

hbo-bachelor
HBO-Rechten
Capabel Hogeschool

15 september 2017

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Samenvattend advies	3
2 Werkwijze panel	5
3 Beschrijving van de opleiding	7
3.1 Algemeen	7
3.2 Profiel instelling	7
3.3 Profiel opleiding	8
4 Opleidingsbeoordeling	9
4.1 Beoogde eindkwalificaties	9
4.2 Programma	10
4.3 Personeel	14
4.4 Voorzieningen	16
4.5 Kwaliteitszorg	17
4.6 Toetsing	18
4.7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	19
4.8 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding	19
4.9 Aanbevelingen	20
5 Overzicht oordelen	21
Bijlage 1: Samenstelling panel	22
Bijlage 2: Programma locatiebezoek	23
Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	24
Bijlage 4: Lijst met afkortingen	25

1 Samenvattend advies

De opleiding HBO-Rechten van Capabel Hogeschool is een brede opleiding op het gebied van recht met twee specifieke aandachtsgebieden: sociaal recht en bedrijfsrecht. De eindkwalificaties zijn gebaseerd op het landelijk beroeps- en opleidingsprofiel uit 2012. De opleiding richt zich op volwassen studenten die werkzaam zijn in het juridische werkveld. De combinatie van theorie en praktijk neemt een centrale plaats in de opleiding in.

Het panel is positief over deze nieuwe opleiding, maar ziet wel een aantal verbeterpunten. Een sterk punt van de opleiding is het praktijkgerichte karakter met veel aandacht voor de vaardigheden en skills van de hbo-jurist. Het programma is stevig geworteld in de beroepspraktijk. Dat komt tot uiting in de invulling van de leerprojecten, de doorlopende ontwikkelingslijnen en de stage. De nauwe betrokkenheid van het werkveld versterkt de oriëntatie op de beroepspraktijk.

De inhoud van het programma is gebaseerd op 18 ontwikkelingslijnen, die gezamenlijk de kennisbasis van de opleiding bepalen. Het panel kan zich in hoofdlijnen vinden in deze ontwikkelingslijnen en in de thema's waarin ze tot uiting komen. Het panel is daarnaast positief over de aandacht voor onderzoek in de opleiding, maar benadrukt wel het belang van een praktijkgerichte invulling hiervan. Het panel adviseert de opleiding om beroepsproducten, bijvoorbeeld een adviesrapport, hierin een centrale plaats te geven. Verder is het panel van mening dat de opleiding meer invulling moet geven aan de plannen over internationalisering. De toetsing is afdoende ingevuld met drie soorten toetsen: kennistoetsen, praktijkopdrachten en reflectieverslagen.

Het didactisch model van de opleiding is gebaseerd op projectonderwijs. Het curriculum bestaat uit twaalf leerprojecten die verdeeld zijn over vier jaar. De eerste acht projecten zijn thematisch ingevuld, daarna zijn twee projecten bestemd voor een stage. De laatste twee leerprojecten zijn bedoeld voor een juridisch onderzoek. De keuze voor projectonderwijs maakt het mogelijk om de theorievakken en de praktische vaardigheden in samenhang te onderwijzen. Het panel kan zich vinden in deze keuze, maar is wel van mening dat de vormgeving van de opleiding complex is. Dat stelt hoge eisen aan de communicatie richting studenten.

Het panel is van mening dat de opleiding beschikt over een enthousiast en betrokken docententeam. Doordat de betrokken docenten al vanaf het begin aan samenwerken aan de nieuwe opleiding, is de samenhang groot. De docenten hebben kennis van elkaars modules en van de plaats van deze modules in het programma.

De huisvesting en materiële voorzieningen zijn eenvoudig, maar adequaat. Wel is het panel van mening dat de instelling snel werk moet maken van de digitale leeromgeving. Ook de studieloopbaanbegeleiding is voldoende ingevuld.

Samenvattend adviseert het panel de NVAO om positief te besluiten over de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-bachelor HBO-Rechten van Capabel Hogeschool.

Den Haag, 15 september 2017,

Namens het panel ter beoordeling van de uitgebreide Toets nieuwe opleiding
hbo-bachelor HBO-Rechten van Capabel Hogeschool,

Mr.dr. Eric van de Luytgaarden
(voorzitter)

Drs. E.J. van der Spek
(secretaris)

2 Werkwijze panel

Op 17 januari 2017 heeft de NVAO het verzoek om toetsing van de nieuwe hbo-bachelor-opleiding HBO-Rechten ontvangen van Capabel Hogeschool. Voor de beoordeling van deze aanvraag heeft de NVAO een panel vastgesteld met volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Mr.dr. Eric van de Luytgaarden is lector Recht in Europa bij Zuyd Hogeschool.

Leden:

- Kathy Dewitte MSc is bij Artevelde Hogeschool opleidingsdirecteur van de opleidingen Bedrijfsmanagement, Officemanagement en International Business Management (inclusief de afstudeerrichting Rechtspraktijk);
- Mr. Gerard Hupperetz is sectorleider a.i. bij Fontys Hogeschool voor de Kunsten, tevens voormalig directeur van de Juridische Hogeschool van Avans-Fontys;
- Diana van Wanrooij LLB (student-lid), masterstudent International and European Law en Law and Technology aan de Universiteit Tilburg.

Het panel werd bijgestaan door drs. Erik van der Spek, Hendrixx Van der Spek in Bussum, extern secretaris, en drs. Ed Lansink, beleidsmedewerker NVAO tevens procescoördinator.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 19 mei 2017 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de bevindingen van het panel besproken en zijn de vragen en discussiepunten geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 28 augustus 2017 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd bij Capabel Hogeschool in Utrecht. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vragen aan de orde gesteld. Het panel heeft gesproken met vertegenwoordigers van de directie en het opleidingsmanagement, vertegenwoordigers van het werkveld, docenten en leden van de examencommissie. Zie voor meer informatie bijlage 2, *Programma locatiebezoek*.

Daarnaast heeft het panel aanvullende schriftelijke informatie kunnen bekijken, zoals het studiemateriaal dat op de opleiding gehanteerd wordt. Een overzicht van relevante documenten is opgenomen als bijlage 3, *Overzicht van relevante documenten*. Na afloop van het locatiebezoek heeft het panel de bevindingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Tot slot heeft de voorzitter van het panel een korte terugkoppeling gegeven aan het management van de instelling. Het panel spreekt zijn waardering uit over de goed voorbereide ontvangst en de constructieve gedachteswisseling tijdens het locatiebezoek.

De secretaris van het panel heeft een conceptadviesrapport opgesteld. Dit rapport is gebaseerd op het informatiedossier van de opleiding en op de informatie die tijdens het locatiebezoek is gegeven. De oordelen van het panel over deze informatie zijn in dit rapport

verwerkt. In het advies zijn aan de hand van de uitkomsten per facet beargumenteerde oordelen per onderwerp gegeven. Het concept is voorgelegd aan de panelleden en hun commentaar is in de definitieve versie verwerkt. Vervolgens is het concept vanuit de NVAO voor een check op feitelijke onjuistheden voorgelegd aan Capabel Hogeschool op 27 september 2017. De definitieve tekst is uiteindelijk vastgesteld op 23 oktober 2017 toen de instelling liet weten geen aanleiding te zien om op het concept-paneladvies te reageren.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Land:	Nederland
Instelling:	Capabel Hogeschool
Opleiding:	hbo-bachelor HBO-Rechten
Variant:	deeltijd
Graad:	Bachelor of Laws
Afstudeerrichtingen:	n.v.t.
Locatie(s):	Amsterdam, Eindhoven, Utrecht, Rotterdam en Zwolle
Studieomvang (EC):	240
CROHO-onderdeel:	Recht

3.2 Profiel instelling

Capabel Hogeschool is een particuliere onderwijsinstelling die zich richt op opleidingen op het gebied van sociale zekerheid en zorg. Tot eind 2014 was de hogeschool bekend onder de naam ProgreSZ Hogeschool. De hogeschool maakt deel uit van Calder Holding BV. In dit concern is ook de Capabel Onderwijsgroep actief, die mbo-opleidingen aanbiedt op het gebied van sociale zekerheid, arbeid, zorg en welzijn. Ook STECR, het expertisecentrum voor participatie, maakt deel uit van Calder Holding.

Capabel Hogeschool is ontstaan vanuit de uitvoeringspraktijk van de sociale zekerheid. De hogeschool heeft zich ontwikkeld vanuit het werkveld van de juridische en de arbeidsdeskundige professional. Volgens de website verzorgt de instelling de volgende erkende hbo-opleidingen:

- Hbo Master SZ
- Hbo Master Arbeidsdeskundige
- Hbo Bachelor Verpleegkunde deeltijd en voltijd
- Hbo Bachelor Social Work
- Hbo Bachelor SZ-professional deeltijd en voltijd

Daarnaast biedt de hogeschool een groot aantal post-hbo- en kort-hbo-opleidingen aan op hbo-niveau. Deze opleidingen leiden op tot beroepen als jobcoach, schuldhulpverlener, klantmanager en juridisch medewerkers SZ/Zorg.

De ambitie van Calder, zoals verwoord in het informatiedossier, is “het aanbieden en leveren van een samenhangend geheel van doorlopende efficiënte leerlijnen mbo-hbo op het gebied van zorg, welzijn, sociale zekerheid en recht, die volwassenen opleiden tot professionals (...)” Capabel Hogeschool wil een deskundigheidscentrum worden en blijven in het uitvoerende werk binnen de domeinen Zorg, Welzijn en Sociale Zekerheid. Capabel wil hierin betaalbaar en actueel hbo-onderwijs voor werkenden en niet-werkenden aanbieden.

Het aantal studenten op hbo-gebied is nog bescheiden. Eind 2016 waren in totaal 167 studenten ingeschreven. Hieronder zijn de in- en uitstroomcijfers van de laatste drie jaar weergegeven:

In- en uitstroom hbo-opleidingen	<<< 2014	2015	2016
totaal in opleiding begin jaar	0	91	94
instroom	201	61	138
uitstroom	120	57	65
totaal in opleiding einde jaar	90	95	167

3.3 Profiel opleiding

De opleiding HBO-Rechten is volgens het informatiedossier een brede, algemene opleiding op het gebied van recht. De opleiding sluit aan bij het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel HBO-Rechten en heeft het curriculum dan ook gebaseerd op de zeven competenties uit dit opleidingsprofiel. De focus ligt op twee specifieke aandachtsgebieden, namelijk sociaal recht en bedrijfsrecht. Vanaf het derde jaar kunnen de studenten zich op één van deze twee thema's specialiseren.

Binnen het sociaal recht verdiept de student zich in het arbeidsovereenkomstenrecht, het socialezekerheidsrecht en het aanbestedingsrecht. Afgestudeerden kunnen naar verwachting van de instelling een baan vinden in het werkveld van werk, zorg, welzijn en inkomen, bijvoorbeeld bij gemeenten, het UWV of de Belastingdienst. Binnen het bedrijfsrecht zal de student zich vooral bezig houden met ondernemingsvormen, overeenkomstenrecht en product- en consumentenbescherming. Afgestudeerden kunnen ondersteunende functies vervullen bij bijvoorbeeld accountants- en advocatenkantoren.

De opleiding richt zich op volwassen studenten die werkzaam zijn in het juridische werkveld (minimaal 12 uur per week) of die een stageplaats hebben. De combinatie en integratie van theorie en praktijk neemt een centrale plaats in de opleiding in. De opleiding krijgt vorm in 12 onderwijsleerprojecten, die voor een deel op de werkplek moeten worden uitgevoerd. Daarnaast doen de studenten ook een substantiële externe stage bij een ander bedrijf.

Nieuwe opleiding voor Nederland

De hbo-bacheloropleiding Rechten wordt door verschillende instellingen aangeboden. Volgens het informatiedossier zijn er elf instellingen in Nederland die zich aan het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel HBO-Rechten hebben gecommitteerd (het werkelijke aantal ligt aanzienlijk hoger).

Nieuwe opleiding voor de instelling

De bacheloropleiding HBO-Rechten is een nieuwe opleiding voor Capabel Hogeschool.

Studieomvang

De totale studielast bedraagt 240 EC. De opleiding wordt alleen in deeltijd aangeboden. Studieroutes op maat worden door middel van de erkenning van elders verworven competenties mogelijk gemaakt.

De opleiding is niet bekostigd.

4 Opleidingsbeoordeling

In de volgende paragrafen is het oordeel van het panel over de nieuwe opleiding HBO-Rechten van Capabel Hogeschool vastgelegd. Uitgangspunt hierbij is het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (2014, Nr. 36791). Dit kader ligt ten grondslag aan de onderstaande indeling.

4.1 Beoogde eindkwalificaties

4.1.1 Standaard 1

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

De opleiding heeft de eindkwalificaties gebaseerd op het 'Landelijk beroeps- en opleidingsprofiel HBO-Rechten 2012'. Dit profiel is vastgesteld door het Landelijk Opleidingsoverleg HBO-Rechten, waaraan destijds 12 hogescholen deelnamen. Het vormt het domeinspecifieke referentiekader voor de eindkwalificaties van de opleidingen HBO-Rechten. In dit opleidingsprofiel staan de volgende zeven competenties centraal:

1. Juridisch analyseren
2. Adviseren
3. Vertegenwoordigen
4. Beslissen
5. Reguleren
6. Dossier managen
7. Organiseren

De opleiding is volgens het informatiedossier een brede, generieke opleiding die studenten opleidt voor functies in organisaties met een primair juridisch proces (zoals een rechtbank of een juridisch adviesbureau), maar ook voor juridische functies bij de overheid, bedrijven en not-for-profit-organisaties. Capabel legt de focus op twee juridische aandachtsgebieden: sociaal recht en bedrijfsrecht. Deze focus vloeit voort uit het profiel van Capabel Hogeschool en haar zusterorganisaties, dat gericht is op de thema's 'sociaal domein' en 'werk'. Binnen het sociaal recht verdiept de student zich in het arbeidsovereenkomstenrecht, het socialezekerheidsrecht en het aanbestedingsrecht. Binnen het bedrijfsrecht zal de student zich vooral bezighouden met ondernemingsvormen, overeenkomstenrecht en product- en consumentenbescherming.

Een andere toevoeging van Capabel op het algemene opleidingsprofiel is de externe stage. Het beroepenveld is van mening de studenten een gerichte stage moeten doorlopen waarin zij meedoen aan het werkproces van de stagegever. Deze stage heeft dan ook een substantiële plaats gekregen in het programma (zie 4.2, hieronder).

Overwegingen

Het panel heeft uitgebreid met de verschillende groepen gesprekspartners gesproken over de achtergrond en bestaansredenen van de opleiding. Directie en opleidingsmanagement leggen de nadruk op het praktijkgerichte karakter van de opleiding: een hbo-jurist is in hun visie geen optelsom van vakken, maar ook iemand met uitgebreide vaardigheden en skills.

De keuze voor projectonderwijs maakt het mogelijk om de theorievakken en de praktische vaardigheden in samenhang te onderwijzen. Het panel kan zich vinden in deze keuze.

De opleiding heeft zich gebaseerd op het landelijk beroeps- en opleidingsprofiel uit 2012. Het panel begrijpt deze keuze, maar is wel van mening dat dit profiel enigszins gedateerd is; dit profiel gaat maar beperkt in op nieuwe, relevante ontwikkelingen, bijvoorbeeld op het gebied van de digitalisering. De opleiding wil zichzelf verder onderscheiden door de dubbele focus op sociaal recht (waarbij arbeidsrecht een belangrijk onderdeel is) en bedrijfsrecht. Het panel is van mening dat dit profiel weliswaar aansluit bij de plaats van Capabel Hogeschool in het onderwijsveld, maar dat het niet erg onderscheidend is.

Het informatiedossier van de opleiding noemt verder de internationale dimensie van het recht. Het panel is van mening dat de uitwerking hiervan beperkt is. De opleiding heeft wel aandacht voor thema's die onder de noemer van internationalisering-at-home kunnen worden ondergebracht, zoals de aandacht voor de sharia in het rechtssysteem. Maar het panel adviseert de opleiding wel om de internationale dimensie van de opleiding te versterken.

Conclusie: voldoende

4.2 Programma

Het curriculum van de nieuwe opleiding HBO-Rechten bestaat uit 12 leerprojecten die verdeeld zijn over vier jaar (zie voor een toelichting hierop 4.2.2, Standaard 3). De laatste twee leerprojecten zijn bedoeld voor een juridisch onderzoek, de voorlaatste twee voor een externe stage. Hieronder is een schema opgenomen van het curriculum:

Jaar	Leerprojecten		
1	1. Oriëntatie op het sociale recht (20 EC)	2. Oriëntatie op bedrijfsjuridische zaken (20 EC)	3. Handhaving, ordening en toezicht (20 EC)
2	4. WVP en Loon- en salarisadministratie (20 EC)	5. Opstellen van een overeenkomst en beknopt financieel plan (20 EC)	6. Procesvertegenwoordiging in een ontslagzaak (20 EC)
3	7. Werken in een aanbestedingsproject (20 EC)	8 Praktijkgericht juridisch onderzoek (20 EC)	9 Externe stage (20 EC)
4	10. Externe stage (20 EC)	11 en 12: Externe stage en afstudeerproject (40 EC)	

4.2.1 Standaard 2

De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.

Bevindingen

Het programma is stevig geworteld in de beroepspraktijk. Dat blijkt zowel uit het informatie-dossier als uit de gesprekken met het beroepenveld. Die betrokkenheid komt tot uiting in de invulling van de leerprojecten, de doorlopende ontwikkelingslijnen en de stage.

De opleiding richt zich op studenten die minimaal 12 uur werkzaam zijn in een relevante functie in het beroepsdomein (dus op het gebied van sociaal recht of bedrijfsrecht). Bij elk leerproject passen de studenten de leerstof uit de desbetreffende modules toe op de eigen praktijksituatie en/of een actueel vraagstuk. Hierdoor is gerichtheid op de beroepspraktijk een integraal onderdeel van het onderwijs.

In het gesprek met vertegenwoordigers uit het beroepenveld heeft het panel kunnen constateren dat de betrokkenheid van het beroepenveld bij de opleiding groot is. De bemoeienis van het werkveld heeft geleid tot een versterking van de oriëntatie op de beroepspraktijk. De prominente plaats die de skills en vaardigheden in het onderwijs hebben, is ook mede het resultaat van de inbreng van het werkveld.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de gerichtheid op de beroepspraktijk een sterk punt is van het programma van de opleiding HBO-Rechten. Het panel ziet die gerichtheid op een groot aantal punten terug: voorbeelden zijn de vormgeving van de stage, de plaats van de skills in het onderwijs en de invulling van de onderzoeksleerlijn. De nauwe betrokkenheid van het werkveld versterkt in de visie van het panel de oriëntatie op de beroepspraktijk. Deze betrokkenheid zorgt er bovendien voor dat actuele ontwikkelingen in het werkveld eerder een plaats in het onderwijs vinden.

Conclusie: voldoende

4.2.2 Standaard 3

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

De inhoud van het programma is gebaseerd op 18 ontwikkelingslijnen, die gezamenlijk de kennisbasis van de opleiding bepalen. De ontwikkelingslijnen zijn verdeeld over vier groepen: vakgebonden kennis (zoals publiek, privaat en sociaal), vakgebonden vaardigheden (zoals onderzoeksvaardigheden en zakelijk communiceren), professionele kenmerken (zoals klantgerichtheid en samenwerken) en beroepsrelevante kenmerken (persoonkenmerken). Deze ontwikkelingslijnen vloeien voort uit de genoemde zeven competenties. De ontwikkelingslijnen zijn op hun beurt vertaald in leerdoelen per leerproject.

Het onderwijsprogramma krijgt een concrete invulling in twaalf leerprojecten. Acht van die leerprojecten zijn opgebouwd rond een thema, de laatste vier zijn bestemd voor de stage en het afstuderen. Vooral in deze leerprojecten vindt de confrontatie met de praktijk plaats. Meer informatie over deze leerprojecten is opgenomen bij 4.2.3.

Het programma heeft een duidelijke inhoudelijke opbouw. De theorie komt vooral in de eerste zeven leerprojecten naar voren. De invulling hiervan is in samenspraak met het werkveld ontwikkeld. Vanaf leerproject 8 verschuift het accent naar het onderzoek en de praktijk. Maar vanaf het begin van de opleiding worden kennis en praktische vaardigheden geïntegreerd aangeboden. Dit zorgt voor samenhang in het programma.

Overwegingen

In hoofdlijnen kan het panel zich vinden in de inhoudelijke opbouw van het programma. Deze opbouw vloeit voort uit het gekozen profiel; de beide aandachtsgebieden, sociaal recht en bedrijfsrecht, zijn duidelijk terug te vinden. Ook de integratie van kennis en vaardigheden en de concentratie van de kenniselementen in de eerste zeven leerprojecten kunnen rekenen op de instemming van het panel.

Wel heeft het panel een aantal vragen gesteld bij de gekozen thema's van de leerprojecten. Dat geldt bijvoorbeeld voor leerproject 4, WVP en loon- en salarisadministratie. Het panel vraagt zich hierbij af waarom 20 EC worden besteed aan een in essentie niet-juridisch thema. Uit de antwoorden blijkt dat dit project mede is gekozen op basis van de inbreng van het werkveld; de betrokken bedrijven vinden het van groot belang dat een hbo-jurist ook beschikt over enige financieel-economische kennis die relevant is voor het bedrijfsleven. Het panel kan zich vinden in deze verklaring.

Daarnaast heeft het panel ook met betrokkenen gesproken over de plaats van onderzoek in de opleiding. Het panel heeft gezien dat de ontwikkelingslijn onderzoeksvaardigheden al vanaf het eerste leerproject van start gaat. De studenten krijgen een blok methoden en technieken en oefenen met het identificeren van een kansrijk onderzoeksthema en het formuleren van probleemstellingen. Leerproject 8, Het doen van praktijkgericht juridisch onderzoek, is een serieuze vingeroefening die anticipeert op het afstuderen.

Het panel is positief over deze aandacht voor onderzoek, maar benadrukt wel het belang van een praktijkgerichte invulling van onderzoek binnen het hbo. In de visie van het panel zijn bedrijven meer geïnteresseerd in oplossingen voor problemen dan in uitgebreide wetenschappelijke onderzoeksverslagen. Het panel adviseert de opleiding daarom het praktische karakter van het onderzoek te bewaken en beroepsproducten, bijvoorbeeld een adviesrapport, een centrale plaats te geven.

Conclusie: voldoende

4.2.3 Standaard 4

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

Het didactisch concept van de opleiding is gebaseerd op projectonderwijs. Capabel Hogeschool heeft ervoor gekozen om deze vorm van onderwijs voor alle hbo-opleidingen te hanteren, vanuit het uitgangspunt dat studenten beter studeren op basis van concrete probleemstellingen. Bij de ontwikkeling van de opleiding is een aantal thema's vastgesteld en verbonden aan de modules. De praktijkopdracht is daarbij het centrale, integrerende ele-

ment. De leerprojecten zijn enerzijds bedoeld als organisatorische eenheden; daarnaast zijn ze heel belangrijk voor de samenhang en de integratie van kennis en vaardigheden.

Elk van de twaalf leerprojecten (zie het schema op blz. 9) omvat 20 EC. Elk leerproject beslaat een semester en omvat de modules die in dat semester gegeven worden. In elke praktijkopdracht wordt de kennis die in deze modules is opgedaan, toegepast in een concrete praktijksituatie. In de meeste gevallen zal dat de praktijksituatie zijn waar de student werkt. Studenten die geen werk hebben, kunnen terecht bij een van hun medestudenten of bij een van de ondernemingen binnen het Capabel-concern. Ook studenten die wel werk hebben, kunnen op deze manier een kijkje nemen in een andere organisatie.

De stage vormt een belangrijk onderdeel van de opleiding. De leerprojecten 9 en 10 (in totaal 40 EC) zijn hiervoor uitgetrokken; het aandeel van de stage in de opleiding kan zelfs nog groter worden als de student zijn afstudeeronderzoek bij de stage-organisatie doet. Tijdens de stage moeten studenten er in principe van uitgaan dat ze drie dagen in de week werkzaam zijn bij de stage-organisatie; in voorkomende gevallen moeten ze daarvoor verlof opnemen bij hun huidige werkgever. Studenten die al werkzaam zijn op hbo-niveau in een relevante juridische functie, kunnen een vrijstelling krijgen voor (een deel van) de stage.

Het onderwijs zoals het op dit moment is vormgegeven, is vooral classroom-based. In de toekomst wil de opleiding meer gaan werken met onderwijs op afstand voor bepaalde onderwerpen, bijvoorbeeld door webinars te (laten) maken. Dat maakt het mogelijk om kleine groepen studenten op verschillende locaties te bedienen. Het nieuwe studentinformatiesysteem moet onderwijs via webinars vergemakkelijken.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de opleiding gekozen heeft voor een vormgeving van het programma die aansluit bij de beoogde competenties en recht doet aan het profiel van de opleiding. De combinatie van de achttien ontwikkelingslijnen en de twaalf leerprojecten zorgt voor een matrixstructuur die de studenten samenhang biedt en in staat stelt de beoogde competenties te behalen. Die samenhang wordt nog versterkt doordat elk leerproject wordt verzorgd door een enthousiast en betrokken docententeam.

Het panel is van mening dat het aandeel van de stage in de opleiding fors is en is hierover met betrokkenen in discussie gegaan. Daaruit is gebleken dat het werkveld van mening is dat een stage wel substantieel moet zijn om van nut te zijn voor zowel de stagiair als de stage-organisatie. Voor de opleiding biedt de stage de mogelijkheid om een aantal praktische werkzaamheden op een logische manier te combineren. Het panel kan zich vinden in deze toelichting.

Conclusie: voldoende

4.2.4 Standaard 5

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

De opleiding hanteert de wettelijke instroomeisen voor een hbo-bacheloropleiding. De opleiding is toegankelijk voor instromers met een havo-, vwo- of mbo-diploma (niveau 4).

Studenten vanaf 21 jaar kunnen een toelatingsonderzoek aanvragen conform de 21+-regeling.

De opleiding richt zich primair op volwassenen die werkzaam zijn in het werkveld. De opleiding verwacht dat de meeste instromers een passende werkplek hebben, maar dat is geen vereiste. Studenten die geen passende werkplek hebben, moeten bereid zijn om als vrijwilliger of via een stage het praktijkdeel van de opleiding in te vullen.

De opleiding kent een vrijstellingsregeling. Vrijstellingen worden altijd op individuele basis verleend; verzoeken om vrijstellingen worden voorgelegd aan de Examencommissie, die hierover een beslissing neemt. In de praktijk blijkt dat bij de andere opleidingen vrijwel geen gebruik van de vrijstellingsregeling wordt gemaakt (behalve bij Verpleegkunde, waar een landelijke vrijstellingsregeling geldt).

Vertegenwoordigers van de opleiding houden met elke belangstellende een intakegesprek. Een belangrijk aspect daarin is de werkplek van de student; de opleiding probeert vast te stellen of deze werkplek voldoende potentieel heeft om opdrachten uit te voeren die passen binnen het programma. Ook eventuele vrijstellingen komen in dit gesprek aan de orde.

Overwegingen

Het panel constateert dat het programma primair is gericht op volwassen instromers die een relevante werkplek hebben. Het panel is van mening dat het programma en het didactisch model goed aansluiten bij de behoeften van studenten binnen deze doelgroep. Sterke punten zijn de praktische insteek van de leerprojecten en de integratie van kennis en vaardigheden. Met de mogelijkheid dat de studenten praktijkopdrachten binnen hun eigen bedrijf uitvoeren, maakt de opleiding goed gebruik van het feit dat de studenten werkzaam zijn binnen het juridische domein.

Capabel Hogeschool streeft op termijn naar een instroom van 30-50 studenten per jaar. Dat resulteert in een geplande uitstroom van maximaal 35 studenten per jaar. Volgens het werkveld is dat geen ambitieus aantal; zijn geven aan dat alleen al binnen de regio Utrecht een grote behoefte is aan praktisch georiënteerde hbo-juristen.

Conclusie: voldoende

4.3 Personeel

4.3.1 Standaard 6

Het personeel is gekwalificeerd en de omvang ervan toereikend voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

Bevindingen

Het personeelsbeleid is deels vormgegeven vanuit de instelling, deels vanuit de holding (Calder Onderwijs Groep BV). Deze holding heeft in totaal zo'n duizend personeelsleden in dienst. Voor de opleiding is een personeelsplan opgesteld, dat het panel heeft ingezien tijdens het locatiebezoek.

Het uitgangspunt bij de opleiding is dat de medewerkers de kwaliteit bepalen. De instelling stelt als norm dat 80% van de hbo-docenten een mastertitel hebben binnen het vakgebied waarin ze onderwijs geven. Daarnaast vraagt de instelling van de docenten betrokkenheid met het werkveld, een onderwijsbevoegdheid en onderwijservaring.

Capabel werkt met opleidingscoördinatoren (die verantwoordelijk zijn voor de opleiding als geheel) en met docenten die verantwoordelijk zijn voor de vijf ontwikkelingslijnen. Deze docenten zijn in vaste dienst. In aanvulling daarop maakt de opleiding gebruik van freelance docenten, hoewel de instelling ernaar zegt te streven meer docenten in vaste dienst te nemen. Maar in sommige gevallen geven de docenten zelf de voorkeur aan een freelance overeenkomst vanwege hun werkzaamheden buiten de instelling.

De instelling hanteert een beoordelingscyclus waarbij jaarlijks afspraken worden gemaakt over de te behalen doelstellingen. De medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun ontwikkeling. Er bestaan mogelijkheden om opleidingen te volgen, maar daar wordt beperkt gebruik van gemaakt. Wel spelen de kenniskringen rondom het lectoraat een rol, evenals de kennisbijeenkomsten binnen STECR (Expertisecentrum Participatie). Aandachtspunten in het scholingsbeleid zijn op dit moment de BDB (Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid hbo) de BKE (Basiskwalificatie Examineren). De instelling streeft ernaar dat alle docenten over deze kwalificaties beschikken.

De instelling verzorgt intern een training gericht op didactische training van de medewerkers, die specifiek is gericht op de didactiek voor een doelgroep van wat oudere studenten die werkzaam zijn in het werkveld. De docenten maken daarbij gebruik van best practices, ze leren van en met elkaar, ondersteund voor psychologen en onderwijsdeskundigen als het gaat om leerstijlen en –strategieën.

Overwegingen

Het panel constateert dat de opleiding een adequaat personeelsbeleid hanteert. De eisen die de instelling stelt aan het aan te nemen personeel passen bij een opleiding op hbo-niveau. Het panel heeft kennisgemaakt met een aantal van de docenten en is van mening dat de opleiding beschikt over een enthousiast en betrokken docententeam.

Een sterk punt van de opleiding is in de ogen van het panel het hechte teamverband. Doordat de betrokken docenten al vanaf het begin aan samenwerken aan de nieuwe opleiding, is de samenhang groot. De docenten hebben kennis van elkaars modules en van de plaats van deze modules in het programma.

Conclusie: voldoende

4.4 Voorzieningen

4.4.1 Standaard 7

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De nieuwe opleiding wordt op meerdere locaties aangeboden: Capabel beschikt over opleidingslocaties in Amsterdam, Eindhoven, Rotterdam, Utrecht en Zwolle. Daarnaast kan de hogeschool in principe gebruik maken van zestien locaties van Capabel Onderwijsgroep, plus verschillende locaties van de Open Universiteit.

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de opleidingslocatie aan de Australiëlaan 14-16 in Utrecht. Hier zijn de werkruimtes van directie, management, secretariaat, studentenadministratie, onderwijsbureau en marketing/sales. Hier zijn ook verschillende collegeruimtes en werkruimtes voor de studenten. De collegeruimtes zijn voorzien van flip-over, beamer, whiteboard en Wi-Fi. Het panel is van mening dat deze ruimtes toereikend zijn.

De opleiding maakt gebruik van een digitale leeromgeving: het Learning Management System (LMS). Binnenkort stapt de opleiding over op een digitale leeromgeving met behulp van Moodle, dat meer mogelijkheden biedt, onder andere voor het verzorgen van webinars. Het panel heeft een eerste versie van de nieuwe leeromgeving gezien.

De opleidingslocatie in Utrecht beschikt over een bibliotheek. Daarnaast dienen de studenten zich in te schrijven bij een universiteitsbibliotheek. De studenten hebben dan toegang tot dezelfde bronnen als de studenten van betreffende universiteit. Tot nu toe blijkt deze oplossing goed te werken.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de huisvesting en materiële voorzieningen van een voldoende niveau zijn. De huisvesting is eenvoudig, maar adequaat, aangezien de studenten maar een beperkt deel van de tijd aanwezig zullen zijn. Het panel kan de keuze voor samenwerking met de universiteitsbibliotheken billijken. Wel is het panel van mening dat de instelling snel werk moet maken van de digitale leeromgeving. Zeker voor een instelling waarbij de studenten maar een klein deel van de tijd aanwezig zijn, is een goed functionerende digitale leeromgeving essentieel.

Conclusie: voldoende

4.4.2 Standaard 8

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

Capabel Hogeschool is bezig met de introductie van een nieuw, organisatiebreed systeem van studieloopbaanbegeleiding. In het nieuwe systeem worden de studenten vanaf het begin van de opleiding gekoppeld aan een vaste SLB'er, die vier jaar lang met hen meeloopt. De SLB'er vormt zich een beeld over hun werkkring, privésituatie, beschikbare tijd

voor studie, faciliteiten bij de werkgever et cetera. Aansluitend voert de SLB'er minimaal één gesprek per student per leerproject; de studenten moeten rekenen op 12 uur studiebelasting per leerproject. Het is de bedoeling dat het systeem in de komende maanden over de gehele hogeschool wordt uitgerold. Het nieuwe systeem zorgt voor een sterkere verbinding met de studievoortgang.

De informatievoorziening aan bestaande studenten vindt plaats via de digitale leeromgeving, die hierboven (4.4.1) aan de orde is geweest. Hier vinden de studenten onder meer informatie over roostering en tentamendata. Verder kunnen studenten met praktische vragen terecht bij de studentenadministratie. Deze administratie is op werkdagen bereikbaar en beantwoordt alle vragen over de opleiding (zoals studentendossier, studievoortgangsregistratie, adreswijzigingen, uitschrijvingen, planning, studie-informatie, financiële aangelegenheden, diplomering).

De informatie voor nieuwe studenten is vooral te vinden op de website. De website bevat praktische informatie over bereikbaarheid, vrijstellingen, studentenstatuut, algemene voorwaarden en aanmelding. Daarnaast beschikt de instelling over duidelijke en complete opleidingsbrochures.

Overwegingen

Het panel is positief over de voorgenomen studiebegeleiding bij Capabel Hogeschool, zoals beschreven in Handleiding Studieloopbaanbegeleiding. Het panel is van mening dat met de voorgestelde procedures de studiebegeleiding voldoende is ingevuld. Ook de informatievoorziening is volgens het panel van een voldoende niveau, met die restrictie dat het nieuwe LMS nog moet worden geïmplementeerd.

Conclusie: voldoende

4.5 Kwaliteitszorg

4.5.1 Standaard 9

De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.

Bevindingen

Het kwaliteitsbeleid van de hogeschool is gebaseerd op het Beleidsplan Integrale Kwaliteitszorg. Het panel heeft dit beleidsplan kunnen inzien tijdens het locatiebezoek. Het beleidsplan is vertaald naar een operationeel handboek voor de periodieke beoordelingen en evaluaties.

Elk trimester (aan het einde van elk leertraject) wordt het voorgaande leertraject geëvalueerd. Daarvoor maakt de instelling gebruik van de hbo-spiegel. Dit is een digitaal evaluatie-instrument, waarin de opleiding zelf de vragen kan formuleren. De uitkomsten worden gebruikt door het opleidingsmanagement en de examencommissie (voor zover het gaat over de toetsen). Als een module lager scoort dan een 3 (op een schaal van 5) wordt dat besproken in het directieoverleg.

Het opleidingsmanagement werkt volgens een PDCA-cyclus aan verbetering van de opleiding. Uitgangspunt daarbij zijn de uitkomsten van de evaluaties, de studievoortgang en verschillende vormen van managementinformatie.

Overwegingen

Het panel constateert dat het systeem van kwaliteitszorg op papier voldoende is uitgewerkt. Aangezien de opleiding nog niet is gestart en de betrokken commissies nog niet zijn ingesteld, kan het panel nog geen uitspraken doen over de toepassing van dit systeem. Het panel heeft er echter voldoende vertrouwen in dat de opleiding in staat zal blijken de geplande kwaliteitszorg in de praktijk te brengen.

Conclusie: voldoende

4.6 Toetsing

4.6.1 Standaard 10

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Het systeem van toetsing staat beschreven in het Handboek Toetsing en Beoordeling. Het panel heeft dit handboek kunnen inzien tijdens het locatiebezoek en is van mening dat de toetsing op papier goed geregeld is. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel ook kennis kunnen nemen van kennistoetsen, antwoordmodellen en toetsmatrijzen inclusief de protocollen toetsvaststelling van de opleiding. Het panel stelt vast deze toetsen en antwoordmodellen van een voldoende niveau zijn. Dat geldt ook voor de praktijkopdrachten en de bijbehorende antwoordmodellen.

Elk leerproject wordt getoetst met drie toetsen: een kennistoets (meerkeuze), een praktijkopdracht en een reflectieverslag. In de praktijkopdracht worden ook de vaardigheden getoetst. Deze opdracht moet voldoende zijn, de kennistoets kan onvoldoende zijn; de betreffende studenten kunnen deze toets dan aan het einde van het volgende leerproject herkansen.

Voor de beoordeling van de toetsen hanteert de opleiding een vast stramien met drie stappen. Eerst is er een inhoudelijke beoordeling door de docent, dan een onderwijskundige beoordeling door een onderwijskundige van buiten de organisatie, tot slot wordt de beoordeling vastgesteld door de examencommissie. De praktijktoetsen worden uitsluitend inhoudelijk beoordeeld, maar de examencommissie laat steekproefsgewijs een tweede beoordelaar naar deze toetsen kijken. De opleiding beschikt niet over een toetscommissie, wel is er een toets-team van docenten.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de opleiding een afdoende procedure voor toetsing hanteert. Het materiaal (toetsvragen en antwoordmodellen) is consequent ontwikkeld. De betrokkenheid van de examencommissie en de expertise van een externe onderwijsdeskundige vergroten de kwaliteit van het toetsproces.

De examencommissie moet nog worden ingesteld, alleen de voorzitter is bekend. Het panel is van mening dat in de examencommissie voor de hbo-bacheloropleiding Rechten juristen zitting moeten hebben. Verder adviseert het panel de opleiding om goed te bewaken dat er geen sprake is van confligerende loyaliteiten; het panel is daarom van mening het bijvoorbeeld niet raadzaam is om een opleidingscoördinator in de examencommissie te benoemen.

Conclusie: voldoende

4.7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen

4.7.1 Standaard 11

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.

Bevindingen en overwegingen

De instelling geeft studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar. De NVAO heeft een brief met deze strekking ontvangen. Een student die aan de opleiding begint zal in principe in staat worden gesteld de opleiding binnen een redelijke termijn te voltooien.

Conclusie: voldoende

4.8 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

Samenvattend is het panel positief over de kwaliteit van de nieuwe opleiding. Een sterk punt van de opleiding is de praktijkgerichtheid, zoals die tot uitdrukking komt in de leerprojecten. De betrokkenheid van het werkveld is groot; dat geldt ook voor de docenten, die de opleiding als een hecht ontwikkelteam hebben vormgegeven. De vormgeving van de opleiding, met de combinatie van leerprojecten en ontwikkelingslijnen, is complex en vergt een heldere en eenduidige communicatie. Een verbeterpunt is verder de internationale dimensie, die in de ogen van het panel versterkt zou moeten worden. Het panel waardeert de aandacht voor onderzoek, maar is van mening dat dit een praktisch karakter moet hebben en gericht moet zijn op beroepsproducten. Een laatste punt is de digitale leeromgeving, die nog in de steigers staat. Maar ondanks deze verbeterpunten is het panel van mening dat de opleiding voldoende kwaliteit heeft.

4.9 Aanbevelingen

- Het panel is van mening dat het systeem achter de opleiding erg complex is en zich niet goed leent voor communicatie met studenten. Daarom adviseert het panel om de structuur achter de opleiding duidelijker op papier te zetten.
- Het panel is van mening dat de uitwerking van de internationale dimensie van het recht beperkt is en adviseert de opleiding deze dimensie te versterken.
- Het panel adviseert de opleiding het praktische karakter van het onderzoek te bewaken en beroepsproducten, zoals een bijvoorbeeld een adviesrapport, een centrale plaats te geven. Het panel adviseert de opleiding hierbij aan te sluiten bij de landelijke discussie binnen HBO-Rechten over eindproducten.
- Het panel is van mening dat de instelling snel werk moet maken van de digitale leeromgeving. Zeker voor een instelling waarbij de studenten maar een klein deel van de tijd aanwezig zijn, is een goed functionerende digitale leeromgeving essentieel.
- Tot slot adviseert het panel de opleiding om goed te bewaken dat er geen sprake is van conflicterende loyaliteiten; het panel is daarom van mening dat het niet raadzaam is om een opleidingscoördinator in de examencommissie te benoemen.

5 Overzicht oordelen

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Voldoet
2 Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Voldoet
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoet
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoet
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Voldoet
3 Personeel	6. Het personeel is gekwalificeerd en de omvang ervan toereikend voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	Voldoet
4 Voorzieningen	7. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoet
	8. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Voldoet
5 Kwaliteitszorg	9. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Voldoet
6 Toetsing	10. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoet
7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	11. De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.	Voldoet
Algemene conclusie	<i>Het visitatiepanel beantwoordt de vraag of de opleiding voldoet aan de kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs verwacht mag worden van een bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.</i>	Positief

Bijlage 1: Samenstelling panel

Mr.dr. H.J.L.M. van de Luytgaarden (voorzitter)

Dhr. Eric van de Luytgaarden is lector Recht in Europa en Recht in de Euregio bij Zuyd Hogeschool. Hij was daarvoor lector beroepsuitoefening juridische bachelors bij de hogeschool Utrecht en is adviseur voor hoger onderwijs vanuit zijn bedrijf *proactivelaw*. Van de Luytgaarden is voorzitter van de Vereniging van lectoren en gasthoogleraar aan verschillende buitenlandse universiteiten. In het verleden heeft hij gewerkt als rechter plaatsvervanger, business consultant en universitair docent. Van de Luytgaarden heeft veel gepubliceerd over mensenrechten, juridische opleidingen en de verhouding recht en samenleving. Hij heeft enkele bestuursfuncties in het onderwijs op vo, mbo en hbo niveau. Daarnaast is hij lid van diverse examencommissies en adviesraden. Hij is enkele malen verkozen tot docent van het jaar. Hij is zeer ervaren in accreditaties en TNO's en werkt in opdracht van de NVAO, NQA, Hobeon en AeQui.

K. Dewitte MSc (panellid)

Mw. Kathy Dewitte is bij Artevelde Hogeschool opleidingsdirecteur van de opleidingen Bedrijfsmanagement, Officemanagement en International Business Management. Eén van de afstudeerrichtingen binnen deze opleidingen is Rechtspraktijk. Zij studeerde Toegepaste Economische Wetenschappen aan de Universiteit Gent. Mevrouw Dewitte heeft ruime ervaring in de kwaliteitszorg en in het samenstellen van visitatierapporten. Zij heeft eerder geparticipeerd in een NVAO-panel voor een TNO HBO-Rechten.

Mr. G.F.J. Hupperetz (panellid)

Dhr. Gerard Hupperetz is sectorleider a.i. bij Fontys Hogeschool voor de Kunsten, tevens voormalig directeur van de Juridische Hogeschool van Avans-Fontys en voormalig directeur ad interim van het Instituut voor Recht van de Hogeschool Utrecht. Hij was eerder voorzitter van het Landelijk Overleg van hbo-Rechten opleidingen. Ook was hij lid van het Sectoraal Adviescollege Hoger Economisch Onderwijs en voorzitter van de Sectorraad Hoger Economisch Onderwijs. De heer Hupperetz studeerde Rechten aan de Universiteit Utrecht.

D. van Wanrooij LLB (student-lid)

Diana van Wanrooij studeert aan de masteropleidingen International and European Law en Law and Technology, beide opleidingen van Tilburg University. Daarvoor voltooide zij de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid aan deze universiteit. Ze is vertrouwd met student-gerelateerde zaken als voormalig lid van de opleidingscommissie van Tilburg Law School en als voormalig bestuurslid van de juridische faculteitsvereniging Magister JFT. Diana van Wanrooij neemt regelmatig deel aan NVAO-panelen als student-lid.

Het panel werd bijgestaan door:

- Drs. Erik van der Spek, Hendrikx Van der Spek in Bussum, extern secretaris.
- Drs. Ed Lansink, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de Capabel Hogeschool, Australiëlaan 14-16 in Utrecht op 28 augustus 2017. Het programma was als volgt opgebouwd:

Tijd	Onderwerp	Gesprekspartners
09.00 – 10.00	Intern vooroverleg panel	
10.00 - 11.00	Sessie 1: directie en opleidingsmanagement	Ir. Godert van Buren- Bestuurder Drs. Sanne Dragstra-Manager Onderwijs Mr. Thom Wildeboer- Programmadirecteur
11.00 – 11.30	Sessie 2: examencommissie en kwaliteitszorg	Drs. Lex Evers- voorzitter examencommissie Drs. Hans van Iersel- plv. secr. examencommissie
11.45 – 12.45	Sessie 3: docententeam	Mr. Sander van Mourik Mr. Annemieke Oostveen Mr. Reile Meyers Mr. drs. Robbert de Vries RPP Drs. Tony Laumen MBA Mr. Thom Wildeboer (lectoraat)
12.45 – 13.30	Paneloverleg en lunch (besloten)	
13.30 – 14.45	Sessie 4: werkveld	Mr. Jan Albert Bezema (advocaat) Mr. Frank van Dijk (zelfstandig jurist) Mr. Susette Ketting (advocaat FNV) Mr. Jan Moerland (directeur DAS Rechtsbijstand) Mr. Dr. Robert Snoeijenbos (bedrijfsjurist Gemeente Utrecht) Drs. J.A de Waal (algemeen directeur Juridisch Loket) A. Waterink RA (Directeur accountants- en fiscaal adviesbureau)
14.45 – 15.15	Sessie 5: tweede gesprek directie en onderwijsmanagement	Ir. Godert van Buren- Bestuurder Drs. Sanne Dragstra-Manager Onderwijs Mr. Thom Wildeboer- Programmadirecteur
15.15 – 16.15	Paneloverleg (besloten): definitieve oordeelsvorming	
16.15 – 16.30	Terugkoppeling	

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier bacheloropleiding HBO-Rechten

- Landelijk beroeps- en opleidingsprofiel HBO-Rechten 2012
- Leerproject 1: De hbo-jurist: oriëntatie op het sociaal recht
- Leerproject 2: De hbo-jurist: oriëntatie op bedrijfsrecht
- Leerproject 3: De hbo-jurist: handhaving, ordening en toezicht
- Onderwijs- en Examenregeling(OER) hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten
- Overzicht in te zetten personeel
- Samenstelling Beroepenveldcommissie
- Schematisch Programmaoverzicht

Aanvullende documenten, augustus 2017:

- Stagehandleiding HBO-Rechten 2017
- Begroting Rechten 2017-2022
- Overzicht aangevraagde vrijstellingen Examencommissie Verpleegkunde

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Personeelsplan
- Onderwijsbeleidsplan
- Businessplan 2015-2019
- Beleidsplan studeerbaarheid studenten met functiebeperking
- Beleidsplan Integrale kwaliteitszorg
- Voorzieningenplan
- Beleidsplan Onderzoek
- Handboek Toetsing en Beoordeling
- Jaarverslag 2014 en jaarplan 2015
- Intentieverklaringen stagebiedende organisaties
- Studiemateriaal van de complete opleiding
- Kennistoetsen, antwoordmodellen en toetsmatrijzen
- Praktijkopdrachten inclusief antwoordmodellen
- Hbo-spiegel
- Brochures
- Complete literatuurlijst
- Boeken
- Notulen overlegstructuur:
 - Onderwijsraad
 - Beroepenveldcommissie
 - Examencommissie (SZ)
 - Directie
 - Vakgroep

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
BDB	Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid hbo)
BKE	Basiskwalificatie Examineren
EC	European Credit
EVC	eerder verworven competenties
fte	fulltime equivalenten
havo	hoger algemeen voorbereidend onderwijs
hbo	hoger beroepsonderwijs
LMS	Learning Management System
ma	master
mbo	middelbaar beroepsonderwijs
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
PDCA	Plan, Do, Check, Act
PPO	Persoonlijk Plan van Ontwikkeling
SLB	Studieloopbaanbegeleiding
SZ	Sociale Zekerheid
STECR	Stichting Expertisecentrum Re-integratie
UWV	Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen
vwo	voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
wo	wetenschappelijk onderwijs
WVP	Wet verbetering poortwachter

Het paneladvies is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor HBO-Rechten van Capabel Hogeschool.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 30

F 31 70 312 23 01

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer 005346