

Załącznik nr 1
do uchwały nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **zootechnika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu

Data przeprowadzenia wizytacji: **23-24.05.2025**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	17
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	26
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	34
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	39
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	44
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	47
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	51
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	56
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	58

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Wiesław Sobotka, ekspert PKA
2. prof. dr hab. inż. Dariusz Piwczyński, ekspert PKA
3. dr inż. Katarzyna Łyp-Wrońska, ekspertka PKA ds. pracodawców
4. Olga Tymińska, ekspertka PKA ds. studentów
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia kierunku zootechnika, prowadzonego przez Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025.

Prezydium PKA Uchwałą 64/2017 z dnia 23 lutego 2017 r. w sprawie oceny programowej na kierunku „zootechnika” prowadzonym na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim wydało ocenę wyróżniającą.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, iż wysoki poziom kształcenia prowadzonego na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na kierunku „zootechnika” na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim uzasadnia wydanie oceny wyróżniającej. Wszystkie kryteria jakościowe oceny programowej uzyskały ocenę „wyróżniająco”.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przygotowane i przeprowadzone w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania robocze w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni i Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospicje zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w procesie

kształcenia na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	zootechnika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	zootechnika i rybactwo – 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów / 212 ECTS stacjonarne 8 semestrów / 212 ECTS niestacjonarne	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	320 godzin / 2 miesiące / 2 semestry / 12 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. hodowla zwierząt 2. hodowla zwierząt wolnożyjących i amatorskich	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	196	88
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2180 godzin	1230 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	106 ECTS	69 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	142 ECTS	142 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	68 ECTS	68 ECTS

Źródło tabeli: Wynik analizy eksperckiej poczynionej w związku z wizytacją oraz raport samooceny.

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	zootechnika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	zootechnika i rybactwo – 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry / 90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<ol style="list-style-type: none"> 1. hodowla i genetyka zwierząt 2. żywienie zwierząt 3. hodowla zwierząt wolnożyjących i amatorskich 4. hipologia 	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	50	29
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	860 godzin	550 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	46 ECTS	33 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	75 ECTS	75 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	30 ECTS	30 ECTS

Źródło tabeli: Wynik analizy eksperckiej poczynionej w związku z wizytacją oraz raport samooceny.

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Główne elementy koncepcji i cele kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach (WWZ) są spójne z dokumentem Strategia Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (UPP) na lata 2022-2027. Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu za kluczowe uznaje kształcenie na wysokim poziomie, zgodnie z najlepszymi europejskimi standardami i praktykami. W ramach nauczania wykorzystywane są najnowsze wyniki badań naukowych, uzupełnione o praktyczny wymiar ich zastosowania w życiu zawodowym. Kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne to wysokiej klasy specjaliści, pasjonaci i doświadczeni praktycy, cenieni przez studentów i słuchaczy. Ich starania i dbałość o jakość kształcenia są monitorowane i doceniane przez kierownictwo Uczelni w ramach przemyślanej polityki kadrowej UPP. Uniwersytet obserwuje dynamiczne zmiany w swoim otoczeniu i regularnie aktualizuje treści kształcenia do potrzeb rynku pracy oraz wyzwań przyszłości. Przy współpracy ze swoimi partnerami UPP tworzy unikatową ofertę kształcenia, w tym kształcenia ustawicznego, która gwarantuje wykorzystanie zdobytych kwalifikacji zarówno w pracy, jak i w działalności społecznej. Aktualność i praktyczne dostosowanie oferty kształcenia owocują zainteresowaniem pracodawców i popularnością wśród studentów. Po ukończeniu studiów studenci i słuchacze są wyposażeni w kompleksową wiedzę, umiejętności i kwalifikacje. Cechują się wysokim stopniem samodzielności i odpowiedzialności, dzięki czemu przekazują w swoim otoczeniu wartości nabyte na Uniwersytecie. Uniwersytet przyciąga utalentowanych kandydatów na studia z Polski i całego świata. Studenci i słuchacze doceniają przyjazną kulturę Uczelni oraz profesjonalizm kadr akademickich i administracyjnych. Na UPP każdy jest traktowany z należnym mu szacunkiem i życzliwością, jako jednostka o indywidualnych talentach, potrzebach i oczekiwaniach. Studenci, doktoranci i słuchacze są wspierani w indywidualnym rozwoju z wykorzystaniem wspomaganych sztuczną inteligencją narzędzi spersonalizowanego i adaptacyjnego nauczania. Pomocy udzielają im także profesjonalni doradcy, umożliwiając świadome pokierowanie indywidualną ścieżką rozwoju. We wszystkich zajęciach dydaktycznych powszechnie wykorzystywane są najnowsze technologie dydaktyczne, takie jak: wirtualne laboratoria, technologie rozszerzonej rzeczywistości (VR, AR) itp. Oferta kształcenia Uniwersytetu przyciąga znaczącą liczbę cudzoziemców. Uczelnia z sukcesem prowadzi liczne kierunki studiów i studiów podyplomowych w językach obcych. Dzięki inkluzywnemu, otwartemu i wspólnotowemu podejściu Uniwersytetu cudzoziemcy mogą bezpiecznie i swobodnie angażować się w życie Uczelni, wzbogacając je swoimi talentami i dorobkiem swoich kultur. UPP prowadzi także liczne unikatowe kursy internetowe, przyciągające uczestników z całego świata, przy wykorzystaniu najlepszych platform online.

Realizacja tej wizji UPP odbywa się poprzez cele strategiczne i przypisane im konkretne działania, w tym: wysoka dbałość o jakość prowadzonej działalności naukowo-badawczej i szybki transfer jej wyników do treści kształcenia w ramach prowadzonych na Uniwersytecie studiów wyższych, podyplomowych i innych form kształcenia; regularne i kompleksowe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w ramach procedur zarządzania procesem kształcenia; systematyczne aktualizowanie oferty kształcenia Uniwersytetu; zapewnianie coraz szerszej oferty kształcenia w językach obcych, umożliwiając podejmowanie studiów przez cudzoziemców; regularne podnoszenie kwalifikacji kadr akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na Uniwersytecie; rozwinięcie

silnych relacji z administracją publiczną i społecznościami lokalnymi w zakresie upowszechniania wiedzy i kluczowych wartości UPP; dostosowanie oferty studiów wyższych do potrzeb rynku pracy i rozwoju społeczeństwa.

Z analizy koncepcji kształcenia na kierunku zootechnika wynika, że jest ona całkowicie zgodna z celami określonymi w polityce jakości, spójna z misją i Strategią Rozwoju UPP w Poznaniu, jak również w pełni uwzględnia program rozwoju WWZ. Prowadzony kierunek kształcenia przypisany jest w 100% do dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo. Studia na ocenianym kierunku studiów prowadzone są według programu ustalonego na mocy Uchwały Senatu nr 148/2023 z dn. 31.05.2023 r. oraz Uchwały Senatu nr 230/2024 z dn. 26.06.2024 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku zootechnika dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego, odpowiednio: 2023/2024 i 2024/2025.

Kształcenie studentów kierunku zootechnika odbywa się na poziomie pierwszego i drugiego stopnia, w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych o profilu ogólnoakademickim. Od roku akademickiego 2019/2020 studia na ocenianym kierunku prowadzone są z zachowaniem zakresów kształcenia (ścieżek specjalnościowych). Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia po III semestrze wybierają jeden z zakresów kształcenia/specjalności: *hodowla zwierząt; hodowla zwierząt wolnożyjących i amatorskich*. Z kolei studenci studiów stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia po I semestrze wybierają jeden z zakresów kształcenia/specjalności: *hodowla i genetyka zwierząt; hodowla zwierząt wolnożyjących i amatorskich; żywienie zwierząt; hipologia*.

Absolwent studiów stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia kierunku zootechnika uzyskuje tytuł zawodowy inżyniera zootechniki. Posiada ogólną wiedzę z zakresu nauk podstawowych: matematyki, chemii, zoologii, mikrobiologii, anatomii, biochemii, fizjologii i genetyki zwierząt, która stanowi niezbędny zasób wiedzy dla zrozumienia zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie na wszystkich poziomach jej złożoności oraz zrozumienia struktury i zasad funkcjonowania organizmów żywych na poziomie komórkowym, tkankowym, narządów, pojedynczych organizmów i populacji. Wiedza i umiejętności z zakresu nauk podstawowych stanowią bazę do kształcenia kierunkowego, które obejmuje zasady chowu, hodowli i użytkowania zwierząt, żywienia, dobrostanu, higieny i profilaktyki zwierząt uzupełnione o aspekty mechanizacji produkcji zwierzęcej, podstawy produkcji roślinnej, towaroznawstwa surowców i produktów pochodzenia zwierzęcego, planowania produkcji, organizacji pracy w przedsiębiorstwie rolnym, kierowania zasobami ludzkimi oraz doradztwa zootechnicznego.

W przypadku zakresu kształcenia *hodowla zwierząt wolnożyjących i amatorskich* absolwent uzyskuje również specjalistyczną wiedzę związaną z biologią, ekologią i funkcjonowaniem zwierząt nieudomowionych i towarzyszących człowiekowi. Absolwent studiów pierwszego stopnia potrafi oceniać i dobierać sposoby gospodarowania populacjami zwierząt, zaplanować produkcję i dokonać doboru optymalnego systemu reprodukcji stada z uwzględnieniem aktualnych uwarunkowań ekonomicznych i specyfiki lokalizacyjnej, dokonać wyboru strategii doskonalenia zwierząt oraz ocenić efektywność pracy hodowlanej.

Główne kompetencje społeczne absolwenta to świadomość potrzeby kształcenia w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, odpowiedzialność za podejmowane działania, przygotowanie do pracy w zespole, umiejętność organizacji pracy oraz przygotowanie do podjęcia studiów na kolejnych

etapach kształcenia. Absolwent zna język angielski na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Z kolei absolwent studiów stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy magistra inżyniera zootechniki. Nabywa pogłębioną wiedzę w zakresie gromadzenia i analizy danych, metod i organizacji hodowli oraz diagnostyki genetycznej, rozrodu oraz zrównoważonych metod chowu zwierząt. Wybór jednego z czterech zakresów kształcenia studiów umożliwi absolwentowi zgodnie ze swoimi zainteresowaniami poznanie w pogłębionym stopniu zagadnień specjalistycznych. W zakresie kształcenia *hodowla i genetyka zwierząt* absolwenci uzyskują pogłębioną wiedzę i umiejętności z przedmiotów: *embriologia zwierząt, genomika zwierząt, hodowla zachowawcza, techniki obrazowe w hodowli zwierząt, zaburzenia płodności i zachowanie zwierząt*. Z kolei zakres kształcenia *żywienie zwierząt* obejmuje takie przedmioty jak: *anatoma i histologia układu pokarmowego, regulacje czynności układu pokarmowego i profilaktyka chorób metabolicznych, mikrobiologia przewodu pokarmowego, technologia produkcji i optymalizacji składu pasz, bromatologia z elementami toksykologii, specjalistyczna analityka chemiczna pasz oraz bioasekuracja w żywieniu zwierząt*. Natomiast zakres kształcenia *hipologia* obejmuje następujące przedmioty pogłębiające wiedzę specjalistyczną: *sport, turystyka i rekreacja konna, podstawy treningu koni i jeźdźców, żywienie koni, biomechanika ruchu konia, identyfikacja koni, etologia koni z elementami zoopsychologii, wspomagany rozród koni, higiena i dobrostan koni oraz genetyka konia*. W ramach zakresu *hodowla zwierząt wolnożyjących i amatorskich* prowadzone są specjalistyczne zajęcia z przedmiotów: *żywienie zwierząt wolnożyjących i amatorskich, chów i hodowla ptaków ozdobnych, akwarystyka, profilaktyka i bioasekuracja w hodowli zwierząt amatorskich, owady ważne gospodarczo, rodzime rasy i stada zachowawcze zwierząt, prawne aspekty obrotu zwierzętami nieudomowionymi, hodowla zwierząt w ogrodach zoologicznych oraz zasoby genetyczne zwierząt gospodarskich i wolnożyjących*.

Absolwenci potrafią posługiwać się fachową terminologią w obszarze nauk o zwierzętach, posługiwać się argumentacją teoretyczną w formułowaniu krytyki w tym zakresie. Znają także język obcy na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz potrafią czytać ze zrozumieniem teksty specjalistyczne z zakresu zootechniki w tym języku. Absolwent zyskuje umiejętność posługiwania się bazami danych literaturowych w języku polskim i angielskim. Kompetencje społeczne absolwenta studiów drugiego stopnia to świadomość uczenia się przez całe życie i aktualizacji swoich umiejętności poznawczych, umiejętność współdziałania i pracy w grupie, odpowiedzialność etyczna i społeczna za skutki swojej działalności w obszarze produkcji zwierzęcej, zdolność oceny ryzyka wpływu działalności związanej z wykonywanym zawodem, w tym zagrożeń dla bezpieczeństwa osobistego, współpracowników i środowiska pracy oraz podejmowania działań przedsiębiorczych i twórczych.

Absolwenci kierunku zootechnika prowadzą gospodarstwa indywidualne, mają możliwość podjęcia pracy na fermach wielkotowarowych, ośrodkach hodowli zwierząt, a także w: administracji rządowej i samorządowej związanej z rolnictwem, doradztwie rolniczym, wytwórniach pasz, nadzorze hodowlanym i służbach inseminacyjnych, przedsiębiorstwach zajmujących się obrotem zwierząt oraz surowcami i produktami pochodzenia zwierzęcego, podmiotach zajmujących się chowem i hodowlą zwierząt nieudomowionych, utrzymywaniem zwierząt egzotycznych i towarzyszących, ogrodach zoologicznych i ośrodkach zajmujących się gatunkami zagrożonymi, i chronionymi, placówkach naukowo-badawczych oraz w szkolnictwie zawodowym (po uzyskaniu odpowiednich kwalifikacji nauczycielskich) oraz w wielu innych instytucjach szeroko pojętej obsługi rolnictwa.

Przedstawiony opis sylwetki absolwenta, szczególnie na studiach pierwszego nie wynika w pełni z opisu efektów uczenia się określonych dla poszczególnych poziomów kształcenia w zakresie wiedzy (w kategorii opisowej – głębia i zakres) w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. W związku z powyższym ZO PKA rekomenduje jej uzupełnienie o zapisy wynikające z 6 poziomu PRK w zakresie wiedzy, w kategorii opisowej - głębia i zakres.

Opracowana i realizowana na kierunku zootechnika koncepcja kształcenia, z której wynika program studiów, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały one określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Wydział do określenia uwzględni wnioski, sugestie, które są efektem dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (Rada Interesariuszy Zewnętrznych-RIZ), którzy wchodzi w skład Rady Programowej kierunku jako potencjalni pracodawcy. Uwagi i sugestie interesariuszy zewnętrznych są rozważane także przy modyfikacji programów/aktualizacji treści kształcenia. Wymiernym efektem takiej współpracy była propozycja ze strony RIZ, przedstawicieli ferm zwierzęcych i organizacji branżowych oraz Komitetu Nauk Zootechnicznych i Akwakultury PAN, wskazujących na rosnące znaczenie aspektów etycznych i prawnych związanych z utrzymaniem zwierząt, było wprowadzenie do programu studiów kierunku zootechnika na studiach pierwszego stopnia, nowego przedmiotu *dobrostan w chowie i hodowli zwierząt* od roku akademickiego 2019/2020. Kolejnym przykładem jest wprowadzenie nowego przedmiotu *andrologia dla zootechników*, który został opracowany w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez przedstawicieli praktyki hodowlanej lub też modyfikacja treści kształcenia z przedmiotu *żywienie zwierząt* na podstawie projektu realizowanego w ramach współpracy z firmami paszowymi NIRS (Near-Infrared Spectroscopy) do szybkiej oceny wartości pokarmowej pasz w ramach współpracy z firmą paszową Lira. Wyniki projektu zostały skonsultowane z partnerami branżowymi i posłużyły jako przesłanka do uwzględnienia nowoczesnych metod analitycznych w treści przedmiotu.

O zgodności koncepcji kształcenia z oczekiwaniami i potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni i WWZ świadczą liczne formalne i nieformalne spotkania, co zostało potwierdzone podczas wizytacji, z pracodawcami m.in. z: Sano Agrar Institut Sp. z o.o., Top Farms Sp. z o.o., Cargill Poland Sp. z o.o. Nutrex Polska, JHJ Sp. z o.o., DSM NUTRITIONAL PRODUCTS Sp. z o.o., Wytwórnia Pasz „LIRA” Sp. z o.o., Jagrol Sp. z o.o., Rolniczo-Sadownicze Gospodarstwo Doświadczalne Przybroda, Rolnicze Gospodarstwo Doświadczalne Swadzim – Złotniki, Paul Polska Sp. z o.o. Powyższe działania wskazują na realne zapotrzebowanie rynku pracy na absolwentów kierunku zootechnika studiów inżynierskich i magisterskich posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do pracy w sektorze zootechnicznym.

Nauczyciele akademicy i studenci jako interesariusze wewnętrzni również biorą czynny udział w procesie doskonalenia koncepcji i celów kształcenia ocenianego kierunku poprzez udział swoich przedstawicieli w pracach rady programowej kierunku, kolegium Wydziału i wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia (WKdsJK). Wymiernym efektem takiej współpracy jest doskonalenie treści programowych przedmiotów realizowanych na studiach drugiego stopnia poprzez wprowadzenie nowych np.: *analiza danych w naukach o zwierzętach* (zastąpienie przedmiotu *metody badań na zwierzętach*), *zrównoważone metody chowu zwierząt* (zastąpienie przedmiotu *proekologiczne metody chowu zwierząt*), *bioasekuracja w przemyśle paszowym* (zastąpienie przedmiotu *higiena pasz*) itd.

Ostatnie zmiany wprowadzone do programu studiów kierunku zootechnika wynikały z uzyskania przez Uczelnię środków NCBiR na realizację projektu „Najlepsi z natury! Kształcenie na potrzeby gospodarki” (FERS 3). Modyfikacja objęła rozszerzenie treści programowych wybranych przedmiotów, zapewniających uzyskanie efektów uczenia się o elementy związane z zastosowaniem zaawansowanych metod i technik badawczych oraz technologii cyfrowych i systemów audiowizualnych, które dotyczyły następujących przedmiotów: *fizjologia zwierząt, żywienie zwierząt i paszoznawstwo i, prawne i etyczne podstawy doświadczeń na zwierzętach, hodowla i użytkowanie zwierząt futerkowych, hodowla i użytkowanie trzody chlewnej, hodowla i użytkowanie bydła, hodowla i użytkowanie drobiu, hodowla i użytkowanie owiec i kóz*. Zmiana ta jest efektem starań nauczycieli akademickich do wprowadzania nowoczesnych metod dydaktycznych oraz wykorzystania systemów audiowizualnych (VR), które umożliwiają prezentację systemów wykorzystywanych w produkcji zwierzęcej w sytuacji ograniczonych możliwości wstępu na fermę spowodowanej sytuacją epizootyczną.

Formą uczestnictwa interesariuszy wewnętrznych w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia jest także ankietyzacja przeprowadzana corocznie przez radę programową wśród studentów ocenianego kierunku. Anonimowa ankieta jest narzędziem służącym w pozyskiwaniu opinii studentów na temat programu kształcenia, a następnie jego doskonalenia.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu prowadzi badania naukowe ściśle związane z dyscypliną naukową zootechnika i rybactwo, do której oceniany kierunek studiów - zootechnika jest przyporządkowany w 100%. Obejmują one szeroki wachlarz zagadnień, wśród których należy wymienić badania: *in vitro* na poziomie komórkowym, jak i badania *in vivo* na zwierzętach oraz *ex vivo* z wykorzystaniem różnego rodzaju tkanek, płynów ustrojowych i narządów; wpływ otyłości na metabolizm, zmiany ekspresji genów u zwierząt towarzyszących; metabolomika pęcherzyków bydlęcych - metabolizm glukozy i kwasów tłuszczowych w płynie pęcherzykowym bydlęcym, komórkach pęcherzykowych i oocytach; genetyczne zaburzenia rozwoju płciowego u psów, kotów, świń, bydła i koni; porównanie przydatności wybranych genotypów świń do produkcji wysokiej jakości mięsa przy zwróceniu szczególnej uwagi na rodzime populacje tego gatunku zwierząt gospodarskich; kompleksowa ocena jakości jaj i mięsa różnych gatunków drobiu, zarówno pod kątem wartości odżywczej jak i biologicznej, z uwzględnieniem wpływających na nie czynników środowiskowych i żywieniowych; badanie niszowych gatunków ptaków o znaczeniu gospodarczym (przepiórka japońska, bażant, kuropatwa); określenie przydatności technologicznej i wartości odżywczej mleka krowiego, koziego i owczego do produkcji sfermentowanych napojów mlecznych i serów; badania nad możliwością wykorzystania produktów otrzymywanych z biomasy owadów w żywieniu zwierząt gospodarskich, towarzyszących oraz akwakulturze; optymalizacja żywienia wysoko wydajnych krów mlecznych w celu zapobiegania chorobom metabolicznym; wpływ żywienia, dodatków paszowych i składników bioaktywnych na metabolizm zwierząt hodowlanych i ograniczenie emisji gazów cieplarnianych w produkcji zwierzęcej; badania nad rozpoznawaniem, profilaktyką, patogenezą i sytuacją epidemiologiczną wybranych chorób zwierząt, w tym zwierząt gospodarskich; ocena wpływu zmian klimatu na zwierzęta, roli ptaków w krajobrazie rolniczym oraz ekologii miejskiej, rekonstrukcji poziomów i wzorców aktywności dawnych populacji ludzkich z wykorzystaniem przekrojowych właściwości kości długich, ekologii behawioralnej; badania w obszarze akwakultury zachowawczej skupiające się na optymalizacji metod kontrolowanego rozrodu oraz wychowu materiału zarybieniowego ryb jesiotropowych oraz karpiokształtnych ryb reofilnych; ocena wpływu środowisk przekształconych przez człowieka na owady zapylające.

Badania te charakteryzuje duża różnorodność, jednocześnie spójność i ściśle powiązanie z ocenianym kierunkiem studiów. Treści kształcenia merytorycznie są powiązane z prowadzoną tematyką badań, którą cechuje aktualność problematyki, interdyscyplinarność i innowacyjność, co zapewnia możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wyniki tych badań mają znaczący wpływ na doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów oraz efektów uczenia się. Treści programowe opisane w sylabusach zajęć/modułów kierunkowych i specjalnościowych zawierają elementy związane z najnowszymi osiągnięciami nauki w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz biologia i weterynaria. Na podkreślenie zasługuje również fakt włączania w badania naukowe studentów kierunku zootechnika. Mają oni możliwość poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności poprzez uczestniczenie w badaniach naukowych i działalności kół naukowych, takich jak Koło Naukowe Zootechników i Biologów. Badania naukowe prowadzone na WWZ mają użyteczny i aplikacyjny charakter, wiele z nich wykonywane jest w powiązaniu z realizowanymi na Wydziale projektami badawczymi NCN/NCBR/Horyzont 2020 lub też na zlecenie podmiotów gospodarczych. Są prowadzone na bardzo wysokim poziomie naukowym, a ich wyniki wysoko oceniane, z uwagi na to, że są publikowane w wysoko punktowanych czasopismach naukowych z IF. Świadczy o tym, także wysoka kategoria naukowa (kategoria A+) dyscypliny zootechnika i rybactwo, uzyskana w ostatniej ocenie ewaluacji dyscyplin naukowych za lata 2017-2021. Rozwój kierunku zootechnika uwzględnia również opracowanie zasad i kryteriów ewaluacji oraz doskonalenia efektywności jakości kształcenia, doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, jakości nauczania, informatyzację działań w zakresie toku studiów, ankietyzację procesu dydaktycznego, a także współpracę z interesariuszami zewnętrznymi.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów mają również osiągnięcia dydaktyczne, w postaci 30 opublikowanych materiałów dydaktycznych w latach 2019-2024 dla studentów kierunku zootechnika, w tym: 2 podręczników, 1 skryptu, 15 monografii, 8 rozdziałów w monografii i 4 jako inne opracowania.

Kwalifikacje nauczycieli akademickich, wskazanych do realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku zootechnika, wynikające ze specyfiki ich dorobku naukowego, są zgodne z prawidłowym przyporządkowaniem kierunku zootechnika do dyscypliny zootechnika i rybactwo. Obecnie, na ocenianym kierunku, realizowane są programy studiów rozpoczęte od roku akademickiego 2019/2020 zgodnie z programem opartym o efekty uczenia się w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK). Efekty uczenia się założone dla kierunku odnoszą się do dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo, są zgodne z celami kształcenia i profilem ogólnoakademickim oraz z zakresem prowadzonej działalności naukowej Wydziału. Uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w jednym ze współczesnych języków obcych na poziomie biegłości B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ (studia drugiego stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

Dla studiów pierwszego stopnia (cykl kształcenia 2023/2024) sformułowano łącznie 42 efekty uczenia się, w tym 18 w kategorii wiedzy, 19 w kategorii umiejętności i 5 efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych. Dla studiów drugiego stopnia (cykl kształcenia 2023/2024) sformułowano 40 efektów uczenia się: 17 w kategorii wiedzy, 17 w kategorii umiejętności i 6 efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku zostały sformułowane w sposób jednoznaczny i zrozumiały. Oddają one specyfikę kierunku studiów, a ich realizacja gwarantuje osiągnięcie kompetencji zawodowych wskazanych w ogólnie sformułowanej sylwetce absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia. Mimo to konieczne jest dostosowanie opisu sylwetki absolwenta, szczególnie na studiach pierwszego stopnia do opisu efektów uczenia się w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy do wymagań 6 poziomu PRK oraz prowadzonego zakresu kształcenia studentów. Spośród podanych 18 efektów uczenia się, 55% nie spełnia opisu efektów uczenia się w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy do wymagań 6 poziomu PRK. Podano w opisie kierunkowych efektów uczenia się, na studiach pierwszego stopnia, w zakresie wiedzy, np. absolwent zna i rozumie: *budowę anatomiczną zwierząt i roślin oraz biochemiczne i fizjologiczne procesy zachodzące w organizmach żywych (symbol efektu Z1_AW02)*; kolejny przykład: *zagadnienia z zakresu produkcji surowców pochodzenia zwierzęcego wysokiej jakości bezpieczeństwa żywności oraz podstaw przetwórstwa (symbol efektu Z1A_W11)*. Takie ww. zapisy wskazują, że absolwent pozyskał wiedzę w stopniu podstawowym. Zgodnie z zapisem na poziomie 6 PRK absolwent powinien osiągnąć wiedzę w stopniu zaawansowanym. W związku z powyższym zespół oceniający zaleca dostosowanie zapisu efektów uczenia się, na studiach pierwszego stopnia, w zakresie wiedzy (w kategorii opisowej – głębia i zakres) w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK.

Z kolei na studiach drugiego stopnia, w zakresie wiedzy, np.: absolwent zna i rozumie: w *pogłębionym stopniu programy genetycznego doskonalenia zwierząt oraz ocenę uzyskanego postępu genetycznego i wzrostu inbrodu; potrzebę planowania i wykonywania badań na zwierzętach oraz wykorzystania wiedzy matematycznej w produkcji zwierzęcej; proces przygotowania danych do analiz statystycznych, doboru odpowiednich testów do weryfikacji hipotez oraz interpretacji uzyskanych wyników (symbol efektu Z2_W05)*. Taki zapis nie budzi zastrzeżeń i jest zgodny z poziomem 7 PRK i wskazuje, że absolwent powinien osiągnąć wiedzę w stopniu pogłębionym.

Określone efekty uczenia dla ocenianego kierunku studiów, na studiach pierwszego stopnia w zakresie: umiejętności, np. absolwent potrafi: *oceniać parametry środowiska warunkującego dobrostan zwierząt oraz czynniki wpływające na zachowanie zwierząt w chowie i hodowli (symbol efektu Z1A_U04)* oraz kompetencji społecznych, np.: absolwent jest gotów do: *oceny ryzyka i skutków działalności związanej z zawodem zootechnika, w tym zagrożenia dla środowiska oraz bezpieczeństwa własnego i innych osób (symbol efektu Z1A_K01)* nie budzą zastrzeżeń i są zgodne z wymogami określonymi dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Z kolei na studiach drugiego stopnia, określone efekty uczenia się w zakresie umiejętności np.: absolwent potrafi: *optymalizować składy receptur mieszanek i koncentratów białkowych, szacować rzeczywistą wartość pokarmową pasz na podstawie analiz chemicznych, zastosować nowoczesne metody analityczne oraz bilansować dawki pokarmowe dla zwierząt w systemie INRA, planować procesy technologiczne w zakresie produkcji pasz wysokiej jakości, zaplanować i zorganizować żywienie poszczególnych gatunków zwierząt (symbol efektu Z2_U04)* i kompetencji społecznych, np.: absolwent jest gotów do: *uczenia się przez całe życie i aktualizacji swoich umiejętności poznawczych, a także inspiracji i organizacji procesu uczenia się innych ludzi, kreatywnej postawy, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy (symbol efektu Z2_K01)* nie budzą zastrzeżeń. Są zgodne z wymogami określonymi dla kwalifikacji na 7 poziomie PRK.

Opracowane kierunkowe efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów (RS strona 2-3 i 4-7) nie mają odniesienia do PRK zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218).

W związku z powyższym ZO PKA zaleca dostosowanie zapisu podanych kierunkowych efektów uczenia się, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia, w zakresie: kategoria charakterystyki efektów uczenia się, kategoria opisowa - aspekty o podstawowym znaczeniu, kod składnika opisu zgodnie z ww. Rozporządzeniem (cz. I).

Na studiach pierwszego i drugiego stopnia ocenianego kierunku studiów nie opracowano kierunkowych efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 226) i wymagają właściwego poprawnego ich opracowania.

Efekty uczenia się, zdefiniowane dla modułów poszczególnych zajęć, prowadzonych na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz praktyki zawodowej, tworzące program studiów, są spójne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku zootechnika. Efekty uczenia się założone dla studiów niestacjonarnych są takie same, zgodne z efektami uczenia się zdefiniowanymi na studiach stacjonarnych. Są one sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie właściwego systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z celami określonymi w polityce jakości, spójne z misją i strategią rozwoju Uczelni oraz w pełni uwzględniają program rozwoju Wydziału. Mieszczą się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której kierunek zootechnika jest przyporządkowany. Powiązane są z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni i na Wydziale w tej dyscyplinie. Zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Uczelnia nie w pełni poprawnie określiła ogólną sylwetkę absolwenta, szczególnie na studiach pierwszego stopnia, wynikającą z opisu kierunkowych efektów uczenia się w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy (w kategorii opisowej głębia i zakres) z wymogami 6 poziomu PRK. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz aktualnym stanem wiedzy i zakresem działalności naukowej w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo, do której przyporządkowany jest kierunek zootechnika i jego profilem ogólnoakademickim. Opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów. Określone kierunkowe efekty uczenia się wymagają dostosowania ich opisu, szczególnie w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy, do wymagań 6 poziomu PRK. Efekty uczenia się uwzględniają komunikowanie się w języku obcym i umożliwiają nabycie umiejętności na poziomie B2 i B2+. Opracowane kierunkowe efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów nie mają odniesienia do PRK zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Nie opracowano kierunkowych efektów uczenia się, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji i wymagają właściwego poprawnego ich opracowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Wprowadzanie do koncepcji kształcenia nowoczesnych metod dydaktycznych oraz wykorzystania systemów audiowizualnych (VR) do realizacji praktycznych i terenowych zajęć dydaktycznych przedmiotów/modułów zamieszczonych w programie studiów kierunku zootechnika, które umożliwiają prezentację systemów wykorzystywanych w produkcji zwierzęcej w sytuacji ograniczonych możliwości wstępu na fermy produkcyjnej, spowodowanej sytuacją epizootyczną.

Rekomendacje

1. Zweryfikowanie i poprawienie opisu charakterystyki sylwetki absolwenta studiów pierwszego stopnia w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy (w kategorii opisowej – głębia i zakres) wynikającego z charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK.

Zalecenia

1. Zweryfikowanie i poprawienie zapisu podanych kierunkowych efektów uczenia się, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia, w zakresie: kategoria charakterystyki efektów uczenia się, kategoria opisowa - aspekty o podstawowym znaczeniu, kod składnika opisu zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (cz. I).
2. Zweryfikowanie i poprawienie zapisu kierunkowych efektów uczenia na studiach pierwszego stopnia się w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy (w kategorii opisowej – głębia i zakres) w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK.
3. Opracowanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia, określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji i Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (cz. III – rozwinięcie opisów zawartych w części I).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Cechą programu studiów jest ściśle powiązanie treści programowych z aktualnym stanem wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo oraz z zakresem prowadzonej działalności naukowej Wydziału w tej dyscyplinie. Na pierwszym stopniu studiów kierunku zootechnika realizowane są studia inżynierskie, stacjonarne i niestacjonarne w dwóch zakresach kształcenia (specjalnościach): *hodowla zwierząt (HZ)*; *hodowla zwierząt wolnożyjących i amatorskich (HZWiA)*. Nauczanie prowadzone jest w ramach przedmiotów uwzględniających treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, przedmiotów do wyboru, które uzupełniają treści kształcenia kierunkowego poprzez realizację przedmiotów/modułów fakultatywnych wybieranych przez studenta.

Natomiast na studiach drugiego stopnia, w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych kierunku zootechnika zawarto treści programowe o znaczeniu ogólnym, podstawowym i kierunkowym, które są ściśle zależne od realizowanego zakresu kształcenia (specjalności): *hodowla i genetyka zwierząt (HiGZ)*, *żywienie zwierząt (ŻŻ)*; *hipologia (H)*; *hodowla zwierząt wolnożyjących i amatorskich (HZWiA)*.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której oceniany kierunek studiów został przyporządkowany w 100%, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni/wydziału w tej dyscyplinie naukowej. Na podkreślenie zasługuje unikatowość, aktualność i kompleksowość treści programowych przy dużej ich różnorodności. Potwierdza to fakt, że w przypadku zajęć realizujących kierunkowe i specjalnościowe treści programowe wykorzystywane są wyniki badań własnych pracowników prowadzących zajęcia na kierunku zootechnika i aktualne osiągnięcia współczesnej nauki w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz sugestie ze strony interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Przedmioty/moduły zajęć wprowadzone do programu studiów drugiego stopnia z inicjatywy interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele i studenci) np.: *Analiza danych w naukach o zwierzętach*, *Identyfikacja koni*, *Dietetyka*, *Bioasekuracja w przemyśle paszowym i itd.*

Treści programowe określone dla ocenianego kierunku studiów są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Za dobór treści poszczególnych zajęć dydaktycznych odpowiada nauczyciel akademicki odpowiedzialny za dany moduł, natomiast za prawidłowe przygotowanie i realizację treści programowych na kierunku odpowiedzialna jest Rada Programowa powołana na kadencję 2024-2027 przez Rektora i zaopiniowana przez Kolegium Wydziału.

Szczegółowe treści dla poszczególnych zajęć/modułów opisane zostały w sylabusach przedmiotu, w których przedmiotowe efekty uczenia się wynikają z kierunkowych efektów uczenia się zaplanowanych w programie studiów. Sylabusy przygotowane zostały z uwzględnieniem określonych, odpowiednich form realizacji zajęć dydaktycznych i zastosowanych metod dydaktycznych. Realizowane treści programowe umożliwiają osiągnięcie efektów kierunkowych. Treść sylabusów jest jasna i dostarcza niezbędnych informacji dla studenta. ZO PKA uznał, że wymaga on jednak doprecyzowania w zakresie treści kształcenia (wykładów i ćwiczeń) przedmiotów/modułów, które realizowane są jako kurs podstawowy i rozszerzony np. przedmiot/moduł: *hodowla i użytkowanie koni – kurs podstawowy*; *hodowla i użytkowanie koni – kurs rozszerzony*; *hodowla i użytkowanie drobiu –*

kurs podstawowy; hodowla i użytkowanie drobiu – kurs rozszerzony itd. Aktualnie zamieszczone treści kształcenia wykładów i ćwiczeń w sylabusie dla ww. przedmiotów są takie same, zarówno dla kursu podstawowego i rozszerzonego, a powinny być zróżnicowane w zależności od realizowanego kursu. Podany wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej jest aktualny i adekwatny do treści programowych modułu/przedmiotu co potwierdza, że treści programowe przekazywane studentom są aktualne.

W RS, w tabeli 5 przedstawiono wykaz zajęć/przedmiotów służących zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich. Wykazano na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych, w zależności od realizowanego zakresu kształcenia, odpowiednio od 40 do 47 zajęć o treściach kształcenia podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego. Z kolei na studiach drugiego stopnia, w zależności od realizowanego kształcenia, przedstawiono wykaz od 21 do 24 zajęć/modułów o treściach kształcenia podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego. Z oceny treści programowych zajęć/przedmiotu w zamieszczonych sylabusach wynika, że nie wszystkie wskazane przedmioty umożliwiają uzyskanie kompetencji inżynierskich. Wymaga to ponownego zweryfikowania wykazu zamieszczonych zajęć/przedmiotów w tabeli 5 RS. W tym zakresie, podczas wizytacji nie uzyskano wyczerpującej informacji. Ponadto w sylabusach przedmiotu brak jest odniesienia przedmiotowych/modułowych efektów uczenia się do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, co również nie pozwala na prawidłową ich weryfikację. ZO PKA uznał, że należy wprowadzić do sylabusu przedmiotu/modułu odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się służących zdobywaniu wiedzy i umiejętności przez studentów kompetencji inżynierskich.

Kształcenie na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia trwa 7 semestrów. Przypisano im 212 punktów ECTS, w tym łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 106, co stanowi 50% ogółu punktów koniecznych do ukończenia studiów. Jest to wartość właściwa i zgodna w wymaganiami. Program studiów obejmuje łącznie 2180 godzin dydaktycznych oraz dodatkowo 8-tygodniową praktykę zawodową, w wymiarze 320 godzin, realizowaną 2-krotnie z podziałem na praktykę zawodową, w wymiarze 4 tygodni w semestrze 4 i 6 studiów i dla której łącznie oszacowano nakład pracy mierzony liczbą 12 punktów ECTS.

Kształcenie na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia trwa 8 semestrów. Przypisano im właściwą liczbę 212 punktów ECTS, w tym 69 punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, co stanowi 32,54%. Program studiów obejmuje łącznie 1230 godzin dydaktycznych oraz 8-tygodniową praktykę zawodową, z wymiarem 12 punktów ECTS.

Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia kształcenie trwa 3 semestry. Program studiów obejmuje łącznie 860 godzin zajęć dydaktycznych. Przypisano im 90 punktów ECTS, w tym zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia i studentów przyporządkowano 46 punktów ECTS, co stanowi 51,11% ogółu punktów koniecznych do ukończenia studiów. Natomiast kształcenie na studiach niestacjonarnych trwa 3 semestry. Przypisano im 90 punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów na ocenianym kierunku i danym poziomie. Z kolei łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób stanowi 550. Natomiast łączna liczba punktów ECTS jaką student musi

uzyskać w ramach tych zajęć wynosi 33, co stanowi 36,66% ogółu punktów koniecznych do ukończenia studiów.

Na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia ocenianego kierunku do każdego semestru przypisano właściwą liczbę punktów ECTS. Obciążenie studentów zajęciami dydaktycznymi jest równomierne i wynosi od 30 do 31 punktów ECTS. Nie budzi zastrzeżeń sposób przypisania punktów ECTS do poszczególnych zajęć. Z kolei na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia do każdego semestru przypisano również właściwą liczbę punktów ECTS. Natomiast obciążenie studentów zajęciami dydaktycznymi jest bardzo zróżnicowane i kształtuje się od 18 do 30 punktów ECTS.

Obciążenia godzinowe poszczególnych modułów kształcenia są adekwatne do zakładanych celów i nakładów pracy studenta oraz przypisano im właściwą liczbę punktów ECTS. Liczba punktów ECTS, przypisana do poszczególnych zajęć, w tym do praktyki zawodowej, odzwierciedla nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych tym zajęciom.

Oszacowany nakład pracy dla praktyki zawodowej (kierunkowej), mierzony łączną liczbą 12 punktów ECTS, zarówno na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia jest adekwatny.

Plan studiów na kierunku zootechnika uwzględnia właściwą liczbę i nie w pełni precyzyjną strukturę zajęć dydaktycznych oraz czas ich trwania, szczególnie zajęć określonych jako „inne” i/lub „inne z udziałem nauczyciela”. Ponadto w planie studiów nie są widoczne godziny konsultacji dla studentów. Na zadane pytania w tej kwestii ZO PKA nie uzyskał wyczerpujących informacji. ZO PKA uznał, że podane w planie studiów, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia zajęcia dydaktyczne określone jako „inne” i/lub „inne z udziałem nauczyciela” wymagają doprecyzowania, zarówno w programie studiów, jak i w sylabusie o treści kształcenia i metody weryfikacji efektów uczenia.

Uznano, że plan studiów na kierunku zootechnika stwarza możliwości realizacji treści programowych zawartych w programach. Poszczególne zadania dydaktyczne, ich formy i sposoby realizacji są właściwie dobrane i dobrze przypisane do zakładanych efektów uczenia się.

Program studiów pierwszego stopnia na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych umożliwia studentom wybór przedmiotów, od 4 semestru z dwóch modułów: grupa *przedmiotów do wyboru I (2 z grupy)* i grupa *przedmiotów do wyboru II (3 z grupy)* dla studentów ze wszystkich specjalności/zakresów kształcenia realizowanych na tym stopniu kształcenia, tj. *hodowla zwierząt lub hodowla zwierząt wolnożyjących i amatorskich*. Tematyka przedmiotów do wyboru obejmuje zagadnienia związane z: *rolą zwierząt w ekosystemach wodnych oraz ich wpływem na środowisko, surowcami i produktami pozyskiwanymi od zwierząt łownych i nieudomowionych, funkcją zwierząt w kulturze i służbie człowieka, hodowlą ptaków amatorskich i drobiu ozdobnego, fermową hodowlą zwierząt nieudomowionych, zaburzeniami w funkcjonowaniu organizmu zwierząt*. W ramach zakresu *hodowla zwierząt wolnożyjących i amatorskich* realizowane są również przedmioty w parach do wyboru: na 5 semestrze: *biologia zwierząt łownych lub fauna obszarów Natura 2000, terrarystyka lub kynologia, ornitologia lub herpetologia*.

Z kolei na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia, program studiów umożliwia studentom wybór przedmiotów kierunkowych od 3 semestru z modułu: przedmioty do wyboru (2 z grupy) dla studentów ze wszystkich specjalności/zakresów kształcenia realizowanych na tym stopniu tj.: *hodowla i genetyka zwierząt, żywienie zwierząt, hodowla zwierząt wolnożyjących i amatorskich, hipologia*. Tematyka przedmiotów do wyboru obejmuje zagadnienia z zakresu: *rozrodu zwierząt, żywienia zwierząt wykorzystywanych do celów hodowlanych, zastosowania dodatków*

paszowych w żywieniu zwierząt, dietetyki zwierząt, wpływu technologii w sporządzaniu kiszzonek na jej jakość i wartość pokarmową, katalogu metod redukcji emisji gazów cieplarnianych z produkcji zwierzęcej, ekstensywnych programów żywienia zwierząt, prawnych standardów produkcji zwierzęcej, doradztwa w hodowli zwierząt, zagospodarowania i monitoringu ekosystemów wodnych, akwakultury i jej wpływu na środowisko, gatunków obcych i inwazyjnych zwierząt, zmian klimatu oraz ich wpływu na produkcję zwierzęcą, przetwórstwa surowców i produktów zwierzęcych.

Realizowane na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia ww. moduły merytorycznie mieszczą się w głównym nurcie kierunku zootechnika, a struktura modułów kształcenia i treści programowe opisane w sylabusach stwarzają możliwość osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Do wyboru oferowane są również zajęcia z ogólnouczelnianego modułu zajęć do wyboru. Program studiów umożliwia studentom także wybór zajęć z zakresu kształcenia kierunkowego, których treści kształcenia poszerzają wiedzę zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami studentów, np.: *biologiczne mechanizmy zachowania zwierząt, podstawy fizjoterapii zwierząt, produkty pszczele i apiterapia, hodowla papug, kanarków i astryldów i drobiu ozdobnego, zwierzęta w kulturze i służbie człowieka* itd.

Łączny wymiar zajęć do wyboru na studiach pierwszego stopnia, stacjonarnych/niestacjonarnych wynosi odpowiednio: 68/68 punktów ECTS, co stanowi 32,07%/32,07% ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na ocenianym kierunku. Natomiast na studiach drugiego stopnia, stacjonarnych/niestacjonarnych wynosi odpowiednio: 30/30, punktów ECTS, co stanowi 33,33%/33,33% ogółu punktów ECTS. W związku z powyższym program studiów umożliwia studentom dowolny wybór zajęć/modułów kształcenia w wymiarze co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do osiągnięcia ukończenia kierunku zootechnika. Mimo to, po analizie planu studiów stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia stwierdzono, że niemożliwe jest poprawne zweryfikowanie podanych wartości wskaźnika dotyczącego łącznej liczby punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru (Tabela 3 RS). ZO PKA, podczas wizytacji nie uzyskał w wyczerpującej informacji w tej sprawie. ZO PKA uznał, że program studiów i plan studiów wymagają uaktualnienia, tak aby można było w pełni poprawnie zweryfikować wskaźnik obrazujący łączną liczbę punktów ECTS przyporządkowaną przedmiotom do wyboru realizowanym na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia.

Plan studiów kierunku zootechnika obejmuje zajęcia (przedmioty) dydaktyczne związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której został przyporządkowany oceniany kierunek studiów i mają one odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się określonych na 6 i 7 poziomie PRK. Są to zajęcia/moduły np.: *żywienie zwierząt i paszoznawstwo; hodowla i użytkowanie bydła; hodowla i użytkowanie drobiu; hodowla i użytkowanie trzody chlewnej, żywienie zwierząt wolnożyjących i amatorskich, higiena i profilaktyka zwierząt; biotechnika rozrodu; anatomia i histologia układu pokarmowego; zastosowanie statystyki w naukach o zwierzętach; owady ważne gospodarczo genomika zwierząt*. Odzwierciedlają to również punkty ECTS, przypisane do przedmiotów (zajęć) powiązanych z badaniami naukowymi, które wynoszą: dla studiów stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia, odpowiednio: 142/142 punkty ECTS i dla studiów stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia, odpowiednio: 75/75 punktów ECTS, co stanowi ponad 50% ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia.

Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu z języka obcego oraz z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż to jest określone w wymaganiach. Studenci pierwszego stopnia studiów stacjonarnych/niestacjonarnych realizują naukę języka obcego w wymiarze odpowiednio: 210 godzin (8 punktów ECTS) co umożliwi nabywanie umiejętności na poziomie B2. Z kolei na drugim stopniu kształcenia przewidziano realizację zajęć z języka obcego – specjalistycznego w formie przedmiotu *repetitorium z zootechniki po angielsku*, w wymiarze 75 godzin (3 pkt ECTS), co umożliwi nabywanie umiejętności na poziomie B2+. Dodatkowo, w ostatnich latach część zajęć na kierunku zootechnika powierzona była zagranicznym profesorom wizytującym w ramach realizowanego na UPP programu unijnego *Najlepsi z natury! Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu* (POWR.03.05.00-00-Z228/17), co dodatkowo rozwinęło kompetencje językowe studentów – zwłaszcza w kontekście komunikacji i prowadzenia dyskusji naukowej.

Plan studiów ocenianego kierunku uwzględnia również na studiach pierwszego stopnia zajęcia ze studentami z wychowania fizycznego, które stanowią 60 godzin dydaktycznych. Natomiast zajęcia dydaktyczne z dziedziny nauk humanistycznych i/lub społecznych realizowane są w wymiarze po 5 punktów ECTS, zarówno na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego, jak i drugiego stopnia. Są to zajęcia do wyboru m.in.: *prawne i etyczne podstawy doświadczeń na zwierzętach, wiedza społeczna, wiedza prawno-ekonomiczna, kierowanie przedsiębiorstwem, tworzenie przedsiębiorstw, podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej, ekonomia*.

Analiza programu studiów, form i organizacji zajęć na kierunku zootechnika pozwala stwierdzić, że sekwencja i następstwo zajęć zostało zaprojektowane logicznie i zgodnie ze specyfiką kierunku studiów. Program studiów pierwszego stopnia, dobór treści programowych oraz zakładanych kierunkowych efektów uczenia się zapewniają uzyskanie właściwych kwalifikacji, w tym kompetencji inżynierskich absolwentom kierunku zootechnika i stanowią dobrą podstawę do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku zootechnika, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia prowadzone są w standardowych formach takich jak: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne zajęcia praktyczne, projektowe oraz seminaria dyplomowe. Są też zajęcia terenowe (wyjazdy studyjne) i 8-tygodniowa praktyka zawodowa (kierunkowa) realizowana na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia. Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć jak i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach nie budzą zastrzeżeń i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zaproponowany w kartach opisu zajęć (sylabusie) sposób realizacji zajęć jest dostosowany do specyfiki kierunku i poszczególnych przedmiotów. Stosowane metody kształcenia zostały trafnie dobrane. Metody kształcenia wykorzystywane podczas zajęć laboratoryjnych, audytoryjnych, seminaryjnych, w tym z wykorzystaniem technik multimedialnych i w trakcie realizacji praktyki zawodowej, prowadzą do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych adekwatnych do aktualnych wymagań rynku pracy. Na studiach pierwszego stopnia umożliwiają one ponadto osiągnięcie kompetencji inżynierskich (np. realizacja projektów w ramach zajęć pod kontrolą nauczyciela, czy też samodzielne wykonywanie projektów składających się z elementów planowania, wykonania i weryfikacji według założeń nakreślonych przez nauczyciela prowadzącego przedmiot) i efektów uczenia się obejmujących przygotowanie do prowadzenia badań naukowych. Z kolei na studiach drugiego stopnia pozwalają na uzyskanie pogłębionej wiedzy i na udział studentów w badaniach naukowych związanych

z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową mieszczącą się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo.

Stosowane metody kształcenia są różnorodne i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Uwzględniają one m.in. wykorzystanie narzędzi informatycznych i sprzętu multimedialnego, jak również wysoko specjalistycznej aparatury analitycznej specyficznej do rodzaju prowadzonych zajęć, co zostało potwierdzone na wszystkich hospitowanych zajęciach dydaktycznych podczas wizytacji.

Na zajęciach dydaktycznych stosowane są różne formy aktywizowania studentów (referaty, prezentacje, dyskusja, indywidualne ćwiczenia w warunkach laboratoryjnych). Większość metod kształcenia wykazuje dużą elastyczność stosowania, co umożliwia ich dostosowanie do różnorodności zbiorowości studentów i ich indywidualnych potrzeb, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, a także pozwala na realizację indywidualnych ścieżek kształcenia.

Warto podkreślić, że wielu pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału uczestniczyło w ostatnich latach w kursach i szkoleniach z zakresu nowoczesnych technik nauczania w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (Działanie 3.4 Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego) – program *Wysoka jakość kształcenia atutem młodej kadry dydaktycznej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu* (2018-2021); program *Najlepsi z natury Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu* (2018-2023). Metody te są wykorzystywane głównie w grupie przedmiotów kierunkowych do wyboru przez studenta, dla których innowacyjne treści zostały opracowane przez osoby specjalizujące się w określonych obszarach badawczych, np. platforma *Wirtualny mikroskop* została zastosowana w przedmiocie *mikroskopia wirtualna tkanek i wybranych narządów zwierząt hodowlanych*. Podczas zajęć studenci prowadzą obserwacje mikroskopowe zdigitalizowanych preparatów mikroskopowych platformy on-line i tworzą zbiory obrazów, potrzebne do sporządzania protokołów z opisami mikrostruktur. Z kolei technika nauczania, np. *Odwrócona klasa (flipped classroom)* została zastosowana w przedmiocie *dobrostan zwierząt*. Studenci zapoznają się w domu z badaniami dotyczącymi stresu u zwierząt laboratoryjnych, a na zajęciach analizują, jak zminimalizować stres w różnych systemach utrzymania.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają także samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych kierunkowych efektów uczenia, w tym w szczególności studentów studiów pierwszego stopnia – co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań. Z kolei w przypadku studentów studiów drugiego stopnia – udział w prowadzeniu badań naukowych w warunkach właściwych (terenowych, laboratoryjnych) dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, np. nauka technik laboratoryjnych, obsługa urządzeń laboratoryjnych i analitycznych, wykonywanie eksperymentów badawczych na zwierzętach oraz analiza bioinformatyczna i interpretacja naukowa uzyskanych wyników badań podczas pracy samodzielnej lub zespołowej.

Stosowane metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się na ocenianym kierunku studiów, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentom z niepełnosprawnością. Nauczyciele

akademy przy wykorzystaniu platformy MS Teams oraz usługi OneDrive (Microsoft Office 365), udostępniają studentom: materiały do zajęć, linki do stron z materiałami edukacyjnymi wykorzystywanymi do prowadzenia zajęć, filmy oraz treści programowe umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Podczas realizacji zajęć zdalnych wykorzystywane są takie formy jak: konsultacje studentów z promotorami prac dyplomowych, prowadzenie wykładów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, pokazy on-line, symulacje on-line (wirtualne laboratorium), materiały filmowe nagrywane przez wykładowców. Stosowane metody i techniki kształcenia na odległość, szczególnie w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wykorzystywane są głównie pomocniczo.

Obecnie zgodnie z wytycznymi MNiSW oraz Rektora UPP nauczania zdalnego co do zasady nie prowadzi się, ale np.: platforma MS Teams jest wciąż chętnie wykorzystywana przez nauczycieli akademickich Wydziału do kontaktów ze studentami, przekazywania materiałów, tworzenia dokumentacji z przeprowadzonych zajęć itp. Ponadto zajęcia z zakresu embriologii i histologii zwierząt są prowadzone z użyciem platformy Wirtualny mikroskop, która poza realizacją zadań na sali umożliwia również pracę własną studentów w systemie on-line.

Na kierunku zootechniki praktyki zawodowe stanowią integralny element kształcenia o profilu praktycznym. Ich realizacja jest zgodna z przepisami wewnętrznymi Uczelni, w tym Zarządzeniem Rektora nr 16/2023 oraz dokumentacją wydziałową, regulującą organizację i ocenę praktyk. Praktyki odbywają się na studiach pierwszego stopnia w dwóch etapach: po IV i VI semestrze, w łącznym wymiarze 8 tygodni (320 godzin), co odpowiada 12 punktom ECTS. Na studiach II stopnia przewidziano 3-tygodniową praktykę po pierwszym semestrze. Program praktyk obejmuje zakres treści: od ogólnohodowlanego (w jednostkach weterynaryjnych, doradczych, paszowych, inseminacyjnych itp.) po specjalistyczny hodowlano-agrotechniczny – realizowany wyłącznie w gospodarstwach rolniczych. Do najczęściej wybieranych jednostek należą gospodarstwa wielkotowarowe, rodzinne gospodarstwa prowadzące chów zwierząt oraz instytucje okołorolnicze. Dokumentacja praktyk jest dostępna na stronie internetowej Uczelni. Dokumentacja wspierająca proces organizacji, realizacji i ewaluacji praktyk obejmuje m.in. regulamin praktyk, szczegółowy opis programu, formularz „Charakterystyka miejsca praktyki”, dziennik praktyk zawierający karty tygodniowe i opinię opiekuna, kartę hospitacji, wzory umów, zestawienia zrealizowanych. Na początku semestrów IV i VI organizowane są spotkania informacyjne, a koordynatorzy praktyk pełnią stałe dyżury, wspierając studentów w wyborze miejsc oraz kompletowaniu dokumentacji warsztatów oraz regulamin zajęć ponadprogramowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami przypisanymi kierunkowi. Obejmują one zarówno kompetencje zawodowe (samodzielne wykonywanie czynności hodowlanych, znajomość profilaktyki, technologii produkcji i organizacji gospodarstw), jak i kompetencje społeczne (odpowiedzialność, przestrzeganie etyki zawodowej, gotowość do samooceny, współpraca w zespole). Zostały one ogólnie zdefiniowane w dokumentach programowych i są weryfikowane w oparciu o jednolite zasady oceniania, w tym egzamin ustny i dokumentację praktyki.

Koordynatorzy praktyk zawodowych na kierunku zootechnika posiadają stopień naukowy doktora habilitowanego oraz wieloletnie doświadczenie dydaktyczne i badawcze w obszarze hodowli zwierząt, genetyki oraz jakości produktów pochodzenia zwierzęcego. Są zatrudnieni w jednostce prowadzącej kierunek i na co dzień zaangażowani w realizację zajęć praktycznych oraz współpracę z gospodarstwami i instytucjami branżowymi. Ich kompetencje obejmują zarówno wiedzę merytoryczną, jak i znajomość realiów pracy w sektorze produkcji zwierzęcej. Do zadań koordynatorów należy nadzór nad zgodnością praktyk z programem studiów, konsultacje ze studentami oraz ocena

miejsc praktyk pod kątem merytorycznym i organizacyjnym. Zapewnia to profesjonalny poziom opieki nad studentami oraz spójność procesu kształcenia praktycznego z wymaganiami kierunku.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do miejsc praktyk poprzez listy rekomendowanych podmiotów oraz współpracę z jednostkami UPP. Jednocześnie umożliwia realizację praktyk w podmiotach samodzielnie wskazanych przez studentów, o ile spełniają one kryteria merytoryczne i infrastrukturalne. W razie potrzeby możliwa jest zmiana miejsca odbywania praktyki, np. w przypadku rażącego naruszenia zasad lub braku możliwości realizacji zaplanowanego programu.

Praktyki odbywające się w RZD UPP podlegają bezpośredniemu nadzorowi kierowników tych jednostek, a także mogą być hospitowane przez nauczycieli akademickich prowadzących tam badania. W pozostałych miejscach opiekę nad studentem sprawują osoby wyznaczone przez zakłady pracy i pozostające w kontakcie z koordynatorami. W przypadkach naruszeń regulaminu praktyk możliwe jest natychmiastowe zakończenie praktyki i wyznaczenie nowego miejsca.

Praktyki odbywają się w rekomendowanych przez Uczelnię instytucjach oraz w jednostkach wybranych samodzielnie przez studentów – pod warunkiem uprzedniej akceptacji miejsca na podstawie formularza „Charakterystyka miejsca praktyki”. Formularz ten obejmuje opis działalności, infrastrukturę, profil dydaktyczny oraz dane o opiece nad praktykami, a jego treść jest zatwierdzana przez koordynatora i poświadczana podpisem studenta.

System dokumentowania i oceny przebiegu praktyk jest rozbudowany i przejrzysty. Studenci prowadzą dziennik praktyk z tygodniowym opisem działań, który musi zawierać opinię opiekuna i sprawozdanie końcowe. Na tej podstawie, po akceptacji dokumentacji, student zostaje dopuszczony do egzaminu komisyjnego odbywającego się po VI semestrze. Egzamin ma na celu ocenę osiągnięcia efektów uczenia się w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Hospitacja praktyk jest prowadzona przez koordynatorów oraz – w przypadku jednostek uczelnianych (RZD) – przez nauczycieli akademickich realizujących tam badania. W pozostałych miejscach odbywania praktyk nadzór sprawują opiekunowie wskazani przez instytucję przyjmującą i pozostający w kontakcie z uczelnią. Kontrola może mieć charakter bezpośredni (wizytacja) lub pośredni (kontakt telefoniczny, analiza dokumentacji). W tym celu opracowano dedykowaną „Kartę hospitacji”, umożliwiającą ocenę infrastruktury, relacji z opiekunem i problemów w trakcie praktyki. Kompetencje opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania są weryfikowane przez koordynatorów, m.in. na podstawie danych zawartych w formularzu zgłoszeniowym. Uczelnia wymaga, aby opiekun posiadał kwalifikacje zgodne z profilem działalności jednostki i zdolność do nadzorowania przebiegu praktyki. Program praktyk, działania koordynatorów uczelnianych i opiekunów z zakładów pracy, jak również realizacja praktyk i osiąganie efektów uczenia się, podlegają bieżącej ewaluacji z udziałem studentów. Uczelnia wykorzystuje ankiety oraz bezpośrednie konsultacje, aby zbierać opinie dotyczące m.in. jakości opieki, warunków organizacyjnych i merytorycznych praktyk. Koordynatorzy praktyk analizują te dane i – we współpracy z Radą Programową – podejmują działania doskonalące.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się nie budzi zastrzeżeń. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się umożliwia przeprowadzenie weryfikacji wszystkich efektów uczenia się. Jest wystarczający na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Harmonogram zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku studiów, zarówno na I i II stopniu studiów został logicznie i racjonalnie zaprojektowany oraz spotyka się z pozytywną opinią studentów. Umożliwia pełną realizację treści

programowych wynikających z programu studiów oraz pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo, do której jest przyporządkowany oceniany kierunek zootechnika, jak również uwzględniają wyniki działalności naukowej Wydziału w tej dyscyplinie. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, spełnia wymóg, co najmniej 50%. W programie studiów uwzględniono zajęcia z języka obcego, pozwalające na osiągnięcie poziomu B2 lub B2+ odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zajęcia z WF (studia pierwszego stopnia) oraz zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych. Program studiów oferuje zajęcia do wyboru umożliwiając ich wybór przez studentów. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz udział w tej działalności. Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Wprowadzenie do sylabusu kategorii przedmiotu/modułu o znaczeniu, np.: obligatoryjnym, do wyboru, kierunkowym, specjalnościowym (z zakresu kształcenia), ogólnouczelnianym, humanistycznym i/lub społecznym w celu właściwej weryfikacji wskaźników dotyczących programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu, określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2787).

Zalecenia

1. Zaleca się uaktualnienie programu i planu studiów o sprecyzowany wykaz przedmiotów/modułów do wyboru wraz z przypisaną punktacją ECTS w celu umożliwienia poprawnej weryfikacji osiągnięcia wskaźnika „Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru”, wynikającego z rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.
2. Zaleca się doprecyzowanie w programie studiów i sylabusie przedmiotu/modułu rodzaju zajęć dydaktycznych określonych jako „inne” i/lub „inne z udziałem nauczyciela” o treści kształcenia, efekty uczenia się i metody weryfikacji efektów uczenia się.
3. Zaleca się dokonanie analizy sylabusów w zakresie:
 - poprawy opisu treści kształcenia przedmiotu/modułu, szczególnie tych przedmiotów realizowanych w programie studiów jako kurs podstawowy i/lub rozszerzony z uwzględnieniem ich specyfiki, tak aby były uszczegółowieniem, a nie powieleniem;
 - poprawy opisu efektów uczenia się dla przedmiotu/modułu w zakresie wiedzy i jej głębi oraz odniesienie ich do kierunkowych efektów uczenia się i dostosowanie do odpowiedniego poziomu PRK w zakresie wiedzy i jej głębi.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu stosuje się formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste procedury rekrutacyjne na studia, które umożliwiają właściwy dobór kandydatów. Są bezstronne oraz zapewniają równe szanse i gwarantują jawność postępowania. Rekrutację kandydatów na kierunek zootechnika przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Rektora na wniosek Dziekana Wydziału. Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na stacjonarne i niestacjonarne studia I i II stopnia na UPP na dany r. a. zatwierdzone są na posiedzeniu Senatu i ogłaszane na stronie internetowej Uczelni.

W roku akademickim 2024/2025 zasady rekrutacji na kierunku zootechnika regulowało: Zarządzenie Rektora Nr 53/2022 z dn. 27.05.2022 r. w sprawie warunków, trybu i terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia prowadzone na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu oraz sposobu jej przeprowadzenia w roku akademickim 2024/2025. System rekrutacyjny dopuszcza także przyjmowanie na studia laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich oraz laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego.

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia jest punktacja uwzględniająca wyniki z egzaminu maturalnego z wybranego przedmiotu kierunkowego, egzaminu z języka polskiego oraz języka obcego. Podczas rekrutacji na kierunek zootechnika uwzględnia się wynik jednego z trzech przedmiotów kierunkowych: biologii, chemii lub matematyki. Na podstawie wyników kwalifikacji tworzona jest lista rankingowa. Na podstawie tej listy kandydaci przyjmowani są na studia. Zapisy Uchwały Senatu UPP nr 414/2020 umożliwiają zwolnienie z postępowania kwalifikacyjnego laureatów i finalistów olimpiad centralnych: Biologicznej, Chemicznej, Matematycznej, Młodych Producentów Rolnych lub Wiedzy

i Umiejętności Rolniczych. Kandydaci biorą udział w postępowaniu rekrutacyjnym uzyskując maksymalną liczbę punktów przewidzianą w postępowaniu kwalifikacyjnym, jednocześnie zobowiązani są do uczestniczenia w procesie rekrutacyjnym zgodnie z zasadami obowiązującymi pozostałych kandydatów. Podstawą uzyskania uprawnień finalisty lub laureata olimpiady stopnia centralnego jest zaświadczenie wydane przez komitet organizacyjny danej olimpiady.

Na studia drugiego stopnia mogą zostać przyjęte osoby posiadające tytuł zawodowy inżyniera, które ukończyły studia I stopnia na kierunku zootechnika lub innym, którego podstawa programowa była zbieżna w 70% z programem realizowanym na kierunku zootechnika. Absolwenci innych kierunków studiów mogą również wziąć udział w postępowaniu kwalifikacyjnym, pod warunkiem uzupełnienia wymaganych efektów uczenia się, co jest weryfikowane w trakcie procesu rekrutacyjnego. Kandydaci są zobowiązani do napisania egzaminu kwalifikacyjnego sprawdzającego wiedzę, którą powinien posiadać absolwent kierunku zootechnika, niezależnie od średniej ocen uzyskanej na studiach I stopnia. Rekrutacja na studia II stopnia kierunku zootechnika odbywa się na podstawie rankingu kandydatów, który uwzględnia średnią ocen z przedmiotów kończących studia pierwszego stopnia oraz wynik ukończenia studiów (ocena na dyplomie). Zarówno kandydaci ubiegający się o przyjęcie na pierwszy stopień, jak i drugi stopień studiów zobowiązani są do złożenia wymaganych dokumentów do Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej.

Osoby z orzeczoną niepełnosprawnością składają kopię orzeczenia o niepełnosprawności. Osoby niebędące polskimi obywatelami mogą podejmować i odbywać studia na podstawie oddzielnych przepisów i decyzji Rektora UPP.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, wpisane są w Regulamin studiów UPP (opublikowany jako Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 66/2021, obejmujący załącznik do uchwały nr 319/2019 Senatu UPP (z późn. zm.)).

Na wniosek studenta złożony w Dziekanacie, prodziekan ds. studiów za zgodą kierownika przedmiotu może zaliczyć określone w planie studiów zajęcia, w tym ogólnouniwersyteckie, na podstawie zajęć, które student odbył w UPP lub innej uczelni. Warunkiem zaliczenia zajęć jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Decyzję w sprawie zaliczenia zajęć prodziekan ds. studiów podejmuje po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów, zawierającą karty okresowych osiągnięć studenta oraz sylabusy przedmiotów. Podejmując decyzję w sprawie zaliczenia zajęć, prodziekan uwzględnia efekty uczenia się uzyskane w Uniwersytecie albo w innej uczelni w wyniku realizacji zajęć i praktyk odpowiadających zajęciom i praktykom określonym w planie studiów i programie kształcenia na kierunku studiów, na którym student studiuje. Studentowi przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w Uniwersytecie. Studentowi przypisuje się ocenę, jaką uzyskał w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w jednostce, w której zrealizował zajęcia. Ocenę przelicza się na skalę ocen obowiązującą w Uniwersytecie.

Przy braku pełnej zgodności efektów uczenia się, Dziekan określa zajęcia, których uzupełnienie jest konieczne, dla pełnej realizacji programu studiów (tzw. różnice programowe). Studentowi przynoszącemu osiągnięcia uznane w uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej, przypisuje się taką samą liczbę punktów ECTS, jaka została przypisana efektom uczenia się w programie studiów obowiązującym w UPP. Przypisana liczba punktów ECTS jest podstawą kwalifikacji studenta na odpowiedni etap studiów kierunku, na który zamierza się przenieść.

Cudzoziemcy mogą podejmować studia na UPP na zasadach określonych w art. 323 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1571). Cudzoziemców obowiązują warunki i tryb rekrutacji określone odpowiednią Uchwałą Senatu UPP. Na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, na kierunku zootechnika zajęcia dydaktyczne prowadzone są w języku polskim.

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu umożliwia potwierdzanie i uznawanie efektów uczenia się oraz okresów kształcenia poza system studiów dla studentów kierunku zootechnika. Proces ten jest regulowany przez wewnętrzne przepisy Uczelni, w tym Regulamin studiów UPP oraz uchwały Senatu UPP. Zgodnie z tymi dokumentami można ubiegać się o potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. To potwierdzenie prowadzone jest na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Uchwały Senatu UPP nr 363/2019 z dn. 18.09.2019 r. Potwierdzenie efektów uczenia się obejmuje formalny proces weryfikacji i uznania przez UPP wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w sposób instytucjonalnie zorganizowany lub niezorganizowany, poza systemem studiów. Potwierdzanie tych efektów przeprowadza się osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu prowadzonym na UPP. Potwierdzanie efektów uczenia się następuje na wniosek kandydata złożony do prodziekana ds. studiów, który powołuje komisję weryfikującą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne kandydata oraz wyznacza przewodniczącego tej komisji. Komisja analizuje przedłożone przez kandydata dokumenty oraz weryfikuje faktyczną wiedzę, umiejętności i kompetencje kandydata. Przewodniczący komisji przekazuje prodziekanowi ds. studiów protokół zawierający m.in. wykaz przedmiotów zaliczonych w procesie weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się wraz z uzyskanymi ocenami. Na kierunku zootechnika nie odnotowano dotychczas żadnego wniosku dotyczącego potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów, przy czym minimalna liczba punktów ECTS uzyskana przez kandydata w procesie potwierdzenia efektów uczenia się, wymagana do przyjęcia na studia wynosi 15 ECTS.

Na WMZ UP w Poznaniu zasady, warunki i tryb uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni wyższej, a także potwierdzania efektów uczenia uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów są spójne, przejrzyste i określone w regulaminie studiów oraz opublikowane na stronie internetowej Uczelni.

Proces dyplomowania na WWZ UPP w Poznaniu przebiega zgodnie z zasadami określonymi w procedurze dyplomowania na podstawie Zarządzenia Rektora nr 188/2019 z dn. 23.12.2019 r. w sprawie wprowadzenia procedury dyplomowania na studiach wyższych oraz zaleceń dotyczących pracy dyplomowej.

Do ukończenia studiów pierwszego stopnia konieczne jest: uzyskanie zaliczeń ze wszystkich przedmiotów przewidzianych w planie i programie studiów pierwszego stopnia, zdobycie 212 punktów ECTS, zaliczenie wymaganych planem studiów praktyk oraz pozytywna ocena pracy inżynierskiej i złożenie egzaminu dyplomowego. Obecnie egzamin dyplomowy kończący studia pierwszego stopnia jest egzaminem ustnym i obejmuje zagadnienia z przedmiotów, które studenci realizowali podczas studiów. Egzamin inżynierski odbywa się przed komisją powołaną przez prodziekana ds. studiów, złożoną z trzech członków, spośród których zostaje wyznaczony przewodniczący komisji. Obejmuje

pytania związane z kierunkiem studiów, zakresem kształcenia i mieszczące się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo.

Warunkiem ukończenia studiów drugiego stopnia jest uzyskanie zaliczeń ze wszystkich przedmiotów przewidzianych w programie studiów, zdobycie 90 punktów ECTS, wykonanie pozytywnie ocenionej pracy magisterskiej oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, obejmuje zagadnienia związane z: kierunkiem studiów, zakresem kształcenia, tematyką pracy magisterskiej i mieszczące się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo.

Praca dyplomowa inżynierska oraz magisterska wykonywana jest w wybranej przez studenta jednostce WWZ. Możliwa jest także realizacja pracy magisterskiej w innych jednostkach Uczelni lub poza Uczelnią. Student przygotowuje pracę magisterską pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej tytuł doktora. Tematyka prac magisterskich jest zróżnicowana i obejmuje szeroki zakres zagadnień związanych z hodowlą i użytkowaniem zwierząt, żywieniem, genetyką oraz dobrostanem zwierząt. Przy zatwierdzaniu tematu pracy zwraca się szczególnie uwagę, aby jej zakres był zgodny z kierunkiem i profilem studiów. Prace dyplomowe przygotowywane są w języku polskim, istnieje również możliwość napisania pracy dyplomowej w języku angielskim. Na podkreślenie zasługuje fakt realizacji przez najaktywniejszych studentów ocenianego kierunku prac dyplomowych, głównie magisterskich, w ramach programów badawczych nauczycieli akademickich finansowanych przez NCN, NCBR i podmioty gospodarcze oraz z oferty interesariuszy zewnętrznych. Metody badań wykorzystywane w ramach realizacji pracy dyplomowej są dobierane stosownie do celu i zakresu tejże pracy. Obejmuje ona badania terenowe, eksperymenty laboratoryjne, analizy chemiczne i biochemiczne oraz wykorzystanie metod statystycznych i bioinformatycznych. W wielu pracach dyplomowych wykorzystywane są metody modelowania matematycznego i analizy statystycznej, pozwalające na wyciąganie wniosków dotyczących optymalizacji procesów hodowlanych i żywieniowych. Prace dyplomowe są oceniane przez promotora oraz recenzenta wyznaczonego przez prodziekana ds. studiów spośród dwóch kandydatów proponowanych przez kierownika jednostki. Prodziekan ds. studiów może także powołać innego recenzenta. Recenzent musi posiadać co najmniej stopień naukowy doktora, jednak nie niższy niż promotor. Wszystkie prace inżynierskie oraz magisterskie są sprawdzane przez Jednolity System Antyplagiatowy. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez prodziekana ds. studiów, w skład której wchodzi przewodniczący – prodziekan ds. studiów lub powołany przez niego nauczyciel oraz promotor, recenzent i egzaminator kierunkowy. W trakcie egzaminu ma miejsce weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się oraz dyskusja nad pracą dyplomową. Regulacje dotyczące prac dyplomowych zawiera Regulamin Studiów UPP, a wszystkie informacje w tym zakresie wraz ze wzorami dokumentów są zamieszczone na stronie internetowej WMZ.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się regulują rozwiązania przyjęte przez UPP w Poznaniu dotyczące procesu kształcenia tj. regulamin studiów, wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia oraz procedury przyjęte na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach.

Weryfikacji efektów uczenia się na WWZ, sposoby weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu uczenia się) oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach/zajęciach określone są w sylabusach opublikowanych w Wirtualnym Dziekanacie (WD). Umożliwiają one równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adoptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia

się do potrzeb studentów niepełnosprawnych np. w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia można ustalić alternatywną formę zaliczenia zajęć dydaktycznych, która może obejmować zmianę miejsca, formy zaliczenia lub terminu i czasu trwania zaliczenia/egzaminu. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu. Ponadto określają również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz wskazują sposoby zapobiegania i reagowania na zachowanie nieetyczne i niezgodne z prawem, zarówno ze strony studenta, jak i prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Studenci informowani są o nich na pierwszych zajęciach w semestrze.

Metody weryfikacji obejmują system kolokwiów, zaliczeń i egzaminów (najczęściej pisemnych i testowych), prace indywidualne i zespołowe studentów w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych, a także ocenę sprawozdań z wykonania ćwiczeń i raportów z przeprowadzonych doświadczeń i wykonanych projektów, prezentacje, zadania problemowe, testy. Jako narzędzie weryfikacji wykorzystywana jest też ocena aktywności w dyskusji oraz jakość przygotowanych referatów i prezentacji przez studentów. Dla narzędzi weryfikacji efektów uczenia się podano kryteria oceniania studentów, które zapisano w regulaminie studiów. Zaprojektowane metody sprawdzania i oceniania są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, w tym także na etapie dyplomowania. Trafnie dobrano metody weryfikacji i oceny efektów uczenia obejmujących przygotowanie studentów studiów pierwszego stopnia do prowadzenia badań oraz do uzyskiwania kompetencji inżynierskich (np. pisemne prace projektowe, sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych, przygotowanie pracy inżynierskiej, wykonywanie zadań projektowych lub badawczych dotyczących, np.: *analizy zachowania zwierząt utrzymywanych w różnych systemach hodowlanych oraz ocena warunków ich bytowania w kontekście zdrowia i wyników produkcyjnych, wpływu różnych składników pasz na wydajność i zdrowie zwierząt, analizy zmienności genetycznej i poszukiwania markerów związanych z cechami użytkowymi zwierząt, oceny wpływu selekcji na rozwój populacji hodowlanych zwierząt gospodarskich i wolnożyjących, a także do udziału w badaniach naukowych studentów studiów drugiego stopnia (np. seminaria dyplomowe, przygotowanie badawczej/eksperymentalnej pracy dyplomowej, wykonywanie eksperymentu badawczego). Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Z uwagi na realizowaną ogólnouczelnianą ofertę zajęć w języku angielskim, wymóg wykorzystywania piśmiennictwa obcojęzycznego w pracach dyplomowych, możliwość realizowania programów wymiany studenckiej i zagranicznych praktyk studenckich, możliwość uczestniczenia w wykładach, seminariach prowadzonych przez przedstawicieli uczelni i instytucji zagranicznych (Professor visiting) oraz uczestnictwo w międzynarodowych studenckich konferencjach kół naukowych. Z analizy raportu samooceny oraz załączonych materiałów, a także materiałów i informacji udostępnionych w czasie wizytacji, zespół oceniający uznał, że system weryfikacji i oceny efektów uczenia się jest przejrzysty i stwarza możliwość rzetelnej oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Student z niepełnosprawnością może w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia ustalić alternatywną formę zaliczenia zajęć dydaktycznych, np. może ona obejmować zmianę miejsca, formy zaliczenia lub terminu i czasu trwania zaliczenia/egzaminu. Z opinii formułowanych przez studentów podczas spotkania w czasie wizytacji zespół oceniający uznał, że studenci otrzymują informacje o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się za pośrednictwem WD/moduł sprawdziany, wykłady. Po sprawdzeniu prac etapowych nauczyciele akademiccy prezentują sprawdzone prace*

podczas zajęć. W opinii studentów terminy informowania o zbliżających się zaliczeniach i innych formach weryfikacji oraz terminy sprawdzania osiągnięć są optymalnie dobierane i pozwalają na sprawne przeprowadzenie procesu oceny.

Prace etapowe dokumentują osiągnięcie etapowych efektów uczenia się na WMZ UPP. ZO PKA poddał ocenie 12 losowo wybranych prac etapowych (załącznik nr 3, część I) i uznał, że są one prawidłowo dokumentowane i gromadzone, z wyłączeniem dwóch stwierdzonych przypadków. Są oceniane z wykorzystaniem pełnej skali ocen, a uzyskiwane przez studentów wyniki pokazują, że weryfikacja osiągania efektów uczenia się prowadzona jest rzetelnie i na podstawie jasno określonych zasad i kryteriów. Prace etapowe odpowiadają treściom kształcenia zawartych w sylabusach i weryfikują założone efekty uczenia się. Tematyka pytań na egzaminach jest adekwatna do efektów uczenia się przedmiotu i kierunku. Weryfikują one efekty w zakresie wiedzy. Tematyka ćwiczeń jest również adekwatna do efektów uczenia się przedmiotu i kierunku. Weryfikują one efekty w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji efektów uczenia się dobrano właściwie, korespondują z zapisem w sylabusie zajęć, z wyłączeniem jednego stwierdzonego przypadku. Oceny prac egzaminacyjnych/zaliczeniowych są zasadne, z wyłączeniem zajęć, dla których przedstawiono prace etapowe (prezentacje) ale bez ich oceny. Zakres i rodzaj etapowych i końcowych osiągnięć studentów wykazuje zgodność z koncepcją kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się. Zarówno prace etapowe jak i dyplomowe dokumentują przydatność efektów uczenia się osiągniętych w czasie studiów do aplikacji na zawodowym rynku pracy lub w dalszej edukacji. Ważną formą weryfikacji osiągania efektów uczenia się jest proces dyplomowania, który sprawdza stopień osiągnięcia końcowych efektów uczenia się i w dużym stopniu weryfikuje cały proces kształcenia.

ZO PKA poddał ocenie 12 losowo wybranych prac dyplomowych, w tym 6 inżynierskich i 6 magisterskich (załącznik nr 3, część II) oraz przebieg egzaminów dyplomowych, dokumentujących osiągnięcie etapowych i końcowych efektów uczenia.

Spośród wybranych losowo prac dyplomowych, 1 praca w stopniu minimalnym spełnia wymagania inżynierskie właściwe dla ocenianego kierunku na studiach o profilu ogólnoakademickim. Ma ona charakter badawczy, ale z wyraźnymi uchybieniami metodycznymi przeprowadzonego eksperymentu badawczego. Pozostałe prace dyplomowe inżynierskie mają charakter badawczy/ analityczny/ eksperymentalny i badań ankietowych właściwy dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia. Spośród wybranych losowo prac dyplomowych magisterskich 1 praca w stopniu dostatecznym spełnia wymagania stawiane pracom magisterskim. Ma ona charakter pracy przeglądowej. W związku z powyższym rekomenduje się, aby dokonywać okresowej oceny prac dyplomowych w zakresie m. in. zgodności tematu pracy z kierunkiem studiów, charakteru pracy, wymogów stawianym pracami inżynierskim i magisterskim. Pozostałe oceniane prace magisterskie mają charakter eksperymentalny, badawczo i analityczny oraz spełniają wymóg stawiany tego typu pracom. Są zgodne z kierunkiem, poziomem i profilem kształcenia. Wykorzystano w nich materiały pochodzące z badań i obserwacji własnych. Prace dyplomowe (inżynierskie/magisterskie) w większości opracowane są na dobrym lub bardzo dobrym poziomie. Tematycznie mieszczą się w dyscyplinie *zootechnika i rybactwo*. Ocena prac inżynierskich i magisterskich dokonywana jest przez opiekuna naukowego pracy oraz recenzenta. Odzwierciedla ona poziom oraz wartość merytoryczną ocenianych prac. Opinie o pracy dyplomowej przedstawione w recenzjach nie oddają w pełni "jakości" opracowania. W 50% sprawdzonych prac oceny wystawione, zarówno przez opiekuna naukowego pracy jak i recenzenta są zawyżone lub zaniżone. W związku z powyższym rekomenduje się, aby dokonywać okresowego przeglądu recenzji prac dyplomowych co do zasadności wystawionej oceny pracy ze strony opiekuna naukowego

i recenzenta. Na egzaminach dyplomowych komisja egzaminacyjna zadaje 3 różne pytania. Są one zgodne z kierunkiem studiów i efektami uczenia się określonymi dla kierunku oraz mieszczą się tematycznie w zakresie dyscypliny *zootechnika i rybactwo*. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. Egzamin dyplomowy dobrze weryfikuje osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Sprawdzanie, zarówno etapowych jak i końcowych efektów uczenia się, przeprowadzają trafnie dobrani nauczycieli, o dużym doświadczeniu akademickim, których kompetencje merytoryczne wynikają z dorobku naukowego i dydaktycznego, tematycznie związanego z treściami nauczanych zajęć. Studenci aktywnie włączający się w badania naukowe prezentują swoje wyniki na konferencjach, sympoziach studenckich i kół naukowych. Są autorami/współautorami artykułów w czasopismach naukowych, rozdziałów w monografii naukowej oraz doniesień konferencyjnych, zarówno krajowych jak i zagranicznych i/lub artykułów popularno-naukowych. W latach 2022-2024 studenci byli współautorami 12 artykułów naukowych opublikowanych w renomowanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym i ujętych w wykazie czasopism punktowanych, 2 rozdziałów w monografii i 10 prac popularno-naukowych. Studenci byli także współautorami doniesień konferencyjnych. Łącznie w latach 2022-2024 zaprezentowanych zostało 117 doniesień naukowych, w tym 47 na konferencjach międzynarodowych. Te wysokie liczby wynikają z możliwości uczestniczenia przez studentów w badaniach swoich promotorów, czy realizowania badań w ramach działalności Kół Naukowych, takich jak Koło Naukowe Zootechników i Biologów.

Monitoring losów absolwentów na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu jest prowadzony metodą ankietyzacji przez Biuro Karier funkcjonujące w strukturach Centrum Wsparcia i Rozwoju. Ponadto w procesie monitoringu losów zawodowych absolwentów są wykorzystywane dane z ogólnopolskiego systemu Ekonomiczne Losy Absolwenta (ela.nauka.gov.pl). Wyniki tych analiz realizowanych zgodnie z obowiązującymi w UPP procedurami są jednym z elementów opracowywanych każdego roku raportów z funkcjonowania systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia. Z kolei wyniki badania losów zawodowych absolwentów są wykorzystywane w modyfikacji koncepcji i programu kształcenia. Na podstawie przeprowadzonej analizy ankiet sformułowano wnioski i propozycje działań naprawczych, gdzie wskazano na konieczność zwiększenia części praktycznej zajęć z zakresu hodowli i użytkowania zwierząt, rekomendowano rozszerzenie oferty staży zawodowych dla studentów ostatnich semestrów studiów oraz podkreślano potrzebę informowania studentów o dostępnych programach doradztwa zawodowego. Analiza zgromadzonych danych wskazuje, że system monitorowania losu absolwentów wymaga dalszych usprawnień, głównie ze względu na niską liczbę zwróconych ankiet, co znacznie ogranicza możliwość wyciągania reprezentatywnych i wiarygodnych wniosków.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania

poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Pozwalają również na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Prace etapowe i egzaminacyjne, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy oraz ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Realizacja prac dyplomowych magisterskich przy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (firmami z otoczenia społeczno-gospodarczego), których tematyka uwzględnia aktualne problemy produkcyjne do rozwiązania i szyki transfer uzyskanych wyników badań do gospodarki. W ciągu ostatnich pięciu lat tego typu prace magisterskie stanowiły od 17 do 28% wszystkich prac magisterskich zrealizowanych na ocenianym kierunku studiów. Poniżej kilka przykładów:
 - Wpływ alkalizacji zboża na parametry fermentacji żwacza oraz emisję metanu u krów mlecznych (*praca realizowana we współpracy z firmą Barbatus*).
 - Wielogatunkowe mieszanki traw a jakość pasz z pastwisk oraz ich wpływ na bilans środowiskowy gospodarstwa mlecznego (*praca realizowana we współpracy z firmą Barenbrug*).
 - Wpływ dodatków mineralnych i witaminowych na ograniczenie stresu cieplnego u krów mlecznych utrzymywanych w systemie pastwiskowym (*praca realizowana we współpracy z firmą Biomix*).
 - Właściwości fizykochemiczne i wskaźniki trwałości przechowalniczej wieprzowiny pozyskanej od świń żywionych mieszankami z udziałem pasz rzepakowych (*praca realizowana na fermie komercyjnej przy współpracy z Polskim Stowarzyszeniem Producentów Oleju*).
 - Ocena efektywności mieszanek paszowych z udziałem surowców poddanych zabiegowi mikronizacji w żywieniu prosiąt odsadzonych (*praca realizowana na fermie komercyjnej, przy współpracy z lokalną wytwórnią pasz*).
 - Oddziaływanie fermentowanej i ekstrudowanej śruty rzepakowej na histomorfometrię jelit rosnących świń (warchlaków) (*praca realizowana na fermie komercyjnej, przy współpracy z Polskim Stowarzyszeniem Producentów Oleju, firmą Feedstar i WP Lira*).

Rekomendacje

1. Rekomenduje się, dokonywanie okresowej oceny prac dyplomowych celem poprawy ich jakości w zakresie: zgodności tematu pracy z kierunkiem studiów i zakresem kształcenia,

charakteru pracy, wymogów stawianym pracom inżynierskim i magisterskim oraz przeglądu recenzji prac dyplomowych co do zasadności wystawionej oceny pracy ze strony opiekuna naukowego i recenzenta.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kształcenie na kierunku zootechnika prowadzone na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach (WWZ), Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (UPP) prowadzone jest przez zespół nauczycieli akademickich w liczbie 115 osób. W skład tej grupy wchodzi 98 osób zatrudnionych na WWZ, 9 na innych wydziałach oraz 8 doktorantów. Podkreślenia wymaga fakt, że WWZ dla wszystkich nauczycieli akademickich na nim zatrudnionych jest podstawowym miejscem pracy. W roku akademickim 2024/2025 pracownicy WWZ na kierunku zootechnika realizują od 4 do 340 h, przeciętnie 94 h. Spośród wymienionej grupy osób 25% realizowało do 30h, kolejne 25% do 78, dalsze 25% do 139 h, pozostali powyżej 139 h. Spośród nauczycieli ujętych w obsadzie kadrowej, 5 osób w całości zrealizowało pensum na kierunku zootechnika i przydzielono im nadgodziny również na tym kierunku w ilości od 10 do 130 godzin, odp. 10, 20, 31, 38 i 130. Pozostałe osoby nie wypełniły w całości pensum na kierunku zootechnika.

Zaangażowani w proces dydaktyczny doktoranci prowadzą zajęcia w jednostkach, w których realizują prace doktorskie. W trosce o prawidłowość procesu dydaktycznego doktoranci wprowadzani są do zajęć stopniowo. Będąc na pierwszym roku Szkoły Doktorskiej obowiązkowo realizują przedmiot *pedagogika*. Następnie uczestniczą w zajęciach dydaktycznych jako osoby towarzyszące doświadczonym nauczycielom, po czym prowadzą już zajęcia samodzielnie. Za szczególny rodzaj wsparcia dla doktorantów i młodych stażem wykładowców ze strony UPP należy uznać program mentoringu dydaktycznego opracowany i wdrożony w ramach projektu „Najlepsi z natury 2.0. Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu” – współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Nauczyciele akademicy spoza WWZ prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku, to przede wszystkim lektorzy Studium Języków Obcych, pracownicy Centrum Kultury Fizycznej, a także pracownicy innych wydziałów UPP prowadzący zajęcia kierunkowe lub ogólnouczelniane.

Z punktu widzenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku zootechnika istotne jest, że aż 59% nauczycieli akademickich to pracownicy samodzielni: 17 z tytułem profesora, 41 ze stopniem dr hab. (w tym 11 na stanowisku profesora UPP). Grupę zaangażowanych w proces dydaktyczny pracowników uzupełnia grupa 35 doktorów, a tylko 5 z tytułem zawodowym magistra, magistra inżyniera lub lekarza weterynarii. Kadra kształcąca na kierunku zootechnika wykazuje duży progres w rozwoju naukowym. W okresie prowadzonej oceny zrealizowano łącznie 40 postępowań awansowych, w tym 5 na stanowisko profesora, 9 na stanowisko profesora uczelni, 21 na stanowisko adiunkta z habilitacją, 5 na stanowisko adiunkta z doktoratem.

Nauczyciele akademicy uczestniczący w procesie dydaktycznym na kierunku zootechnika prowadzą badania naukowe w ramach dyscypliny zootechnika i rybactwo, które obejmują w szczególności: biologię rozrodu, genetykę i metody doskonalenia zwierząt gospodarskich, nieudomowionych i towarzyszących, dobrostan zwierząt, rybactwo, akwakulturę, pszczelnictwo, żywienie zwierząt i paszoznawstwo, ocenę surowców i produktów pochodzenia zwierzęcego.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach UPP posiada pełne prawa akademickie w trzech dyscyplinach, tj.: zootechnika i rybactwo, nauki biologiczne oraz weterynaria. W ostatniej ocenie działalności jakości naukowej za lata 2017-2021, decyzją Ministra Edukacji i Nauki, trzy dyscypliny funkcjonujące na Wydziale otrzymały wysokie kategorie, tj.: zootechnika i rybactwo – A+, nauki biologiczne – A, weterynaria – A. Wysokie noty otrzymane za działalność naukową są bezpośrednim efektem bardzo licznego i wartościowego dorobku naukowego zatrudnionych na nim pracowników. W latach 2019-2024 pracownicy WWZ opublikowali 878 artykułów naukowych, w tym 415 o współczynniku IF > 3.0 oraz 114 o współczynniku IF > 5.0. O szczególnej randze badań prowadzonych przez pracowników WWZ, którzy kształcą na kierunku zootechnika świadczą artykuły naukowe opublikowane w czasopismach o wysokiej randze, jak np. Nature Communications IF=14.7, Trends in Endocrinology & Metabolism IF=11.4, Proceedings of the National Academy of Sciences of the USA IF=9.4). Wysoka jakość naukowa publikowanych artykułów przekłada się bezpośrednio na ich cytowalność. Zgodnie z rankingiem Elsevier za rok 2023 sześćoro pracowników WWZ znalazło się w grupie 220 tys. najczęściej cytowanych autorów. Z kolei w ostatnim zestawieniu TOP 2% opublikowanym w magazynie PLOS Biology przez Uniwersytet Stanforda znalazło się czworo naukowców prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku zootechnika.

Podkreślenia wymaga fakt, że pracownicy WWZ angażują w proces publikacyjny także studentów. W latach 2019-2024 łączna liczba artykułów z udziałem studentów kierunku zootechnika wyniosła 68, a co ważne występuje w tym zakresie dodatnia tendencja. W roku 2019 zostało opublikowane 5 artykułów z udziałem studentów, zaś w kolejnych odpowiednio: 2020 – 9, 2021 – 9, 2022 – 13, 2023 – 11, 2024 – 21. Jednocześnie zmianom o charakterze ilościowym towarzyszą zmiany jakościowe polegające na kierowaniu artykułów do redakcji czasopism indeksowanych, np. Journal of Dairy Science, czy Annals of Animal Science. Studenci kierunku zootechnika, są coraz częściej współautorami doniesień naukowych zgłaszanych na konferencje krajowe i międzynarodowe w formie referatów i posterów. Łączna liczba tych doniesień w latach 2019-2024 wyniosła 130, a ich roczny rozkład kształtował się następująco: 2019 – 18, 2020 – 11, 2021 - 4, 2022 – 16, 2023 – 35, 2024 – aż 46.

Wyrazem dużej aktywności naukowej pracowników jest ich zaangażowanie w pozyskanie i realizację grantów krajowych oraz międzynarodowych. W latach 2019–2024 pracownicy i doktoranci WWZ realizowali łącznie 77 projektów badawczych finansowanych przez: Unię Europejską (4 projekty), Narodowe Centrum Nauki (56), Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (3) oraz inne instytucje finansujące badania, w tym działające z ramienia Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi oraz Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego (14). W wykonywaniu projektów badawczych zaangażowani są studenci kierunku zootechnika. W latach 2019-2024 studenci współrealizowali łącznie 30 grantów/projektów. Zjawisko to wykazuje tendencję rosnącą: 2019 – współudział 1 studenta, 2021 – 5, 2022 – 4, 2023 – 11 i 2024 – 9 studentów.

Nauczyciele akademicy kształcący na kierunku zootechnika ze względu na swoją aktywność i rozpoznawalność licznie sprawują ważne funkcje w towarzystwach naukowych, m.in. Polskim

Towarzystwie Zootechnicznym, Polskim Towarzystwie Genetycznym, Polskiej Akademii Nauk – Wydział Nauk Biologicznych i Rolniczych oraz Polskiej Akademii Nauk – Komitet Nauk Zootechnicznych.

Nauczyciele na kierunku zootechnika są zaangażowani w wydarzenia popularyzujące wiedzę, m.in. cyklicznie organizowane: Festiwal Nauki i Sztuki, Noc Naukowców, Drzwi Otwarte, Dni Zwierząt Egzotycznych oraz Uniwersytet Młodego Przyrodnika. Wymienione wydarzenia, często z udziałem studentów, kierowane są do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Studenci kierunku zootechnika realizują swoje aspiracje naukowe i dydaktyczne poprzez członkostwo w kierowanym przez pracowników WWZ Kole Naukowym Zootechników i Biologów. W ramach Kola wyodrębnione są następujące sekcje tematyczne: genetyka, fizjologia, anatomia, żywienie zwierząt oraz behavior. Aktywność Koła objawia się w postaci organizowania specjalistycznych wykładów, ale również organizacji wydarzeń popularyzujących wiedzę, jak np. Poznańskie Dni Zwierząt Egzotycznych.

Równoległe z rozwojem naukowym pracowników WWZ postępuje ich doskonalenie kompetencji dydaktycznych, co jest możliwe dzięki wsparciu ze strony UPP w postaci szkoleń, warsztatów, kursów – również językowych. W ocenianym okresie powyższe formy wsparcia realizowano poprzez następujące projekty: Wysoka jakość kształcenia atutem młodej kadry dydaktycznej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (2018-2021); Najlepsi z natury! Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (2020-2023); Najlepsi z natury 2.0. Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (2020-2023); Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na rzecz Innowacyjnej Wielkopolski (2020-2023); Doskonałość dydaktyczna uczelni (2023); Najlepsi z natury! Program doskonalenia kadry dydaktycznej UPP (2024 – w trakcie). Łącznie ze szkoleń skorzystało 57 pracowników realizujących zajęcia na kierunku zootechnika.

Pracownicy WWZ podnosili swoje kompetencje dydaktyczne za pośrednictwem grantów wyjazdowych Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej im. Bekkera w zagranicznych ośrodkach naukowych, a także staży dydaktycznych i naukowych w zagranicznych ośrodkach badawczych i dydaktycznych, m.in.: Institute of Advance Study TUM, Niemcy; CULS, Czechy; Ghent University Faculty of Veterinary Medicine, Belgia; Natural Resources Institute, Finlandia; Wageningen University, Holandia; Univeristy of Bologna – Department of Agricultural and Food Sciences-DISTAL, Włochy; University of Georgia - Department of Animal & Dairy Science, USA; University of Forestry - Faculty of Veterinary Medicine, Bułgaria.

Kadra dydaktyczna kształcąca na kierunku zootechnika posiada kompetencje do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość za pośrednictwem ogólnodostępnych platform e-learningowych: MS Teams, Google for Education, Zoom, Moodle. Kompetencje te uzyskała w dużym stopniu dzięki organizowanym przez UPP szkoleniom. Dzięki temu w czasie trwania pandemii COVID-19 część zajęć dydaktycznych realizowana była w formie zdalnej. Pozostałe zajęcia dydaktyczne realizowane były w tym czasie w formie stacjonarnej przy zachowaniu reżimu sanitarnego. Za wdrożenie nauczania zdalnego do dydaktyki odpowiada powołany przez Rektora UPP zespół ds. wdrożenia kształcenia zdalnego.

Pracownicy WWZ są współautorami podręczników i materiałów pomocniczych do nauki dla studentów, m.in. kierunku zootechnika. Liczba pozycji, które ukazały się w latach 2019-2024 w formie podręczników, monografii, rozdziałów w monografiach i materiałów dydaktycznych wynosi 30. Do cieszących się szczególnym uznaniem podręczników akademickich należy „Genetyka i genomika zwierząt”.

Podstawowym kryterium powierzenia nauczycielowi akademickiemu realizacji przedmiotu jest powiązanie jego tematyki z działalnością naukową i umiejętnościami praktycznymi pracownika. Sprzyja temu fakt, iż zdecydowana większość pracowników zatrudniona jest na stanowiskach badawczo-dydaktycznych. Na WWZ proces dydaktyczny na kierunku zootechnika wpiera 1 pracownik zatrudniony na stanowisku badawczym. W przypadku zajęć dydaktycznych prowadzących do osiągnięcia przez studentów kompetencji inżynierskich ważnym kryterium decydującym o powierzeniu nauczycielowi akademickiemu realizacji przedmiotu, oprócz dorobku naukowego jest posiadane doświadczenie zawodowe. Warto odnotować, że przygotowanie pracy dyplomowej odbywa się pod kierunkiem nauczyciela akademickiego ze stopniem co najmniej doktora, w dużej mierze w ramach realizowanych przez niego projektów naukowych. Dodatkowym działaniem ukierunkowanym na jakość kształcenia jest prowadzenie seminariów dyplomowych w trakcie studiów I i II stopnia wyłącznie przez nauczycieli z wieloletnim doświadczeniem dydaktycznym. Kierownicy katedr oraz prodziekan ds. studiów na kierunku zootechnika są odpowiedzialni za równomierne rozłożenie ewentualnych godzin nadliczbowych. Decyzje o obsadzie stanowisk podejmuje kierownik jednostki. Z przeprowadzonej analizy przedłożonych do oceny charakterystyk nauczycieli akademickich wynika, że nauczyciele posiadają właściwe doświadczenie zawodowe, udokumentowany dorobek naukowy zgodny z treściami poszczególnych przedmiotów uwzględnionych w programie studiów. Nieliczne odstępstwa od tej reguły dotyczą nauczycieli akademickich rozpoczynających swoją karierę zawodową. Jednocześnie podkreślenia wymaga, że powierzenie realizacji zajęć dydaktycznych kadrze akademickiej prowadzącej badania naukowej stwarza doskonałą okazję do bezpośredniego transferu wiedzy w proces nauczania.

Faktem, który wymaga szczególnego podkreślenia, jest cykliczność nagradzania prac dyplomowych autorstwa studentów kierunku zootechnika w ramach konkursu na najlepszą pracę magisterską z zakresu nauk zootechnicznych organizowanym przez Polskie Towarzystwo Zootechniczne. W latach 2019-2024 studenci WWZ byli 43. nagradzani w tym konkursie, uzyskując nagrodę specjalną im. Profesora Raka, nagrody I, II, III lub też wyróżnienia. Stanowić to może dowód wysokiej jakości procesu dydaktycznego, w szczególności procesu dyplomowania, konsekwencji zaangażowania studentów kierunku zootechnika w realizację badań prowadzonych przez kadrę WWZ, w działalność publikacyjną oraz popularyzującą naukę.

Pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku zootechnika podlegają ocenie przez studentów w ramach ankietyzacji zajęć dydaktycznych. Ankietyzacja wykonywana jest po zrealizowaniu danego przedmiotu. W przypadku oceny kierunku studiów ankiety wypełniane są po ukończeniu kształcenia na danym stopniu. Wyniki ankietyzacji absolwentów wykorzystywane są przez Radę Programową kierunku studiów do systematycznej oceny i doskonalenia programu studiów, także do przygotowania corocznego raportu z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Uzupełnieniem ankietyzacji są hospitacje zajęć dydaktycznych. Informację o efektach hospitacji przekazywane są kierownikom jednostek. W semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 przeprowadzono 15, a w letnim 9 hospitacji. W trakcie wizytacji kierunku zootechnika ZO PKA przeprowadził pięć hospitacji (trzy na studiach stacjonarnych, dwie na niestacjonarnych). We wszystkich przypadkach potwierdzono zgodność tematyki zajęć z sylabusami, prawidłowy dobór metod dydaktycznych, dobre przygotowanie nauczycieli akademickich oraz właściwe wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej. W jednym przypadku zaobserwowano ograniczoną interakcję prowadzącego ze studentami oraz niewystarczające dopasowanie materiałów dydaktycznych do treści i formy zajęć.

Wszyscy pracownicy Wydziału podlegają ocenie okresowej. Warunkiem koniecznym uzyskania pozytywnej oceny jest pozytywnie oceniona działalność naukowa, dydaktyczna oraz organizacyjna. Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu wdrożona i realizowana jest „Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna” określająca m.in. zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na zagrożenia oraz wszelkie formy dyskryminacji i przemocy wobec kadry prowadzącej kształcenie.

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu motywuje finansowo pracowników za wzorowe, wyjątkowo sumienne wykonywanie obowiązków wynikających z pracy zawodowej, przejawianie inicjatywy w pracy, przyczyniającej się do wykonywania zadań. Za interesującą inicjatywę motywującą należy uznać Organizacji Plebiscytu na Najlepszego Nauczyciela Akademickiego podjętą od roku akademickiego 2022/2023 przez Konwent Samorządu Studentów przy wsparciu Działu Studiów i Spraw Studenckich UPP. Najlepsi nauczyciele mogą w tym przypadku również liczyć na gratyfikację finansową.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne w ramach kierunku posiadają dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe ściśle powiązane z reprezentowaną dyscypliną zootechnika i rybactwo, co gwarantuje merytoryczne przygotowanie do prowadzenia zajęć. Kwalifikacje kadry są adekwatne do nauczanych treści – zajęcia realizowane są przez osoby posiadające odpowiednie stopnie i tytuły naukowe, z dominującym udziałem pracowników samodzielnych. Przydział przedmiotów odbywa się w sposób uwzględniający specjalizację nauczycieli, ich aktywność badawczą oraz dorobek publikacyjny. Struktura i liczebność kadry jest zgodna z potrzebami kierunku kształcenia i liczbą studentów, co zapewnia właściwą realizację zajęć dydaktycznych. Proces dydaktyczny prowadzony jest przez nauczycieli zatrudnionych na uczelni jako podstawowym miejscu pracy, a ich obciążenie dydaktyczne jest właściwie rozdzielone i zgodne z obowiązującymi normami. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywają się na platformach obsługiwanych przez uczelnię, a kadra posiada przygotowanie i doświadczenie w ich stosowaniu. Uczelnia realizuje spójną politykę kadrową, która zapewnia stabilność zatrudnienia, systematyczny rozwój kompetencji dydaktycznych oraz wspiera indywidualne ścieżki rozwoju zawodowego. Proces zatrudniania nauczycieli jest transparentny i oparty na kryteriach merytorycznych, z uwzględnieniem dorobku naukowego i dydaktycznego. Uczelnia wspiera rozwój kadry poprzez organizację szkoleń i warsztatów, w tym dotyczących nowoczesnych metod nauczania, dydaktyki akademickiej oraz kompetencji cyfrowych. Zaspokajanie potrzeb szkoleniowych jest możliwe zarówno w formie inicjatyw ogólnych, jak i oddolnych. System oceny nauczycieli obejmuje ankietyzację zajęć przez studentów, hospitacje oraz okresowe oceny wewnętrzne, których wyniki są wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia. Uczelnia prowadzi działania ukierunkowane na przeciwdziałanie zagrożeniom, w tym przemocy, dyskryminacji i zagrożeniom bezpieczeństwa, zapewniając przy tym wsparcie ofiarom. Na uwagę zasługuje też silne powiązanie działalności naukowej kadry z procesem dydaktycznym – pracownicy aktywnie angażują studentów w badania, projekty naukowe oraz publikacje.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu (UPP) dysponuje infrastrukturą dydaktyczno-naukową pozwalającą na realizację studiów na kierunku zootechnika. Zajęcia dydaktyczne dla studentów ocenianego kierunku odbywają się w głównej mierze w budynkach kampusu Głównego UPP, Kampusu Cieszkowskich, Centrum Kultury Fizycznej, a także na terenie zakładów i gospodarstw doświadczalnych UPP. Łącznie studenci kierunku zootechnika mają dostęp do 72 sal dydaktycznych, w tym 13 wykładowych, 33 ćwiczeniowych, 14 laboratoryjnych, 3 seminaryjnych, 7 językowych i 2 komputerowych. Na terenie Kampusu Głównego UPP na realizację zajęć dydaktycznych na kierunku zootechnika przeznaczone są trzy sale wykładowe przypisane do WWZ z liczbą miejsc około 100 każda. Dla potrzeb wychowania fizycznego wynajmowany jest ośrodek jeździecki w RGD w Swadzimiu. Zajęcia dydaktyczne na kierunku zootechnika w znacznej mierze realizowane są w salach ćwiczeniowych przypisanych do poszczególnych katedr należących do Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach (WWZ). Pomieszczenia te wyposażone są w nowoczesny sprzęt audiowizualny oraz specjalistyczną aparaturę niezbędną do prowadzenia zajęć na wysokim poziomie, a także do wspierania studentów w realizacji prac dyplomowych. Przykładowo, w Katedrze Żywienia Zwierząt przy ul. Wołyńskiej 33, studenci kierunku zootechnika mają dostęp do sali z 15 stanowiskami mikroskopowymi do pracy z materiałem mikrobiologicznym oraz mikroskopu fluorescencyjnego umożliwiającego zastosowanie techniki FISH. Zaplecze laboratoryjne pozwala na przeprowadzanie hybrydyzacji próbek płynu żwacza. Ponadto dostępne jest laboratorium do badań in vitro, wyposażone w systemy hodowli krótko- i długoterminowej (batch culture, inkubator Daisy, Hohenheim gas test, RUSITEC), a także chromatograf gazowy służący do analizy ilościowej i jakościowej gazów pofermentacyjnych. W Katedrze Genetyki i Podstaw Hodowli Zwierząt (ul. Wołyńska 33) studenci kierunku korzystają z sali ćwiczeniowej wyposażonej w 8 stanowisk z mikroskopami stereoskopowymi i świetlnymi oraz sprzętem do podstawowych analiz cytogenetycznych, biologii komórki i genetyki molekularnej.

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu dysponuje rozległą bazą doświadczalną zakładów i gospodarstw doświadczalnych w miejscowościach położonych w niewielkiej odległości od głównego kampusu. W jednostkach tych utrzymywane są najważniejsze gatunki zwierząt gospodarskich, a także niektórych gatunków nieudomowionych. W zakładach realizowana jest część praktyczna zajęć dydaktycznych, ale również prowadzone są doświadczenia do prac dyplomowych. I tak, w Rolniczym Gospodarstwie Doświadczalnym (RGD) Swadzim-Złotniki, oddalonym 10 km od kampusu UPP (z dojazdem

komunikacją miejską oraz koleją) realizowane są zajęcia praktyczne dla studentów kierunku zootechnika z przedmiotów: *hodowla i użytkowanie owiec i kóz, hodowla i użytkowanie trzody chlewnej, hodowla i użytkowanie koni, hodowla i użytkowanie zwierząt futerkowych oraz techniki obrazowe w hodowli zwierząt*. Co wymaga szczególnego podkreślenia, w RGD Złotniki utrzymywane jest stado owiec liczące blisko 200 sztuk (120 matek białogłowej owcy mięsnej, 70 matek owcy fryzyjskiej oraz kilku sztuk wrzosówek) wraz z zapleczem do doju (hala udojowa dla owiec i kóz). W gospodarstwie tym znajduje się stado zachowawcze świń rasy złotnickiej białej liczące 30 loch, niewielkie stado koni (8 szt.) oraz ferma dydaktyczna królików. Z kolei na terenie RGD Swadzim znajduje się pasieka doświadczalna z 20 rodzinami pszczelimi będąca w dyspozycji Pracowni Pszczelarstwa. Zaplecze dydaktyczno-naukowe dla studentów kierunku zootechnika stanowi Zakład Doświadczalny Żywienia Zwierząt w Gorzynie. Wyodrębniona jest w nim część doświadczalna oraz Drobiarska Stacja Naukowo-Dydaktyczna. Łącznie w Gorzynie znajduje się 66 woli, wytwórnia pasz dla zwierząt wyposażona w dwie linie mieszania pasz (linie granulacji oraz ekstruzji pasz) oraz warchlakarnia doświadczalna. Na terenie Stacji utrzymywane są stadka kilkudziesięciu gatunków, ras i odmian barwnych drobiu, i możliwe jest tam przeprowadzenie doświadczeń dotyczących behawioru, dobrostanu oraz chowu ekologicznego i proekologicznego drobiu. Stacja posiada zaplecze noclegowe dla 3 osób (wyremontowany domek).

W Pilotowej Stacji Biotechnologii, Uniwersyteckim Centrum Dobrostanu i Zdrowia Zwierząt, Filia w Brogach możliwe jest prowadzenie badań z udziałem zwierząt gospodarskich (owce, krowy) nad wpływem produkcji zwierzęcej na środowisko, w tym efekt cieplarniany. Na wyposażeniu Filii znajdują się cztery komory respiracyjne, stanowiska do utrzymywania zwierząt, laboratorium i zaplecze służące osobom opiekującym się zwierzętami. Kolejne możliwości naukowo-dydaktyczne dla studentów kierunku zootechnika stwarza Zakład Doświadczalny Technologii Produkcji Pasz i Akwakultury w Muchocinie, w którym znajduje się m.in. w pełni wyposażona linia technologiczna do wytwarzania ekstrudowanych pasz dla ryb w skali doświadczalnej; hala akwakultury wraz z systemami wylęgarnicznymi, system RAS do podchowu wylęgu, system RAS do wychowu narybku, system przepływowy do badań wzrostowych ryb, hala akwakultury składająca się z 12 zbiorników oraz stawy doświadczalne (12 szt. zasilane wodą w systemie przepływowym). Zakład w Muchocinie użytkuje również wody otwarte, tj. jeziora Grupy Gorzyńskiej. W 2023 roku stworzono w Zakładzie mobilną infrastrukturę badawczą do oceny parametrów środowiskowych oraz stanu ichtiofauny w rzekach i jeziorach.

Studenci UPP posiadają bezpośredni dostęp do 2 sieci bezprzewodowych: „UPP_OPEN” oraz „Eduroam” (dla gości spoza UPP których macierzyste uczelnie biorą udział w programie Eduroam). Każdy student posiada loginy i hasła umożliwiające nieograniczone korzystanie z sieci Wi-Fi na terenie UPP. Zasięg sieci obejmuje większość obiektów UPP. Studenci rozpoczynający naukę na UPP uzyskują indywidualne dwa konta. Pierwsze konto wraz z mailem umożliwia logowanie na pocztę, MS Teams, Forms, Moodle, komputery w salach ćwiczeniowych, dostęp do Wi-Fi oraz do Wirtualnego Dziekanatu. Drugie konto założone jest na platformie Google (poczta, Meet). Darmowe konta służą studentom do komunikacji z wykładowcami, dystrybucji materiałów dydaktycznych, tworzenia zespołów. Na stronie internetowej UPP studenci mają dostęp do zaktualizowanych informacji dotyczących m.in.: organizacji roku akademickiego, planów zajęć, sylabusów przedmiotów, efektów uczenia, praktyk, egzaminów i prac dyplomowych oraz wzorów wniosków do pobrania. W dziekanatowej obsłudze studentów wykorzystywany jest system USOS.

Na terenie WWZ prowadzącego kształcenie na kierunku zootechnika zlokalizowane są dwie pracownie komputerowe wyposażone w 20 stanowisk każda, pracujących pod systemem operacyjnym Windows 11. Na potrzeby przedmiotu *technologie informacyjne* na komputerach zainstalowane jest specjalistyczne oprogramowanie w postaci: pakiet Office 365, Microsoft Teams, Microsoft Forms. W ramach przedmiotu *techniki obrazowe w hodowli zwierząt* studenci korzystają z aplikacji Multiscan. Programy GenUp oraz SelAction wspomagają nauczanie przedmiotu *planowanie i organizacji pracy hodowlanej*, natomiast zintegrowane środowisko programistyczne (IDE) dla języka R wykorzystywane jest podczas nauczania *doświadczalnictwa zootechnicznego, analizy danych w naukach o zwierzętach oraz zastosowania statystyki w naukach o zwierzętach*. Szeroką listę oprogramowania stanowią programy związane z tworzeniem i bilansowaniem dawek pokarmowych, tworzeniem receptur (Smart Feed, Inration, Real Formulation, Bestmix, Evapig, Past 5), graficzną obróbką obrazu, rejestracją zachowań zwierząt (Canva, Mentimeter, BORIS, CowLog, EthoVision XT, VR, RadiAnt). Oprogramowanie komputerowe jest na bieżąco aktualizowane. Laboratoria komputerowe są udostępniane studentom zarówno podczas zajęć, jak i poza zaplanowanym planem zajęć.

Ważną rolę w procesie nauczania studentów z zakresu histologii i embriologii zwierząt odgrywa nowoczesna, informatyczna platforma „Wirtualny mikroskop”. Rozwiązanie to stanowi cyfrową bazę preparatów mikroskopowych zeskanowanych w specjalnych skanerach w kolejnych powiększeniach mikroskopu. Dostęp do bazy w formie zdalnej możliwy jest z urządzeń elektronicznych, zarówno podczas prowadzonych zajęć dydaktycznych dla studentów, jak i po nich. Dzięki tej nowatorskiej inicjatywie studenci mogą tworzyć zbiory obrazów, potrzebne do sporządzania protokołów z opisami mikrostruktur.

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu z troską podchodzi do problemu niepełnosprawnych osób studiujących, pracujących i prowadzących badania naukowe. Większość budynków posiada miejsca parkingowe, windy, wejścia przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Niestety, pewne braki w tym zakresie istnieją w Kampusie Cieszkowskich. Należy zwrócić uwagę, że toalety znajdujące się w obiektach UPP nie są w pełni przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, co może ograniczać ich komfort w codziennym funkcjonowaniu na uczelni.

Od 2020 roku bezpośrednim wsparciem, doradztwem i rozwiązywaniem ewentualnych problemów w tym zakresie zajmuje się Centrum Wsparcia i Rozwoju (CWR). Jest to szczególnie ważne z tego względu, że studenci z niepełnosprawnościami w UPP, co do zasady włączani są w proces kształcenia wszystkich studentów – bez wyodrębniania osobnych grup, czy też osobnych programów. Powołana jednostka CWR dostarcza wsparcia psychologicznego, w zakresie dostosowań edukacyjnych dla osób ze szczególnymi potrzebami lub w szczególnej sytuacji zdrowotnej, wspiera w doradztwie zawodowym, rozwoju osobistym, relacji w zespołach, jak i w ogólnie rozumianej poprawie dostępności uczelni w obszarze architektonicznym, cyfrowym oraz informacyjno-komunikacyjnym.

Na uczelni podjęto już szereg działań służących pomocy osobom z niepełnosprawnościami, należy zaliczyć do nich, m.in.: utworzenie wypożyczalni sprzętu wspierającego proces studiowania dla osób ze szczególnymi potrzebami (laptopy typu Chromebook, czytniki, słuchawki, klawiatury powiększane, lupy elektroniczne) ; zakup i wypożyczanie przenośnych pętli indukcyjnych na wydarzenia i wykłady otwarte; poprawa dostępności wejść i ciągów komunikacyjnych w budynkach UPP i jej otoczeniu; inwestycje w ciągi komunikacyjne – poprawa właściwości antypoślizgowych oraz kontrastowe oznaczenia pierwszego i ostatniego stopnia; wdrożenie systemu oznakowania (tzw. systemu odnajdywania drogi); utworzenie grupy „UP bez barier cyfrowych” w celu poprawy dostępności

cyfrowej UPP – realizacja szkoleń dla pracowników; realizacja kursów języka migowego na poziomie A1/A2/A3 oraz konwersatoriów dla studentów i pracowników; zwiększenie liczby miejsc wypoczynku na terenie kampusu, udostępnienie pokoju chillout w siedzibie CWR.

Podkreślenia wymaga, że szereg przydatnych ułatwień dla osób z niepełnosprawnościami zrealizowano na terenie budynku biblioteki. W pobliżu jej budynku znajduje się parking z miejscami dla osób niepełnosprawnych. Wejście do budynku możliwe jest z poziomu chodnika, wózkami inwalidzkimi, z psem przewodnikiem. Pełna obsługa biblioteczna osób z niepełnosprawnością ruchową odbywa się w zlokalizowanej na parterze wypożyczalni. Ze względu na osoby słabowidzące i niedowidzące strona www Biblioteki posiada ułatwienia dostępu do treści z wykorzystaniem oprogramowania stosowanego na Uczelni (UserWay). Dodatkowo, wypożyczalnia udostępnia dwa stanowiska komputerowe (specjalistyczny sprzęt komputerowy z klawiaturami kontrastowymi, biurka z wysokością regulowaną elektrycznie i ergonomiczne krzesła). Jeden z dostępnych tam komputerów posiada zainstalowany program SuperNova Powiększająca i Screen Reader. Osoby niedosłyszące mogą skorzystać w wypożyczalni z przenośnej pętli indukcyjnej.

Studenci kierunku zootechnika, realizując pracę własną zgodnie z programem studiów, mają dostęp do sieci Wi-Fi na terenie całego kampusu, w Bibliotece Głównej UPP oraz w domach studenckich. Szczególną rolę w procesie uczelnia się i dyplomowania odgrywa Biblioteka. Działa ona w obrębie Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych obejmującej 11 bibliotek naukowych miasta Poznania zintegrowanych poprzez system informatyczny Horizon. Warunkiem korzystania z tego rozwiązania jest posiadanie ważnej karty bibliotecznej lub legitymacji studenckiej aktywowanej jako karta biblioteczna i dokonanie opłaty aktywacyjnej w bibliotece zarejestrowanej w Fundacji.

Na koniec 2024 r. zbiory biblioteki UPP obejmowały 703 161 woluminów książek i czasopism oraz 35 595 jednostek zbiorów specjalnych. Liczba tytułów czasopism bieżących wynosi 262. Ważne jest, że pracownicy i studenci mają możliwość zgłoszenia pozycji naukowych i dydaktycznych przez odpowiedni formularz na stronie lub drogą mailową do Oddziału Gromadzenia Zbiorów. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów

Biblioteka i Centrum Informacji Naukowej dysponują siecią komputerową do usprawnienia usług w zakresie przeglądu katalogów, udostępniania zbiorów oraz informacji naukowej, w szczególności do zamawiania książek online. Użytkownicy poprzez sieć komputerową UPP posiadają dostęp zdalny do baz danych, m.in.: Medline, Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate, Emerging Markets Information Service, Web of Science, Elsevier, Scopus, Springer, Wiley, AGRICOLA, Social Sciences Citation Index, Science Citation Index Expanded. Z baz znajdujących się w zasobach biblioteki, mając aktywne konto biblioteczne można korzystać z komputerów domowych poprzez serwer HAN. Biblioteka i wypożyczalnia są otwarte od poniedziałku do piątku w godzinach od 9:00 do 18:00. W czytelnich znajduje się łącznie 125 miejsc. W czytelnich i wypożyczalni użytkownicy mają do dyspozycji samoobsługowe skanery i kserografy, dziewięć komputerów umożliwiających dostęp do katalogów online oraz baz danych – zarówno pełno tekstowych, jak i bibliograficznych. Dodatkowo dostępne są tradycyjne katalogi kartkowe. W wypożyczalni Biblioteki Głównej jest wyznaczone miejsce do pracy grupowej.

Od 2012 UPP stwarza możliwość dostępu do zasobów książek polskich znajdujących się w czytelni ibuk.pl, obecnie około 6800, w tym 442 tytuły z kategorii nauk matematyczno-przyrodniczych. Biblioteka UPP posiada narzędzie FullTextFinder (FTF), które integruje bazy bibliograficzne z bazami

czasopism pełnotekstowych. Ważnym udogodnieniem jest dla użytkowników dostęp do potencjału multiwyszukiwarki EDS (Ebsco Discovery Service) – łatwy i szybki dostęp poprzez jedno okienko wyszukiwawcze do większości źródeł elektronicznych oferowanych przez Bibliotekę Główną (baz danych, książek i czasopism elektronicznych). Zaznaczyć należy również, że pracownicy i studenci UPP mogą skorzystać z działającej Wypożyczalni Międzybibliotecznej, a tym samym ze zbiorów innych bibliotek krajowych i zagranicznych.

Istniejąca baza naukowa i dydaktyczna (sprzętu elektronicznego oraz wyposażenia meblowego w salach dydaktycznych) jest monitorowana w sposób ciągły przez osoby wyznaczone przez kierowników katedr dysponujących danym wyposażeniem. Na UPP usterki sprzętu elektronicznego w salach dydaktycznych zgłaszane są w formie elektronicznej (system helpdesk) do właściwego działu przez nauczycieli akademickich i usuwane na bieżąco.

Na poziomie WWZ za koordynację działań związanych z utrzymaniem i monitorowaniem stanu technicznego aparatury naukowo-badawczej, pozyskiwaniem informacji o zapotrzebowaniu na nową aparaturę w jednostkach wydziałowych oraz podejmowaniem działań na rzecz zdobywania środków finansowych na serwisowanie i utrzymanie infrastruktury dydaktycznej i naukowej odpowiada powołana przez Dziekana WWZ Komisja ds. Okresowych Przeglądów Infrastruktury Dydaktycznej i Naukowej. W proces oceny i doskonalenia infrastruktury dydaktycznej oraz systemu biblioteczo-informacyjnego aktywnie zaangażowani są również studenci.

Szczególnemu monitorowaniu i weryfikacji podlega system biblioteczo-informacyjny. Pracownicy Biblioteki Głównej mają dostęp do sylabusów przedmiotów realizowanych na kierunku zootechnika, co umożliwia im identyfikację potrzeb literaturowych studentów i zapewnienie dostępu do aktualnych źródeł wiedzy poprzez zakupy odpowiednich publikacji. W strukturze Biblioteki Głównej funkcjonuje Oddział Gromadzenia Zbiorów, odpowiedzialny za zamawianie krajowych i zagranicznych publikacji. Do głównych zadań Oddziału należy prenumerata czasopism i baz danych oraz zakup książek z różnych dziedzin nauki. Naukowcy aktywnie uczestniczą w procesie rozwijania zasobów biblioteki, przekazując rekomendacje dotyczące pozycji istotnych z perspektywy realizowanych zajęć dydaktycznych i prowadzonych badań. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna uczelni, a także zasady korzystania z niej, pozostają w zgodzie z obowiązującymi przepisami BHP, co potwierdza spełnienie wymaganego standardu 5.1e.

Na terenie Kampusu Głównego znajduje się stołówka studencka oraz własna baza sportowa – Centrum Kultury Fizycznej. W Centrum znajduje się hala sportowa z salą do gier zespołowych, siłownia, sala do aerobiku, tenisa stołowego, spinningu, korty tenisowe kryte, dwa korty odkryte i boisko do siatkówki plażowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentacji oraz wizytacji, stwierdzono, że infrastruktura dydaktyczna, naukowa oraz biblioteczna Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu w odpowiada

potrzebom realizacji procesu kształcenia na kierunku zootechnika. Liczne i zróżnicowane pracownie dydaktyczne, laboratoria specjalistyczne oraz zaplecze terenowe – w tym zakłady i gospodarstwa doświadczalne – stanowią solidne wsparcie dla osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym kompetencji badawczych. Uczelnia zapewnia także dostęp do nowoczesnej infrastruktury informatycznej i oprogramowania specjalistycznego, wykorzystywanego zarówno w dydaktyce stacjonarnej, jak i zdalnej. Dostępność sal dydaktycznych, liczba stanowisk komputerowych i laboratoryjnych, a także dostęp do bibliotek i źródeł elektronicznych, są adekwatne do liczby studentów i skali prowadzonych zajęć. Biblioteka uczelniana działa w sposób nowoczesny, zapewniając użytkownikom wygodny dostęp do zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej, także poza godzinami zajęć. Wyposażona jest w stanowiska komputerowe, samoobsługowe skanery, a także miejsce do pracy grupowej. Systematycznie rozwijany jest dostęp do światowych baz danych oraz pełnotekstowych publikacji elektronicznych. Szczególnie pozytywnie należy ocenić aktywne zaangażowanie pracowników naukowych w rozbudowę zasobów bibliotecznych poprzez zgłaszanie rekomendowanych pozycji literaturowych.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu zapewnienie dostępności infrastruktury i zasobów osobom z niepełnosprawnościami. Wprowadzane są rozwiązania architektoniczne i cyfrowe, umożliwiające pełne uczestnictwo tych osób w życiu akademickim. Funkcjonuje Centrum Wsparcia i Rozwoju, wspierające studentów w zakresie dostosowań edukacyjnych i doradztwa. Pomimo wielu pozytywnych działań w tym zakresie, wskazane byłoby dalsze usprawnienie dostępności sanitariatów, które w niektórych obiektach nie są jeszcze w pełni przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Na szczególne podkreślenie zasługuje prowadzony regularnie monitoring infrastruktury dydaktyczno-naukowej, w tym wyposażenia laboratoriów, sal dydaktycznych i systemów informatycznych. Mechanizmy te służą zarówno utrzymaniu wysokiej sprawności zasobów, jak i ich systematycznej modernizacji. Przeglądy prowadzi powołana w tym celu przez Dziekana komisja, w której pracach uczestniczą także nauczyciele akademicy oraz studenci, a uzyskane wyniki wykorzystywane są do planowania rozwoju infrastruktury. Dzięki temu uczelnia skutecznie dostosowuje zasoby do zmieniających się potrzeb procesu kształcenia, technologii i liczby studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Kierunek zootechnika prowadzony na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu charakteryzuje się wieloaspektową, trwałą i udokumentowaną współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca ta ma charakter

systemowy i jest prowadzona z wykorzystaniem wielu form, takich jak organizacja praktyk i staży, udział ekspertów zewnętrznych w dydaktyce i pracach programowych, współpraca projektowa oraz stały monitoring potrzeb rynku pracy i losów absolwentów.

Jednym z kluczowych elementów systemu współpracy jest działalność Rady Interesariuszy i Ekspertów Zewnętrznych, która od 2021 roku funkcjonuje jako ciało doradcze wspierające rozwój kierunków studiów i dostosowywanie ich programów do potrzeb rynku. Rada zrzesza przedstawicieli instytucji publicznych, organizacji branżowych oraz firm współpracujących z Wydziałem. Przedstawiciele ci biorą udział w cyklicznych spotkaniach (np. z 8 kwietnia 2025 r.), których celem jest wymiana informacji, diagnoza wyzwań oraz rekomendacje dotyczące rozwoju kierunku. Wśród widocznych rezultatów tej współpracy można wskazać m.in. wprowadzenie nowych przedmiotów, takich jak „Dobrostan w chowie i hodowli zwierząt” oraz „Andrologia dla zootechników”, które były bezpośrednią odpowiedzią na postulaty sektora hodowlanego i organizacji branżowych.

Uczelnia podejmuje także aktywne działania w zakresie organizacji praktyk zawodowych i staży w jednostkach zewnętrznych. Są one realizowane zarówno w instytucjach rekomendowanych przez Wydział, jak i w miejscach zaproponowanych przez studentów, pod warunkiem pozytywnej weryfikacji. Dodatkowo, w latach 2016–2023 aż 239 studentów uczestniczyło w programach stażowych współfinansowanych przez Unię Europejską („Studiujesz – praktykuj II”, „Najlepsi z natury 2.0”), co umożliwiło im odbycie staży krajowych i zagranicznych w wybranych gospodarstwach i firmach branżowych. Współpraca z otoczeniem gospodarczym obejmuje również realizację projektów badawczo-edukacyjnych z udziałem studentów i partnerów zewnętrznych. Prace dyplomowe powstające we współpracy z firmami stanowią od kilku do ponad 28% ogółu prac w zależności od roku akademickiego, co świadczy o ich rosnącej liczbie i znaczeniu.

Na uwagę zasługuje także organizacja terenowych warsztatów i zajęć gościnnych, prowadzonych przez przedstawicieli praktyki – w tym absolwentów kierunku. Przykładem jest Forum Zootechniczno-Weterynaryjne, podczas którego 12 ekspertów z branży prowadziło warsztaty i oceniało przygotowanie studentów do pracy zawodowej. Dodatkowo, w ramach zajęć dydaktycznych realizowane są cykliczne wykłady gościnne – np. z zakresu zarządzania stadem bydła, żywienia, selekcji i innowacji technologicznych. W ramach współpracy z partnerami zewnętrznymi uczelnia pozyskała wsparcie rzeczowe służące kształceniu praktycznemu – przykładem może być wyposażenie sali ćwiczeniowej do zajęć z zakresu diagnostyki zwierząt dzięki współpracy z firmą oferującą sprzęt weterynaryjny oraz udostępnienie specjalistycznych urządzeń laboratoryjnych przez partnerów branżowych w ramach realizowanych projektów dydaktyczno-badawczych.

Jest stała współpraca interesariuszy zewnętrznych z Radą Programową Kierunku Zootechnika, która pełni funkcję doradczo-opiniującą i bierze udział w modyfikacjach programu studiów, doborze efektów uczenia się oraz ocenie ich zgodności z potrzebami rynku. W skład Rady wchodzi m.in. przedstawiciele firm paszowych, hodowlanych i doradczych którzy cyklicznie zgłaszają propozycje zmian, konsultują nowe przedmioty i weryfikują przydatność treści kształcenia. Wydział prowadzi także regularne badania ankietowe wśród interesariuszy zewnętrznych, których wyniki są analizowane i wykorzystywane do planowania kierunków rozwoju. W trakcie wizytacji - spotkanie odbyło się z bardzo zaangażowaną grupą otoczenia społeczno-gospodarczego - ściśle związaną z kierunkiem zootechnika. Opinie te były podstawą m.in. do wprowadzenia zajęć terenowych, przedmiotu „Andrologia dla zootechników” oraz rozbudowy treści analitycznych i bioinformatycznych. Stałym elementem współpracy z rynkiem jest monitoring losów absolwentów, prowadzony przez Biuro Karier

UPP oraz bezpośrednio przez promotorów. Analizy wskazują, że znaczna część absolwentów znajduje zatrudnienie w sektorze zgodnym z kierunkiem kształcenia – w firmach paszowych, gospodarstwach produkcyjnych, doradztwie rolniczym oraz organizacjach branżowych i administracji (ARiMR, PFHBiPM). Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w analizie tych danych i mają możliwość wglądu w wyniki, co sprzyja dalszemu dostosowywaniu programu studiów. W odpowiedzi na postulaty interesariuszy zewnętrznych zwiększono udział ekspertów z branży w dydaktyce – ich liczba wzrosła z 8 (2022) do 14 (2024) osób prowadzących wykłady i ćwiczenia.

W ramach wsparcia dydaktyki praktycznej, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu dysponuje specjalistycznymi salami ćwiczeniowymi, które zostały wyposażone dzięki współpracy z partnerami zewnętrznymi. Przykładem jest sala do zajęć z zakresu diagnostyki zwierząt, wyposażona w sprzęt weterynaryjny przekazany przez firmę z branży oraz specjalistyczne urządzenia laboratoryjne. Odnotowano rosnący udział prac dyplomowych realizowanych we współpracy z partnerami zewnętrznymi (do 28,6%).

Dodatkowo, kierunek angażuje studentów w projekty badawczo-rozwojowe realizowane we współpracy z partnerami zewnętrznymi, projekty te dotyczyły m.in. wykorzystania śrutu rzepakowej i produktów z larw *Hermetia illucens* w żywieniu zwierząt, parametrów poubojowych mięsa, a także dobrostanu trzody chlewnej. W realizację wybranych projektów zaangażowano studentów kierunku, a efektem były także prace dyplomowe partnerów branżowych w ramach realizowanych projektów dydaktyczno-badawczych.

Studenci kierunku Zootechnika mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych w ramach Studenckiego Koła Naukowego Zootechników i Biologów. Koło to prowadzi działalność w różnych sekcjach tematycznych, takich jak ichtiologiczna, żywienia zwierząt monogastrycznych i amatorskich, żywienia zwierząt i mikrobiologii przewodu pokarmowego oraz fizjologii. Członkowie Koła biorą udział w projektach badawczych, konferencjach naukowych oraz organizują warsztaty i seminaria, co umożliwia im pogłębianie wiedzy i zdobywanie praktycznych umiejętności.

Skuteczność współpracy z interesariuszami zewnętrznymi jest poddawana okresowej ocenie – m.in. poprzez raporty z posiedzeń Rady Interesariuszy oraz analizę ankiet i konsultacji branżowych (np. z lat 2020 i 2024), co umożliwia bieżące doskonalenie form i zakresu współpracy. Okresowa ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na kierunku zootechnika jest prowadzona systematycznie przez Radę Programową Kierunku. Wyniki tych ocen wykorzystywane są do modyfikacji programu studiów i rozwijania form współpracy z otoczeniem zawodowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kierunek zootechnika wykazuje systemową i udokumentowaną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia angażuje interesariuszy zewnętrznych w projektowanie i doskonalenie programu studiów, m.in. poprzez działalność Rady Programowej i Rady Interesariuszy. Przedstawiciele firm i instytucji branżowych biorą udział w spotkaniach konsultacyjnych, prowadzą zajęcia gościnne

oraz współtworzą treści kształcenia. Odnotowano konkretne przykłady modyfikacji programu studiów w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy. Współpraca obejmuje również organizację praktyk i staży, realizację wspólnych projektów oraz udział studentów w inicjatywach zewnętrznych. Prowadzony jest monitoring losów absolwentów, a wyniki analiz wykorzystywane są w procesie doskonalenia programu. Wydział posiada infrastrukturę dydaktyczną wspartą przez partnerów branżowych. Przedstawiona dokumentacja potwierdza, że współpraca ma charakter trwały, różnorodny i celowo ukierunkowany na rozwój jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Analiza SWOT programu studiów na mocne strony kierunku zootechnika wskazuje rozbudowaną współpracę międzynarodową, liczne umowy i partnerstwa z uczelniami oraz instytucjami zagranicznymi, wykorzystanie programu Erasmus+ oraz innych inicjatyw międzynarodowych w mobilności studentów, doktorantów i kadry dydaktycznej. Z kolei w strategii rozwoju, kierunek widzi swoją szansę w rosnącym zainteresowaniu studiowania w Polsce ze strony kandydatów zagranicznych. Ze względu na szerokie spektrum działań podejmowanych na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach (WWZ) w zakresie umiędzynarodowienia, powołano Pełnomocnika Dziekana ds. Współpracy Międzynarodowej oraz dwóch Wydziałowych Koordynatorów Programu Erasmus+ przypisanych do poszczególnych kierunków studiów, jeden z nich odpowiedzialny jest za kierunek zootechnika. W kompetencji koordynatora programu Erasmus znajduje się: rekrutacja studentów zainteresowanych wyjazdami, organizacja stałego naboru na praktyki międzynarodowe, pomoc w opracowaniu indywidualnych programów studiów na uczelniach partnerskich, organizacja spotkań informacyjnych, wsparcie przy przygotowywaniu dokumentów aplikacyjnych oraz interpretacji wymogów uczelni przyjmujących.

Udział studentów w mobilnościach Erasmus+ przyczynia się do rozwoju kompetencji językowych, co potwierdzone jest obowiązkowym testem OLS (*Online Linguistic Support*), wykonywanym przed i po wyjeździe. Wynik poniżej poziomu B1 uprawnia do bezpłatnego kursu językowego online. Test dotyczy uczestników, których językiem wyjazdu jest angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, włoski lub niderlandzki. Studenci, którzy nie mają formalnego potwierdzenia znajomości języka obcego na wymaganym poziomie, mogą przystąpić do egzaminów językowych organizowanych przez Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu (UPP). Procedura kwalifikacyjna na wyjazdy w ramach Erasmus+, instrukcje dokumentacyjne oraz wykazy nazw przedmiotów w językach obcych (angielski, niemiecki, hiszpański, francuski, włoski) są dostępne na stronie programu. Studenci mają również dostęp do bazy ofert

praktyk oraz mogą korzystać z portali takich jak PRAXIS, JOE+ i ERASMUSINTERN w celu samodzielnego wyszukiwania miejsc praktyk.

Uczelnia konsekwentnie rozwija działania wspierające rozwój kompetencji językowych studentów kierunku Zootechnika, traktując je jako istotny element umiędzynarodowienia kształcenia. Nauczanie języka obcego – głównie angielskiego – realizowane jest w formie obowiązkowych lektoratów oraz specjalistycznych zajęć językowych na obydwu poziomach studiów. Na studiach I stopnia zajęcia prowadzone są przez doświadczonych lektorów przez cztery semestry (w trybie stacjonarnym) lub trzy (w trybie niestacjonarnym) i koncentrują się na pracy z tekstem fachowym, rozwijaniu samodzielności w nauce oraz osiągnięciu poziomu B2. Na II stopniu studiów realizowane jest specjalistyczne repetytorium z zakresu zootechniki w języku angielskim, prowadzone także przez wykładowców z zagranicy, co umożliwia studentom kontakt z autentycznym językiem branżowym i środowiskiem międzykulturowym.

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu w ramach programu Erasmus+ posiada podpisane umowy z 26 uczelniami partnerskimi stwarzającymi możliwość wyjazdu zagranicznego studentom zootechniki i realizacji przedmiotów komplementarnych z kierunkiem zootechnika, a także pracownikom kształcącym na tym kierunku. Niestety, ta forma aktywności w zakresie wymiany międzynarodowej cieszy się małym zainteresowaniem ze strony studentów kierunku zootechnika. W latach 2018-2024 na studia zagraniczne w ramach programu Erasmus+ wyjechało tylko sześć studentek: Perugia (1 osoba) i Neapol (2 osoby) (Włochy), Ateny (Grecja) (1 osoba), Brno (Republika Czeska) (2 osoby). Identyczna liczba studentów kierunku zootechnika wyjechała w analogicznym okresie na staże zagraniczne. Trzy osoby wybrały tę formę mobilności w ramach programu Erasmus+, wyjeżdżając do Nicole Sinka-Weber Reitunterricht & Beritt, Niemcy (2,5 miesiąca); University of Catania, Włochy (2,5 miesiąca); Cyprus Wildlife Research Institute, Cypr (2 miesiące). Kolejne trzy osoby odbyły dwumiesięczne staże z program „Studiujesz – praktykuj” – program stażowy dla studentów UPP, finansowany ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Studenci realizowali swoją mobilność w: Wildlife Sense, Greece; Kanyana Wildlife Rehabilitation Centre, Australia; Natural Resources Institute Finland (Luke), Finlandia. Łącznie z możliwości wyjazdu zagranicznego skorzystało 12 studentów kierunku zootechnika, jednocześnie należy podkreślić, że począwszy od roku akademickiego 2016/2017 w ramach programu Erasmus+ na WWZ realizowało studia 73 studentów z zagranicy, zaś 18 odbywało praktyki studenckie, co wskazuje na wyraźną przewagę mobilności przyjazdowej nad wyjazdową.

Aby zachęcić studentów wszystkich kierunków prowadzonych na WWZ, w tym także studentów zootechniki, corocznie organizowany jest Wydziałowy Dzień Erasmus+. Wydarzenie to odbywa się tuż przed rozpoczęciem rekrutacji na wyjazdy w ramach programu Erasmus+ i stanowi okazję do szczegółowego zapoznania studentów z zasadami udziału w programie, jego ofertą oraz korzyściami płynącymi z mobilności zagranicznej. Informacje na temat mobilności przekazywane są studentom w formie prezentacji multimedialnej. Dodatkowym elementem wydarzenia są wystąpienia studentów, którzy wcześniej skorzystali z programu – dzielą się oni swoimi doświadczeniami, praktycznymi poradami i motywują innych do udziału. Ponadto koordynator wydziałowy Erasmus+ regularnie przedstawia aktualną ofertę wyjazdową nowo przyjętym studentom kierunku zootechnika podczas spotkań inauguracyjnych rozpoczynających rok akademicki.

Mobilność zagraniczna kadry WWZ kształcącej na kierunku zootechnika wynika m.in. w uczestnictwa w programie Erasmus+ oraz w projektach: „Wysoka jakość kształcenia atutem kadry dydaktycznej

Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu”, „Najlepsi z natury! Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu” oraz „Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na rzecz Innowacyjnej Wielkopolski”. W latach 2019-2024 z oferty programu Erasmus+ skorzystało 11 nauczycieli akademickich kształcących na kierunku zootechnika. Nauczyciele uczestniczyli łącznie w 14 wyjazdach, przeprowadzając wykłady na uczelniach w Bułgarii, Estonii, Hiszpanii, Kanadzie, Litwie, Portugalii, Słowacji i Turcji. Pozostałe, 3 wymienione powyżej projekty umożliwiły odbycie stażu nauczycielskiego typu job shadowing w renomowanych uczelniach (University of Nottingham - School of Veterinary Medicine and Science, Wielka Brytania; Ghent University Faculty of Veterinary Medicine, Belgia; Natural Resources Institute, Finlandia; Wageningen University, Holandia; University of Bologna - Department of Agricultural and Food Sciences-DISTAL, Włochy; University of Georgia - Department of Animal & Dairy Science, USA; University of Forestry - Faculty of Veterinary Medicine, Bułgaria) 7 nauczycielom akademickim.

Kadra WWZ kształcąca na kierunku zootechnika wykazuje się dużą aktywnością projektową, co również sprzyja umiędzynarodowieniu uczelni. Podkreślenia wymaga uczestnictwo pracowników kształcących na kierunku zootechnika w międzynarodowych projektach finansowanych ze środków UE, a w szczególności pełnienie w nich ważnych funkcji, m.in. w projektach: FA1302 - Large-scale methane measurements on individual ruminants for genetic evaluations, 2013 – 2016, 21 krajów; CA16106 - Ammonia and Greenhouse Gases Emissions from Animal Production Buildings (LivAGE), 2017-2021, 34 krajów; CA22140 - Improved Knowledge Transfer for Sustainable Insect Breeding, 2023-2027, 26 krajów; CA22112 - European Network on Livestock Phenomics (EU-LI-PHE), 2023-2027, 36 krajów; CA22105 – BEEkeeping products valorization and biomonitoring for the SAFETY of BEEs and HONEY (BeSafeBeeHoney), 26.09.2023 – 25.09.2027. Uczestnictwo w realizacji projektów międzynarodowych przez nauczycieli zaangażowanych w nauczanie na ocenianym kierunku jest ściśle powiązane z silną współpracą naukową z jednostkami naukowymi na całym świecie.

Ważnym elementem poprawiającym stopień umiędzynarodowienia UPP jest liczny i aktywny udział kadry kształcącej na kierunku zootechnika w konferencjach naukowych. Spośród najważniejszych można wymienić: Zjazdy Europejskiego Towarzystwa Zootechnicznego (EAAP), Światowego Stowarzyszenia Wiedzy Drobiarskiej (WPSA), Amerykańskiego Towarzystwa Nauk o Mleczarstwie (ADSA), Światowego Kongresu Genetyki Stosowanej w Produkcji Zwierzęcej (WCGALP), Annual Conference of the International Embryo Technology Society, Society of Behavioral Ecology, European Ornithologist's Union Conference, Insects to Feed the World, World's Poultry Congress, Aquaculture Europe, International Poultry Science Symposium PB WPSA, Poultry Science Association Annual Meeting.

Proces umiędzynarodowienia studiów na kierunku zootechnika był możliwy również poprzez zajęcia dydaktyczne realizowane przez nauczycieli uczelni zagranicznych, w których mogli uczestniczyć studenci. Sześcioro spośród nauczycieli uczelni zagranicznych (z Instituto Politecnico De Coimbra, Portugalia; University of Zagreb, Chorwacja; University of British Columbia, Kanada; Mustafa Kemal University, Turcja; University of British Columbia, Kanada; Mustafa Kemal University, Turcja) w ramach programu Erasmus+ przeprowadziło cykle 8. godzinnych wykładów, na które studenci byli zapraszani. Ponadto, w latach 2018-2021 zajęcia dydaktyczne, w których uczestniczyli studenci zootechniki prowadzili również profesorowie wizytujący z zagranicy (60 h na wykładowcę). W ramach programu Erasmus+ w latach 2019-2025 dwunastu pracowników uczelni zagranicznych z Bułgarii, Litwy i Słowacji odbyło 16 szkoleń na WWZ. Z kolei program NAWA PROM stworzył tę możliwość (pobył od 7 do 30 dni) 11 pracownikom uczelni z Austrii, Czech, Hiszpanii, Indii, Niemiec i Ukrainy.

Podkreślenia wymaga, że UPP stwarza mechanizmy rozwoju kompetencji językowych przez nauczycieli kształcących na kierunku zootechnika przez dostępność kursów w tym zakresie – w ramach programu „Najlepsi z natury! Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu”, pięcioro nauczycieli WWZ uczestniczyło łącznie w 240 godzinach lektoratów z języka angielskiego. Jednocześnie można założyć, że znajomość języka angielskiego przez nauczycieli akademickich kształcących na kierunku zootechnika jest wysoka, gdyż są oni również odpowiedzialni za realizację anglojęzycznego odpowiednika kierunku zootechnika – animal production management (II stopień studiów).

Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach systematycznie i wieloaspektowo monitoruje stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia, traktując go jako istotny element podnoszenia jakości oferty dydaktycznej oraz zwiększania konkurencyjności absolwentów na rynku pracy. Analizie poddawane są corocznie dane dotyczące mobilności studentów i kadry, zarówno wyjeżdżających, jak i przyjeżdżających w ramach programów międzynarodowych, w szczególności związanych z kierunkiem zootechnika. Nadzór nad umiędzynarodowieniem procesu kształcenia realizowany jest przy zaangażowaniu Pełnomocnika ds. Współpracy Międzynarodowej, koordynatora programu Erasmus+, Dziekanatu oraz Biura Współpracy Międzynarodowej. Gromadzona dokumentacja zawierająca dane dotyczące mobilności naukowej i dydaktycznej, pracowników i studentów, wyniki anonimowych ankiet oceniających zajęcia z języków obcych jest podstawą do oceny umiędzynarodowienia (dokumentacja do wglądu. Wyniki oceny są omawiane na forum Rady Programowej kierunku studiów (protokoły do wglądu). W czasie posiedzeń Rady dyskutowane są również sylabusy przedmiotów realizowanych w języku angielskim.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Formy umiędzynarodowienia procesu kształcenia podejmowane przez Uczelnię i Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach, który prowadzi kształcenie na kierunku zootechnika, zgodne są z przyjętą strategią, koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia w sposób systematyczny i świadomy realizuje działania sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, co znajduje wyraz w różnorodnych formach współpracy międzynarodowej oraz kompleksowym wsparciu studentów i kadry. Na Wydziale funkcjonują stałe struktury organizacyjne wspierające ten proces – Pełnomocnik ds. Współpracy Międzynarodowej oraz Koordynatorzy Programu Erasmus+ – odpowiedzialni m.in. za rekrutację, doradztwo i organizację mobilności. Zarówno studenci, jak i nauczyciele akademicy korzystają z możliwości wyjazdów w ramach programów Erasmus+ i NAWA oraz biorą udział w prestiżowych projektach międzynarodowych, konferencjach i stażach, co sprzyja podnoszeniu jakości kształcenia i integracji z europejską oraz globalną przestrzenią edukacyjną. Pomimo umiarkowanego zainteresowania mobilnością fizyczną wśród studentów kierunku zootechnika, uczelnia podejmuje szereg działań informacyjnych i motywujących, m.in. organizując cykliczne spotkania, takie jak Wydziałowy Dzień Erasmusa+, na których prezentowane są dobre praktyki i osobiste doświadczenia uczestników wymian.

Działania w zakresie umiędzynarodowienia obejmują również ofertę dydaktyczną – studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych przez wykładowców z zagranicy oraz w kursach językowych dostosowanych do poziomu kompetencji. Wydział podejmuje też działania umożliwiające rozwój kadry – nauczyciele uczestniczą w zagranicznych stażach typu job shadowing i programach szkoleniowych, korzystają z kursów językowych oraz aktywnie uczestniczą w projektach międzynarodowych. Proces umiędzynarodowienia jest regularnie monitorowany i oceniany. Gromadzone są dane dotyczące mobilności, udziału w projektach i oceny zajęć językowych, a ich analiza wykorzystywana jest do planowania działań rozwojowych. Wnioski omawiane są na forum Rady Programowej, co świadczy o systemowym podejściu do zarządzania jakością kształcenia w tym obszarze.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się przybiera zróżnicowane formy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programów studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Studenci są przygotowywani do wejścia na rynek pracy dzięki wsparciu ze strony Centrum Wsparcia i Rozwoju. Studenci mogą korzystać z programu tutoring i mentoringu kompetencyjnego. Centrum zapewnia także pomoc w znajdowaniu miejsc do odbycia praktyk. Prowadzone są indywidualne sesje z poradnictwa zawodowego w ramach projektu “Najlepsi z natury 2.0”. W Uczelni funkcjonuje także Biuro Karier oferujące szkolenia, wykłady oraz spotkania mające na celu sprawniejsze poruszanie się studentów po rynku pracy. Dodatkowo studenci uczestniczą w zajęciach praktycznych organizowanych z udziałem przedstawicieli przedsiębiorstw zewnętrznych, związanych z kierunkiem zootechnika. Studenci są wspierani finansowo i organizacyjnie w odbywaniu ponadwymiarowych praktyk zawodowych za granicą oraz ponadwymiarowych zajęć terenowych.

Poza standardowymi działaniami Biura Karier oraz Centrum Wsparcia i Rozwoju studenci biorą udział w spotkaniach z cyklu “JOB4YOU” - targach pracy, podczas których odbywają się prelekcje i spotkania z ekspertami oraz prowadzone są szkolenia z umiejętności miękkich.

Uczelnia umożliwia udział studentów w kursach przygotowawczych z chemii i matematyki w celu wyrównania poziomu wiedzy ze szkoły średniej i zapewnienia równego dostępu do kształcenia dla studentów, którzy nie czują się pewnie ze swoim poziomem wiedzy z powyższych przedmiotów.

Dla studentów rozpoczynających kształcenie na kierunku przydzielany jest opiekun roku, którego rolą jest wprowadzenie nowych studentów w cykl życia akademickiego oraz wspieranie ich w załatwianiu spraw związanych z procesem dydaktycznym. Studenci nie mają możliwości opiniowania zaproponowanej przez Uczelnię osoby do pełnienia roli opiekuna roku.

Uczelnia umożliwia odbycie konsultacji indywidualnych z nauczycielami akademickimi w określonych godzinach. Harmonogram spotkań dostępny jest w poszczególnych katedrach oraz jest przekazywany studentom na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Studenci mają także możliwość konsultacji mailowych i telefonicznych poza harmonogramem. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do certyfikowanych kursów organizowanych przez instytucje zewnętrzne, np. kurs z inseminacji. Pozwala to na doskonalenie już posiadanych oraz pozyskiwanie nowych umiejętności.

Studenci prowadzą działalność naukową w ramach kół naukowych. Na Wydziale działają dwa koła naukowe, w tym jedno ściśle skierowane na tematykę zootechniki (SKN Zootechników i Biologów). Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie prowadzenie badań naukowych oraz publikowanie prac naukowych studentów. Dodatkowo studenci mają możliwość korzystania ze środków pozyskanych w ramach grantów zewnętrznych oraz uczestniczą w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych. Studenci prowadzący badania naukowe oraz mają zapewniony przez Uczelnię dostęp do sprzętu i oprogramowania niezbędnych do realizacji badań.

W ramach konkursu na mini granty MOTYWATOR studenci mają możliwość sprawdzenia się w roli kierownika projektu. Program jest także dofinansowany ze środków firmy zewnętrznej.

Studenci wybitni są wspierani przez Uczelnię poprzez możliwość uzyskania stypendium Rektora dla studentów z najlepszą średnią. Organizowany jest także konkurs na najlepszą pracę dyplomową. Po ukończeniu studiów student wybitny może zostać nagrodzony medalem Rektora, za osiągnięcie średniej ze studiów nie niższej niż 4,5 oraz po złożeniu pracy dyplomowej w terminie. Medal Rektora jest przyznawany także w oddzielnej kategorii dla studentów zaangażowanych w działalność samorządową.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do różnorodnych form aktywności. Studenci zaangażowani artystycznie mogą rozwijać swoje umiejętności za pośrednictwem Centrum Kultury Studenckiej, do którego należą: Zespół Pieśni i Tańca „Łany” im. Wiesława Kaszubkiewicza, Kameralny Chór Mieszany „Coro da Camera”, Zespół Trębaczy Myśliwskich “Venator”, Teatr PULS, Orkiestra Uniwersytecka, Wielkopolski Klub Tańców Polskich. Dodatkowo w ramach Uczelni istnieje zespół rockowy “PGR”, integrujący studentów z kadrą akademicką. Rozwój sportowy studentów zapewniany jest przez funkcjonujący w Uczelni Klub Uczelniany AZS, którego członkowie mają dostęp do kilkunastu sekcji sportowych.

Za dostosowanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb studentów odpowiada Centrum Wsparcia i Rozwoju. W ramach pracy Centrum studenci mogą korzystać z pomocy z zakresu radzenia sobie ze stresem oraz z trudnościami napotkanymi w procesie studiowania. Dodatkowo Centrum Wsparcia i Rozwoju oferuje specjalistyczną pomoc psychologa lub psychoterapeuty w sytuacjach kryzysowych. Konsultacje można odbywać zarówno osobiście, jak i w formie online. Informacje o tym, jak postępować z osobami w kryzysie psychicznym, są także rozpowszechniane za pomocą broszur. W Uczelni powołano Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Dodatkowo osobom z chorobami przewlekłymi oraz z czasową niezdolnością do pełnego udziału w zajęciach dydaktycznych Uczelnia oferuje możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji

studiów oraz dostosowania formy prowadzonych zajęć. Studenci w szczególnych przypadkach mają możliwość do większej, niż standardowa, liczby nieobecności. Następnie indywidualnie z prowadzącym ustalana jest forma zaliczenia nieobecności i weryfikacji uzyskania założonych efektów uczenia się. W ramach Centrum Kultury Fizycznej działa Sekcja Adaptowanej Aktywności Fizycznej, która zajmuje się dostosowywaniem formy zajęć sportowych, uwzględniając rodzaje i stopnie niepełnosprawności. Dla osób w ciężkiej sytuacji zdrowotnej Uczelnia umożliwia finansowanie asystenta osoby w szczególnej sytuacji zdrowotnej. Uczelnia oferuje studentom możliwość wypożyczenia sprzętu elektronicznego niezbędnego do uczenia się m.in.: komputery, słuchawki, pętle indukcyjne oraz klawiatury (także dostosowane dla osób słabo widzących - z powiększeniem). Na wniosek studenta, za zgodą prodziekana ds. studiów, dopuszcza się możliwość zastosowania indywidualnej organizacji studiów, bez zmiany programu studiów. Poza studentami z niepełnosprawnościami z tej formy wsparcia mogą korzystać osoby będące rodzicami i studentki w ciąży.

Studenci mogą przekazywać wnioski i skargi za pośrednictwem dziekanatu, opiekunów roku lub samorządu studenckiego. W systemie Wirtualny Dziekanat funkcjonuje formularz do zgłaszania spraw przez studentów. Istnieje także możliwość złożenia wniosku bezpośrednio przez Wirtualny Dziekanat. Wszystkie zgłoszenia są analizowane przez odpowiednie jednostki, a ich rozpatrzenie jest dokumentowane i przekazywane studentowi.

Brak jest wewnątrzuczelnianej, formalnej procedury składania skarg i wniosków przez studentów. Studenci informowani są o tym, jak zgłaszać skargi i wnioski na spotkaniach z samorządem studentów oraz opiekunem roku, a także w dziekanacie. Jednakowoż na stronach internetowych Uczelni i Wydziału nie zamieszczane są odpowiednie informacje w tym temacie.

W Uczelni powołani zostali:

- Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania,
- Pełnomocnik Rektora ds. Profilaktyki Uzależnień,
- Pełnomocnik Rektora ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni.

Polityka antymobbingowa i antydyskryminacyjna jest formalnie uregulowana przez Zarządzenia Rektora. Powołana jest także stała Komisja ds. Równego Traktowania.

Studenci są informowani o możliwościach otrzymania wsparcia w sytuacjach niepożądanych na spotkaniach z samorządem studentów, spotkaniach wprowadzających na początku studiów oraz poprzez plakaty i broszury dostępne na terenie Uczelni.

Studenci są motywowani do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce oraz do działalności naukowej poprzez nagrody i wyróżnienia: nagrodę Rektora, nagrody ufundowane przez instytucje państwowe, towarzystwa naukowe, organizacje społeczne oraz osoby prywatne. Studentom z najwyższą średnią oraz osiągnięciami naukowymi, artystycznymi i sportowymi przyznawane jest stypendium Rektora. Uczelnia organizuje także konkurs na najlepszą pracę dyplomową oraz liczne konkursy we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi dla wyróżniających się studentów. Na zakończenie studiów Rektor funduje nagrody materialne dla studentów wybitnych w dwóch kategoriach: dla studentów wyróżniających się naukowo oraz szczególnie zaangażowanych w działalność samorządu studentów.

W ramach działalności kół naukowych organizowane jest Sympozjum SKN, na którym przeprowadzany jest konkurs na najlepszy referat. Dodatkowo studenci motywowani są do opracowywania wysokiej jakości prac dyplomowych. W tym celu organizowany jest konkurs na najlepszą pracę dyplomową

z zakresu zootechniki i rybactwa, organizowanego przez Polskie Towarzystwo Zootechniczne, jak również na najlepszą pracę dyplomową z zakresu drobiarstwa, prowadzonego przez Polski Oddział Światowego Stowarzyszenia Wiedzy Drobiarskiej.

Za rozwiązywanie spraw studenckich odpowiedzialny jest dziekanat Wydziału oraz Biuro Spraw Studenckich. Harmonogram pracy dziekanatu jest łatwo dostępny dla studentów. Według publicznie dostępnych informacji dziekanat jest otwarty na przyjęcie studentów 4 dni w tygodniu przez 2h w ciągu dnia, po uprzednim umówieniu się telefonicznie lub mailowo. Studenci mogą kontaktować się z dziekanatem także poza tymi godzinami, drogą mailową i telefoniczną. Z informacji uzyskanych podczas spotkania ZO PKA ze studentami wynika, że harmonogram pracy jest bardziej elastyczny. Studenci mogą zgłaszać się do dziekanatu zarówno w godzinach opublikowanych w harmonogramie na stronie internetowej, ale także poza nimi. Studenci studiów niestacjonarnych także mają łatwy dostęp do dziekanatu i otrzymują odpowiednie wsparcie w procesie uczenia się.

Informacje o przebiegu studiów i najważniejsze komunikaty ze strony Uczelni studenci mogą znaleźć w systemie Wirtualnej Uczelni oraz otrzymują je drogą mailową na personalizowane adresy mailowe w domenie uczelnianej. W poszczególnych zakładkach Wirtualnej Uczelni studenci mogą znaleźć informacje o możliwości składania wniosków, informacje o stypendiach i statusie studiów. Wnioski o stypendia oraz dotyczące spraw socjalnych przyjmowane są przez Biuro Spraw Studenckich.

Studenci kierunku zootechnika są przedstawicielami Konwentu Samorządu Studenckiego oraz Wydziałowego Samorządu Studenckiego, których działalność jest wspierana materialnie oraz pozamaterialnie przez Uczelnię. Konwent Samorządu Studentów przeprowadza spotkania dla społeczności studenckiej, podczas których studenci są szkoleni z zakresu ich praw i obowiązków oraz wprowadzani są w zasady funkcjonowania Uczelni. Wydziałowy Samorząd Studencki opiniuje programy studiów. Działalność samorządowa studentów jest wspierana przez Uczelnię przez udostępnienie pomieszczeń do swobodnego użytku Konwentu Samorządu Studentów oraz Wydziałowego Samorządu Studentów. Dodatkowo Uczelnia zapewnia wsparcie finansowe oraz organizacyjne samorządowi studentów, co umożliwia realizację licznych inicjatyw skierowanych do całej społeczności studenckiej. W Uczelni działa także Niezależne Zrzeszenie Studentów, które organizuje akcje charytatywne oraz wykłady edukacyjne i konkursy.

Uwagi dotyczące oferowanego przez Uczelnię wsparcia studenci mogą przekazywać w sposób bezpośredni do Prodziekana ds. Studiów lub za pośrednictwem samorządu wydziałowego. Studenci mają swoich przedstawicieli w Radzie Programowej Kierunku Studiów Zootechnika, która zajmuje się sprawami dotyczącymi jakości kształcenia na kierunku. Poprzez działalność w Radzie Programowej przedstawiciele studentów mają wpływ na opracowywanie programów studiów oraz działalność projakościową.

Absolwenci bezpośrednio po zakończeniu studiów mają możliwość, za pomocą dedykowanej ankiety, ocenić przebieg całego toku studiów oraz otrzymanego wsparcia. W trakcie trwania studiów studenci nie mają formalnych narzędzi do oceny wsparcia w procesie uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu zapewnia wsparcie studentom w procesie uczenia się. Oferowane wsparcie przybiera różnorodne formy, ma charakter stały i jest dostosowane dla grup studentów z różnorodnymi potrzebami. Studenci są motywowani do działalności naukowej, Uczelnia wspiera ich zarówno materialnie i niematerialnie w publikowaniu wyników badań oraz uczestnictwie w konferencjach i innych wydarzeniach naukowych. Studenci otrzymują wsparcie w wejściu na rynek pracy, rozwijaniu różnorodnych umiejętności, zarówno artystycznych, sportowych i organizacyjnych. Studenci wybitni i zaangażowani naukowo są wspierani materialnie i organizacyjnie. Uczelnia prowadzi działania mające na celu zapobieganie wszelkim formom przemocy i dyskryminacji, a studenci są o tych działaniach stale informowani. Studenci mogą oceniać wsparcie oferowane przez Uczelnię bezpośrednio po zakończeniu toku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Możliwość udziału studentów w kursach doszkalających. Uczelnia oferuje studentom dostęp do kursów specjalistycznych, organizowanych poza Uniwersytetem, np. kurs z insemnacji. Specjalistyczne kursy umożliwiają studentom zdobycie praktycznych umiejętności i certyfikatów, które są wysoko cenione przez pracodawców. Zapewnienie takiej możliwości studentom jest nie tylko odpowiedzią na dynamiczne zmiany na rynku pracy, ale również przejawem troski o wszechstronny rozwój studentów. Inwestowanie w tego typu inicjatywy przekłada się na lepsze przygotowanie absolwentów do wyzwań zawodowych oraz zwiększa atrakcyjność Uczelni w oczach przyszłych kandydatów.
2. Wprowadzenie kursów przygotowawczych z chemii i matematyki dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2024/2025. Inicjatywa ta ma na celu wyrównanie poziomu wiedzy wśród studentów, szczególnie tych, którzy zdawali maturę z matematyki na poziomie podstawowym lub nie mieli rozszerzonej chemii w szkole średniej. Inicjatywa ta przyczynia się do wyrównania szans, szczególnie dla kandydatów pochodzących z różnych środowisk edukacyjnych, którzy mogą mieć zróżnicowany poziom przygotowania z przedmiotów ścisłych. Dzięki kursom przygotowawczym, studenci rozpoczynający naukę na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu mają możliwość uzupełnienia braków i lepszego startu w akademickiej karierze.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie sformalizowanej procedury składania skarg i wniosków przez studentów oraz umieszczenie informacji na ten temat na stronie internetowej Wydziału do publicznej wiadomości.
2. Rekomenduje się wprowadzenie narzędzi oceny przez studentów wsparcia w procesie uczenia się w trakcie trwania studiów (1-2 razy w roku akademickim).

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu zapewnia ograniczony dostęp do informacji dla kandydatów i studentów kierunku zootechnika. Strona internetowa Uczelni oraz Wydziału umożliwia wyświetlanie informacji w języku angielskim oraz z dostosowaniami dla osób słabo widzących i niedowidzących (możliwość zwiększenia czcionki oraz ustawienia kontrastu). Na stronie głównej Uczelni znajduje się tylko jeden główny odnośnik do strony Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach. Dodatkowo interesariusz, aby odnaleźć wspomniany odnośnik, musi przejść przez 3 zakładki w menu znajdującym się na stronie głównej. Strona Wydziału zawiera znacznie więcej szczegółowych informacji dotyczących procesu kształcenia, dlatego brak łatwego dostępu do strony Wydziału ze strony głównej Uczelni może być utrudnieniem dla interesariuszy zewnętrznych do pozyskania niezbędnych informacji. Z uwagi na fakt, iż strona Wydziału prezentowana jest w starszej wersji, odnośniki i linki na niej przedstawione przenoszą interesariuszy do nieaktualnej wersji strony Uczelni.

Trudność sprawia także obecność w ogólnych wyszukiwarkach odnośników do starej wersji strony internetowej Uczelni. Aby odnaleźć konkretne informacje trzeba przejść wiele kroków, które nierzadko obejmują kilkukrotne przekierowanie na starą wersję strony internetowej.

Strony internetowe Uczelni oraz Wydziału zawierają informacje obejmujące: organizację roku akademickiego, harmonogramy oraz opis procesu nauczania. Programy studiów wraz z charakterystyką systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz zasady dyplomowania zawarte są w poszczególnych zakładkach na stronie Wydziału.

Proces rekrutacji nie jest opisany w sposób szczegółowy i łatwo dostępny dla interesariuszy zewnętrznych. Informacje dotyczące rekrutacji dostępne są na oddzielnej, dedykowanej stronie internetowej. Szczegółowe informacje na temat harmonogramu procesu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów dostępne są po zalogowaniu do systemu rekrutacyjnego, co znacznie ogranicza pozyskanie informacji potencjalnym kandydatom na studia.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni mogą pozyskiwać informacje o organizacji Uczelni, niektóre informacje o rekrutacji oraz bieżących wydarzeniach z życia Uniwersytetu za pośrednictwem profili na portalach społecznościowych (Facebook, Instagram, LinkedIn). Uczelnia zamieszcza w mediach społecznościowych najbardziej aktualne informacje, łatwo dostępne dla interesariuszy zewnętrznych.

Zespół ds. Promocji Wydziału, w którego skład wchodzi pracownicy naukowcy oraz doktoranci Wydziału, prowadzi działania mające na celu rozpowszechnianie informacji o studiach na kierunku zootechnika poza źródłami internetowymi. Członkowie Zespołu organizują spotkania dla uczniów szkół średnich oraz stoiska na wydarzeniach poza Uczelnią, związanych ze studium.

Za aktualizację oraz poprawność informacji publikowanych odpowiadają pracownicy administracyjni, powołani przez Dziekana. Brak jest systemowych, formalnych rozwiązań mających na celu: monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Ocena jakości publikowanych informacji prowadzona jest przez pracowników administracyjnych Wydziału. Wszystkie uwagi dotyczące jakości treści

zgłaszane są drogą mailową do pracownika odpowiedzialnego za merytorykę treści publikowanych na stronie.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Merytoryka treści publikowanych przez Uczelnię zawiera ograniczenia. Ograniczenia wynikają z obecnego chaosu informacyjnego i odnośników do nadal funkcjonującej nieaktualnej wersji strony internetowej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Informacje o studiach obejmujące: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się są w pełni dostępne, jednak dotarcie do nich może być utrudnione poprzez nieprawidłowe odnośniki.

Treści dotyczące kierunku zootechnika publikowane i monitorowane są przez jednego, wyznaczonego pracownika administracyjnego Wydziału. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni mogą zgłaszać swoje uwagi do publikowanych treści drogą mailową. Brak jest innych, sformalizowanych narzędzi umożliwiających uzyskanie opinii nt. jakości informacji o studiach dostępnych publicznie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się utworzenie stałego zespołu odpowiedzialnego za aktualizację i monitorowanie treści na stronie internetowej Wydziału.

Zalecenia

1. Zaleca się uporządkowanie odnośników do podstron i zakładek na stronie Uczelni oraz Wydziału, odnoszących interesariuszy do nieaktualnej wersji strony internetowej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.
2. Zaleca się wprowadzenie formalnych narzędzi, np. badania ankietowe wśród różnych grup odbiorców (studenci, kandydaci na studia, pracodawcy), mających na celu uzyskanie opinii na temat jakości informacji publikowanych przez Uczelnię.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości kształcenia prowadzona w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu jest zgodna z misją i strategią Uczelni. Jest systemowo planowana, wdrażana, weryfikowana i doskonalona, zgodnie z cyklem PDCA. Jej główne ogniwo stanowi uczelniany system zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, obejmujący ocenę treści, zasobów, warunków, przebiegu oraz wyników kształcenia akademickiego na Uczelni. System zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia obejmuje w szczególności: analizę programu studiów, w tym efektów uczenia się i sposobów weryfikowania ich osiągnięcia przez studentów; ocenę nauczycieli akademickich i prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych dokonywaną przez studentów po zakończeniu każdego cyklu kształcenia; wnioski z monitorowania kariery zawodowej absolwentów; wnioski z badania oczekiwań pracodawców i zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy; ocenę infrastruktury wykorzystywanej do realizacji programu studiów; analizę warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia; analizę wsparcia, jakie otrzymują studenci w procesie uczenia się. Szczegółowy zakres zadań określa Zarządzenie Rektora nr 154/2021 z dn. 8.10.2021 r. w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich.

Nadzór nad funkcjonowaniem i doskonaleniem systemu zapewnienia jakości kształcenia sprawuje Rektor Uczelni. Organem opiniodawczo-doradczym Rektora Uczelni w zakresie zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia jest Rada Dydaktyczna Uniwersytetu, powołana Zarządzeniem Rektora nr 117/2022 z dn. 5.10.2022 r. Jej przewodniczącym jest Prorektor ds. studiów, a członkami prodziekani ds. studiów, przewodniczący rad programowych kierunków studiów, kierownik Działu Studiów i Spraw Studenckich oraz przedstawiciele studentów (2 osoby). Zadania Rady Dydaktycznej zostały określone w Statucie Uczelni, są to m.in.: opiniowanie projektu regulaminu studiów; opiniowanie projektów programów studiów; formułowanie wytycznych dotyczących tworzenia i modyfikowania programów; opracowanie oferty zajęć ogólnouczelnianych; opracowanie procedury potwierdzania efektów uczenia się; opracowanie procedur systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia i nadzór nad ich realizacją; przygotowanie corocznego raportu z funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia; formułowanie rekomendacji dotyczących polityki kadrowej w zakresie związanym z realizacją dydaktyki.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem zootechnika sprawuje Dziekan Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach. Kompetencje Dziekana zdefiniowane są w statucie Uczelni oraz regulaminie organizacyjnym. Za prawidłowe funkcjonowanie systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku odpowiada Rada Programowa kierunku studiów zootechnika, powołana Zarządzeniem Rektora nr 84/2024 z dn. 3.10.2024 r. Jej przewodniczącym jest prodziekan Wydziału ds. studiów na kierunku, a członkami są przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na I i II stopniu studiów, reprezentujący dyscyplinę zootechnika i rybactwo (14 osób), przedstawiciele studentów (2 osoby) oraz reprezentanci otoczenia społeczno-gospodarczego (2 osoby). Do głównych zadań Rady, określonych w statucie Uczelni, należy: opracowywanie projektów programów studiów; nadzór nad obsadą kadrową zajęć dydaktycznych; nadzór nad procesem dyplomowania; określenie szczegółowych elementów organizacji studiów, tym praktyk; analiza programu studiów pod względem możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się; analiza badań ankietowych przeprowadzanych

wśród studentów dotyczących jakości dydaktyki; analiza badań ankietowych przeprowadzanych wśród absolwentów bezpośrednio po zakończeniu studiów obejmujących ocenę programu studiów; współpraca z pracodawcami w zakresie zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy; działania w zakresie zapobiegania i wykrywania plagiatów; przygotowanie corocznego raportu z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia dla kierunku studiów.

Projektowanie, monitorowanie, zmiany oraz zatwierdzanie programu studiów na kierunku zootechnika są przeprowadzane według przyjętych procedur, zgodnie z Uchwałą Senatu nr 43/2021 z dn. 28.04.2021 r. w sprawie zasad tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Projektowanie programu studiów oraz bieżące i okresowe monitorowanie należy do kompetencji Rady Programowej kierunku zootechnika. Wnioski dotyczące modyfikacji programu kształcenia mogą składać wszyscy interesariusze, np. w celu dostosowania programu do potrzeb rynku, postępu wiedzy w zakresie dyscypliny czy zmian w przepisach prawnych. Modyfikacje dokonywane są z odpowiednim wyprzedzeniem i obowiązują od nowego cyklu kształcenia. Realizację działań monitoruje przewodniczący Rady Programowej kierunku. Propozycje zmian są opiniowane przez Komisję ds. Programów Studiów, Radę Dydaktyczną Uczelni oraz Senacką Komisję ds. Studiów. W przypadku pozytywnych opinii, projekt przedkłada się Senatowi Uczelni, który zatwierdza program studiów w formie uchwały. Aktualizację i doskonalenie treści kształcenia niepociągających zmian efektów uczenia się zakładanych dla zajęć/grup zajęć objętych programem studiów dokonuje nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia.

Uchwałami Senatu regulowane są także zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek zootechnika. Uchwały te precyzyjnie określają warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Są publikowane w Biuletynie Informacji Publicznej oraz na stronie internetowej Uniwersytetu.

Program studiów na kierunku zootechnika jest systematycznie monitorowany i oceniany. W celu uzyskiwania informacji służących doskonaleniu jakości kształcenia opracowano szereg procedur, szczegółowo opisanych i dostępnych na stronie internetowej Uczelni. Są to procedury, m.in.: hospitacji zajęć dydaktycznych; modyfikacji planów i programu kształcenia; oceny procesu kształcenia; oceny zajęć dydaktycznych przez studentów; organizacji studenckich praktyk zawodowych; procesu dyplomowania na studiach wyższych; zasięgania opinii absolwentów studiów bezpośrednio po ukończeniu studiów; monitorowania losów zawodowych absolwentów.

Okresowe przeglądy programu studiów dokonywane są po zakończeniu każdego roku akademickiego. Ocena obejmuje przede wszystkim efekty uczenia się, również w aspekcie zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. W procedurze walidacji sprawdza się zgodność z sylabusem metod weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do różnych form zajęć (wykłady, audytoria, laboratoria, lektoraty), a także czy treści programowe i metody kształcenia umożliwiają osiągnięcie założonych przedmiotowych efektów uczenia się oraz czy punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy wymagany do osiągnięcia tych efektów. Ocena kompetencji społecznych dokonywana jest podczas pracy w grupach, w czasie ćwiczeń laboratoryjnych, audytoryjnych czy terenowych, a także w czasie praktyk. Zgodnie z regulaminem studiów weryfikacji i ocenie podlegają wszystkie efekty uczenia się zdefiniowane w programie studiów dla danych zajęć, przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za ich realizację. Metody weryfikacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy, umiejętności i kompetencji, określone zostały w sylabusach i są podawane do wiadomości studentów po rozpoczęciu zajęć.

Zebrane informacje są analizowane przez Radę Programową kierunku zootechnika i stanowią podstawę opracowania rocznego raportu z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Na podstawie sformułowanych wniosków, uwag i zaleceń wprowadzane są działania naprawcze/udoskonalające proces kształcenia. Nie mniej, stwierdzone przez zespół oceniający uchybienia w kryterium 1 i 2 wskazują na konieczność zintensyfikowania pracy Rady Programowej w zakresie szczegółowego monitorowania programu studiów. Zbiorcze sprawozdania z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na Uczelni, w kolejnych latach, są zamieszczane na stronie internetowej Uczelni.

Uczelnia przywiązuje dużą wagę do angażowania wszystkich interesariuszy (nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów, pracodawców) w proces systematycznego doskonalenia programu kształcenia. Studenci kierunku zootechnika, oprócz oceny zajęć dydaktycznych w formie anonimowej ankiety w „wirtualnym dziekanacie” (zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 172/ z dn. 18.11.2021 r.) mają możliwość zwrotnego przekazywania swoich uwag nt. programu kształcenia w trakcie spotkań z opiekunami lat czy przedstawicielami władz Wydziału. Studenci, oddelegowani przez samorząd studencki, są członkami wszystkich zespołów zaangażowanych na Wydziale w proces ewaluacji kształcenia. Opiniują proponowane zmiany i mogą wnioskować o modyfikację programu studiów. Dokumenty załączone do raportu samooceny oraz ocena stanu faktycznego w trakcie wizytacji, potwierdzają rzeczywisty wpływ studentów na kształtowanie programu studiów na ocenianym kierunku. Również nauczyciele akademicy mogą występować z inicjatywami, np. w celu uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej i/lub dostosowania jej do aktualnych osiągnięć naukowych czy wymogów prawnych.

Na kształt programu studiów mają wpływ opinie interesariuszy zewnętrznych, zwłaszcza członków Rady Programowej oraz interesariuszy uczestniczących w realizacji praktyk zawodowych. Uczelnia zasięga także opinii absolwentów po ukończeniu studiów (ankiety zawierające pytania zamknięte i otwarte, podsumowujące przebieg studiów) oraz monitoruje losy absolwentów (ankiety po roku i 5 latach od ukończenia studiów). Absolwenci kierunku zootechnika są również monitorowani w ramach systemu ELA. Wyniki z ankiet absolwentów są analizowane przez Radę Programową i stanowią element raportu z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Jakość kształcenia na kierunku zootechnika prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu na studiach pierwszego i drugiego stopnia, w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym, o profilu ogólnoakademickim była oceniana w dniach 4-5 listopada 2016 roku. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, Uchwałą Nr 64/2017 z dnia 23 lutego 2017 roku w sprawie oceny programowej na kierunku zootechnika, wydało ocenę wyróżniającą.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu wdrożono System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Zgodnie z obowiązującymi przepisami wyznaczone zostały osoby i zespoły osób sprawujące nadzór nad jakością kształcenia na kierunku zootechnika. Określono ich kompetencje i zakresy odpowiedzialności w procesie ewaluacji kształcenia na kierunku. Projektowanie, monitorowanie i zmiany programu studiów na kierunku zootechnika dokonywane są na podstawie przyjętych procedur, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Program studiów zatwierdza Senat Uczelni w formie uchwały. Coroczne uchwały Senatu regulują również zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek zootechnika. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Program studiów na kierunku zootechnika jest systematycznie monitorowany i oceniany przez Radę Programową kierunku. Doskonalenie programu studiów jest prowadzone w oparciu o wyniki analiz i danych obejmujących, m.in. wskaźniki ilościowe postępów studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, prace etapowe i dyplomowe, egzaminy dyplomowe, opinie zwrotne od studentów, nauczycieli akademickich, samorządu studenckiego i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Nie mniej, działania Rady Programowej kierunku w zakresie monitorowania programu studiów należy zintensyfikować, aby w przyszłości uniknąć występowania uchybień zdiagnozowanych przez zespół oceniający. Wnioski wynikające z oceny programu studiów są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Sprawozdania z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia są corocznie publikowane na stronie internetowej Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenie

1. Zaleca się zwiększenie sprawności procesu monitorowania programu studiów w celu zapobiegania występowaniu w przyszłości nieprawidłowości wskazanych przez zespół oceniający.