

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 14-15 czerwca 2013 r. na kierunku „pielęgniarstwo”
prowadzonym w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej
na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym realizowanych
w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w Państwowej Wyższej Szkole
Zawodowej w Nowym Sączu

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: prof. dr hab. Józef Kobos – członek PKA

członkowie: dr hab. Maria Kózka – ekspert PKA

dr Grażyna Franek – ekspert PKA

mgr Wioletta Marszelewska – ekspert PKA ds. formalno-prawnych

Agnieszka Szyndler – ekspert PKA ds. studenckich

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nowym Sączu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2012/2013. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu Oceniającego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Instytutu, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, wizytacji infrastruktury dydaktycznej oraz przeglądu prac dyplomowych.

Władze Uczelni i Instytutu stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu Oceniającego.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. **Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku formułowana przez jednostkę***

Strategia rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu została przyjęta Uchwałą Senatu Nr 11/2006 z dnia 19 maja 2006 r. w sprawie przyjęcia strategii rozwoju PWSZ w Nowym Sączu na lata 2006-2013. Misję Uczelni ujęto w niej następująco: *Uczelnia we współpracy ze środowiskiem lokalnym służy rozwojowi regionu poprzez oferowanie wysokiej jakości usług edukacyjnych.* Senat PWSZ w Nowym Sączu Uchwałą Nr 3/2012 w

sprawie uchwalenia Misji Uczelni, przyjął misję, która stanowi podstawę do opracowania Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2014-2020. Misją PWSZ w Nowym Sączu jest: przekazywanie wiedzy, kształtowanie i rozwijanie umiejętności oraz kompetencji społecznych, które pozwolą wykonywać zawody, zgodne z potrzebami rynku pracy oraz kontynuować studia w uczelniach akademickich. Uczelnia kieruje się zasadą konkurencyjności programowo-dydaktycznej, ekspansywnością w tworzeniu oferty współpracy ze środowiskiem, gospodarnością w wydawaniu środków publicznych i doskonaleniem potencjału ekonomicznego, osobowego i organizacyjnego, a także sukcesywnym pomiarem osiąganych efektów kształcenia. Uczelnia deklaruje utrzymanie więzi z absolwentami, aby korzystać z uzyskanych od nich informacji zwrotnych, w celu doskonalenia jakości kształcenia, wrażliwość na zaspokajanie potrzeb i oczekiwań wszystkich interesariuszy, spójność działania i zaangażowanie całej społeczności akademickiej w budowanie konkurencyjnej pozycji i wizerunku Uczelni.

W Uczelni nie tworzy się wydziałów. Zgodnie z postanowieniami statutu jednostką organizacyjną, która prowadzi działalność dydaktyczną, na kierunku pielęgniarstwo jest Instytut Zdrowia. Szczegółowe wytyczne opracowania koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nowym Sączu zostały określone Zarządzeniem Nr 21/2012 Rektora PWSZ w Nowym Sączu z dnia 7 marca 2012 roku w *sprawie szczegółowych zasad projektowania i prowadzenie dokumentacji programowej studiów*. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wynika z misji Uczelni, która wraz z celami strategicznymi została w sposób formalny określona w Uchwale Senatu Nr 11/2006 z dnia 19 maja 2006 roku. Instytut Zdrowia nie posiada własnej misji i strategii, ale funkcjonuje w oparciu o ogólną misję i strategię odnoszącą się do całej Uczelni i nawiązuje do polityki zapewniania jakości kształcenia realizowanej przez Uczelnię. Cele strategii rozwoju Uczelni są następujące: rozwój kadry naukowo-dydaktycznej, rozwój działalności dydaktycznej, rozwój działalności naukowo-badawczej, współpraca z otoczeniem na rzecz rozwoju Uczelni, doskonalenie procesu zarządzania uczelnią, aktywizacja działalności studenckiej, rozwój infrastruktury uczelnianej. Można uznać, że obszary te wyczerpują wszystkie najważniejsze dla Instytutu sfery funkcjonowania: poprawa jakości procesu kształcenia, uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej, doskonalenie i podwyższanie kwalifikacji własnej kadry, współpraca ze środowiskiem pracodawców, rozwój infrastruktury. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodna z wymaganiami określonymi w regulacjach prawnych w Polsce oraz krajach europejskich, w tym Dyrektywą 36/2005 UE umożliwiając tym samym absolwentom studiów podjęcie pracy w zawodzie pielęgniarstwa we wszystkich krajach członkowskich Unii Europejskiej.

W procesie ustalania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku o profilu praktycznym Uczelnia uwzględnia potrzeby zmieniającego się rynku pracy współpracując w tym zakresie z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Współpraca z interesariuszami ma charakter permanentny i polega na: udziale w pracach projektowych efektów kształcenia, opiniowania zaprojektowanego opisu efektów kształcenia i projektowania programów studiów. Głównymi partnerami zewnętrznymi są podmioty lecznicze działające w Nowym Sączu i w regionie, przedstawiciele samorządu zawodowego pielęgniarstwa i położnych oraz Izb Lekarskich. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych nie są uwzględniani w składach komisji tworzących programy kształcenia ani oceniających jakość kształcenia.

Interesariuszami wewnętrznymi są władze Uczelni, nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo oraz studenci, którzy mają wpływ na doskonalenie procesu dydaktycznego przez udział w komisjach tj. Programowa i ds. Jakości kształcenia oraz

wypełnianie anonimowych ankiet oceny prowadzących zajęcia. Uczelnia prowadzi badania losów absolwentów studiów, wykorzystując opracowany kwestionariusz ankiety. Po zakończeniu każdego roku akademickiego jest sporządzany raport wraz z wnioskami, które stanowią podstawę opracowania przez Dyrektora Instytutu planu działań mających na celu poprawę jakości kształcenia.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego Ocena: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym w pełni odpowiada misji i strategii Uczelni. W przedstawionej koncepcji kształcenia założono możliwości kreowania rozwoju absolwentów studiów oraz innowacyjność i konkurencyjność oferty kształcenia.
- 2) W procesie ustalenia koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni, którymi są przedstawiciele: zakładów opieki zdrowotnej, samorządu zawodowego pielęgniarzek i położnych, Izby Lekarskiej oraz nauczyciele akademicy, studenci i absolwenci.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów dla studentów stacjonarnych I stopnia i niestacjonarnych I stopnia tzw. pomostowych odnoszą się do Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego zamieszczonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz.U z 2011r., poz.1520) oraz standardów kształcenia dla kierunku studiów pielęgniarstwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (Dz. U. z 2012 r., poz. 631) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa, w oparciu o Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 r. w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów pielęgniarzek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcąca w zawodzie pielęgniarki i położnej (Dz. U. z dnia 06.07.2012 r., poz. 770) oraz Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 sierpnia 2012 r. w sprawie szczegółowych wymagań dotyczących kształcenia pielęgniarzek i położnych (Dz. U. z dnia 28.08.2012 r., poz. 970) oraz standardów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków i poziomów kształcenia (Dz. U. Nr 164, poz.1166 z późn. zm.).

Opracowane ogólne i szczegółowe efekty kształcenia na studiach stacjonarnych I stopnia i niestacjonarnych I stopnia tzw. pomostowych są spójne i odnoszą się do studiów o profilu praktycznym. Efekty kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) zostały określone ogólnie dla całego kierunku, dla poszczególnych grup nauk tj. podstawowe, społeczne w zakresie podstawowej opieki pielęgniarstwa i w zakresie specjalistycznej opieki pielęgniarstwa oraz poszczególnych przedmiotów. Program kształcenia realizowany jest z wykorzystaniem różnych form zajęć: wykładów, ćwiczeń, seminarium,

zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Ze względu na profil praktyczny ocenianego kierunku studiów szczególnie istotne znaczenie ma obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest nabywanie i doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania. Celem praktyk jest zdobycie przez studentów doświadczenia zawodowego niezbędnego w samodzielnego wykonywania pracy pielęgniarki. Praktyki zawodowe odbywają się w zakładach opieki zdrowotnej, z którymi Uczelnia podpisała umowy i porozumienia. Realizowany program kształcenia pozwala na realizację zamierzonych efektów kształcenia oraz uwzględnia oczekiwania rynku pracy i umożliwia uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu pielęgniarki we wszystkich krajach członkowskich UE.

Opis efektów kształcenia w odniesieniu do studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia znajduje się na stronie internetowej Uczelni i w wersji drukowanej jest dostępny dla nauczycieli w sekretariacie Instytutu Zdrowia.

Szczegółowe efekty kształcenia określone w sylabusach są zrozumiałe i umożliwiają opracowanie przejrzystego systemu ich weryfikacji.

Proces kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia na kierunku pielęgniarstwo umożliwia jego weryfikację na poszczególnych etapach jego realizacji. Realizacji i ewaluacji procesu kształcenia służą opracowane karty przedmiotów, które obejmują: nazwę przedmiotu, kategorię przedmiotu, formy zaliczenia, liczbę punktów ECTS (w programie studiów niestacjonarnych I stopnia tzw. pomostowych nie oszacowano ECTS), formy zajęć, cele przedmiotu, wymagania wstępne, modułowe efekty kształcenia z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, treści programowe, metody dydaktyczne, obciążenie pracą studenta, metody oceny, wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej oraz informacje o nauczycielach prowadzących. Weryfikację założonych efektów kształcenia przeprowadza Komisja Programowa i Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia powołany Zarządzeniem Nr 83/2012 z dnia 24 października 2012 roku. W skład zespołu wchodzi 7 osób, w tym 2 studentów z kierunku pielęgniarstwo i ratownictwo medyczne.

Na kierunku pielęgniarstwo nie są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Ogólne zasady oceny efektów kształcenia na wizytowany kierunku studiów określa Zarządzenie Nr 37/2012 Rektora PWSZ w Nowym Sączu z dnia 11 maja 2012 r.

Weryfikacja efektów kształcenia obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne i prowadzona jest w ramach przedmiotów oraz na etapie końcowym w ramach egzaminu dyplomowego. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia osiąganym przez studenta na poziomie przedmiotów ma na celu sprawdzenie stopnia osiągnięcia przez studenta zdefiniowanych w kartach przedmiotów efektów kształcenia i obejmują zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim i w ramach samokształcenia. W kartach każdego przedmiotu uwzględniono efekty kształcenia w kategorii wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne wraz z kryteriami oceny. Informacje te przekazywane są studentom przez nauczyciela na pierwszych zajęciach oraz dostępne są na stronie internetowej Uczelni.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów kształcenia wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Formy oceny mają charakter sprawdzianów kształtujących (ocenie w stosunku

do normy) oraz sprawdzianów (egzaminów) końcowych – podsumowujących (ocenie w stosunku do kryteriów).

Efekty kształcenia w zakresie wiedzy są sprawdzane w formie pisemnej tj. eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: jedno i wielokrotnej odpowiedzi, oraz testy dopasowania odpowiedzi oraz w formie ustnej ukierunkowanej na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (np. poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów).

Efekty kształcenia w zakresie umiejętności dotyczą komunikowania się, jak i proceduralnych (manualnych) i sprawdzane są z wykorzystaniem metody bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie tradycyjnego sprawdzianu/egzaminu (w warunkach symulowanych i warunkach klinicznych). Sprawdzenie osiągnięcia efektów oparte jest również na podstawie realizacji przez studenta opracowania pisemnego w formie projektu, sprawozdania, wypełnionej dokumentacji medycznej, wypełnionej dokumentacji pielęgniarstwa, opracowania pisemnego w formie studium przypadku, czy oceny jakości życia pacjenta.

Aktualnie nauczyciele przygotowują się do wdrożenia egzaminu OSCE (obiektywny ustrukturyzowany egzamin kliniczny) i jego modyfikacji (Mini-Cex), który jest zalecany jako forma sprawdzania całości umiejętności praktycznych lub klinicznych nabytych w trakcie kształcenia praktycznego w obowiązujących standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.

Sprawdzenie osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych jest najczęściej weryfikowane poprzez: obserwację aktywności studenta, obserwację postawy oraz analizę jego port folio. Szczególne znaczenie przy sprawdzaniu osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych ma „obserwacja 360”. Student otrzymuje informację zwrotną na „swoj temat” z wielu źródeł: od nauczycieli akademickich, od członków zespołu terapeutycznego (pielęgniarek, lekarzy, fizjoterapeutów, dietetyków, terapeutów zajęciowych), pacjentów, ich opiekunów i rodzin oraz innych studentów. Ważnym elementem tej metody jest samoocena, która pokazuje różnice i podobieństwa percepcji studenta z postrzeganiem innych ludzi i grup. System weryfikacji zakładanych efektów kształcenia funkcjonujący w Instytucie Zdrowia ma na celu uzyskanie informacji, w jakim stopniu zostały osiągnięte przyjęte efekty kształcenia. Wyniki kontroli stanowią podstawę weryfikowania, wprowadzania zmian i innowacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej Uczelni i Instytutu.

Ze względu na specyfikę profilu praktycznego na kierunku pielęgniarstwo Instytut Zdrowia bardzo dużą uwagę zwraca się na dokumentowanie przebiegu kształcenia praktycznego realizowanego w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w tym dokumentowanie osiągania przez studentów zaplanowanych efektów kształcenia wynikających z ich przyszłych zadań zawodowych. Nauczyciel akademicki w dziennikach zajęć praktycznych, opiekun praktyk zawodowych w dziennikach praktyk zawodowych zapisują frekwencję studentów, tematykę zajęć, postępy studentów w zakresie realizacji przyjętych efektów kształcenia. W celu bieżącego monitorowania nabywania kompetencji student otrzymuje indywidualną dokumentację tj. „Indeks umiejętności pielęgniarstwa”, w którym potwierdza zaliczenie określonej umiejętności: w czasie zajęć w pracowni umiejętności pielęgniarstwa, na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych. Ponadto student przed rozpoczęciem praktyk w danej dziedzinie pielęgniarstwa otrzymuje szczegółowy wykaz efektów kształcenia, w tym wykaz wybranych umiejętności do zaliczenia, wynikających ze specyfiki danej dziedziny.

Studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończą się egzaminem dyplomowym, składającym się z części teoretycznej i praktycznej. Proces dyplomowania reguluje Regulamin studiów, Ramowy regulamin dyplomowania studentów PWSZ w

Nowym Sączu, przyjęty Uchwałą Nr 66/2008 Senatu PWSZ w Nowym Sączu z dnia 21.11.2008 r., Zarządzenie Rektora Nr 98/2012 z dnia 7 grudnia 2012 r. w sprawie wprowadzenia *Regulaminu antyplagiatowego określającego zasady funkcjonowania w Uczelni Akademickiego Systemu Archiwizacji Prac*. Regulamin określa procedurę weryfikacji prac dyplomowych systemem antyplagiatowym. Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego zostały określone w rozdziale XII § 35 – 37 regulaminu studiów zatwierdzonego Uchwałą Senatu PWSZ w Nowym Sączu z dnia 23 marca 2012 roku oraz w piśmie okólnym Nr 5/2012 Dyrektora Instytutu Zdrowia z dnia 26 września 2012 roku w sprawie szczegółowych zasad przeprowadzania egzaminu dyplomowego. Celem egzaminu dyplomowego jest stwierdzenie stopnia opanowania przez studentów umiejętności zawodowych w zakresie określonym standardem nauczania i kompetencjami zawodowymi wynikającymi z ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 15 lipca 2011 roku. Warunkiem przystąpienia do części praktycznej egzaminu jest uzyskanie zaliczeń z wszystkich przedmiotów przewidzianych w planie studiów i zdanie wymaganych egzaminów oraz złożenie pracy dyplomowej. Egzamin praktyczny składa się z 2 części: teoretycznej i praktycznej. Celem egzaminu dyplomowego jest stwierdzenie stopnia opanowania przez studenta efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych zdefiniowanych w standardzie kształcenia. Część praktyczna (na studiach stacjonarnych) realizowana jest w formie zadania praktycznego typu „próby pracy” na całkowicie wyposażonym stanowisku. Student podczas ośmiogodzinnego dyżuru wykonuje zadanie egzaminacyjne polegające na sprawowaniu opieki oraz pielęgowaniu metodą procesu pielęgowania wylosowanego pacjenta. Studenci studiów niestacjonarnych w ramach części praktycznej realizują projekt opieki nad pacjentem w oparciu o zadanie egzaminacyjne typu „opis przypadku”. Część teoretyczna egzaminu dyplomowego składa się z przygotowania pracy dyplomowej oraz złożenia egzaminu. Obie części egzaminu dyplomowego podlegają odrębnym, niezależnym kryteriom oceniania. Student musi uzyskać pozytywną ocenę z każdej części egzaminu dyplomowego by uzyskać pozytywny wynik końcowy i tym samym tytuł licencjata pielęgniarstwa.

Na napisanie pracy dyplomowej student ma dwa semestry (V i VI). Zasady pisania pracy zostały określone w wytycznych przez Dyrektora Instytutu. Dotychczas opiekunem pracy dyplomowej mógł być nauczyciel akademicki z tytułem naukowym profesora, stopniem doktora habilitowanego i doktora. Uwzględniając wymogi określone w standardach nauczania dla kierunku pielęgniarstwo z 12 czerwca 2012 roku Uczelnia dokonała zmian wskazując, że opiekunem prac dyplomowych kazuistycznych w może być nauczyciel akademicki posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki i co najmniej tytuł zawodowy magistra.

Największą skalę odsiewu obserwuje się na roku/pierwszym semestrze jeszcze przed przystąpieniem studentów do sesji egzaminacyjnej. 39,62 %

Najczęstsze przyczyny odsiewu:

1. Rezygnacja ze studiów w pierwszych dniach/tygodniach rozpoczęcia nauki. Najczęściej podawane przyczyny rezygnacji: podjęcie pracy, wyjazd za granicę, podjęcie studiów na innym kierunku, niemożność studiowania na dwóch kierunkach ze wzgl. na duże obciążenie zajęciami na kierunku pielęgniarstwo.
2. Skreślenia z przyczyn niepodjęcia nauki (4 skreślenia), niezadawalających wyników (8 skreśleń).
3. Przeniesienia do innych Instytutów lub Uczelni.

Uczelnia monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, poprzez ankietyzację swoich absolwentów. System monitorowania karier zawodowych absolwentów określa Uchwała Nr 10/2012 Senatu PWSZ w Nowym Sączu z dnia 21 grudnia 2012 r. w sprawie określenia systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów. Monitorowanie karier zawodowych absolwentów odbywa się corocznie i następuje po ukończeniu studiów w momencie odbioru dyplomu oraz po 3 i 5 latach od ukończenia studiów. Monitorowaniem karier zawodowych absolwentów zajmuje się Akademickie Biuro Karier. Analiza uzyskanych w 2012 roku wyników monitorowania karier absolwentów studiów znajduje się na stronie internetowej Uczelni natomiast drukowana znajduje się w sekretariacie instytutu zdrowia. Wnioski wynikające z monitorowania kariery zawodowej absolwentów są wykorzystywane w doskonaleniu procesu kształcenia, mają wpływ na weryfikowanie efektów.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

W trakcie wizytacji ocenie poddano prace z 6 wybranych losowo przedmiotów, w tym z:

- Podstaw pielęgniarstwa – zaliczenie cząstkowe z bandażowania przeprowadzone w oparciu o test i kryteria punktowe.
- Podstaw pielęgniarstwa – prace zaliczeniowe z samokształcenia. Analizie poddano 4 prace ocenione przez prowadzącego zgodnie z kryteriami punktowymi.
- Ratownictwa medycznego – oceniono 1 pracę zgodnie z ustalonymi kryteriami punktowymi.
- Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych – oceniono 3 prace zgodnie z przyjętymi kryteriami punktowymi.
- Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne – prace zaliczeniowe z samokształcenia – oceniono 1 pracę zgodnie z kryteriami opisowymi.
- Promocja zdrowia – prace zaliczeniowe – oceniono 3 prace zgodnie z kryteriami punktowymi.

Z ocenionych prac 5 miało opracowane punktowe kryteria ich oceny, w przypadku 1 przedmiotu przyjęto kryteria opisowe. W kilku przypadkach ocena nauczyciela nie w pełni odpowiadała przyjętym kryteriom.

Ocenia poddano również 14 prac dyplomowych, w tym 8 studentów studiów stacjonarnych I stopnia i 6 studentów studiów niestacjonarnych I stopnia tzw. pomostowych.

Wybór prac dyplomowych był losowy – na niestacjonarnych tzw. pomostowych wybrano z całej listy 90 prac- 1pracę i co 20 z listy prac obronionych w roku 2012 oraz 10 z listy prac obronionych w roku 2013; na stacjonarnych z listy 54 prac obronionych w roku 2012 wybrano co 8 pracę.

Wszystkie prace na studiach niestacjonarnych I stopnia tzw. pomostowych i 7 prac dyplomowych na studiach stacjonarnych I stopnia miały charakter prac poglądowych. Tylko jedna praca dotyczyła modelu opieki. Wszystkie oceniane prace były opracowane zgodnie z obowiązującymi w Uczelni wytycznymi, a tematyka ściśle związana z kształceniem na kierunku pielęgniarstwo. W zdecydowanej większości dokonana ocena prac była zgodna z ocenami opiekuna i recenzenta.

Obrona pracy dyplomowej przeprowadzana jest przez komisję, w której skład wchodzi przewodniczący, opiekun i recenzent pracy. W trakcie egzaminu student odpowiada na trzy pytania, dwa ściśle związane z tematem pracy, a trzecie związane z prezentacją własnej. Brak jasnych kryteriów zarówno oceny pracy jak i ocen z egzaminu dyplomowego.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Efekty kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia stacjonarne i I stopnia niestacjonarne tzw. pomostowe zostały opracowane na podstawie standardu kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo określonego w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 9 maja 2012 roku, a cele oraz specyficzne i szczegółowe efekty kształcenia dla ocenianego kierunku studiów są zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji jak i celami oraz efektami kształcenia wskazanymi w standardach kształcenia
- 2) Efekty kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności kompetencji społecznych sformułowano w sposób zrozumiały.
- 3) Analiza okresowych osiągnięć studenta oraz dokumentacji kształcenia praktycznego daje podstawy do uznania, że zakładane cele i efekty kształcenia są poprawnie weryfikowane. Ocenianie etapowe i końcowe przeprowadzane jest zgodnie z opracowanymi kryteriami, co pozwala na zapewnienie obiektywności i przejrzystości formułowania ocen.
- 4) Uczelnia wdrożyła system monitorowania losów absolwentów studiów. Ma przygotowane narzędzia, strukturę oraz przedstawiła dokumentację analizy przeprowadzonych ocen.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Studia I stopnia stacjonarne na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym trwają 3 lata (6 semestrów). Dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2010/2011 i 2011/2012 ogólna liczba godzin wynosi 4819, w tym 929 wykładów, 40 seminarium, 800 ćwiczeń, 2300 kształcenia praktycznego. W programie realizowane jest 750 godzin bez udziału nauczyciela. Program kształcenia jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia (Dz.U. Nr 164, poz.1166 z późn. zm.)

W programie studiów realizowanym od roku 2012/2013- liczba godzin zajęć teoretycznych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynosi 4760. Wykłady obejmują 980 godzin, seminaria 55 godzin, ćwiczenia 685 godzin i 2300 godzin obejmuje kształcenie praktyczne. Realizowany program zakłada 740 godzin bez udziału nauczyciela, z zachowaniem udziału procentowego w grupie nauk podstawowych, społecznych, podstaw opieki pielęgniarstwa oraz opieki specjalistycznej.

Na studiach realizowany jest język angielski na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, profilowany zawodowo. Konstrukcja programu uwzględnia taksonomię celów kształcenia, sekwencyjność przedmiotów oraz łączenie teorii z kształceniem praktycznym. Określone cele ogólne i szczegółowe efektów kształcenia umożliwiają uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji. Program kształcenia jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz.U. Nr 0, poz 631).

Zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicy, posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem. Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych poprzedzone jest kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych – w pracowni umiejętności pielęgniarstwa. Zajęcia praktyczne są realizowane pod kierunkiem i bezpośrednim nadzorem nauczyciela z Instytutu Pielęgniarstwa – tzw. opiekuna

dydaktycznego. Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem osoby prowadzącej praktykę z ramienia Instytutu Pielęgniarstwa i pracownika danego zakładu opieki zdrowotnej, który spełnia kryteria doboru opiekuna praktyk zawodowych.

Miejscom kształcenia praktycznego są oddziały szpitalne: internistyczne, chirurgiczne, pediatryczne (niemowlęce, patologii noworodka), neurologiczne, psychiatryczne, medycyny ratunkowej, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, hospicja, oddziały położnicze, w ośrodkach pielęgniarskiej opieki domowej, środowiskowej i szkolnej określone w obowiązujących standardach.

W trakcie kształcenia praktycznego student realizuje 1100 godzin zajęć praktycznych i 1200 godzin praktyki zawodowej. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej kształtują i rozwijają umiejętności samodzielnego wykonywania zawodu, zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz pozwalają na holistyczne i zindywidualizowane podejścia do pacjenta, z poszanowaniem i respektowaniem jego praw ze szczególnym ukierunkowaniem na: rozpoznawanie warunków i potrzeb zdrowotnych pacjenta; prowadzenie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej jednostki i grupy społecznej; rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych pacjenta; planowanie i sprawowanie opieki pielęgnacyjnej nad pacjentem; samodzielne udzielanie w określonym zakresie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych, rehabilitacyjnych i medycznych czynności ratunkowych; podejmowanie współpracy z członkami zespołu terapeutycznego w procesie zapobiegania, diagnozowania, terapii, rehabilitacji i pielęgnowania; samodzielne orzekanie o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo–pielęgnacyjnych; organizowanie środowiska opieki szpitalnej i domowej, w miejscu pracy i nauki; organizowanie i planowanie pracy na własnym stanowisku pracy; przygotowywanie pacjenta do samoopieki oraz opiekuna o sprawowania opieki nad nim. W ramach kształcenia praktycznego realizowane są efekty kształcenia zawarte w module C i D (podstaw opieki pielęgniarskiej oraz opieki specjalistycznej). Program praktyk zawiera: zdefiniowane efekty kształcenia (zgodne z efektami kształcenia zawartymi w standardach kształcenia), obejmujące kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; dobór adekwatnych metod sprawdzania i oceny efektów kształcenia oraz wyznaczone zadania do wykonania przez studentów; oszacowanie nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia oraz przypisane punkty ECTS; wyznaczone progi określające poziom osiągniętych efektów kształcenia i przyporządkowanie im stopnie w obrębie skali ocen stosowanej w Uczelni.

Plan kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na studiach I stopnia niestacjonarnych tzw. pomostowych jest realizowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 11 maja 2004 r. (Dziennik Ustaw Nr 110 poz. 1170), Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 12 kwietnia 2010 roku (Dz.U. Nr 110, poz.1170 z późn. zm,) zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo przeznaczonych dla pielęgniarek i położnych posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami liceów medycznych oraz medycznych szkół zawodowych kształcących w zawodzie pielęgniarki i położnej, Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku (Dz.U.Nr 0, poz.770), Uchwałą Nr 9/III/2010 z dnia 10 czerwca 2010 roku Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego. Czas trwania studiów na studiach niestacjonarnych pomostowych zgodnie z rozporządzeniem uzależniony jest od rodzaju ukończenia szkoły medycznej kształcącej w zawodzie pielęgniarki. Obecnie kształcenie na studiach niestacjonarnych tzw. pomostowych realizowane jest w ramach Projektu systemowego pn. „*Kształcenie zawodowe pielęgniarek i położnych w ramach studiów pomostowych*” współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Studenci, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2010/2011 i 2011/2012 i 2012/2013 realizują:

- Ścieżka AB - 1234 godzin w tym (484 godzin - zajęcia teoretyczne, 94 godziny – zajęć praktycznych, 656 godzin – praktyk zawodowych), tę grupę studentów stanowią absolwenci liceów medycznych.
- Ścieżka C – 2449 godzin w tym (909 godzin - zajęcia teoretyczne, 72 godziny – zajęć praktycznych i 1468 godzin – praktyk zawodowych), tę grupę studentów stanowią absolwenci dwuletnich medycznych szkół zawodowych.
- Ścieżka D - 1999 godzin w tym (699 godzin - zajęcia teoretyczne, 72 godziny – zajęć praktycznych, 1228 godzin – praktyk zawodowych), tę grupę studentów stanowią absolwenci 2,5 letnich szkół medycznych.

Dobór treści kształcenia uwzględnia zasady współczesnej dydaktyki, w tym głównie istotną łączności teorii z praktyką. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe poprzedzone są zajęciami teoretycznymi umożliwiającymi wykorzystanie wiedzy w działaniu. Osiągnięcie efektów kształcenia określonych w poszczególnych grupach i przedmiotach umożliwia zachowanie ich sekwencyjności i właściwy dobór treści kształcenia zgodny z celami określonymi dla danego przedmiotu. Program kształcenia zapewnia studentom możliwość wyboru przedmiotów z trzech wskazanych w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Metody dydaktyczne wskazane w kartach przedmiotu umożliwiają aktywny udział studenta w zajęciach i są dostosowane do określonych efektów kształcenia.

Ogólna liczba punktów ECTS w programie realizowanym w roku 2010/2011 i 2011/2012 wynosi 190. Dla programu realizowanego od roku 2012/2013 przyporządkowano 181 ECTS do 4 modułów. Dla nauk podstawowych przyporządkowano 16 ECTS, nauk społecznych wraz z językiem angielskim -16 ECTS, nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa 24 ECTS, w zakresie opieki specjalistycznej 34 ECTS, do zajęć praktycznych przypisano 55 ECTS, a do praktyk zawodowych 30 ECTS i 1 ECTS do technik informacyjnych. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 5 punktów ECTS. Student otrzymuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom kształcenia uzyskiwanym w wyniku realizacji zajęć teoretycznych, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych, przewidzianych planem studiów. Liczba punktów ECTS przyporządkowana do kolejnych semestrów wynosi: I semestr 30; II semestr 30; III semestr 30; IV semestr 31; V semestr 30; VI semestr 30. Łączna liczba punktów ECTS za I rok studiów wynosi 60, za II rok 61 i za III rok 60. Nakład pracy studenta określony w programie studiów oraz liczba punktów w poszczególnych semestrach jest zgodna z wymogami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U.2011 Nr 243, poz. 1445) oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 roku w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (Dz.U.2011 Nr 201, poz. 1187) oraz Regulaminu studiów PWSZ w Nowym Sączu przyjętego Uchwałą Senatu Nr 4/2012 z dnia 23 marca 2012 r. oraz Uchwałą Nr 43/2012 z dnia 1 czerwca 2012 roku. Przyjęty w Uczelni system punktów ECTS służy realizacji idei mobilności studentów zarówno między krajowymi i zagranicznymi uczelniami. Liczba punktów przyporządkowana poszczególnym przedmiotom/modułom odzwierciedla nakład pracy studenta wymagany do zaliczenia danego przedmiotu/modułu oraz zakres nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Nakład pracy obejmuje zarówno pracę studenta w czasie zajęć zorganizowanych w Uczelni, jak i jego pracę własną. Student otrzymuje punkty ECTS po potwierdzeniu, że osiągnął wszystkie zdefiniowane efekty kształcenia dla danego przedmiotu/ modułu. Punkty ECTS są przyporządkowane wszystkim przedmiotom/modułom ujętym w planie studiów. Informacja o uzyskanych punktach ECTS odnotowana jest w indeksie, karcie okresowych osiągnięć studenta oraz elektronicznym systemie obsługi studentów.

Funkcjonujący w Uczelni system punktów ECTS umożliwia studentowi PWSZ w Nowym Sączu zaliczenia odbywanej części studiów w innej Uczelni w kraju lub za granicą. Czas trwania studiów oraz zasady zaliczenia zrealizowanych tam zajęć, zgodnie z europejskim systemem akumulacji punktów ECTS określają warunki programów wymiany studentów. Uczelnia aktywnie uczestniczy w programie LLP ERASMUS od roku 2007. W ramach programu studenci kierunku pielęgniarstwo odbywają część studiów oraz praktyki w uczelniach zagranicznych m.in. wyjeżdżają na studia do Norwegii (Uniwersytet w Harstad) oraz na Słowację (Uniwersytet w Preszowie). Program praktyk studenci realizują w szpitalu w Preszowie oraz Starej Lubowni (Słowacja).

Na studia do PWSZ w Nowym Sączu przyjeżdżają studenci z licznych Uczelni zagranicznych. Na kierunku pielęgniarstwo studiuje studenci, głównie ze Słowacji i Turcji. Studenci kierunku pielęgniarstwo wykorzystują możliwości stwarzane im przez funkcjonujący system punktów ECTS. Dzięki realizacji studiów w uczelniach zagranicznych, studenci mają możliwość poznania kultury kraju, w którym aktualnie studiuje, nawiązują wiele cennych kontaktów, które utrzymują przez wiele lat, doskonałą znajomość języka itp. Studenci bardzo cenią wyjazdy zagraniczne, ponieważ mogą zdobyć doświadczenie w wykonywaniu zawodu pielęgniarki w europejskich placówkach zajmujących się sprawami zdrowia. Możliwość studiowania za granicą promuje mobilność studentów, sprzyja elastyczności wykształcenia, podnosi jakość i atrakcyjność kształcenia. Studenci po powrocie do kraju stają się bardziej kreatywni, samodzielni, wrażliwsi, lepiej radzą sobie z problemami dnia codziennego. Wyjazdy studentów do Uczelni zagranicznych sprzyjają i ułatwiają Uczelni międzynarodową współpracę i wymianę doświadczeń na różnych płaszczyznach. Program studiów niestacjonarnych tzw. pomostowych nie zawiera opisu systemu punktów ECTS.

Na wizytowanym kierunku studiów nie są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W Uczelni istnieje możliwość realizacji indywidualnego procesu kształcenia według indywidualnych planów studiów i programów kształcenia. Student może ubiegać się o indywidualny plan studiów i program kształcenia, jeżeli: wykazuje wybitne uzdolnienia i udokumentowane osiągnięcia w zakresie studiowanego kierunku lub specjalności, zaliczył co najmniej pierwszy rok studiów, osiągnął w poprzednich semestrach średnią ocen nie niższą niż 4,5. Decyzję o indywidualnym planie studiów i programie kształcenia podejmuje Rektor na wniosek studenta w poparciu Dyrektora Instytutu. Dyrektor Instytutu wyznacza opiekuna naukowego dla studenta, który ubiega się o indywidualny plan i program studiów. Indywidualny plan i program kształcenia zawiera efekty kształcenia obowiązujące na danym kierunku oraz efekty kształcenia stosowne do uzdolnień indywidualnych studenta zatwierdzone przez Senat. Szczegółowe warunki studiowania według indywidualnych planów studiów i programów kształcenia określa rozdział II § 11 Regulaminu studiów PWSZ w Nowym Sączu.

Uczelnia jest otwarta na potrzeby osób niepełnosprawnych, którzy podjęli studiowanie na kierunkach prowadzonych w Uczelni. Student niepełnosprawny może wystąpić z wnioskiem do Dyrektora Instytutu o indywidualne warunki i tryb odbywania zajęć dydaktycznych na okres jednego roku. Wniosek student może złożyć w dowolnym terminie po zaopiniowaniu go przez pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych. Dyrektor Instytutu zobowiązany jest do dostosowania warunków odbywania studiów oraz sposobu przeprowadzania zaliczeń i egzaminów do rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Szczegółowe warunki studiowania według indywidualnych warunków i trybu odbywania zajęć określa rozdział II § 12 Regulaminu studiów PWSZ w Nowym Sączu.

Student, będący osobą niepełnosprawną ma prawo do korzystania z pomocy pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych, korzystania z zasobów bibliotecznych na preferencyjnych zasadach, dostępu do miejsc parkingowych na terenie Uczelni, korzystania z dodatkowych urządzeń podczas zajęć (np. dyktafonu, powiększalnika), zakwaterowania w domu akademickim w warunkach dostosowanych do stopnia niepełnosprawności. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Dyrektor Instytutu może zezwolić na obecność na zajęciach asystenta osoby niepełnosprawnej.

Dla potrzeb osób niepełnosprawnych wybudowano podjazdy ułatwiające dostęp do Instytutów, biblioteki, domu studenta, hali sportowej, w obiektach uczelnianych znajdują się windy lub „schodofazy” umożliwiające przemieszczanie się, dostosowano nowy obiekt sportowy do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość i dają możliwość osiągnięcia wszystkich przyjętych efektów kształcenia.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Czas trwania kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z aktualnie obowiązującymi standardami kształcenia. Realizowany program studiów umożliwia osiągnięcia każdego z określonych celów oraz ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia, ponieważ treści kształcenia i czas trwania zajęć zostały prawidłowo dobrane w celu osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego z tych przedmiotów. Nakład pracy studenta jest oszacowany prawidłowo i jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa. Uczelnia stworzyła warunki indywidualnego procesu kształcenia studentów oraz osób niepełnosprawnych.

2) Program kształcenia jest spójny i zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zrealizowania celów edukacyjnych programu studiów

Liczba pracowników naukowo – dydaktycznych i dydaktycznych oraz struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów Pielęgniarstwo w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nowym Sączu umożliwia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia. Liczba nauczycieli akademickich oraz struktura kwalifikacji osób stanowiących minimum kadrowe na ocenianym kierunku pielęgniarstwo nie budzi zastrzeżeń. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry tworzącej minimum kadrowe są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Na ocenianym kierunku o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z długoletnim doświadczeniem praktycznym i dydaktycznym.

Osoby zaproponowane do minimum kadrowego kierunku pielęgniarstwo – kierunku studiów o profilu praktycznym, posiadają dorobek: w obszarze wiedzy, odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia lub posiadają doświadczenie

zawodowe zdobyte poza uczelnią związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia.

Minimum kadrowe dla ocenianego kierunku studiów zostało określone zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243 poz. 1445, z późn. zm.).

Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo” powinno stanowić, zgodnie z § 14 ust. 4 ww. rozporządzenia, co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych i posiadających udokumentowany dorobek praktyczny.

Do minimum kadrowego wliczani są nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów (§ 13 ust. 1 ww. rozporządzenia). Powyższy warunek spełniają wszyscy nauczyciele akademicy wchodzący w skład minimum kadrowego.

Minimum kadrowe na kierunku pielęgniarstwo, studiach I stopnia, tj. zatrudnienie na podstawie umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów na czas nieokreślony, obejmuje: czterech nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego (*w tym jeden – podstawowe miejsce pracy*), siedmiu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu i posiadających udokumentowany dorobek praktyczny.

Oświadczenie o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego złożone przez nauczycieli akademickich pozwoliły na stwierdzenie, że osoby wskazane przez Uczelnię do minimum kadrowego, spełniły warunki art. 112a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym.

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty potwierdzające posiadanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy.

Na podstawie analizy umów o pracę oraz informacji uzyskanych w czasie wizytacji można stwierdzić, iż minimum kadrowe charakteryzuje się stabilnością. Nauczyciele akademicy są zatrudnieni w Uczelni od kilku lat, a niemal wszystkie umowy o pracę są zawarte na czas nieokreślony. Liczba nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe nie ulegała na przestrzeni ostatnich lat zmianom. Na tej podstawie można jednoznacznie stwierdzić, iż w przypadku ocenianego kierunku studiów Uczelnia posiada stabilny trzon kadrowy.

Nauczyciele wliczani do minimum kadrowego w danym roku akademickim, osobiście prowadzą na ocenianym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze:

- co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich,
- co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 11 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 lipca 2006 r. w sprawie warunków jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia. (Dz. U. Nr 144, poz. 1048 z późn. zm.) i wynosi 1: 17.

Jednoznaczna ocena spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.

Minimum kadrowe jest zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 05.10.2011 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U.Nr 243, poz.1445).

W procesie dydaktycznym poza osobami stanowiącymi minimum kadrowe uczestniczy jeszcze ogółem 22 nauczycieli, w tym 15 z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, 3 osoby z prawem wykonywania zawodu położnej i 4 z prawem wykonywania zawodu lekarza. Świadczone przez te osoby usługi dydaktyczne pozostają w związku z posiadanymi przez nie kwalifikacjami i specjalizacjami zawodowymi oraz doświadczeniem zawodowym.

Zastrzeżenie dotyczy dwóch osób: nauczyciela, który realizuje zajęcia w ramach przedmiotu Geriatria i pielęgniarstwo oraz nauczyciela, który realizuje zajęcia z Neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego geriatryczne- prowadzone przez nich zajęcia nie są z zakresu dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego.

Zgodnie z prowadzoną polityką kadrową PWSZ w Nowym Sączu do realizacji: wykładów z przedmiotów klinicznych zatrudniane są osoby, które posiadają: tytuł naukowy profesora stopień doktora habilitowanego lub doktora oraz specjalizację w zakresie wykładowej dziedziny medycyny i udokumentowany dorobek naukowy z tej dziedziny; zajęcia z podstaw pielęgniarstwa prowadzi pielęgniarka z tytułem zawodowym magistra, które posiadają 6 letni staż pracy w zawodzie, zajęcia praktyczne prowadzą osoby z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, z tytułem zawodowym magistra pielęgniarstwa, doświadczenie zawodowe i ukończone różne formy kształcenia podyplomowego z dziedziny prowadzonych zajęć, np. specjalizację lub kurs kwalifikacyjny.

W ocenie prawidłowości obsady zajęć dydaktycznych należy podkreślić w większości zgodność prowadzonych przedmiotów z obszarami nauki, dziedzinami i dyscyplinami naukowymi reprezentowanymi przez poszczególnych nauczycieli akademickich.

W ramach polityki kadrowej, ukierunkowanej na rozwój zawodowy i naukowy nauczycieli akademickich w PWSZ w Nowym Sączu utworzono funduszu stypendialny wspierający rozwój własnej kadry dydaktycznej. Stypendia przeznaczone są w pierwszej kolejności dla nauczycieli akademickich, dla których Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Sączu stanowi podstawowe miejsce zatrudnienia. Stypendia stanowią motywacyjną pomoc finansową na realizację projektów wspierających rozwój naukowy i zawodowy kadry. Stypendia przyznawane są w trybie konkursu przeprowadzanego przez Rektorską Komisję ds. stypendiów. Zasady i zakres oceny okresowej nauczycieli akademickich określa Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu. Szczegółowe warunki okresowej oceny pracowników określa Regulamin okresowej oceny pracy nauczycieli akademickich w PWST w Nowym Sączu wprowadzony Uchwałą Nr 66/2012 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu z dnia 29 czerwca 2012 r. Celem okresowej oceny nauczycieli jest ustalenie stopnia wypełniania przez nauczyciela akademickiego obowiązków wynikających z zajmowanego stanowiska. Przedmiotem oceny nauczycieli akademickich są m.in. wyniki ich pracy naukowej, ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów określonych w § 77 ust. 2 Statutu Uczelni, w okresie od ostatniej oceny, a w przypadku nauczyciela ocenianego po raz pierwszy – od daty zatrudnienia w Uczelni. Wyniki okresowej oceny pracy nauczycieli są wykorzystywane w szczególności do: poprawy jakości kształcenia, diagnozy potencjału kadrowego Uczelni i kształtowania racjonalnej polityki kadrowej Uczelni.

Załącznik nr 5 - Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe. Cz. II. Pozostali nauczyciele akademicy);

Załącznik nr 6 Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.

Ogólna ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych.

Podczas wizytacji hospitowano zajęcia, realizowane na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, które odbywały się w formie zajęć praktycznych i wykładów. Hospitowane zajęcia odbywały się zgodnie z harmonogramem i z obowiązującymi w procesie dydaktycznym zasadami. Treści kształcenia były adekwatne do rodzaju zajęć. Podczas zajęć w zależności od ich tematu wykorzystano z różnych metod i środków dydaktycznych. Sposób realizacji zajęć sprzyjał uzyskaniu oczekiwanych efektów kształcenia w wybranych przedmiotach. Zajęcia były dobrze przygotowane, realizowane z użyciem sprzętu dydaktycznego i w bezpośrednim działaniu. Studenci podczas zajęć wykazywali zainteresowanie, biorąc w nich aktywny udział. Wizytowana baza kształcenia praktycznego nie budzi żadnych zastrzeżeń, spełnia możliwości realizacji wyznaczonych celów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, posiada kadre o właściwych kwalifikacjach.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji, a także stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku, umożliwia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia.
- 2) Kwalifikacje kadry oraz obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów jest w zdecydowanej większości zgodna z dziedzinami i dyscyplinami reprezentowanymi przez prowadzących.
- 3) Uczelnia zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego poprzez współfinansowanie kursów, wyjazdów na sympozja, konferencje, kongresy oraz finansowanie badań naukowych.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa (PWSZ) w Nowym Sączu dysponuje 11 nowoczesnymi budynkami o łącznej powierzchni 26.294 m², które zaspokajają potrzeby Uczelni oraz zapewniają prawidłową realizację procesu kształcenia. Dziesięć obiektów jest własnością Uczelni, a jeden został użyczony przez Marszałka województwa małopolskiego. W pobliżu instytutów znajduje się również Dom Akademicki, w którym może mieszkać 176 studentów w pokojach 1-2-3 osobowych, z dostępem do internetu. Obiekt dostosowany jest do użytkowania przez osoby niepełnosprawne. W budynkach dydaktycznych znajduje się 20 sal, 54 ćwiczeniowo - audytoryjne, 11 komputerowych, 25 – ćwiczeniowo- laboratoryjnych, 2 sportowe i 1 kryta pływalnia.

Studenci kierunku pielęgniarstwo korzystają z pomieszczeń dydaktycznych, znajdujących się w Instytucie Zdrowia(powierzchnia użytkowa 825 m²) przy ul Jagiellońskiej 61 oraz w innych Instytutach (np. zajęcia z technologii informacyjnej, w Instytucie Technicznym,

wychowanie fizyczne w Instytucie Kultury Fizycznej). W budynku Instytutu Zdrowia znajdują się 2 sale wykładowe (80 i 60 - osobowe), 1 – seminaryjna (40 osobowa), 2 pracownie umiejętności pielęgniarskich (10-12 osobowe), 1 - ratownictwa medycznego (10-12 osobowa), 1 anatomii (30 osobowa), 1- fizjologii i biochemii(30 osobowa). Pozostałe pomieszczenia przeznaczone dla Dyrekcji i Sekretariatu Instytutu, Zakładu Pielęgniarstwa Internistycznego i Społecznego, Zakładu Pielęgniarstwa Klinicznego i Psychologii Zdrowia i na szatnie dla studentów. Do roku 2015 Instytut Zdrowia otrzyma nowy obiekt przy ul. Kościuszki.

Pracownie umiejętności pielęgniarskich wyposażone są w sprzęt, materiały i środki zgodnie z zaleceniami KRASPiP oraz wymaganiami procesu dydaktycznego. Są one wyposażone w instalacje wodne i podzielone na część tzw. administracyjną i część symulującą salę chorych. W pracowniach znajdują się m.in. sprzęty szpitalne dla dorosłych, dzieci i noworodków, płyny do dezynfekcji, środki ochrony osobistej, materiały opatrunkowe, sprzęt i przybory do zabiegów higienicznych, do udogodnień i rehabilitacji, do zabiegów przeciwzapalnych, do pomiarów, przybory i środki do pobierania materiałów do badań, do zabiegów diagnostycznych i leczniczych w schorzeniach przewodu pokarmowego, do pielęgnacji noworodka, do pielęgnacji w schorzeniach układu moczowego, do pielęgnacji noworodka, drobny sprzęt chirurgiczny, sprzęt laboratoryjny, fantomy pielęgnacyjne i zabiegowe, a także aparat do EKG, ssak elektryczny, pompa infuzyjna.

Pracownia anatomii wyposażona jest w niezbędne tablice i modele anatomiczne, a pracownia fizjologii i biochemii - w tablice, schematy i modele, a także w sprzęt do wykonywania pomiarów, osłuchiwania pracy serca, układu oddechowego oraz wykonywania podstawowych doświadczeń biochemicznych.

Pracownia ratownictwa medycznego została utworzona w 2010 r ze środków w ramach Małopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego Instytucją Współfinansującą projekt o wartości 480 tys. zł był Urząd Marszałkowski.

Uczelnia posiada około 320 komputerów w 11 pracowniach komputerowych. Wszystkie pracownie mają dostęp do internetu przez węzeł dostępowy, działający na bazie łącza światłowodowego o przepustowości 30 Mb/s.

Praktyczna nauka zawodu jest realizowana w placówkach odpowiadających specyfice danej dziedziny pielęgniarstwa. Uczelnia podpisała stosowne umowy o realizację praktycznej nauki zawodu. Zasady organizacji praktyki reguluje Regulaminu studiów oraz wytyczne Dyrektora Instytutu Zdrowia. Główną bazę kształcenia praktycznego stanowi bogata sieć podmiotów leczniczych znajdujących się na terenie Nowego Sącza i okolic. Są to szpitale w Nowym Sączu, Limanowej, Krynicy i Gorlicach, domy pomocy społecznej, placówki leczenia otwartego. Uczelnia współpracuje z kilkudziesięcioma placówkami realizującymi świadczenia o różnym profilu. Poniżej przedstawiono wykaz wybranych podmiotów współpracujących z Uczelnią w zakresie kształcenia praktycznego.

Wykaz wybranych umów i porozumień na realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zawartych przez PWSZ w Nowym Sączu z podmiotami realizującymi świadczenia medyczne:

SPZOZ im. Jędrzeja Śniadeckiego w Nowym Sączu ul. Młyńska 5, SPZOZ Szpital im. dr J. Dietla w Krynicy Zdroju, ul. Kraszewskiego 142, Szpital Specjalistyczny im. H. Klimontowicza w Gorlicach, ul. Węgierska 21, Szpital Powiatowy w Limanowej ul. Piłsudskiego 61, SPZOZ w Nowym Targu ul. Szpitalna 14, SPZOZ w Brzesku, ul. Kościuszki 68, Szpital Wojewódzki im. Św. Łukasza w Tarnowie, ul. Lwowska 178a, Żłobek Miejski w Nowym Sączu, ul. Klasztorna 46, NZOZ Centrum Rehabilitacji „NEUROKINEZIS” s.c. ul. Wiśniowieckiego, Centrum Rehabilitacji i Opieki Medycznej „TUKAN” ul. Bolesława Prusa 127, Dom Pomocy Społecznej w Nowym Sączu, ul. Emilii

Plater 20, Dom Pomocy Społecznej w Nowym Sączu, ul. Nawojowska 159, Dom Pomocy Społecznej w Nowym Sączu, ul. Nawojowska 155, Dom Pomocy Społecznej w Limanowej ul. Witosa 24/26, Dom Pomocy Społecznej w Krakowie ul. Krakowska 55, NZOZ "REMEDIIUM" Spółka z.o.o w Nowym Sączu, ul. Poniatowskiego 2, Niepubliczny Zakład Usług Pielęgniarskich Barnowska i Partnerzy "SANUS" ul. Jesionowa 17, Grupowa Praktyka Pielęgniarek "SZKOL-MED" s.c.w Nowym Sączu, ul. Broniewskiego 1, Centrum Medyczne „BATOREGO” w Nowym Sączu, ul. Batorego 77, Niepubliczny Zakład Usług Pielęgniarskich "Strzykawka" s.c. w Nowym Sączu, ul. Kazimierza Wielkiego1, Małopolski Ośrodek Medycyny Pracy w Krakowie ul. Zygmunta Augusta1, Zakład Opieki Zdrowotnej "BAS-MED" Spółka Jawna Lekarzy Medycyny w Gorlicach, ul. Węgierska 21a, SNZOZ w Grybowie BOMED Grybów, ul. Kościuszki 17, NZOZ, Poradnia Lekarska Ogólna w Limanowej ul.M.B.Bolesnej 10,NZOZ Praktyka Grupowa Lekarzy Sp.z.o.o. w Brzeznej, Małopolska Fundacja- "Zdrowa Rodzina" w Nowym Targu, oś. Bór 4/39, Krakowski Zespół Zdrowia Psychicznego "MEDINORM" Psychiatryczny Oddział Dzienny w Limanowej ul. Piłsudskiego, NZOZ "ZDROWIE" s.c. ul. Kraszewskiego 83, NZOZ "UMAMED" Spółka Partnerska Lekarzy Medycyny Urszuli Rydarowskiej-Polinskiej, Marii Jamro, Andrzeja Sokołowskiego ul. Słoneczna 11, NZOZ „KROMED” s.c. ul. Kolejowa 6, 33-330 Grybów, Centrum Szkoleniowo-Rehabilitacyjne im. Ojca Pio w Stróżach Grupowa Praktyka Pielęgniarek w Łososinie Dolnej, Zakładem Opiekuńczo- Leczniczym Caritas Diecezji Tarnowskiej Rynek 10, "Uzdrowisko Wysowa" Spółka Akcyjna.

W roku 2012 w ramach Szpitala Specjalistycznego im. J. Śniadeckiego w Nowym Sączu powstało nowoczesne Centrum Onkologii. Od roku 2013/2014 - planuje się realizację praktycznej nauki zawodu również w tych obiektach. Instytut Zdrowia dokona analizy realizowanych świadczeń i stosownie do zdefiniowanych efektów kształcenia, zaplanuje tam realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Biblioteka

Zakres tematyczny zbiorów bibliotecznych, liczących ponad 60 tyś. woluminów, zbiorów zwartych i zbiorów specjalnych oraz blisko 100 tytułów prenumerowanych czasopism, w tym 14 obcojęzycznych, obejmuje wszystkie kierunki i specjalności, prowadzone w Uczelni. Studenci i pracownicy Instytutu Zdrowia posiadają do dyspozycji księgozbiór obejmujący około 50 zagadnień z tematyki medycznej. Mogą również korzystać z 20 czasopism medycznych, polsko i obcojęzycznych. Biblioteka jest członkiem Konsorcjum Poznańskich Bibliotek Naukowych i dzięki uczestnictwu w tym konsorcjum użytkownicy mają dostęp do pełnotekstowych baz danych online w ramach projektu Electronic Information for Libraries. Bazy danych obejmują szeroki zakres dziedzinowy: nauki humanistyczne, społeczne, psychologię, religię, edukację, nauki ekonomiczne, nauki techniczne, nauki medyczne, informatykę i wiele innych. Z zakresu nauk medycznych są to: Health Source-Nursing/Academic Edition, Health Source-Consumer Edition, Clinical Pharmacology, Medline. Nauczyciele akademicki oraz studenci mogą korzystać z tych źródeł nie tylko z komputerów znajdujących się na terenie Uczelni, ale także z komputerów domowych. Czytelnicy mogą korzystać także z Wirtualnej Biblioteki Nauki w ramach programu realizowanego z środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Są to zasoby licencyjne dostępne bezpłatnie dla wszystkich instytucji akademickich w kraju. W ramach tego programu Biblioteka posiada sieciowy dostęp do pełnych tekstów artykułów z wielu tysięcy czasopism naukowych, w tym również medycznych.

Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym PROLIB MARC 21. Posiada elektroniczny katalog, dostępny w sieci, automatyczny system wypożyczeń oraz możliwości zdalnej rezerwacji wybranych pozycji książkowych. Z poziomu katalogu każdy

zarejestrowany czytelnik posiada możliwość sprawdzenia stanu swojego konta (listy wypożyczonych pozycji oraz terminu zwrotu), może także prolongować pożyczoną pozycję bez konieczności przyścia do biblioteki. Użytkownicy zarejestrowani w bibliotece otrzymują na swoje konta mailowe informacje przypominające o terminie zwrotu.

W lutym 2012 roku Biblioteka wdrożyła nową wersję systemu bibliotecznego obsługującą standard MARC 21(wersja Workgroup). PROLIB M21 funkcjonując w standardach obowiązujący w prestiżowych bibliotekach naukowych całego świata stwarza możliwość importu rekordów bibliograficznych z baz innych bibliotek, dzięki specjalnemu protokołowi klient-serwer Z 39.50. Nowa wersja systemu jest wersją graficzną, w przeciwieństwie do poprzednich wersji tekstowych. Jest to wersja, w której można zindywidualizować interfejs w ramach potrzeb poszczególnych bibliotek i ich użytkowników.

W Bibliotece funkcjonuje system Wypożyczeń Międzybibliotecznych, który umożliwia sprowadzenie wybranych pozycji, znajdujących się w zbiorach innych polskich bibliotek naukowych. Dotyczy to pozycji książkowych, których Biblioteka z różnych względów (wyczerpany nakład, starsze wydanie) nie może zakupić. Rocznie realizowanych jest około 200 zamówień.

Od roku 2010 Biblioteka Uczelniana prowadzi kartotekę zagadnieniową czasopism. Są to opisy bibliograficzne ważniejszych artykułów z prenumerowanych przez Bibliotekę czasopism. Opisy włączone są do katalogu bibliotecznego. W poprzednich latach taka kartoteka funkcjonowała i funkcjonuje nadal w filii Instytutu Pedagogicznego. Jest prowadzona w formie tradycyjnej i dostępna na miejscu w czytelni. Ponadto pracownicy biblioteczni tworzą indywidualne zestawienia bibliograficzne na wybrane tematy dla zainteresowanych czytelników.

Biblioteka posiada własną stronę internetową z najważniejszymi informacjami. Są to informacje o zbiorach, godzinach dostępności biblioteki, prenumerowanych czasopismach. Znajduje się tam między innymi: dostęp do katalogu zbiorów, baz danych, regulamin organizacyjny biblioteki.

Siedzibą Biblioteki jest budynek przy ul. Al. Wolności 40. Dysponuje on przestronnymi pomieszczeniami stwarzającymi odpowiednie warunki do pracy indywidualnej. Godziny otwarcia Biblioteki dostosowane są do harmonogramu zajęć studentów stacjonarnych i niestacjonarnych – codziennie od 8.00-17.00. Biblioteka jest czynna także w soboty, od 8.30-14.00. Użytkownicy mają wolny dostęp do księgozbioru, z którego mogą korzystać na miejscu, co czyni Bibliotekę miejscem przyjaznym i otwartym. Studenci mają ponadto możliwość korzystania z księgozbiorów filii bibliotecznych: w Instytucie Pedagogicznym i Instytucie Języków Obcych. Zasady funkcjonowania Biblioteki określa regulamin organizacyjny dostępny na stronie internetowej. W roku akademickim 2011/2012 Biblioteka Uczelniana zmieniła formę przysposobienia bibliotecznego dla studentów pierwszego roku. Szkolenie odbywa się on-line i jest dostępne na stronie internetowej cały rok. W czytelni znajduje się 30 stanowisk, w tym 10 stanowisk komputerowych z dostępem do internetu. Dwa stanowiska są przystosowane do obsługi osób niepełnosprawnych. Ponadto w czytelni można korzystać z internetu bezprzewodowego (WI-FI). Do dyspozycji użytkowników jest także skaner. Dla osób niedowidzących Biblioteka udostępnia specjalny powiększalnik, który ułatwia korzystanie ze zbiorów.

Studenci Instytutu Zdrowia, w tym studenci kierunku pielęgniarstwo mogą korzystać z nowoczesnego kompleksu dydaktyczno - sportowego będącego własnością Uczelni. W skład kompleksu wchodzi: pływalnia, w której znajduje się basen pływacki 25 m (5 torów o szerokości 2,5m), hale sportowe w tym jedna z tunelem LA, boiska pełnowymiarowe do: piłki ręcznej, halowej piłki nożnej, koszykówki, siatkówki, boisko piłkarskie ze sztuczną murawą, 2-torowa bieżnia tartanowa, dwa boiska treningowe ze sztuczną nawierzchnią (m.in. do piłki nożnej, piłki ręcznej, koszykówki, piłki siatkowej i tenisa).

Do roku 2015 Instytut Zdrowia otrzyma nową bazę dydaktyczną usytuowaną w kompleksie obiektów Instytutu Kultury Fizycznej, co z pewnością poprawi warunki studiowania i wpłynie na jakość kształcenia.

Uczelnia posiada infrastrukturę do kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia, zarówno w zakresie kształcenia teoretycznego jak również praktycznego. Planowane oddanie nowego budynku zapewni jeszcze lepsze warunki do kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo.

Budynki Uczelni, w których prowadzone są zajęcia ze studentami kierunku pielęgniarstwo są częściowo przystosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. W budynkach Uczelni znajdują się podjazdy i schodolazy, brakuje natomiast toalet przystosowanych dla osób z ograniczeniami ruchu.

Biblioteka nie posiada udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

Baza dydaktyczna Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu zapewnia odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji deklarowanych efektów kształcenia, czyli tych, które są możliwe do osiągnięcia w warunkach kształcenia teoretycznego oraz warunkach kształcenia praktycznego realizowanych w zakładach opieki zdrowotnej.

Uczelnia posiada odpowiednie wyposażenie pracowni umiejętności zawodowych w sprzęt zapewniający opanowanie umiejętności zawodowych w warunkach symulowanych z użyciem nowoczesnych fantomów lub jego elementów.

Dobór placówek, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne do celów kształcenia i założonych efektów kształcenia należy uznać za prawidłowy. Zakłady kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonymi kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie umów z podmiotami realizującymi kształcenie praktyczne.

Uczelnia zapewnia dostęp do biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na ocenianym kierunku studiów, czytelni wyposażonej w czasopisma w zakresie nauczanych dyscyplin. Liczba stanowisk zapewniająca dostęp studentom do Internetu jest wystarczająca. Godziny otwarcia biblioteki i czytelni uniemożliwiają korzystanie z księgozbioru studentom wszystkich form kształcenia.

Dostosowanie infrastruktury dydaktycznej dla osób niepełnosprawnych jest właściwe.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Instytut Zdrowia nie prowadzi zorganizowanej działalności naukowej, zatrudnia jednak kadre, która posiada osiągnięcia naukowe. Uczelnia wspiera i aktywizuje kadre dydaktyczną Instytutu Zdrowia oraz studentów do podejmowania działalności naukowej. Instytut zorganizował kilka konferencji naukowo- szkoleniowych w tym 2 sesje satelitarne, dotyczące zagadnień toksykologii klinicznej. We wrześniu 2013 planuje zorganizowanie III Symposium Naukowo- szkoleniowego "Toksykologia Kliniczna dla pielęgniarzek i ratowników medycznych". W ciągu niespełna 10 lat funkcjonowania Instytutu pozyskał on zespół samodzielnych pracowników nauki o różnych specjalnościach istotnych dla kierunku pielęgniarstwo, legitymujących się publikowanymi artykułami książkami, podręcznikami oraz organizacja i czynnym udziałem w konferencjach. Obecnie 2 osoby mają otwarte

przewody doktorskie, których promotorem jest Dyrektor Instytutu. Ich tematy dotyczą środowiska lokalnego, a zatem wnioski z przeprowadzonych badań zostaną wykorzystane do opracowania programów profilaktycznych. W opracowanie tych programów oraz w ich wdrażanie zaangażowani będą studenci kierunku pielęgniarstwo uczestniczący w pracach Kół Naukowych działających na terenie Instytutu Zdrowia. Udział studentów w ww. projekcie przygotowuje ich do realizacji zadań zawodowych, jak również zmobilizuje ich do podejmowania działalności badawczej.

Wykaz tytułów wybranych publikacji nauczycieli akademickich ze studentami:

1. Postawy rodziców wobec dziecka z zespołem Downa. Zagrożenia zdrowotne wśród dzieci i młodzieży. Kraków 2011
2. Quality of life In dialysis patients. Diagnosis and conditions determining the health of cares and careens selected issues. Lublin 2011
3. Problemy pielęgnacyjne występujące u dziecka z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Wyzwania współczesnej pediatrii. Ewaluacja kształcenia pielęgniarek i położnych. Łódź 2011
4. Agresja i przemoc wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych,. Człowiek w zdrowiu i chorobie, promocja zdrowia, leczenie i rehabilitacja. Wyd. PWSZ w Tarnowie, Tarnów 2010r.
5. Opinia pielęgniarek na temat stosowania zasad etycznego postępowania w sprawowaniu opieki nad pacjentem. Problemy pielęgniarstwa nr 4, 2008
6. Bariery w stosowaniu procesu pielęgnowania w pracy pielęgniarce środowiskowo-rodzinnej. AnnalesUniversitatisMariae Curie-SkłodowskaSectio D Medicina 2007, VOL. LXII, SUPPL. XVIII, N.2: 277-280.

Nauczyciele zatrudnieni w Instytucie Zdrowia publikują swoje osiągnięcia naukowe. Publikacje ukazują się w czasopismach polskich i zagranicznych. Poniżej przedstawiono wybrane tytuły czasopism wraz z liczbą punktów za umieszczoną w nich publikacją naukową:

1. Allergy (32 pkt); European Respiratory Journal (32 pkt); Journal of Immunology (32 pkt)-
2. AnnalesUniveritatisMariae Curie SkłodowskaSectio D:Medicina (2 pkt) –
3. Clinical Toxicology (20 pkt)
4. European Journal of Nuclear Medicine and Molecular Imaging (32 pkt), Neuroendocrinology 27 pkt)
5. Transplantation Proceedings –
6. Przegląd Lekarski (6 pkt)
7. Problemy pielęgniarstwa (6 pkt)
8. Pielęgniarstwo XXI wieku (2 pkt)

W ostatnim czasie nauczyciele Instytutu Zdrowia opublikowali następujące podręczniki:

- 1.: Wybrane zagadnienia z Pielęgniarstwa rodzinnego wyd.PWSZ Nowy Sącz,
- 2.: Zadania i kompetencje pielęgniarce opiece nad pacjentem w wybranych stanach internistycznych wyd. PWSZ Nowy Sącz 2012

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość rozwoju naukowego w ramach Koła Naukowego Promocji Zdrowia. Głównymi formami działalności koła są m.in.: przygotowywanie i prezentacja referatów na konferencjach zewnętrznych, udział w akcjach regionalnych, przygotowywanie i realizacja projektów. Efektami pracy w kołach naukowych było m.in. organizacja akcji honorowej zbiórki krwi „Wampiriada”, udział w Happeningu z okazji Światowego Dnia bez Tytoniu na sądeckim Rynku, udział w Konferencji Studenckich Kół Naukowych w Uniwersytecie Preszowskim.

Studenci ocenianego kierunku nie zauważają większego wpływu współpracy naukowej i badawczej z instytucjami z otoczenia gospodarczego oraz innymi uczelniami na proces dydaktyczny.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego kryterium to na studiach pierwszego stopnia nie podlega ocenie

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

Zgodnie z Załącznikiem nr 1 i nr 2 do Uchwały Senatu PWSZ w Nowym Sączu Nr 10/2011 z dnia 29 kwietnia 2011r. w sprawie warunków i trybu przyjęć oraz zakresu egzaminu wstępnego na studia w roku akademickim 2012/2013 na studia I stopnia na kierunku pielęgniarstwo, może zostać przyjęta każda osoba posiadająca świadectwo dojrzałości lub jego odpowiednik, która złożyła w wyznaczonym terminie wymagane dokumenty. Postępowanie kwalifikacyjne odbywa się w drodze konkursu. W odniesieniu do kandydatów, którzy zdawali egzamin dojrzałości (stara matura) przedmioty, z których oceny końcowe uzyskane na świadectwie ukończenia szkoły brane są pod uwagę to przedmioty: matematyka lub biologia, język polski oraz język obcy. W odniesieniu do kandydatów zdających egzamin maturalny (nowa matura) brane są pod uwagę wyniki z części pisemnej egzaminów z takich samych przedmiotów jak w przypadku egzaminu dojrzałości. Pierwszeństwo w postępowaniu rekrutacyjnym mają laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego z takich przedmiotów jak: matematyka, biologia lub chemia.

Zasady rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo nie zawierają uregulowań, które by dyskryminowały jakakolwiek grupę kandydatów.

Kwalifikacje wymagane od kandydatów na studia są w ocenie studentów wystarczające do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na ocenianym kierunku.

W opinii studentów nakład pracy studenta w studiowanie danego przedmiotu oraz jego zaliczenie jest określony prawidłowo. Według studentów nakład pracy potrzebny do zaliczenia przedmiotu koresponduje z liczbą punktów ECTS, która została jemu przypisana.

Program nauczania oraz sposób zaliczania przedmiotu jest omawiany ze studentami podczas pierwszych zajęć. W opinii studentów założenia dotyczące wymagań egzaminacyjnych są konsekwentnie przestrzegane przez wykładowców. Weryfikacja wiedzy oraz umiejętności realizowana jest poprzez testy, kolokwia, referaty oraz egzaminy w formie pisemnej i ustnej. Dodatkową formą weryfikacji umiejętności i wiedzy praktycznej jest bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność w czasie sprawdzianu lub egzaminu w warunkach symulowanych lub klinicznych. Prowadzący przedmioty w ocenie końcowej uwzględniają również aktywność studentów podczas zajęć. Według studentów formy weryfikacji wiedzy i umiejętności pozwalają na ich sprawdzenie w każdym z obszarów kształcenia.

System osiągnięć studentów jest w opinii studentów zrozumiały, obiektywny i sprawiedliwy oraz zorientowany na proces uczenia się. Bieżąca weryfikacja osiągnięć studenta oraz ocena aktywności podczas zajęć stymulują i są zorientowane na proces uczenia się studenta.

Uczelnia stwarza możliwość wymiany międzynarodowej studentom ocenianego kierunku w ramach programu LLP Erasmus. Studenci są informowani o możliwości wyjazdów zagranicznych za pośrednictwem strony internetowej Uczelni oraz przez pracowników Działu nauki, współpracy i rozwoju. Dotychczas w ramach programu LLP Erasmus studenci kierunku pielęgniarstwo z powodzeniem wyjeżdżali na studia i praktyki do Słowacji i Norwegii. W roku akademickim 2011/2012 na praktyki wyjechało 6 studentów ocenianego

kierunku, natomiast w obecnym roku akademickim 1 student wyjechał na studia w ramach wymiany. Studenci w zależności od kraju wyjazdu otrzymują stypendia w wysokości 300 – 600 euro miesięcznie. W opinii studentów wysokość stypendiów jest zadawalająca i wspiera mobilność osób studiujących.

Uczelnia nie uczestniczy w żadnym programie wymiany krajowej.

Studenci wiedzą co to jest system punktów ECTS i wykorzystują możliwości przez niego stworzone np. poprzez wybór przedmiotów dostępnych w ramach przedmiotów do wyboru oraz poprzez wymianę organizowaną w ramach programu LLP Erasmus. Lektoraty na studiach I stopnia są w opinii studentów prowadzone w sposób pozwalający na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Studenci ocenianego kierunku nie mają natomiast możliwości wyboru języka obcego. Językiem obcym prowadzonym w ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest język angielski. Grupy podzielone są według stopnia zaawansowania studentów.

System opieki naukowej i dydaktycznej działa poprawnie na ocenianym kierunku. Wszelkie informacje związane z tokiem studiów, organizacją roku akademickiego oraz harmonogramem zajęć są w opinii studentów ogólnodostępne i podawane do wiadomości z odpowiednim wyprzedzeniem. Komunikaty i ważne informacje związane z wydarzeniami na Uczelni jak i dokumenty związane z organizacją studiów są udostępniane za pośrednictwem strony internetowej Uczelni oraz w gablotach w budynkach Uczelni.

Zasady dotyczące dyplomowania opisane są w Regulaminie studiów w *Rozdziale XI – Praca dyplomowa* i *Rozdziale XII – Egzamin dyplomowy* oraz w *Ramowym regulaminie dyplomowania studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu*. Dobór promotorów następuje spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni. Promotor może mieć powierzonych maksymalnie 20 prac dyplomowych. W uzasadnionych przypadkach Prorektor ds. studenckich i kształcenia może zwiększyć tę liczbę do 30. Szczegółowy opis wyboru promotora znajduje się w ww. *Ramowym regulaminie dyplomowania studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu*.

Studenci posiadają dostęp do Biblioteki Uczelnianej. Dostępny w niej księgozbiór w pełni pokrywa zapotrzebowanie studentów ocenianego kierunku na, niezbędną do studiowania, literaturę specjalistyczną. W opinii studentów liczba egzemplarzy poszczególnych woluminów dostępnych w Bibliotece nie jest jednak wystarczająca. Pomimo to, studenci ocenianego kierunku chętnie korzystają z usług Biblioteki.

Dostępność oraz sposób funkcjonowania Sekretariatu Instytutu Zdrowia zostały ocenione przez studentów kierunku pielęgniarstwo pozytywnie. Godziny otwarcia Sekretariatu według studentów, są dostosowane do ich potrzeb. W Uczelni działa również system Wirtualny Dziekanat, za pomocą, którego studenci ocenianego kierunku, poprzez swoje indywidualne konto, mają dostęp do informacji związanych z procesem kształcenia takich jak karty okresowych osiągnięć studenta, informacje o stypendiach, ogłoszenia oraz przebieg studiów.

Wszelkie skargi i wnioski związane z procesem kształcenia, składane przez studentów, są kierowane do Dyrektora Instytutu Zdrowia lub do Opiekuna roku. Opiekun roku jest osobą, której zadaniem jest m.in. sprawowanie opieki nad studentami jednego roku w zakresie informowania ich o zmianach w regulaminach obowiązujących w Uczelni oraz pośredniczenia w komunikacji między nimi a władzami Uczelni.

Prowadzący zajęcia posiadają terminy konsultacji, które w opinii studentów są przestrzegane. Dodatkowo są oni dostępni za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Studenci wiedzą co to są sylabusy i widzą zgodność prowadzonych zajęć z treściami zawartymi w sylabusach. Sylabusy są dostępne za pośrednictwem strony internetowej Instytutu Zdrowia, a ich zawartość jest kompletna. Studenci uważają, iż zalecana przez

wykładowców literatura oraz udostępniane materiały dydaktyczne są pomocne w procesie uczenia się i pozwalają na realizację zakładanych celów i efektów kształcenia.

Uczelnia posiada mechanizmy motywujące studentów do osiągania lepszych efektów kształcenia w postaci stypendium rektora ujętego w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym. Studenci wizytowanego kierunku mogą ubiegać się również o Stypendium Ministra.

Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej w Uczelni odbywa się na podstawie *Regulaminu przyznawania pomocy materialnej dla studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu*. Dokument ten przewiduje wszystkie rodzaje stypendiów zawartych w art. 173 ust. 1 ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym*. Zgodnie z art. 174 ust. 2 Ustawy, podziału środków dokonuje Rektor Uczelni ze środków funduszu pomocy materialnej w porozumieniu z organami samorządu studenckiego. Proporcje między stypendiami o charakterze socjalno-bytowym a stypendiami Rektora dla najlepszych studentów są zachowane w myśl art. 174 ust. 4 Ustawy.

W opinii studentów sposób przyznawania stypendiów jest przejrzysty i sprawnie funkcjonujący. Uprawnienia do przyznawania stypendiów zostały przekazane Komisji Stypendialnej w myśl art. 176 ust. 3 ustawy. Wnioski studentów pielęgniarstwa kierowane są do Sekretariatu i następnie rozpatrywane przez Komisję Stypendialną. W Uczelni została powołana również Odwoławcza Komisja Stypendialna. W obydwu Komisjach większość stanowią studenci. W obecnym roku akademickim 52 studentów otrzymało stypendium socjalne, 20 – stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz 2 – stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych.

Opłaty za studia ponoszone przez studentów kierunku pielęgniarstwo reguluje *Zarządzenie nr 47/2012 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu z dnia 6 czerwca 2012 roku w sprawie opłat za zajęcia dydaktyczne dla studentów rozpoczynających naukę w obecnym roku akademickim oraz Zarządzenie nr 33/2011 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu z dnia 30 czerwca 2011 roku w sprawie opłat za zajęcia dydaktyczne dla studentów, którzy rozpoczęli naukę w roku akademickim 2011/2012 i wcześniej*.

Zarządzenia regulują również zasady wnoszenia czesnego w ratach w przypadku studiów niestacjonarnych. Kwota czesnego za pojedynczy semestr może być podzielona na 2 równe raty począwszy od drugiego semestru, co jest znaczącym udogodnieniem dla studentów. Zasady naliczania opłat za usługi edukacyjne nie naruszają ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym*.

Odpłatności za powtarzanie semestru, przedmiotów i różnice programowe dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych są również ujęte w ww. zarządzeniach. System naliczania oraz pobierania opłat przez Uczelnię jest przejrzysty i ogólnodostępny.

W Uczelni działa Samorząd Studencki, który funkcjonuje na podstawie *Regulaminu Samorządu Studentów* zaopiniowanym pozytywnie przez Senat Uczelni *Uchwałą nr 106/2012 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu z dnia 21 grudnia 2012r. w sprawie stwierdzenia zgodności Regulaminu Samorządu Studentów z obowiązującym prawem*. Samorząd posiada wielopoziomą strukturę, która składa się z Instytutowych Rad Samorządu Studentów, Rady Mieszkańców Domu Studenta, Uczelnianej Rady Samorządu Studentów, Przewodniczącego URSS, Prezydium URSS, Sądu Koleżeńskiego Samorządu Studentów oraz Studenckiego Rzecznika Osób Niepełnosprawnych, którzy są wybierani spośród studentów Uczelni zgodnie z Regulaminem. Kadencja Samorządu Studenckiego trwa jeden rok.

Samorząd Studencki opiniuje w formie uchwał regulamin studiów, regulamin przyznawania pomocy materialnej oraz programy studiów. Samorząd Studentów uczestniczy w pracach nad tworzeniem programów studiów i wnosi uwagi do projektów tychże programów. Dokumenty przedstawione podczas wizytacji ZO PKA pozwalają stwierdzić, iż liczba reprezentantów

studentów w Senacie spełnia warunki określone w art. 61 ust 3. Ustawy. W Radzie Instytutu znajdują się reprezentanci studentów z poszanowaniem art. 67 ust 4. Ustawy. Studenci posiadają swoich reprezentantów w różnych komisjach np.: Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Uczelnianym Zespole ds. Jakości Kształcenia, Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów, Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów, Komisji ds. opracowania strategii rozwoju PWSZ w Nowym Sączu, na lata 2014-2020, Komisji ds. stypendiów dla pracowników i studentów, Komisji ds. finansów, Komisji ds. dydaktycznych, Uczelnianej komisji dyscyplinarnej ds. nauczycieli akademickich, Komisji ds. inwestycji, remontów i majątku uczelni, Komisji ds. pracowniczych, Komisji regulaminowo – statutowej oraz Uczelnianej Komisji Wyborczej na lata 2011 – 2015.

Uczelnia zapewnia Samorządowi Studenckiemu niezbędne warunki do jego funkcjonowania w postaci pomieszczeń oraz niezbędnego sprzętu biurowego. Zapewnia również stały budżet przeznaczony na działalność samorządową. Samorząd Studencki organizuje wiele wydarzeń kulturowych związanych z życiem akademickim takich jak: Juwenalia, Wampiriada – zbiórka krwi, Otwarty studencki bieg przełajowy o Puchar Rektora PWSZ w Nowym Sączu. Studenci pozytywnie oceniają relację pomiędzy przedstawicielami Samorządu a władzami Uczelni.

W Uczelni działa koło naukowe związane z kierunkiem pielęgniarstwo – Koło Naukowe Promocji Zdrowia. Studenci w ramach działalności w KN tworzą prace w postaci referatów prezentowane podczas konferencji zewnętrznych oraz przygotowują i realizują projekty np. Wampiriada - zbiórka krwi. Uczelnia wspiera studentów w rozwoju naukowym poprzez finansowanie wyjazdów studentów na konferencje naukowe.

W Uczelni działa Biuro Karier. Biuro zajmuje się m.in. monitoringiem losów absolwentów oraz organizowaniem spotkań studentów z pracodawcami. Studenci kierunku pielęgniarstwo jednak nie dostrzegają działalności Biura.

W opinii studentów system opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej w pełni spełnia ich oczekiwania. Indywidualne wnioski studentów są kierowane bezpośrednio do osoby sprawującej funkcję Dyrektora Instytutu Zdrowia lub do Opiekuna roku. Tryb rozpatrywania indywidualnych skarg i wniosków studenci oceniają, jako przejrzysty i obiektywny. Opiera się on na odrębnych przepisach obowiązujących w Uczelni takich jak np. *Regulamin studiów* oraz *Regulamin przyznawania pomocy materialnej dla studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu*.

Studenci negatywnie wypowiedzieli się w kwestii obciążenia zajęciami w semestrze. W ocenie studentów liczba godzin dydaktycznych w tygodniu jest zbyt duża i w ich opinii studia powinny być wydłużone o jeden rok studiów, aby zajęcia zostały podzielone na 8 semestrów. Poza wymiarem godzin, studenci pozytywnie ocenili długość przerw między zajęciami, które są na tyle długie aby odpocząć lub skosztować posiłek. Na terenie Uczelni znajdują się obiekty, w których studenci mogą zakupić ciepły posiłek w rozsądnej cenie.

Prowadzący zajęcia, według studentów, przestrzegają terminów konsultacji, które są ustalane na początku semestru. Prowadzący są również dostępni za pośrednictwem poczty elektronicznej. Studenci pozytywnie wypowiadają się o relacjach panujących w Uczelni pomiędzy nauczycielami akademickimi a studentami.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego – w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1). Zasady rekrutacji umożliwiają dobór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania w procesie kształcenia zakładanych efektów kształcenia. Regulacje zawarte w regulaminie nie dyskryminują żadnej z grup kandydatów.

- 2). System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się poprzez stopniową weryfikację wiedzy i umiejętności oraz ocenę aktywności na zajęciach.
- 3). Uczelnia umożliwia studentom wymianę zagraniczną. Studenci ocenianego kierunku z chęcią korzystają z tej możliwości. Uczelnia nie uczestniczy natomiast w żadnym programie wymiany krajowej.
- 4). System opieki naukowej i dydaktycznej, materialnej oraz socjalnej nad studentami kierunku pielęgniarstwo funkcjonuje prawidłowo. Uczelnia dba o rozwój zawodowy, kulturalny oraz społeczny studentów. Uczelnia zapewnia studentom możliwość rozwoju naukowego w Kole Naukowym Promocji Zdrowia, z której studenci chętnie korzystają. Studenci nie odnoszą jednak większych sukcesów naukowych.

8. Stosowanie na ocenianym kierunku studiów wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zorientowanego na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia został wprowadzony w Uczelni uchwałą Senatu Nr 67/2007 z dnia 21 grudnia 2007 r. w sprawie przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nowym Sączu, ze zmianami wprowadzonymi uchwałą Senatu Nr 21/2012 z dnia 23 marca 2012 r. Zarządzeniem Nr 54/2009 z dnia 9 grudnia 2009 r. został powołany Uczelniany zespół ds. jakości kształcenia oraz instytutowe komisje ds. jakości kształcenia. System podlega stałemu doskonaleniu. Aktualnie obowiązujący USZJK został przyjęty Uchwałą Senatu Nr 32/2012 z dnia 27 kwietnia 2012 r. w sprawie *Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nowym Sączu*. Zarządzeniem Nr 17/2013 z dnia 28 marca 2013 r. zostały wprowadzone procedury dotyczące Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Są one następujące:

- Pr-1. Procedura dotycząca hospitacji zajęć dydaktycznych,
- Pr-2. Procedura oceny nauczycieli akademickich przez studentów,
- Pr-3. Procedura badania opinii absolwentów o ukończonym kierunku studiów po egzaminie dyplomowym,
- Pr-4. Procedura weryfikacji minimum kadrowego i adekwatności dorobku naukowego nauczycieli do prowadzonych zajęć,
- Pr-5. Procedura pozyskiwania informacji o osiągniętych efektach kształcenia w ramach praktyk zawodowych oraz propozycji zmian,
- Pr-6. Procedura badania opinii studentów w zakresie obsługi administracyjnej w zakresie obsługi administracyjnej w Instytucie i Rektoracie oraz w zakresie dostępu do informacji o toku studiów,
- Pr-7. Procedura analizy czasu pracy studenta bez udziału nauczyciela,
- Pr-8. Procedura aktualizowania kart przedmiotów,
- Pr-9. Procedura weryfikowania jakości prac dyplomowych,
- Pr-10. Procedura pozyskiwania opinii i sugestii zmian poprawiających jakość kształcenia od nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych,
- Pr-11. Procedura przeglądu programów kształcenia,
- Pr-12. Procedura dotycząca przeprowadzania analizy SWOT,
- Pr-13. Procedura zapewniania publicznego dostępu do efektów kształcenia oraz informacji o systemie zapewniania doskonalenia jakości kształcenia w Instytucie,
- Pr-14. Procedura konsultowania programów kształcenia z interesariuszami zewnętrznymi,
- Pr-15. Procedura archiwizowania prac studentów.

Celem Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia, stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia w Uczelni,

systematyczna i kompleksowa ocena efektów kształcenia, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej, zwiększenie szans absolwentów Uczelni na rynku pracy, informowanie kandydatów na studia o jakości kształcenia w Uczelni, kwalifikacjach absolwentów, podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności oferty edukacyjnej Uczelni. Nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem Systemu sprawuje Rektor.

System swoim zakresem działania obejmuje: monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich i badanie warunków ich rozwoju, ocenę jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, monitorowanie warunków kształcenia, monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia, weryfikację zakładanych efektów kształcenia, ocenę dostępności informacji na temat kształcenia, ocenę mobilności studentów, badanie absolwentów Uczelni, ocenę aktywności naukowo-badawczej jednostki, ocenę funkcjonowania Biura Karier, zapobieganie zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym), procedury wdrażania planów naprawczych.

W skład Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia wchodzi: Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia jako przewodniczący zespołu, prorektorzy Uczelni oraz przedstawiciel Uczelnianej Rady Samorządu Studentów. Zaleca się sformalizowanie trybu współpracy Uczelnianego Zespołu z Komisją Instytutową oraz poszerzenie składu Zespołu o przedstawiciela Komisji Instytutowej oraz o przedstawiciela interesariuszy zewnętrznych.

Początki wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Instytucie sięgają 2004 roku. W dniu 4 listopada 2004 r. została powołana Komisja do Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia w Instytucie Zdrowia. Obecnie funkcjonuje Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, w liczbie co najmniej trzech członków, powołanych przez Rektora, na wniosek Dyrektora Instytutu. W skład Komisji musi wchodzić, co najmniej jeden nauczyciel akademicki reprezentujący minimum kadrowe każdego kierunku studiów prowadzonego w Instytucie. W skład Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia wchodzi także przedstawiciele studentów po jednym z każdego kierunku studiów. Wyniki pracy Komisji są przekazywane corocznie w formie raportu do Uczelnianej Komisji ds. Jakości. Do zadań Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy: coroczne przeprowadzenie audytu wewnętrznego i opracowanie raportu samooceny, przedkładanie, w terminie do końca października, raportu samooceny Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia, Radzie Instytutu oraz Dyrektorowi Instytutu, ocena wdrażania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Instytucie, przedstawianie Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia propozycji zmian w funkcjonowaniu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w terminie do końca października, opracowywanie i wdrażanie własnych procedur podnoszenia jakości kształcenia w instytucie wynikających ze specyfiki prowadzonych kierunków studiów.

Rektor Zarządzeniem Nr 83/2012 z dnia 24 października 2012 r. w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. jakości Kształcenia oraz Instytutowych Komisji ds. Jakości Kształcenia powołał w skład Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w Instytucie Zdrowia 7 osób, w tym 2 studentów: przedstawiciela kierunku pielęgniarstwo i przedstawiciela kierunku ratownictwo. Umacnianiu wysokiej jakości kształcenia służą: ocena dokonywana przez studentów, pracowników, samoocena, dyskusja, promowanie i upowszechnianie przykładów dobrej praktyki, wnioski z monitorowania kariery zawodowej absolwentów oraz informacje zwrotne z rynku pracy uzyskiwane zarówno od pracodawców jaki i od samych absolwentów. Narzędziami służącymi ocenie jakości są m.in. badania ankietowe prowadzone wśród studentów, pracowników, pracodawców i absolwentów. Po zakończeniu każdego roku akademickiego Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia sporządza raport samooceny wraz z wnioskami. Raport stanowi podstawę do opracowania przez Dyrektora Instytutu planu działań mających na celu poprawę jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych w Instytucie Zdrowia. W każdym roku jedno posiedzenie Rady

Instytutu jest poświęcone analizie jakości procesu kształcenia, dyskusji oraz wnioskowi dotyczącemu poprawie jakości kształcenia.

Uczelnia monitoruje kariery zawodowe swoich absolwentów, w celu dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. System monitorowania karier zawodowych absolwentów określa Uchwała Nr 102/2012 Senatu PWSZ w Nowym Sączu z dnia 21 grudnia 2012 r. w *sprawie określenia systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów*. Monitorowanie karier zawodowych absolwentów odbywa się corocznie i następuje po ukończeniu studiów w momencie odbioru dyplomu oraz po 3 i 5 latach od ukończenia studiów. Monitorowaniem karier zawodowych absolwentów zajmuje się Akademickie Biuro Karier. W roku 2012 badanie przeprowadzono przy pomocy formularza ankietowego. Celem badania było zgromadzenie informacji na temat oceny jakości studiowania, aktywności zawodowej na studiach, planach zawodowych i dalszego kształcenia absolwenta. Wersja elektroniczna raportu znajduje się na stronie internetowej Uczelni natomiast drukowana znajduje się w sekretariacie Instytutu Zdrowia. Wnioski wynikające z monitorowania kariery zawodowej absolwentów są wykorzystywane w doskonaleniu procesu kształcenia, mają wpływ na weryfikowanie funkcjonujących efektów. Uwagi absolwentów będą wykorzystywane w definiowaniu nowych efektów i będą mieć wpływ na projektowanie programów studiów.

Istotnym narzędziem diagnozy jakości pracy kadry dydaktycznej są ankietowe badania opinii studentów. Ankietyzacja jest realizowana po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych. Ankiety mogą mieć formę elektroniczną lub papierową. O wyborze sposobu wypełniania ankiet decyduje przewodniczący instytutowej komisji oceniającej (IKO) w uzgodnieniu z Dyrektorem Instytutu. Przewodniczący IKO odpowiada za wykonanie obliczeń i przygotowanie raportu z wynikami ankietyzacji. Wyniki przeprowadzonych ankiet przekazuje władzom Instytutu. Są następnie publikowane na stronie internetowej Instytutu. Podstawowym ich celem jest zdobycie informacji na temat oczekiwań studentów dotyczących jakości pracy kadry. Uzyskane wyniki są jednym ze wskaźników jakości procesu dydaktycznego. Opinie studentów są analizowane przez ocenianego nauczyciela i stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w obszarze nisko ocenianym przez studentów. Rektor Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu pismem okólnym nr 1/2012 z dnia 20 stycznia 2012 r. wprowadził obowiązek dokonywania oceny nauczyciela akademickiego przez studentów po każdym cyklu zajęć dydaktycznych oraz określił zasady przeprowadzania ankietowania. Ankietowe badania opinii studentów zostało przeprowadzone w semestrze zimowym i letnim roku akademickim 2011/2012 oraz w semestrze zimowym 2012/2013.

Kolejnym narzędziem wykorzystywanym w ewaluacji procesu kształcenia są hospitacje zajęć. Zasady przeprowadzania hospitacji określa zarządzenie Rektora Nr 10/2013 z dnia 15 lutego 2013 r. Celem hospitacji jest uzyskanie informacji zwrotnych do diagnozy lub oceny efektów kształcenia oraz do oceny pracy nauczycieli akademickich. Każdy nauczyciel akademicki powinien być hospitowany nie rzadziej, niż jeden raz na dwa lata. Dyrektor Instytutu na początku każdego semestru przygotowuje tematykę i ramowy plan hospitacji. Hospitacje prowadzą prorektor ds. studenckich, dyrektorzy instytutów i zastępcy dyrektorów, kierownicy zakładów, nauczyciele akademicy wyznaczeni przez dyrektorów instytutów. Stałym elementem każdej hospitacji jest rozmowa pohospitacyjna z osobą hospitowaną, mająca na celu podjęcie dalszych możliwych działań służących doskonaleniu jakości procesu dydaktycznego. Odbywa się w dniu jej przeprowadzenia, nie później niż w terminie 5 dni od jej przeprowadzenia. Protokoły hospitacji znajdują się w dokumentacji Instytutu. Protokoły pohospitacyjne są przedmiotem analizy Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Dla zapewnienia wysokiej jakości i efektywności kształcenia w Instytucie Zdrowia Dyrektor, Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Komisja Programowa analizują plany i programy nauczania, w konsultacji z prowadzącymi zajęcia dydaktyczne, studentami oraz przyszłymi

pracodawcami. Wszyscy pracownicy dydaktyczni są zobowiązani do corocznego sprawdzania aktualności treści programowych z uwzględnieniem standardów kształcenia, aktualizacji przeznaczonej dla studentów literatury obowiązkowej i uzupełniającej oraz systematycznego opracowywania materiałów dydaktycznych. Propozycje zmian w planach studiów są przekazywane Komisji Programowej. Studenci uczestniczą w ustaleniu planów i programów nauczania przez swoich reprezentantów w Komisji Programowej i Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Ponadto Instytut Zdrowia współpracuje z licznymi podmiotami świadczącymi usługi lecznicze na terenie nowosądeckiej, przyszłymi pracodawcami absolwentów. Konsultacje z pracodawcami stwarzają możliwość bieżącej i zewnętrznej oceny przygotowania zawodowego kształconych absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

Program kształcenia kierunku pielęgniarstwo na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia został przyjęty uchwałą Senatu Nr 56/2012 z dnia 29 marca 2012 r., natomiast program kształcenia kierunku pielęgniarstwo na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia został przyjęty uchwałą Senatu Nr 72/2012 z dnia 28 września 2012 r. Efekty kształcenia dla kierunku zostały zatwierdzone przez Senat w dniu 29 czerwca 2012 r. (uchwała Nr 51/2012).

Znaczącym narzędziem ewaluacji procesu kształcenia jest okresowa ocena pracowników. Zasady i zakres oceny nauczycieli akademickich określa Statut Uczelni. Szczegółowe warunki okresowej oceny pracowników określa Regulamin okresowej oceny pracy nauczycieli akademickich w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nowym Sączu wprowadzony Uchwałą Senatu Nr 66/2012 z dnia 29 czerwca 2012 r. Ocena pracy nauczyciela akademickiego składa się z następujących elementów:

- 1) oceny działalności dydaktycznej pracownika, dokonywanej przez kierownika zakładu na podstawie: zweryfikowanej informacji złożonej przez nauczyciela oraz wyników hospitacji i kontroli w zakresie stopnia realizacji zadań dydaktycznych i osiągniętych efektów;
- 2) oceny rozwoju zawodowego i działalności organizacyjnej, dokonywanej przez dyrektora instytutu na podstawie zweryfikowanej informacji, złożonej przez nauczyciela oraz własnej oceny dotyczącej rozwoju zawodowego i stopnia zaangażowania nauczyciela w prace organizacyjne na rzecz instytutu, Uczelni, studentów;
- 3) opinii studentów o zajęciach dydaktycznych, prowadzonych przez ocenianego (komisja instytutowa lub uczelniana na podstawie ankiet studenckich).

Informacje uzyskane w procesie ewaluacji służą do: zweryfikowania wcześniejszych założeń i celów pracy uczelni oraz poszczególnych programów umożliwiających studentom zdobycie opisanych w programach efektów kształcenia, zapewnienia stabilności kadry i wyznaczenie obszarów wymagających zwiększenia intensywności działań, zwiększenia zaangażowania poszczególnych podmiotów w życie Uczelni, reagowania na bieżąco i wprowadzania koniecznych zmian w realizowany program, wyznaczania obszarów, w jakich program lub praca Uczelni nie daje spodziewanych rezultatów, określenie przyczyn tego stanu oraz wprowadzenie usprawnienia, planowania strategii rozwoju Uczelni itp.

Ze względu na konieczność dostosowania systemu kształcenia pielęgniarzek do dyrektyw Unii Europejskiej (zalecenia Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego/Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych) w Instytucie Zdrowia została powołana w roku 2004 Komisja Dydaktyczna (od października 2012 r. Komisja Programowa), w skład której wchodzi nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele studentów. Komisja Programowa analizuje i opiniuje plany i programy kształcenia, proponuje i uzasadnia zmiany programowe, opiniuje właściwą ze względów dydaktycznych sieć zakładów opieki zdrowotnej, jako miejsce zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizuje adekwatność liczebności grup studenckich do specyfiki nauczanych przedmiotów i odbywania praktyk zawodowych w poszczególnych dziedzinach pielęgniarstwa oraz formułuje stosowne postulaty, wnioskuje w sprawie wzbogacania zasobów bibliotecznych i wyposażenia w środki

audiowizualne i pomoce dydaktyczne, rozpoznaje przyczyny niepowodzeń w nauczaniu i uczeniu się studentów.

Celem zapewnienia właściwej polityki jakości pracy Uczelni Rektor zarządzeniem Nr 37/2012 z dnia 11 maja 2012 r. w *sprawie wzorów dokumentów dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia* wprowadził wzory dokumentów obowiązujących w Uczelni w celu właściwego monitorowania, analizy polityki jakości i jej ewaluowania.

W ramach zapobiegania zjawiskom patologicznym Uczelnia podjęła współpracę z Komendą Miejską Policji w Nowym Sączu oraz Komendą Wojewódzką Policji w Krakowie w ramach projektu „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa” (ZPB). Wdrożenie projektu pozwoli na ocenę przyczyn i skutków zjawisk patologicznych, zdiagnozowanie problemów związanych z przestępczością na terenie Uczelni, a także określenie stopnia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego zarówno wśród studentów, jak i pracowników PWSZ. W dniu 13 lipca 2011 r. w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nowym Sączu odbył się audyt certyfikujący w ramach Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa, do której Uczelnia przystąpiła w dniu 10 czerwca 2010r. Uroczyste wręczenie certyfikatu „Uczelnia Wyższa Promująca Bezpieczeństwo” na lata 2011-2015 z rąk insp. Andrzeja Rokity Małopolskiego Komendanta Wojewódzkiej Policji odbyło się 10 października 2011 r. podczas inauguracji roku akademickiego 2011/2012.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się w czterech głównych obszarach:

- 1) udział w pracach programowych przedstawicieli pracodawców mając na celu dostosowywanie efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez: udział w określaniu efektów kształcenia, opiniowanie zaproponowanego opisu efektów kształcenia, udział w procesie dostosowywania programu studiów w tym efektów kształcenia do zmieniających się potrzeb rynku pracy,
- 2) udział w realizacji praktycznej nauki zawodu poprzez: udostępnienie bazy kształcenia praktycznego dzięki czemu studenci mogą kształtować umiejętności praktyczne w warunkach naturalnych, wydawanie opinii o praktykantach w zakresie uzyskiwania zaplanowanych efektów kształcenia, wydawanie opinii przez podmioty przyjmujące studentów na praktyki o absolwentach podejmujących staż lub pracę zawodową,
- 3) prowadzenie zajęć przez praktyków: znaczna część pracowników zatrudnionych na kierunku pielęgniarstwo, w swojej dotychczasowej karierze pracowała lub nadal pracuje w podmiotach świadczących usługi lecznicze, co ma wpływ na kształt programu studiów oraz jakość przygotowania absolwenta do podjęcia pracy,
- 4) wydawanie opinii o pracy studentów w tym o jakości realizowanych zadań zawodowych przez biorców opieki (pacjenci, ich rodziny i/lub opiekunowie), którymi opiekują się studenci kierunku pielęgniarstwo w trakcie realizacji programu praktycznej nauki zawodu, wydawanie opinii o pracy studentów przez kierownictwo zakładu, opiekunów praktyk zawodowych z ramienia zakładu pracy i innych członków zespołu terapeutycznego.

Cennym interesariuszem zewnętrznym są Uczelnie zagraniczne, które przyjmują studentów kierunku pielęgniarstwo celem odbycia studiów lub praktyk. Prowadzona współpraca w zakresie konsultacji w projektowaniu programów kształcenia, analizy przyjętych efektów kształcenia, stopnia ich osiągnięcia, oceny przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych polskich studentów na rynku zagranicznym (np. Norwegia, Słowacja, Turcja) pozwoli dostosować kształcenie na kierunku pielęgniarstwo do wymogów rynku europejskiego.

Istotne znaczenie w tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo ma udział interesariuszy wewnętrznych (studentów, władz instytutowych, pracowników dydaktycznych, władz Uczelni). Przedstawiciele studentów uczestniczą w posiedzeniach Komisji Programowej powołanej w Instytucie Zdrowia, posiedzeniach Uczelnianej i Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki, posiedzeniach Senatu przedstawiając swoje przemyślenia, uwagi i oczekiwania dotyczące koncepcji kształcenia na określonym kierunku. Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego w formie uchwały wyraża opinię o każdym programie studiów przyjętym do realizacji w Uczelni. Poza udziałem w formalnych spotkaniach studenci w bezpośrednim kontakcie z władzami Uczelni, Instytutu Zdrowia, kierownictwem Zakładów, nauczycielami prowadzącymi dane przedmioty mogą podjąć dyskusję, zgłosić uwagi i propozycje zmian dotyczące zdefiniowanych efektów kształcenia, budowy planu, zawartości treści programowych itp.

System informacyjny skierowany do środowiska studenckiego jest zadowalający. Studenci mogą odnaleźć niezbędne informacje dotyczące wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na stronie internetowej Uczelni oraz w Sekretariacie Instytutu Zdrowia.

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego³ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia.
- 2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+		+	+
umiejętności	+	+	+		+	+
kompetencje społeczne	+	+	+		+	+

- + - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- +/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

9. Podsumowanie

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym w pełni odpowiada misji i strategii Uczelni. W przedstawionej koncepcji kształcenia założono możliwości kreowania rozwoju absolwentów studiów oraz innowacyjność i konkurencyjność oferty kształcenia. W procesie ustalenia koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni, którymi są przedstawiciele: zakładów opieki zdrowotnej, samorządu zawodowego pielęgniarzek i położnych, Izby Lekarskiej oraz nauczyciele akademicy, studenci i absolwenci. Efekty kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia stacjonarne i I stopnia niestacjonarne tzw. pomostowe zostały opracowane na podstawie standardu kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo określonego w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 9 maja 2012 roku, a cele oraz specyficzne i szczegółowe efekty kształcenia dla ocenianego kierunku studiów są zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji, jakimi i celami oraz efektami kształcenia wskazanymi w standardach kształcenia. Uczelnia wdrożyła system monitorowania losów absolwentów studiów. Ma przygotowane narzędzia, strukturę oraz przedstawiła dokumentację analizy przeprowadzonych ocen. Program kształcenia jest spójny i zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji. Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji, a także stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku, umożliwia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia. Baza dydaktyczna Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu zapewnia odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji deklarowanych efektów kształcenia, czyli tych, które są możliwe do osiągnięcia w warunkach kształcenia teoretycznego oraz warunkach kształcenia praktycznego realizowanych w zakładach opieki zdrowotnej. System opieki naukowej i dydaktycznej, materialnej oraz socjalnej nad studentami kierunku pielęgniarstwo funkcjonuje prawidłowo. Uczelnia dba o rozwój zawodowy, kulturalny oraz społeczny studentów. Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia. W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	program studiów		X			

4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			
6	prowadzenie badań naukowych					
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Józef Kobos