

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

**dokonanej w dniach 21-22 maja 2015 r. na kierunku „oceanotechnika”
prowadzonym w obszarze nauk technicznych
na poziomie inżynierskich studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu
ogólnoakademickim realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych
na Wydziale Techniki Morskiej i Transportu Zachodniopomorskiego Uniwersytetu
Technologicznego w Szczecinie**

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: prof. dr hab. inż. Zbigniew Korczewski – członek PKA

członkowie: prof. dr hab. inż. Zbigniew Kłos – ekspert PKA

dr hab. inż. Mariusz Giergiel – ekspert PKA

mgr Artur Gawryszewski – ekspert PKA ds. formalno-prawnych

Sara Krawczyńska – ekspert PKA ds. studenckich

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „oceanotechnika” prowadzonym na Wydziale Techniki Morskiej i Transportu Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Szczegółowe informacje dotyczące poprzednich ocen zawiera załącznik nr 3.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, przeglądu infrastruktury dydaktycznej oraz oceny losowo wybranych prac dyplomowych, egzaminacyjnych, zaliczeniowych i projektowych.

Władze Uczelni oraz wizytowanej jednostki stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu Oceniającego PKA.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę¹.

1) Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki,

Strategia rozwoju Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego (ZUT) w Szczecinie na lata 2011-2020 została uchwalona przez Senat tej Uczelni w formie uchwały nr 30 z dnia 27 czerwca 2011 r., natomiast strategia rozwoju Wydziału Techniki Morskiej i Transportu do roku 2020, wprowadzona została uchwałą nr 361/1 Rady Wydziału z dnia 16 września 2014 r.

W uchwale Senatu stwierdzono, że nadrzędnym celem ZUT jest zapewnienie wysokich standardów kształcenia, dzięki którym każdy absolwent tej Uczelni winien uzyskać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na sprostanie oczekiwaniom współczesnej

¹ Punkty 1 – 8 wraz z podpunktami odpowiadają kryteriom określonym w statucie Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

gospodarki. Inne istotne elementy wspomnianej strategii to postulat, aby obowiązujące programy kształcenia były ciągle doskonałe, mając na uwadze wymagania rynku pracy, a realny wpływ na ten proces powinni mieć studenci i potencjalni pracodawcy. Podkreślona została konieczność utrzymywania silnego związku ZUT z gospodarką, zwłaszcza Pomorza Zachodniego.

Istnienie kierunku „oceanotechnika” jest jedną z odpowiedzi na współczesne potrzeby gospodarki regionu, kraju i świata. Dodać należy, że postulat rozwoju „oceanotechniki” jest jednym z zadań uchwalonej w dniu 22 czerwca 2010 roku Strategii Rozwoju Województwa Zachodniopomorskiego (cel kierunkowy nr 1.5).

Kształcenie na kierunku „oceanotechnika” jest także zbieżne z misją Uczelni, w której można znaleźć stwierdzenie, że: „Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie, świadomy swojej pionierskiej tradycji, jest w szczególności otwarty na potrzeby gospodarki Pomorza Zachodniego”.

W strategii rozwoju do roku 2020, przyjętej przez Radę Wydziału w roku 2013 i poddanej zmianom w roku 2014, nawiązując do misji Uczelni, stwierdza się między innymi konieczność:

- utrzymania wysokiego poziomu edukacji umożliwiającego funkcjonowanie absolwentów na globalnym, światowym rynku pracy,
- zaspokajania aktualnych i przewidywalnych potrzeb regionalnego i krajowego rynku pracy, obejmujących obszar gospodarki morskiej z uwzględnieniem przemysłu okrętowego i jachtowego, branży *offshore* oraz wykorzystania zasobów energetycznych mórz i oceanów,
- kultywowania wysokiego poziomu badań naukowych, powiązanych z procesami kształcenia studentów.

Tak więc w dokumentach wydziałowych występuje wyraźne nawiązanie do misji Uczelni. Zespół Oceniający PKA stwierdza więc, że koncepcja kształcenia na wizytowanym kierunku zdecydowanie odpowiada celom określonym w strategii rozwoju Jednostki.

Doświadczenie kadry dydaktycznej Wydziału uzyskane w procesie kształcenia na kierunku „oceanotechnika” stanowiło bazę do wykreowania w 2011 roku, wspólnie z Wydziałem Inżynierii Mechanicznej i Mechatroniki ZUT projektu innowacyjnych studiów międzykierunkowych pn. „Budowa jachtów”, z kierunkiem wiodącym „oceanotechnika”. Studia te zostały utworzone na mocy uchwały nr 18 Senatu Uczelni z dnia 18 kwietnia 2011 r. W roku akademickim 2014/15 zakończono cykl kształcenia na ww. studiach.

Przyjęty, jako oczywisty, fakt zmian w obszarze zainteresowań „oceanotechniki” powoduje, że do problematyki kształcenia na wizytowanym kierunku wprowadzane są nowe zagadnienia. Mowa tu o tematyce dotyczącej branży *offshore* i *onshore*, wykorzystania zasobów energetycznych mórz i oceanów oraz energetyki wiatrowej.

Powyższe obserwacje pozwalają, zdaniem ZO PKA, na stwierdzenie, iż w ofercie wizytowanego kierunku można dostrzec wątki innowacyjne, w tym rozwijaną różnorodność oferty kształcenia i elementy elastycznego jej kształtowania.

2) wewnątrzni i zewnątrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

Jednostką odpowiedzialną za opracowanie nowego programu kształcenia zgodnego z wymaganiami Krajowych Ram Kwalifikacji dla kierunku „oceanotechnika” był Zespół Roboczy, powołany przez Dziekana Wydziału Techniki Morskiej i Transportu ZUT w Szczecinie. Zespół ten zdefiniował cele kształcenia, opracował projekty efektów kształcenia oraz programy studiów dla poszczególnych form oraz poziomów kształcenia, które zostały pozytywnie zaopiniowane przez Radę Wydziału. Obecnie, jednostką koordynującą działania związane z procesem kształcenia na ocenianym kierunku jest Rada Programowa, będąca ciałem opiniotwórczym Rady Wydziału Techniki Morskiej i Transportu.

Wkład interesariuszy wewnętrznych w określaniu koncepcji kształcenia na kierunku studiów „oceanotechnika” wyraża się przede wszystkim przez udział ich przedstawicieli w pracach Komisji Programowej tego kierunku, w tym przez możliwość wyrażania opinii na temat koncepcji kształcenia, jak i sposobność przedstawiania propozycji doskonalenia programu kształcenia. Interesariusze wewnętrzni uczestniczą w pracach Rady Wydziału, gdzie mają możliwość wyrażania swojego stanowiska, poprzez przedstawicieli Samorządu Studenckiego oraz w działalności Senatu, przykładowo przy podejmowaniu uchwał w sprawie efektów kształcenia.

Podkreślić należy, że Władze Wydziału zapewniają studentom 20% udział w strukturach organów kolegialnych, co jest zgodne z obowiązującymi przepisami. Zdaniem władz Wydziału, studenci chętnie podejmują dyskusje w sprawach, które ich dotyczą, głównie podczas spotkań organów kolegialnych, ale również podczas nieformalnych rozmów.

Wkład interesariuszy zewnętrznych w określaniu koncepcji kształcenia na kierunku studiów „oceanotechnika” wyraża się przez aktywną od lat ich współpracę z Władzami Wydziału i poszczególnymi jego jednostkami organizacyjnymi. Ponadto bezpośredni wpływ interesariuszy zewnętrznych na kształtowanie koncepcji procesu kształcenia oraz na jego modyfikację zapewnia ich udział w pracach Komisji Programowej (działają w niej przedstawiciele 4 firm) oraz zaangażowanie w działalność Rady Edukacyjnej (tu udział ten jest jeszcze bardziej zauważalny, bowiem są w niej przedstawiciele 26 przedsiębiorstw i instytucji powiązanych z gospodarką morską).

Tak więc zarówno wewnętrzni, jak i zewnętrzni interesariusze mają okazję uczestniczyć w procesie kształtowania koncepcji kształcenia na wizytowanym kierunku studiów, biorąc pod uwagę jego specyficzne wyprofilowanie na gospodarkę morską, jak i cele i pożądane efekty. W realizacji tego procesu podkreślić należy nie tylko bieżący wymiar opracowywanej koncepcji kształcenia, ale także uwzględnienie w koncepcji przewidywanych trendów rozwojowych w obszarze „oceanotechniki”, odnoszących się do regionu, obszaru nadmorskiego w Polsce i nad Bałtykiem oraz do tendencji europejskich.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego² W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Stwierdzono, że koncepcja kształcenia na wizytowanym kierunku studiów „oceanotechnika” odzwierciedla specyfikę Wydziału Techniki Morskiej i Transportu i nawiązuje do misji Uczelni, a także odpowiada celom określonym w strategii jednostki.

2) Wewnętrzni interesariusze (pracownicy, studenci – poprzez swoich przedstawicieli) oraz zewnętrzni interesariusze (reprezentanci przemysłu z branży gospodarki morskiej) biorą udział w procesie określania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, w tym w kształtowaniu jego profilu i efektów kształcenia oraz perspektyw rozwoju, przy czym udział interesariuszy zewnętrznych występuje od stosunkowo niedawna. Powołane w tym celu ciała, a zwłaszcza Rada Programowa kierunku, spełniają w stopniu zauważalnym swoją rolę.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

1) Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku; zakładane efekty kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym uwzględniają oczekiwania rynku pracy lub wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu, a na kierunkach o profilu ogólnoakademickim wymagania formułowane dla danego obszaru nauki, z której kierunku się wywodzi; opis efektów jest publikowany.

² według przyjętej skali ocen: wyróżniająco, w pełni, znacząco, częściowo, niedostatecznie;

Na kierunku „oceanotechnika” proces kształcenia jest realizowany w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia stacjonarnych oraz studiów drugiego stopnia niestacjonarnych, o profilu ogólnoakademickim. Studia pierwszego stopnia stacjonarne trwają siedem semestrów. Studia stacjonarne drugiego stopnia trwają natomiast trzy semestry (plany studiów zostały opracowane tak, aby umożliwić rozpoczęcie studiów, zarówno w semestrze zimowym, jak i w letnim), a studia niestacjonarne – cztery semestry. Efekty kształcenia na kierunku „oceanotechnika” dla poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia określone zostały uchwałą nr 60 Senatu Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie z dnia 28 maja 2012 r., po uprzednim zaopiniowaniu ich przez Radę Wydziału Techniki Morskiej i Transportu (uchwały nr 286/2 i 286/3 z dnia 3 kwietnia 2012 r.). Studia kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub odpowiednio magistra inżyniera. Na obu poziomach studiów możliwy jest wybór jednej z trzech proponowanych specjalności. W przypadku studiów pierwszego stopnia są to specjalności: „projektowanie i budowa okrętów”, „budowa obiektów offshore i konstrukcji wielkowymiarowych” oraz „budowa i eksploatacja siłowni okrętowych”, a w przypadku studiów drugiego stopnia (zarówno stacjonarnych jak i niestacjonarnych): „projektowanie i budowa obiektów oceanotechnicznych”, „chłodnictwo i klimatyzacja w oceanotechnice” oraz „projektowanie i budowa systemów energetycznych”.

Program kształcenia dla studiów pierwszego stopnia został tak ukształtowany, aby jego absolwenci uzyskali pogłębioną wiedzę z zakresu nauk matematyczno-fizycznych i nauk technicznych w zakresie obejmującym budowę i eksploatację statków, okrętów i obiektów oceanotechnicznych oraz wiedzę i umiejętności uzupełniające z zakresu ekonomii, organizacji produkcji i marketingu. Absolwenci kierunku są przygotowani do wykonywania prac o charakterze inżynierskim związanych z projektowaniem okrętów i obiektów oceanotechnicznych, projektowaniem technologii, organizacją i nadzorowaniem produkcji w zakładach przemysłu okrętowego, organizowaniem i prowadzeniem prac remontowych oraz obsługą siłowni i urządzeń okrętowych. Są oni przygotowani również do podjęcia pracy w zakładach kooperujących z przemysłem okrętowym, biurach projektowo-konstrukcyjnych przemysłu okrętowego lub służbach technicznych przedsiębiorstw armatorskich.

Ukończenie studiów drugiego stopnia prowadzi do uzyskania zaawansowanej wiedzy ogólnotechnicznej oraz umiejętności i kompetencji niezbędnych do jej twórczego wykorzystania w projektowaniu, budowie, remontach i eksploatacji statków, obiektów oceanotechnicznych i systemów występujących w szeroko rozumianej gospodarce morskiej. Absolwenci są przygotowani między innymi do wykonywania wysokospecjalizowanych prac projektowo-konstrukcyjnych, prowadzenia prac naukowo-badawczych w obszarze oceanotechniki, zarządzania produkcją, eksploatacją i remontami okrętów i obiektów oceanotechnicznych, a także pracy zespołowej w środowisku międzynarodowym. W rezultacie mogą kreować swoją karierę zawodową, między innymi, w: zakładach produkcyjnych szeroko rozumianego sektora okrętowego, biurach projektowo-konstrukcyjnych przemysłu okrętowego i gospodarki morskiej, ośrodkach badawczo-rozwojowych przemysłu okrętowego i gospodarki morskiej, przedsiębiorstwach doradczo-konsultingowych w obszarze oceanotechniki, instytucjach klasyfikacyjnych okrętownictwa, administracji morskiej oraz międzynarodowych instytucjach sektora okrętowego.

Po analizie dokumentacji normującej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów „oceanotechnika” stwierdzono, że założone kierunkowe i specjalnościowe oraz przedmiotowe efekty kształcenia są zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, a także z przyjętą koncepcją rozwoju tego kierunku. Zauważono wysoki stopień spójności opracowanych kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia. ZO PKA stwierdza, że zakładane przez Wydział Techniki Morskiej i Transportu efekty kształcenia odnoszące się do programu studiów obu stopni kształcenia, mając na uwadze realizowany na Wydziale profil ogólnoakademicki, są zgodne z wymogami KRK. Wpisują się one dobrze w koncepcję rozwoju kierunku, a zwłaszcza jego modernizację w kierunku poszerzenia spektrum zainteresowania o m. in. zagadnienia gospodarki *offshore* i *onshore*. Jako, że realizowany jest profil ogólnoakademicki, wymagania formułowane są

właściwie dla określonego obszaru i dziedziny – nauk technicznych, ze szczególnym ukierunkowaniem na dyscyplinę „budowa i eksploatacja maszyn”, z której kierunek się wywodzi.

Analiza przedstawionej przez ZUT dokumentacji pozwala stwierdzić, że istnieje możliwość osiągania kierunkowych efektów kształcenia na wizytowanym kierunku przez realizowanie celów i szczegółowych efektów kształcenia przewidzianych dla poszczególnych przedmiotów, a zwłaszcza dla zajęć typu praktyki zawodowe.

Oferta edukacyjna związana z kształceniem na kierunku „oceanotechnika”, w tym opis efektów kształcenia oraz sposobów ich weryfikacji dostępny jest przede wszystkim na stronie internetowej Wydziału.. ZO PKA potwierdza fakt publikowania opisu efektów kształcenia.

- 2) efekty kształcenia danego programu zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne

Opis zakładanych efektów kształcenia na Wydziale TMiT dla kierunku „oceanotechnika” wprowadzony został uchwałą nr 60 Senatu ZUT w Szczecinie, z dnia 28 maja 2012 roku. Tenże opis efektów kształcenia oraz opis sposobów ich weryfikacji jest powszechnie dostępny, w różnych formach. Po pierwsze nauczyciele akademicki, na początku każdego zajęcia, obowiązani są do zaprezentowania studentom sylabusu danego przedmiotu, zawierającego szczegółowy opis dotyczący jego realizacji, w tym zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie studenci osiągną po zakończeniu kursu. Opis zakładanych efektów kształcenia, program studiów oraz sylabusy do przedmiotów są też w łatwy sposób dostępne na stronie internetowej Wydziału, w zakładce „dla studenta/dydaktyka”. Założone efekty kształcenia są zdaniem studentów, jak i ZO PKA sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na definiowanie warunków osiągnięcia ich sprawdzalności.

Istotnym uzupełnieniem zasad i wymagań sformułowanych w procedurach są, zatwierdzone przez Radę Wydziału, sylabusy przedmiotów. Dokumenty te, poza sformułowanymi w nich, między innymi, treściami programowymi, celami, formami i wymiarem zajęć, zawierają również informacje o sposobach oceny prac zaliczeniowych, projektowych czy też egzaminacyjnych, a także o wymaganiach w zakresie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, który należy uzyskać, aby otrzymać określoną ocenę.

- 3) jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

Przy tworzeniu programu studiów założono stworzenie takiej struktury zajęć i towarzyszącego jej zbioru przedmiotowych efektów kształcenia, które zapewniłyby osiągnięcie zamierzonych efektów kierunkowych gwarantujących uzyskanie przyjętych celów. Ocenę potwierdzającą, że efekty te w procesie kształcenia na kierunku „oceanotechnika” zostaną osiągnięte stanowią „Matryce efektów kształcenia”. Ich zawartość wskazuje, że wszystkie zakładane dla kierunku „oceanotechnika” efekty kształcenia dla każdego ze stopni oraz form studiów znalazły pokrycie w efektach przedmiotowych. W związku z tym, że program studiów dla wszystkich specjalności studiów I i II stopnia został przygotowany zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji, przewidziano możliwość weryfikacji zakładanych kierunkowych efektów kształcenia. Dla każdego przedmiotu objętego programem studiów przygotowano tzw. „kartę przedmiotu”, w której sprecyzowano przedmiotowe efekty kształcenia oraz sposób ich weryfikacji. W karcie przedmiotu podano również sposób i warunki zaliczenia przedmiotu. Uzyskanie zaliczenia przedmiotu gwarantuje zatem, że student uzyskał zakładane efekty kształcenia. W związku z tym, że efekty przedmiotowe pokrywają kierunkowe efekty kształcenia, program studiów przewiduje ich weryfikację w ramach nauczania i zaliczania poszczególnych przedmiotów.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA założenia programowe oraz warunki zaliczenia przedmiotu omawiane przez nauczycieli akademickich sformułowane są w sposób przejrzysty i zrozumiały. Studenci wiedzą również, gdzie szukać informacji na ten temat. Stwierdzili, że często z tego źródła korzystają.

Oceny osiąganych w procesie kształcenia określonych efektów kształcenia dokonuje się na podstawie stosownych procedur. Należy tu wskazać na przyjęte, zróżnicowane formy weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia: egzaminy, zaliczenia, projekty, sprawozdania, prace przejściowe, praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, które stanowią dobrą podstawę weryfikacji nie tylko w zakresie wiedzy, ale również umiejętności i kompetencji społecznych. Finalnym momentem procesu, pozwalającym na sformułowanie oceny podsumowującej, jest obrona pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy (składa się z części ustnej umożliwiającej sprawdzenie wiedzy i umiejętności zdobytych w całym okresie studiów oraz obrony pracy dyplomowej). Warunkiem koniecznym uzyskania oceny pozytywnej z egzaminu dyplomowego jest uzyskanie ocen pozytywnych z wszystkich pytań stawianych w części ustnej egzaminu dyplomowego oraz z obrony pracy dyplomowej. Ocenie osiąganych efektów kształcenia służą także pośrednio prowadzone na Wydziale hospitacje oraz ankietyzacje studentów.

Na podstawie ocen formułowanych przez nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za przedmiot Dziekan opracowuje sprawozdanie obejmujące ocenę osiągania efektów kształcenia, przedstawia je Radzie Wydziału na koniec roku akademickiego oraz przekazuje do wiadomości WKJK.

Praktycznej oceny, czy realizowany program umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia dokonują przede wszystkim armatorzy/przedsiębiorcy poprzez wpis w książce praktyk potwierdzający nabycie przez studenta określonych planem praktyk efektów kształcenia, a następnie interesariusze zewnętrzni poprzez chęć zatrudnienia studentów/absolwentów, a w dalszej kolejności wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia.

A zatem, zdaniem ZO PKA, na wizytowanym kierunku stosuje się transparentny, znany na Wydziale, system oceny osiągania efektów kształcenia, który umożliwia weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. Wiedza na temat tego systemu jest powszechnie dostępna. System ten obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, sprawdzane w zależności od miejsca w procesie kształcenia w różnych formach i sposobach weryfikacji oraz umożliwia zmierzenie i ocenę efektów kształcenia na poszczególnych jego etapach. Sami studenci pozytywnie ocenili sposób weryfikacji osiąganych przez nich efektów kształcenia, uznając że jest on miarodajny i obiektywny.

Proces dyplomowania ze względu na swoje istotne znaczenie w systemie weryfikacji efektów kształcenia, znajduje formalne odzwierciedlenie w szeregu dokumentach, zaczynając od uchwały nr 247/1 z dnia 13 października 2009 r. określającej zasady realizacji procesu dyplomowania na Wydziale Techniki Morskiej, a na uchwale tejże Rady nr 292/17 (z późn. zm.) z dnia 18 września 2012 roku ustalającej zasady realizacji procesu dyplomowania na Wydziale Techniki Morskiej i Transportu kończąc (ww. uchwała stanowi załącznik do obowiązującej obecnie procedury pn.: „Zasady przebiegu procesu dyplomowania i egzaminu dyplomowego studenta”). Zasady te określają sposób: wyznaczania opiekuna pracy dyplomowej, przygotowania, zatwierdzania i przydzielania tematu pracy dyplomowej, realizacji, złożenia i oceny pracy dyplomowej oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego.

Propozycja tematu pracy dyplomowej musi spełniać szereg wymagań określonych w ww. uchwale. M. in. dla studiów pierwszego stopnia winna mieć charakter projektowy, badawczy lub przeglądowy. Jej wynikiem może być między innymi: projekt, o różnym poziomie szczegółowości, model urządzenia lub samo urządzenie, program komputerowy, model procesu lub usystematyzowane wyniki badań, świadczący o nabyciu przez studenta umiejętności wykorzystania wiedzy technicznej wspartej wiedzą z innych dziedzin w zastosowaniu do zagadnień związanych z projektowaniem, budową, eksploatacją i remontami statków i innych obiektów oceanotechnicznych oraz wyciągania wniosków z wykonanej

pracy. Dla studiów drugiego stopnia praca winna mieć charakter projektowy lub badawczy. Może mieć także charakter przeglądowy z elementami projektowymi lub badawczymi. Jej wynikiem może być między innymi: projekt, o różnym poziomie szczegółowości, model urządzenia lub samo urządzenie, program komputerowy, model procesu lub usystematyzowane wyniki badań, świadczący o nabyciu przez studenta umiejętności twórczego wykorzystania zaawansowanej wiedzy technicznej wspartej wiedzą z innych dziedzin w zastosowaniu do zagadnień związanych z projektowaniem, budową, eksploatacją i remontami statków i innych obiektów oceanotechnicznych lub rozwiązywania problemów obejmujących systemy techniczne funkcjonujące w szeroko rozumianej gospodarce morskiej.

Praca dyplomowa jest recenzowana przez dwóch recenzentów, w tym opiekuna. Jeżeli w jednej z recenzji jest wystawiona ocena niedostateczna, Dziekan wyznacza dodatkowego recenzenta. Egzamin dyplomowy odbywa się przed powołaną przez dziekana komisją egzaminu dyplomowego, w skład której wchodzi: przewodniczący komisji (samodzielny pracownik naukowy), opiekun i recenzent. Egzamin dyplomowy obejmuje: przedstawienie recenzji pracy dyplomowej, obronę pracy dyplomowej, która obejmuje jej prezentację oraz dyskusję na jej temat z członkami komisji i część egzaminacyjną, podczas której student odpowiada ustnie na dwa pytania. Weryfikowane są zatem różne elementy procesu kształcenia, z którymi powinien się student w trakcie studiów zapoznać. Wymagania w procesie kształcenia są wystandaryzowane.

Tak, jak i na innych uczelniach, w ZUT występuje problem odsiewu studentów. Na pierwszym stopniu kierunku „oceanotechnika” poziom odsiewu dla pierwszego roku sięga blisko 30%, natomiast a na drugim roku mniejszy i wynosi około 20%. Istnieje kilka jego przyczyn, a mianowicie: niepodjęcie studiów przez przyjętych kandydatów na I rok, przerywanie studiów na I lub II semestrze (z powodu znacznej liczby niezaliczonych przedmiotów i podejmowania studiów ponownie na I roku na tym samym kierunku, biorąc udział w nowej rekrutacji), przerywanie studiów po odbytych praktykach, mimo nieskończonych studiów, gdy rynek oferuje dobrze płatną pracę, co skutkuje brakiem kontynuacji kształcenia lub reaktywacją po upływie jednego lub dwóch semestrów, ale na studiach niestacjonarnych, wyjazd na stałe zagranicę po odbytej praktyce, czy też nie złożenie pracy dyplomowej.

Na kierunku „oceanotechnika” nie są prowadzone zajęcia w ramach formy: kształcenie na odległość, a sami studenci nie wyrazili zainteresowania taką formą zdobywania wiedzy, zwracając uwagę na istotny element zajęć praktycznych, związany z charakterystyką kierunku.

Zauważone podczas poprzedniej wizytacji PKA w roku akademickim 2008/2009 uchybienia w procesie dyplomowania, zwłaszcza odnoszące się do niedoprecyzowania wymagań merytorycznych, zostały poddane naprawie. Już na początku kolejnego roku akademickiego 2009/10, uchwałą nr 247/1 z dnia 13 października 2009 r. określono zasady realizacji procesu dyplomowania na wizytowanym Wydziale. Od roku akademickiego 2012/2013 obowiązuje uchwała Rady Wydziału nr 292/17 (z późn. zm.) z dnia 18 września 2012 roku określająca bardzo szczegółowo zasady realizacji procesu dyplomowania na Wydziale Techniki Morskiej i Transportu. (ww. uchwała stanowi załącznik do procedury pn.: „Zasady przebiegu procesu dyplomowania i egzaminu dyplomowego studenta”). Zasady te dotyczą m. in. przygotowania, zatwierdzania i przydzielania tematu pracy dyplomowej.

- 4) jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

Monitorowanie karier absolwentów na rynku pracy odbywa się głównie przez badanie opinii absolwentów za pomocą ankiety prowadzonej przez Dział Kształcenia (w każdym roku akademickim po przeprowadzeniu egzaminów dyplomowych, również w trakcie odbywania lub po przebytych wstępnym okresie pracy). Pracownik Sekcji ds. Standardów i Jakości Kształcenia tegoż Działu Kształcenia ZUT odpowiedzialny jest za rozpowszechnienie informacji o ankietyzacji na Wydziale i przekazanie kwestionariuszy ankiet absolwentów

studiów wyższych ZUT w Szczecinie w formie papierowej do dziekanatów. Dziekanaty zobligowane są do poinformowania absolwentów o procesie ankietyzacji i rozpropagowania kwestionariuszy ankiet. Wypełnione przez absolwentów ankiety w formie papierowej składane są w dziekanacie podczas rozliczania się absolwenta z dziekanatem lub przy odbiorze dyplomu. Kierownik dziekanatu przekazuje Sekcji ds. Standardów i Jakości Kształcenia wypełnione ankiety w formie papierowej do końca grudnia z semestru letniego i do końca czerwca z semestru zimowego.

Z kolei kwestionariusz ankiet w formie elektronicznej umieszczany jest na stronie internetowej Uczelni i wydziałów. Sekcja ds. Standardów i Jakości Kształcenia ma bezpośredni dostęp do wyników z ankiet. Wyniki ankiet poddawane są analizie na posiedzeniu uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Opracowywane przez wspomnianą Sekcję wnioski z przeanalizowanych wyników ankiet oraz plan doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni zatwierdza Prorektor ds. Kształcenia i przekazuje Dziekanowi Wydziału.

W ostatnim badaniu, przeprowadzonym w 2014 roku, udział wzięło 29 osób, co stanowi 33,74% wszystkich absolwentów WTMiT. Jak wynika ze sprawozdania przedstawionego podczas wizytacji ZO PKA, w badaniu nie wziął udziału żaden z absolwentów kierunku „oceanotechnika”, w związku z czym nie jest możliwe dokonanie oceny wpływu ankietyzacji na jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Analiza przedstawionych Zespołowi Oceniającemu PKA materiałów wykazała, że niestety pytania zawarte w ankietach nie są praktycznie przydatne do podejmowania decyzji co do zakresu doskonalenia kształcenia. Także wysoki stopień ogólności opracowań ze szczebla uczelnianego (odnoszący się bowiem do wydziału, a nie do kierunku), nie pozwala zejść z analizą do poziomu rozpatrywania efektów kształcenia na danym kierunku studiów. Mając na uwadze wysokie zaangażowanie pracowników Sekcji ds. Standardów i Jakości Kształcenia, sugestie poprawy tej kwestii przekazano osobom zainteresowanym.

Inną rolę w Uczelni pełni Biuro Karier ZUT, które działa od początku istnienia Uczelni, czyli od 1 stycznia 2009 r. Realizuje ono na rzecz studentów takie działania, jak: wykłady i warsztaty (np. „Jak wykorzystać czas studiów na wzmocnienie swej pozycji na rynku pracy oraz „Zasady działania i pomocy jaką proponuje Biuro Karier”), konsultacje dokumentów aplikacyjnych CV i LM, pomoc w znalezieniu miejsc praktyk studenckich, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej, udostępnianie ofert pracy na stronach internetowych czy organizacja Targów Pracy KARIERA. Jak więc widać, nie ma ono w swoim zakresie zainteresowania losami absolwentów ZUT.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Ad. Prace etapowe

Zespół Oceniający PKA zapoznał się z wybranymi pracami etapowymi. Przygotowano stosunkowo dużą liczbę, starannie uporządkowanych, prac etapowych. Wnioski wynikające z przeglądu tych prac są następujące:

- tematyka prac odpowiada wizytowanemu kierunkowi i realizowanym na nim przedmiotom,
- oceny wystawiane przez wykładowców są na ogół adekwatne do poziomu prac,
- prace sprawdzające efekty kształcenia w postaci poziomu wiedzy były przygotowywane przez studentów na bardzo zróżnicowanym poziomie,
- w większości okazanych prac są ślady przeglądania prac (komentarza, zaznaczania błędów, podkreśleń prawidłowych treści itp.) przez sprawdzających je nauczycieli akademickich,
- wybrane prace pozwalają na weryfikację przedmiotowych efektów kształcenia.

Ad. Prace dyplomowe

Zespół Oceniający PKA zapoznał się z losowo wybranymi pracami dyplomowymi. Wnioski wynikające z przeglądu są następujące:

- dokumentacja związana z dyplomami jest na ogół, z formalnego punktu widzenia, przygotowywana i prowadzona poprawnie,
- tematyka prac dyplomowych jest na ogół związana z kierunkiem studiów „oceanotechnika”; problematyka prac dyplomowych jest zróżnicowana, jak i ich charakter i poziom (od prac przeglądowych, przez analityczne, badawcze do konstrukcyjnych),
- prace dyplomowe są na ogół dobrze przygotowane, z wyjątkiem kilku prac co do których sformułowano zastrzeżenia, w tym głównie z uwagi na zbyt skromny przegląd literatury,
- egzaminy dyplomowe są prowadzone poprawnie, a oceny są w zasadzie adekwatne do poziomu reprezentowanego przez studentów. W kilku przypadkach oceny mogłyby być nawet o 0,5 stopnia wyższe. Składy komisji były na ogół prawidłowe, a choć w paru przypadkach promotorzy i recenzenci nie reprezentowali odpowiednich stopni naukowe, umożliwiających promowanie pracy (przynajmniej jeden powinien być samodzielnym pracownikiem naukowych),
- nie we wszystkich pracach są streszczenia, a także czasami trudno jest się doszukać punktu czy miejsca, gdzie przedstawiany jest cel i zakres pracy,
- negatywnie ocenić należy fakt, iż prace nie były sprawdzane programem antyplagiatowym.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) **Zadeklarowane efekty kształcenia na kierunku „oceanotechnika” o profilu ogólnoakademickim są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją jego rozwoju. Studenci informowani są o treściach przedmiotów na początku kursów. Sylabusy są udostępnione studentom za pośrednictwem strony internetowej.**
- 2) **W opinii Zespołu Oceniającego PKA, zgodnej z opinią studentów, opis efektów kształcenia jest sformułowany w sposób dla nich zrozumiały, pozwalający na opracowanie transparentnego systemu ich weryfikacji oraz ułatwiający sprawdzalność ich osiągnięcia.**
- 3) **System oceny efektów kształcenia jest na wizytowanym kierunku wystandaryzowany oraz przejrzysty, a oceny formułowane są obiektywnie. Karty przedmiotów są dostępne na stronie, system oceny efektów kształcenia jest transparentny i obiektywny. Dotyczy to wszystkich etapów kształcenia.**
- 4) **Podejmowane są próby monitorowania karier absolwentów, lecz opracowywane wyniki są nieczytelne z punktu widzenia oceny sytuacji na wizytowanym kierunku. W związku z tym mała jest ich przydatność do doskonalenia jakości procesu kształcenia na wizytowanym kierunku.**

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- 1) Realizowany program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta

Program kształcenia na kierunku „oceanotechnika” został zaopiniowany przez Radę Wydziału Techniki Morskiej i Transportu uchwałami z dnia 18 września 2012 r.:

– **Nr 292/2** w sprawie uchwalenia programu studiów pierwszego stopnia stacjonarnych na kierunku *oceanotechnika*

– **Nr 292/3** w sprawie uchwalenia programu studiów pierwszego stopnia niestacjonarnych na kierunku *oceanotechnika*

- **Nr 292/4** w sprawie uchwalenia programu studiów drugiego stopnia stacjonarnych na kierunku *oceanotechnika*
- **Nr 292/5** w sprawie uchwalenia programu studiów drugiego stopnia stacjonarnych na kierunku *oceanotechnika* rozpoczynających się w semestrze letnim
- **Nr 292/6** w sprawie uchwalenia programu studiów drugiego stopnia niestacjonarnych na kierunku *oceanotechnika*

Podczas programowej oceny jakości kształcenia na kierunku „oceanotechnika” ZO PKA poddał oglądowi dokumentację dotyczącą weryfikacji/oceny efektów kształcenia (protokoły egzaminacyjne, karty okresowych osiągnięć studenta, dyplomy wraz z suplementami) która jest przechowywana w teczkach studentów (absolwentów). Stwierdzono, że jest ona sporządzana zgodnie z obowiązującymi przepisami, tj. rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie dokumentacji przebiegu studiów z dnia 14 września 2011 r. (Dz. U. Nr 201, poz. 1188). Teczki akt osobowych studenta przechowuje się w archiwum uczelni przez okres 50 lat, co jest zgodne z § 4 ust. 2 ww. rozporządzenia.

Podstawowym efektem procesu kształcenia jest uzyskanie przez studentów wszystkich zakładanych w programie efektów kształcenia, w tym w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Efekty kształcenia dla kierunku „oceanotechnika” zostały określone w uchwale nr 60 Senatu ZUT z 2012 r.

Konstrukcja programów kształcenia obejmuje wyżej określone efekty kierunkowe, charakterystyczne dla kierunku studiów „oceanotechnika” oraz efekty charakterystyczne dla poszczególnych przedmiotów. Uzyskanie przez studenta określonej liczby punktów ECTS przypisanych do konkretnego przedmiotu wymaga nabycia przynajmniej w stopniu dostatecznym wszystkich efektów generowanych przez dany przedmiot.

Stosownie do wydziałowej procedury „Zasady oceny i dokumentowania osiągniętych efektów kształcenia przez studentów” ocenę osiągniętych efektów kształcenia uzyskanych w ramach przedmiotu dokonuje się obligatoryjnie po zakończeniu semestru. W ciągu miesiąca od zakończenia semestru dziekan występuje do nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za dany przedmiot o przedłożenie stosownych ocen w zakresie uzyskanych efektów kształcenia przez studentów studiujących zgodnie z KRK. Ocenę sporządza się z wykorzystaniem formularzy przedstawionych w załącznikach do ww. procedury. Analiza obejmuje między innymi dane o liczbach studentów, którzy uzyskali określone efekty odpowiednio w zakresie: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji oraz możliwe przyczyny diagnozowanego stanu rzeczy oraz ewentualne propozycje modyfikacji do wprowadzenia w nowym cyklu kształcenia. Na podstawie przekazanych ocen Dziekan opracowuje sprawozdanie obejmujące ocenę efektów kształcenia, przedstawia je Radzie Wydziału na koniec roku akademickiego oraz przekazuje do wiadomości wydziałowej KJK (o czym już wspomniano na str. 6 niniejszego Raportu).

Dokumentami poświadczającymi uzyskanie zakładanych w ramach przedmiotu efektów kształcenia są protokoły: egzaminu, zaliczenia formy zajęć oraz zaliczenia przedmiotu. Protokoły egzaminu i zaliczenia formy zajęć przechowywane są przez okres pięciu lat przez nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za formy zajęć. Protokół zaliczenia przedmiotu przekazywany jest do dziekanatu przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot. Prace studentów (egzaminacyjne, zaliczeniowe, przejściowe oraz sprawozdania laboratoryjne) przechowywane są przez nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za daną formę zajęć przez okres jednego roku.

W procesie kształcenia możliwa jest także dokonanie corocznej oceny pozwalającej na określenie w jakim stopniu student osiągnął zakładane dla kierunku efekty kształcenia. Kończącą weryfikację zakładanych efektów kształcenia zapewnia realizacja pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy.

Programy kształcenia przedstawiane w ramach Raportu samooceny dotyczą cyklu kształcenia rozpoczętego w bieżącym roku akademickim. W stosunku do programów przyjętych do realizacji w pierwszym cyklu kształcenia, tj. w roku 2012/2013, poddane zostały one niewielkim modyfikacjom, prowadzącym do ich doskonalenia, a wynikającym z

rezultatów bieżących analiz. Pozwoliło to, między innymi, na uzyskanie w prawidłowej sekwencji przedmiotów, zarówno w programie, jak i planie studiów. Studenci wyrazili opinię, iż choć sekwencja przedmiotów jest odpowiednia, jednakże zdarzają się przypadki, że poszczególne treści przedmiotów realizowanych podczas semestru nie uzupełniają się wzajemnie, co w opinii studentów, jest wynikiem braku odpowiedniej komunikacji pomiędzy nauczycielami akademickimi, w odniesieniu do omawianej podczas zajęć problematyki. Ponadto studenci wyrazili potrzebę zwiększenia ilości zajęć praktycznych, kosztem przedmiotów humanistycznych, które w ich opinii są niezwiązane z wybranym kierunkiem studiów, a przekazywane treści są nieprzydatne.

Analiza realizowanego na wizytowanym kierunku programu kształcenia, dokonana przez ZO PKA, pozwala stwierdzić, że jego kształt umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia. W konsekwencji możliwe jest uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta kierunku „oceanotechnika”. Stwierdza się, że zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość. Przyjęty okres realizacji programu studiów stacjonarnych (7 semestrów na I stopniu i 3 semestry na II stopniu) jest odpowiedni dla przyjętych treści kształcenia, a dobrane formy realizacji zajęć dydaktycznych i metody kształcenia pozwalają na osiąganie efektów kształcenia określonych dla każdego przedmiotu i poziomu zdobywania kwalifikacji. W trakcie przygotowywania raportu powizytacyjnego otrzymano informacje o zniesieniu naboru na studia niestacjonarne.

Zgodnie z zarządzeniem nr 8 Rektora ZUT z dnia 17 lutego 2014 r. wprowadzony został w ZUT Europejski system transferu i akumulacji punktów (ECTS), który obowiązuje na wszystkich stopniach i formach kierunków studiów oraz na studiach podyplomowych prowadzonych na Wydziale. Jednym z podstawowych celów tego systemu jest ułatwienie studentom możliwości uznawania okresu studiów odbywanych przez nich w uczelni innej niż macierzysta. Jest to więc także forma promowania mobilności studentów oraz indywidualizacji procesu kształcenia.

W celu uzyskania dyplomu ukończenia studiów na kierunku „oceanotechnika” student jest zobowiązany do uzyskania wszystkich efektów kształcenia przewidzianych programem kształcenia na tym kierunku, a także na studiach pierwszego stopnia zgromadzenia co najmniej 210 punktów ECTS, a na studiach drugiego stopnia – co najmniej 90 punktów ECTS. Zgodnie z ogólną zasadą punkty ECTS są przypisane całemu programowi kształcenia (w tym poszczególnym przedmiotom, praktykom oraz pracy dyplomowej) odpowiednio do nakładu pracy studenta potrzebnego do uzyskania założonych efektów kształcenia, a jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25 godzin pracy w formie zajęć organizowane przez uczelnię, zgodnie z programem studiów, w tym również konsultacji, zaliczeń i egzaminów oraz indywidualnej lub grupowej pracy studenta niezbędnej do uzyskania efektów kształcenia i ich zaliczenia, a także czasu wymaganego do odbycia praktyki i przygotowania pracy dyplomowej.

W ww. zarządzeniu określony został również tryb uznawania efektów kształcenia uzyskanych poza Uczelnią. Zgodnie z nim między innymi:

- student Wydziału odbywający część studiów poza Uczelnią ma prawo do uznania w instytucji partnerskiej potwierdzonych efektów kształcenia, wyrażonych w punktach ECTS i ocenach, na podstawie umów partnerskich zawartych w ramach międzynarodowych i krajowych programów współpracy dydaktycznej (np. programy edukacyjne Komisji Europejskiej, program Mostech) oraz wewnętrznych uregulowań,
- student zobowiązany jest przed wyjazdem do uzgodnienia programu realizowanego w instytucji partnerskiej z Pełnomocnikiem Dziekana ds. Współpracy z Zagranicą i uzyskania zgody Dziekana, przy czym zasadą jest uzyskanie 30 punktów ECTS na semestr lub 60 punktów ECTS na rok, jednak nie mniej niż 20 punktów na semestr, chyba że przewiduje się wyjazd krótszy niż jeden semestr,

- efekty kształcenia uzyskane podczas przygotowania i wykonania pracy dyplomowej w instytucji partnerskiej muszą spełniać wszystkie wymogi zapisane w programie studiów danego kierunku,

ZO PKA stwierdza, że przedstawiony wyżej system jest zgodny z art. 66 ust. 2 pkt 3 oraz art. 164a ust. 1 Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (tekst jedn. Dz. U. z 2012 r., poz. 572, z późn. zm.) oraz z ww. zarządzeniem.

Z przeprowadzonej analizy wykorzystania przez studentów możliwości stwarzanych przez system ECTS i korzystania z programu mobilności studentów, dokonanej przez ZO PKA, wynika, że na Wydziale realizowane są umowy partnerskie w ramach międzynarodowego programu ERASMUS, natomiast z powodu braku zgłoszeń przez studentów nie są realizowane umowy w ramach programu Mostech. Studenci, którzy odbywają część studiów za granicą w instytucji partnerskiej mają uznawane wszystkie osiągnięte efekty kształcenia wyrażone w punktach ECTS. W każdym analizowanym przypadku w ciągu czterech ostatnich lat studenci uzyskali po 30 punktów ECTS.

- 2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

W planie studiów pierwszego stopnia przewidziano dwie praktyki zawodowe: praktykę zawodową 1 oraz praktykę zawodową 2, którym przypisano po 3 punkty ECTS. Obie praktyki, w wymiarze trzech tygodni realizowane są odpowiednio na czwartym i szóstym semestrze. W planie studiów drugiego stopnia uwzględniono jedną praktykę w wymiarze czterech tygodni, realizowaną w drugim semestrze, której przypisano 4 punkty ECTS. Praktykom przypisano w programie kształcenia zamierzone do osiągnięcia konkretne efekty kształcenia. A zatem można stwierdzić, że na wizytowanym Wydziale zapewnia się praktyczne przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej.

Wizytowany Wydział posiada bardzo dobre kontakty z wieloma firmami z branży powiązanej z gospodarką morską, głównie z regionu Pomorza Zachodniego. Stwarza to możliwość zapewnienia właściwych miejsc i warunków do przeprowadzenia praktyk. Przykładowo, w ostatnim okresie studenci kierunku „oceanotechnika” odbywali praktyki między innymi w takich firmach, jak: Euroafrica Services Limited Sp. z o.o., oddział w Polsce, Finomar, Morska Stocznia Remontowa Gryfia, Germanischer Lloyd Polen Sp. z o.o. (DNV-GL), Shipkon Sp. z o.o., Marin Teknikk Szczecin, Murray & Associates Poland Sp. z o.o., Westcon Design Poland Sp. z o.o., Epa Marine sp.z o.o. czy Wilhelmsen Technical Solutions Sp. z o. o.

Zgodnie z obowiązującą na Wydziale procedurą „Zasady organizacji i rozliczenia praktyki programowej” praktyki realizowane są pod nadzorem - powołanego przez dziekana z grupy nauczycieli akademickich Wydziału - Kierownika praktyk studenckich. Przed rozpoczęciem praktyki Kierownik analizuje możliwość uzyskania zamierzonych dla kierunku „oceanotechnika” efektów kształcenia. Spełnienie tego warunku staje się podstawą zawarcia umowy (porozumienia) Uczelni z zakładem pracy w sprawie praktyk. Umowę zawiera Dziekan na podstawie pełnomocnictwa udzielonego przez Rektora. Realizacja praktyki zawodowej przez studenta jest dokumentowana w dzienniku praktyk, w którym zostają opisane zadania wykonywane przez studenta i jego osiągnięcia oraz odpowiadające im efekty kształcenia, w szczególności umiejętności praktyczne. Kierownik praktyk dokonuje weryfikacji uzyskanych przez studenta efektów kształcenia z określonymi w programie kształcenia wymaganiami i na tej podstawie podejmuje decyzję w sprawie zaliczenia praktyki wraz z przyznaniem odpowiedniej liczby punktów ECTS określonej w planie studiów. Nadzór nad realizacją procesu realizacji praktyk sprawuje prodziekan ds. studenckich.

Studenci, którzy odbyli już obowiązkową praktykę zawodową, poinformowali, iż realizacja praktyk stanowi ważny element w ich procesie kształcenia, ponieważ umożliwia zweryfikowanie dotychczas osiągniętych efektów kształcenia w realnych warunkach pracy, zdobycie cennego doświadczenia, a także zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania danego przedsiębiorstwa oraz obowiązującymi regułami. Szczególną uwagę studenci zwrócili

na fakt, iż jednostka, na wniosek studenta, umożliwia wydłużenie wymiaru praktyk zawodowych poza wymagane minimum. Jeśli wiąże się to z realizacją części praktyk podczas przerwy letniej, Kierownik praktyk składa wniosek w imieniu studenta o możliwość przedłużenia jego pobytu w domu studenckim na okres przerwy letniej.

ZO PKA wysoko ocenia przyjęty program, a zwłaszcza potencjalny wymiar praktyk studenckich oraz właściwe ich usytuowanie podczas studiów. Stwierdza spójność programu i wymiaru praktyk studenckich oraz doboru miejsc, w których się odbywają z celami i efektami kształcenia określonymi dla tych praktyk.

Według ZO PKA analiza całokształtu kształcenia na wizytowanym kierunku, rozumiejąc przez to ciąg działań zaczynając od definiowanych, a następnie spodziewanych efektów kształcenia, poprzez opracowywane treści programowe, następnie dobierane najbardziej odpowiednie formy zajęć i dedykowane im metody dydaktyczne, prowadzi do wniosku, że to kształcenie pozwala na osiąganie zakładanych celów i uzyskiwanie pożądanych efektów. Stwierdzono, że zakładane efekty kształcenia, opracowane treści programowe, przyjęte do realizacji formy zajęć oraz zastosowane metody dydaktyczne dają spójny efekt.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO stwierdzili, że realizowany przez nich program zawiera przedmioty ułożone w logicznej kolejności, co pozwala na na zdobycie ogólnej wiedzy na początku procesu kształcenia i stopniowe jej poszerzanie, w miarę trwania studiów, prowadząc w końcu do sumarycznej spójnej całości wykształcenia.

Zgodnie z §13 Regulaminu Studiów ZUT w Szczecinie, student ma prawo do studiowania według indywidualnego planu studiów i programu kształcenia, w przypadku gdy został zarejestrowany na semestr IV lub wyższy studiów pierwszego stopnia lub na semestr II lub wyższy studiów drugiego stopnia i średnia ważona ocen z wszystkich przedmiotów od początku studiów wynosi co najmniej 4,0. Na wizytowanym Wydziale, w celu doskonalenia i sformalizowania sposobów postępowania w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia, w tym kształcenia studentów niepełnosprawnych, wiele uwagi poświęca się tym zagadnieniom. Między innymi opracowano i wdrożono kilka procedur: „Zasady opracowania indywidualnego planu studiów i programu kształcenia”, „Zasady realizacji kształcenia studenta według indywidualnego planu studiów i programu kształcenia”, „Zasady przygotowania indywidualnej organizacji studiów” oraz „Organizacja procesu dydaktycznego studentów niepełnosprawnych”. Zgodnie z przyjętymi zasadami zainteresowany studiami indywidualnymi student, spełniający warunki przedstawione w „Regulaminie studiów wyższych” ZUT, zobowiązany jest do złożenia pisemnego wniosku do Prodziekana ds. Studenckich o realizację indywidualnego planu studiów i programu kształcenia. Prodziekan dokonuje oceny wniosku pod względem formalnym w zakresie zgodności z „Regulaminem studiów” oraz regulacjami dotyczącymi kierunku „oceanotechnika” i wydaje pisemną decyzję w zakresie uruchomienia procedury przygotowania projektu planu studiów i programu kształcenia. Projekt indywidualnego planu studiów i programu kształcenia opracowuje, w porozumieniu ze studentem i innymi nauczycielami akademickimi, opiekun naukowy wskazany przez prodziekana spośród nauczycieli akademickich Wydziału. Projekt indywidualnego planu studiów i programu kształcenia opiniuje Komisja Programowa kierunku studiów. Wniosek studenta wraz z zaopiniowanym projektem indywidualnego planu studiów i programu kształcenia jest dyktowany i zatwierdzany jest przez Radę Wydziału. Obowiązek opracowania planu zajęć według indywidualnego planu studiów spoczywa na nauczycielu akademickim odpowiedzialnym za dany przedmiot. W przypadku potrzeby przygotowania indywidualnej organizacji studiów zainteresowany student składa pisemny wniosek do prodziekana o realizację studiów według indywidualnej organizacji. Prodziekan wydaje na piśmie decyzję o realizacji studiów według indywidualnej organizacji i informuje o tym nauczycieli odpowiedzialnych za prowadzone przedmioty, którzy w porozumieniu ze studentem ustalają indywidualny plan zajęć. Poziom zainteresowania studiami wg. indywidualnej organizacji jest niewielki. W roku akademickim 2012/2013 na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku „oceanotechnika” troje studentów

realizowało studia według indywidualnej organizacji, a w obecnym roku akademickim 2014/2015 - żaden student.

W przypadku potrzeby organizacji procesu dydaktycznego dla studentów niepełnosprawnych Prodziekan zobowiązany jest, przed rozpoczęciem semestru, poinformować pracownika Wydziału odpowiedzialnego za przygotowanie rozkładu zajęć i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne z grupami, w których znajdują się studenci niepełnosprawni, o ich liczbie i rodzajach niepełnosprawności. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne z grupami, w których znajdują się osoby niepełnosprawne zobowiązany jest do uwzględnienia rodzajów oraz stopni niepełnosprawności tych osób w procesie realizacji zajęć dydaktycznych. Za zgodą Prorektora ds. Kształcenia studentom niepełnosprawnym przysługuje możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych wraz z tłumaczem języka migowego lub asystentem osób ruchowo niepełnosprawnych i niewidomych, w tym z psem przewodnikiem. Potrzeby studentów niepełnosprawnych dotyczące warunków studiowania są dostrzegane, a infrastruktura stale poprawiana (m.in. montaż dużych wind), by służyć osobom niepełnosprawnym.

ZO PKA wysoko ocenia istniejące na wizytowanym kierunku regulacje dotyczące tworzenia warunków studiowania dla studentów niepełnosprawnych.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Studia na kierunku „oceanotechnika” stwarzają studentom możliwości osiągania zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie w ten sposób oczekiwanej struktury kwalifikacji, do czego także przyczynia się, między innymi, bogaty program praktyk. Istnieją duże możliwości indywidualizacji studiów. Zarówno pracę opiekuna praktyk, jak i sposób weryfikacji efektów jakie zostały za pomocą praktyk osiągnięte, należy ocenić bardzo pozytywnie.

2) Konstrukcja programu, zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć i stosowane metody dydaktyczne tworzą na wizytowanym kierunku tworzą spójną strukturę,

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu,

Na podstawie analizy danych zamieszczonych w Raporcie Samooceny w Załączniku nr 2 „Część I. Minimum kadrowe i Część II. Pozostali nauczyciele akademicki” oraz informacji uzyskanych podczas wizytacji stwierdzono, że liczebność kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku jest odpowiednia, a struktura jej kwalifikacji nie budzi zastrzeżeń ze względu na reprezentowane dyscypliny i dorobek w obszarze wiedzy i dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się cele i efekty kształcenia na kierunku ocenianym kierunku. Na kierunku „oceanotechnika” zajęcia prowadziło 35 nauczycieli akademickich, w tym 4 profesorów, 8 doktorów habilitowanych, 16 doktorów i 2 pozostałych. Minimum kadrowe stanowi 12 nauczycieli akademickich, w tym 2 profesorów, 4 doktorów habilitowanych i 6 doktorów. Wykazana kadra stanowiąca minimum kadrowe reprezentuje w dziedzinie nauk technicznych dyscyplinę „budowa i eksploatacja maszyn”.

Wszyscy nauczyciele akademicki zaliczeni do minimum kadrowego posiadają długoletnie doświadczenie dydaktyczne. Również pozostałe osoby prowadzące zajęcia posiadają kwalifikacje zgodne z dyscyplinami nauki, do których należą prowadzone przez nich przedmioty oraz dorobek naukowy i/lub praktyczny z zakresu tych dyscyplin. Struktura kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku nie budzi zastrzeżeń ze względu na

wymagane kwalifikacje naukowe i dorobek naukowy w obszarach wiedzy, do których odnoszą się efekty kształcenia zdefiniowane w programie studiów na wizytowanym kierunku.

- 2) dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia; na kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów,

Po dokonanej analizie pod względem formalnym akt osób, które wchodzi w skład minimum kadrowego na kierunku *oceanotechnika*, należy uznać, iż zostały spełnione warunki określone w § 14 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r., poz. 1370.) – minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, § 13 ust. 1 powyższego rozporządzenia (*Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów*) oraz § 13 ust. 2 (*Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli w danym roku akademickim prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej: 30 godzin zajęć dydaktycznych w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego lub będącego osobą, która nabyła uprawnienia równoważne z uprawnieniami doktora habilitowanego, 60 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora lub kwalifikacje drugiego stopnia*) oraz § 15 ust. 1 (*Minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora*).

Podczas weryfikacji teczek osobowych, a w szczególności oświadczeń o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, stwierdzono, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.). Kwalifikacje naukowe nauczycieli akademickich potwierdzają odpowiednie dokumenty zawarte w ich teczkach osobowych. Deklarowane doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji – świadectwach pracy.

Analiza danych zawartych w załączniku 5 pozwala uznać strukturę kwalifikacji zatrudnienia i liczbę kadry zatrudnionej na ocenianym kierunku za prawidłową. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, w szczególności tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Potwierdzeniem tego faktu są w większości przypadków dobre publikacje naukowe pracowników.

Po przeprowadzeniu analizy dorobku naukowego i spełnieniu wymogów formalnych do minimum kadrowego na kierunku „oceanotechnika” I i II stopnia zaliczono 12 osób, w tym 2 osób posiadających tytuł profesora, 4 stopień doktora habilitowanego oraz 6 osób posiadających stopień naukowy doktora. Wymagania dotyczące minimum kadrowego dla kierunku „oceanotechnika” są więc spełnione.

Z analizy danych z ostatnich trzech lat składu minimum kadrowego na wizytowanym kierunku studiów, przedstawionych Zespołowi wizytującemu PKA w trakcie wizytacji należy stwierdzić, iż minimum jest stabilne.

Wymagania dotyczące relacji między liczbą nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe a liczbą studentów ocenianego kierunku studiów są spełnione. W roku akademickim 2013/2014 liczba studentów kierunku „oceanotechnika” wynosiła 65, zaś liczba nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe – 12, co oznacza, że wymagania określone w § 17 ust. 4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia

3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1370.) zostały spełnione (wymagania określone w przepisach: 1:60).

Na podstawie przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, spotkania ze studentami, a przede wszystkim analizy przygotowanej dokumentacji stwierdzono, że obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów jest prawidłowa z punktu widzenia zgodności dziedzin i dyscyplin naukowych, reprezentowanych przez poszczególnych nauczycieli akademickich. Ponadto obsada kadrowa zajęć dydaktycznych jest realizowana zgodnie z kompetencjami pracowników i w dużej zgodności z ich aktywnością naukową. Na podstawie przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, spotkania ze studentami, a przede wszystkim analizy przygotowanej dokumentacji stwierdzono, że obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów jest prawidłowa z punktu widzenia zgodności dziedzin i dyscyplin naukowych, reprezentowanych przez poszczególnych nauczycieli akademickich. Ponadto obsada kadrowa zajęć dydaktycznych jest realizowana zgodnie z kompetencjami pracowników i w bardzo dużej zgodności z ich aktywnością naukową, w tym z realizacją projektów badawczych z nauk podstawowych (NCN), prac badawczo-rozwojowych (NCBiR), jak również projektów dla administracji państwowej i gospodarki oraz projektów międzynarodowych.

Hospitacje przeprowadzone w dniu 22 maja 2015 r. objęły łącznie pięć zajęć dydaktycznych. Przeprowadzone hospitacje zajęć na kierunku „oceanotechnika” potwierdziły wysokie kompetencje prowadzących. Zajęcia prowadzono zgodnie ze standardami akademickimi. Obejmowały one wykłady ćwiczenia laboratoryjne i tablicowe. Wszystkie hospitowane zajęcia odbywały się zgodnie z rozkładem, przy bardzo dobrej frekwencji studentów. Na podkreślenie zasługuje atrakcyjne i na wysokim poziomie merytorycznym prowadzenie zajęć, wzbudzające widoczne zainteresowanie i pozytywny odbiór studentów. Powszechne jest stosowanie wykładów w formie prezentacji multimedialnych, komentowanych obszernie przez wykładowców. Prezentacje przygotowane są starannie, atrakcyjnie pod względem graficznym, co ułatwia studentom odbiór wykładów. Widoczna była rzetelność dydaktyków i staranne merytoryczne przygotowanie do zajęć. Do tematyki zajęć wprowadzane są nowe osiągnięcia teorii i praktyki. Opracowywane są i udostępniane studentom niezbędne pomoce dydaktyczne. Zasady zaliczeń są sprecyzowane dokładnie i podane do wiadomości studentów. Zajęcia odbywają się w dobrze wyposażonych i utrzymanych salach.

Szczegółowe omówienie wizytowanych zajęć przedstawiono w **Załączniku nr 6**.

3) jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

Jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą. Samodzielna kadra naukowa to osoby zatrudnione na podstawie umowy o pracę o dużym dorobku dydaktycznym i naukowym. Na spotkaniu z nauczycielami poruszano temat i poproszono o wypowiedzi w sprawie wspierania rozwoju naukowego kadry nauczycielskiej. Obecni na spotkaniu podawali liczne, pozytywne przykłady takiej działalności na Uczelni, np. udzielania pomocy finansowej nauczycielom finalizującym przewody i postępowania kwalifikacyjne, np. w formie tzw. grantów dziekańskich, stypendiów Rektora czy Urzędu Marszałkowskiego. Procedura zatrudniania nowych pracowników na Wydziale Techniki Morskiej i Transportu (dalej: WTMiT) stosuje się tryb postępowania, w którym kierownik jednostki organizacyjnej WTMiT występuje z wnioskiem do Dziekana o zgodę na wystąpienie do Rektora o utworzenie nowego stanowiska nauczyciela akademickiego. Uzasadnieniem jest w szczególności obciążenie dydaktyczne wynikające z prowadzonych w jednostce zajęć oraz prowadzone prace badawcze. Po stwierdzeniu braku możliwości przydziału zajęć do innej

jednostki organizacyjnej oraz kierując się koniecznością zapewnienia obsady kadrowej jednostki, w związku z jej uprawnieniami do nadawania stopni naukowych, prowadzenia kierunków i specjalności studiów, prowadzenia badań naukowych i rozwojowych, dla których jednostka ma zapewnione środki, Dziekan występuje z wnioskiem do Rektora o utworzenie nowego stanowiska nauczyciela akademickiego i o ogłoszenie konkursu. W przypadku pozytywnej decyzji Rektora, na posiedzeniu Rady Wydziału powołuje się komisję konkursową dla rozstrzygnięcia konkursu na stanowisko. Następnie Dziekan ogłasza konkurs, przy czym informacja o konkursie umieszczana jest na uczelnianych tablicach ogłoszeń, stronie internetowej ZUT, na stronie urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego, a także na stronach internetowych Komisji Europejskiej w europejskim portalu dla mobilnych naukowców, przeznaczonym do publikacji ofert pracy dla naukowców. Po upływie ustalonego terminu komisja konkursowa rozstrzyga konkurs i wynik przedstawia Dziekanowi. Dziekan wprowadza do porządku posiedzenia Rady Wydziału punkt dotyczący zaopiniowania kandydatury wskazanej przez komisję konkursową. Po zaopiniowaniu kandydatury przez Radę Wydziału Dziekan kieruje do Rektora wniosek o zatrudnienie wskazanej osoby na stanowisku. Decyzję o zatrudnieniu i warunkach zatrudnienia podejmuje Rektor.

Tryb postępowania przy zatrudnianiu pracowników w ocenianej Jednostce jest zgodny z ustawą *Prawo o szkolnictwie wyższym* oraz Statutem Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie.

Wszyscy nauczyciele zatrudnieni na Wydziale podlegają obowiązkowej, okresowej ocenie, a ponadto są oceniani w ramach działającego w jednostce wewnętrznego systemu zapewnienia jakości. W świetle przedstawionej dokumentacji oraz informacji zebranych przez Zespół Oceniający w czasie wizytacji pozytywnie ocenić należy procedury i kryteria doboru oraz weryfikacji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, jak również ich przejrzystość i sposób upowszechnienia.

Poprzednia ocena jakości kształcenia na wizytowanym kierunku studiów miała miejsce w roku akademickim 2008/2009 i była pozytywna, z okresem obowiązywania do końca roku akademickiego 2014/2015. W ocenie tej wskazano jednakże obszary wymagające dokonania działań naprawczych, a w tym, w zakresie minimum kadrowego. Jednostka przeprowadziła odpowiednie działania polegające na: uzupełnieniu minimum kadrowego.

Załącznik nr 5. Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe.

Cz. I. Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe

Cz. II. Pozostali nauczyciele akademicy

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Liczba i kwalifikacje pracowników naukowo-dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku „oceanotechnika” są wystarczające dla realizacji celów edukacyjnych programu kształcenia i odpowiadają przepisom prawnym.**
- 2) Wszystkie osoby zaliczone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w § 13 ust. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.). Spełnione są zatem formalne warunki dotyczące liczebności minimum kadrowego. Kwalifikacje dydaktyczne i dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne i obsada zajęć są adekwatne do realizowanego programu i umożliwiają uzyskanie zakładanych efektów kształcenia.**
- 3) Władze Wydziału i Uczelni dbają o odpowiedni rozwój kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku.**
- 4) Przeprowadzono odpowiednie zmiany realizując zalecenia sformułowane w poprzednio dokonanej ocenie kierunku.**

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Baza dydaktyczna Wydziału skupiona jest w jednym kompleksie. Tworzy ją sześć budynków o łącznej powierzchni użytkowej około 10.500 m². W skład kompleksu wchodzi: budynek główny, hale laboratoryjne A i B oraz samodzielny budynek Laboratorium Wibroakustyki Okrętowej. Na parterze budynku głównego znajduje się węzeł sanitarny dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Komunikację między kondygnacjami (z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych) zapewnia nowoczesny, zmodyfikowany w roku 2013 dźwig osobowy. Sale dydaktyczne, w większości zlokalizowane są na pierwszym piętrze sześciokondygnacyjnego budynku, w którym zamontowany jest nowoczesny dźwig osobowy przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. Na wyższych piętrach budynku znajdują się m.in. pomieszczenia pracownicze, czytelnia oraz biblioteka, sale seminaryjne, a także laboratoria komputerowe i dydaktyczne. Na terenie kompleksu dydaktycznego studenci mają stały i bezpłatny dostęp do sieci bezprzewodowego Internetu.

Poza laboratoriami wyposażonymi w stanowiska charakterystyczne w dyscyplinie „budowa i eksploatacja maszyn”, studenci mają również możliwość odbywania zajęć w laboratoriach specjalistycznych, zlokalizowanych w dwóch halach laboratoryjno-badawczych:

- Laboratorium Hydromechaniki Okrętów,
- Laboratorium Badań Cech Pożarowych Materiałów,
- Laboratorium Spawania Konstrukcji Wielkowymiarowych,
- Pracownia Metod Numerycznych w Projektowaniu Konstrukcji,
- Laboratorium Siłowni Okrętowych,
- Laboratorium Metrologii Okrętowej,
- Laboratorium Techniki Głębinowej,
- Laboratorium Urządzeń Przeładunkowych,
- Laboratorium Chłodnictwa i Klimatyzacji.

Prowadzone w laboratoriach zajęcia służą nie tylko pogłębianiu wiedzy poprzez doświadczenie i obserwację, ale również nabywaniu umiejętności badawczych związanych z przygotowaniem i prowadzeniem badań. Prowadzone zajęcia stanowią również często wprowadzenie studentów w obszary badań prowadzonych na Wydziale.

Pozytywnie ocenić należy infrastrukturę dydaktyczną. Potwierdza to opinia wyrażona przez studentów. Budynki, choć nie należą do nowoczesnych, są odpowiednie i stwarzają możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia. Budynki zostały przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo poprzez zainstalowanie wind i podjazdów, a także odpowiednio szerokich sanitariatów. Laboratoria oraz ich wyposażenie są na wysokim poziomie zaawansowania technologicznego i zostały też przez studentów ocenione odpowiednio wysoko.

Uczelnia stwarza studentom szereg możliwości w zakresie dostępu do literatury specjalistycznej. Biblioteka Wydziału WTMiT stanowi część systemu bibliotecznego – informacyjnego sieci Biblioteki Głównej Uczelni. Serwis katalogowy obsługiwany jest przez zautomatyzowany system ALEPH, dający możliwość przeszukiwania zbiorów poprzez bazy wydawnictw zwartych, czasopism, publikacji naukowych oraz prac doktorskich i habilitacyjnych ZUT. Studenci, podczas spotkania z ekspertem ds. studenckich, pozytywnie ocenili księgozbiór Biblioteki Wydziału oraz Uczelni, podkreślając, że dostęp do interesujących ich treści nie stanowi problemu. Biblioteka była również wizytowana przez eksperta ZO PKA, który bardzo pozytywnie ocenił jej wyposażenie oraz sposób funkcjonowania.

Studenci mają możliwość zamawiania książek przez Internet, jeśli pozycja która ich interesuje nie znajduje się w zbiorach bibliotecznych. Oferowany przez Wydział księgozbiór jest wystarczający, aby osiągnąć końcowe efekty kształcenia, a wręcz stwarza możliwość zgłębiania wiedzy i rozwijania naukowych zainteresowań we własnym zakresie. Godziny otwarcia zarówno biblioteki jak i czytelnicy całkowicie odpowiadają potrzebom studentów.

Wydział posiada bardzo dobre kontakty z wieloma firmami z branży powiązanej z techniką morską, co stwarza możliwość zapewnienia właściwych warunków do przeprowadzenia praktyk. Studenci kierunku „oceanotechnika” odbywali praktyki między innymi w: Euroafrica Services Limited Sp. z o.o., Oddział w Polsce, Finomar, Morska Stocznia Remontowa Gryfia, Germanischer Lloyd Polen Sp. z o.o. (DNV-GL), Shipkon Sp. z o.o., Marin Teknikk Szczecin, Murray & Associates Poland Sp. z o.o., Westcon Design Poland Sp. z o.o., Epa Marine sp.z.o.o., Wilhelmsen Technical Solutions Sp. z o.o.

Zgodnie z obowiązującą na Wydziale procedurą praktyki realizowane są pod nadzorem kierownika praktyk studenckich, powołanego przez Dziekana z grupy nauczycieli akademickich. Przed rozpoczęciem praktyki kierownik analizuje możliwości osiągnięcia zamierzonych dla kierunku „oceanotechnika” efektów kształcenia. Spełnienie tego warunku staje się podstawą zawarcia umowy (porozumienia) Uczelni z zakładem pracy w sprawie realizacji praktyki. Nadzór nad realizacją procesu realizacji praktyk sprawuje Prodziekan.

Poprzednia ocena jakości kształcenia miała miejsce w roku akademickim 2008/2009 i była pozytywna, z okresem obowiązywania do końca roku akademickiego 2014/2015. W ocenie tej wskazano jednakże obszary wymagające dokonania działań naprawczych, w tym w zakresie badań naukowych i rozwoju. Jednostka przeprowadziła odpowiednie działania polegające na zintensyfikowaniu procesu publikacji prac w czasopiśmie o światowym zasięgu i nawiązaniu współpracy z kilkoma uczelniami zagranicznymi.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Baza dydaktyczna Jednostki zapewnia osiągnięcie końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględnia w pełni potrzeby osób niepełnosprawnych. Infrastruktura dydaktyczna oraz naukowa sprzyja osiąganiu zakładanych efektów kształcenia właściwych dla specyfiki kierunku „oceanotechnika”.

Studenci mają stały dostęp do fachowej literatury zarówno polskiej, jak i zagranicznej, a zbiory te są sukcesywnie powiększane.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Jak wynika z Raportu Samooceny, na Wydziale Techniki Morskiej i Transportu Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie funkcjonują trzy koła naukowe:

- ABYSAL,
- INNTRANS,
- STREFA ZERO.

Studenci kierunku „oceanotechnika” mają możliwość uczestniczenia w pracach wybranego koła, przy czym zagadnieniami związanymi z techniką morską zajmuje się w głównej mierze koło naukowe „Abysal”. Koło powstało w 2001 roku, a w swoich strukturach zrzesza przeciętnie ok. 10 osób. Działalność Koła skupia się na projektowaniu, budowie i prowadzeniu badań nad pojazdami podwodnymi, ze szczególnym uwzględnieniem systemów sterowania ruchem bezzałogowego, zdalnie sterowanego pojazdu podwodnego KRAB. Koło dysponuje dwoma bezzałogowymi pojazdami typu ROV:

- pojazd **Krab** w systemie MPUMS (głębokość robocza do **150 m**),
- pojazd **Magis** w systemie TODS (głębokość robocza do **400 m**).

Badania prowadzone są na basenie technologicznym Wydziału lub w warunkach poligonowych na akwenach wód śródlądowych Pomorza Zachodniego i Bałtyku.

Ponadto, członkowie Koła „Abysal” realizują zadania komercyjne, tj. inspekcje podwodnej części kadłubów statku, rurociągów, torów na pochylni; poszukiwania zatopionych obiektów; badanie stanu technicznego sztucznej rafy, czy wydobywanie zatopionych torped. Studenci uczestniczący w pracach Koła organizują wyprawy badawcze, biorą udział w sympozjach i konferencjach studenckich kół naukowych oraz prowadzą własną stronę internetową. Z informacji przedstawionych podczas spotkania z ZO PKA wynika, iż opiekun Koła jest osobą kompetentną i stanowi duże wsparcie podczas prowadzonych przez studentów badań, jednocześnie zapewniając im możliwość samodzielnej pracy naukowej.

Studenci wyrazili pozytywną opinię dotyczącą możliwości jakie stwarza im działalność w Kole Naukowym. W ich opinii istotnym jest, aby studia nie ograniczały się jedynie do zajęć dydaktycznych. Dzięki przeprowadzonym badaniom studenci mają okazję zweryfikować dotychczas zdobyte efekty kształcenia oraz uzyskać cenne doświadczenie i praktykę, którą następnie będą mogli wykorzystać w swojej karierze zawodowej.

W proces badawczy zaangażowani są nie tylko przedstawiciele kół naukowych. Jak wynika z informacji przedstawionych przez Władze Wydziału w badaniach naukowych współuczestniczą przede wszystkim studenci II stopnia studiów magisterskich, a efektem tej działalności jest szereg publikacji, m.in.:

- *Neutral model of wind force coefficients affecting the hull*, Int. J. Applied Mechanics & Eng., 17, 2012,

- *Dywersyfikacja dostaw ropy naftowej do Polski transportem morskim i przemysłowym*, Logistyka, 6, 2012

- *An analysis of welding-induced deformation of ship panels using a statistical tool*, Polish Maritime Research, 20, 2013

oraz referaty przedstawione podczas konferencji i seminariów, m.in.:

- *Calculation of Fuel Consumption and Exhaust Emissions from Ship in Ice Condition, Co-operation between Nordic Maritime Universities and DNV*, Workshop 2013 at ZUT, Szczecin,

- *Znaczenie portu morskiego Police w obsłudze ładunków masowych*, International Scientific Conference of Young Scientists and Students “Transport as Factor of World’s Global Development”, Odessa, 29 April, 2014, s. 12-16,

- *Novel application of large area propeller to optimize Energy Efficiency Index (EEDI) of ships*, seminarium naukowe Szczecin – Rostock, 12-13.02.2015r.

Realizowane na Wydziale prace badawcze, w których biorą udział pracownicy uczestniczący w procesie kształcenia na ocenianym kierunku są ściśle powiązane z profilem naukowym Wydziału. Wśród wiodących zagadnień wymienić należy:

- badania technologiczności i bezpieczeństwa wytrzymałościowego okrętów oraz obiektów oceanotechnicznych, z uwzględnieniem innowacyjnych rozwiązań technologicznych,
- rozwój metod projektowania energooszczędnych i proekologicznych siłowni okrętowych.
- modelowanie matematyczne właściwości morskich i własności napędowo-oporowych statków podczas pływania w zmiennych warunkach pogodowych, mające na celu zmniejszenie zużycia paliwa oraz redukcję emisji spalin, ze szczególnym uwzględnieniem gazów cieplarnianych (badania szeroko wpisujące się w zagadnienia proekologiczne wspierane przez Unię Europejską),
- badania i wizualizacja przepływów akustycznych w pomieszczeniach mieszkalnych statków i obiektów oceanotechnicznych, z wykorzystaniem laserowych technik anemometrycznych,
- badania związane z opracowaniem metod ochrony korozyjnej obiektów morskich,

- badania funkcjonowania hydraulicznych instalacji centralnego zasilania współczesnych producentów i chemikaliowców,
- matematyczne modelowanie procesów produkcyjnych w stoczniach,
- badania modelowe kotłów fluidalnych w aspekcie nowych, proekologicznych technologii energetycznych w siłowniach okrętowych,
- modelowanie matematyczne procesów cieplnych na przykładzie turbiny gazowej,
- badania funkcjonowania małych jednostek pływających na akwenach ograniczonych,
- badania związane z opracowaniem systemu wydobywczego konkrecji polimetalicznych, okrętowych instalacji chłodniczych i wentylacyjnych.

Realizacji tych badań służy specjalistyczna baza laboratoryjna.

Zaangażowanie pracowników naukowo-dydaktycznych w przedstawione powyżej zagadnienia badawcze przyczynia się do wzrostu atrakcyjności oferty kształcenia na kierunku „oceanotechnika”, poprzez wprowadzanie najaktualniejszych rozwiązań technicznych w branży, co pozwala na realizację efektów kształcenia prowadzących do uzyskiwania w pełni wykwalifikowanej kadry dla bieżących potrzeb gospodarki morskiej.

Powiązanie profilu naukowego Wydziału z ofertą kształcenia na kierunku „oceanotechnika” jest więc odpowiedzią na zapotrzebowanie gospodarki morskiej: regionalnej, krajowej i światowej, przy czym uatrakcyjnianie oferty kształcenia ewoluuje w zależności od zapotrzebowania zewnętrznego.

Także współpraca międzynarodowa w zakresie realizacji projektów w zakresie kształcenia oraz współpraca badawcza – udział w projektach BALTECOLOGICALSHIP, INBAT (Innovative Barge Trains for Shallow Waters), MARSTRUCT (Network of Excellence – Marine Structures), EuroVIP (European Virtual Integration Platform), oferta kształcenia w języku angielskim dla studentów obcokrajowców, a także wygłaszanie wykładów na uczelniach zagranicznych przez nauczycieli zatrudnionych na Wydziale przyczynia się do poszerzenia doświadczenia w tematyce merytorycznej oraz kontaktach międzynarodowych, co jest korzystne dla realizowanego procesu dydaktycznego na kierunku „oceanotechnika”.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Szczególnie wysoko ocenić należy Udział studentów w badaniach naukowych. Studenci mają możliwość rozwijania własnych pasji i zainteresowań współuczestnicząc w projektach badawczych prowadzonych na Wydziale oraz biorąc udział w pracach związanych z działalnością Koła Naukowego Abysal.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

- 1) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów.

Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów wyższych w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie na rok akademicki 2014/2015 określone zostały uchwałą nr 28 Senatu ZUT z dnia 27 maja 2014 roku. Oferta edukacyjna skierowana jest do osób zainteresowanych oceanotechniką, posiadających predyspozycje z zakresu nauk ścisłych, tj. matematyki, fizyki, mechaniki technicznej, chemii, termodynamiki oraz techniki w rozumieniu ogólnym. Podstawą przyjęcia na I rok studiów pierwszego stopnia jest wynik pisemnego egzaminu maturalnego (tzw. „nowa matura”), egzaminu dojrzałości (tzw. „stara matura”) lub matury międzynarodowej, potwierdzonej dyplomem IB – International Baccalaureate. Przedmiotem o najwyższej wartości, uwzględnianym w procesie rekrutacji na kierunku „oceanotechnika” jest matematyka. O przyjęciu na studia decyduje miejsce na liście rankingowej. W opinii studentów, przedstawionej podczas spotkania z ekspertem ds.

studentkich, procedury postępowania rekrutacyjnego zostały określone w sposób przejrzysty, zapewniają równe szanse i jednocześnie właściwą selekcję kandydatów.

W przypadku rekrutacji na I rok studiów drugiego stopnia, kandydat winien legitymować się tytułem inżyniera lub magistra inżyniera oraz posiadać kompetencje niezbędne do kontynuowania kształcenia na kierunku „oceanotechnika”. W przypadku, gdy kandydat, w wyniku ukończenia studiów pierwszego stopnia nie uzyskał części tych kompetencji, może podjąć studia na ocenianym kierunku, o ile uzupełnienie brakujących kompetencji będzie możliwe poprzez zaliczenie dodatkowych zajęć w wymiarze nie większym niż 30 punktów ECTS. Dla absolwentów studiów I stopnia, kierunku „oceanotechnika”, podstawą kwalifikacji na studia drugiego stopnia jest ocena wpisana do dyplomu ukończenia studiów. Absolwenci innych kierunków studiów inżynierskich, których efekty kształcenia uzyskane na studiach pierwszego stopnia nie pokrywają się z efektami kształcenia przewidzianymi dla kierunku „oceanotechnika”, podstawowym kryterium jest wynik testu kwalifikacyjnego.

Studenci I roku studiów magisterskich nie byli obecni podczas spotkania z ZO PKA, jednakże studenci 3 roku studiów pierwszego stopnia poinformowali, iż zapoznali się już z procedurą rekrutacji na studia drugiego stopnia, ponieważ są zainteresowani kontynuacją kształcenia na ocenianym kierunku. W ich ocenie, jak i ocenie ZO PKA, zasady przyjęte w postępowaniu rekrutacyjnym są transparentne i nie dyskryminują żadnej grupy kandydatów.

W chwili obecnej, na ocenianym kierunku kształci się 65 osób, z czego 46 to studenci studiów pierwszego stopnia, a 19 to studenci I roku drugiego stopnia. Uchwałą nr 322/1 Rady Wydziału TMiT z dnia 10 marca 2015r. zniesiono formę niestacjonarną na studiach pierwszego stopnia. Z dniem 2 czerwca 2015 roku zniesiono także formę studiów niestacjonarnych na stopniu drugim (uchwała Rady Wydziału nr 324/1). Obecnie wszyscy studenci kształcą się w trybie stacjonarnym.

- 2) System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen.

Studenci podczas spotkania z ZO PKA wyrazili pozytywną opinię dotyczącą systemu oceny ich osiągnięć. Otrzymują oni od prowadzących zajęcia informacje o kryteriach przyjętych przy ocenianiu ich pracy. Z informacji przedstawionych przez studentów wynika, iż prowadzący konsekwentnie przestrzegają założeń jakie przyjęli na początku zajęć, a ewentualne zmiany tych zasad są omawiane ze studentami. Studenci są zapoznawani już na pierwszych zajęciach z wymaganiami, jakie wiążą się z danym przedmiotem oraz z efektami kształcenia jakie będą musieli osiągnąć. Nauczyciele akademicy przedstawiają studentom formę, w jakiej zostanie przeprowadzony egzamin czy zaliczenie i zasady te są konsekwentnie stosowane. Przystępując do egzaminów studenci znają zasady punktacji i oceniania, mają poczucie obiektywizmu ocen stosowanych przez wykładowców. Efekty kształcenia weryfikowane są za pomocą zróżnicowanych form, których dobór uzależniony jest od specyfiki przedmiotu. Weryfikacji i ocenie podlegają wszystkie efekty kształcenia zdefiniowane w sylabusie. W przypadku egzaminów pisemnych, student w każdej chwili ma możliwość wglądu do swojej pracy, a w razie obiekcji dotyczących proponowanej oceny, ma prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego, jak również egzaminu komisyjnego. W ocenie studentów, przyjęty system oceny efektów kształcenia jest sprawiedliwy.

- 3) Struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów.

Wydział Techniki Morskiej i Transportu ZUT w Szczecinie oferuje studentom programy wymiany studenckiej zarówno krajowej, jak i zagranicznej.

Oferta wymiany krajowej MOSTECH nie cieszy się zainteresowaniem wśród studentów, ze względu na to, iż poza Zachodniopomorskim Uniwersytetem Szczecińskim,

kierunek „oceanotechnika” prowadzony jest jedynie na 2 uczelniach w Polsce, poza ZUT na Politechnice Gdańskiej. Wobec powyższego, studenci uważają iż nie jest to atrakcyjna oferta, bowiem, jak twierdzą, gdyby ktoś chciał studiować na gdańskiej Uczelni, dokonałby tego wyboru podczas rekrutacji na studia.

W ramach programu wymiany międzynarodowej, Jednostka oferuje studentom możliwość odbycia części studiów na jednej z zagranicznych uczelni, z którą podpisała umowę bilateralną w ramach programu ERASMUS+. Do grupy 13 partnerów wymiany należą uczelnie z Belgii (1), Chorwacji (1), Finlandii (1), Francji (1), Hiszpanii (1), Niemiec (3), Portugalii (1), Turcji (3) i Włoch (1).

Wizytowany Wydział przyjmuje także studentów zagranicznych odbywających na wydziale praktyki, organizowane przez stowarzyszenie IAESTE (The International Association for the Exchange of Students for Technical Experience).

W latach 2011-2014 9 nauczycieli akademickich przebywało na uczelniach zagranicznych i wygłosiło tam wykłady (Erasmus). W tym samym czasie jeden nauczyciel akademicki z partnerskiej uczelni zagranicznej przebywał na Wydziale i wygłosił wykłady (Erasmus). Od 18 do 22 maja br. jeden nauczyciel akademicki przebywa na zagranicznej uczelni partnerskiej i realizuje tam wykłady (Erasmus). Od 25 do 29 maja br. jeden nauczyciel akademicki będzie przebywał na zagranicznej uczelni partnerskiej i zrealizuje tam wykłady (Erasmus). Jeśli chodzi o studentów, to w latach 2011-2014 wyjazdy studentów wyglądały następująco: 4 studentów w ramach LPP Erasmus (studia), 6 studentów w ramach Erasmus IP (intensywne kursy), natomiast po stronie przyjazdów: 32 studentów (LPP Erasmus, studia), 26 studentów (Erasmus Mundus, studia) i 6 studentów (IAESTE, praktyki).

W celu zapewnienia wysokiej jakości przebiegu postępowania związanego z realizacją współpracy międzynarodowej opracowano następujące procedury wewnętrznego systemu zapewnienia jakości: „Zasady przygotowania oferty dydaktycznej na jeden semestr studiów w ramach wymiany zagranicznej”, „Zasady realizacji kształcenia w ramach zagranicznego programu wymiany studentów – Erasmus”, „Zasady zgłaszania wyjazdów szkoleniowych pracowników w ramach programu Erasmus” i „Zasady zgłaszania wyjazdów dydaktycznych pracowników w ramach programu Erasmus”. Poddawane są one okresowej weryfikacji przez wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Osobą odpowiedzialną za koordynację mobilności studentów na Wydziale jest Pełnomocnik Dziekana ds. Współpracy Dydaktycznej z Zagranicą (nazywany dalej Koordynatorem). Jak wynika z informacji przedstawionych przez Koordynatora, porozumienie o wymianie zajęć jest opracowywane ze studentem w taki sposób, aby możliwie najbardziej odpowiadało jego zainteresowaniom i jednocześnie zapewniało uzyskanie 30 punktów ECTS, co pozwoli na zaliczenie semestru po zakończeniu programu, bez konieczności uzupełniania różnic programowych. W szczególnych przypadkach, Koordynator wraz ze studentem składają wniosek do Dziekana o wyrażenie zgody na studiowanie w ramach indywidualnego planu studiów i programu kształcenia, co umożliwi studentowi uzupełnienie ewentualnych zaległości. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wyrazili zainteresowanie udziałem w programie wymiany międzynarodowej ERASMUS, uznając, że jest to doskonała forma kształtowania umiejętności językowych, a także możliwość rozwijania swoich zainteresowań i poznania nowych rozwiązań, które funkcjonują w innych rejonach Europy. Jednakże studenci zaznaczyli, iż umiejętności językowe stanowią jednocześnie pewną barierę, ponieważ w myśl procedury „Zasady realizacji kształcenia w ramach zagranicznego programu wymiany studentów – Erasmus”, student powinien posiadać udokumentowaną znajomość języka wykładowego uczelni. Problem stanowi oferta lektoratów, na którą bezpośredni wpływ ma liczba studentów ocenianego kierunku. W planie studiów kierunku „oceanotechnika” przewidziano zajęcia z języka obcego na II, IV i V semestrze studiów pierwszego stopnia oraz na I semestrze studiów drugiego stopnia. Studenci w większości wybierają język angielski, ponieważ jest on językiem powszechnie używanym w branży. Wydział co prawda oferuje lektoraty również w innych językach, jednakże w celu

uruchomienia kształcenia konieczna jest odpowiednia ilość chętnych, co, w związku niewielką ilością studentów studiujących na ocenianym kierunku, jest często niemożliwe.

W opinii Koordynatora, przedstawionej podczas spotkania z ekspertem ds. studenckich, funkcjonowanie programu wymiany studentów oraz nauczycieli na Wydziale oraz szeroko pojęta współpraca z jednostkami zagranicznymi ma istotny wpływ na jakość procesu kształcenia. Z uwagi na znaczną ilość studentów przyjeżdżających z zagranicy, nauczyciele akademicy zobowiązani są do opracowywania materiałów, przygotowywania oraz prowadzenia zajęć w języku angielskim, co umożliwia ciągle poszerzanie umiejętności i kompetencji językowych. Ponadto udział nauczycieli akademickich w wymianie umożliwia nawiązanie nowych kontaktów wśród pracowników naukowo-dydaktycznych, a także pozwala na obserwacje, przyjętych w innych jednostkach, innowacyjnych rozwiązań, którymi następnie nauczyciele akademicy dzielą się ze studentami podczas zajęć – co potwierdzają studenci. Studenci podczas pobytu na uczelni partnerskiej również nawiązują kontakty, które procentują w przyszłości, np. w postaci kontynuacji kształcenia na studiach doktoranckich w tej uczelni. Według Koordynatora, korzyści z mobilności studenckiej czerpią nie tylko sami uczestnicy programu, ale również pozostali studenci. Osoby, które powróciły z wymiany, chętnie dzielą się zdobytą wiedzą i doświadczeniem podczas zajęć.

W latach 2011-2014 zajęcia w języku obcym dla studentów zagranicznych prowadziło 13 nauczycieli akademickich Wydziału (34% zatrudnionych na Wydziale), a wszystkie zajęcia realizowane były na kierunku „oceanotechnika”.

ZO PKA stwierdza, że powyższe działania, podejmowane przez wizytowany Wydział, stymulują osiąganie zakładanych efektów kształcenia na wizytowanym kierunku, a struktura i organizacja programu studiów na wizytowanym kierunku sprzyja mobilności studentów.

- 4) System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia.

Oceniając system wsparcia studentów należy mieć na uwadze fakt, iż liczba studentów na wizytowanym kierunku (w sumie kilkadziesiąt osób na obu stopniach) wyraźnie sprzyja temu systemowi. W tym kontekście, z uwagi na niewielką liczbę studentów kształcących się na ocenianym kierunku możliwy jest ciągły i bezpośredni kontakt studentów z pracownikami administracji, nauczycielami akademickimi oraz Władzami Wydziału. Nauczyciele akademicy mają wyznaczone godziny konsultacji, w których są do dyspozycji studentów. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA podkreślili, iż pracownicy Wydziału chętnie współpracują ze studentami i w miarę możliwości starają się wyjść naprzeciw ich potrzebom, także poza godzinami konsultacji.

Studenci kierunku „oceanotechnika”, w zależności od poziomu studiów, mają do wyboru 3 specjalizacje. Przedmioty do wyboru realizowane są od III semestru studiów I stopnia w ramach wybranej specjalizacji. Studenci wybierają 2 z spośród 5 proponowanych przedmiotów, odpowiednio na każdy semestr. W ich opinii oferta przedmiotów do wyboru jest interesująca i stwarza możliwości pogłębiania i rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Wydział Techniki Morskiej i Transportu nie prowadzi kształcenia na odległość. Zdaniem studentów, takie możliwości nie byłyby adekwatne do specyfiki kierunku „oceanotechnika”, szczególnie mając na uwadze duże znaczenie zajęć praktycznych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów niepełnosprawnych, za zgodą Prorektora ds. Kształcenia, istnieje możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych wraz z tłumaczem języka migowego lub asystentem osób niepełnosprawnych ruchowo bądź niewidomych, w tym także z psem przewodnikiem. Studenci obecni na spotkaniu poinformowali, że w chwili obecnej na ocenianym kierunku nie kształci się żaden student niepełnosprawny, jednakże w ich opinii, Wydział jest odpowiednio przygotowany do kształcenia takich osób.

Studenci posiadają informacje dotyczące procedury dyplomowania oraz egzaminu dyplomowego. Dyplomanci mają pełną dowolność w doborze tematu pracy dyplomowej, tak aby był zgodny z zainteresowaniami studenta. Ponadto, z opinii przedstawionej przez studentów wynika, iż Władze Wydziału starają się podejść indywidualnie do każdego studenta. Przykładem może być przypadek kiedy student, który kształci się na dwóch pokrewnych kierunkach jednocześnie i ma obowiązek napisania prac dyplomowych w tym samym czasie, uzyskał szansę na połączenie dwóch mniejszych prac badawczych w jedną dużą. Student ten, podczas spotkania z ekspertem ds. studenckich wyraził opinię, iż takie rozwiązanie stanowi znaczne ułatwienie oraz możliwość skupienia się na konkretnym obszarze działań, dzięki czemu praca zyskuje na jakości.

Studenci wyrazili pozytywną opinię dotyczącą współpracy z promotorami, którzy ich zdaniem stanowią duże wsparcie merytoryczne, a niewielka ilość dyplomantów pozwala na stały i bezpośredni kontakt.

W ramach działalności naukowej, studenci ocenianego kierunku zrzeszają się w strukturach Koła Naukowego „Abysal”, które zajmuje się projektowaniem, budową i badaniami pojazdów podwodnych, organizuje wyprawy plenerowe, a także realizuje zlecenia komercyjne.

Reasumując, ZO PKA stwierdza, iż system pomocy naukowej i dydaktycznej i sprzyja wielostronnemu rozwojowi studentów i umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

Studenci obecni na spotkaniu z ekspertem ds. studenckich poinformowali, iż sylabusy do przedmiotu prezentowane przez prowadzących na początku każdego zajęcia zawierają kompletne informacje dotyczące formy realizacji zajęć, okresowej weryfikacji efektów uczenia się, zaliczenia końcowego, niezbędnej literatury oraz zakładanych efektów kształcenia. Literatura zalecana przez prowadzących jest, w opinii studentów, łatwo dostępna w Bibliotece Wydziału oraz odpowiednia do opanowania treści wymaganych podczas zaliczenia przedmiotu. Sylabusy, plany studiów oraz opis efektów kształcenia dostępne są na stronie internetowej Wydziału w zakładce „dydaktyka”, co potwierdzają studenci.

Mechanizmem, jaki Jednostka stosuje w celu motywacji studentów kierunku „oceanotechnika” do osiągania lepszych wyników jest stypendium Rektora dla najlepszych studentów. O przyznanie stypendium może ubiegać się student, który spełnia następujące warunki: zaliczył wszystkie przedmioty przewidziane planem studiów i programem kształcenia, w terminach zgodnych z organizacją roku akademickiego, uzyskał w poprzednim roku studiów średnią ocen nie niższą niż 4,0 lub posiada osiągnięcia naukowe, artystyczne albo wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym, ewentualnie krajowym.

Stypendium Rektora dla najlepszych studentów może otrzymać nie więcej niż 10% liczby studentów studiujących na ocenianym kierunku studiów. W przypadku, gdy na danym roku kształci się mniej niż 10 studentów, wówczas stypendium może być przyznane jednemu studentowi. Decyzję w tej sprawie podejmuje Dziekan Wydziału na wniosek studenta.

Studenci wiedzą o możliwości ubiegania się o stypendium Rektora oraz znają obowiązujące procedury. Jeden z uczestników spotkania z ZO PKA poinformował, iż w poprzednim roku akademickim złożył wniosek o przyznanie stypendium Rektora dla najlepszych studentów, jednakże decyzja Dziekana była negatywna, z uwagi na fakt, iż student ukończył już studia magisterskie i w myśl §184.1 ust. 5 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, nie przysługują mu świadczenia przyznawane z Funduszu Pomocy Materialnej.

Regulamin przyznawania pomocy materialnej studentom Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie wprowadzony został zarządzeniem nr 31 Rektora ZUT z dnia 26 września 2014 roku. Regulamin szczegółowo opisuje wszelkie procedury związane z pomocą materialną i socjalną dla studentów oraz przewiduje

wszystkie rodzaje świadczeń zawarte w §173 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Zgodnie z §3 ust. 7 Regulaminu, Rektor w porozumieniu z Parlamentem Samorządu Studentów ZUT ustala wysokość przyznawanych świadczeń na dany rok akademicki. Podczas wizytacji nie przedstawiono jednak stosownej dokumentacji. Decyzją Samorządu Studenckiego, na Wydziale nie powołano komisji stypendialnej. Członkowie Samorządu uznali, iż niewielka liczba studentów powoduje, że wszyscy się znają, w związku z tym, osoba ubiegająca się np. o stypendium socjalne mogłaby czuć się niekomfortowo, wiedząc że koledzy mają pełen wgląd w dokumentację świadczącą o sytuacji materialnej studenta.

Procedury związane z przyznawaniem świadczeń pomocy materialnej zostały przez studentów ocenione jako przejrzyste i zapewniające równe szanse wszystkim zainteresowanym ich uzyskaniem.

Studenci kształcący się na Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie tworzą Samorząd Studencki. Organami reprezentującymi samorząd jest Parlament Samorządu Studentów ZUT (PSSZUT) oraz Sejmik Wydziałowy Samorządu Studentów ZUT (SWSSZUT). Parlament Studentów działa w oparciu o uchwałę nr 28 Senatu ZUT z dnia 23 lutego 2009 r. Kierunek „oceanotechnika” w strukturach Parlamentu reprezentuje 8 studentów ocenianego kierunku. Przedstawiciele Parlamentu na Wydziale mają do swojej dyspozycji pomieszczenie biurowe wyposażone w odpowiedni sprzęt potrzebny do prawidłowego funkcjonowania. Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego nie dysponuje własnym budżetem. Wszelkie środki przekazywane są na bieżąco, na podstawie stosownego pisma skierowanego do Władz Wydziału. Członkowie Samorządu, podczas spotkania z ekspertem ds. studenckich PKA poinformowali, iż bardzo cenią sobie ścisłą współpracę z Władzami oraz pracownikami administracji. Ze względu na niewielką liczbę studentów, studiujących na ocenianym kierunku, Samorządowcy docierają do studentów głównie poprzez bezpośredni kontakt, ale również za pomocą swoich tablic informacyjnych znajdujących się w budynku Uczelni oraz poprzez konto prowadzone na portalu społecznościowym Facebook.

Niewielka liczba członków Samorządu, w opinii osób obecnych na spotkaniu z ZO PKA, spowodowana jest błędnym przekonaniem panującym wśród kandydatów, o korzyściach materialnych płynących z tytułu pracy na rzecz Samorządu. Członkowie Samorządu podkreślają, iż praca w Samorządzie stanowi dla nich istotny element rozwoju osobistego poprzez kształtowanie umiejętności organizacyjnych, rozwiązywania problemów oraz działanie w interesie studentów reprezentując ich w pracach organów kolegialnych Wydziału.

Należy wspomnieć, iż Wydział Techniki Morskiej i Transportu jest jednym z udziałowców konsorcjum siedmiu uczelni europejskich, które realizuje projekt EMSHIP (Integrated Advanced Ship and Offshore Design). Projekt ten przeznaczony jest dla absolwentów studiów II stopnia, posiadających już tytuł magistra inżyniera w zakresie projektowania konstrukcji okrętowych i obiektów offshore. Studia trwają 3 semestry, w trakcie których student uczestniczy w zajęciach dydaktycznych na trzech uczelniach partnerskich: semestr I – Uniwersytet Liege w Belgii, semestr II – Uniwersytet Ecole Centrale de Nantes we Francji, a semestr III realizowany w zależności od wybranej przez studenta ścieżki kształcenia, na jednym z pięciu uniwersytetów: Galati, Rumunia – w zakresie hydrodynamiki okrętowej, Genua, Włochy – w zakresie projektowania jachtów, Rostock, Niemcy – w zakresie projektowania statków i technologii ich produkcji, ICAM, Nantes, Francja – w zakresie morskiej energetyki wiatrowej lub Wydział Techniki Morskiej i Transportu w ZUT w Szczecinie – w zakresie mechaniki i projektowania konstrukcji okrętów oraz technologii budowy okrętów. Zajęcia uzupełniane są praktykami w wiodących europejskich przedsiębiorstwach techniki morskiej. Projekt finansowany jest ze środków Unii Europejskiej, a uczestnicy studiów mogą ubiegać się o stypendia na pokrycie kosztów. Absolwenci otrzymują podwójny tytuł zawodowy magistra inżyniera Uniwersytetu Liege i Ecole Centrale de Nantes. W chwili obecnej, na Wydziale TMiT, kształci się 8 uczestników projektu EMSHIP.

Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA, wyrazili chęć uczestnictwa w projekcie EMSHIP, uznając go za bardzo prestiżowy i stwarzający bardzo duże możliwości rozwoju kariery i wspierający rozwój zawodowy, kulturowy i społeczny studentów. ZO PKA wysoko ocenia zaangażowanie wizytowanego Wydziału w taką drogę wsparcia studentów ZUT.

Studenci uczestniczący w spotkaniu z ekspertem ds. studenckich, wyrazili opinię, iż program studiów winien przewidywać większą ilość zajęć o charakterze praktycznym, kosztem przedmiotów humanistycznych. Do mocnych stron procesu kształcenia studenci zaliczyli możliwości rozwoju naukowego poprzez udział w pracach badawczych, praktyki studenckie w wybranych przez siebie przedsiębiorstwach oraz odpowiedni kontakt z nauczycielami akademickimi oraz Władzami Wydziału.

SPOTKANIE ZE STUDENTAMI GODZ. 13.15 (w pierwszej części uczestniczyli wszyscy eksperci, w drugiej – tylko ekspert ds. studenckich)

W spotkaniu udział wzięli studenci studiów stacjonarnych, reprezentujących I i III rok studiów I stopnia. Poruszane sprawy plus komentarz:

- Pytanie otwierające spotkanie dotyczyło Krajowych Ram Kwalifikacji. Studenci są słabo zorientowani w podstawowych założeniach reformy polskiego szkolnictwa wyższego w zakresie KRK. Co ciekawe, najlepszym rozeznaniem w tej tematyce wykazał się student, który podjął decyzję o wyborze Uczelni i kierunku pracując zagranicą (w Norwegii).
- Studenci obecni na spotkaniu są usatysfakcjonowani przebiegiem i jakością studiów na kierunku „oceanotechnika”. Samorząd ściśle współpracuje z Władzami Wydziału, głównie poprzez udział w pracach organów kolegialnych, ale również za pomocą nieformalnych rozmów.
- Studenci wyrazili chęć uczestnictwa w programie wymiany międzynarodowej, jednakże w ich opinii oferta lektoratów nie do końca im to umożliwia. Duża część jednostek zagranicznych wymaga od kandydata znajomości języka obowiązującego w danym kraju, co najmniej na poziomie komunikatywnym. Wydział co prawda oferuje kształcenia w różnych językach, niemniej jednak, zdaniem studentów, specyfika kierunku wymaga przede wszystkim dogłębnej znajomości języka angielskiego i z tego względu jest on najczęściej wybierany. W przypadku pozostałych języków, w celu uruchomienia kształcenia konieczna jest odpowiednia liczba chętnych, co w związku niewielką liczbą studiujących na kierunku „oceanotechnika” jest raczej niemożliwe.
- Studenci wyrazili potrzebę zwiększenia ilości zajęć praktycznych, kosztem przedmiotów humanistycznych, które w ich opinii są niezwiązane z wybranym kierunkiem studiów, a przekazywane treści są archaiczne i nieprzydatne.
- Studenci poinformowali ZO, iż w przeciwieństwie do uczelnianej strony internetowej, strona Wydziału TMiT zrobiona jest w sposób "nieintuicyjny" oraz mało przejrzysty. Niemniej jednak informacje zamieszczane na stronie są kompletne, ale trzeba wiedzieć gdzie ich szukać.
- Bardzo pozytywnie została oceniona możliwość wydłużenia wymiaru praktyk zawodowych poza wymagane minimum na wniosek studenta. Jeśli wiąże się to z realizacją części praktyk podczas przerwy letniej, opiekun praktyk składa wniosek w imieniu studenta o możliwość przedłużenia jego pobytu w domu studenckim w okresie wakacyjnym.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Procedury rekrutacji na studia I i II stopnia na kierunku „oceanotechnika” nie budzą zastrzeżeń, a w opinii studentów są przejrzyste, zapewniają właściwą selekcję

kandydatów oraz uwzględniają zasadę równych szans. Decyzją Rady Wydziału zniesiona została forma niestacjonarna na studiach pierwszego stopnia, a ostatnio także II stopnia.

2) System oceny osiągnięć studentów jest przejrzysty i miarodajny oraz zapewnia obiektywizm formułowania ocen. Zasady określone przez prowadzących są konsekwentnie przestrzegane.

3) Jednostka stwarza szereg możliwości związanych z mobilnością studencką, zarówno studentom chcącym odbyć część studiów lub praktyk w jednostce zewnętrznej, jak również studentom zza granicy, chcącym przyjechać na Wydział TMiT. Ze względu na niewielką liczbę osób kształcących się na ocenianym kierunku, nie zawsze możliwe jest pełne dopasowanie oferty lektoratów do indywidualnych potrzeb studentów. Wpływ współpracy międzynarodowej prowadzonej przez jednostkę, na możliwości osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia należy ocenić pozytywnie.

4) System opieki naukowej i dydaktycznej należy ocenić jako odpowiedni. Sylabusy stanowią kompletne źródło informacji oraz są publikowane na stronie internetowej Wydziału. Materiały zalecane przez prowadzących zajęcia w toku nauki są wystarczające do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia i w pełni dostępne w bibliotece. Uczelnia prowadzi system mechanizmów motywujących studentów oraz system opieki materialnej pozytywnie ocenione przez studentów. Parlament Samorządu Studentów stanowi istotny organ opiniotwórczy w relacjach z Władzami. Na wyróżnienie zasługują możliwości jakie jednostka stwarza studentom w dalszej karierze zawodowej poprzez projekt EMSHIP.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

- 1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów,

W roku 2009 Senat Uczelni przyjął uchwałę nr 59 (z późn. zm.) w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Na jej podstawie wprowadzono w Uczelni Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, mający na celu realizację postanowień Procesu Bolońskiego, w tym wytycznych zawartych w standardach i wskazówkach dotyczących zapewniania jakości kształcenia w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego. W nawiązaniu do ww. uchwały Senat, uchwałą nr 47 z 2013 r. wprowadził politykę jakości kształcenia Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie, a Rektor - zarządzeniem nr 30 z 2013 r. - podstawy funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) oraz powołał Uczelnianą Komisję ds. WSZJK.

Za wdrażanie i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na Uczelni odpowiedzialny jest Rektor, w imieniu którego proces nadzoruje Prorektor ds. Kształcenia.

W uchwale nr 59 sformułowano główne cele wdrażania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uczelni, którymi są:

- opracowanie mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu,
- opracowanie przejrzystych procedur zapewniania jakości kształcenia,
- podniesienie rangi pracy dydaktycznej,
- opracowanie skutecznego systemu informowania społeczeństwa i władz lokalnych o jakości kształcenia i poziomie absolwentów,
- zapewnienie studentom możliwości uzyskania wiedzy i kompetencji odpowiadających potrzebom rynku pracy,
- przygotowanie absolwentów do bycia aktywnym członkiem demokratycznego społeczeństwa.

oraz zatwierdzono obszary działania systemu, obejmujące:

- monitorowanie realizacji osiąganych efektów kształcenia,
- ocenę i analizę procesu kształcenia,
- ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- ocenę warunków socjalnych oferowanych studentom,
- ocenę dostępności informacji na temat realizacji kształcenia,
- ocenę mobilności studentów i nauczycieli akademickich,
- analizę opinii studentów, doktorantów, monitorowania kariery zawodowej absolwentów Uczelni oraz opinii pracodawców o absolwentach.

Do zadań Uczelnianej Komisji ds. WSZJK należy:

- 1) opracowanie polityki i procedur zapewniania jakości kształcenia w Uczelni,
- 2) inicjowanie badań z zakresu jakości kształcenia,
- 3) nadzorowanie procesu wdrażania postanowień procesu bolońskiego, w szczególności zapewniania wysokiej jakości kształcenia,
- 4) analizowanie raportów samooceny z poszczególnych jednostek dydaktycznych/wydziałów,
- 5) analizowanie rezultatów badań ankietowych na temat warunków kształcenia w Uczelni,
- 6) opracowywanie wniosków na podstawie przeprowadzonych analiz,
- 7) opracowywanie sprawozdań z pracy komisji.

Rada Wydziału – na podstawie §24 Statutu Uczelni oraz uchwały nr 59 Senatu – przyjęła w dniu 12 lutego 2013 roku uchwałę o wprowadzeniu na Wydziale Techniki Morskiej i Transportu Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. System ten stanowi integralną część Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Uczelni. Rada Wydziału uchwaliła, że głównym celem wdrażania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest ustawiczne doskonalenie jakości procesu kształcenia realizowanego na Wydziale, a w rezultacie zapewnienie studentom możliwości uzyskania wiedzy, umiejętności i kompetencji odpowiadających aktualnym i przyszłym potrzebom rynku pracy oraz przygotowanie absolwentów do bycia aktywnym członkiem demokratycznego społeczeństwa. Rada Wydziału zatwierdziła główne obszary działania systemu, zgodne z obszarami określonymi w ww. Uchwale Senatu Uczelni.

System Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale (SZJK) stanowi integralną część Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Uczelni. Podstawowym celem SZJK jest ustawiczne doskonalenie jakości procesu kształcenia realizowanego na Wydziale. Realizacji tego celu służą następujące działania:

- opracowanie i wdrożenie polityki systematycznego doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale (w tym opracowanie i wdrożenie procedur zapewniania jakości kształcenia),
- analizę i weryfikację zakładanych efektów kształcenia na prowadzonych przez Wydział kierunkach studiów oraz studiach podyplomowych,
- doskonalenie jakości kadry dydaktycznej poprzez hospitacje, ankietyzacje, szkolenie, itp., gromadzenie, opracowywanie i analizowanie informacji użytecznych dla działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia oraz formułowanie wniosków praktycznych,
- analizę i doskonalenie istniejących i opracowanie propozycji nowych programów kształcenia z uwzględnieniem: wniosków z monitorowania karier zawodowych absolwentów Wydziału, opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej oraz wyników badań aktualnych i perspektywicznych potrzeb rynku,
- ocenę procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- badanie opinii studentów i słuchaczy studiów podyplomowych obejmujących prowadzone zajęcia dydaktyczne i obsługę procesu kształcenia oraz opinii pracowników o warunkach kształcenia,
- opracowanie skutecznego systemu informowania społeczeństwa regionu o jakości kształcenia i poziomie absolwentów,
- monitorowanie, przegląd zasobów wspierających kształcenie (w tym zasobów bibliotecznych) oraz środków pomocy dla studentów,

- upowszechnianie informacji na temat projakościowych działań na rzecz procesu kształcenia. Działaniem SZJK objęci są studenci wszystkich poziomów i form studiów oraz słuchacze studiów podyplomowych oraz pracownicy Wydziału.

Praktycznie, od roku 2012, tj. od wejścia w życie nowelizacji ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym wskazującej na wymóg podjęcia kształcenia zgodnie z wymaganiami wynikającymi z Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego wdrożono na Wydziale szereg mechanizmów, tworzących system działań na rzecz zapewnienia odpowiedniej dbałości o wysoką jakość wykształcenia absolwenta Wydziału. Mechanizmy te obejmują przede wszystkim sposoby: weryfikacji i realizacji efektów kształcenia w trakcie całego jego procesu, pozyskiwania i wykorzystania opinii (studentów o nauczycielach akademickich, absolwentów o uzyskanych kwalifikacjach i przydatności w pracy zawodowej oraz pracodawców o bieżących i przyszłych potrzebach), wymaganiach związanych z przygotowaniem absolwenta Wydziału do podjęcia pracy zawodowej itp. Istotnym elementem wspomagającym proces doskonalenia kształcenia jest współpraca z Radą Edukacyjną. Wszystkie powyższe działania służą m. in. diagnozowaniu słabych punktów procesu kształcenia, przyczyniając się do zwiększenia skuteczności oddziaływania funkcjonowania WSZJK i podnoszenia poziomu jakości kształcenia.

Na Wydziale Techniki Morskiej i Transportu ZUT, w ramach struktury zarządzania kierunkami studiów, w tym kierunkiem „oceanotechnika”, zwraca uwagę istotna rola Komisji Programowej, wspomagającej Dziekana Wydziału w procesach merytorycznych, Rady Edukacyjnej - ciała doradczego oraz wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, służącej pomocą w działaniach operacyjnych. Komisja Programowa jest ciałem opiniodawczym Rady Wydziału powołanym do opiniowania spraw związanych z realizacją na Wydziale procesu kształcenia. Stałymi zadaniami Komisji jest opiniowanie: zmian w zatwierdzonych planach studiów i programach kształcenia, indywidualnych planów studiów i programów kształcenia, nowych planów studiów i programów kształcenia, wewnętrznych regulaminów i zasad dotyczących realizacji procesu dydaktycznego oraz propozycji tworzenia nowych kierunków, specjalności, poziomów kształcenia i form studiów.

Jak wspomniano rolę doradczą ma Rada Edukacyjna przy Wydziale Techniki Morskiej i Transportu. Stanowi ją zespół przedstawicieli potencjalnych pracodawców oraz organów samorządowych, a jej podstawowym zadaniem jest konsultowanie programów kształcenia i zagadnień zapewnienia jakości kształcenia oraz propozycji ich modyfikacji, zmian oraz podejmowania nowych działań związanych z kształceniem.

W składzie Komisji ds. Jakości Kształcenia (JKK), oprócz nauczycieli akademickich, jest dwóch studentów, którzy aktywnie uczestniczą w zebraniach KJK. W składzie Komisji Programowej kierunku „oceanotechnika” jest czterech interesariuszy zewnętrznych, przedstawiciele zakładów pracy powiązanych z techniką morską, a w Radzie Edukacyjnej stanowią oni większość.

ZO PKA stwierdza więc, że na w wizytowanej jednostce dopracowano się właściwej struktury zarządzającej różnymi kwestiami dotyczącymi kształcenia na kierunku „oceanotechnika”. Pozwala ona na dokonywanie wieloaspektowej oceny efektów kształcenia na wspomnianym kierunku.

Osiągane efekty kształcenia są systematycznie analizowane i oceniane po zakończeniu roku akademickiego, kierując się procedurą O1-6 „Zasady oceny i dokumentowania osiągniętych efektów kształcenia przez studentów”. Sprawozdanie w zakresie oceny efektów kształcenia przedstawiane jest corocznie Radzie Wydziału przez dziekana Wydziału. Niezależnie od tego sprawozdania ocenę przedstawia również Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Szczególną rolę w procesie doskonalenia programu kształcenia pełni Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. W roku akademickim 2013/2014 prace WKJK skupiały się głównie na: kontynuacji działań na rzecz wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale, wdrażaniu wytycznych Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, przeglądzie i monitorowaniu realizacji wdrożonych na Wydziale procedur oraz prowadzonych

procesów dydaktycznych. Analizowane są ankiety i w ich wyniku podejmowane są działania służące poprawie jakości kształcenia, zwłaszcza jeśli chodzi o metody realizacji programu zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów. Obejmują one m. in. rozmowy indywidualne i grupowe z pracownikami mające na celu doskonalenie procesu kształcenia. Działania w stosunku do osób, które uzyskały najniższe oceny uwzględniały m.in. poprawę dyscypliny pracy, punktualności i organizacji zajęć. Ponadto, prowadzone były hospitacje zajęć dydaktycznych wybranych nauczycieli akademickich. Wyniki hospitacji nie wykazały problemów związanych z jakością zajęć prowadzonych przez tych nauczycieli. Analizą objęto wszystkie obszary zidentyfikowane w uczelnianym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia. Rezultaty prac WKJK przedstawiono w Sprawozdaniu Komisji. Dokument ten został zaprezentowany i omówiony na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 18.11.2014 r.

Ważny element działalności wizytowanego Wydziału stanowi monitorowanie i doskonalenie programu kształcenia. Realizuje się to m.in. przez:

- ankietowanie zajęć przez studentów (ankietyzowani są wszyscy nauczyciele i na wszystkich formach zajęć). Nauczyciele najniżej ocenieni poddawani są w pierwszej kolejności procedurze hospitacji, z wykorzystaniem procedury O2-5: „Zasady przeprowadzenia hospitacji na wydziale”,
- ankietyzację absolwentów studiów (sprawozdanie z ankietyzacji absolwentów WTMiT ZUT zamieszcza się na stronie internetowej wydziału),
- badanie opinii interesariuszy zewnętrznych przez zastosowanie ankiety interesariuszy zewnętrznych; stwierdzono, że większość interesariuszy zgłaszała w swoich wypowiedziach potrzebę modyfikacji programów kształcenia, głównie pod względem nabycia umiejętności posługiwania się specjalistycznymi programami typu CAD wykorzystywanymi przy projektowaniu konstrukcji (w odpowiedzi na wyrażone opinie interesariuszy jeszcze w czerwcu bieżącego roku zostanie uruchomione na Wydziale, przy współpracy z firmą CADSOFT, nowoczesne Laboratorium komputerowe z oprogramowaniem firmy AUTODESK oraz z programem INVENTOR),
- coroczne spotkania Rady Edukacyjnej, na których członkowie tego ciała mogą między innymi zgłaszać propozycje zmian do programu kształcenia (z zastosowaniem procedury O1-2: Zasady przeprowadzania konsultacji z Radą Edukacyjną),
- badania zgodności programu kształcenia i metod realizacji z założonymi efektami kształcenia oraz oczekiwaniami rynku pracy przez coroczny przegląd programów kształcenia dokonywany przez Komisję Programową (z zastosowaniem procedury O1-3: „Zasady przeprowadzania okresowych przeglądów i wprowadzania zmian w programach kształcenia”),
- zgłaszanie przez nauczycieli akademickich, studentów lub członków Rady Edukacyjnej uwag do systemu zapewniania jakości (zgodnie z wydziałową procedurą O1-5 „Zasady opracowywania, zgłaszania uwag i odwoływania procedur dotyczących jakości kształcenia”),
- zgłaszanie przez nauczycieli akademickich, studentów lub członków Rady Edukacyjnej propozycji zmian w programach kształcenia (zgodnie z procedurą O1-3 „Zasady przeprowadzania okresowych przeglądów i wprowadzania zmian w programach kształcenia”).

Na Wydziale funkcjonuje procedura określająca zasady oceny dostępu do informacji o programach kształcenia. Analizy dostępu do informacji o programach kształcenia dokonuje raz w roku wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Przeanalizowaniu podlega kompletność informacji zamieszczanych na wydziałowej stronie internetowej w zakresie obejmującym ofertę edukacyjną Wydziału oraz dostęp do opisu programów kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów i studiów podyplomowych. Wyniki analizy przedstawiane są Dziekanowi w terminie umożliwiającym wprowadzenie niezbędnych modyfikacji i uzupełnień przed rozpoczęciem procesu rekrutacji na rok akademicki następujący po roku, w którym przeprowadzono tę analizę

ZO PKA podkreśla występowanie w wizytowanej jednostce licznych sformalizowanych dokumentów, zwłaszcza procedur, zorientowanych na monitorowanie i korygowanie programu studiów i metod jego realizacji, mając na uwadze doskonalenie jakości efektów końcowych kształcenia. Zwiększa to oczywiście skuteczność funkcjonowania WSZJK.

- 2) w procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.

Analizując proces zapewniania jakości i budowy kultury jakości kształcenia trzeba na wstępie wskazać elementy systemowe. Otóż wraz z wprowadzeniem w ZUT Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia określono podstawy funkcjonowania WSZJK na Uczelni, wyodrębniając dwa podstawowe poziomy: uczelniany, gdzie funkcjonowaniem WSZJK zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz wydziałowy, gdzie jest Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia, a także Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia.

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Techniki Morskiej i Transportu został wprowadzony uchwałą Rady Wydziału 12 lutego 2013 roku, a jego podstawowymi założeniami są m.in.: analiza i weryfikacja zakładanych efektów kształcenia, ocena procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz badanie opinii interesariuszy.

Badanie opinii interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych procesu kształcenia, stanowi istotny element Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Zarządzeniem nr 69 Rektora ZUT w Szczecinie wprowadzono procedurę „Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji”. Na podstawie powyższego zarządzenia Uczelnia bada opinię studentów, absolwentów oraz pracodawców za pośrednictwem następujących ankietyzacji:

- ankieta studentów/doktorantów – przeprowadzana 2 razy w roku w formie papierowej, ma na celu zbadanie opinii studentów dotyczącej pracy dydaktycznej danego nauczyciela akademickiego oraz jakości prowadzonych na Wydziale zajęć dydaktycznych,
- ankieta Uczelni - przeprowadzana 2 razy w roku w formie elektronicznej, ma na celu zbadanie opinii studentów dotyczącej oferty edukacyjnej Uczelni oraz ogólnego poziomu jakości kształcenia włącznie z oceną infrastruktury dydaktycznej,
- ankieta monitorowania kariery zawodowej absolwenta – przeprowadzana 2 razy – po 6 miesiącach oraz po 3 latach od momentu złożenia przez studenta egzaminu dyplomowego, w formie elektronicznej,
- ankieta pracodawcy – przeprowadzana w formie elektronicznej, nie częściej niż raz na 2 lata w przypadku jednego pracodawcy. Dotyczy przedsiębiorców przyjmujących studentów kierunku „oceanotechnika” na obowiązkowe praktyki studenckie,
- ankieta kandydata na studia – prowadzona jest w trakcie rekrutacji na pierwszy rok studiów, w formie elektronicznej. Ma na celu zbadanie opinii studentów dotyczącej kryteriów wyboru kierunku studiów.

Wszystkie kwestionariusze mają formę ogólnouczelnianą, wypełniane są dobrowolnie i anonimowo. W zależności od rodzaju ankietyzacji, wyniki opracowywane są przez jednostki wydziałowe lub uczelniane. Do ankietyzacji weryfikowanych na poziomie Wydziału należy kwestionariusz oceny jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz oceny nauczyciela akademickiego „Ankieta studenta/doktoranta”. Wstępne wyniki ankietyzacji opracowywane są przez Dział Kształcenia, następnie trafiają do Dziekana oraz kierowników jednostek organizacyjnych Wydziału, których pracowników dotyczyła ocena. Kierownik zobowiązany jest do sporządzenia sprawozdania z wyników ankietyzacji. Wzór sprawozdania opracowuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Proces wypełniania ankiet przez interesariuszy zewnętrznych, z racji nikłej liczby ankiet, można uznać, jako będący w fazie początkowej. Natomiast jako mający większe znaczenie, uznać można udział interesariuszy zewnętrznych w pracach niektórych ciał kolegialnych wizytowanego Wydziału, w tym szczególnie w działalności Rady Edukacyjnej.

Po otrzymaniu wyników oraz wszystkich sprawozdań, Komisja, w oparciu o przedstawione dane, dokonuje analizy oraz opracowuje plan działań projakościowych w formie sprawozdania rocznego.

ZO PKA dostrzega kompleksowość podejścia w wizytowanej Jednostce do pozyskiwania informacji dotyczących monitorowania jakości procesu kształcenia oraz uzyskiwanych efektów kształcenia i pozytywnie ocenia system upowszechniania tych informacji.

W Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, 2 spośród 9 członków to przedstawiciele studentów. Spotkania Komisji odbywają się średnio raz w tygodniu, w trakcie których omawiane są bieżące sprawy dotyczące funkcjonujących na Wydziale procedur oraz ankietyzacji. Jak wynika z informacji przedstawionych przez Przewodniczącą Komisji, studenci wykazują się dużą aktywnością podczas spotkań i chętnie podejmują dyskusję. O dbałości o jakość kształcenia ze strony studentów świadczyć może fakt, iż wyrazili oni pozytywną opinię dotyczącą wniosku o wprowadzenie zakazu używania sprzętu elektronicznego podczas zajęć dydaktycznych, chyba, że charakter zajęć tego wymaga.

Zgodnie z procedurą „Zasady opracowywania, zgłaszania uwag i odwoływania procedur dotyczących jakości kształcenia”, studenci kierunku oceanotechnika mają prawo do zgłaszania uwag do systemu zapewniania jakości, proponując zmiany w programach kształcenia. Programy kształcenia podlegają corocznej analizie, dokonywanej przez Wydziałową Komisję Programową, w pracach której, jak wynika z informacji przedstawionych zarówno przez Władze jak i Samorząd Studencki, również biorą czynny udział studenci. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego pozytywnie ocenili swoją aktywność w organach kolegialnych oraz zapewniają o swojej obecności, co potwierdza przedstawiona podczas wizytacji dokumentacja.

Wydział jest jednym z udziałowców konsorcjum siedmiu uczelni europejskich realizujących projekt EMSHIP (Integrated Advanced Ship and Offshore Design), finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Erasmus Mundus. Projekt ten polega na prowadzeniu studiów na poziomie post-master w zakresie projektowania konstrukcji okrętowych i obiektów offshore.

W 2014 r. instytucja nadzorująca projekt EMSHIP przeprowadziła ocenę realizacji trzech pierwszych lat kształcenia (Quality Review Report EMSHIP 159652-EM-1-2014-1-BE-ERA MUNDUS-EPQR). Konsorcjum projektu EMSHIP uzyskało ocenę „very good”. W efekcie uzyskanej oceny program EMSHIP wpisano do katalogu Erasmus Mundus Joint Master Degrees (EMJMD), co świadczy o uznaniu wysokiego poziomu kształcenia, realizowanego przy współdziale Wydziału Techniki Morskiej i Transportu ZUT.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
Wiedza	+	+	+	+	+	+
umiejętności	+	+	+	+	+	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+	+	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego *W PEŁNI*

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Na wizytowanym kierunku kształtowana jest, w toczącym się procesie, właściwa struktura systemu zarządzania jakością kształcenia i opracowywane są narzędzia doskonalenia efektów kształcenia. Ich weryfikacja potwierdza wysoką skuteczność funkcjonowania WSZJK. Studenci biorą czynny udział w kształtowaniu Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, za pomocą ankietyzacji oraz poprzez działalność Parlamentu Studentów w organach kolegialnych.

2) Udział i zaangażowanie w proces zapewniania jakości i budowania kultury jakości pracowników i studentów ocenić należy jako zaawansowany, natomiast interesariuszy zewnętrznych, związanych z wizytowanym kierunkiem, jako będący w fazie rozwojowej. Na podkreślenie zasługuje wysoka ocena przez zagraniczną jednostkę międzynarodowego konsorcjum, w ramach którego działa wizytowany Wydział.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	program studiów		X			
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			
6	prowadzenie badań naukowych ³		X			
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

³ Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

Podsumowując wnioski szczegółowe zawarte w poszczególnych częściach niniejszego raportu można ogólnie stwierdzić, że wyniki dokonanej oceny jakości kształcenia na kierunku „oceanotechnika” prowadzonym na Wydziale Techniki Morskiej i Transportu Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie są jednoznacznie pozytywne, dobrze prognozując dalszy rozwój ocenianego kierunku, zarówno na poziomie studiów I, jak i II stopnia.

Najistotniejszym potwierdzeniem tak sformułowanego przypuszczenia jest wysoka ocena ekspertów ZO PKA dotycząca potencjału naukowego Jednostki (intelektualnego i laboratoryjnego), przy równie wysokiej ocenie programu kształcenia oraz procesu jego realizacji, z aktywnym i sformalizowanym udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Najtrudniejszym, obecnie, problemem organizacyjnym Wydziału jest utrzymywanie kształcenia na kierunku „oceanotechnika”, przy sumarycznej liczbie studentów wynoszącej zaledwie 65 osób dla wszystkich poziomów i form studiów. Jest to strategiczna decyzja Władz Wydziału i Uczelni, które w wyniku permanentnie dokonywanych analiz i syntez danych liczbowych dotyczących perspektyw rozwojowych krajowego, europejskiego i światowego przemysłu okrętowego, konsultowanych z szerokim gronem interesariuszy zewnętrznych, mimo wszystko dostrzegają pewne szanse odwrócenia tak niekorzystnej sytuacji.

Z drugiej strony jest to sytuacja niezwykle komfortowa, zarówno dla studentów, jak i dla nauczycieli prowadzących zajęcia na tym kierunku studiów, które realizowane są w sposób bardzo indywidualny. Sprzyja to oczywiście jakości procesu kształcenia inżynierów okrętowych, we wszystkich rozpatrywanych przez PKA aspektach.

Przechodząc do szczegółów, prezentowanych w kolejności kryteriów ogólnych niniejszego Raportu, ZO PKA zaleca podjęcie następujących działań naprawczych:

1. Cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji:

Zweryfikować zakres monitorowania karier absolwentów kierunku „oceanotechnika” na rynku pracy oraz sposób wykorzystania uzyskanych wyników w doskonaleniu jakości procesu kształcenia. Zdaniem ZO PKA efektywność działalności prowadzonej przez wizytowany Wydział w zakresie monitorowania karier absolwentów ocenianego kierunku jest znikoma.

Udoskonalić obowiązujące zasady dyplomowania. Eksperti ZO PKA odnotowali, pojedyncze co prawda wypadki, że w procesie dyplomowania nie uczestniczyli samodzielni pracownicy nauki. Nie we wszystkich pracach dyplomowych są streszczenia, a także czasami trudno jest się doszukać punktu czy miejsca, gdzie przedstawiany jest cel i zakres pracy,

Również negatywnie ocenić należy fakt, iż prace dyplomowe nie były sprawdzane programem antyplagiatowym.

2. Program studiów:

Program studiów niestacjonarnych II stopnia nie spełnia, w zakresie punktacji ECTS, odpowiednich wymagań ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, a także rozporządzenia MNiSW z dnia 14 września 2011 r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia osiągnięć studenta (Dz. U. Nr 201, poz. 1187).

Ponieważ w latach 2012-2015 nie uruchomiono żadnego cyklu kształcenia przedmiotowych studiów decyzją Rady Wydziału (uchwała nr 324/1 z dnia 2 czerwca b.r. podjęta po wizytacji ZO PKA) zostały one zniesione. Natomiast nieco wcześniej, jeszcze przed wizytacją ZO PKA, uchwałą nr 322/1 Rady Wydziału TMiT z dnia 10 marca 2015r. zniesiono również formę niestacjonarną na studiach pierwszego stopnia. Tak więc obecnie wszyscy studenci „oceanotechniki” kształcą się w trybie stacjonarnym.

Z tego względu, zarzut ZO PKA (i ewentualne zalecenia) w powyższej kwestii, staje się bezprzedmiotowy.

W opinii ZO PKA ogromnym sukcesem Wydziału jest prestiżowy udział w konsorcjum siedmiu uczelni europejskich, które realizuje projekt EMSHIP (Integrated Advanced Ship and Offshore Design). Projekt ten, przeznaczony dla absolwentów studiów II stopnia

„oceanotechniki”, posiadających tytuł zawodowy magistra inżyniera w zakresie projektowania konstrukcji okrętowych i obiektów offshore, stwarza bardzo duże możliwości ich rozwoju zawodowego, kulturowego i społecznego. ZO PKA wysoko ocenia zaangażowanie wizytowanego Wydziału w taką drogę wsparcia studentów Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie.

W odpowiedzi na raport z wizytacji Władze Wydziału Techniki Morskiej i Transportu Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie poinformowały o podjętych już działaniach naprawczych, nie zgłaszając uwag do oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów jakościowych.

Przewodniczący
Zespołu Oceniającego PKA

prof. dr hab. inż. Zbigniew Korczewski

