

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: architektura krajobrazu

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet
Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Data przeprowadzenia wizytacji: 15-16 stycznia 2025 r.

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	33
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	37
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	41
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	46
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	49
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	51

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Iwona Puzio, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Anita Biesiada, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Inż. Jan Rabiej, ekspert PKA
3. dr Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz, ekspert ds. pracodawców PKA
4. Zuzanna Kilanowska, ekspert ds. studenckich PKA
5. Julia Sobolewska, sekretarz zespołu

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu, prowadzonym na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na r. akademicki 2024/2025. Kierunek został oceniony przez Polską Komisję Akredytacyjną po raz kolejny - w trakcie wizytacji w 2018 r. kierunek uzyskał ocenę pozytywną, a wszystkie kryteria jakościowe uzyskały ocenę w pełni, co potwierdza uchwała Prezydium PKA nr 403/2019 z dnia 28 czerwca 2019 r.

Postępowanie oceniające odbyło się zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie przez Polską Komisję Akredytacyjną. Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych oraz informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny.

Wizytację poprzedzono spotkaniami wewnętrznymi zespołu oceniającego, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny, raport wstępny zespołu oceniającego oraz sformułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, samorządem studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku architektura krajobrazu, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za praktyki, umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć na ocenianym kierunku, wizytację bazy dydaktycznej oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, praktyk zawodowych,

umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	rolnictwo i ogrodnictwo (55%) architektura i urbanistyka (32%) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (13%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów, 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	łącznie 240 godzin praktyk i 6 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	128	nie dotyczy
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2686	nie dotyczy
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	108,16 ECTS	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	173,5 ECTS	nie dotyczy

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	76	nie dotyczy
--	----	-------------

Źródło: Raport samooceny

Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	rolnictwo i ogrodnictwo (52%) architektura i urbanistyka (48%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry. 90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	brak	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>kształtowanie i ochrona krajobrazu</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	0	nie dotyczy
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1066	nie dotyczy
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	47,1 ECTS	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub	79 ECTS	nie dotyczy

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	46 ECTS	nie dotyczy

Źródło: Raport samooceny

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kształcenie na ocenianym kierunku studiów architektura krajobrazu prowadzone jest przez Wydział Rolnictwa i Leśnictwa Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (UWM), który posiada blisko 100-letnią tradycję. Obecne struktury Uczelni wywodzą się z Wyższych Szkół Gospodarstwa Wiejskiego w Cieszyńcu i Łodzi, które w 1950 r. po połączeniu utworzyły Wyższą Szkołę Rolniczą w Olsztynie, dając początek kształcenia rolniczego w stolicy Warmii i Mazur. Obecny Wydział Rolnictwa i Leśnictwa (WRiL) był przez długie lata najsilniejszą jednostką naukową w Olsztynie, z którego wyłoniły się inne wydziały - kolejno Wyższej Szkoły Rolniczej, a później Akademii Rolniczo-Technicznej. Silna pozycja naukowa Wydziału i stały rozwój kadry naukowej przyczyniły się także w decydującym stopniu do powstania w 1999 r. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego – największej Uczelni w regionie, stanowiącej prężny ośrodek naukowo-dydaktyczny. Podstawowy cel to wprowadzenie i realizacja wysokiej jakości standardów kształcenia dostosowanych do potrzeb środowiska zewnętrznego, ze szczególnym uwzględnieniem regionu Warmii i Mazur.

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie za swoją misję przyjmuje: kształcenie absolwentów i kadry naukowej na możliwie najwyższym poziomie merytorycznym, prowadzenie badań naukowych, które wynikają z potrzeb gospodarki i życia społecznego regionu i kraju, twórcze podtrzymywanie i rozwijanie kultury narodowej rozumianej jako dziedzictwo europejskie i ogólnoludzkie (Uchwała Nr 47 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 29 stycznia 2021 r. w sprawie uchwalenia Strategii rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2021-2030). Codzienna aktywność badawcza, dydaktyczna, organizacyjna i kulturotwórcza Uczelni wypływa z poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny. Zgodnie z misją Uczelni założono w Strategii Rozwoju Uniwersytetu, m.in. wszechstronną działalność na rzecz rozwoju kształcenia wysokiej jakości absolwentów i kadr naukowych, realizacji badań naukowych dostosowanych do potrzeb gospodarki regionu i kraju oraz wzbogacania kultury narodowej, realizację współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz rozwijanie kształcenia międzynarodowego. Z dniem 1 stycznia 2021 r. Wydział Kształtowania Środowiska i Rolnictwa zmienił nazwę na Wydział Rolnictwa i Leśnictwa. Nastąpiły zmiany w strukturze organizacyjnej. Wydział tworzą: Katedra Agroekosystemów i Ogrodnictwa; Katedra Agrotechnologii i Agrobiznesu; Katedra Architektury Krajobrazu; Katedra Chemii; Katedra

Chemii Rolnej i Środowiskowej; Katedra Entomologii, Fitopatologii i Diagnostyki Molekularnej; Katedra Genetyki, Hodowli Roślin i Inżynierii Biosurowców; Katedra Gleboznawstwa i Mikrobiologii; Katedra Gospodarki Wodnej i Klimatologii; Katedra Leśnictwa i Ekologii Lasu oraz Ośrodek Dydaktyczno-Doświadczalny. Oceniany kierunek utworzono w 2000 r. Jednostkę wiodącą w zakresie realizacji programu studiów stanowi Katedra Architektury Krajobrazu, która współdziała z innymi katedrami Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa oraz Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.

Strategia Uczelni zakłada intensyfikację współpracy międzynarodowej w zakresie badań naukowych i wzmocnienie międzynarodowej rozpoznawalności Uczelni oraz wzrost atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni na zagranicznym rynku edukacyjnym, co w koncepcji kształcenia ocenianego kierunku zaznacza się m.in. podjęciem współpracy, na podstawie umów dwustronnych, z 9 instytucjami zagranicznymi. Współpraca ta, zgodnie ze strategią Uczelni, rozwija współdziałanie (z racji położenia) z krajami Europy Wschodniej (m.in. podpisane umowy z Litwą, Ukrainą, Białorusią), z Kazachstanem, a także umacnia współpracę z innymi ośrodkami akademickimi w Europie i na świecie, obejmując takie formy jak wyjazdy studyjne, staże, konferencje, wystawy, wyjazdy związane z dydaktyką, a także z realizacją projektów międzynarodowych.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w celach strategii Uczelni w zakresie prowadzenia wieloaspektowych badań naukowych i rozwijania współpracy z jednostkami naukowymi w kraju i za granicą w obszarze prowadzonych badań oraz z podmiotami gospodarczymi w zakresie wdrażania efektów prac badawczych, stałego doskonalenia jakości kształcenia oraz wzbogacania oferty dydaktycznej w celu kształcenia wysoko wykwalifikowanej kadry dla otoczenia społeczno-gospodarczego i wzmocnienia konkurencyjności absolwentów na rynku pracy, jak również stałego, ukierunkowanego rozwoju pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, zwiększenia mobilności pracowników i studentów Jednostki, wspierania wszechstronnego rozwoju studentów oraz stałego wzmacniania potencjału naukowego i podniesienia jakości badań naukowych poprzez unowocześnianie infrastruktury badawczej, zapewniającej sprawną realizację procesu dydaktycznego i prac naukowo-badawczych. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności gospodarczej właściwy dla ocenianego kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Koncepcja rozwoju kierunku architektura krajobrazu jest spójna z ideą Green University przyjętą w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie, czyli działaniami podejmowanymi z myślą o zrównoważonym rozwoju, zmianach klimatycznych i ochronie środowiska. Idea Green University wpisuje się w założenia „Agendy Zrównoważonego Rozwoju do 2030 r.”, poprzez działanie na rzecz zwiększenia świadomości ekologicznej oraz podejmowanie inicjatywy związanej z kształtowaniem i ochroną krajobrazu.

Koncepcja i cele kształcenia są też ściśle związane z prowadzoną w Uczelni i w Jednostce działalnością naukową, której wyniki są transferowane do praktyki społeczno-gospodarczej. Kształcenie na kierunku studiów jest prowadzone przez pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, których powołaniem jest nauczanie studentów oraz prowadzenie badań naukowych i wdrażanie uzyskanych wyników do praktyki. Pracownicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów prowadzą badania naukowe głównie w dyscyplinach obejmujących zakres ocenianego kierunku: rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki oraz są autorami lub współautorami publikacji w wysoko punktowanych czasopismach naukowych z listy JCR i innych. Badania prowadzone na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa, skąd wywodzi się główny zespół pracowników naukowych prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku architektura krajobrazu, zgodne są z zakresem trzech dziedzin i dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się. Tematyka projektów badawczych, dorobku naukowego oraz twórczego wiąże się ściśle z koncepcją kształcenia

oraz, co istotne, ze specyfiką i tym samym potrzebami regionu, gdzie kształci się młodych architektów krajobrazu. W koncepcji kształcenia przyjęto, że studenci biorą udział w wydarzeniach związanych z opracowywaniem projektów, związanych tematycznie z szeroko pojętymi zagadnieniami architektury krajobrazu. Takie podejście umożliwia zdobywanie doświadczenia i kompetencji, które często są ważnym argumentem w uzyskaniu atrakcyjnej pracy w zawodach związanych z kształtowaniem i ochroną krajobrazu. Zachęcanie i angażowanie studentów do różnych aktywności rozwija właściwe postawy, przygotowujące do życia w przestrzeni społecznej, przestrzegania zasad etycznych i moralnych w pracy zawodowej, odpowiedzialnego postępowania w trakcie procesu projektowego, dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób oraz dbania o etos wykonywanego zawodu. Ponadto, te działania dają efekty w postaci wspólnych publikacji naukowych w tym z IF, w których studenci ocenianego kierunku są współautorami. W latach 2019-2024 takich publikacji było 13.

Pracownicy realizują prace naukowe w ramach tematów statutowych, a także projektów finansowanych z różnych źródeł krajowych i - w coraz większej skali - z funduszy Unii Europejskiej. Badania obejmują szeroki zakres zagadnień, w tym w szczególności badania w zakresie kształtowania krajobrazu i ochrony środowiska. Główne kierunki prowadzonych badań naukowych w dyscyplinie architektura i urbanistyka, których wyniki są wykorzystywane w procesie kształcenia dotyczą:

- zieleni komponowanej w krajobrazie miejskim i wiejskim,
- stanu zachowania, aktualnych sposobów ochrony i kierunków rewaloryzacji zabytkowych założeń (pałacowo-parkowych, folwarcznych, cmentarnych) oraz ich adaptacji do współczesnych warunków użytkowania,
- analiz rozwoju publicznych terenów zieleni i ich roli w strukturze tkanki miejskiej,
- wykorzystanie koncepcji Baukultur w badaniach architektury, urbanistyki i krajobrazu małych miast,
- rozwoju małych miast a koncepcji livability oraz rewitalizacji przestrzeni publicznych w miastach Cittaslow,
- zastosowania Nature Based Solution w projektowaniu przestrzeni publicznej,
- analizy krajobrazu dźwiękowego w przestrzeni miast,
- analizy przestrzeni komunikacyjnej pod kątem zastosowania zasad uspokojonego ruchu,
- terapeutycznej roli terenów zieleni,
- wartości krajobrazowych – przyrodniczych i kulturowych a gospodarka przestrzenna na wybranych przykładach gmin wiejskich,
- funkcjonalnych i przyrodniczo-kulturowych uwarunkowań rozwoju turystyki wiejskiej.

Główne kierunki prowadzonych badań naukowych i działalności artystycznej w dziedzinie sztuki plastycznej i konserwacja dzieł sztuki, których wyniki są wykorzystywane w procesie kształcenia dotyczą:

- elementów dzieła sztuki w krajobrazie kulturowym,
- pejzażu antropomorficznego (malarstwo monumentalne krajobrazowe i figuratywne w technikach akademickich, tradycyjnych),
- formy przestrzennej łączącej otaczającą przestrzeń z elementami organicznymi,
- studiów czystej formy malarskiej w odniesieniu do przedstawień antropomorficznych i przekształceń formalnych,
- analizy grafiki projektowej: identyfikacji wizualnej, ilustracji, projektów graficznych, druku artystycznego, typografii,

- korelacji formy i funkcji w przestrzeni,
- aspektów procesu twórczego i odbioru dzieła sztuki projektowej, designu, jako odpowiedzi na estetyczne i psychiczne potrzeby człowieka.

Główne kierunki prowadzonych badań naukowych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, których wyniki są wykorzystywane w procesie kształcenia na architekturze krajobrazu dotyczą m.in.:

- rozpoznania siedliska regionu warmińsko-mazurskiego w aspekcie uprawy roślin sadowniczych, warzywnych i zielarskich,
- oceny przydatności wybranych gatunków i odmian roślin ogrodniczych w urządzeniu terenów zieleni,
- możliwości pozyskiwania, rozmnażania i rozpowszechniania roślin ogrodniczych przydatnych w architekturze krajobrazu,
- uprawy i wykorzystania ważnych gospodarczo roślin zielarskich z możliwością zastosowania w opracowaniach projektowych,
- dostarczania danych o rodzajach zanieczyszczeń (gleba, woda), ocenie ich toksyczności i neutralizacji, rekultywacji terenu,
- chemicznych i fizykochemicznych właściwości gleb (pH, zawartość materii organicznej, składników odżywczych, zasolenie),
- monitoringu i diagnostyki chorób oraz szkodników drzew, bioróżnorodności fauny pożytecznej,
- tradycyjnych roślin energetycznych w krajobrazie,
- identyfikacji czynników przyrodniczych i antropogenicznych wpływających na stosunki wodne w małych zlewniach rolniczych i leśnych.

Wyniki działalności naukowej pracowników Wydziału są wykorzystywane w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji i są ściśle powiązane z przedmiotami realizowanymi na ocenianym kierunku. Dobór treści kształcenia powierzonych do realizacji kadrze naukowej jest zgodny z jej kwalifikacjami i zainteresowaniami oraz dorobkiem naukowym, co powoduje, że studenci mają kontakt z najnowszymi wynikami badań.

Studia w dużym stopniu obejmują zagadnienia i działania lokalne związane z kształtowaniem krajobrazu Warmii i Mazur, a w szczególności z planowaniem przestrzeni miast i wsi, współczesnych obiektów architektury krajobrazu ze zwróceniem uwagi na ochronę dziedzictwa naturalnego i kulturowego. Studenci są także przygotowywani do opracowania projektów związanych z ochroną i konserwacją historycznych zespołów parkowo- i ogrodowo-pałacowych czy założeń sakralnych.

Zasadność kształcenia na kierunku potwierdziły przeprowadzone konsultacje z przedsiębiorstwami z branży związanymi z architekturą krajobrazu, jednostkami samorządowymi, jak i organizacjami pożytku publicznego. Konsultacje te były i są prowadzone podczas różnego rodzaju spotkań, warsztatów, konferencji w ramach interdyscyplinarnych projektów. Decyzją Nr 31 Dziekana Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 4 października 2024 r. została powołana Społeczna Rada Konsultacyjna, do której zadań należą m.in. opracowywanie i realizacja strategii rozwoju Wydziału, tworzenie oferty edukacyjnej dostosowanej do wymogów rynku pracy, kształtowanie sylwetki absolwenta poszczególnych kierunków studiów oraz efektów uczenia się, modyfikowanie programów kształcenia, wskazywanie priorytetowych kierunków w zakresie zajęć praktycznych i praktyk studenckich oraz pozyskiwania miejsc praktyk, zgłaszanie problemów badawczych do opracowania w ramach prac dyplomowych, badań naukowych i prac rozwojowych na

rzecz podmiotów gospodarczych, możliwości wykorzystania wyników badań naukowych w procesie dydaktycznym i w praktyce. Pracownicy prowadzący zajęcia ze studentami kierunku architektura krajobrazu współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym, m. in. prywatnym i publicznym sektorem działalności gospodarczej, jednostkami administracji samorządowej, jednostkami związanymi z ochroną krajobrazu i środowiska, pracownikami projektowymi, fundacjami, placówkami oświatowymi. Treści programowe pozwalają studentom kreować własną sylwetkę zawodową i społeczną, uwzględniającą indywidualne preferencje zawodowe oraz wpisującą się w zapotrzebowanie regionu i rynku pracy. Kompetencje uzyskane w toku studiów pozwalają konkurować na przyszłościowym i rozwojowym, ale jednocześnie trudnym i wymagającym rynku pracy związanym z działalnością w zakresie architektury krajobrazu. Prowadzona w Jednostce aktualizacja i doskonalenie koncepcji i programów studiów na kierunku architektura krajobrazu jest warunkiem ich dostosowania do zauważalnych i prognozowanych trendów na rynku pracy. W działaniach biorą udział zarówno wewnątrzni, jak i zewnątrzni interesariusze.

Elementem koncepcji kształcenia jest również wzmacnianie tzw. kompetencji miękkich studentów i ich przygotowywanie do odpowiedzialnego udziału w życiu publicznym poprzez kształtowanie postaw i umiejętności, takich jak: odpowiedzialna praca zespołowa, prowadzenie merytorycznej dyskusji, wypowiadanie swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych uczestników dyskusji oraz uwrażliwianie młodych ludzi na konieczność przestrzegania norm etycznych i moralnych w pracy naukowej i zawodowej oraz życiu społecznym. Kompetencje te rozwijane są szczególnie w trakcie seminariów dyplomowych, na których omawiane są założenia metodyczne prac, ale również w ramach indywidualnych i zespołowych konsultacji ze studentami w trakcie realizacji zadań wynikających z zaangażowania w pracach projektowych czy publikacyjnych.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku zostały sformułowane w sposób jednoznaczny i zrozumiały. Oddają one specyfikę kierunku studiów, a ich realizacja gwarantuje osiągnięcie kompetencji zawodowych wskazanych w ogólnie sformułowanej sylwetce absolwenta. Mimo to wymagają pewnej weryfikacji zapisu na studiach I stopnia w zakresie wiedzy w kategorii opisowej – głębia i zakres, w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. W opisie kierunkowych efektów uczenia się na studiach I stopnia w zakresie wiedzy podano, że absolwent zna i rozumie: np. „zagadnienia z zakresu matematyki, fizyki, chemii i innych obszarów właściwych dla kierunku architektura krajobrazu przydatną do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań z zakresu architektury krajobrazu” - ale w jakim stopniu? Zgodnie z zapisem na poziomie 6 PRK absolwent powinien osiągnąć wiedzę w stopniu zaawansowanym, a na poziomie 7 PRK w stopniu pogłębionym. Określone efekty uczenia się dla ocenianego kierunku studiów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, zarówno na studiach I, jak i II stopnia nie budzą zastrzeżeń i są zgodne z wymogami określonymi dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 PRK.

Efekty uczenia się zawierają pełny zakres efektów dla studiów, umożliwiając uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669). Przykładowe efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich: student zna podstawowe metody geodezyjne odwzorowania rzeźby terenu i jego pokrycia IT/AUA_P6S_W02; zna w zakresie podstawowym współczesne technologie i trendy rozwojowe w projektowaniu i wykonawstwie obiektów architektury krajobrazu InzA_W02, InzA_W05; zna podstawowe zasady projektowania obiektów budowlanych IT/AUA_P6S_W04, IT/AUA_P6S_W07; zna podstawowe materiały budowlane oraz ich zastosowanie w budownictwie i architekturze krajobrazu IT/AUA_P6S_W07; opisuje podstawowe elementy budowy

rysunku, perspektywy, proporcji i przestrzeni oraz podstawowe metody kształtowania kompozycji IT/AUA_P6S_W03.

Efekty uczenia się zdefiniowane dla poszczególnych zajęć i praktyki zawodowej, tworzących program studiów, są spójne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku architektura krajobrazu. W opinii studentów efekty uczenia się kierunku architektura krajobrazu są jasno sprecyzowane i możliwe do weryfikacji. Efekty uczenia się uwzględniają komunikowanie się w języku obcym i umożliwiają nabycie umiejętności na poziomie B2 i B2+. Po analizie karty opisu modułu/zajęć (sylabusu) uznano, że efekty uczenia się zawierają także pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Efekty uczenia się określone dla poszczególnych zajęć są poprawne. Ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zostały one sformułowane właściwie, w sposób zrozumiały, umożliwiający opracowanie i realizację właściwego systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia dla kierunku architektura krajobrazu na studiach I i II stopnia w UWM w Olsztynie są zgodne z celami określonymi w polityce jakości, spójne z misją i strategią rozwoju Uczelni oraz w pełni uwzględniają program rozwoju Jednostki. Mieszczą się w dyscyplinach rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, do których kierunek jest przyporządkowany. Powiązane są z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni i w Jednostce w tych dyscyplinach. Zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz aktualnym stanem wiedzy i zakresem działalności naukowej w dyscyplinach naukowych, do których przyporządkowany jest kierunek oraz z profilem ogólnoakademickim. Sformułowane są w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów. Efekty uczenia się odpowiadają zapisom przedstawionym w charakterystykach drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji uzyskiwanych na poziomie 7 PRK. Efekty uczenia się uwzględniają komunikowanie się w języku obcym i umożliwiają nabycie umiejętności na poziomie B i B2+. Efekty uczenia się zawierają także pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Efekty uczenia się wymagają weryfikacji zapisu, w obszarze wiedzy w kategorii opisowej – głębia i zakres, w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK, co w Raporcie samooceny wybrzmiało, ale w zapisie efektów odnosi się w zakresie wiedzy tylko do jednego z nich.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Na kierunku architektura krajobrazu realizowane są studia I i II stopnia w formie stacjonarnej. Treści programowe zawarte w planie studiów są spójne z zakładanymi efektami uczenia się. Uwzględniają one aktualny stan wiedzy technicznej, technologicznej i praktycznej związanej z zakresem ocenianego kierunku, są dostosowane do bieżącej sytuacji społeczno-gospodarczej oraz konsultowane z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto są ściśle powiązane z działalnością wysoko wykwalifikowanych pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, co zapewnia osiągnięcie wiedzy i umiejętności pod kątem ich praktycznego wykorzystania. Program studiów na ocenianym kierunku jest modyfikowany i doskonalony w odpowiedzi na potrzeby interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych - studentów, pracowników Jednostki oraz osób realizujących poszczególne zajęcia na kierunku. Program studiów na ocenianym kierunku jest stale doskonalony w zakresie zarówno merytorycznym, jak i praktycznym, w oparciu o wyniki aktualnie prowadzonych badań oraz wciąż rozwijanego doświadczenia praktycznego kadry, wynikającego z jej wieloletniej współpracy z podmiotami sektora ogrodniczego oraz działalnością projektową.

Na podstawie Raportu Samooceny, analizy planów studiów i wizytacji zespołu oceniającego można stwierdzić, że jednostka zapewnia studentom prawidłowy, elastyczny dobór modułów kształcenia. Treści programowe uwzględniają interdyscyplinarność architektury krajobrazu, która zajmuje się zagadnieniami planowania, projektowania i zarządzania środowiskiem – naturalnym i kulturowym. Organizacja procesu kształcenia jest dobra, a dobór form zajęć dydaktycznych, liczebność grup na poszczególnych rodzajach zajęć i ich sekwencja są właściwe. Proporcje liczby godzin różnych form zajęć w pełni umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Przyjęty na ocenianym kierunku plan i program studiów w pełni umożliwiają realizację zakładanych kierunkowych efektów uczenia się. Podstawowe treści kształcenia realizowane są w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych, a uzupełnienie treści kształcenia stanowią przedmioty fakultatywne, moduły wybieralne. Są wśród nich dwa przedmioty realizowane w języku

angielskim. Na I stopniu jest to przedmiot *expression of form in landscape*, zaś na II stopniu *historical green forms in rural landscape*.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Studia I stopnia trwają 7 semestrów, w trakcie których student zobowiązany jest do uzyskania 210 punktów ECTS (100%). Studenta obowiązuje przygotowanie pracy dyplomowej – inżynierskiej, a ukończenie studiów następuje z chwilą złożenia egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Program studiów I stopnia obejmuje łącznie 2686 godzin dydaktycznych, w tym 856 godzin wykładów (32%), 1830 godzin ćwiczeń (68%) oraz 157 innych godzin, 240 godzin praktyk (zgodnie z programem kształcenia obowiązującym od roku akademickiego 2023/2024 Uchwała Nr 253 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 29 listopada 2022 r.) i 250 godzin na pracę dyplomową. W planie studiów uwzględniono również 60 godzin z wychowania fizycznego. Na zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich przypada 108,16 punktów ECTS (51,50%), a zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, 173,5 punktów ECTS (82,62%). Studenci na studiach I stopnia realizują zajęcia z języka obcego za 8 pkt ECTS (3,81%) i wybrane przedmioty z zakresu nauk humanistycznych lub z zakresu nauk społecznych, na które przypada 7 punktów ECTS (3,33%). Przedmiotom do wyboru przypisano w programie studiów 76 punktów ECTS (36,19%).

Studia II stopnia realizowane są w wymiarze 3 semestrów, w trakcie których student zobowiązany jest uzyskać 90 punktów ECTS, po 30 pkt ECTS w każdym semestrze. Studenta obowiązuje przygotowanie pracy dyplomowej, a ukończenie studiów następuje z chwilą złożenia egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Program studiów II stopnia obejmuje 1066 godzin dydaktycznych, w tym 406 godzin wykładów (38%), 660 godzin ćwiczeń (62%) oraz 62 innych godzin i 200 godzin na pracę dyplomową. Na zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich przypada 47,1 punktów ECTS (52,33%), a zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, 79 punktów ECTS (87,78%). Studenci na studiach II stopnia realizują zajęcia z języka obcego (warsztaty specjalistyczne) za 2 pkt ECTS (2,22%) i przedmiotów z dziedzin humanistycznych lub nauk społecznych, na które przypada 7 punktów ECTS (7,78%). Przedmiotom do wyboru przypisano w programie studiów 46 punktów ECTS (51,11%).

Treści programowe zarówno na studiach I, jak i II stopnia, kierunku architektura krajobrazu zapewniają osiągnięcie przez absolwentów wszystkich efektów dla studiów o profilu ogólnoakademickim, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669). W programach studiów zatwierdzonych przez Senat UWM zawarto informacje o treściach programowych poszczególnych przedmiotów oraz ich odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się. Uszczegółowieniem tych informacji są sylabusy przedmiotów, gdzie treści programowe odniesiono do kierunkowych efektów uczenia się.

Program studiów I i II stopnia obejmuje treści ujęte w grupach przedmiotowych: kształcenia ogólnego; podstawowego; kierunkowego; przedmioty przygotowujące do egzaminu dyplomowego z zakresu architektury krajobrazu oraz inne (szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomia, etykieta, ochrona własności intelektualnej, informacja patentowa). Na zajęcia dydaktyczne, takie jak przedmiot ogólnouczelniany, przedmiot z zakresu nauk humanistycznych lub nauk społecznych oraz

lektorat (język obcy), studenci rejestrują się za pomocą elektronicznych żetonów, które otrzymują w dziekanacie, a ich liczba określona jest programem studiów. Rejestracja na wybrane zajęcia odbywa się z modułu dostępnego w systemie USOS. Zajęcia z przedmiotów z zakresu nauk humanistycznych i nauk społecznych oraz lektorat adresowane są do studentów studiów I i II stopnia. Student wybiera lektorat z języka obcego. W ofercie Studium Języków Obcych są do wyboru 3 lektoraty: język angielski, język niemiecki oraz język rosyjski.

Przedmioty ogólne zapewniają realizację treści z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, technologii informacyjnych, podstaw przedsiębiorczości, a także języków obcych. Z kolei przedmioty podstawowe zapewniają realizację treści z zakresu biologii roślin, matematyki, geometrii wykreślnej i historii sztuki. W grupie przedmiotów kierunkowych uwzględniono treści między innymi z zakresu hydrologii, podstaw projektowania, fizjografii, zasad projektowania, gleboznawstwa, dendrologii, uzbrojenia terenu, grafiki inżynierskiej, meteorologii i klimatologii, materiałoznawstwa, kosztorysowania, pomiarów geodezyjnych w architekturze krajobrazu, zbiorowisk roślinnych, małej architektury i konstrukcji ogrodowych, maszyn i narzędzi stosowanych w architekturze krajobrazu, architektury wodnej w krajobrazie, roślin zielnych, historii sztuki ogrodowej, rozmnażania i pielęgnacji roślin ogrodniczych, chorób i szkodników drzew i krzewów, konserwacji i rewitalizacji krajobrazu, projektowania i konserwacji nawierzchni trawiastych, inżynierii środowiskowej, projektowanie konserwatorskie, dokumentacja i nadzór budowlany, projektowanie zintegrowane, prawo w architekturze krajobrazu. Na podkreślenie zasługuje fakt bardzo bogatej i ciekawej oferty przedmiotów kierunkowych do wyboru (36 pozycji), umożliwiającej realizację treści zgodnych z zainteresowaniami studentów. Na studiach I stopnia są to m.in.: *chemiczne podstawy żyzności gleb i nawożenia, projektowanie krajobrazowe, dobór i wykorzystanie roślin w ogrodach tematycznych, expression of form in landscape architecture, inwentaryzacja i waloryzacja siedlisk przyrodniczych, projektowanie ogrodów wodnych, forma i funkcja w architekturze krajobrazu, fotografia, kompozycja plastyczna, komunikacja wizualna, pejzaż w malarstwie, rośliny energetyczne, rośliny rekultywacyjne, rośliny sadownicze i warzywnicze, rośliny uprawne w krajobrazie, rośliny zielarskie, biometeorologia i zagrożenia zdrowia, bioróżnorodność ekosystemów, drobnoustroje w architekturze krajobrazu, mikrobiologia materiałowa, trwałe użytki zielone w krajobrazie, krajoznawstwo, ogrody specjalnego przeznaczenia, organizmy inwazyjne w krajobrazie, podstawy ekonomiki zasobów środowiska, zwierzęta w krajobrazie, choroby i szkodniki drewna, gospodarowanie wodą w krajobrazie, metody ochrony roślin z herbologią, toksykologia środowiskowa, współczesna problematyka ochrony zabytkowego krajobrazu. Umożliwiają one aktualizowanie i pogłębianie wiedzy fachowej, jak również przygotowanie pracy pisemnej przez studentów w obrębie zdefiniowanych i przypisanych do kierunku dyscyplin naukowych.*

Przedmioty fakultatywne realizowane zgodnie z planem studiów, w którym zostały nazwane jako „przedmiot do wyboru”, są podzielone na grupy przedmiotów (na studiach I stopnia jest 6 grup, na II stopniu 2 grupy) oraz „przedmiot wydziałowy do wyboru” (na studiach I stopnia - 2 grupy przedmiotów, na studiach II stopnia - 1 grupa przedmiotów wydziałowych). Lista przedmiotów do wyboru jest integralnym elementem planu studiów i jest dostępna na stronie internetowej Jednostki w zakładce kształcenie. Na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa zasady wyboru zajęć fakultatywnych zapisane są w procedurze wyboru zakresu kształcenia, tematów prac dyplomowych oraz przedmiotów fakultatywnych na studiach I i II stopnia.

Na studiach II stopnia student rozszerza swoje umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia w zakresie porozumiewania się podczas wystąpień i dyskusji wykorzystując specjalistyczną terminologię rolniczą i ogrodniczą. Umiejętność tę

studenci mogą również rozwijać, wybierając przedmioty do wyboru prowadzone w języku angielskim. Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru zapewnia wymiar przewyższający ustawowe 30% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na I i II stopniu i pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Dobór treści programowych na studiach II stopnia obejmuje 3 grupy przedmiotów: przedmioty podstawowe, kierunkowe i treści specjalistyczne, uzupełniające treści kształcenia kierunkowego (przedmioty do wyboru). Do grupy przedmiotów podstawowych zaliczono na studiach II stopnia moduły *etykieta, szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy*, przedmioty kierunkowe: *inżynieria krajobrazu, planowanie przestrzenne, ruralistyka, ochrona krajobrazu, ochrona środowiska, systemy informacji przestrzennej w architekturze krajobrazu, rekultywacja i rewitalizacja krajobrazu, zarys architektury i urbanistyki, projektowanie urbanistyczne i ruralistyczne, konserwacja i rewitalizacja krajobrazu, gospodarka leśna, podstawy zarządzania przedsiębiorstwem, projektowanie urbanistyczne i ruralistyczne, monitoring środowiska, seminarium dyplomowe, praca dyplomowa, pracownia magisterska, monitoring środowiska*. Przedmioty do wyboru: *światowe dziedzictwo przyrody, zrównoważony rozwój biosfery, mokradła w krajobrazie, gospodarka rolna w krajobrazie, najśłynniejsze ogrody świata i ich twórcy, nowe trendy w architekturze krajobrazu, renaturyzacja wód, rekultywacja gleb, historical green forms in rural landscape*.

Przedmioty kierunkowe i fakultatywne pozwalają uzyskać wiedzę, m.in. z zakresu analiz przestrzennych, prac inwentaryzacyjnych obiektów architektury krajobrazu, wykonywania ocen stanu istniejącego i szaty roślinnej, przygotowania projektów zagospodarowania terenów zieleni, pielęgnowania parków i ogrodów, doboru roślinności i elementów ich wyposażenia, tworzenia katalogów małej architektury, kierowania i nadzoru podczas realizacji opracowanych projektów. Oferowane przedmioty na kierunku przygotowują do działań związanych z kształtowaniem i ochroną krajobrazu w kontekście rozwoju przestrzennego.

Program studiów uwzględnia praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności w ścisłej współpracy z instytucjami i podmiotami gospodarczymi, których spektrum działań skupia się na terenach zieleni. Przykładowe inicjatywy to prowadzenie zajęć terenowych realizowanych na terenie miasta Olsztyna i w regionie Warmii i Mazur. Jako przykłady można m.in. wymienić: opracowanie projektu przez studentów, a na jego podstawie realizacja „Aromaparku” przy plaży miejskiej w Bartążku we współpracy z gminą Stawiguda, opracowanie projektów przez studentów w ramach programu „Podwórka z Natury” realizowanego we współpracy z Urzędem Miasta Olsztyna, zaprojektowanie terenów zieleni sąsiadujących z polem golfowym w Naterkach, wykonanie koncepcji placu zabaw w Stawigudzie wraz z jego realizacją we współpracy z Sołectwem Stawiguda, opracowanie projektów alei przydrożnych wraz z realizacją w gminie Reszel we współpracy z Fundacją Pszczoła Musi Być, sporządzenie wzorników małej architektury w Wójtowie, Rusi, Bartążku, Wymoju, Aniołowie, Lipiej Górze we współpracy z sołectwami w ramach międzynarodowego projektu Erasmus+ Smartrural oraz projekty zagospodarowania terenów przy placówkach edukacyjnych.

Kształcenie na studiach I stopnia kończy się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera. Zasadniczymi formami kształcenia prowadzącymi do uzyskania kompetencji inżynierskich są zajęcia laboratoryjne, projektowe, kreujące umiejętności podejścia do zagadnień inżynierskich, pozwalające na rozwiązywanie problemów z zakresu dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo oraz architektura i urbanistyka. Ważnymi elementami zdobywania kompetencji inżynierskich są praktyki zawodowe na I stopniu studiów, których potwierdzeniem jest pozytywny wynik egzaminu w połączeniu z weryfikacją dzienniczka praktyk. Istotnym elementem zdobywania kompetencji inżynierskich są również seminaRIA dyplomowe i projekty inżynierskie weryfikowane podczas egzaminu dyplomowego. Na ocenianym

kierunku prowadzone jest stałe podnoszenie jakości kształcenia z uwzględnieniem aktualnych osiągnięć naukowych, jak i rozwiązań wprowadzanych do praktyki.

Dobór treści i metod kształcenia zapewnia uzyskanie wysokiej skuteczności osiągania efektów uczenia się. Ważnym etapem podsumowującym kształcenie tych kompetencji jest przygotowanie projektu inżynierskiego. Absolwenci studiów I stopnia są przygotowani do pracy w pracowniach projektowych, instytucjach związanych z kształtowaniem i ochroną krajobrazu, firmach związanych z zarządzaniem terenów zieleni i projektowo-wykonawczych oraz w szkołkach ogrodniczych, a ponadto w administracji państwowej i samorządowej.

W procesie dydaktycznym na kierunku architektura krajobrazu wykorzystywane są różnorodne formy i metody kształcenia określone i opisane w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów, które dostępne są na stronie Wydziału. Uwzględniają one samodzielne uczenie się studentów, a aktywizujące formy pracy umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się określonych dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W procesie kształcenia stosowane są metody podające (wykłady), jak również metody poszukujące (ćwiczenia laboratoryjne, audytoryjne, terenowe, seminaria oraz praktyki). Wykłady realizowane są w formie problemowej lub informacyjnej na ogół z wykorzystaniem technik informatycznych i multimedialnych (rzutników, projektorów, filmów dydaktycznych) w celu doskonalenia umiejętności prezentacji treści. Ćwiczenia służą uzyskaniu przez studentów wiedzy oraz umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Podczas ćwiczeń audytoryjnych stosowane są prezentacje multimedialne, pogadanki, pokazy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych. Obejmują m.in. zadania do samodzielnego wykonania, metodę projektową, studium przypadku, pracę własną studenta i rozwiązywanie konkretnych zadań. Ćwiczenia terenowe realizowane są w ramach wybranych przedmiotów i stanowią integralną część programu studiów. Umiejętności nabywane przez studentów w trakcie kształcenia pozwalają im włączać się w badania naukowe prowadzone przez pracowników naukowych UWM w Olsztynie, co również doskonalili ich umiejętności praktyczne. Jednym z podstawowych założeń, związanych z doskonaleniem procesu kształcenia jest rozwijanie nauczania kompetencyjnego, kształtującego, m.in. myślenie analityczne, kreatywność, umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność pracy zespołowej oraz sprawnego porozumiewania się. Znacząca grupa nauczycieli przeszła odpowiednie szkolenia i wprowadziła do swojej pracy dydaktycznej metody angażujące studentów w procesie przyswajania wiedzy, nabywania umiejętności i rozwoju kompetencji społecznych. Szczególnie istotne znaczenie w realizacji programu mają metody oparte na działalności praktycznej, ponieważ znaczna część zajęć odbywa się w pracowniach projektowych i pracowni sztuki krajobrazu. W celu rozwinięcia u studentów naukowego podejścia do omawianych treści i przygotowania do pracy naukowej rozwijane są metody aktywizujące, realizowane w czasie zajęć seminaryjnych, przygotowania pracy dyplomowej, pracy w kołach naukowych, prowadzenia badań w ramach projektów naukowych, projektowych i artystycznych realizowanych na Wydziale. W ramach lektoratów doskonalone są umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, rozumienia, pisanie i czytania. W ich trakcie wykorzystywane są zróżnicowane metody i formy dydaktyczne takie jak prezentacja, konwersacja, dyskusja, metoda gramatyczno-tłumaczeniowa (teksty specjalistyczne), metoda komunikacyjna i bezpośrednia, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikowania się. Pozwalają one na swobodne korzystanie z literatury naukowej oraz zasobów internetowych związanych z kierunkiem studiów. Służą do przygotowania pracy dyplomowej oraz mogą być wykorzystywane w pracy zawodowej. Na seminariach studenci przedstawiają aktualny stan wiedzy w zakresie tematyki związanej z wykonywanym projektem inżynierskim oraz poszczególne etapy jego realizacji. Dzięki temu doskonalą umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, prac pisemnych oraz udziału w dyskusji.

Studenci studiów II stopnia biorą udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie prac badawczych, których efektem jest realizacja pracy dyplomowej.

W roku akademickim 2019/2020 stan epidemii SARS-CoV-2 wymusił prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 32/2020 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się koronawirusa SARS-CoV-2 oraz rekomendacjami Prorektora ds. kształcenia, nauczyciele zostali zobowiązani do realizacji zajęć w formie zdalnej przy wykorzystaniu technologii informatycznych. Obecnie zajęcia dydaktyczne realizowane są w siedzibie Uczelni w trybie stacjonarnym. Wypracowany nowy sposób nauczania podczas stanu epidemii pozwolił na nowe możliwości kontaktu ze studentami. Platforma MS-Teams służy obecnie wielu nauczycielom akademickim do tworzenia zespołów poszczególnych grup zajęciowych, w celu przysyłania różnego rodzaju dokumentów, opracowań, koncepcji i projektów, a także prac dyplomowych. Ponadto jest pomocna w ocenie prac studentów, których wyniki można gromadzić na MS-Teams w celu sporządzenia protokołów. Platforma służy też do spotkań z dyplomantami w celu omawiania postępów prac dyplomowych i jest często miejscem spotkań kół naukowych.

Na kierunku architektura krajobrazu o profilu ogólnoakademickim na studiach I stopnia realizowane są praktyki, które stanowią integralną część procesu kształcenia, umożliwiają przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Łączny wymiar praktyk wynosił 320 godzin i miał przypisane 6 pkt ECTS (1 ECTS=53,3 godzin). Praktyka została podzielona i zgodnie z opracowanymi sylabusami jest realizowana w IV semestrze w wymiarze 160 godzin (3 pkt ECTS) i w semestrze VI w wymiarze 160 godzin (3 pkt ECTS). W listopadzie 2022 r. zapadła decyzja o zmniejszeniu liczby godzin z przedmiotu praktyka zawodowa, na 120 w semestrze IV (3 pkt ECTS) i 120 godzin w semestrze VI (3 pkt ECTS). Łączny wymiar praktyk wynosi 240 godzin i ma przyporządkowane 6 pkt ECTS (1 pkt ECTS = 40 godzin). Zmiany te zostały wprowadzone na skutek informacji i prośb od studentów.

Liczba punktów ECTS przypisanych do praktyki jest nieadekwatna do wymiaru godzin. Zaleca się zmianę liczby punktów ECTS w taki sposób, aby 1 punkt ECTS był zawarty w przedziale 25-30 godzin. Ponadto w sylabusie przedmiotu *praktyka zawodowa* błędnie określono status przedmiotu jako fakultatywny. Wszyscy studenci ocenianego kierunku odbywają praktykę w oparciu o jeden sylabus i potwierdzają te same efekty uczenia się. Zaleca się zmianę statusu na obowiązkowy zgodnie ze stanem faktycznym.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów ocenianego kierunku efektów uczenia się. Praktyki odbywają się między innymi w takich podmiotach jak: biura projektowe, pracownie urządzania terenu czy jednostki samorządu terytorialnego, zajmujące się projektowaniem przestrzeni itp.

Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi. Jednak efekty te nie są zgodne z poziomem 6. PRK dla studiów I stopnia, gdyż nie określają poziomu zaawansowania wiedzy i konsekwentnie odnoszą się do wiedzy podstawowej. Przykładem może tu być efekt z sylabusu modułu *praktyka zawodowa* W01: „posiada podstawową wiedzę z zakresu standardów i norm technicznych związanych z projektowaniem i urządzaniem terenu” koreluje z kierunkowym efektem K1A_W13: „absolwent ma podstawową wiedzę dotyczącą wykonywania zawodu architekta krajobrazu, w tym zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy”. Z kolei efekt z sylabusu *praktyki* U01: „wykonuje podstawowe prace związane z projektowaniem i urządzaniem terenu oraz konserwacją obiektów zabytkowych” nawiązuje do kierunkowych efektów K1A_U05: „absolwent praktycznie stosuje zasady kształtowania form przestrzennych w różnym kontekście i skali” i K1A_U06:

„absolwent stosuje podstawowe zasady projektowania przestrzeni o różnej funkcji z zastosowaniem odpowiednich materiałów.” Zaleca się dostosowanie efektów uczenia się do 6 poziomu PRK.

Zasady i formy odbywania praktyk zostały uregulowane w procedurze Zasady postępowania w zakresie realizacji praktyk studenckich i Wydziałowym Regulaminie Praktyk, który jest uszczegółowieniem zapisów tej procedury. Nadzór nad przygotowaniem, realizacją i rozliczeniem praktyk zawodowych sprawuje kierownik Ośrodka Dydaktyczno-Doświadczalnego (ODD) powołany spośród nauczycieli akademickich. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje kierownika umożliwiają prawidłową realizację praktyk zawodowych. Pracownicy Ośrodka Dydaktyczno-Doświadczalnego organizują i sprawują bezpośredni nadzór nad przebiegiem praktyk. Z półrocznym wyprzedzeniem czasowym studenci zostają zapoznani z zasadami odbywania i programem praktyk oraz kryteriami doboru miejsc odbywania praktyki. Na spotkaniu każdy student otrzymuje pisemną informację dotyczącą zasad odbywania praktyki, ramowy program praktyki oraz wzór deklaracji. Studenci mają możliwość swobodnego wyboru miejsca praktyk, o ile charakter zadań odpowiada przewidzianym efektom uczenia się przypisanym praktykom studenckim na architektura krajobrazu. Pracownicy ODD dysponują listą miejsc praktyk, którą udostępniają studentom. Praktyka realizowana jest na podstawie zawartej dwustronnej umowy między Uczelnią a zakładem/instytucją, w której student odbywa praktykę. Szczegółowe informacje w tym zakresie znajdują się na stronie internetowej Ośrodka Dydaktyczno-Doświadczalnego.

Podczas odbywania praktyki studenci dokumentują wykonywane na praktyce czynności zapisami w dzienniku praktyki (dziennik praktyk zapewnia ODD) oraz zbierają materiały i dane o zakładzie, które posłużą do opracowania sprawozdania z praktyki. Pracownicy ODD, odpowiedzialni za realizację praktyki, monitorują jej przebieg poprzez kontakt osobisty, telefoniczny z opiekunami zakładowymi praktyki. Ostatecznego rozliczenia praktyki i wpisu zaliczenia praktyki dokonuje kierownik ODD lub inny pracownik naukowy Wydziału oddelegowany w tym celu przez Dziekana.

Warunkiem dokonania wpisu zaliczenia praktyki jest:

- odbycie praktyki w obowiązującym wymiarze oraz zrealizowanie treści programowych,
- złożenie wypełnionego i potwierdzonego przez przedstawiciela zakładu dziennika praktyk,
- złożenie zaświadczeń o odbyciu praktyki,
- opracowanie sprawozdania z realizacji praktyki oraz wypełnienie ankiety,
- złożenie ankiety wypełnionej przez pracodawcę,
- przystąpienie do zaliczenia praktyki i uzyskanie pozytywnej oceny.

W miejscu odbywania praktyki nadzór merytoryczny sprawuje zakładowy opiekun praktyk. Liczba studentów przypadających na jednego zakładowego opiekuna praktyk umożliwia prawidłową realizację praktyk.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk studentów są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Student, który dokonał wyboru miejsca praktyki, składa podanie o praktykę, a koordynator praktyk sprawdza, czy zaproponowane przez studenta miejsce gwarantuje osiągnięcie oczekiwanych kompetencji i efektów uczenia się. Kierownik ODD wykorzystuje narzędzia internetowe do sprawdzenia profilu i zakresu działalności instytucji. W razie wątpliwości, w celu ich wyjaśnienia kontaktuje się ze studentem, a następnie z właścicielem i osobą wskazaną przez studenta na opiekuna praktyki z ramienia organizacji. Następnie lista podmiotów gospodarczych wskazanych przez studentów w podaniach o praktykę jest weryfikowana pod względem formalnym.

Prowadzona przez studenta dokumentacja przebiegu praktyki oraz wykonywanych obowiązków pozwala na zweryfikowanie nabytych umiejętności i kompetencji oraz ocenę osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się zakładanych dla przedmiotu.

Na podstawie przeprowadzonej przez zespół oceniający analizy udostępnionej dokumentacji dotyczącej praktyk można stwierdzić, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez koordynatora praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Praktyki podlegają ewaluacji z udziałem studentów. Studenci opisują swoje uwagi dotyczące praktyk w dzienniku praktyk i wypełniają ankietę oceniającą praktykę. Proces ten również odbywa się podczas rozmowy z kierownikiem ODD podczas zaliczania praktyk i zdawania dokumentacji z praktyk. Wnioski zebrane przez kierownika ODD są wykorzystywane do doskonalenia procesu realizacji praktyk. Analiza zebranych danych wykazała, że podczas praktyk studenci mieli możliwość zdobycia nowych doświadczeń oraz umiejętności praktycznych, a jednocześnie w trakcie jej realizacji wykorzystywali wiedzę zdobytą podczas studiów, co miało przełożenie na ich zadowolenie z wyboru miejsca praktyki. Realizacja zajęć dydaktycznych odbywa się zgodnie z ramową organizacją roku akademickiego, określaną corocznie decyzją Rektora UWM w Olsztynie i semestralnym rozkładem zajęć dydaktycznych. Na ocenianym kierunku zajęcia są prowadzone od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 18.30, zgodnie z obowiązującym planem zajęć. Studenci mają możliwość ewentualnej korekty rozkładu zajęć, po konsultacji z prowadzącymi zajęcia, planistami i po akceptacji właściwego prodziekana. Istotne jest przy tym uwzględnienie prośby studentów. W bieżącym roku akademickim na ocenianym kierunku na drugim i trzecim roku studenci studiów I stopnia oraz II stopnia na drugim semestrze mają zaplanowane zajęcia przez 4 dni w tygodniu. Na czwartym roku studiów I stopnia studenci mają zaplanowane zajęcia przez 3 dni w tygodniu, dzięki czemu mogą więcej czasu poświęcić na przygotowywanie pracy dyplomowej. Semestralne rozkłady zajęć są przygotowywane przed rozpoczęciem semestru zimowego i letniego.

Liczebność grup studenckich na poszczególnych zajęciach ustalana jest zgodnie z Zarządzeniem Nr 81/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 27 września 2024 roku w sprawie określenia liczebności grupy studenckiej dla form i rodzajów prowadzonych zajęć dydaktycznych na studiach wyższych oraz w szkole doktorskiej. Zależy ona od form i rodzajów zajęć dydaktycznych: grupy wykładowe kierunkowe – cały rok studiów; grupy wykładowe z danego zakresu kształcenia – cały zakres kształcenia; grupy zajęć ćwiczeniowych – co najmniej 24 osoby, projektowych – do 12 osób; grupy zajęć seminaryjnych i dyplomowych – od 12 do 24 osób; grupy lektoratu języka obcego to nie mniej niż 16 osób. Ostateczną liczebność poszczególnych grup ćwiczeniowych zatwierdza Prorektor właściwy do spraw kształcenia, na wniosek Dziekana.

Rozplanowanie zajęć na kierunku architektura krajobrazu umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Również lokalizacja poszczególnych sal wykładowych i ćwiczeniowych, bliskość biblioteki, stołówki, dostęp do laboratoriów pozwalają na dobre wykorzystanie czasu przez studenta. Regulamin studiów daje również możliwość indywidualnej organizacji studiów, która może być wykorzystywana przez studentów w przypadku realizacji studiów na więcej niż jednym kierunku oraz w przypadku zdarzeń losowych. Regulacje prawne dotyczące wyrównania szans edukacyjnych studentów z niepełnosprawnościami są szczegółowo opisane w Regulaminie studiów. Zajęcia dydaktyczne oraz zaliczenia i egzaminy mogą być prowadzone z wykorzystaniem alternatywnych rozwiązań

pozwalających dostosować realizację zajęć do indywidualnych potrzeb studenta, w tym z niepełnosprawnościami. Przykładowym elementem wsparcia jest przekazywanie materiałów dydaktycznych opracowanych przez prowadzącego zajęcia oraz zgoda na rejestrację zajęć. Do organizacji i prowadzenia działań zmierzających do zapewnienia równych szans w Jednostce został powołany wydziałowy opiekun studentów z niepełnosprawnościami

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodologii badań w trzech dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek architektura krajobrazu w UWM w Olsztynie, jak również uwzględniają wyniki działalności naukowej Jednostki w tych dyscyplinach. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, szczególnie na studiach stacjonarnych I i II stopnia, spełnia wymóg 50%. Liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach realizacji przedmiotów do wyboru znacznie przekracza 30% łącznej liczby ECTS na ocenianym kierunku. W programie studiów uwzględniono zajęcia z języka obcego, pozwalające na osiągnięcie poziomu B2 i B2+ oraz zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych. Program studiów oferuje bogaty zestaw zajęć do wyboru pozwalający studentom na świadomy wybór ścieżki kształcenia. Zajęcia do wyboru w większości prezentują treści w oparciu o badania naukowe realizowane przez nauczycieli akademickich Jednostki w ramach dyscyplin rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz udział w tej działalności. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Na kierunku przygotowanie zawodowe odbywa się w warunkach, które należy uznać za właściwe dla zakresu działalności zawodowej oraz umożliwiających nabycie umiejętności praktycznych, niezbędnych do poruszania się na rynku pracy. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, które obejmują wskazanie osoby odpowiadającej za organizację i nadzór nad praktykami zawodowymi oraz zakres zadań przypisanych tej osobie, procedury dokumentowania i zaliczania praktyk. Procedury odbywania i zaliczania praktyk zawodowych określają zasady organizacji praktyk, zakres obowiązków opiekuna praktyk i sposób zaliczania praktyk. Praktyki odbywają się w oparciu o podpisane z interesariuszami zewnętrznymi

porozumienia. Podstawą zaliczenia praktyki jest uzupełniony dziennik praktyk, ankieta zawierająca uwagi studenta dotyczące przebiegu praktyki i opinię zakładowego opiekuna praktyk wraz z proponowaną oceną. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Jednak efekty te nie są zgodne z poziomem 6. PRK dla studiów I stopnia, gdyż nie określają poziomu zaawansowania wiedzy i konsekwentnie odnoszą się do wiedzy podstawowej. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Zastrzeżenia budzi przyporządkowana w sylabusie modułu *praktyka zawodowa* liczba punktów ECTS. Zaleca się prawidłowe oszacowanie nakładu pracy dla praktyk zawodowych mierzonego liczbą punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przyporządkowana planowanemu wymiarowi praktyk zawodowych powinna być zgodna z przelicznikiem określonym w art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.). Zaleca się także zmianę w sylabusie praktyka statusu fakultatywnego na obligatoryjny zgodnie ze stanem faktycznym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się prawidłowe oszacowanie nakładu pracy dla praktyk zawodowych mierzonego liczbą punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przyporządkowana planowanemu wymiarowi praktyk zawodowych powinna być zgodna z przelicznikiem określonym w art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.).
2. Zaleca się zmianę w sylabusie modułu *praktyka zawodowa* statusu fakultatywnego na obligatoryjny zgodnie ze stanem faktycznym oraz dostosowanie efektów uczenia się do poziomu 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia kierunku architektura krajobrazu, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Rejestracja kandydatów na oba stopnie odbywa się drogą elektroniczną z wykorzystaniem systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), a liczbę studentów określają przyjęte przez Uczelnię limity. Informacje o rekrutacji są dostępne, m.in. poprzez stronę internetową. Decyzja o przyjęciu na studia następuje na podstawie rankingu uwzględniającego sumę punktów procentowych uzyskanych na świadectwie

dojrzałości (tzw. nowa matura) z części pisemnej matury z trzech przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym (do wyboru biologia, chemia, geografia, matematyka, język obcy nowożytny, język polski). Taki dobór przedmiotów w postępowaniu kwalifikacyjnym gwarantuje wystarczające przygotowanie przyszłych studentów do uczestnictwa w zajęciach z grupy przedmiotów podstawowych, które przewidziane są w programie studiów. W przypadku wyniku uzyskanego z przedmiotu na poziomie podstawowym liczba punktów procentowych otrzymanych na świadectwie dojrzałości jest równa liczbie punktów w kwalifikacji, wyniki z poziomu rozszerzonego mnożone są przez 2. Nabór na studia kandydatów, legitymujących się świadectwem dojrzałości wydanym przez szkołę (tzw. stara matura), następuje na podstawie rankingu średniej ocen uzyskanych na egzaminie dojrzałości z przedmiotów: biologia lub chemia, matematyka lub geografia, język polski lub inny nowożytny. Świadectwa maturalne uzyskane za granicą uznawane się za równoważne świadectwom dojrzałości szkół średnich w Polsce, jeżeli zawierają klauzulę stwierdzającą prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe w kraju miejsca wydania świadectwa. Nabór na studia kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskanym za granicą następuje na podstawie konkursu (rankingu) sumy punktów uzyskanych na świadectwie dojrzałości z trzech przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym, określonych na stronie: <https://rekrutacja.uwm.edu.pl/kryteria-kwalifikacji/>. Punktacji przedmiotowej ze świadectwa dojrzałości w skali nieporównywalnej do zamieszczonych na stronie nie przelicza się. Oznacza to, że kandydat nie może być bezpośrednio kwalifikowany w konkursie świadectw dojrzałości, lecz zobowiązany jest przystąpić do egzaminu wstępnego ustnego z dwóch przedmiotów: biologia i jeden przedmiot do wyboru - chemia albo matematyka. Przyjęcie na studia laureatów i finalistów wybranych olimpiad oraz konkursów stopnia centralnego z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego określa Uchwała Senatu Uczelni Nr 719 z dnia 23 czerwca 2020 r. w sprawie zasad przyjmowania na I rok studiów w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie w roku akademickim 2024/2025 laureatów i finalistów olimpiad. Brane są pod uwagę następujące olimpiady: Biologiczna, Geograficzna, Matematyczna, Wiedzy Ekologicznej oraz Wiedzy i Umiejętności Rolniczych. Warunki rekrutacji są w pełni są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku architektura krajobrazu.

O przyjęcie na studia II stopnia mogą ubiegać się wyłącznie absolwenci studiów I stopnia kierunków: architektura krajobrazu, architektura oraz gospodarka przestrzenna.

Szczegółowe warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji są określane co roku uchwałą Senatu. Warunki przyjęcia kandydatów na studia w roku akademickim 2024/2025 określa Uchwała Nr 385 z dnia 27 czerwca 2023 r. w sprawie ustalania warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na I roku studiów wyższych na rok akademicki 2024/2025 ze zm.

Rekrutacja na studia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie prowadzona jest z wykorzystaniem systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) dostępnego w Internecie na stronie <https://irk.uwm.edu.pl/pl/>. Kandydaci rejestrują się na podstawie wskazanego przez siebie adresu e-mail, na który jest wysyłany link aktywacyjny. Dane wprowadzone do systemu są widoczne wyłącznie dla kandydata, komisji rekrutacyjnej i administratorów systemu, co zapewnia bezpieczeństwo informacji. Po rekrutacji dane kandydatów przyjętych na studia przenoszone są do systemu obsługi studiów USOS, a w systemie IRK są w pełni anonimowe. Wymagania sprzętowe IRK - komputer lub urządzenie mobilne z dostępem do Internetu oraz przeglądarką internetową, zalecana przeglądarka to Mozilla Firefox. W przypadku braku dostępu do komputera lub Internetu w miejscu zamieszkania, możliwość rejestracji oferuje kandydatom również Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. Specjalnie dla osób rejestrujących się na studia w terminach wyznaczonych

harmonogramem rekrutacji na terenie Uczelni zostaje uruchomiony punkt umożliwiający dokonanie rejestracji. Można także skorzystać z rejestracji z dowolnego komputera bądź telefonu podłączonego do Internetu. Punkt Internetowej Rejestracji Kandydatów na terenie Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie zlokalizowany jest przy Punkcie Obsługi Kandydata.

W trakcie rekrutacji kandydatom na studia udostępniana jest specjalna infolinia, w ramach której pracownicy odpowiadają na wszelkie pytania związane z rekrutacją, obsługą systemu itp. Odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania kandydaci mogą znaleźć również na portalu informacyjnym dla kandydatów.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym reguluje Uchwała Nr 576 Senatu UWM w Olsztynie z dn. 20 września 2019 r. Zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się pozyskanych poza szkolnictwem wyższym. Na Wydziale, Uchwałą nr 284 z dnia 20 lutego 2014 r., powołany został Zespół ds. weryfikacji i potwierdzania kompetencji zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego. Na ocenianym kierunku nie przeprowadzano dotychczas tego typu weryfikacji.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej określa Regulamin studiów stanowiący załącznik do Uchwały Nr 528 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 25 czerwca 2019 roku (ze zm.). Zgodnie z Regulaminem studiów UWM w Olsztynie (rozdz. III. § 8), przeniesienie i uznawanie punktów ECTS umożliwia kontynuację kształcenia na kierunku, na który student przenosi się z innej uczelni bądź innego kierunku. Przenoszenie i uznawanie punktów ECTS, uzyskanych przez studenta w jednostce organizacyjnej Uniwersytetu lub w innej uczelni, w tym zagranicznej, polega na przenoszeniu efektów uczenia się wyrażonych w punktach ECTS, zwanych także osiągnięciami studenta. Warunkiem przeniesienia punktów ECTS uzyskanych poza uczelnią macierzystą, w tym na uczelniach zagranicznych, w miejsce punktów przypisanych przedmiotom zawartym w programie studiów, jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Elementami podlegającymi weryfikacji są także forma i wymiar zajęć oraz sposób ich zaliczania. Decyzję o przeniesieniu punktów ECTS podejmuje Dziekan na wniosek studenta, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów zrealizowanych w innej jednostce. W przypadku, gdy przedmioty lub zajęcia zaliczone w innej uczelni nie mają przyporządkowanej liczby punktów, wówczas określa ją Dziekan, a w przypadku stwierdzenia różnic programowych ustala warunki, termin i sposób uzupełnienia zaległości wynikających z różnic programu studiów. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, zgodnie z wytycznymi MNIŚW, opracował wewnętrzne regulacje dotyczące przyjmowania na studia studentów z Ukrainy. Zarządzeniem Nr 22/2022 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 13 kwietnia 2022 r. określono zasady weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia w UWM w ramach przeniesienia z uczelni ukraińskich. Dotychczas na kierunku architektura krajobrazu nie rozpatrywano wniosków dotyczących potwierdzenia weryfikacji efektów uczenia się przez studentów z Ukrainy.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Proces dyplomowania jest określony w Regulaminie studiów UWM (rozdz. XIII i XIV), jak również regulują go procedury wydziałowe: WSZJK-PD-RiL-6, WSZJK-PD-RiL-12. Obejmuje przygotowanie pracy dyplomowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, jej ocenę przez promotora i recenzenta oraz egzamin dyplomowy. Propozycje tematów prac dyplomowych są zgłaszane przez pracowników jednostek, w których realizowane są przedmioty przewidziane programem studiów oraz obszarem badań prowadzonych w zgłaszającej je jednostce. W przypadku prac dyplomowych na studiach I stopnia zgłoszenie tematu pracy inżynierskiej

musi zawierać krótkie uzasadnienie/opis projektowego charakteru pracy. Propozycje tematów prac dyplomowych opiniuje podkomisja kierunku architektura krajobrazu, a zatwierdza Prodziekan ds. studenckich. Student ma prawo złożenia własnego tematu pracy dyplomowej, który nie znajduje się na zatwierdzonej liście tematów, wraz z uzasadnieniem specyfiki pracy i wskazaniem jej promotora. Na studiach II stopnia student wykonuje pracę dyplomową pod kierunkiem uprawnionego do tego nauczyciela akademickiego, na temat dostosowany do zainteresowań badawczych studenta, a także zainteresowań i dorobku naukowego promotora. Postępy w realizacji pracy są prezentowane podczas seminariów dyplomowych.

Schematy układu pracy dyplomowej inżynierskiej i magisterskiej dla kierunku architektura krajobrazu są szczegółowo opisane na stronach Jednostki w zakładce „prace dyplomowe architektura krajobrazu”. Przygotowana praca dyplomowa inżynierska/magisterska podlega weryfikacji z wykorzystaniem elektronicznego narzędzia Archiwum Prac Dyplomowych (APD) (Zarządzenie Nr 59/2020 Rektora UWM w Olsztynie z dn. 19 czerwca 2020 r.). Następnie po sprawdzeniu pracy przy użyciu programu antyplagiatowego jest kierowana do recenzji (sporządzanych przez promotora i recenzenta). Ostatnim etapem procesu dyplomowania jest egzamin dyplomowy. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczeń oraz złożenie egzaminów z wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w programie studiów oraz uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z pracy dyplomowej. Zasady złożenia egzaminu dyplomowego określa procedura wydziałowa WSZJK-PD-RiL-6. Egzamin odbywa się przed komisją powołaną przez Prodziekana ds. studenckich, w skład której wchodzi: Prodziekan ds. studenckich (lub powołany przez niego przewodniczący wybrany spośród nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego), opiekun pracy oraz recenzent. Za zgodą studenta i opiekuna pracy może mieć formę otwartego egzaminu dyplomowego. Zagadnienia egzaminacyjne zgłaszane są przez kierowników jednostek organizacyjnych, w których realizowane są przedmioty przewidziane programem studiów. Weryfikacji zagadnień egzaminacyjnych oraz ich aktualizację dokonuje Podkomisja Edukacyjna ds. Kierunku Architektura Krajobrazu, a zatwierdza Prodziekan ds. kształcenia. Zagadnienia egzaminacyjne są zamieszczane na stronie internetowej Wydziału w zakładce „Student-Proces dyplomowania”.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Zasady weryfikacji efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów UWM (rozdz. VII), obowiązującym od 1 października 2022 r., w którym zawarto prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, składaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Szczegóły postępowania w sytuacjach problematycznych związanych z procesem kształcenia określono również w procedurze wydziałowej WSZJK-O-RiL-13. Warunkiem zaliczenia przedmiotu lub praktyki jest wypełnienie przez studenta wymagań podanych przez nauczyciela akademickiego lub opiekuna praktyki. Zaliczenia zajęć dokonuje osoba prowadząca zajęcia lub koordynator przedmiotu na podstawie uzyskanych przez studenta ocen, aktywności oraz obecności na zajęciach. Osoba prowadząca zajęcia na pierwszych zajęciach podaje do wiadomości informacje dotyczące m.in. wymaganej formy uczestnictwa w zajęciach, sposobu bieżącej kontroli wyników nauczania, trybu i terminarza zaliczania, w tym sposobu i trybu ogłaszania wyników oceny sprawozdań, kolokwii, projektów i innych form zaliczania, zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach, zakresu i formy egzaminu, możliwości korzystania z materiałów pomocniczych podczas sprawdzianów, zasad ustalania oceny łącznej przedmiotu. Student z niepełnosprawnością w uzasadnionych przypadkach może ubiegać się o dostosowanie realizacji zajęć

do indywidualnych potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności, w szczególności do otrzymywania w formie pisemnej (drukowanej lub elektronicznej) materiałów dydaktycznych od prowadzącego zajęcia, nagrywania przebiegu zajęć na urządzenia rejestrujące dźwięk, korzystania ze specjalistycznego sprzętu umożliwiającego lub ułatwiającego kształcenie (m.in. lupy, powiększalniki, notesy brajlowskie, specjalistyczne programy komputerowe), zmiany formy zaliczeń z pisemnych na ustne lub z ustnych na pisemne, wydłużenia czasu zaliczenia. Studentowi, który nie zaliczył zajęć obowiązkowych, a zgłasza uzasadnione zastrzeżenia co do bezstronności oceny lub sposobu zaliczenia, przysługuje prawo złożenia wniosku do kierownika jednostki prowadzącej zajęcia o komisyjne sprawdzenie wiadomości. Wniosek składa się w terminie 3 dni od ogłoszenia wyników zaliczania zajęć. Zaliczenie odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi: kierownik właściwej jednostki organizacyjnej jako przewodniczący komisji, opiekun roku, dwóch specjalistów z zakresu danego przedmiotu oraz przedstawiciel Samorządu Studenckiego. W komisyjnym sprawdzeniu wiadomości nie uczestniczy nauczyciel akademicki, który wystawił ocenę weryfikowaną w trybie komisyjnym.

Dokumentowanie przebiegu studiów od immatrykulacji do momentu zaliczenia ostatniego semestru studiów prowadzone jest z wykorzystaniem narzędzi informatycznych dostępnych w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS). Po wygenerowaniu z systemu protokołów zaliczeniowych lub egzaminacyjnych, deponowanych w aktach studenta, nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot oraz koordynator wypełniają tzw. kartę przedmiotu, w której dokonują analizy ocen. Zasady weryfikacji i ewaluacji efektów uczenia się, system oceny studentów oraz zasady wglądu studentów do pisemnych prac etapowych i egzaminacyjnych oraz zasady ich archiwizacji reguluje procedura wydziałowa WSZJK-PS-RiL-18.

Zaliczenie lub niezaliczenie przedmiotu i praktyki stwierdza się wpisem do systemu elektronicznego. Semestralna karta okresowych osiągnięć studenta jest sporządzona w postaci wydruków danych z systemu elektronicznego i po zakończeniu sesji egzaminacyjnej jest podpisywana przez Dziekana dokonującego wpisu na kolejny semestr studiów.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się w sposób ciągły przez cały cykl kształcenia: od bieżącej oceny wyników uczenia się studentów z poszczególnych przedmiotów, zaliczenia praktyki kierunkowej, uczestnictwo studentów w zajęciach dydaktycznych, po proces dyplomowania. Nauczyciele akademicki w procesie sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się przez studenta na poziomie przedmiotu, wykorzystują skalę, zgodnie z zapisami Regulaminu studiów. Formy weryfikacji efektów uczenia się opisane są w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Są one zróżnicowane zależnie od przedmiotu i dostosowane do poszczególnych kategorii efektów uczenia się. Treść sylabusu jest aktualizowana przez koordynatora przedmiotu dla każdego cyklu kształcenia. Szczegółowe informacje o formach, metodach, warunkach zaliczenia, sposobach weryfikacji efektów uczenia się podawane są do wiadomości studentom na pierwszych zajęciach. Zaliczenia przedmiotu dokonuje osoba prowadząca zajęcia lub koordynator przedmiotu na podstawie uzyskanych przez studenta ocen, aktywności oraz obecności na zajęciach.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych, egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Prace etapowe są przeprowadzane w formie pisemnej w postaci testów zamkniętych i otwartych, po wcześniejszym zaznajomieniu studentów z metodyką ich oceniania. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowany jest głównie za pomocą zaliczeń i/lub egzaminów pisemnych lub ustnych. Formą egzaminów pisemnych są m.in. ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru, testy wielokrotnej odpowiedzi, testy wyboru

tak/nie lub dopasowania odpowiedzi. Umiejętności weryfikowane są w ramach zaliczeń, egzaminów, zajęć praktycznych, projektowych i terenowych, np. w oparciu o analizę problemu lub w trakcie bezpośredniej obserwacji sposobu wykonywania czynności praktycznej zleconej studentowi, wykonania projektów, sprawozdań. Kompetencje społeczne weryfikowane są m. in. w oparciu o: bezpośrednią obserwację zachowań studenta (głównie jego organizacji pracy w zespole czy zdolności do pracy samodzielnej oraz aktywnej postawy z zachowaniem zasad etyki); obserwację przeprowadzania analizy problemu badawczego; sposób przedstawiania zagadnienia lub problemu w formie ustnej bądź w postaci prezentacji multimedialnej przygotowywanej przez studentów indywidualnie lub zespołowo oraz w ramach dyskusji dydaktycznej. Zespół oceniający po zapoznaniu się z wybranymi pracami etapowymi uznał, że ich forma, tematyka i metodyka są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunku architektura krajobrazu jest przyporządkowany. Wskazuje na to także analiza merytoryczna wybranych prac dokonana przez zespół oceniający. Członkowie zespołu oceniającego podkreślają wysoki ich poziom – ich zdaniem poziom prac na studiach I stopnia często przekracza zakres wymagań stawianych pracom inżynierskim dla kierunku architektura krajobrazu. Prace dyplomowe na kierunku architektura krajobrazu na studiach I stopnia mają charakter projektowy, polegają na samodzielnie wykonanym zadaniu projektowym. Prace dyplomowe na studiach II stopnia zawierają elementy analityczne, koncepcyjne lub studyjne. Realizując prace, studenci wykonują badania terenowe, w tym inwentaryzację danego terenu potrzebne do przygotowania analiz: funkcjonalno-przestrzennej, krajobrazowej, historycznej, komunikacyjnej, dostępności, form zieleni, pozyskują dane z różnych źródeł, opracowują projekt koncepcyjny, techniczny, przekroje oraz detale, tworzą katalog rozwiązań projektowych, wizualizacje, wyciągają wnioski. Zadaniem dyplomanta jest też przygotowanie posterów zawierających m.in. elementy analiz, koncepcji i projektu, które prezentuje podczas obrony pracy dyplomowej. Cały proces związany z realizacją pracy dyplomowej jest formą weryfikacji każdego rodzaju efektów uczenia się.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: potwierdzenie udziału na wszystkich formach zajęć dydaktycznych i osiągnięcie, w stopniu co najmniej dostatecznym, zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz wykonanie, w stopniu co najmniej dostatecznym, wszystkich przewidzianych programem przedmiotu prac zaliczeniowych, z przestrzeganiem i zachowaniem zasad legalności. Warunkiem zaliczenia praktyki jest jej odbycie w obowiązującym wymiarze oraz zrealizowanie treści programowych potwierdzonych przez opiekuna praktyki w dzienniku praktyk i złożenie sprawozdania z praktyki w wyznaczonym terminie.

Na kierunku architektura krajobrazu studenci są współautorami publikacji naukowych w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany.

Monitorowanie postępów studentów, poprzez analizę uzyskiwanych ocen jest prowadzone systematycznie i stanowi element przygotowywanego co roku raportu samooceny. Ważnym elementem monitorowania postępów studentów są również opinie nauczycieli, którzy są zobligowani do przekazywania informacji o pojawiających się problemach związanych z efektywnością kształcenia. W trakcie trwania roku akademickiego przeprowadzane jest badanie ankietowe wśród studentów, którzy oceniają jakość realizacji zajęć przez nauczycieli akademickich. Badanie przeprowadzane jest po każdym semestrze, a studenci mają możliwość oceny wszystkich zajęć i prowadzących. Analiza wyników ankiet przeprowadzana jest wnikliwie przez władze dziekańskie. Przekazywane przez Wydział informacje w zakresie monitorowania i oceny postępów studentów są wykorzystywane przez Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku architektura krajobrazu w UWM w Olsztynie stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane na stronie internetowej Uczelni, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów i zapewniające im równość szans; zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania; uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Pozwalają również na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kształcenie na kierunku architektura krajobrazu realizuje kadra badawczo-dydaktyczna, którą tworzy zespół 74 nauczycieli akademickich: 12 profesorów tytularnych, 30 doktorów habilitowanych, 30 doktorów, 2 osoby z tytułem zawodowym magistra. W kadrze prowadzącej kształcenie jest

4 dyplomowanych architektów krajobrazu, 2 architektów i 2 nauczycieli reprezentujących dyscyplinę sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki.

Aktualny dorobek naukowy, osiągnięcia praktyczne i doświadczenia dydaktyczne pracowników kierunku obejmują dyscypliny nauk: rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki.

Prowadzone przez nauczycieli akademickich badania wpisują się w aktualne nurty zagadnień podejmowanych w nauce oraz praktyce tworzenia architektury krajobrazu. Wyniki prowadzonych badań naukowych pracownicy kierunku publikują w czasopismach punktowanych i prezentują na krajowych i międzynarodowych konferencjach, co oznacza, że kadra kierunku posiada aktualny, udokumentowany dorobek naukowy oraz projektowo-twórczy z zakresu odpowiadającego profilowi prowadzonych zajęć. Dorobek ten umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji zawodowych i badawczych. Przeważająca część nauczycieli posiada dorobek w dyscyplinach związanych z rolnictwem i ogrodnictwem. Architekci krajobrazu i architekci stanowią proporcjonalnie niewielką grupę (4+2) jeśli zważyć na profil kierunku studiów. Są oni zatrudnieni w Katedrze Architektury Krajobrazu. Ten stan warunkują wielkości naboru studentów na I i II stopień studiów. Kadre dydaktyczną, realizującą kształcenie na ocenianym kierunku, tworzą głównie pracownicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy: Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa (WRiL), Wydziału Geoinżynierii (WG), Wydziału Biologii i Biotechnologii (WBiB), Wydziału Nauk Technicznych (WNT), Studium Języków Obcych (SJO) oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS).

Część pracowników ocenianego kierunku dysponuje doświadczeniami uzyskanymi w opracowaniu profesjonalnych projektów z zakresu architektury krajobrazu: Projekt „Laboratorium Regionów” prowadzony wraz z Narodowym Instytutem Architektury i Urbanistyki, Politechniką Warszawską - Wydziałem Architektury, Uniwersytetem Pedagogicznym w Krakowie - Instytutem Geografii, Uniwersytetem Nawarry w Pampelunie (Hiszpania), Fundacją Gerhart-Hauptmann-Haus z Düsseldorfu; projekt „Zapomniane cmentarze Mazur” prowadzony wraz z Fundacją Borussia, Stowarzyszeniem na Rzecz Ochrony Krajobrazu Kulturowego Mazur „Sadyba”, Fundacją Gerhart Hauptmann Haus w Düsseldorfie, Uniwersytetem Heinricha Heinego w Düsseldorfie, Polsko-Niemiecką Współpracą Młodzieży). W gronie pracowników ocenianego kierunku są również osoby prowadzące działalność ekspercką w komisjach i radach naukowych (Komisja Gospodarki Wodnej Oddziału PAN w Gdańsku; Regionalna Rada Ochrony Przyrody przy Regionalnym Dyrektorzem Ochrony Środowiska w Olsztynie; COST CA17133 Implementing Nature Based Solution for Creating a Resourceful Circularity/2018 -12 April 2022 - udział w międzynarodowym gronie jako MC; COST CA17125 - Public Value Capture of Increasing Property Values 2018-2022 - udział w międzynarodowym gronie jako MC; COST CA18126 - Writing Urban Places. New Narratives of the European City, 2019-2023 - udział w międzynarodowym gronie jako MC, COST CA 18204 Dynamics of placemaking and digitization in Europe's cities - udział w międzynarodowym gronie jako MC.). Tego typu zakres predyspozycji eksperckich, kompetencji i doświadczeń zawodowych uwzględniany jest w doborze nauczycieli akademickich do poszczególnych zajęć tworzących program studiów.

Indywidualne kompetencje pracowników kierunku są właściwie uwzględniane w przydziale zajęć programowych. Udokumentowane kompetencje, doświadczenia i kwalifikacje tych pracowników odpowiadają wymogom zapewniającym realizację programu studiów przygotowujących do wykonywania zawodu architekta krajobrazu. Na szczególne uznanie zasługuje duży udział w kadrze kierunku naukowców, reprezentujących szeroki wachlarz specjalności integralnie wpisanych w domenę architektury krajobrazu lub wspomagających je w formie opinii eksperckich z takich

obszarów problemowych jak: hydrologia, gleboznawstwo, geologia, fitologia, genetyka, inżynieria biosurowców czy entomologia.

Poziom naukowy i projektowo-twórczy kadry zaangażowanej w pełny zakres kształcenia na ocenianym kierunku oraz jej kompetencje dydaktyczne (potwierdzone przeprowadzonymi hospitacjami zajęć i wynikami ankietyzacji studentów) zapewniają prawidłową realizację programów studiów oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Nauczyciele akademicki posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć: wykorzystanie interdyscyplinarnej wiedzy w precyzowaniu rozwiązań projektowych w skali architektonicznej i urbanistycznej, stosowanie właściwych metod opracowania zadań studialnych i projektowych realizowanych indywidualnie i zespołowo, stosowanie adekwatnych metod prezentacji werbalnych i obrazowych idei zawartych w opracowaniach studialnych i projektowych.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Liczba godzin ponadwymiarowych pracowników badawczo-dydaktycznych nie przekracza 25% pensum, zaś pracowników dydaktycznych 50% pensum.

Głównym kryterium kształtowania kadry kierunku jest zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia zawodowego i praktycznego studentów oraz systematyczny rozwój poziomu naukowego. Taki profil kadry kierunku architektura krajobrazu odpowiada misji Uczelni, która skupia się na kształceniu kadry inżynierskiej głównie dla lokalnego środowiska regionu.

Nowi pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu rekrutowani są w transparentnym trybie. Zatrudnienia regulują uczelniane procedury. Przy zatrudnianiu nowych pracowników uwzględnia się następujące kryteria selekcyjne: doświadczenia akademickie i zawodowe, dorobek naukowy i twórczy. Kryteria szczegółowe oceny kandydatów obejmują - w zależności od stanowiska - kompetencje naukowe, praktyczne i dydaktyczne.

W okresie zatrudnienia wszyscy pracownicy poddawani są ocenie w formie: hospitacji prowadzonych przez nich zajęć, okresowej oceny przeprowadzanej na Uczelni oraz oceny ankietowej przeprowadzanej przez studentów. Okresowa ocena pracowników obejmuje ich działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Nauczyciele akademicki motywowani są dodatkami jakościowymi i nagrodami Rektora. Wyniki oceny pracowników wykorzystywane są w precyzowaniu działań doskonalących kadrę oraz w korektach programów studiów na kierunku architektura krajobrazu.

Osiągnięcia naukowe, twórcze i dydaktyczne pracowników ocenianego kierunku stanowią podstawy do formułowania wniosków awansowych - 13 pracowników uzyskało stopień doktora habilitowanego, 10 pracowników otrzymało tytuł naukowy profesora. Ważnym jest, że obszary badań nauczycieli wpisują się w aktualne nurty zagadnień podejmowanych w nauce oraz praktyce architektonicznej i zapewniają perspektywę rozwoju kadry kierunku architektura krajobrazu.

Doskonalenie kompetencji dydaktycznych kadry kierunku architektura krajobrazu przebiega w oparciu o jej udział w szerokiej gamie systemowych działań w ramach programów i kursów realizowanych na Uczelni - należą do nich:

- Certyfikowane szkolenie z zakresu kompetencji tutorskich - 7 osób,
- Szkolenie w zakresie emisji i higieny głosu - 21 osób,
- Szkolenie na odległość - 25 osób,
- Kurs makrofotografii - 6 osób,
- Kurs pedagogiczny i metodyczny nowoczesnych metod nauczania - 22 osoby,
- Kurs języka angielskiego - 36 osób,

- Indywidualne konsultacje z języka angielskiego – 12 osób,
- Szkolenie z zakresu obsługi programu graficznego Adobe Illustrator - 11 osób,
- Szkolenie w zakresie praktycznego wykorzystania programów ArcGis, QGIS - 15 osób,
- Podstawy analizy danych z PS IMAGO PRO/IBM SPSS Statistics - 11 osób,
- Analiza statystyczna wyników badań naukowych - możliwości zastosowania rozwiązania PS IMAGO PRO - 11 osób,
- Kurs wykorzystania menadżera bibliografii - 25 osób,
- Kursy grafiki komputerowej - 20 osób.

Polityka kadrowa prowadzona na kierunku architektura krajobrazu potwierdza realizację kryterium kształtowania kadry dydaktycznej, zapewniającej prawidłową realizację programowych zajęć. Istotnym założeniem rozwoju kadry dydaktycznej jest jej poszerzenie o architektów krajobrazu i architektów - realizacja tego założenia uwarunkowana jest zwiększeniem liczebności naboru na studia I i II stopnia. Analiza prowadzonej na ocenianym kierunku polityki kadrowej w aktualnej sytuacji potwierdza stabilizację zatrudnienia. Zapewnia ona nauczycielom akademickim dobre warunki stymulujące ich rozwój. Efekty prowadzonej polityki kadrowej dokumentują liczne przykłady realizacji aspiracji środowiska kierunku architektura krajobrazu w podnoszeniu swojej pozycji w skali regionu i kraju. Zasady rozwiązywania konfliktów na Uczelni regulują szczegółowe procedury zapisane w zarządzeniu Rektora w sprawie polityki kadrowej - należą do nich m.in.: procedura przeciwdziałania dyskryminacji i procedura antymobbingowa. Zapewnienie pracownikom równego traktowania i równości szans monitorują: rzecznik ds. równości szans, specjalista ds. równouprawnienia i Komisja ds. równości szans.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra prowadząca kształcenie studentów na ocenianym kierunku posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i zawodowy odpowiadających szerokiemu zakresowi kompetencji zawodowych w zawodzie architekta krajobrazu. Inicjowane i realizowane przez pracowników projekty studialne i badania naukowe zawierają się w dyscyplinach: architektura i urbanistyka, rolnictwo i ogrodnictwo oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Szczegółowy przedmiot osiągnięć naukowych kadry odpowiada na aktualne problemy rozwiązywane przez środowisko architektów krajobrazu oraz architektów i urbanistów. Część pracowników badawczo-naukowych i dydaktycznych posiada cenny, udokumentowany dorobek projektowo-twórczy. Pełny zakres kwalifikacji i doświadczeń kadry zapewniają właściwą realizację programów studiów I i II stopnia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Specyfika kompetencji i profesjonalnych predyspozycji pracowników kierunku architektura krajobrazu odpowiada profilowi charakterystycznemu w profesjonalnym uprawianiu zawodu architekta krajobrazu. Analiza struktury i liczebności kadry wykazuje proporcjonalnie niski udział architektów krajobrazu i architektów - korekty w tym zakresie

uwarunkowane są osiąganymi rezultatami rekrutacji studentów na I i II stopień studiów. Nauczyciele akademicki posiadają kompetencje dydaktyczne, a przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć. Zasady obowiązujące w obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględniają kryterium zgodności dorobku naukowego i kompetencji zawodowych oraz dydaktycznych nauczycieli akademickich z efektami uczenia się. Polityka kadrowa Uczelni spełnia wymogi transparentności zapewniające prawidłową realizację programu studiów, a zatrudnionym pracownikom zapewnia dobre warunki indywidualnego rozwoju. Nauczyciele akademicki są poddawani okresowej ocenie pracowników Uczelni, ocenie prowadzonych zajęć w formie hospitacji oraz ankietowej ocenie przez studentów. Wyniki tych ocen wykorzystywane są w doskonaleniu kadry. Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady nagradzania, motywowania w formie dodatków projakościowych i nagród Rektora. Zasady rozwiązywania konfliktów regulują szczegółowe procedury.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, wykorzystywana w realizacji programów studiów I i II stopnia na kierunku architektura krajobrazu, skupiona jest na terenie kampusu uniwersyteckiego w Olsztynie - na osiedlu Kortowo. Walory przyrodniczo-krajobrazowe lokalizacji Uczelni zapewniają wyjątkowe uwarunkowania, w których realizowane jest kształcenie studentów i praca kadry.

Elementami infrastruktury dydaktycznej ocenianego kierunku są: pracownie dydaktyczne oraz laboratoria badawcze zlokalizowane w ośmiu budynkach Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa (WRiL), obiektach Wydziału Nauk Technicznych (WNT) oraz budynkach Wydziału Geoinżynierii (WG) i Wydziału Matematyki i Informatyki (WMiI). Wydział Rolnictwa i Leśnictwa dysponuje 40 salami ćwiczeń (projektowe, laboratoryjne, audytoryjne, seminaryjne), 42 pracowniami badawczymi i dyplomowymi oraz 4 terenowymi stacjami pomiarowymi. W budynkach Wydziału zlokalizowane są również sale wykładowe. Wykorzystywane w ramach kształcenia na ocenianym kierunku pracownie projektowe, audytoria, pracownie komputerowe i artystyczne oraz laboratoria badawcze są elementami infrastruktury przypisanej bezpośrednio poszczególnym jednostkom: Katedrze Architektury Krajobrazu, Katedrze Gospodarki Wodnej i Klimatologii, Katedrze Chemii Rolnej i Środowiskowej, Katedrze Chemii, Katedrze Gleboznawstwa i Mikrobiologii, Katedrze Genetyki, Hodowli Roślin i Inżynierii Biosurowców, Katedrze Agrotechnologii i Agrobiznesu, Katedrze Agroekosystemów

i Ogrodnictwa, Katedrze Entomologii, Fitopatologii i Diagnostyki Molekularnej, Katedrze Łąkarstwa oraz Katedra Leśnictwa i Ekologii Lasu.

Szczególnie ważną rolę w kształceniu na kierunku architektura krajobrazu pełnią następujące elementy infrastruktury dydaktycznej:

- Pracownia komputerowo-seminaryjna zlokalizowana w budynku mieszczącym Katedrę Architektury Krajobrazu. W pracowni znajduje się stanowisko komputerowe dla prowadzącego z rzutnikiem multimedialnym i ekranem projekcyjnym, a także 12 stanowisk komputerowych dla studentów.
- Pracownia Sztuki Krajobrazu w Katedrze Architektury Krajobrazu złożona z 3 pomieszczeń dedykowanych działalności artystycznej (rzeźba, rysunek i malarstwo, grafika) i podręcznej biblioteki z literaturą poświęconą sztuce i designowi.
- Pracownia projektowa w Katedrze Architektury Krajobrazu wyposażona i zaaranżowana pod kątem komfortu realizacji zajęć plastycznych i projektowych.
- Pracownia florystyczna w Katedrze Architektury Krajobrazu wyposażona w stoły florystyczne oraz rzutnik multimedialny.
- Sala komputerowa w Katedrze Genetyki, Hodowli Roślin i Inżynierii Biosurowców wyposażona w 13 zestawów komputerowych z oprogramowaniem specjalistycznym: AutoCAD, Corel Draw X8, QGIS, RetScreen 4, SimaPro 8, InvestForExcel, Statistica, a także EndNote Web, Image J.
- Pracownia wykładowo-projektowa w Katedrze Architektury Krajobrazu z tablicami ekspozycyjnymi do prezentacji posterowych.
- Strefa samodzielnej pracy studenta, dostępna w godzinach funkcjonowania Katedry Architektury Krajobrazu wyposażona w białe tablice i tablice ekspozycyjne.

W realizacji programów studiów I i II stopnia na kierunku architektura krajobrazu studenci korzystają również z zasobów edukacyjnych znajdujących się poza kampusem Uczelni - należą do nich m.in.: Leśne Arboretum Warmii i Mazur w Kudypach (ogród botaniczny o powierzchni 15,69 ha), Narodowy Instytut Dziedzictwa (dysponuje materiałami archiwalnymi, w tym dokumentacją po Przedsiębiorstwie Państwowym Pracowni Konserwacji Zabytków), Olsztyńskie Stowarzyszenie Głuchych (w realizacji przedmiotu *komunikacja społeczna*) czy Urząd Miasta Olsztyn (w realizacji przedmiotu *projektowanie urbanistyczne i ruralistyczne*).

Pracownie komputerowe wyposażone są w zestawy komputerowe z profesjonalnym oprogramowaniem do projektowania (Corel Draw X8, AutoCAD) oraz edycji tekstów i ilustracji (Pakiet Office). Dostępna dla pracowników i studentów ocenianego kierunku infrastruktura informatyczna odpowiada aktualnym wymaganiom - zarówno sprzęt komputerowy, jak i jego oprogramowanie są systematycznie unowocześniane. Infrastruktura informatyczna jest nowoczesna, nieodlegająca od aktualnie używanej w działalności naukowej i projektowo-twórczej.

Poszczególne składowe infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w trakcie kształcenia na kierunku architektura krajobrazu - ich parametry ilościowe, powierzchniowe, funkcjonalne i wyposażenie techniczne - są zgodne ze potrzebami procesu nauczania i uczenia się, odpowiadają specyfice studiów architektonicznych, umożliwiają osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

Warunki użytkowe poszczególnych składowych infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz standardy ich wyposażenia technicznego odpowiadają wymogom sformułowanym w aktualnie obowiązujących przepisach BHP.

W przestrzeniach otwartych kampusu oraz w pomieszczeniach dydaktycznych dostępna jest sieć bezprzewodowa. Zapewniony jest dostęp studentów do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów

naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów itp.

Obiekty infrastruktury wykorzystywanej w trakcie studiów na kierunku architektura krajobrazu spełniają wymogi z zakresu standardów dostępności dla osób z indywidualnymi potrzebami bądź niepełnosprawnościami. Niedogodności w tym zakresie - wynikające z topograficznej specyfiki terenu kampusu Uczelni oraz ograniczeń konserwatorskich dotyczących historycznej tkanki architektonicznej - są programowo niwelowane w ramach podejmowanych prac rewitalizacyjnych, remontowych i modernizacyjnych. W tym zakresie następuje likwidacja przeszkód architektonicznych w strefach wejść do budynków oraz w ich wnętrzach. Sukcesywnie instalowane są usprawnienia zapewniające możliwości nauki, funkcjonowania na Uczelni i prowadzenia badań naukowych dla całej społeczności akademickiej, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Realizowane zmiany dostosowują infrastrukturę ocenianego kierunku do standardów gwarantujących pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej poprzez bezkolizyjny dostęp do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Biblioteka Uniwersytecka zlokalizowana jest w dogodnie dostępnej części kampusu uczelnianego w Olsztynie - Kortowie. Stanowi ona ważny element struktury funkcjonalnej Uczelni - to wyeksponowany w kampusie Uczelni nowoczesny budynek o powierzchni 19 423 m². Jest to nowoczesny obiekt wyposażony w inteligentne systemy zarządzania instalacjami. Wielospecjalistyczne zasoby biblioteczne obejmują części tematycznie odpowiadające interdyscyplinarnej specyfice studiów na kierunku architektura krajobrazu. Zawierają one pozycje z następujących baz: Polish Scientific Journals Database, AGRO, BazTech, SIGŻ, SIGMA-NOT, Scopus, Web of Science Core Collection, CAB Abstracts, CABI Publishing, Cambridge Journals, De Gruyter eJournal, EBSCOhost, JoVE, JSTOR, ProQuest, Elsevier (Science Direct), SpringerLink, Taylor&Francis oraz Wiley Online Library. Księgozbiór dla kierunku architektura krajobrazu zlokalizowany jest głównie w Kolekcji Nauk Przyrodniczo-Technicznych. Zajmuje ona powierzchnię 739 m² i dysponuje 73 stanowiskami do pracy dla czytelników, w tym 12 stanowiskami komputerowymi. Zakres tematyczny zasobów biblioteki z tego zakresu odpowiada podstawowemu poziomowi wymagań merytorycznych - obejmuje on podręczniki akademickie, skrypty, zeszyty naukowe, normy, czasopisma. W pomieszczeniach Katedry Architektury Krajobrazu funkcjonuje - dostępna również dla studentów - podręczna biblioteka z kolekcją specjalistycznych czasopism.

Pełny zakres zasobów bibliotecznych możliwych do wykorzystania przez pracowników i studentów kierunku architektura krajobrazu obejmuje 1 108 016 woluminów (850 181 woluminów - wydawnictwa zwarte, 193 034 woluminów - wydawnictwa ciągłe, 64 801 - jednostki zbiorów specjalnych). Około ćwierć miliona woluminów pozostaje do dyspozycji użytkowników w wolnym dostępie. Znaczna część księgozbioru udostępniania jest w czytelniach tematycznych. W wypożyczalni dostępne są podręczniki z Kolekcji Dydaktycznej. Czytelnicy mogą również skorzystać z zasobów Działu Informacji Naukowej oraz Sekcji Zbiorów Specjalnych. Dział Informacji Naukowej udostępnia bogaty zasób czasopism tradycyjnych. Sekcja Zbiorów Specjalnych udostępnia również wydawnictwa wydane przed 1945 r., wydawnictwa regionalne, rozprawy doktorskie na prawach rękopisu, muzykalia i multimedia (np. filmy) oraz pełni zadania Punktu Informacji Normalizacyjnej i Ośrodka Informacji Patentowej. W sekcji Centrum Dokumentacji Europejskiej dostępny jest księgozbiór z prawa europejskiego. Na indywidualne życzenie Biblioteka sprowadza pozycje za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej oraz umożliwia elektroniczny dostęp do publikacji poprzez usługę cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej „Academica”.

Czas funkcjonowania Biblioteki regulują stałe godziny otwarcia oraz wydłużone pory w okresie sesji egzaminacyjnych. System identyfikacji HAN zapewnia całodobowy dostęp zarówno do oferowanych przez Bibliotekę zasobów elektronicznych, jak i do indywidualnych kont użytkowników. W Bibliotece Uniwersyteckiej funkcjonuje system chmurowy Alma współdziałający z multiwyszukiwarką Primo VE. Czytelnicy Biblioteki Uniwersyteckiej mają do dyspozycji: 720 miejsc czytelnianych, 113 stanowisk komputerowych oraz możliwość skorzystania z sieci bezprzewodowej (EDU-ROAM), 10 stanowisk do pracy osób z niepełnosprawnościami, 8 kabin do pracy indywidualnej (w tym 4 dla osób z niepełnosprawnościami), 3 sale dydaktyczne (łącznie 130 miejsc) oraz salę konferencyjną (350 miejsc).

Struktura Biblioteki, lokalizacja poszczególnych jej części zasobów, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego i zgodnego z przepisami BHP korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Biblioteka - poza swoją główną funkcją - pełni również szereg innych ról dla społeczności akademickiej. W otwartych strefach centralnego holu budynku Biblioteki aranżowane są wystawy, prezentacje, minispektakle, sesje edukacyjne oraz nieformalne spotkania.

Doskonalenie infrastruktury i uzupełnianie zasobów bibliotecznych realizowane jest z inicjatywy pracowników i studentów. W trakcie wizytacji potwierdzono realizację systematycznego unowocześniania aparatury badawczej, sprzętu komputerowego oraz uaktualniania wykorzystywanych w procesie dydaktycznym programów komputerowych. Działania te realizowane są zgodnie z Zarządzeniem Rektora. Określa ono tryb postępowania, kompetencje i odpowiedzialność poszczególnych jednostek organizacyjnych w zakresie monitorowania, zarządzania i utrzymania infrastruktury dydaktycznej. W Jednostce stan techniczny pomieszczeń dydaktycznych monitorowany jest przez zespół pracowników inżyniersko-technicznych poszczególnych katedr. Na podstawie informacji, zgłaszanych Dziekanowi poprzez kierowników katedr, formułowane są plany remontowe. W budynkach Jednostki prowadzone są remonty infrastruktury dydaktycznej i przestrzeni wspólnych - w ich zakresie akcentowane są prace zmierzające do likwidacji barier architektonicznych oraz podnoszenie standardów funkcjonalno-technicznych w salach wykładowych, ćwiczeniowych i laboratoriach.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa kierunku architektura krajobrazu zlokalizowana jest w kilku budynkach zintegrowanych na obszarze kampusu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. W realizacji programów studiów I i II stopnia na kierunku architektura krajobrazu studenci korzystają również z zasobów edukacyjnych znajdujących się poza kampusem Uczelni - szczególnie wartościowym

z punktu widzenia profilu kierunku studiów jest Leśne Arboretum Warmii i Mazur w Kudypach. Infrastruktura oraz jej wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy architekta krajobrazu oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne i komputerowe są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych i komputerowych oraz specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów itp. Warunki użytkowe poszczególnych składowych infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz standardy ich wyposażenia technicznego odpowiadają wymogom sformułowanym w aktualnie obowiązujących przepisach BHP. W obiektach wykorzystywanych w procesie kształcenia działają usprawnienia zapewniające możliwości nauki, funkcjonowania na Uczelni i prowadzenia badań naukowych dla całej społeczności akademickiej, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Większość obiektów, w których prowadzone są studia na kierunku architektura krajobrazu, wyposażona jest w infrastrukturę, która niweluje bariery architektoniczne. Budynki, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne ze studentami z niepełnosprawnościami oraz budynek Biblioteki Uniwersyteckiej, wyposażone są w podjazdy dla wózków oraz windy i odpowiednio zaaranżowane toalety. Przed budynkami wyznaczone są miejsca postojowe dla osób z niepełnosprawnościami. W budynkach, które nie posiadają wind, funkcjonują ruchome schodolazy. Modernizacje i remonty przeprowadzane w obiektach historycznych - w których obowiązuje nadzór konserwatorski - obejmują między innymi rozwiązania zapewniające standardy dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Aktualny stan infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej umożliwia studentom oraz pracownikom kierunku architektura krajobrazu kształcenie i prowadzenie działalności badawczej na bardzo dobrym poziomie. Wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne oraz stan aparatury informatycznej podlegają systematycznym uzupełnieniom i modernizacji inicjowanym przez pracowników Uczelni i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu powołano - decyzją Dziekana - Społeczną Radę Konsultacyjną Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa, która służy głosem doradczym i opiniuje programy studiów na kierunkach prowadzonych przez Wydział. Do zadań Społecznej Rady Konsultacyjnej należy wyrażanie opinii i podejmowanie inicjatyw w zakresie:

- opracowywania i realizacji strategii rozwoju Wydziału,
- tworzenia oferty edukacyjnej dostosowanej do wymogów rynku pracy,
- kształtowania sylwetki absolwenta poszczególnych kierunków studiów oraz efektów uczenia się,
- modyfikowania programów kształcenia,
- wskazywania priorytetowych kierunków w zakresie zajęć praktycznych i praktyk studenckich oraz pozyskiwania miejsc praktyk,
- zgłaszania problemów badawczych do opracowania w ramach prac dyplomowych,
- badań naukowych i prac rozwojowych na rzecz podmiotów gospodarczych,
- możliwości wykorzystania wyników badań naukowych w procesie dydaktycznym i w praktyce,
- możliwości pozyskania środków finansowych na działalność dydaktyczną i naukową Wydziału.

Rada zbiera się dwa razy w roku i wspiera władze Wydziału w doskonaleniu i dopasowaniu kierunków kształcenia do rynku pracy i potrzeb pracodawców. Spotkania mają na celu rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia oraz aktywizację przedstawicieli pracodawców w tworzeniu i realizacji programu studiów. Rada została podzielona na sekcje przyporządkowane poszczególnym kierunkom studiów realizowanym przez Wydział. W skład sekcji Rady odpowiadającej za kierunek architektura krajobrazu wchodzi: Prezes Fundacji "BORUSSIA", właścicielka Pracowni Amaltea Architektura Wnętrz i Krajobrazu, właścicielka firmy Garden Box, Miejski Konserwator Zabytków, Ogrodnik Miejski, reprezentujący Wydział Urbanistyki i Architektury Urzędu Miasta Olsztyn. Wśród pozostałych członków Rady są między innymi: Dyrektor ds. Zarządzania, Mazurskie Miody w Olsztynie, Prezes Zarządu Zakładu Gospodarki Odpadami Komunalnymi sp. z o. o. w Olsztynie, Nadleśniczy Nadleśnictwa Olsztyn, Dyrektor RDLP Olsztyn, Dyrektor Mazurskiego Parku Krajobrazowego.

Wnioski po spotkaniach z Radą są przekazywane do Wydziałowej Rady Edukacyjnej, która proponuje zmiany w programach studiów (efekty uczenia się, program i plan studiów).

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają wpływ na program studiów i doskonalenie jego realizacji, zarówno poprzez udział w Społecznej Radzie Konsultacyjnej, ale również poprzez udział w organizowanych przez Wydział przedsięwzięciach naukowych, dydaktycznych i promocyjnych, a także praktykach studenckich (rola weryfikująco-oceniająca - potwierdzanie przez pracodawców uzyskania podczas praktyk zawodowych zakładanych efektów uczenia się w dziennikach praktyk, współpraca z koordynatorem praktyk – kierownikiem ODD). Dodatkowo organizowane są indywidualne spotkania z członkami Rady w dogodnym dla nich czasie w celu omówienia wydarzeń, potrzeb czy form wsparcia dla kierunku. W wyniku konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi (architekt krajobrazu - główny specjalista ds. zabytków nieruchomości w zakresie zabytkowej zieleni Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Zabytków w Olsztynie, prezeska Fundacji Borussia) zwiększono liczbę godzin z przedmiotu *konserwacja i rewaloryzacja krajobrazu*. Dokonana zmiana w planie studiów pozwala na poszerzenie i zgłębienie wiedzy na tematy zabytkowej zieleni oraz krajobrazu kulturowego. Punktem wyjścia do opracowania koncepcji kształcenia i programu studiów były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy absolwentów ocenianego kierunku. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta studiów I i II stopnia mającego wiedzę w ramach przypisanych do kierunku dyscyplin.

W proces ten zaangażowani byli przedstawiciele jednostek sektora prywatnego i publicznego związanych z architekturą krajobrazu, ochroną krajobrazu i środowiska, pracownikami projektowymi, Wojewódzki Urząd Ochrony Zabytków, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Twórców Ogródów, Departament Kultury i Edukacji oraz Departament Turystyki i Sportu Urzędu Marszałkowskiego.

Sformalizowana współpraca opiera się na porozumieniach, które swoim zakresem obejmują m.in. realizację praktyk studenckich, wizyt studyjnych, promocji kierunku, prowadzenia wspólnych badań czy opiniowania programów kształcenia.

Do grupy interesariuszy zewnętrznych należą także absolwenci Wydziału. Przykładem takiej współpracy są organizowane przez Katedrę Architektury Krajobrazu spotkania:

- GreenTalk – spotkania z absolwentami kierunku architektura krajobrazu UWM działającymi zawodowo w branży,
- EcoTalk – spotkania z przedstawicielami firm, których działalność opiera się na szerzeniu świadomości i działań związanych z szeroko pojętą ekologią, w tym absolwentów kierunku,
- ArchTalk – spotkania z architektami, zarówno z kraju jak i z zagranicy,
- spotkania z właścicielami i zarządcami obiektów zabytkowej zieleni odwiedzanych corocznie w ramach prowadzonych na kierunku zajęć.

W 2023 r. na Uczelni powołano Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym (CWO), którego celem jest lepsze wykorzystanie potencjału intelektualnego i technicznego oraz transfer do gospodarki wyników badań naukowych i prac rozwojowych.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się także w sposób niesformalizowany. Nauczyciele akademicki wykorzystują swoje kontakty osobiste z adekwatnymi co do potrzeb wizytowanego kierunku przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w celu stałego dostosowywania treści programowych do potrzeb rynku pracy. Nieformalna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi obejmuje spotkania oraz dyskusje podczas wystaw, konferencji, uroczystości wydziałowych, jak i bezpośrednich kontaktów pracowników Jednostki z przedstawicielami sektora społeczno-gospodarczego. Wzajemna wymiana opinii i sugestii, również w zakresie oczekiwań pracodawców, ma miejsce podczas realizowanych zajęć dydaktycznych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, zajęć praktycznych i terenowych.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współpracują z kadrą ocenianego kierunku również na rzecz studentów. Współpraca ta polega na organizacji obowiązkowych praktyk studenckich - w proces ten zaangażowane są takie instytucje jak biura projektowe, pracownie urządzania terenu, jednostki samorządu terytorialnego zajmujące się projektowaniem przestrzeni itp.; organizacji wspólnych konferencji np. z Urzędem Marszałkowskim; realizacji wizyt studyjnych do firm szkółkarskich; organizacji warsztatów, prelekcji, wykładów przez praktyków architektury krajobrazu; organizacji konkursu na najlepszą pracę inżynierską i magisterską we współpracy ze Stowarzyszeniem Polskich Architektów Krajobrazu. W 2024 r. rozpoczęto współpracę z firmą Michelin Polska sp. z o.o., w ramach której pracownicy Wydziału i studenci podejmują temat kształtowania bioróżnorodności na terenie zakładów produkcyjnych. W ramach tej współpracy realizowane są warsztaty projektowe, opracowywane są projekty zagospodarowania terenu poprawiające bioróżnorodność.

W ramach przedmiotu *komunikacja społeczna* studenci spotykają się z różnymi grupami społecznymi podczas spotkań warsztatowych. Doskonałą umiejętności współpracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, np. poznają Kulturę Głuchych, uczestnicząc w spotkaniach Olsztyńskiego Stowarzyszenia Głuchych. Studenci spotykają się również z przedstawicielami instytucji zajmujących

się ochroną dziedzictwa kulturowego, szkoląc się w zakresie komunikacji z różnymi grupami mającymi wpływ na kształtowania krajobrazu kulturowego, np. spotkania z przedstawicielami Narodowego Instytutu Dziedzictwa. Spotykają się również z przedstawicielami firm działających w branży zgłębiając tajniki prowadzenia działalności gospodarczej i funkcjonowania startupów, np. Plaza & Kenig Sp. z o.o. (GardenBox).

Wśród kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku studiów są praktycy - dwóch właścicieli firm z branży architektury krajobrazu.

Pracownicy Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni korzystali z komunikacji internetowej (e-mail, MS-Teams, platformy komunikacyjne) oraz telefonicznej, kontaktując się z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Organizowali także spotkania z interesariuszami zewnętrznymi w formie zdalnej, co potwierdzają informacje uzyskane od Uczelni oraz od przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dokonywane były przez Prodziekana ds. studenckich i kierownika Ośrodka Dydaktyczno-Doświadczalnego w sposób niesformalizowany. Ocena ta dokonywana jest w odniesieniu do programu studiów na podstawie analizy m.in. następujących aspektów:

- obowiązujących porozumień o praktykach i porozumień o innym charakterze;
- udziału interesariuszy zewnętrznych w spotkaniach organizowanych w ramach Społecznej Rady Konsultacyjnej Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa;
- innych przedsięwzięć z udziałem interesariuszy zewnętrznych.

Na podstawie tych analiz, wnioski oraz rekomendacje dotyczące ewentualnych zmian i usprawnień są przedstawiane Dziekanowi Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa.

W celu formalizacji procesu monitorowania współpracy z interesariuszami zewnętrznymi Dziekan Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa powołał w dniu 15 stycznia 2025 r. Zespół ds. monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na kadencję 2024-2028, w skład którego wchodzi: przewodnicząca Rady Naukowej Dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, Prodziekan ds. kształcenia, kierownik Ośrodka Dydaktyczno-Doświadczalnego.

Pomimo braku wcześniejszej formalizacji procesu monitorowania, dokonywane przeglądy spełniały swoją rolę. Przykładem skuteczności tych przeglądów może być stale rosnąca liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Wydziałem, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z ocenianym kierunkiem, poszerzenie współpracy z dotychczasowymi partnerami oraz rosnąca lista instytucji przyjmujących studentów na obowiązkowe praktyki zawodowe. Do podmiotów, z którymi ostatnio podpisano umowy o współpracy, należą Fundacja Pszczoła Musi Być i Fundacja „W Krajobrazie” oraz Michelin Polska sp. z o.o.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Wydział Rolnictwa i Leśnictwa współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku architektura krajobrazu, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunku jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwymi dla wizytowanego kierunku. Potwierdzono, iż współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (praktyki zawodowe, spotkania z praktykami, wizyty studyjne), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów kierunku architektura krajobrazu efektów uczenia się. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w zróżnicowanych formach współpracy, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów w warunkach wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni. Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów ocenianego kierunku, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia to jeden z priorytetów strategii rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. W jego realizacji akcentowane są następujące formy:

- internacjonalizacja kształcenia: rozszerzenie oferty zajęć w języku angielskim, rozszerzenie międzynarodowej mobilności studentów i nauczycieli akademickich, uczestnictwo w międzynarodowych programach kształcenia
- dofinansowanie udziału w zagranicznych oraz międzynarodowych konferencjach naukowych w ramach Projektu „Regionalna Inicjatywa Doskonałości 2024-2027”,
- rozbudowanie oferty edukacyjnej i rozwoju kształcenia poprzez przystąpienie Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie do aliansu uniwersytetów europejskich ChallengeEU

(pracownicy wydziału z Katedry Architektury Krajobrazu w latach 2023-2024 brali udział w przygotowaniu wniosku w konkursie Komisji Europejskiej Erasmus „EDU 2024 UNIV EUR” na nowe alianse uniwersytetów europejskich oraz uczestniczyli w spotkaniach grupy roboczej konsorcjum w hiszpańskim European University of Valencia i łotewskim Latvia University of Life Sciences and Technologies).

Programową formą umiędzynarodowienia jest przygotowanie studentów kierunku architektura krajobrazu do pracy naukowej oraz zawodowej w międzynarodowym środowisku poprzez doskonalenie umiejętności językowych. Na studiach I stopnia realizowanych jest 120 godz. obcego języka nowożytnego, zaś na studiach II stopnia 30 godzin. W ramach realizacji kształcenia studenci uczestniczą również w wybranych zajęciach prowadzonych w językach obcych oraz w indywidualnych formach międzynarodowych warsztatów czy sesji prowadzonych przez nauczycieli z uczelni zagranicznych.

Szczegółowymi formami umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku architektura krajobrazu są:

- wymiana kadry i studentów w ramach umów bilateralnych i krajowych oraz międzynarodowych programów wsparcia,
- współpraca naukowo-badawcza z instytucjami i uczelniami zagranicznymi,
- aktywność pracowników Wydziału na arenie międzynarodowej (np. organizacja międzynarodowych konferencji naukowych, udział w radach naukowych czasopism, stowarzyszeniach),
- przygotowanie nauczycieli i studentów do udziału w zajęciach anglojęzycznych,
- realizacja projektów z partnerami z zagranicy w ramach projektów Erasmus+,
- promocja programów wymiany międzynarodowej pracowników i studentów.

Realizacji różnorodnych form kontaktów i wymiany z uczelniami zagranicznymi możliwa jest w oparciu o sygnowane przez Uczelnię 150 umów naukowo-badawczych oraz 407 umów partnerskich, w ramach programu edukacyjnego Erasmus+. Na podstawie zawartych porozumień dwustronnych pracownicy Wydziału utrzymują współpracę badawczo-dydaktyczną z następującymi uniwersytetami i instytutami naukowymi:

- Slovak University of Technology, Faculty of Architecture and Design (Słowacja),
- Brno University of Technology, Faculty of Architecture (Czechy),
- Eskisehir Osmangazi University (Turcja),
- Pegasus University (Włochy),
- University of Alicante (Hiszpania),
- American University of Beirut (Liban),
- Czech University of Life Sciences Prague (Czechy),
- Artvin Coruh University (Turcja),
- Vytautas Magnus University, Faculty of Agronomy, Faculty of Bioeconomy (Litwa),
- Universidade de Lisboa, School of Agriculture (Portugalia),
- Mittetulundusühing Eesti Euroinfo Ühing (Estonia),
- Universitatea Tehnica Gheorghe Asachi Din Iasi (Rumunia).

Różnorodne formy wymiany międzynarodowej pracowników i studentów kierunku architektura krajobrazu koordynowane są przez pełnomocnika dziekana ds. umiędzynarodowienia oraz wydziałowego koordynatora Erasmus+. Możliwość wyjazdu w ramach programu Erasmus+ uzyskują studenci Wydziału Rolnictwa i Leśnictwa, którzy ukończyli pierwszy rok studiów oraz absolwenci (do

12 miesięcy po zakończeniu studiów). Nauczyciele akademicki realizują staże i wizyty studyjne w wymienionych wyżej ośrodkach zagranicznych. Mobilność kadry badawczo-dydaktycznej ocenianego kierunku realizowana jest w ramach kilku projektów: POWER (Fundusze Europejskie - Wiedza, Edukacja Rozwój i Europejski Fundusz Społeczny), Erasmus+ (UE) oraz Regionalna Inicjatywa Doskonałości (RID) (MNiSW/MEiN).

W ramach programu Erasmus+, w tym projektów realizowanych w Katedrze Architektury Krajobrazu, zajęcia realizowali studenci z Turcji - 11 osób, Słowacji - 10 osób, z Portugalii - 3 osoby, Rumunii - 2 osoby. 2 osoby z Wydziału Architektury i Designu Slovak University of Technology in Bratislava (Słowacja) oraz z Ion Ionescu de la Brad (Rumunia) realizowały praktykę w Katedrze Architektury Krajobrazu w ramach Erasmus+.

W ramach Erasmus+ w roku akademickim 2022/2023 12 studentów kierunku architektura krajobrazu wyjechało na Slovak University of Technology in Bratislava (Słowacja) oraz 4 studentów na University of Paradeniya (Sri Lanka). W roku akademickim 2023/2024 9 studentów odbyło kursy na Eskisehir Osmangazi University (Turcja) oraz 3 osoby na Shenzhen University (Chiny).

Ponadto w wyjazdach zagranicznych na Eskisehir Osmangazi University - w ramach realizowanego w Katedrze Architektury Krajobrazu projektu Ruralityouth Erasmus+ - brali też udział absolwenci kierunku architektura krajobrazu.

W ramach Erasmus+ realizowane były również wyjazdy naukowe nauczycieli kierunku architektura krajobrazu: w roku akademicki 2021/2022 do Czech (1 osoba), Włoch (1 osoba) i na Ukrainę (1 osoba); w roku akademickim 2022/2023 do Norwegii (2 osoby), na Sri Lankę (1 osoba); w roku akademickim 2023/2024 do Mongolii (1 osoba). W ramach Erasmus+ SmartRural w roku akademickim 2019/2020 do Turcji wyjechała 1 osoba, w roku akademickim 2021/2022 do Włoch wyjechała 1 osoba. W ramach Erasmus+ Ruralityouth w roku akademickim 2021/2022 na Litwę wyjechała 1 osoba i do Czech 2 osoby, w roku akademickim 2022/2023 na Słowację wyjechała 1 osoba, w roku akademickim 2022/2023 do Turcji wyjechała 1 osoba. W ramach projektu Erasmus + ReRural w roku akademickim 2022/2023 na Słowację wyjechały 2 osoby i do Turcji 2 osoby. W ramach programu CEEPUS koordynowanego przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej NAWA w latach 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 oraz 2024/2025 zostały zrealizowane 4 wyjazdy (staże dydaktyczne), w tym 3 na Slovak University of Technology (Faculty of Architecture and Design) i 1 na University of Pecs (Institute of Geography and Earth Science).

W ramach BIP „Sustainable use of natural resources” wykładowcy kierunku architektura krajobrazu odbyli dwukrotnie wizyty z wykładami na Vytautas Magnus University (Litwa).

W ramach Erasmus+ realizowane były przyjazdy nauczycieli z uczelni zagranicznych: z Litwy - 7 osób z Vytautas Magnus University, z National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine - 2 osoby, z Gheorghe Asachi Technical University - 1 osoba, z Slovak University of Technology in Bratislava - 2 osoby, z Eskisehir Osmangazi University - 2 osoby. W ramach programu CEEPUS, w latach 2021/2022 oraz 2022/2023 zostały zrealizowane 4 staże dydaktyczne nauczycieli akademickich z zagranicy - Slovak University of Technology in Bratislava (Faculty of Architecture and Design).

W ramach programu POWER (Fundusze Europejskie - Wiedza, Edukacja Rozwój i Europejski Fundusz Społeczny) zrealizowano krótkoterminowe wizyty naukowe w krajach Europy Zachodniej: w 2023 r. we Francji (Paryż) - 9 osób i 1 nauczyciel; w 2022 r. w Niemczech (Berlin) - 16 osób i 2 nauczycieli, w 2022 r. w Niemczech (Muskau, Kromlau) - 10 osób i 1 nauczyciel.

Pracownicy ocenianego kierunku korzystają z szerokiej gamy kontaktów międzynarodowych i inicjatyw podejmowanych i realizowanych na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa. Wymiernymi efektami tej aktywności są artykuły naukowe publikowane w prestiżowych czasopismach posiadających

współczynnik wpływu (Impact Factor): Land, Sustainability, International Journal of Environmental Research and Public Health, European Countryside, Forests, Energies, Energy, Agriculture, European Research Studies Journal, Agronomy, BMC Ecology and Evolution, Journal of Elementology, Antioxidants, Landscape Online European Acta Horticulturae et Regiotecturae, Teka Komisji Urbanistyki i Architektury Oddziału Polskiej Akademii Nauk w Krakowie, Space and Form, Czech Journal of Civil Engineering oraz ALFA Architecture Papers of the Faculty of Architecture and Design STU.

Przedstawiciele kadry realizującej kształcenie na kierunku architektura krajobrazu pozyskali 3 granty Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej NAWA „Programu wymiany osobowej studentów i naukowców w ramach współpracy bilateralnej: temat badań: „Planning of green and safe transportation system” 2019/2021; temat badań: „Planowanie przestrzeni terapeutycznej i rehabilitacyjnej w miastach na Słowacji” 2020/2021; temat badań: „The role of greenery in the contemporary urban landscape in Slovakia” 2022/2023.

Aktywność pracowników ocenianego kierunku w wymianie międzynarodowej dokumentują zrealizowane staże na uczelniach zagranicznych Europy, Azji i Ameryki Północnej: Slovak University of Technology in Bratislava, Faculty of Urban Planning and Design, Centre of Landscape Architecture i Slovak University of Agriculture in Nitra, Technische Universität Berlin, University of Edinburgh, Edinburgh College of Art, Gryshko National Botanical Garden of National Academy of Science, King Saud University, Silva Tarouca Research Institute for Landscape and Horticulture, Pennsylvania State University, Department of Animal Science, University of Thessaly, Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias, Università Degli Studi Della Tuscia i University Pegaso, Ghent University, Faculty of Bioscience Engineering, Department of Plants and Crops, Institute of Bioanalytics and Agro-Metabolomics, Department of Agrobiotechnology, Vytautas Magnus University, Agriculture Academy, Research Institute of Bioeconomy, Faculty of Bioeconomy Development, Faculty of Agronomy, Institute of Agroecosystems and Soil Sciences, Latvia University of Life Sciences and Technologies, Technical University of Iasi, University of Paradeniya, Mongolian University of Science and Technology, National Institute for Micro, Small and Medium Enterprises, Hyderabad, Norwegian University of Life Sciences.

Nauczyciele kierunku architektura krajobrazu zrealizowali również krótkoterminowe misje badawcze m.in.: w Portugalii (Global Tree Initiative, URBEM's 'Fast Forest' Project, Lisbon); w Wielkiej Brytanii (Sunshine on Leith Community Garden, Edynburg, Szkocja); w Norwegii (Salten Friluftsråd, Bodø, Muzeum Nesna); w Czechach (Ogród Botaniczny w Teplicach, Muzeum Winiarstwa, Ogrodnictwa i Krajobrazu Valtice, Ogród Botaniczny w Kuksie, Praski Ogród Botaniczny); Słowenii (University of Ljubljana); na Malcie (Valletta, Muzeum Archeologiczne) i w Islandii (Open Air Museum, Reykjavik). Naukowe staże kadry odbyły się głównie w ramach realizowanego w Uczelni „Programu Rozwojowego Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie” POWER.03.05.00-00-Z310/17.

W ramach wymiany międzynarodowej kadry w Jednostce odbyli staże naukowcy ze Słowacji (Slovak University of Technology, Faculty of Architecture and Design, Centre of Landscape Architecture), Litwy (Vytautas Magnus University, Faculty of Agronomy, Faculty of Bioeconomy Development), Libanu (American University of Beirut, Department of Landscape Architecture), Turcji (Eskisehir Osmangazi University Faculty of Tourism, Atasheva Gulbira Abdiramanovna, Department of Soil Science and Agrochemistry, Faculty of Agrobiological Sciences, Kazakh National Agrarian University) oraz Austrii (IFA-Tulln University of Natural Resources and Life Sciences).

Kontakty międzynarodowe kadry umożliwiają udział zagranicznych partnerów w wybranych elementach realizacji programów studiów w formie referatów: w ramach cyklu „Arch Talk”, Doc. Dr arch. Katarina Kristianova, Centre of Landscape Architecture, Faculty of Architecture and

Design, Słowacja, MSc. arch. Juraj Illes Faculty of Architecture and Design, Słowacja; cykl wykładów na temat "Protection of Natural Heritage in the Context of the Use of Observation Towers" Assoc. Prof. Rasa Pranskuniene, Vytautas Magnus University, Academia Museum, Litwa; wykład na temat "Urban Agriculture", prof. Aida Adamaviciene, prof. Ausra Blinstrubiene, Vytautas Magnus University, Faculty of Agriculture, Litwa; na temat „Architektura krajobrazu w Turcji” Msc. Cemile Ece, Msc. Efnan Ezenel, Eskisehir Osmangazi University, Turcja.

W okresie poddanym ocenie pracownicy prowadzący nauczanie na kierunku architektura krajobrazu uczestniczyli w organizacji międzynarodowych konferencji naukowych, m.in.: "Therapeutic Role of Public Spaces in Towns", UWM w Olsztynie we współpracy z STU Bratislava 21.12.2021 – konferencja online; "The International Conference Social and Economic Impact on Architecture and Landscape Heritage", 5.11.2022, STU Bratislava we współpracy z Faculty of Architecture and Design STU oraz Eskisehir Osmangazi University; International Seminar ReRural "Landscape and Rural Tourism", 26-28.11.2022, UWM w Olsztynie; „XXV Forum Architektury Krajobrazu Terapia zielenią - od Kopernika po współczesność", 7-8.12.2023, UWM w Olsztynie, konferencja online z udziałem gości zagranicznych.

Pracownicy Wydziału uczestniczą w pracach rad naukowych czasopism (Land, Energies, Sustainability, Agriculture, Polish Journal of Agronomy, Journal of Elementology, Soil Science Annual, Mires and Peat, Minerals, Agronomy Science, Environments i innych) oraz należą do międzynarodowych stowarzyszeń (International Federation of Landscape Architecture, Le Notre Institute, European Association of Agricultural Economists, European Society Agronomy, International Peat Society, International Peatland Society (IPS), IUSS - International Union of Soil Science, Association for the Advancement of Industrial Crops, American Chemical Society, Międzynarodowa Unia Towarzystw Gleboznawczych (IUSS), Polski Komitet Narodowy Międzynarodowego Stowarzyszenia Torfowego).

Zasięg międzynarodowy osiągają również publikacje pracowników ocenianego kierunku, w których opracowaniu uczestniczą studenci. Osiągnięciami w tym zakresie są artykuły w następujących czasopismach: Land, International Journal of Environmental Research and Public Health, Sustainability, Water, Landscape Online, Acta Horticulturae et Regiotecturae, Space and Form, The Encyclopedia for Understanding Rural Items.

Suma efektów uzyskanych w ramach realizacji różnorodnych form umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku architektura krajobrazu służy doskonaleniu procesu kształcenia poprzez poznanie systemów kształcenia w innych krajach, podnoszeniu profesjonalnych kompetencji naukowych, dydaktycznych i projektowych. Stymulowaniu poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia sprzyja systematyczne monitorowanie, ocena jego efektów i stosowanie instrumentów motywujących.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Formy umiędzynarodowienia procesu kształcenia podejmowane przez kadrę i studentów kierunku architektura krajobrazu są zgodne ze strategią oraz koncepcją i celami kształcenia przyjętymi na Uczelni. Jednostka prowadzi różnorodne i systematyczne formy wymiany międzynarodowej pracowników naukowych i studentów z uczelniami krajów europejskich w oparciu o program Erasmus+ oraz kontakty dwustronne z uczelniami z państw Azji oraz Ameryki Północnej. Uczelnia zapewnia wsparcie finansowe w realizacji szerokiej gamy form umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku architektura krajobrazu, inicjowanych przez pracowników i studentów. Szczegółowy zakres międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów kierunku architektura krajobrazu obejmuje: realizację części programu studiów na uczelniach zagranicznych; wyjazdy studialne i dydaktyczne pracowników kierunku; organizacje wspólnych tematów dydaktycznych, studialno-projektowych, badawczych; organizacje i udział w międzynarodowych konferencjach, warsztatach, forach i wystawach; publikacje i upowszechnianie efektów międzynarodowych doświadczeń w formie artykułów w czasopismach naukowych, referatów konferencyjnych, prezentacji i wystaw. Doświadczenia i efekty umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku architektura krajobrazu są systematycznie monitorowane i bilansowane - formowane w tym procesie wnioski uwzględnia się w doskonaleniu koncepcji i programów studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci ocenianego kierunku mają zapewnione wsparcie, które jest realizowane wielopłaszczyznowo: organizacyjnie, merytorycznie oraz materialnie. Na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa Uniwersytetu Warmińsko Mazurskiego w Olsztynie w sposób kompleksowy zapewnione są warunki do studiowania, które są dostosowane do realizacji kształcenia na kierunku architektura krajobrazu. Wsparcie studentów w osiąganiu określonych dla kierunku efektów uczenia się ma zróżnicowaną formę. Motywowanie studentów do poszerzania kompetencji zawodowych, artystycznych, rozwoju oraz skutecznego wejścia na rynek pracy przybiera charakter stały oraz wielowymiarowy. Wsparcie ze strony Uczelni jest adekwatne do potrzeb studentów. Kontakt z władzami oraz osobami odpowiedzialnymi za kształcenie na kierunku architektura krajobrazu jest oceniany przez studentów pozytywnie i wystarczająco. W ramach kierunku powołany jest opiekun roku, który pozostaje w kontakcie ze studentami. W ramach rozwoju naukowego studenci mają możliwość angażowania się w działalność kół naukowych. Na Wydziale funkcjonują Koła Naukowe, z czego cztery zarejestrowane

są w Katedrze Architektury Krajobrazu, która jest bezpośrednio związana z ocenianym kierunkiem studiów. Koła naukowe mają zapewnione przez Uczelnię wsparcie materialne, organizacyjne, kadrowe oraz infrastrukturalne. Ponadto na Wydziale powołany jest pełnomocnik Dziekana ds. kół naukowych, który koordynuje działania związane z ich funkcjonowaniem. Studenci ocenianego kierunku w ramach działalności naukowej mogą również otrzymać środki finansowe w ramach programu Studencki Grant Rektora, który jest konkursem na projekty realizowane przez Studenckie Koła Naukowe Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Dodatkowo od 2013 r. organizowany jest konkurs na najlepszą pracę dyplomową – „Konkurs SPAK na najlepszą pracę dyplomową pracę inżynierską i magisterską z zakresu architektury krajobrazu” organizowany przez Stowarzyszenie Polskich Architektów Krajobrazu. W ramach całej działalności naukowej na ocenianym kierunku studenci mają możliwość realizacji projektów, wyjazdów i innych form działalności w ramach funkcjonowania kół naukowych. Infrastruktura Uczelni, w tym zaplecze ogrodowe, jest dostosowane do potrzeb studentów, stwarza odpowiednie warunki do studiowania i poszerzania swoich kompetencji w ramach realizowanego kształcenia.

Za obszar wejścia studentów na rynek pracy odpowiedzialne jest Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, w strukturach którego funkcjonuje Biuro Karier. Jednostka odpowiedzialna jest za działalność edukacyjną, doradczą i informacyjną dla studentów, absolwentów i pracowników UWM. Wraz z Biurem Karier organizuje spotkania dla studentów kierunku, podczas których uzyskują informację o możliwości uczestniczenia w programach stażowych czy kursach podnoszących kompetencje. Wydział bezpośrednio współpracuje z instytucjami, firmami i przedsiębiorcami, dzięki czemu studenci w trakcie studiów mogą już rozpocząć rozwój zawodowy. Dodatkowo Biuro Karier organizuje spotkania z pracodawcami w ramach Kortowskich Targów. Studenci w ramach poszerzania wiedzy z zakresu przedsiębiorczości mogą uczestniczyć w dwusemestralnym programie „Międzywydziałowa Szkoła Przedsiębiorczości UWM”, realizowanym przez Akademię Biznesu działającą na Uczelni.

Regulamin Studiów przewiduje możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów. Wydział podchodzi indywidualnie do każdego studenta, tym samym oferując indywidualny tok studiów, biorąc pod uwagę naukowe, sportowe oraz socjalne potrzeby studenta. Nauczyciele akademicy, oprócz oficjalnych dyżurów, są w stałym kontakcie ze studentami. Studenci mają możliwość uczestniczenia w wymianach akademickich w ramach programu Erasmus+, MostAR i MOST. Wsparciem mobilności studentów, procedurą aplikacji na wyjazd oraz jego realizacji zajmuje się Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej UWM w Olsztynie oraz Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+. Dodatkowo, studenci uczestniczą w krótkoterminowych mobilnościach związanymi z działalnością badawczo-naukową.

Reprezentacją studentów na poziomie ogólnouczelnianym zajmuje się Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego, a w Jednostce - Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego. Jej członkowie reprezentują i dbają o prawa studentów. Przedstawiciele Samorządu wchodzi w skład Senatu, komisji senackich, Wydziałowej Rady Edukacyjnej itp. Wydziałowa Rada Samorządu Studentów otrzymuje potrzebne wsparcie z samego Wydziału, nie tylko pod kątem finansowym, ale również organizacyjnym.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość realizowania różnorodnych form aktywności. Studenci zainteresowani sportem mogą korzystać z infrastruktury sportowej, jak i stajni, gdzie mogą bezpłatnie skorzystać z jazdy konnej. W ramach organizacji studenckich funkcjonuje Akademicki Związek Sportowy, dzięki któremu studenci mogą rozwijać swoje pasje oraz reprezentować Uczelnię na arenie ogólnopolskiej i międzynarodowej. Ponadto, AZS organizuje wydarzenia sportowe przeznaczone dla studentów Uczelni. Pasje artystyczne studenci mogą rozwijać między innymi w ramach działalności:

Chóru Uniwersyteckiego im. Prof. Wiktora Wawrzyczka, Zespołu Pieśni i Tańca „Kortowo”, grupy teatralnej „KloszART” i „Cezar” czy Zespołu Sygnalistów Myśliwskich „Artemis” .

Obsługą administracyjną studentów zajmuje się dziekanat. W ocenie studentów obsługa administracyjna funkcjonuje w sposób zadowalający, studenci zawsze mogą liczyć na pomoc i adekwatną obsługę. Studenci mają zagwarantowane wszystkie świadczenia wskazane ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571), tj. stypendium socjalne, rektora, zapomogę oraz stypendium dla studentów z niepełnosprawnościami. Zasady przyznawania świadczeń określa Regulamin Świadczeń dla studentów (Zarządzenie nr 82/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 30 września 2024 r. w sprawie Regulaminu świadczeń dla studentów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie), który jest pozytywnie opiniowany przez Samorząd Studencki.

Obszarem wsparcia studentów z niepełnosprawnościami zajmuje się Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Celem Biura jest zapewnienie równego dostępu do kształcenia osobom ze szczególnymi potrzebami, a także pełnego uczestnictwa w życiu społeczności akademickiej wszystkich osób studiujących, pracujących i współpracujących z UWM. Każda osoba potrzebująca wsparcia może skorzystać z oferty Biura. W ramach działalności BON dostosowana jest infrastruktura Uczelni oraz Wydziału (na tyle na ile pozwala na to dany teren) dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ponadto, w ramach Biura wszyscy studenci mogą korzystać z konsultacji z psychologiem. Na Wydziale powołana jest osoba pełniąca funkcję Wydziałowego Opiekuna Studentów z Niepełnosprawnością. BON organizuje liczne szkolenia oraz warsztaty dla pracowników oraz studentów UWM, których celem jest zwiększenie świadomości w zakresie funkcjonowania studentów z dysfunkcjami oraz szczególnymi potrzebami. Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków w formie pisemnej, poczty elektronicznej oraz ustnie. Skargi składają do Prodziekana ds. Studenckich, opiekuna roku, nauczycieli akademickich oraz przedstawicieli Samorządu Studenckiego. Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Studenci otrzymują niezbędne informacje przez cały rok akademicki. W procesie ankietyzacji Przewodniczący Rady Wydziałowej Samorządu Studentów ma dostęp do wyników wypełnialności ankiet. Absolwenci, jak i studenci mają możliwość anonimowej oceny pracowników administracyjnych Uczelni (np. pracowników dziekanatów).

System obsługi studentów, jak i jakość kształcenia w ramach ocenianego kierunku, są oceniane przez studentów w sposób regularny. Po każdym semestrze odbywa się ocena zajęć dydaktycznych oraz pracy Uczelni poprzez ankietyzację. Oceniane są zarówno kwestie organizacyjne wewnątrz Wydziału, jak i sam proces uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na ocenianym kierunku jest kompleksowe i dostosowane do zróżnicowanych potrzeb. Uwzględnia potrzeby studentów studiów stacjonarnych w tym studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia oraz Wydział oferują pomoc w przygotowaniu do wkroczenia na rynek pracy, jak i rozpoczęcia działalności naukowej. Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania, dzięki licznym organizacjom studenckim, tj. w kołach naukowych, AZS, Samorządzie Studenckim czy organizacjach artystycznych. Wybitni studenci mogą liczyć na wsparcie materialne oraz organizacyjne, które motywuje do osiągania lepszych wyników. System skarg i wniosków działa sprawnie, a studenci mają możliwość zgłaszania uwag do władz Wydziału, jak i Uczelni. Dodatkowo, studenci mogą korzystać z pomocy psychologicznej. Kadra dydaktyczna oraz administracyjna wspiera studentów w realizacji celów i rozwiązywaniu problemów. Samorząd Studencki aktywnie działa na rzecz społeczności akademickiej. Działalność studencka jest odpowiednio wspierana przez Uczelnię materialnie i organizacyjnie. Studenci mają odpowiednią reprezentację w strukturach Uczelni oraz Wydziału. System wsparcia studentów jest regularnie przeglądany, a wyniki tych przeglądów wykorzystywane są do doskonalenia samego systemu, wdrażania innowacji i rozwiązywania potencjalnych konfliktów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o kierunku architektura krajobrazu na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie studenci oraz interesariusze mogą czerpać z wielu źródeł. Głównym przekątnikiem informacji są strony internetowe Uczelni, jak i Wydziału. W zakładce „kandydaci” przyszli studenci odnajdą kluczowe informacje o Uczelni i oferowanych kierunkach, w tym szczegółowy opis kierunku architektura krajobrazu oraz wymagania dot. przyjęcia na studia. Zakładka „studenci” skupia zasoby i informacje dotyczące organizacji roku akademickiego, planów zajęć, a także ofert pozaedukacyjnych, jak organizacje studenckie i koła naukowe. Sylabusy poszczególnych przedmiotów są dostępne online dla wszystkich, umożliwiając wgląd do treści realizowanych zajęć oraz przypisanych do nich efektów uczenia się i punktów ECTS. Kandydat na studia może zapoznać się ze wszystkimi niezbędnymi informacjami związanymi z realizowanym programem kształcenia w ramach ocenianego kierunku.

Dla studentów dostępne są również tradycyjne i multimedialne tablice informacji w budynkach Uczelni, które prezentują aktualne wydarzenia oraz najważniejsze ogłoszenia. Uczelnia, Wydział i bezpośrednio kierunek architektura krajobrazu działają aktywnie również w mediach

społecznościowych, m.in. na platformach takich jak Facebook oraz Instagram, dostarczając aktualne informacje o inicjatywach, wydarzeniach oraz działalności promującej życie akademickie Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie.

Na stronie internetowej Jednostki zamieszczane są informacje związane z jakością kształcenia na ocenianym kierunku studiów oraz na innych kierunkach prowadzonych w ramach Wydziału. Zapewniony jest publiczny dostęp do sprawozdań z ankiетowego badania jakości realizowanych zajęć dydaktycznych, sprawozdań z egzaminów dyplomowych, do harmonogramu i sprawozdań z hospitacji zajęć dydaktycznych i kart samooceny Jednostki w obszarze dydaktyki.

Strona internetowa jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Informacje są dostępne w języku polskim oraz angielskim, co wspiera studentów zagranicznych. Uczelnia regularnie monitoruje aktualność i przejrzystość publikowanych treści, konsultując je z władzami Wydziału, jak i studentami czy też pracownikami dydaktycznymi, aby zapewnić wysoką jakość przekazywanych informacji i wprowadzać niezbędne zmiany zgodnie z ich potrzebami.

Informacje o studiach interesariusze mogą również odnaleźć w dostępie publicznym w Biuletynie Informacji Publicznej. Dostępne są informacje w zakresie kompetencji oczekiwanych od kandydatów, warunków przyjęcia czy też kryteriów kwalifikacji. Osoby zainteresowane mogą zapoznać się również z Regulaminem Studiów czy innymi dokumentami dotyczącymi organizacji Uczelni, jak i form kształcenia. Studenci oraz kadra dydaktyczna mają możliwość wyrazić swoją opinię na temat prowadzonych przez Uczelnię kanałów informacyjnych poprzez prowadzone konsultacje oraz zbieranie wskaźników dotyczących statystycznych danych związanych z prowadzeniem kanałów informacyjnych Uczelni oraz Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Publiczny dostęp do informacji o Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, oferowanych kierunkach, w tym przede wszystkim kierunku architektura krajobrazu, oraz kryteriach przyjęć jest zapewniony w sposób poprawny i skuteczny. Uczelnia umożliwia bezproblemowy dostęp do informacji dla kandydatów, studentów, jak i osób z niepełnosprawnościami. Wspiera to przejrzysty podział strony internetowej poprzez zastosowane odpowiednich zakładki. Strona internetowa Uczelni i Wydziału oraz dodatkowe kanały komunikacji, jak media społecznościowe, są aktualizowane i dostosowane do potrzeb użytkowników, zapewniając adekwatność przekazywanych treści dla wszystkich zainteresowanych działalnością Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Prowadzone jest stałe monitorowanie zainteresowania oraz przejrzystości treści publikowanych w kanałach informacyjnych Wydziału i Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Jednostce i Uczelni zostały wskazane osoby i gremia odpowiadające za realizację procesu kształcenia - Prorektor właściwy ds. kształcenia, Dziekan i prodziekani. Organami opiniotawczo-doradczymi Wydziału w zakresie procesu kształcenia studentów są: Wydziałowa Rada Edukacyjna (WRE), Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK), Rada Naukowa Dyscypliny Rolnictwo i Ogrodnictwo, Rada Dziekańska oraz Społeczna Rada Konsultacyjna (SRK). W ramach WRE funkcjonuje pięcioosobowa Podkomisja ds. Kierunku Architektura Krajobrazu, w skład której wchodzi 4 nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku i przedstawiciel studentów kierunku.

W Uczelni zasady opracowywania programów studiów, studiów podyplomowych i innych form kształcenia oraz programów studiów w szkołach doktorskich reguluje Uchwała Nr 428 Senatu z dnia 24 listopada 2023 r. w sprawie zasad opracowywania programów studiów wyższych oraz programów kształcenia w szkołach doktorskich. Procedury związane ze zmianą oferty kształcenia oraz zmianami w programach studiów są regulowane Zarządzeniem Rektora nr 61/2024 z dnia 1 lipca 2024 r. w sprawie procedury zmiany oferty kształcenia studiów wyższych oraz zmian w programach studiów. Działania w zakresie opracowywania programów kształcenia na nowo tworzonych kierunkach i specjalnościach na kierunkach już funkcjonujących na Wydziale oraz działania związane z monitorowaniem realizowanych programów kształcenia oraz ich aktualizacją określa procedura WSZJK-PS-RiL-3. Zgodnie z nią wniosek kierowany do Dziekana o utworzenie studiów na danym kierunku może złożyć pracownik lub grupa pracowników Wydziału. W przypadku nowych zakresów kształcenia wniosek taki mogą złożyć również studenci. Dziekan, po konsultacji z Radą Dziekańską, podejmuje decyzję dotyczącą kontynuacji prac związanych z dalszym przygotowaniem wniosku lub o jego odrzuceniu. Wniosek po pozytywnym zaopiniowaniu przez WRE, Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, Radę Naukową Dyscypliny, Radę Wydziałową Samorządu Studenckiego oraz Społeczną Radę Konsultacyjną kierowany jest do Prorektora właściwego ds. kształcenia. Dziekan może również wystąpić z wnioskiem do Prorektora właściwego ds. kształcenia z wnioskiem o wszczęcie procedury zmiany programu studiów lub elementu programu studiów. Z propozycją zmian w programie studiów mogą wystąpić wszyscy interesariusze.

Na Uczelni opracowano Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). Głównym założeniem WSZJK jest rozwój procesu dydaktycznego poprzez doskonalenie jakości kształcenia z uwzględnieniem krajowych i międzynarodowych wzorców i standardów kształcenia. Za priorytetowe w polityce jakości Uczelni uznaje: działania w zakresie monitorowania i weryfikacji efektów uczenia się; ewaluację i doskonalenie efektywności systemu; przeprowadzanie samooceny funkcjonowania jednostki ze szczególnym uwzględnieniem sposobu realizacji zadań określonych procedurami systemu;

powiązanie kształcenia z potrzebami społecznymi i gospodarczymi kraju i regionu oraz podniesienie stopnia przygotowania absolwentów; zapewnienie powiązania dydaktyki z badaniami naukowymi; upowszechnianie idei uczenia się przez całe życie; zwiększanie podmiotowości studentów i doktorantów w procesie kształcenia; podnoszenie prestiżu, atrakcyjności oraz konkurencyjności Uczelni na krajowym i zagranicznym rynku edukacyjnym oraz podnoszenie jakości procesu dydaktycznego poprzez doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Zgodnie z założeniami WSZJK analizie i ocenie poddawane są wszystkie elementy procesu dydaktycznego, w tym m.in. dobór i jakość kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne; system wsparcia umożliwiający podnoszenie kompetencji przez nauczycieli akademickich; kryteria doboru kandydatów na studia; opracowywanie, monitorowanie i aktualizacja programów studiów, procedur monitorowania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się; proces dyplomowania; dokumentowanie przebiegu studiów; internacjonalizacja programów studiów; zasoby do nauki oraz środki wsparcia studentów; ocenianie studentów.

W Jednostce funkcjonuje Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK), powoływany decyzją Dziekana, w którego skład wchodzi czterech pracowników Wydziału/nauczycieli akademickich (w tym przewodniczący) oraz przedstawiciel studentów. Zadaniem WZZJK jest wprowadzanie obowiązujących w Uczelni dokumentów, opracowywanie procedur zapewnienia jakości obejmujących elementy procesu dydaktycznego, przedstawianie Dziekanowi sprawozdania z oceny jakości kształcenia za poprzedni rok akademicki wraz z analizą SWOT, rekomendowanie działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia i funkcjonowania WSZJK oraz upowszechnianie wyników analizy jakości kształcenia. W zakresie swoich działań Zespół współpracuje m. in. z Uczelnianym Zespołem ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia czy Zespołem ds. zarządzania jakością kształcenia.

Program studiów na kierunku architektura krajobrazu jest systematycznie monitorowany i oceniany. Zasady dokonywania oceny jakości programów studiów, tj. ocena zakładanych efektów uczenia się i ocena jakości procesu kształcenia prowadzącego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się oraz zasady weryfikacji efektów uczenia się, są regulowane Zarządzeniem Nr 62/2024 Rektora z dn. 1 lipca 2024 r. w sprawie ramowych procedur oceny jakości programów studiów oraz zasad weryfikacji efektów uczenia się. Działania w zakresie monitoringu programów kształcenia w Jednostce prowadzi Wydziałowa Rada Edukacyjna. Ocenie jakości programów studiów oraz zasad weryfikacji efektów uczenia się służą szczegółowo opisane procedury. W ocenie uwzględnia się, m.in. wyniki: badania jakości realizacji zajęć dydaktycznych (Zarządzenie Nr 59/2024 Rektora z dn. 1 lipca 2024 r. w sprawie określenia wzoru kwestionariusza ankiety oraz procedury przeprowadzania badań jakości realizacji zajęć dydaktycznych); wyniki monitorowania losów zawodowych absolwentów, w tym zgodność efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz opinie pracodawców o absolwentach (Zarządzenie Nr 83/2024 Rektora w sprawie określenia wzorów kwestionariuszy ankiet oraz procedur przeprowadzania badań ankietowych dotyczących losów zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców o absolwentach Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie) oraz oceny pracy nauczycieli akademickich. Prodziekan ds. studenckich opracowuje co roku roczny raport z badania jakości realizacji zajęć dydaktycznych, który jest publikowany na stronie internetowej Wydziału. Na Wydziale w celu uzyskania wiarygodnych wyników oceny programu kształcenia zgodnie z procedurą opracowywania, monitorowania i aktualizacji programów kształcenia (procedura WSZJK-PS-RiL-3) wprowadzono dodatkowe badania ankietowe wśród studentów ostatniego semestru studiów I i II stopnia. Podkomisja ds. Kierunku Architektura Krajobrazu po przeprowadzeniu ankiety, opracowuje uzyskane wyniki w formie sprawozdania. WRE przekazuje zbiorcze sprawozdanie Prodziekanowi ds. kształcenia oraz WZZJK.

Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni mają wpływ na doskonalenie programu kształcenia. Studenci ocenianego kierunku są członkami WRE i WZZJK. Na podstawie udostępnionej dokumentacji oraz rozmów ze studentami zespół oceniający stwierdził, iż w ostatnim czasie - poza zmniejszeniem wymiaru liczby godzin w ramach modułu *praktyka zawodowa* - studenci nie zgłaszali uwag do programu studiów. Interesariusze zewnętrzni są członkami Społecznej Rady Konsultacyjnej, uczestniczą w realizacji praktyk zawodowych, wyjazdów studyjnych, wspólnych projektów. Wydział i pracownicy prowadzący kształcenie na ocenianym kierunku studiów prowadzą szeroką, wielopłaszczyznową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która jest również ścieżką przekazywania informacji co do procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

Jednym z narzędzi weryfikacji jakości kształcenia na ocenianym kierunku są hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone zgodnie z wydziałową procedurą WSZJK-A-RiL-9. Harmonogram hospitacji zajęć dydaktycznych na dany rok akademicki i sprawozdania roczne z hospitacji zajęć dydaktycznych zamieszczane są na stronie internetowej Wydziału.

W Jednostce zostały określone zasady weryfikacji i ewaluacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (procedura weryfikacji i ewaluacji efektów uczenia się WSZJK-PS-RiL-18). Weryfikacja efektów uczenia się ma miejsce na wszystkich etapach procesu kształcenia. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się określone są w sylabusach poszczególnych przedmiotów przez koordynatorów przedmiotów i przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach. Weryfikację efektów uczenia się prowadzą nauczyciele akademicy i inne osoby uprawnione do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Zasady zaliczania zajęć dydaktycznych reguluje System oceny studentów (załącznik 1 do procedury WSZJK-PS-RiL-18). Wyniki weryfikacji osiągnięcia poziomu efektów uczenia się poddawane są analizie ilościowej i jakościowej zgodnie ze schematem procesu weryfikacji i ewaluacji (załącznik 2 do procedury WSZJK-PS-RiL-18) i dokumentowane są w karcie przedmiotu (załącznik 3 do procedury WSZJK-PS-RiL-18). Koordynator przedmiotu ocenia, czy zastosowane metody weryfikacji efektów uczenia się były adekwatne i pozwoliły osiągnąć zamierzone efekty w każdym z obszarów, a Prodziekan ds. kształcenia dokonuje takiej oceny na poziomie całego toku studiów. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie praktyk studenckich jest określona w procedurze Zasady postępowania w zakresie realizacji praktyk studenckich (WSZJK-O-RiL-16). Weryfikacji efektów uczenia się dokonuje kierownik Ośrodka Dydaktyczno-Doświadczalnego lub pracownik naukowy Jednostki, oddelegowany przez Dziekana. Weryfikacja efektów uczenia się w procesie dyplomowania jest natomiast określona w procedurze WSZJK-PD-RiL-6 - przygotowanie pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego na studiach I i II stopnia. Weryfikacja efektów uczenia się obejmuje również analizę wyników ankietowych badań losów zawodowych absolwentów.

Zapewnieniu odpowiedniej jakości kształcenia w procesie dyplomowania służą procedury: WSZJK-O-RiL-12 – procedura wyboru zakresu kształcenia, tematów prac dyplomowych oraz przedmiotów fakultatywnych na studiach I i II stopnia; WSZJK-PD-RiL-6 - przygotowanie pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego na studiach I i II stopnia oraz WSZJK-O-RiL-20 - procedura oceny jakości prac dyplomowych, która służy monitorowaniu jakości prac dyplomowych.

Podczas wizytacji zespołowi oceniającemu udostępniono m.in.: protokoły ze spotkań WRE i sprawozdania z działalności WRE, protokoły z hospitacji, podsumowanie ankietyzacji praktyki zawodowej, ankiety studentów w zakresie jakości prowadzonych wybranych zajęć dydaktycznych, ankiety oceny programu kształcenia oraz podsumowanie wyników ankiet w zakresie oceny programu studiów I i II stopnia, raporty zbiorcze z oceny jakości prac dyplomowych oraz karty przedmiotów. Na podstawie przedstawionej dokumentacji zespół oceniający stwierdził, iż przeprowadzane są okresowe przeglądy programu studiów, niemniej występują nieprawidłowości, m.in. w zakresie przypisania

modułu *praktyka zawodowa* do przedmiotów do wyboru i wprowadzenia do programu studiów modułu *pracownia magisterska* (w planie studiów zapisano 0 godz., 0 pkt ECTS; w sylabusie modułu zapisano 2 godz. konsultacji i przypisano mu 2 pkt ECTS), którego treści merytoryczne - „konsultacje z promotorem na każdym etapie prac związanych z pracą dyplomową” pokrywają się z modułem *praca dyplomowa* - „konsultacje i dyskusje na temat opracowania wyników poszczególnych etapów sporządzania pracy dyplomowej”; oszacowaniu nakładów pracy w zakresie *praktyki zawodowej* oraz zapisie efektów uczenia się w programie studiów I stopnia w kwestii ich zgodności z charakterystykami drugiego stopnia PRK.

W celu zapewnienia wysokiej jakości procesu dydaktycznego co roku, przed rozpoczęciem roku akademickiego, poddaje się ocenie dobór i jakość kadry realizującej zajęcia dydaktyczne, zewnętrznych promotorów prac dyplomowych i osób zatrudnianych na umowach cywilno-prawnych (procedura doboru kadry dydaktycznej do procesu kształcenia WSZJK-O-RiL-1/21). W doborze kadry dydaktycznej uwzględnia się wnioski z badań ankietowych jakości realizacji zajęć dydaktycznych.

Zasady rekrutacji na kierunek architektura krajobrazu są regulowane stosownymi uchwałami Senatu, określającymi warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Przyjęte zasady rekrutacji na studia I i II stopnia są bezstronne i gwarantują, że kandydaci posiadają wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do podjęcia studiów i osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia sporządza co roku kartę samooceny Jednostki w obszarze dydaktyki. Ocena obejmuje działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze: polityki kształcenia oraz procedur zapewniania jakości kształcenia; doboru i zapewniania jakości kadry dydaktycznej; zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze określania kryteriów kwalifikacyjnych, ustalania limitów przyjęć; oceny programów studiów; zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia związanych z zasadami oceniania studentów; zasobów do nauki i wsparcia dla studentów i doktorantów; systemów informacyjnych i publikowania informacji. Karta samooceny zawiera analizę SWOT oraz ocenę realizacji rekomendacji i zaleceń. Działania naprawcze wskazane w karcie samooceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia. Karta samooceny jest zamieszczana na stronie internetowej Jednostki. Na podstawie kart samooceny poszczególnych wydziałów Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Zespół ds. Zarządzania Jakością Kształcenia Biura ds. Kształcenia opracowują co roku raport oraz zalecenia i rekomendacje co do optymalizacji/usprawnienia/poprawienia procesu kształcenia na dany rok akademicki. Jakość kształcenia na kierunku architektura krajobrazu poddawana już była ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a wyniki tej oceny zostały wykorzystane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Jednostce wyznaczone zostały gremia i osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów - Dziekan, prodziekani, Rada Dziekańska, Wydziałowa Rada Edukacyjna z Podkomisją ds. Kierunku Architektura Krajobrazu oraz Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zmiany w programie studiów oraz ich zatwierdzanie dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Na Uczelni ustanowiony został wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia obejmujący wszystkie aspekty i etapy procesu dydaktycznego. Do oceny jakości kształcenia wykorzystywane są określone procedury ogólnouczelniane i wydziałowe. Program studiów jest poddawany systematycznemu monitoringowi i ocenie, w której biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Działania na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w obszarze dydaktyki poddawane są systematycznej ocenie. Corocznie przygotowywana jest karta samooceny Jednostki, zawierająca analizę SWOT oraz ocenę realizacji rekomendacji i zaleceń. Działania naprawcze wskazane w karcie samooceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Mimo systematycznego przeglądu programu studiów zespół oceniający stwierdził nieprawidłowości, m. in. określone kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK są nieodpowiednio sformułowane; moduł *praktyka zawodowa* nie zapewnia wyboru różnych celów kształcenia praktycznego i treści programowych a jedynie wybór miejsca odbywania praktyki.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria rekrutacji, które są bezstronne i zapewniają kandydatom równość szans.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się przegląd programu studiów w celu usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych i wskazanych przez zespół oceniający w analizie stanu faktycznego.