



**Profil praktyczny**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Nauk  
Stosowanych we Wrocławiu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **13-14.06.2025**

**Warszawa, 2025**

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>3</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>4</b>
<b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>	<b>6</b>
<b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>7</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	38

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący: dr hab. Przemysław Osiewicz, członek PKA

#### **członkowie:**

1. prof. dr hab. Elżbieta Osewska – ekspert PKA
2. dr hab. Daniel Kukla – ekspert PKA
3. Monika Adamiec – ekspert PKA student
4. dr Przemysław Foligowski – ekspert PKA ds. pracodawców
5. Małgorzata Zdunek – sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym w Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu (dalej także: ANS we Wrocławiu), została przeprowadzona na wniosek Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (DSW-WUN.6013.202.2025.1.PD) z dnia 2 kwietnia 2025 r. Uczelnia rozpoczęła proces kształcenia na ocenianym kierunku w roku akademickim 2023/2024, a zatem obecnie (na studiach pierwszego i drugiego stopnia) realizowany jest drugi rok procesu kształcenia.

Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej oraz uchwałą nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	pedagogika 100 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	720 godz./ 6 miesięcy/ 27 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	---	23
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>	---	1111
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	73
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	---	138
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	---	81

<sup>1</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>5,6</sup>	pedagogika 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych <sup>7</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	360 godz./ 6 miesięcy/ 12 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	---	62
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>8</sup>	---	840
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	48
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	---	82
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	---	54

<sup>5</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>6</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>7</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>8</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>9</sup> kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

<sup>9</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

## 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

#### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misją Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, jak czytamy w *Załączniku numer 1 do Uchwały numer 3 Senatu Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu z dnia 15 grudnia 2023 roku w sprawie przyjęcia Misji, wizji, wartości i strategii rozwoju Akademii Nauk Stosowanych We Wrocławiu na lata 2024-2028, str.4*, „jest kształcenie kompetentnych, odpowiedzialnych i zaangażowanych specjalistów w dziedzinie nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki. Jako niewielka, praktycznie zorientowana uczelnia z siedzibą we Wrocławiu, tworzymy środowisko sprzyjające indywidualnemu rozwojowi każdego studenta. Naszym celem jest przygotowanie absolwentów do podejmowania realnych wyzwań zawodowych, w których kluczowe znaczenie mają empatia, wiedza, refleksyjność i umiejętność działania w złożonym środowisku społecznym. Pedagogika stanowi trzon naszej oferty edukacyjnej — wierzymy, że to właśnie dobrze przygotowani pedagodzy kształtują fundamenty zdrowego, zintegrowanego i wspierającego społeczeństwa. Kładziemy nacisk na rozwój praktycznych umiejętności w pracy z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi oraz osobami w trudnej sytuacji życiowej. Nasi studenci zdobywają doświadczenie już w trakcie studiów, dzięki współpracy z przedszkolami, szkołami, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi i organizacjami pozarządowymi. Nasza Uczelnia to przestrzeń, w której teoria spotyka się z praktyką, a wiedza staje się narzędziem realnej zmiany”.

Wizja Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, sformułowana na str.5 ww. załącznika, to: „Naszą ambicją jest dynamiczny i zrównoważony rozwój, który uczyni nas jedną z czołowych uczelni niepublicznych w regionie dolnośląskim. Dążymy do tego, by poprzez wysoką jakość kształcenia, praktyczne podejście do nauczania oraz bliskie relacje z otoczeniem społecznym i gospodarczym, skutecznie konkurować z publicznymi ośrodkami akademickimi we Wrocławiu.

Chcemy nieustannie umacniać swoją pozycję na rynku usług edukacyjnych, oferując nowoczesne, dostosowane do potrzeb rynku kierunki studiów, atrakcyjne programy kształcenia oraz elastyczne formy nauki. [...] Nasza uczelnia konsekwentnie stawia na otwartość na potrzeby kandydatów oraz aktywną współpracę z lokalnym rynkiem pracy, instytucjami publicznymi i prywatnymi, organizacjami pozarządowymi oraz sektorem edukacji i bezpieczeństwa. Jesteśmy przekonani, że silna i nowoczesna uczelnia niepubliczna może być realnym wsparciem dla rozwoju społecznego i gospodarczego regionu”.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia, została opracowana i przyjęta jako element programu studiów na mocy Uchwały numer 9 Senatu Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu z dnia 25 marca 2024 roku w sprawie zatwierdzenia programu studiów dla kierunku pedagogika na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025, jest zgodna z misją i celami strategicznymi ANS we Wrocławiu. Program studiów jest projektowany tak, aby student nabył wiedzę i umiejętności potrzebne na rynku pracy. Przyjęta koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia ocenianego kierunku, pozwala osiągnąć kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwenci kierunku otrzymują stopień zawodowy licencjata. W okresie studiów student kształci się poprzez



realizację zajęć w formie - wykładów, ćwiczeń, lektoratów, pracę własną oraz praktyki zawodowe. Studia realizowane są w trybie niestacjonarnym.

Studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika adresowane są do osób zainteresowanych problematyką wspierania rozwoju człowieka w różnych fazach życia, a także działaniami opiekuńczymi, wychowawczymi, profilaktycznymi i resocjalizacyjnymi w środowisku społecznym. Program studiów umożliwia zdobycie kompetencji do pracy w instytucjach pomocowych, opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych, zgodnie z wybraną specjalnością. Celem kształcenia jest przygotowanie absolwenta do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz do podejmowania działań wspierających jednostki i grupy w trudnych sytuacjach życiowych. Program umożliwia studentowi wybór jednej z dwóch specjalności, co pozwala na pogłębienie wiedzy i umiejętności w określonym obszarze działania pedagogicznego.

Pierwsza z oferowanych specjalności to: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną* – przygotowująca przyszłego absolwenta do pracy z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi i seniorami, w tym w instytucjach pomocy społecznej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Program studiów uwzględnia również zagadnienia aktywizacji i integracji społecznej osób starszych. Drugą ze specjalności jest *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień* – przygotowująca przyszłego absolwenta do pracy w placówkach resocjalizacyjnych oraz w placówkach profilaktycznych z zakresu uzależnień i przeciwdziałania przemocy. Kształcenie na tej specjalności kładzie nacisk na rozwijanie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej, mediacji, pracy indywidualnej i grupowej oraz tworzenia i realizowania programów profilaktycznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia, została opracowana i przyjęta jako element programu studiów na mocy Uchwały numer 10 Senatu Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu z dnia 25 marca 2024 roku w sprawie zatwierdzenia programu studiów dla kierunku pedagogika na studiach drugiego stopnia o profilu praktycznym dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025. Jest ona zgodna z misją i celami strategicznymi ANS we Wrocławiu. Przyjęta koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia, pozwala osiągnąć kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kwalifikacja uzyskana w ramach kierunku nie uwzględnia przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela. Absolwenci kierunku otrzymują stopień zawodowy magistra. W okresie studiów student kształci się poprzez realizację zajęć w formie wykładów, ćwiczeń, seminariów, lektoratów, pracę własną oraz praktyki zawodowe. Studia realizowane są w trybie niestacjonarnym.

Studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika są kontynuacją kształcenia rozpoczętego na poziomie studiów pierwszego stopnia. Kształcenie rozwija kompetencje potrzebne do profesjonalnego działania w instytucjach zajmujących się wsparciem, wychowaniem, opieką, profilaktyką i resocjalizacją. Oferowane specjalności w ramach studiów drugiego stopnia na ocenianym kierunku, to: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną* – przygotowująca przyszłych absolwentów do podejmowania działań w obszarze zarządzania instytucjami pomocowymi, projektowania usług społecznych, prowadzenia szkoleń i pracy doradczej w zakresie opieki i integracji społecznej. W toku studiów student zdobywa pogłębioną wiedzę na temat polityki społecznej, metod diagnozowania potrzeb jednostek i grup oraz strategii wsparcia w starzejącym się społeczeństwie. Druga ze specjalności *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień* – przygotowuje przyszłych absolwentów do pełnienia funkcji koordynatora programów resocjalizacyjnych i profilaktycznych, specjalisty ds. interwencji kryzysowej, a także do pracy projektowej, szkoleniowej i badawczej. W toku



studiów student zdobywa pogłębioną wiedzę na temat mechanizmów wykluczenia społecznego, patologii społecznych, terapii uzależnień oraz nowoczesnych podejść do reintegracji społecznej.

Absolwent ANS we Wrocławiu, kierunku pedagogika, może znaleźć zatrudnienie w instytucjach i sektorach, dla których ważne jest posiadanie określonych kompetencji społecznych, wychowawczych, opiekuńczych i organizacyjnych. Miejsca pracy różnią się w zależności od wybranej specjalności. Kształcenie na studiach pierwszego i drugiego stopnia nie przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela.

Oceniany kierunek, studia pierwszego i drugiego stopnia przyporządkowano do dyscypliny pedagogika.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zróżnicowana i obejmuje wiele zakresów kształcenia, przygotowuje do pracy z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi oraz osobami w trudnej sytuacji życiowej. Studiowanie na kierunku pedagogika stwarza możliwość kształtowania i projektowania własnego rozwoju w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji.

W toku postępowania oceniającego Uczelnia wyraziła zapewnienie, iż koncepcja i cele kształcenia zostały opracowane w ścisłej współpracy zarówno z interesariuszami wewnętrznymi, jak i zewnętrznymi, co stanowi fundament strategii jakości kształcenia Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, uwzględniają umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym właściwym dla danego poziomu studiów i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej. Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia są specyficzne dla obszaru pedagogiki i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w dyscyplinie pedagogika oraz stanem praktyki pedagogicznej.

Studiom pierwszego stopnia przypisano efekty uczenia się w zakresie: wiedzy - 9 efektów uczenia się, umiejętności 18 - efektów oraz w ramach kompetencji społecznych - 6 efektów uczenia się. Zdobyta w trakcie studiów wiedza i wykształcone umiejętności mają pozwalać absolwentowi świadomie i odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu społecznym oraz podejmować działania wspierające jednostki i grupy w trudnych sytuacjach życiowych.

Studiom drugiego stopnia przypisano efekty uczenia się w zakresie: wiedzy - 12 efektów uczenia się, umiejętności 17 - efektów oraz w ramach kompetencji społecznych – 7 efektów uczenia się. Zdobyta w trakcie studiów wiedza i wykształcone umiejętności mają pozwalać absolwentowi na podejmowanie działań w obszarze zarządzania instytucjami pomocowymi, projektowania usług społecznych, prowadzenia szkoleń i pracy doradczej w zakresie opieki i integracji społecznej oraz do pełnienia funkcji koordynatora programów resocjalizacyjnych i profilaktycznych, specjalisty ds. interwencji kryzysowej, a także do pracy projektowej, szkoleniowej i badawczej w tym obszarze.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika są zgodne z profilem praktycznym i nakierowane są na wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do działalności zawodowej pedagoga opiekuna, wychowawcy, profilaktyka i wychowawcy resocjalizacyjnego. Zdecydowanie większość opisanych efektów uczenia się na poziomie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia opisuje umiejętności i kompetencje społeczne absolwenta, definiujące działalność zawodową pedagoga we wszechstronnej pracy z osobami mogącymi mieć lub mającymi różnorodne problemy i trudności wychowawcze, a także potrzeby opiekuńcze i pomocowe.

Przyjęte w programie studiów kierunkowe efekty uczenia się oraz efekty określone dla poszczególnych zajęć zostały sformułowane w sposób zrozumiały. Ich opis jest zgodny z terminologią i językiem przyjętym w ramach dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek studiów. Efekty te są możliwe do osiągnięcia przez studentów poprzez pełną realizację programu studiów.

W trakcie weryfikacji prac etapowych, stwierdzono, iż w sylabusie (karcie przedmiotu) przygotowanym dla zajęć: *podstawy andragogiki i gerontologii*, studia pierwszego stopnia, ćwiczenia, kryteria oceny to: test jednokrotnego wyboru składający się z 20 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy.

Weryfikacja prac etapowych z zajęć, ukazała, iż w przypadku formularza testu na studiach pierwszego stopnia, student miał podane 25 pytań jednak z trzema wariantami odpowiedzi.

W sylabusie (karcie przedmiotu) przypisanym do zajęć: *andragogika*, studia drugiego stopnia, ćwiczenia - kryteria oceny to test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy.

Weryfikacja prac etapowych z zajęć wykazała, iż w przypadku formularza testu na studiach drugiego stopnia, student miał podane 25 pytań z trzema wariantami odpowiedzi, jednak 20 pytań to powtórzenie tych samych pytań z testu jaki obowiązywał na studiach pierwszego stopnia. Należy nadmienić, że zarówno zajęcia ze studiów pierwszego jak i drugiego stopnia studiów prowadził ten sam nauczyciel akademicki. W konsekwencji należy wskazać na brak zapewnienia rzetelności weryfikacji zakładanych efektów uczenia się oraz adekwatności poziomu trudności testu do wymagań przypisanych studiom drugiego stopnia.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia uwzględniają umiejętność komunikowania się w języku obcym (angielskim) na poziomie biegłości B2, a studiów drugiego stopnia B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, pozwalającym na korzystanie z literatury obcojęzycznej i komunikowanie się w działalności zawodowej oraz w życiu codziennym.

Efekty uczenia się dla ocenianego kierunku studia pierwszego stopnia są zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, a efekty uczenia się dla kierunku pedagogika studia drugiego stopnia są zgodne z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Zgodnie z § 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787), integralną część programu stanowią zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia. W załączniku do *uchwały nr 9 i 10 Senatu Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu z dnia 25 marca 2024 roku w sprawie zatwierdzenia programu studiów dla kierunku pedagogika na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym i na studiach drugiego stopnia o profilu praktycznym dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025* elementy te nie zostały w pełni określone. Należy nadmienić, iż składowe programu studiów zostały opracowane i przedstawione zespołowi oceniającemu, jednak formalnie nie są one częścią programu studiów.

Programy studiów są przygotowywane i corocznie weryfikowane przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

## **Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 - kryterium spełnione częściowo**

#### **Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią rozwoju ANS we Wrocławiu na lata 2024-2028 i mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwy dla kierunku pedagogika oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególnie lokalnego, zawodowego rynku pracy.

Treści programowe na ocenianym kierunku są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie pedagogika i zakresem działalności naukowej Uczelni. Treści przypisane poszczególnym zajęciom są kompleksowe i specyficzne dla poszczególnych zajęć w programie studiów.

Efekty uczenia się odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się odpowiadają praktycznemu profilowi studiów, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Opisują w sposób trafny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył praktyczne przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej. Efekty uwzględniają również kompetencje komunikowania się w języku obcym.

O obniżeniu oceny stopnia spełnienia kryterium zdecydowały następujące nieprawidłowości:

1. Brak rzetelnego sposobu weryfikacji zakładanych efektów uczenia się z uwzględnieniem wymagań przypisanych danemu poziomowi studiów.
2. Błędy w zakresie dokumentowania sposobu weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (niezgodność przyjętego w sylabusie sposobu weryfikacji efektów uczenia się z zastosowanymi metodami).
3. Brak opracowania i przyjęcia stosowną uchwałą Senatu Uczelni programu studiów zgodnie z § 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787).

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

#### **Rekomendacje**

-----

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się rzetelne weryfikowanie, a następnie dokumentowanie przyjętego sposobu weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów, z uwzględnieniem założeń wskazanych w sylabusach (kartach przedmiotu).
2. Zaleca się okresowe przeglądy i weryfikację dokumentacji z realizacji zajęć dydaktycznych przez Zespół ds. jakości Kształcenia.
3. Zaleca się opracowanie i uchwalenie programu studiów zgodnie z wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787).

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Aktualnie obowiązujący program studiów na kierunku pedagogika, studia pierwszego i drugiego stopnia, został zatwierdzony Uchwałą Senatu Nr 9 i 10, Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu z dnia 25 marca 2024 roku, w sprawie zatwierdzenia program studiów dla kierunku pedagogika na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia o profilu praktycznym dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025.

Od 1 października 2025 r., zgodnie z Uchwałą Senatu z dnia 28 marca 2025 r., Uczelnia przyjęła formalne procedury kształtujące kompleksowy system zapewniania jakości kształcenia. W ramach nowych procedur jako element systemu zapewniania jakości kształcenia zacznie działać Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia oraz Programowe Komisje ds. Jakości Kształcenia. W latach 2024 i 2025 na Uczelni funkcjonowała tylko Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Treści programowe wpisują się w efekty uczenia się założone dla ocenianego kierunku. Są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny pedagogika, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w w/w dyscyplinie. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie efektów uczenia się. Treści programowe zogniskowane są wokół najbardziej istotnych dla edukacji zagadnień, w tym zagadnień o charakterze interdyscyplinarnym.

Programy studiów przewidują realizację odpowiednio 180 punktów ECTS rozłożonych na sześć semestrów studiów pierwszego stopnia i 120 punktów ECTS rozłożonych na cztery semestry studiów drugiego stopnia.

Łączna liczba godzin objętych programem studiów wynosi 4 551 godzin na studiach pierwszego stopnia i 3060 godzin na studiach drugiego stopnia. Suma godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach niestacjonarnych to 1831 godzin i 1200 godzin (wraz z praktykami). Konsekwencją realizacji praktycznego profilu studiów jest to, że ponad połowa punktów ECTS jest przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne. Zaliczenie przez Uczelnię niektórych zajęć do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne nie znajduje uzasadnienia w sposobie ich realizacji np.: *podstawy filozofii z etyką, historia myśli pedagogicznej, teoretyczne podstawy kształcenia, współczesne koncepcje etyki*.

Na ocenianym kierunku są realizowane różne formy zajęć: wykłady, ćwiczenia, seminaria, praktyki zawodowe, warsztaty, projekty indywidualne i grupowe, w trakcie których dominują głównie

aktywizujące metody pracy ze studentami. Jako przykładowe metody dydaktyczne wykorzystywane na kierunku pedagogika wskazać należy: wykład konwersatoryjny, opis wyjaśniający, klasyfikujący, uzasadniający, analiza tekstów, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe, burza mózgów, dyskusja. Nacisk kładzie się w procesie kształcenia na aktywne metody kształcenia, przygotowujące absolwentów do pełnienia odpowiednich ról w ich pracy zawodowej oraz rozwiązywania określonych problemów. Ponadto osoby prowadzące zajęcia są zobowiązane do utrzymania logicznej korelacji pomiędzy stosowanymi metodami dydaktycznymi, a formą realizowanych zajęć.

Treści programowe ujęte w programie studiów są na bieżąco aktualizowane, poprzez modyfikację treści prowadzonych zajęć o bieżące postępy nauki, jak również aktualizację literatury, przez nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Uczelnia zapewnia możliwość elastycznej ścieżki studiów poprzez możliwość wyboru części zajęć.

Program studiów na kierunku pedagogika rozwija kompetencje językowe studentów zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w odniesieniu do pierwszego stopnia studiów i B2+ w odniesieniu do drugiego stopnia. Studenci dokonujący wyboru zajęć językowych są przydzielani do odpowiedniej grupy, do wyboru j. angielski i j. niemiecki. Lektoraty na pierwszym stopniu studiów trwają od I do VI semestru studiów. W każdym z semestrów student realizuje 20 godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów oraz 30 godzin pracy własnej. Do każdego lektoratu w ramach poszczególnych semestrów przypisano po 2 ECTS, co daje łącznie 12 ECTS. Lektoraty na drugim stopniu studiów trwają od I do IV semestru studiów. W każdym z semestrów student realizuje 20 godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów oraz 20 godzin pracy własnej. Do każdego lektoratu w ramach poszczególnych semestrów przypisano po 2 ECTS, co daje łącznie 8 ECTS. Należy nadmienić, iż od roku akademickiego 2025/2026 będzie wdrożony lektorat z języka rosyjskiego i ukraińskiego, na wniosek interesariuszy zewnętrznych wskazujących na wzrastające znaczenie kompetencji językowych w pracy z uczniami pochodzącymi z rodzin migracyjnych.

Na ocenianym kierunku, przewiduje się realizację zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: na studiach pierwszego stopnia – 19 ECTS, a na studiach drugiego stopnia – 16 ECTS, należy w programie studiów wyeksponować nazwy tych przedmiotów.

Program studiów na ocenianym kierunku, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, umożliwia wybór zajęć z przypisanymi punktami ECTS w wymiarze przekraczającym 30% ogólnej liczby punktów koniecznych do ukończenia studiów.

Dobór metod kształcenia pozwala na właściwe wykorzystanie posiadanego potencjału kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępnych narzędzi zapewniających osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze do 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu realizuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wykorzystując w tym celu platformę *WebinarJam*, będącą rozbudowanym narzędziem do przygotowywania i prezentowania webinarów. Wykorzystywana jest także aplikacja Microsoft Teams, głównie do konsultacji z prowadzącymi zajęcia.

Do każdego zajęcia jest stworzony sylabus (karta przedmiotu), który obowiązuje wszystkich prowadzących zajęcia, co pozwala na osiągnięcie tych samych efektów uczenia się przez wszystkich studentów niezależnie od osoby prowadzącej dane zajęcia. W kartach przedmiotów określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

W sylabusach (kartach przedmiotu) brak wskazanego koordynatora zajęć. Dla większości zajęć przyjęto jednolity zestaw metod dydaktycznych realizujących treści programowe: wykład (wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną), ćwiczenia (problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne). Należy dokonać weryfikacji metod dydaktycznych przypisując je indywidualnie do charakteru zajęć i realizowanych treści, a tym samym osiąganych efektów uczenia się.

Jednakowe działania należy podjąć w odniesieniu do kryteriów oceny, gdzie głównym weryfikatorem osiągniętych efektów jest test np. zajęcia *komunikacja interpersonalna, mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej*. Kryteria oceny to test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Dla charakteru zajęć wskazana jest inna forma weryfikacji efektów uczenia się – np. rozwiązywanie zadań problemowych; wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji, analiza przypadków case study, debata.

W sylabusach (kartach przedmiotu) dla zajęć m.in.: *mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej, media i technologie informatyczne, technologie informacyjne, pojęcia i systemy pedagogiczne, andragogika* w kryterium oceny pojawia się cyt.: „obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga”, gdzie brak odniesienia do oceny osiągniętego poziomu obserwowanego działania. Należy wprowadzić formularz oceny tego kryterium.

W sylabusie (karcie przedmiotu) *pojęcia i systemy pedagogiczne* – kryterium oceny to test jednokrotnego wyboru składający się z 10 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi. Weryfikacja prac etapowych z zajęć wykazała, iż w przypadku formularza testu na studiach pierwszego stopnia, student miał podane 10 pytań jednak z trzema wariantami odpowiedzi.

W sylabusach (kartach przedmiotu) brak wyeksponowania testu jednokrotnego wyboru jako metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, np. w kartach dla zajęć: *pojęcia i systemy pedagogiczne, andragogika, komunikacja interpersonalna*.

W sylabusach (kartach przedmiotu) należy dostosować kryteria oceny do charakteru zajęć i osiąganych efektów uczenia się. W kartach jest zapis „100% obecności na zajęciach, uzyskanie  $\geq 60\%$  wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu”. W przedstawionych do weryfikacji pracach etapowych, nie wskazano innych form weryfikacji efektów uczenia się, poza testem jednokrotnego wyboru i (jeśli dotyczyło) pytań egzaminacyjnych wraz z protokołem. Nie wskazano np. jak jest oceniana „pozytywna postawa zawodowa” stanowiąca czynnik kryterium oceny.



W sylabusach (kartach przedmiotu) literatura podstawowa i uzupełniająca stanowi 2 - 3 pozycje charakterystyczne dla zajęć. Wskazane jest podanie większej liczby pozycji uzupełniających, aby student mógł dokonać szerszego spojrzenia na poruszane treści w obrębie realizowanych zajęć. Tym samym należy wskazać publikacje nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na ocenianym kierunku (jeśli posiadają).

Zajęcia rozplanowane są w większości przypadków właściwie z zachowaniem odpowiednich przerw. Rok akademicki podzielony jest na 2 semestry. Semestr zimowy obejmuje 13 zjazdów a semestr letni 11 zjazdów, uwzględniono czas na sesję egzaminacyjną i poprawkową sesję egzaminacyjną.

Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika nie w pełni zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i samodzielne uczenie się. Blokowaniem zajęć dydaktycznych w czasie jednego zjazdu (weekendu), skutkować może tym, iż pojedyncza absencja chorobowa studenta podczas zjazdu spowoduje pominięcie dużego zakresu przekazywanych treści merytorycznych przewidzianych dla danych zajęć.

Wątpliwości budzi przesłany harmonogram realizacji zajęć podczas zjazdów niestacjonarnych.

Należy zwrócić uwagę na brak wyeksponowanych w planie zajęć przerw w realizowanych blokach zajęć, co może negatywnie wpływać na higienę pracy i percepcję przekazywanych treści w ramach zajęć, np.:

- 2 rok, studia pierwszego stopnia, specjalność *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień*, zajęcia w dn. 9.03.2025, blok zajęć od godz. 9.00-12.45, od godz. 12.15-15.15 (zajęcia nachodzą się na siebie).
- 2 rok, studia pierwszego stopnia, specjalność *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień*, zajęcia w dn. 15.03.2025, blok zajęć od godz. 9.30-12.30, od godz. 15.15-18.15.
- 2 rok, studia pierwszego stopnia, specjalność *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień*, zajęcia w dn. 5.04.2025, blok zajęć od godz. 9.00-12.45, od godz. 13.00-15.15, od godz. 15.30-18.30.
- 2 rok, studia drugiego stopnia, specjalność *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną*, zajęcia w dn. 23.03.2025, blok zajęć od godz. 14.00-17.00.
- 2 rok, studia drugiego stopnia, specjalność *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień*, zajęcia w dn. 6.04.2025, blok zajęć od godz. 12.30-15.30; od godz. 15.45-18.45.

Zajęcia dydaktyczne realizowane w ciągu 1 dnia zjazdowego są wymiarze przekraczającym 10 godz. dydaktycznych, nie uwzględniając dłuższej przerwy na regenerację sił i na posiłek (np. obiad) w wymiarze min. 30 minut. 10-11 godzinne zajęcia dydaktyczne prowadzą do zmęczenia fizycznego i psychicznego, a także obniżają koncentrację i efektywność procesu nauki.

Zajęcia w siedzibie Uczelni prowadzone są w wymiarze przekraczającym 10 godzin dydaktycznych w ciągu 1 dnia, np.:

- 2 rok, studia pierwszego stopnia, specjalność *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień*, zajęcia w dn. 5.04.2025, zajęcia od godz. 9.00-18.30.
- 1 rok, studia drugiego stopnia, specjalność *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień*, zajęcia w dn. 26.04.2025, 17.05.2025, zajęcia od godz. 9.00-18.30.
- 2 rok, studia drugiego stopnia, specjalność *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień*, zajęcia w dn. 6.04.2025, zajęcia od godz. 9.00-18.45.
- 2 rok, studia drugiego stopnia, specjalność *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień*, zajęcia w dn. 11.05.2025, zajęcia od godz. 9.00-18.30.



Również zajęcia on-line prowadzone są w wymiarze przekraczającym 10 godzin dydaktycznych w ciągu 1 dnia, np.:

- 1 rok, studia drugiego stopnia, specjalność *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną*, zajęcia w dn. 23.03.2025, 15.03.2025, zajęcia w godzinach 9.00-18.30. Z planu wynika, że są tylko 2 przerwy 15 min.
- 1 rok, studia pierwszego stopnia, zajęcia w dn. 25.05.2025, 15.03.2025, zajęcia w godzinach 9.00-18.30. Z planu wynika, że są tylko 2 przerwy 15 min.

Należy unikać planowania zajęć z języka obcego jako ostatniego bloku zajęć, tego typu zajęcia wymagają skupienia i dużego zaangażowania uwzględniając efektywny proces uczenia się, co może wpływać na przyswajanie treści np.

- 2 rok, studia drugiego stopnia, specjalność *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień*, zajęcia w dn. 6.04.2025, blok zajęć od godz. 15.45-18.45. Pozostałe zajęcia realizowane są od godz. 9.00.
- 2 rok, studia drugiego stopnia, specjalność *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień*, zajęcia w dn. 11.05.2025, blok zajęć od godz. 15.30-18.30. Pozostałe zajęcia realizowane są od godz. 9.00.

W przesłanym harmonogramie zjazdów, widnieją zajęcia *seminarium dyplomowe* – konsultacje i seminarium dyplomowe, prowadzone przez samodzielnego pracownika nauki oraz dwie osoby posiadające stopień doktora. Jednocześnie w wykazie sylabusów przedstawione są zajęcia *seminarium magisterskie*. Należy wprowadzić jednolite nazewnictwo oraz (w dokonywanym wyborze przez studentów promotora) w miarę możliwości kadrowych wskazywać do realizacji zajęć z seminarium magisterskiego samodzielnych pracowników nauki, posiadających odpowiedni dorobek naukowy. W § 1 pkt. 9 załącznika do Uchwały Senatu Numer 13 Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu z dnia 25 marca 2024 roku w sprawie: przyjęcia Regulaminu dyplomowania Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, czytamy, cyt.: „Praca magisterska (...) to niezależne studium wybranego problemu naukowego lub aplikacyjnego, które demonstruje ogólną erudycję i umiejętności nabyte przez studenta w trakcie kształcenia w danej dyscyplinie, na określonym poziomie i profilu. W czasie wykonywania pracy student może uczestniczyć w procesie badawczym danego Wydziału, prowadząc pod kierunkiem opiekuna/promotora prace związane z tematyką pracy dyplomowej (...)”

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu zapewnia możliwość dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia. Taka możliwość zagwarantowana jest m.in. dzięki indywidualnej organizacji studiów wynikającej z Regulaminu studiów. Istnieje również możliwość wsparcia osób z niepełnosprawnością osobistym asystentem. Za odpowiednie warunki kształcenia dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnością.

Konstrukcja modułu praktyk zawodowych, przypisane im w sylabusach treści programowe (określone dla praktyk), a także wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS podane w sylabusach i regulaminie są zasadniczo zgodne z wymaganiami ocenianego kierunku (w przypadku liczby punktów ECTS, biorąc pod uwagę fakt, iż określony na Uczelni regulaminowo czas trwania godziny praktyk to 45 minut zajęć, należy uznać ustaloną w sylabusach liczbę punktów ECTS za nieco zawyżoną - jeśli przywołamy zasady Systemu Transferu i Akumulacji Punktów i standard 25-30 godzin na 1 punkt ECTS).

Za poprawne należy uznać umiejscowienie praktyk w planie studiów. Jeśli chodzi o deklarowany dobór miejsc odbywania praktyk, to zważywszy na wskazane przez Uczelnię podmioty ich charakter to powinien on umożliwić osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktyka na studiach pierwszego stopnia podzielona jest na 3 części, realizowane na II, IV i VI semestrze, każdorazowo w wymiarze 240 godzin (łącznie 720 godzin), którym przyporządkowano po 9 pkt ECTS (łącznie 27 pkt ECTS na tym stopniu studiów). Cele praktyk i efekty na poszczególnych etapach są zróżnicowane, jednak część 1 i 2 są tożsame niezależnie od specjalizacji, natomiast w części 3 efekty zależne są od wybranej specjalności. W części 1 na studiach pierwszego stopnia celem praktyk jest umożliwienie studentowi zastosowania zdobytej wiedzy pedagogicznej w praktycznym działaniu w środowisku instytucji opiekuńczo-wychowawczej lub pomocowej. Student poznaje strukturę organizacyjną i funkcjonowanie placówki, jej zadania, regulacje prawne oraz role zawodowe, w tym rolę pedagoga. Rozwija umiejętności analizy działań opiekuńczo-wychowawczych, współpracy z zespołem i komunikacji interpersonalnej. Praktyka umożliwia również kształtowanie postaw etycznych, odpowiedzialności zawodowej i refleksji nad własną rolą w środowisku instytucjonalnym. W części 2 celem praktyk jest przygotowanie studentów do profesjonalnego, empatycznego i odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych oraz placówkach wspierających osoby starsze. Praktyka umożliwia zastosowanie wiedzy o potrzebach biopsychospołecznych różnych grup wiekowych, rozwijanie umiejętności planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych, dostosowanych do specyfiki pracy z dziećmi, młodzieżą i seniorami, a także refleksję nad etycznymi aspektami pracy w środowisku pomocowym. Student uczy się efektywnej komunikacji, dokumentowania działań oraz współpracy w zespole instytucjonalnym. Powyższe uzupełnia część 3, tj. praktyka o charakterze specjalnościowym. W przypadku *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną* celem jest przygotowanie studentów do profesjonalnego, empatycznego i odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych oraz placówkach wspierających osoby starsze. Praktyka umożliwia zastosowanie wiedzy o potrzebach biopsychospołecznych różnych grup wiekowych, rozwijanie umiejętności planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych, dostosowanych do specyfiki pracy z dziećmi, młodzieżą i seniorami, a także refleksję nad etycznymi aspektami pracy w środowisku pomocowym. Student uczy się efektywnej komunikacji, dokumentowania działań oraz współpracy w zespole instytucjonalnym. W przypadku pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień celem jest przygotowanie studentów do profesjonalnego działania w obszarze resocjalizacji, profilaktyki uzależnień oraz wsparcia osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Praktyka umożliwia zastosowanie wiedzy z zakresu mechanizmów niedostosowania społecznego, procesów resocjalizacji, strategii profilaktycznych oraz funkcjonowania instytucji pomocowych i resocjalizacyjnych. Student rozwija umiejętności diagnozowania sytuacji jednostki, planowania i realizacji działań wychowawczo-resocjalizacyjnych oraz współpracy interdyscyplinarnej z różnymi instytucjami. Praktyka służy również kształtowaniu postaw etycznych, odporności psychicznej i gotowości do działania w trudnych sytuacjach wychowawczych.

Praktyka zawodowa na studiach drugiego stopnia jest podzielona na 2 części, realizowane na II i IV semestrze, każdorazowo w wymiarze 180 godzin (łącznie 360 godzin), którym przyporządkowano po 6 pkt ECTS (łącznie 12 pkt ECTS na tym stopniu studiów). Cele praktyk i efekty na poszczególnych etapach są zróżnicowane, jednak w przypadku części 1 są tożsame niezależnie od specjalizacji, natomiast w części 2 efekty zależne są od wybranej specjalności. Celem praktyk w części 1 jest umożliwienie studentowi zastosowania wiedzy teoretycznej w warunkach rzeczywistej pracy instytucjonalnej, poprzez pogłębione zapoznanie się ze strukturą i funkcjonowaniem wybranej instytucji pedagogicznej. Praktyka ma na celu rozwijanie kompetencji diagnostycznych,

wychowawczych, komunikacyjnych i zespołowych, a także kształtowanie odpowiedzialności zawodowej oraz refleksyjnego podejścia do roli pedagoga w pracy z osobami i grupami w sytuacjach problemowych. W części 2, w przypadku *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną* celem zajęć jest umożliwienie studentom zastosowania pogłębionej wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej w rzeczywistych warunkach funkcjonowania instytucji pomocowych. Praktyki służą rozwijaniu kompetencji w diagnozowaniu złożonych sytuacji opiekuńczych dzieci, młodzieży i osób starszych, planowaniu i realizacji indywidualnych oraz środowiskowych strategii wsparcia, a także skutecznej komunikacji z beneficjentami pomocy i personelem instytucji. Student przygotowany jest do samodzielnego podejmowania decyzji zawodowych w kontekście etycznym, prawnym i społecznym oraz do współpracy z rodzinami, środowiskiem lokalnym i służbami wsparcia społecznego, z poszanowaniem godności i autonomii osób wymagających opieki. Praktyka stwarza przestrzeń do rozwoju refleksyjnej postawy, krytycznego myślenia oraz upowszechniania dobrych praktyk w obszarze wsparcia seniorów i rodzin. W przypadku *pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień* celem zajęć jest umożliwienie studentowi zastosowania pogłębionej wiedzy teoretycznej z zakresu resocjalizacji, profilaktyki uzależnień i pracy z osobami przejawiającymi zachowania dewiacyjne lub zaburzenia adaptacyjne w rzeczywistym środowisku instytucjonalnym. Praktyka służy rozwijaniu umiejętności diagnozy potrzeb wychowawczych i terapeutycznych, projektowania indywidualnych programów wsparcia, prowadzenia działań interwencyjnych oraz profesjonalnej komunikacji z osobami niedostosowanymi społecznie, ich rodzinami i przedstawicielami instytucji. Student kształtuje postawy odpowiedzialności zawodowej, gotowości do pracy w sytuacjach trudnych etycznie oraz otwartości na współpracę interdyscyplinarną. Praktyki stanowią również przestrzeń do refleksji nad skutecznością i etyką stosowanych metod oraz do rozwijania innowacyjnych rozwiązań w obszarze resocjalizacji i profilaktyki społecznej.

Uczelnia dysponuje umowami zawartymi z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego odnoszącymi się do realizacji praktyk, których profil pozwala na osiągnięcie założonych efektów, zatem dobór miejsc należy uznać za poprawny. Uczelnia, poprzez ustanowionego Koordynatora ds. praktyk zawodowych weryfikuje czy placówki, w których studenci mają odbywać zawodowe praktyki posiadają odpowiednią infrastrukturę i wyposażenie, pozwalającą na właściwą realizację praktyki. Charakter tych placówek i rodzaj ich personelu wskazuje, iż osoby odpowiedzialne za realizację praktyk w podmiotach otoczenia tzn. opiekunowie praktyk są osobami posiadającymi odpowiednie przygotowanie (weryfikuje to Koordynator z ramienia Uczelni).

Zasadnicze elementy procesu realizacji praktyk reguluje Regulamin praktyk zawodowych dla studiów na kierunkach pedagogicznych Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, przyjęty uchwałą Senatu 28 marca 2025 r. Regulamin wskazuje na formalne zasady zaliczania praktyk (odbywa się to głównie w oparciu o weryfikację dziennika praktyk, przedłożenie zaświadczenia o odbyciu praktyk oraz trzech scenariuszy - konspektów prowadzonych samodzielnie zajęć a studenta obowiązuje 100% frekwencja na zajęciach), określono również metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk – przede wszystkim poprzez obserwację studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego. Każdy etap praktyk zaliczany jest osobno, w każdym semestrze, po przedstawieniu dokumentacji ze zrealizowanej praktyki.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione częściowo**

### **Uzasadnienie**

Treści programowe na kierunku pedagogika na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się, do których zostały przypisane i uwzględniają obecny stan wiedzy pedagogicznej, a także metodykę badawczą w zakresie dyscypliny, do której został przypisany kierunek. Ponadto są zgodne ze współczesnymi oczekiwaniami i potrzebami rynku pracy. Treści w analizowanych kartach zajęć mają charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu pedagogiki i praktycznego wymiaru profilu kształcenia. Program studiów na ocenianym kierunku, umożliwia studentom wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Przyporządkowanie niektórych zajęć do puli zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, wymaga weryfikacji i korekty. Plan studiów obejmuje również prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wykorzystując platformę e-learningową *WebinarJam*.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, zapewniające studentom osiągnięcie efektów uczenia się. W przypadku sylabusów (kart przedmiotów) należy dokonać wnikliwej analizy dostosowując je do charakteru zajęć, poruszanych treści a tym samym osiąganych efektów przez studentów. Stosowane metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 oraz B2+ ESOKJ, jak również umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, a także realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Harmonogram zajęć na ocenianym kierunku wymaga weryfikacji i korekty. Terminarz zjazdów umożliwia studentom maksymalne wykorzystanie czasu na proces kształcenia i samokształcenia.

O obniżeniu oceny stopnia spełnienia kryterium zdecydowały następujące nieprawidłowości:

1. Nieprawidłowości w zakresie rozplanowania zajęć dydaktycznych podczas zjazdów niestacjonarnych w wymiarze przekraczającym 8 godzin dziennie, co narusza zasady higieny pracy umysłowej studentów i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia.
2. Harmonogramy zajęć nie przewidują systematycznych przerw po każdym 1,5 godzinnych zajęciach oraz nie uwzględniają przerw regeneracyjnej.
3. W sylabusach zajęć stwierdzono błędy oraz niespójności w zakresie elementów składowych mających znaczenie w realizacji efektów uczenia się.
4. W harmonogramach zajęć występują nieprawidłowości polegające na stosowaniu nazw zajęć niezgodnych z zapisami sylabusów.
5. W wykazie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne ujęto również zajęcia, które nie spełniają kryteriów określonych w § 6 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się prowadzenie seminariów magisterskich przez samodzielnych nauczycieli akademickich.

### **Zalecenia**

1. Zaleca się wyeliminowanie planowania zajęć podczas zjazdów niestacjonarnych w wymiarze przekraczającym 8 godzin dydaktycznych dziennie.
2. Zaleca się wprowadzenie przerw po każdych 1,5 godzinnych zajęciach oraz dłuższej przerwy obiadowej (regeneracyjnej) minimum 30 min.
3. Zaleca się wyeliminowanie błędów i przegląd sylabusów (kart przedmiotu) w odniesieniu do wskazanych w opisie niniejszego kryterium aspektów, dostosowując je do charakteru realizowanych treści i osiąganym efektów uczenia się.
4. Zaleca się poprawne zapisywanie nazw zajęć w harmonogramie zajęć zgodnie z nazwami wynikającymi z sylabusu.
5. Zaleca się weryfikację wykazu zajęć dydaktycznych kształtujących umiejętności praktyczne, tak obejmował tylko te zajęcia, które ze względu na realizowane treści programowe i sposób realizacji jednoznacznie można przyporządkować do tej grupy zajęć (zgodnie z § 6 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów).

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Rekrutacja kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunek pedagogika odbywa się zgodnie z *Regulaminem rekrutacji na studia*, który został opublikowany i jest dostępny na stronie internetowej ANS we Wrocławiu (BIP). Kandydaci składają komplet wymaganych dokumentów i uiszczają opłatę wpisową. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia mogą ubiegać się kandydaci posiadający zdany egzamin dojrzałości, natomiast kandydaci na studia drugiego stopnia muszą przedstawić dyplom magistra, licencjata lub równorzędny. Osoby, które chcą rozpocząć studia od wyższego semestru, oprócz spełnienia warunków rekrutacji składają podanie do Dziekana, który decyduje o takiej możliwości. Przyjęcie na pierwszy rok studiów na ocenianym kierunku następuje wyłącznie w drodze wpisu na listę studentów bez narzędzi selekcyjnych. Kandydaci, którzy ukończyli naukę za granicą oraz cudzoziemcy podlegają takiej samej procedurze kwalifikacyjnej jak absolwenci szkół polskich.

Wskazane wyżej zasady są znane potencjalnie kandydującym przed rozpoczęciem procesu rekrutacji. Spełniają więc warunek transparentności i przejrzystości. Brak kryteriów rekrutacji nie pozwala na selekcję i dobór kandydatów, którzy posiadają wiedzę i umiejętności w zakresie tematycznym powiązany z kierunkiem studiów. W wyżej wskazanych zasadach nie ujęto informacji o wsparciu oferowanym przez Jednostkę w zakresie dostępu do sprzętu niezbędnego w procesie kształcenia. Rekomenduje się ujęcie ww. informacji w procedurze rekrutacyjnej.



Proces dyplomowania został określony formalnie w *Regulaminie studiów*. Studia pierwszego i drugiego stopnia kończą się złożeniem egzaminu dyplomowego odpowiednio licencjackiego, albo magisterskiego. Warunkiem dyplomowania studenta na każdym z poziomów studiów jest przede wszystkim uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla ocenianego kierunku, a na studiach drugiego stopnia uzyskanie dodatkowo pozytywnej oceny z pracy magisterskiej. Podano zasady określające powołanie i skład komisji egzaminacyjnej, przebieg egzaminu dyplomowego oraz oceny pracy magisterskiej i egzaminu dyplomowego, wymogi merytoryczne i formalne stawiane pracom magisterskim, kryteria oceny pracy magisterskiej, kryteria przyjęcia pracy magisterskiej. W Uczelni przyjęto obowiązek kontroli antyplagiatowej.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana, w skład której wchodzi: w przypadku studiów pierwszego stopnia: przewodniczący i dwóch nauczycieli akademickich, natomiast w przypadku studiów drugiego stopnia: przewodniczący, kierujący pracą dyplomową, a także recenzent pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Na egzaminie dyplomowym kończącym studia pierwszego stopnia student powinien wykazać się wiedzą z zakresu studiowanego kierunku i specjalności, natomiast na studiach drugiego stopnia, także problematyką związaną z pracą magisterską. Zagadnienia, na które odpowiada student w czasie egzaminu dyplomowego są zgodne z zakresem tematycznym ocenianego kierunku (obejmując zagadnienia z zajęć kierunkowych oraz specjalnościowych). Student na egzaminie dyplomowym otrzymuje trzy pytania. Studenci przystępujący do egzaminu dyplomowego licencjackiego obowiązani są do udzielania odpowiedzi na zadane pytania. W przypadku egzaminu magisterskiego trzy pytania studentowi zadaje Komisja. Jedno pytanie dotyczy wiedzy ogólnej studiowanego kierunku, drugie problematyki, w której mieści się praca dyplomowa, trzecie pytanie związane jest z tematyką pracy dyplomowej.

Komisja przeprowadzając egzamin dyplomowy weryfikuje indywidualne efekty uczenia się uzyskane przez studenta przystępującego do egzaminu dyplomowego w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadających kierunkowi i poziomowi studiów. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego komisja ustala ocenę z egzaminu dyplomowego na podstawie średniej arytmetycznej ocen uzyskanych za odpowiedzi na poszczególne pytania. Ogłoszenie wyniku oceny egzaminu dyplomowego oraz ostatecznego wyniku studiów następuje bezpośrednio po zakończonym egzaminie. Ostateczny wynik studiów oblicza się na zasadach określonych w *Regulaminie studiów*. Przyjęte przez Jednostkę zasady i procedury dyplomowania (egzamin dyplomowy dla studiów pierwszego stopnia oraz praca dyplomowa i egzamin dyplomowy dla studiów drugiego stopnia) są odpowiednie dla ocenianego kierunku i profilu praktycznego. Wątpliwość budzi egzamin na zakończenie studiów pierwszego stopnia, który raczej odwołuje się do wiedzy niż umiejętności i kompetencji studenta. Zaleca się wprowadzenie egzaminu dyplomowego nawiązującego do umiejętności i kompetencji studenta.

Zgodnie z przyjętymi przez Uczelnię zasadami weryfikowanie i dokumentowanie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku pedagogika dotyczy studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonych w trybie niestacjonarnym oraz obejmuje wszystkich wykładowców prowadzących zajęcia dydaktyczne. Weryfikacja efektów uczenia się obejmuje efekty uczenia się w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania efektów uczenia się nabywanych przez studentów przyjęte w Uczelni pozwalają na równe traktowanie studentów. Dają też możliwość dopasowania metod weryfikacji efektów uczenia się do potrzeb procesu uczenia się, ale też dopasowania do szczególnych

potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przyjęte zasady nie faworyzują nikogo, opierają się na weryfikacji osiągniętych efektów, a nie na ocenie szczególnych cech studenta. Zasady te są znane studentom przed rozpoczęciem procesu kształcenia. Regulamin studiów przewiduje, że w sytuacji, gdy student ma zastrzeżenia do obiektywizmu otrzymanej negatywnej oceny lub dostrzeża błędy i uchybienia w czasie egzaminu poprawkowego, może wnieść o komisyjne sprawdzenie jego wiedzy i umiejętności. Zapis ten określa podstawowe zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją efektów uczenia się.

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć określonych w programie studiów i kryteria oraz formy ich weryfikacji określają prowadzący zajęcia, którzy powinni opisać je w sylabusach zajęć. W dostarczonych przez Uczelnię materiałach występują braki w sylabusach – zazwyczaj zawierają powielone te same metody weryfikacji efektów uczenia się. W sylabusie zajęć określony jest nakład pracy studenta niezbędny do nabycia zakładanych efektów uczenia się wyrażony w punktach ECTS.

Uczelnia deklaruje, iż program studiów zakłada stosowanie różnych metod, które umożliwiają studentowi osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Są to: wykłady (forma przekazywania wiedzy, podczas której często wykorzystuje się multimedia), wykłady monograficzne (problemowe), konwersatoria, ćwiczenia (forma zajęć, podczas której rozwijane są umiejętności praktyczne, np. z wykorzystaniem analizy case study), lektoraty (podnoszenie kompetencji językowych przy pomocy projektów, prezentacji, rozmów), a dla studiów drugiego stopnia także seminaria dyplomowe. Hospitacje wybranych zajęć wskazały, iż metody przekazywania wiedzy są zróżnicowane i co do zasady przewidują aktywny udział studentów.

Do stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się zalicza się: kolokwia, egzaminy (ustne, testowe, praktyczne), referaty, prezentacje, projekty, a także ocenę aktywności i dyskusji oraz otwarty egzamin dyplomowy. Jednak w sylabusach zajęć metody weryfikacji zostały określone bardzo ogólnikowo lub w ogóle nie zostały wskazane zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia. Wskazywane metody weryfikacji efektów uczenia się nabywanych przez studentów określone są bardzo ogólnie (np. zaliczenie przedmiotu w postaci pracy pisemnej, prace, egzamin ustny).

Podsumowując, w programie studiów nie określono precyzyjnie metod weryfikacji efektów uczenia się, czyli celowych i systematycznie stosowanych sposobów sprawdzania wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów. Brakuje jasnych wskazówek, w jaki sposób nauczyciele akademicy lub inni prowadzący zajęcia mają oceniać postępy studentów zarówno w trakcie semestru (ocena ciągła), jak i na jego zakończenie (ocena podsumowująca), zwłaszcza w zakresie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych istotnych w pedagogice. W sylabusach zajęć określone są, i to także nie w przypadku wszystkich zajęć, formy oraz warunki zaliczenia zajęć. Formy te są określane na ogół w sposób hasłowy jak: praca zaliczeniowa, egzamin ustny, kolokwium końcowe, egzamin pisemny, prezentacja, projekt. Uczelnia deklaruje, iż studenci są podawani ocenie ciągłej, jednak nie jest to odzwierciedlone w programie zajęć, czy w sylabusach dla poszczególnych zajęć.

Konsekwencją braku określenia w programie studiów celowo określonych i systematycznie stosowanych sposobów sprawdzania efektów uczenia się nabywanych przez studentów jest brak wiarygodności i rzetelności oraz porównywalności ocen uzyskiwanych przez studentów.

Uczelnia udostępniła prace etapowe, przy czym było to kilka prac przykładowych, bez wskazania szczegółowych kryteriów ich oceniania i ze zbliżonymi ocenami wszystkich prac. Przedstawione zespołowi oceniającemu prace etapowe były powiązane z treściami programowymi dla zajęć. Wyniki przeglądu prac etapowych potwierdzają brak systemu sprawdzania i oceniania efektów uczenia się,



a w konsekwencji brak możliwości wiarygodnego i rzetelnego sprawdzenia przez Uczelnię, że studenci nabywają efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych właściwe dla poziomów 6. (na studiach pierwszego stopnia) i 7. (na studiach drugiego stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji. O braku rzetelności i wiarygodności oceniania świadczą też rozkłady ocen uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych zajęć, udostępnione zespołowi oceniającemu. Rozkłady te są dalekie od rozkładu normalnego.

Wyniki oceny prac etapowych są przekazywane studentom niezwłocznie. System sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest tworzony przez uregulowania wskazane w Regulaminie studiów, Regulaminie studenckich staży i praktyk zawodowych.

Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się w zakresie kształcenia językowego są poprawnie dobrane i opisane w programie studiów. Do sprawdzania kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego stosowane są takie metody jak” wykonywanie w trakcie zajęć zadań wspierających proces kształcenia kompetencji językowych polegających na słuchaniu (pozyskiwanie informacji z tekstu słuchanego), czytaniu (pozyskiwanie informacji z tekstu czytanego), pisaniu (analiza i omawianie wybranych tekstów użytkowych), rozwiązywaniu zadań gramatycznych i leksykalnych. Weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się polega na bieżącej ocenie poprawności wykonanych zadań, a w wypadku popełnionych błędów, nakierowywanie na ich samodzielne usunięcie oraz ewentualne wyjaśnianie niezrozumiałych elementów zadań; na bieżącej weryfikacji poprawności w trakcie zajęć ćwiczeń w mówieniu, prowadzeniu dyskusji. Ocena kompetencji językowych uwzględnia poprawność samodzielnego pisania tekstów użytkowych, przygotowania i przedstawienia przez grupę prezentacji na zadany temat dotyczący tematyki zawodowej. Każdy semestr nauki zakończony jest zaliczeniem z oceną, która jest średnią arytmetyczną ze wszystkich ocen cząstkowych.

Uczelnia nie badała jeszcze losów absolwentów, ale planuje to czynić poprzez przeprowadzenie badania ankietowego.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

-----

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione częściowo**

##### **Uzasadnienie**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane warunki przyjęcia kandydatów na studia, jednak ze względu na brak określenia kryteriów doboru kandydatów i warunków kwalifikacji nie zawsze umożliwiają właściwy dobór kandydatów zarówno w odniesieniu do studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia. Senat Uczelni nie określił sposobu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Ogólne zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także ogólne zasady oceniania należy uznać za przejrzyste i właściwe. Uczelnia nie prowadziła jeszcze badań absolwentów.

System sprawdzania i oceniania efektów uczenia się nabywanych przez studentów w toku kształcenia i na jego zakończenie budzi zastrzeżenia. W programie studiów nie zostały określone metody weryfikacji tj. celowo określone i systematycznie stosowane sposoby sprawdzania efektów uczenia się nabywanych przez studentów stosowane przez nauczycieli akademickich lub inne osoby prowadzące

zajęcia, wykorzystywane zarówno do oceny ciągłej w trakcie realizacji zajęć w semestrze oraz na zakończenie zajęć jako oceny podsumowującej, w tym w szczególności metody umożliwiające sprawdzenie i ocenienie nabytych przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. W sylabusach zajęć określone są, lecz nie w przypadku wszystkich zajęć, w sposób hasłowy formy oraz warunki zaliczenia zajęć. Brak jest powiązania wskazywanych w sylabusach form zaliczenia zajęć z celami zajęć, zakładanymi efektami uczenia się oraz treściami programowymi, w postaci określenia np. zakresu egzaminu, rodzaju tematyki projektów, prac pisemnych oraz stawianych im wymagań. Przedstawione do oceny zespołu oceniającego prace etapowe potwierdzają brak jednoznacznego systemu weryfikacji efektów uczenia się, umożliwiające etapowe monitorowanie.

O obniżeniu oceny stopnia spełnienia kryterium zdecydowały następujące nieprawidłowości:

1. W programie studiów nie zapewniono trafnego doboru i zróżnicowania metod oceniania studentów w odniesieniu do wszystkich efektów uczenia się.
2. Na zakończenie studiów pierwszego stopnia nie przewidziano egzaminu dyplomowego odpowiednio weryfikującego umiejętności i kompetencje studenta.
3. Nie opracowano systemowych zasad rozwiązywania sytuacji konfliktowych związanych z ocenianiem i weryfikacją efektów uczenia się.

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się zapewnienie w programie studiów trafnego doboru metod sprawdzania i oceniania studentów dla wszystkich zajęć określonych w programie studiów oraz stosowanie zróżnicowanych metod w celu zapewnienia możliwości sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się w toku studiów oraz na ich zakończenie.
2. Zaleca się wprowadzenie egzaminu dyplomowego na zakończenie studiów pierwszego stopnia nawiązującego do umiejętności i kompetencji studenta.
3. Zaleca się opracowanie i wdrożenie systemowych zasad dotyczących rozwiązywania sytuacji konfliktowych dotyczących procesu weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Zgodnie z informacjami podanymi w raporcie samooceny i uzyskanymi podczas spotkań zorganizowanych w trakcie wizytacji, na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia zajęcia prowadzi 24 nauczycieli akademickich, w tym 9 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu jako podstawowym miejscu pracy oraz 15 osób, dla których ANS nie stanowi podstawowego miejsca pracy.

Wśród 24 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu 3 osoby posiadają stopień doktora habilitowanego, 10 posiada stopień doktora, 11 osób legitymuje się tytułem zawodowym magistra. W gronie nauczycieli akademickich tylko część osób z stopniem doktora w dyscyplinie pedagogika posiada dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika oraz bogate doświadczenie zawodowe związane z rynkiem pracy. Pozostałe osoby w tym gronie posiadające stopień naukowy uzyskały stopnie w takich dyscyplinach jak: socjologia, historia, nauki prawne. Osoby, które legitymują się tytułem zawodowym magistra ukończyły oprócz pedagogiki takie kierunki, jak: filologia angielska, socjologia, historia.

Osobom tym powierzono prowadzenie następujących zajęć: na studiach pierwszego stopnia: *seminarium dyplomowe, współczesne tendencje w pedagogice resocjalizacyjnej, pedagogika resocjalizacyjna, resocjalizacja instytucjonalna w Polsce i na świecie, wprowadzenie do psychopatologii projekt socjalno-wychowawczy*, zaś na studiach drugiego stopnia: *seminarium dyplomowe, pedagogika resocjalizacyjna, wiktymologia, aksjologia w resocjalizacji, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*. Wynika z tego, że Uczelnia nie wykazuje należytej dbałości o zapewnienie stałej kadry kierunku składającej się z osób zapewniających prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni, a także współpracownicy korzystają z wydawanego przez Uczelnię zeszytu naukowego.

W przypadku studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzenie seminariów dyplomowych zostało powierzone osobom, które nie posiadają dorobku naukowego w dyscyplinie pedagogika. Błędy w obsadzie seminariów będą powodować uchybienia w realizacji prac dyplomowych.

Spośród 24 osób, 3 osobom powierzono prowadzenie zajęć, do realizacji których nie mają oni odpowiednich kompetencji i doświadczenia, potwierdzonych dorobkiem naukowym w dyscyplinie pedagogika, do której oceniany kierunek jest przyporządkowany lub doświadczeniem zawodowym związanym z rynkiem pracy. Szczegółowe zestawienie nieprawidłowo obsadzonych zajęć znajduje się w załączniku do raportu zespołu oceniającego.

Struktura kwalifikacji kadry oraz jej dorobek naukowy nie zapewnia prawidłowej realizacji zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla ocenianego kierunku oraz odpowiadających odpowiednio 6. (dla studiów pierwszego stopnia) oraz 7. poziomowi (dla studiów drugiego stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jak również liczebność kadry umożliwiłaby w pełni prawidłową realizację zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia, gdyby struktura kwalifikacji kadry oraz dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe odpowiadały celom kształcenia i efektom uczenia się zakładanym dla kierunku. Spełniony jest też wymóg formalny powierzenia w ramach programu studiów, na obu poziomach studiów, co najmniej 50% godzin zajęć nauczycielom akademickim zatrudnionym w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy, jednak struktura kwalifikacji i brak dorobku naukowego w dyscyplinie pedagogika, do której kierunek jest przyporządkowany sprawiają, iż prawidłowa realizacja zajęć i nabywanie przez studentów efektów uczenia się odpowiadających odpowiednio 6. oraz 7, poziomowi PRK, mimo wypełnienia wymogów formalnych, nie jest zapewnione.

Polityka kadrowa Uczelni budzi zastrzeżenia, bowiem nie sprzyja ona stabilizacji kadry, dopuszcza do angażowania nauczycieli akademickich oraz innych osób nieposiadających dorobku naukowego w dyscyplinie pedagogika lub/i doświadczenia zawodowego odpowiadającego kierunkowi studiów, a także odpowiedniego poziomu kwalifikacji do prowadzenia kształcenia na poziomie studiów wyższych.

Ponadto duży udział osób spoza Uczelni, współpracujących z Uczelnią w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku i niekorzystny stosunek liczby nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni do liczby innych osób, którym zajęcia są powierzane w bardzo istotnym stopniu ograniczają stabilność kadry i samodzielność Uczelni w prowadzeniu studiów. Okoliczności te są źródłem obaw dotyczących możliwości prowadzenia studiów przez Uczelnię w sytuacji, gdy część osób współpracujących z Uczelnią przestałaby świadczyć na jej rzecz usługi dydaktyczne.

Nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uczelni, jak również osoby współpracujące z Uczelnią w prowadzeniu zajęć nie podlegali jeszcze ocenie okresowej, ponieważ ma być ona dokonywana (zgodnie z deklaracją) nie rzadziej niż co cztery lata, zaś oceniany kierunek studiów prowadzony jest od dwóch lat. W ocenie okresowej ma być brana pod uwagę działalność dydaktyczna (prowadzone zajęcia, autorstwo podręczników i pomocy dydaktycznych, prowadzenie prac dyplomowych, udział w rozwoju pracy dydaktycznej, udział w systemie wsparcia studentów (np. pełnienie funkcji opiekuna roku); osiągnięcia naukowe i awans naukowy oraz inna działalność na rzecz Uczelni, środowiska naukowego i otoczenia społeczno-gospodarczego, ja również wyniki hospitacji i wyniki oceny dokonywanej przez studentów. W przypadku osób współpracujących z Uczelnią w prowadzeniu zajęć ocenie podlega działalność dydaktyczna, osiągnięcia naukowe oraz wyniki hospitacji i wyniki oceny dokonywanej przez studentów.

Zakres oceny okresowej oraz częstość jej przeprowadzania są określone prawidłowo, jednak system oceny nie działa skutecznie, jeśli weźmiemy pod uwagę opisane wyżej zastrzeżenia dotyczące braku osiągnięć naukowych w dyscyplinie pedagogika w części kadry nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni, w tym także przeważającej części nauczycieli, którym powierzone jest prowadzenie seminariów dyplomowych. Skutecznie działa system hospitacji zajęć, gdyż zespół oceniający w trakcie hospitacji wybranych zajęć stwierdził w odniesieniu do nich prawidłowe zastosowanie zróżnicowanych metod dydaktycznych do prowadzenia ćwiczeń i wykorzystanie materiałów w dydaktycznych w trakcie zajęć.

Realizowana polityka kadrowa przeciwdziała przemocy, dyskryminacji i naruszaniu zasad bezpieczeństwa oraz przewiduje różne formy pomocy.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

-----

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione częściowo**

##### **Uzasadnienie**

Uczelnia posiada pod względem liczebności kadry prowadzącej proces kształcenia potencjał kadrowy do prowadzenia kierunku. Obsada niektórych zajęć dydaktycznych budzi zastrzeżenia, gdyż część kadry nie legitymuje się dorobkiem naukowym i/lub odpowiednim doświadczeniem zawodowym związanym z prowadzonymi zajęciami, co uniemożliwia właściwą realizację celów i efektów uczenia się. Część nauczycieli nie posiada udokumentowanego dorobku naukowego w zakresie określonej dyscypliny i/lub doświadczenia zawodowego, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku (ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiających prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Natomiast kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Uczelnia deklaruje, że polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia, a także sprzyja rozwojowi nauczycieli oraz kreuje warunki pracy stymulujące do rozpoznawania własnych potrzeb. Procedura przydziału zajęć dydaktycznych nie jest w pełni skuteczna. Ocena nauczycieli akademickich nie była jeszcze dokonana. Ponad 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (art. 73 ust. 2 pkt. 1 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce).

O obniżeniu oceny stopnia spełnienia kryterium zdecydowały następujące nieprawidłowości:

1. Brak właściwej struktury kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku, powiązanej z dyscypliną pedagogika, do której kierunek został przyporządkowany.
2. Obsada zajęć dydaktycznych jest niezgodna z dorobkiem naukowym i/lub doświadczeniem zawodowym nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia.
3. Nie przeprowadza się systematycznej oceny wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, zgodnie z art. 128 Ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się zapewnienie właściwej struktury kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku i związanej z dyscypliną pedagogika, do której został przyporządkowany oceniany kierunek.
2. Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych pod kątem zgodności dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego nauczycieli z prowadzonymi przez nich zajęciami.
3. Zaleca się przeprowadzanie systematycznej oceny wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, o której mowa w art. 128 Ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Siedziba Uczelni znajduje się przy ulicy Petuniowej 9 we Wrocławiu – sześciokondygnacyjnym budynku. Pomieszczenia będące do dyspozycji Uczelni mieszczą się na pierwszym, drugim i piątym piętrze. Budynek posiad windę co umożliwia dostęp do poszczególnych pięter budynku osobom z niepełnosprawnościami. W budynku znajduje się dwanaście nowoczesnie wyposażonych sal dydaktycznych (sale posiadają sprzęt audiowizualny, tj.: ekrany, rzutniki multimedialne, głośniki, zapewniony jest także stały dostęp do Internetu oraz dostęp m.in. do Pakietu MSOffice 365 i OpenOffice, w tym narzędzi do pracy biurowej i wirtualnej). Sale są klimatyzowane. Sale dydaktyczne są zróżnicowane wielkością umożliwiając studentom uczestniczenie w zajęciach w bardzo zróżnicowanych liczebnie grupach. Budynek położony jest w pobliżu węzła komunikacyjnego oraz stacji kolejowej, zapewniających dogodny dojazd komunikacją miejską lub kolejową. Budynek dysponuje wyznaczonymi dwoma parkingami (w tym jeden przeznaczony całkowicie dla studentów) oraz miejsca dla osób z niepełnosprawnościami.

W budynku znajduje się pomieszczenie dla studentów, gdzie mogą spędzić czas w przerwie między zajęciami, posilić się czy wypić herbatę/kawę, która jest do dyspozycji studentów. Przestrzeń ta jest jednak niewielka względem grup studiujących na ocenianym kierunku (pomieści max.10-12osób) a wąskie korytarze i brak dodatkowej przestrzeni, stolików, krzeseł czy ławek uniemożliwia studentom spędzania czasu poza salą dydaktyczną.

Budynek częściowo został przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, tj.: posiada dwa miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami; bezprogowe wejście do Uczelni; dzwonek przed wejściem do Uczelni (osoba z niepełnosprawnością może dzięki niemu wezwać pomoc); bezprogowa winda z parteru na wszystkie piętra Uczelni; winda jest wyposażona w guziki z alfabetem

brajla; wózek inwalidzki będący na wyposażeniu Uczelni; toalety przystosowane dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami jednak nie dla osób poruszających się na wózku; podnośnik dla osób z niepełnosprawnością ruchową.

Infrastrukturę Uczelni stanowią również dwa budynki zlokalizowane w pobliżu budynku głównego Uczelni. Znajdują się w nich sale dydaktyczne, które pomieszczą od 20 do 100 osób, aule dydaktyczne wyposażone w profesjonalne nagłośnienie oraz urządzenia audiowizualne, które pozwolą na efektywne i sprawne prowadzenie zajęć, szkoleń, sympozjów, konferencji, sesji naukowych oraz pokazów. Łącznie Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu posiada do dyspozycji 32 sale dydaktyczne na łączną liczbę 1875 miejsc.

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu wykorzystuje nowoczesne platformy e-learningowe, podstawowe narzędzie stanowi platforma ProAkademia. Jest to system umożliwiający kompleksową obsługę studentów, począwszy od rekrutacji, na egzaminach semestralnych kończąc. Korzystając z metod i technik kształcenia na odległość, stosowana jest platforma *WebinarJam*, będąca rozbudowanym narzędziem do przygotowywania i prezentowania webinarów. Zastosowanie znajduje również aplikacja Microsoft Teams.

W pracowni komputerowej znajduje się 40 laptopów do realizacji zajęć z zakresu technologii informatycznej. Stanowiska do pracy dla studentów są bardzo zagęszczone i ograniczają powierzchnię do pracy. Ergonomia stanowiska pracy wymaga swobodnego korzystania z wszystkich elementów obsługiwanych ręcznie w zasięgu ręki oraz odpowiedniej przestrzeni stołu do sporządzania notatek i odpowiedniej przestrzeni podłogi (2m<sup>2</sup>). Na wybiórczo włączonych komputerach stwierdzono podstawowe oprogramowanie do realizacji zajęć, nie było jednak zapisanych historii wykonywanych zadań.

Uczelnia posiada własną bibliotekę, która w swej strukturze zawiera również Czytelnię. Biblioteka jest zinformalizowana, pracuje na programie bibliotecznym. Księgozbiór zorganizowany jest na zasadzie wolnego dostępu, usystematyzowany dziedzinowo. Aktualnie zbiór biblioteczny tworzy ponad 7 000 pozycji książkowych związanych z dyscypliną pedagogika. Dostępność biblioteki i godziny otwarcia podporządkowane są planom zajęć studentów. Zbiory Biblioteki Uczelnianej obejmują publikacje właściwe dla realizacji procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku studiów. Uzupełnieniem księgozbioru są czasopisma specjalistyczne oraz dokumenty audiowizualne. Księgozbiór biblioteczny jest przez Uczelnię systematycznie uzupełniany, zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez nauczycieli akademickich i studentów.

Ze względu na ograniczenia techniczne systemu katalogowania, nie jest obecnie możliwe dokonanie automatycznego podziału zbiorów według realizowanych specjalności. Władze ocenianego kierunku, z pełnym przekonaniem stwierdzają, że wszystkie pozycje książkowe wskazane jako literatura podstawowa i uzupełniająca w sylabusach zajęć kierunkowych oraz specjalnościowych są dostępne w zbiorach bibliecznych, zarówno w formie drukowanej, jak i cyfrowej.

ANS we Wrocławiu zapewnia pełną dostępność materiałów dydaktycznych opracowanych w formie elektronicznej dla studentów uczestniczących w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Materiały udostępniane są za pośrednictwem platformy e-learningowej Uczelni oraz Wirtualnego Dziekanatu, a ich forma i zawartość są zgodne z wymaganiami dydaktycznymi i merytorycznymi określonymi w sylabusach przedmiotów.



Materiały są dostępne również dla studentów z niepełnosprawnością. Pliki są przygotowywane w formatach przyjaznych technologicznie (np. pliki tekstowe możliwe do odczytu przez czytniki ekranu), a w razie potrzeby materiały multimedialne są opatrzone transkrypcją lub napisami. Pracownicy dydaktyczni są także zobowiązani do modyfikowania form przekazu materiałów w przypadku indywidualnych potrzeb studentów ze szczególnymi wymaganiami.

Czytelnia, to małe pomieszczenie ok. 16m<sup>2</sup>, w której znajdują się trzy laptopy do wyszukiwania pozycji książkowych, ksero, skaner do użytku studentów oraz stanowisko dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia pracując na systemie bibliotecznym MAK+ ma dostęp do publikacji naukowych Biblioteki Narodowej oraz wszystkich bibliotek (w tym bibliotek akademickich), które korzystają z systemu. Łączny wolumin wynosi 27 029 080. Studenci Uczelni poprzez centralny system biblioteczny MAK+/ *szukamksiązki.pl*, bezpłatnie korzystają z egzemplarzy publikacji wszystkich bibliotek korzystających z systemu MAK+ zarówno w wersji elektronicznej, jak i w wersji papierowej.

Uczelnia należy do systemu *Academica* – Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych. *Academica*, umożliwia korzystanie z 3 724 276 publikacji, wyłącznie w formie cyfrowej. W ramach Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych – *Academica* studenci mają możliwość korzystania z pełnotekstowych publikacji naukowych: monografii, podręczników, skryptów, artykułów oraz całych czasopism. Studenci Uczelni mają możliwość zarówno, korzystania z publikacji ogólnodostępnych *Academica* (przez Internet, z dowolnego miejsca), jak i z publikacji zastrzeżonych, poprzez dedykowane terminale - 3 stanowiska komputerowe w Bibliotece Uczelnianej (do publikacji zastrzeżonych mają dostęp wyłącznie biblioteki należące do systemu *Academica*).

Porozumienie zawarte z Dolnośląską Biblioteką Publiczną umożliwia studentom Uczelni korzystanie z zasobów DBP oraz wszystkich bibliotek publicznych w województwie dolnośląskim - łącznie dostępnych jest 320 000 egzemplarzy publikacji papierowych. Studenci Uczelni mogą za darmo, korzystać również z cyfrowych platform e-booków IBUK Libra oraz Legimi.

Celem ułatwienia dostępu do bibliotek Uczelnia podpisuje kolejne porozumienia z bibliotekami publicznymi w regionach zamieszkania studentów (Biblioteka Pedagogiczna w Lwówku Śląskim, Biblioteka Publiczna w Rykach, Biblioteka Publiczna w Dęblinie).

Ponadto Uczelnia zapewnia osobom z różnymi rodzajami niepełnosprawności możliwość ubiegania się o stypendia (obecnie 28 osób), wnioskowanie o indywidualną organizację kształcenia oraz wsparcie asystenta. O zapewnienie odpowiednich warunków dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnością.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna jest stale monitorowana i podlega systematycznym przeglądom z udziałem kadry dydaktycznej, studentów i interesariuszy. Wyniki prowadzonych przeglądów infrastruktury są wykorzystywane w celu usprawnienia i doskonalenia działalności Uczelni, jednak na obecnie brak stosownych opinii, protokołów na piśmie.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione częściowo**

**Uzasadnienie**



Infrastruktura dydaktyczna odpowiada potrzebom kształcenia na kierunku pedagogika i umożliwia prawidłową realizację zajęć, a dzięki temu również osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz przygotowanie do działalności zawodowej. Infrastruktura dydaktyczna (pomieszczenia, stanowiska komputerowe) są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna wymagają dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, aby nie ograniczały ich udziału w kształceniu (brak w salach dydaktycznych i pracowni komputerowej stanowisk dostosowanych dla osób z niepełnosprawnością, w czytelni znajduje się dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami stanowisko komputerowe), brak tablic tyflograficznych, płyt dotykowych czy listw prowadzących zaprojektowanych z myślą o osobach niewidomych i słabowidzących. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przygotowanie do zajęć oraz działalności praktycznej.

O obniżeniu oceny stopnia spełnienia kryterium zdecydowały następujące nieprawidłowości:

1. Brak wyposażenia budynków w tablice tyflograficzne, płyty dotykowe oraz listwy prowadzące, co ogranicza dostępność przestrzeni dla osób niewidomych i słabowidzących.
2. W salach komputerowych i dydaktycznych brak odpowiednio dostosowanych stanowisk dla osób z niepełnosprawnością.
3. Brak dostosowania toalet do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową, poruszających się na wózku.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

#### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się połączenie biblioteki z czytelnią, co ułatwi studentom oraz nauczycielom akademickim korzystanie z księgozbioru (obecnie zlokalizowane są na różnych piętrach). Należy stworzyć przestrzeń do pracy w bibliotece i czytelni.
2. Rekomenduje się, stworzenie dodatkowej przestrzeni, gdzie studenci mogą spędzić czas między zajęciami dydaktycznymi w celu regeneracji sił.

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się, wyposażenie budynków w tablice tyflograficzne, płyty dotykowe, a także listwy prowadzące ułatwiające poruszanie się po budynkach osobom niewidomym i słabowidzącym.
2. Zaleca się, wyposażenie sal komputerowych oraz dydaktycznych w stanowiska dostosowane dla osób z niepełnosprawnością.
3. Zaleca się, w pełni dostosowanie toalety dla osób z niepełnosprawnością poruszających się na wózku.

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana przez Uczelnię prowadzona jest dość systematycznie i obejmuje m.in. konstruowanie, realizację i doskonalenie koncepcji i programu studiów na ocenianym kierunku. Samo utworzenie ww. kierunku i przygotowanie jego programu odbyło się z aktywnym udziałem pracodawców, współpracujących z Uczelnią, skupionych obecnie w powołanej uchwałą Senatu 28 marca 2025 r. Radzie Interesariuszy Zewnętrznych. Program dla ocenianego kierunku powstał w oparciu o dostępne analizy i rozeznanie potrzeb przedstawionych przez partnerów Uczelni, a także deklaracje pracodawców w zakresie współpracy odnoszącej się m.in. do odbywania praktyk.

W skład Rady wchodzi interesariusze zewnętrzni tworzący otoczenie społeczno-gospodarcze Uczelni, którzy zawarli z Uczelnią Porozumienie o współpracy w ramach Rady Interesariuszy Zewnętrznych. Rada działa poprzez Podkomisje Rady dedykowane do każdego kierunku studiów. Przyporządkowanie interesariuszy do Podkomisji Rady następuje na podstawie zgodności zakresu działalności interesariusza z koncepcją kształcenia danego kierunku studiów.

Celami Rady Interesariuszy Zewnętrznych są w szczególności: wykorzystanie opinii interesariuszy w zakresie zorientowania realizowanych programów studiów na aktualne potrzeby rynku pracy; współtworzenie nowych kierunków studiów, specjalności oraz specjalizacji; włączenie interesariuszy do realizacji programu studiów, w szczególności poprzez prowadzenie zajęć; udział interesariuszy w konferencjach, seminariach oraz działalności kół naukowych; opiniowanie infrastruktury wykorzystywanej do realizacji procesu kształcenia oraz udostępnianie infrastruktury interesariuszy na potrzeby kształcenia; uzgadnianie tematów i sposobu realizacji prac dyplomowych oraz sposobu przeprowadzania egzaminów dyplomowych; realizowanie wspólnych przedsięwzięć o charakterze naukowo-badawczym; zapewnienie studentom miejsca odbywania zajęć, praktyk zawodowych, staży oraz innych indywidualnych form współpracy; organizowanie kursów i szkoleń dla pracowników obu stron oraz studentów; współdziałanie w zakresie zatrudniania absolwentów; konsultowanie strategii rozwoju Uczelni.

Ponieważ ww. Rada została powołana niedawno nie sposób wskazać przejawów jej aktywności i skuteczności działania, w tym wpływu na ewaluację i modyfikację programu na ocenianym kierunku.

Wśród wykorzystywanych przez Uczelnię form współpracy z otoczeniem wymienić należy: zatrudnianie absolwentów, organizację i realizację praktyk, opiniowanie i doskonalenie programów studiów, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć (zatrudnianie praktyków), tworzenie sprofilowanych ofert szkoleniowych i programów z zakresu doskonalenia zawodowego adekwatnych do potrzeb pracodawców oraz przygotowywanie wspólnych projektów (na etapie planowania). Trudno zweryfikować realny wpływ pracodawców na osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, jednak niezaprzeczalnie partycypują oni w tym procesie, zarówno w trakcie zajęć dydaktycznych z udziałem praktyków, jak również w odniesieniu do realizacji praktyk.

Uczelnia gwarantuje udział przedstawicieli otoczenia zewnętrznego w podnoszeniu jakości kształcenia, poprzez zasięganie ich opinii zarówno w sposób formalny, jak i nieformalny (kontakty bezpośrednie). Formułowane przez pracodawców uwagi, sugestie, propozycje przedkładane są do analizy władz Uczelni i wykorzystywane są w działaniach doskonalących, w szczególności w zakresie nabywania przez studentów umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, realizacji praktyk zawodowych, itd. W wyniku tej współpracy dokonano m.in. zmian programu studiów w zakresie lektoratów języka. Kierując się sugestiami interesariuszy zewnętrznych udoskonalono również stronę

internetową Uczelni. Współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w ustalaniu treści programowych gwarantuje również obowiązująca na Uczelni Księga Jakości.

Uczelnia dokonuje okresowych przeglądów współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do programu studiów, weryfikowana jest również poprawność doboru instytucji współpracujących, czego wyrazem jest rozszerzanie współpracy poprzez zawieranie nowych porozumień. Dokonywano zatem przeglądu zawartych umów o współpracy (weryfikacji doboru podmiotów współpracujących) pod kątem adekwatności w odniesieniu do potrzeb Uczelni i ewaluacji współpracy. Przejawem dążenia Uczelni do doskonalenia współpracy i skutkiem oceny (przeglądu) dotychczasowej współpracy z pracodawcami jest również powołanie wymienionej Rady Interesariuszy Zewnętrznych.

Trudno jednak odnieść się do podejmowania przez Uczelnię działań związanych z doskonaleniem skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w odniesieniu do kierunku, z racji stosunkowo krótkiego czasu, który upłynął od momentu jego uruchomienia. Uczelnia przyjmowała natomiast wpływające w tym okresie sugestie pracodawców w zakresie zmian programu z czego wynika, że odbywające się w okresie od uruchomienia kierunku spotkania – zarówno te o charakterze formalnym, jak i nieformalne, pozwoliły na uzyskanie opinii dotyczących doskonalenia realizowanego przez Uczelnię programu studiów. W przyszłości zastosowana formuła współpracy - w tym zwłaszcza aktywność Rady Interesariuszy Zewnętrznych, powinna umożliwić przedstawianie przez pracodawców propozycji zmian w tych programach, zaprezentowanie nowych treści i metod kształcenia oraz określenie głównych kierunków zmian. Wyniki przeglądów winny być analizowane i wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione**

##### **Uzasadnienie**

Współpraca Uczelni z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały, przybiera różnicowane formy (np. współpraca w organizacji praktyk, przedkładanie opinii pracodawców w zakresie programu studiów, realizacja szkoleń i innych form doskonalenia dedykowanych przedstawicielom pracodawców, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, planowanie wspólnych projektów, zatrudnianie absolwentów), zgodnie z potrzebami kształcenia na kierunku. Współpraca ma charakter formalny jak i nieformalny. Nie sposób natomiast na tym etapie w pełni zweryfikować udziału interesariuszy zewnętrznych w weryfikacji efektów uczenia się. Uczelnia monitoruje współpracę z otoczeniem, doskonali ją w oparciu o dokonywane przeglądy, weryfikuje poprawność doboru instytucji współpracujących, rozszerzając zakres i formy współpracy, co powinno służyć doskonaleniu realizacji programu studiów i efektów uczenia się.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

## Rekomendacje

-----

## Zalecenia

-----

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Studenci i pracownicy, dzięki odpowiednim umowom mają możliwość odbywania staży i kontynuowania nauki w uczelniach z takich krajów jak Turcja, Estonia, Albania, Słowacja. Na Wydział przyjeżdżają też studenci z innych ośrodków, głównie z Turcji, Słowacji – te kraje również najczęściej odwiedzają studenci i pracownicy ANS we Wrocławiu. W ostatnich latach, ze względu na początek funkcjonowania Uczelni w nowym miejscu, aktywność w ramach wymiany międzynarodowej była niewielka, obejmując 2 osoby przyjeżdżające na Uczelnię.

Studenci realizują obowiązkowe zajęcia z lektoratu języka angielskiego na studiach pierwszego i drugiego stopnia, choć ich wymiar godzinowy nie zapewnia osiągnięcia przez nich odpowiednio poziomu B2 i B2+ biegłości językowej. Rekomenduje się zwiększenie liczby godzin z języka obcego. W Uczelni stworzono też możliwość udziału w zajęciach dydaktycznych prowadzonych w języku angielskim. Ze względu na wzrastającą liczbę migrantów z terenu Ukrainy zaproponowano także lektorat języka rosyjskiego i języka ukraińskiego.

W Uczelni organizowane są spotkania (zazwyczaj online) dla osób zainteresowanych mobilnością międzynarodową. Rozmowy na ten temat prowadzone są także w czasie spotkań Komisji Jakości Kształcenia, podczas których prowadzone są rozmowy z nauczycielami akademickimi oraz prezentowana jest oferta współpracy. Osoby zainteresowane zazwyczaj proszą o dodatkowe informacje za pośrednictwem poczty elektronicznej lub bezpośredniej rozmowy z Dziekanem.

Nauczyciele akademicy uczestniczą w międzynarodowych konferencjach i projektach, Uczelnia wspiera ich w tej działalności raczej organizacyjnie, nie finansując aktywności konferencyjnej pracowników.

Uczelnia powołała pełnomocnika ds. umiędzynarodowienia, który dba o nowe umowy międzynarodowe i wspiera pracowników w załatwieniu wszelkich formalności, proponuje międzynarodowe konferencje, głównie w języku angielskim, udostępnia również materiały w języku angielskim.

Obecnie, ze względu na krótki okres pracy pełnomocnika, nie są znane efekty jego działań, jednak rekomenduje się ich cykliczne raportowanie oraz wdrażanie w życie wniosków z takiej ewaluacji, w celu bieżącego doskonalenia mobilności międzynarodowej studentów i nauczycieli akademickich oraz wzmocnienia umiędzynarodowienia.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

-----

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione**

### **Uzasadnienie**

Uczelnia na zadowalającym poziomie prowadzi działalność zmierzającą do umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Nauczyciele wykazują mobilność międzynarodową, zarówno naukową jak i dydaktyczną. Studenci mają możliwość wyjazdu do uczelni partnerskich, szkoła przyjmuje również studentów z zagranicy i otacza ich kompleksową opieką. Powołanie pełnomocnika ds. umiędzynarodowienia stwarza podstawy do skutecznego monitorowania i rozwijania działań w zakresie umiędzynarodowienia w przyszłości.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

### **Rekomendacje**

Rekomenduje się zwiększenie liczby godzin z języka obcego i wprowadzenie zajęć dydaktycznych w języku angielskim.

### **Zalecenia**

-----

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu zapewnia systematyczne, stałe i kompleksowe wsparcie studentom kierunku pedagogika podczas studiowania. Wsparcie to objawia się m.in. poprzez uwzględnienie potrzeb różnych grup studentów, zapewnienie odpowiednich narzędzi wspomagających ich rozwój, czy też pomoc materialną. Proces udzielania wsparcia studentom obejmuje różne obszary i realizowany jest w formach dostosowanych do potrzeb i oczekiwań studentów. Studenci rozpoczynający studia uczestniczą w spotkaniach z pracownikami odpowiedzialnymi za realizację kształcenia oraz z Samorządem Studenckim, podczas których otrzymują najważniejsze informacje związane ze studiowaniem oraz prawami i obowiązkami studenta. Uczelnia zapewnia także wsparcie studentom wykluczonym cyfrowo poprzez umożliwienie im wypożyczenia sprzętu komputerowego. Studenci na pierwszych zajęciach zapoznawani są z treścią sylabusu oraz zasadami zaliczenia, a także mogą korzystać z pomocy nauczycieli akademickich podczas prowadzonych konsultacji, zarówno w formie stacjonarnej, jak i online. Studenci mogą korzystać z materiałów dydaktycznych, które są im udostępniane, w tym w formie elektronicznej. Studenci ocenianego kierunku otrzymują merytoryczne, materialne i organizacyjne wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku. Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier oferujące wsparcie w zakresie wejścia na rynek pracy, prezentujące ofertę staży oraz praktyk zawodowych dla studentów. Studenci mogą także skorzystać ze wsparcia pracowników Uczelni w tym zakresie. Studenci są odpowiednio informowani o możliwości podejmowania aktywności mających na celu rozwój naukowy i zawodowy bezpośrednio przez nauczycieli akademickich podczas zajęć dydaktycznych oraz przez stronę internetową i media społecznościowe Uczelni. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość uczestniczenia w konferencjach naukowych, a także skorzystania ze wsparcia finansowego w tym zakresie. Na

ocenianym kierunku uwzględnia się systemowe wsparcie dla studentów wybitnych oraz rozwiązania zachęcające studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce. Głównym mechanizmem zachęcającym studentów do osiągania wyróżniających się wyników w nauce, również osiągnięć naukowych i społecznych jest możliwość ubiegania się o stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Studenci ocenianego kierunku mogą liczyć na wsparcie różnych form aktywności. Studenci ocenianego kierunku uczestniczą w pracach Koła Naukowego „Obraz i Uczucie”. Członkowie Koła spotykają się na cyklicznych, comiesięcznych spotkaniach. Mogą także korzystać z pomieszczeń Uczelni w celach prowadzenia swojej działalności, a także korzystać ze wsparcia organizacyjnego i merytorycznego nauczycieli akademickich. Wsparcie udzielane studentom jest dostosowane do różnych grup studentów oraz ich indywidualnych potrzeb. Studenci znajdujący się w szczególnej sytuacji losowej i osobistej mogą liczyć na wsparcie ze strony Uczelni. Ta grupa studentów, zgodnie z regulaminem studiów, może ubiegać się o przyznanie urlopu od zajęć oraz w określonych Regulaminem studiów przypadkach – o indywidualną organizację studiów. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej i życiowej mogą korzystać z różnych form pomocy materialnej oferowanych przez Uczelnię, w tym stypendium socjalnego oraz zapomogi. Informacje dotyczące świadczeń pomocy materialnej dostępne są na stronie internetowej Uczelni. Uczelnia oferuje wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami poprzez umożliwienie wnioskowania o wyznaczenie opiekuna, dostosowanie warunków studiowania do potrzeb studentów, a także dostosowanie zasad zaliczeń i egzaminów czy zwolnienie studenta z obecności na zajęciach. Fundusz Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością umożliwia Uczelni zakup niezbędnych sprzętów ułatwiających edukację osób z niepełnosprawnościami, pokrywanie kosztów wyposażenia sal w sprzęt specjalistyczny, czy też pokrywanie kosztów specjalistycznych szkoleń wspomagających proces dydaktyczny osób z niepełnosprawnościami.

W Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnością, który odpowiada za zapewnienie odpowiednich warunków studiowania dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnościami mogą również wnioskować o Indywidualną Organizację Studiów. W Uczelni obowiązuje Procedura Antydyskryminacyjna oraz Procedura Antymobbingowa. Procedury te określają zasady postępowania w sytuacjach wystąpienia mobbingu, molestowania seksualnego bądź dyskryminacji. W Uczelni został powołany Rzecznik ds. Równego Traktowania i Bezpieczeństwa, który odbywa regularne dyżury dla studentów, a także Komisja Antydyskryminacyjna oraz Komisja Antymobbingowa. Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Pierwsze informacje dotyczące procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia, dyskryminacji oraz przemocy, a także obowiązujących procedurach dokonywania zgłoszeń i osobach odpowiedzialnych za udzielanie wsparcia studenci otrzymują podczas zajęć adaptacyjnych. W Uczelni prowadzi się także działania informacyjne w zakresie bezpieczeństwa poprzez plakaty, broszury, informacje umieszczane na stronie internetowej, warsztaty i webinary edukacyjne. Uczelnia prowadzi także cykliczne badania opinii studentów dotyczące poczucia bezpieczeństwa oraz poziomu zaufania do instytucji uczelnianych i efektywności systemu wsparcia w tym zakresie. Studenci mogą skorzystać z bezpłatnego wsparcia psychologicznego oferowanego przez Uczelnię. Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków we wszelkich sprawach związanych ze studiowaniem władzom Uczelni, nauczycielom akademickim oraz Samorządowi Studenckiemu. Z informacji uzyskanych w trakcie wizytacji wynika, że na wszelkie zgłaszane przez studentów skargi i wnioski Uczelnia reaguje na bieżąco. Jednym z przykładów jest zmiana godzin pracy dziekanatu poprzez dostosowanie ich do potrzeb studentów studiów niestacjonarnych. Kadra wspierająca proces kształcenia posiada kompetencje odpowiadające



potrzebom studentów, które umożliwiają wszechstronne wsparcie w rozwiązywaniu spraw studenckich w trakcie procesu nauczania i uczenia się. Studenci mogą korzystać z pomocy pracowników oraz władz Uczelni, również poprzez kontakt z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość. Godziny pracy jednostek obsługujących studentów są dostosowane do ich potrzeb. Organizacje studenckie, w tym Samorząd Studencki oraz koło naukowe, otrzymują niezbędne wsparcie finansowe i merytoryczne ze strony Uczelni. Studenci ocenianego kierunku angażują się w działalność w samorządzie studenckim, który ma wpływ na jakość kształcenia w Uczelni poprzez opiniowanie programów studiów, Regulaminu studiów, a także poprzez posiadanie swoich reprezentantów w organach i gremiach odpowiedzialnych za ten obszar. Studenci posiadają swoich reprezentantów w Senacie Uczelni, Uczelnianej Radzie Pracodawców, a także w Uczelnianej Radzie ds. Jakości Kształcenia. Studenci wypełniają także ankiety ewaluacyjne dotyczące zajęć dydaktycznych, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia nie prowadzi ewaluacji wsparcia studenckiego w formie ankiet, jednak przedstawiciele studentów mogą zgłaszać Władzom Uczelni swoje wnioski i uwagi dotyczące spraw studenckich na comiesięcznych spotkaniach. Z informacji uzyskanych w trakcie wizytacji wynika, że system ten jest wystarczający i efektywny. Przykładem działania naprawczego podjętego przez Uczelnię w wyniku przeprowadzanej w opisany powyżej sposób ewaluacji wsparcia studentów jest rozszerzenie infrastruktury parkingowej, w odpowiedzi na zgłaszane problemy z dostępnością miejsc parkingowych, w szczególności w dniach zjazdów studentów studiów niestacjonarnych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione**

**Uzasadnienie**

Studenci ocenianego kierunku objęci są kompleksowym i stałym systemem wsparcia w osiągnięciu efektów uczenia się. Przybiera ono zróżnicowane formy, adekwatne do specyfiki kierunku oraz uwzględnia potrzeby różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Pozwala na merytoryczne, materialne i organizacyjne przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy oraz utrzymanie odpowiedniej motywacji do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce. W Uczelni prowadzone są działania sprzyjające rozwojowi studentów w działalności pozanaukowej i społecznej. System zgłaszania skarg i wniosków pozwala na zapewnienie odpowiedniej reakcji w przypadku sytuacji problemowych. Uczelnia prowadzi działania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa i zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji i przemocy. Kompetencje kadry naukowej i administracyjnej zapewniają powszechne wsparcie w procesie uczenia się. Zapewnione warunki sprzyjają funkcjonowaniu organizacji studenckich i Samorządu Studenckiego. Studenci uczestniczą w ewaluacji wsparcia udzielanego im podczas studiowania.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

**Rekomendacje**

-----



## Zalecenia

-----

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Uczelnia zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym publiczny dostęp do kompleksowej informacji o studiach. Głównym jej źródłem jest strona internetowa Uczelni oraz Biuletyn Informacji Publicznej (BIP). Uczelnia prowadzi czytelną stronę internetową, która jest przystosowana do przeglądania na różnych urządzeniach i przy użyciu typowego oprogramowania z uwzględnieniem osób niedowidzących w zakresie powiększania czcionek oraz zmian kontrastu tła. Strona dostępna jest także w języku angielskim, ukraińskim oraz rosyjskim. Część informacji o studiach zawarta jest również w mediach społecznościowych i serwisach internetowych, gdzie prezentowane są informacje o ważniejszych wydarzeniach, oferty edukacyjne, zdjęcia, filmy i opisy odnoszące się do warunków studiowania, a także sukcesy studentów i nauczycieli akademickich. Osoby zainteresowane studiami w Uczelni mogą zapoznać się z ofertą edukacyjną, która jest aktualna. Informacje o rekrutacji dotyczące szczegółowych warunków przyjęć na studia, kryteria kwalifikacji kandydatów oraz terminarz procesu przyjęć na studia dostępny jest w załączniku do Uchwały Senatu Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia na studia. Z uwagi jednak na konieczność zapewnienia jasnej i czytelnej informacji dla kandydatów na studia rekomenduje się umieszczenie tych informacji w zakładce „Dla Kandydata” na stronie internetowej Uczelni. Na stronie internetowej Uczelni znaleźć można najważniejsze akty prawne Uczelni, tj. Statut, Regulamin studiów, informacje dot. programu studiów, organizacji studiów, wysokości opłat za studia i usługi administracyjne, zasad dyplomowania, zasad przyznawania pomocy materialnej, czy też procedur postępowania w przypadkach dyskryminacji lub mobbingu. Udostępniono także przewodnik po kształceniu zdalnym. Na stronie internetowej Uczelni nie znajdują się jednak informacje dotyczące zasad uznawania efektów uczelnia. Brakuje również informacji dotyczących możliwości podjęcia współpracy przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego z Uczelnią. Uczelnia nie przeprowadza formalnej ankietyzacji dotyczącej dostępu do informacji publicznej, jednak ewaluacja przeprowadzana jest w sposób nieformalny poprzez zbieranie opinii i uwag od studentów oraz pracowników Uczelni podczas bezpośrednich spotkań.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione**

##### **Uzasadnienie**

Na ocenianym kierunku zapewniony jest szerokiej grupie odbiorców dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnościami. Studenci, absolwenci i pracownicy ocenianego kierunku, a także kandydaci i wszystkie osoby zainteresowane specyfiką studiów na kierunku, mają zapewnioną możliwość uzyskania informacji o najważniejszych danych związanych z kierunkiem,

przede wszystkim za pomocą strony internetowej Uczelni, Biuletynu Informacji Publicznej, a także dzięki wykorzystaniu innych kanałów przekazu informacji, takich jak media społecznościowe. Na ocenianym kierunku prowadzona jest systematyczna ocena zakresu przedmiotowego i jakości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Wyniki przeprowadzanej weryfikacji, w której uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, są wykorzystywane w działaniach doskonalących, o czym świadczy cykliczność wprowadzanych zmian oraz aktualność udostępnianych danych.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

#### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się umieszczenie informacji dotyczących szczegółowych warunków przyjęć na studia, kryteriów kwalifikacji kandydatów oraz terminarz procesu przyjęć na studia w zakładce „Dla Kandydata” na stronie internetowej Uczelni, w celu dostarczenia kandydatom na studia jasnej i czytelnej wiedzy w tym zakresie.
2. Rekomenduje się umieszczenie na stronie internetowej Uczelni informacji dotyczących zasad uznawania efektów uczelnia się i potwierdzania efektów uczenia się.
3. Rekomenduje się umieszczenie na stronie internetowej Uczelni informacji dotyczących możliwości podjęcia współpracy przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego z Uczelnią.

#### **Zalecenia**

-----

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

System zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia jest narzędziem realizacji polityki projakościowej Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu w zakresie kształcenia studentów na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów. Wewnętrzne procedury w ramach systemu zapewniania jakości kształcenia mają charakter uporządkowany i obejmują działania pozwalające na monitorowanie oraz weryfikację aspektów wpływających na jakość kształcenia. Senat przyjął uchwałę, zawierającą Księgę Jakości. Uchwała wchodzi w życie od kolejnego roku akademickiego 2025/2026.

System zapewniania jakości kształcenia bazuje na procesowym podejściu do zarządzania organizacją. W ramach tej polityki wyszczególniono: procesy podstawowe, związane z kształceniem studentów; projektowanie i modyfikowanie programów studiów, zasady rekrutacji, proces kształcenia, procesy związane z zapewnieniem jakości zasobów kadrowych, infrastrukturę dydaktyczną, warunki socjalno-bytowe studentów i doktorantów; procesy związane z ewaluacją, ocenę programów studiów i efektów uczenia się, ocenę jakości, warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz monitorowanie losów zawodowych absolwentów.

W ramach wdrożonej polityki jakości określono również priorytety, stanowiące podstawę dla wdrażania rozwiązań na rzecz jakości kształcenia: położenie nacisku na nowoczesną wiedzę; tworzenie elastycznych oraz zindywidualizowanych programów studiów; kształtowanie przedsiębiorczych

i innowacyjnych postaw, warunkujących aktywność absolwentów na rynku pracy; tworzenie międzynarodowej przestrzeni rozwoju zawodowego studentów oraz zachęcanie studentów do aktywności obywatelskiej i społecznej wrażliwości.

Uczelnia przedstawiła dokumenty, w których wskazane zostały uczelniane organy lub jednostki odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań. Nadzór nad polityką jakości kształcenia na kierunku pedagogika w ANS we Wrocławiu sprawują rektor, prorektor, dziekan, Senat, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz koordynator zajęć. W Uczelni funkcjonuje Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia.

Ważną rolę w wewnętrznym systemie zapewniania jakości pełni Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi prorektor, przedstawiciele kierunków, przewodniczący, przedstawiciel samorządu studenckiego oraz przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, podsumowuje wyniki prac innych zespołów w kontekście zapewnienia jakości kształcenia. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia podejmuje działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. W tym celu w szczególności opracowuje i przedstawia rektorowi wnioski i projekty dotyczące polityki określającej cele i strategię zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni, zgodnej z jej strategią i misją, a także ogólnouczelnianych procedur zapewnienia jakości kształcenia. Z kolei dziekan podejmuje działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w ramach kierunku studiów pedagogika. W tym celu w szczególności opracowuje i przedstawia rektorowi wnioski i projekty dotyczące programów studiów i planów studiów, a także ogólnouczelnianych procedur ewaluacji jakości kształcenia.

Pomimo opisanych wyżej działań prowadzonych przez poszczególne osoby oraz gremia odpowiedzialne za nadzór nad kierunkiem, nie doprowadziły one do zidentyfikowania nieprawidłowości dotyczących konstrukcji programu i jego składowych, które – zgodnie z obowiązującymi przepisami – powinny być przyjęte uchwałą senatu. Uchybienie to stanowiło jedną z przyczyn obniżenia oceny stopnia spełnienia kryterium 1.

Dziekan sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika. Odpowiada m.in. za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i pracowników dydaktycznych służącą osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się, a także za realizację programów studiów prowadzonych na kierunku pedagogika. Jest także odpowiedzialny za dokonanie zmian w propozycji obsady kadrowej, wyznaczanie osób lub zespołów dokonujących przeglądu modułów czy zajęć pod kątem osiągania zakładanych efektów uczenia się, a także wyznacza osoby odpowiedzialne za realizację działań naprawczych i doskonalących oraz określa harmonogram tych działań. We wszystkich ww. działaniach wspiera go uczelniany pełnomocnik rektora ds. kształcenia. Zespół przeprowadzający ocenę zidentyfikował jednak liczne uchybienia związane ze strukturą kadry oraz prawidłową obsadą zajęć, co dowodzi, iż istniejący system wymaga udoskonalenia.

Zasady dotyczące projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów opierają się na wytycznych do projektowania programów studiów pierwszego oraz drugiego stopnia. Za doskonalenie programu studiów odpowiada Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia ANS. Zmiany w programie studiów są opracowywane przez kierownika katedry wraz z wybranymi nauczycielami akademickimi. Bieżące monitorowanie, okresowy przegląd programu studiów oraz ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku pedagogika następuje na podstawie procedury pozwalającej na bieżący i okresowy monitoring programów studiów oraz efektów uczenia

się, regulacji prawnych, strategii Uczelni, opinii interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych, a także zmian zachodzących na rynku pracy. Ten proces jest monitorowany przez pełnomocnika rektora ds. kształcenia. Niemniej, w opinii zespołu oceniającego, funkcjonujący w Uczelni system zapewniania jakości kształcenia wymaga udoskonalenia pod kątem nadzoru nad jakością oraz aktualnością kart zajęć. Zespół zidentyfikował w nich liczne uchybienia oraz nieścisłości. Podobna uwaga dotyczy rozbieżności pomiędzy kartami zajęć, a harmonogramem zajęć. Poprawy wymaga również sposób przeprowadzania okresowej weryfikacji oraz dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia monitoruje także zbieżność programów studiów ze strategią rozwoju Uczelni. Komisja sprawdza zgodność programów studiów z aktualnymi wytycznymi (dostosowanie do zmian w zakresie regulacji prawnych warunków prowadzenia studiów). Weryfikacji podlegają również prace dyplomowe, sprawozdania z systemu antyplagiatowego, rozkład ocen z egzaminów i zaliczeń, rozkład ocen z egzaminu dyplomowego, rozkład ocen prac dyplomowych, co udokumentowane jest za pomocą protokołów z posiedzeń rady.

Wsparciem w procesie doskonalenia programu studiów jest proces ankietyzacji, w którym dostępne są narzędzia wykorzystywane przy okresowej ocenie programu studiów oraz bieżącym monitorowaniu jego realizacji, tj. ocena treści programowych dokonywana przez studentów i prowadzona w każdym semestrze po zakończeniu zajęć dydaktycznych, a także ocena dokonywana przez absolwentów kierunku. Ankietyzacja dla studentów przeprowadzana jest w formie elektronicznej (pod koniec każdego semestru), a jej wyniki są archiwizowane. Na podstawie ankiet przygotowywane są sprawozdania, zawierające rekomendacje zmian zarówno w ramach poszczególnych zajęć, jak i kierunku studiów.

Możliwość osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się jest także oceniana w trakcie hospitacji zajęć. Kryteria oceny nauczycieli akademickich w Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu oraz zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich zostały zawarte w jednej z procedur wewnętrznego systemu zapewniania jakości. Procedura przewidziana w zasadach dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w ramach umowy o pracę. Przeprowadzenie okresowej oceny nauczycieli akademickich w ramach kierunku pedagogika powierzone zostało kierownikowi katedry. Zespół oceniający zidentyfikował jednak brak rzeczywistej systematyczności w przeprowadzaniu ocen osób, prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika.

Ocena procesu dyplomowania będzie odbywała się według ustalonych zasad, zgodnie z regulaminem studiów, obowiązującym w ANS we Wrocławiu, oraz sformalizowanych procedur, które pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się. Ponieważ studia uruchomiono dwa lata temu, pierwszy rocznik dyplomowy pojawi się w kolejnym roku akademickim. Regulamin i procedury precyzują kolejne etapy procesu dyplomowania - od zgłoszenia propozycji tematu pracy dyplomowej do przeprowadzenia egzaminu dyplomowego. Programowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opiniuje proponowane tematy prac dyplomowych oraz ocenia ich zgodność z kierunkiem studiów. Z kolei pełnomocnik ds. dydaktyki i jakości kształcenia sprawuje nadzór nad jakością zgłaszanych prac oraz ocenia prawidłowość przeprowadzenia egzaminów dyplomowych.

Interesariusze zewnętrzni również biorą czynny udział w projektowaniu procesu kształcenia studentów, tym samym mając istotny wpływ na jego praktyczny wymiar. Interesariusze zewnętrzni mogą także opiniować zmodyfikowane programy studiów, a ich uwagi wykorzystywane są przez

Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia do wprowadzania działań doskonalących. Udział współpracujących z Uczelnią partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego umożliwia analizę aktualnej sytuacji oraz zapotrzebowania na rynku pracy. Informacje te wykorzystuje się do wprowadzania zmian w programach studiów.

Ewaluacja jakości kształcenia stanowi trzon procesu doskonalenia programów studiów. W oparciu o systematyczną analizę wyników nauczania, opinii studentów, informacji zwrotnych od pracodawców oraz bieżących trendów naukowych i technologicznych, możliwe jest dokładne określenie poziomu osiągniętych celów. Osoby odpowiedzialne za program studiów są kluczowymi osobami w tym procesie, mającymi kompetencje do weryfikacji efektywności metod dydaktycznych, adekwatności programów do wymagań rynku pracy oraz identyfikacji obszarów wymagających doskonalenia.

Jakość kształcenia na kierunku została poddana zewnętrznej ocenie przez Polską Komisję Akredytacyjną po raz pierwszy. Wnioski z oceny mogą zostać wykorzystane w procesie wewnętrznego doskonalenia

### **Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione częściowo**

##### **Uzasadnienie**

Zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programów studiów zostały formalnie przyjęte i obowiązują na kierunku pedagogika, jednak ich stosowanie nie zawsze przekłada się na pełną zgodność programu z wymaganiami przepisów prawa. Prowadzone są systematyczne oceny programów studiów, które bazują na wynikach analizy danych i informacji przekazywanych zarówno przez studentów, kadrę naukową i dydaktyczną, jak i interesariuszy zewnętrznych. Na kierunku pedagogika nie wdrożono w pełni systematycznej oceny osób prowadzących zajęcia, co miało wpływ na wystąpienie nieścisłości w zakresie prawidłowej obsady zajęć. W tym kontekście wskazana jest dalsza poprawa polityki jakościowej Uczelni w odniesieniu do prawidłowej obsady zajęć.

Udoskonalenia wymaga również procedura weryfikacji i dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Dodatkowo, konieczne jest dopracowanie nadzoru nad jakością oraz aktualnością kart zajęć, jak również ich spójnością z programem studiów i obowiązującym harmonogramem.

Jakość kształcenia na studiach na kierunku pedagogika podlega cyklicznym ocenom, a jej wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w celu doskonalenia jakości kształcenia. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów, jak również w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej. Odnosząc się do oceny zewnętrznej - Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

O obniżeniu oceny stopnia spełniania kryterium zdecydowały następujące nieprawidłowości:

1. Procedury projektowania, zatwierdzania oraz monitorowania programu studiów nie zapewniły pełnej zgodności programu studiów z obowiązującymi przepisami prawa.

2. Brak przyjętych, wdrożonych i skutecznych procedur zapewniających prawidłową obsadę zajęć na kierunku pedagogika.
3. Nieprawidłowości w zakresie skuteczności funkcjonowania procedur umożliwiających systematyczną ocenę osób prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika.
4. Błędy w zakresie nadzoru nad jakością, aktualnością oraz zgodnością kart zajęć z programem studiów.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

**Rekomendacje**

-----

**Zalecenia**

1. Zaleca się wzmocnienie polityki jakości kształcenia poprzez zapewnienie skuteczności i zgodności procedur projektowania, zatwierdzania oraz monitorowania programu studiów z obowiązującymi przepisami prawa.
2. Zaleca się przyjęcie oraz wdrożenie procedur, pozwalających na prowadzenie prawidłowej obsady zajęć.
3. Zaleca się przyjęcie oraz wdrożenie procedur, pozwalających na systematyczną ocenę osób prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika.
4. Zaleca się wprowadzenie procedur, pozwalających na poprawę nadzoru nad jakością oraz aktualnością kart zajęć, a także ich zbieżnością z programem studiów.