

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

**dokonanej w dniach 8-9 marca 2013 r. na kierunku „pedagogika”
prowadzonym w ramach obszaru nauk społecznych i humanistycznych na poziomie
studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym realizowanych w formie
studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w Instytucie Studiów Edukacyjnych Wyższej
Szkoły Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych w Łodzi**

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: dr hab. Wiesław Ambrozik - członek PKA

członkowie: dr hab. Bożena Matyjas – ekspert PKA

mgr Łukasz Łukomski – ekspert ds. formalno-prawnych PKA

Milena Tarasiuk – ekspert ds. studenckich PKA

Krótką informacja o wizytacji

Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na kierunku „pedagogika” prowadzonym w Instytucie Studiów Edukacyjnych Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych w Łodzi. Wyżej wymieniony kierunek, prowadzony na poziomie studiów pierwszego stopnia, otrzymał ocenę pozytywną, a jakość kształcenia prowadzonego na poziomie studiów drugiego stopnia – ocenę warunkową, wyrażoną w Uchwale Prezydium PKA Nr 346/2009 z dnia 7 maja 2009 r. Po rozpatrzeniu wniosku Uczelni o ponowne rozpatrzenie sprawy, Prezydium postanowiło o zmianie oceny warunkowej i wydaniu oceny pozytywnej z okresem obowiązywania do roku akademickiego 2012 /2013 (szczegóły w **Załączniku nr 3**).

Wizytacja odbyła się z własnej inicjatywy Komisji w ramach harmonogramu ustalonego na rok akademicki 2012/2013. Rozpoczęcie wizytacji poprzedziło zapoznanie się członków Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustalenie podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowanie wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Instytutu prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty przedstawione przez Władze Uczelni na potrzeby wizytacji, przeprowadził hospitacje zajęć i wizytację bazy dydaktycznej, odbył spotkania ze studentami i pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wylosowane prace dyplomowe.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. **Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę¹.**

1) Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki,

Opracowany i stosowany opis celów i efektów kształcenia na kierunku pedagogika nawiązuje do misji Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych w Łodzi (załącznik do Uchwały Senatu WSEZIINS z dn. 30.03.2012 roku). Wynika z niej, że Uczelnia przygotowuje absolwentów do prowadzenia różnorodnych działań edukacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w obszarach edukacji instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej, formalnej i pozaformalnej oraz pracy socjalnej i wsparcia społecznego. Absolwent studiów w sposób szczególny przygotowany jest do działania na rzecz holistycznie rozumianego zdrowia wychowanka i klienta oraz jego jakości życia w obrębie systemów edukacji, pomocy społecznej i służby zdrowia oraz poza nimi, w odniesieniu do rodziny, szkoły, zakładu pracy oraz szeroko rozumianej społeczności lokalnej. Zdobyte wykształcenie ma przygotować absolwentów do rozpoznawania i rozwiązywania problemów edukacyjnych i społecznych, do identyfikowania i przewidywania czynników ryzyka, ma również pomóc w kształtowaniu i wzbogacaniu czynników chroniących zdrowie w całym szerokim zakresie działań edukacyjnych i społecznych.

Misja Uczelni uwzględnia oczekiwania społeczne dotyczące zapotrzebowania na specjalistów z dziedzin pozamedycznych: pedagogów, psychologów zdrowia, specjalistów od zdrowego stylu życia, przygotowanych do wdrażania działań promujących zdrowie oraz działań edukacyjnych (nauczycieli, trenerów, coachów) oraz pracowników socjalnych potrafiących profesjonalnie udzielać pomocy i wsparcia osobom, rodzinom i grupom społecznym w trudnych sytuacjach społecznych. Uczelnia modyfikuje i poszerza ofertę nauczycielskich studiów wyższych i podyplomowych.

Uczelnia formułuje swoją misję w oparciu o nowe wyzwania i potrzeby, wynikające z przemian społeczno-ustrojowych, dokonujących się w Europie procesów integracyjnych, zwłaszcza w kształtowaniu społeczeństwa otwartego i innowacyjnego. Cenną inicjatywą jest kształcenie e-learningowe prowadzone przez Uczelnię.

Przedstawiona powyżej misja Uczelni implikuje koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika (studia I i II stopnia). Ma ono charakter teoretyczno-praktyczny, co oznacza, że treści kształcenia, wychodząc od wiedzy ogólnej i systematycznej ujmowane są w kontekście szerokiej praktyki pedagogicznej z uwzględnieniem nauczania i wychowania w różnych placówkach edukacyjnych. Kierunek i prowadzone w Uczelni specjalności stanowią próbę sprostania wyzwaniom związanym z aktualnymi zmianami w systemie edukacji.

Uczelnia powołana została decyzją Ministra Edukacji Narodowej i Sportu nr DSW-3-4001-556/Eko/02 z dnia 10 maja 2002 r., w której udzielono pozwolenia Panu Zbigniewowi Domżałowi – jako Założycielowi – na utworzenie niepaństwowej uczelni zawodowej p.n. „Wyższa Szkoła Edukacji Zdrowotnej w Łodzi”. Ogólnym kierunkiem działalności określono kształcenie na poziomie wyższych studiów zawodowych w specjalności: „resocjalizacja z profilaktyką społeczną”.

Z kolei decyzją Ministra Edukacji Narodowej i Sportu nr DSW-3-IW-4003-515/05 z dnia 22 kwietnia 2005 r. dokonano przyporządkowania prowadzonej w Uczelni

¹ Punkty 1 – 8 wraz z podpunktami odpowiadają kryteriom określonym w statucie Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

specjalności „resocjalizacja z profilaktyką społeczną” do kierunku „pedagogika” – tym samym Uczelnia uzyskała uprawnienie do prowadzenia studiów na kierunku „pedagogika”. Uczelnia uzyskała uprawnienia do prowadzenia studiów drugiego stopnia na kierunku „pedagogika” na podstawie Decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW-2-02-4031-229/08 z dnia 31 lipca 2008 r.

Założyciel WSEZ w Łodzi złożył wniosek o zmianę nazwy Uczelni na: Wyższa Szkoła Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych w Łodzi. Po rozpatrzeniu tegoż wniosku Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego stwierdził, że zachodzi potrzeba wprowadzenia odpowiednich zapisów do rejestru uczelni niepublicznych i związków uczelni niepublicznych, czego dokonał wydając dnia 30 marca 2010 r. Decyzję nr MNiSW-DNS-WUN-6014-8347-1/AM/10.

Zarządzeniem Rektora Nr 43 z dnia 20 czerwca 2012 r. powołano w strukturze organizacyjnej Uczelni Instytut Studiów Edukacyjnych oraz Instytut Nauk Społecznych, jako podstawowe jednostki organizacyjne Uczelni. Niniejsze zmiany oraz przypisanie Instytutowi Studiów Edukacyjnych prowadzenia kierunku „pedagogika” na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, zostały uwzględnione z rejestrze uczelni niepublicznych i związku uczelni niepublicznych, na podstawie Decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr MNiSW-DNS-WUN-6012-25671-1/KT/12 z dnia 20 września 2012 r.

- 2) wewnątrzni i zewnątrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

W opracowywaniu koncepcji kształcenia wizytowanego kierunku studiów od roku 2010 r biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnątrzni. Prace te prowadzone są głównie przez Radę Programową powołaną przez Rektora, której trzon stanowią pracownicy i studenci. Opracowane przez wskazany zespół założenia programowe przyjęte zostały przez Senat Uczelni po uprzedniej konsultacji z licznymi interesariuszami zewnętrznymi - przedstawicielami placówek, instytucji i firm edukacyjnych stanowiących potencjalne zatrudnienie absolwentów wizytowanego kierunku. Potwierdzeniem tego są oświadczenia 14 rozmaitych instytucji i firm oświatowych, z którymi władze Uczelni konsultowały program kształcenia na studiach I i II stopnia. Opinie na temat przyjętej koncepcji kształcenia często też wyrażali opiekunowie praktyk zawodowych studentów pełniący tę funkcję z ramienia konkretnych instytucji oświatowo – wychowawczych.

Udział z kolei studentów jako głównych interesariuszy wewnętrznych jest realizowany głównie poprzez aktywne uczestnictwo przedstawicieli Samorządu Studenckiego w prowadzonych pracach przy opracowywaniu i zatwierdzaniu planów i programów studiów. Studenci zostali powołani w skład Rady Programowej zajmującej się stworzeniem koncepcji nowego programu studiów, który został zatwierdzony uchwałą Senatu w kwietniu 2012 roku. Zdaniem przedstawicieli Samorządu Studenckiego Uczelnia zwraca dużą uwagę na dostosowywanie programów nauczania do potrzeb rynku pracy.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika w pełni nawiązuje do obecnego kształtu i misji Uczelni oraz do jej celów nakreślonych w strategii.

2) Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni niewątpliwie uczestniczą w kształtowaniu koncepcji kształcenia na wizytowanym kierunku. Udział interesariuszy wewnętrznych wydaje się być jednak bardziej bezpośredni. Rola natomiast Interesariuszy zewnętrznych ogranicza się z reguły do opiniowania wypracowanych koncepcji kształcenia.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

1) Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku; zakładane efekty kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym uwzględniają oczekiwania rynku pracy lub wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu, a na kierunkach o profilu ogólnoakademickim wymagania formułowane dla danego obszaru nauki, z której kierunek się wywodzi; opis efektów jest publikowany.

Cele kształcenia na studiach I i II stopnia oraz ich efekty dla kierunku pedagogika wynikają z misji i strategii rozwoju Uczelni, profilu kształcenia wynikającego z Krajowych Ram Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego (cele i efekty kształcenia wskazane w standardach kształcenia, w tym standardach kształcenia nauczycieli oraz koncepcji rozwoju kierunku). Wynikają także z praktycznego profilu kształcenia. Uczelnia opracowała własny zbiór kierunkowych efektów kształcenia, założono w nim, że kształcenie na kierunku pedagogika należy zarówno do obszaru kształcenia społecznego, jak i humanistycznego.

Celem kształcenia na studiach I stopnia jest dostarczenie wiedzy ogólnopedagogicznej, historyczno-filozoficznej, socjologicznej i psychologicznej umożliwiającej absolwentowi elastyczne dostosowanie się do potrzeb rynku pracy. Będzie on przygotowany do pełnienia roli zawodowej, zgodnie z wybraną specjalnością, co pozwoli mu na podjęcie pracy w szkolnictwie (po ukończeniu specjalności nauczycielskiej, zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela), w placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach specjalistycznych, a także młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, instytucjach profilaktyki społecznej. Absolwent po ukończeniu trzyletnich studiów I stopnia kierunku pedagogika będzie przygotowany do pracy na różnych płaszczyznach i w różnych obszarach działalności edukacyjnej, w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych, animacji kultury, pomocy społecznej i placówkach oświatowych, w poradniach specjalistycznych, w państwowej i samorządowej administracji, w różnych pedagogicznych służbach społecznych, a także w instytucjach profilaktyki społecznej i wymiaru sprawiedliwości. Istotnym czynnikiem wzbogacającym pedagogiczne kompetencje absolwentów są specjalności, które wyraźnie konkretyzują kwalifikacje pedagogiczne i zawodowe absolwentów. Każdy absolwent będzie więc wyposażony,

zgodnie z własnym wyborem w szczególności kompetencje zawodowe w zakresie jednej ze specjalności:

I. Specjalności główne:

- edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna – kwalifikacje do pracy jako wychowawca edukacji przedszkolnej lub jako nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej,
- resocjalizacja z socjoterapią – kwalifikacje do prowadzenia w szkole podstawowej zajęć resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych,
- edukacja zdrowotna i profilaktyka społeczna – kwalifikacje do prowadzenia w szkole podstawowej zajęć z zakresu: edukacji zdrowotnej (z wyłączeniem zajęć z wychowania fizycznego), promocji zdrowia, profilaktyki społecznej.

II. Specjalności uzupełniające (uzyskanie dodatkowych kwalifikacji):

- technologie informacyjne i nowoczesne media w edukacji – dodatkowe kompetencje w zakresie wspomaganie procesu kształcenia technologiami informacyjnymi i nowoczesnymi mediami,
- nauczanie drugiego przedmiotu: historia i społeczeństwo – dodatkowe kwalifikacje do nauczania w szkole podstawowej przedmiotu: historia i społeczeństwo,
- nauczanie drugiego przedmiotu: wychowanie do życia w rodzinie - dodatkowe kwalifikacje do nauczania w szkole podstawowej przedmiotu: wychowanie do życia w rodzinie,
- nauczanie drugiego przedmiotu: język polski - dodatkowe kwalifikacje do nauczania w szkole podstawowej przedmiotu: język polski,
- nauczanie drugiego przedmiotu: język angielski - dodatkowe kwalifikacje do nauczania w szkole podstawowej przedmiotu: język angielski,
- nauczanie drugiego przedmiotu: etyka - dodatkowe kwalifikacje do nauczania w szkole podstawowej przedmiotu: etyka.

Absolwent ponadto będzie znał język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy – niezależnie od specjalności opanuje podstawy informatyki oraz umiejętności wykorzystania komputera w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych, będzie także przygotowany do podjęcia studiów II stopnia.

Cele i efekty kształcenia na kierunku pedagogika, w odniesieniu do poszczególnych specjalności na studiach I stopnia zostały opracowane poprawnie. Specyficzne i szczególne efekty kształcenia są spójne.

Celem kształcenia na studiach II stopnia jest dostarczenie pogłębionej i rozszerzonej wiedzy o charakterze interdyscyplinarnym, zorientowanej na konkretną specjalność pedagogiczną (I. Specjalności głównej: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, resocjalizacja z socjoterapią, edukacja zdrowotna i profilaktyka społeczna, edukacja do przedsiębiorczości; II. Specjalności uzupełniającej: technologie informacyjne i nowoczesne media w edukacji, nauczanie drugiego przedmiotu: historia i wiedza o społeczeństwie, etyka, język polski, język angielski, filozofia), umożliwiającej przyszłemu absolwentowi dostosowanie się do potrzeb rynku pracy. Absolwent posiada wiedzę z zakresu podstawowych dyscyplin humanistycznych i społecznych zorientowaną na rozumienie zjawisk społecznych ze szczególnym uwzględnieniem szeroko interpretowanych dziedzin wychowania. Nabywa umiejętności przewartościowywania oraz oceny kontekstu społecznego i osobowego z perspektywy różnych koncepcji teoretycznych, jak również interpretacji zjawisk.

Postrzega własną tożsamość zawodową poprzez pryzmat wiedzy teoretycznej. Absolwent nabywa w trakcie umiejętności prowadzenia badań naukowych, działalności prospołecznej oraz samodoskonalenia. Po ukończeniu studiów magisterskich absolwent otrzymuje dyplom magistra pedagogiki, dysponując rzetelnym przygotowaniem o charakterze teoretycznym i praktycznym. Absolwent jest przygotowany do twórczej aktywności różnych działań edukacyjnych, samodzielnego planowania indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego oraz podejmowania kierowniczych ról w placówkach oświatowych: edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych; jest także przygotowany do podjęcia studiów III stopnia.

Cele i efekty kształcenia na kierunku pedagogika w odniesieniu do poszczególnych specjalności na studiach II stopnia zostały opracowane poprawnie. Spójne są także specyficzne i szczegółowe efekty kształcenia na prowadzonych studiach II stopnia – specjalnościach.

Osiąganie ogólnych i specyficznych efektów kształcenia zostało sprzężone z modułami kształcenia, grupami przedmiotów podstawowych, kierunkowych i specjalnościowych oraz praktykami pedagogicznymi.

Efekty kształcenia dla poszczególnych specjalności (studia I i II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny) są dostępne na stronach internetowych Uczelni z uwzględnieniem trzech obszarów, tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla poszczególnych przedmiotów.

Reasumując: zakładane przez Uczelnię efekty kształcenia odnoszą się do określonego programu studiów i stopnia (I i II), profilu (praktycznego) oraz koncepcji kształcenia, która przygotowana była we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi, zewnętrznymi, przedstawicielami podmiotów społeczno-gospodarczych, pracownikami oświaty, stowarzyszeń pedagogicznych, firm edukacyjnych. Na innowacyjność oferty kształcenia wpływa kształcenie na odległość w odniesieniu do przedmiotów teoretycznych.

- 2) efekty kształcenia danego programu zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne,

Efekty kształcenia sformułowane zostały zrozumiale dla danego poziomu studiów i konkretnej specjalności. Dotyczą grupy przedmiotów podstawowych, kierunkowych i specjalnościowych. Kształcenie odpowiada holistycznemu ujmowaniu jednostki ludzkiej oraz środowiska, w którym żyje, pracuje i rozwija się. Treści poszczególnych przedmiotów opracowane zostały w oparciu o wytyczne MNiSW, dotyczące standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków kształcenia, a zakładane efekty w odniesieniu do efektów kształcenia opisanych w Krajowych Ramach Kwalifikacji i efektami kształcenia wynikającymi z sytuacji na rynku pracy.

Tak sformułowane cele i efekty kształcenia pozwalają na opracowanie przejrzystego sposobu ich weryfikacji, gdyż sformułowane zostały w sposób zrozumiały, są jednocześnie sprawdzalne. Uczelnia upublicznia efekty kształcenia (sylabusy, narzędzia weryfikacji efektów) w postaci elektronicznego systemu panelu administracyjnego (uruchomiony został pół roku temu). Uczelnia podjęła działania, które monitorowałyby karierę absolwentów na rynku pracy (Biuro Karier).

Absolwenci Uczelni włączani są do grupy interesariuszy zewnętrznych, którzy mają przez to wpływ na doskonalenie jakości procesu kształcenia.

- 3) jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

Efekty kształcenia dla kierunku „pedagogika” na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia zostały określone w Uchwale nr 6 Senatu WSEZiNS z dnia 30 marca 2012 r.).

Zgodnie z § 15 Regulaminu studiów okresem zaliczeniowym na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest semestr lub rok akademicki. Warunki i tryb zaliczenia zajęć są ustalane między prowadzącym zajęcia a jednostkami organizacyjnymi Uczelni. Do przedstawienia studentom niniejszych ustaleń zobowiązany jest prowadzący zajęcia. Warunkiem zaliczenia semestru lub roku studiów jest uzyskanie zaliczeń przedmiotów i praktyk przewidzianych planem studiów. Wszystkie zaliczenia i egzaminy są wpisywane do karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokołu. Student, który zaliczył semestr zostaje wpisany na kolejny semestr lub rok studiów.

Za wszystkie egzaminy i zaliczenia wystawiane są oceny. Egzaminy odbywają się w sesji egzaminacyjnej i mogą być przeprowadzane w formie ustnej lub pisemnej. Ustala się dwa terminy na przeprowadzenie egzaminu, w odstępie co najmniej pięciu dni. Warunkiem uzyskania wpisu na kolejny semestr lub rok studiów jest uzyskanie liczby punktów wynikających z planu studiów i programu nauczania. Odbycie praktyk w określonym przez Uczelnię wymiarze jest obowiązkiem studentów. Zaliczenie praktyk jest warunkiem zaliczenia semestru, na którym przewidziano zakończenie ich realizacji. Celem praktyk jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu, podniesienie poziomu aktywności studentów oraz nabycie umiejętności pracy w zespole.

Praktyki odbywają się w instytucjach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, kulturalno-oświatowych, rekreacyjnych i rekreacyjnosportowych, służby zdrowia ukierunkowanych na działalność kompensacyjno-korekcyjną i rehabilitacyjną, przedszkolach i szkołach, terapeutycznych, z zakresu pomocy społecznej i pomocy socjalnej dla wszystkich generacji wieku, we wszystkich typowych środowiskach terytorialnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, jeżeli ich zadania i funkcje są zbieżne z kierunkiem studiów i specjalnością. Inne miejsca, również zbieżne z kierunkiem studiów i programem nauczania, może wskazać nauczyciel akademicki prowadzący praktykę. Student powinien prowadzić dziennik praktyk, którego zapisy odzwierciedlają wykonywane czynności w trakcie praktyk. Zakładowy opiekun praktyk wpisuje w dzienniku opisową ocenę zrealizowanych przez studenta zajęć. Każdy etap praktyk studenckich składa się z praktyki kierowanej, realizowanej w grupach złożonych ze studentów i nauczyciela akademickiego, i praktyki realizowanej indywidualnie przez studenta w placówce wskazanej przez nauczyciela akademickiego prowadzącego praktykę. Student odbywający praktykę indywidualną, uzgadnia jej program i przebieg z nauczycielem akademickim kierującym praktykę, działa pod jego opieką oraz dokonuje wraz z nim ewaluacji praktyki indywidualnej.

Warunkiem zaliczenia praktyk jest osiągnięcie założonych efektów kształcenia, co potwierdza nauczyciel akademicki prowadzący praktykę kierowaną poprzez wypełnienie i podpisanie karty praktyki. Zaliczenia praktyk dokonuje kierownik Biura Praktyk Uczelni na podstawie wyżej wspomnianej karty.

Student dokonuje wyboru seminarium dyplomowego zgodnie ze swoją specjalnością. Przedstawienie pracy dyplomowej i jej akceptacja przez promotora jest podstawą zaliczenia seminarium. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest zdanie wszystkich egzaminów i uzyskanie zaliczeń wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych planem studiów, uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej oraz uregulowanie wszystkich zobowiązań finansowych wobec Uczelni. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Rektora. Przewodniczącym komisji może być Rektor lub prorektor ds. studenckich i nauczania albo upoważniony przez Rektora nauczyciel akademicki. Ponadto w skład komisji wchodzi nauczyciel akademicki prowadzący seminarium dyplomowe oraz wyznaczony recenzent pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy składa się z dwóch części – sprawdzian wiedzy teoretycznej w formie ustnej lub pisemnej oraz sprawdzian zdobytych umiejętności w stosowaniu metod i narzędzi w wybranej specjalności. Uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu wiedzy jest warunkiem dopuszczenia do sprawdzianu umiejętności. Na ocenę egzaminu dyplomowego składają się: ocena egzaminu wiedzy i ocena pracy dyplomowej. Członkowie komisji zadają trzy pytania dotyczące pracy dyplomowej, wybranej specjalności oraz kierunku studiów. Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są: średnia ocen oraz ocena egzaminu dyplomowego. Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym i otrzymaniu dyplomu.

Poddane oglądowi karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu pozwoliły na stwierdzenie, że są one prowadzone poprawnie. W wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego.

Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że sporządza się je poprawnie.

Nad działającym w Uczelni systemie weryfikacji efektów kształcenia pieczę sprawuje Rada Jakości Kształcenia powołana decyzją senatu WSEZiNS (30.03.2012 rok) oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia należy:

Opracowywanie i postulowanie procedur w zakresie sposobu realizacji i kontroli jakości kształcenia, organizowanie i nadzorowanie prac z zakresu kontroli sylabusów przedmiotowych oraz narzędzi weryfikacji efektów kształcenia, nadzorowanie prac z zakresu ewaluacji (w tym badania bazy dydaktycznej, organizacji procesu dydaktycznego, realizacji zajęć dydaktycznych i zadowolenia ze studiowania), nadzorowanie i realizacja monitoringu metodycznego procesu kształcenia, nadzorowanie badania opinii interesariuszy zewnętrznych i losów absolwentów, analiza i publikowanie wyników oceny jakości kształcenia, formułowanie rekomendacji końcowych, opartych na badaniu stanu aktualnego oraz realizacja lub koordynowanie innych działań podejmowanych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Członkowie WSZJK, którymi są nauczyciele akademicy powoływani decyzją Senatu są opiekunami modułów. Do ich zadań należy najogólniej mówiąc sprawowanie pieczy

nad realizacją procesu kształcenia w ramach wszystkich przedmiotów, składających się na dany moduł.

Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia należy do WSZJK. Ich podstawą są narzędzia weryfikacji efektów stosowane przez nauczycieli akademickich na poszczególnych przedmiotach, w tym także praktykach. Wszystkie te narzędzia publikowane są wewnętrznie przez nauczycieli w panelu administracyjnym kadry naukowo-dydaktycznej i tam podlegają ocenie i zatwierdzeniu przez opiekuna modułu. Ewaluacja prac w zakresie analizy efektów, ich zastosowania, konstrukcji, trafności odbędzie się dopiero po zakończeniu semestru, gdyż system weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia dopiero od niedawna zaczął w Uczelni obowiązywać. Jest aktualnie w trakcie wdrażania.

Odrębnym mechanizmem zapewniającym weryfikację jakości kształcenia są rozwiązania z zakresu dyplomowania stosowane w WSEZiNS od 2008 roku: prace dyplomowe na studiach I stopnia (tzw. prace licencjackie) mają charakter projektów działań edukacyjnych i/lub społecznych, wszyscy studenci I stopnia przystępują do dwóch form egzaminu dyplomowego (elektronicznego sprawdzianu wiedzy i ustnego sprawdzianu umiejętności; wszystkie prace dyplomowe na studiach II stopnia (tzw. prace magisterskie) mają charakter empirycznych prac badawczych i obejmowane są badaniem antyplagiatowym. Weryfikacja efektów kształcenia odbywa się także poprzez wykonywanie przez studentów prac etapowych: prezentacji multimedialnych, konspektów i scenariuszy zajęć, form pisemnych i innych, które są oceniane przez nauczycieli akademickich.

Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia dotyczy także narzędzi edukacji zdalnej (kształcenie na odległość). Przyjęto tutaj szereg szczegółowych rozwiązań, m.in. kontrola efektów kształcenia dla poszczególnych przedmiotów odbywa się na osobnych zjazdach zaliczeniowych, podczas których zapewniony jest kontakt bezpośredni studentów z nauczycielem akademickim, prace zaliczeniowe przesyłane przez studentów poddawane są ustnej obronie, włączenie praktyk zawodowych w program studiów i umożliwienie im kontaktów z nauczycielem akademickim prowadzącym praktyki.

Efekty kształcenia to także sposób oceniania prac zaliczeniowych, egzaminów i innych form weryfikowania realizacji przedmiotów. W Uczelni jest on uzależniony od specyfiki danego przedmiotu (może to być egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie w formie pisemnej bądź ustnej). System weryfikacji efektów kształcenia dotyczy także praktyk – polega na konfrontowaniu zakładanych celów i przewidywanych do realizacji zadań zawartych w instrukcjach/regulaminach właściwych do danego kierunku i specjalności z aktywnością i osiągnięciami studenta.

Reasumując, w WSEZiNS wdrażane są zasady wewnętrznego systemu oceny jakości kształcenia, w tym weryfikacji zakładanych efektów, są one także na bieżąco modyfikowane.

Odsiew na studiach I i II stopnia wynosi od kilku do kilkunastu procent.

1) Na studiach I stopnia w roku akademickim 2009/2010 wynosił 39% (104 osoby) – najwięcej osób na I roku studiów (91 na 266 przyjętych), na II roku 2 osoby na 50, na III roku 11 osób na 51 przyjętych; w roku 2010/2011 było to 20% studentów, a w roku 2011/2012 – 25% (tutaj tendencja była podobna, największy odsiew był na I roku studiów).

2) Na studiach II stopnia:

- w roku 2009/2010 – odsiew wynosił 26%,
 - w roku 2010/2011 – 26%
 - w roku akademickim 2011/2012 – 25%.
- Licząc łącznie studia I i II stopnia, najczęstszą przyczyną odsiewu jest:
- rezygnacja studentów (49%),
 - wyraźny brak postępów w uczeniu się, wyrażającym się niezaliczeniem przedmiotu (33%),
 - nie podjęcie studiów (6,54%),
 - nie dopuszczenie do egzaminu dyplomowego – (5,9%),
 - zaległości we wnoszeniu opłat – (1,1%).

4) jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

Z analizy treści raportu samooceny wynika, że efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji są dostosowane do oczekiwań absolwentów ocenianego kierunku studiów (specjalności), regionu rynku pracy i współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Uczelnia reaguje elastycznie na charakterystykę rynku zatrudnienia i potrzeby społeczne, które generują przygotowanie i uruchomienie nowych specjalności oraz realizuje założenia Procesu Bolońskiego, szczególnie w obszarze modyfikacji programów i planów studiów, zgodnie z Europejskimi i Krajowymi Ramami Kwalifikacji. Dobrą praktyką jest włączanie w proces kreowania koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika (studia I i II stopnia) wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy (pracownicy placówek oświatowych, opiekuńczych, zdrowotnych, doradztwa zawodowego i innych, z którymi WSEZiNS współpracuje).

Efektywność kształcenia przejawia się ponadto w losach zawodowych absolwentów. Współpraca z wieloma placówkami, instytucjami edukacyjnymi, pedagogicznymi, oświatowymi wskazuje, że znaleźli w nich zatrudnienie absolwenci WSEZiNS. Efekty kształcenia są także weryfikowane poprzez możliwości zatrudnienia studentów poprzez funkcjonujące na Uczelni Biuro Karier.

Badaniem losów absolwentów na rynku pracy zajmuje się wspomniane wyżej Biuro Karier. Ankieta jest przeprowadzana drogą elektroniczną poprzez przesłanie na pocztę elektroniczną informacji o przeprowadzonym badaniu oraz kwestionariusza ankiety. Studenci w momencie składania pracy dyplomowej w dziekanacie mogą wypełnić kwestionariusz osobowy z podaniem danych kontaktowych, w tym adresu e-mail, na który w wyznaczonym czasie przesłana zostanie ankieta.

Skonstruowane pytania ankietowe mają na celu zbadanie satysfakcji z odbytych studiów, a także weryfikację sytuacji absolwenta na rynku pracy. W przygotowanej ankiecie zostały poruszone również kwestie zadowolenia studentów z Uczelni oraz ukończonych studiów. Zebrane informacje będą przekazywane w formie opracowanego raportu władzom Uczelni.

5) Uczelnia była wizytowana w 2010 roku. Od tego czasu w WSEZiNS zaszły gruntowne zmiany na kierunku pedagogika. Zmiany te dotyczą strony organizacyjnej, m.in. powołanie instytutów oraz merytorycznej – dostosowanie koncepcji kształcenia, jego celów i efektów do KRK. W Uczelni wdrożono system antyplagiatowy wykorzystywany do weryfikacji prac magisterskich. Aktualna ocena funkcjonowania kierunku pedagogika w WSEZiNS wskazuje na jej właściwy rozwój w dalszej perspektywie czasowej.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Generalnie tematyka prac dyplomowych (licencjackich i magisterskich) mieści się w pedagogice. Przyjęto przy tym, że prace licencjackie mają być opisem projektu działań pedagogicznych, który ma być przez studenta opracowany, wdrożony do praktyki oraz oceniony z punktu widzenia uzyskanych efektów pedagogicznych. Jest to koncepcja bardzo ciekawa i godna upowszechnienia. Niestety w przeglądanych pracach licencjackich to oryginalne założenie nie zawsze jednak było realizowane. Prace te ostatecznie stawały się mniej lub bardziej rozbudowaną pracą badawczą, albo też bezrefleksyjnym opisem jakiegoś wycinka praktyki.

Wśród ocenianych prac natrafiono też na tematy, które swoimi tematami i zawartością niezbyt przylegały do pedagogiki. Oto kilka przykładów: „Wady postawy w wybranych dyscyplinach sportowych” (nr alb. 2181 L); „Hydrogimnastyka z nietypowym przyborem” (nr alb.2198 L); „Procenty w łonie matki” (nr alb 2748 L, 2749 L); „Zdrowe żywienie” 9 nr alb 2756 L); „Wpływ masażu na stan zdrowia fizycznego i psychicznego” (nr alb 3484 L).

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

- 1) Zakładane cele i efekty kształcenia w pełni odnoszą się do ocenianego kierunku studiów. Powstawały one przy aktywnym udziale interesariuszy wewnętrznych oraz opiniowane były przez przedstawicieli pracodawców. Są one powszechnie dostępne dla studentów.
- 2) Opracowane efekty kształcenia opracowane zostały w sposób w pełni zrozumiały, pozwalają również w pełni na opracowanie przejrzystego systemu weryfikacji oraz są dostępne studiującej młodzieży
- 3) Uczelnia wdrożyła system weryfikacji efektów kształcenia i jest on na bieżąco weryfikowany. Objęto nim wszystkie elementy poszczególnych efektów i etapów kształcenia.
- 4) Uczelnia opracowała i wdrożyła z powodzeniem stosowne procedury służące badaniu losów absolwentów, które wykorzystywane są do doskonalenia realizowanej koncepcji i procesu kształcenia

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- 1) Realizowany program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta,

Program studiów na kierunku pedagogika: studia edukacyjne: pedagogika nauczycielska, studia I stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, profil praktyczny zawierają w swej strukturze podstawowe informacje o programie. Wynika z nich, że warunkiem uzyskania kwalifikacji I stopnia dla kierunku pedagogika jest osiągnięcie wszystkich założonych w programie efektów kształcenia. Inne warunki to: zaliczenie sześciu semestrów, uzyskanie wszystkich, przewidzianych programem studiów egzaminów na ocenę pozytywną i tym samym uzyskanie wymaganej dla tego stopnia kształcenia liczby 180 pkt. ECTS. Program przyporządkowany został do dwóch obszarów efektów kształcenia: społecznego (57% punktów ECTS) i humanistycznego (43%). Jest on wspomagany kształceniem na odległość (przedmioty o charakterze teoretycznym).

Program studiów I stopnia jest zgodny z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli. Proporcje godzinowe punktów ECTS są poprawne w odniesieniu do studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Z informacji zawartych w drugiej części składowej programu znajdują się informacje o sposobie jego opracowywania. Wynika z nich, że program został opracowany w 2010 roku przez zespół nauczycieli akademickich pod kierunkiem Prorektora ds. nauki. Był on także konsultowany z innymi nauczycielami akademickim, ze studentami i samorządem studenckim, z interesariuszami zewnętrznymi (byli to m.in. dyrektorzy i nauczyciele szkół podstawowych i przedszkoli, wydawcy podręczników dla szkół podstawowych, przedstawiciele firm edukacyjnych, ośrodków doskonalenia nauczycieli, stowarzyszeń pedagogicznych).

W celu lepszego powiązania struktury programu z opisem efektów kształcenia przyjęto modułową konstrukcję programu:

- moduły typu wiedza (wspomagane kształceniem na odległość),
- moduły typu umiejętności i kompetencje społeczne.

Odrębnie zostały podzielone moduły ze względu na ich zakres merytoryczny: moduły społeczno-humanistyczne (przedmioty podstawowe, kierunkowe oraz ogólnouczelniane), moduły specjalności głównej, moduły specjalności uzupełniającej, moduł pracy dyplomowej, moduły pedagogiki specjalnej.

Kolejna składowa część programu to sylwetka absolwenta, czwarta dotyczy efektów kształcenia (w strukturze modułowej), piąta – sposobów weryfikacji efektów, szósta – planów studiów wraz z rozkładem punktów ECTS, siódma – sposobu i zasad realizacji praktyk, ósma – specjalności głównych w jakich odbywa się kształcenie, dziewiąta – matryc efektów kształcenia dla specjalności głównych; kolejna dotyczy specjalności uzupełniających w jakich odbywa się kształcenie (w tym moduł pedagogiki specjalnej).

Podobna konstrukcja programu i części składowych występuje także na studiach II stopnia na tej specjalności (pedagogika nauczycielska) i nowych specjalnościach: studia edukacyjne: wspomaganie rozwoju osobistego i

przedsiębiorczości (studia stacjonarne i niestacjonarne) – studia I i II stopnia. Od 2012 roku na kierunku pedagogika realizowane są dwa programy studiów dla studentów I roku oparte na tym samym zbiorze efektów kształcenia dla poszczególnych stopni kształcenia:

- studia edukacyjne: Pedagogika nauczycielska
- studia edukacyjne: Wspomaganie rozwoju osobistego i przedsiębiorczości.

Oba programy mają podobną strukturę. Na pierwszym roku oferują wspólny na każdym stopniu kształcenia zestaw przedmiotów, są to moduły:

- społeczno-humanistyczny – Wiedza (S-HW.I) dla I stopnia kształcenia,
- społeczno-humanistyczny – Umiejętności (S-HU.I) dla I stopnia kształcenia,
- społeczno-humanistyczny – Wiedza (S-HW.II) dla II stopnia kształcenia,
- społeczno-humanistyczny – Umiejętności (S-HU.II) dla II stopnia kształcenia.

W przypadku studiów I stopnia są to moduły przedmiotów ogólnouczelnianych, realizowanych także na drugim prowadzonym przez Uczelnię kierunku (Praca Socjalna). W przypadku studiów II stopnia są to przedmioty wspólne dla obu programów kształcenia na kierunku Pedagogika.

Na drugim roku studiów realizowane są moduły:

- specjalność główna: Wiedza (SGW)
- specjalność główna: Umiejętności (SGU).

Oba moduły związane są z kształceniem na tzw. specjalności głównej. Elementem drugiego modułu są praktyki: hospitacyjna i praktyka z zakresu specjalności głównej.

Na trzecim roku studiów realizowane są moduły:

- specjalność uzupełniająca – Wiedza (SUW),
- specjalność uzupełniająca – Umiejętności (SUU).

Oba moduły są związane z kształceniem w ramach tzw. specjalności uzupełniającej. Elementem drugiego modułu są praktyki z zakresu specjalności uzupełniającej.

Studenci studiów stacjonarnych na trzecim roku studiów realizują także moduły:

- pedagogika specjalna – Wiedza (PSW),
- pedagogika specjalna – Umiejętności (PSU),

Oba moduły są związane z kształceniem kompetencji niezbędnych do pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Elementem drugiego modułu są praktyki z zakresu pedagogiki specjalnej. Dodatkowa realizacja tych modułów na studiach stacjonarnych nie poszerza zakresu osiągniętych efektów kształcenia.

Ponadto program studiów obejmuje osobny moduł zajęć związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej.

Specjalność główna i uzupełniająca wybierane są przez studentów indywidualnie, zgodnie z zasadami określonymi w regulaminie studiów co pozwala im indywidualizować własny program studiów i uzyskiwane kompetencje i wykształcenie. Sposób organizacji i odbywania praktyk określa Regulamin WSEZiNS (nowy obowiązuje od roku akademickiego 2012/2013), który był konsultowany z interesariuszami zewnętrznymi w aspekcie osiągania założonych w programie efektów kształcenia (również w przypadku specjalności: Pedagogika nauczycielska). Rodzaje praktyk, liczba godzin, zróżnicowanie do specjalności są prawidłowe (do roku akademickiego 2011/2012 oraz 2012/2013 w odniesieniu do studiów I i II stopnia). Nadzór merytoryczny nad organizacją i realizacją obowiązkowych praktyk studenckich ma Opiekun – Nauczyciel akademicki, kierujący praktyką; zaliczenia

praktyk dokonuje Kierownik Biura Praktyk WSEZiNS na podstawie Karty Praktyki podpisanej przez nauczyciela akademickiego, prowadzącego praktykę. Praktyki studentów pełnią funkcje poznawcze sprawnościowe, integracyjne, osobotwórcze.

Na prawidłową realizację programów studiów i osiągnięcie zakładanych efektów wpływają także: organizacja procesu kształcenia, tj. formy zajęć, w tym indywidualizacja kształcenia, system opieki dydaktycznej, praktyki. Wśród form kształcenia należy wymienić: wykłady, zajęcia praktyczne (ćwiczenia, warsztaty, praktyki, zajęcia seminaryjne), zajęcia podające, wspomagane kształcenie na odległość i zajęcia interaktywne wspomagane kształceniem na odległość. W zakresie indywidualizacji kształcenia występują dwa rozwiązania: indywidualizacja programu oraz indywidualizacja formy i organizacji kształcenia. Zaproponowane przez Uczelnię formy kształcenia, za pomocą których realizowane są treści danego przedmiotu oraz efekty kształcenia są na tyle różnorodne, iż pozwalają osiągnąć oczekiwane efekty.

Zakładane cele kształcenia na studiach I i II stopnia są skorelowane z czasem kształcenia na kierunku pedagogika w WSEZiNS oraz punktacją ECTS. Spójne z programem studiów są praktyki realizowane na poszczególnych specjalnościach. Liczba godzin jest prawidłowa. Zasadniczym celem praktyk jest kształcenie kompetencji praktycznych (forma praktyki kierowanej, realizowanej w grupach oraz praktyki indywidualnej pod opieką nauczyciela akademickiego).

Reasumując: analiza programów studiów w odniesieniu do kierunku, poziomu studiów, kwalifikacji i profilu, a także modułów przedmiotów i poszczególnych przedmiotów oraz przypisanych im punktów ECTS a także programów i wymiaru praktyk studenckich, w tym terminu ich realizacji oraz doboru miejsca, w którym się odbywają dowodzi, że zakładane cele i efekty kształcenia są spójne, umożliwiają osiągnięcie ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia, a także uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta.

Programy studiów zawarte w Raporcie Samooceny stwarzają możliwość samorealizacji ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia, a także w aspekcie uzyskania zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Tezę tę potwierdza analiza programów oraz systemów punktów ECTS, który jest prawidłowy.

Omówione tu plany i programy studiów zostały zgodnie z § 12 Senatu Uczelni zatwierdzone przez ten organ po uprzednim zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego (uchwała nr 6 Senatu WSEZiNS z dnia 30 marca 2012 r.)

- 2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość w Uczelni. Analiza w/w dowodzi, że zakładane efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są możliwe do osiągnięcia na studiach I i II stopnia. Dotyczy to specjalności głównych i uzupełniających. Efekty kształcenia założone w programach kształcenia dla kierunku i poszczególnych specjalności analizowane także w strukturze modułowej) uwzględniają efekty kształcenia, odnoszące się do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla danego kierunku studiów. Matryce efektów kształcenia dla studiów I i II stopnia dla

kierunku pedagogika opracowane zostały prawidłowo (patrz tabela 1,2,3, i 4 dołączone do Raportu Samooceny).

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Analiza programów studiów w odniesieniu do kierunku studiów, poziomu i realizowanych modułów wskazuje, że zakładane cele i efekty kształcenia są spójne i umożliwiają osiągnięcia ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia.

2) Zakładane efekty treści, formy i metody kształcenia stanowią spójną całość

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu,

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na wizytowanym kierunku studiów – ich liczba i posiadane kwalifikacje - w tym liczba i kwalifikacje pracowników zaliczanych do minimum kadrowego są adekwatne do założonych celów i efektów kształcenia. Zarówno pod względem liczebności kadry jak i struktury jej kwalifikacji prowadzone studia znajdują silne i wielokierunkowe wsparcie w zespole nauczającym. W minimum kadrowym znalazły się osoby reprezentujące zarówno nauki społeczne, jak i humanistyczne. Są w nim również osoby reprezentujące subdyscypliny pedagogiczne, jakie mieszczą się we współczesnej pedagogice. Stąd kwalifikacje kadry są adekwatne do zakładanych efektów dydaktycznych należących do kanonu kształcenia pedagogicznego. To samo można stwierdzić w odniesieniu do efektów związanych z prowadzonymi specjalnościami. Każdej z nich odpowiada grupa nauczycieli posiadająca adekwatne kwalifikacje. Należy też zwrócić uwagę na wsparcie zarówno minimum kadrowego, jak i pozostałej grupy pracowników przez nauczycieli reprezentujących dziedziny wspierające pedagogikę, co niewątpliwie istotnie wzbogaca realizowaną koncepcję kształcenia.

2) dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia; na kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów,

Analiza minimum kadrowego, zgodnie z § 20 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445, z późn. zm.), przeprowadzona została na podstawie przepisów tego rozporządzenia.

Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” powinno stanowić, zgodnie z § 14 ust. 1 ww. rozporządzenia, co najmniej trzech *samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli*

akademickich posiadających stopień naukowy doktora. Minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na kierunku „pedagogika” powinno stanowić, zgodnie z § 15 ust. 1 ww. rozporządzenia, co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Do minimum kadrowego wliczani są nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów (§ 13 ust. 1 ww. rozporządzenia). Wszystkim nauczycielom akademickim wskazanym przez Uczelnię do minimum kadrowego kierunku „pedagogika” na bieżący rok akademicki zaplanowano prowadzenie na kierunku studiów i poziomie kształcenia zajęć dydaktycznych w wymiarze przewidzianym przepisami § 13 ust. 3 ww. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora lub stopień zawodowy magistra).

Oświadczenia czterech nauczycieli akademickich o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego zostały złożone w terminie późniejszym niż określony w art. 112a ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572 i 742).

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty potwierdzające posiadanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę sześciu nauczycieli akademickich nie zawierają informacji, czy uczelnia jest podstawowym miejscem pracy, co warunkuje art. 119 ust. 1 pkt. 3 wyżej wymienionej ustawy.

Wziąwszy pod uwagę, że 15 spośród 18 osób zgłoszonych przez Uczelnię do minimum kadrowego rozpoczęło pracę w latach 2002-2009, a 16 osób podpisało umowę o pracę na czas nieokreślony, przy dwóch osobach, którym koniec umowy przypada na czerwiec i wrzesień br., to warunki zatrudnienia osób stanowiących minimum kadrowe, pozwalają uznać jego skład za stabilny.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, do liczby studentów kierunku (837) spełnia wymagania § 17 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445, z późn. zm.). Wynosi on 1:46 przy obowiązującym na wizytowanym kierunku nie mniejszym niż 1 : 160.

Dorobek naukowy kadry nauczającej, w tym zwłaszcza stanowiącej minimum kadrowe mieści się obszarze wiedzy adekwatnym dla kierunku pedagogiki (nauki humanistyczne i społeczne), co stanowi , że wskazana kadra nauczająca gwarantuje realizację zakładanych efektów kształcenia. Również wszyscy zaliczeni do minimum kadrowego nauczyciele akademicy mogą się wykazać adekwatnym do kierunku studiów i prowadzonych specjalności dorobkiem praktycznym zdobytym poza uczelnią. Również dorobek naukowy bądź praktyczny pozostałej kadry nauczającej pozostaje w związku z zakładanymi efektami wizytowanego kierunku studiów.

Załącznik nr 5 - Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe. Cz. II. Pozostali nauczyciele akademicy;

- 3) jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

Uczelnia według zapewnień Władz od momentu powstania prowadzi politykę kadrową nastawioną na rozwój własnej kadry naukowo – dydaktycznej. W przeciągu 10 lat funkcjonowania Uczelni czworo pracowników uzyskało stopień naukowy doktora i również czworo uzyskało stopień doktora habilitowanego. Liczna grupa asystentów z kolei uzyskała liczne doświadczenia praktyczne poza uczelnią, co umożliwiła obecnie zaliczenie ich do minimum kadrowego na studiach o profilu praktycznym. Prowadzona w Uczelni polityka kadrowa sprzyja stabilizowaniu kadry, co niewątpliwie sprzyja realizowanej koncepcji kształcenia.

Na dobrą atmosferę w Uczelni oraz wspierającą rozwój politykę kadrową wskazywali także nauczyciele akademicy podczas spotkania z zespołem wizytującym.

Załącznik nr 6 - Informacja o hospитowanych zajęciach i ich ocena;

Wszystkie hospитowane przez Zespół wizytujący zajęcia dydaktyczne realizowane były zgodnie z istniejącym, tygodniowym rozkładem zajęć. Ich przebieg oraz realizowane treści odpowiadały tytułom przedmiotów. Prowadzący zajęcia byli do zajęć przygotowani zarówno od strony rzeczowej jak i metodycznej. Studenci również żywo uczestniczyli w zajęciach, potwierdzając tym swoje przygotowanie. W każdym przypadku były to zajęcia prowadzone na dobrym akademickim poziomie.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego : w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Liczba i kwalifikacje nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku umożliwiają w pełni osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia

2) Dorobek naukowy i kwalifikacje kadry gwarantują w pełni realizację zakładanych efektów kształcenia. Uczelnia też spełnia wymagania odnoszące się do minimum kadrowego dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów. Pewne zastrzeżenia budzi część dokumentacji kadrowej kilku pracowników, w której nie zawarto informacji, czy zatrudnienie w uczelni stanowi podstawowe miejsce pracy.

3) Władze Uczelni wydają się wspierać rozwój kadry naukowej i dydaktycznej , czego potwierdzeniem są awanse związane z uzyskaniem kolejnych stopni naukowych czy też certyfikatów potwierdzających uzyskanie stosownych kompetencji praktycznych. Wszystko to sprzyja stabilizowaniu się kadry nauczającej.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniająca potrzeby osób niepełnosprawnych.

Budynek znajdujący się przy ulicy Kamińskiego 21, w którym odbywają się zajęcia ze studentami kierunku „pedagogika” jest własnością Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych w Łodzi. W budynku tym mieszczą się sale dydaktyczne, biblioteka pomieszczenia Rektoratu i administracji uczelni, a także niewielkie zaplecze socjalne z barem.

Sal dydaktyczne wyposażone w nowoczesny sprzęt audiowizualny (tablice multimedialne, sprzęt audiowizualny, rzutniki multimedialne, nagłośnienie) i dzięki temu zapewniają możliwość prowadzenia różnych form zajęć. Ilość sal dydaktycznych oraz ich powierzchnia są odpowiednie dla liczby studentów i rodzaju prowadzonych zajęć. Uczelnia posiada 2 pracownie informatyczne z dostępem do Internetu. Stanowiska komputerowe zostały wyposażone w odpowiedni sprzęt i oprogramowanie umożliwiające udział studentów niepełnosprawnych.

Na terenie Uczelni znajduje się bufet studencki, zostało również udostępnione do dyspozycji studentów xero.

Uczelnia, poprzez zawarte umowy najmu, zapewnia studentom dostęp do bazy sportowo – rekreacyjnej w ramach prowadzonych zajęć z wychowania fizycznego oraz działalności Akademickiego Związku Sportowego.

Zdaniem studentów biblioteka wyposażona jest w niezbędny księgozbiór, który jest dostosowany do prowadzonego kierunków kształcenia. Obecny stan zasobów bibliotecznych to zaledwie ponad 6 tysięcy woluminów, który to zbiór jest systematycznie uzupełniany. W bibliotece znajdują się stanowiska komputerowe umożliwiające korzystanie z katalogu elektronicznego. Studenci posiadają także dostęp do Wirtualnej Biblioteki Narodowej oraz elektronicznych zasobów sieciowych EBSCO. Dodatkowo studenci w konsekwencji zawartego porozumienia mogą korzystać ze zbiorów bibliotecznych Biblioteki Wojewódzkiej oraz Biblioteki Pedagogicznej w Łodzi.

Baza dydaktyczna Uczelni wydaje się umożliwiać realizację przewidzianych programem kształcenia zajęć dydaktycznych oraz zakładanych efektów kształcenia. Znacznie jednak gorzej przedstawiają warunki dla prowadzonych w Uczelni badań naukowych. Pracownicy zasadniczo nie dysponują własnymi pomieszczeniami, stąd prowadzoną działalność naukową zmuszeni są realizować we własnych mieszkaniach. Dość wolno również rozwijają się zasoby biblioteczne Uczelni oraz jej nader skromne pomieszczenia magazynowe oraz czytelnicze. Mając na uwadze liczbę studentów oraz prowadzone kierunki studiów wraz ze specjalnościami, to zasoby i pomieszczenia biblioteki wydają nad wyraz skromne.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego :w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego:

Baza pozostająca w dyspozycji Uczelni niewątpliwie zaspakaja podstawowe potrzeby wynikające z realizowanego procesu kształcenia i gwarantuje realizację przyjętych celów i

efektów. Pewne zastrzeżenia budzi jedynie biblioteka jej zasoby i infrastruktura, które wydają się być skromne z perspektywy liczby studentów i ich potrzeb.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Uczelnia w opinii pracowników stwarza dobre warunki dla prowadzenia badań naukowych, które następnie wykorzystywane są w procesie dydaktycznym. Potwierdzeniem tego są awanse naukowe pracowników, liczba prowadzonych i finansowanych przez Uczelnię projektów badawczych, aktywność publikacyjna pracowników, organizacja i uczestnictwo w konferencjach naukowych, itp. Uczelnia w latach 2010 -2012 dofinansowała łącznie 12 projektów badawczych na łączną kwotę 37500 PLN. Wśród realizowanych projektów mieszczą się również badania i wspólna publikacja zrealizowane we współpracy z Uniwersytetem Salezjańskim w Rzymie. Tematami badawczym, które w sposób szczególny wpisują się w profil i koncepcje kształcenia są: „Cieleśność w kontekście rozwoju tożsamości człowieka”, „System wartości a styl atrybucji u pensjonariuszy DPS”, „Psychopedagogiczne uwarunkowania zdolności twórczych uczniów”, „Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób niepełnosprawnych w Katalonii”, „Nowoczesne media a przywracanie harmonii świata, „ Zaburzenia depresyjne i styl atrybucji zdarzeń u osadzonych mężczyzn i kobiet”, „ku tanatopedagogice”, „Wpływ reklamy na wybory prozdrowotne Polaków”, itp.

Tradycją Uczelni są organizowane każdego roku Dni Edukacji Zdrowotnej przy okazji których odbywają się rozmaite warsztaty edukacyjne oraz prezentowane są liczne projekty, a także organizowana jest konferencja naukowa poświęcona każdego roku innym kwestiom zdrowia i choroby. Dni Edukacji Zdrowotnej są doskonałą okazją promowania osiągnięć naukowo - dydaktycznych zarówno pracowników, jak i studentów. Impreza ta według zapewnień Władz zyskała już swoją renomę w środowisku i stanowi doskonałą promocję osiągnięć Uczelni.

W Uczelni, ze względu na specyfikę, strukturę oferty studiów oraz odległe miejsca zamieszkania znaczącej części studentów, powołanie kół naukowych zostało zastąpione zadaniowymi inicjatywami w postaci projektów studenckich. Studenci mają możliwość zwrócenia się do Władz Uczelni z prośbą o wyznaczenie opiekuna naukowego dla danego projektu, który chcą zrealizować. Od 2009 co roku organizowany jest Festiwal Projektów Studenckich, podczas którego w ramach Dni Edukacji Zdrowotnej studenci prezentują swoje osiągnięcia w postaci prowadzonych warsztatów, wystąpień, prelekcji lub sesji plakatowych. W opinii studentów Uczelnia możliwa rozwijanie swoich zainteresowań oraz wspiera ich w podejmowanych inicjatywach i projektach. Studenci mogą liczyć na pomoc i merytoryczną opiekę ze strony pracowników naukowych.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego: znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Realizowany przez wizytowaną jednostkę program badawczy nie jest wprowadzany w sposób szczególny rozwinięty, niemniej jednak podejmowane tematy badawcze wpisują się w obszary kształcenia i w sposób znaczący wzbogacają zarówno wiedzę, jak i umiejętności praktyczne studentów. Wizytowany kierunek realizuje profil praktyczny stąd szczególna nacisk w procesie kształcenia kładzie się na to by studenci zdobywali konkretne

umiejętności praktyczne, dlatego też wiele realizowanych tematów ma właśnie taki wymiar.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

- 1) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów;

Szczegółowe wymagania wobec kandydatów na studia I i II stopnia określa Uchwała Senatu WSEZiNS w sprawie przyjęć na studia. Prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia mają kandydaci legitymujący się odpowiednio”

- 1) świadectwem dojrzałości, uzyskanym w ramach nowej matury lub świadectwem dojrzałości uzyskanym w ramach starej matury albo
- 2) dyplomem IB (International Baccalaureate – Genewa)
- 3) cudzoziemcy (wg Rozporządzenia MNiSW z dn. 12.10.2006 roku).

Postępowanie rekrutacyjne związane z naliczaniem punktów dla poszczególnych kandydatów, określone zostało Uchwałą Senatu. W chwili obecnej (niż demograficzny) wszyscy obecnie studiujący kwalifikowani byli na studia bez względu na wynik kwalifikacyjny. Program studiów II stopnia został tak zaplanowany, aby umożliwić uzyskanie wszystkich efektów kształcenia, także absolwentom studiom I stopnia z kierunków innych niż humanistyczne i społeczne.

Reasumując: zasady rekrutacji umożliwiają podjęcie studiów osobom zainteresowanym, nie różnicują ich, nie dyskryminują, przyjmowani są wszyscy chętni kandydaci. Czas trwania studiów (przedłużony o wybór specjalności uzupełniającej) zakłada osiągnięcie założonych efektów kształcenia na kierunku pedagogika, określonych modułami specjalności oraz poziomem kształcenia.

- 2) system oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen;

Proponowany przez Uczelnię system osiągnięć studentów: etapowych i dyplomowych na studiach I i II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych jest przejrzysty, co stwarza możliwości obiektywnego formułowania ocen.

Sposób weryfikacji osiągnięć studentów uzależniony jest przy tym od sprawdzanego rodzaju wiedzy lub umiejętności i dostosowany do tematyki prowadzonych zajęć. Metody weryfikacji stosowane przez prowadzących zajęcia odbywają się poprzez wykorzystywanie takich narzędzi jak: test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego. System oceny osiągnięć studentów jest zrozumiały i przejrzysty, zapewnia obiektywność w formułowaniu ocen. Studenci na pierwszych zajęciach są informowani o wymaganiach, sposobie zaliczenia zajęć, są również zapoznawani z zakresem obowiązującego materiału.

- 3) struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów;

Studenci Uczelni informowani są corocznie o możliwości i zasadach skorzystania z międzynarodowej wymiany, lecz z nich z różnych powodów (sytuacja ekonomiczna, obowiązki rodzinne, praca zawodowa) nie korzystają. Uczelnia współpracuje jednak z uczelniami zagranicznymi (Słowacja, Ukraina) w ramach prowadzonych wspólnie projektów badawczych, wspólnych publikacjach, uczestnictwie w konferencjach. Efekty tej współpracy dostępne są dla studentów w okresie cyklicznie organizowanych Dni Edukacji Zdrowotnej. Studenci mają możliwość kontaktu z odwiedzającymi Uczelnię gośćmi, poznania ich działań zawodowych, poznania systemów edukacji zdrowotnej w krajach, z których się wywodzą.

Na wizytowanym kierunku obowiązuje system ECTS, z którym studenci zapoznawani są na początku studiów. Studenci wiedzą, w jakim celu przypisywane są przedmiotom punkty ECTS i jakie możliwości stwarza przed nimi wdrożenie tego systemu.

- 4) system pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia.

Uczelnia stosuje ten sam system opieki dydaktycznej i naukowej na wszystkich kierunkach studiów. Odbywa się to poprzez opiekunów pierwszego roku (są to doświadczeni nauczyciele akademicki, zatwierdzeni przez Senat Uczelni) oraz inne komórki i osoby w Uczelni (szkolenia i pomoc w zakresie studiowania z wykorzystania platformy e-learningowej, pomoc w wyborze specjalności głównej, uzupełniającej przez Biuro Karier i Biuro Praktyk, opieka w zakresie spraw organizacyjnych związanych z procesem dydaktycznym przez Centrum Organizacji Studiów).

W celu poprawy jakości opieki dydaktycznej nad studentami Uczelnia udostępnia każdemu studentowi Przewodnik Studenta WSEZiNS. Wybitni studenci objęci zostają opieką naukową wybranego i zaakceptowanego przez Senat nauczyciela akademickiego. W Uczelni odbywa się Festiwal Projektów Studenckich, gdzie zainteresowani studenci prezentują przygotowane pod opieką pracownika naukowo-dydaktycznego projekty (o charakterze praktycznym bądź naukowym). Opieka naukowa nad studentami wiąże się także z przygotowaniem projektów licencjackich i prac magisterskich.

Należy także zwrócić uwagę na bardzo dobrze rozwiniętą opiekę dydaktyczną z której studenci mogą korzystać drogą elektroniczną. Na platformie e-learningowej prowadzący zajęcia udostępniają materiały związane z prowadzonymi zajęciami, a także materiały dodatkowe. Ponadto na platformie Wirtualna Uczelnia każdy student posiada indywidualne konto poprzez które ma stały i pełny dostęp do informacji związanych z przebiegiem studiów, uzyskiwanych ocenach oraz danych finansowych. Zdaniem studentów treści zawarte w sylabusach w sposób zrozumiały przedstawiają informacje dotyczących opisu celów kształcenia, treści programowych, formy prowadzenia zajęć oraz metod dydaktycznych. Literatura podstawowa wskazana w sylabusach jest dostępna dla studentów w bibliotece Uczelni.

W opinii studentów zasoby biblioteczne są odpowiednie, a godziny pracy biblioteki dostosowane do potrzeb studentów. Biblioteka zapewnia możliwość korzystania ze

zbiorów na miejscu, jak również wypożyczenia książek do domu. W bibliotece znajdują się stanowiska komputerowe, gdzie studenci mogą korzystać z katalogu elektronicznego Uczelni. Uczelnia nie posiada internetowego katalogu zbiorów, jednak zdaniem studentów w przypadku pilnej konieczności sprawdzenia, czy dana pozycja jest dostępna mogą kontaktować się z obsługą biblioteki drogą telefoniczną.

System opieki materialnej jest zgodny z Ustawą prawo o szkolnictwie wyższym. Kryteria przyznawania pomocy materialnej są dla studentów zrozumiałe oraz dostępne na stronie internetowej, na platformie Wirtualna Uczelnia oraz w gablotach na terenie Uczelni.

Podstawowym czynnikiem motywującym studentów do osiągania lepszych wyników jest stypendium rektora dla najlepszych studentów poznawane w oparciu o „Regulamin przyznawania pomocy materialnej dla Studentów WSEZiNS oraz kryteriów jej udzielania” osobom, które uzyskały wysoką średnią ocen nie niższą niż 4,51 lub posiadają osiągnięcia artystyczne, naukowe lub sportowe. Regulamin nie wskazuje precyzyjnie jakie kategorie osiągnięć są podstawą do ubiegania się o uzyskanie stypendium, jednak w opinii Samorządu Studenckiego nie jest konieczne wprowadzanie takiego katalogu, gdyż liczba studentów ubiegających się o poznanie stypendium za osiągnięcia jest niewielka, a enumeratywne wyliczenie punktowych osiągnięć mogłoby spowodować nieprzyznanie stypendium studentowi który osiągnie wysokie wyniki, a rodzaj takiego osiągnięcia nie zostałby uwzględniony w katalogu osiągnięć.

Na Uczelni działa Samorząd Studencki zajmujący się reprezentacją interesów studentów, ponadto wyraża opinie we wszystkich sprawach dotyczących studentów. Samorząd Studencki korzysta z pomieszczenia Biura Karier, które jest wyposażone w materiały biurowe oraz sprzęt komputerowy. Członkowie samorządu uznają te warunki za w pełni wystarczające. Samorząd posiada również wsparcie finansowe ze strony Władz Uczelni przy organizowanych przedsięwzięciach kulturalnych. Studenci mają swoich przedstawicieli we wszystkich organach kolegialnych Uczelni. Samorząd Studencki współpracuje również z innymi Uczelniami, zostało zawarte porozumienie o współpracy Studentów Miasta Łodzi.

Członkowie Samorządu Studenckiego pozytywnie oceniają współpracę z Władzami Uczelni. Studenci podkreślali możliwość bezpośredniego kontaktu z Władzami Uczelni w kwestiach wymagających interwencji. Zdaniem studentów na wyróżnienie zasługuje obsługa administracyjna, w dziekanacie mogą uzyskać pomoc w różnych kwestiach związanych z procesem kształcenia.

Dodatkowy rozwój nastawiony na przystosowanie do potrzeb rynku pracy zapewnia Biuro Karier, które zapewnia studentom oraz absolwentom pomoc w zakresie poruszania się po rynku pracy oraz znajdowania zatrudnienia, poprzez doradztwo zawodowe oraz pomoc w przygotowywaniu materiałów aplikacyjnych. Udział w kursach językowych, stażach i wyjazdach organizowanych przez Biuro Karier umożliwia studentom rozwój umiejętności zawodowych oraz zdobywanie nowych doświadczeń.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego : w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Przyjęte w Uczelni zasady rekrutacji umożliwiają wszystkim zainteresowanym kandydatom dostęp do podjęcia studiów. Ich czas trwania (przedłużony o możliwości zdobycia dodatkowych kwalifikacji) gwarantuje osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.
- 2) Obowiązujący w Uczelni system oceny osiągnięć studentów jest przejrzysty i umożliwia obiektywny system oceniania studentów na wszystkich etapach kształcenia.
- 3) Według zapewnień władz Uczelni studenci informowani są o możliwościach wymiany krajowej i międzynarodowej, jednak ze względów zawodowych i ekonomicznych nie przejawiają zainteresowania wyjazdami do innych ośrodków. Wydaje się, że Uczelnia również w tym względzie nie podejmuje żadnych starań, aby ten stan rzeczy zmienić.
- 4) Uczelnia w pełni zapewnia opiekę naukową, dydaktyczną i materialną nad studentami. Opinię niniejszą potwierdzają również studenci.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

- 1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów,

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, zgodny z przepisami znowelizowanej ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym, został wprowadzony Uchwałą Rady Senatu WSEZiNS w Łodzi nr 1 z dnia 15 czerwca 2012 r.

Celem systemu jest kontrola procesu w zakresie programowania, planowania i realizacji procesu kształcenia oraz weryfikowania efektów kształcenia. Zostaje zapewniony obieg informacji dotyczących jakości kształcenia między interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi a jednostkami Uczelni, jej komórkami oraz Władzami. Podejmowanie niniejszych działań warunkuje stałe podnoszenie jakości kształcenia w Uczelni. Osobą odpowiedzialną za sprawowanie nadzoru nad prawidłowym funkcjonowaniem systemu jest Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, do zadań którego należy: opracowanie procedur z zakresu realizacji i kontroli jakości kształcenia, organizowanie i nadzorowanie prac związanych z kontrolą sylabusów, narzędzi weryfikacji efektów kształcenia, ewaluacji procesu kształcenia. Ponadto nadzoruje monitoring metodyczny i badania opinii interesariuszy zewnętrznych i losów absolwentów. Przeprowadza analizę i publikuje wyniki oceny jakości kształcenia nie rzadziej niż raz w roku akademickim, formułuje rekomendacje końcowe oparte na badaniu stanu aktualnego oraz realizuje lub koordynuje inne działania podejmowane w ramach systemu. Pełnomocnik kieruje pracami Rady Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi również nauczyciele akademicy powołani przez Senat na funkcję opiekunów modułów, pełnomocnicy dyrektorów instytutów oraz co najmniej dwóch przedstawicieli samorządu studenckiego. Rada wspiera Pełnomocnika w trakcie wypełniania przez niego swoich obowiązków. W ramach procedur z zakresu ewaluacji procesu kształcenia przeprowadzana jest kontrola sylabusów, w którą zaangażowani są: nauczyciele akademicy, opiekunowie modułów, prorektor ds. studenckich i nauczania. Centrum Organizacji Studiów jest odpowiedzialne za przeprowadzenie

badań bazy dydaktycznej, organizacji procesu dydaktycznego, realizacji zajęć dydaktycznych i zadowolenia ze studiowania. Monitoring metodyczny tradycyjnych zajęć dydaktycznych oraz zajęć dydaktycznych wspomaganych kształceniem na odległość jest przeprowadzany przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, a jego termin jest uzgadniany z nauczycielem akademickim prowadzącym monitorowane zajęcia. Po zakończeniu monitoringu, sporządzany jest raport z jego przebiegu, a następnie raport jest przedkładany Radzie Jakości Kształcenia. Zgodnie z opracowaną procedurą Uczelnia przeprowadza badanie opinii interesariuszy zewnętrznych i losów absolwentów.

Wszystkie prace magisterskie są sprawdzane przez program antyplagiatowy. Praca w wersji elektronicznej, na płycie CD lub DVD, jest przekazywana do działu informatycznego Uczelni w celu poddania badaniu programem antyplagiatowym. Wydruk z wynikiem działania programu jest porównywany z przyjętymi w Uczelni normami. Jeśli przeprowadzona analiza wskaże na duże prawdopodobieństwo braku samodzielności w pisaniu pracy, promotor rozpatruje wyniki badań i decyduje o dopuszczeniu studenta do egzaminu lub o skierowaniu pracy do dalszych poprawek. Podjęcie przez studenta niewystarczających działań naprawczych lub ich brak, co ponownie oznaczałoby, że praca może być plagiatem, skutkuje koniecznością napisania nowej pracy magisterskiej.

- 2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.

Udział interesariuszy wewnętrznych w systemie zapewnienia jakości kształcenia odbywa się poprzez udział przedstawicieli studentów w organach kolegialnych Uczelni. Ponadto studenci wypełniają ankiety ewaluacyjne dotyczące oceny zajęć i sposobu ich prowadzenia. Ankietyzacja odbywa się po zakończeniu semestru nauki, przeprowadzana jest drogą elektroniczną. Studenci mają zapewnioną pełną anonimowość przy wypełnianiu kwestionariuszy, natomiast wyniki są opracowywane w formie raportu i przedstawiane na posiedzeniu Senatu Uczelni. Studenci oceniają również wybrane elementy wpływające na jakość studiowania, są to między innymi kwestie związane z oceną warunków studiowania, obsługi administracyjnej, jakości oraz organizacji kształcenia. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego podkreślali, iż uczelnia jest otwarta na uwagi i propozycje ze strony studentów mające na celu ulepszenie systemu jakości kształcenia.

Udział z kolei interesariuszy zewnętrznych w zapewnieniu jakości kształcenia ma charakter bardziej okazjonalny i aktualizuje przy okazji rozmaitych kontaktów z uczelnią czy to poprzez nadzór nad praktykami studenckimi, czy też przy okazji rozmaitych kontaktów władz uczelni i pracowników przedstawicielami otoczenia społeczno – gospodarczego. Dobrą okazją dotyczą wymiany poglądów na temat poziomu przygotowania studentów i absolwentów są prowadzone badania nad losami absolwentów oraz organizowane co roku Dni Edukacji Zdrowotnej, które stały

się swoistym forum dyskusji pomiędzy pracownikami, studentami i przedstawicielami otoczenia społeczno – gospodarczego.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	+/-	+/-	+
umiejętności	+	+	+	+/-	+/-	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+/-	+/-	+

- + - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- +/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Uczelnia stworzyła wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia i z powodzeniem został on wdrożony. Spełnia on już obecnie swoją funkcję w zakresie monitorowania jakości procesu kształcenia i uzyskiwania zakładanych efektów kształcenia.

2)W procesie zapewnienia jakości kształcenia w pełni uczestniczą studenci jako interesariusze wewnętrzni. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno – gospodarczego jako interesariuszy zewnętrznych jest raczej okazjonalny

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		+			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		+			

3	program studiów		+			
4	zasoby kadrowe		+			
5	infrastruktura dydaktyczna		+			
6	prowadzenie badań naukowych ²			+		
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		+			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		+			

Przyjęta przez Wyższą Szkołę Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych w Łodzi koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika* wpisuje się w misję i strategię Uczelni. Zakładane cele i efekty kształcenia zostały dobrze zoperacjonalizowane i wydają się być realizowane zgodnie ze wcześniejszymi standardami i obecnymi ramami kwalifikacyjnymi przewidzianymi dla studiów w zakresie pedagogiki. O przyjętej koncepcji kształcenia decyduje stabilna i zaangażowana kadra dydaktyczna, przy aktywnym udziale studentów i okazjonalnym (konsultacyjnym) udziale tzw. interesariuszy zewnętrznych. Struktura kadry, jej kwalifikacje i dorobek naukowy, a także doświadczenia praktyczne zdobyte poza szkolnictwem wyższym są adekwatne do potrzeb realizowanego procesu kształcenia. Pracownicy Uczelni realizują badania naukowe, które niewątpliwie wspierają proces dydaktyczny, jednak ten obszar działalności Uczelni nie stanowi jej najmocniejszej strony. Przedstawione minimum kadrowe spełnia wymogi kadrowe.

Uczelnia stworzyła niezbędne podstawy dla zbudowania wewnętrznego systemu jakości kształcenia, który z powodzeniem wdrażany jest w życie.

Wizytowany kierunek posiada spójny opis celów i efektów kształcenia oraz system ich weryfikacji, a także zwarty i nakierowany na realizację zakładanych efektów program studiów, dobrze utrzymaną i wyposażoną infrastrukturę dydaktyczną oraz kompetentną kadre nauczającą.

Obszarem, który w dalszym ciągu wymaga starań Władz Uczelni to zaktywizowanie badań naukowych i polepszenie pracownikom warunków do ich uprawiania, dostosowanie bazy dydaktycznej do potrzeb osób niepełnosprawnych, a także znaczniejsze zwiększenie nakładów na rozbudowanie zasobów i przestrzeni uczelnianej biblioteki oraz podjęcie działań na rzecz zaktywizowania wymiany krajowej i międzynarodowej studentów.

² Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

Bardziej też intensywnych działań wymaga wdrożenie wypracowanej w Uczelni, oryginalnej koncepcji prac licencjackich jako projektów aplikacyjnych.

Koniecznym też staje się niezwłoczne uzupełnienie umów o pracę w przypadku kilku pracowników o dane określające ich pierwsze miejsca pracy, a także przestrzeganie w tym względzie określonych okresów ich zawierania.

Wizytacji Przewodniczył

Poznań, 28.04. 2013 r.

prof. UAM dr hab. Wiesław Ambrozik