

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 26-27 maja 2017 r.

na kierunku stosunki międzynarodowe

prowadzonym

na

Wydziale Biznesu i Stosunków Międzynarodowych
Akademii Finansów i Biznesu Vistula w Warszawie

Warszawa, 2017 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	7
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	8
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	8
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	8
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	10
Dobre praktyki.....	11
Zalecenia	11
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	11
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2	11
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	15
Dobre praktyki.....	16
Zalecenia	17
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.....	17
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3	17
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	20
Dobre praktyki.....	21
Zalecenia	22
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	22
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4	22
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	24
Dobre praktyki.....	26
Zalecenia	26
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5	26
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	27
Dobre praktyki.....	27
Zalecenia	27
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia.....	27
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6	27
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	27
Dobre praktyki.....	27

Zalecenia	27
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	27
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7	27
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	30
Dobre praktyki.....	30
Zalecenia	30
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	30
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8	30
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	33
Dobre praktyki.....	33
Zalecenia	33
8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	33
Załączniki:.....	34
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	34
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	34
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....	36
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)	52
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)	55
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	55
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.....	56

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Radosław Rybkowski, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Henryk Chałupczak (ekspert PKA)
2. dr hab. Kazimierz Kik, prof. UJK (ekspert PKA)
3. mgr Łukasz Wyszyński (ekspert PKA ds. postępowania oceniającego)
4. Tomasz Kocoł (ekspert PKA ds. studenckich)

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „stosunki międzynarodowe” prowadzonym na Wydziale Biznesu i Stosunków Międzynarodowych Akademii Finansów i Biznesu Vistula (w Warszawie), na poziomie studiów I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz pierwszy. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z procedurą obowiązującą od 12.01.2017 r. Raport Zespołu oceniającego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, przeglądu infrastruktury dydaktycznej oraz oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych. Przedstawiona dokumentacja, odbyte spotkania oraz analiza zajęć i sposobu weryfikacji osiągania efektów kształcenia (prace etapowe i dyplomowe) stały się podstawą do przygotowania raportu.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	Stosunki międzynarodowe	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia oraz studia II stopnia	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	<p>Nauki społeczne: I stopień: 176 pkt. ECTS – 94,4% II stopień: 113 pkt. ECTS – 92,6%</p> <p>Nauki humanistyczne: I stopień: 10 pkt. ECTS – 5,6% II stopień: 9 pkt. ECTS – 7,4%</p>	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	<p>W obszarze nauk społecznych – dziedziny: nauki społeczne, nauki ekonomiczne, nauki prawne; dyscypliny: nauki o polityce, nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, ekonomia, nauki o zarządzaniu, prawo.</p> <p>W obszarze nauk humanistycznych: nauki humanistyczne w dyscyplinie – historia</p>	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	<p>Studia I stopnia – 6 semestrów, 186 pkt. ECTS</p> <p>Studia II stopnia – 4 semestry, 122 pkt. ECTS</p>	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	<p>Studia I stopnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - międzynarodowe relacje biznesowe; - bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe; - studia globalne, regionalne i cywilizacyjne <p>Studia II stopnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - międzynarodowe relacje biznesowe; - studia strategiczne; - organizacje międzynarodowe i polityka globalna 	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	<p>Studia I stopnia: licencjat</p> <p>Studia II stopnia: magister</p>	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	20	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	I stopień: 370	I stopień: 2

	II stopień: 78	II stopień: 0
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	Studia pierwszego stopnia: 2133 Studia drugiego stopnia: 1020	Studia pierwszego stopnia: 1113 Studia drugiego stopnia: 876

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	Wyróżniająca
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	Wyróżniająca

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1

Wydział Biznesu i Stosunków Międzynarodowych (WBiSM) Akademii Finansów i Biznesu (dalej Akademia Vistula) prowadzi studia na kierunku „stosunki międzynarodowe” (dalej SM) o profilu ogólnoakademickim. Studia prowadzone są w ramach I oraz II stopnia, jedynie w formie stacjonarnej (w bieżącym roku akademickim ostatnie dwie osoby kończyły studia niestacjonarne I stopnia). Misja i strategia uczelni za podstawowy cel działań dydaktycznych stawia „kształtowanie sposobu myślenia nastawionego na przedsiębiorczość globalną poprzez promowanie postawy proaktywnej.” Z tego powodu podstawowymi wartościami, na których opiera się także koncepcja i program kształcenia na kierunku „stosunki międzynarodowe”, są: tolerancja, sprawność oraz duch przedsiębiorczości.

Koncepcja kształcenia na kierunku SM (I i II stopień) wskazuje na następujące kluczowe komponenty: nieustające modernizowanie programu studiów (w odpowiedzi na wyzwania zmieniającego się otoczenia), konieczność podniesienia jakości badań naukowych oraz rolę umiędzynarodowienia tak dydaktyki, jak i prowadzonych w na WBiSM badań. W ten sposób koncepcja kształcenia znajduje pełne uzasadnienie w misji i strategii Uczelni i Wydziału.

Efekty kształcenia zostały określone prawidłowo, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w tym uwzględniając przepisy *Ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz.U. 2016 poz. 64) oraz *Rozporządzenia MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia...* (Dz.U. 2016 poz. 1594). Efekty kształcenia zostały opracowane tak w oparciu o praktyki zagraniczne, korzystając z doświadczeń zagranicznych ośrodków naukowych (m.in.: Freie Universität oraz Humboldt Universität w Berlinie czy Transatlantic Academy w Waszyngtonie) oraz we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co zostało mocno podkreślone w czasie spotkania ZO PKA z reprezentantami tych przedstawicieli.

Przyjęte dla kierunku SM koncepcja kształcenia uwzględnia specyfikę Akademii Vistula, zwłaszcza jej umiędzynarodowienie i zróżnicowanie studentów pod względem pochodzenia narodowego i etnicznego. Uczelnia przygotowuje studentów do pracy w zmieniającym się świecie słusznie umieszczając wśród efektów kształcenia te odnoszące się do procesów integracyjnych i dezintegracyjnych, obejmując również umiejętność pisania syntetycznych raportów na ten temat (I stopień: K_W05; K_U07; II stopień: EK_W09; EK_W11; EK_U07).

1.2 Badania naukowe

Kadra (WBiSM) prowadzi rozległe i zaawansowane badania w dyscyplinie nauki o polityce (do której to dyscypliny zaliczane są również nauki o stosunkach międzynarodowych). Godnym podkreślenia jest fakt, że oprócz publikacji o charakterze monografii (w znacznej mierze wydanych nakładem Akademii Vistula), pracownicy nauczający na kierunku SM mają w swym dorobku liczne artykuły w tym jedne na liście A MNiSW (co w dyscyplinie nauki o polityce jest w Polsce jeszcze rzadkością). Tematyka prowadzonych badań obejmuje bardzo szeroki zakres (badania polityk europejskich, relacji transatlantyckich, regionalizacji i globalizacji, komparatystyka systemów politycznych), co odpowiada kompleksowości nauk o polityce jako dyscyplinie naukowej. Ze względu na wskazane powyżej znaczące umiędzynarodowienie uczelni, wiele badań prowadzonych jest we współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi, wśród których na szczególną uwagę zasługują: Centrum Studiów Zaawansowanych Uniwersytetu w Rijece; EU Center Korea University, Transatlantic Academy w Waszyngtonie oraz Carnegie Council w Nowym Jorku). Co ważne – wyniki badań naukowych służą nieustającemu ulepszaniu programu kształcenia, co zostało potwierdzone w czasie spotkania ZO PKA z kadrami dydaktycznymi. Przykładem takich działań jest współpraca z Carnegie Council for Ethics in International Affairs i włączenie studentów w międzynarodowy program „Young Generation of Ethics Fellows”. Studenci studiów tak I, jak i II stopnia są włączani w działalność badawczą nie tylko dzięki temu, że są zaangażowani przy organizowaniu konferencji naukowych. Uczestniczą w wyjazdach badawczych, między innymi do John F. Kennedy Institute for North American Studies Freie Universität w Berlinie. Najlepsi studenci (wskazywani w drodze konkursu) mogli uczestniczyć w projekcie „CETA Forum” realizowanym we współpracy z Przedstawicielstwem Komisji Europejskiej w Polsce. Włączanie studentów w prowadzenie działalności badawczej odbywa się już na studiach I stopnia.

1.3

Efekty kształcenia dla studiów I oraz II stopnia na kierunku „stosunki międzynarodowe” o profilu ogólnoakademickim zostały przygotowane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa powszechnego, a w szczególności z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów* (Dz. U. 2016, poz. 1596) oraz z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia...* (Dz. U. 2016, poz. 1594). Uwzględniają charakterystyki I i II stopnia odpowiednio dla poziomu 6 i 7 i są spójne w obrębie obszaru nauk społecznych i humanistycznych.

Efekty kształcenia zostały przedstawione językiem zwięzłym i zrozumiałym. Opis efektów kształcenia nie budzi wątpliwości ZO PKA, że uwzględniono charakterystyki II stopnia tak dla nauk społecznych, jak i humanistycznych (i to pomimo niewielkiej procentowo obecności tych drugich, wyrażanych w punktach ECTS). Opisy są dostępne dla studentów i pracowników za pomocą zamkniętej sieci extranet. Co istotne w przypadku Akademii Vistula, ze względu na dużą liczbę studentów zagranicznych, wszystkie informacje zawarte w sieci są dostępne tak w języku polskim, jak i angielskim. Dzięki temu opis efektów kształcenia na

obydwu poziomach studiów może stać się punktem odniesienia w pracy nauczycieli akademickich oraz studentów.

W opisie efektów kształcenia studiów II stopnia brak jest wprost odniesienia do umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego, jednak rozbudowany opis tych umiejętności odpowiada poziomowi wskazanemu w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia...* (EK_U21; EK_U22; EK_U23).

Efekty kształcenia dla studiów I oraz II stopnia na kierunku SM prowadzonych w Uczelni zostały opracowane we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Co istotne – w gronie interesariuszy zewnętrznych reprezentowane są organizacje typu *Thin Tank*, które same muszą prowadzić badania i analizy w zakresie stosunków międzynarodowych. Przez co interesariusze zewnętrzni wpływając na modyfikacje efektów kształcenia odnoszą się nie tylko do oczekiwań pracodawców, ale i rzeczywistych umiejętności prowadzenia badań naukowych.

W opisie efektów kształcenia zawarte są wszystkie kluczowe elementy wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwe dla absolwentów kierunku SM stosownie dla studiów I oraz II stopnia.

Efekty kształcenia zostały przypisane do dwóch obszarów wiedzy: nauk społecznych (I stopień - 94,4%; II stopień – 92,6%) oraz nauk humanistycznych (odpowiednio 5,6% oraz 7,4%). ZO PKA dostrzegając dysproporcje pomiędzy obydwoma obszarami nie widzi konieczności przypisania efektów do obszaru nauk humanistycznych. Nawet bez tego historia i tak może znaleźć się w programie nauczania. Ukończenie wymaganych programem studiów modułów pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów, w tym zdobycie przygotowania do prowadzenia badań naukowych. Dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty kształcenia to nauki o polityce, nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, ekonomia, zarządzanie oraz prawo (w dziedzinach nauk społecznych; ekonomicznych oraz prawnych), a także historia (w dziedzinie nauk humanistycznych).

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jak wskazano powyżej – koncepcja kształcenia została opracowana zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Przypisanie efektów kształcenia do obszarów, dziedzin oraz dyscyplin naukowych znajduje uzasadnienie w polskiej i zagranicznej praktyce nauczania stosunków międzynarodowych. Wskazanie obszaru nauk społecznych jako wiodącego, przy uwzględnieniu roli nauk prawnych oraz ekonomicznych jest szczególnie zasadne we współczesnym podejściu do badania i nauczania stosunków międzynarodowych – wiele procesów wyjaśnianych jest bowiem za pomocą metod zaczerpniętych z ekonometrii (metody ilościowe) w oparciu o podstawy prawne relacji podmiotów w stosunkach międzynarodowych.

W opisie efektów kształcenia tak na studiach I, jak i II stopnia zauważalna jest rozbudowana lista tych efektów w każdej z grup: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Nie wydaje się szczególnie uzasadnione stworzenie zupełnie osobnych list efektów kształcenia obejmujących efekty z obszaru nauk humanistycznych. Takie rozbieżności

może prowadzić do pewnej konfuzji wśród studentów, bo spotkanie ZO PKA z pracownikami naukowo-dydaktycznymi wskazało, że podział ten jest dla nich zrozumiały.

Lista publikacji oraz realizowane przez pracowników projekty badawcze wyraźnie wskazują, że Uczelnia oraz WBiSM prawidłowo łączy prowadzenie badań naukowych z działalnością dydaktyczną, a co jeszcze ważniejsze – w prace badawcze włączają studentów już na I stopniu studiów. Koncepcja kształcenia dobrze wpasowuje się w profil ogólnoakademicki i rzeczywiście nastawiona jest na przygotowanie studentów I oraz II stopnia do prowadzenia coraz bardziej samodzielnej pracy badawczej.

Dobre praktyki

WBiSM prowadzący studia na kierunku „stosunki międzynarodowe” koncepcję kształcenia bardzo mocno powiązał z umiędzynarodowieniem, które jest cechą wyróżniającą Akademię Vistula. Zwłaszcza w kontekście nauczania na kierunku SM wykorzystanie możliwości, jakie daje praca w wielonarodowej i wielojęzycznej grupie studentów jest rozwiązaniem zasługującym na uznanie. Co więcej – wobec tak zróżnicowanego środowiska studenckiego Uczelnia zatrudnia zagranicznych wykładowców. W ten sposób zapisane w misji i strategii Uczelni umiędzynarodowienie oraz przygotowanie absolwentów do odpowiedzialnego działania na rzecz lepszego świata nie jest jedynie ambitną deklaracją, ale staje się wyznawaniem realizowanym w codziennej praktyce.

Dobrym rozwiązaniem, wynikającym ze specyfiki Wydziału Biznesu i Stosunków Międzynarodowych, jest wykorzystanie nauk ekonomicznych i nauk o zarządzaniu jako ważnego czynnika definiującego efekty kształcenia. To podejście odpowiada również oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego, na co jego przedstawiciele bardzo zwracali uwagę w czasie spotkania z ZO PKA.

Zalecenia

Należy rozważyć zmianę opisu efektów kształcenia tak, aby nie wprowadzać niepotrzebnie dodatkowego obszaru (nauk humanistycznych). Nawet przy pozostawieniu jedynie obszaru nauk społecznych, historia (dyscyplina ze względu na którą wprowadzony został obszar nauk humanistycznych) i tak może być obecna w programie studiów. Dotyczy to tak studiów I, jak i II stopnia. Proponowane uproszczenie ułatwi studentom (i ewentualnie kandydatom na studia) zidentyfikowanie najważniejszych celów realizowanego programu kształcenia na kierunku SM.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

- 2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia
- 2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3.Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1 Program i plan studiów

Program kształcenia (na który składają się także plany studiów oraz sylabusy modułów/przedmiotów kształcenia; odrębnie dla studiów I oraz II stopnia) jest skonstruowany właściwie pod względem doboru treści kształcenia i odpowiada programom studiów na kierunku SM prowadzonych w innych uczelniach polskich czy zagranicznych. Wyodrębnienie modułów kształcenia jest zasadne i zgodne z praktyką nauczania SM, pozwala studentom studiów I a następnie II stopnia na poznanie złożonych czynników kształtujących współczesne stosunki międzynarodowe oraz metody badania zachodzących procesów. Zdecydowana większość zajęć wymaga bezpośredniego kontaktu studentów z prowadzącymi zajęcia (brak zdalnego nauczania). Przeprowadzona przez ZO PKA wizytacja oraz analiza dokumentacji (sylabusy oraz program i plan studiów) wskazuje, że Jednostka nie poprzestaje na metodach podających (wykłady), ale rozbudowuje metody aktywizujące (ćwiczenia, metody projektowe).

Program kształcenia zachowuje zasady higieny procesu nauczania – plan studiów nie jest przeładowany zajęciami. A program kształcenia został skonstruowany w taki sposób, by przechodzić od podstawowej wiedzy i umiejętności do coraz bardziej pogłębionych studiów nad stosunkami międzynarodowymi. Widoczne jest także przy przejściu ze studiów I na studia II stopnia.

W programie studiów tak I, jak i II stopnia zostały zawarte wszystkie treści, jakie należy uznać za kluczowe dla nauczania na kierunku stosunki międzynarodowe. Został skonstruowany w ten sposób, że umożliwi osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia na studiach obydwu stopni. Możliwość swobodnego kształtowania programu studiów za pomocą wyboru specjalności (taki wybór istnieje realnie) oraz przedmiotów do wyboru pozwala studentom I oraz II stopnia na pogłębianie wiedzy, umiejętności i kompetencji, które uznają za najciekawsze i najważniejsze dla ich dalszego rozwoju zawodowego.

Praktyki studenckie są nie obowiązkowe ani na studiach I, ani II stopnia. Istnieje możliwość odbycia praktyk, działające w Uczelni Biuro Karier aktywnie pomaga w znalezieniu miejsc na odbycie takich praktyk, zgodnych z kierunkiem kształcenia oraz oczekiwaniami studentów. W roku 2017 jednym z takich miejsc była polskie stoisko na Wystawie Expo w Astanie, co jednoznacznie pokazuje rzeczywiste powiązanie odbywanej praktyki z kierunkiem kształcenia oraz z przygotowaniem do przyszłej pracy zawodowej przy wykorzystaniu kompetencji nabytych w czasie studiów.

Analiza dostarczonych sylabusów wskazuje, że tak wymiar godzinowy zajęć, jak i przewidywany nakład pracy studentów, wyrażany punktami ECTS, zasadniczo został określony prawidłowo. Przewidywany nakład pracy studenta umożliwia osiągnięcie zakładanych kierunkowych oraz modułowych efektów kształcenia. Natomiast niezgodne z obowiązującymi przepisami (*Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów*; Dz. U. 2016, poz. 1596) jest przypisanie zajęciom z wychowania-fizycznego punktów ECTS.

Uczelnia wykazała, że na prowadzonych przez WBiSM studiach I stopnia łączny wymiar wymaganych punktów ECTS to 186 pkt. ECTS, na studiach II stopnia – 122. Zgodnie z przekazanym raportem samooceny, a co zostało potwierdzone przez ZO PKA w trakcie wizytacji, wszystkie zajęcia są zorganizowane jako wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (brak zdalnego nauczania). Zajęcia do wyboru to odpowiednio 64 oraz 47 pkt. ECTS, odpowiednio na studiach I i II stopnia co stanowi odpowiednio 35% oraz 52% ogólnej liczby punktów ECTS. Zważywszy jednak na powyższą uwagę dotyczącą zajęć z wychowania fizycznego, należy uznać, że wymagana liczba pkt. ECTS na studiach I stopnia to 182, z czego 60 pkt. to są zajęcia do wyboru (co stanowi 33% ogólnej liczby pkt. ECTS).

Przeprowadzona przez ZO PKA analiza wybranych prac dyplomowych wyraźnie wskazała, że już na studiach I stopnia studenci prowadzą prace badawcze pod kierunkiem opiekunów. Nie ulega wątpliwości, że większą dojrzałością i samodzielnością charakteryzują się prace studentów II stopnia. Hospitacje przeprowadzonych zajęć oraz przegląd sylabusów potwierdzają, że nauczyciele akademicy wspierają studentów w ich samodzielnym myśleniu oraz stymulują do samodzielnej pracy.

Studia I i II stopnia na kierunku „stosunki międzynarodowe” są prowadzone w języku polskim oraz angielskim, tworząc paralelne ścieżki nauczania. Spotkanie ZO PKA potwierdziło, że mogą one być prowadzone w systemie „hybrydowym”, pozwalając zwłaszcza studentom polskojęzycznym na przejście na ścieżkę anglojęzyczną. Dokonana przez ZO PKA ocena prac postępowych i dyplomowych wykazała, że rzeczywiście nie można dostrzec różnicy w jakości procesu kształcenia realizowanego w języku polskim czy angielskim.

Studenci pragnący rozwijać swoje kompetencje mają zapewnione takie możliwości. Jednym z przykładów jest program mentoringowy (dla studentów II stopnia), poprzedzony procesem rekrutacji dobierającym najlepszych i najbardziej zaangażowanych studentów, który pozwolił im na poznanie wymagań przyszłych miejsc pracy, a w niektórych przypadkach – także znalezienie pracy zgodnej z zainteresowaniami i kierunkiem kształcenia.

Studenci uczestniczą w zajęciach od poniedziałku do piątku. Nie zgłosili oni uwag dotyczących występowania długich przerw pomiędzy zajęciami. W ich ocenie, plan zajęć nie ulega częstym zmianom w ciągu roku akademickiego. W przypadku rzadko występujących konieczności odwołania zajęć, są o tym informowani z odpowiednim wyprzedzeniem, za pośrednictwem wiadomości mailowych

2.2. Skuteczność osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

W trakcie wizytacji ZO PKA zapoznał się z przekazaną dokumentacją oraz dokonał analizy wybranych prac okresowych (egzamininy pisemne) oraz prac dyplomowych. Jakość prac dyplomowych oraz okresowych potwierdza osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia (kierunkowych i przedmiotowych). Prace dyplomowe wskazują także na przygotowanie do prowadzenia badań naukowych. W przypadku studiów II stopnia – podejmowanie aktualnej problematyki dowodzi już pewnej samodzielności badawczej. Stosowane przez Jednostkę metody weryfikowania osiągnięcia zakładanych efektów przedmiotowych oraz efektów kształcenia dla całego kierunku uwzględniają konieczność odmiennych sposobów weryfikowania w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych tak na studiach I, jak i II stopnia.

WBiSM, zgodnie z polityką jakości Akademii Vistula, stosuje rozbudowane metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia tak kierunkowych, jak i przedmiotowych. Dominującą formą weryfikacji osiągniętych efektów przedmiotowych są egzaminy pisemne. Wśród egzaminów, z którymi zapoznał się ZO PKA, nie było opierających się wyłącznie na testach jednokrotnego wyboru. Nawet tam, gdzie pojawiały się tego rodzaju pytania w egzaminach, zawsze była część zawierająca pytania otwarte. Należy podkreślić, że taka rozbudowana forma pozwala zdecydowanie lepiej zweryfikować osiągnięcie efektów kształcenia, zwłaszcza w zakresie umiejętności.

Należy jednak zauważyć, że w przypadku oceniania rozbudowanych prac pisemnych (esejów) zdarza się, że wstawiana jest jedynie ocena, bez żadnego dodatkowego komentarza. Studenci podkreślali w czasie spotkania z ekspertem PKA, że mają możliwość dyskusji z prowadzącymi zajęcia o kryteriach wystawienia konkretnej oceny

Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się w sposób ciągły w czasie zajęć o charakterze ćwiczeń, konwersatoriów czy seminariów. Przeprowadzona hospitacja zajęć wykazała, że prowadzący zajęcia rzeczywiście zwracają uwagę na osiągnięcie zaplanowanych kompetencji społecznych. Zostało to także potwierdzone w czasie spotkania ZO PKA z kadrami naukowo-dydaktyczną. Przeprowadzona analiza prac postępowych wskazuje, że na kierunku kształcenia SM przestrzegana jest zasada bezstronności, rzetelności i obiektywizmu w wystawianiu ocen. Żaden z analizowanych egzaminów nie budził zastrzeżeń, jak również wystawiane przez prowadzących/oceniających końcowe oceny.

Sposób informowania studentów o warunkach uzyskiwania zaliczenia, o terminie i sposobie przeprowadzania egzaminów/zaliczeń oraz ich wynikach nie budzi zastrzeżeń. Większość tych informacji dostępna jest po zalogowaniu do zamkniętej sieci extranet Akademii Vistula. Studenci mają dużą łatwość w kontaktowaniu się z prowadzącymi zajęcia i egzaminatorami i korzystają z tego prawa, kiedy chcą dowiedzieć się więcej o efektach własnej pracy i zasadach ich oceny.

Akademia Vistula ma opracowane i wdrożone zasady dyplomowania, które wymagają, by prace dyplomowe na studiach I i II stopnia zawierały jasno określone pytania badawcze, by były przygotowane w oparciu o spójną strukturę, przy zastosowaniu metod badawczych i teorii poznanych w czasie studiów. Uczelnia od 2015 roku stosuje System Antyplagiatowy Plagiat.pl w celu przeciwdziałania przypadkom nieuczciwości akademickiej. Doświadczenie Akademii Vistula nie tylko na studiach na kierunku SM sprawiło, że uczelnia zamierza od najbliższego roku akademickiego zorganizować zajęcia wprowadzające do pisania prac okresowych i seminaryjnych (tak w języku polskim, jak i angielskim). Semina dyplomowe mają charakter mocno zindywidualizowany, w myśl uczelnianych przepisów w jednym seminarium nie może uczestniczyć więcej niż 15 studentów. W czasie spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego uzyskano informację, że studenci anglojęzyczni są lepiej przygotowani do pisania krótkich (tzw. *onepager*) raportów czy analiz. Jak wskazano umiejętność ta może być powiązana z samą specyfiką języka angielskiego, który ułatwia pisanie przygotowanie krótkich, precyzyjnych form pisemnych.

Z rozmowy z Rzecznikiem ds. osób niepełnosprawnych wynika, że studenci niepełnosprawni mogą liczyć na dostosowanie formy egzaminu do swoich potrzeb oraz wydłużenie czasu przeznaczony na jego rozwiązanie.

2.3 Rekrutacja kandydatów...

Rekrutacja na studia na kierunku „stosunki międzynarodowe” została jasno określona w uchwale Senatu Akademii Wistula i odpowiadają polskim przepisom prawa, co jest szczególnie istotne w przypadku rekrutowania cudzoziemców. Od kandydatów na studia oczekuje się znajomości języka wykładowego (polski lub angielski) co najmniej na poziomie B1, co umożliwi późniejsze aktywne uczestniczenie w prowadzonych zajęciach. Procedura rekrutacyjna nie dyskryminuje żadnych grup, choć na etapie samej rekrutacji nie przewiduje też specjalnych preferencji na przykład dla osób niepełnosprawnych. Uczelnia nie stawia innych warunków brzegowych przy przyjmowaniu na studia (typu minimalna liczba punktów). Jednocześnie Uczelnia wspiera zasadę równego dostępu do studiów.

Zasady dyplomowania są zgodne z rozwiązaniami przyjętymi dla całej uczelni. Przegląd prac dyplomowych oraz wystawionych ocen świadczą, że są skutecznie wprowadzane w życie.

Uczelnia ma opracowane zasady potwierdzania efektów uczenia się, ale jak sama przyznaje w raporcie samooceny oraz w czasie spotkań ZO PKA – na kierunku „stosunki międzynarodowe” to rozwiązanie nie jest stosowane.

ZO PKA dostrzegł w dokumentacji studentów (tzw. teczki) pewną niespójność, Uczelnia deklaruje, że posługuje się standardową skalą ocen (od 2 do 5), natomiast w dokumentacji (m.in. suplementy) pojawia się ocena 5,5.

Informacje o procesie rekrutacyjnym i stawianych wymaganiach są opisane prawidłowo i czytelnie dla kandydatów. Są dostępne w trzech językach: polskim, angielskim i rosyjskim (ze względu na dużą liczbę kandydatów/studentów rosyjskojęzycznych). Studenci pierwszych lat studiów wyrazili swoje zadowolenie z organizacji procesu rekrutacji na studia. Docenili oni przede wszystkim przejrzystość i dostępność informacji o procesie rekrutacji i jego wynikach.

W wizytowanej Jednostce opracowane zostały zasady oraz procedury uznawania efektów kształcenia oraz potwierdzania efektów uczenia się, zgodne z przepisami prawa powszechnego oraz regulacjami uczelnianymi, jednak do tej pory nie korzystano w z tej możliwości.

Warto zwrócić uwagę, że władze Wydziału powołały Zespół ds. oceny jakości procesu dyplomowania. Dokonuje on analizy losowo wybranych prac dyplomowych. Poza wartością merytoryczną pracy, Zespół ocenia również prawidłowość doboru promotora i recenzenta oraz jakość ich pracy, jak również poziom wsparcia udzielonego studentowi. Z prac Zespołu powstaje podsumowanie w postaci raportu

Ocena spełnienia kryterium: **w pełni.**

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Przyznana ocena „w pełni” wynika z wnikliwej oceny analizy przedstawionych dokumentów oraz przede wszystkim ze spotkań ZO PKA z kadrą oraz studentami, które jednoznacznie potwierdziły, że program studiów I oraz II stopnia podlega ciągłemu doskonaleniu. Pracownicy naukowo-dydaktyczni potwierdzili, że sylabusy przedmiotów są modyfikowane zgodnie z ich sugestiami, wynikającymi z prowadzonych badań. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego podkreślali, że program kształcenia

podlega ciągłemu monitorowaniu. Rektor Akademii Finansów i Biznesu Vistula potwierdził również, dzięki działającej Radzie Uczelni Akademia Vistula może żywo uczestniczyć w działaniach społeczności zajmującej się polityką zagraniczną.

Program kształcenia (w tym program i plan studiów wraz z sylabusami) jest stworzony w sposób przemyślany i umożliwia uzyskanie wszystkich zaplanowanych efektów kierunkowych oraz przedmiotowych. Metody weryfikacji, łącznie z procesem dyplomowania, zapewniają monitorowanie postępów kształcenia i pozwalają studentom uzyskać jasne informacje, dlaczego ich prace zostały ocenione tak a nie inaczej oraz co muszą zrobić, by ewentualnie osiągnąć lepsze oceny.

Program studiów I oraz II stopnia jest wewnętrznie spójny. Ogromną zaletą programu kształcenia na kierunku SM jest całkowita paralelność nauczania w języku polskim oraz angielskim. Pozwala to na ewentualną zmianę ścieżki kształcenia także w trakcie studiów.

Istniejące specjalności: Międzynarodowe relacje biznesowe I; Bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe oraz Studia globalne, regionalne, cywilizacyjne (na studiach I stopnia); Międzynarodowe relacje biznesowe II; Studia strategiczne oraz Organizacje międzynarodowe i polityka globalna (studia II stopnia) pozwalają studentom na samodzielne kształtowanie programu studiów zgodnie z własnymi zainteresowaniami oraz ewentualnymi planami związanymi z przyszłą pracą.

WBiSM wychodzi naprzeciw potrzebom studentów zagranicznych oferując im niezbędne wsparcie w procesie kształcenia. Z opinii studentów ocenianego kierunku studiów wynika, że Uczelnia stosuje metody kształcenia motywujące ich do aktywności i ciągłego rozwoju. Stosunkowo niewielkie grupy zajęciowe pozwalają nauczycielom akademickim na zdefiniowanie potrzeb poszczególnych grup studentów i odpowiednie dostosowanie treści kształcenia. Dzieje się tak przede wszystkim w czasie konwersatoriów lub zajęć projektowych. Zdaniem studentów, są oni przygotowywani do prowadzenia badań naukowych poprzez realizację określonych przedmiotów z programu studiów. Jednak niewielu studentów, w tym przede wszystkim studentów studiów drugiego stopnia, prowadzi własne badania naukowe lub bierze udział w badaniach kadry nauczycieli akademickich. Oferta uczestnictwa w badaniach kierowana jest raczej do wąskiego grona studentów zaangażowanych w prace koła naukowego.

Nie ulega wątpliwości, że jest to program kształcenia, który odpowiada oczekiwaniom pracodawców i środowiska zajmującego się polityką zagraniczną. Bierze pod uwagę oczekiwania i problemy studentów oraz nastawiony jest na nieustanne doskonalenie. Wszystko to sprawia, że ZO PKA uznał, że kryterium to zostało spełnione **w pełni** pomimo dwóch drobnych niedociągnięć, wskazanych poniżej w części **Zalecenia**.

Dobre praktyki

W przypadku egzaminów ustnych Uczelnia stosuje ciekawe i warte rozważenia rozwiązanie: studenci: przygotowaną listę zagadnień i po egzaminie razem z egzaminatorem podpisują protokół egzaminu. To zwiększa podmiotowość studentów także w czasie egzaminów.

Drugim ważnym elementem działania WBiSM i Akademii Vistula jest zadbanie o aktywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zwłaszcza ze środowiskiem i instytucjami zajmującymi się polityką zagraniczną (w tym i Ministerstwem Spraw

Zagranicznych). Dzięki temu nie tylko program podlega ciągłemu doskonaleniu, ale i studenci mają większe możliwości poznania rzeczywistych wymagań stawianych przez ewentualnych przyszłych pracodawców.

Trzecim ważnym rozwiązaniem stosowanym przez WBiSM jest prowadzenie cyklicznej i kompleksowej oceny procesu dyplomowania, polegającej nie tylko na sprawdzeniu wartości merytorycznej prac dyplomowych, ale również zweryfikowaniu pracy opiekuna i recenzenta, jak również poziomu wsparcia udzielonego studentowi przy przygotowaniu pracy dyplomowej.

Zalecenia

Należy zadbać o wewnętrzną spójność skali stosowanych ocen. Należy albo wyeliminować oceny 5,5, albo zmienić opis stosowanej w Uczelni skali. Według suplementu do dyplomu (który jest sam w sobie oficjalnym dokumentem) skala ocen kończy się na 5,0 – bardzo dobrym. Natomiast w tychże suplementach można bez trudu odnaleźć oceny 5,5. Obydwa rozwiązania są równie sensowne, ale Uczelnia nie powinna z jednej strony deklarować jednej skali, a z drugiej strony stosować inną skalę.

Należy również zlikwidować przyznawanie punktów ECTS za zajęcia z wychowania fizycznego tak, aby program kształcenia odpowiadał przepisom *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów* (Dz. U. 2016, poz. 1596), które w tym względzie jest jednoznaczne: „zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS” (par. 4.1.5)).

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) w Akademii Finansów i Biznesu Vistula (AFiB Vistula) jest zgodny z celami strategicznymi Uczelni, tj.: 1) edukacją wysokiej jakości, 2) badaniami naukowymi zorientowanymi na potrzeby biznesu oraz 3) umiędzynarodowieniem. Potwierdzeniem tych założeń jest Polityka Jakości, która aktualnie została określona w Zarządzeniu nr 1/10/2016 Rektora AFiB Vistula z dnia 14 października 2016 r. Dokument wskazuje na szczególne znaczenie w podejściu do projektowania, realizacji i ewaluacji procesu kształcenia: 1) wzorców międzynarodowych, 2) posiadania studentów z całego świata, 3) mobilności i internacjonalizacji oraz 4) związku z potrzebami rynku pracy. Elementy te determinują z jednej strony koncepcję kształcenia, z drugiej wskazują jakie narzędzia WSZJK są potrzebne do ewaluacji założonych celów kształcenia oraz stałego doskonalenia programu kształcenia. Obecna architektura WSZJK w AFiB Vistula wskazuje na centralizację narzędzi badania jakości kształcenia na poziomie Uczelni oraz decentralizację działań dotyczących oceny i doskonalenie programów kształcenia na poziomie Wydziałów.

Pozwala to na monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia w ramach Wydziałowych Komisji d.s. Programów Kształcenia i Zapewnienia Jakości.

3.1.

Obowiązujące efekty kształcenia i program kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe na Wydziale Biznesu i Stosunków Międzynarodowych (WBiSM) AFiB Vistula zostały przyjęte w Uchwale Senatu AFiB Vistula nr 4/30.09/2013 (Załączniki nr 1,2,3,4) oraz Uchwale nr 2/25.04/2016 Rady WBiSM z dnia 25 kwietnia 2016 r.

W proces tworzenia i dokonywania zmian w programie kształcenia zaangażowani są interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy, władze wydziału oraz częściowo studenci – zob. skład WKPKZJ) oraz zewnętrzni (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni oraz absolwenci). Za zbieranie informacji od poszczególnych grup interesariuszy, analizowanie wyników badań prowadzonych wśród studentów i absolwentów oraz proponowanie i konsultowanie zmian odpowiada głównie Komisja Programowa ds. Modyfikacji Programu Kształcenia na Kierunku Stosunki Międzynarodowe (KPSM). W skład komisji wchodzi: Dyrektor Programu oraz nauczyciele akademicy.

Drugim gremium, które odpowiada za dostarczanie rekomendacji oraz dbałość nad poprawnością procesu zmian w programach kształcenia na WBiSM jest Wydziałowa Komisja ds. Programów Kształcenia i Zapewnienia Jakości (WKPKZJ). W jej skład wchodzi: władze wydziału, dyrektorzy programów, nauczyciele akademicy, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studenci). Protokoły z posiedzeń WKPKZJ potwierdzają udział większości interesariuszy. Problemem jest bezpośrednie zaangażowanie studentów zarówno do procesu tworzenia i opiniowania programów kształcenia jak i prac WKPKZJ. Przedstawiciele samorządu studenckiego nie uczestniczą czynnie w projektowaniu programu kształcenia lub ewentualnych zmian do obowiązującego programu. Mają oni jedynie możliwość opiniowania gotowych rozwiązań w czasie posiedzeń Rady Wydziału. Jedną z głównych przyczyn takiego stanu jest fakt, że wszyscy członkowie samorządu studenckiego to obcokrajowcy bez płynnej znajomości języka polskiego. Powyższa bariera uniemożliwia im pełny udział w opracowaniu dokumentów zawierających zazwyczaj słownictwo specjalistyczne.

WKPKZJ w wyniku monitoringu programów kształcenia, w tym na kierunku stosunki międzynarodowe, przedstawia rekomendacje i zalecenia dla osób funkcyjnych (władz dziekańskich oraz dyrektorów programu) oraz nauczycieli akademickich. Komisja pracuje nad propozycjami zmian, ich konsultacją z interesariuszami oraz wdrożeniem zgodnie z powszechnie obowiązującym prawem oraz wewnętrznymi regulacjami AFiB Vistula (Konsultacja odbywa się na poziomie Wydziału oraz na poziomie Uczelni w ramach Education Board – Porozumienie z dnia 29 czerwca 2016 r. w sprawie współpracy uczelnianych Komisji ds. Jakości Kształcenia AFiB oraz Szkoły Głównej Turystyki i Rekreacji).

Stały monitoring programu kształcenia zapewniony jest przez narzędzia i procedury WSZJK, które realizuje, koordynuje i analizuje WKPKZJ. W celu przeprowadzania badań mających dostarczyć informacji o realizacji programu kształcenia Komisja wykorzystuje badanie ankietowe przeprowadzane wśród studentów. Należą do nich: 1) ocena jakości kształcenia (Ankieta oczekiwanej jakości kształcenia) oraz 2) ocena efektów kształcenia (Ankieta ewaluacji przedmiotowych efektów kształcenia). Dane te są opracowywane w formie raportów i analizowane przez WKPKZJ (potwierdzają to protokoły z posiedzeń oraz sprawozdania roczne z lat: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016). Komisja w oparciu o zebrane i

przeanalizowane dane buduje rekomendacje i zalecenia, które podlegają weryfikacji w kolejnym cyklu badania (jeżeli zostaną przyjęte do wdrożenia).

Opinie nauczycieli akademickich dotyczące programu kształcenia zbierane są przez Dyrektora Programu w ramach spotkań z pracownikami oraz narzędzi i procedur takich jak: hospitacje zajęć, ocena procesu dyplomowania oraz okresowy przegląd sylabusów. Również w tym przypadku potwierdzeniem wykonywania procedur są protokoły i sprawozdania WKPKZJ. Należy zauważyć, że w przypadku zbierania informacji od nauczycieli akademickich dotyczących weryfikacji efektów kształcenia w ostatnim badaniu udział wzięło 72 z 152 pracowników Wydziału. O ile w przypadku studentów dowolność udziału w badaniu jest uzasadniona to w przypadku kadry należy podjąć działania zmierzające do zwiększenia ich zaangażowania (rozumienie i stosowanie efektów kształcenia). Bardzo dobrym rozwiązaniem oferowanym przez Uczelnię, a wykorzystywanym przez część kadry, jest wsparcie metodologiczne w postaci dostępu do publikacji dotyczących projektowanie efektów kształcenia, metod realizacji oraz narzędzi weryfikacji (A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles).

W obszarze stałego monitorowania programu kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe wykorzystywane są informacje pochodzące od otoczenia społeczno-gospodarczego (badania ankietowe, udział w realizacji programu kształcenia oraz udział w posiedzeniach WKPKZJ). W wyniku systematycznie zbieranych informacji (cykl roczny) WKPKZJ wydaje rekomendacje, które są analizowane przez Dyrektora Programu oraz KPSM. Dodatkowym elementem monitorowania są uwagi zgłaszane na bieżąco przez nauczycieli akademickich oraz studentów, w zakresie organizacji procesu kształcenia oraz jego realizacji (poszczególne przedmioty).

Jak wynika ze sprawozdania udostępnionego przez Uczelnię, w roku akademickim 2015/16 w skład Wydziałowej Komisji ds. Programów Kształcenia i Zapewniania Jakości Kształcenia nie wchodził przedstawiciel studentów. Natomiast, przedstawiciele studentów zostali zaproszeni na posiedzenie Komisji poprzedzające wizytację PKA, w kwietniu 2017 r.

Przedstawiciele studentów nie biorą także pełnego udziału w cyklicznym monitorowaniu i okresowym przeglądzie programu kształcenia. Monitorowanie programu kształcenia jest podstawowym zadaniem Wydziałowej Komisji ds. Programów Kształcenia i Zapewniania Jakości Kształcenia. W procesie tym, Uczelnia korzystała natomiast z opinii studentów zrzeszonych w organizacji studenckiej - International Students Club.

Przegląd programów kształcenia zgodnie z procedurami w AFiB Vistula (Uchwała Senatu nr 5/25.05/2015) dokonywany jest raz w roku. Odpowiada za niego Dyrektor Programu, który w tym celu wykorzystuje informacje pochodzące z badań w ramach WSZJK (procedury i badania opisane w części dotyczącej monitorowania programu kształcenia). Ponadto wykorzystuje informacje przekazywane przez: Biuro Marketingu, Biuro Rekrutacji, Biuro Karier oraz International Office. W przypadku podjęcia przez Dyrektora programu decyzji o zmianie w koncepcji kształcenia, przygotowuje on propozycje modyfikacji, która poddawana jest dyskusji w pierwszej kolejności w ramach Wydziału, a następnie w ramach spotkań Education Board. Zmiany dotyczą głównie efektów kształcenia, planu studiów oraz treści i metod w ramach poszczególnych przedmiotów. Efektem takich działań jest między innymi większe uwzględnienie perspektywy ukraińskiej w nauczaniu takich przedmiotów, jak: Historia stosunków międzynarodowych czy Międzynarodowe stosunki kulturalne.

Ciałem odpowiedzialnym za monitorowanie i ocenę rozwiązań będących wynikiem corocznego sprawozdania jest WKPKZJ. Natomiast KPSM odpowiada głównie za wypracowanie rozwiązań, które mają wyeliminować zidentyfikowane problemy lub doskonalić program kształcenia. Ponadto całość działalności dydaktycznej na WBiSM jest przedmiotem oceny na posiedzeniach Rady Wydziału (Uchwała nr 2/07.11/2016 Rady WBISM AFiB Vistula z dnia 7 listopada 2016 roku w sprawie przyjęcia rocznego sprawozdania z działalności dydaktycznej Wydziału Biznesu i SM za rok akademicki 2015/2016).

3.2.

Strona internetowa AFiB Vistula umożliwia dostęp do informacji dotyczących: misji i strategii, struktury uczelni, rekrutacji, częściowo oferty dydaktycznej, oferty współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz aktywności naukowej. Należy zauważyć, że na stronie internetowej nie ma dostępu do programów kształcenia (efekty kształcenia i plan studiów), co utrudnia kandydatom na studia zapoznanie się z pełną ofertą dydaktyczną. W trakcie wizytacji Uczelnia przedstawiła ZO PKA informację o obawach dotyczących wykorzystania takich informacji przez inne podmioty. Co więcej strona internetowa zdaniem Uczelni jest skierowana głównie do odbiorców z Polski. Proces rekrutacji studentów zagranicznych (stanowiących zdecydowaną większość) odbywa się w krajach ich pochodzenia i tam przekazywane są szczegółowe informacje. Nie zmienia to faktu, że brak pełnej informacji o programie kształcenia utrudnia dostęp dla interesariuszy zewnętrznych.

Informacje dotyczące realizacji programu kształcenia, proces komunikacji oraz narzędzia badania perspektywy studenckiej na proces kształcenia odbywają się poprzez dedykowany portal internetowy, który daje dostęp między innymi do: systemu USOS (program kształcenia i sylabusy), Moodle (platformy kursów online), MAK+ (systemu bibliotecznego) oraz Timetable (rozkładów zajęć). Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wyrazili swoje zadowolenie dotyczące jakości i aktualności informacji o programie kształcenia i realizacji procesu kształcenia. Należy zwrócić uwagę, że ze względu na bardzo duże umiędzynarodowienie uczelni, w tym kierunku stosunki międzynarodowe, należy wszystkie sylabusy przygotować i przedstawić studentom w języku angielskim.

WSZJK bada opinie studentów oraz absolwentów o prowadzonej polityce informacyjnej (Sprawozdania WKPKZJ). Wyniki te są analizowane, a następnie stanowią przedmiot rekomendacji do wdrożenia zmian. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA nie brali w nich udziału. Potwierdzili jednak, że wszystkie problemy mogą na bieżąco zgłaszać do władz dziekańskich lub do administratora strony internetowej.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

WBiSM AFiB Vistula prowadzi stały i cykliczny monitoring programu kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe. Protokoły z posiedzeń oraz roczne sprawozdania potwierdzają zbieranie informacji od studentów, absolwentów, nauczycieli i otoczenia społeczno-gospodarczego. WKPKZJ w oparciu o wyniki prowadzonych badań przeprowadza ich analizę i przedstawia rekomendacje. Dotyczą one: propozycji przedmiotów i treści do programów kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe, doskonalenie efektywności procedur dyplomowania, przeglądu sylabusów oraz ewaluację i rozwój narzędzi służących do monitorowania programu kształcenia. W przypadku ostatniego na podkreślenie zasługują: 1) weryfikacja efektów kształcenia w świetle danych USOS (analiza struktury uzyskiwanych ocen pozwala na przekazywanie zaleceń dla nauczycieli i kadry zarządzającej) oraz 2) weryfikacja

efektów kształcenia w opinii nauczycieli akademickich oraz studentów (samoocena). Pozwalają one na kompleksowe monitorowanie programu kształcenia na poziomie przedmiotów i modułów.

Przegląd programu kształcenia wykorzystuje narzędzia WSZJK i pozwala na przedstawienie całościowej i porównywalnej oceny stopnia realizacji programu kształcenia. Dokonywana corocznie analiza wykorzystywana jest to przez WKPKZJ w budowaniu rekomendacji dla zmian na kierunku stosunki międzynarodowe (podkreślić należy jej pozytywny wpływ na zwiększenie wśród studentów zrozumienia funkcji i znaczenia efektów kształcenia). Te natomiast są przedmiotem prac Dyrektora programu oraz KPSM. Ich skuteczność jest potwierdzona: 1) aktualizację treści i literatury m.in. takich przedmiotów jak: organizacje międzynarodowe, najnowsza historia powszechna, teoria stosunków międzynarodowych, dyplomacja publiczna, bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe; 2) dbałością o dopasowanie kompetencyjne nauczycieli do prowadzonych zajęć; 3) aktualizacją i dodaniem specjalności dopasowanych do potrzeb rynku pracy oraz 4) podjęciem działań (od roku 2017) w celu kompleksowego przebudowania programu kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe.

Choć studenci nie są włączani w prace nad projektowaniem zmian do programu kształcenia, to mają oni możliwość wyrażania swoich opinii w przedmiocie gotowych rozwiązań w trakcie ich procedowania na posiedzeniu Rady Wydziału. Barię do pełnego włączenia studentów w te procesy jest fakt, że wszyscy członkowie samorządu studenckiego to obcokrajowcy nie znający języka polskiego. Z kolei konsultacje przeprowadzone z członkami jednej z organizacji studenckiej nie mogą zostać uznane za pełne włączenie przedstawicieli studentów w procedurę cyklicznego monitorowania i oceny programu kształcenia

Ponadto istotnym elementem działania procedur WSZJK w zakresie monitorowania, przeglądu i wprowadzania zmian w programie kształcenia jest powtarzalność procedur i narzędzi badających poszczególne elementy oraz analiza skuteczności działań podjętych w wyniku rekomendacji. System analizuje także zgodność programu kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe ze strategią AFiB Vistula oraz założeniami polityki jakości.

Grupa Uczelni Vistula stale doskonali swój WSZJK, czego dowodem są zaawansowane prace nad wdrożeniem procesowego modelu zarządzania, który skupi w sobie: 1) procesy zarządcze (zarządzanie strategią, analiza i doskonalenia procesu kształcenia, zarządzanie jakością prac naukowych), 2) procesy podstawowe (proces dydaktyczny i proces badań naukowych) oraz 3) procesy wspierające (w tym rekrutacji i pozyskiwania grantów). Wdrożenie systemu pozwoli na kompleksowe zarządzanie procesem dydaktycznym (wykorzystanie części istniejących elementów WSZJK), wskazując jednocześnie na kluczowe znaczenie zgodności prowadzonych działań z strategią rozwoju Grupy Uczelni Vistula oraz ciągłe doskonalenie jakości kształcenia. Bardzo ważna w tym procesie jest świadomość celowości podejmowanych działań (osoby odpowiedzialne za wdrażanie zmian w WSZJK - Uczelniana Komisja ds. realizacji i doskonalenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia), które mają służyć przede wszystkim użyteczności przyjętych rozwiązań z perspektywy stałego podnoszenia jakości kształcenia.

Dobre praktyki

1) Wdrażanie procesowego modelu zarządzania, który systemowo i kompleksowo wiąże ze sobą elementy odpowiadające za projektowanie, realizację i ewaluację programów kształcenia.

Ponadto powiąże działania dotyczące realizacji programu kształcenia oraz jakości kształcenia z realizowaną strategią Grupy Uczelni Vistula.

2) Model współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. AFIB Vistula oraz WBiSM systematycznie współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Odbywa się to na polach: a) konsultacji koncepcji kształcenia, b) zaangażowania praktyków w realizację programu kształcenia oraz c) stałej ewaluacji i aktualizacji oferty kształcenia w odpowiedzi na potrzeby interesariuszy zewnętrznych. Istotnym elementem tej praktyki jest jej systemowość (powtarzalność w każdym z 3 pól współpracy) oraz stosowanie się do zaleceń i propozycji zgłaszanych przez otoczenie społeczno-gospodarcze.

3) Procedura oraz narzędzie WSZJK służące ocenie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w samoocenie studentów: ankieta przeprowadzana wśród studentów pozwala uwzględnić perspektywę nauczycieli akademickich i kompleksowo monitorować realizację programu kształcenia na kierunku stosunki międzynarodowe.

Zalecenia

1) Podjęcie działań w kierunku systemowego zaangażowanie studentów w działania WSZJK przy monitorowaniu i zatwierdzaniu zmian w programie kształcenia.

2) Zwiększenie zaangażowania nauczycieli akademickich w realizację badań dotyczących stopnia realizacji efektów kształcenia.

3) Przygotowanie sylabusów w języku angielskim dla wszystkich przedmiotów realizowanych w ramach kierunku stosunki międzynarodowe.

4) Podjęcie działań w kierunku uproszczenia dostępu do opisu efektów kształcenia i programu kształcenia dla interesariuszy zewnętrznych (głównie kandydatów na studia).

5) Cykliczne aktualizowanie koncepcji i celów kształcenia względem strategii uczelni.

Dotychczasowe działania podjęte przez KPSM w 2017 roku są działaniem jednostkowym.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2. Obsada zajęć dydaktycznych

4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1.

W świetle raportu samooceny oraz przedstawionej dokumentacji ZO PKA stwierdza, że minimum kadrowe na kierunku *stosunki międzynarodowe*, prowadzonego na poziomie studiów I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim, stanowi 20 osób, w tym 9 samodzielnych nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy lub stopień naukowy doktora habilitowanego oraz 11 doktorów.

Z minimum kadrowego dla wizytowanego kierunku 12 osób reprezentuje dyscyplinę nauki o polityce, 2 dyscyplinę historia, 2 dyscyplinę prawo oraz 4 dyscyplinę ekonomia. W grupie nauczycieli reprezentujących dyscyplinę nauki o polityce spora część sytuuje się w subdyscyplinie stosunki międzynarodowe. Dobór kadry i obsada zajęć pozwala na spełnienie wymogu, by każdy obszar kształcenia (nauki społeczne oraz nauki humanistyczne) był reprezentowany przez osobę posiadającą odpowiedni aktualny dorobek naukowy.

Dorobek naukowy kadry, w tym tworzącej minimum kadrowe, sprowadza się do szeroko rozumianych stosunków międzynarodowych. Obejmuje on taką problematykę jak: teoria stosunków międzynarodowych, międzynarodowe stosunki polityczne, międzynarodowe stosunki gospodarcze, historia stosunków międzynarodowych, integracja europejska, polityki szczegółowe, bezpieczeństwo międzynarodowe.

Z deklaracji władz Uczelni wynika, że kompletując kadre na wizytowanym kierunku kierowały się zasadą pozyskiwania osób o najwyższych kwalifikacjach, potwierdzonych tytułami i stopniami naukowymi oraz zawodowymi, dorobkiem naukowym, dydaktycznym i praktycznym. Widoczne są tu działania zmierzające do internacjonalizacji kadry ocenianego kierunku, na podkreślenie zasługuje również realizacja części studiów w języku angielskim.

Prowadzona w ramach kierunku *stosunki międzynarodowe* działalność naukowo-badawcza łączy się bezpośrednio z procesem dydaktycznym. Badania zdecydowanej większości nauczycieli akademickich uwzględniają potrzebę realizacji kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia. Jak wykazała dokumentacja, rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz w jego realizacji. Widać to przede wszystkim we wprowadzaniu najnowszej problematyki (jak deintegracja europejska) do treści przedmiotowych.

Według raportu samooceny w latach 2011-2016 pracownicy SM opublikowali: 176 publikacji, w tym 2 monografie w języku angielskim, 11 monografii w języku polskim, 9 rozdziałów monografii wydanych zarówno w kraju, jak i za granicą w języku angielskim, oraz 29 w języku polskim oraz 1 artykuł w czasopiśmie punktowanym (lista A), 17 artykułów w języku angielskim w czasopiśmie punktowanym (lista B) oraz 26 w języku polskim (także lista B). Dodatkowo opublikowano 23 teksty w języku angielskim i 58 tekstów w języku polskim bez oznaczenia MNiSW. Pracownicy brali udział w 18 projektach badawczych oraz w 7 stażach i wyjazdach zagranicznych. W latach 2011-2016 zorganizowano 8 konferencji naukowych oraz 53 seminaria naukowe.

O randze prowadzonych badań świadczy fakt, iż w 2015 roku Jednostka otrzymała kategorię naukową A.

Zespół Oceniający przeprowadził analizę obsady zajęć dydaktycznych, uwzględniając zgodność dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia z dyscyplinami naukowymi, z którymi te zajęcia są powiązane. Dokonał tego na podstawie przesłanej dokumentacji, dokumentów przedstawionych podczas wizytacji, hospitacji i rozmów przeprowadzonych z władzami i pracownikami Uczelni. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane stopnie naukowe i specjalizację naukową oraz dorobek nauczycieli akademickich. Sprawdzono również obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim.

Zespół Oceniający uznaje, że obsada zajęć dydaktycznych odpowiada strukturze kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe oraz wymogom określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim. Ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. I tak stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, do liczby studentów kierunku dla obszaru nauk społecznych, jako wiodącego, w przypadku wizytowanej Uczelni i kierunku wynosi jak 1:22,4 /20 nauczycieli akademickich w minimum oraz 448 studentów I i II stopnia/. Jako że obowiązujące minimum dla kierunków studiów w obszarze nauk społecznych wynosi nie mniej niż 1:120, oznacza to, że ten warunek jest spełniony.

Analiza obciążeń dydaktycznych nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe także wykazała, iż wszyscy spełniają te wymogi. Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy zapewniający realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku

studiów, w zakresie z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku.

Zespół Oceniający uznaje, że działalność naukowo – badawcza realizowana w ramach kierunku *stosunki międzynarodowe* bezpośrednio łączy się z procesem dydaktycznym. Jej rezultaty są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia. Dotyczą podstawowych problemów mieszczących się w mozaice przedmiotów składających się na siatkę zajęć na kierunku. Jedyne zastrzeżenia można zgłosić do dorobku osób prowadzących takie przedmioty jak teoria stosunków międzynarodowych, międzynarodowe stosunki polityczne, metodologia stosunków międzynarodowych, u których dostrzec można brak nowych publikacji z tego zakresu.

Należy podkreślić, że w realizacji programu studiów jednostka współpracuje m.in. z takimi podmiotami jak: German Marshall Fund of the United States - biuro w Warszawie, Polski Instytut Spraw Międzynarodowych, Centrum Stosunków Międzynarodowych, Transatlantic Academy -Waszyngton, USA, Carnegie Council for Ethics in International Affairs - Nowy Jork, USA, Wise Europa, Fundacja Otwarty Dialog.

W trakcie wizytacji Zespół Oceniający zapoznał się z dokumentacją oraz przeprowadził stosowne rozmowy, które potwierdzają dane zawarte w raporcie samooceny. Wynika z nich, że w ramach kierunku *stosunki międzynarodowe* prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

W Uczelni prowadzone są dobrze sprofilowane badania naukowe w zakresie obszaru wiedzy, odpowiadającego obszarowi kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek, a także w dziedzinach nauki oraz dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się przyjęte efekty kształcenia. W tym zakresie realizowane są przyjęte kilkuletnie główne i szczegółowe programy badawcze, które realizowane są w powiązaniu z międzynarodowymi jednostkami naukowym.

W Uczelni funkcjonuje system wsparcia badań naukowych służących rozwojowi kadry dydaktycznej. Pokrywane są koszty publikacji nauczycieli akademickich oraz ich udział w konferencjach naukowych. Doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku służy też fakt organizacji szeregu konferencji naukowych o tematyce związanej ściśle z elementami programu nauczania na kierunku. W rezultacie prowadzonych badań opublikowano szereg prac wykorzystywanych w realizacji wielu przedmiotów, co potwierdza analiza sylabusów. Tu należy podkreślić, że system wsparcia badań naukowych i rozwoju naukowego zyskał wysoką ocenę pracowników, wyrażoną w trakcie spotkania Zespołu Oceniającego z nauczycielami akademickimi.

W polityce kadrowej, także w kontekście doboru kadry, jej doskonalenia oraz rozwoju motywacji do podnoszenia kwalifikacji naukowych i dydaktycznych, wykorzystywane są ankiety przeprowadzane przez studentów, hospitacje zajęć, okresowe oceny nauczycieli akademickich. Zespołowi Oceniającemu okazano przykładową dokumentację z tego zakresu – nie budzi ona zastrzeżeń. Wyniki są udostępniane i wykorzystywane w procesie weryfikacji - wewnętrznego systemu jakości kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

W opinii Zespołu Oceniającego, jednostka prowadząca kierunek studiów *stosunki międzynarodowe* w pełni spełnia kryterium 4: Kadra prowadząca proces kształcenia. I tak:

1. spełnione są wszystkie kryteria dotyczące minimum kadrowego.

2. spełniony jest wymóg reprezentowania przez minimum kadrowe obszarów wiedzy odpowiadających obszarom kształcenia, do których odnoszą się efekty kształcenia. Uchwałą Nr 8/2012 Senat Uczelni przyporządkował wizytowany kierunek do obszaru nauk społecznych i obszaru nauk humanistycznych oraz dziedzin: nauki społeczne, nauki humanistyczne, nauki ekonomiczne, nauki prawne a także konkretnych dyscyplin: nauki o polityce oraz ekonomia, zarządzanie, prawo, nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, historia.
3. liczba i kompetencje osób prowadzących zajęcia, zatrudnionych na umowę o pracę lub zlecenie/dzielo, zapewnia właściwą realizację programu kształcenia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.
4. nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia posiadają dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje dydaktyczne adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.
5. jednostka prowadzi dobrze zorganizowane badania naukowe, które ogniskują się wokół dyscyplin naukowych, w ramach których realizowane są kierunki studiów. Są one skorelowane z zakresem obszaru wiedzy, odpowiadającego obszarowi kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek, a także w dziedzinach nauki oraz dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się przyjęte efekty kształcenia.
6. W jednostce funkcjonuje efektywny system wspierania rozwoju i doskonaleniu kadry. Zyskał on wysoką ocenę pracowników, wyrażoną w trakcie spotkania Zespołu Oceniającego z nauczycielami akademickimi.

Mocne strony Uczelni w zakresie kadry prowadzącej proces kształcenia:

1. Wydział Biznesu i Stosunków Międzynarodowych, prowadzący oceniany kierunek studiów, posiada kat. naukową A;
2. jednostka prowadzi badania naukowe w zakresie obszarów i dziedzin wiedzy stanowiących środowisko dla nauk o stosunkach międzynarodowych a ich rezultaty są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia oraz w wypracowywaniu kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia;
3. jednostka dysponuje właściwym minimum kadrowym oraz odpowiednią jego relacją do liczby studentów;
4. na wizytowanym kierunku wykrystalizował się już trzon nauczycieli akademickich, pozwalający na realizację programu studiów oraz zakładanych efektów kształcenia;
5. dorobek naukowy oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są w dużym zakresie adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia;
6. prowadzona polityka kadrowa motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej;
7. W prowadzonych badaniach, służących realizacji przyjętych kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia, cenne jest godzenie międzynarodowego i jednocześnie narodowego spojrzenia na szereg procesów społecznych, politycznych i edukacyjnych zachodzących w okresie globalizacji

Słabe strony kadry prowadzącej proces kształcenia to:

1. poufne zasady zatrudniania nauczycieli oraz określania ich pensum i innych obowiązków;
2. Brak transparentnego systemu kategoryzacji zatrudnianych nauczycieli akademickich i ich obowiązków naukowo – dydaktycznych. W tym względzie wskazane jest przyjęcie, np. podziału nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach naukowych, naukowo – dydaktycznych oraz dydaktycznych oraz określenie ich obowiązków i praw;

3. Zaawansowany wiek niektórych nauczycieli akademickich, często przesądzających o poziomie kształcenia i wizerunku Uczelni;
4. Prowadzenie niektórych podstawowych dla ocenianego kierunku przedmiotów przez osoby mające kompetencje w innym zakresie, np. z zakresu teorii stosunków międzynarodowych, metodologii stosunków międzynarodowych, międzynarodowych stosunków politycznych itp.

Dobre praktyki

Najważniejszą dobrą praktyką Akademii Vistula oraz Wydziału Finansów i Biznesu jest umiędzynarodowienie kształcenia i badań naukowych, przejawiające się w dużej aktywności kadry naukowo-dydaktycznej na forum międzynarodowym. Najlepszym tego przykładem jest współpraca ze Stałym Przedstawicielstwem Komisji Europejskiej w Polsce, którego efektem było zorganizowanie wizyty Komisarz EU ds. handlu – Cecylia Malmström, by uczestniczyć w konferencji „CETA Forum i Dialog Społeczny”.

Zalecenia

Rozważenie, ze względu na specyfikę Uczelni, w tym kadrową, ewentualnej realizacji kierunku stosunki międzynarodowe o profilu praktycznym.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia współpracuje z wieloma ważnymi podmiotami z otoczenia społecznego i gospodarczego. Współpraca ta jest systematyczna szeroka i częściowo zinstytucjonalizowana. Podkreślić należy też fakt, że na Uczelni wdrażany jest od 2014 roku uczelniany model współpracy z biznesem, który w sporej części odnosi się także do kierunku Stosunki Międzynarodowe.

Co jednak istotne, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym odnosi się zarówno do podmiotów krajowych jak i międzynarodowych (np. Polski Instytut Spraw Międzynarodowych Stowarzyszenie Euroatlantyckie Centrum Stosunków Międzynarodowych z jednej strony i German Marshall Fund of the United States oraz Carnegie Council of Ethics in International Affairs z drugiej).

Współpraca ta funkcjonuje na trzech, zasadniczych kierunkach:

1. Dzięki szerokiej aktywności funkcjonującego w ramach Uczelni Biura Karier owocuje to licznymi stażami i praktykami. Są nawet przykłady zatrudniania zarówno studentów jak i absolwentów. Tylko w 2016 roku owocowało to ponad 2 tysiącami staży i praktyk tak w wymiarze krajowym, jak i zagranicznym. Należy podkreślić, że w ramach tej aktywności uczestniczyli także studenci kierunku Stosunki Międzynarodowe. Jednym z najciekawszych przykładów takich praktyk międzynarodowych jest wyjazd niemal dziesięcioosobowej grupy studentów stosunków międzynarodowych do obsługi polskiego stoiska w czasie wystawy EXPO w Astanie.

2. Wyraźnie zaznaczają się personalne związki pomiędzy wybitnymi przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a kadrami dydaktycznymi Uczelni. Wykłady monograficzne prowadzą tam bowiem przedstawiciele Business Center Club, przedstawiciele MSZ, a także liderzy liczących się w kraju Fundacji. Ekspertów krajowych i zagranicznych instytucji zapraszani są często na cykliczne wykłady monograficzne dla studentów.

3. Prowadzone są regularne, zinstytucjonalizowane spotkania przedstawicieli Rektora z przedstawicielami współpracujących z Uczelnią Instytucji. Podstawowym celem tych spotkań są konsultacje dotyczące zarówno założeń programowych realizowanych na kierunku jak i ich korygowanie. Dzięki temu przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w realny sposób wpływają na treści nauczania na analizowanym kierunku. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają zatem rzeczywisty wpływ nie tylko na kształt programów nauczania, ale także i na realizację programu, np. w formule autorskich wykładów zamawianych

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jak wskazano powyżej – Uczelnia i jednostka prowadząca studia na kierunku SM bardzo aktywnie podchodzi do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, którzy w jej przypadku stają się rzeczywistymi interesariuszami zewnętrznymi, pomagającymi kształtować program kształcenia oraz monitorować jakość oferowanych studiów. Ogromną zaletą podejmowanych działań jest umiejętność właściwego wykorzystania sieci zawodowych kontaktów, które stają się ogromnym atutem wizytowanego kierunku studiów.

Dobre praktyki

Za dobrą praktykę w tym względzie należy uznać bezpośrednie zaangażowanie się przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego nie tylko w proces kreowania programów nauczania, ale także i w jego realizację. Stwarza to praktykę ścisłych, merytorycznych związków Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. A jego przedstawiciele dzięki rzeczywistemu zaangażowaniu w kształtowanie i monitorowanie programu studiów rzetelnie podchodzą do pełnionej roli.

Zalecenia

Brak zaleceń. Należy kontynuować dotychczasowe działania.

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

AFIB jest jedną z najbardziej umiędzynarodowionych uczelni w Polsce. W AFIB studiuje obecnie studenci z 70 krajów; a na ocenianym kierunku stosunki międzynarodowe z 30 krajów świata (Azji, Afryki, Europy). Zajęcia prowadzone są równoległe w dwu językach: polskim i angielskim. Kierunek spełnia zatem postulat umiędzynarodowienia samego procesu kształcenia. I to zarówno w aspekcie językowym – ponieważ studia zbudowane są w oparciu o model paralelny, pozwalają na pobieranie nauki tak w języku polskim, jak i angielskim - jak i w aspekcie dydaktycznym – bo często z wykładami zapraszani są visiting professors, z wielu krajów, ostatnio między innymi z USA i z Australii.

Bardzo dobrze działające Studium Języków Obcych gwarantuje też, w ramach programu - nauczanie co najmniej dwóch języków obcych. Obcokrajowcy mają ułatwioną naukę języka polskiego.

Na kierunku stosunki międzynarodowe kładziony jest solidny nacisk na kształtowanie kompetencji nie tylko międzynarodowych, ale i interkulturowych. Wspomagane jest to bogatą ofertą pozalekcyjną Uczelni. Szeroko bowiem realizowane są zadania zawarte w Programie Erasmus Plus. Uczelnia legitymuje się bowiem czterdziestoma umowami z uczelniami zagranicznymi. W ramach realizacji wymiany Erasmus Plus tylko w roku akademickim 2016/17 za granicę wyjechało 65 studentów a na Uczelnię przyjechało z zagranicy 31

studentów. W ramach Programu za granicę wyjeżdżają także dydaktycy. Obecnie jest to 10 wyjazdów trzymiesięcznych, a 10 wykładowców wyjechało w formule *visiting professors*. Tak więc skala i zasięg mobilności międzynarodowej studentów i kadry jest imponująca i zgodnie z planami Uczelni rośnie

Studenci ocenianego kierunku studiów realizują szereg zajęć w językach obcych. Większa część studentów będących obcokrajowcami realizuje cały program studiów w języku angielskim. Uczelnia bardzo często organizuje wykłady otwarte zagranicznych profesorów. Wykłady te cieszą się dużą popularnością. Uczelnia zapewnia studentom możliwość kształcenia w zakresie dwóch języków obcych, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia. W ramach nauki języka obcego, studenci poznają słownictwo specjalistyczne. Wyrazili oni swoje zadowolenie z jakości nauczania języków obcych na ocenianym kierunku studiów.

W opinii studentów plan studiów został skonstruowany w ten sposób, że nie utrudnia im wyjazdu za granicę na semestr lub nawet na cały rok akademicki. Studenci pozytywnie odnieśli się również do obiektywnych i przejrzystych kryteriów rekrutacji do programu wymian. Ponadto, Uczelnia zaangażowana jest również w liczne projekty międzynarodowe z uczelniami partnerskimi, w których mogą brać udział studenci.

Uczelnia prowadzi aktywną politykę informacyjną, która ma na celu zachęcenie studentów do wyjazdów zagranicznych. Aktualne informacje na temat wyjazdów są dostępne dla studentów na stronie internetowej. Ogłoszenia o naborze są publikowane oraz rozsyłane do studentów za pośrednictwem poczty elektronicznej. Koordynator ds. wymian międzynarodowych organizuje spotkania informacyjne dla studentów, na które są zapraszani studenci, którzy wrócili z wymiany.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Mocną stroną umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest kształcenie studentów w zakresie dwóch języków obcych, przy wykorzystaniu specjalistycznego słownictwa. Ponadto na uwagę zasługuje prowadzenie studiów w języku angielskim dla studentów z zagranicy oraz wprowadzenie do programu polskojęzycznego dużej liczby zajęć prowadzonych w języku obcym.

Organizacja kształcenia na ocenianym kierunku studiów nie utrudnia studentom wyjazdu na wymianę. Uczelnia podejmuje adekwatne kroki mające na celu promocję wymian międzynarodowych. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie zarówno przed, w trakcie, jak również po powrocie z wyjazdu.

Dobre praktyki

Wprowadzenie szerokiej oferty zajęć prowadzonych w językach obcych oraz zbudowanie komplementarnych ścieżek nauczania tak w języku polskim, jak i angielskim.

Zalecenia

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1. Uczelnia dysponuje własnym terenem o powierzchni 2,3 ha na którym wybudowano nowoczesny budynek o kubaturze 25 tysięcy metrów kwadratowych. Całość jest własnością Uczelni. Na infrastrukturę dydaktyczną i naukową składa się siedem auli obliczonych w sumie na 2,200 miejsc. Aule te różnią się wielkością. Największa z nich mieści 450 miejsc a najmniejsza - 180. Aule są klimatyzowane i wyposażone w system przesuwanych tablic oraz profesjonalny system nagłośnienia z możliwością nagrywania i odtwarzania nagrań. W każdej auli znajduje się ekran z rzutnikiem pisma i rzutnikiem multimedialnym.

Poza dużymi salami, w gmachu znajduje się 46 sal seminaryjnych mieszczących od 85 studentów największa do 15 osób najmniejsza. Ponadto szkoła dysponuje ośmioma pracownikami komputerowymi. Poza pomieszczeniami ściśle dydaktycznymi, w budynku Uczelni znajduje się pełnowymiarowa sala sportowa.

Należy też podkreślić nowoczesne wymiary wyposażenia Uczelni, która dysponuje systemem zarządzania kursami Moodle, przystosowanym do współpracy z urządzeniami mobilnymi. Z platformy Moodle skorzystać może każdy wykładowca. Co ważne także, Uczelnia wyposażona jest w urządzenia dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych

W opinii studentów infrastruktura dydaktyczna przeznaczona dla ocenianego kierunku studiów prezentuje zadowalający poziom. Studenci potwierdzili, że nie zdarzyła się sytuacja, w której w sali wykładowej byłaby zbyt mała liczba miejsc w stosunku do liczby zapisanych na zajęcia studentów. Mają oni zawsze miejsce siedzące. Sale wykładowe są wyposażone w sprzęt audiowizualny, który wykorzystywany jest do wyświetlania prezentacji. Wydział zapewnia studentom dostęp do Internetu bezprzewodowego. Studenci mają możliwość bezpłatnego korzystania z infrastruktury Uczelni również poza godzinami zajęć, co pozwala im na doskonalenie swoich umiejętności.

Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i badawczą w pełni dostosowaną do potrzeb studentów niepełnosprawnych ruchowo tj. w zakresie wind, podjazdów i dostępu do sal wykładowych. Wprowadzane są ponadto na bieżąco udogodnienia dla osób niedowidzących i niedosłyszących. W razie potrzeby Uczelnia jest w stanie zapewnić studentom ocenianego kierunku wsparcie ze strony asystenta lub tłumacza języka migowego. Jak wynika z relacji Rzecznika ds. osób niepełnosprawnych, do tej pory nie było jednak takiej potrzeby.

7.2. Uczelnia posiada własną bibliotekę, z zasobami odpowiadającymi nauczaniu na kierunku „stosunki międzynarodowe”. Studenci ocenianego kierunku mają zapewnioną możliwość korzystania z Biblioteki. W ocenie ZO PKA biblioteka jest odpowiednio zaopatrzona w wymaganą na ocenianym kierunku literaturę przedmiotu w języku polskim, a pozycje znajdujące się w zbiorze, prezentują aktualne treści. Zwrócili oni uwagę na niewielkie zasoby literatury obcojęzycznej, co nie spełnia oczekiwań większości studentów ocenianego kierunku studiów będących obcokrajowcami. Studenci mają możliwość uzyskania dostępu do czasopism naukowych, w tym również czasopism zagranicznych. Zwrócili oni jednak uwagę na zbyt małą ilość egzemplarzy podręczników w stosunku do ilości studentów. W Uczelni funkcjonuje kompleksowy, elektroniczny system informatyczno-biblioteczny, który umożliwia wyszukiwanie potrzebnych pozycji. Studenci pozytywnie odnieśli się do pracy pracowników biblioteki, którzy chętnie świadczą im pomoc w wyszukiwaniu odpowiednich pozycji. Uczelnia ponadto zapewnia studentom dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka jest dostosowana do potrzeb studentów z wadami wzroku i posiada odpowiedni sprzęt umożliwiający im korzystanie z jej zasobów. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA zauważyli, że Uczelnia udostępnia studentom zbyt małą powierzchnię do pracy własnej w czytelni. Z relacji władz Uczelni wynika, że czynione są kroki w celu zaadaptowania nowych pomieszczeń i wydzielenie miejsc do pracy w skupieniu.

7.3. Uczelnia prowadzi ogólnowydziałowe badania wśród absolwentów na temat jakości kształcenia. W kwestionariuszu znajdują się pytania dotyczące infrastruktury i biblioteki. Jako rezultat przeprowadzonego badania, Uczelnia wskazała na zmianę oferty gastronomicznej w budynku Uczelni. Studenci mogą również zgłosić swoje uwagi za pośrednictwem samorządu studenckiego. Wewnętrzny system oceny jakości infrastruktury i ułatwień dla studentów jest w ocenie ZO PKA skuteczny.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Zespół Oceniający PKA potwierdził, że posiadana i wykorzystywana przez Uczelnię infrastruktura w pełni odpowiada potrzebom studentów i kadry dydaktycznej. Biblioteka posiada w swych zasobach niezbędne (wyszczególnione w sylabusach) pozycje. Ułatwienia dla osób niepełnosprawnych likwidują bariery w dostępie do zdobywania wykształcenia. Uczelnia dostosowuje ofertę obsługi administracyjnej do potrzeb studentów obcokrajowców. Budynek jest nowoczesny, posiada niezbędną infrastrukturę dydaktyczną. Na szczególne uznanie zasługuje systemowe podejście Uczelni do pozyskiwania i gromadzenia opinii studentów w przedmiocie infrastruktury i zasobów bibliotecznych

Dobre praktyki

Dobłą praktyką w dostępie do infrastruktury jest możliwość korzystania ze studentów z urządzeń i pomieszczeń sportowych także poza zajęciami z wychowania fizycznego. Dzięki temu uczelnia rzeczywiście dba o integralny rozwój studentów, nie tylko intelektualny, ale uwzględnia ich rozwój fizyczny i dbanie o własne zdrowie.

Zalecenia

Uzupełnienie zasobów biblioteki w zakresie literatury obcojęzycznej, niezbędnej studentom obcokrajowcom, którzy stanowią większość studentów ocenianego kierunku

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1. Oceniając kryterium dotyczące opieki na studentami oraz wsparcia w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia, warto zwrócić uwagę, że spośród studentów licznie zgromadzonych na spotkaniu z ZO PKA, większość studentów studiów pierwszego stopnia, w odpowiedzi na pytanie, potwierdziła, że chce kontynuować studia na studiach drugiego stopnia na ocenianym kierunku studiów. Świadczy to o ich zadowoleniu z jakości kształcenia oraz o właściwym podejściu Uczelni do ich potrzeb w zakresie procesu kształcenia. Niewielka część studentów planuje natomiast kontynuację nauki poza granicami kraju.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA podkreślili dostępność nauczycieli akademickich, nie tylko w czasie zajęć, ale również w czasie konsultacji. Godziny konsultacji nie kolidują z planem zajęć obowiązkowych, a w czasie sesji nauczyciele akademicy odbywają dodatkowe dyżury. Studenci ocenianego kierunku studiów regularnie korzystają z możliwości kontaktu z nauczycielami za pośrednictwem poczty elektronicznej, podkreślając

przy tym sprawną komunikację i możliwość uzyskania szybkiej odpowiedzi zwrotnej. W ramach wsparcia dydaktycznego, zostali powołani opiekunowie lat, których zadaniem jest pomoc w rozwiązywaniu problemów ogółu studentów. Aktywnie działa również Rzecznik Akademicki tzw. „Ombudsman”, z którego wsparcia mogą korzystać studenci w sytuacjach konfliktowych. Warto podkreślić również program Vistula Mentoring. Program ten jest dedykowany dla nowoprzyjętych studentów. Otrzymują oni swojego opiekuna z grona nauczycieli akademickich, który pomaga im nakierunkować się na daną dziedzinę wiedzy i wspiera ich w procesie kształcenia.

Głównym mechanizmem motywującym studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce jest stypendium rektora. Stypendium to jest przyznawane na podstawie średniej ocen oraz osiągnięć naukowych, sportowych lub artystycznych. Studenci pozytywnie ocenili katalog uznawanych osiągnięć oraz sposób ich przeliczania na punkty. Przyjęte kryteria mają ich zdaniem charakter obiektywny i w sposób prawidłowy wartościują istotę danych osiągnięć. Poza stypendium rektora, studenci wskazali również na możliwość wzięcia udziału w płatnych stażach organizowanych przez Biuro Karier przez studentów wyróżniających się. Ze względu na duże zainteresowanie studentów wyjazdami zagranicznymi, Uczelnia jako kryterium doboru wprowadziła średnią ocen, co również jest czynnikiem motywującym studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce.

Studenci mają możliwość zgłaszania pisemnych wniosków we wszelkich sprawach związanych z tokiem ich studiów. Zawsze otrzymują oni odpowiedź albo w formie pisemnej albo w rozmowie telefonicznej z pracownikiem sekretariatu. Studenci mają również zapewnioną możliwość wszczęcia trybu odwoławczego od decyzji Dziekana. W opinii studentów, ich postulaty spotykają się z życzliwym przyjęciem przez władze dziekańskie, a jeśli są odpowiednio uargumentowane, następuje wprowadzanie ich w życie. Studenci obecni na spotkaniu ZO PKA nie potrafili przywołać sytuacji konfliktowej na Wydziale. Ich zdaniem, gdyby do takiej sytuacji doszło, na pewno podjęto by rozmowy pomiędzy władzami dziekańskimi lub rektorskimi a samorządem studenckim.

Uczelnia wspiera działalność samorządu studenckiego zarówno radą jak i środkami finansowymi. Główną sferą działalności samorządu jest organizacja projektów kulturalnych i integracyjnych. Przedstawiciele samorządu studenckiego co prawda zasiadają w ciałach kolegialnych Wydziału, w tym w Radzie Wydziału, jednak z uwagi, że są oni obcokrajowcami nie zabierają głosu w sprawach studenckich. Zawsze otrzymują oni jednak zaproszenia na posiedzenie z odpowiednim wyprzedzeniem, wraz z kompletem dokumentów. Samorząd studencki jest również organizatorem licznych projektów kulturalnych, integracyjnych i sportowych, które są współfinansowane przez Uczelnię. Przedstawiciele samorządu studenckiego potwierdzili, że nie mają problemów z uzyskaniem dofinansowania i z jego późniejszym rozliczeniem. Samorząd studencki posiada własną, w pełni wyposażoną siedzibę.

Wydział wspiera również działalność kół naukowych. Na spotkaniu z ZO PKA obecni byli obecni przedstawiciele jednego koła naukowego działającego aktywnie na ocenianym kierunku studiów tj. Dyplomacy Club. Koło naukowe posiada opiekuna naukowego, który udziela wsparcia ich członkom zarówno na polu merytorycznym jak i organizacyjnym. Przedstawiciele koła naukowego ocenili wsparcie finansowe Uczelni jako adekwatne do ich potrzeb. Studenci mają zapewnioną możliwość wyjazdów na konferencje naukowe, organizację wizyt studyjnych oraz wydawanie publikacji pokonferencyjnych. Uczelnia wydaje również trzy

własne periodyki naukowe „Zeszyty Naukowe Uczelni Vistula”, „Kwartalnik Naukowy Uczelni Vistula” i „A VISTA - Studenckie Internetowe Zeszyty Naukowe Akademii Finansów i Biznesu Vistula”, w których studenci mogą publikować i rzeczywiście to robią.

Studenci niepełnosprawni mają zapewnioną regulaminową możliwość indywidualizacji toku studiów w celu dostosowania go do ich potrzeb. Wsparcie organizacyjne zapewnia Rzecznik ds. osób niepełnosprawnych. Zazwyczaj, pośredniczy on w kontakcie pomiędzy studentem niepełnosprawnym i nauczycielem akademickim np. w celu uzgodnienia sposobu prowadzenia zajęć oraz dostosowania formy egzaminu. Studenci mają możliwość korzystania podczas zajęć i egzaminów ze wsparcia i specjalistycznego sprzętu, umożliwiającego im pełny udział w procesie kształcenia.

W czasie spotkania z ZO PKA, studenci negatywnie ocenili pracę jednostek administracyjnych Wydziału, w tym głównie sekretariatu ds. studenckich. Studenci zwrócili uwagę, że nie zdarza im się załatwić sprawy bez konieczności długiego oczekiwania w kolejce. Sytuacja taka może wynikać ze zbyt małej liczby pracowników administracyjnych w stosunku do ilości studentów. Studenci potwierdzili natomiast, że mają bezpośredni dostęp do Dziekana również poza wyznaczonymi godzinami przyjęć. Wyrazili oni swoją pozytywną ocenę dla pracy Dziekana, który pomimo licznych obowiązków znajduje czas na pomoc w indywidualnych problemach studentów. Mając to na uwadze ZO PKA uznał, że studenci mają zapewnioną wystarczającą obsługę administracyjną, choć wymaga ona pewnego usprawnienia, co jest wskazane w zaleceniach.

W Uczelni funkcjonuje Akademickie Biuro Karier. Jednym z jego zadań jest wsparcie studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy. Biuro organizuje dla studentów darmowe szkolenia i spotkania z pracodawcami, w tym wykłady otwarte, prowadzi doradztwo zawodowe oraz koordynuje liczne projekty skierowane do studentów tj. „Liczę na staż”, „Staże bez granic” czy „Młodzi doświadczeni”. Na uwagę zasługuje fakt, że Biuro Karier wydaje dla studentów liczne poradniki np. „Jak napisać list motywacyjny” czy „Zainteresowania w CV”. Biuro Karier organizuje co roku cieszące się dużą popularnością zarówno wśród studentów jak i pracodawców targi pracy „JobSpots”. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili, że często spotykają się z aktywnością Biura.

Ponadto, studenci uczestniczą w wielu spotkaniach z dyplomatami i europosłami, które są organizowane w ramach Klubu Ambasadora. Warto również zwrócić uwagę na aktywną działalność Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości, który służy studentom do realizacji swoich pierwszych pomysłów biznesowych.

W ocenie studentów odczuwają oni ze strony Uczelni zinstytucjonalizowane wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy.

8.2. W opinii studentów, mają oni zapewniony kompleksowy dostęp do informacji o formach opieki i wsparcia, głównie za pośrednictwem aktualizowanej na bieżąco strony internetowej i systemu USOSWeb. Przepływ informacji następuje również w sposób mniej formalny za pośrednictwem starostów grup zajęciowych.

Studenci mogą ocenić wsparcie dydaktyczne udzielane im przez nauczycieli akademickich w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych przeprowadzanej co semestr za pośrednictwem systemu USOSWeb. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, że nie mają świadomości w jaki sposób wyniki ankiet są opracowywane i do czego są

wykorzystywane, co zniechęca ich od ich wypełniania. Uczelnia prowadzi natomiast dodatkowe badanie opinii absolwentów w przedmiocie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. W ramach badania, Uczelnia pozyskuje opinie studentów o działalności jednostek administracyjnych oraz o formach wsparcia udzielanego studentom.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia prezentuje wzorowe podejście do konieczności ciągłego zapewniania studentom wsparcia w procesie uczenia się, a udzielana opieka jest zindywidualizowana w zależności od potrzeb poszczególnych grup studentów. Na uwagę i pozytywną ocenę zasługuje dostępność nauczycieli akademickich i ich pomoc w uczeniu się i uzyskiwaniu zakładanych efektów kształcenia, jak również powszechny program mentoringu. Wydział wspiera studencki ruch naukowy, w ramach którego studenci mogą zdobywać umiejętności badawcze. Na wyróżnienie zasługuje również wsparcie Uczelni dla studentów we wchodzeniu na rynek pracy. System rozpatrywanie skarg i wniosków studentów należy ocenić jako przejrzysty i skuteczny. Samorząd studencki oraz koła naukowe otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb i charakteru działalności. Uczelnia stosuje liczne, dodatkowe mechanizmy motywujące studentów do osiągania lepszych wyników w nauce i promowania studentów wyróżniających się.

Na pozytywną ocenę zasługuje zapewnianie studentom aktualnych informacji o formach i rodzajach udzielanego im wsparcia. Głównym działaniem podejmowanym w celu uzyskania opinii studentów jest co semestralna ocena zajęć dydaktycznych. Uczelnia bada opinie studentów o pozostałych aspektach studiowania, w tym jakości kadry wspierającej proces kształcenia w ramach badania ankietowego kierowanego do absolwentów.

Dobre praktyki:

Program mentoringu dla studentów rozpoczynających studia.

Zalecenia:

Usprawnienie obsługi administracyjnej, by uniknąć niepotrzebnych kolejek

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Nie dotyczy. Ocena PKA po raz pierwszy na kierunku stosunki międzynarodowe.

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności

