

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 2/2017
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 12 stycznia 2017 r.

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 7-8 października 2017 roku na kierunku

Finanse i rachunkowość

prowadzonym

w Akademii Leona Koźmińskiego w Warszawie

Warszawa, 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	12
Dobre praktyki	14
Zalecenia	14
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	14
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	14
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	27
Dobre praktyki	29
Zalecenia	29
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	29
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	29
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	39
Dobre praktyki	39
Zalecenia	40
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	40
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	40
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	42
Dobre praktyki	43
Zalecenia	43
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	43
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	43
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	45
Dobre praktyki	45
Zalecenia	46
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	46
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	46
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	47
Dobre praktyki	47
Zalecenia	48

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	48
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	48
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	51
Dobre praktyki	51
Zalecenia	51
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	51
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	51
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	53
Dobre praktyki	53
Zalecenia	54
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	54
Załączniki:.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Marek Lisiński, członek PKA

Członkowie:

1. Prof. dr hab. Tadeusz Kufel – członek PKA
2. Prof. dr hab. Jerzy Węclawski – ekspert PKA
3. Mgr Hanna Chrobak-Marszał – ekspert PKA ds. postępowania oceniającego
4. Wojciech Fiksa – ekspert PKA ds. studenckich

1.2. Informacja o procesie oceny

Wizytacja w Akademii Leona Koźmińskiego (ALK) w Warszawie na kierunku *Finanse i rachunkowość* (FiR) odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci. Ostatnia ocena programowa na tym kierunku odbyła się w roku 2010 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 937/2010 z dnia 1 września 2010 roku).

Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z procedurą oceny obowiązującą w Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA). Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego (ZO) PKA z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Zespół Oceniający odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji; dokonano także podziału zadań pomiędzy członków Zespołu. Natomiast raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie raportu samooceny oraz dokumentacji przedstawionej w toku wizytacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac dyplomowych oraz zaliczeniowych, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku, Samorządem Studenckim, pracownikiem Biura Karier, przedstawicielami Kół Naukowych, z osobami odpowiedzialnymi za wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, a także z interesariuszami zewnętrznymi, tj. przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, tj. pracodawcami.

Przed zakończeniem wizyty dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi i zalecenia, o których Przewodniczący Zespołu poinformował Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	<i>Finanse i rachunkowość</i>	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I i II stopnia	
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne / Niestacjonarna	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek	Kierunek <i>Finanse i rachunkowość</i> przyporządkowano do obszaru nauk społecznych	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku	Dziedzina nauk ekonomicznych i dyscypliny naukowe: - finanse (wiodąca) - ekonomia - nauki o zarządzaniu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	Studia I stopnia – 6 semestrów – 180 pkt. ECTS, Studia II stopnia – 4 semestry – 120 pkt. ECTS	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Studia I stopnia: <i>rachunkowość, finanse i skarbowość, finanse i bankowość, doradztwo finansowe</i> Studia II stopnia: <i>audyt i kontrola zarządcza w biznesie, rachunkowość i sprawozdawczość finansowa, bankowość i strategie inwestycyjne, finanse przedsiębiorstw</i> Studia II stopnia w j. angielskim – <i>finanse przedsiębiorstw, sprawozdawczość finansowa i rachunkowość, bankowość międzynarodowa</i>	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Licencjat – studia I stopnia Magister – studia II stopnia	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	30 - studia I stopnia 30 - studia II stopnia	
Liczba studentów kierunku	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	600	518
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	Studia I stopnia – 1764 w j. angielskim – 1805	Studia I stopnia – 996 Studia II stopnia – 628 w j. angielskim - 668
	Studia II stopnia – 850 w j. angielskim - 860	

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	Wyróżniająca
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	Wyróżniająca
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	Wyróżniająca
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	Wyróżniająca
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	Wyróżniająca
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	Wyróżniająca
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	Wyróżniająca
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	Wyróżniająca

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów w obrębie, którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria w odniesieniu, do których nastąpiła zmiana oceny	

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

- 1.1. Koncepcja kształcenia
- 1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów
- 1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1.

Akademia Leona Koźmińskiego, jako jedyna uczelnia w Polsce, posiada trzy najważniejsze akredytacje międzynarodowe: EQUIS, AMBA i AACSB należąc tym samym do elitarnego grona 72 szkół biznesu na świecie. Akredytacje te potwierdzają respektowanie przez Akademię najwyższych standardów jakości kształcenia. Ich podstawą jest realizowana koncepcja kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów, w tym także kierunku *Finanse i rachunkowość*.

Koncepcja kształcenia na tym kierunku studiów jest warunkowana globalnymi i międzynarodowymi zjawiskami gospodarczymi. Skutecznie absorbuje potrzeby i współczesne realia otoczenia społeczno-gospodarczego, określone zwłaszcza na podstawie konsultacji z potencjalnymi pracodawcami i stowarzyszeniami certyfikującymi kompetencje zawodowe z zakresu finansów i rachunkowości, takimi jak: Krajowa Izba Biegłych Rewidentów, Chartered Financial Analyst Institute (CFA), Association of Chartered Certified Accountants (ACCA), The Chartered Institute of Management Accountants (CIMA) i Chartered Alternative Investments Analyst Association (CAIA). Wykorzystuje także opinie interesariuszy wewnętrznych (studentów, absolwentów, pracowników). Przy jej realizacji uczestniczą, bowiem najwybitniejsi przedstawiciele nauk o finansach i innych dyscyplin dziedziny nauk ekonomicznych, ale również wybitni praktycy, którzy mają zarówno znaczący dorobek naukowy, jak i doświadczenie w praktyce gospodarczej. Jest oparta na badaniach w obszarze finansów i rachunkowości, prowadzonych przez pracowników Akademii czy wynikach badań dotyczących ścieżek zawodowych absolwentów kierunku. Odwołuje się wniosków czy rekomendacji zawartych w okresowych raportach Bilans Kapitału Ludzkiego. A nade wszystko wykorzystuje, jako dobre praktyki, wzorce i doświadczenia międzynarodowe, wyznaczone standardami trzech najpoważniejszych międzynarodowych agencji akredytacyjnych.

Wszystko to skutkuje określeniem najwyższej jakości produktu, którym jest program kształcenia na kierunku *Finanse i rachunkowość*. Według rankingu „Financial Times: Global Masters in Finance 2015” studia magisterskie tego kierunku studiów zostały ocenione, jako najlepszy program magisterski z zakresu finansów w Polsce i Europie Środkowo-Wschodniej.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Finanse i rachunkowość* wpisuje się w misję Uczelni. Zgodnie z misją, ALK, jako międzynarodowa uczelnia z siedzibą w centrum Europy dba o najwyższą jakość kształcenia w dziedzinie etycznego biznesu, zarządzania, nauk społecznych i prawa. Łączy teorię z praktyką. Prowadzi badania, które w opinii środowisk naukowych, przyczyniają się do rozwoju polskiej i światowej nauki.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Finanse i rachunkowość* w pełni umożliwia realizację celów polityki kształcenia ALK. Głównym jej celem, wynikającym z misji Uczelni, jest zapewnienie satysfakcji interesariuszy Uczelni na trzech płaszczyznach działania: dydaktycznej, naukowo-badawczej oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Polityka jakości jest realizowana poprzez:

- Dostosowywanie oferty studiów do zmieniających się potrzeb gospodarki i społeczeństwa oraz współpracę w zakresie tworzenia programów kształcenia z interesariuszami zewnętrznymi;

- Zatrudnianie wykładowców posiadających wysokie kwalifikacje, którzy nie tylko w przejrzysty i przyjazny sposób przekazują wiedzę i rozwijają kompetencje studentów, lecz także aktywnie uczestniczą w tworzeniu wiedzy;
- Łączenie w procesie dydaktycznym wiedzy teoretycznej z praktyką poprzez zastosowanie aktywnych metod nauczania oraz tworzenie środowiska kształcenia sprzyjającego kształtowaniu kompetencji profesjonalnych, w tym umiejętności wielokulturowych;
- Aktywną, wielowymiarową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym; zapewnienie dobrych warunków realizacji procesu dydaktycznego i ciągłą modernizację zasobów lokalowych i technicznych;
- Zapewnienie sprawnej komunikacji pomiędzy kierownictwem ALK, pracownikami i studentami;
- Utrzymanie i ciągłe doskonalenie jakości kształcenia, zgodnie ze standardami światowymi.

Projakściowa działalność, realizowana w ramach polityki kształcenia, skutkuje nie tylko wysokim poziomem merytorycznym prowadzonych zajęć, pozwalających łączyć w procesie kształcenia wiedzę teoretyczną z praktyką, zatrudnianiem pracowników naukowo-dydaktycznych posiadających wysokie kwalifikacje, ale także aktywną, wielowymiarową współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Prowadzi to do ciągłego doskonalenia jakości kształcenia zgodnie ze światowymi standardami.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Finanse i rachunkowość*, wpisując się w misję i politykę jakości kształcenia, charakteryzuje się wysokim stopniem umiędzynarodowienia. Prowadzi to do tworzenia w ALK wielokulturowego środowiska. Daje także możliwość kształtowania kompetencji społecznych, takich jak komunikacja w zespole wielokulturowym. Interdyscyplinarny charakter studiów daje możliwość kształcenia specjalistów o wysokich kwalifikacjach.

Co istotne i godne zauważenia, aby wypełnić podniesione wyżej atrybuty opisujące tożsamość kierunku *Finanse i rachunkowość*, Uczelnia od kandydatów na studia oczekuje gotowości do zdobywania wiedzy i doskonalenia umiejętności, otwartości na nowe doświadczenia i wyzwania współczesnego świata.

Absolwent kierunku FiR, po zrealizowaniu zakładanych efektów kształcenia, poza szeroką wiedzą na temat problematyki finansów i rachunkowości, ma także wiedzę z obszaru ekonomii oraz zarządzania. Posiada również kompetencje społeczne, pozwalające m.in. na sprawną współpracę w organizacji, w tym także skuteczną pracę w zespołach międzynarodowych. Ponadto jest przygotowany do uwzględniania w podejmowanych decyzjach kwestii etycznych.

Absolwent studiów pierwszego stopnia posiada wiedzę dotyczącą narzędzi i technik wykorzystywanych w zagadnieniach finansów w przedsiębiorstwach, instytucjach publicznych i innych organizacjach. Ma również umiejętność zastosowania tych narzędzi i technik w praktyce oraz jest w stanie, głównie na poziomie operacyjnym, wspierać inne działy i realizowane przez nie funkcje w obszarze finansów i rachunkowości. Potrafi formułować hipotezy oraz pytania badawcze, projektować i realizować proces badawczy, a także interpretować otrzymane wyniki. Jest, zatem przygotowany do realizacji badań naukowych z wykorzystaniem stosownego instrumentarium badawczego. Jest przygotowany do pracy na stanowisku specjalisty lub kierownika niższego szczebla w każdej komórce organizacyjnej zajmującej się finansami, a także do podjęcia działalności gospodarczej.

Absolwent studiów drugiego stopnia dysponuje wiedzą na temat złożonych, zaawansowanych zagadnień związanych z ekonomiczno-finansowym aspektem zarządzania organizacją. Pełni funkcję partnera finansowego wspierającego inne obszary funkcjonowania organizacji w zakresie pozyskania, analizy i wykorzystania informacji finansowej i rachunkowej w procesach podejmowania decyzji. Jest w stanie wspierać, dzięki eksperckiej

wiedzy i umiejętnościom, projekty o charakterze strategicznym. Potrafi samodzielnie poszukiwać rozwiązań problemów w obszarze finansów i rachunkowości. Posiada także pogłębioną wiedzę i umiejętności z zakresu metodologii badań i jej zastosowania w projektowaniu i realizacji badań naukowych. Jest przygotowany do pracy na stanowisku specjalisty lub kierownika średniego bądź wyższego szczebla w każdej komórce organizacyjnej zajmującej się finansami, a także do podjęcia działalności gospodarczej.

Wskazane wyżej podstawowe elementy koncepcji kształcenia na kierunku *Finanse i rachunkowość* przesądzają o jej oryginalności i wielu nowatorskich cechach. Za takie można uznać:

- Nacisk na kształcenie umiejętności i kompetencji wymaganych od specjalistów z zakresu finansów i rachunkowości konkurujących na międzynarodowym rynku pracy.
- Interdyscyplinarny charakter kształcenia, obejmujący wiedzę i umiejętności wykraczające poza obszar finansów i rachunkowości, przygotowujące do pełnienia funkcji finansisty, jako partnera biznesowego w organizacjach.
- Oferowanie dodatkowej wartości dla studentów w postaci zwolnień i/lub przygotowania do egzaminów profesjonalnych organizacji ACCA, CIMA, CFA i CAIA.
- Wysoki poziom naukowy i umiędzynarodowienie kadry dydaktyczno-naukowej, co sprzyja realizacji profilu ogólnoakademickiego, a także zaangażowanie do procesu dydaktycznego praktyków.
- Umiędzynarodowienie kształcenia.
- Promowanie samorozwoju studentów przez ich udział w działaniach wykraczających poza program studiów.

Analiza koncepcji kształcenia na kierunku *Finanse i rachunkowość* w Akademii Leona Koźmińskiego daje podstawę do wyrażenia, z pełnym przekonaniem, opinii, że bardzo dobrze opisuje ona tożsamość tego kierunku studiów. Wskazane wyżej elementy przesądzają o oryginalności i wielu jej nowatorskich cechach. Wszystkie je potwierdzono w toku spotkań z interesariuszami zewnętrznymi, kadrami nauczającą, studentami, jako interesariuszami wewnętrznymi Akademii.

1.2.

Badania naukowe stanowią jeden filarów ALK. Potwierdzeniem tego jest przyznanie w 2017 roku w ocenie parametrycznej jednostek naukowych przeprowadzanej przez MNiSW kategorii A dla całej Uczelni. Akademia posiada także prawo do nadawania stopnia naukowego doktora nauk ekonomicznych w dyscyplinie finanse. W styczniu 2017 r. Komisja Europejska przyznała Akademii Leona Koźmińskiego prawo do korzystania z logo HR Excellence in Research. Wszystko to jest formalnym potwierdzeniem jakości badań naukowych prowadzonych w Uczelni.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku *Finanse i rachunkowość* realizują szereg badań naukowych wpisujących się w subdyscypliny finansów. Dotyczą one finansów przedsiębiorstw, zarządzania ryzykiem finansowym, rynku międzybankowego, bankowości, czynników politycznych w gospodarce, teorii systemów finansowych, instytucji rynku, ładu korporacyjny, audytu finansowego i wewnętrznego, podejmowania decyzji finansowych, kontroli wewnętrznej i compliance czy finansów i rachunkowości sektora publicznego.

Na przestrzeni ostatnich pięciu lat prowadzonych jest wiele projektów badawczych. Pracownicy naukowo-dydaktyczni z kierunku FiR uczestniczyli i nadal uczestniczą w projektach finansowanych ze źródeł zewnętrznych. W ciągu ostatnich 5 lat kierowali 22 projektami naukowymi (NCN, NCBR, 7PR), w tym 13 prowadzonymi pod kierownictwem nauczycieli akademickich proponowanych do minimum kadrowego. Tematyka projektów

obejmowała np. zachowania deponentów w okresie kryzysu czy efektywności interwencji państwowej w sektorze bankowym.

Rezultatem prowadzonej przez Uczelnię polityki naukowej są liczne publikacje, zawierające wyniki badań pracowników kierunku FiR, w uznanych czasopismach zagranicznych, krajowych i monografiach. Jednym z głównych kanałów komunikacji naukowej pracowników są publikacje w czasopismach z listy JCR. W latach 2012–2016 pracownicy naukowo-dydaktyczni kierunku *Finanse i rachunkowość* opublikowali ponad 80 artykułów w czołowych czasopismach międzynarodowych takich jak: “Journal of Strategic Information Systems”, “Accounting, Auditing and Accountability Journal”, “Personality and Individual Differences”, “Journal of Financial Stability”, “Emerging Markets Review”, “Journal of International Money and Finance”, “Journal of Banking and Finance”, “Information Systems Frontiers”, “Journal of Corporate Finance”, “Economica”, “Public Performance and Management Review”. Ranga czasopism i ich związek z kanonem kierunku FiR jednoznacznie wskazuje na rangę publikowanych tam prac naukowych.

Wyniki prowadzonych prac badawczych prezentowane są również na krajowych i międzynarodowych konferencjach oraz seminariach naukowych. Przykładowo można wymienić: World Finance Conference, 11th INFINITI 2013 Conference on International Finance, Annual Conference of the Multinational Finance Society, European Accounting Congress, Asian-Pacific Interdisciplinary Accounting Conference APIRA, Auditing Section of American Accounting Association Conference, 2016 AFAANZ Conference.

Badania prowadzone przez pracowników kierunku FiR są często realizowane we współpracy międzynarodowej. Ich wynikiem są nie tylko publikacje współautorskie, ale także angażowanie współpracowników w proces dydaktyczny, projektowanie nowych przedmiotów oraz programów studiów dających możliwość uzyskania podwójnego dyplomu.

Mając na celu rozwijanie u studentów w szerszym zakresie kompetencji o charakterze badawczym, Uczelnia rozpoczęła współpracę z Polską Akademią Nauk w zakresie realizacji porozumienia obejmującego opracowanie koncepcji realizacji praktyk studenckich. Projekt zakłada m. in. uczestnictwo studentów kierunku FiR w procesach pozyskiwania środków na działalność badawczą, zwłaszcza z instytucji zagranicznych, w tym z Komisji Europejskiej

Trzeba również docenić osiągnięcia naukowe studentów kierunku *Finanse i rachunkowość*. Taką w wyróżniającą się formą działalności naukowej studentów ALK jest udział w elitarnym Programie Top 15 adresowanym do najlepszych studentów. We współpracy z wybranym przez siebie pracownikiem naukowym student prowadzi badania, których efektem jest publikacja naukowa w Zeszytach programu Top 15. Program istnieje od 2007 roku, opublikowano do tej pory 53 artykuły, w tym 41 z zakresu nauk ekonomicznych. Wybrane artykuły, których autorami są studenci z kierunku studiów FIR to:

- „Zależności między wynagrodzeniem zarządu a osiąganym przez daną spółkę zyskiem”, praca będąca wynikiem realizacji projektu badawczego prowadzony przez studentów FiR w ramach koła naukowego „Audytor”,
- „Analiza zdarzeń wejść i wejść spółek do indeksu WIG20”.

Główne kierunki i problematyka badań naukowych prowadzonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych a także studentów kierunku *Finanse i rachunkowość*, mając na uwadze ich różnorodność, zakres, poziom naukowy, publikacje w prestiżowych czasopismach, granty, ale również liczne sposoby wykorzystania wyników prowadzonych badań naukowych i naukowo-badawczych, zmierzają do rozwoju i doskonalenia programu kształcenia oraz szerokiego zdobywania przez studentów kompetencji badawczych. Są wynikiem przede wszystkim międzynarodowej współpracy naukowej.

1.3.

Kierunek studiów został przyporządkowany do obszaru nauk społecznych, dziedziny nauk ekonomicznych oraz trzech dyscyplin: finansów, ekonomii, nauk o zarządzaniu. Studia prowadzone są w ramach profilu ogólnoakademickiego.

Dla studiów pierwszego stopnia, zarówno prowadzonych w języku polskim, jak i angielskim, przyjętych zostało 15 kierunkowych efektów kształcenia z zakresu wiedzy, 15 z zakresu umiejętności i 7 odnoszących się do kompetencji społecznych. W przypadku każdego z efektów podano odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych, uwzględniając przy tym wszystkie efekty obszarowe.

Program studiów drugiego stopnia, zarówno prowadzonych w języku polskim, jak i angielskim, oparty jest na 12 kierunkowych efektach kształcenia z zakresu wiedzy, 13 z zakresu umiejętności oraz 9 z zakresu kompetencji społecznych. Także w tym przypadku podano odniesienie każdego z efektów kierunkowych do efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych, uwzględniając przy tym wszystkie efekty obszarowe. Tak określone kierunkowe efekty kształcenia są spójne z efektami kształcenia przyjętymi dla obszaru nauk społecznych, poziomów kształcenia realizowanych w odniesieniu do ocenianego kierunku oraz profilu ogólnoakademickiego.

Dla ocenianego kierunku studiów zostały opracowane opisy efektów kształcenia, które można traktować, jako efekty szczegółowe. W ramach tych opisów wskazano, jakie efekty kierunkowe realizowane są w ramach każdego z przedmiotów i do każdego z efektów kierunkowych odniesiono opis efektów kształcenia na poziomie przedmiotu. Opisy te sporządzono w układzie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Treści opisów są odpowiednio rozbudowane i składają się w ramach każdego z zakresów z reguły z kilku punktów. Przykładowo dla efektu w zakresie wiedzy realizowanego w ramach przedmiotu Rachunkowość F/K1A_W09 „Zna miejsce i znaczenie rachunkowości i finansów w strukturach gospodarczych”, jako opis efektów kształcenia na poziomie przedmiotu podano następujące cztery elementy: 1) Zna wszystkie elementy ścieżki ewidencyjnej, 2) Zna podstawowe elementy procesu rachunkowości, 3) Zna podstawowe elementy sprawozdania finansowego, 4) Zna wpływ operacji gospodarczych na podstawowe elementy sprawozdania finansowego.

Dla praktyki zawodowej realizowanej na studiach pierwszego stopnia przyporządkowano trzy efekty kształcenia z zakresu wiedzy, pięć z zakresu umiejętności i cztery z zakresu kompetencji społecznych. Do każdego z tych efektów opracowano odpowiednio rozbudowane opisy treści przewidzianych do realizacji w ramach praktyki.

Zarówno dla studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia opracowane zostały macierze efektów kształcenia w odniesieniu do realizowanych przedmiotów. Wskazują one w ramach, jakich przedmiotów realizowany jest każdy z efektów kierunkowych. Przykładowo efekt kierunkowy dla studiów pierwszego stopnia odnoszący się do wiedzy F/K1A_W01 „Zna wzajemne relacje między poszczególnymi dyscyplinami naukowymi, w obszarze których leżą finanse i rachunkowość oraz dyscypliny je wspomagające” realizowany jest w ramach przedmiotów: Etyka w finansach i rachunkowości, Podstawy zarządzania, Marketing usług finansowych, Pomiar efektywności działania, Biznesplan, efekt dotyczący umiejętności F/K1A_U04 „Proponuje alternatywne rozwiązania zidentyfikowanych problemów z zakresu finansów i rachunkowości” w ramach przedmiotów Rachunkowość i finanse w skali międzynarodowej, Analiza finansowa, Rynki finansowe, Finanse przedsiębiorstw, Bankowość, a efekt w zakresie kompetencji społecznych F/K1A_K06 „Potrafi efektywnie pracować w zespole” realizowany jest w szczególności w ramach przedmiotów: Symulacyjne gry decyzyjne, Zarządzanie finansami, Profesjonalna komunikacja, Rynki finansowe, Podstawy zarządzania. Przykłady podobnej spójności można podać dla studiów drugiego stopnia. Z kolei dla studiów drugiego stopnia efekt kierunkowy F/K2A_W02 „Potrafi określić procesy finansowe zachodzące w strukturach gospodarczych” realizowany jest w ramach przedmiotów

Prawo finansowe, Fuzje i przejęcia, Zarządzanie instytucjami kredytowymi, Controlling, Makroekonomia zaawansowana, a efekt F/K2A_U02 „Potrafi posługiwać się narzędziami i regułami oraz trafnie dobierać je do analizy procesów finansowych/rachunkowych” w ramach przedmiotów Analiza fundamentalna, Nowoczesne metody oceny projektów inwestycyjnych, Zaawansowane finanse przedsiębiorstw, Rewizja finansowa, Finansowe gry symulacyjne.

Wskazany sposób konstrukcji szczegółowych efektów kształcenia przyjętych dla poszczególnych modułów zajęć ujętych w programie studiów oraz podane ich powiązania zapewniają spójność z efektami kształcenia określonymi dla ocenianego kierunku.

Efekty kształcenia przyjęte dla ocenianego kierunku studiów zostały, jak wskazano powyżej, powiązane z przedmiotami tworzącymi program kształcenia. Szereg z tych przedmiotów jest ściśle związanych z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi. Są to w szczególności liczne przedmioty przygotowujące studentów do posługiwania się narzędziami badań ilościowych oraz jakościowych. Pogłębiona wiedza przekazywana w ramach tych przedmiotów i kształtowane umiejętności badawcze służą do przygotowania studentów studiów pierwszego stopnia do prowadzenia badań, a dla studentów studiów drugiego stopnia tworzą podstawy do efektywnego udziału w badaniach. Szczególną rolę w tym zakresie odgrywają seminaria dyplomowe na studiach odpowiednio pierwszego i drugiego stopnia w ramach, których studenci przygotowują prace dyplomowe.

Kierunkowe efekty kształcenia oraz stanowiące odpowiednik efektów szczegółowych opisy efektów kształcenia na poziomie przedmiotu zostały sformułowane w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały dla odbiorców zawartych w nich informacji, w szczególności dla studentów i pracodawców. Dla sformułowania efektów kształcenia zastosowano terminologię odpowiadającą dziedzinie i dyscyplinie nauki, do których został przyporządkowany oceny kierunek studiów.

Program kształcenia oraz stosowane do jego realizacji metody dydaktyczne stwarzają realną możliwość osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów. Sposób sformułowania efektów kształcenia pozwala na weryfikację ich realizacji w trakcie studiów za pomocą narzędzi wskazanych przez uczelnię w raporcie samoceny oraz zidentyfikowanych przez Zespół Oceniający w trakcie wizytacji. Metody weryfikacji efektów kształcenia podane są w sylabusach przedmiotów oraz dodatkowo uszczegółowione w dołączonych do nich przewodnikach przedmiotów. Do każdej ze stosowanych metod wskazano, jakie efekty są weryfikowane za jej pośrednictwem. Wskazane metody są właściwie dostosowane do charakteru przedmiotów i pozwalają na sprawdzenie stopnia osiągnięcia przyjętych dla nich efektów kształcenia.

W zbiorze efektów kształcenia efektów został na studiach pierwszego stopnia uwzględniony efekt F/K1A_U14, który zakłada nabycie przez absolwenta umiejętności posługiwania się przynajmniej jednym językiem obcym na poziomie TELC 2 lub B2 według Europejskiej Skali Umiejętności Językowych. Na studiach drugiego stopnia efekt kształcenia w zakresie umiejętności F/K2A_U10 wskazuje, że od studenta wymagane jest nabycie umiejętności językowych w zakresie finansów i rachunkowości na poziomie B2+.

Na ocenianym kierunku studia prowadzone są zarówno w formie studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Określone dla nich efekty kształcenia są jednolite na obydwu poziomach studiów dla studiów, w tym w odniesieniu do studiów prowadzonych w języku polskim i języku angielskim.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Analiza koncepcji kształcenia na kierunku *Finanse i rachunkowość* w Akademii Leona Koźmińskiego daje podstawę do wyrażenia, z pełnym przekonaniem, opinii, że bardzo dobrze opisuje ona tożsamość tego kierunku studiów. Wskazane elementy koncepcji kształcenia przesądają o oryginalności i wielu jej nowatorskich cechach. Za takie uznać można

nacisk na kształcenie umiejętności i kompetencji wymaganych od specjalistów z zakresu finansów i rachunkowości konkurujących na międzynarodowym rynku pracy, interdyscyplinarny charakter kształcenia, obejmujący wiedzę i umiejętności wykraczające poza obszar finansów i rachunkowości, przygotowujące do pełnienia funkcji finansisty, jako partnera biznesowego w organizacjach, oferowanie dodatkowej wartości dla studentów w postaci zwolnień i/lub przygotowania do egzaminów profesjonalnych organizacji ACCA, CIMA, CFA i CAIA, wysoki poziom naukowy i umiędzynarodowienie kadry dydaktyczno-naukowej, co sprzyja realizacji profilu ogólnoakademickiego, a także zaangażowanie do procesu dydaktycznego praktyków, umiędzynarodowienie kształcenia czy promowanie samorozwoju studentów przez ich udział w działaniach wykraczających poza program studiów. Wszystkie je potwierdzono w toku spotkań z interesariuszami zewnętrznymi, kadrami nauczającą, studentami, jako interesariuszami wewnętrznymi Akademii.

Główne kierunki i problematyka badań naukowych prowadzonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych a także studentów kierunku *Finanse i rachunkowość*, mając na uwadze ich różnorodność, zakres, poziom naukowy, publikacje w prestiżowych czasopismach, granty, ale również liczne sposoby wykorzystania wyników prowadzonych badań naukowych i naukowo-badawczych, zmierzają do rozwoju i doskonalenia programu kształcenia oraz szerokiego zdobywania przez studentów kompetencji badawczych. Są wynikiem przede wszystkim międzynarodowej współpracy naukowej. Wszystko to przesądza o ocenie wyróżniającej tego kryterium oceny jakości kształcenia

Kierunkowe efekty kształcenia dla ocenianego kierunku studiów są w pełni spójne z efektami kształcenia określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego dla obszaru nauk społecznych w odniesieniu do profilu ogólnoakademickiego, do którego został przyporządkowany kierunek. Liczba efektów kierunkowych w zakresie wiedzy i umiejętności jest większa niż liczba efektów obszarowych, co należy a każdy efekt kierunkowy został odniesiony do odpowiedniego efektu obszarowego. Dotyczy to obydwu poziomów kształcenia.

Przedmiotowe efekty kształcenia zostały sformułowane dla wszystkich przedmiotów ujętych w programie kształcenia i są spójne z efektami kierunkowymi. Spójność ta została wskazana w macierzach efektów kształcenia poprzez określenie w ramach, jakiego przedmiotu, (jakich przedmiotów) jest realizowany każdy z efektów kierunkowych.

W zbiorze efektów kształcenia ocenianego kierunku studiów uwzględnione zostały efekty kierunkowe i przedmiotowe związane z pogłębioną wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi dla prowadzenia działalności badawczej w dyscyplinach nauki, do których został przyporządkowany kierunek. Realizacja tych efektów pozwala na przygotowanie studentów pierwszego stopnia do prowadzenia działalności badawczej, a na studiach drugiego stopnia do udziału w niej.

Kierunkowe i przedmiotowe efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób przystępny, z wykorzystaniem terminologii odpowiadającej dyscyplinom nauki, do których przyporządkowano kierunek studiów. Sposób ich sformułowania pozwala na stworzenie skutecznego systemu weryfikacji stopnia realizacji każdego z efektów.

Zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia sformułowano efekty kierunkowe i efekty przedmiotowe odnoszące się do języka obcego.

Efekty kształcenia dla ocenianego kierunku studiów są takie same dla obydwu ich form – stacjonarnej i niestacjonarnej.

Mocne strony:

- Efekty kształcenia realizowane w ramach programu kształcenia odpowiadają wymaganiom w zakresie, jakości kształcenia stawianym w ramach akredytacji międzynarodowych EQUIS oraz AACSB, a także w zgodzie z wymogami międzynarodowej organizacji zawodowej ACCA, certyfikującej i zrzeszającej

profesjonalne kadry finansowo-rachunkowe. Przygotowuje on absolwentów do pracy w sferze finansów w otoczeniu międzynarodowym. Kształcenie na kierunku *Finanse i rachunkowość* prowadzone jest w języku polskim i angielskim.

- Efekty kształcenia realizowane na studiach drugiego stopnia na kierunku *Finanse i rachunkowość* zostały w rankingu „Financial Times: Global Masters in Finance 2015” zostały ocenione, jako najlepszy program magisterski z zakresu finansów w Polsce i Europie Środkowo-Wschodniej. Główne kierunki i problematyka badań naukowych prowadzonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych a także studentów kierunku *Finanse i rachunkowość*, a także liczne sposoby wykorzystania wyników prowadzonych badań naukowych i naukowo-badawczych, zmierzają do rozwoju i doskonalenia programu kształcenia oraz szerokiego zdobywania przez studentów kompetencji badawczych. Są wynikiem przede wszystkim międzynarodowej współpracy naukowej.
- Efekty kształcenia dostosowane są do wymagań zgłaszanych przez pracodawców identyfikowanych na podstawie reprezentatywnych badań rynku pracy.

Dobre praktyki

1. Wykorzystanie w opracowaniu koncepcji kształcenia wymagań stowarzyszeń certyfikujących kompetencje zawodowe z zakresu finansów i rachunkowości

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1.

Studia pierwszego stopnia prowadzone są w języku polskim, jako studia stacjonarne i niestacjonarne oraz w języku angielskim, jako wyłącznie studia stacjonarne.

Struktura programu kształcenia na studiach pierwszego stopnia w języku polskim jest następująca: przedmioty ogólne (9 na studiach stacjonarnych i 7 na niestacjonarnych), przedmioty podstawowe (12), przedmioty kierunkowe (11), przedmioty swobodnego wyboru, przedmioty specjalnościowe (9), seminarium licencjackie, praktyka zawodowa. Liczba godzin przeznaczonych na poszczególne grupy przedmiotów wynosi dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych odpowiednio: przedmioty ogólne 564 i 198, przedmioty podstawowe 382 i 260, przedmioty kierunkowe 404 i 258, przedmioty swobodnego wyboru, przedmioty specjalnościowe 314 i 188, seminarium licencjackie 60 i 40, praktyka zawodowa (trzy tygodnie).

Na studiach pierwszego stopnia prowadzonych w języku polskim, realizowane są trzy specjalności: Rachunkowość, finanse i skarbowość, Finanse i bankowość oraz Doradztwo finansowe. Na studiach w języku angielskim specjalności nie występują.

Struktura programu kształcenia na studiach pierwszego stopnia w języku angielskim jest następująca: przedmioty ogólne (450 godzin), przedmioty podstawowe (225), przedmioty kierunkowe (930), inne, na które składają się przedmioty do wyboru (140), seminarium licencjackie (60) i praktyka zawodowa (minimum trzy tygodnie). W ramach tej struktury

zwraca uwagę silnie rozbudowany moduł przedmiotów kierunkowych, na które przypada nieco ponad połowa ogólnego wymiaru godzin.

Sekwencja przedmiotów ujętych w programach kształcenia, zarówno w języku polskim, jak i angielskim, jest merytorycznie prawidłowa.

Studia drugiego stopnia prowadzone są w języku polskim i języku angielskich w dwóch formach – studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

W programie studiów drugiego stopnia prowadzonych w języku polskim wyodrębnione zostały następujące jednostki dydaktyczne: przedmioty do wyboru (70 godzin na studiach stacjonarnych i 56 na niestacjonarnych), przedmioty podstawowe (180 i 120 godzin), przedmioty kierunkowe (210 i 168 godzin), przedmioty wspólne dla specjalności (180 i 144 godziny), przedmioty specjalnościowe (90 i 60 godzin), seminarium magisterskie (90 i 60 godzin). Natomiast na studiach prowadzonych w języku angielskim są to następujące jednostki: przedmioty podstawowe (170 i 116 godzin), przedmioty kierunkowe (420 i 336 godzin), przedmioty do wyboru (90 i 60 godzin) i seminarium magisterskie (60 i 60 godzin).

Na studiach drugiego stopnia prowadzonych w języku polskim dostępne są cztery specjalności: Audyt i kontrola zarządcza w biznesie, Rachunkowość i sprawozdawczość finansowa, Bankowość i strategie inwestycyjne, Finanse przedsiębiorstw, zaś na studiach w języku angielskim specjalności: Finanse przedsiębiorstw, Sprawozdawczość finansowa i rachunkowość oraz Bankowość międzynarodowa.

Sekwencja przedmiotów ujętych w programach kształcenia, zarówno w języku polskim, jak i angielskim, jest merytorycznie prawidłowa. Taka jest też opinia studentów.

Na kierunku *Finanse i rachunkowość* prowadzonym w ALK w celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia stosowane są przede wszystkim następujące formy prowadzenia zajęć dydaktycznych: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria dyplomowe oraz praktyki zawodowe. Wykłady w zależności od tematyki zajęć, mają formę wykładu problemowego, syntetyzującego bądź analitycznego. Stosowane są także innowacyjne formy realizacji zajęć przez ich prowadzenie, w ramach danego przedmiotu, przez dwie osoby: nauczyciela akademickiego i praktyka gospodarczego, (co-teaching).

Studenci wyrażali bardzo pozytywną opinię o stosowanych metodach kształcenia. Jest to zgodne z opinią Zespołu Oceniającego. W opinii studentów a także ZO PKA metody są dobrane odpowiednio do treści kształcenia oraz aktywizują studentów do samodzielnej pracy. W trakcie zajęć spotykają się z pracą w grupach, zajęciami projektowymi, debatami, dyskusjami na wybrany temat, analizą przypadków, warsztatami czy też przygotowaniem prezentacji indywidualnej lub grupowej. Studenci stwierdzili, że nauczyciele dostosowują metody do indywidualnych potrzeb studentów, w tym w szczególności do studentów niepełnosprawnych.

W planach zajęć realizowanych od roku akademickiego 2016/2017 w języku polskim udział liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć przedstawia się następująco: wykłady stanowią 18–22% na studiach pierwszego stopnia i 12–14% na studiach drugiego stopnia; konwersatoria – 32–27% (studia pierwszego stopnia) i 40–44% (studia drugiego stopnia); ćwiczenia – 36–45% (studia pierwszego stopnia) i 34–38 (studia drugiego stopnia); seminaria dyplomowe – 4% (studia pierwszego stopnia) i 10% (studia drugiego stopnia).

W planach zajęć realizowanych od roku akademickiego 2016/2017 w języku angielskim proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć przedstawiają się następująco: wykłady stanowią 18% na studiach pierwszego stopnia i 15% na studiach drugiego stopnia; konwersatoria – 36% (studia pierwszego stopnia) i 71% (studia drugiego stopnia); ćwiczenia – 42% (studia pierwszego stopnia) i 7–8% (studia drugiego stopnia); seminaria dyplomowe – 3% (studia pierwszego stopnia) i 7–9% (studia drugiego stopnia).

Programy studiów dla ścieżki angielskiej i polskiej różnią się ilością godzin. Obie prowadzą do realizacji tych samych kierunkowych efektów kształcenia. Różnice w

realizowanych godzinach zajęć w języku angielskim, w stosunku do zajęć w języku polskim, są skutkiem, przede wszystkim, ilości godzin zajęć konwersatoryjnych, które są dominującą formą kształcenia na studiach w języku angielskim. Wynikają z przyjętej formuły zajęć w której dominować ma zespołowe, oparte na dyskusji i wymianie opinii i stanowisk dochodzenie do końcowego rozwiązania. Wartościowym elementem porządkującym proces dydaktyczny i pozwalającym ocenić zasadność wyboru form zajęć jest zestawienie zatytułowane „Macierz efektów kierunkowych w odniesieniu do form realizacji kształcenia”. Wskazuje ona w sposób przejrzysty, jakie formy realizacji zajęć (wykład, konwersatorium, ćwiczenia, seminarium, praktyka zawodowa) wykorzystywane są do realizacji każdego z kierunkowych efektów kształcenia.

Innowacyjną formą realizacji zajęć jest ich prowadzenie w ramach danego przedmiotu przez dwie osoby: nauczyciela akademickiego i praktyka gospodarczego. Co-teaching realizowany jest na studiach w języku polskim na pierwszym stopniu w ramach Bankowości i na drugim stopniu w ramach Bankowości inwestycyjnej. Z kolei na studiach w języku angielskim na drugim stopniu w ramach przedmiotów: Przeciwdziałanie nadużyciom finansowym, Przeciwdziałanie praniu brudnych pieniędzy i Regulacje bankowe i ich stosowanie.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku *Finanse i rachunkowość* przewiduje odbycie przez studentów praktyki zawodowej w wymiarze, co najmniej trzech tygodni. W ramach programu studiów zawarty jest szczegółowy opis efektów uzyskiwanych w wyniku realizacji praktyk zawodowych. Praktyki mają na celu pozyskanie przez studentów doświadczeń praktycznych w zakresie finansów i rachunkowości w różnego rodzaju organizacjach, w szczególności w sektorze finansowym oraz komórkach finansowych innych podmiotów. Poprzez praktykę studenci powinni zdobywać i doskonalić swoje kompetencje zawodowe. Efekty kształcenia związane z praktyką zawodową przewidują, że w jej trakcie student zdobywa wiedzę i umiejętności, a także kształtuje kompetencje społeczne bezpośrednio w środowisku pracy, co pozwala na dokonanie bezpośredniej oceny praktycznej przydatności pozyskiwanych kompetencji oraz zrozumienie potrzeby ciągłego uczenia się i doskonalenia.

Studenci mogą odbywać praktykę w podmiocie zewnętrznym. Jako miejsca praktyk preferowane są instytucje finansowe, przedsiębiorstwa i jednostki sektora publicznego. Uczelnia w sposób kompleksowy wspiera studentów w realizacji praktyk i staży, przeprowadzając odpowiednie akcje informacyjne, warsztaty, wspomagając w uzyskaniu adekwatnych miejsc praktyk. ALK oferuje miejsca praktyk w ramach porozumień zawartych z pracodawcami, wśród których znajdują się przedsiębiorstwa i instytucje sektora finansowego, takie jak: Citibank, KGHM, Accenture, Generalna Dyrekcja Dróg Krajowych i Autostrad, Kancelaria Prawno-Podatkowa Capital Legis Sp. z o.o., Pandora Jewelry Shared Services, Profit Doradcy Finansowi Sp. z o.o., Roedl Outsourcing Sp. z o.o., Stowarzyszenie ConQuest Consulting, Vattax Sp. Z o.o., ZPR Media. Dotychczas studenci odbywali praktyki w szczególności w Getin Noble Bank S.A., Bank Pekao S.A., Bank Zachodni WBK S.A., EY, MDDP Sp. z o.o. Finanse i księgowość sp.k., Ministerstwo Finansów, MBank, BNP Paribas, Goldman Sachs PKO Bank Polski S.A., Plus Bank, Raiffeisen Bank Polska S.A., Tax Care S.A., Vistra Corporate Services Sp. z o.o. Uczelnia dopuszcza możliwość zaproponowania miejsca praktyki przez studenta. Przy doborze instytucji, w których odbywane są praktyki, uwzględniane są takie czynniki jak: możliwość realizacji efektów kształcenia, reputacja, dotychczasowe doświadczenia studentów, możliwość odbycia praktyki w języku obcym. Oferta praktyk stworzona przez Uczelnię pozwala na wybór miejsc adekwatnych do efektów kształcenia i oczekiwań studenta, zwłaszcza w kontekście planowanej ścieżki kariery zawodowej. Istnieje także możliwość zaliczenia, jako praktyki pracy wykonywanej przez studenta, pod warunkiem jednak, że jej charakter spełnia wymagania programu praktyki, a w szczególności umożliwia uzyskanie zakładanych dla praktyki zawodowej efektów kształcenia.

Praktyki mogą być realizowane przez studentów po ukończeniu trzeciego semestru studiów. Na studiach stacjonarnych praktykę odbywa około 70% studentów, pozostali uzyskują jej zaliczenie na podstawie pracy zawodowej. Na studiach niestacjonarnych praktykę odbywa około 50% studentów, a pozostali ubiegają się o jej zaliczenie na wskazanej powyżej zasadzie. Realizacja praktyki jest monitorowana przez uczelnię, a jej zaliczenie jest dokonywane w oparciu o składane przez studenta sprawozdanie.

Praktykę zawodową – o nieobligatoryjnym charakterze – mogą odbyć również studenci studiów drugiego stopnia. Uczelnia pozyskała wsparcie z NCBiR środki finansowe na organizację praktyk dla studentów drugiego stopnia.

Zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych organizowane są od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do najczęściej 15.30. Większość zajęć prowadzona jest w blokach dwugodzinnych, a rzadziej czterogodzinnych. Natomiast zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w ramach zjazdów rozpoczynających się piątki od godziny 17.00 i trwającymi do niedzieli do godziny 15.30. Zajęcia w piątki i soboty trwają przy tym do godzin 19-20. W trakcie semestru organizowanych jest w zależności od roku studiów 8-10 zjazdów. Zajęcia odbywają się w najczęściej w blokach 2-godzinnych z dłuższą przerwą w porze obiadowej.

Na ocenianym kierunku studiów nie jest prowadzone kształcenie w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Studia pierwszego stopnia, zarówno prowadzone w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym trwają 3 lata (6 semestrów). Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów na studiach stacjonarnych wynosi przy tym 1760 bądź 1764 w zależności od specjalności, a na studiach niestacjonarnych 996. Program studiów stacjonarne pierwszego stopnia w języku angielskim obejmuje łącznie 1805 godzin zajęć dydaktycznych.

Program studiów pierwszego stopnia, zarówno prowadzonych w języku polskim, jak i angielskim, przywidyuje uzyskanie przez absolwenta łącznie 180 punktów ECTS. Ustalono w jego ramach następujące sumaryczne wskaźniki ilościowe odnoszące się do punktów ECTS:

a) łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych 175,

b) łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku wynosi 135,

c) łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym wynosi: na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzonych w języku polskim 5, a na studiach stacjonarnych prowadzonych w języku angielskim 5,

d) minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia oferowane na zajęciach ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów wynosi na studiach w języku polskim 60, a w języku angielskim 54.

e) minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach z wychowania fizycznego wynosi 1,

f) liczba punktów ECTS za praktyki zawodowe realizowane w trybie obligatoryjnym 5,

g) program studiów umożliwi studentowi wybór przedmiotów, dla których łączna liczba punktów ECTS wynosi: studia w języku polskim - 75; studia w języku angielskim – 59.

Na studiach pierwszego stopnia, zarówno prowadzonych w języku polskim, jak i angielskim liczba punktów ECTS jest taka sama w każdym semestrze i wynosi 30.

Studia drugiego stopnia trwają dwa lata (4 semestry). Na studiach prowadzonych w języku polskim program kształcenia dla studiów stacjonarnych przewiduje 850 godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów, a na studiach niestacjonarnych 628 godzin. Natomiast na studiach prowadzonych w języku angielskim te liczby godzin wynoszą odpowiednio 860 i 668.

Program studiów drugiego stopnia, zarówno prowadzonych w języku polskim, jak i angielskim, przywidyuje uzyskanie przez absolwenta łącznie 120 punktów ECTS. Ustalono w jego ramach następujące sumaryczne wskaźniki ilościowe odnoszące się do punktów ECTS:

a) łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi 120,

b) łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia wynosi 90,

c) minimalna liczba punktów ECTS, które student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia niezwiązane z kierunkiem studiów zajęć ogólnouczelnianych wynosi 0 ECTS; w ramach zajęć na innym kierunku (pod warunkiem zapewnienia zbieżności efektów kształcenia): na studiach w języku polskim liczba ta wynosi maksymalnie 8 punktów ECTS, na studiach w języku angielskim - 9 punktów ECTS.

d) program studiów umożliwi studentowi wybór przedmiotów, dla których łączna liczba punktów ECTS wynosi: studia w języku polskim - 71; studia w języku angielskim - 45.

Treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów ujęte są w programie kształcenia. W przypadku prowadzenia danego przedmiotu w formie wykładu i ćwiczeń, są one podane odrębnie dla każdej z tych form. Treści programowe podane są w syntetycznej formie zagadnień realizowanych w ramach przedmiotu. Poprzez jednoczesne określenie w tym samym miejscu przedmiotowych efektów kształcenia można stwierdzić spójność tych dwóch elementów.

Program kształcenia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia prowadzonych w języku polskim przewiduje naukę dwóch języków obcych: języka angielskiego w wymiarze 240 godzin oraz drugiego języka obcego w wymiarze 90 godzin. Na studiach niestacjonarnych ten wymiar wynosi odpowiednio 80 i 30 godzin. Na studiach pierwszego stopnia, jako drugi język oferowany jest: chiński, francuski, hiszpański, niemiecki i rosyjski. Treści programowe w ramach nauczania języka obcego obejmują w dużym zakresie jego zastosowania w praktyce gospodarczej, a w szczególności w sferze finansów i rachunkowości. Dodatkowo studenci w ramach przedmiotów swobodnego wyboru mogą pogłębiać znajomość języka angielskiego w ramach Konwersatorium w języku angielskim, na które przewidziane jest 40 godzin (32 na studiach niestacjonarnych).

Na studiach drugiego stopnia prowadzone jest konwersatorium w języku angielskim w takim samym wymiarze 40 godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Program kształcenia na studiach pierwszego stopnia obejmuje szereg przedmiotów powiązanych z prowadzonymi w Uczelni badaniami naukowymi. Przygotowują one studentów do posługiwania się narzędziami badań ilościowych oraz jakościowych, wykorzystywanych zarówno w ramach poszczególnych zajęć, jak i na etapie przygotowywania prac dyplomowych. Przykładowo na przedmiocie Zarządzanie finansami studentom przekazywana jest wiedza z zakresu matematyki finansowej użyteczna przy podejmowaniu decyzji inwestycyjnych, ocenie projektów inwestycyjnych, wycenie instrumentów finansowych. Z kolei nabycie przez studentów umiejętności posługiwania się ilościowymi metodami badań jest przydatne do analizy finansowej przedsiębiorstwa, oceny projektów inwestycyjnych oraz wyceny instrumentów finansowych. Te elementy procesu kształcenia powiązane są z prowadzonymi w Uczelni badaniami naukowymi z zakresu: optymalizacji zarządzania kapitałem obrotowym oraz optymalnej struktury kapitałowej. W ramach zajęć omawiane są wyniki badań empirycznych oraz wykorzystywane studia przypadku z praktyki doradczej nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia. Przedmiot Zarządzanie wartością przedsiębiorstwa pozwala na przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności w zakresie wyceny i zarządzania wartością przedsiębiorstwa. Metody badawcze przedstawiane w ramach tego przedmiotu obejmują analizę statystyk opisowych, konstrukcję jedno- i wieloczynnikowych

modeli regresyjnych (w ramach wyceny porównawczej), analizę szeregów czasowych (analiza trendów) oraz przygotowanie prognoz przepływów pieniężnych. Jest to powiązane z prowadzonymi w Uczelni badaniami dotyczącymi narzędzi controllingu operacyjnego i strategicznego w polskich przedsiębiorstwach (specyfika i najlepsze praktyki); zarządzania wartością na rynkach wschodzących; zarządzania kapitałem obrotowym w polskich przedsiębiorstwach.

Także w programie studiów drugiego stopnia uwzględnione zostały treści programowe zgodne ze stanem wiedzy oraz praktyki badawczej w dziedzinie nauk ekonomicznych, a w szczególności dyscyplinie finanse oraz dyscyplinach ekonomia i nauki o zarządzaniu. Przykładowo w ramach przedmiotu Instrumenty finansowe i zarządzanie ryzykiem finansowym przekazywana jest wiedza na temat metod pozyskiwania i analizy danych źródłowych dotyczących kursów walutowych i stóp procentowych na globalnym rynku oraz wykorzystania narzędzi (funkcje i programy komputerowe) do analizy ryzyka i regresji. Ma to związek z prowadzonymi przez wykładowców badaniami poświęconymi kursom walutowym i finansowaniu długu publicznego emisjami papierów wartościowych.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowanych modułom zajęć powiązanych z badaniami naukowymi, które umożliwiają zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych jest odpowiednio duża. Na studiach w języku polskim o specjalności Audyt i kontrola zarządcza w biznesie – 63 punktów, na specjalności Rachunkowość i sprawozdawczość finansowa – 64, na specjalności Bankowość i strategie inwestycyjne – 68, na specjalności Finanse przedsiębiorstw – 68, na studiach w języku angielskim o specjalności Bankowość międzynarodowa – 79, na specjalność Finanse przedsiębiorstw – 79 punktów, na specjalności Sprawozdawczość finansowa i rachunkowość – 75. W każdym przypadku w zestawie jest kilkanaście przedmiotów związanych tematycznie z daną specjalnością oraz metodologia badań i seminarium magisterskie.

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów prowadzone są z zastosowaniem różnych metod dydaktycznych, takich jak: krytyczna analiza literatury przedmiotu, analiza przedstawianych przez wykładowców studiów przypadków, przygotowywanie i publiczna prezentacja prac (projektów, analiz, ekspertyz) grupowych i indywidualnych będących efektem własnych badań empirycznych przeprowadzonych przez studentów. Metody dydaktyczne dostosowane są do formy zajęć. W trakcie wykładów służących przede wszystkim przekazowi wiedzy stosowane są metody interaktywne i pomoce wizualne podnoszące efektywność procesu kształcenia. Ćwiczenia mają na celu rozwijanie wiedzy, ale przede wszystkim kształtowanie umiejętności i kompetencji społecznych poprzez rozwiązywanie zadań, studiów przypadku, interakcję z nauczycielem akademickim i pozostałymi studentami, gry symulacyjne, warsztaty, dyskusje panelowe, burze mózgów, debaty, prezentacje, mini-symulacje, modelowanie zachowań. Konwersatoria znajdują zastosowanie w głównej mierze do prowadzenia przedmiotów specjalistycznych, wymagających zarówno metod podających jak i aktywizujących. Seminarium dyplomowe oraz praktyki pozwalają na bardziej indywidualne i samodzielne rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez pracę własną studenta i interakcję z osobami nadzorującymi i współpracownikami.

Stosowanie tak kompleksowego i zróżnicowanego zestawu metod kształcenia pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia zakładanych dla poszczególnych przedmiotów oraz całego kierunku studiów. W szczególności stosowane metody pozwalają na przygotowanie studentów studiów pierwszego stopnia do prowadzenia badań, a studentów studiów drugiego stopnia do udziału w badaniach.

Program kształcenia na ocenianym kierunku studiów pierwszego stopnia stwarza jego uczestnikom możliwość wyboru treści programowych w zakresie: przedmiotów do wyboru, seminarium licencjackiego, praktyk zawodowych, języków obcych (angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, chiński, rosyjski) oraz zajęć z wychowania fizycznego (wybór

dyscypliny sportowej). Przedmioty do wyboru mają charakter uzupełniający względem, realizowanych równolegle, przedmiotów ogólnych, podstawowych i kierunkowych. Zadaniem tych przedmiotów jest poszerzenie zasobu wiedzy, a także wyposażenie w komplementarne umiejętności i kompetencje społeczne.

Student w celu rozwijania własnych zainteresowań specjalistycznych może wybrać inny przedmiot z oferty ALK pod warunkiem realizacji właściwej liczby godzin, efektów kształcenia oraz punktów ECTS

W trakcie IV i V semestru studiów student dokonuje wyboru konwersatorium w języku angielskim spośród oferty uchwalanej przez Senat ALK. Są one realizowane w semestrach V i VI.

Seminarium licencjackie trwa dwa semestry (V i VI). Wyboru promotora studenci dokonują w czwartym semestrze na podstawie dostępnego katalogu opisów prowadzonych obszarów tematycznych. Student wybiera również miejsce praktyki zawodowej, z uwzględnieniem zakładanych dla niej efektów kształcenia oraz planowanej ścieżki kariery zawodowej.

Ważnym elementem elastyczności programu kształcenia jest wybór podczas trzeciego semestru studiów jednej z oferowanych trzech specjalności. Alternatywą jest podjęcie studiów na ocenianym kierunku ze specjalnością Doradztwo finansowe realizowaną od pierwszego roku. W tym przypadku tutor specjalności pomaga studentom w wyborze przedmiotów, uprzednio identyfikując ich zainteresowania i predyspozycje do pracy naukowo-badawczej oraz projektowaną ścieżkę kariery zawodowej.

Na studiach pierwszego stopnia prowadzonych w języku angielskim student dokonuje wyboru jednego przedmiotu na III semestrze i dwóch na IV, V i VI semestrze spośród oferty, co semestr uchwalanej przez Senat ALK, uwzględniającej w szczególności najnowsze trendy w gospodarce. Student, w ramach zajęć do wyboru, może również uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w uczelni w ramach innych kierunków studiów, pod warunkiem realizacji właściwej liczby godzin, efektów kształcenia oraz punktów ECTS. Zajęcia z języków obcych odbywają się w semestrach I-V. Student wybiera języki obce spośród następujących: angielski, hiszpański, niemiecki, polski. Ostatni może zostać wybrany jedynie przez obcokrajowców.

Program kształcenia na studiach drugiego stopnia stwarza możliwość wyboru treści programowych w zakresie specjalności, przedmiotów do wyboru oraz seminarium magisterskiego. Student dokonuje wyboru jednej ze specjalności podczas pierwszego semestru studiów. Na studiach prowadzonych w języku polskim student dokonuje wyboru spośród oferty zatwierdzonej przez Senat przedmiotów realizowanych w języku polskim oraz angielskim. Realizacja przedmiotu w języku polskim odbywa się w semestrze IV, a konwersatorium w języku angielskim w semestrach II i III. Na studiach prowadzonych w języku angielskim przedmioty do wyboru są realizowane na II, III i IV semestrze studiów. Student dokonuje wyboru jednego przedmiotu w semestrze spośród oferty uchwalanej przez Senat ALK. Studenci mają także możliwość wybrania innych przedmiotów z oferty uczelni pod warunkiem realizacji właściwej liczby godzin, efektów kształcenia oraz punktów ECTS.

Wyboru promotora studenci pracy magisterskiej dokonują w połowie pierwszego semestru na podstawie przygotowywanego przez uczelnię katalogu opisów obszarów tematycznych prowadzonych seminariów na danym kierunku studiów. Seminarium magisterskie rozpoczyna się w drugim semestrze studiów.

Regulamin studiów AKL przewiduje, że w ramach Indywidualnego Programu Studiów studenci uczestniczący w międzynarodowej wymianie dokonują wyboru przedmiotów realizowanych na uczelni zagranicznej.

Studenci mają możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów w realizacji stawianych

przed nimi zadań. Jest to możliwe przede wszystkim w drodze bezpośrednich kontaktów zarówno w trakcie zajęć oraz w ramach konsultacji.

2.2.

Realizacja założonych dla ocenianego kierunku studiów efektów kształcenia jest weryfikowana przez szeroki wachlarz metod oceny. Odbywa się ona na dwóch poziomach: przedmiotu oraz programu. W pierwszym przypadku dokonywana jest w oparciu o metody oceny dobrane do specyfiki założonych dla poszczególnych przedmiotów efektów kształcenia. Podstawowymi metodami weryfikacji efektów kształcenia są: egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwia, prace pisemne indywidualne i grupowe (projekty i raporty) powstające na zajęciach i poza nimi, w tym projekty o charakterze badawczym, studia przypadku, gry symulacyjne i warsztaty, prezentacje na forum grupy, zadania i dyskusje podczas zajęć, analiza studiów przypadku, prezentacje, debaty, opinie opiekunów praktyk zawodowych. W ramach wybranych przedmiotów stosowane są metody dydaktyczne oparte na narzędziach informatycznych. Przy prowadzeniu zajęć z poszczególnych przedmiotów stosowana jest optymalna kombinacja zróżnicowanych metod oceny, zapewniająca efektywną weryfikację efektów kształcenia.

Należy wskazać, że w Uczelni opracowana została dla każdego poziomu kształcenia „Macierz efektów kierunkowych w odniesieniu do metod ich weryfikacji”. Określa ona, jaka/jakie metody sprawdzania i oceny stosowane są dla weryfikacji każdego z efektów kształcenia.

Istotną rolę w przygotowaniu studentów ocenianego kierunku studiów do prowadzenia badań odgrywa proces dyplomowania, który pozwala na weryfikację realizacji efektów kształcenia w odniesieniu do całego programu. Student przygotowuje pracę licencjacką pod kierunkiem promotora, którym jest nauczyciel akademicki posiadający tytuł lub stopień naukowy. Praca licencjacka jest pracą indywidualną. Temat pracy musi być zgodny z kierunkiem studiów oraz powinien uwzględniać zainteresowania studenta. Praca licencjacka powinna mieć charakter projektu doradczego, projektu badawczego albo biznesplanu. Powinny w niej przeważać wątki empiryczne, będące efektem badań własnych, nad wątkami teoretycznymi, będącymi efektem studiów literaturowych.

Egzamin dyplomowy odbywa się po zakończeniu szóstego semestru, po zaliczeniu wszystkich przedmiotów przewidzianych w toku studiów, w tym praktyk zawodowych, uzyskaniu, co najmniej 180 punktów ECTS, przyjęciu pracy licencjackiej przez promotora oraz uzyskaniu pozytywnej oceny ze strony recenzenta. Egzamin dyplomowy odbywa się w formie ustnej i składa się z dwóch części: prezentacji przez studenta pracy dyplomowej i udzielenia odpowiedzi na trzy pytania, zadane przez komisję egzaminacyjną.

Student studiów drugiego stopnia przygotowuje pracę magisterską pod kierunkiem promotora, którym może być nauczyciel akademicki posiadający tytuł lub stopień naukowy. Praca magisterska jest pracą indywidualną. Temat pracy uwzględnia kierunek i zainteresowania studenta. Są to prace realizowane za pomocą bardziej zaawansowanego instrumentarium badawczego, uwzględniające większą liczbę bardziej zróżnicowanych źródeł informacji. Praca magisterska powinna opierać się na krytycznej analizie literatury przedmiotu oraz wynikach badań empirycznych.

Egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia odbywa się po zakończeniu czwartego semestru. Student może do niego przystąpić po zaliczeniu wszystkich przedmiotów przewidzianych w toku studiów uzyskaniu, co najmniej 120 punktów ECTS, przyjęciu pracy magisterskiej przez promotora oraz uzyskaniu pozytywnej oceny ze strony recenzenta. Egzamin dyplomowy odbywa się w formie ustnej i składa się z dwóch części: prezentacji przez studenta pracy dyplomowej i udzielenia odpowiedzi na trzy pytania, zadane przez komisję egzaminacyjną.

Wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności badawczej są poddawane ocenie zarówno w procesie kształtowania w ramach przedmiotów rozwijających kompetencje studentów w tym zakresie (np. na zajęciach z Metodologii badań - studenci przygotowują plan badań, na zajęciach z Zastosowania statystyki i ekonometrii w finansach i rachunkowości - przygotowują studia przypadków, prezentację oraz zdają egzamin końcowy).

Forma przygotowywanych przez studentów prac wynika bezpośrednio z efektów i treści kształcenia występujących w poszczególnych przedmiotach. Ocena bieżących wyników w nauce dokonywana jest w oparciu o prace etapowe. Mają one najczęściej formę cząstkowych sprawdzianów i dyskusji odbywanych na zajęciach, esejów przygotowywanych poza zajęciami oraz prezentacji multimedialnych, przygotowywanych także poza zajęciami, a na nich przedstawianych. Ostateczna, kompleksowa ocena realizacji efektów kształcenia związanych z danym przedmiotem oparta jest na pracach zaliczeniowych i egzaminacyjnych.

Weryfikacji efektów kształcenia zdefiniowanych dla praktyk studenckich dokonuje Pełnomocnik Rektora ds. Studenckich Praktyk Zawodowych. Efekty kształcenia osiągnięte podczas odbywania studenckiej praktyki zawodowej dokumentowane są w postaci Karty weryfikacji efektów kształcenia, jakie osiągnął/osiągnęła student/studentka podczas odbywania studenckiej praktyki zawodowej oraz Sprawozdania z odbytej praktyki zawodowej zatwierdzonego przez opiekuna praktyk z ramienia organizacji współpracującej z Uczelnią, w której student odbywa praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyki jest zrealizowanie przez studenta zadań określonych w programie praktyki i uzyskanie zakładanych efektów realizacji praktyk studenckich. Kompetencje badawcze studentów weryfikowane są przez ocenę umiejętności samodzielnego doboru i krytycznej analizy źródeł informacji i literatury przedmiotu; przygotowania projektu badawczego; sformułowania problemu badawczego i postawienia hipotez/pytań badawczych, wynikających ze stanu dotychczasowej wiedzy; prowadzenia badań empirycznych, w tym zastosowania wybranych metod badawczych, a także planowania i zarządzania procesem badawczym; przeprowadzania analiz ilościowych i/ lub jakościowych zgromadzonych danych; interpretacji wyników badań oraz formułowania wniosków.

Na studiach licencjackich tematyka prac dyplomowych dotyczy zwłaszcza: oceny kondycji finansowej podmiotów gospodarczych, wyceny wartości przedsiębiorstw, źródeł finansowania działalności, form opodatkowania działalności gospodarczej, funkcjonowania wybranych rynków towarowych i finansowych, wyceny instrumentów finansowych, oceny opłacalności inwestycji rzeczowych i finansowych, efektywności funkcjonowania funduszy inwestycyjnych, rachunkowości wybranych podmiotów, rachunku kosztów, ubezpieczeń majątkowych. Na studiach magisterskich powstają prace realizowane za pomocą bardziej zaawansowanego instrumentarium badawczego, uwzględniające większą liczbę bardziej zróżnicowanych źródeł informacji, zarówno na etapie studiów literaturowych, jak i własnych badań empirycznych. Tematy prac magisterskich dotyczą m. in. następujących zagadnień: nadzór korporacyjny, analiza fundamentalna, inżynieria finansowa, emisja papierów wartościowych, fuzje i przejęcia, kształtowanie struktury kapitałowej w podmiotach gospodarczych, strategie podatkowe, zarządzanie różnymi rodzajami ryzyka, rewizja finansowa, rachunkowość międzynarodowa, bankowość inwestycyjna, finanse międzynarodowe.

W Uczelni aktywnie działają 4 studenckie koła naukowe związane z kierunkiem studiów *Finanse i rachunkowość*. Koła te organizują szereg przedsięwzięć mających na celu poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności. Organizują tematyczne spotkania i seminaria z praktykami, konkursy wiedzy, rozwijają samokształcenie. Od 2012 r. zostało zorganizowanych ponad 30 takich seminariów. Studenci uczestniczą także w krajowych i zagranicznych konkursach i przygotowują się do nich tworząc zespoły, które rozwijającą

wiedzę i umiejętności nabyte na studiach oraz sprawdzają zastosowania ich w praktyce. Studenci ALK wielokrotnie zajmowali w tych konkursach wysokie pozycje.

Ważną formą działalności naukowej studentów ALK jest udział w Programie Top 15 adresowanym do najlepszych studentów. We współpracy z wybranym przez siebie pracownikiem naukowym student prowadzi badania, których efektem jest publikacja naukowa w Zeszytach programu Top 15. Od zainicjowania programu w 2007 r. opublikowano 41 artykułów z zakresu nauk ekonomicznych, w tym przez studentów finansów i rachunkowości. Studenci realizują również projekty badawcze pod opieką naukową pracowników Uczelni, których efektem jest referatów na konferencje naukowe, projekty we współpracy z naukowcami zagranicznymi dotyczące polskiej gospodarki.

Tego typu kwalifikacje są zgodne z oczekiwaniami rynku pracy, a także mogą stanowić podstawę do dalszej edukacji. Szczególnie dobre perspektywy uzyskują absolwenci studiów w języku angielskim, którzy są przygotowani do pracy i dalszej nauki w środowisku międzynarodowym.

Uczelnia prowadzi systematyczne badania losów absolwentów, których wyniki dostarczają informacji zwrotnej na temat aktualności i przydatności zdefiniowanych efektów kształcenia na rynku pracy. Po upływie roku, trzech oraz pięciu lat od ukończenia studiów, uczelnia przeprowadza badania ankietowe adresowane do absolwentów oraz do pracodawców. Uzyskane wyniki są wykorzystywane m.in. do doskonalenia programów kształcenia.

Sprawdzanie i ocena realizacji efektów kształcenia prowadzona jest w oparciu o jednolite w odniesieniu do wszystkich studentów zasady określone w Regulaminie studiów. Podstawową rolę w tym procesie odgrywają nauczyciele akademicy prowadzący poszczególne przedmioty, którzy oceniają bieżące postępy studentów w nauce w trakcie zajęć o charakterze aktywnym (ćwiczenia, lektoraty, seminaria) oraz na ich zakończenie w ramach zaliczeń i egzaminów. Oceny dokonywane są w oparciu o jednolite kryteria dla wszystkich studentów, podawane do ich wiadomości, co zapewnia ich przejrzystość. Prowadzący zajęcia zobligowani są do przestrzegania zasad bezstronności i rzetelności w procesie sprawdzania i oceny efektów kształcenia. Weryfikacja wiedzy i umiejętności studentów w procesie dyplomowania dokonuje się w przypadku oceny prac z udziałem promotora i recenzenta, a w przypadku egzaminu dyplomowego z udziałem przewodniczącego komisji, promotora i recenzenta.

Podstawową zasadą w odniesieniu do powierzania sprawdzania i oceny osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia jest przeprowadzanie tych czynności przez prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Zapewnia to znajomość zrealizowanego materiału dydaktycznego, a w przypadku form aktywnych wiedzę na temat osiągnięć studentów w trakcie realizacji zajęć.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych odnoszących się do sprawdzania i oceny efektów kształcenia określone są w szczególności w Regulaminie studiów. Odnoszą się one m.in. do kwestionowania otrzymywanych przez studentów ocen z prac przejściowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Studenci mają możliwość egzekwowania swoich praw i sygnalizowania wszelkich problemów w tym zakresie w drodze zarówno kontaktów bezpośrednich z nauczycielami akademickimi i władzami wydziałowymi, jak i w formie anonimowych ocen wyrażanych w ankietach. Nauczyciele akademicy ze swojej strony zwracają uwagę i reagują na wszelkie przejawy nieetycznego postępowania studentów związane z weryfikacją efektów kształcenia.

Uczelnia realizuje politykę antyplagiatową. Każdy student rozpoczynający studia w ALK, zarówno na studiach I stopnia, jak i na studiach II stopnia, zobowiązany jest do uczestnictwa w szkoleniu na temat „Czym jest plagiat?“, które odbywa się w październiku każdego roku. Nie jest akceptowane przywłaszczenie przez studenta autorstwa utworu innej osoby albo jego fragmentów. Jest to traktowane, jako plagiat. Wszystkie prace powinny być przygotowywane według szablonu obowiązującego w ALK. Zawiera on w szczególności

oświadczenie o samodzielnym przygotowaniu przez studenta pracy opatrzonym własnoręcznym podpisem. Na wniosek wykładowcy student zobowiązany jest przesłać elektroniczną wersję pracy, co umożliwi jej weryfikację w systemie antyplagiatowym. Praca nosząca znamiona plagiatu jest dyskwalifikowana, a student otrzymuje zaliczenia bądź egzaminu ocenę niedostateczną.

Procedura antyplagiatowa dotyczy prac pisemnych, zwłaszcza dyplomowych, wskazanych do przeprowadzenia weryfikacji przez promotorów, recenzentów, Zastępców Dyrektorów Kolegiów, a także losowo wybranych przez Prorektorów ds. Studiów do weryfikacji, spośród prac złożonych w Dziekanatach w ramach procesu dyplomowania.

Określone w Regulaminie studiów oraz zwyczajowo przyjęte i respektowane zasady sprawdzania i oceniania efektów kształcenia stosowane w Uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów zapewniają równe traktowanie wszystkich studentów. W opinii Zespołu Oceniającego PKA stosowane metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia są adekwatne do stosowanych metod i treści kształcenia, a zasady oceniania są zapisane w sylabusach i studenci są z nimi zapoznawani. System oceniania jest studentom znany i zrozumiały, w ich opinii jest obiektywny, a z zasadami oceny są zapoznawani przez prowadzących na pierwszych zajęciach w semestrze. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne studentów sprawdzane i oceniane są z zastosowaniem tych samych zasad i kryteriów. Studenci korzystają z jednakowych praw w zakresie przystępowania do zaliczeń i egzaminów. Oceny z zaliczeń i egzaminów publikowane są w systemie Wirtualnej Uczelni, a czas oczekiwania na informacje dotyczące wyników według studentów jest odpowiedni i nie przekracza 14 dni od dnia egzaminu.

Natomiast w odniesieniu do studentów niepełnosprawnych Regulamin studiów przewiduje możliwość indywidualnego uczestnictwa w zajęciach. Podejmowane działania nie wiążą się ze zmniejszeniem wymagań merytorycznych wobec tych studentów, natomiast dopuszczają indywidualizację metod nauczania i form weryfikacji efektów kształcenia.

Studenci ocenianego kierunku mają zagwarantowane w regulacjach wewnętrznych Uczelni i przestrzegane przez nauczycieli akademickich prawo do uzyskania informacji na temat uzyskanych ocen oraz wglądu do prac. Zgodnie z Regulaminem Studiów ALK wyniki zaliczenia lub egzaminu z przedmiotu są ogłaszane studentom w systemie informatycznych Uczelni w terminie 14 dni, licząc od dnia, w którym odbywał się zaliczenie lub egzamin z przedmiotu (w przypadku sesji poprawkowej termin ten wynosi 7 dni). Każdy student ma założone indywidualne konto w systemie *Wirtualna Uczelnia*. Po zalogowaniu do systemu student ma podgląd do ocen wystawionych przez wykładowców zarówno w bieżącej sesji egzaminacyjnej, jak i w poprzednich. Jednocześnie student może uzyskać informację o wystawionych ocenach w dziekanacie. Pracownik dziekanatu sporządza wydruk z systemu informatycznego uczelni (*Dziekanat XP*) zawierający wykaz ocen. W ciągu 14 dni od dnia ogłoszenia wyników zaliczenia lub egzaminu z przedmiotu egzaminator, na wniosek studenta, udostępnia mu do wglądu ocenione prace egzaminacyjne i przedstawia merytoryczne uzasadnienie oceny. Nauczyciel jest obowiązany przechowywać sprawdzone prace przejściowe do końca semestru następującego po semestrze, kiedy były one przeprowadzone.

Organizacja roku akademickiego w ALK określana jest w zarządzeniach Rektora. Przewiduje ona w szczególności sesję egzaminacyjną oraz sesję poprawkową po każdym z semestrów. Na sesje te przewidziano odpowiednio długi czas. Na studiach pierwszego stopnia wszystkie przedmioty kończą się egzaminem bądź zaliczeniem. Na studiach stacjonarnych liczba egzaminów zdawanych w trakcie studiów wynosi 15, a na studiach niestacjonarnych 14. Na studiach drugiego stopnia studenci, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych prowadzonych w języku polskim, zdają 9 egzaminów, a na studiach w języku angielskim 8.

2.3.

Warunki i tryb rekrutacji na studia pierwszego stopnia prowadzone w języku polskim oraz angielskim, w tym przewidywany limit przyjęć, określone są we właściwych uchwałach Senatu Akademii Leona Koźmińskiego oraz zarządzeniach Rektora. Kandydaci na studia stacjonarne pierwszego stopnia kwalifikowani są na podstawie wyników uzyskanych na egzaminie maturalnym (tzw. nowa matura). W postępowaniu rekrutacyjnym uwzględnia się przedmioty z egzaminu maturalnego w zakresie wskazanym przez kandydata, a wyniki procentowe wpisane na świadectwie z trzech poszczególnych przedmiotów są przeliczane na punkty z zastosowaniem zasady: przedmiot zdawany w zakresie podstawowym 1% = 1,5 punktu, przedmiot zdawany w zakresie rozszerzonym 1% = 2 punkty.

Oceny uzyskane przez kandydatów, którzy legitymują się świadectwem dojrzałości z tzw. starej matury lub dyplomem International Baccalaureat wydanym w ramach programu Matury Międzynarodowej albo świadectwem dojrzałości wydanym za granicą, w postępowaniu rekrutacyjnym uwzględnia się przedmioty z egzaminu maturalnego, a oceny wpisane na świadectwie z przedmiotów są przeliczane na punkty w sposób dostosowanym do systemu przeliczania wyników uzyskanych przez kandydatów, którzy uzyskali tzw. nową maturę.

Na studia zostają przyjęci kandydaci, którzy uzyskali łącznie co najmniej 260 pkt. (270 od roku 2017/18) – studia w języku polskim, odpowiednio 300 pkt. (320 pkt. od roku 2017/18) – studia w języku angielskim. Elementem procesu rekrutacji jest weryfikacja znajomości języka wykładowego przez kandydatów na studia, która jest dokonywana na podstawie odpowiednich certyfikatów lub wyników egzaminu maturalnego, (co najmniej 80% - poziom rozszerzony) lub 95% - poziom podstawowy).

Rekrutacja kandydatów na studia drugiego stopnia odbywa się na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej do wyczerpania limitu miejsc. Z tej procedury kwalifikacyjnej zwolnieni są kandydaci, którzy kontynuują studia na tym samym kierunku bądź w toku wcześniejszych studiów zrealizowali w znacznym stopniu treści programowe i efekty kształcenia występujące na drugim stopniu studiów na kierunku *Finanse i rachunkowość*. Absolwentom innych kierunków studiów zaleca się realizację wybranych przedmiotów uzupełniających.

Stosowane na ocenianym kierunku studiów zasady, procedury i kryteria kwalifikacji kandydatów na pierwszy rok studiów zapewniają wszystkim kandydatom równe szanse podjęcia studiów. Studenci jednoznacznie stwierdzają, co jest zgodne z opinią ZO PKA, że kryteria rekrutacji zapewniają odpowiedni dobór kandydatów na studia, kryteria rekrutacji są im znane i w ich opinii są obiektywne i adekwatne.

Student przygotowuje pracę dyplomową indywidualnie pod kierunkiem promotora posiadającego tytuł lub stopień naukowy w ramach prowadzonego seminarium dyplomowego. Za zgodą Senatu Uczelni promotorem pracy może być nauczyciel akademicki posiadający stopień naukowy doktora oraz dorobek naukowy w zakresie problematyki prowadzonego seminarium dyplomowego. Student zobowiązany jest złożyć zaakceptowaną przez promotora pracę w dziekanacie w terminach określonych w Regulaminie Studiów.

Według studentów system wyboru promotora jest dla nich odpowiedni i zadowalający. Mają możliwość wyboru seminarium dyplomowego oraz promotora na podstawie przedstawionej listy, ponadto osoby zainteresowane wyborem promotora z poza listy mają możliwość indywidualnego kontaktu z wybranym nauczycielem. Studenci przyznali, iż w każdej sytuacji ich wnioski o wybór promotora spoza ustalonej listy jest rozpatrywany pozytywnie.

Oceny pracy dyplomowej dokonują promotor i recenzent. W przypadku negatywnej oceny pracy przez recenzenta o dopuszczeniu studenta do egzaminu dyplomowego decyduje prorektor ds. studiów, który zasięga opinii drugiego recenzenta.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest również uzyskanie zaliczeń i zdanie egzaminów przewidzianych w programie studiów oraz uzyskanie, co najmniej 180 punktów ECTS na studiach I stopnia lub 120 punktów ECTS na studiach II stopnia.

Egzamin dyplomowy odbywa się ustnie i składa się z części obejmującej prezentację pracy dyplomowej oraz z części w ramach, której student udziela odpowiedzi na 3 pytania sformułowane przez komisję. Ukończenie studiów następuje w dniu złożenia egzaminu dyplomowego z wynikiem, co najmniej dostatecznym.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed Komisją powołaną przez Prorektora ds. Studiów (w skład, której wchodzi przewodniczący, promotor i recenzent). Studentowi przysługują dwa terminy egzaminu dyplomowego – pierwszy i poprawkowy. W przypadku, gdy student uzyska z egzaminu dyplomowego w terminie poprawkowym ocenę niedostateczną, rektor wydaje decyzję o skreśleniu go z listy studentów. Na wniosek studenta lub promotora rektor może wyznaczyć otwarty egzamin dyplomowy. Informację o wyznaczeniu takiego egzaminu zamieszcza się na stronie internetowej uczelni.

Ocena z egzaminu dyplomowego wystawiana jest łącznie za prezentację pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania egzaminacyjne przygotowane przez komisję. Na dyplomie ukończenia studiów wpisuje się wynik studiów wyliczony z zgodnie z Regulaminem Studiów ALK wyliczony na podstawie średniej arytmetycznej ocen z toku studiów (70%), ocen z pracy dyplomowej (20% - po 10% oceny od promotora i recenzenta) oraz oceny z egzaminu dyplomowego (10%).

Identyfikacja efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym oparta jest na dokumentach dostarczanych przez studenta, które potwierdzają uzyskanie takowych efektów. Dokumentami tymi są przede wszystkim sylabusy z właściwych przedmiotów (z wymienionymi przypisanymi efektami kształcenia), programy kształcenia, a także dokumenty potwierdzające uzyskanie tych efektów (karty osiągnięć studenta, dyplomy). Decyzje o uznaniu efektów kształcenia podejmuje Zastępca Dyrektora Kolegium działający z upoważnienia Rektora.

Uczelnia przyjęła rozwiązania stwarzające możliwość potwierdzania efektów uczenia uzyskanych poza szkolnictwem wyższym. Zostały one wprowadzone Uchwałą Nr 148-2014/2015 Senatu Akademii Leona Koźmińskiego z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie potwierdzania efektów kształcenia. Osoby zainteresowane podjęciem studiów w ALK na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się poza systemem studiów, konsultuje z doradcą (nauczyciel akademicki) grupy efektów kształcenia, które mogą być objęte wnioskiem o przyjęcie na dany kierunek studiów. Potwierdzenie efektów uczenia się przeprowadza się na poziomie przedmiotów określonych w programie studiów. Powołana przez Rektora komisja ocenia udokumentowane doświadczenia zawodowe kandydata. Na tej podstawie określa się formę weryfikacji efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu. Komisja rozstrzyga o potwierdzeniu bądź niepotwierdzeniu efektów uczenia się. Z powodu braku osób zainteresowanych potwierdzeniem efektów uczenia się proces ten nie był dotychczas realizowany.

W Uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów prowadzona jest systematyczna ocena progresji studentów w różnych aspektach. Dotyczy ona w szczególności systemu rekrutacji na studia. Jako powody nieprzyjęcia na studia najczęściej występowały: nieuzyskanie odpowiedniej liczby punktów rekrutacyjnych oraz niewystarczająca znajomość języka, w którym prowadzone są studia.

Uczelnia analizuje także wyniki sesji egzaminacyjnej, które są miernikiem stopnia realizacji efektów kształcenia. Ważnym elementem systemu jest również analiza liczby i przyczyn skreśleń studentów. Najczęściej występującymi przyczynami są: niepodjęcie studiów, rezygnacja ze studiów, nieuzyskanie zaliczenia semestru lub roku studiów w określonym terminie oraz niewniesienie opłat związanych z odbywaniem studiów, niezłożenie w terminie

pracy dyplomowej. Prowadzony jest również monitoring dynamiki różnic między liczbą i przyczynami skreśleń w kolejnych latach. W celu udzielenie wsparcia studentom stosuje się w szczególności następujące mechanizmy: indywidualna organizacja studiów, odraczanie płatności za studia, częściowe umarzanie opłat za studia, urlopy od zajęć.

Kompletne informacje związane z ubieganiem się o przyjęcie na studia zamieszczone są na stronie internetowej uczelni. Przekazywane są one także w uproszczonej formie w materiałach promocyjnych. Informacje te są aktualne i łatwo dostępne dla kandydatów. Są one przygotowane w formie przystępnej dla kandydatów.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Program studiów ma prawidłową strukturę opartą na modułach obejmujących właściwie dobrane grupy przedmiotów. Wymiar czasowy całych studiów, modułów i poszczególnych przedmiotów jest właściwy i pozwala na realizację przyjętych dla nich efektów kierunkowych i przedmiotowych. Sekwencja przedmiotów ujętych w programie studiów jest właściwa i uwzględnia w szczególności zachodzące pomiędzy nimi powiązania przekazu wiedzy i kształtowania umiejętności. Dla każdego z przedmiotów dokonano kalkulacji nakładu pracy niezbędnego dla osiągnięcia założonych dla niego efektów kształcenia i wyrażono ten nakład w formie punktów ECTS. Wszystkie te elementy zostały opracowane w sposób symetryczny dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, z uwzględnieniem mniejszej liczby godzin dla całych studiów oraz poszczególnych przedmiotów w ramach tych ostatnich, a także zastąpieniem zajęć w ramach bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentem większym nakładem pracy własnej.

Stosowane na ocenianym kierunku studiów formy prowadzenia zajęć, a w szczególności ich struktura są właściwe z punktu widzenia ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Zajęcia wykładowe na studiach pierwszego stopnia stanowią około 20% łącznego wymiaru czasowego zajęć, a na studiach drugiego stopnia ok. 15%. Pozostałe prowadzone są w formie konwersatoriów i ćwiczeń. Liczebność grup studenckich na zajęciach wykładowych i ćwiczeniowych jest odpowiednia z punktu widzenia możliwości wykorzystywania aktywnych form kształcenia i realizacji założonych efektów kształcenia.

Program studiów pierwszego stopnia uwzględnia praktyki zawodowe. Natomiast na studiach drugiego stopnia istnieje możliwość odbywania praktyk dobrowolnych. Praktyki realizowane są we właściwym dla ogólnoakademickiego profilu kształcenia wymiarze czasowym. Programy praktyk umożliwiają osiągnięcie założonych dla nich efektów kształcenia. System wsparcia studentów w zakresie realizacji praktyk, w szczególności pozyskiwania miejsc praktyki, jest zorganizowany i funkcjonuje prawidłowo. Zaliczanie praktyk na podstawie wykonywanej pracy zawodowej dokonywane jest na podstawie weryfikacji realizacji w jej ramach efektów kształcenia przyjętych dla praktyki zawodowej.

Na ocenianym kierunku studiów nie są prowadzone zajęcia z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Treści programowe realizowane w ramach poszczególnych przedmiotów są dobrane prawidłowo z punktu widzenia założonych dla nich efektów kształcenia. Uwzględniają one aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek studiów. Treści programowe dla języka obcego są w dużym stopniu ukierunkowane na znajomość języka specjalistycznego z zakresu kierunku studiów, przy dużej możliwości wyboru rodzaju języka. Treści kształcenia dla całych studiów tworzą kompleksowy i spójny zestaw zagadnień odpowiadających założonym efektom kształcenia.

Metody kształcenia stosowane w ramach poszczególnych przedmiotów są prawidłowo dobrane z punktu widzenia możliwości realizacji założonych efektów kształcenia. Pozwalają one w szczególności na przygotowanie studentów studiów pierwszego stopnia do prowadzenia badań oraz udział w badaniach studentów drugiego stopnia. Odbywa się to w ramach wielu

przedmiotów przekazujących zaawansowaną wiedzę oraz wprowadzających jakościowe i ilościowe metody badawcze. Studenci opanowują w ich trakcie warsztat naukowy a część z nich przeprowadza w ramach przygotowania pracy dyplomowej własne badania empiryczne.

Studenci mają możliwość korzystania z indywidualizacji metod kształcenia poprzez wybór języka obcego, specjalności, seminarium dyplomowego oraz na zasadach indywidualnego planu studiów bądź indywidualnej organizacji studiów. Osoby niepełnosprawne mają zapewniony dostęp do rozwiązań organizacyjnych związanych z procesem kształcenia dostosowanych do ich potrzeb.

Metody sprawdzania i oceny realizacji efektów kształcenia, w szczególności kryteria oceny, są dostosowane do charakteru przedmiotów i w sposób prawidłowy określone w ich sylabusach. Prawidłowo prowadzona jest weryfikacja efektów kształcenia odnoszących się do praktyk zawodowych.

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia założonych dla poszczególnych przedmiotów przeprowadzana zarówno na bieżąco, jak i na koniec realizacji przedmiotu. Dokonuje się jej z reguły w oparciu o pisemne formy sprawdzianów i egzaminów. Analiza informacji zawartych w sylabusach oraz przegląd udostępnionych prac przejściowych i etapowych wskazują, że odpowiednia waga przywiązywana jest do sprawdzania nabytych przez studentów umiejętności. W odpowiednim zakresie stosowane są zadania obliczeniowe, projekty i inne formy nastawione na sprawdzenie umiejętności. Końcowa weryfikacja efektów kształcenia dokonywana jest w ramach systemu dyplomowania. Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z dyscyplinami nauki, do których zostały odniesione efekty kształcenia. Analiza losowo dobranych prac dyplomowych wskazuje, że ich struktura jest dostosowana do ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Natomiast jakość analizowanych prac nie była zadowalająca, a zastrzeżenia w szczególności budził w tych przypadkach brak ich adekwatnej oceny przez promotora i recenzenta.

Studenci ocenianego kierunku studiów wykazują dobrą aktywność naukową przejawiającą się w publikowaniu referatów i artykułów, udziale i organizacji w konferencjach naukowych i seminariach, udziale w konkursach oraz innych przedsięwzięciach o charakterze naukowym.

Proces sprawdzania i oceny efektów kształcenia został w sposób prawidłowy uregulowany w aktach wewnętrznych uczelni. Opiera się on na standardowych rozwiązaniach stosowanych w szkolnictwie wyższym i zapewnia w szczególności równe traktowanie, przejrzystość i bezstronność postępowania w tym zakresie oraz umożliwia rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Studenci mają dostęp do informacji zwrotnej na temat wyników ocen bezpośrednio u prowadzących zajęcia bądź przez system informatyczny Uczelni.

Rekrutacja kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia oparta jest na kryteriach umożliwiających weryfikację i selekcję z punktu widzenia posiadania wiedzy i umiejętności niezbędnych dla osiągnięcia efektów kształcenia zakładanych dla danego poziomu studiów. Rozwiązania te zapewniają równoprawne traktowanie wszystkich kandydatów.

Zasady dyplomowania określone są w regulacjach wydanych na poziomie uczelni. Uwzględniają one wszystkie etapy procesu dyplomowania (obsada seminariów, określenie tematu pracy dyplomowej, przygotowanie metodyczne seminarzystów, ocena pracy i egzamin dyplomowy) a stosowane rozwiązania pozwalają na osiągnięcie związanych z tym elementem studiów efektów kształcenia.

Uczelnia wprowadziła adekwatne regulacje odnoszące się do identyfikacji efektów kształcenia uzyskanych w szkolnictwie wyższym i poza systemem studiów. Informacje na ich temat są aktualne, kompletne i w łatwy sposób dostępne dla zainteresowanych osób, zwłaszcza w wersji elektronicznej.

Dobre praktyki

1. Uczelnia opracowała „Macierz efektów kierunkowych w odniesieniu do form realizacji kształcenia” oraz „Macierz efektów kierunkowych w odniesieniu do metod ich weryfikacji”, co zwiększa przejrzystość oceny sposobu realizacji programu kształcenia i sprawdzania osiągniętych rezultatów.
2. Stosowanie innowacyjnej formy realizacji zajęć przez ich prowadzenie, w ramach danego przedmiotu, przez dwie osoby: nauczyciela akademickiego i praktyka gospodarczego, (co-teaching).
3. Opracowanie, jako uzupełnienia do sylabusu Przewodnika do przedmiotu zawierającego szereg szczegółowych informacji, m. in. o profilu osoby prowadzącej przedmiot, formach i kryteriach weryfikacji i oceny realizacji efektów kształcenia, literaturze przedmiotu, przykładowych fragmentach egzaminu (zaliczenia), polityce wobec plagiatów.
4. Wprowadzenie formularzy do przeprowadzania zaliczeń i egzaminów o kompleksowym zestawie informacji oraz położenie nacisku na weryfikację umiejętności. Przedmiotem weryfikacji są zagadnienia wymagające wykonania szeregu zadań w związku, z czym na przeprowadzenie zaliczenia/egzaminu przewidziany jest długi czas.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

- 3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia
- 3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1.

W Akademii Leona Koźmińskiego w Warszawie wprowadzono model zarządzania jakością kształcenia obejmujący obszary związane z jakością kształcenia, takie jak: projektowanie efektów kształcenia oraz programu kształcenia, weryfikowanie uzyskanych przez studentów oraz absolwentów efektów kształcenia oraz organizacją zajęć dydaktycznych. System ten został zaprojektowany z uwzględnieniem wymogów i zaleceń akredytacji krajowych i międzynarodowych (AACSB, EQUIS).

Funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości regulowane jest przez Zarządzenie nr 19-2011/2012 Rektora Akademii Leona Koźmińskiego z dnia 8 grudnia 2011 r. w sprawie systemu jakości na studiach wyższych w ALK (z późn. zm.) oraz Zarządzenie nr 13-2014/2015 Rektora Akademii Leona Koźmińskiego z dnia 18 grudnia 2014 r, w sprawie wprowadzenia Księgi Jakości (z późn. zm.).

Nadzór nad wdrożeniem, funkcjonowaniem i doskonaleniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości sprawuje Rektor. Funkcjonowanie systemu zapewnione jest przez Radę ds. Jakości, Komisję ds. Zapewnienia Jakości, Komisję ds. Oceny Jakości oraz Pełnomocnika Rektora ds. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości działającego przy pomocy Biura ds. Jakości. Przedstawiciele samorządu studentów są członkami Komisji ds. Zapewnienia Jakości, Komisji ds. Oceny Jakości.

System zarządzania jakością kształcenia zawiera szereg procesów, które są wykorzystywane w procesie projektowania, zatwierdzania, monitorowania oraz okresowych przeglądów programu studiów, a także weryfikacji efektów kształcenia, zwłaszcza osiągniętych przez studentów na etapie dyplomowania. W szczególności na system ten składają się następujące procesy:

1. *Projektowanie efektów kształcenia oraz programu kształcenia.* Jest on wykorzystywany w procesie projektowania, zatwierdzania oraz okresowych przeglądów programu kształcenia. Określa poszczególne etapy projektowania efektów kształcenia oraz programów kształcenia, a także wskazuje, jakie osoby (w tym interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni) biorą w nim udział na różnych etapach. Proces usprawnia projektowanie poszczególnych etapów przeglądu programów kształcenia oraz wprowadzania zmian.
2. *Planowanie i realizacja procesu dydaktycznego.* Proces ma na celu przygotowanie realizacji procesu dydaktycznego, w tym zaplanowanie zajęć dydaktycznych w danym roku akademickim, dobór wykładowców, bieżące monitorowanie realizacji programu kształcenia, ocenianie studentów, gromadzenie dokumentacji związanej z realizacją zajęć dydaktycznych. Realizacja tego procesu pozwala na wykrycie potencjalnych nieprawidłowości i wdrożenie działań naprawczych, korygujących i doskonalących. Przykładem może być zwiększanie liczby zajęć prowadzonych na zasadach co-teachingu, co m. in. umożliwi zaangażowanie studentów w rozwiązywanie case-ów dotyczących najbardziej aktualnych problemów występujących w instytucjach finansowych i przedsiębiorstwach prezentowanych bezpośrednio przez praktyków. Z kolei przykładem działania doskonalącego jest dopracowywanie sekwencji realizacji poszczególnych zajęć w semestralnym harmonogramie zajęć we współpracy z wykładowcami i Zarządem Samorządu studentów.
3. *Analiza wyników sesji egzaminacyjnej.* Celem procesu jest monitorowanie wyników uzyskiwanych przez studentów na egzaminach i zaliczeniach przedmiotów. Pozwala on na bieżące monitorowanie realizacji programu studiów poprzez ocenę procesu pozyskiwania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w sylabusach poszczególnych przedmiotów przez studentów. Proces ten pozwala także na zidentyfikowanie ewentualnych trudności w nabywaniu przez nich efektów kształcenia, podjęciu działań korygujących mających na celu doskonalenie realizacji programu kształcenia. Działania te mogą obejmować między innymi zmiany w stosowanych metodach dydaktycznych, rozszerzenie treści kształcenia, wprowadzenie prac cząstkowych i metod aktywizujących (np. wprowadzenie zasad grywalizacji).
4. *Zapewnienie jakości w zakresie realizacji efektów kształcenia na poziomie programu.* Celem procesu jest weryfikacja nabywania przez studentów zdefiniowanych na poziomie programu efektów kształcenia. Pozwala on na ocenę, czy studenci w toku studiów nabyli te efekty. Podczas okresowych przeglądów programu kształcenia dokonuje się analizy realizacji efektu kształcenia z wykorzystaniem pomiarów dokonywanych na różnych poziomach (w tym: analiza wyników sesji, analiza realizacji efektów kształcenia na poziomie przedmiotów, analiza skreśleń, ocena realizacji efektów kształcenia przez studentów), a następnie projektowane są działania korygujące i doskonalące. Ich wdrożenie przyczynia się do zwiększenia stopnia realizacji efektu kształcenia w kolejnych latach. Działania korygujące mogą polegać na wprowadzeniu dodatkowych ćwiczeń, studiów przypadku, zadań badawczych, prac grupowych, zmianie metod kształcenia czy też zmianie sekwencji przedmiotów w programach kształcenia, wprowadzeniu nowych treści do istniejących przedmiotów albo wprowadzeniu nowych przedmiotów.
5. *Zapewnienie jakości w zakresie realizacji efektów kształcenia na poziomie przedmiotu.* Celem procesu jest weryfikacja nabywania przez studentów przedmiotowych efektów kształcenia podczas realizacji programu studiów. Pozwala on na ocenę, czy studenci nabyli efekty kształcenia określone w sylabusie, a także zaplanowanie i wdrożenie działań korygujących i doskonalących, których celem jest uzyskanie przez studentów większego stopnia realizacji tych efektów. Działania korygujące podejmowane w wyniku tego procesu mogą polegać na zwiększeniu czasu trwania egzaminu lub zaliczenia,

- rozszerzeniu zajęć o e-learning, wprowadzenie dodatkowych studiów przypadku, dywersyfikacja metod dydaktycznych, dokonanie zmian w doborze literatury przedmiotu.
6. *Realizacja wymiany międzynarodowej związanej z wyjazdem studentów do uczelni partnerskich.* Proces ma na celu opracowanie i monitorowanie sprawnego przebiegu realizacji semestru lub roku studiów w uczelni partnerskiej. Zapewnia on sprawne zaprojektowanie i realizację indywidualnego programu studiów na czas wymiany, w tym poprzez odpowiedni dobór przedmiotów realizowanych w innej uczelni. Działania doskonalące mogą polegać między innymi na selekcji uczelni partnerskich oferujących przedmioty pozwalające na realizację oczekiwanych efektów kształcenia, a także usprawnieniach systemowych związanych z realizacją procesu wymiany (np. informatyzacja wybranych procedur).
 7. *Realizacja praktyki studenckiej.* Celem procesu jest opracowanie i monitorowanie realizacji studenckiej praktyki zawodowej, dobór odpowiednich miejsc odbywania praktyk oraz weryfikacja, czy student osiągnął zdefiniowane dla praktyki efekty kształcenia.
 8. *Przygotowanie pracy dyplomowej i przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach wyższych.* Celem procesu jest zapewnienie sprawnego przebiegu realizacji dyplomowania. Wyniki wynikające z realizacji procesu są wykorzystywane w systematycznych przeglądach programów kształcenia, a także są brane pod uwagę uwzględniane przy weryfikacji efektów kształcenia na poziomie programu.
 9. *Analiza skreśleń studentów.* Proces ma na celu monitorowanie odsiewu studentów z zastosowaniem analiz zarówno ilościowych, jak i jakościowych. Wyniki analizy ilościowej pozwalają na ustalenie odsetka skreśleń studentów, natomiast analiza jakościowa skupia się na przyczynach skreśleń studentów. Wyniki tych analiz są wykorzystywane w procesie okresowych przeglądów programów kształcenia, podczas których opracowywane są działania korygujące i doskonalące. Służą one również do doskonalenia form wspierania studentów w procesie kształcenia.

Realizacja powyższych procesów pozwala na sprawne projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie oraz dokonywanie okresowych przeglądów programu studiów, a także weryfikację efektów kształcenia.

W procesie projektowania oraz zatwierdzania programów i efektów kształcenia wykorzystuje się opinie interesariuszy wewnętrznych (w tym wykładowców, studentów, rad konsultacyjnych) i zewnętrznych (w tym opinie absolwentów, pracodawców), a także zalecenia formułowane przez międzynarodowe organizacje akredytujące. Ważne miejsce w tym procesie zajmują wyniki badania jakości kształcenia, dostarczane przez kompleksowy system zapewnienia jakości kształcenia.

W ALK dokonuje się okresowych przeglądów i bieżącego monitorowania programów kształcenia. Przegląd programów kształcenia dokonywany jest w oparciu o informacje zwrotne otrzymywane od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz na podstawie analizy wyników procesów realizowanych w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości. Systematyczne opracowywanie i wdrażanie działań naprawczych, korygujących i doskonalących zapewnia ciągłe doskonalenie programu kształcenia.

System weryfikacji efektów kształcenia został zaprojektowany w sposób umożliwiający sprawdzenie osiągniętych efektów na poszczególnych etapach kształcenia. W celu zapewnienia wysokiej skuteczności wykorzystano w nim zarówno ewaluację o charakterze kształtującym, jak i sumarycznym. Weryfikacja efektów kształcenia odbywa się na dwóch poziomach: przedmiotu oraz programu. Na podstawie wyników weryfikacji projektowane, a następnie wdrażane są działania korygujące.

Wynikiem funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia są propozycje działań korygujących i doskonalących systematycznie formułowane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych podczas opracowywania, monitorowania, dokonywania okresowych przeglądów programów oraz weryfikacji efektów kształcenia. Propozycje te stanowią podstawę do wdrożenia zmian w programach kształcenia i efektach kształcenia. Systematyczne opracowywanie i wdrażanie działań korygujących i doskonalących stanowi o skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości. Przykładowe działania korygujące i doskonalące znajdują się w tabeli 1.

Ponadto okresowe przeglądy realizowanych procesów i cykliczne wdrażanie działań doskonalących o charakterze systemowym wskazują na dojrzałość systemu.

Tabela 1. Przykładowe działania korygujące i doskonalące stanowiące o skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości

Badany obszar	Wnioski z monitorowania i przeglądów, badań oraz rozmów, (kto wskazał na konieczność zmian)	Działania doskonalące
a. Opracowanie programu kształcenia	Na wniosek: Międzynarodowej Rady Konsultacyjnej Biznesu ALK, Rady Konsultacyjnej ds. Studiów na Kierunku FiR, a także pracodawców, absolwentów, studentów oraz wykładowców.	* dostosowanie programów do wymogów akredytacji ACCA, którą ALK po raz pierwszy uzyskała w 2013 roku. W efekcie po ukończeniu polskojęzycznych studiów I i II st. absolwenci uzyskują 9 zwolnień z egzaminów ACCA na poziomie F. Na studiach anglojęzycznych studenci I st. uzyskują 5 zwolnień na poziomie F. Na studiach II st. zostały spełnione wymogi do uzyskania 9 zwolnień na poziomie F (zawieranie porozumienia pomiędzy ACCA a ALK w trakcie realizacji)
	Na wniosek: Międzynarodowej Rady Konsultacyjnej Biznesu ALK, Międzynarodowej Rady Konsultacyjnej Prawa ALK, Rady Konsultacyjnej ds. Studiów na Kierunku FiR, a także pracodawców, absolwentów, studentów oraz wykładowców.	* wprowadzenie nowej specjalności Doradztwo finansowe na studiach I st. w j. polskim (2016/17). * uruchomienie projektu umożliwiającego realizację studiów na kierunku FiR ze specjalnością Doradztwo finansowe równoległe ze studiowaniem na kierunku prawo ze specjalnością Prawo gospodarcze (2016/17)
	Na wniosek absolwentów (spotkania z absolwentami, badanie losów absolwentów).	* wprowadzenie studiów II stopnia w j. ang. od 2012/13
	W ramach realizacji zaleceń AACSB.	* wprowadzenie przedmiotów Krytyczne myślenie, Etyka w finansach i rachunkowości, Komunikacja i negocjacje od 2012/13
	Na podstawie zaleceń opracowanych podczas przeglądu programów kształcenia przez Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Radę Programową. W ramach oceny efektów kształcenia zrealizowanej na poziomie programu studiów na zasadach przyjętych w <i>Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia ALK</i> .	*wprowadzenie studiów przypadku pokazujących wpływ transakcji na poszczególne elementy sprawozdań finansowych (Sprawozdawczość finansowa, Analiza sprawozdań finansowych, Rachunkowość finansowa) w celu wzmocnienia kompetencji w zakresie analizy i interpretacji sprawozdań finansowych (I st., 2012/13)
	Na podstawie zaleceń opracowanych podczas przeglądu programów kształcenia przez Komisję ds.	* wprowadzenie przedmiotów Makroekonomia zaawansowana, Zarządzanie ryzykiem finansowym oraz

	<p>Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Radę Programową. Na wniosek wykładowców w celu wzmocnienia kompetencji w zakresie posługiwania się zaawansowanym instrumentarium analitycznym, a także rozwoju kompetencji społecznych, zwłaszcza przywódczych, oczekiwanych od absolwentów kierunku finanse i rachunkowość.</p>	<p>zastąpienie przedmiotu Zarządzanie sobą i umiejętność pracy w grupie przedmiotem Przywództwo od 2013/14 (II st.)</p>
	<p>W ramach partnerstwa merytorycznego z Citi Service Center - zapotrzebowanie na specjalistów w zakresie przeciwdziałania praniu brudnych pieniędzy (AML) zgłoszone bezpośrednio do ALK. Jest to kolejny etap rozwoju współpracy z Citi Service Center, która rozpoczęła się od bezpłatnych szkoleń w zakresie bankowości oferowanych studentom ALK.</p>	<p>* wprowadzenie specjalności Bankowość międzynarodowa od 2014/15 (II st.)</p>
	<p>Na podstawie zaleceń opracowanych podczas przeglądu programów kształcenia przez Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Radę Programową. W ramach weryfikacji efektów kształcenia zrealizowanej na poziomie programu studiów oraz przedmiotu na zasadach przyjętych w <i>Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia ALK</i>.</p>	<p>* Zastąpienie przedmiotu Ekonometria zaawansowana przedmiotem Zastosowanie statystyki i ekonometrii w finansach i rachunkowości finansowym, mające na celu rozwój kompetencji badawczych studentów. Wprowadzenie do treści przedmiotu Zastosowanie statystyki w finansach i rachunkowości zaawansowanych technik analizy szeregów czasowych, w tym modelu autoregresji z heteroskedastycznością warunkową (ARCH), zaawansowanych panelowych modeli dynamicznych (Arellano-Bond), a także modele regresji logistycznej (II st., 2014/15).</p>
	<p>Na podstawie zaleceń opracowanych podczas przeglądu programów kształcenia przez Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Radę Programową. Na wniosek wykładowców z katedr Finansów i Rachunkowości, zgłoszony po spotkaniach z przedstawicielami przedsiębiorstw, banków i firm doradczych. Na wniosek studentów zgłaszanych do opiekunów praktyk oraz Zastępców Dyrektorów Kolegiów po odbyciu praktyk zawodowych, a także studentów pracujących w sektorze finansowym.</p>	<p>*Wprowadzenie przedmiotów Analiza biznesowa, Zaawansowane finanse przedsiębiorstw oraz Sprawozdawczość finansowa w korporacjach, mających na celu wzmocnienie rozwoju kompetencji studentów w obszarze finansów i rachunkowości, w tym znajomości i umiejętności sprawnego stosowania zaawansowanych narzędzi informatycznych (II st., 2014/15)</p>
	<p>Na podstawie zaleceń opracowanych podczas przeglądu programów kształcenia przez Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Radę Programową. W wyniku analizy weryfikacji efektów kształcenia na poziomie przedmiotu i programu, analizy sylabusów, a także na wniosek wykładowców oraz studentów.</p>	<p>* zwiększenie liczby godzin na studiach I st. niestacjonarnych w przedmiotach: Wycena i zarządzanie wartością przedsiębiorstwa, Ubezpieczenia, Rachunkowość podatkowa (2014/15).</p>
	<p>Na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnej, analizy sylabusów,</p>	<p>* wprowadzenie dodatkowych cząstkowych sprawdzianów i dyskusji odbywanych na</p>

	analizy odsiewu studentów, a także wyników weryfikacji efektów kształcenia zrealizowanej na poziomie przedmiotu na zasadach przyjętych w <i>Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia ALK</i> .	zajęciach, studium przypadku, esejów przygotowywanych poza zajęciami oraz prezentacji multimedialnych, przygotowywanych także poza zajęciami (np. Finanse przedsiębiorstwa, Zarządzanie finansowe w banku, Komunikacja i negocjacje) 2014/15, 2015/16.
	W ramach weryfikacji efektów kształcenia zrealizowanej na poziomie programu studiów na zasadach przyjętych w <i>Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia ALK</i> , a także badania opinii studentów na temat realizacji efektów kształcenia na poziomie programu.	* wprowadzenie studiów przypadku omawiających dylematy etyczne w finansach i rachunkowości - Rachunkowość finansowa, Sprawozdawczość finansowa, Finanse przedsiębiorstw oraz Audyt w celu rozwoju umiejętności studentów w zakresie rozpoznawania i analizy dylematów etycznych w finansach i rachunkowości (I st., 2015/16)
	Na podstawie zaleceń opracowanych podczas przeglądu programów kształcenia przez Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Radę Programową. Na wniosek: Międzynarodowej Rady Konsultacyjnej Biznesu ALK, Rady Konsultacyjnej ds. Studiów na Kierunku FiR, a także pracodawców, absolwentów, studentów oraz wykładowców.	* dostosowanie programów do wymogów CFA oraz CAIA – 2016/17 (wprowadzono przedmioty: <i>Problemy etyczne w finansach i rachunkowości, Analiza Big Data, Wycena instrumentów pochodnych i zaawansowane metody zarządzania ryzykiem finansowym, Inwestycje alternatywne, zmiany uległy treści i przedmiotowe efekty kształcenia wybranych przedmiotów na studiach II st.</i>)
	Na podstawie rekomendacji Rady Konsultacyjnej ds. Studiów na Kierunku FiR. Na wniosek studentów rozpoczynających pracę zawodową po studiach I st. oraz pracodawców współpracujących z ALK.	* wprowadzenie studiów niestacjonarnych od 2016/17 na studiach II st. w języku angielskim
	Na podstawie zaleceń opracowanych podczas przeglądu programów kształcenia przez Komisję ds. Zapewnienia jakości kształcenia oraz Radę Programową. W ramach oceny efektów kształcenia zrealizowanej na poziomie programu studiów na zasadach przyjętych w <i>Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia ALK</i> , zaleceń AACSB, a także badania opinii studentów na temat realizacji efektów kształcenia na poziomie programu.	*wprowadzenie przedmiotu Problemy etyczne w finansach i rachunkowości w celu rozwoju kompetencji studentów w zakresie stosowania profesjonalnych standardów w zakresie etyki w podejmowaniu decyzji (II st. 2016/17)
	Na podstawie zaleceń opracowanych podczas przeglądu programów kształcenia przez Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Radę Programową. W wyniku analizy weryfikacji efektów kształcenia na poziomie przedmiotu i programu, analizy sylabusów, a także na wniosek wykładowców oraz studentów.	* zwiększenie liczby godzin na studiach II st. niestacjonarnych w przedmiotach: Rewizja finansowa, Kontrola i audyt wewnętrzny, Nowoczesne metody oceny projektów inwestycyjnych, Zarządzanie instytucjami kredytowymi (2016/17)
	Na podstawie zaleceń opracowanych podczas przeglądu programów kształcenia przez Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Radę Programową. W wyniku analizy weryfikacji efektów kształcenia na poziomie przedmiotu i programu na	* zmiana w grupie przedmiotów specjalnościowych – przesunięcie do grupy przedmiotów wspólnych dla dwóch specjalności objętych akredytacją ACCA Kontrola i audyt wewnętrzny, Strategia. Finanse. Operacje oraz Rachunkowość grup kapitałowych (II st., 2016/17)

	zasadach przyjętych w <i>Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia ALK</i> , analizy sylabusów. Na wniosek studentów i wykładowców.	
	Na podstawie zaleceń opracowanych podczas przeglądu programów kształcenia przez Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Radę Programową. Na wniosek: Międzynarodowej Rady Konsultacyjnej Biznesu ALK, Rady Konsultacyjnej ds. Studiów na Kierunku FiR, a także pracodawców, absolwentów, studentów oraz wykładowców.	* dostosowanie programów do wymogów CIMA 2017/18 (wprowadzono m. in. przedmioty: Zaawansowana rachunkowość zarządcza, Praktyki zarządcze i nadzór korporacyjny oraz Metody audytu i kontroli; <i>zmianie uległy treści i przedmiotowe efekty kształcenia wybranych przedmiotów na studiach II st.</i>)
	Na podstawie rekomendacji Międzynarodowej Rady Konsultacyjnej Biznesu ALK, Rady Konsultacyjnej ds. Studiów na Kierunku FiR, a także zaleceń AACSB oraz EQUIS.	* podpisanie umowy o współpracy w zakresie realizacji programu studiów II st. w j. ang. z Faculdade de Economia da Universidade do Porto, FEP. U.Porto (Porto, Portugalia), w ramach której wybrani studenci mogą realizować 2 semestry studiów w tej uczelni (2016)
	Na podstawie rekomendacji Międzynarodowej Rady Konsultacyjnej Biznesu ALK, Rady Konsultacyjnej ds. Studiów na Kierunku FiR, a także zaleceń AACSB oraz EQUIS.	* podpisanie umowy o współpracy w zakresie realizacji programu studiów II st. w j. ang. z University of Rome Tor Vergata (Rzym, Włochy) w ramach, której wybrani studenci mogą realizować 2 semestry studiów w tej uczelni (2017)
	Na wniosek studentów oraz wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku (spotkania ze studentami, zebrania katedr finansów i rachunkowości). Na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnej, w tym rozkładu ocen, oraz analizy odsiewu studentów.	* wprowadzenie zajęć dodatkowych dla studentów rozpoczynających studia II stopnia z finansów i rachunkowości
b. Monitorowanie procesu kształcenia	Na podstawie wyników ankiet studenckich dotyczących oceny zajęć dydaktycznych oraz hospitacji zajęć dydaktycznych.	* poszerzenie tematyki seminariów dla wykładowców w celu zwiększenia ich kompetencji dydaktycznych (np. w zakresie zastosowania narzędzi aktywizujących pracę studentów, zastosowania SPSS, profesjonalnych prezentacji, emisji głosu)
	Na podstawie wyników ankiet studenckich dotyczących oceny zajęć dydaktycznych, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy odsiewu studentów oraz analizy wyników sesji egzaminacyjnej, w tym rozkładu ocen.	* zwiększenie udziału aktywizujących form prowadzenia zajęć oraz stosowania narzędzi zachęcających studentów do systematycznej nauki (np. Kahoot'y, grywalizacja)
	W ramach zaleceń akredytacji zagranicznych (AACSB, EQUIS), opinii wykładowców. Na podstawie wyników ankiet studenckich dotyczących oceny zajęć dydaktycznych oraz hospitacji zajęć dydaktycznych.	* wprowadzenie co-teachingu w celu zwiększenia efektywności zajęć. Zastosowano następujące formy w zakresie współprowadzenia zajęć przez: doświadczonego i początkującego dydaktyka, dwóch dydaktyków mających różne zainteresowania badawcze (interdyscyplinarność zajęć), wykładowcę z ALK oraz akademika z uczelni zagranicznej, praktyka i akademika. Dotyczy to m. in. następujących przedmiotów: Bankowość, Bankowość inwestycyjna, Regulacje bankowe i ich stosowanie, Przeciwdziałanie

		<p>nadużyciom finansowym, Przeciwdziałanie praniu pieniędzy, Przywództwo, Fuzje i przejęcia, Finanse przedsiębiorstw, Wycena przedsiębiorstw.</p> <p>Zdecydowaną zaletą zaangażowania praktyków jest włączenie studentów w rozwiązywanie najbardziej aktualnych problemów biznesowych, prezentowanych z perspektywy osoby uczestniczącej w procesie decyzyjnym.</p>
	Na podstawie analizy dobrych praktyk z uczelni zagranicznych (korzystanie z wzorców międzynarodowych), zapotrzebowania procesowego związanego z rosnącą liczbą studentów realizujących programy mobilności na różnych poziomach.	* wdrożenie systemu do obsługi procesu rekrutacji i obiegu dokumentów, związanych z realizacją indywidualnego programu studiów w uczelni zagranicznej.
	Na wniosek Zarządu Samorządu Studentów i wykładowców.	* wprowadzono obowiązek uczestniczenia studentów w szkoleniu na temat „Czym jest plagiat?”. Szkolenia odbywają się w październiku każdego roku akademickiego (2014/15).
	Na wniosek studentów zagranicznych oraz analizy odsiewu studentów. Wykorzystanie dobrych praktyk z uczelni zagranicznych (korzystanie z wzorców międzynarodowych).	* stworzenie <i>Kozminski University Student Support and Service Center</i> dla studentów przyjeżdżających zza granicy.
	Na wniosek studentów zagranicznych oraz analizy odsiewu studentów.	* nawiązanie współpracy z wydziałami konsularnymi w celu usprawnienia procesu uzyskiwania wiz przez studentów.
	Na wniosek wykładowców oraz Zarządu Samorządu Studentów. W wyniku analizy wyników sesji egzaminacyjnej.	* utworzenie Centrum Egzaminacyjnego, usprawniającego proces przeprowadzenia egzaminów (2014/2015)
	Na podstawie analizy sesji egzaminacyjnej, analizy sylabusów, opinii studentów oraz rekomendacji wykładowców.	* zwiększenie udziału godzin realizowanych w ramach danych przedmiotów w laboratorium komputerowym, co umożliwia bezpośrednie zastosowanie zdobytej wiedzy do analiz finansowo-rachunkowych (Planowanie i budżetowanie, Finanse, Analiza fundamentalna, Nowoczesne metody oceny projektów inwestycyjnych).
	W ramach partnerstwa merytorycznego z Citi Service Center - zapotrzebowanie na specjalistów w zakresie przeciwdziałaniu praniu brudnych pieniędzy (AML) zgłoszone bezpośrednio do ALK.	* uruchomienie programu płatnych praktyk dla studentów II st. we współpracy z Citi Service Center (2014/15).
	Na podstawie analizy realizacji przedmiotowych efektów kształcenia przez wykładowców, analizy sylabusów, analizy wyników ankiet studenckich dotyczących zajęć dydaktycznych, a także wymiany dobrych praktyk w zakresie realizacji procesu dydaktycznego na forum poszczególnych katedr.	* systematyczna aktualizacja treści kształcenia, doskonalenie metod kształcenia i weryfikacji efektów kształcenia oraz aktualizacja zalecanej literatury przedmiotu przez wykładowców. Znacznym usprawnieniem w realizacji tego procesu stało się wprowadzenie elektronicznego sylabusu (2013) oraz wprowadzenie informatycznego systemu w zakresie weryfikacji efektów kształcenia na poziomie przedmiotu (2012). Ważnym elementem procesu jest współpraca Kierownika Katedry z wykładowcą prowadzącym przedmiot w

		zakresie doskonalenia i aktualizacji treści zawartych w sylabusie. Udostępnienie sylabusa studentom poprzedza formalny proces zatwierdzenia go w systemie (Kierownik Katedry może również wskazać elementy sylabusa wymagające zmian).
	Na wniosek Zarządu Samorządu Studentów.	* opracowano nową koncepcję przeprowadzania badania ankietowego studentów dotyczącego oceny zajęć dydaktycznych. Zakłada ona realizację dwuetapowego badania, pozwalającego na wyeliminowanie wpływu egzaminu na wynik oceny. Ponadto zasady przeprowadzania ankiety zostaną przedstawione podczas dnia adaptacyjnego oraz okresowych spotkań studentów z opiekunami lat. (17/18).
	Na wniosek Prorektora ds. Dydaktycznych oraz Zarządu Samorządu Studentów.	* przeprowadzono badania fokusowe studentów, których celem jest ocena stopnia realizacji zdefiniowanych efektów kształcenia oraz programu kształcenia, w tym bilansu punktów ECTS.
c. Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów kształcenia na etapie dyplomowania	W wyniku zmiany regulacji prawnych.	* wprowadzenie pracy licencjackiej w programach kształcenia na studiach I st. w miejsce projektu licencjackiego (2012/2013).
	Na wniosek Samorządu Studentów ALK oraz promotorów prac dyplomowych.	* zmiana koncepcji egzaminu magisterskiego, podczas którego następuje prezentacja pracy magisterskiej. Podlega ona odrębnej ocenie, która jest częścią składową oceny z egzaminu dyplomowego (2013/14).
	Na wniosek Samorządu Studentów ALK.	* zmiana udziału poszczególnych elementów składowych oceny na dyplomie – zmniejszenie udziału oceny z egzaminu dyplomowego z 20% na 10% na rzecz zwiększenia udziału średniej z toku studiów z 60% do 70%. Zmiana ta daje możliwość odzwierciedlenia w większym stopniu w ocenie końcowej na dyplomie pracy studenta w ciągu całości studiów.
	Na podstawie wyników analizy procesu dyplomowania, na wniosek promotorów i recenzentów, a także rekomendacji Komisji ds. Jakości Prac Dyplomowych.	* zmiany kryteriów oceny prac dyplomowych, które znalazły swoje odzwierciedlenie w recenzji sporządzonej przez promotora i recenzenta (2013/14). Zmiana zyskała pozytywną opinię Zarządu Samorządu Studentów.
	Na podstawie wyników hospitacji zajęć, rekomendacji Komisji ds. Jakości Prac Dyplomowych, Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.	* wprowadzenie seminariów szkoleniowych dla promotorów prac dyplomowych, które tworzą płaszczyznę do wymiany doświadczeń, w tym dobrych praktyk, oraz doskonalenia warsztatu dydaktycznego w zakresie metodyki przygotowywania prac dyplomowych.
	Na podstawie rekomendacji Komisji ds. Jakości Prac Dyplomowych, Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Na wniosek studentów oraz promotorów i recenzentów prac dyplomowych.	* wprowadzenie nowych wytycznych dotyczących przygotowania prac dyplomowych (2016/2017).

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, iż ich wnioski są brane pod uwagę przy projektowaniu programu kształcenia, przede wszystkim w oparciu o ankiety prowadzone po zakończeniu ostatniego semestru studiów, w której absolwenci wypowiadają się w kwestii wszystkich zrealizowanych modułów kształcenia oraz oceny stopnia zrealizowania zakładanych efektów kształcenia.

Przedstawiciele samorządu studentów biorą czynny udział w procesie projektowania i opiniowania programów kształcenia.

Dodatkowym elementem przeglądu programu kształcenia są indywidualne rozmowy ze studentami osiągającymi najlepsze i najłabsze wyniki w nauce. Rozmowy te mają na celu zebranie informacji o dobrych i słabych stronach programu, a ponadto zebrać informacje od studentów z najłabszymi wynikami, co sprawia im największe trudności w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz jakie modyfikacje są konieczne, aby wspomóc ich w procesie kształcenia.

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Publiczny dostęp do informacji zapewniony jest przez stronę internetową www.kozminski.edu.pl, gdzie znajdują się informacje o ALK, jej strukturze organizacyjnej, kadrze naukowej, ofercie kształcenia (kierunkach studiów i ich programach), a także efektach kształcenia zdefiniowanych dla poszczególnych kierunków oraz wynikach ich weryfikacji. Znajdują się na niej również informacje o posiadanych uprawnieniach i akredytacjach uczelni oraz przyznawanych studentom kwalifikacjach po ukończeniu poszczególnych poziomów kształcenia. Na stronie internetowej zamieszcza się również informacje o ofertach praktyk, staży i zatrudnienia adekwatnych do obszaru kształcenia w uczelni. Zamieszcza się także informacje służące budowaniu potencjalnych ścieżek dalszej edukacji oraz kariery zawodowej. Na stronie można również znaleźć aktualności z życia środowiska akademickiego (m. in. o konferencjach, wydarzeniach, szkoleniach).

Zamieszczane informacje przeznaczone są w szczególności dla następujących grup odbiorców:

- Dla kandydatów – akty prawne dotyczące rekrutacji, informacje o zasadach naboru na studia z wykazem wymaganych dokumentów, warunki odpłatności za studia; informacja o ofercie programowej, obejmującej m.in. oferowane w ALK kierunki i specjalności wraz z wykazem realizowanych przedmiotów i formą zakończenia studiów, organizację zajęć; informacja dotycząca zasad przeniesienia się z innej uczelni do ALK z wykazem wymaganych dokumentów; informacja dotycząca zasad potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym;
- Dla studentów – informacje o programie kształcenia i wykładowcach, organizacji roku akademickiego, terminach konsultacji wykładowców oraz kołach naukowych, toku studiów, harmonogramie zajęć. Informacja o zasadach dyplomowania jest udostępniana na stronie internetowej, a także wysyłana studentom na ich skrzynki e-mailowe za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni. O ewentualnych zmianach studenci są informowani na bieżąco poprzez SMS-y oraz e-maile. Plany zajęć dydaktycznych, programy kształcenia, procedury, uchwały organów uczelni zamieszczane są na stronie internetowej uczelni oraz na stronie ikozminski.edu.pl. Szczegółowe i spersonalizowane informacje dotyczące toku studiów, w tym sylabusy przedmiotów realizowanych przez danego studenta oraz wyniki uzyskanych przez niego zaliczeń i egzaminów dostępne są na stronie internetowej po zalogowaniu na indywidualne konto studenta.
- Dla absolwentów – m.in. działalność Klubu Absolwentów i kalendarz zaplanowanych wydarzeń i spotkań, oferty pracy, usługi świadczone w ramach doradztwa zawodowego (wzory dokumentów aplikacyjnych, testy kompetencyjne, możliwość skorzystania z konsultacji indywidualnych lub organizowanych grupowych szkoleń).

Za ocenę publicznego dostępu do informacji oraz działania związane z obsługą kanałów informacyjnych odpowiadają: Dyrektor Biura Organizacyjno-Prawnego, Administrator Bezpieczeństwa Informacji, Rzecznik Prasowy ALK. Ponadto kierownicy jednostek organizacyjnych uczelni odpowiadają za przekazywanie członkom społeczności akademickiej informacji właściwych dla danych grup tej społeczności w sposób bezpośredni oraz przez zamieszczenie na stronie internetowej, a administrator strony internetowej uczelni odpowiada za zamieszczanie tych informacji, (co wynika z procedury *Upowszechnianie informacji*).

ALK udostępnia również informacje za pośrednictwem wielu portali społecznościowych. Przede wszystkim w ten sposób przekazywane są informacje o wydarzeniach z życia ALK, wizytach gości, otwartych wykładach, seminariach z przedstawicielami nauki oraz biznesu. Do innych źródeł informacji o ALK należy zaliczyć np: *livechat*, informatory i broszury, newsletter, portale edukacyjne, portal *Podio*.

W opinii studentów, co jest zgodne z opinią Zespołu Oceniającego PKA, głównym źródłem informacji dla studentów i kandydatów jest strona internetowa Akademii, gdzie znajdują się wszystkie aktualne i kompleksowe informacje. Studenci przyznawali, iż znajdują się na niej wszystkie niezbędne dla nich informacje takie jak: regulaminy, informacje o programie kształcenia, rekrutacji, stypendiach, aktualnych wydarzeniach oraz możliwościach dalszego kształcenia. Uczelnia aktywnie udostępnia informacja również przez profile w portalach społecznościowych, za ich pośrednictwem informuje o bieżących wydarzeniach i aktualnościach z życia uczelni. W opinii studentów informacje są dla nich kompletne i aktualne, a w razie potrzeby bez problemu mogą znaleźć niezbędne informacje.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie określiła i wdrożyła zasady (procedury) projektowania i zatwierdzania programów kształcenia. Prowadzi na kierunku *Finanse i rachunkowość* monitorowanie i okresowe (semestralne) przeglądy programów kształcenia z udziałem interesariuszy wewnętrznych (studentów i nauczycieli akademickich) i zewnętrznych. Systematyczna analiza tego procesu oraz systematyczna ocena osiągania przez studentów zakładanych efektów kształcenia prowadzi do podejmowania działań doskonalących jakość kształcenia na ocenianym kierunku, również z uwzględnieniem zapotrzebowania rynku pracy.

Zawarte w tabeli 1 przykładowe działania korygujące i doskonalące stanowiące o skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości, odniesione do trzech analizowanych obszarów: opracowania programu kształcenia, monitorowania procesu kształcenia oraz weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na etapie dyplomowania jednoznacznie potwierdzają dużą, rzadko identyfikowaną w taki zakres i stopniu, w innych podmiotach sektora szkół wyższych, skuteczność tego instrumentu budowy kultury jakości kształcenia. Upoważniają one do jednoznacznego stwierdzenia, że kultura jakości kształcenia w ALK znajduje się w fazie dojrzałości.

Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia znajduje także potwierdzenie w publicznym dostępie do pełnych i aktualnych informacji o programach kształcenia oraz bieżącej realizacji procesu kształcenia, tj. zakładanych efektach kształcenia, organizacji i procedurach dotyczących toku studiów dla wszystkich grup interesariuszy. Potwierdza go także dostęp do warunków rekrutacji dla kandydatów na studia.

Dobre praktyki

1. Uczelnia prowadzi działania doskonalące jakość kształcenia poprzez badania skuteczności stosowanych procedur związanych z monitorowaniem oraz okresowym przeglądem programów kształcenia.

2. Ponadto dobrą praktyką są organizowane przez studentów szkolenia z zakresu praw i obowiązków studenta, co pomaga studentom w rozwiązywaniu ich problemów podczas sesji egzaminacyjne.
3. Rozmowy indywidualne z studentami osiągającymi najlepsze i najslabsze wyniki nauczania w celu zbadania mocnych i słabych stron procesu kształcenia

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1.

Na kierunku *Finanse i rachunkowość* zajęcia dydaktyczne prowadzone są łącznie przez 133 osoby, w tym:

- Pracowników zatrudnionych na umowę o pracę: 102 osoby, w tym: 9 profesorów, 11 doktorów habilitowanych, 61 doktorów, 21 magistrów.
- Pracowników zatrudnionych na umowy cywilno-prawne: 31 osób, w tym: 4 doktorów habilitowanych, 19 doktorów, 8 magistrów oraz 32 lektorów, w tym 4 doktorów i 28 magistrów, a także 12 trenerów sportowych.

Minimum kadrowe kierunku *Finanse i rachunkowość* na rok akademicki 2017/2018 obejmuje 30 nauczycieli akademickich, wśród których 3 posiada tytuł naukowy profesora, 8 – stopień doktora habilitowanego, 3 – doktora (zatrudnionych na stanowisku profesora nadzwyczajnego ALK) oraz 16 – stopień doktora (zatrudnionych na stanowisku adiunkta). Wszystkie zgłoszone osoby wskazują ALK, jako podstawowe miejsce pracy i zaliczeni są do minimum kadrowego pierwszego i drugiego stopnia.

Minimum kadrowe kierunku budowane jest z kadry posiadającej dorobek naukowy z trzech dyscyplin nauk ekonomicznych: finansów, ekonomii i nauk o zarządzaniu, do których zostały przypisane efekty kształcenia. Wśród zgłoszonych do minimum kadrowego osób: 23 osoby posiadają dorobek naukowy w zakresie dyscypliny finansów, 2 osoby z ekonomii oraz 5 osób z zakresu nauk o zarządzaniu.

Relacja liczby nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego do liczby studentów wynosi 1: 37, co wynika z 30 zaliczonych nauczycieli do 118 studentów. Minimalny poziom relacji 1: 60 jest na ocenianym kierunku spełniony.

Wykładowcy włączeni do minimum kadrowego ocenianego kierunku opublikowali od roku 2012 roku aż 51 artykułów w czasopiśmie z przypisanym impact factorem. Liczba tych publikacji dla wszystkich pracowników etatowych wykładających na ocenianym kierunku wynosi 83.

W ocenianym okresie od roku 2012 aż 26 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *Finanse i rachunkowość* uzyskało awanse naukowe, w tym 17 osób uzyskało stopień doktora, 7 – doktora habilitowanego oraz 2 – tytuł profesora. Awanse naukowe w grupie osób zaliczonych do minimum kadrowego ocenianego kierunku otrzymało 8 osób, w tym 2 osoby uzyskały stopień doktora, 4 – doktora habilitowanego oraz 2 – tytuł profesora.

Pracownicy ocenianego kierunku są autorami liczących się podręczników akademickich, m.in.: *Finanse z arkuszem kalkulacyjnym* (2011, Wydawnictwo Naukowe

PWN), Ład korporacyjny. Podręcznik akademicki (2011, Wolters Kluwer Business), Rachunkowość zarządcza. Teoria, praktyka, aspekty behawioralne (2012, Wolters Kluwer Business). Nauczyciele akademicki posiadają wysokie kwalifikacje dydaktyczne, które są ciągle podnoszone poprzez liczne szkolenia, sesje coachingowe, staże zagraniczne, wystąpienia na konferencjach za granicą, a także prowadzenie badań w zespołach międzynarodowych, które przyczyniają się do doskonalenia kompetencji dydaktycznych, zwłaszcza w zakresie prowadzenia zajęć w języku angielskim. Wśród osiągnięć Uczelni warto wyróżnić 18 miejsce uzyskane w prestiżowym rankingu „Financial Times” programów z finansów (Masters in Finance 2016). W ramach tego rankingu wyodrębniono podranking International Exposure, w którym Akademia Leona Koźmińskiego zajęła 8 miejsce na świecie.

4.2.

Uczelnia zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając przy tym zgodność dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi, z którymi te zajęcia są powiązane. Obsada zajęć jest właściwa z uwzględnieniem dorobku praktycznego nauczycieli akademickich oraz ich kompetencji dydaktycznych, co stanowi ważny aspekt zapewnienia jakości kształcenia. Ponadto, część zajęć może być prowadzona wspólnie przez nauczyciela akademickiego i praktyka. Każdy z prowadzących ma dodatkowo umiejętności z zakresu prowadzenia zajęć w języku angielskim.

Tematyka seminariów dyplomowych studiów I i II stopnia powiązana jest ściśle z tematyką badań nauczycieli akademickich. Analiza obsady zajęć pozwala stwierdzić, że zachowuje ona pełną zgodność tematyki zajęć z dorobkiem naukowym osoby prowadzącej.

Kluczowymi kryteriami powierzania zajęć dydaktycznych jest spełnienie wymagań merytorycznych i formalnych w zakresie zgodności z dorobkiem naukowym. Prowadzona polityka kadrowa na uczelni pozwala osobom realizującym „ścieżkę naukową” w przyjętym okresie na zmniejszenie wymiaru zajęć, co sprzyja łączeniu działalności dydaktycznej z badawczą, a owocuje awansami naukowymi kadry.

W czasie hospitacji zajęć można było ocenić prowadzone zajęcia przez nauczycieli akademickich, a realizowany poziom naukowy należy ocenić wysoko. Zajęcia prowadzone w języku angielskim były wysoko komunikatywne i angażujące studentów do aktywnych wypowiedzi i udziału w dyskusji.

4.3.

Istotnym elementem rozwoju i doskonalenia kadry jest położenie nacisku na doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie związanym z dyscyplinami naukowymi powiązanymi z zajęciami. Jest temu także podporządkowana realizacja polityki kadrowej, mającej na celu zatrudnianie specjalistów z zakresu dyscyplin naukowych składających się na realizację przyjętej koncepcji kształcenia, zwłaszcza w zakresie programu studiów i efektów kształcenia.

Zainteresowania naukowe i aktywność badawcza realizowana przez nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku *Finanse i rachunkowości* obejmują w większości zakres nauk ekonomicznych, a tym samym są powiązane z programem kształcenia na tym kierunku studiów. Różnorodność i aktualność problematyki realizowanych projektów badawczych i ich powiązanie z procesem dydaktycznym przyczynia się do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Studenci włączani są w prace badawcze prowadzone w uczelni również poprzez prowadzenie badań do prac semestralnych (np. analizy i sporządzanie raportów) oraz prac dyplomowych. Kwalifikacje nauczycieli, w tym zwłaszcza ich dorobek naukowy, są brane pod uwagę przy powierzaniu prowadzenia seminariów dyplomowych, a także przy wyznaczaniu recenzentów i powoływaniu komisji egzaminów dyplomowych. Osoby

podejmujące decyzje w sprawach obsady zajęć uwzględniają wyniki hospitowania zajęć oraz ocen dokonywanych przez studentów.

W styczniu 2017 r. Komisja Europejska przyznała Akademii Leona Koźmińskiego prawo do korzystania z logo HR Excellence in Research. Pracownicy ocenianego kierunku działają również na rzecz popularyzacji nauki, przybliżając społeczeństwu problematykę finansów oraz rachunkowości. W roku 2016 projekty naukowe prowadzone przez osoby z minimum kadrowego budziły szczególne zainteresowanie mediów. Na podstawie wyników tych badań została przygotowana seria artykułów w prasie popularnonaukowej zagranicznej i polskiej, m.in. w: „Wall Street Journal”, „Deutsche Zeitung”, „Markets Daily”, „Yahoo finance”, „Business Insider”, „Bankier.pl”, „Informatorze Bankowości Spółdzielczej”, „Gazecie Wyborczej”, Nowoczesnym Banku Spółdzielczym Polskiej Agencji Prasowej (PAP), money.pl, „Dzienniku Gazeta Prawna”, „Gazecie Bankowej”, TVN, radiowej Trójce, wp.pl. Wyniki prowadzonych badań przyczyniają się do szerokiej dyskusji naukowej dotyczącej optymalnej struktury sektora bankowego toczącej się na szczeblu politycznym i na szczeblu regulatorów.

W opinii ZO PKA studenci mają możliwość oceny nauczycieli akademickich poprzez ankiety realizowane pod koniec każdego semestru oraz kierując swoje wnioski i opinie do prodziekana. W ich opinii system funkcjonuje sprawnie a ich wnioski są brane pod uwagę. Wyniki z ankiet studenckich mają wpływ na ocenę okresową pracownika, lecz bez konkretnie ustalonej wagi. Oceny studentów wraz z komentarzami są szczegółowo analizowane, na podstawie w ten sposób uzyskanych informacji formułowane są zalecenia działań naprawczych dla nauczyciela takie jak m.in. skierowanie na specjalne szkolenia. W opinii studentów podejmowane są działania mające na celu doskonalenie kadry naukowej. Ponadto studenci wyrazili bardzo pozytywne opinie dotyczące kadry naukowej, z którą odbywają zajęcia. Podkreślili duże doświadczenie oraz dobre przygotowanie do prowadzenia zajęć, a także ich bardzo dużą wiedzę praktyczną. Przyznali, iż prowadzący z chęcią analizują z nimi wyniki ankiet i wspólnie ze studentami podejmują działania doskonalące.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wykładowcami na kierunku *Finanse i rachunkowość* są osoby, które mają zarówno znaczący dorobek naukowy, jak i duże doświadczenie w praktyce gospodarczej. Są to m.in. ministrowie finansów, prezesi i dyrektorzy banków oraz członkowie rad nadzorczych dużych korporacji i instytucji finansowych.

Minimum kadrowe kierunku tworzy 30 osób kadry posiadającej dorobek naukowy z trzech dyscyplin nauk ekonomicznych: finansów, ekonomii i nauk o zarządzaniu do których zostały przypisane efekty kształcenia.

Uczelnia zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając przy tym zgodność dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi, z którymi te zajęcia są powiązane. Każdy z prowadzących ma dodatkowo umiejętności prowadzenia zajęć w języku angielskim.

Tematyka seminariów dyplomowych studiów I i II stopnia powiązana jest ściśle z tematyką badań nauczycieli akademickich. Analiza obsady zajęć pozwala stwierdzić, że zachowuje ona pełną zgodność tematyki zajęć z dorobkiem naukowym osoby prowadzącej.

W czasie hospitacji zajęć można było ocenić prowadzone zajęcia przez nauczycieli akademickich, a realizowany poziom naukowy należy ocenić wysoko. Zajęcia prowadzone w języku angielskim były wysoko komunikatywne i angażujące studentów do aktywnych wypowiedzi i udziału w dyskusji.

Realizowana polityka kadrowa ma na celu zatrudnianie specjalistów z zakresu dyscyplin naukowych składających się na realizację przyjętej koncepcji kształcenia, zwłaszcza

w zakresie programu studiów i efektów kształcenia. Zasady oceny kadry i wykorzystanie jej wyników w doskonaleniu polityki kadrowej ZO PKA ocenia jednoznacznie pozytywnie.

Studenci włączani są w prace badawcze prowadzone w uczelni również poprzez prowadzenie badań do prac semestralnych (np. analizy i sporządzanie raportów) oraz prac dyplomowych. Kwalifikacje nauczycieli, w tym zwłaszcza ich dorobek naukowy, są brane pod uwagę przy powierzaniu prowadzenia seminariów dyplomowych. Osoby podejmujące decyzje w sprawach obsady zajęć uwzględniają wyniki hospitowania zajęć oraz ocen dokonywanych przez studentów.

W styczniu 2017 r. Komisja Europejska przyznała Akademii Leona Koźmińskiego prawo do korzystania z logo HR Excellence in Research.

W opinii ZO PKA, co jest zgodne z opinią eksperta studenckiego, kadra jest dobierana odpowiednio i ma bardzo duże doświadczenie. Studenci stwierdzili, iż widzą efekty prowadzonej, co semestr ankietyzacji oceniającej moduły kształcenia i nauczycieli akademickich. Przyznali, iż wyniki ankiet są szczegółowo analizowane, a po przeprowadzeniu ankietyzacji omawiają jej wyniki z prowadzącym, wspólnie ustalając możliwe rozwiązania zgłaszanych przez nich problemów.

Dobre praktyki

1. Każdy z prowadzących zajęcia dydaktyczne ma dodatkowo umiejętności prowadzenia zajęć w języku angielskim.

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w ALK wpisuje się w koncepcję kształcenia na tym kierunku studiów. Zakłada ona szeroki zakres współpracy sformalizowanej i niesformalizowanej o zdywersyfikowanym charakterze. Współdziałanie to obejmuje w szczególności przedsięwzięć dotyczących rozwoju i doskonalenia programu kształcenia oraz ewaluacji osiągniętych efektów kształcenia, a także wprowadzanie zmian pod kątem ich zgodności z oczekiwaniami pracodawców. Realizowane jest ono we współpracy w ramach:

- **Międzynarodowej Rady Konsultacyjnej Biznesu**, statutowego organu doradczego ALK, w skład, której wchodzi: Prezes Work Service, Przewodniczący Rady Nadzorczej Orange Polska S.A., Przewodniczący Rady; były Premier, Przewodniczący Rady Partnerów Ernst & Young; Prezes Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych "Lewiatan", Prezes Fiat Auto Poland; Przewodniczący Rady Nadzorczej Auchan Polska i Ukraina; Przewodniczący Rady Nadzorczej Getin Noble Bank; Dyrektor Generalny i właściciel CJSC Milavitsa Group; były Dyrektor Bank of Israel, Przewodniczący JPMorgan Chase International; Dyrektor Generalny 3M Poland; Prezes Zarządu Banku Millennium; Laureat Nagrody Nobla z ekonomii 2004, Federal Bank of Minnesota; Consultant, była Prezes Post University; były Członek Zarządu Deutsche Telekom; Prezes Simon - Kucher & Partners.
- **Rady Konsultacyjnej do Spraw Studiów na Kierunku Finanse i Rachunkowość** w skład, której wchodzi przedstawiciele pracodawców jak: były przedstawiciel dyrekcji w Narodowym Banku Polskim, przedstawiciel zarządzający Departamentem AML Citibank International, F&A Portfolio Lead Accenture Operations Sp. z o.o.

Do głównych zadań powyższych Rad należą doradztwo w zakresie rozwoju programu studiów, opiniowanie propozycji zmian w programie studiów pod kątem ich zgodności z oczekiwaniami pracodawców, a także ewaluacja osiągniętych efektów kształcenia.

Niezależnie od działań doradczych, podstawowym obszarem bieżącej działalności operacyjnej ALK zmierzającej do zapewnienia spójności między programami kształcenia a oczekiwaniami na rynku pracy, również na ocenianym kierunku studiów, jest współpraca z przedstawicielami biznesu oraz stowarzyszeniami zawodowymi.

W ramach realizacji programu studiów na kierunku *Finanse i rachunkowość*, ALK współpracuje z czterem wiodącymi podmiotami: Citi Service Centre Poland, KPMG, Accenture i Vistra Corporate Services. Współpraca z wyselekcjonowanymi partnerami korporacyjnymi legitymującymi się dbałością o zachowanie najwyższych standardów etycznych i merytorycznych w swojej działalności, pozwala na doskonalenie procesu kształcenia i zapewnienie wysokiego poziomu jakości kształcenia w kontekście specjalistycznych wymogów stawianych przez dynamicznie rozwijający się rynek pracy i zmiany branżowe w gospodarce.

Partnerstwo z Citi Service Center Polska pozwoliło na uruchomienie specjalności na anglojęzycznych studiach drugiego stopnia dotyczącej bankowości międzynarodowej. Przedstawiciele tego partnera uczestniczyli zarówno w tworzeniu programu tej specjalności, jak i w realizacji procesu dydaktycznego. W ramach umowy partner ten przyjmuje również studentów na płatne staże zawodowe.

ALK współpracuje również z Accenture Services Ltd w zakresie opieki merytorycznej dla specjalności Sprawozdawczość finansowa i rachunkowość na studiach drugiego stopnia, a także w realizacji programu praktyk studenckich

Przedstawiciele szczebla decyzyjnego z sektora bankowego (M-bank, Bank Millennium S.A., Getin Noble Bank S.A., Noble Securities S.A., Open Finance, NFI Octava S.A., NBP) biorą w realizacji procesu dydaktycznego. Na przykład, w zajęciach z przedmiotu Bankowość oraz Bankowość Inwestycyjna uczestniczą pracownicy Narodowego Banku Polskiego, Związku Banków Polskich, M-banku, Banku Millennium S.A., Getin Noble Banku S.A., Noble Securities S.A., Open Finance, NFI Octava S.A.

Współpraca z partnerami korporacyjnymi skutkuje także licznymi i interesującymi ofertami miejsc odbywania praktyk studenckich.

Akademia współpracuje także ze stowarzyszeniami zawodowymi. Są to: The Association of Chartered Certified Accountants (ACCA), The Chartered Institute of Management Accountants (CIMA), CFA Institute, CAIA, Chartered Alternative Investment Analyst Association.

Stowarzyszenia te skupiają profesjonalistów w dziedzinie finansów i rachunkowości. Jej skutkiem jest dostosowanie programów oferowanych na kierunku *Finanse i rachunkowość* do najnowszych standardów międzynarodowych oraz uzyskanie prestiżowych certyfikacji w zakresie kompetencji zawodowych. Do takich należą, między innymi, studia w języku polskim oraz studia anglojęzyczne na poziomie licencjackim. Są objęte akredytacją organizacji księgowych ACCA. ALK dołączyła również do prestiżowego programu dla uczelni CFA University Recognition Program. Instytut CFA ocenił, że anglojęzyczne studia drugiego stopnia w zakresie finansów i rachunkowości obejmują, co najmniej 70% materiału CBOK – Candidates Body of Knowledge i stosują się do Kodeksu Etycznego CFA Institute. Taka ścieżka nauczania przybliży studentów do uzyskania tytułu CFA, najbardziej prestiżowej kwalifikacji zawodowej w dziedzinie finansów na świecie. Anglojęzyczne studia drugiego stopnia w zakresie finansów i rachunkowości uzyskały również certyfikację CAIA.

Należy również zauważyć, nie często praktykowaną, zasadę rozwoju kompetencji studentów poprzez organizowanie przez ALK wspólnie z partnerami biznesowymi konkursów doskonalących umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości. Do takich należą, między

innymi, I Ogólnopolski Konkurs z Wiedzy o Rachunkowości. Został on zorganizowany w ALK przez Koło Naukowe Rachunkowości Finansowej „Audytor” we współpracy z VISTRA Corporate Services oraz ACCA Polska, czy konkurs z zakresu fuzji i przejęć realizowany przez firmę doradczą EY Financial Challenger.

Ponadto w tym obszarze lokuje się współpraca z ośrodkami akademickimi krajowymi i zagranicznymi zwłaszcza poprzez wymianę studentów i wykładowców. Studenci i pracownicy naukowo-dydaktyczni, jako interesariusze wewnętrzni, na bieżąco przedkładają swoje uwagi i sugestie, co do doskonalenia programu kształcenia i sposobów ewaluacji efektów kształcenia. Szereg z tych propozycji ma swoje źródło w krajowej i międzynarodowej wymianie dotyczącej kształcenia.

Należy również dodać, że część informacji dotyczących analizy, oceny i doskonalenia programu kształcenia i metod ewaluacji efektów kształcenia było pozyskanych poprzez nieformalne kontakty nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi

Godnym odnotowania zwyczajem, który ma istotny wpływ na realizację procesu praktyk studenckich w ALK, jest współpraca Uczelni z absolwentami. Dotyczy różnych obszarów. Wielu absolwentów prowadzi własne firmy i tworzy w nich miejsca praktyk dla studentów – dzieląc się ze studentami swą wiedzą i doświadczeniem.

Należy także zauważyć, że opisane wyżej zinstytucjonalizowane formy współpracy z przedstawicielami podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego organizowane były z ich poszczególnymi grupami. Nie negując takich spotkań, także wskazując na ich szereg istotnych zalet, trzeba jednak rekomendować Władzom szkoły organizowanie raz czy dwa razy w roku wspólnych spotkań przedstawicieli wszystkich interesariuszy zewnętrznych (taka sugestia padła w toku spotkania Zespołu Oceniającego PKA z przedstawicielami otoczenia biznesu). Pozwoli to nie tylko na wzajemne się ich poznanie i zrozumienie wzajemnych potrzeb czy oczekiwań, ale przed wszystkim zrodzi zjawisko synergii, które w konsekwencji pozwoli na formułowanie oryginalnych propozycji zmian w obszarze doskonalenia procesu kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

ALK współpracuje z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczym w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji. Obejmuje ono w szczególności przedsięwzięcia dotyczące rozwoju i doskonalenia programu kształcenia oraz ewaluacji osiągniętych efektów kształcenia, a także wprowadzania zmian pod kątem ich zgodności z oczekiwaniami pracodawców. Są one realizowane w ramach Międzynarodowej Rady Konsultacyjnej Biznesu oraz Rady Konsultacyjnej do Spraw Studiów na Kierunku Finanse i Rachunkowość.

ALK współpracując z przedstawicielami biznesu rozwija kompetencje studentów poprzez współorganizowanie konkursów doskonalących umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości. Współdziała także ze stowarzyszeniami zawodowymi. Dotyczy ono dostosowania programów oferowanych na kierunku *Finanse i rachunkowość* do najnowszych standardów międzynarodowych oraz uzyskanie prestiżowych certyfikacji w zakresie kompetencji zawodowych.

Rozwój kierunku *Finanse i rachunkowość*, analiza, ocena i doskonalenie programu kształcenia, w tym treści programowych oraz doskonalenia specjalności bazują na bardzo dobrze rozpoznanych potrzebach otoczenia międzynarodowego i krajowego, ocenia zjawisk otoczenia gospodarczego i rynku pracy. Przedstawiciele pracodawców mają realną możliwość wpływania zarówno na ofertę dydaktyczną, jak i proces dydaktyczny.

Dobre praktyki

1. Realizację ścieżki nauczania przybliżająca studentów do uzyskania tytułu CFA.2. Organizowanie wspólnie z partnerami biznesowymi konkursów dotyczących wiedzy i

umiejętności związanych z kierunkowymi efektami kształcenia wspólnie z przedstawicielami otoczenia biznesowego np.(I Ogólnopolski Konkurs z Wiedzy o Rachunkowości czy konkurs z zakresu fuzji i przejęć.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Treści i efekty kształcenia zostały opracowane na bazie międzynarodowych standardów kształcenia w zakresie finansów i rachunkowości i umożliwiają zdobycie międzynarodowych kwalifikacji zawodowych, takich jak:

- ACCA - *Association of Chartered Certified Accountants* – kształcenie na kierunku FiR stanowi zwolnienie z egzaminów F1-F4, a studenci specjalności rachunkowość, finanse i skarbowość uzyskują zwolnienia z 2 dodatkowych egzaminów F6 i F9;
- CIMA - *Chartered Institute of Management Accountants* z siedzibą w Londynie studenci mają możliwość uzyskania międzynarodowego dyplomu z rachunkowości zarządczej *CIMA Advanced Diploma in Management Accounting*;
- CFA - *Chartered Financial Analyst CFA®* (dyplomowany analityk finansowy) – kształcenie na kierunku FiR stanowi przygotowanie do zdawania egzaminów CFA na różnych poziomach;
- CAIA - *Chartered Alternative Investment Analyst* - to międzynarodowa kwalifikacja z zakresu inwestycji alternatywnych – kształcenie na kierunku FiR stanowi przygotowanie do zdawania egzaminów CAIA na różnych poziomach.

Proces kształcenia na kierunku *Finanse i rachunkowość* jest realizowany przez kadre zdobywającą doświadczenia badawcze, dydaktyczne oraz praktyczne za granicą, a także przez wykładowców zagranicznych.

Pełny równoległy program studiów w języku angielskim prowadzony jest na stacjonarnych studiach I stopnia dla 107 studentów, w tym 50 obcokrajowców, a na studiach II stopnia: stacjonarnych dla 100 studentów, w tym 72 obcokrajowców, niestacjonarnych odpowiednio dla 25, w tym 19 obcokrajowców. Powstałe na uczelni międzynarodowe środowisko kształcenia (ponad 60 narodowości) sprzyja nabywaniu w sposób naturalny międzykulturowych kompetencji komunikacyjnych oraz wymianie doświadczeń pomiędzy studentami. Natomiast, wszyscy studenci mają możliwość realizacji jednego albo dwóch semestrów studiów za granicą w uczelni partnerskiej. Ponadto istnieje możliwość realizacji studiów dających możliwość uzyskania dwóch dyplomów. Dla studentów zostały stworzone możliwości odbycia praktyk zagranicznych, które dają możliwość doskonalenia kompetencji zawodowych w instytucjach finansowych i przedsiębiorstwach międzynarodowych.

Studenci kierunku FiR są przygotowani do realizacji części lub całości studiów w języku obcym. Dla osób realizujących program pierwszego stopnia w języku polskim przewidziane są zajęcia z języka angielskiego, które po czterech semestrach kończą się egzaminem LCCI. Na studiach drugiego stopnia realizowane są konwersatoria w języku angielskim.

Z kolei w przypadku studentów studiów prowadzonych w języku angielskim jednym z kryteriów rekrutacji jest znajomość języka angielskiego na poziomie B2. Dodatkowo w ciągu pierwszego roku studiów pierwszego stopnia jest realizowany intensywny kurs języka angielskiego o profilu biznesowym, który również kończy się egzaminem LCCI. W programach studiów pierwszego stopnia w języku polskim znajduje się również oferta zajęć z innych języków obcych, takich jak hiszpański, niemiecki, francuski, rosyjski, chiński. Na

studiach w języku angielskim w ramach zajęć z drugiego języka obcego są realizowane zajęcia z języka hiszpańskiego, niemieckiego oraz polskiego dla obcokrajowców.

Szeroka współpraca międzynarodowa prowadzona przez ALK z wieloma zagranicznymi ośrodkami naukowymi daje możliwość wymiany wiedzy na temat koncepcji kształcenia i programów studiów. Uczelnia, co roku gości wielu naukowców oraz wykładowców z między innymi z Hong Kong Business School, IESEG School of Management, Quinnipiac University.

Mobilność międzynarodowa studentów oraz pracowników jest realizowana w ramach umów bilateralnych, zawartych na potrzeby Erasmus+, FSS, Santander Universidades itd. W opinii Zespołu Oceniającego PKA studenci ocenianego kierunku mają możliwość realizacji części lub całości studiów w języku angielskim. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wyrazili opinię, iż bardzo dużą zaletą kierunku jest fakt, że studiuje wraz z nimi liczna grupa obcokrajowców, co w ich opinii bardzo rozwija ich umiejętności językowe, wymuszając stały kontakt w języku angielskim. W opinii studentów oferta lektoratów z języków obcych jest bogata i zadowalająca. W opinii studentów poziom lektoratów jest bardzo dobry, lektorzy są dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć, a dobór grup lektoratowych odbywa się na podstawie testu wstępnego umiejętności językowych.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Treści i efekty kształcenia zostały opracowane na bazie międzynarodowych standardów kształcenia w zakresie finansów i rachunkowości i umożliwiają zdobycie międzynarodowych kwalifikacji zawodowych, takich jak: ACCA, CIMA, CFA i CAIA. Proces kształcenia na kierunku *Finanse i rachunkowość* jest realizowany przez kadre zdobywającą doświadczenia badawcze, dydaktyczne oraz praktyczne za granicą, a także przez wykładowców zagranicznych.

Pełny równoległy program studiów w języku angielskim prowadzony jest na stacjonarnych studiach I stopnia dla 107 studentów, w tym 50 obcokrajowców, a na studiach II stopnia: stacjonarnych dla 100 studentów, w tym 72 obcokrajowców, niestacjonarnych odpowiednio dla 25, w tym 19 obcokrajowców. Powstałe na uczelni międzynarodowe środowisko kształcenia (ponad 60 narodowości) sprzyja nabywaniu w sposób naturalny międzykulturowych kompetencji komunikacyjnych oraz wymianie doświadczeń pomiędzy studentami.

Studia na ocenianym kierunku są realizowane w całości lub w części w języku angielskim, student ma możliwość wyboru ścieżki kształcenia, studenci podkreślili, iż dużą zaletą kierunku jest fakt dużej liczby studentów z zagranicy, co wymusza na nich kontakt w języku angielskim i pozwala im zdobywać praktyczne umiejętności językowe. W opinii studentów oferta lektoratów jest bogata i zadowalająca, a zajęcia prowadzone są na bardzo dobrym poziomie. Podkreślone zostały wysokie kompetencje lektorów, jak również forma prowadzenia zajęć. Studenci dobierani są do grup lektoratowych na podstawie testów sprawdzających umiejętności językowe. Uczelnia oferuje studentom możliwość wyjazdu na wymiany i praktyki zagraniczne. Studenci chętnie korzystają z tej możliwości i przyznają, iż oferta wyjazdów jest dla nich atrakcyjna.

Dobre praktyki

1. Treści i efekty kształcenia realizowane są na bazie międzynarodowych standardów kształcenia w zakresie finansów i rachunkowości, które umożliwiają zdobycie międzynarodowych kwalifikacji zawodowych, takich jak: ACCA, CIMA, CFA i CAIA.
2. Proces kształcenia na kierunku *Finanse i rachunkowość* jest realizowany przez kadre zdobywającą doświadczenia badawcze, dydaktyczne oraz praktyczne za granicą, a także przez wykładowców zagranicznych.

3. Program studiów w języku angielskim prowadzony jest na stacjonarnych studiach I stopnia oraz na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach II stopnia. Powstałe na uczelni międzynarodowe środowisko kształcenia (ponad 60 narodowości) sprzyja nabywaniu w sposób naturalny międzykulturowych kompetencji komunikacyjnych oraz wymianie doświadczeń pomiędzy studentami.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1.

Na infrastrukturę dydaktyczno-naukową Akademii składa się kompleks czterech budynków. Uczelnia dysponuje łącznie 64 pomieszczeniami dydaktycznymi w skład, których wchodzi: aule na ponad 100 osób (w tym dwie z możliwością łączenia na 400 osób), sale wykładowe do 100 osób, sale ćwiczeniowe, laboratoria komputerowe, sale konferencyjne oraz sala gimnastyczna i siłownia. Wszystkie sale wykładowe wyposażone są w wideoprojektory, tablice multimedialne i nagłośnienie. W ostatnich latach gruntownie wyremontowano i doposażono wiele sal, a cykl remontów dobiega już końca. Uczelnia inwestuje również w modernizację przestrzeni do pracy naukowej, w planach jest stworzenie specjalnej strefy typu „open-space”, której celem będzie wspieranie wymiany informacji oraz pracy grupowej i prowadzenia wspólnych badań przez naukowców.

Uczelnia posiada pełne udogodnienia dla osób niepełnosprawnych (pochylnie, windy i podnośniki). Na potrzeby osób niedosłyszących, niektóre sale wykładowe zostały wyposażone w system wspomagający słyszenie, tzw. pętle indukcyjne.

Na terenie uczelni dostępnych jest siedem pracowni komputerowych, które łącznie oferują ponad 250 komputerów dostępnych do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych, ponadto dysponuje również 36-stanowiskowym komputerowym laboratorium przygotowanym do przeprowadzania testów psychologicznych. Studenci mają w bibliotece dostęp do kilkunastu boksów z komputerami. Na komputerach dostępne jest oprogramowanie statystyczne SPSS i Statistica. Do dyspozycji dostępne są również narzędzia do przeprowadzania analiz finansowych, planowania i prowadzenia projektów. Cała gama aplikacji przydatnych w procesie dydaktycznym i pracy zespołowej (np. Outlook, OneDrive, OneNote, Office Online, Sharepoint) oferowana jest również za pośrednictwem usługi Office365. Materiały do zajęć są udostępniane studentom za pośrednictwem systemu obsługi studentów, systemów e-learningowych lub na platformie komunikacyjnej Podio. Platforma ta pozwala również na dowolne zakładanie grup roboczych i moderowanie za jej pomocą projektów dydaktycznych czy naukowych.

W opiniach uzyskanych od studentów, zauważa się, że infrastruktura Uczelni jest dostosowana do prowadzenia kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Studenci mają do dyspozycji nowoczesne sale dydaktyczne odpowiednio wyposażone, w laboratoriach komputerowych dostępne jest specjalistyczne oprogramowanie, wykorzystywane w trakcie zajęć praktycznych. Przed każdą salą zamontowane są elektroniczne wyświetlacze, na których przedstawiony jest plan zajęć dla sali w danym dniu. Studenci wyrazili bardzo pozytywne opinie dotyczące infrastruktury wykorzystywanej do pracy i odpoczynku pomiędzy zajęciami.

Wielokrotnie podkreślali komfortowe wyposażenie korytarzy i atrium, gdzie mogą pracować w grupach i indywidualnie. Na terenie całej uczelni bez problemu mogą korzystać z gniazdek oraz zasięgu bezprzewodowego Internetu. W budynku uczelni studenci mają do dyspozycji wiele punktów gastronomicznych, oddział poczty i banku, trzy bankomaty, jak również księgarnię.

Infrastruktura uczelni jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych poprzez windy dojeżdżające na każdy poziom uczelni, toalety dla niepełnosprawnych, najazdy na schody przed i wewnątrz budynku w tym na kilkupoziomowych salach wykładowych.

Do dyspozycji studentów jest oddana bogata infrastruktura sportowa w skład, której wchodzi: hala sportowa, siłownia, zewnętrzne boiska, w tym boisko do futbolu amerykańskiego. Studenci przyznali, iż mają dostęp do infrastruktury sportowej również po zajęciach, a jej wyposażenie jest odpowiednie.

7.2.

Biblioteka ALK zajmuje łącznie powierzchnię 1250 m kw. Powierzchnia ta obejmuje: Czytelnię główną z wypożyczalnią; na terenie czytelnicy głównej znajduje się większość księgozbioru naszej biblioteki, będąca w wolnym dostępie dla wszystkich czytelników; Czytelnię czasopism bieżących; Informatorium; 3 sale do pracy zbiorowej (w kilkunastoosobowych grupach); 9 jednoosobowych boksów do pracy indywidualnej; 4 boksy dwuosobowe; 1 boks 4-osobowy; Magazyn (dostępny tylko dla personelu); Zaplecze z pomieszczeniami dla bibliotekarzy, pokojem socjalnym oraz pomieszczeniem na użytek serwisu sprzątającego.

Łącznie na terenie biblioteki znajduje się 135 miejsc. Użytkownicy biblioteki mają do dyspozycji 55 komputerów, z czego 4 wyłącznie z katalogiem Biblioteki ALK, jeden wyłącznie z dostępem do bazy Academica, pozostałe zaś z dostępem do Internetu i różnych programów komputerowych (w tym pakietu Office). W komputery wyposażony są również boksy. Na koniec roku 2016 w zbiorach Biblioteki ALK znajdowało się ponad 69.800 woluminów książek, z czego ok. 15% to zasoby z dziedziny finansów i/lub rachunkowości (włączając w to takie dziedziny jak bankowość, controlling, finanse publiczne itp.) Spośród pozostałych pozycji wiele jest takich (np. z dziedziny prawa czy zarządzania), które w znacznej części poświęcone są zagadnieniom finansów i rachunkowości. Czasopisma, którymi dysponuje Biblioteka ALK, obejmują łącznie 581 tytułów (w większości z dziedziny prawa, ekonomii, finansów i zarządzania), z czego 231 jest prenumerowanych na bieżąco. Biblioteka korzysta z informatycznego systemu Patron, zawierającego katalog książek, księgi inwentarzowe oraz ewidencję czytelników i wypożyczeń. Katalog dostępny jest przez Internet, a zarejestrowani użytkownicy Biblioteki ALK mogą za jego pośrednictwem dokonywać rezerwacji książek oraz na bieżąco sprawdzać stan swojego konta czytelniczego. Za pośrednictwem biblioteki Akademia ma zapewniony dostęp do kilkudziesięciu naukowych baz danych (pod koniec roku 2016 liczba dostępnych na ALK baz wynosiła 38). Z większości z nich słuchacze i pracownicy ALK mogą korzystać nie tylko ze stanowisk podłączonych do uczelnianej sieci, ale także z komputerów osobistych. Część z posiadanych przez nas baz (EMIS, FT.com, InFinancials, Orbis Bank Focus, Passport, Thomson Reuters Eikon) skupia się na gromadzeniu danych ekonomicznych i finansowych. Wiele innych (m.in. ebrary, EBSCO, ePNP, IBUK Libra, ProQuest, SAGE, Science Direct, Springer, Taylor & Francis, Wiley-Blackwell) zawiera łącznie dziesiątki tysięcy monografii i czasopism naukowych (głównie anglojęzycznych), w tym z dziedziny finansów i rachunkowości.

Ponadto biblioteka ALK jest biblioteką partnerską systemu wypożyczeń międzybibliotecznych Academica (utworzonego przez Bibliotekę Narodową), co umożliwia naszym czytelnikom dostęp do kilkuset tysięcy publikacji naukowych (monografii i artykułów) wydawanych w Polsce zarówno obecnie, jak i w ciągu minionych dziesięcioleci.

Studentom i pracownikom ALK codziennie udostępniany jest nieodpłatnie dziennik Financial Times (zarówno w wersji papierowej, jak i elektronicznej). Artykuły i inne opracowania z FT są wykorzystywane przez wykładowców Uczelni w trakcie zajęć dydaktycznych. Wśród udostępnianych na serwerach ALK aplikacji dla studentów i naukowców znajdują się między innymi systemy do tworzenia i przeprowadzania ankiet internetowych LimeSurvey, ankiet i analiz typu conjoint (SSI Web) oraz 2 systemy e-learningowe wykorzystywane między innymi na zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metody blended learning oraz w szkoleniach pracowników.

W opiniach uzyskanych od studentów ocenianego kierunku, wyrażali oni bardzo pozytywne opinie, co do przygotowania biblioteki pod względem miejsca do pracy oraz dostępności książek i czasopism. ZO PKA stwierdza, iż w bibliotece dostępne są wszystkie tytuły literatury obowiązkowej, a także literatury uzupełniającej wymienionej w sylabusach. Prowadzony jest systematyczny przegląd sylabusów w celu przygotowania listy literatury obowiązkowej i zakupu nowych pozycji, nieznajdujących się jeszcze na stanie biblioteki.

W bibliotece dostępne są pokoje do pracy indywidualnej oraz grupowej, do dyspozycji studentów są komputerem oraz Internet bezprzewodowy. W bibliotece znajduje się czytelnia czasopism z zbiorem aktualnych wydań czasopism branżowych. Studenci mają możliwość bezpłatnego pobierania aktualnego wydania gazety „Financial Times” w siedzibie biblioteki, co wymienił, jako bardzo dużą zaletę. Biblioteka umożliwia studentom przeglądanie katalogu i wypożyczanie książek i czasopism przez Internet, ponadto studenci mogą korzystać z większości tytułów w wersji elektronicznej. Dodatkowo biblioteka daje dostęp do wielu baz naukowych.

7.3.

W nadchodzącym roku planowane jest wybudowanie nowej części kampusu, która będzie obejmowała ok. 1000 metrów kwadratowych powierzchni w ramach, której zaplanowane są nowe sale dydaktyczne oraz przestrzeń dla pracowników naukowych. W tym samym okresie zaplanowane jest podniesienie standardu sal dydaktycznych.

Systematycznie uaktualniane i wzbogacane są zasoby biblioteki oraz rozwijane są systemy informacyjne. W celu usprawnienia organizacji procesu międzynarodowej mobilności studentów w 2015 roku został zaprojektowany i wdrożony system IT do obsługi procesu rekrutacji i obiegu dokumentów, związanych z realizacją indywidualnego programu studiów w uczelniach zagranicznych.

Ponadto planowane są następujące wdrożenia o charakterze prorozwojowym, dofinansowane ze środków publicznych w ramach pozyskanego grantu:

- e-portfolio: gromadzenie prac studenta w indywidualnym portfolio;
- e-obecność: elektroniczne potwierdzanie obecności w trakcie zajęć dydaktycznych;
- e-innowacje: wspieranie procesu dzielenia się wiedzą posiadaną przez interesariuszy ALK;
- e-zapisy: system zapisów na wydarzenia organizowane przez ALK;
- e-egzamin: system zarządzania pracami studentów oraz przeprowadzenia egzaminów w formie komputerowej;
- e-retencja, e-klinika przedsiębiorczości, e-edukacja, e-ALKcloudID i e-LLL, e-wnioski.

W opinii studentów infrastruktura uczelni jest stale rozwijana i udoskonalana, prowadzone są remonty i rozbudowy bazy dydaktycznej. Podejmowane działania są konsultowane i opierane na wnioskach studentów, a ich zdanie ma kluczowy wpływ m.in. na przyjęte projekty zmian w infrastrukturze. Zgłaszane przez studentów propozycje zmian i modernizacji rozpatrywane są pozytywnie a infrastruktura modernizowana jest według ich potrzeb, jako przykład podali budowę zadaszonej palarni, zmianę najemców najsłabiej

ocenianych punktów gastronomicznych czy dostosowywanie według ich wskazań przestrzeni do pracy pomiędzy zajęciami.

ALK wykorzystuje wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia zarówno przy ocenie samych programów kształcenia, jak i ocenie jego warunków, w tym infrastruktury dydaktycznej. Jakość kształcenia jest poddawana okresowym ocenom ekspertów międzynarodowych organizacji akredytujących (AACSB, EQUIS), a także audytorów międzynarodowych organizacji certyfikujących umiejętności zawodowe w zakresie finansów i rachunkowości (ACCA, CIMA, CFA, CAIA).

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Infrastruktura Uczelni jest bardzo dobrze dostosowana do ich potrzeb, jako zalety infrastruktury należy wymienić bazę naukową, specjalistyczne oprogramowanie, wykorzystanie technologii informacyjnie w procesie kształcenia, nowoczesne i dobrze wyposażone sale dydaktyczne, bardzo dobre zaplecze gastronomiczne, odpowiednie miejsca do pracy i odpoczynku pomiędzy zajęciami oraz infrastrukturę sportową.

Biblioteka posiada bogate księgozbiory niezbędne do kształcenia na ocenianym kierunku, oferuje studentom dostęp do baz danych poprzez stanowiska komputerowe z Internetem, czytelnię czasopism, pokoje pracy indywidualnej i grupowej, a także możliwość odebrania bezpłatnego, aktualnego egzemplarza gazety „Financial Times”.

Infrastruktura jest stale rozwijana i dostosowywana do potrzeb studentów w tym także studentów niepełnosprawnych. Studenci mogą wypowiedzieć się w bardzo szczegółowych ankietach dotyczących infrastruktury i jak przyznają, wnioski z ankiet są bardzo szybko realizowane.

Dobre praktyki

1. Uczelnia skutecznie wykorzystuje wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia wykonywanych przez ekspertów międzynarodowych organizacji akredytujących (AACSB, EQUIS) do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej.

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA Uczelnia zapewnia im kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia. Studenci mogą liczyć na pomoc ze strony kadry naukowo-dydaktycznej, poprzez bezpośredni kontakt w trakcie zajęć, na konsultacjach, poprzez kontakt zdalny poprzez pocztę elektroniczną oraz między innymi konsultację przez skype. Studenci wyrazili bardzo pozytywne opinie, co do zaangażowania nauczycieli akademickich zarówno w trakcie zajęć, jak i na konsultacjach czy przy pracach kół naukowych. Kluczową rolę w procesie wspierania studentów pełnią opiekunowie roczników, którzy pomagają studentom w kwestiach związanych z tokiem studiów, a ponadto z wszystkimi sprawami, z którymi studenci zwracają się do nich. Zarówno

opiekunowie roczników jak i studenci przyznali, iż mogą liczyć na pomoc w każdej sytuacji, a także, iż w większości przypadków opiekun roku jest ich pierwszym kontaktem w przypadku wynikłego problemu. Do dyspozycji studentów są dziekanaty, pracujące przez 7 dni w tygodniu, których pracę studenci ocenili bardzo dobrze, podkreślili bardzo dobry i szybki kontakt, również zdalnie przez telefon, pocztę elektroniczną lub powiadamiając studentów SMSami.

Uczelnia zapewnia kompleksowe wsparcie osobom niepełnosprawnym poprzez pracę pełnomocnika ds. osób niepełnosprawnych, który już na etapie rekrutacji, przed rozpoczęciem studiów bada indywidualne potrzeby studentów niepełnosprawnych. Na podstawie zebranych informacji podejmowane są działania takie jak przygotowanie specjalistycznego sprzętu, wsparcie tłumacza języka migowego, dostosowanie planu zajęć tak, aby zajęcia realizowane były w salach najlepiej dostosowanych do potrzeb studenta niepełnosprawnego, czy też poinformowanie wszystkich prowadzących o indywidualnych potrzebach danego studenta.

Biuro Karier wspiera studentów zarówno w poszukiwaniu miejsc obowiązkowych praktyk, a także pomaga studentom w znalezieniu praktyk dodatkowych, płatnych staży, a także prowadzi działania mające na celu ułatwienie wejścia studentów na rynek pracy. Podejmowanych jest szereg działań takich jak: targi pracy, doradztwo zawodowe i wsparcie w przygotowaniu CV i listu motywacyjnego pod konkretną ofertę pracy. Biuro Karier prowadzi system, w którym gromadzone są oferty pracy dla studentów uczelni, w którym każdy student może utworzyć konto, w łatwy sposób uzupełnić je wymaganymi danymi i przesłać aplikację na interesujące go stanowisko. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA przyznali, iż niejednokrotnie pracownicy Biura Karier zwracali się do nich bezpośrednio z ofertami pracy lub praktyk w tym zagranicznych dopasowanych do ich doświadczenia zawodowego czy zainteresowań.

W Uczelni działa system Wirtualnej Uczelni, a ponadto studenci mają dostęp do wszystkich informacji związanych ze studiami poprzez aplikację mobilną dostępną na telefonach i tabletach. W opinii studentów zarówno wirtualna uczelnia jak i aplikacja dają dostęp do wszystkich informacji takich jak: aktualny plan zajęć, sylabusy, informacje o prowadzących, materiały z danego przedmiotu takie jak m.in. prezentacje z omawianymi zagadnieniami, jak również informacje o wypożyczonych w bibliotece książkach. Ponadto aplikacja informuje studentów o zmianach w planie zajęć oraz nieobecnościach prowadzących.

Studenci mogą nieodpłatnie korzystać z pomocy studenckiej poradni prawnej, w której mogą zasięgnąć opinii dotyczącej toku studiów lub spraw prywatnych. Dodatkowym elementem wsparcia studentów są dofinansowania do wyjazdów na zagraniczne wymiany oraz praktyki. W opinii studentów przyznawane wsparcie jest wystarczające na pokrycie kosztów dojazdu oraz zakwaterowanie w miejscu realizacji studiów lub praktyk.

Samorząd studencki oraz koła naukowe w swojej działalności mogą liczyć na wsparcie merytoryczne i administracyjne pracowników uczelni, a także na wsparcie finansowe przy realizowanych projektach i wydarzeniach. Przedstawiciele samorządu studenckiego przyznali, iż w porozumieniu z władzami uczelni podejmują szereg inicjatyw mających na celu poprawę warunków studiowania w uczelni. Jako przykłady zostały przedstawione m.in. wsparcie uczelni w przygotowaniu poradnika dla przyszłych samorządowców dotyczących organizacji juwenaliów czy uwzględnianie opinii studentów w prowadzonych zmianach w infrastrukturze uczelni.

Najlepsi studenci włączani są do programu TOP 15, którego celem jest rozwój badawczy studenta pod opieką wybranego przez niego pracownikiem naukowym. Efektem współpracy są publikacje naukowe, które następnie są recenzowane przez ekspertów z danej dziedziny.

8.2.

System opieki, wsparcia i motywowania studentów ocenianego kierunku podlega rozwojowi i doskonaleniu poprzez wykorzystanie informacji zawartych w ankietach, pozyskanych na spotkaniach ze studentami czy wnioskach sformułowanych przez samorząd studentów. Wynikiem tych działań są m.in. wdrożenie aplikacji mobilnej dla studentów, elektroniczny obieg dokumentów związanych z praktykami, wprowadzenie systemu podań elektronicznych. Jednym z elementów jest także badanie satysfakcji studentów z pracy dziekanatów. Przed każdym z dziekanatów ustawione jest urządzenie, na którym student po wyjściu może na bieżąco ocenić otrzymane wsparcie w sprawie, z którą się zwrócił.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia zapewnia studentom kompleksowe wsparcie w procesie kształcenia poprzez różnorodne formy. Studenci mogą liczyć na pomoc opiekunów roczników, którzy w ich opinii są pierwszym kontaktem we wszystkich sprawach związanych z tokiem studiów. Studenci wyrazili bardzo pozytywną opinię, co do pracy dziekanatów, ponadto przyznali, iż mogą liczyć na pomoc pracowników dziekanatów również zdalnie poprzez telefon czy pocztę elektroniczną. Studenci wielokrotnie podkreślali zaangażowanie i indywidualne podejście nauczycieli akademickich, podkreślili bardzo dobry kontakt z prowadzącymi, zarówno na zajęciach jak i zdalnie. Zostały przedstawione przykłady pomocy studentom także w niestandardowych formach takich jak zdalne konsultacje przez program skype.

Uczelnia wspiera studentów niepełnosprawnych, badając ich indywidualne potrzeby już na etapie rekrutacji i dostosowując do ich potrzeb cały tok kształcenia poprzez wsparcie indywidualnych asystentów czy tłumaczy języka migowego. Ponadto pełnomocnik ds. osób niepełnosprawnych wspiera studentów informując wszystkich nauczycieli o indywidualnych potrzebach każdego z nich.

Studenci mogą korzystać z rozbudowanej platformy Wirtualnej Uczelni, a także aplikacji mobilnej, w której znajdują wszystkie informacje związane ze studiami, takie jak plany zajęć, informacje o zmianach w planie z powiadomieniami, materiały do poszczególnych modułów kształcenia czy informacje o wypożyczonych z biblioteki książkach.

Biuro Karier Wspiera studentów przy wejściu na rynek pracy organizując liczne możliwości zdobywania doświadczenia zawodowego. Studenci mają możliwość realizacji ponadprogramowych praktyk, uczestniczenia w płatnych stażach, mogą liczyć na pomoc doradcy zawodowego, który wskaże najlepszą ścieżkę rozwoju zawodowego i pomoże stworzyć profesjonalne CV i list motywacyjny. Organizowane są też liczne wydarzenia takie jak Targi pracy lub spotkania z pracodawcami.

Studenci mają możliwość korzystania z konsultacji w Studenckiej Poradni Prawnej, gdzie mogą uzyskać pomoc prawną we wszelkich wynikłych sytuacjach. Najlepsi studenci włączani są do programu TOP 15, którego celem jest rozwój badawczy studenta pod opieką wybranego przez niego pracownika naukowego.

System opieki, wsparcia i motywowania studentów ocenianego kierunku podlega rozwojowi i doskonaleniu poprzez liczne ankiety, spotkania ze studentami czy wnioski samorządu studentów.

Dobre praktyki

1. Studencka poradnia prawna – bezpłatna pomoc prawna dla studentów
2. Aplikacja mobilna, zawierająca wszelkie niezbędne informacje dla studentów
3. Dofinansowanie wyjazdów studentów na wymiany i praktyki zagraniczne
4. Program TOP15 dla najlepszych studentów – rozwój badawczy najlepszych studentów pod opieką wybranego pracownika naukowego, którego efektem są publikacje naukowe

Zalecenia

Brak

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Kierunek *Finanse i rachunkowość* jest oceniany przez PKA po raz trzeci. Ostatnia ocena tego kierunku odbyła się w roku 2010.

Zalecenia	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Określenia w pracach dyplomowych problemu badawczego	W istotnej części prac określa się problem badawczy
Obsada niektórych wykładów przez osoby bez stopnia naukowego.	Wszystkie wykłady prowadzą osoby posiadające stopnie naukowe.