



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Nauk
Stosowanych w Nowym Targu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **03-04.12.2025**

Warszawa, 2026

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	42
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	44

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. n. med. Aneta Nitsch – Osuch, członkini PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Magdalena Gibas – Dorna, ekspertka Polskiej Komisji Akredytacyjnej
2. dr hab. n. med. Marcin Wiśniewski, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej
3. dr hab. n. med. Piotr Wilczek, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. pracodawców
4. Natalia Dymel, ekspertka Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. studenckich
5. mgr Sara Zemczak – Piernikarczyk, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim realizowanym w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu została przeprowadzona na wniosek Ministra Nauki. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2024/2025 i skutkowała wydaniem przez Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej uchwały o numerze 694/2025 z oceną negatywną. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, że proces kształcenia realizowany w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu nie umożliwia studentom kierunku lekarskiego osiągnięcia założonych efektów uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim. Spośród kryteriów określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787), uszczegółowionych w załączniku nr 2 do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stanowiącego załącznik do uchwały o numerze 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., kryteria 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się; 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie; 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry; 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów nie zostały spełnione. Kryteria: 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się; 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie; Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia – zostały spełnione częściowo. Pozostałe kryteria zostały spełnione.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego (dalej: ZO PKA) z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. ZO PKA odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Ocena została przeprowadzona w trybie stacjonarnym. Wszystkie spotkania odbyły się zgodnie z procedurami przy udziale wszystkich członków ZO PKA.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, przedstawicielami samorządu studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku studiów, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji publicznej oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów i sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca ZO PKA oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne (95%), nauki o zdrowiu (5%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów 362 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	600 godz./20 ECTS	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	9	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5760	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	222	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	227	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	14	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	72	-
--	----	---

Dane na podstawie analizy zespołu oceniającego.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misja Akademii Nauk Stosowanych (ANS) w Nowym Targu zakłada kształcenie profesjonalistów w sposób łączący wiedzę teoretyczną z praktyką, promując odpowiedzialność społeczną, rozwój osobisty studentów oraz współpracę z lokalnymi instytucjami i przedsiębiorstwami. Uczelnia kładzie nacisk na przygotowanie absolwentów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i gospodarczym regionu, zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz wyzwań globalnych. Misja Uczelni ma zarówno wymiar lokalny, związany z Podhalem, Małopolską i Polską, jak i europejski zwłaszcza w ramach euroregionu Tatry. Strategia Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (EHEA) kładzie nacisk na mobilność studentów i kadry oraz umiędzynarodowienie edukacji. ANS w Nowym Targu rozwija współpracę międzynarodową, m.in. poprzez programy Erasmus+ oraz partnerstwa z zagranicznymi uczelniami, co zwiększa konkurencyjność Uczelni na arenie międzynarodowej.

Strategia Uczelni jest spójna z krajowymi i europejskimi dokumentami strategicznymi, w tym z Polityką Naukową Państwa, Koncepcją Rozwoju Kraju 2050 oraz Strategią Rozwoju Województwa Małopolskiego i koncentruje się na wysokiej jakości kształcenia, umiędzynarodowieniu kształcenia, mobilności studentów i kadry oraz integracji nauki z gospodarką.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim są zgodne ze strategią Uczelni, odpowiadają dyscyplinom nauki medyczne i nauki o zdrowiu oraz uwzględniają: specyfikę zawodu lekarza, obowiązujący standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, doświadczenia krajowe i międzynarodowe, dyrektywy UE, aspekty prawne i etyczne, strategię rozwoju miasta oraz potrzeby rynku pracy. Celem kształcenia jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu lekarza w oparciu o dobre praktyki medyczne oraz zasady *Evidence Based Medicine*, przy zachowaniu wysokich standardów etycznych i odpowiedzialności zawodowej.

Rozwój Instytutu Lekarskiego i kierunku lekarskiego odpowiada na potrzeby lokalnej społeczności, umożliwiając kształcenie w zawodach medycznych przy współpracy z podmiotami publicznymi i prywatnymi. Program i plan studiów uzyskały akceptację Kierunkowej Komisji ds. Jakości Kształcenia ANS, pozytywną opinię Samorządu Studenckiego ANS i zostały zatwierdzone przez Senat Uczelni.

Analizy rynku pracy i danych NIL wskazują na deficyt lekarzy oraz starzenie się kadry medycznej, co podkreśla znaczenie kształcenia na kierunku lekarskim w regionie. Współpraca z lokalnymi władzami i placówkami medycznymi potwierdza potrzebę kształcenia specjalistów gotowych do pracy w szpitalach, przychodniach i systemach telemedycznych.

Tworzenie i aktualizacja programu kształcenia opiera się na konsultacjach z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Rada Interesariuszy bierze udział w monitorowaniu programu studiów na kierunku lekarskim i rekomenduje wprowadzanie zmian, które zostały uwzględnione w praktyce (np. w wyniku aktywności Rady zakupiono multimedialny stół anatomiczny, przeprowadzono zajęcia z *biologii molekularnej* oraz część ćwiczeń z *fizjologii klinicznej* w języku angielskim, a część zajęć z cytofizjologii odbyła się w nowoczesnym ośrodku badawczym CEPHARES w Krakowie). Oprócz konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi władze Instytutu regularnie organizują spotkania z pracownikami i studentami na początku i końcu semestru, umożliwiające dyskusję i zgłaszanie uwag do programu studiów oraz planu studiów. Dodatkowo, studenci i pracownicy mogą przekazywać swoje spostrzeżenia na bieżąco, zarówno podczas spotkań z władzami Instytutu, jak i za pośrednictwem sekretariatu lub drogą elektroniczną.

Zgodnie z przedstawioną sylwetką absolwenta, absolwent kierunku lekarskiego będzie posiadał wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do diagnozowania, leczenia, profilaktyki oraz udzielania porad lekarskich. Zostanie przygotowany do pracy w szpitalach, przychodniach, placówkach uzdrowiskowych, prowadzenia badań naukowych, nauczania, kierowania podmiotem leczniczym oraz pracy w systemach teleinformatycznych. Rozwinie umiejętność uczenia się przez całe życie, efektywnej komunikacji z pacjentem i w zespole, kompetencje analityczne, umiejętności wnioskowania oraz kompetencje naukowe niezbędne do prowadzenia badań, analizowania danych i wdrażania innowacji w medycynie.

Działalność naukowa ANS w Nowym Targu jest integralnie powiązana z koncepcją i celami kształcenia. Nauczyciele akademicki wykazują aktywność publikacyjną w czasopismach naukowych o wysokim wskaźniku oddziaływania IF i punktacji MNiSW, zdobywają granty i nagrody. Działalność naukowa obejmuje zarówno dyscyplinę nauk medycznych, stanowiącą dyscyplinę wiodącą kierunku, jak i dyscyplinę nauk o zdrowiu. W obszarze nauk o zdrowiu aktywność naukowa jest wyraźnie widoczna i dobrze udokumentowana zarówno w publikacjach, jak i w realizowanych projektach badawczych. W przypadku nauk medycznych dorobek publikacyjny jest mniejszy i znajduje się w fazie rozwoju, co jest charakterystyczne dla wczesnego etapu kształtowania się kierunku oraz formowania zespołu naukowego i kadry specjalistycznej. Obecnie Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami prowadzącymi działalność naukową, m.in. z Instytutem Gruźlicy i Chorób Płuc w Rabce-Zdrój, Centrum Rozwoju Nowych Farmakoterapii Ośrodkowego Układu Nerwowego CEPHARES przy Instytucie Farmakologii im. Jerzego Maja PAN oraz Akademią Kultury Fizycznej w Krakowie w zakresie prowadzenia badań naukowych z wykorzystaniem nowoczesnej aparatury naukowo-badawczej Pracowni Biochemii i Biologii Molekularnej oraz Pracowni Analiz Genetycznych, będących częścią Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego. Uczelnia deklaruje wykorzystywanie wyników badań naukowych w zajęciach dydaktycznych, aktualizację treści programowych oraz doskonalenie metod osiągania efektów uczenia się poprzez zastosowanie nowoczesnych metod diagnostycznych i badawczych we współpracy z ww. jednostkami naukowymi. Kierunki planowanych działań naukowych obejmują badania w zakresie pulmonologii, stresu oksydacyjnego, procesów zapalnych, chorób metabolicznych, neurodegeneracyjnych oraz depresji, a także dysbiozy jelitowej.

Efekty uczenia się obejmują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy zawodowej i naukowej, kształtując postawy odpowiedzialności zawodowej i społecznej, etykę, krytyczne podejście do wiedzy, współpracę w zespole oraz rozwój kompetencji badawczych i umiejętności komunikowania się w języku obcym. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami

kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim a także z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Efekty uczenia się zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są możliwe do osiągnięcia. W celu przejrzystego powiązania efektów uczenia się z programem studiów opracowano matrycę pokrycia efektów uczenia się, która umożliwia monitorowanie ich realizacji. Program studiów spełnia wymagania dotyczące ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza z 2019 roku.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się prowadzenie systematycznej działalności naukowej w dyscyplinie nauki medyczne.	Liczba publikacji naukowych w czasopismach indeksowanych z punktacją MNiSW oraz Impact Factor w roku akademickim 2024/2025 w porównaniu z poprzednimi latami zwiększyła się. Publikacje dotyczą problematyki z zakresu nauk medycznych i pokrewnych dziedzin.	<i>Zalecenie zrealizowane</i>
2.	Zaleca się podjęcie działań dostosowujących program studiów do nowego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.	Uczelnia podjęła działania dostosowujące program studiów do nowego standardu kształcenia, przedstawiła program studiów, harmonogram zajęć, karty zajęć, matrycę pokrycia efektów uczenia się.	<i>Zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim są spójne z misją i strategią rozwoju Uczelni oraz odpowiadają wymaganiom określonym w obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Efekty uczenia się zostały zdefiniowane w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, pozostają zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i są powiązane z programem studiów i działalnością naukową Instytutu Lekarskiego ANS. Program studiów zakłada osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zawartych w obowiązującym standardzie kształcenia. Program uwzględnia potrzeby rynku pracy, uwarunkowania regionalne oraz opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zapewniono rozwiązania umożliwiające monitorowanie realizacji efektów uczenia się na poziomie programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia na kierunku lekarskim prowadzone w ANS w Nowym Targu są jednolitymi studiami magisterskimi o profilu ogólnoakademickim, których realizację wyznacza obowiązujący standard kształcenia z 2019 r., przygotowujący do wykonywania zawodu lekarza. Uczelnia przygotowała również dokumentację toku studiów opartego na standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza z 2023 r., który nie jest obecnie realizowany, dlatego szczegółowa analiza spełnienia niniejszego kryterium dotyczy wyłącznie aktualnie prowadzonego kształcenia.

Program studiów opiera się na krajowych i międzynarodowych wzorcach edukacyjnych, uwzględnia rozwój technologii medycznych, telemedycynę, postępy w diagnostyce i terapii oraz potrzeby wynikające ze starzenia się społeczeństwa. Program studiów przygotowuje lekarzy do pracy w warunkach dynamicznych zmian medycznych i społecznych.

Treści programowe są zgodne z koncepcją kształcenia oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyką badań w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek lekarski (nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu). Program studiów charakteryzuje się szerokim i merytorycznie zróżnicowanym zakresem treści, obejmującym zarówno podstawy teoretyczne, jak i aspekty praktyczne oraz kliniczne.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Powiązanie treści programowych z prowadzoną działalnością naukową jest obecnie bardziej widoczne w obszarach odpowiadających dyscyplinie nauki o zdrowiu. W odniesieniu do dyscypliny nauk medycznych, stanowiącej dyscyplinę wiodącą kierunku, zakres odzwierciedlenia dorobku naukowego pozostaje na etapie stopniowego kształtowania, co jest naturalnym efektem wczesnego etapu rozwoju kierunku (III rok studiów).

W analizie dokumentacji stwierdzono, że w części kart przedmiotów występują rozbieżności o charakterze redakcyjnym i strukturalnym, polegające na częściowo ograniczonej spójności między celami kształcenia, efektami uczenia się oraz realizowanymi treściami programowymi. W sylabusach nie wskazano w sposób jednoznaczny powiązania treści programowych z efektami uczenia się.

W karcie przedmiotu *pediatria*, realizowanego w semestrze V, niektóre treści programowe nie odpowiadają wprowadzającemu charakterowi zajęć propedeutycznych. W semestrze VI zajęcia kliniczne z pediatrii koncentrują się przede wszystkim na ocenie stanu noworodka oraz na diagnostyce i leczeniu chorób układu oddechowego u dzieci, natomiast wykłady i seminaria obejmują również inne jednostki chorobowe, w tym schorzenia układu pokarmowego oraz choroby tkanki łącznej.

Jednolite studia magisterskie na kierunku lekarskim o profilu ogólnoakademickim prowadzone w ANS w Nowym Targu trwają 12 semestrów (6 lat) i odbywają się w trybie stacjonarnym, w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza z 2019 roku.

Uczelnia przydzieliła zajęcia do poszczególnych grup zajęć, wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza z 2019r, w ramach których student osiąga szczegółowe efekty uczenia się oraz prawidłowo określiła liczbę godzin i punktów ECTS ogółem, liczbę godzin i punktów ECTS dla poszczególnych zajęć, formy realizacji poszczególnych zajęć, wskazała semestr/semestry, w których te zajęcia są realizowane, wskazała również bilans godzin zorganizowanych oraz realizowanych w ramach pracy własnej studenta. Całkowita liczba godzin kształcenia na kierunku lekarskim wynosi 5760, a przypisana liczba punktów ECTS – 362 (po 60 punktów ECTS w każdym roku studiów, z wyjątkiem VI roku, w którym student uzyskuje 62 punkty ECTS). Spośród łącznej liczby godzin 5760, 1485 godzin stanowią wykłady, 925 godzin - seminaria, 2750 godzin - ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne oraz 600 godzin - praktyki zawodowe. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 222, co stanowi 61% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Pozostałe 39% punktów ECTS przypada na pracę własną studentów. Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia, w ramach godzin do dyspozycji uczelni, rozdysponowano 550 godzin, którym przypisano 36 punktów ECTS. Praktykom zawodowym przypisano 20 punktów ECTS; zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych przypisano 18 punktów ECTS, w tym 6 ECTS przypisano do języka obcego.

Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Natomiast sekwencyjność zajęć w zakresie niektórych przedmiotów mogłaby być lepiej zaplanowana. *Elementy profesjonalizmu*, których treści i przypisane efekty uczenia się uwzględniają przygotowanie studenta do pracy w warunkach klinicznych zaplanowano do realizacji dopiero w X semestrze. Praktyka zawodowa z zakresu ginekologii i położnictwa została zaplanowana po X semestrze, tj. na V roku, natomiast zajęcia z tego przedmiotu zaplanowano do realizacji w VIII semestrze, tj. na IV roku studiów.

Program studiów umożliwia wybór zajęć według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Zajęciom fakultatywnym (do wyboru przez studenta) przypisano właściwą liczbę punktów ECTS (3,87% całkowitej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia). Wśród zajęć do wyboru znalazło się 16 przedmiotów ułożonych w pary, których realizacja opiera się w głównej mierze na ćwiczeniach audytoryjnych lub seminariach. Ponadto, na VI roku studiów w ramach praktycznego nauczania klinicznego Uczelnia zaplanowała m. in. realizację zajęć *specjalność wybrana przez studenta* (180 godzin, 12 ECTS), umożliwiającego wybór jednego spośród pięciu przedmiotów: *ortopedii i traumatologii, kardiologii, chorób wewnętrznych, reumatologii i neurologii*. Z rozmów przeprowadzonych przez ZO PKA z nauczycielami akademickimi podczas wizytacji wynika, że oferta ta odpowiada aktualnym potrzebom zdrowotnym społeczności lokalnej i została zgłoszona przez pracodawców.

Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia program studiów powinien obejmować zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie naukowej, do której jest przyporządkowany kierunek studiów, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, i uwzględnić udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Uczelnia przedstawiła wykaz zajęć - 68 przedmiotów uwzględniających udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, którym przypisano 297 punktów ECTS, co stanowi 82,04% całkowitej liczby ECTS. Wśród wskazanych przedmiotów znalazły się m.in. praktyki zawodowe, a w kartach większości wymienionych przedmiotów nie uwzględniono odpowiednich zapisów potwierdzających udział studentów w przygotowaniach do zadań badawczych, czy udziału w tych zadaniach, co uniemożliwia pełną weryfikację spełnienia standardu kształcenia w tym zakresie.

W programie studiów oprócz obowiązkowych zajęć *choroby wewnętrzne* przewidziano odrębne zajęcia obowiązkowe: kardiologię interwencyjną, gastroenterologię oraz przewlekłą niewydolność oddechową - leczenie w warunkach domowych. Z ustaleń ZO PKA wynika, że rozwiązanie to ma charakter celowy i stanowi odpowiedź na lokalne potrzeby zdrowotne.

Stosowane metody kształcenia obejmują m.in. *wykład informacyjny, wykład problemowy, interpretacja tekstów źródłowych, analiza problemu w oparciu o dane z literatury naukowej, referat, praca zbiorowa, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, studium przypadku, sesja rozwiązywania problemów klinicznych, zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne i kliniczne, pokaz, instruktaż*. Charakteryzują się one różnorodnością, sprzyjają rozwijaniu samodzielności studentów oraz umożliwiają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym efektów przypisanych do kształcenia w zakresie języka obcego umożliwiając rozwijanie umiejętności posługiwania się medycznym językiem obcym na poziomie B2+, oraz umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

W odniesieniu do zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod symulacyjnych w centrum symulacji medycznej Uczelnia deklaruje, że stanowią one istotny element procesu kształcenia studentów, umożliwiające nabywanie i doskonalenie umiejętności klinicznych przed ich zastosowaniem w warunkach rzeczywistych. W dokumentacji podkreślono pełną możliwość realizacji zajęć wykorzystujących metody symulacyjne. Jednocześnie w raporcie samooceny wskazano, że część zajęć klinicznych prowadzonych w warunkach symulowanych realizowana jest w ramach praktycznego nauczania klinicznego na VI roku studiów. Z analizy sylabusów wynika, że kliniczne elementy kształcenia w Centrum Symulacji Medycznej zostały wyraźnie uwzględnione w wybranych zajęciach

realizowanych na I roku studiów (m.in. *opieka nad chorym* oraz *pierwsza pomoc*), natomiast w sylabusach pozostałych przedmiotów klinicznych odniesienia do wykorzystania metod symulacyjnych nie zostały jednoznacznie ujęte.

Program praktyk zawodowych, w tym ich wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc ich odbywania, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Przebieg i warunki odbywania praktyk zawodowych regulują wewnętrzne przepisy, określające również obowiązki osób uczestniczących w kształceniu praktycznym. Dokumentem regulującym jest m.in. Zarządzenie Rektora nr 1/2024 BGD z dnia 18 stycznia 2024 r. w sprawie regulaminu praktyk zawodowych. Zakres realizacji praktyk (treści programowe) oraz wykaz uzyskiwanych przez studenta efektów uczenia się opisano w kartach praktyk zawodowych oraz w dziennikach praktyk, w których opiekun z ramienia jednostki przyjmującej potwierdza czas realizacji praktyki, osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i realizację treści programowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, jak również z efektami kierunkowymi, jednak w sylabusach i dziennikach praktyk zawodowych obok efektów uczenia się z zakresu umiejętności pojawiają się też efekty uczenia się z zakresu wiedzy oraz efekty związane z działalnością naukową, choć praktyki zawodowe przede wszystkim służą rozwijaniu umiejętności praktycznych pod nadzorem opiekuna z ramienia jednostki, w której praktyka się odbywa. Na danym etapie kształcenia większość treści programowych zawartych w sylabusach i dziennikach praktyk zawodowych może być realizowana w pełnym zakresie. Niektóre pojedyncze elementy treści programowych wymagają doprecyzowania w celu jednoznacznego wykazania możliwości pełnej realizacji zakładanych efektów uczenia się.

Nadzór nad praktykami zawodowymi jest powierzony nauczycielom akademickim Instytutu Lekarskiego, którzy pełnią funkcję opiekunów praktyk zawodowych z ramienia Uczelni. Opiekuna praktyk sprawującego merytoryczny nadzór nad praktykami powołuje Rektor na wniosek Dyrektora Instytutu. Opiekun praktyk z Uczelni odpowiada za zatwierdzanie miejsca odbywania praktyk w oparciu o formalnie przyjęte kryteria jakościowe, dokonuje bieżącej kontroli (hospitacje) oraz analizy realizacji praktyk zawodowych, odpowiada za zaliczanie praktyk i w formie pisemnej przedstawia swoje wnioski w zakresie poprawy jakości kształcenia Kierunkowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Praktyki zawodowe zaplanowano jako integralną część programu studiów, realizowaną w okresie wakacyjnym, w wymiarze 6 godzin dydaktycznych dziennie. Analiza dokumentacji przedłożonej przez Uczelnię, w tym harmonogramów realizacji praktyk sporządzonych przez opiekuna z ramienia Uczelni oraz wypełnionych dzienników praktyk z wpisami i podpisami potwierdzającymi ich odbycie, wskazuje na pojedyncze nieścisłości w zakresie dokumentowania wymiaru czasu realizacji praktyk z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej.

Uczelnia opracowuje coroczną listę jednostek medycznych przyjmujących na praktyki zawodowe, z wyszczególnieniem ważności podpisanych umów oraz zakresu prowadzonej działalności, adekwatnej do praktyk klinicznych. Kryteria doboru jednostek zostały prawidłowo sformułowane i formalnie określone w Procedurze weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych (Procedura nr 2/2023 do Zarządzenia nr 64/2023.BGD Rektora ANS w Nowym Targu. W przypadku praktyk zawodowych organizowanych w jednostkach samodzielnie wybranych przez studentów stosowane są te same kryteria co w przypadku praktyk zawodowych

realizowanych w jednostkach wskazanych przez Uczelnię, lecz ich weryfikacja ma charakter deklaracyjny. Kompetencje opiekunów z jednostek medycznych przyjmujących na praktykę są dobrze określone i obejmują wymagania dotyczące doświadczenia zawodowego, posiadanych kwalifikacji oraz prawa wykonywania zawodu lekarza. Uczelnia wymaga od studentów odpowiedniego przygotowania formalnego (OC, NNW, badania sanitarno-epidemiologiczne, szczepienia), co jest zgodne z obowiązującymi przepisami.

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz weryfikację i ocenę osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów na kierunku lekarskim w ANS w Nowym Targu jest zgodny z obowiązującym standardem kształcenia i obejmuje szeroki zakres treści opartych na podstawach teoretycznych oraz zagadnieniach praktycznych i klinicznych, pozostających w związku z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową. Równocześnie w zakresie treści i organizacji wybranych zajęć klinicznych można zidentyfikować obszary wymagające dopracowania, wynikające m.in. z ograniczonej spójności między celami kształcenia, efektami uczenia się oraz realizowanymi treściami programowymi. Brak jednoznacznego przyporządkowania treści programowych do konkretnych efektów uczenia się w sylabusach utrudnia weryfikację opanowania poszczególnych efektów podczas zajęć, ograniczając możliwość pełnej oceny kompetencji uzyskanych przez studentów. W przedmiocie *pediatria* zajęcia w semestrze V nie w pełni odpowiadają charakterowi propedeutycznemu, a w semestrze VI zajęcia kliniczne z *pediatrii* koncentrują się głównie na ocenie stanu noworodka oraz na chorobach układu oddechowego u dzieci, podczas gdy część teoretyczna obejmuje również inne jednostki chorobowe (np. choroby układu pokarmowego, czy tkanki łącznej), co utrudnia integrację wiedzy z praktyką i systematyczne rozwijanie kluczowych kompetencji.

Program studiów zapewnia odpowiednią strukturę zajęć teoretycznych, praktycznych i samodzielnej pracy studenta, umożliwiając rozwój kompetencji zawodowych i naukowych. Uczelnia prawidłowo przyporządkowała zajęcia do grup określonych w standardzie kształcenia, precyzyjnie określając liczbę godzin i punktów ECTS, formy realizacji zajęć oraz proporcje między zajęciami z bezpośrednim udziałem nauczycieli a pracą własną studenta. Zachowano wymagany udział ćwiczeń praktycznych, praktyk zawodowych, zajęć fakultatywnych oraz przedmiotów z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, co potwierdza zgodność programu z obowiązującymi wymogami formalnymi.

W zakresie zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziałem w niej wymóg, aby co najmniej połowa całkowitej liczby punktów ECTS przypadła na te zajęcia, został

spełniony. Jednocześnie w kartach części przedmiotów związanych z aktywnością naukową brak jednoznacznych zapisów informujących o faktycznym udziale studentów w zadaniach badawczych sprawia, że nie można wprost stwierdzić, w których zajęciach student będzie realizował aktywność naukową, co utrudnia pełną weryfikację spełnienia standardu w tym obszarze.

Zajęcia obowiązkowe z zakresu kardiologii interwencyjnej, gastroenterologii oraz leczenia przewlekłej niewydolności oddechowej odpowiadają lokalnym potrzebom zdrowotnym. Niemniej zakres i charakter ich treści sugeruje, że mogłyby być realizowane jako zajęcia fakultatywne lub moduły realizowane w ramach przedmiotu *specjalność wybrana przez studenta*, pełniąc rolę treści programowych pogłębiających i uzupełniających wobec obowiązkowych zajęć *Choroby wewnętrzne*.

Dobór form zajęć i czas ich trwania sprzyja osiąganiu efektów uczenia się, jednak sekwencja realizacji niektórych przedmiotów, w tym elementów profesjonalizmu oraz praktyk z ginekologii i położnictwa, została zaplanowana w późniejszych semestrach niż wynikałoby to z optymalnego przebiegu kształcenia klinicznego, co może ograniczać stopniowe nabywanie kompetencji praktycznych przez studentów.

Stosowane metody kształcenia są różnorodne i sprzyjają rozwijaniu samodzielności studentów oraz osiąganiu zakładanych efektów uczenia się, w tym w zakresie języka obcego i przygotowania do działalności naukowej. Jednocześnie elementy kształcenia klinicznego z wykorzystaniem metod symulacyjnych, które charakteryzuje nabywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych w warunkach bezpiecznych, są stosunkowo ograniczone na początkowych etapach kształcenia klinicznego, podczas gdy ich wcześniejsze wprowadzenie mogłoby lepiej przygotować studentów do zajęć w warunkach rzeczywistych.

Program praktyk zawodowych jest zgodny ze standardami kształcenia, zapewnia odpowiedni wymiar godzin i punktów ECTS, właściwy dobór jednostek oraz kompetentnych opiekunów, a także skutecznie reguluje przebieg i dokumentowanie praktyk. Praktyki umożliwiają osiąganie zakładanych efektów uczenia się, jednak w sylabusach i dziennikach oprócz efektów uczenia się z zakresu umiejętności pojawiają się dodatkowe efekty z zakresu wiedzy lub działalności naukowej, podczas gdy, co do zasady, praktyki zawodowe służą kształtowaniu umiejętności praktycznych, a opiekun praktyk z ramienia jednostki, w której odbywa się praktyka zawodowa często nie jest nauczycielem akademickim i nie posiada formalnych uprawnień do kształcenia w zakresie wiedzy teoretycznej, czy oceny wiedzy naukowej studenta. Ponadto, treści kształcenia przyporządkowane praktykom zawodowym wymagają weryfikacji pod kątem faktycznej możliwości ich osiągnięcia. Przykładowo, w treściach praktyki zawodowej w ramach podstawowej opieki zdrowotnej realizowanej na II roku studiów wskazano wykonywanie wkluc dotętnicznych, które są przewidziane do realizacji w warunkach klinicznych na późniejszych etapach studiów. Pojedyncze nieścisłości w dokumentowaniu czasu odbywania praktyk w podstawowej opiece zdrowotnej mogą utrudniać jednoznaczne potwierdzenie realizacji założonych efektów uczenia się, co wskazuje na potrzebę wzmocnienia nadzoru nad realizacją obowiązkowego wymiaru godzin praktyk zawodowych.

W przypadku jednostek medycznych przyjmujących studentów na praktyki, wybranych samodzielnie przez studentów, weryfikacja spełnienia kryteriów doboru ma charakter deklaracyjny i ogranicza formalną możliwość potwierdzenia zgodności z wymaganiami Uczelni.

Przesłanki obniżające stopień spełnienia kryterium 2:

1. W kartach przedmiotów brakuje jednoznacznego wskazania powiązań założonych efektów uczenia się z konkretnymi treściami programowymi.
2. W niektórych sylabusach treści zajęć klinicznych nie w pełni odzwierciedlają zakres treści programowych realizowanych podczas wykładów i seminariów, co ogranicza możliwość systematycznego nabywania wiedzy i kompetencji praktycznych.
3. Sekwencja realizacji zajęć z zakresu *profesjonalizmu* oraz praktyk z zakresu ginekologii i położnictwa może ograniczać stopniowe nabywanie kompetencji praktycznych.
4. W sylabusach praktyk zawodowych i dziennikach praktyk oprócz efektów uczenia się z zakresu umiejętności uwzględniono też efekty uczenia się z zakresu wiedzy oraz efekty związane z działalnością naukową, podczas gdy praktyki zawodowe służą kształtowaniu umiejętności praktycznych.
5. Nie jest do końca jasne w jaki sposób odbywa się weryfikacja jednostek przyjmujących na praktyki zawodowe w przypadku praktyk organizowanych indywidualnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uzupełnienie kart przedmiotów wskazanych jako powiązane z działalnością naukową o jednoznaczne zapisy potwierdzające przygotowanie studentów do prowadzenia badań oraz ich udział w działalności naukowej.
2. Rekomenduje się realizację zajęć: *kardiologia interwencyjna, gastroenterologia oraz przewlekła niewydolność oddechowa - leczenie w warunkach domowych*, w ramach przedmiotu *specjalność wybrana przez studenta* lub jako zajęcia fakultatywne.
3. Rekomenduje się wprowadzanie zajęć w warunkach symulowanych na wcześniejszych etapach kształcenia klinicznego.

Zalecenia

1. Zaleca się doprecyzowanie w sylabusach powiązań pomiędzy poszczególnymi treściami programowymi a odpowiadającymi im efektami uczenia się oraz zapewnienie większej komplementarności treści realizowanych w ramach wykładów i zajęć klinicznych, tak aby sprzyjały integracji wiedzy teoretycznej z praktyką kliniczną oraz progresywnemu rozwojowi kompetencji.
2. Zaleca się uzupełnienie kart przedmiotów klinicznych wykorzystujących metody symulacji medycznej o dodatkowe informacje precyzujące sposób prowadzenia tych zajęć.
3. Zaleca się dokonanie korekty harmonogramu studiów tak, aby realizacja przedmiotu *elementy profesjonalizmu* została zaplanowana na wcześniejszym etapie kształcenia, natomiast praktyki zawodowe z ginekologii i położnictwa były realizowane w tym samym roku studiów co zajęcia z tego zakresu, bez rozdzielania ich roczną przerwą.
4. Zaleca się dokonanie przeglądu sylabusów praktyk zawodowych i dzienników praktyk oraz korektę ich zapisów w celu przypisania im adekwatnych efektów uczenia się.

5. Zaleca się doprecyzowanie procedur weryfikacji jednostek przy praktykach indywidualnych oraz wzmocnienie nadzoru nad realizacją obowiązkowego wymiaru godzin praktyk zawodowych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Postępowanie rekrutacyjne na kierunek lekarski w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w tym ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, rozporządzeniem Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym oraz uchwałami Senatu ANS określającymi warunki i tryb rekrutacji, w tym zasady przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste, selektywne i bezstronne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Szczegółowy harmonogram i terminy uruchomienia oraz zakończenia rekrutacji na I rok studiów są ustalane w zarządzeniach Rektora, które określają również powołanie Komisji Rekrutacyjnej właściwej do przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego, w tym dla kandydatów cudzoziemców. Rekrutacja prowadzona jest drogą elektroniczną za pośrednictwem systemu rejestracji kandydatów, w którym każdy kandydat zakłada indywidualne konto, przekazuje wymagane dane i dokumenty oraz potwierdza zapoznanie się z informacją o przetwarzaniu danych osobowych. Kandydat ponosi odpowiedzialność za prawidłowość wprowadzonych danych i załączonych dokumentów, a informacje dotyczące rekrutacji są na bieżąco udostępniane w systemie, pocztą elektroniczną oraz na stronie internetowej Uczelni. Warunkiem dopuszczenia do postępowania rekrutacyjnego jest poprawne zarejestrowanie się w systemie oraz załączenie kompletu wymaganych dokumentów w terminach określonych w zarządzeniach Rektora i uchwałach Senatu ANS.

Postępowanie w sprawie przyjęcia na kierunek lekarski odbywa się z uwzględnieniem wyników egzaminu maturalnego („nowa matura”) lub egzaminu dojrzałości („stara matura”). W przypadku kandydatów, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości na podstawie „nowej matury”, wyniki procentowe z części pisemnej na poziomie rozszerzonym przeliczane są na punkty według zasady 1% = 1 punkt. Do rekrutacji brane są pod uwagę punkty zdobyte z biologii oraz jednego, najwyżej ocenionego przedmiotu spośród: chemii, fizyki/fizyki i astronomii lub matematyki. Warunkiem zaliczenia punktów z danego przedmiotu jest uzyskanie co najmniej 30%, a z biologii – minimum 50%. W przypadku kandydatów, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości w oparciu o „starą maturę”, postępowanie rekrutacyjne opiera się na sumowaniu punktów przyznawanych w wyniku przeliczenia ocen z części pisemnej egzaminu dojrzałości z biologii oraz z jednego z najwyżej ocenionych przedmiotów spośród chemii, fizyki lub matematyki. Ocenę przelicza się według stopni w skali 1–6 lub 2–5 stosowanej na świadectwie dojrzałości, przy czym minimalny wymagany wynik z biologii wynosi 50 punktów. Sposób przeliczania wyników uzyskanych z poszczególnych przedmiotów na dyplomach IB oraz EB dostosowany jest do systemu oceniania kandydatów, którzy zdali egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym. W przypadku kandydatów, którzy posiadają świadectwo dojrzałości uzyskane za granicą, niebędące dyplomem IB lub dyplomem EB, komisja rekrutacyjna indywidualnie przelicza

uzyskane przez kandydata wyniki z zagranicznego świadectwa na punkty lub średnią ocen, zgodnie z zapisami Uchwały rekrutacyjnej.

O przyjęcie na kierunek lekarski mogą ubiegać się osoby, które w postępowaniu rekrutacyjnym uzyskały nie mniej niż 100 punktów rankingowych z przedmiotów uwzględnianych podczas rekrutacji, przy czym z przedmiotu biologia kandydat nie może uzyskać mniej niż 50 pkt. Laureaci olimpiad przedmiotowych z biologii są przyjmowani w pierwszej kolejności i zajmują najwyższe miejsca na liście rankingowej.

W przypadku równej liczby punktów o miejscu na liście rankingowej decydują kolejno: wynik egzaminu z biologii, a następnie z chemii, matematyki lub fizyki/fizyki i astronomii, następnie z języka obcego na poziomie podstawowym, języka polskiego i matematyki na poziomie podstawowym. Uczelnia zapewnia kandydatom materiały informacyjne oraz wsparcie informatyczne, a osobom z niepełnosprawnościami - indywidualną pomoc w przebiegu procesu rekrutacji.

O przyjęciu na studia decyduje Komisja Rekrutacyjna w ramach limitu miejsc określonego przez Ministra Zdrowia. Kandydaci, którzy nie zostali zakwalifikowani z powodu wyczerpania limitu miejsc, tworzą listę rezerwową i mogą zostać przyjęci w przypadku zwolnienia miejsca zgodnie z kolejnością rankingową. Kandydat posiadający obywatelstwo polskie może w terminie 14 dni od doręczenia rozstrzygnięcia Komisji Rekrutacyjnej wnieść odwołanie do Rektora. W przypadku kandydatów posiadających obywatelstwo obce decyzje w sprawie przyjęcia lub odmowy przyjęcia na studia wydaje Rektor w formie decyzji administracyjnej. Od decyzji Rektora przysługuje w terminie 14 dni od daty jej doręczenia wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy. W przypadku niewykorzystania limitu miejsc, Rektor może podjąć decyzję o przeprowadzeniu rekrutacji uzupełniającej. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, a wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne.

Jedyna dotychczas przeprowadzona rekrutacja na kierunek lekarski miała miejsce w roku akademickim 2023/2024, a liczba punktów uzyskanych przez kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia mieściła się w przedziale 127–180.

W Uczelni obowiązuje ogólnouczelniana procedura potwierdzania efektów uczenia się, uregulowana w Regulaminie Studiów, odnosząca się do wszystkich prowadzonych kierunków studiów. Według niej student kontynuujący w Uczelni studia rozpoczęte na innym kierunku studiów lub w innej uczelni, w tym zagranicznej, a także student odbywający część studiów w uczelni zagranicznej w ramach programów mobilności międzynarodowej, ma prawo złożyć wniosek o przeniesienie i uznanie zaliczonych zajęć oraz ich zakwalifikowanie do programu studiów realizowanego w Uczelni na określonym kierunku studiów i poziomie studiów. Na podstawie analizy przedstawionej przez studenta dokumentacji przebiegu studiów oraz oceny zgodności uzyskanych efektów uczenia się z efektami uczenia się przewidzianymi w programie studiów realizowanym w Uczelni, Dyrektor Instytutu podejmuje decyzję o uznaniu zaliczonych zajęć. Uznaniu podlegają wyłącznie te zajęcia, których efekty uczenia się są zbieżne z efektami uczenia się określonymi w programie studiów realizowanym w Uczelni. Zaliczone zajęcia otrzymują liczbę punktów ECTS przypisaną w programie studiów obowiązującym w ANS w Nowym Targu. W przypadku zajęć, którym nie przypisano punktów ECTS, punkty te określa Dyrektor Instytutu zgodnie z obowiązującym programem studiów. Jeżeli stwierdzone zostaną różnice programowe, Dyrektor Instytutu określa ich zakres oraz terminy do ich uzupełnienia. Procedura ta nie odnosi się wprost do specyfiki kierunków regulowanych, podlegających standardom kształcenia.

Student ma prawo do odbycia części studiów w uczelni zagranicznej na podstawie porozumień lub umów, których stroną jest Uczelnia. Okres studiów odbytych w uczelni zagranicznej zalicza się na podstawie porozumienia o programie studiów oraz wykazu zaliczeń sporządzonego po zakończeniu okresu mobilności.

Na kierunku lekarskim nie przewiduje się potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia, regulaminem studiów oraz zapisami sylabusów, umożliwiając bezstronną i przejrzystą ocenę osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w ramach realizowanych przedmiotów, praktyk zawodowych, zajęć przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, a także w zakresie opanowania języka obcego na poziomie co najmniej B2+. Stosowane są różnorodne metody oceniania obejmujące egzaminy i zaliczenia na ocenę w formie pisemnej, ustnej oraz praktycznej, które podsumowują pracę studentów i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie danego przedmiotu. Warunki zaliczania są przedstawiane studentom przez prowadzących podczas pierwszych zajęć oraz doprecyzowywane w toku realizacji przedmiotu, w oparciu o zapisy kart przedmiotów. Każda forma końcowego zaliczenia zakłada weryfikację osiągnięcia przez studenta zdefiniowanych dla danych zajęć efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu lub zaliczenia na ocenę jest uzyskanie zaliczenia z wszystkich realizowanych w obrębie danego przedmiotu form zajęć z uwzględnieniem ocen częściowych. Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych jest pisemne potwierdzenie przez opiekuna praktyk, dokonane w dzienniku praktyk, realizacji wskazanych czynności oraz osiągnięcia przypisanych do nich efektów uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się wyłącznie w formie bezpośredniej, bez wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Metody weryfikacji i oceniania osiągnięcia efektów w zakresie wiedzy zostały szczegółowo opisane w kartach przedmiotów i uwzględniają m.in. formę eseju, raportu, krótkich ustrukturyzowanych pytań, testów wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testów wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testów wyboru lub dopasowania odpowiedzi. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności odbywa się w trakcie bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego daną umiejętność, w tym w trakcie zajęć prowadzonych w warunkach symulacji oraz w trakcie egzaminu przeprowadzanego w warunkach klinicznych oraz egzaminu dyplomowego (końcowego).

Zapisy Regulaminu Studiów zapewniają studentom bieżący dostęp do informacji o uzyskanych wynikach za pośrednictwem systemu teleinformatycznego oraz prawo wglądu do ocenionych prac w terminie 14 dni od ogłoszenia wyników. Rozwiązania te gwarantują przejrzystość procesu oceniania oraz umożliwiają studentom uzyskanie informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych etapach studiów.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem określone są w Regulaminie Studiów. Na wniosek studenta, Dyrektor Instytutu może wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu komisyjnego. Egzamin komisyjny organizuje się w przypadku zarzutów dotyczących braku obiektywizmu w ocenie, niewłaściwego przebiegu egzaminu lub w innych uzasadnionych przypadkach. Egzamin komisyjny przeprowadza komisja w składzie: Dyrektor Instytutu lub osoba przez niego wyznaczona, posiadająca co najmniej stopień doktora, prowadzący zajęcia, z

których przeprowadzany jest egzamin komisyjny – jako obserwator, prowadzący zajęcia reprezentujący te same lub pokrewne zajęcia, który sprawuje rolę egzaminatora. Na wniosek studenta podczas egzaminu komisyjnego może być obecny przedstawiciel studentów lub inna osoba wskazana przez studenta, jako obserwator niebędący członkiem komisji.

Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu na kierunku lekarskim jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano łącznie 362 punkty ECTS, wywiązanie się ze wszystkich obowiązków wynikających z procesu kształcenia, w tym złożenie i zatwierdzenie *dziennika praktycznego nauczania klinicznego*, a także zdanie egzaminu dyplomowego (końcowego), przeprowadzanego w XII semestrze studiów, obejmującego część teoretyczną i praktyczną. Jednocześnie obecny opis procedury egzaminu dyplomowego, który Uczelnia określa jako egzamin OSCE (*Objective Structured Clinical Examination, OSCE*), nie odpowiada standardom egzaminu standaryzowanego OSCE, lecz ma charakter tradycyjnego egzaminu teoretyczno-praktycznego z elementami oceny kompetencji klinicznych.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów i dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka oraz metodyka prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych, projektów i innych form weryfikacji efektów uczenia się, w tym umiejętności praktycznych, są dostosowane do poziomu i profilu studiów, zakładanych efektów uczenia się oraz dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Jednocześnie analiza przedstawionych do wglądu prac etapowych wskazuje, że konstrukcja oraz stopień trudności pytań otwartych i zamkniętych są w niektórych przypadkach niezadowalające (np. w pracach etapowych przedmiotów *farmakologia z toksykologią*, czy *genetyka*) - w dużej mierze sprawdzają wiedzę deklaratywną, a nie poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Jednocześnie, egzamin z *Genetyki*, oparty na opisie jednej jednostki chorobowej, nie umożliwiał pełnej oceny realizacji założonych dla przedmiotu efektów uczenia się. Ponadto, w niektórych przypadkach (np. w pracach etapowych przedmiotów *farmakologia z toksykologią*, *genetyka* czy *mikrobiologia*), rozkład ocen cechuje asymetria lewostronna z przewagą ocen wysokich, co wynika z niewystarczającego stopnia trudności pytań ograniczając funkcję różnicującą egzaminu i możliwość rzetelnej weryfikacji efektów uczenia się.

Studenci kierunku lekarskiego aktywnie uczestniczą w działalności naukowej w dyscyplinach przyporządkowanych kierunkowi, realizując zarówno własne projekty badawcze, w tym finansowany wniosek grantowy pt. „*Zależność pomiędzy stężeniem asprozyny i ekspresją wybranych miRNA a czynnikami ryzyka i składowymi zespołu metabolicznego u młodych kobiet – perspektywy diagnostyczne*” w ramach programu MNiSW „*Studenckie Koła Naukowe Tworzą Innowacje*”, jak i działania w ramach Studenckiego Koła Naukowego „*Medicus*” oraz Koła Naukowego Anatomiczno-Klinicznego. Wśród podejmowanych inicjatyw znajdują się aktywne uczestnictwo w konferencjach krajowych i międzynarodowych, takich jak *2nd International Conference on Anatomy and Embriology* (Center for Medical Studies, 2025) czy Konferencja Naukowa Symulacji Medycznej „*FRYCZ-MED – teoria i praktyka*” (2025), a także w konkursach wiedzy, np. XXXVII Ogólnopolskim Konkursie Anatomicznym dla Studentów „*Scapula Aurea*” / „*Golden Scapula*” (Kraków 2024), oraz w Maratonach Studenckich Kół Naukowych. Powyższe działania stanowią wymierne dowody aktywnego udziału studentów w realizacji zadań badawczych i praktycznej działalności naukowej w dyscyplinach medycznych. Ponadto, studenci uczestniczą w projektach kierowanych przez nauczycieli akademickich,

choć obecnie ich udział nie ma charakteru formalnego, a studenci nie są uwzględniani jako współautorzy publikacji powstających w ramach prowadzonych przez nauczycieli grantów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Postępowanie rekrutacyjne na kierunek lekarski w ANS w Nowym Targu jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, regulacjami uczelnianymi oraz zasadami przyjęć na kierunki regulowane. Kryteria kwalifikacji, procedury i sposób punktowania są przejrzyste, selektywne i bezstronne, co zapewnia dobór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się.

W Uczelni obowiązuje ogólnouczelniana procedura uznawania efektów uczenia się, uregulowana w Regulaminie Studiów, obejmująca wszystkie kierunki studiów. W przypadku kierunku lekarskiego jako kierunku regulowanego, uznawanie efektów uzyskanych na innych kierunkach wymaga rygorystycznej analizy zgodności efektów, treści programowych, liczby godzin oraz sposobu weryfikacji z wymaganiami standardu kształcenia. Stosowanie ogólnouczelnianej procedury bez doprecyzowania zasad dla kierunków regulowanych może budzić wątpliwości interpretacyjne i wymaga opracowania szczegółowych wytycznych dla kierunku lekarskiego.

Proces weryfikacji efektów uczenia się na kierunku lekarskim jest prowadzony zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia, regulaminem studiów oraz sylabusami, zapewniając przejrzystość, bezstronność i spójność oceniania zarówno wiedzy, jak i umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych, w tym w ramach zajęć klinicznych, praktyk zawodowych, działań naukowych i nauki języka obcego. Stosowane procedury i metody weryfikacji umożliwiają studentom uzyskanie bieżącej informacji zwrotnej, zapewniają kontrolę jakości procesu oceniania i gwarantują spełnienie wymagań niezbędnych do uzyskania dyplomu.

Opisany przez Uczelnię egzamin dyplomowy, określany jako OSCE, nie spełnia w pełni wymogów standaryzowanego egzaminu OSCE, ponieważ nie przewiduje wykorzystania stacji egzaminacyjnych, jednakowych zadań dla wszystkich studentów ani check-list do obiektywnej i standaryzowanej oceny konkretnych umiejętności klinicznych. W efekcie egzamin ma charakter tradycyjnego egzaminu teoretyczno-praktycznego z elementami oceny kompetencji klinicznych. Wprowadzenie brakujących elementów pozwoliłoby na pełne dostosowanie procedury do standardów OSCE, zwiększając obiektywność i porównywalność oceny umiejętności studentów.

Przedstawione prace i dzienniki praktyk dokumentują osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów, a stosowane metody oceny są zasadniczo dostosowane do poziomu i profilu kierunku oraz

przypisanych efektów. W niektórych przypadkach (np. w pracach etapowych przedmiotów *farmakologia z toksykologią*, czy *genetyka*) pytania egzaminacyjne w większym stopniu sprawdzają wiedzę deklaratywną niż umiejętności analizy i rozwiązywania problemów, a rozkład ocen wskazuje wyraźną przewagę wyników wysokich (np. w pracach etapowych przedmiotów *farmakologia z toksykologią*, *genetyka*, czy *mikrobiologia*), co wskazuje na ograniczoną funkcję różnicującą egzaminu i może ograniczać pełną rzetelność weryfikacji efektów uczenia się.

Studenci kierunku lekarskiego aktywnie rozwijają kompetencje naukowe poprzez realizację własnych projektów badawczych, w tym projekt finansowany ze środków grantowych, uczestnictwo w pracach Studenckiego Koła Naukowego „Medicus” i Koła Naukowego Anatomiczno-Klinicznego, a także udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach oraz konkursach wiedzy, co stanowi wymierne dowody osiągania efektów uczenia się w dyscyplinach medycznych. Warto rozważyć formalne włączenie studentów w realizację grantów prowadzonych przez nauczycieli akademickich w celu dodatkowego rozwoju ich umiejętności i kompetencji badawczych.

Przestanki obniżające stopień spełnienia kryterium 3:

1. Ogólnouczelniana procedura potwierdzania efektów nie jest w pełni dopasowana do wymogów kierunku lekarskiego, który jest kierunkiem regulowanym.
2. Egzamin dyplomowy OSCE nie uwzględnia wszystkich elementów charakterystycznych dla obiektywnego standaryzowanego egzaminu klinicznego OSCE.
3. W niektórych przedmiotach pytania egzaminacyjne w większym stopniu sprawdzają wiedzę deklaratywną niż praktyczne umiejętności, a rozkład ocen odbiega od rozkładu normalnego, ograniczając rzetelność weryfikacji efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się formalne włączenie studentów w granty nauczycieli akademickich w celu wzmocnienia studenckich kompetencji badawczych i publikacyjnych.

Zalecenia

1. Zaleca się opracowanie bardziej precyzyjnych rozwiązań proceduralnych odnośnie potwierdzania efektów uczenia się, dedykowanych kierunkowi lekarskiemu jako kierunkowi regulowanemu, tak aby zapewnić pełną zgodność decyzji o uznaniu efektów uczenia się z obowiązującymi przepisami oraz wymaganiami standardu kształcenia.
2. Zaleca się dokonanie przeglądu konstrukcji egzaminów i modyfikację pytań egzaminacyjnych w celu zwiększenia zróżnicowania poziomu trudności oraz wprowadzenia pytań problemowych oraz pytań sprawdzających umiejętność analizy i syntezy informacji.
3. Zaleca się opracowanie procedury egzaminu OSCE zgodnej ze standardami tego egzaminu.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Od czasu poprzedniej oceny ZO PKA Uczelnia podjęła starania o uzupełnienie potencjału kadrowego, zarówno w zakresie obsady zajęć podstawowych, jak i klinicznych. Z raportu samooceny wynika, że Uczelnia zatrudnia łącznie 188 nauczycieli akademickich, w tym w jednostkach realizujących kształcenie na kierunku lekarskim (Instytut Lekarski, Instytut Medyczny, Instytut Nauk o Zdrowiu) było to 56 osób reprezentujących głównie dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, co pozwoliło na uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. W wykazie kadry 6 osób posiadało tytuł profesora, 11 stopień doktora habilitowanego, 29 doktora oraz 10 tytuł zawodowy lekarza lub magistra, w tej grupie nauczycieli akademickich 20 osób legitymowało się prawem wykonywania zawodu lekarza. Zgodnie z informacjami zawartymi w raporcie samooceny do realizacji pełnego cyklu kształcenia zaplanowano zajęcia dla 113 nauczycieli akademickich, w tym 73 osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, a 40 w ramach umowy zlecenia. Uwzględniając fluktuację kadry badawczo-dydaktycznej oraz fakt, że na kierunku lekarskim aktualnie są realizowane zajęcia tylko dla III roku studiów obecny stan zatrudnienia, wraz z deklaracjami przedstawia się następująco: 14 osób z tytułem profesora, w tym 11 lekarzy, 15 osób ze stopniem doktora habilitowanego, w tym 5 lekarzy oraz 58 osób ze stopniem doktora, w tym 33 lekarzy i dwie pielęgniarki.

Analiza przesłanej dokumentacji wykazała niewielkie rozbieżności między liczbą nauczycieli akademickich przedstawioną w raporcie samooceny oraz wykazie przedstawionym przez Uczelnię w czasie wizytacji. Uczelnia uporządkowała oświadczenia o zatrudnieniu oraz deklaracje chęci nawiązania współpracy z ANS w Nowym Targu, a także zgodnie z uwagami poprzedniego ZO PKA przyporządkowała prowadzących do zajęć. W ocenie ZO PKA wątpliwości budzi jeden z prowadzących, który realizował już zajęcia z *anatomii*, a następnie z *fizjologii* dla studentów ocenianego kierunku studiów, a według informacji przekazanych przez Uczelnię teraz ma być koordynatorem i realizującym zajęcia z *diagnostyki obrazowej*. W trakcie wizytacji bazy członkowie ZO PKA mieli okazję zweryfikować informację o prowadzącym. W rozmowie z kierownikiem Zakładu Diagnostyki Obrazowej Szpitala Nowotarskiego ustalono, że w/w nie jest pracownikiem Zakładu, nie dyżuruje jako radiolog i nie prowadził tam dotychczas zajęć. W dokumentach przedstawionych przez Uczelnię wynika, że posiada specjalizację z kardiologii. Pracownik Uczelni towarzyszący wizytacji ZO PKA poinformował o uzyskaniu przez tą osobę specjalizacji kierunkowej. Nauczyciele akademicy zatrudnieni oraz zadeklarowani do prowadzenia zajęć oraz pozostałe osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarskim posiadają doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki medyczne. Koordynatorzy zajęć z niewielkimi wyjątkami posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy. Nieznacznie zwiększyła się liczba publikacji z afiliacją ANS w Nowym Targu (z 3 do 10) w specjalistycznych czasopismach naukowych w dyscyplinie nauki medyczne.

Nauczyciele akademicy i inne osoby, które prowadziły zajęcia z zakresu nauk morfologicznych, naukowych podstaw medycyny oraz nauk przedklinicznych posiadają doświadczenie dydaktyczne uzyskane w innych uczelniach. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, z kolei w przypadku zajęć z grupy zajęć E i F doświadczenie dydaktyczne i dorobek naukowy posiadają koordynatorzy zajęć oraz tylko niektórzy z lekarzy. Doświadczenie koordynatorów pozwoli jednak na nabycie doświadczenia przez osoby, które takiego dorobku jeszcze nie posiadają. Niska aktywność naukowa niektórych prowadzących może przełożyć się na niską jakość kształcenia z powodu braku lub niewystarczającego

przekazywania studentom najnowszych wyników dotyczących terapii i badań w zakresie nauczanych zajęć.

Uczelnia dostosowała się do uwag poprzedniego ZO PKA i dokonała zmian w zakresie obsady i miejsc realizacji zajęć klinicznych. Nauczyciele akademicki posiadają specjalizacje kliniczne lub są w trakcie szkoleń specjalizacyjnych, które są konieczne do realizacji treści programowych. W trakcie wizytacji bazy dydaktycznej prowadzono rozmowy z lekarzami, podczas których potwierdzili oni chęć prowadzenia zajęć ze studentami. We wszystkich wizytowanych jednostkach, gdzie zajęcia już się odbywają lub są zaplanowane zarówno ordynatorzy, jak i kadra są przygotowani do realizacji zajęć klinicznych dla studentów kierunku lekarskiego.

Zgodnie z informacją zawartą w raporcie samooceny stosunek pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy jest nawiązywany po przeprowadzeniu otwartego konkursu, który uwzględnia kryteria kwalifikacyjne dla poszczególnych stanowisk.

Przydział zajęć oraz obciążenie poszczególnych nauczycieli akademickich uwzględnia kompetencje oraz dorobek naukowy, który powinien być zbieżny z obszarem badawczym. Uczelnia przedstawiła wykaz kadry, który powinien zapewnić optymalną realizację zajęć, jednak ze względu na fakt, że aktualnie realizowane są zajęcia tylko dla III roku kierunku lekarskiego trudno obiektywnie stwierdzić, czy liczba ta będzie wystarczająca przy prowadzeniu zajęć w pełnym cyklu kształcenia. Realizowane zajęcia podlegają ocenie przez koordynatora kierunku, a także przez kierunkowe komisje ds. jakości kształcenia. Kontrola taka odbywa się m.in. podczas hospitacji zajęć. W odpowiedzi na uwagi poprzedniego ZO PKA Uczelnia dokonała modyfikacji w zakresie przydziału zajęć tak, aby był on zgodny z wykształceniem i dorobkiem dydaktycznym i naukowym poszczególnych nauczycieli akademickich.

Zgodnie z informacjami zawartymi w Raporcie samooceny i przedstawionymi deklaracjami zajęcia na kierunku lekarskim będą w większości przypadków powierzone osobom, dla których Uczelnia będzie podstawowym miejscem pracy. Planowane obciążenie poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest zaplanowane równomiernie i powinno umożliwić prawidłową realizację programu studiów. Zajęcia w grupach zajęć E i F planuje się powierzyć lekarzom.

W bieżącym roku akademickim wszystkie zajęcia dla studentów kierunku lekarskiego odbywają się stacjonarnie z wykorzystaniem infrastruktury Uczelni zapewniającej dostęp do sprzętu informatycznego i innych technologii koniecznych do efektywnej realizacji zajęć oraz w podmiotach leczniczych, z którymi uczelnia ma podpisane stosowne porozumienia.

Władze ANS zapewniają nauczycielom akademickim dostęp do szkoleń podnoszących ich kompetencje dydaktyczne i zapewniają rozwój zawodowy. Polityka kadrowa Uczelni jest nastawiona na podnoszenie kwalifikacji naukowych pracowników, m.in. poprzez współfinansowanie postępowań awansowych pracowników zatrudnionych w ANS na podstawie umowy o pracę. Uczelnia posiada także fundusz pozwalający na finansowanie publikacji naukowych, których zasady regulują Zarządzenia Rektora ANS w Nowym Targu. Pracownicy badawczo-dydaktyczni są na bieżąco informowani o konkursach pozwalających na pozyskiwanie środków finansowych z instytucji zewnętrznych, np. NCN, FNP, NCBiR pozwalających na prowadzenie badań naukowych.

Zgodnie z zapisami Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce oraz regulacji wewnętrznych ANS ocena okresowa nauczycieli akademickich jest dokonywana co 4 lata. Nauczyciele akademicki są oceniani w zakresie działalności dydaktycznej, naukowo-badawczej, kształcenia kadr oraz organizacyjnym. W ubiegłym roku akademickim dokonano pierwszej oceny nauczycieli akademickich realizujących zajęcia dla studentów kierunku lekarskiego.

Jednym z elementów systemu oceny jakości kształcenia w ANS są ankiety studenckie oceniające zajęcia realizowane przez poszczególnych nauczycieli akademickich. Poza oceną zajęć system pozwala na

wczesne reagowanie w przypadku zgłaszanych problemów. Do wyników ankiet ma dostęp właściwy nauczyciel akademicki oraz koordynator kierunku, umożliwia to uwzględnienie wyników w kształtowaniu polityki kadrowej.

Kolejnym elementem ewaluacji nauczycieli akademickich są hospitacje zajęć organizowane przez koordynatora kierunku. Zgodnie z informacjami zawartymi w raporcie samooceny hospitacje są planowe i mają na celu ocenę efektów pracy nauczyciela akademickiego, a z hospitacji sporządzany jest protokół. Ocenie podlega przygotowanie merytoryczne, techniczne, umiejętność zrozumiałego i interesującego przekazywania wiedzy, angażowania studentów do aktywnego udziału w zajęciach.

W ANS funkcjonuje system zapobiegania potencjalnym konfliktom interesów zarówno prywatnych jak i służbowych kadry akademickiej oraz innych osób zatrudnionych w Uczelni. Zasady rozwiązywania konfliktów, mediacji oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa oraz wszelkich form dyskryminacji i przemocy przez członków wspólnoty akademickiej oraz formy pomocy ofiarom reguluje Zarządzenie Rektora.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kadra dydaktyczna realizująca dotychczas zajęcia dla studentów kierunku lekarskiego spełnia w większości wymagania kwalifikacyjne określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i studiów o profilu ogólnoakademickim. Dobór nauczycieli akademickich planowanych do prowadzenia zajęć klinicznych po ostatniej ocenie ZO PKA uległ modyfikacji i pozwala przypuszczać, że pozwoli na osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się oraz właściwe przygotowania do wykonywania zawodu lekarza. W programie studiów mocno zaakcentowano nabycie przez studentów kompetencji badawczych zgodnych z przyporządkowaniem do dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Zmianie uległy ponadto zasady polityki kadrowej, co w założeniu ma zapewnić właściwy dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a tym samym umożliwić prawidłową realizację zajęć.

Na Uczelni funkcjonują mechanizmy systematycznej oceny kadry prowadzącej kształcenie, uwzględniające opinie studentów. Wyniki oceny kadry są wykorzystywane w jej doskonaleniu. Uczelnia posiada procedury antymobbingowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się korektę obsady kadrowej dla zajęć *diagnostyka obrazowa*.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kształcenie na kierunku lekarskim jest prowadzone przez jednostki organizacyjne ANS (Instytut Lekarski, Instytut Medyczny oraz Instytut Nauk o Zdrowiu). Struktura organizacyjna ANS w Nowym Targu przewiduje realizację zajęć przez w/w instytuty dla wszystkich kierunków w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu prowadzonych przez Uczelnię (dietetyka, pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne, fizjoterapia).

Studenci realizują efekty uczenia się przypisane do kierunku lekarskiego przede wszystkim w jednostkach organizacyjnych Uczelni na terenie Nowego Targu. Akademia Nauk Stosowanych w Nowym Targu dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową, która w ocenie Uczelni częściowo stwarza możliwość kształcenia na kierunku lekarskim oraz realizację projektów badawczych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W procesie kształcenia są wykorzystywane laboratoria badawczo-dydaktyczne, laboratoria do doskonalenia umiejętności pracy z pacjentem oraz infrastruktura podmiotów leczniczych, z którymi Władze ANS podpisały stosowne porozumienia.

Uczelnia posiada nową i ciągle modernizowaną infrastrukturę, która pozwala zapewnić realizację części zajęć i możliwość uzyskania przez studentów wybranych efektów uczenia się ustalonych dla kierunku lekarskiego. W ocenie ZO PKA Uczelnia doposażyła posiadane pracownie badawczo-dydaktyczne oraz podpisała dodatkowe porozumienia o współpracy zarówno z podmiotami leczniczymi, jak i innymi uczelniami w regionie.

Większość pracowni, w tym Pracownia Anatomii jest przystosowana do prowadzenia zajęć dla różnych kierunków medycznych. Na kierunku lekarskim odbywała się w niej część zajęć z anatomii. W bieżącym roku akademickim uczelnia nie prowadziła kształcenia na I roku studiów i pracownia nie była wykorzystywana przez studentów kierunku lekarskiego. Pracownia jest wyposażona w multimedialny stół anatomiczny, plansze i modele anatomiczne oraz komputer i projektor multimedialny. Posiadana infrastruktura informatyczna pozwala na wykorzystanie wirtualnej rzeczywistości, a także interaktywnych atlasów anatomicznych. Uczelnia nie posiada własnego prosektorium, posiada jednak porozumienie z UJ CM w Krakowie, gdzie w prosektorium Katedry Anatomii odbywały się ćwiczenia prosektoryjne. Ponadto, ANS posiada plany budowy kompleksu dydaktycznego w obszarze tzw. Starego Szpitala w Nowym Targu, gdzie ma być zlokalizowany m.in. własny Zakład Anatomii. Pracownia histologii dysponuje odpowiednią infrastrukturą, ale ćwiczenia z mikrobiologii, parazytologii i patomorfologii są realizowane na podstawie porozumienia w Podhalańskim Szpitalu Specjalistycznym im. Jana Pawła II w Nowym Targu.

W trakcie oceny bazy przez ZO PKA na terenie Szpitala Specjalistycznego w Nowym Targu wizytowano Szpitalny Zakład Mikrobiologii, w którym odbywały się ćwiczenia z mikrobiologii dla studentów kierunku lekarskiego. Aktualnie trwa także adaptacja pomieszczeń na nowe pracownie, co znacząco

zwiększy zakres badań, ale też poprawi warunki realizacji zajęć dla studentów kierunku lekarskiego. Uczelnia nie dysponuje wystarczającą infrastrukturą do prowadzenia zajęć laboratoryjnych z biochemii, immunologii i biologii molekularnej, posiada jednak umowę z AKF w Krakowie na realizację praktycznej części zajęć w ramach części zajęć *chemii i biochemii* oraz *biologii molekularnej* (Pracownie Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego: Pracownia Biochemii i Biologii Molekularnej, Pracownia Analiz Genetycznych). Infrastruktura badawcza ANS do realizacji projektów z udziałem studentów jest rozwijana, jednak w obecnym kształcie nie pozwoli ona na pełną realizację efektów uczenia się w zakresie działalności naukowej i projektów. Z raportu samooceny wynika, że w związku ze stałym doposażaniem laboratoriów w ANS od roku akademickiego 2026/2027 nie będzie potrzeby korzystania z pracowni zewnętrznych w tym zakresie.

Od poprzedniej oceny Uczelnia zawarła stosowne porozumienia na realizację zajęć klinicznych, do których poprzedni ZO PKA zgłaszał zastrzeżenia (choroby narządu żucia i profilaktyki stomatologicznej, medycyna paliatywna, alergologia, medycyna estetyczna, pulmonologia). W dokumentacji przedstawionej przez ANS nadal nie wskazano miejsca realizacji zajęć z transplantologii.

W celu realizacji zajęć klinicznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku lekarskiego Uczelnia posiada stosowne porozumienia/umowy bądź listy intencyjne z podmiotami leczniczymi, które załączyła do raportu samooceny, tj.:

Podhalańskim Szpitalem Specjalistycznym im. Jana Pawła II w Nowym Targu,

- 1) Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Myślenicach,
- 2) Szpitalem Powiatowym im. dra Tytusa Chałubińskiego w Zakopanem,
- 3) Wojewódzkim Szpitalem Rehabilitacyjnym im. dra S. Jasińskiego w Zakopanem,
- 4) Szpitalem Miejskim w Rabce-Zdroju Sp. z o.o.,
- 5) Instytutem Gruźlicy i Chorób Płuc Oddziałem Terenowym im. Jana i Ireny Rudników w Rabce-Zdrój,
- 6) ALLMEDICA s.c.,
- 7) Zespołem Opieki Zdrowotnej w Suchej Beskidzkiej.

W przypadku realizacji zajęć w podmiotach leczniczych zlokalizowanych poza Nowym Targiem, Uczelnia zapewnia studentom niezbędny transport, pokrywając ich koszt.

W trakcie wizytacji podmiotów leczniczych (Podhalański Szpital Specjalistyczny w Nowym Targu, Szpital Powiatowy w Zakopanem, Instytut Gruźlicy i Chorób Płuc w Rabce-Zdrój) ZO PKA ocenił infrastrukturę i stopień przygotowania do realizacji zajęć klinicznych. Najbardziej wieloprofilową z tych jednostek jest szpital w Nowym Targu, gdzie zwizytowano Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej, Zakład Diagnostyki Obrazowej, Zakład Mikrobiologii, Zakład Patomorfologii, Oddział Chorób Wewnętrznych, Oddział Kardiologii, Oddział Chirurgii, Oddział Pediatrii. Poza zapleczem klinicznym zwizytowano także szatnie studenckie. We wszystkich zwizytowanych komórkach jest zapewniona odpowiednia infrastruktura do realizacji zajęć klinicznych, a szatnie studenckie dysponują odpowiednią liczbą miejsc dla studentów. W trakcie wizytacji w Zakładzie Patomorfologii odbywały się ćwiczenia dla studentów kierunku lekarskiego. Prosektorium szpitalne dysponuje odpowiednim wyposażeniem i przestrzenią do realizacji zajęć z zakresu diagnostyki sekcyjnej w ramach zajęć z *patomorfologii*, a docelowo mogą odbywać się tam także sekcje w ramach ćwiczeń z zakresu medycyny sądowej.

Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy i techniki zabiegów medycznych oraz ćwiczenia obejmujące scenariusze symulacyjne odbywają się w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej dysponującym sześcioma salami symulacji (sale umiejętności technicznych, sale niskiej i wysokiej wierności oraz sale do egzaminu OSCE).

Zajęcia z *wychowania fizycznego* są realizowane przez pracowników Centrum Kultury Fizycznej ANS w pomieszczeniach Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Nowym Targu, z którymi Uczelnia ma podpisaną umowę.

Wszystkie zajęcia realizowane dla studentów kierunku lekarskiego ANS w aktualnym cyklu kształcenia są prowadzone w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, jednak infrastruktura informatyczna i posiadane przez Uczelnię oprogramowanie pozwala na wykorzystanie ich do realizacji kształcenia na odległość, zarówno w wersji synchronicznej jak i asynchronicznej.

Biblioteka Uczelni znajdująca się na terenie głównego kampusu Uczelni posiada 100 stanowisk czytelniczych, czytelnię e-książek dla studentów (NASBI), czytelnię dostosowaną do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, 14 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu oraz wypożyczalnię międzybiblioteczną. W celu ułatwienia przeszukiwania elektronicznych źródeł wiedzy użytkownicy mogą korzystać z wyszukiwarek EDS oraz HAN dostępnych w bibliotece oraz na urządzeniach mobilnych. Zbiory biblioteczne liczą ponad 35 000 woluminów, a księgozbiór jest na bieżąco aktualizowany. Ze środków pozostających w dyspozycji biblioteki na bieżąco są dokonywane zakupy książek w formie tradycyjnej, prenumerata prasy naukowej oraz zakupy licencjonowanych baz danych. Od poprzedniej wizytacji PKA dostęp do naukowych baz danych nie uległ znacznej zmianie. Uczelnia poprzez Wirtualną Bibliotekę Nauki posiada dostęp do zasobów: ScienceDirect (Elsevier), Springer Link, Web of Science, Scopus, Nature, Science, Wiley, EBSCO, Web of Science. W ostatnim okresie został ponadto zakupiony dostęp do baz: Academic Research Source (EBSCO) i Medline with full text. Użytkownicy biblioteki mają dostęp do elektronicznej wersji książek w czytelni IBUK Libra na platformie Wydawnictwa Naukowego PWN. Poza bazami danych biblioteka prenumeruje 121 tytułów czasopism w formie tradycyjnej, a także na bieżąco uzupełnia księgozbiór i dostosowuje go do zmieniającego się standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Biblioteka ANS posiada system biblioteczny PATRON, który spełnia wymagania wynikające z potrzeb użytkowników, trybów udostępniania zbiorów oraz sposobów ich opracowania. Biblioteka i czytelnia są dostępne dla studentów od poniedziałku do piątku, a godziny ich otwarcia są dostosowane do potrzeb studentów. Wszystkie budynki ANS w Nowym Targu są przystosowane dla użytkowania przez osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Parkingi posiadają odpowiednio oznakowane miejsca postojowe dla osób z niepełnosprawnościami. W budynku głównym w okolicy wejścia zlokalizowano składaną platformę schodową. Dodatkowo przewidziano wejście dla osób z niepełnosprawnościami do budynku rampą wjazdową w bezpośredniej bliskości do zlokalizowanych tam miejsc parkingowych przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami. Dostęp na wszystkie kondygnacje zapewnia dźwig osobowy. W budynku Tatry zlokalizowano pokój dla osób z niepełnosprawnościami w celu umożliwienia studentom dostępu do pełnego udziału w procesie kształcenia. Pokój jest wyposażony w sofę, kuchenkę mikrofalową, czajnik, meble oraz specjalistyczne biurko umożliwiające dostosowanie wysokości do osoby z niepełnosprawnościami, a także zestaw komputerowy wyposażony w osprzęt dla osób z niepełnosprawnościami z drukarką oraz niszczarką. Pozwala to studentom na przygotowanie się do zajęć oraz odpoczynek w trakcie przerwy między zajęciami. We wszystkich budynkach Uczelni zlokalizowano toalety dla osób z niepełnosprawnościami. W każdym z budynków Uczelni jest umiejscowiony wózek inwalidzki. W obu budynkach Uczelni znajdują się plany tyflograficzne, a pomieszczenia są opisane tabliczkami w alfabecie Braille'a. Biblioteka została zaprojektowana bez

przeszkód architektonicznych. W pomieszczeniu czytelnicy zlokalizowano dwa przeszklone pomieszczenia dla osób do pracy z komputerem oraz jedno stanowisko dla osób słabowidzących z komputerem, klawiaturą BigKeys LX, myszą KidTrack, niszczarką oraz specjalistycznym biurkiem umożliwiającym dostosowanie wysokości do osoby z niepełnosprawnościami. W ramach projektu z NCBI R Uczelnia pozyskała środki na likwidację wszelkiego rodzaju barier dla osób z niepełnosprawnościami w dostępie do studiów.

Zgodnie z informacjami zawartymi powyżej Uczelnia planuje na terenie kampusu „Starego Szpitala” inwestycję z przeznaczeniem dla kierunku lekarskiego, w tym utworzenie i wyposażenie laboratorium biochemii i biologii molekularnej, prosektorium, utworzenie Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznej wraz z salami wysokiej wierności, blokiem operacyjnym, salami intensywnej terapii, salami SOR, symulatorem karetki, salami porodowymi, salami symulacji niskiej wierności oraz salami do egzaminów OSCE. Uczelnia deklaruje częściowe zabezpieczenie finansowe ze środków własnych. Jednocześnie Uczelnia aplikowała do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego o środki finansowe. Zgodnie z informacją uzyskaną od Rektora ANS wniosek w ramach konkursu w sprawie przyznania środków finansowych na realizację inwestycji związanej z kształceniem w 2025 roku został złożony, a w Ministerstwie aktualnie trwa ocena wniosków. W przypadku odmowy finansowania budowy ze środków MNiSW w procedurze konkursowej uzyskano deklarację dyrekcji Podhalańskiego Szpitala Specjalistycznego w Nowym Targu oraz organu nadzorującego o możliwości rozbudowy i udostępnieniu części pomieszczeń szpitala na potrzeby rozbudowy Zakładu Patomorfologii i stworzenia Zakładu Anatomii w celu prowadzenia ćwiczeń prosektoryjnych z *anatomii*. Pomieszczenia te mogłyby zostać zaadoptowane i przystosowane do nowej funkcji ze środków własnych Uczelni.

W czasie wizytacji członkowie ZO PKA udali się do szpitala w Suchej Beskidzkiej, gdzie aktualnie zaplanowane jest m.in. prowadzenie zajęć z chorób wewnętrznych. W czasie wizytacji szpitala odbyło się spotkanie z dyrekcją szpitala oraz ordynatorami oddziałów: chirurgii, chorób wewnętrznych oraz anestezjologii i intensywnej terapii oraz ogląd infrastruktury, ze szczególnym uwzględnieniem dostosowania do potrzeb dydaktycznych. Podczas rozmowy z dyrekcją uzyskano deklarację chęci współpracy z Uczelnią w celu zapewniania kształcenia na kierunku lekarskim w ramach zajęć obowiązkowych, takich jak *choroby wewnętrzne, anestezjologia i intensywna terapia* oraz *chirurgia*, a także w ramach praktyk wakacyjnych. Wieloprofilowość usług szpitalnych wskazuje na możliwość rozszerzenia oferty dydaktycznej. W szpitalu są zatrudniani asystenci lekarza rekrutujący się spośród studentów kierunku lekarskiego, jest oferowane też wsparcie finansowe w postaci stypendiów studentom, jak i młodym lekarzom, mające na celu zachęcenie ich do podjęcia pracy w rejonie i w szpitalu. Szpital posiada akredytację do szkolenia specjalizacyjnego, np. w dziedzinie neurologii. Podczas spotkania ZO PKA z ordynatorami oddziałów chirurgii, chorób wewnętrznych i anestezjologii, potwierdzili oni chęć i gotowość do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku studiów. Wizytacja bazy szpitalnej potwierdziła przygotowanie do zapewniania warunków umożliwiających prowadzenie zajęć (w tym sale do prowadzenia warsztatów, seminariów, wyposażone w sprzęt audiowizualny, szatnia dla studentów).

ZO PKA przeprowadził również wizytację Szpitala Powiatowego im. dr. Tytusa Chałubińskiego w Zakopanem jako kolejnej jednostki przewidzianej do realizacji zajęć i praktyk zawodowych na kierunku lekarskim. Szpital dysponuje rozbudowaną strukturą organizacyjną obejmującą 11 oddziałów, w tym: Szpitalny Oddział Ratunkowy, Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii, blok operacyjny, Oddział Chirurgii Ogólnej z Pododdziałem Urologii, Oddział Chirurgii Urazowo-Ortopedycznej, Oddział Chorób Wewnętrznych, Oddział Kardiologii, Oddział Pediatriczno-Neonatologiczny, Oddział Opieki Paliatywnej, Oddział Ginekologiczno-Położniczy oraz Oddział Rehabilitacji Kardiologicznej. Jednostka znajduje się w

trakcie systematycznej modernizacji i remontów, ukierunkowanych na poprawę jakości świadczeń zdrowotnych oraz warunków dydaktycznych. Podczas rozmów z dyrekcją uzyskano deklarację chęci współpracy z Uczelnią w zakresie realizacji kształcenia na kierunku lekarskim, w szczególności w ramach zajęć obowiązkowych z *chorób wewnętrznych, pediatrii, anestezjologii i intensywnej terapii, ginekologii, położnictwa, chirurgii ogólnej*. Po spotkaniu z władzami szpitala i ordynatorami oddziałów wizytacja ZO PKA objęła trzy oddziały szpitalne: Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Oddział Chorób Wewnętrznych oraz Oddział Pediatriczno-Neonatologiczny. We wszystkich wizytowanych oddziałach stwierdzono możliwość realizacji efektów uczenia się przewidzianych dla poszczególnych zajęć klinicznych, zgodnie z obowiązującymi programami studiów. Oddziały są dobrze wyposażone w nowoczesną aparaturę medyczną, adekwatną do profilu prowadzonej działalności leczniczej oraz zaplanowanej działalności dydaktycznej.

Podczas wizytacji stwierdzono, że pomimo braku wydzielonych sal seminaryjnych, organizacja pracy oddziałów umożliwia realizację zajęć w małych grupach klinicznych zarówno przy łóżku pacjenta, jak i w pokojach lekarskich. Przy obecnej liczebności grup klinicznych rozwiązanie to uznano za wystarczające i nieograniczające realizacji efektów uczenia się; jednocześnie zwrócono uwagę, że w przypadku zwiększenia liczby grup klinicznych konieczne będzie zapewnienie dodatkowej przestrzeni dydaktycznej lub alternatywnych rozwiązań organizacyjnych umożliwiających prowadzenie zajęć w odpowiednich warunkach.

Przeglądy infrastruktury ANS w Nowym Targu są realizowane przez Komisję ds. okresowego przeglądu infrastruktury dydaktycznej powołaną Zarządzeniem Rektora ANS nr 10/2025. Kontrole są realizowane poprzez systemowy okresowy przegląd całej infrastruktury Uczelni oraz w ramach przeglądów interwencyjnych. Przeglądy obejmują bazę dydaktyczną, naukową, biblioteczną, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne. Nauczyciele akademicki sprawujący opiekę nad pracownikami mają możliwość bieżącego zgłaszania potrzeb modernizacji lub uzupełnienia infrastruktury dydaktycznej. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są brane pod uwagę przy planowanych remontach oraz zakupach i wymianie sprzętu w powyższych obszarach.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się podjęcie działań w celu pełniejszego dostosowania i udostępnienia studentom	Uczelnia uzupełniła infrastrukturę pracowni chemii i biochemii oraz nawiązała współpracę z Centralnym Laboratorium AKF w Krakowie.	Zalecenie zrealizowane

	infrastruktury do realizacji badań naukowych.		
2.	Zaleca się doprecyzowanie w dokumentacji miejsc realizacji zajęć z: <i>transplantologii, chorób narządu żucia i profilaktyki stomatologicznej, medycyny paliatywnej, alergologii, medycyny estetycznej, przewlekłej niewydolności oddechowej – leczenia w warunkach domowych.</i>	Uczelnia przedstawiła harmonogram realizacji wszystkich zajęć poza częścią kliniczną w zakresie transplantologii	<i>Zalecenie zrealizowane częściowo</i>
3.	Zaleca się doprecyzowanie umów z jednostkami zewnętrznymi w taki sposób, aby zawierały wszystkie niezbędne informacje, tj. jakie zajęcia będą realizowane w danej placówce, ilu studentów będzie przebywało w podmiocie, jaki będzie wymiar godzinowy zajęć, etc.	Uczelnia przedstawiła umowy i porozumienia z podmiotami leczniczymi uwzględniające zalecenia poprzedniego ZO PKA.	<i>Zalecenie zrealizowane</i>
4.	Zaleca się dostosowanie wyposażenia laboratorium mikrobiologii do możliwości prowadzenia zajęć.	Szpitalny Zakład Mikrobiologii, gdzie prowadzone są ćwiczenia, został doposażony w sprzęt i odczynniki wykorzystywane do zajęć ze studentami.	<i>Zalecenie zrealizowane</i>
5.	Zaleca się doszczegółowienie zapisów porozumienia o współpracy z UJ-CM na prowadzenie zajęć prosektoryjnych m.in. o liczbę godzin.	Uczelnia przedstawiła porozumienie z UJ CM w Krakowie, z którego wynika, że wszystkie ćwiczenia prosektoryjne odbywają się na terenie Katedry Anatomii UJ CM.	<i>Zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna jest wystarczająca w stosunku do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów na kierunku lekarskim i adekwatna do liczby studentów w aktualnym cyklu

kształcenia. Zaplecze badawcze jednak tylko w niewielkim stopniu jest dostosowane do prowadzenia badań naukowych. Wszystkie pomieszczenia spełniają normy bezpieczeństwa i higieny pracy. Biblioteka jest dobrze wyposażona i zapewnia zarówno studentom, jak i pracownikom dostęp do zasobów cyfrowych i najnowszych pozycji książkowych. Wielkość pomieszczeń dydaktycznych, w których są organizowane zajęcia teoretyczne i ich wyposażenie techniczne są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup, a także studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa w zakresie nauk morfologicznych wymaga doposażenia. Od poprzedniej wizytacji ZO PKA Uczelnia zrewidowała i ponownie przyporządkowała podmioty lecznicze niezbędne do realizacji efektów uczenia w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych i praktyk zawodowych. Przedstawione propozycje wydają się być bardziej właściwe i pozwolą na osiągnięcie większości efektów uczenia wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Nadal jednak brakuje wskazanego podmiotu, w którym mają być realizowane zajęcia z *transplantologii*.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się nawiązanie ścisłej współpracy i podpisanie stosownych umów z najbliższymi jednostkami ochrony zdrowia w celu pełnego wykorzystania bazy szpitalnej, która będzie gwarantować miejsca praktycznego kształcenia klinicznego i odbywania praktyk zawodowych.
2. Zaleca się dostosowanie pracowni specjalistycznych do specyfiki kształcenia na kierunku lekarskim (centrum symulacji medycznej).
3. Zaleca się rozbudowę infrastruktury do realizacji badań naukowych zgodnej ze specyfiką kierunku lekarskiego.
4. Zaleca się doprecyzowanie w dokumentacji miejsc realizacji zajęć z *transplantologii*.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

ANS w Nowym Targu prowadzi szeroko zakrojoną, sformalizowaną współpracę z:

- szpitalami powiatowymi i wojewódzkimi (Nowy Targ, Zakopane, Limanowa, Sucha Beskidzka, Rabka-Zdrój),
- uczelniami i instytutami naukowymi (m.in. AKF, Instytut Farmakologii PAN),
- jednostkami samorządu terytorialnego,
- organizacjami ochrony zdrowia i instytucjami lokalnymi.

Współpraca ta obejmuje zarówno obszar dydaktyczny, jak i naukowy oraz społeczny, co potwierdza jej wielowymiarowy charakter.

Zgodnie z deklaracją interesariusze zewnętrzni aktywnie uczestniczyli w procesie tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim, przygotowaniu programu studiów, modyfikacjach wynikających ze zmian standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza od roku akademickiego 2024/2025. Podjęcie współpracy wynikało z potrzeb zgłaszanych przez interesariuszy zewnętrznych. Uczelnia na tym etapie podpisała listy intencyjne ze szpitalami w regionie, uzyskując ich poparcie oraz deklarację wsparcia na dalszych etapach tworzenia i funkcjonowania kierunku lekarskiego. Dodatkowo działania te wpisują się w "Strategię Rozwoju miasta Nowy Targ na lata 2019 – 2023 z perspektywą do 2030 roku". Uczelnia podpisała również formalne umowy związane z zapewnieniem odpowiednich warunków do prowadzenia praktyk zawodowych i ćwiczeń klinicznych na kierunku lekarskim. W trakcie prac nad koncepcją i programem studiów interesariusze zewnętrzni podkreślali konieczność uprządkowania studiów. Brak jest jednak jednoznacznych zapisów potwierdzających podjęte działania.

Zgłaszane przez pracodawców postulaty dotyczyły m.in.:

- konieczności uprządkowania studiów,
- poprawy kompetencji komunikacyjnych i pracy w zespole,
- poszerzenia wiedzy z zakresu prawa medycznego,
- wzmocnienia kompetencji językowych (migracja lekarzy),
- zwiększenia nacisku na profilaktykę zdrowotną.

Uczelnia wdrożyła wszystkie postulaty, m.in. poprzez utworzenie Centrum Językowego, dodanie nowych zajęć, wprowadzenie zajęć do wyboru związanych z komunikacją czy zdrowiem publicznym. Brak jest jednak jednoznacznych zapisów potwierdzających podjęte działania.

Na IV-VI roku studiów kluczową rolę odgrywają zajęcia kliniczne prowadzone bezpośrednio na oddziałach szpitalnych, co stanowi najważniejszy element praktycznego kształcenia lekarzy. Uczelnia utrzymuje regularne kontakty z dyrekcją szpitali i ordynatorami oddziałów, co umożliwia stałe dostosowywanie metod kształcenia do praktyki klinicznej.

Uczelnia prowadzi spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego, w tym z przedstawicielami władz państwowych, przedstawicielami samorządu terytorialnego i podmiotami leczniczymi. W trakcie tego rodzaju spotkań omawiane jest znaczenie interesariuszy zewnętrznych w kreowaniu programu studiów podkreśla się również istotną rolę działalności naukowo – badawczej. Prowadzone są również rozmowy mające na celu utworzenie oddziałów klinicznych które stanowiłyby bazę dydaktyczną oraz naukową dla kierunku lekarskiego. Współpraca z otoczeniem społeczno - gospodarczym przybiera charakter sformalizowany, ponieważ przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych są członkami Rady Uczelni w kadencji 2025 – 2028. Sformalizowaniu współpracy służyło również utworzenie Rady Interesariuszy na kierunku lekarskim. W jej skład wchodzi kadra zarządzająca podmiotami leczniczymi. Przedstawiciele otoczenia społeczno - gospodarczego są również członkami Rady Programowej kierunku lekarskiego podejmują również współpracę z Kierunkową Komisją d/s jakości Kształcenia.

Podejmowane są również działania związane ze wspólnymi projektami naukowymi, które obejmują m.in.:

- badania w warunkach hipoksji prowadzone w AKF w Krakowie w ramach projektu *Nauka dla społeczeństwa*,
- udostępnienie studentom i pracownikom nowoczesnej aparatury badawczej.

Uczelnia realizuje liczne inicjatywy skierowane do mieszkańców regionu:

- Wiosna dla zdrowia,
- Wiosna fizjoterapii,
- udział studentów kierunku lekarskiego w Małopolskiej Nocy Naukowców,
- cykle edukacyjne „Lekcje ze specjalistami”. W ramach tego cyklu prowadzone są zajęcia wpływu żywienia na choroby metaboliczne, wpływu stresu oksydacyjnego na zdrowie czy też wpływu napojów energetycznych na zdrowie młodzieży.

Działalność ta wzmacnia rolę uczelni jako instytucji ważnej dla lokalnej polityki zdrowotnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest rozbudowana, wielowymiarowa i realnie wpływa na jakość kształcenia lekarzy. Otoczenie społeczno - gospodarcze brało udział w tworzeniu programu studiów. Interesariusze zewnętrzni są również zaangażowani w prowadzenie zajęć praktycznych i realizację wspólnych projektów. Wprowadzone zostały również narzędzia pozwalające na cykliczne doskonalenia programu studiów oraz prowadzenie konsultacji w tym zakresie. Współpraca ma charakter trwały i nakierowana jest na wspomaganie studentów we wchodzeniu na rynek pracy, zgodnie z deklaracjami jednostki otoczenia społeczno - gospodarczego zapewniają dostępność miejsc stażowych oraz miejsc pracy w regionie dla przyszłych absolwentów kierunku lekarskiego. niezbędne jest jednak dalsze dopracowanie dokumentacji i procedur, aby zwiększyć przejrzystość i możliwość ewaluacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się pełne usystematyzowanie kryteriów selekcji partnerów otoczenia społeczno - gospodarczego oraz dokumentowanie procesu ich wyboru. Załączniki do kryterium 6 zawierają listy intencyjne oraz opinie jednostek szpitalnych oraz jednostek samorządu terytorialnego, mają one charakter deklaracyjny, usystematyzowanie zasad współpracy pozwoliłoby na wielowymiarową analizę efektywności współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w ramach przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym.

2. Rekomenduje się rozwijanie procedur oceny efektów współpracy z partnerami oraz doprecyzowanie zasad długoterminowych porozumień (np. okres obowiązywania umów). Załączniki do kryterium 6 zawierają deklaratywne listy intencyjne, ale nie doprecyzowują szczegółowych zasad współpracy długoterminowej.

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Istotnym elementem rozwoju ANS w Nowym Targu oraz kierunku lekarskiego jest umiędzynarodowienie opisane w strategii rozwoju i realizowane przez Władze Rektorskie ANS. Strategia ta przewiduje wymianę wiedzy, promowanie mobilności międzynarodowej studentów i pracowników, a także aktywne uczestnictwo w międzynarodowych inicjatywach naukowych. W tym celu jest zapewniane wsparcie finansowe i pomoc administracyjna ze strony Uczelni dla studentów i pracowników. ANS w Nowym Targu posiada Kartę Uczelni Erasmus+ na lata 2021–2027, co pozwala jej na aplikowanie i uczestnictwo w projektach Unii Europejskiej, w tym w zadaniach dotyczących mobilności studentów i pracowników akademickich. Ponadto ANS w Nowym Targu jest członkiem Międzynarodowego Stowarzyszenia Uczelni Medycznych (*Association for Medical Education in Europe* - AMEE), co pozwala na podjęcie współpracy międzynarodowej zarówno w zakresie kształcenia, jak i badań naukowych.

W ramach zajęć na kierunku lekarskim w języku angielskim były prowadzone zajęcia z *biologii molekularnej* (35 godzin dydaktycznych) oraz z *fizjologii z elementami fizjologii klinicznej* (20 godzin dydaktycznych). Studenci od I roku studiów byli zachęceni do uczestnictwa w międzynarodowych Konferencjach Studenckich Kół Naukowych.

W ramach studiów jest realizowany lektorat języka angielskiego w wymiarze 120 godzin dydaktycznych. Studenci realizują kształcenie językowe z języka angielskiego specjalistycznego medycznego uzyskując efekty uczenia się w zakresie biegłości językowej na poziomie B2+. Lektoraty kończą się zaliczeniem z oceną po każdym semestrze, a cały cykl ujednoliconym egzaminem składającym się z części ustnej oraz pisemnej. Dodatkowo studenci kierunku lekarskiego mają możliwość uczestnictwa w darmowych kursach językowych z języka hiszpańskiego oraz włoskiego.

Kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w języku angielskim. Nauczyciele akademicki bardzo często biorą aktywny udział w konferencjach i sympozjach naukowych. Nauczyciele akademicki oraz pracownicy administracji mają możliwość doskonalenia swoich umiejętności językowych korzystając z kursów językowych organizowanych przez Centrum Językowe ANS. Uczelnia podejmuje starania pozyskania zagranicznych wykładowców do prowadzenia zajęć w języku angielskim z jednostek partnerskich oraz w ramach programów realizowanych przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej.

Mobilność kadry dydaktycznej oraz studentów na kierunku lekarskim jest w fazie planowania i nawiązywania porozumień. W październiku 2025 r. odbyło się spotkanie w trybie hybrydowym z udziałem przedstawicieli ANS w Nowym Targu i American Medical Academy Inc. (AMA) w celu nawiązania współpracy, która ma polegać na organizowaniu dwutygodniowych wyjazdów do USA, tzw. Study Tours. W ramach programu Erasmus+ dla kierunku lekarskiego Uczelnia ma podpisane trzy

umowy międzyuczelniane z uczelniami w Turcji (Nigde Omer Halisdemir University, Aydin Adnan Menderes Universitesi, Karamanoglu Mehmetbey University).

Dyrektor Instytutu w ramach ustalonego harmonogramu ewaluacji dokonuje cyklicznie, tj. jeden raz w roku, oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów, dotyczących zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia nawiązała pierwsze kierunkowe kontakty międzynarodowe i podejmuje dalsze działania mające na celu zwiększenie zakresu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. W Uczelni na kierunku lekarskim rozpoczęto działania monitorujące stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku lekarskim w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu funkcjonuje wszechstronny system wsparcia studentów, obejmujący wachlarz inicjatyw ukierunkowanych na pomoc w procesie kształcenia, rozwój naukowy i społeczny oraz efektywne przygotowanie do wejścia na rynek pracy. W działania te aktywnie jest zaangażowana cała społeczność akademicka, w tym władze Uczelni, nauczyciele akademicki oraz pracownicy administracyjni.

Od momentu rozpoczęcia studiów studenci są objęci wsparciem mającym na celu ułatwienie adaptacji do nowego środowiska akademickiego. W I roku studiów były organizowane spotkania informacyjne z

koordynatorem kierunku oraz opiekunem roku, podczas których omawiano zasady funkcjonowania Uczelni, jej strukturę organizacyjną, regulamin studiów oraz zasady korzystania z infrastruktury dydaktycznej. Studenci zostali zapoznani ze swoimi prawami i obowiązkami, a także z ofertą pomocy materialnej i wsparcia psychologicznego. W I roku studiów zrealizowano również obowiązkowe szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony danych osobowych (RODO) oraz profilaktyki zakażeń wewnątrzszpitalnych.

Studenci mają możliwość rozwijania zainteresowań naukowych oraz zdobywania doświadczenia w zakresie działalności badawczej. Główną przestrzenią aktywności naukowej pozostaje Studenckie Koło Naukowe „Medicus”, które stanowi platformę do podejmowania inicjatyw o charakterze badawczym. Uczelnia stwarza warunki sprzyjające realizacji projektów naukowych, udostępniając studentom specjalistyczne laboratoria, w tym pracownie biochemii, fizjologii oraz anatomii, także poza standardowym harmonogramem zajęć, przy zapewnieniu opieki merytorycznej kadry akademickiej. Podejmowane są również próby aktywizowania studentów do działalności naukowej, czego przykładem jest przygotowanie wniosku grantowego w ramach programu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Studenckie Koła Naukowe Tworzą Innowacje”, dotyczącego projektu badawczego analizującego zależność stężeń asprozyny i ekspresji miRNA u kobiet. Studenci są ponadto zachęceni do prezentowania efektów swoich działań na forach ogólnopolskich oraz do udziału w wydarzeniach naukowych, takich jak „Maraton Naukowy”, czy konkurs anatomiczny „Scapula Aurea”.

Studenci kierunku mają dostęp do nowoczesnych narzędzi cyfrowych, w tym platformy e-learningowej Google Classroom oraz komunikatora Zoom. Narzędzia te są wykorzystywane przede wszystkim do usprawnienia komunikacji, prowadzenia konsultacji on-line oraz udostępniania materiałów dydaktycznych, wspierając tym samym proces uczenia się w trybie stacjonarnym. Osoby napotykające trudności w dostępie do narzędzi cyfrowych mogą korzystać z infrastruktury bibliotecznej Uczelni, w tym ze stanowisk komputerowych oraz nowo uruchomionej czytelnicy e-książek NASBI. W ramach działań na rzecz dostępności, Uczelnia oferuje także możliwość wypożyczenia sprzętu komputerowego dla studentów z niepełnosprawnościami. Studenci mają również możliwość osobistego zgłaszania braków w bibliotece.

W bieżącym roku akademickim Uczelnia znacząco rozwinęła działalność Akademickiego Biura Karier. W jego strukturach jest zatrudniony doradca zawodowy, który wspiera studentów w identyfikacji ich mocnych stron oraz predyspozycji zawodowych. Nowatorską inicjatywą jest uruchomienie „Akademii Przedsiębiorczości”, w ramach której jest realizowany cykl spotkań warsztatowych. Niedawno odbyło się pierwsze, inauguracyjne spotkanie skierowane do studentów kierunku lekarskiego, prowadzone przez doradcę zawodowego, podczas którego rozwijali oni kompetencje miękkie, zarządcze i biznesowe w obszarze planowania kariery. W celu bieżącego dostosowywania tematyki warsztatów do oczekiwań uczestników, po spotkaniu uruchomiono ankietę, umożliwiającą poznanie opinii studentów na temat tej inicjatywy oraz określenie ich przyszłych potrzeb szkoleniowych.

Uczelnia wykazuje elastyczność w podejściu do indywidualnych sytuacji życiowych studentów, oferując możliwość korzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów. W odpowiedzi na zalecenia sformułowane w poprzednim raporcie z wizytacji, dokonano weryfikacji i korekty zasad realizacji tego rozwiązania, eliminując wskazane nieprawidłowości. Obowiązujące obecnie regulacje, w tym Regulamin Studiów Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu, przyjęty Uchwałą Nr 7/2025 Senatu ANS w Nowym Targu z dnia 11.04.2025 r., jednoznacznie określają, że przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów

zwalniania studenta z obowiązku uczestnictwa w zajęciach w wyznaczonym terminie, nie zwalniania jednak z obowiązku realizacji pełnego programu studiów, zaliczenia materiału oraz osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, zgodnie z wymaganiami wynikającymi z ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Szczególne rozwiązania w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów są stosowane wobec studentek w ciąży oraz osób z niepełnosprawnościami, którym Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie organizacyjne, dostosowane do ich indywidualnych potrzeb.

Akademia Nauk Stosowanych w Nowym Targu angażuje studentów w życie społeczności lokalnej i akademickiej, oferując szerokie wsparcie przy realizacji przedsięwzięć kulturalnych i sportowych. Studenci mogą rozwijać swoje pasje w Uczelnianym Zespole Góralskim „Młode Podhale”. Osoby zaangażowane w działalność Akademickiego Związku Sportowego mogą liczyć na wsparcie Uczelni w opłatach związanych z uczestnictwem w zawodach. Ponadto, studenci mogą korzystać z infrastruktury Uczelni, takiej jak siłownia poza godzinami zajęć. Uczelnia aktywizuje studentów do działań prospołecznych poprzez ich czynny udział w akcjach profilaktycznych skierowanych do mieszkańców, takich jak obchody Dnia Kobiet, czy symulacje wypadków drogowych, podczas których studenci prowadzą działania edukacyjne na rzecz lokalnej społeczności.

Formy wsparcia oferowane przez Uczelnię są w pełni dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. W strukturze Akademii funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, który koordynuje działania pomocowe. Studenci mogą korzystać z pomocy asystenta dydaktycznego, tłumacza języka migowego on-line, wsparcia logopedycznego oraz wypożyczalni specjalistycznego sprzętu. Uczelniana infrastruktura została zaprojektowana bez barier architektonicznych, a dodatkowo studenci mają do dyspozycji pokój wyciszenia i odpoczynku.

Uczelnia zapewnia studentom bezpłatne i łatwo dostępne wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego. W ramach współpracy ze Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego w Nowym Targu studenci mogą korzystać z profesjonalnych konsultacji psychiatrycznych i psychologicznych bez konieczności spełniania skomplikowanych formalności. Uczelnia aktywnie wspiera dobrostan psychiczny studentów także poprzez organizację inicjatyw i wydarzeń promujących zdrowie psychiczne, w które są angażowani studenci kierunku lekarskiego, biorąc udział w projekcie profilaktycznym przeciw depresji „Odbierz depresji tlen”.

Akademia Nauk Stosowanych w Nowym Targu zapewnia studentom możliwość udziału w programie Erasmus+, obejmującym wyjazdy na studia oraz praktyki zagraniczne. Mobilność międzynarodowa jest realizowana na podstawie obowiązującej Karty Erasmus+. Informacje dotyczące zasad rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów są publikowane na stronie internetowej Uczelni, w mediach społecznościowych oraz przekazywane studentom drogą mailową. Koordynator programu Erasmus+ oraz administracja uczelniana wspierają studentów na wszystkich etapach mobilności, w tym w procesie aplikacyjnym, podczas pobytu za granicą oraz na etapie rozliczenia wyjazdu, zapewniając także odpowiednie wsparcie finansowe.

W Uczelni funkcjonuje jasno określony i sformalizowany system składania skarg, wniosków oraz zgłaszania uwag dotyczących procesu kształcenia i codziennego funkcjonowania społeczności akademickiej. Studenci mają możliwość przekazywania swoich spraw w pierwszej kolejności bezpośrednio do opiekuna roku, następnie do Dyrektora Instytutu, a w dalszej kolejności do Rektora

Uczelni. Nad przestrzeganiem praw studenta oraz zasad równego traktowania czuwają Rzecznik Praw Studenta oraz Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania i Przeciwdziałania Molestowaniu, którzy udzielają wsparcia, podejmują działania interwencyjne oraz dbają o zapewnienie bezpiecznego i przyjaznego środowiska akademickiego. Dodatkowym kanałem komunikacji, umożliwiającym anonimowe zgłaszanie skarg i wniosków, jest specjalna skrzynka umieszczona przed budynkiem „Tatry”, co pozwala studentom na swobodne wyrażanie opinii i sygnalizowanie problemów. Ponadto studenci mogą zgłaszać swoje sprawy za pośrednictwem Samorządu Studenckiego, który reprezentuje interesy społeczności studenckiej i przekazuje zgłoszenia do właściwych jednostek Uczelni, wspierając studentów w procesie ich rozpatrywania. Przykładem zgłoszonej przez studentów potrzeby była prośba o udostępnienie skanera w bibliotece Uczelni, która została rozpatrzona pozytywnie, a urządzenie zostało wprowadzone do użytku.

Akademia Nauk Stosowanych w Nowym Targu zapewnia studentom różnorodne formy wsparcia finansowego, zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zasady przyznawania świadczeń określa właściwe zarządzenie Rektora dotyczące pomocy materialnej dla studentów Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu. Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogę. Oferowana pomoc jest dostosowana do indywidualnych potrzeb studentów, w szczególności tych znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, co sprzyja kontynuowaniu nauki bez dodatkowych obciążeń.

Uczelnia skutecznie motywuje studentów do osiągania wysokich wyników, stosując system gratyfikacji oparty na wymiernych osiągnięciach. Jego fundamentem jest możliwość ubiegania się o Stypendium Rektora, przyznawane za wysokie wyniki w nauce. System ten dopełnia Nagroda Rektora, przyznawana za wyróżniającą się aktywność naukową, społeczną lub organizacyjną na rzecz środowiska akademickiego. Wręczenie wyróżnień odbywa się podczas uroczystej gali z udziałem władz Uczelni.

Studenci mają zapewnioną możliwość indywidualnego kontaktu z nauczycielami akademickimi w ramach konsultacji odbywających się w stałych, z góry ustalonych terminach. Część pracowników pozostaje do dyspozycji studentów również poza wyznaczonymi godzinami dyżurów, wykorzystując do bieżącego kontaktu komunikację elektroniczną. Uczelnia dba o transparentność i przepływ informacji w tym zakresie. Aktualne harmonogramy dyżurów, zarówno nauczycieli akademickich, jak i przedstawicieli Władz Wydziału są regularnie publikowane w gablotach informacyjnych oraz w systemie Wirtualnego Dziekanatu.

Bieżącą obsługę administracyjną toku studiów zapewnia Dział Nauczania i Sekretariat Instytutu Lekarskiego. Kontakt z administracją ma charakter bezpośredni, a przepływ informacji jest płynny, co zapewnia studentom wsparcie stacjonarne, telefoniczne oraz mailowe. Komunikacja elektroniczna odbywa się z wykorzystaniem oficjalnych adresów w domenie uczelnianej, przydzielanych każdemu studentowi na początku studiów. Kluczowym narzędziem wspierającym zarządzanie przebiegiem studiów jest system „Wirtualny Dziekanat”. Platforma ta umożliwia studentom zdalną weryfikację harmonogramów i osiągnięć dydaktycznych, a także składanie podań oraz wniosków stypendialnych.

Samorząd Studencki odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu życia akademickiego, będąc aktywnym partnerem Władz Uczelni w procesach decyzyjnych. Jego przedstawiciele uczestniczą w opiniowaniu wewnętrznych aktów prawnych, regulaminów oraz programów studiów, mając realny wpływ na organizację procesu kształcenia. Studenci angażują się w prace najważniejszych organów kolegialnych i komisji uczelnianych, takich jak Senat Akademii Nauk Stosowanych, Kierunkowa Komisja ds. Jakości

Kształcenia, komisje stypendialne oraz dyscyplinarne. Ponadto, Samorząd Studencki otrzymuje od Uczelni wymierne wsparcie w postaci dedykowanych środków finansowych na realizację inicjatyw studenckich.

Uczelnia regularnie przeprowadza proces ankietyzacji wśród studentów, mający na celu ocenę pracy nauczycieli akademickich oraz jakości prowadzonych zajęć, zachęcając jednocześnie studentów do aktywnego udziału w wypełnianiu formularzy dostępnych w systemie Wirtualnego Dziekanatu na koniec każdego semestru. Warto podkreślić, że ankiety te zawierają dodatkową rubrykę umożliwiającą studentom zgłaszanie ewentualnych sugestii zmian.

Ewaluacja systemu wsparcia jest realizowana również poprzez bezpośrednie spotkania studentów z Władzami Instytutu oraz Koordynatorem kierunku, organizowane cyklicznie ze starostami roku i zainteresowanymi studentami. Spotkania te stanowią otwartą platformę do zgłaszania bieżących uwag, problemów i sugestii dotyczących funkcjonowania Uczelni, umożliwiając lepsze dostosowanie działań do rzeczywistych potrzeb studentów, w tym w zakresie dostępności pomocy psychologicznej, jakości obsługi administracyjnej oraz wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się, aby Uczelnia wdrożyła rozwiązania umożliwiające systemowe wsparcie osób studiujących w zakresie doradztwa zawodowego, rozwoju przedsiębiorczości oraz przygotowania do wejścia na rynek pracy, w tym planowania ścieżki kariery, przygotowywania dokumentów aplikacyjnych oraz treningu rozmów rekrutacyjnych.	Uczelnia wdrożyła kompleksowe działania naprawcze. W strukturach Biura Karier zatrudniono wykwalifikowanego doradcę zawodowego. Uruchomiono inicjatywę "Akademia Przedsiębiorczości", obejmującą cykl szkoleń z zakresu kompetencji miękkich, zakładania działalności gospodarczej i planowania kariery.	<i>Zalecenie zrealizowane</i>
2.	Zaleca się weryfikację i ujednolicenie zasad usprawiedliwiania nieobecności na	Uczelnia zweryfikowała regulaminy i procedury. W Regulaminie Studiów (Uchwała nr 7/2025 Senatu ANS w Nowym Targu z dnia 11.04.2025 r., §	<i>Zalecenie zrealizowane</i>

	obowiązkowych zajęciach dydaktycznych, z uwzględnieniem konieczności uzupełnienia opuszczonych treści, z uwzględnieniem specyfiki kierunku standaryzowanego.	13 ust. 7) wprowadzono wymóg, zgodnie z którym każda nieobecność wymaga uzupełnienia zaległości merytorycznych i praktycznych w formie ustalonej z prowadzącym.	
3.	Zaleca się weryfikację zasad indywidualnej organizacji studiów, ze szczególnym uwzględnieniem limitu nieobecności, w celu zapewnienia realizacji programu i efektów uczenia się na kierunku lekarskim, uwzględniając specyfikę tego kierunku.	Uczelnia dokonała przeglądu zasad Indywidualnej Organizacji Studiów. W § 11 ust. 8 Regulaminu Studiów doprecyzowano, że zwolnienie z obecności w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów jest ograniczone nadrzędnymi wymogami standardów kształcenia. Zapisy te zapewniają realizację pełnego programu studiów zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, nie zwalniając studenta z obowiązku uczestnictwa w zajęciach kluczowych dla nabycia umiejętności praktycznych.	<i>Zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów na kierunku lekarskim w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu jest kompleksowy i adekwatny do potrzeb studentów na poszczególnych etapach kształcenia. Obejmuje on wsparcie dydaktyczne, organizacyjne, materialne oraz rozwojowe, umożliwiając studentom realizację procesu kształcenia w warunkach sprzyjających osiąganiu zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia rozwiązania dedykowane studentom znajdującym się w szczególnych sytuacjach życiowych, w tym rodzicom, kobietom w ciąży oraz osobom z niepełnosprawnościami, oferując możliwość korzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów przy zachowaniu obowiązujących wymagań programowych. Funkcjonują także procedury zapewniające bezpieczeństwo i równe traktowanie, w tym dostęp do anonimowych kanałów zgłaszania nieprawidłowości oraz wsparcie Rzecznika Praw Studenta. Wsparcie rozwoju zawodowego i naukowego realizowane jest m.in. poprzez działalność Akademickiego Biura Karier oraz Koła Naukowego „Medicus”, które stwarzają studentom warunki do rozwijania kompetencji badawczych i organizacyjnych. Istotną rolę w systemie wsparcia odgrywa Samorząd Studencki, który korzysta ze wsparcia uczelni zarówno finansowego, jak i organizacyjnego, aktywnie uczestnicząc w procesach decyzyjnych oraz przyczyniając się do tworzenia pozytywnej atmosfery akademickiej. Ewaluacja systemu wsparcia jest prowadzona w sposób systematyczny, z wykorzystaniem ankietyzacji studenckiej oraz bezpośrednich spotkań ze starostami

roku, co umożliwia identyfikację potrzeb i bieżące doskonalenie stosowanych rozwiązań. Obsługa administracyjna kierunku, realizowana przez Dział Nauczania i Sekretariat Instytutu Lekarskiego, oraz funkcjonowanie Wirtualnego Dziekanatu zapewniają studentom sprawną organizację toku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie anonimowej ankiety ewaluacyjnej oceniającej systemy wsparcia studenckiego m.in. w zakresie wsparcia psychologicznego i funkcjonowania obsługi administracyjnej.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

W ANS w Nowym Targu funkcjonuje Procedura nr 4/2023 upowszechniania informacji o organizacji procesu kształcenia, wprowadzona Zarządzeniem nr 64/2023 Rektora ANS w Nowym Targu z dnia 31 października 2023 r. Za poprawną realizację procedury są odpowiedzialni: przewodniczący Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, dyrektorzy Instytutów, sekretariaty Instytutów, Dział Nauczania, Centrum Jakości Kształcenia, biuro Rektora.

Głównym miejscem publikacji informacji o procesie kształcenia na wszystkich kierunkach są: biuletyn informacji publicznej Uczelni (BIP), strona internetowa Uczelni oraz Wirtualny Dziekanat (system informatyczny wspierający proces zarządzania tokiem studiów). Do publicznej wiadomości udostępniane są m.in.: programy i plany studiów (także na kierunku lekarskim); regulamin studiów; regulamin świadczeń dla studentów; zasady i tryb przyjmowania na studia; zasady funkcjonowania systemu doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni; informacje na temat nauczycieli akademickich.

Wszystkie informacje dotyczące procesu kształcenia, rekrutacji na studia, a także programy i plany studiów, zakładane efekty uczenia się, karty zajęć, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków i ankiet, informacje o praktykach zawodowych, opiekunach roku i opiekunach praktyk zawodowych i inne znajdują się na stronie internetowej Akademii Nauk Stosowanych. Poprzez zakładkę „UCZELNIA” można odnaleźć informacje dotyczące funkcjonowania Instytutu Lekarskiego i kierunku lekarskiego.

Na głównej stronie internetowej Uczelni znajduje się zakładka zatytułowana „STUDENT”. Znajdują się w niej istotne informacje dotyczące wsparcia, jakie Uczelnia oferuje studentom (dotyczy to np. spraw socjalnych, dydaktycznych, organizacji studenckich).

Sylabusy (karty zajęć) są wprowadzane i aktualizowane w Wirtualnym Dziekanacie Uczelni przez nauczycieli akademickich prowadzących dane zajęcia, z uwzględnieniem informacji dotyczących

kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie.

Informacje o kształceniu zamieszczone na stronie internetowej Uczelni, m.in. harmonogramy zajęć, plany studiów, regulaminy praktyk zawodowych i inne, są aktualizowane przez upoważnionych pracowników administracji we współpracy z dyrektorami instytutów oraz Prorektorem ds. studenckich i kształcenia.

Przeglądu sylabusów zamieszczonych w Wirtualnym Dziekanacie, pod względem formalnym (poprawność, kompletność) dokonuje pracownik administracji, natomiast pod względem merytorycznym (zgodność z planem studiów i efektami uczenia się) koordynator kierunku studiów i dyrektor instytutu lub osoba przez niego upoważniona.

Oceny dostępności informacji na temat kształcenia dokonuje Kierunkowa Komisja ds. jakości kształcenia (KKJK) w ramach corocznego raportu.

Uczelniana Komisja ds. jakości kształcenia (UKJK) okresowo przegląda zawartość stron internetowych Uczelni w celu sprawdzenia poprawności i aktualności zamieszczonych danych. Sprawozdanie z zakresu publikowanych informacji na temat kształcenia sporządza Przewodniczący UKJK, a w razie stwierdzenia nieprawidłowości Przewodniczący UKJK zgłasza uwagi do Prorektora ds. studenckich i kształcenia.

Możliwość bieżącego zgłaszania uwag dotyczących zakresu publikowanych informacji na temat kształcenia ma także każdy pracownik i student Uczelni, za pośrednictwem sekretariatu instytutów lub bezpośrednio do UKJK. UKJK na bieżąco rozpatruje uwagi dotyczące zakresu publikowanych informacji na temat kształcenia wniesione przez pracowników i studentów i w przypadku ich zasadności informuje o tym Prorektora ds. studenckich i kształcenia. System publicznego dostępu do informacji jest również monitorowany i udoskonalany dzięki informacjom zwrotnym od kandydatów w trakcie rekrutacji. Dane przeznaczone do upublicznienia są przekazywane do działu obsługującego stronę internetową i w razie potrzeby na bieżąco aktualizowane.

Informacje na temat ocen studentów są wprowadzane do Wirtualnego Dziekanatu i udostępniane tylko dla zainteresowanego studenta oraz pracowników Uczelni uprawnionych do przetwarzania tych danych, po zalogowaniu się do systemu. Informacje te nie są udostępniane publicznie.

Uczelnia, aby umożliwić kandydatom i studentom dostęp do istotnych i bieżących informacji, zapewnia aktualizację oraz bieżącą weryfikację strony internetowej, na której znajdują się wszystkie informacje dotyczące procesu kształcenia oraz różnych form wsparcia. Dla osób z niepełnosprawnościami dostępne są udogodnienia w postaci urządzeń głośnomówiących ułatwiających zorientowanie przestrzenne w budynkach dydaktycznych, zamieszczanie informacji z użyciem czcionki możliwej do odczytania przez osoby niedowidzące. Strona internetowa Uczelni dostosowana jest do wytycznych WCAG.

Dodatkowo, w ramach dostępu do informacji publicznej o warunkach studiowania w Uczelni, są organizowane dni otwarte oraz inne akcje mające na celu przybliżenie warunków i zasad studiowania; uczelnię odwiedzają wówczas uczniowie okolicznych szkół, młodzież uczestniczy w warsztatach, wykładach i ćwiczeniach oraz prezentacji rekrutacyjnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia informację o studiach, jest ona dostępna publicznie szerokiemu gronu odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający korzystanie przez osoby z niepełnosprawnościami. Publiczny dostęp do informacji obejmuje cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Dostęp do informacji publicznej obejmuje też informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie. W Uczelni jest prowadzone monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (w tym kandydatów na studia, studentów, pracodawców), a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni został wprowadzony Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK). Nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem USDJK sprawuje Rektor. Rektor, w drodze zarządzenia określił wzory dokumentów i procedur dotyczących funkcjonowania USDJK. Zarządzeniem nr 64/2023.BGD Rektora ANS w Nowym Targu z dnia 31 października 2023 r. w sprawie określenia procedur dotyczących doskonalenia jakości kształcenia w ANS w Nowym Targu zostały wprowadzone ogólnouczelniane

procedury dotyczące ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia (obowiązujące również na kierunku lekarskim): procedura weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz zasad ich oceniania, procedura weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych, procedura upowszechniania informacji o organizacji procesu kształcenia, procedura oceny kierunkowego systemu doskonalenia jakości kształcenia.

Do realizacji zadań USDJK na szczeblu Uczelni, Rektor powołał Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianą Komisję ds. jakości kształcenia (UKJK), w skład której wchodzi: pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia jako przewodniczący komisji, prorektor ds. studenckich i kształcenia, nauczyciele akademicki – po jednym przedstawicielu z każdego Instytutu, wskazanym przez Rektora wchodzącym w skład Kierunkowych Komisji ds. jakości kształcenia (KKJK), Kierownik Centrum Kultury Fizycznej; Kierownik Centrum Językowego; pracownik Centrum Jakości Kształcenia; przedstawiciel Samorządu Studenckiego. Doskonalenie jakości kształcenia obejmuje: monitorowanie, ocenę i doskonalenie programów studiów oraz efektów uczenia się; doskonalenie organizacji procesu kształcenia oraz wspieranie innowacji dydaktycznych; zapewnienie i doskonalenie warunków kształcenia, w tym infrastruktury dydaktycznej, zasobów technicznych, teleinformatycznych i bibliotecznych. Inne elementy systemu zapewniania jakości kształcenia to: monitorowanie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceniania studentów, w tym badanie skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się; monitorowanie i doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy; monitorowanie i doskonalenie wsparcia nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie kształcenia, w tym kształcenia na odległość. W ramach systemu są realizowane zadania mające na celu: dbałość o wysoką jakość kadry dydaktycznej, w tym poprzez doskonalenie polityki kadrowej; działania w zakresie zapobiegania plagiatom i ich wykrywania; umiędzynarodawianie procesu kształcenia; stałe monitorowanie systemu zarządzania jakością, obejmującego procesy, które mają wpływ na doskonalenie USDJK i procesu kształcenia. W ramach systemu są podejmowane działania doskonalące wynikające z ewaluacji jakości kształcenia, a także ma miejsce monitorowanie współpracy Instytutów/jednostki wspólnej z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz planowanie zmian w zakresie kierunków i programów studiów w odniesieniu do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i zawodowego rynku pracy. W ramach systemu jest monitorowana procedura warunków i kryteriów rekrutacji na studia, a także są prowadzone działania na rzecz poprawy publicznego dostępu do informacji na temat programów studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach; prowadzone jest także monitorowanie losów zawodowych absolwentów Uczelni.

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd oraz doskonalenie programu studiów odbywa się w Uczelni na kilku poziomach. Jest to proces ciągły, oparty o współpracę jednostek organizacyjnych Uczelni z interesariuszami wewnętrznymi (nauczyciele akademicki, studenci) oraz zewnętrznymi (pracodawcy).

W Uczelni w projektowaniu programu studiów bierze udział KKJK, w której pracy bierze udział Koordynator kierunku lekarskiego. Komisja przygotowuje program studiów w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, w przypadku kierunku lekarskiego jest to: standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, ustawa o zawodzie lekarza i lekarza dentystry, założenia Polskiej Rady Kwalifikacji, a także w oparciu o opinie interesariuszy wewnętrznych (studenci, nauczyciele akademicki) i interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele podmiotów z otoczenia społeczno-

gospodarczego współpracujący z Uczelnią). Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych tworzą Radę Interesariuszy.

Projektowanie programu studiów jest oparte również na opiniach nauczycieli akademickich i studentów uzyskiwanych w drodze dyskusji w trakcie spotkań z ww. grupami oraz składanych wnioskach. Po opracowaniu projektu programu studiów/projektu zmiany, dokument jest przedstawiany do zaopiniowania przez Samorząd Studencki. W ostatnim etapie dokumentacja programowa jest przekazywana do przyjęcia przez Senat Uczelni stosowną Uchwałą.

W projektowaniu programu studiów na kierunku lekarskim w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2023/2024 uwzględniono zapisy ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tj. Dz. U. 2023 poz. 2787). Drugim dokumentem mającym wpływ na projektowanie programu studiów był standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Uczelnia ma opracowany sposób i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na kierunku lekarskim oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach. Uczelnia deklaruje, iż w ramach USDJK prowadzi monitoring zgodności procesu kształcenia z przepisami prawa. Zasady monitoringu są określone zarządzeniem nr 25/2024.BGD Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu z dnia 13 maja 2024 r. w sprawie zasad monitorowania zgodności procesu kształcenia z przepisami prawa, wytycznymi i zaleceniami oceny programowej dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w odniesieniu do kierunków studiów prowadzonych w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu.

Corocznie Koordynator kierunku jest zobowiązany do przygotowania sprawozdania z okresowego monitorowania zgodności procesu kształcenia z wymaganiami Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Sprawozdanie, o którym mowa, jest analizowane przez UKJK.

Na poziomie Instytutu, Kierunkowa Komisja ds. jakości kształcenia monitoruje i dokonuje przeglądu programu studiów w oparciu o: analizę zapisów programu studiów i sylabusów, w tym: doboru metod kształcenia, zgodności treści programowych z aktualnym stanem wiedzy, poprawności wyliczania nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury itp., wyniki analizy raportów sporządzonych przez nauczycieli akademickich w zakresie sposobu realizacji założonych efektów uczenia się.

Analiza dokumentacji (w tym m.in. programu studiów, kart zajęć), hospitacje zajęć oraz rozmowy z nauczycielami akademickimi i studentami, przeprowadzone przez ZO PKA podczas wizytacji, wykazały jednak, iż system monitorowania poprawności tworzenia i realizacji programu studiów nie okazał się w pełni sprawny i skuteczny, ponieważ zidentyfikowano nieprawidłowości w opisywanym zakresie. Przykładowo, wykazano, iż nie jest zapewniona sekwencyjność zajęć z pediatrii, zapewniająca możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia na kierunku lekarskim w roku akademickim 2025/2026 rozpoczęły się z opóźnieniem, bo w drugiej połowie października 2025 roku, co spowodowane było rezygnacją ze studiów znacznej liczby studentów (informacja uzyskana podczas spotkania ZO PKA z nauczycielami akademickimi). Oznacza to, że dopiero wtedy rozpoczęło się nauczanie studentów na III roku studiów, również w zakresie *pediatrii*. W czasie zajęć seminaryjnych z *pediatrii* był omawiany jednak temat postępowania z dzieckiem prezentującym objawy duszności (z uwzględnieniem przyczyn, objawów i leczenia). Poruszanie aspektów związanych z leczeniem na tak wczesnym etapie nauczania pediatrii, bez uwzględnienia na wcześniejszych etapach kształcenia zasad badania fizykalnego dziecka, nie zapewnia pełnej realizacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i komunikacji.

Innym przykładem wskazującym na konieczność udoskonalenia funkcjonowania formalnie powołanych struktur i zespołów do zapewniania jakości kształcenia jest fakt, iż zostały zablokowane zajęcia seminaryjne (np. z *pediatrii* lub *chorób wewnętrznych*) w pierwszych miesiącach nauczania w roku akademickim 2025/2026, a ćwiczenia (również w sposób zablokowany) zaplanowano na styczeń 2026. Taki harmonogram zajęć nie zapewnia w pełni realizacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, a wynika jedynie z uwarunkowań organizacyjno-logistycznych (co potwierdzili w rozmowie z ZO PKA nauczyciele akademicki i koordynator kierunku). Taki harmonogram zajęć nie zapewnia optymalnego wykorzystania i powiązania nabywanej wiedzy z umiejętnościami praktycznymi i kompetencjami społecznymi. Zaplanowanie ćwiczeń (w tym zajęć przy pacjentach) tylko w jednym miesiącu ogranicza dostęp studentów do pacjentów, nie zapewnia możliwości zapoznania się z jak największą i jak najbardziej różnorodną grupą chorych, co wpływa niekorzystnie na jakość kształcenia.

Do KKJK oraz do Dyrektora Instytutu są przekazywane wnioski wynikające z anonimowych badań ankietowych studentów, w których są zawarte opinie na temat jakości prowadzonych zajęć. W uzasadnionych przypadkach są wdrażane działania naprawcze.

Studenci czynnie uczestniczą w posiedzeniach KKJK i tym samym w procesie tworzenia i dokonywania zmian w programie studiów. Mają oni wpływ na doskonalenie poszczególnych zajęć przez wyrażanie opinii w ankietach, w których oceniają jakość prowadzonych zajęć.

Analizie podlegają także praktyki zawodowe studentów w zakresie zgodności profilu działalności podmiotów przyjmujących studentów na praktyki zawodowe z efektami uczenia się wymaganymi do uzyskania w ramach praktyk zawodowych.

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku lekarskim jest dokonywana na bieżąco na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych. Po zakończeniu realizacji zajęć wszyscy nauczyciele akademicki są zobowiązani do przygotowania raportu z realizacji założonych efektów uczenia się. Sposób weryfikacji efektów uczenia się, założonych dla poszczególnych zajęć, jest określony w kartach zajęć, natomiast sposób weryfikacji efektów uczenia się w czasie egzaminu końcowego określa regulamin. Za weryfikację efektów uczenia się i jej poprawność na poziomie danego rodzaju zajęć odpowiada nauczyciel akademicki prowadzący dane zajęcia, na poziomie egzaminu końcowego. Dokumentacja potwierdzająca realizację założonych efektów uczenia się podlega archiwizacji zgodnie z zarządzeniem nr 189/2020.RW Rektora Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu z dnia 27 listopada 2020 r. w sprawie zasad archiwizacji dokumentacji potwierdzającej weryfikację osiągniętych przez studentów efektów uczenia się.

Podczas hospitacji zajęć, jak i podczas spotkań ZO PKA ze studentami oraz z przedstawicielami nauczycieli akademickich, jak i z koordynatorem kierunku potwierdzono, iż zajęcia są obowiązkowe, a nieobecności muszą być odrabiane w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem akademickim.

W procesie doskonalenia programów studiów na kierunku lekarskim są uwzględniane zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli akademickich, studentów), jak i zewnętrznych (głównie przedstawicieli podmiotów leczniczych, z którymi Uczelnia podpisała/podpisze porozumienia odnośnie kształcenia praktycznego), a w przyszłości będą to także absolwenci.

Studenci są włączani w proces projektowania i oceny programów studiów przede wszystkim poprzez udział w pracach UKJK, KKJK, pracach Senatu oraz wielu innych komisjach uczelnianych, co potwierdzono podczas spotkania studentów z ZO PKA. Opinie studentów na temat programu studiów

są przekazywane przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace wyżej wymienionych komisji i organów uczelni. Oprócz tego studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do Koordynatora kierunku bądź Dyrektora Instytutu.

Wpływ interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych na doskonalenie programu studiów odbywa się w sposób formalny, tj. określony w procedurach zapewniania jakości kształcenia, np. przez ich osobisty udział w ankietyzacji czy składanie wniosków do osób kierujących Instytutem oraz w sposób nieformalny, np. podczas wyrażania opinii w trakcie spotkań na konferencjach, podczas lustracji placówek kształcenia praktycznego, itp. W roku akademickim 2024/2025 utworzono Radę Interesariuszy kierunku lekarskiego. Podczas spotkania z ZO PKA zarówno nauczyciele akademicki, jak i przedstawiciele pracodawców potwierdzili, iż wyrażają opinie oraz zgłaszają propozycje zmian programowych (np. zwiększenie godzin ćwiczeń praktycznych z *pediatrii* lub *chorób wewnętrznych*).

Ponadto, studenci dwa razy w roku, po każdym semestrze, dokonują oceny zajęć w formie badania ankietowego w ramach Wirtualnego Dziekanatu z poszanowaniem zasady dobrowolności i poufności. Ocena mocnych i słabych stron funkcjonowania Uczelni i jakości kształcenia jest oceniana przez studentów za pośrednictwem anonimowej ankiety. Ankiety są realizowane w formie elektronicznej i poza pytaniami zamkniętymi pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag i sugestii w zakresie prowadzonych przez nauczyciela akademickiego zajęć. Po zakończonej ankietyzacji nauczyciele akademicki mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w Wirtualnym Dziekanacie.

Jak deklaruje Uczelnia, uzyskane informacje zwrotne ze strony studentów umożliwiają Koordynatorowi kierunku wykrycie mocnych i słabych stron procesu kształcenia oraz zarządzaniem ofertą dydaktyczną na kierunku lekarskim.

Częścią monitorowania osiągnięcia efektów uczenia się są wnioski z hospitacji zajęć, prowadzonych przez Dyrektora Instytutu oraz Koordynatora kierunku. Hospitacje zajęć obowiązują wszystkich nauczycieli akademickich ANS w Nowym Targu. Hospitacje pracownika przeprowadza się co najmniej raz na cztery lata. Z każdej hospitacji sporządza się protokół. Każda hospitacja jest zakończona szczegółowym omówieniem, przez osobę hospitującą, mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć oraz omówieniem z osobą hospitowaną możliwości wprowadzenia jeszcze lepszych rozwiązań dla uzyskania coraz wyższej jakości zajęć lub rozwiązania występujących ewentualnych trudności.

Przeprowadzone przez ZO PKA rozmowy przeprowadzone z nauczycielami akademickimi potwierdziły fakt, iż hospitacje odbywają się. Ze względu na fakt, iż nauczanie kliniczne (np. w ramach *pediatrii* czy *chorób wewnętrznych*) dopiero się rozpoczęło, nie przeprowadzano hospitacji tego typu zajęć. W związku z tym w hospitacjach w charakterze osób hospitujących nie uczestniczyli lekarze, którzy mogliby skutecznie ocenić aktualność czy przydatność przekazywanych studentom treści programowych.

Nad koordynacją i monitorowaniem przebiegu praktyk studenckich na kierunku lekarskim czuwa opiekun praktyk zawodowych oraz Koordynator kierunku. Opiekun praktyk zawodowych z Uczelni współpracuje z opiekunami praktyk medycznych z ramienia podmiotów. Studenci corocznie dokonują oceny miejsc realizacji praktyk zawodowych i opiekunów praktyk zawodowych.

Jak do tej pory w ramach ocenianego kierunku studiów nie była prowadzona zewnętrzna ocena jakości kształcenia. Pierwszą formalną ocenę zewnętrzną stanowić będą opinie opiekunów praktyk zawodowych z ramienia podmiotów leczniczych, w których będą realizowane praktyki zawodowe studentów w semestrze IV.

Zgodnie z deklaracjami Uczelni, przeprowadzona ocena jakości kształcenia w ANS w Nowym Targu podlega analizie, a wyniki tej oceny są upowszechniane (np. podczas spotkań ze studentami lub pracodawcami) i wykorzystywane w doskonaleniu procesu kształcenia na kierunku lekarskim, doskonaleniu programu studiów, doskonaleniu infrastruktury, doskonaleniu kadry, doskonaleniu systemu jakości kształcenia, współpracy międzynarodowej, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i innych obszarach funkcjonowania Uczelni i Instytutu.

W oparciu o wyniki analizy oceny jakości kształcenia na kierunku lekarskim, wnioski z tej oceny są wykorzystywane w procesie doskonalenia ww. obszarów oraz w planowaniu i podejmowaniu działań doskonalących jakość realizowanego procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni został stworzony zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tego zespołu osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku lekarskim. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów jest dokonywane w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

W Uczelni jest przeprowadzana formalna ocena programu studiów oparta o wyniki analizy danych i informacji obejmująca efekty uczenia się, wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod o technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są częściowo wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, z uwzględnieniem najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej. Przykładem wniosku zgłaszanego przez pracodawców i nauczycieli akademickich, który wymaga weryfikacji i analizy przez władze kierunku lekarskiego, jest postulat uprządkowania zajęć klinicznych (np. z zakresu *pediatrii* czy *chorób wewnętrznych*) poprzez zmianę struktury zajęć i zwiększenie liczby ćwiczeń.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy), także w warunkach

ich nieobecności na uczelni spowodowanej czasowym ograniczeniem jej funkcjonowania – spotkania zespołów odbywają się stacjonarnie oraz online, są dokumentowane.

Sposób przeprowadzania tej oceny wykazuje jednak niedoskonałości, które wymagają działań korygujących. Dotyczy to m.in. korekty przypisywania punktów ECTS do zajęć powiązanych z działalnością naukową, sekwencyjności treści programowych nauczanych w ramach zajęć klinicznych, optymalizacji harmonogramu zajęć klinicznych zapewniającego prawidłowe wykorzystanie i powiązanie wiedzy z umiejętnościami praktycznymi i kompetencjami społecznymi. Aktualnie funkcjonujący system jakości kształcenia nie zapewnia też optymalnego udziału nauczycieli akademickich wykonujących zawód lekarza w tworzeniu programu studiów, jak i monitorowaniu jego realizacji (w tym udziału w hospitacjach zajęć i nauczycieli akademickich).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wzmocnienie nadzoru na tworzeniu programu studiów poprzez włączenie do zespołów opracowujących program studiów większej liczby nauczycieli akademickich wykonujących zawód lekarza.
2. Rekomenduje się wzmocnienie nadzoru nad realizacją programu studiów poprzez zwiększenie liczby hospitacji zajęć klinicznych oraz powierzenie roli osób hospitujących te zajęcia większej liczbie nauczycieli akademickich wykonujących zawód lekarza.

Zalecenia

1. Zaleca się przegląd i monitorowanie poprawności i aktualności kart zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem przypisania i powiązania efektów uczenia się z treściami programowymi.
2. Zaleca się przegląd planów zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć klinicznych, mający na celu optymalizację harmonogramów zajęć oraz prawidłowe powiązanie i wykorzystanie nabywanej wiedzy z umiejętnościami praktycznymi i kompetencjami społecznymi.
3. Zaleca się przegląd i dokonanie oceny efektywności aktualnie obowiązujących w Uczelni procedur z zakresu jakości kształcenia.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Aneta Nitsch – Osuch

