

Fontys Hogescholen
College van bestuur
Postbus 347
5600 AH EINDHOVEN

Datum
28 februari 2019

Uw kenmerk
2018/JBG/019/MHL

Ons kenmerk
NVAO/20190659/LL

Bijlage(n)
-

Dossiernummer
006994

Onderwerp
Wijzigingsbesluit Toets nieuwe opleiding AD-ICT

Contact
Anne Martens

070 312 2351

a.martens@nvao.net

Geacht college,

Via telefonische berichtgeving van 25 februari 2019 heeft u de NVAO verzocht in haar besluit van 30 november 2018 het CROHO subonderdeel 'Onderwijs/landbouw en natuurlijke omgeving/natuur/techniek/gezondheid' toe te voegen aan het besluit van de Ad-opleiding AD-ICT (006994).

De NVAO stemt in met dit wijzigingsverzoek, dat een volledigheidshalve toevoeging betreft ten behoeve van correcte registratie in het CROHO.

Wijzigingsbesluit¹

De wijziging betreft uitsluitend de toevoeging van het CROHO subonderdeel 'Onderwijs/landbouw en natuurlijke omgeving/natuur/techniek/gezondheid'. Voor het overige blijft het besluit van 30 november 2018 in stand.

Met vriendelijke groet,



mr. L.B. Kroes
Directeur Nederland

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ De NVAO wijst u erop dat u een kopie van het wijzigingsbesluit dient te sturen aan de Dienst Uitvoering Onderwijs in Groningen voor een actuele registratie in het CROHO.

Besluit strekkende tot een oordeel positief van een aanvraag toets nieuwe associate degree-opleiding AD-ICT van Fontys Hogescholen

Gegevens

datum	Instelling	: Fontys Hogescholen
30 november 2018	Opleiding	: AD-ICT
onderwerp	Graad opleiding	: Associate degree
Besluit	Varianten	: deeltijd, voltijd
Toets nieuwe	Locaties	: Eindhoven, Tilburg
associate degree-opleiding	Studieomvang (EC)	: 120
AD-ICT van	Datum macrodoelmatigheidsbesluit	: 7 december 2017
Fontys Hogescholen	Datum aanvraag	: 31 mei 2018
(006994)		
uw kenmerk	Datum locatiebezoek	: 21 september 2018
2018/JBG/019/MHL	Datum adviesrapport	: 16 oktober 2018
ons kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 5 september 2013
NVAO/20183218/LL		

bijlage

2 Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr. 69458).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het adviesrapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding positief heeft bevonden.

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 31 mei 2018 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de brede associate degree-opleiding ICT (AD-ICT) van Fontys Hogescholen. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

De brede AD-ICT is een twee jaar durende opleiding (120 EC) die studenten startbekwaam maakt voor een specifieke ICT-functie op Ad-niveau. Studenten kiezen een afstudeerprofiel en eventueel aanvullend een specialisatie. De opleiding beoogt haar uitstroomprofielen jaarlijks aan te passen aan de dynamische ontwikkelingen in de ICT-branche. De ruime keuze aan profielen maakt de opleiding 'breed'.

De opleiding heeft een duidelijk beeld van het niveau van de Ad-opleiding. Met name in de vergelijking met de hbo-bachelor wordt duidelijk dat de Ad'er qua vakkennis vergelijkbaar is met de bachelor-student die aan de derdejaars stage begint. Het verschil zit vooral in de meer taakgerichte vaardigheden van de Ad'er ten opzichte van een bachelor-student die meer thuis is in onderzoek en innovatie. Naar het oordeel van het panel komt dit goed overeen met de bedoelingen van het Ad-niveau.

De beoogde leerresultaten zijn aantoonbaar internationaal ingebed; niet alleen door het gebruik van de Dublin-descriptoren als kader, maar vooral door de aansluiting op de HBO-i dat in de nieuwste versie (2018) een expliciete relatie legt met internationale domeinspecifieke kaders (eCF en SFIA).

Het panel is onder de indruk van de samenwerkingsrelatie die FHICT met het regionale werkveld heeft opgebouwd. Uit het gesprek met werkveldvertegenwoordigers blijkt een sterke betrokkenheid bij het onderwijs: er is duidelijk sprake van een wederkerige relatie. Mede daarom heeft het panel er vertrouwen in dat de profielen en specialisaties van de AD-ICT goed op de praktijk afgestemd zullen zijn en blijven.

Het panel is onder de indruk van de FHICT-curriculumdatabase en hoe die wordt gebruikt om de consequente vertaling van beoogde leerresultaten naar leerdoelen van onderliggend onderwijs te bewaken. Het panel vertrouwt er dan ook op dat die vertaling in de verdere uitwerking van het Ad-programma adequaat zal zijn.

Het panel stelt vast dat alhoewel de opleiding voldoende oog heeft voor de diversiteit van de doelgroep en voor de eigenheid van Ad-onderwijs, zij werkenden (deeltijd) en doorstromers vanuit het voortgezet onderwijs en het mbo meer mogelijkheden zou kunnen bieden via een op de praktijk toegespitste opleiding die toegang verschaft tot de arbeidsmarkt c.q. hun competenties op een hoger niveau brengt. Zij biedt immers twee varianten aan die met name in de praktijkcomponent verschillen. FHICT beschrijft de onderwijsleeromgeving zelf als 'studentnabij'. Deze is duidelijk gericht op individuele talentontwikkeling en zet aan tot actief leren (*student centred*). Het panel stelt evenwel ook vast dat het tijdens de visitatie

Pagina 3 van 6 beschikbare onderwijsmateriaal nog veel 'bachelor-elementen' bevat. Daarom adviseert zij de opleiding om het Ad-specifieke (praktijk- en taakgerichtheid) bij de verdere uitwerking van het materiaal extra aandacht te geven. Omdat de opleiding geen stages bevat, adviseert het panel de opleiding voorts om te zorgen voor voldoende 'beroepsbeleving' onder voltijdstudenten.

Het panel heeft een sterk beleefd eigenaarschap onder docenten ervaren. Ook het werken in teams en de regelmatige intervisie beschouwt het panel als krachtige eigenschappen van de leeromgeving, evenals de beschikbaarheid van onderwijskundige expertise op de werkvloer. Daarnaast hanteert FHICT een actief professionaliseringsbeleid op strategische terreinen als didactiek en onderzoek. Er is veel vakinhoudelijke expertise beschikbaar en het mogelijk ontbreken van recente werkervaring wordt gecompenseerd door de intensieve samenwerkingsrelatie met het werkveld.

De doorlopende, groepsgewijze en individuele formatieve feedback door verschillende (gast)docenten is een krachtige eigenschap van de studentnabije leeromgeving. Het biedt docent en student een realistisch en actueel beeld van de individuele ontwikkeling van de student. De ondersteuning hiervan door de elektronische leeromgeving (*Canvas*, *Feedpulse*) wordt door docenten en studenten als waardevol ervaren.

Het panel prijst ook de intensieve betrokkenheid van het regionale bedrijfsleven bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs. Het panel adviseert om deze Partners in Education intensief bij de verdere ontwikkeling van het Ad-programma te blijven betrekken.

Het panel waardeert de wijze waarop de opleiding haar studentnabije onderwijsvisie ook in de toetsing uitwerkt. Het toetsbeleid legt de nadruk op veelvuldige formatieve beoordelingen op basis van de te bereiken semesterdoelen (feedback en feed forward). Tijdens formele summatieve semesterassessments velt de opleiding het integrale eindoordeel per semester en tijdens de afstudeersessie over het eindniveau dat de student gerealiseerd heeft. De nadruk op formatieve toetsing zorgt ervoor dat de toetsen het leerproces van studenten ondersteunen.

Het panel oordeelt dat de opleiding in haar toetsbeleid en toetspraktijk voldoende waarborgen heeft ingebouwd voor de validiteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de beoordeling. Beoordelingscriteria zijn afgeleid van leerdoelen die op hun beurt weer aantoonbaar invulling geven aan de beoogde leerresultaten. In het licht van de veelal 'holistische' formatieve en summatieve beoordelingen heeft de opleiding terecht aandacht voor vierogenbeleid, interbeoordelaarsbetrouwbaarheid (intervisie en kalibratie) en de deskundigheid van de beoordelaars (professionaliseringsbeleid).

Het panel oordeelt dat de opleiding de kwaliteit van de toetsing voldoende borgt. Hoewel er nog geen Ad-specifieke examenkamer is, heeft het panel vertrouwen in de deskundige examencommissie die duidelijk voeling houdt met de toetspraktijk en voor uitvoerende taken een beroep kan doen op een toetscommissie. Er is duidelijk aandacht voor de toetsdeskundigheid van personeel, gezien het relatief hoger percentage dat een medior-kwalificatie op dit gebied heeft. Ook de aanwezigheid van onderwijskundigen op de werkvloer acht het panel in dit verband een pre.

Pagina 4 van 6 Het panel komt tot een *positief* eindoordeel ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe brede associate degree-opleiding ICT van Fontys Hogescholen en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.11, achtste lid, in verbinding met artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Fontys Hogescholen te Eindhoven in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 29 oktober 2018 naar voren te brengen. Bij e-mail van 2 november 2018 heeft de instelling ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit de aanvraag Toets nieuwe opleiding associate degree-opleiding AD-ICT (120 EC; variant: deeltijd, voltijd; locaties: Eindhoven, Tilburg) van Fontys Hogescholen te Eindhoven als positief te beoordelen.

Graad: Associate degree

Advies Croho-onderdeel: sectoroverstijgend.

Visitatiegroep: nader te bepalen¹

Van kracht tot en met 29 november 2024

Den Haag, 30 november 2018

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelfzorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

Standaard	Oordeel
<u>Beoogde leerresultaten</u> <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
<u>Onderwijsleeromgeving</u> <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
<u>Toetsing</u> <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Algemene conclusie	Positief

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: Samenstelling panel**

- Jules Pieters (voorzitter), em. hoogleraar onderwijskunde en toegepaste psychologie, Universiteit Twente;
- Stella Kuin, hoofd CoE Architectuur, Strategie en Innovatie Nederlandse Spoorwegen, voormalig directeur Institute for ICT, Hogeschool Utrecht;
- Jef Inghelbrecht, opleidingscoördinator en docent HBO5 Informatica, CVO Crescendo en docent HBO5 Informatica, CVO Antwerpen;
- Kevin Voorn, student hbo-bachelor ICT aan de Hanzehogeschool Groningen.

Het panel werd bijgestaan door Anne Martens, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator en door Jos van Asperen, zelfstandig onderwijskundig tekstschrijver als secretaris.