

Hogeschool Utrecht / Hogeschool Saxion

M Master of Urban and Area Development (joint degree)

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In januari 2025 is de bestaande masteropleiding Urban and Area Development (MUAD) bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding is een joint degree van Hogeschool Utrecht en Hogeschool Saxion en heeft een gezamenlijk programma van 60 EC. Daartoe hebben de twee hogescholen een samenwerkingsovereenkomst opgesteld. Het is een bekostigde deeltijdopleiding met een studieduur van twee jaar, die in Utrecht wordt aangeboden. De opleiding wordt door de twee hogescholen gezamenlijk aangeboden op deze locatie.

Het panel beoordeelt de opleiding als geheel als **positief**. Het panel ziet een brede opleiding die studenten opleidt die een verbindende rol kunnen spelen in de diverse uitdagingen waarmee gebiedsontwikkeling te maken heeft. Het is een unieke opleiding in Nederland met een eigen profiel, dat is gebaseerd op de Professionele Masterstandaard van de Vereniging Hogescholen. De instroom schommelt rond de 20 studenten per jaar. Het panel is van mening dat de opleiding voldoet aan de kenmerken van een joint degree uit het Protocol Joint Degree Accreditatie van de NVAO. Dit blijkt uit de gezamenlijk opgestelde beoogde leerresultaten, het gezamenlijk uitgevoerde programma en de betrokkenheid van docenten en lectoren van beide hogescholen.

De snelle ontwikkelingen op het terrein van gebiedsontwikkeling vragen om wendbare professionals die vanuit meerdere perspectieven kunnen handelen en meerdere belangen met elkaar kunnen balanceren. De opleiding heeft nauwe contacten met het werkveld waardoor actuele ontwikkelingen snel kunnen worden ingebed in het programma. In dit programma doen studenten zowel theoretische kennis als ervaring in praktijkcases op. Het panel heeft waardering voor de ontwikkeling die de opleiding heeft ingezet en de betrokkenheid van het docenten- en managementteam. Afgestudeerden geven aan dat zij veel aan hun opleiding hebben gehad en ook het werkveld is enthousiast over de opleiding. De opleiding heeft goede relaties met lectoraten vanuit beide betrokken hogescholen. Ook het docententeam is een goede mix vanuit de Hogeschool Utrecht en Hogeschool Saxion.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. MUAD heeft een profiel dat relevant is voor het snel veranderende veld van gebiedsontwikkeling. De beoogde leerresultaten zijn verbonden met de competenties uit de Professionele Masterstandaard van de Vereniging Hogescholen en passen bij het masterniveau. De opleiding stemt regelmatig af met het beroepenveld en met lectoraten van beide hogescholen. MUAD heeft warme relaties met buitenlandse partners over internationale ontwikkelingen op het terrein van gebiedsontwikkeling.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Er is een gezamenlijk programma dat door docenten van Hogeschool Utrecht en Saxion wordt verzorgd. De opzet van het programma in drie masterclasses en een masterproef past bij de beoogde leerresultaten met leerlijnen onderzoeksvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. De leeromgeving is inhoudelijk en didactisch op orde. De opleiding kiest voor een breed perspectief op gebiedsontwikkeling in combinatie met specifieke thema's voor verdieping. Soms komen onderwerpen en vaardigheden te veel op detailniveau aan de orde. Het panel beveelt de opleiding aan om goed te overwegen welke technische ontwerp en/of rekenvaardigheden echt nodig zijn voor het MUAD-programma. Het panel beveelt de opleiding tevens aan om de didactiek met het docententeam te bespreken en te komen tot een gedragen beeld dat verder uitgewerkt kan worden in een gemeenschappelijke didactische aanpak.

Hoewel de opleiding goede relaties heeft met lectoraten, herkennen studenten dit niet. Een sterkere profilering van de lectoraten in de opleiding zou de relatie kunnen verstevigen. De opleiding heeft internationale aspecten van gebiedsontwikkeling in haar programma verwerkt.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het toetssysteem is transparant en betrouwbaar. De toetsen sluiten aan bij de beoogde leerresultaten en de leeromgeving. De examencommissie is betrokken bij de kwaliteit en toetsing in de opleiding.

Het docententeam kalibreert op meerdere momenten tijdens de opleiding over de toetsing. Formatieve toetsing speelt een belangrijke rol in de masteropleiding. De toetsing van de eindkwalificaties in de masterproef vindt altijd met vier ogen plaats. De borging van de toetsing is goed georganiseerd en uitgevoerd.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. De afstudeerdossiers worden beoordeeld door twee examinatoren. De beoordeling vindt op een betrouwbare, navolgbare en valide manier plaats. Afgestudeerden bereiken het werk- en denkniveau dat past bij een masteropleiding. De afstudeerprojecten passen bij het profiel van MUAD. De opleiding heeft haar afstudeerfase vernieuwd waarbij een beroepsproduct een belangrijk nieuw onderdeel is. Het panel beveelt de opleiding aan om te sturen op een sterkere focus op regie en governance in het gebiedsproces in de masterproef en dit ook met de betrokken lectoraten af te stemmen. Het panel beveelt de opleiding ook aan om bij de doorontwikkeling van de masterproef scherpere eisen aan het te ontwikkelen beroepsproduct te stellen.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Terugblik vorige visitatie	10
Beoordeling NVAO-standaarden	12
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	13
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	16
Standaard 3 Toetsing	23
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	28
Eindoordeel over de opleiding	30
Aanbevelingen	30
Bijlagen	31
1. Bezoekprogramma	31
2. Bestudeerde documenten	32

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande joint degree master-opleiding Urban and Area Development (MUAD) van Hogeschool Utrecht en Hogeschool Saxion. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform de *Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 14 januari 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Korte functieomschrijving
Prof. Dr. S.J.H. Majoor	Voorzitter	Lector Coördinatie Grootstedelijke Vraagstukken, Hogeschool van Amsterdam, Bijzonder Hoogleraar Lokale Ruimtelijke Professionals Universiteit van Amsterdam
Dr. Ir. Drs. C.M. Ravesloot	Lid	Programmamanager Nationaal Coördinator Groningen, eigenaar ingenieursbureau Dr.drs.ir. C.M. Ravesloot BV, Lector Duurzaam Bouwproces met BIM, Hogeschool Rotterdam
Drs. S. Moolhuijzen	Lid	Directeur bij Bosch & van Rijn, adviesbureau in duurzame energie en klimaatbeleid
Z. Taanabout	Student-lid	Alumnus master student Master Urban Management, Hogeschool van Amsterdam, Sociaal Architect gemeente Utrecht

Mevrouw Drs. H.M. Moesker, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

Werkwijze panel en procesverloop

De opleiding MUAD is de enige in zijn soort in Nederland en heeft een eigen beroepsprofiel en visie. Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze 15 dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie heeft het vooroverleg en materiaalbestudering vier weken voorafgaand aan het visitatiebezoek op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan de gesprekken namen docenten, lectoren en management van beide bij de joint degree betrokken hogescholen deel. Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Het ontwikkelgesprek vindt op een later moment plaats. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hiervan heeft niemand gebruikt gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Schets van de opleiding

De masteropleiding Urban and Area Management (MUAD) bestaat sinds 2008 als tweejarige deeltijdopleiding. De MUAD is een professionele master. Hogeschool Utrecht (HU) en Saxion bieden de opleiding sinds 2013 als gezamenlijk programma in een Joint Degree aan. Daarvoor werkten zes lectoraten van de twee hogescholen reeds samen in onderzoeksprojecten rond Stedelijke Vernieuwing. De Joint Degree MUAD bundelt de kennis en expertise van de twee hogescholen rond het interdisciplinaire thema gebiedsontwikkeling. De twee hogescholen werken samen als gelijkwaardige partners, op basis van een samenwerkingsovereenkomst. De hogescholen verzorgen de opleiding in gezamenlijkheid met betrokkenheid van beide partners in het management en het docententeam. Lectoraten van beide hogescholen zijn betrokken bij de opleiding. De HU is penvoerder van de MUAD en studenten volgen de opleiding op de HU-locatie op het Science Park Utrecht. Binnen de HU is de MUAD onderdeel van het Institute for Design & Engineering (IDE) en binnen Saxion van de Academie Bestuur Recht en Ruimte (ABR&R). De directeuren van deze instituten vormen samen met een opleidingsmanager van Saxion en een opleidingsmanager van de HU de stuurgroep voor de MUAD.

De MUAD leidt professionals op binnen het domein gebouwde omgeving. De opleiding is vakoverstijgend, interdisciplinair en richt zich op het snijvlak van beleid en realisatie van opgaven binnen gebiedsontwikkeling. De focus ligt op het tactische niveau van gebiedsontwikkeling, waar strategie en beleid vertaald worden in concrete plannen en projecten op gebiedsniveau. De afgestudeerde van de opleiding MUAD regisseert het gebiedsontwikkelingsproces en verbindt kennis en mensen. Alle studenten werken in een voor MUAD relevante werkomgeving, bijvoorbeeld bij gemeentes, provincies, corporaties, omgevingsdiensten of adviesbureaus. Een deel van de studenten stroomt direct in na een bachelor, een ander deel heeft al meer werkervaring.

De opleiding MUAD richt zich op een omgeving waarin meerdere transitieopgaven samen komen. Uitdagingen op het gebied van energie- en grondstoffentransitie, financiering, de overspannen arbeidsmarkt, een ambitieuze bouwopgave en gebrek aan bouwlocaties hebben grote impact op gebiedsontwikkelingsprocessen. De opleiding beweegt met deze uitdagingen mee in haar beleid en programma, ook door de actieve betrokkenheid van werkveldvertegenwoordigers in de Raad van Advies (RvA).

De MUAD is ontwikkeld in de tijd kort na de overgang naar de Ba/Ma-structuur. Hiermee werd de benaming van de niveaus Engels en kregen ook veel opleidingen Engelse namen. Ook vergelijkbare deeltijdmasters als de MUAD hebben Engelse namen. De MUAD leidt op tot de internationale degree Master of Science (MSc). In de opleiding speelt het internationale perspectief op (stedelijke) gebiedsontwikkeling een belangrijke rol.

De MUAD is een modulair opgebouwde tweejarige deeltijd masteropleiding. Sinds 2017 is de MUAD bekostigd. Hierdoor is de instroom toegenomen naar gemiddeld 19 studenten per studiejaar.

De opleiding heeft een eigen profiel met eindkwalificaties, vastgelegd in het Degree Profile MUAD. Ook heeft de opleiding een eigen onderwijs- en examenregeling (OER), die onder de naam “studiegids MUAD” aan studenten wordt verstrekt. De MUAD valt onder de gezamenlijke examencommissie van het IDE van de HU, waaronder naast de MUAD ook de volgende opleidingen vallen:

- Bachelor Electrotechniek (voltijd)
- Bachelor Werktuigbouwkunde (voltijd en flexibele deeltijd)
- Bachelor Technische Bedrijfskunde (voltijd en flexibele deeltijd)

- Bachelor Built Environment (voltijd en flexibele deeltijd)
- Master of Engineering (deeltijd)
- Master Next Level Engineering (voltijd)

De opleiding heeft vanaf 2019 vernieuwingen doorgevoerd in het profiel en het programma vanwege de ontwikkelingen in het werkveld en de doelen van de betrokken instellingen op het gebied van duurzaamheid. Ook de bevindingen van de visitatie uit 2019 zijn in de vernieuwingen meegenomen.

De instroom voor de opleiding MUAD was op 1 oktober 2024 20 studenten. Ten tijde van de visitatie werkten 12 medewerkers voor in totaal 1,6 fte bij de opleiding.

Het programma bestaat uit drie thematische masterclasses van elk 15 EC en een meesterproef, eveneens van 15 EC. Elke masterclass en de meesterproef heeft een duur van één semester. De opleiding duurt als geheel twee jaar. Studenten kunnen differentiëren in de volgorde van de masterclasses en het tempo van studeren.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Hogeschool Utrecht en Hogeschool Saxion
Adres	Padualaan 99, Utrecht
Website	www.hu.nl
BRIN-nummer	25 DW
Status	Bekostigd
ITK	ja

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Urban and Area Development
Locatie	Utrecht
ISAT-code RIO	49503
RIO-onderdeel	Het domein waar de opleiding toebehoort: Economie, Gedrag en maatschappij, Gezondheidszorg, Landbouw en natuurlijke omgeving, Natuur, Onderwijs, Recht, Taal en cultuur of Techniek
Oriëntatie en Niveau	Hbo Master
Voertaal	Nederlands
Verleende graad	M of Science
Studielast in EC	60 EC
Varianten	Deeltijd
Huidige accreditatie geldig tot en met Inleverdatum	1 mei 2025

Terugblik vorige visitatie

De vorige visitatie van de MUAD vond plaats in 2019. Daarbij werden de volgende aanbevelingen aan de opleiding meegegeven:

Algemeen

Monitor de vernieuwingslagen en gebruik de uitkomsten om de verdere ontwikkeling te finetunen

De ervaringen met het vernieuwde programma (sinds 2019-2020) zijn geëvalueerd met de lichte studenten 22/23 nadat zij de drie nieuw ontwikkelde masterclasses hadden afgerond. Ook zijn de ervaringen van studenten en docenten besproken met de Raad van Advies. De masterclasses zijn aan de hand van deze evaluaties en besprekingen aangepast. De opleiding heeft inmiddels vaste momenten om vernieuwingen te monitoren met verschillende betrokkenen, zoals studenten, docenten, de examencommissie en de toetscommissie. Aan de hand van de uitkomsten van de monitoring maakt de opleiding plannen voor verdere doorontwikkeling.

Bepaal of investering in meer strategische samenwerking met vastere partners een versterking kan bieden voor de actualiteit en praktijkgerichtheid van de master, voor continuïteit in de instroom en voor het verkrijgen van praktijkvraagstukken/-projecten op het terrein van gebiedsontwikkeling in de nabije toekomst (duurzaamheid, klimaatadaptie, energietransitie, andere mobiliteiten enz.)

Inmiddels heeft de MUAD vaste partners voor elke masterclass. Deze leveren de groepsopdracht en verzorgen gastcolleges. Actuele onderwerpen, zoals bijvoorbeeld de energietransitie, zijn in de groepsopdrachten verwerkt. De vaste partners zijn op dit moment de Universiteit Marseille, Woningcorporatie Wonion en de Gemeente Amersfoort. De opleiding werkt tevens nauw samen met de leden van de Raad van Advies¹, die ook actuele onderwerpen inbrengen. Daarnaast zijn er vaste contacten met gastdocenten vanuit de aangesloten lectoraten. De opleiding verkent mogelijkheden om een alumninetwerk op te zetten, waarmee ook strategische samenwerkingen met de praktijk kunnen worden opgezet.

Standaard 1

Blijf aandacht houden voor de consistentie in de doorvertaling van competenties en indicatoren naar beoordelingscriteria. Laat de curriculumcommissie dit nog eens goed checken.

Sinds de programmawijziging van 2019-2020 sluit het MUAD competentieprofiel aan bij de Professionele Masterstandaard van de Vereniging Hogescholen². De vier competenties uit die masterstandaard zijn uitgewerkt in indicatoren die per masterclass aangepast zijn aan het thema

¹ De Raad van Advies bestaat uit de volgende professionals: Projectmanager en teamleider gebiedsontwikkeling Aveco de Bond, Projectontwikkelaar Van Wijnen, Directeur ontwikkelingsbedrijf Vathorst/Veenendaal-Oost, Directeur U.Minds BV en Hoofzaken, Projectmanager NVR, Operationeel directeur Maarssen Groep, Directeur/bestuurder Wonion, CEO CIRC, programmamanager gebiedsontwikkeling Overstad-Alkmaars kanaal, clustermanager ruimtelijke ordening en beheer

² [De professionele masterstandaard](#)

van de betrokken masterclass. De Toets Expert Groep is hierbij betrokken geweest. De competenties en indicatoren zijn weerspiegeld in de beoordelingsformulieren.

Zet de lijn met meer focus op de rol als gebiedsregisseur verder door in het afstuderen.

In plaats van gebiedsregisseurs worden in het werkveld nu projectleiders en procesmanagers of omgevingsmanagers gevraagd. Meerdere alumni zijn nu werkzaam als omgevingsmanager. De opleiding besteedt in de masterclasses aandacht aan het omgaan met meerdere perspectieven en belangen, een belangrijk aspect voor omgevingsmanagers.

Standaard 2

Verduidelijk de beschrijving van de vereiste verdieping en procesvaardigheden in de modulehandleidingen van de masterclasses.

De opleiding heeft meer uniformiteit aangebracht in de handleidingen voor de masterclasses. In het onderwijsleersysteem Canvas zijn de masterclasses nu op dezelfde manier opgebouwd. De opleiding heeft keuzes gemaakt voor verdiepende onderwerpen in het programma, deze staan ook in de module-informatie voor studenten.

Standaard 3

Zet de versterking van de toetsing verder door en investeer in de afstemming tussen docenten/examinatoren om de validiteit en betrouwbaarheid van de beoordelingen te vergroten.

Inmiddels kalibreert het team van MUAD regelmatig. Het team van examinatoren van de masterproef kalibreert periodiek een masterproef, de meest recente in oktober 2024. Ook kalibratie op eindniveau tussen de masteropleidingen van IDE heeft in afgelopen jaar tweemaal plaatsgevonden. De toetsing is afgestemd op de competenties die afgeleid zijn van de Professionele Masterstandaard van de Vereniging Hogescholen. De opleiding heeft per masterclass voor elke competentie criteria ontwikkeld voor de toetsing. Op basis van de ervaringen die zijn opgedaan, ontwikkelt de opleiding de beoordelingscriteria verder door.

Standaard 4

Evalueer met praktijkpartners of de gerealiseerde praktijkgerichte eindwerken passend zijn bij de verwachtingen qua niveau en inhoud.

Naar aanleiding van de vorige visitatie evalueert de opleiding de afstudeerwerken met de Raad van Advies. Leden van de Raad worden bij afstudeerassessments uitgenodigd. De opleiding bespreekt de bevindingen ten aanzien van de inhoud en het niveau van de eindwerken vervolgens in de bijeenkomsten van de Raad van Advies.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De MUAD heeft een eigen profiel geformuleerd. Dit profiel is relevant voor het snel veranderende veld van gebiedsontwikkeling. De opleiding heeft in het profiel de context van gebiedsontwikkeling gerelateerd aan de vier competenties uit de Professionele Masterstandaard van de Vereniging Hogescholen. Deze sluiten aan bij niveau 7 van het NLQF. De beoogde leerresultaten zijn gezamenlijk door de Hogeschool Utrecht en Saxion Hogeschool ontwikkeld. De competenties zijn voor elke masterclass uitgewerkt in contextgerichte leeruitkomsten. De beoogde leerresultaten passen bij het masterniveau door de focus op praktijkgericht onderzoek, de complexiteit van de vraagstukken die in de opleiding centraal staan en de doorwerking die studenten met beroepsproducten moeten realiseren gedurende hun opleiding. De opleiding stemt regelmatig af met het beroepenveld en de aan de opleiding gelieerde lectoraten. Ook heeft de opleiding contacten met buitenlandse partners over actuele ontwikkelingen op het terrein van gebiedsontwikkeling.

Onderbouwing

Opleidingsprofiel

Het opleidingsprofiel is door de twee betrokken hogescholen gezamenlijk ontwikkeld. Het panel is van mening dat het profiel van de MUAD relevant is voor het complexe veld van gebiedsontwikkeling en de uitdagingen die de verschillende transitie-opgaven met zich meebrengen. De algemene doelstelling van de opleiding is het opleiden van studenten tot procesmanagers, projectleiders, omgevingsmanagers die kennis hebben van de verschillende relevante vakgebieden en die wetenschappelijk verantwoorde onderzoeksmethoden kunnen toepassen bij de oplossing van praktijkproblemen bij stedelijke gebiedsontwikkeling. Het beroepsbeeld voor de MUAD is geformuleerd in het Degree Profile van de opleiding. De opleiding leidt professionals op voor complexe vraagstukken in de gebiedsontwikkeling, voornamelijk voor not-for-profitorganisaties, zoals gemeenten, provincies, waterschappen en woningcorporaties, maar ook voor adviesbureaus en ontwikkelaars. Inhoudelijk richt de opleiding zich op gebiedsontwikkeling, gebiedseconomie en ruimtelijke ordening.

De aanpak van stedelijke gebiedsontwikkeling kenmerkt zich door het samenkomen van veel belangen en hoge ambities. Leefbaarheid, duurzaamheid, gezondheid, beschikbaarheid, haalbaarheid en waardecreatie vormen belangrijke maatschappelijke thema's die invloed hebben op gebiedsontwikkeling. Structurele veranderingen in demografie, economie, technologie en klimaat vragen om nieuwe vormen van wonen, werken, leren, recreëren en mobiliteit. Daarnaast hebben complexe vraagstukken op het gebied van stikstof, netcongestie, gebrek aan bouwlocaties, krappe arbeidsmarkt en kostenstijgingen grote invloed op gebiedsvraagstukken.

De MUAD leidt professionals op die begrip en inzicht tonen in de complexe integrale processen die spelen bij de (her)ontwikkeling en transformatie van gebieden en die dergelijke processen kunnen optimaliseren. Zij verbinden vraagstukken, partijen en middelen en creëren zo meerwaarde.

Door schaarse ruimte en vele conflicterende belangen, vraagt dit ook om inzicht in governance en procesvaardigheden, iets wat nu minder prominent in de beoogde leerresultaten naar voren komt. Het panel is van mening dat het belangrijk is om professionals in gebiedsontwikkeling nadrukkelijk hierin op te leiden. Daarom adviseert het panel om in het profiel van de opleiding nog meer nadruk te leggen op governance en processen in gebiedsontwikkeling en dit vervolgens verder uit te werken in het programma.

Beoogde leerresultaten

Het panel vindt de beoogde leerresultaten passend bij het professionele masterniveau en bij de context waarvoor MUAD opleidt. De beoogde leerresultaten zijn in samenwerking tussen Hogeschool Utrecht en Saxion Hogeschool ontwikkeld. In de MUAD doen studenten onderzoek op het raakvlak van meerdere disciplines, analyseren zij de complexe problematiek van gebiedsontwikkeling en bieden zij oplossingsrichtingen voor concrete praktijksituaties. Vanaf studiejaar 2023-2024 zijn de competenties van opleiding MUAD rechtstreeks afgeleid van de Professionele Masterstandaard van de Vereniging Hogescholen. Het panel stelt vast dat de competenties aansluiten bij de eisen voor masteropleidingen die in NLQF7 zijn verwoord. In de opleiding staan interdisciplinair onderzoek, de complexiteit van gebiedsvraagstukken en het verbinden van verschillende partijen centraal. Het panel vindt dit passen bij het masterniveau.

De gehanteerde competenties zijn:

1. Meesterschap
2. Onderzoekend vermogen
3. Interprofessioneel handelen
4. Doorwerking

Voor elke masterclass is per competentie een leeruitkomst geformuleerd, waarin de competentie is geconcretiseerd in een MUAD context en een bijpassend beroepsproduct is beschreven. Studenten tonen het eindniveau aan in de masterproef. Hiervoor is eveneens een leeruitkomst beschreven. Voor elke masterclass toetst de opleiding aan de hand van criteria die zijn afgeleid van de competenties en bijbehorende leeruitkomsten. Het panel vindt deze opzet helder en is positief over de rechtstreekse relatie tussen de professionele masterstandaard en de beoogde leeruitkomsten. De competenties zijn met deze aanpassing volgens het panel nu meer in balans vergeleken met de vorige visitatie. In die situatie lag de focus sterk op alleen de onderzoekscompetentie. Ook vindt het panel het mooi dat alle vier de competenties uit de Professionele Masterstandaard terugkomen in elke masterclass maar in een verschillende context. Hierdoor werken studenten in verschillende contexten van gebiedsontwikkeling aan het versterken van alle MUAD-competenties. Het masterniveau is volgens het panel duidelijk herkenbaar in het profiel door de directe koppeling aan de Professionele Masterstandaard en de complexiteit van de vraagstukken waarvoor de masteropleiding MUAD opleidt.

Afstemming beroepenveld

Het panel is positief over de afstemming van de opleiding met het beroepenveld. De afstemming vindt plaats via verschillende kanalen en op meerdere manieren. Het panel is van mening dat de opleiding daarmee actuele ontwikkelingen in het veld van gebiedsontwikkeling goed in beeld krijgt en waar nodig snel in het curriculum opneemt.

De opleiding MUAD heeft een Raad van Advies ingesteld. Hierin hebben vertegenwoordigers van organisaties zitting die zich bezighouden met gebiedsontwikkeling. Er is regelmatig overleg over het profiel en het curriculum met de Raad van Advies.

Ook vanuit de werksituaties van de studenten is er afstemming met het werkveld. Omdat studenten werkzaam zijn in een voor MUAD relevant werkgebied vinden regelmatig discussies tussen docenten en studenten over relevante ontwikkelingen op het terrein van

gebiedsontwikkeling plaats. Hierdoor bestaat een natuurlijke wisselwerking met de beroepspraktijk.

De opleiding is tevens verbonden met een aantal lectoraten van zowel de Hogeschool Utrecht als Hogeschool Saxion. Alle betrokken lectoraten richten zich, vanuit een fysiek-, economische en/of sociaal-ruimtelijke invalshoek, op het ontwikkelen van innovatieve ideeën die de kwaliteit van de leefomgeving versterken. De opleiding stemt regelmatig af met de lectoraten over het profiel en het curriculum van de MUAD. Het gaat dan met name om het inbedden van actuele ontwikkelingen in de opleiding. Een aantal MUAD-docenten werkt als onderzoeker in één van de lectoraten, waardoor een link bestaat tussen opleiding en lectoraat. Vanuit de lectoraten worden gastlessen verzorgd en studenten kunnen meewerken aan onderzoek van de lectoraten. Het panel vindt dit positief maar adviseert de opleiding en de lectoraten om de verbinding te zoeken op een integrale agenda voor gebiedsontwikkeling en dit zichtbaarder te maken voor studenten.

De opleiding MUAD vindt een internationale oriëntatie belangrijk. Daarom heeft de opleiding een jaarlijkse excursie naar een buitenlandse stad. Hiervoor contacten met buitenlandse partners gelegd waardoor ook de actuele ontwikkelingen in de gebiedsontwikkeling van deze partners worden meegenomen in de MUAD. Studenten zijn hier positief over en ook het panel ziet de meerwaarde van deze internationale perspectieven in het MUAD-programma.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding biedt een gezamenlijk programma in joint degree aan op locatie van de Hogeschool Utrecht. De opzet van het programma in drie masterclasses en een masterproef past bij de beoogde leerresultaten. De leerlijnen onderzoeksvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling lopen door de gehele opleiding. Dit past bij de opzet en het profiel waartoe de master opleidt. De leeromgeving is inhoudelijk en didactisch op orde. De geboden inhouden zijn relevant voor de beoogde leerresultaten. De opleiding maakt een keuze voor een breed perspectief op gebiedsontwikkeling in combinatie met thema's voor verdieping. Soms komen onderwerpen of vaardigheden teveel op detailniveau aan de orde. Het perspectief van de eerste masterclass zou sterker kunnen worden gericht op gebiedsontwikkeling in plaats van op stedenbouwkundig ontwerp. De begeleiding in de masteropleiding is goed en wordt verzorgd door een betrokken, bereikbaar en kundig docententeam. De opleiding is aangesloten bij lectoraten vanuit beide hogescholen, maar studenten herkennen dit niet altijd. De MUAD besteedt voldoende aandacht aan onderzoeksvaardigheden, maar de aangesloten lectoraten kunnen hier een grotere rol in spelen. De opleiding heeft internationale aspecten van gebiedsontwikkeling in haar programma verwerkt.

Onderbouwing

Opzet programma

Het panel vindt het programma van de MUAD helder opgezet en passend bij de beoogde leerresultaten. Het programma is modulair opgebouwd in drie masterclasses van elk 15 EC en een afsluitende masterproef, eveneens van 15 EC. Elke masterclass beslaat een semester. In elke masterclass staat een ander thema centraal. Studenten werken in elke masterclass aan authentieke praktijkcasussen en -projecten.

Naast inhoudelijke colleges en het werken aan concrete casussen rond gebiedsontwikkeling lopen twee leerlijnen als rode draad door de opleiding. De leerlijn onderzoeksvaardigheden bereidt de studenten voor op het doen van onderzoek in de opdrachten in de masterclasses en voor de masterproef. In deze leerlijn komen verschillende onderzoeksmethoden en -technieken aan bod. De leerlijn is geïntegreerd in de masterclasses en de inhoud is afgestemd op de vakinhoud van elke masterclass.

Ook de leerlijn persoonlijke ontwikkeling is in de masterclasses geïntegreerd. Studenten werken in deze lijn aan het verbreden en verdiepen van hun (professionele) vaardigheden. Een belangrijk onderdeel van deze leerlijn is de intervisie met medestudenten. Omdat de studenten allen in een omgeving werkzaam zijn die relevant is voor de opleiding leren studenten veel van de ervaringen van hun medestudenten uit de beroepspraktijk.

In de masterclasses krijgen studenten inhoudelijke colleges en gastcolleges en vinden discussies plaats over verschillende aspecten van gebiedsontwikkeling. Daarnaast zijn er trainingen voor het op doen van beroepsvaardigheden en voeren studenten praktijkprojecten voor een (buitenlandse) opdrachtgever uit. Dit gebeurt in enkele masterclasses in de vorm van een meerdaagse "pressure-cooker" waarin de studenten op locatie in het betrokken gebied werken. Studenten passen hun kennis en vaardigheden toe in een beroepsproduct voor de opdrachtgever. Ook vanuit hun eigen werkpraktijk brengen studenten casussen in.

Master of Urban and Area Development 2024-2025				
JAAR 1	SEMESTER 1		SEMESTER 2	
	THEMA	EC	THEMA	EC
	Masterclass Agenda van de stad	15	Masterclass Toekomstbestendig ontwikkelen en beheren: circulaire waardecreatie	15
	Professionele vaardigheden		Professionele vaardigheden	
	Onderzoeksvaardigheden		Onderzoeksvaardigheden	
	TOTAAL	15	TOTAAL	15
JAAR 2	SEMESTER 3		SEMESTER 4	
	THEMA	EC	THEMA	EC
	Masterclass Duurzame Gebiedsontwikkeling	15	Masterproef	15
	Professionele vaardigheden			
	Onderzoeksvaardigheden			
	TOTAAL	15	TOTAAL	15

Figuur 1 schematische weergave van het programma van MUAD voor 2024-2025

Inhoud programma

Het panel vindt het programma inhoudelijk relevant. Ook vindt het panel de thematiek die per masterclass centraal staat passend bij de beoogde leeruitkomsten. Het panel waardeert de keuze van de opleiding voor een breed perspectief op gebiedsontwikkeling met verdieping op een aantal thema's. Het panel is echter van mening dat sommige hieruit voortkomende leeractiviteiten op te hoog detailniveau worden aangeboden, hierdoor is het lesprogramma soms wat onevenwichtig. Ook vindt het panel dat het stedenbouwkundig ontwerp als beroepsproduct in de eerste masterclass te specialistisch is en minder goed past in de brede focus op gebiedsontwikkeling in het profiel van de opleiding.

Het programma biedt een breed perspectief op gebiedsontwikkeling. De inhoud van de lessen in de masterclasses is interdisciplinair en richt zich onder andere op circulair-economische, financiële, sociaal-maatschappelijke en ecologische aspecten. Daarnaast is er aandacht voor de verschillende belangen van stakeholders die bij gebiedsontwikkeling betrokken zijn. De opleiding heeft als doel de student zich te laten ontwikkelen om de verschillende aspecten te kunnen herkennen en adresseren.

De opleiding belicht enkele specifieke thema's meer in de diepte: duurzaam ontwikkelen en uitvoeren, digitalisering en circulariteit en energietransitie. De keuze voor deze thema's is in overleg met de Raad van Advies en de bij de opleiding betrokken lectoraten tot stand gekomen. De opleiding streeft naar het opleiden van zogenoemde "M-shaped professionals". Met deze term wil de opleiding aangeven dat zij opleidt voor gebiedsontwikkeling in brede zin en vanuit meerdere perspectieven, het bovendeel van de M, en dat studenten in de opleiding op een aantal onderwerpen meer de diepte induiken, de "puntjes van de M". De MUAD beoogt hiermee dat de studenten in het werkveld de schakel vormen door verschillende onderwerpen met elkaar te verbinden. De opleiding vindt het belangrijk dat afgestudeerden op niveau kunnen praten met professionals uit verschillende contexten. De MUAD realiseert zich dat functies waarvoor zij

opleidt, zoals projectleider, omgevingsmanager en programmamanager, met veel disciplines te maken krijgen, die niet allemaal aan de orde kunnen komen in het programma. Het panel is gecharmeerd van het idee van de “M-shaped professional” waarin op bepaalde onderwerpen meer diepgang wordt gezocht.

In de masterclass Agenda van de Stad, die als eerste wordt aangeboden, gaat het om de uitdagingen van steden in binnen- en buitenland en de samenhang hiertussen. Studenten leren hoe de stad in elkaar zit en welke partijen betrokken zijn bij het maken van de stad. In deze masterclass wordt het thema “digitalisering” verder uitgediept. Studenten analyseren data over een stad vanuit verschillende perspectieven, waaronder fysiek-ruimtelijk en sociaaleconomisch, en verkennen de uitdagingen en belangen waar de stad mee te maken heeft. Aan de hand van de analyse ontwerpen zij vervolgens scenario's en een visie voor de betrokken stad. Deze masterclass werkt vanuit stedenbouwkundig perspectief. Een internationale excursie is onderdeel van deze module. In de afgelopen jaren zijn Valencia, Hamburg en recentelijk Marseille bezocht. Studenten ontwierpen een interventie voor de betrokken stad. Ze verzamelden hiervoor schriftelijke informatie, hielden een enquête onder inwoners en gebruikers van het gebied en hadden een interview met een lokale expert. In het gesprek met studenten kwam aan de orde dat zij in de stedenbouwkundige insteek van de masterclass niet meteen de MUAD herkenden zoals zij voor ogen hadden toen zij zich inschreven. Het panel herkent dit, hoewel de algemene thematiek van de masterclass relevant is voor het profiel van de MUAD. Daarom adviseert het panel de opleiding om de stedenbouwkundige aanpak minder prominent naar voren te laten komen in deze masterclass en de masterclass meer te richten op een bredere introductie op gebiedsontwikkeling als basis voor de rest van de master, met bijvoorbeeld specifieke aandacht voor governance en procesaspecten.

Studenten maken in de tweede masterclass Toekomstbestendig ontwikkelen en beheren een toekomstbestendig ontwerp op gebiedsniveau. Het thema “duurzaam ontwikkelen en uitvoeren” vormt de verdieping in deze masterclass. Studenten onderzoeken de situatie in de casus aan de hand van internationale literatuur en andere data op het gebied van de geschiedenis, de eigenschappen en de ontwikkelingen op gebied van circulariteit. Zij beschouwen hiervoor alle relevante omgevingsfactoren voor het gebied. Aan de hand daarvan maken studenten een “toekomstbestendig ontwikkel- en beheerplan” voor het betrokken gebied. Afgelopen jaar kwam deze opdracht vanuit de woningcorporatie “Wonion” en maakten studenten MUAD een plan voor het plangebied Debbeshoek in Silvolde. De woningcorporatie was enthousiast over de creatieve oplossingen die studenten aandroegen en over de samenwerking tussen docenten, studenten en henzelf. Studenten vinden deze masterclass erg interessant en relevant. Het panel is het daarmee eens.

In het kader van de derde masterclass Duurzame Gebiedsontwikkeling doen studenten van de opleiding onderzoek naar het proces en het ontwerpen van gebieds(her)ontwikkeling en wat er nodig is aan inhoudelijke en proceskennis om te kunnen communiceren met specialisten. In deze masterclass zoomt men in op het thema “energietransitie”. In 2023-2024 maakten studenten een ruimtelijke en procesanalyse van de herstructurering en ontwikkeling van bedrijventerrein De Hoef-West in Amersfoort. Zij analyseerden het energiesysteem, één van de grootste uitdagingen voor het bedrijventerrein, ontwikkelden een visie en werkten aan concrete oplossingsrichtingen voor een duurzame energievoorziening van het gebied. Ook deze masterclass wordt door studenten gewaardeerd. Zij gaven alleen aan dat er teveel tijd nodig was voor het gedetailleerd doorrekenen van de energiestromen. Deze tijd hadden zij liever aan aspecten van gebiedsontwikkeling willen besteden.

Voor de masterproef doen de studenten onderzoek naar een zelfgekozen onderwerp en voor een zelfgekozen opdrachtgever. De opdracht kan ook vanuit één van de aangesloten lectoraten

komen. Naast onderzoek doen ontwerpen de studenten een beroepsproduct. De opzet van de masterproef komt bij standaard 3 en 4 aan de orde.

Studenten geven aan dat zij de keuze voor verbredende en verdiepende onderwerpen in de verschillende masterclasses relevant vinden voor de praktijk. Zij vinden echter de keuze voor de uitwerking van sommige onderwerpen in concrete leeractiviteiten niet altijd logisch en te gedetailleerd. Zoals eerder aangegeven, zijn studenten relatief veel tijd bezig geweest met het ontwerp voor een stad in de eerste masterclass. Ook werd veel tijd besteed aan het rekenen aan de energiestromen van het industriegebied uit de casus van een andere masterclass. Dergelijke meer ontwerp/technische vaardigheden passen volgens studenten minder goed in de MUAD. Het panel is het hier mee eens en beveelt de opleiding aan om goed te overwegen welke technische ontwerp en/of rekenvaardigheden echt nodig zijn voor het MUAD-programma.

Leeromgeving en begeleiding

Het panel vindt de leeromgeving goed vormgegeven en passend bij de beoogde leerresultaten. De onderwijsvisie en didactiek passen bij de aard van de opleiding en de deeltijdstudenten. De onderwijsvisie zet leren in de beroepspraktijk centraal en de didactiek gaat uit van regie bij de student. Het panel vindt dit geschikt voor de MUAD opleiding waarin studenten werkzaam zijn in het werkveld van gebiedsontwikkeling. Het panel is van mening dat de didactische aanpak die in de praktijk wordt gehanteerd nader geharmoniseerd zou kunnen worden binnen het docententeam.

De onderwijsvisie van de MUAD is tot stand gekomen vanuit de onderwijsvisie van het IDE van de HU en het Saxion Onderwijs Model. Co-creatie met de beroepspraktijk is hier een belangrijk onderdeel van. Dit komt tot uitdrukking in concrete opdrachten uit de praktijk van gebiedsontwikkeling waarin studenten, docenten en professionals in gebiedsontwikkeling samenwerken aan gebiedsprojecten.

In de leeromgeving van de MUAD worden kennis en vaardigheden geïntegreerd aangeboden en geleerd, zoals dat in de beroepsuitoefening ook plaatsvindt. Studenten hebben regie op hun eigen leerproces en maken keuzes bij de invulling van individuele en groepsopdrachten en kunnen accenten leggen in de uitwerking ervan. Ook in de afsluitende masterproef geven studenten zelf kleur en vorm aan de inhoud van hun opdracht en het leerproces. Daarnaast is er differentiatie mogelijk in volgorde van de masterclasses en het tempo van studeren. Studenten vinden alle relevante informatie over het onderwijs op de digitale onderwijsomgeving Canvas. Hierover zijn zij overwegend tevreden.

De opleiding vindt reflecteren op eigen handelen belangrijk. Dit gebeurt in de leerlijn persoonlijke ontwikkeling. Deze leerlijn wordt vormgegeven in leerteams waarin studenten actief samen leren. Deze zijn geïntegreerd in de masterclasses en gerelateerd aan de inhoud daarvan. In de leerteams staat de persoonlijke leerweg centraal. Studenten bevragen en helpen elkaar en reflecteren op het eigen handelen en de ontwikkeling van de eigen competenties. De opleiding beoogt om stevige, analytische en autonome professionals in de stedelijke gebiedsontwikkeling op te leiden. De aandacht voor persoonlijke en professionele ontwikkeling in de leerteams helpt studenten hierbij. De opleiding verwacht van studenten een (zelf-)kritische en analytische houding. Het leerteamprogramma is opgebouwd uit leerteambijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten en vaardigheidstrainingen. Naast aandacht voor de vraagstukken uit de dagelijkse praktijk van de studenten komen onderwerpen aan de orde die bijdragen aan persoonlijk leiderschap. Voorbeelden van dergelijke onderwerpen zijn inzicht in eigen gedrags- en communicatiestijl, effectief samenwerken en communiceren en professioneel handelen binnen een complexe omgeving met diverse stakeholders en belangen. Studenten geven aan

erg enthousiast te zijn over het werken in leerteams. Ze leren er veel van en kunnen het geleerde meteen toepassen in de praktijk van hun werk.

In de MUAD hebben docenten zowel de rol van expert als die van coach. In een masterclass bewaken twee kerndocenten als expert de rode draad en kiezen zij welke externe experts ze uitnodigen in gastcolleges. Deze docenten komen zowel vanuit de Hogeschool Utrecht als vanuit Saxion. Als coach bewaken ze een veilig leerklimaat en fungeren ze als discussieleider. Ook helpen ze studenten sturing te geven aan hun eigen leerproces. Dit gebeurt in de verschillende masterclasses op verschillende manieren. De opleiding maakt vaak gebruik van gastlessen vanuit het werkveld of vanuit de lectoraten. Het wisselt of studenten zich hierop moeten voorbereiden door bijvoorbeeld in te lezen. Als de gastlessen worden voorbereid komen volgens studenten en docenten mooie discussies tot stand, waar studenten veel van leren. Studenten geven aan dat de verschillen in didactische benadering per masterclass soms groot zijn.

Het panel heeft geconstateerd dat de uitgangspunten uit de onderwijsvisie en de didactiek goed passen bij de aard van de opleiding maar dat de didactische aanpak in de praktijk kan verschillen per masterclass en per docent. Het panel beveelt de opleiding aan om de didactiek met het docententeam te bespreken en te komen tot een gedragen beeld dat verder uitgewerkt kan worden in een gemeenschappelijke didactische aanpak.

De bij de MUAD aangesloten lectoraten van Hogeschool Utrecht en Saxion Hogeschool bieden naast gastlessen ook input voor de masterclasses en opdrachten voor de masterproef. Het management, docententeam en de lectoren komen twee keer per jaar bij elkaar om de onderzoeksagenda en de actuele ontwikkelingen in het veld in relatie tot de MUAD te bespreken. Het gaat dan zowel om inhoudelijke input als organisatorische betrokkenheid. Naast deze formele relatie zorgen docenten die tevens in lectoraten werkzaam zijn voor input vanuit de lectoraten in het onderwijs. Studenten herkennen de inbreng van de aangesloten lectoraten echter maar in beperkte mate. MUAD zette tot nu toe de lectoraten niet op de voorgrond. De opleiding is echter van plan de inbreng van de lectoraten duidelijker zichtbaar te maken en verder uit te bouwen. Hierbij denkt men aan het nadrukkelijker profileren van gastsprekers en inhouden die vanuit de lectoraten komen en aan het stimuleren van studenten om hun masterproef bij een lectoraat te doen. Het panel vindt dit een goede ontwikkeling en is van mening dat studenten door grotere betrokkenheid bij en bekendheid met de lectoraten een beter beeld krijgen van actuele ontwikkelingen op het snijvlak van praktijk en onderzoek.

Docenten

Het panel is van mening dat het docententeam kundig en betrokken is. Het docententeam bestaat uit twaalf docenten vanuit beide hogescholen die bij de opleiding betrokken zijn. Alle docenten hebben tenminste masterniveau en BKE. Zes docenten zijn gepromoveerd en één is bezig met een promotietraject. Verschillende achtergronden die relevant zijn voor gebiedsontwikkeling zijn in het docententeam vertegenwoordigd. Een aantal docenten werkt ook als onderzoeker in één van de aan de MUAD gelieerde lectoraten. Elke masterclass wordt begeleid door twee kerndocenten. De kerndocenten vormen samen met de opleidingsmanagers en de coördinator masterproef het kernteam van de opleiding. Het kernteam bespreekt meerdere malen per jaar de stand van zaken en voortgang van de verschillende masterclasses en leerlijnen. Docenten stemmen elke onderwijsperiode met elkaar af om relevante onderwijsontwikkelingen te bespreken en te kalibreren over de toetsing. Het panel vindt dat deze werkwijze de samenhang in de opleiding positief bevordert.

Studenten geven aan dat docenten goed bereikbaar zijn en dat ze zich gezien en gehoord voelen door het docententeam en het management van de opleiding. Wel geven studenten aan dat de aanpak van docenten erg kan verschillen. Sommige semesters zijn uitdagender qua zwaarte,

waarbij semester 1 als lichter wordt gekenschetst.. Er is ook een duidelijk verschil volgens de studenten in de mate van voorbereiding die gevraagd wordt tussen de semesters, De hierboven geformuleerde aanbeveling van het panel om de didactische aanpak in het team te bespreken en te komen tot een gemeenschappelijk beeld en een gedragen aanpak sluit hierbij aan.

Onderzoeksvaardigheden

Het panel vindt dat onderzoeksvaardigheden voldoende in de opleiding zijn verwerkt. Praktijkgericht onderzoek loopt als een rode draad door het MUAD-onderwijs. In de drie masterclasses doen studenten ervaring op met onderzoek doen en werken zij aan hun onderzoeksvaardigheden. De opleiding heeft te maken met verschillende achtergronden van de studenten op het gebied van onderzoek. Sommige studenten hebben kort geleden hun bachelordiploma gehaald en zijn ervaren in onderzoek doen. Studenten die al wat langer in het werkveld werken, vinden het soms moeilijker om onderzoek te doen. In plaats van te argumenteren op basis van ervaring en algemeen geldende kennis moeten zij een vraagstuk praktijkwetenschappelijk oppakken en onderbouwen op basis van wetenschappelijke en vakliteratuur. MUAD onderzoek onderscheidt zich door integratie van verschillende vakgebieden en visies op gebiedsontwikkeling. Van MUAD studenten wordt verwacht dat zij de opgave verhelderen, bruikbare methoden of werkwijzen kiezen en het resultaat verantwoorden. Het onderzoek is op masterniveau doordat het een bijdrage kan leveren aan methoden, werkwijzen, instrumenten en kennis die ook elders, op andere plekken kan worden ingezet. Dit draagt volgens het panel bij aan de competentie “doorwerking”.

MUAD werkt samen met lectoraten van HU en Saxion. Uit de samenwerking met de lectoren is een onderzoeksagenda opgesteld met onderwerpen waar MUAD studenten aan kunnen bijdragen. Het gaat om de volgende lectoraten

Vanuit de HU:

- Lectoraten Building Future Cities en Nieuwe Energie in de Stad van kenniscentrum Gezond en duurzaam leven
- Centre of expertise Smart Sustainable Cities

Vanuit Saxion:

- Sustainable Areas and Soil Transitions
- Smart Energy Systems
- Sustainable Building Technology
- Onderzoekslijn Duurzame Maatschappelijke Gebiedsontwikkeling.

Het panel vindt de betrokkenheid van deze lectoraten positief en relevant en moedigt de opleiding aan om de gezamenlijke onderzoeksagenda op het gebied van governance en processturing voor gebiedsontwikkeling krachtiger uit te dragen naar studenten toe.

Internationalisering

Het panel waardeert de keuze van de opleiding om gebiedsontwikkeling ook in internationaal perspectief te zetten. In de masterclasses wordt, zoals bij standaard 1 al aangegeven, aandacht besteed aan het internationale perspectief. Zo worden internationale voorbeelden besproken en is het gebruik van internationale literatuur verplicht. Daarnaast maakt een internationaal praktijkproject onderdeel uit van de eerste masterclass, om zo de studenten al vroeg in de opleiding in aanraking te laten komen met internationalisering. In 2019 en 2020 zijn studenten onder begeleiding van de periodecoördinator en kerndocent naar Valencia afgereisd. In 2021 kon deze reis, vanwege COVID-19 geen doorgang vinden en is er een @home variant ontwikkeld, waarbij een klein deel van de studenten afgereisd is naar Hamburg en de overige studenten de

opdracht online uitvoerden. In 2022 deden de studenten hun internationaal praktijkproject in Hamburg en 2023 en 2024 in Marseille.

Instream

De instroom van de MUAD bestaat uit professionals met minimaal drie jaar werkervaring in het werkveld van het gebouwde omgeving domein. Ook zijn studenten toelaatbaar als ze een verwante bachelor hebben afgerond en een relevante werkomgeving hebben. Daardoor heeft de MUAD een diverse groep studenten met zowel studenten met langere werkervaring als studenten die recentelijk hun bachelor hebben afgerond. Hoewel het panel hier voor- en nadelen van heeft beluisterd, is het panel van mening dat de studenten van verschillende achtergronden veel van elkaar leren. Het panel moedigt de opleiding daarom aan om aan de combinatie van deze twee instroomgroepen vast te houden.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het toetssysteem is transparant en betrouwbaar. De toetsen sluiten aan bij de beoogde leerresultaten en de leeromgeving. De opleiding besteedt veel aandacht aan formatieve toetsing. Het docententeam kalibreert op meerdere momenten tijdens de opleiding over de toetsing. In de masterclasses zet de opleiding een tweede beoordelaar in wanneer een cijfer rond de voldoende zit. De toetsing van de eindkwalificaties in de masterproef vindt altijd met vier ogen plaats. De opzet van de masterproef past bij de beoogde leerresultaten en de doelgroep van werkenden in het gebiedsdomen. De borging van de toetsing is goed georganiseerd en uitgevoerd. De examencommissie en toetscommissie zijn nauw bij de borging van de toetskwaliteit van de opleiding betrokken.

Onderbouwing

Toetssysteem en -uitvoering

Het panel is positief over het toetssysteem en de uitvoering ervan. De opleiding heeft een heldere toetssystematiek die aansluit bij het toetsbeleid van het IDE. Ook sluiten het toetssysteem en de uitvoering ervan volgens het panel goed aan bij de beoogde leerresultaten en de leeromgeving van de opleiding.

De toetsing is competentiegericht. Elke masterclass wordt getoetst met drie toetsen: een individuele opdracht (bijvoorbeeld in de vorm van een visiestuk, een essay, een pitch of een advies over een samenwerkingsvraagstuk), een groepsopdracht in de vorm van een beroepsproduct (bijvoorbeeld een visie, een advies of een ontwerp) en een reflectie op de eigen rol binnen het praktijkproject en de eigen ontwikkeling binnen de masterclass. In de individuele opdracht moeten studenten aan de hand van wetenschappelijke artikelen een stuk over een zelfgekozen onderwerp schrijven dat gerelateerd is aan het thema van de betrokken module. Voor de groepsopdracht werken studenten gezamenlijk aan een plan of scenario voor een bepaald gebied. Het panel vindt deze opzet helder en is van mening dat de toetsvormen bij de beoogde leerresultaten van de opleiding en bij de beroepspraktijk passen.

De vier competenties waarvoor de MUAD opleidt worden in elke masterclass getoetst. Het niveau hiervan bouwt op naarmate de opleiding vordert. In de loop van de opleiding wordt er meer van studenten verwacht wat betreft het bewijzen van de competenties. Zo werken zij toe naar de afsluitende masterproef. In de masterproef laten studenten zien dat zij beroepsbekwaam zijn en het masterniveau hebben bereikt. Dit doen zij door een beroepsproduct te ontwikkelen (plan, regie-interventie of een advies) dat bijdraagt aan de oplossing van het vraagstuk. Onderzoek vormt een belangrijk onderdeel van de masterproef. In een bewijsdocument verantwoorden studenten hoe zij door praktijkgericht onderzoek tot de oplossing van het vraagstuk zijn gekomen.

MUAD definieert drie beheersingsniveaus voor de competenties:

Competentieniveau	Omschrijving	Masterclass
-------------------	--------------	-------------

Taakgericht	Veel suggesties en aanwijzingen, alles afgebakend	Instroomniveau
Probleemgericht	Probleem en resultaat zijn afgebakend. Studenten beslissen over methode en uitvoering	<i>Masterclass</i> Agenda van de stad <i>Masterclass</i> Toekomstbestendig ontwikkelen en beheren <i>Masterclass</i> Duurzame gebiedsontwikkeling
Situatiegericht	Studenten bakenen probleem zelf af en bepalen wat resultaat zal moeten zijn. Tevens kiest student voor passende methode en uitvoering	Masterproef

Tabel 1. Niveaus van toetsing MUAD. Bron: Toetsprogramma MUAD, 2024

MUAD hanteert alleen de competentieniveaus probleemgericht en situatiegericht. De opleiding gaat ervan uit dat het instroomniveau van de studenten op taakgericht niveau ligt. In het eerste jaar van MUAD vindt de toetsing op probleemgericht niveau plaats. In het tweede jaar gebeurt dat summatief in het eerste semester op probleemgericht niveau en formatief op situatiegericht niveau. Studenten krijgen daarmee ontwikkelingsgerichte feedback richting de masterproef. In het laatste semester werken de studenten individueel aan de masterproef. In de masterproef worden alle vier de competenties summatief getoetst op situatieniveau.

De competenties zijn per masterclass uitgewerkt in indicatoren. In het toetsprogramma is aangegeven welke indicator in welke masterclass formatief dan wel summatief wordt getoetst en op welk niveau. De beoordelaars gebruiken rubrics voor het beoordelen van de indicatoren van elke masterclass. Het panel vindt de uitwerking van de competenties adequaat maar is ook van mening dat het aantal indicatoren en rubrics vrij groot is. Hierdoor kan de beoordeling op hoog detailniveau plaatsvinden maar is het grotere geheel lastiger te overzien. Het panel is van mening dat reductie van het aantal indicatoren zou kunnen bijdragen aan beter zicht op de essentie en het doel van elke masterclass. De opleiding heeft dit zelf ook geconstateerd en heeft dit proces reeds opgestart. Zowel bij docenten als studenten is er behoefte aan een meer holistische beoordeling. Voor het studiejaar 2025-2026 wordt gewerkt aan een herziening van de beoordelingssystematiek. Het panel moedigt MUAD aan om hier mee door te gaan en daarbij de samenwerking met de toetscommissie en de examencommissie te zoeken.

Formatieve toetsing in de MUAD bestaat uit feed-up (doelbepaling door het delen van standaarden en criteria), feedback (welke vooruitgang is er geboekt) en feed-forward (bespreken welke (verandering in) aanpak nodig is). Het panel is positief over de aandacht voor formatieve toetsing in de opleiding en is van mening dat dit goed past bij de ontwikkelgerichte benadering.

Studenten zijn tevreden over de toetsvormen en de transparantie van het systeem van toetsing. Zij vinden het helder dat de vier competenties in elke masterclass getoetst worden en kunnen zo een doorgaande lijn in hun ontwikkeling op de vier competenties ontwikkelen. De informatie over de criteria voor de competenties in de verschillende masterclasses is volgens hen echter niet in elke masterclass tijdig beschikbaar. Het panel adviseert de opleiding om goed te monitoren of de beoordelingscriteria vóór elke masterclass op Canvas vermeld staan en waar nodig bij te sturen.

In de vorige visitatie werd aanbevolen om de versterking van de toetsing verder door te zetten en te investeren in de afstemming tussen docenten/examinatoren om de validiteit en betrouwbaarheid van de beoordelingen te vergroten. De opleiding heeft dit opgepakt door regelmatig te kalibreren in het docententeam. Daarnaast kalibreert het team van MUADexaminatoren ook met de andere masteropleidingen binnen het instituut over het eindniveau. Voorafgaand aan het beoordelen van de toetsen, kalibreren de twee bij een masterclass betrokken examinatoren de toetsing. Daarna worden de toetsen door één van beide examinatoren beoordeeld. Toetsen met een beoordeling tussen het cijfer 5 en 6 of met een cijfer 9 of hoger, worden altijd ook door de andere (tweede) examiner beoordeeld en daarna

gekalibreerd. Bij de masterproef vindt altijd beoordeling door twee examinatoren plaats. Alle masterproef-examinatoren kalibreren tweejaarlijks onder leiding van een externe toetsdeskundige. Na afloop van iedere masterclass wordt de gehele masterclass, inclusief toetsing, door de examinatoren en studenten geëvalueerd. Deze evaluatie wordt vastgelegd door de opleidingscoördinator. MUAD voert verbeterpunten voor zover mogelijk in het volgende studiejaar door.

Het panel heeft een selectie aan toetsen, studentproducten en beoordelingen ingezien en is van mening dat deze passen bij het niveau en de inhoud van de masterclasses. Het panel ziet bij enkele toetsen dat er verschillen bestaan in de manier waarop feedback wordt verwoord. Daarom adviseert het panel om in het docententeam ook de manier van feedback geven met elkaar te kalibreren.

Toetsing eindkwalificaties

De eindkwalificaties worden in de masterproef getoetst. De masterproef beslaat het laatste semester van de opleiding (15 EC). In de masterproef tonen studenten alle MUAD competenties op situatiegericht niveau aan. De competenties zijn uitgewerkt in indicatoren. Studenten onderzoeken in de masterproef een actueel vraagstuk dat aansluit op de MUADonderzoeksagenda. Zij ontwikkelen een relevant beroepsproduct op basis van dat onderzoek. Daarna evalueren zij hun onderzoek en geven ze concrete aanbevelingen voor de handelingspraktijk en beroepsgroep. Studenten kunnen een vraagstuk uit de eigen beroepspraktijk kiezen of een vraagstuk vanuit één van de bij de opleiding aangesloten lectoraten.

Opzet van de masterproef

Het panel vindt de opzet van de masterproef passend bij het profiel van MUAD en bij de doelgroep van werkenden in de gebiedsontwikkeling. De masterproef vindt plaats in het laatste semester van de opleiding. Gedurende het semester werken studenten aan een project op het gebied van gebiedsontwikkeling. Studenten zoeken hiervoor een project bij hun werkgever of bij één van de aangesloten lectoraten of werkveldpartners. In het afstuderen ligt de focus op een actueel, maatschappelijk relevant vraagstuk dat aansluit op de MUAD. Studenten moeten het onderzoeksthema onderzoeken met behulp van internationale literatuur en aansluiten bij de onderzoeksprogramma's van één van de aangesloten lectoraten. De masterproef verloopt sinds studiejaar 2023-2024 bij MUAD in drie fasen: het komen tot een projectidee, het maken van een plan van aanpak (uitwerken projectidee met situatieschets, probleemomschrijving en theoretisch kader, probleemstelling en onderzoeksstrategie), en de daadwerkelijke masterproef. De nieuwe opzet voor de masterproef is tot stand gekomen na evaluaties met het werkveld.

De beoordeling van de masterproef gebeurt aan de hand van drie onderdelen, tezamen voor 15 EC:

1. Beroepsproduct
2. Wetenschappelijke onderbouwing
3. Eindassessment

Het beroepsproduct is een product voor de praktijk van gebiedsontwikkeling, bijvoorbeeld een routekaart, een stappenplan, een ontwerp of een advies. In het wetenschappelijke artikel verantwoorden studenten het onderzoek dat zij hebben gedaan om tot het beroepsproduct te komen. Het artikel moet in elk geval literatuuronderzoek, methode, resultaten, conclusie, discussie/reflectie en referenties bevatten. In het eindassessment lichten studenten hun project toe, waarna een professioneel gesprek volgt met de twee beoordelaars. Het gesprek gaat over het beheersen van de inhoud van het beroepsproduct, het aantonen van een breder perspectief

op de inhoud van de masterproef en over reflectie op het onderzoek en de eigen professionele ontwikkeling.

Studenten krijgen bij de goedkeuring van hun projectidee een begeleider aangewezen. Dit is een docent van de MUAD. Gedurende de masterproef krijgt de student op een aantal momenten formatieve feedback van de begeleider. De opleiding vindt het belangrijk dat studenten zelf de regie hebben en met een grote mate van zelfstandigheid een complex onderzoek kunnen uitvoeren. Zij krijgen een “begeleidingsbudget” van de opleiding in de vorm van begeleidingsuren. Aan het begin van het masterproef traject leveren studenten een planning en verantwoording van de begeleidingstijd aan. Daarin geven zij aan op welke momenten zij overleg willen met hun begeleider, wat ze willen bespreken en hoeveel tijd daarvoor nodig is. Naast begeleiding door een docent van de opleiding organiseert de opleiding ook terugkomdagen tijdens de masterproef. Studenten wisselen op die dagen in de leerteams ervaringen uit rond de masterproef en geven elkaar feedback op tussenproducten.

Het werk wordt beoordeeld door de begeleider en een beoordelaar. Deze komen tot een eindoordeel of het beroepsproduct voldoende niveau heeft om op te gaan voor het eindassessment. Zij vormen hun oordeel afzonderlijk van elkaar. Zij gaan daarna met elkaar in overleg om tot een gezamenlijk oordeel te komen. Studenten krijgen vervolgens een GO of NO GO voor het eindassessment.

Wanneer er een verschil in de afzonderlijke oordelen is van meer dan 1,5 punt nemen de begeleider en beoordelaar contact op met de afstudeercoördinator.

Bij een GO gaat een student op voor het eindassessment. Op basis van het beroepsproduct, het wetenschappelijke artikel en het assessment geven de beoordelaars eerst onafhankelijk van elkaar een oordeel in de vorm van een cijfer. In overleg komen beide beoordelaars vervolgens tot een gezamenlijk eindoordeel. Steekproefsgewijs sluit een lid van de examencommissie aan om te zien of de procedure correct verloopt. Dit oordeel heeft geen invloed op de eindbeoordeling van de student, maar dient om de beoordelingsprocedure te borgen. Ook leden van de Raad van Advies sluiten aan bij enkele eindassessments. Hierdoor krijgen zij een beeld van de onderwerpen en aanpak in de masterproef. In de overleggen van de opleiding met de Raad van Advies wordt dit vervolgens besproken.

Het panel vindt de opzet van de masterproef goed ingericht. Ook vindt het panel de gevraagde onderdelen relevant en passend bij het masterniveau en bij het karakter van de opleiding. In lijn met wat eerder onder deze standaard is besproken vindt het panel het aantal criteria per competentie vrij groot. Ook voor de masterproef adviseert het panel dit aantal te verminderen en daarmee meer focus aan te brengen in de beoordeling. De beoordeling met twee beoordelaars is volgens het panel goed ingericht. Het feit dat de beoordelaars eerst los van elkaar tot een oordeel komen voordat ze hun beoordeling bij elkaar brengen, draagt volgens het panel bij aan de kwaliteit van de beoordeling. Dit geldt ook voor de betrokkenheid van de examencommissie en de Raad van Advies bij het beoordelingsproces.

Borging

Het panel vindt de borging van de toetsing bij de opleiding goed op orde. Het kernteam van de opleiding MUAD is verantwoordelijk voor de onderwijs- en toetskwaliteit in de opleiding, waaronder de verbinding tussen de beoogde leerresultaten en de toetsing. De toetscommissie ondersteunt docenten bij het maken van toetsen. Tevens beoordeelt de toetscommissie elke toets op validiteit en betrouwbaarheid en interbeoordelaars-betrouwbaarheid. De toetscommissie heeft hiervoor een toetskader met gedetailleerde criteria ontwikkeld. Nu alle docenten een BKEcertificering hebben, wil de toetscommissie de check op bestaande toetsen door docenten laten doen. Alle nieuwe toetsen zullen nog wel door de toetscommissie worden gecheckt. Op

studiedagen binnen het instituut wordt ook met docenten van de andere opleidingen gekalibreerd over toetsing. Het panel adviseert de opleiding om enkele docenten een SKE-certificering te laten halen om het overzicht en de consistentie van de toetsing ook in het docententeam te borgen.

De examencommissie controleert steekproefsgewijs of de toetsen betrouwbaar en valide zijn. Dit gebeurt ook voor afstudeerbeoordelingen. De examencommissie benoemt examinatoren. Voor het beoordelen van het eindniveau is BKE-certificering een vereiste. De examencommissie is volgens het panel goed in positie bij de toetsing in de opleiding en heeft goed zicht op het niveau en de uitvoering van de toetsing, waaronder ook de toetsing van het eindniveau. Het panel is positief over manier waarop borging van de toetsing bij MUAD is ingericht. De examencommissie en toetscommissie hebben elk een duidelijke rol in de borging, waarbij de rollen en verantwoordelijkheden op een heldere manier van elkaar zijn gescheiden.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het panel heeft vijftien afstudeerdossiers beoordeeld die gedurende de afgelopen twee jaren zijn afgerond. De afstudeerdossiers worden beoordeeld door twee examinatoren. De beoordeling vindt op een betrouwbare, navolgbare en valide manier plaats. Afgestudeerden bereiken het werk- en denkniveau dat past bij een masteropleiding. De afstudeerprojecten passen bij het profiel van MUAD maar zouden zich meer kunnen focussen op regie en governance binnen gebiedsontwikkeling. Het werkveld is tevreden over de afgestudeerden en alumni geven aan tevreden te zijn over hun opleiding en de waarde ervan in het werkveld.

Onderbouwing

Afstudeerdossiers

Het panel heeft vijftien afstudeerdossiers vanuit de afgelopen twee jaren geselecteerd en bestudeerd vanuit de afgelopen twee afstudeerjaren. De selectie van deze vijftien dossiers is getrokken uit zeventien beschikbare dossiers, waardoor het panel het grootste gedeelte van de dossiers heeft kunnen zien. De masterproeven behandelen relevante en maatschappelijke gebiedsvraagstukken. Voorbeelden zijn de ontwikkeling van mobiliteitshubs in een bepaalde regio, de betrokkenheid van waterschappen bij woondeals en de manier waarop fysieke en sociale kenmerken in gebiedsontwikkeling kunnen bijdragen aan het beweeggedrag van jongeren in de openbare ruimte. De kwaliteit van de bestudeerde afstudeerdossiers is volgens het panel voldoende. Het panel is van mening dat het masterniveau wordt gehaald. De toetsing van de masterproef is betrouwbaar en navolgbaar. Het panel adviseert de opleiding in dit licht wel om handgeschreven feedback in de formulieren in verband met leesbaarheid zoveel mogelijk te beperken.

Het panel constateert dat sommige masterproeven gericht zijn op deelonderwerpen binnen gebiedsontwikkeling, waardoor de regie- en governance kant van gebiedsontwikkeling minder goed naar voren komt. Een voorbeeld hiervan is een advies over de processtappen voor de besluitvorming over de locatie voor transformatorhuisjes. Hoewel het onderwerp op zich relevant is volgens het panel, zou een breder gebiedsgericht perspectief op dit proces naar de mening van het panel beter gepast hebben bij de complexiteit van de hedendaagse gebiedsontwikkeling. Bij enkele andere bestudeerde masterproeven constateerde het panel hetzelfde. Het panel is van mening dat dilemma's en paradoxen in gebiedsontwikkeling in de masterproef sterker centraal moeten staan. Uit gesprekken met het management blijkt dat de opleiding dit ook heeft geconstateerd. Het panel beveelt de opleiding aan om te sturen op een sterkere focus op regie en governance in het gebiedsproces in de masterproef en dit ook met de betrokken lectoraten af te stemmen.

Het beroepsproduct heeft in de bestudeerde masterproeven vaak de vorm van een advies. Hierdoor ligt de focus in de masterproef nog sterk op onderzoek. Het beroepsproduct is als onderdeel van de masterproef pas sinds 2023-2024 ingevoerd. De opleiding geeft aan dat dit nog in ontwikkeling is. Hier heeft het panel begrip voor. Het panel beveelt de opleiding aan om bij de doorontwikkeling van de masterproef scherpere eisen aan het te ontwikkelen beroepsproduct te stellen. Met name de competentie "doorwerking" zou hierdoor beter uit de verf komen. Het

panel geeft de opleiding daarom in overweging om studenten een interventie te laten ontwikkelen in plaats van een algemeen beroepsproduct en studenten nadrukkelijk te vragen om hier stakeholdermanagement bij te betrekken.

Alumni

De opleiding houdt contact met haar alumni. Hierdoor heeft de opleiding een goed beeld van de ontwikkeling van hun loopbaan. Uit de gesprekken met alumni bleek dat zij de opleiding als zeer waardevol hebben ervaren. Zij geven aan dat zij hebben geleerd vanuit meerdere perspectieven te kijken en vinden dit erg relevant voor hun werk. Veel alumni maken een stap in hun loopbaan na het voltooien van de opleiding. Dit gebeurt soms bij de organisatie waar zij een andere functie krijgen maar sommige alumni switchen ook van werkgever. Enkele voorbeelden van functies waar zij dan in terecht komen zijn projectleider gebiedsontwikkeling, senior gebiedsontwikkelaar, regisseur wijkontwikkeling, strategisch adviseur vastgoed of programmamanager stadsontwikkeling. Ook de vertegenwoordigers van het werkveld gaven aan dat zij tevreden zijn over de alumni vanwege hun brede inzetbaarheid en brede blik.

Ongeveer de helft van de studenten slaagt in de nominale twee jaar. Studenten in een deeltijdopleiding hebben naast de studie te maken met de combinatie van studie, werk en vaak een opgroeiend gezin of mantelzorg. Dit zorgt ervoor dat studenten soms (tijdelijk) minder tijd aan hun opleiding kunnen besteden en daardoor meer tijd nodig hebben dan de nominale studieduur.

Eindoordeel over de opleiding

	Master of Urban and Area Development
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande joint degree masteropleiding Urban and Area Management van Hogeschool Utrecht en Saxion Hogeschool als **positief**. Het panel oordeelt tevens dat er, in lijn met het Protocol Joint Degree Accreditatie van de NVAO, sprake is van voldoende afstemming tussen de twee betrokken hogescholen over de beoogde eindkwalificaties, de inhoudelijke samenhang van de het programma, de toetsing en het personeel voor het bereiken van de eindkwalificaties.

Aanbevelingen

Standaard 2

- Het panel beveelt de opleiding aan om goed te overwegen welke technische ontwerp en/of rekenvaardigheden echt nodig zijn voor het MUAD-programma.
- Het panel beveelt de opleiding aan om de didactiek met het docententeam te bespreken en te komen tot een gedragen beeld dat verder uitgewerkt kan worden in een gemeenschappelijke didactische aanpak.

Standaard 4

- Het panel beveelt de opleiding aan om te sturen op een sterkere focus op regie en governance in het gebiedsproces in de masterproef en dit ook met de betrokken lectoraten af te stemmen.
- Het panel beveelt de opleiding aan om bij de doorontwikkeling van de masterproef scherpere eisen aan het te ontwikkelen beroepsproduct te stellen. Met name de competentie “doorwerking” zou hierdoor beter uit de verf komen.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Programma Master Urban & Area Development

Dinsdag 14 januari 2025
Locatie: HU, Science Park, Utrecht



Tijd	Gespreksrondes	Gespreksdeelnemers
09.45-10.00	Ontvangst panel	Panel en opleidingsmanagement
10.00-10.45	Studenten (45 min) - Online	2e-jaarsstudent 2e-jaarsstudent 1e-jaarsstudent 1e-jaarsstudent
10.45-11:00	Pauze (15 min)	
11:00-12.00	Docenten + lectoraat (60 min)	Hogeschoolhoofddocent HU Hogeschooldocent H Hogeschoolhoofddocent HU Hogeschooldocent Saxion Hogeschooldocent Saxion Lector HU Associate lector Saxion
12.00-12.45	Lunch en intern overleg panel (45 min)	
12.45-13.30	Examen- en Toetscommissie (45 min)	Voorzitter Examencommissie Lid examencommissie Lid toetscommissie
13.30-13.45	Pauze (15 min)	
13:45-14:30	Werkveld & alumni (45 min)	Raad van Advies-lid, alumnus Raad van Advies Raad van Advies Raad van Advies Alumnus Alumnus Alumnus Alumnus
14.45-15.15	Management / pending issues (30 min)	Directeur Institute for Design & Engineering, HU Directeur Academie voor Bestuur, Recht en Ruimte, Saxion Opleidingsmanager Masters Institute for Design & Engineering, HU Opleidingsmanager Bestuurskunde, Ruimtelijke ontwikkeling en de Master of urban and area development, Academie voor Bestuur, Recht en Ruimte, Saxion
15.15-16.15	Beoordelingsoverleg	Panel
16.15-16.30	Mondelinge terugkoppeling	

2. Bestudeerde documenten

1. Zelfevaluatie MUAD 2024
2. Degree profile MUAD
3. Basisvisie MUAD
4. HU, Visie op Onderwijs en Onderzoek 2022
5. HU Visie Samen voor de Toekomst 2022
6. Studiegids MUAD 2023-2024, waarin OER
7. Studiegids MUAD 2024-2025, waarin OER
8. IDE Toetsbeleid
9. Docententeam 2024
10. Onderzoeksvaardigheden MUAD
11. Toetsprogramma MUAD
12. Handleidingen masterproef 2024-2025, 2023-2024 en 2022-2023
13. Notulen afstuderen
14. Format projectidee masterproef
15. Lijst met alle (17) afstudeerwerken van de afgelopen twee studie jaren
16. 15 Afstudeerwerken inclusief beoordelingen
17. Jaarverslag examencommissie IDE 2023-2024
18. Jaarverslag toetscommissie IDE 2023-2024
19. Kalibratiesessie MUAD
20. IDE Masters Kalibratie Studiedag 2024
21. Notulen Masters Kalibratiesessie
22. Leerteamprogramma MUAD
23. Evaluatie studielichting 2022-2023
24. Masterclasses
 - Agenda van de stad: opdrachten en beoordelingen
 - Toekomstbestendig Ontwikkelen en Beheren: opdrachten en beoordelingen
 - Duurzame Gebiedsontwikkeling: opdrachten en beoordelingen
25. Notulen raad van advies
26. Jaarroosters
27. Opleidingspresentatie 13 december 2024