassing in samenhangende opdrachten.

Instroom

De inrichting van het curriculum is goed afgestemd op studenten afkomstig uit het mbo en het havo-praktijkgericht programma (havo-pgp). In de opbouw van het curriculum wordt rekening gehouden met verschillen in leerstijl, vooropleiding en de combinatie van studie met werk of andere verplichtingen.

Het panel waardeert de aansluiting die de opleiding heeft gerealiseerd voor mbo-studenten en studenten met een havo-pgp achtergrond. Het panel signaleert dat reguliere havisten zonder praktijkgericht profiel en mbo-studenten met een vooropleiding buiten het financiële domein mogelijk meer moeite kunnen hebben met de overstap naar het praktijkgerichte, zelfstandige karakter van het programma. Het panel adviseert de opleiding om hier in de verdere uitwerking extra aandacht aan te besteden, bijvoorbeeld door gerichte instroombegeleiding, fasering van beroepsvaardigheden in de beginfase of extra ondersteuningsmodules.

Studeerbaarheid

Het onderwijs is georganiseerd in onderwijseenheden van 30 EC per semester, waarbij leeruitkomsten in samenhang worden aangeboden. Studenten volgen vier dagen per week onderwijs op de campus, waarin zij deelnemen aan instructiemomenten, samenwerken in leerteams en begeleiding ontvangen van docenten en coaches. De vijfde dag van de week is gereserveerd voor zelfstudie en optionele bijles of ondersteuning. Deze opzet biedt een gestructureerde leeromgeving, met ruimte om studie te combineren met werk of andere verplichtingen. De opleiding beschrijft in haar plannen hoe de begeleiding is ingericht om de studeerbaarheid te ondersteunen. Studenten worden geholpen bij het bewaken van hun studievoortgang en het plannen en structureren van hun leerproces. De opleiding onderkent dat het aanbieden van meerdere leeruitkomsten binnen één 30 EC-blok vraagt om een zorgvuldige studieplanning en kan leiden tot verhoogde werkdruk. Deze bewustwording vormt het uitgangspunt voor verdere monitoring en begeleiding gericht op studeerbaarheid.

Het panel stelt vast dat de opleiding expliciet aandacht heeft voor studeerbaarheid in de opzet en organisatie van het programma. De wekelijkse structuur met vier onderwijsdagen op de campus en één dag voor zelfstudie biedt studenten houvast en ruimte voor eigen planning. De begeleiding is geïntegreerd in het onderwijs en gericht op het ondersteunen van studievoortgang en zelfregulatie. Tegelijkertijd vraagt de inrichting met 30 EC-blokken, waarin meerdere leeruitkomsten tegelijk worden doorlopen, om een hoge mate van zelfstandigheid en actieve participatie. Het panel ziet dit als een aandachtspunt, met name voor studenten die instromen vanuit het mbo of havo, en voor wie de overgang naar het Ad-niveau en het hbo-tempo een uitdaging kan zijn. Het panel adviseert de opleiding om de effecten van deze opzet in de praktijk te blijven monitoren, en om waar nodig tijdig aanvullende ondersteuning te bieden.

Authentieke leeromgeving

De Ad Finance-opleiding is ingericht op het ontwikkelen van beroepsvaardigheden in een context die zoveel mogelijk aansluit bij de werkelijkheid van het werkveld. De opleiding biedt studenten een authentieke leeromgeving waarin het onderwijs zich richt op herkenbare beroepssituaties en actuele thema's uit het financieel-economische domein. Binnen de onderwijsopzet staat het leren in en van de praktijk centraal. Studenten leren functioneren binnen concrete beroepsrollen en werken aan kennis, houding en vaardigheden die nodig zijn in de dagelijkse praktijk van het financieel-administratieve werkveld. Het werkveld draagt inhoudelijke invulling en relevante ontwikkelingen uit de beroepspraktijk aan. Binnen dit praktijkgerichte model is ruimte voor flexibiliteit via maatwerk in de eigen leerroute.

Studenten kunnen op basis van eigen leertempo en -stijl functioneren binnen een herkenbare structuur. De combinatie van praktijkgerichtheid, authenticiteit en flexibiliteit binnen de leeromgeving ondersteunt studenten bij het ontwikkelen van beroepsidentiteit en het zelfvertrouwen om zich te bewegen in het werkveld.

Het panel stelt vast dat de opleiding een leeromgeving biedt die goed aansluit bij de doelgroep van de associate degree en het beoogde beroepsprofiel. De setting bevordert toegankelijkheid en interactie tussen studenten en docenten. Binnen het onderwijs wordt gewerkt met realistische praktijksituaties die bijdragen aan een authentieke leeromgeving, waarin studenten kunnen oefenen met professioneel gedrag en beroepsvaardigheden in context. Het panel waardeert dat de opleiding aandacht heeft voor flexibiliteit. Studenten kunnen hierdoor in zekere mate hun leerroute afstemmen op hun persoonlijke situatie. Het panel adviseert de opleiding om deze ambitie verder te concretiseren door helder te omschrijven welke keuzemogelijkheden studenten hebben binnen hun opleidingstraject, op welke momenten zij keuzes kunnen maken, en hoe zij daarbij ondersteund worden, passend bij het niveau en de zelfstandigheid die van Ad-studenten mag worden verwacht.

Docenten en docentprofessionalisering

Het docententeam van de Ad Finance-opleiding bestaat uit een kleine, multidisciplinaire groep professionals met inhoudelijke expertise op het gebied van finance, accountancy, fiscaliteit en bedrijfseconomie. De docenten hebben ruime ervaring in het financieel-economische domein en beschikken over actuele kennis van ontwikkelingen in het werkveld. Daarnaast hebben zij aantoonbare ervaring in het hbo-onderwijs en zijn zij bekend met de leerbehoeften van studenten op Ad-niveau, in het bijzonder die met een mbo-achtergrond. Binnen het team is sprake van een hechte samenwerking en gedeeld eigenaarschap over de opleiding. Docenten zijn betrokken bij zowel de inhoudelijke ontwikkeling als de uitvoering van het programma. Zij stemmen onderling af over leeruitkomsten, leerlijnen en begeleiding en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Deze samenwerking komt onder meer tot uiting in gezamenlijke onderwijsontwikkeling, teamoverleggen en afstemming rondom studentenbegeleiding. De kleinschaligheid van het team draagt bij aan een persoonlijke benadering en zorgt voor zichtbaarheid en bereikbaarheid van docenten voor studenten. Dit wordt versterkt door de vaste onderwijsdagen en de opzet van leerteams, waardoor docenten nauw betrokken zijn bij de voortgang en ontwikkeling van individuele studenten. Binnen het team is aandacht voor professionele ontwikkeling van docenten. Zij nemen deel aan interne bijeenkomsten, intervisie en scholing gericht op didactisch handelen, toetsbekwaamheid en begeleiding. De opleiding maakt gebruik van centrale professionaliseringsmogelijkheden binnen Fontys en stimuleert deelname aan trainingen en samenwerking met lectoraten. Er is aandacht voor het versterken van de didactische vaardigheden, in het bijzonder afgestemd op de doelgroep van Ad-studenten, en voor de verbinding tussen onderwijs en actuele beroepspraktijk.

Het panel stelt vast dat het docententeam beschikt over relevante expertise op het gebied van finance en aanverwante vakgebieden. De docenten zijn goed op elkaar ingespeeld en tonen eigenaarschap over het programma. Binnen het team is sprake van een betrokken houding en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de inhoud en de uitvoering van het onderwijs. De kleinschaligheid van het team brengt volgens het panel kwetsbaarheden met zich mee op het vlak van continuïteit en spreiding van inhoudelijke en didactische expertise. Het panel adviseert de opleiding om de samenstelling en inzet van het team toekomstgericht te blijven evalueren, bijvoorbeeld met het oog op vervangbaarheid, verbreding van inhoudelijke specialismen en diversiteit in didactische benaderingen. Ook ziet het panel ruimte om de verbinding met onderzoek en lectoraten verder te versterken, zodat docenten hun vakinhoudelijke en didactische ontwikkeling kunnen blijven voeden vanuit actuele kennis en inzichten. Het panel beschouwt het huidige team als toereikend en betrokken en waardeert de aandacht voor docentprofessionalisering op het gebied van didactiek, toetsbekwaamheid en begeleiding van de doelgroep. Docenten worden ondersteund door centrale scholingsmogelijkheden binnen Fontys en worden gestimuleerd om hun deskundigheid verder te ontwikkelen. Hier is het panel enthousiast over.

Begeleiding

De opleiding Ad Finance biedt een doordacht en gelaagd begeleidingssysteem dat aansluit bij de behoeften van de doelgroep. Studenten worden tijdens hun leerproces ondersteund door verschillende actoren, ieder met een eigen rol en focus. Deze combinatie van rollen zorgt voor een integraal systeem waarin zowel persoonlijke ontwikkeling als vakinhoudelijke groei wordt gefaciliteerd. De studentcoach (ook wel leerteamcoach genoemd) vervult een centrale rol in de begeleiding. Deze coach is het vaste aanspreekpunt voor de student en ondersteunt bij het ontwikkelen van zelfregulatie, studievaardigheden en reflectie. Studenten voeren op meerdere momenten per semester coachgesprekken waarin doelen, voortgang en eventuele knelpunten worden besproken. De begeleiding door de coach is laagdrempelig en gericht op het bevorderen van eigenaarschap in het leerproces. De vakinhoudelijke begeleiding wordt verzorgd door docentexperts. Zij ondersteunen studenten in het begrijpen en toepassen van de leerinhouden, begeleiden bij het verwerven van vakkennis en stimuleren de koppeling tussen theorie en beroepspraktijk. Deze docenten zijn zichtbaar aanwezig binnen de leerteams en beschikbaar voor inhoudelijke verdieping en gerichte feedback tijdens contactmomenten. Peer learning is een expliciet onderdeel van de begeleidingsaanpak. Studenten werken in vaste leerteams waarin zij samenwerken aan opdrachten, reflecteren op hun leerproces en elkaar ondersteunen bij het bereiken van leeruitkomsten. Deze onderlinge begeleiding bevordert samenwerking, stimuleert het delen van kennis en draagt bij aan een veilige leeromgeving waarin studenten van en met elkaar leren. Tijdens praktijkmomenten zoals werkplekleren of afstudeerprojecten worden studenten begeleid door een bedrijfsbegeleider. Deze professional binnen de organisatie waar de student praktijkervaring opdoet, ondersteunt bij het functioneren in de beroepsomgeving en geeft contextspecifieke begeleiding. De opleiding stemt af met deze begeleiders en ziet toe op de kwaliteit van de leeromgeving buiten de instelling. De combinatie van begeleiding door coaches, docentexperts, peers en praktijkbegeleiders zorgt voor een netwerk van ondersteuning waarin studenten worden gestimuleerd om actief richting te geven aan hun eigen leerproces. Deze opbouw past bij de doelgroep van de opleiding, waarin verschillen in leerstijl en mate van zelfstandigheid goed worden opgevangen.

Het panel stelt vast dat de opleiding beschikt over een doordachte en herkenbare begeleidingsstructuur waarin verschillende rollen op een complementaire wijze worden ingezet. Studenten worden begeleid door leerteamcoaches die aandacht besteden aan studievoortgang, zelfsturing en persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast zorgen vakdocenten voor inhoudelijke verdieping en zijn zij benaderbaar voor vragen over de leerstof. Het panel waardeert de zichtbaarheid en toegankelijkheid van beide begeleidingsrollen in het programma. Het panel is daarnaast positief over de wijze waarop peer learning in de leerteams wordt georganiseerd. Studenten worden gestimuleerd om van en met elkaar te leren, wat bijdraagt aan samenwerking, zelfreflectie en het ontwikkelen van een professionele houding. Ook de rol van bedrijfsbegeleiders tijdens praktijkmomenten wordt als helder en ondersteunend ervaren. De opleiding onderhoudt actief contact met deze begeleiders, waardoor een verbinding ontstaat tussen de begeleiding binnen en buiten de opleiding. Hoewel de begeleidingsstructuur als passend wordt beoordeeld, meent het panel dat studenten verschillen in de mate waarin zij ondersteuning nodig zullen hebben. Het panel adviseert om de afstemming tussen de verschillende begeleidingsrollen goed te blijven bewaken, met name voor studenten die gebaat zijn bij extra structuur of juist meer ruimte voor eigen regie. Daarnaast moedigt het panel de opleiding aan om de deskundigheid van begeleiders verder te versterken via gerichte professionalisering, afgestemd op de behoeften van Ad-studenten. Het panel acht de begeleiding in haar huidige vorm toereikend en goed ingebed, en beschouwt de integrale benadering als een kracht van de opleiding.

Studeren met een functiebeperking

Studenten met een functiebeperking kunnen gebruik maken van centrale voorzieningen die instellingsbreed worden gefaciliteerd. De leerteamcoach vervult hierin een signalerende rol. In de opleiding is aandacht voor tijdige herkenning van ondersteuningsbehoeften en het bieden van maatwerk binnen de kaders van het onderwijsprogramma.

Het panel stelt vast dat de opleiding in passende voorzieningen voorziet voor studenten met een functiebeperking, onder meer via centrale ondersteuning en begeleiding door coaches. Het panel ziet dit

als een goede basis en adviseert de opleiding om de toegankelijkheid van deze ondersteuning goed zichtbaar te maken voor studenten, en om structurele afstemming en monitoring in te bouwen binnen de opleiding.

Digitale leeromgeving

De opleiding maakt gebruik van Microsoft Teams en Canvas als digitale leeromgeving. Deze combinatie ondersteunt studenten bij communicatie, samenwerking en het raadplegen van lesmateriaal. Canvas wordt ingezet om overzicht te bieden over leeruitkomsten, planningen en begeleidende informatie. Studenten leveren binnen het programma een portfolio aan, dat een centrale rol speelt in het aantonen van leeruitkomsten. De digitale leeromgeving ondersteunt dit proces door het bieden van structuur, transparantie en voorspelbaarheid.

Het panel stelt vast dat de opleiding een digitale leeromgeving inzet die ondersteuning biedt bij studieplanning en communicatie. De keuze voor Canvas sluit aan bij de centrale systemen binnen Fontys en biedt een bekende en gestructureerde omgeving. Het panel acht deze inzet passend bij de behoeften van de doelgroep.

Conclusie

De Associate degree Finance biedt een inhoudelijk samenhangend en praktijkgericht curriculum waarin leeruitkomsten en beroepsproducten centraal staan. Het programma kent een duidelijke opbouw in complexiteit, biedt voldoende diepgang en sluit aan bij actuele ontwikkelingen in het financieel-economische domein. De opleiding is toegankelijk ingericht voor studenten afkomstig uit het mbo en het havo-praktijkgericht programma, met gerichte aandacht voor verschillen in vooropleiding en leerstijl. Voor reguliere havisten wordt aanbevolen extra ondersteuning te bieden bij de overgang naar het praktijkgerichte karakter van het programma. De organisatie van het onderwijs in 30 EC-blokken stelt hoge eisen aan de zelfstandigheid van studenten en kan druk leggen op de studeerbaarheid. Het panel heeft er vertrouwen in dat dit beheersbaar is, mits de opleiding de effecten van deze opzet in de praktijk blijft monitoren en waar nodig tijdig aanvullende ondersteuning biedt. Het panel waardeert de sterke focus op begeleiding, waarin leerteamcoaches, vakdocenten, peers en praktijkbegeleiders gezamenlijk bijdragen aan de ontwikkeling van studenten. De authentieke leeromgeving, waarin realistische praktijksituaties en actuele thema's centraal staan, ondersteunt studenten bij het ontwikkelen van een beroepsidentiteit. Het docententeam beschikt over relevante inhoudelijke en didactische expertise en toont gedeeld eigenaarschap over de opleiding. De kleinschaligheid van het team draagt bij aan bereikbaarheid en betrokkenheid, maar vraagt om aandacht voor continuïteit en verdere verbreding van specialismen. De opleiding stimuleert docentprofessionalisering gericht op didactiek, toetsbekwaamheid en aansluiting bij de doelgroep. De opleiding voorziet in passende ondersteuning voor studenten met een functiebeperking en maakt gebruik van een digitale leeromgeving die bijdraagt aan structuur en voorspelbaarheid.

Alles overziend meent het panel dat de onderwijsleeromgeving in opzet toereikend is om studenten effectief te begeleiden naar het beoogde eindniveau, met aandachtspunten die gericht zijn op verdere concretisering van flexibilisering, begeleiding en instroomondersteuning. Het panel concludeert dat de onderwijsleeromgeving passend is voor het realiseren van de beoogde leerresultaten en daarmee voldoet aan Standaard 2.

5.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Toetsbeleid

De opleiding volgt het Fontys-brede toetskader waarbij programmatisch toetsen, het aantonen van leeruitkomsten en integrale beoordeling van beroepsproducten de uitgangspunten zijn. De opleiding streeft naar een toetscultuur waarin toetsing zowel formatief als summatief bijdraagt aan het leerproces. Het beleid stelt dat studenten bij het bereiken van elke leeruitkomst moeten aantonen dat zij het vereiste niveau beheersen. Het toetsbeleid is gericht op transparantie, betrouwbaarheid en afstemming tussen onderwijs en toetsing. Studenten krijgen inzicht in toetscriteria, beoordelingsvormen en feedbackmomenten en er is aandacht voor afstemming van toetsing op NLQF-niveau 5.

Het panel stelt vast dat het toetsbeleid van de opleiding helder is beschreven en nauw aansluit op het instellingsbrede toetskader. Het programmatisch toetsen en het aantonen van leeruitkomsten vormt volgens het panel een passend uitgangspunt voor deze Ad-opleiding. De koppeling van leeruitkomsten aan concrete beroepsproducten en het uitgangspunt dat elke leeruitkomst afzonderlijk moet worden behaald, dragen bij aan transparantie en niveaugerichtheid. Het panel ziet het als een sterk punt dat het toetsbeleid expliciet aandacht geeft aan feedback en eigenaarschap van studenten.

Toetsprogramma

In het toetsprogramma zijn per semester leeruitkomsten gekoppeld aan toetsmomenten. Het programma bevat daarnaast diverse formatieve leermomenten, zoals feedbacksessies, zelfevaluaties en voortgangsgesprekken. Het geheel is stapsgewijs en cyclisch opgebouwd. In de eerste semesters ligt de nadruk op het toepassen van kennis en vaardigheden in herkenbare contexten. In de latere semesters worden complexere vraagstukken behandeld die meer zelfstandigheid en integratie van kennis vereisen. Per semester worden meerdere leeruitkomsten gelijktijdig doorlopen, met toetsing die in samenhang wordt vormgegeven.

Het panel beoordeelt de opbouw van het toetsprogramma als inhoudelijk doordacht en in lijn met de leeruitkomsten. De koppeling van beroepsproducten aan leeruitkomsten en de opbouw van complexiteit per semester sluiten aan bij het beoogde eindniveau en de doelgroep. De benadering waarin meerdere leeruitkomsten binnen één semester worden aangeboden en getoetst, biedt mogelijkheden voor integratie en praktijkgerichtheid. Het panel ziet een risico op piekbelasting, met name richting het einde van de semesters. In de plannen worden meerdere leeruitkomsten en beroepsproducten tegelijkertijd afgerond, wat kan leiden tot concentratie van werkdruk bij studenten en beoordelaars. Het panel adviseert de opleiding om deze belasting actief te monitoren en bij de verdere uitwerking van het toetsprogramma te sturen op spreiding van toetsmomenten, intensiteit van de begeleiding en afstemming binnen het team.

Toetsvormen

De opleiding maakt gebruik van verschillende toetsvormen die aansluiten bij het beroepsgerichte karakter van het programma. Beroepsproducten hebben de vorm van rapportages, adviezen, presentaties en reflecties en zijn gericht op het aantonen van toepassing van kennis, vaardigheden en attitude in beroepssituaties. Daarnaast beschrijft de opleiding dat er gebruik wordt gemaakt van toetsgesprekken ter onderbouwing van gemaakte keuzes en ter beoordeling van de persoonlijke ontwikkeling.

Het panel waardeert de variatie aan toetsvormen binnen de opleiding. De inzet van verscheidene beroepsproducten sluit aan bij de beroepspraktijk en biedt ruimte voor het beoordelen van verschillende

dimensies van professioneel handelen. Het panel ziet dit als een krachtig element binnen een praktijkgerichte opleiding op niveau 5.

Afstudeerproces

Het afstuderen betreft een praktijkgerichte opdracht binnen een organisatie, gericht op een relevant financieel-economisch vraagstuk. De opdracht wordt individueel uitgevoerd en vormt een integratie van eerder opgedane kennis en vaardigheden. De beoordeling van het afstudeerwerk vindt plaats aan de hand van beoordelingscriteria die zijn gekoppeld aan de leeruitkomsten. Het proces omvat zowel een portfolio met schriftelijk beroepsproducten als een eindpresentatie of -gesprek. De beoordeling wordt uitgevoerd vanuit het vierogen-principe.

Het panel ziet dat het afstudeerproces zorgvuldig is opgebouwd, met een praktijkgerichte opdracht die aansluit bij het Ad-niveau. De combinatie van een beroepsproduct en een criteriumgericht interview biedt een solide basis om zowel productgerichte als procesgerichte competenties te beoordelen. Het gebruik van het vierogen-principe draagt bij aan de zorgvuldigheid van het beoordelingsproces. Het panel moedigt de opleiding aan om de betrokkenheid van het werkveld bij het formuleren van praktijkopdrachten en bij de beoordeling van eindproducten verder te versterken. Hiermee kan de aansluiting bij actuele beroepspraktijken en de herkenbaarheid van het eindniveau voor externe partijen nog steviger worden geborgd.

Beoordelen

Beoordelingen worden uitgevoerd door docenten die betrokken zijn bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs. De opleiding maakt gebruik van rubrics voor het beoordelingsproces. Het vierogen-principe wordt gehanteerd bij summatieve beoordelingen.

Het panel constateert dat het beoordelingsproces gestructureerd en transparant is opgezet. Het vierogen-principe draagt bij aan de betrouwbaarheid en transparantie van het oordeel. Het panel ziet aandachtspunten ten aanzien van eenduidigheid en norminterpretatie bij complexe of integrale beroepsproducten. De opleiding wordt geadviseerd om te blijven investeren in gezamenlijke beoordelaarstrainingen en bespreking van casuïstiek, zodat consistentie in beoordeling gewaarborgd blijft, ook bij groei van het team.

Validering van leeruitkomsten

De opleiding biedt studenten de mogelijkheid om leeruitkomsten op verschillende manieren aan te tonen. Naast de gefaciliteerde route waarin studenten via onderwijsactiviteiten en formatieve feedback toewerken naar toetsing, kunnen studenten ook kiezen voor een alternatieve route waarbij zij zelfstandig bewijsmateriaal verzamelen, bijvoorbeeld op basis van eerder verworven competenties, werkervaring of praktijkproducten. De beoordeling vindt plaats op basis van een portfolio van beroepsproducten en een individueel criteriumgericht interview (CGI). De opleiding biedt hiermee ruimte voor validering van leeruitkomsten via leerwegonafhankelijke routes.

Het panel waardeert dat de opleiding ruimte biedt voor leerwegonafhankelijke routes waarin studenten leeruitkomsten kunnen aantonen op basis van eerder verworven competenties, werkervaring of eigen praktijkproducten. Dit sluit aan bij de ambitie tot flexibilisering en biedt kansen voor maatwerk binnen het programma. Tegelijkertijd constateert het panel dat enkele onderdelen van het validatieproces nog nadere uitwerking vragen om de gelijkwaardigheid aan de reguliere route te waarborgen. Zo was voor het panel niet volledig duidelijk wat precies de eisen en verwachtingen zijn voor de rol van de validerende beoordelaar, welke toetsdeskundigheid hiervoor wordt gevraagd en op welke wijze wordt geborgd dat de beoordeling consistent en transparant verloopt. Ook is nog geen format beschikbaar waarin het portfolio van bewijsstukken wordt opgebouwd of teruggekoppeld. Het panel adviseert de opleiding om het validatieproces verder te concretiseren door beoordelingskaders, feedbackformats en toetsmatige waarborgen vast te leggen. Daarmee kan deze route uitgroeien tot een volwaardig alternatief dat zowel flexibel is als toetsinhoudelijk robuust.

Toetsdeskundigheid

Toetsdeskundigheid wordt geborgd via professionalisering van docenten en afstemming binnen het team. Docenten die betrokken zijn bij toetsontwikkeling en beoordeling nemen deel aan scholing op het gebied van toetsbekwaamheid, rubrics en feedbacksystematiek. Daarnaast is voorzien in teamoverleg over toetsing, waarin casuïstiek wordt besproken en norminterpretatie wordt afgestemd. De opleiding maakt gebruik van toetsformats en hulpmiddelen die binnen Fontys beschikbaar zijn.

Het panel waardeert dat de opleiding actief investeert in de toetsdeskundigheid van het docententeam, onder andere via deelname aan trainingen, het gebruik van rubrics en aandacht voor formatieve evaluatie. Deze inzet vormt een solide basis voor verdere versterking, met name in het licht van de ambitie om leerwegaafhankelijke routes via validering te faciliteren. Het panel is positief over de beschikbaarheid van een Fontysbrede training gericht op validering van leeruitkomsten en ziet dit als een waardevolle voorziening om beoordelaars inhoudelijk toe te rusten op dit terrein. Het panel moedigt de opleiding aan om deze lijn door te trekken, onder meer door het aantal docenten met een seniorkwalificatie examinering (SKE) verder te verhogen en door specifieke scholing te bieden voor het beoordelen van alternatieve leertrajecten. Daarmee kan de opleiding de betrouwbaarheid, validiteit en transparantie van toetsing en validering op een duurzame manier borgen.

Kalibreren

Kalibratie is een vast onderdeel van de kwaliteitsborging van toetsing. Docenten nemen deel aan gezamenlijke voorbereidingen en beoordelingsbijeenkomsten. Kalibratie vindt zowel voorafgaand aan toetsing plaats als na afloop, ter reflectie en bijstelling. De opleiding beoogt hiermee te voorkomen dat beoordelingen tussen docenten uiteenlopen en stelt zich ten doel de beoordelaars gezamenlijk eigenaar te maken van het toetsproces.

Het panel beoordeelt de inzet op kalibratie als positief. De opleiding beschrijft dat docenten gezamenlijk casussen bespreken en afspraken maken over normering, zowel voorafgaand aan als na toetsing. Dit ondersteunt de onderlinge afstemming en draagt bij aan de betrouwbaarheid van de toetsen.

Borging

De opleiding beschrijft dat toetsontwikkeling en -uitvoering systematisch worden voorbereid, uitgevoerd, geëvalueerd en verbeterd. Toetsen worden vooraf gevalideerd en achteraf geëvalueerd op inhoud, uitvoerbaarheid en aansluiting op de leeruitkomst. Binnen de opleiding is een toetscoördinator aangewezen die verantwoordelijk is voor het bewaken van de samenhang en kwaliteit van toetsing binnen het programma. Daarnaast is de examencommissie formeel belast met het toezicht op de kwaliteit van toetsing en beoordeling, met een specifiek mandaat op het gebied van toetsreglementen, besluitvorming rond vrijstellingen en het bewaken van de toetsprocedures. De examencommissie werkt onafhankelijk van het docententeam en baseert haar handelen op het Fontys Examenreglement en de Beleidsregels Examencommissies. De opleiding maakt verder gebruik van docententeams die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de toetsontwikkeling binnen de leerlijnen. Deze teams zijn ook betrokken bij evaluatie, analyse van toetsresultaten en bijstelling van toetsinstrumenten.

Het panel ziet dat de opleiding gebruik maakt van de Fontysbrede toetscyclus en formats voor toetsontwikkeling en evaluatie. De rol van de toetscoördinator is hierin verhelderend en ondersteunend. De mandaten van het docententeam, de toetscoördinator en de examencommissie zijn duidelijk beschreven. Het panel heeft vertrouwen in de examencommissie als onafhankelijk toezichthouder, mede vanwege de stevige invulling van de procedurele en formele borging. Hoewel het werken met leeruitkomsten op niveau 5 en validering van leerwegaafhankelijke trajecten nog nieuw is voor de commissie, ziet het panel voldoende aanknopingspunten voor verdere versterking. Het adviseert de opleiding om de toetscyclus verder te formaliseren, bijvoorbeeld met terugkerende toetsbesprekingen, systematische reflectie op resultaten en structurele toetsdossiers per leeruitkomst.

Borging eindniveau

De borging van het eindniveau is belegd bij meerdere gremia binnen de opleiding. De toetscoördinator bewaakt de inhoudelijke consistentie van beoordelingen en de examencommissie ziet toe op de formele kwaliteitsborging, onder meer door het toezicht op toetsprocedures, het toepassen van het vierogen-principe en de toewijzing van examinatoren. De examencommissie heeft een onafhankelijk mandaat in deze borging. Het panel constateert dat het werkveld indirect betrokken wordt bij de vormgeving van beroepsopdrachten en curriculumontwikkeling, maar dat er nog geen structurele rol is belegd voor het werkveld bij de eindbeoordeling van studenten.

Het panel constateert dat de opleiding een duidelijke en zorgvuldig opgebouwde structuur hanteert voor de borging van het eindniveau. De afstudeeropdracht is individueel, praktijkgericht en wordt beoordeeld door twee bevoegde docenten op basis van criteria die zijn gekoppeld aan alle leeruitkomsten op niveau 5. De examencommissie heeft een onafhankelijk mandaat, is stevig gepositioneerd binnen de faculteit en werkt op basis van Fontysbrede richtlijnen. Zij beschikt over ervaring in het toezien op toetskwaliteit binnen andere opleidingen, wat bijdraagt aan een solide basis voor haar toezichthoudende rol. Het panel ziet dat het werken met leeruitkomsten en het borgen van niveau 5 binnen de context van een associate degree nog in ontwikkeling is binnen de commissie. Dit biedt een kans om de aanwezige expertise verder te verdiepen, bijvoorbeeld via gerichte scholing op het beoordelen van geïntegreerde beroepsprestaties op niveau 5. Daarnaast moedigt het panel de opleiding aan om de betrokkenheid van het werkveld bij de eindbeoordeling verder te versterken, bijvoorbeeld in de vorm van reflectie, advies of participatie bij beoordelingsmomenten. Daarmee kan de externe validiteit van de borging van het eindniveau op duurzame wijze worden versterkt.

Visie op generatieve AI met betrekking tot borging

De examencommissie van de Ad Finance-opleiding heeft zich uitgesproken over het gebruik van generatieve AI en ziet hierin zowel kansen als aandachtspunten. De commissie onderschrijft het belang van een actuele toetspraktijk en hanteert een AI-policy waarin is vastgelegd dat toetsen 'AI-bestendig' moeten zijn. Hierbij geldt dat het gebruik van AI-toepassingen zoals ChatGPT niet op voorhand wordt uitgesloten, met name niet bij taal- of opbouwondersteuning. Tegelijkertijd erkent de examencommissie het risico op misbruik of oneigenlijke ondersteuning bij summatieve beoordelingen. Om de integriteit van het leerproces en het eindniveau te waarborgen, benadrukt de commissie het belang van mondelinge toetsvormen zoals het criteriumgericht interview (CGI). Deze mondelinge componenten worden zwaarder gewogen en spelen een cruciale rol in het valideren van eigen werk en het beoordelen van de zelfstandige professionele ontwikkeling van studenten. De visie van de examencommissie laat zien dat men generatieve AI niet als bedreiging ziet, maar als aanleiding om toetsvormen scherper te positioneren binnen een veranderende onderwijscontext.

Het panel is positief over de wijze waarop de examencommissie van de Ad Finance-opleiding zich proactief verhoudt tot de opkomst van generatieve AI. De commissie toont zich bewust van de impact van deze technologie op toetsing en beoordeling en kiest voor een benadering waarin AI niet wordt verboden, maar wel kritisch wordt geduid binnen het kader van toetsintegriteit en eindniveau. Het panel waardeert dat de commissie inzet op AI-bestendige toetsing, waarbij met name mondelinge toetsvormen – zoals het criteriumgericht interview – een belangrijke rol spelen bij het vaststellen van individuele kennis, reflectie en professionele groei. Deze visie getuigt van actualiteitsbesef en draagt bij aan een toetspraktijk die mee kan bewegen met technologische ontwikkelingen, zonder concessies te doen aan betrouwbaarheid of validiteit. Het panel moedigt de opleiding aan om deze lijn verder uit te werken binnen toetsbeleid en beoordelaarsprofessionalisering.

Conclusie

De Ad Finance-opleiding beschikt over een helder en samenhangend toetsbeleid dat aansluit bij het Fontysbrede toetskader en programmatisch toetsen. De koppeling van leeruitkomsten aan concrete beroepsproducten en de eis om elke leeruitkomst afzonderlijk te behalen, dragen bij aan de transparantie, betrouwbaarheid en het niveausericht beoordelen van studenten. Het toetsprogramma is logisch

opgebouwd en biedt ruimte voor integratie van kennis en vaardigheden in herkenbare beroepscontexten. De variatie aan toetsvormen ondersteunt de praktijkgerichte insteek van de opleiding. Wel vraagt de concentratie van toetsmomenten richting het einde van de semesters om aandacht, om piekbelasting bij studenten en beoordelaars te voorkomen. Het afstudeerproces is zorgvuldig ingericht met een praktijkgerichte eindopdracht en een criteriumgericht interview. De toepassing van het vierogen-principe draagt bij aan de betrouwbaarheid van de beoordeling. Het panel ziet ruimte om de betrokkenheid van het werkveld bij de beoordeling van eindproducten verder te versterken, om zo de externe validiteit van het eindniveau verder te borgen. De opleiding biedt studenten de mogelijkheid om leeruitkomsten ook via alternatieve routes aan te tonen, zoals op basis van eerder verworven competenties of werkervaring. Het panel ziet dit als een belangrijke stap richting flexibilisering, maar merkt op dat het validatieproces nog verdere concretisering en borging vraagt om gelijkwaardigheid aan de reguliere route te garanderen. Heldere beoordelingskaders, formats voor feedback en een transparante toezichtstructuur zijn hierbij essentieel. De opleiding werkt actief aan toetsdeskundigheid via Fontysbrede scholing, casusbesprekingen en teamoverleg. Met het oog op het realiseren van leerwegonafhankelijke trajecten en het beoordelen van alternatieve routes is verdere ontwikkeling wenselijk. Ook kalibratie-activiteiten dragen bij aan normconsistentie, maar vragen om voortdurende aandacht, zeker bij teamuitbreiding. De toetscyclus en de rolverdeling tussen docententeams, toetscoördinator en examencommissie zijn duidelijk beschreven. Het borgen van niveau 5 en het valideren van leerwegonafhankelijke trajecten zijn voor de examencommissie nieuw. Het panel adviseert gerichte deskundigheidsbevordering op dit vlak en verdere formalisering van toets- en validatieprocessen. Op basis van het geheel concludeert het panel dat de toetsing van de Ad Finance inhoudelijk toereikend en zorgvuldig is opgezet om het eindniveau op niveau 5 te kunnen borgen. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en voldoet aan Standaard 3.

5.4 Graad

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate Degree

Afkortingen

EC	European credits
hbo	hoger beroepsonderwijs
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
SKE	Seniorkwalificatie examinering
TEG	Toets expertgroep
TNO	toets nieuwe opleiding
wo	wetenschappelijk onderwijs
IFRS	International Financial Reporting Standards
CSRD	Corporate Sustainability Reporting Directive

