



w sprawie wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym

#### § 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 85 z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

**uchyla negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 209/2020 z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym i pozytywnie opiniuje wniosek.**

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia, dodatkowe informacje i dokumenty uzupełniające przedstawione we wniosku Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym uzasadniają zmianę opinii negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 209/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 maja 2020 r. i pozytywne zaopiniowanie wniosku.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. Zastrzeżenia budzą metody weryfikacji efektów uczenia się doskonalonych i uzyskiwanych podczas praktyk zawodowych. Uczelnia nie przedstawiła wzorów dokumentów, na podstawie których zalicza się efekty uczenia się przewidziane dla tej formy zajęć, chociaż we wniosku deklaruje przygotowanie takich dokumentów. Nie przedstawiono również procedury dyplomowania, co nie pozwala na ocenę adekwatności tego procesu do efektów uczenia się uzyskiwanych podczas studiów. Ponadto, typ pracy dyplomowej określony w sylabusie dla Seminarium dyplomowego, jest właściwy dla studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

#### **Stanowisko Uczelni**

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie stwierdził, że metody weryfikacji efektów uczenia się doskonalonych i uzyskiwanych podczas kształcenia praktycznego w podmiotach leczniczych zaliczane i dokumentowane będą w Dzienniczku Umiejętności Praktycznych – praktyka zawodowa (załącznik nr 1a do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy). Po zakończeniu praktyki będą zbierane od studentów opinie odnośnie przebiegu



praktyki w oparciu o anonimową ankietę oceniającą przebieg praktyki zawodowej oraz wydawane będą zaświadczenia o ukończeniu praktyki (załącznik nr 1b).

Procedurę dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia przedstawiono w regulaminie egzaminu dyplomowego na kierunku pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia (załącznik nr 1c). W sylabusie dotyczącym seminarium dyplomowego wprowadzono stosowne korekty zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Sylabus seminarium dyplomowego Uczelnia przedstawiła w załączniku nr 1d do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła w „Dzienniczku Umiejętności Praktycznych – praktyka zawodowa” wykaz realizowanych i zaliczanych przez studenta efektów uczenia się z obszarów: zarządzania w pielęgniarstwie, edukacji w obszarze pielęgniarstwa oraz pielęgniarstwa specjalistycznego. Uczelnia przedstawiła regulamin egzaminu dyplomowego oraz uaktualniony sylabus dotyczący seminarium dyplomowania uwzględniający prawidłowe określenie charakteru pracy magisterskiej zgodnego ze studiami drugiego stopnia.

Wyjaśnienia Uczelni oraz działania naprawcze obejmują cały zarzut i w związku z powyższym **stał on się bezprzedmiotowy**.

2. Liczba i zakres doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich planowanych do prowadzenia zajęć na wnioskowanym kierunku studiów nie są wystarczające do pełnej realizacji zaplanowanych efektów uczenia się. Zwraca uwagę, że części nauczycieli powierzono prowadzenie znacznej liczby różnych przedmiotów, w ramach których są realizowane odrębne efekty uczenia się. Przekłada się to nieprawidłowy przydział zajęć dla 7 nauczycieli akademickich.

#### **Stanowisko Uczelni**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazano, że mając na względzie uwagi Polskiej Komisji Akredytacyjnej w zakresie liczby i doświadczenia nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć na kierunku pielęgniarstwo, studia drugiego, planując przydział godzin brano pod uwagę ich kompetencje wynikające ze szkoleń specjalizacyjnych oraz dorobek naukowy. Część z tych osób realizuje świadczenia zdrowotne w podmiotach leczniczych, zgodnie z efektami uczenia się przedstawionymi w sylabusach np. osoba przedstawiona przez Uczelnię pełni funkcję oddziałowej oddziału psychiatrycznego w SPZOZ w Siedlcach, a doktor habilitowany nauk medycznych, udziela w podmiocie leczniczym świadczeń z zakresu onkologii.

W związku z uwagami w zakresie prowadzenia przez niektóre osoby znacznej liczby przedmiotów, w ramach których są realizowane odrębne efekty uczenia dokonano stosownych korekt. Wprowadzone zmiany przedstawiono w ujęciu tabelarycznym wraz z informacjami dotyczącymi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących oraz sylabusami ze wskazanych przedmiotów w załączniku nr 2. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach będzie monitorował na bieżąco realizację prowadzonego kształcenia na wnioskowanym kierunku. W otoczeniu Uniwersytetu funkcjonują podmioty lecznicze realizujące wszystkie zakresy świadczeń objęte standardem kształcenia, spełniające jednocześnie kryteria Narodowego Funduszu Zdrowia pod



względem kadrowym. W związku z tym nie będzie stanowił problemu dobór kompetentnej kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Okoliczne podmioty lecznicze realizują objęte programem studiów świadczenia, co gwarantuje realizację efektów uczenia się i prowadzenie badań w ramach pracy magisterskiej. Jednym z nich jest wieloprofilowy Mazowiecki Szpital Wojewódzki im. św. Jana Pawła II Sp. z o. o. W zakresie leczenia nerkozastępczego podmioty: ZOZ Siedlce, Mińsk Mazowiecki, Sokołów Podlaski. Oddziały psychiatryczny, podmioty: SPZOZ w Łukowie i SPZOZ w Siedlcach. Oddziały neurologiczne z pododdziałami udarowym podmioty - SPZOZ w Łukowie, SPZOZ w Sokołowie Podlaskim, Mazowiecki Szpital Wojewódzki im. św. Jana Pawła II w Siedlcach, Sp. z o. o.). Leczenie żywieniowe (zespoły żywieniowe), jest prowadzone we wszystkich SPZOZ-ach i Mazowieckim Szpitalu Wojewódzkim im. św. Jana Pawła II. W Siedlcach, Sp. z o. o, W Mazowieckim Szpitalu Wojewódzkim im. św. Jana Pawła II w Siedlcach funkcjonują oddziały onkologiczne, co zapewnia realizację zajęć z opieki w chorobach nowotworowych.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca podjął działania naprawcze idące we właściwym kierunku. Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o nowym planowanym przydziale i wymiarze zajęć dla nauczycieli akademickich oraz innych osób proponowanych do prowadzenia zajęć z uwzględnieniem posiadanych kompetencji i doświadczenia zawodowego pozwalającego na prawidłową realizację zajęć. Osoby przedstawione w załączniku nr 2 są prawidłowo przyporządkowane do tematyki wskazanych do prowadzenia przez poszczególne osoby zajęć dydaktycznych.

Wyjaśnienia Uczelni oraz działania naprawcze obejmują cały zarzut i w związku z powyższym **stał się on bezprzedmiotowy.**

3. Uczelnia zaplanowała na wnioskowanym kierunku studiów ćwiczenia laboratoryjne dla wielu przedmiotów z modułu *zaawansowana praktyka pielęgniarska*, jednak nie posiada ona odpowiednich pomocy dydaktycznych i sprzętu medycznego, który można wykorzystać w trakcie prowadzenia tej formy zajęć. Uczelnia zawarła wprawdzie porozumienia z jednostkami ochrony zdrowia, w których jest możliwość uzyskania efektów uczenia się z tego zakresu, ale dotyczą one wyłącznie praktyk zawodowych. Tym samym Uczelnia nie gwarantuje infrastruktury pozwalającej realizować zaplanowane efekty uczenia się z zakresu umiejętności z modułu *zaawansowana praktyka pielęgniarska* w przewidzianych formach zajęć w Uczelni. Uczelnia przedstawiła we wniosku informację o planach uruchomienia Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej od roku akademickiego 2020/2021, jednak nie przedstawiła żadnych informacji o inwestycji ani o planowanym wyposażeniu CSM, które mogłoby być wykorzystywane do realizacji efektów uczenia się zaplanowanych na studiach drugiego stopnia.

#### **Stanowisko Uczelni**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy podniesiono, że ćwiczenia w ramach modułu *zaawansowana praktyka pielęgniarska* będą realizowane przede wszystkim w oparciu o infrastrukturę podmiotów leczniczych, z którymi Uczelnia będzie miała zawarte porozumienia na ich realizację, a w szczególności w oddziałach szpitalnych, poradniach,



pracowniach, gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej – pielęgniarki i lekarza oraz innych jednostkach stosownie do zakresu efektów uczenia się.

Efekty uczenia się w zakresie zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej będą oceniane, zaliczane i dokumentowane w dzienniczku umiejętności – zaawansowana praktyka pielęgniarska, stanowiącym załącznik nr 3a do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy.

Wybrane efekty uczenia się będą mogły być doskonałe po uruchomieniu Centrum Symulacji Medycznej w roku akademickim 2020/2021. Planowane wyposażenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej stanowi załącznik nr 3b.

Uczelnia wskazała, że posiada podpisane porozumienia o współpracy z podmiotami leczniczymi, w których jest możliwość osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej. Przykładową umowę z podmiotem leczniczym na kształcenie praktyczne w tym realizację ćwiczeń przedstawiono w załączniku nr 3c.

Uczelnia wskazała, że w strukturach organizacyjnych podmiotów leczniczych działających w najbliższym otoczeniu Uczelni, które zadeklarowały współpracę w procesie kształcenia kadry pielęgniarskiej, funkcjonują na wysokim poziomie oddziały: chorób wewnętrznych, chirurgiczne, onkologiczne psychiatryczne, pulmonologiczne a także stacje dializ, oddziały nefrologiczne, intensywnej terapii. Ponadto funkcjonują poradnie leczenia bólu, pracownie endoskopowe oraz jednostka podstawowej opieki zdrowotnej POZ PLUS, która jest uczestnikiem pilotażowego programu koordynowanej opieki zdrowotnej. W umowach z podmiotami leczniczymi wymienione są zarówno praktyki zawodowe, jak i ćwiczenia jako jedna z form kształcenia praktycznego na wnioskowanym kierunku.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca podjął działania naprawcze. Uczelnia potwierdziła, że posiada porozumienia o współpracy z podmiotami leczniczymi, umożliwiające realizację zarówno praktyk zawodowych jak i ćwiczeń w ramach modułu *zaawansowana praktyka pielęgniarska* w oparciu o infrastrukturę podmiotów zewnętrznych, co pozwoli osiągnąć zaplanowane w tym module efekty uczenia się z zakresu umiejętności.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

4. Biblioteka Uczelni nie zapewnia wszystkich podręczników wskazanych w sylabusach jako obowiązkowe. Nie ma także listy planowanych do zakupu książek ani deklaracji Rektora o przeznaczeniu środków finansowych na wyposażenie biblioteki. Uczelnia nie zamieściła informacji o prenumerowanych czasopiśmie z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, do których zapewnia dostęp w czytelni.

#### **Stanowisko Uczelni**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia stwierdziła, że dokonano szczegółowej weryfikacji literatury niezbędnej w procesie uzyskiwania oczekiwanych efektów uczenia się zamieszczonych w sylabusach przedmiotów wnioskowanego kierunku. Literatura zamieszczona w sylabusach została zweryfikowana, usunięto z sylabusów literaturę niedostępną na rynku (załącznik nr 4a). Sylabusy zostały dostosowane do zasobu bibliotecznego Biblioteki UPH (załącznik 4). Wskazana literatura jest dostępna zarówno dla studentów jak i nauczycieli akademickich.



Ponadto studenci i nauczyciele akademicy mają dostęp za pośrednictwem sieci uczelnianej i poza nią poprzez system HAN do Serwisu IBUK LIBRA - czytelnia online podręczników akademickich i książek naukowych z różnych dziedzin nauki, opublikowanych przez czołowych polskich wydawców (PWN, WNT, Wolters Kluwer Polska ). Zasadą korzystania jest utworzenie osobistego konta MY IBUK z IBUK LIBRA. Umożliwia ono dodatkowo danemu użytkownikowi korzystanie z zaawansowanych funkcji do pracy z tekstem, czytanie publikacji na urządzeniach mobilnych (i-Phone/ i-Pad, Android) i przeprowadzanie innych operacji.

Osoby z niepełnosprawnością wzroku mają możliwość korzystania z Libra Light – wirtualnej czytelnia książek elektronicznych dla osób niewidomych, niedowidzących i niepełnosprawnych ruchowo.

Uczelnia dodała, że studenci wnioskowanego kierunku to osoby posiadające tytuł licencjata pielęgniarstwa i mogą jako członkowie Samorządu Pielęgniarskiego korzystać bezpłatnie z zasobów wirtualnej platformy IBUK Libra. Dostęp do platformy jest finansowany przez Okręgowe Izby Pielęgniarek i Położnych. Okręgowa Izba w Siedlcach jako interesariusz zewnętrzny zapewnia członkom Samorządu dostęp do platformy.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia podjęła się działań naprawczych związanych uaktualnieniem zasobów bibliotecznych. Uczelnia potwierdziła, że wszystkie pozycje literatury wymienionej w sylabusach przedmiotów znajdują się w zasobach katalogowych, elektronicznych oraz ogólnodostępnych (200 pozycji literaturowych). Pozycje literatury są na bieżąco uzupełniane. Uczelnia przedstawiła wykaz 46 pozycji czasopism medycznych związanych z realizacją programu na wnioskowanym kierunku. Uczelnia zagwarantowała dostęp do 197 pozycji czasopism recenzowany pełno tekstowych w trybie on-line w sieci Uczelni oraz poprzez poza siecią w systemie HAN. Dyrektor Biblioteki Głównej potwierdził posiadanie wymienionej liczby pozycji w zasobach biblioteki (L.dz. 380/BG/2020).

Wyjaśnienia Uczelni oraz działania naprawcze pozwalają na stwierdzenie, że powyższy sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

5. Uczelnia nie przedstawiła informacji o umiędzynarodowieniu kształcenia na wnioskowanym na kierunku.

#### **Stanowisko Uczelni**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazano, że Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach prowadzi wymianę studentów i pracowników w ramach programu ERASMUS+. Wszyscy studenci Uniwersytetu bez względu na kierunek, formę kształcenia mogą być uczestnikami programu. W programie ERASMUS + uczestniczą również nauczyciele akademicy. Wykaz uczelni zagranicznych, do których studenci UPH mają możliwość wyjazdu jest zamieszczony na stronie internetowej uczelni.

Do uniwersytetów, które oferują kształcenie na kierunku pielęgniarstwo, należą:

- Bezmialem Vakif University, Turkey;
- Alanya HEP University, Turkey;
- Munzur University, Turkey;
- Bilecik Syh Edebali University, Turkey;



- Kastamonu University, Turkey;
- University of Health Sciences, Turkey.

W roku akademickim 2019/2020 w semestrze zimowym, w ramach programu ERASMUS+, w zajęciach prowadzonych w Instytucie Nauk o Zdrowiu uczestniczyło 4 studentów (z Turcji i Włoch) oraz 6 studentów w semestrze letnim (z Turcji). Studenci uczestniczyli między innymi w zajęciach na kierunku pielęgniarstwo i ratownictwo medyczne.

W Instytucie Nauk o Zdrowiu w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 zostały zrealizowane ćwiczenia z przedmiotu *podstawowa opieka zdrowotna 2* (60 godzin) dla studentów pierwszego roku pielęgniarstwa (studia stacjonarne pierwszego stopnia) przez profesora wizytującego z *Uniwersytetu Medycznego w Warnie (Bułgaria)*.”

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła informacje o umiędzynarodowieniu kształcenia na wnioskowanym kierunku. Uczelnia współpracuje z 6 podmiotami zagranicznymi. Uczelnia realizuje wymianę w ramach programu ERASMUS+

Wyjaśnienia pozwalają na stwierdzenie, że **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

6. Na podstawie zawartych we wniosku informacji nie można stwierdzić, czy Uczelnia wprowadzi na wnioskowanym kierunku studiów kompleksowy, systematyczny i oparty o wielorakie źródła informacji proces doskonalenia programu studiów. Na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu powołano Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia i Oceny jakości Kształcenia oraz Komisję Programową kierunku pielęgniarstwo. We wniosku nie przedstawiono informacji na temat zaangażowania interesariuszy wewnętrznych – studentów, samorządu studenckiego do działań na rzecz doskonalenia programów studiów oraz zapewnienia jakości kształcenia.

Brak jest wyczerpujących informacji na temat sposobu dokonywania cyklicznych przeglądów programów studiów z wykorzystaniem wielorakich źródeł informacji. Uczelnia przedstawiła informacje o ankietyzacji studentów, ale nie przekazała informacji o systematycznych konsultacjach z przyszłymi pracodawcami. Nie poinformowała także o trybie pracy Rady Programowej.

#### **Stanowisko Uczelni**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdza, że Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach od chwili uruchomienia kierunku pielęgniarstwo dokłada wszelkich starań aby zapewnić studentom wysoką jakość kształcenia. Powołana przez Radę Dyscypliny Nauki o zdrowiu Komisja Programowa Kierunku Pielęgniarstwo działa w oparciu o Regulamin Komisji Programowej Kierunku Pielęgniarstwo ( załącznik nr 5). Komisja współdziała m.in. z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi z otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni, w szczególności w zakresie oceny i doskonalenia programów studiów, procesu kształcenia i warunków organizacyjnych kształcenia. Uczelnia współpracuje między innymi z Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Siedlcach, którego przedstawiciele uczestniczą w posiedzeniach komisji programowej kierunku pielęgniarstwo. Kolejnymi interesariuszami zewnętrznymi z otoczenia Uczelni są przedstawiciel Mazowieckiego Szpitala Wojewódzkiego im. św. Jana Pawła II w Siedlcach Sp. z o. o, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Siedlcach.





W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które monitoruje losy absolwentów i współpracuje z pracodawcami. Posiedzenia Komisji odbywają się w każdym roku akademickim i w zależności od wnoszonych wniosków przez interesariuszy. Studenci, jako interesariusze wewnętrzni, biorą udział w pracach Komisji i aktywnie w nich uczestniczą. W Uniwersytecie Przyrodniczo–Humanistycznym w Siedlcach interesy studentów reprezentuje: Samorząd Studencki Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, Parlament Studencki, Wydziałowe Rady Samorządu Studenckiego. Do jej zadań należy w szczególności:

- reprezentowanie ogółu studentów;
- prowadzenie na terenie UPH działalności w zakresie spraw socjalno-bytowych i kulturalnych;
- współdziałanie z władzami Uczelni oraz nauczycielami akademickimi w celu zapewnienia jak najwyższego poziomu kształcenia studentów i stworzenia im jak najlepszych warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności, w tym także koniecznej pomocy materialnej;
- inicjowanie i wspieranie samopomocy studenckiej;
- inicjowanie i wspieranie działalności naukowej, kulturalnej, wychowawczej, sportowej i turystycznej studentów uczelni.

W Uniwersytecie funkcjonuje wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, na który składa się zespół działań środowiska akademickiego na rzecz doskonalenia procesu dydaktycznego. Celem jego jest włączenie w działania projakościowe zarówno interesariuszy wewnętrznych (studentów, kadry akademickiej) jak i interesariuszy zewnętrznych – pracodawców. System obejmuje min.:

- monitorowanie i weryfikację efektów uczenia się,
- ankietowe badanie opinii studentów w zakresie jakości prowadzonych zajęć obsługi procesu dydaktycznego i organizacyjnego,
- monitorowanie karier zawodowych absolwentów (badanie potrzeb rynku pracy),
- udział pracodawców w tworzeniu i doskonaleniu programów studiów,
- spełnianie wymagań formalnych związanych z zatwierdzaniem programów studiów, działania w zakresie zapobiegania i wykrywania plagiatu, oceny jakości prac dyplomowych,
- umożliwianie nauczycielom podnoszenia kwalifikacji,
- bieżąca analiza infrastruktury, adekwatnie do efektów uczenia się i potrzeb studentów w tym studentów z niepełnosprawnościami,
- wspieranie studentów i kadry dydaktycznej w zakresie umiędzynarodowienia,
- różne formy wsparcia merytorycznego, materialnego, organizacyjnego studentów w tym z niepełnosprawnościami.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu wspierany jest przez Wydziałowe Zespoły: Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia, które współpracują z Wydziałowymi komisjami w tym Komisją Programową kierunku pielęgniarstwo.

Działania na rzecz doskonalenia programu studiów i zapewnienia Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu i jednocześnie kierunku pielęgniarstwo obejmuje min.: ocenę sylabusów przedmiotów (ocena efektów uczenia się, ocena możliwości osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się, opisy sposobu weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia, wykaz literatury).



Analizy w danym roku akademickim dokonują koordynatorzy przedmiotu/modułu i przekazują raporty Dyrektorowi Instytutu Nauk o Zdrowiu. W przypadku wystąpienia nieprawidłowości w sylabusach, które mogłyby negatywnie wpłynąć na proces weryfikacji efektów uczenia się, koordynator przedmiotu jest zobowiązany dokonać stosownych korekty. Następnie poprawiony sylabus przedstawia studentom.

Dyrektor Instytutu przekazuje raport dyrektora do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, która opracowuje sprawozdanie na podstawie raportów i przesyła opracowane wyniki w formie sprawozdania do Prorektora ds. Studiów.

Procedury odnoszące się do procesu weryfikacji efektów uczenia się na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu zostały opisane w dokumentach:

- ocena stopnia realizacji efektów uczenia się na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu;
- schemat weryfikacji efektów uczenia się;
- raport nauczyciela akademickiego – koordynatora przedmiotu/modułu kształcenia z osiągnięcia efektów uczenia się;
- postępowanie w ramach procedury oceny jakości kształcenia wykonywany przez nauczyciela akademickiego;
- postępowanie w ramach procedury oceny jakości kształcenia wykonywany przez Dziekana Wydziału;
- procedura i sposób potwierdzania efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia, procedura i system oceny prac zaliczeniowych, projektowych, egzaminacyjnych;
- procedura i sposób potwierdzania efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia;
- procedura i system sprawdzania końcowych efektów procesu dyplomowania (z wykonaniem pracy dyplomowej magisterskiej);
- opis procedury i systemu oceny prac zaliczeniowych, projektowych, egzaminacyjnych;
- opis procedury i systemu sprawdzania końcowych efektów uczenia się – procesu dyplomowania;
- procedura i udział interesariuszy zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedłożyła wyjaśnienia i dodatkowe informacje w zakresie powyższego zarzutu. Przedstawiono Regulamin Komisji Programowej kierunku pielęgniarstwo i potwierdzono, że w pracach komisji uczestniczą przedstawiciele uczelnianego samorządu studenckiego oraz wydziałowej rady samorządu studenckiego. W obradach Rady uczestniczą również przedstawiciele z otoczenia społeczno-gospodarczego: przedstawiciele szpitali regionalnych oraz przedstawiciel Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Siedlcach. W działaniach komisji uczestniczą również opiekunowie kształcenia praktycznego oraz nauczyciele akademicy kierunku wnioskowanego posiadające prawo wykonywania zawodu. Działania Komisji Programowej są realizowane w obszarze opiniotwórczym dotyczącym: planu i programu studiów na wnioskowanym kierunku, analizowaniu efektów uczenia się w ramach kształcenia praktycznego realizowanego w podmiotach leczniczych, ocenie przebiegu praktyk zawodowych w oparciu o opinie studentów zebrane za pośrednictwem anonimowych ankiet, ocenie jakości plac dyplomowych. Komisja współpracuje z zespołem ds. oceny jakości kształcenia oraz z zespołem ds. programów studiów Instytutu Nauk o Zdrowiu. Posiedzenia komisji





odbywają się w każdym roku akademickim oraz w zależności od wnoszonych przez interesariuszy wniosków.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

**Prezydium PKA stwierdza, że zaistniały przesłanki do uchylenia opinii negatywnej wyrażonej w uchwale nr 209/2020 z dnia 21 maja 2020 r. i pozytywnego zaopiniowania wniosku.**

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
2. Rektor Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący  
Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
Podpisano podpisem kwalifikowanym w dniu  
29.07.2020

Krzysztof Diks

