



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: rolnictwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Rolniczy
im. Hugona Kołłątaja w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: 9-10 października 2025 r.

Warszawa, 2025

(rok opracowania raportu)

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	15
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	27
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	34
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	41
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	48
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	51
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	56
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	60
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	62

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Iwona Puzio, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Magdalena Szymańska, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Jacek Żarski, ekspert PKA
3. Mateusz Adaszczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Barbara Kędzior, ekspert PKA ds. studenckich
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku rolnictwo prowadzonym na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2025/2026. PKA po raz kolejny oceniła jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2019r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej Uchwałą Nr 140/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie oceny programowej kierunku rolnictwo prowadzonego na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport ZO PKA opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	rolnictwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	rolnictwo i ogrodnictwo	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów, 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	320 godzin, 11 ECTS – studia stacjonarne 240 godzin, 11 ECTS – studia niestacjonarne	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	Nowy program realizowany jest bez modułów kierunkowych	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	51	64
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2411	1797
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	111	85
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	163	163
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	63	63
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	0	Maksymalnie 27 ECTS, 581 godzin wykładowych

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	rolnictwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	rolnictwo i ogrodnictwo	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry, 90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Program studiów nie przewiduje praktyki zawodowej	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	1.agrobiologia (tylko studia stacjonarne), 2.agroekonomia, 3.doradztwo agrotechniczne, 4.rolnictwo ekologiczne	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	0	11
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1083	854
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	45	36
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	72	72
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	38	33
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	0	Maksymalnie 11 ECTS, 251 godzin wykładowych

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kształcenie studentów na kierunku rolnictwo ma w Krakowie długoletnią historię i bogate tradycje. Sięgają one roku 1806, w którym w ramach Szkoły Głównej Koronnej utworzono Katedrę Gospodarstwa Wiejskiego. Prowadzący kształcenie Wydział Rolniczo-Ekonomiczny Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie powstał w 1923 jako Wydział Rolniczy Uniwersytetu Jagiellońskiego. Uczelnia jest znacznie młodsza niż Wydział, powstała w 1953 roku jako Wyższa Szkoła Rolnicza, a obecną nazwę przyjęła w roku 2008.

Kierunek rolnictwo przez wiele lat był jedynym kierunkiem na Wydziale i pełnił wiodącą rolę na Uczelni. Z jednostek Wydziału Rolniczego powstawały nowe wydziały, a z kierunku rolnictwo wyodrębniały się nowe obszary kształcenia rolniczego, które z czasem stawały się odrębnymi kierunkami studiów. Aktualnie oceniany kierunek nadal odgrywa istotną rolę w kształceniu kadr zawodowych krakowskiego Uniwersytetu Rolniczego, jednak nie jest już kierunkiem wiodącym.

Aktualna koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku dostosowane są do obecnych potrzeb rozwijającego się rolnictwa, którego wydajność dzięki postępowi biologicznemu i technologicznemu wzrosła w ostatnim stuleciu wielokrotnie, podobnie jak zmalało zatrudnienie bezpośrednio w produkcji rolniczej. Mimo tych fundamentalnych zmian ilościowych i jakościowych, zasadnicza koncepcja i główne cele kształcenia na kierunku rolnictwo pozostały niezmiennie. Ma on za zadanie kształcenie kadr zawodowych wszechstronnie przygotowanych do pracy w rolnictwie oraz jego otoczeniu, specjalizujących się głównie w zakresie produkcji roślinnej. Absolwent cechuje się inżynierskim i interdyscyplinarnym wykształceniem, głównie biologiczno-chemicznym, pozwalającym na dużą elastyczność na rynku pracy. Jest przygotowany do prowadzenia gospodarstwa rolniczego oraz do pełnienia różnorodnych ról w otoczeniu rolnictwa, obejmujących sektor technologiczny, infrastrukturalny, doradczy, edukacyjny, społeczno-ekonomiczny oraz administracyjny. Absolwent studiów drugiego stopnia posiada dodatkowo pogłębioną wiedzę z zakresu gospodarowania w różnych systemach rolnictwa, a przede wszystkim potrafi posługiwać się technikami badawczymi oraz przeprowadzać badania naukowe w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, interpretować wyniki i wyciągać wnioski. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje do pracy w wyższych uczelniach oraz w instytutach badawczych o profilu rolniczym.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku uwzględnia prowadzenie studiów na poziomie pierwszym (studia kończą się nadaniem stopnia zawodowego inżyniera) oraz drugim (absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra inżyniera). Studia prowadzone są na obu formach – stacjonarnej i niestacjonarnej, w ostatnich latach dominuje forma niestacjonarna, zwłaszcza na poziomie drugiego stopnia. Mimo inżynierskiego kształcenia o wyraźnym nachyleniu praktycznym, studia realizowane są na profilu ogólnoakademickim. Wynika to z szeroko zakrojonych i efektywnych badań naukowych prowadzonych przez pracowników Uniwersytetu, głównie zatrudnionych na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym, w dziedzinie nauk rolniczych i dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo.

Koncepcję kształcenia na kierunku rolnictwo w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie cechuje specyfika wynikająca zarówno z wiodącej tematyki badawczej, usytuowania Uczelni w danym otoczeniu

społeczno-gospodarczym, jak i dążenia do wzrostu umiędzynarodowienia, w tym pozyskiwania kandydatów z zagranicy. Wyróżnić można co najmniej trzy cechy specyficzne programu studiów i realizacji kształcenia. Po pierwsze program studiów, zgodnie z koncepcją trwałego rozwoju, wyraźnie akcentuje konieczność ekologizacji produkcji, w tym działalność korzystną dla klimatu i środowiska obejmującą między innymi stosowanie zrównoważonych i zintegrowanych systemów gospodarowania przy zmniejszonych nakładach i zminimalizowanej emisji odpadów. Akcentowana jest również wzrastająca rola usług ekosystemowych. Po drugie program podejmuje specyfikę gospodarowania na terenach górskich i podgórskich, jakkolwiek nie znajduje to odzwierciedlenia w zaprezentowanych efektach uczenia się. Po trzecie bardzo istotnym, specyficznym i zasługującym na uwagę osiągnięciem programu kształcenia na poziomie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia jest opracowanie i realizacja specjalności *agriculture* w języku angielskim. Z informacji przekazanych przez Uczelnię wynika, iż specjalność ta ma charakter studiów mocno zindywidualizowanych, na poszczególnych latach (ostatni nabór miał miejsce w 2022 roku) studiowało 4-5 studentów, a studia ukończyło 3 absolwentów w roku 2024. Po względem merytorycznym prowadzenie studiów w języku angielskim zasługuje na uznanie, jednak pod względem formalnym i organizacyjnym pojawiają się pewne wątpliwości. Wynikają one między innymi z dużych różnic programowych w porównaniu ze studiami polskojęzycznymi, odmiennych nakładów pracy ECTS, braku dokumentacji dydaktycznej w języku angielskim i niezbyt czytelnej organizacji procesu kształcenia. Władzom Uczelni i Wydziału ZO PKA przedkłada rozważenie możliwości powołania odrębnego kierunku studiów rolnictwo, realizowanego w języku angielskim albo opracowanie i realizację programu studiów anglojęzycznych, tożsamego z prowadzonym w języku polskim.

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku studiów, doskonalone i rozwijane od wielu dziesiętności lat, stosownie do postępu w rolnictwie oraz rozwoju i przekształceń sektora rolniczego i krajowej gospodarki żywnościowej, są w pełni zgodne ze strategią krakowskiego Uniwersytetu Rolniczego na lata 2021-2025. W strategii, oprócz odniesień do tradycyjnych wartości akademickich, znajduje się wyraźny zapis o profilu Uczelni, która prowadzi specjalistyczną działalność naukową i edukacyjną, obejmującą sektory rolniczy, żywnościowy, leśny oraz ochrony i kształtowania środowiska, we wszystkich aspektach ich funkcjonowania: przyrodniczym, technicznym, społecznym i ekonomicznym. Jak to wynika wprost z nazwy Uczelni, Uniwersytet Rolniczy prowadzi kształcenie kadr dla potrzeb rolnictwa i leśnictwa, całej gospodarki żywnościowej i sektora agrobiznesu. Szczególna waga jest przywiązywana do zdobywania wiedzy zgodnej z aktualnymi osiągnięciami naukowymi, nabywania umiejętności w oparciu o najnowsze rozwiązania techniczne i technologiczne oraz kształtowania kompetencji społecznych z uwzględnieniem przemian cywilizacyjnych. Zadaniem Uniwersytetu jest rozwój i upowszechnianie wiedzy, tworzenie innowacji sprzyjających osiągnięciu bezpieczeństwa żywnościowego i neutralności klimatycznej. W odniesieniu do ocenianego kierunku studiów rolnictwo realizowane są podstawowe elementy misji i strategii Uczelni: przygotowanie kadr zawodowych do pracy w gospodarce żywnościowej, które sprostają wymaganiom zrównoważonego rozwoju opartego na ekologicznych zasadach gospodarowania i korzystania z zasobów Ziemi. Uniwersytet Rolniczy zakłada w strategii rozwoju wzrost znaczenia otoczenia społeczno-gospodarczego w kształtowaniu programów kształcenia, zwiększanie liczby staży i prac dyplomowych realizowanych we współpracy z partnerami strategicznymi, rozwój i unowocześnianie infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia oraz metod opartych na rozwiązaniach cyfrowych, rozwój elastycznych programów studiów, w tym anglojęzycznych, umożliwiających indywidualizację rozwoju i nabywania kompetencji.

Koncepcja i cele kształcenia w pełni mieszczą się i są powiązane z badaniami naukowymi w dziedzinie nauk rolniczych i w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo (dawniej: agronomia), do której oceniany kierunek studiów został przyporządkowany w 100%. Dyscyplina naukowa rolnictwo i ogrodnictwo związana jest z badaniami naukowymi, mającymi na celu uzyskanie postępu biologicznego i agrotechnicznego w rolniczej produkcji roślinnej, z zakresu której wiedza i umiejętności stanowią sedno kierunku rolnictwo. Badania naukowe realizowane na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, odpowiedzialnym za realizację kierunku, prowadzone są głównie w dziedzinie nauk rolniczych i dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, w której Uczelnia posiada pełne uprawnienia akademickie.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone i są doskonalone w ścisłej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Współpraca z interesariuszami umożliwia dostosowanie programu studiów do wymagań zmieniającego się rynku pracy, wzbogacenie procesu kształcenia o praktyczne doświadczenia obejmujące analizy procesów produkcyjnych w jednostkach realizujących praktyki zawodowe, podnoszenie jakości kształcenia, wspieranie innowacyjności i interdyscyplinarności, wynikające z prowadzenia zajęć przez nauczycieli prowadzących badania w wielu różnych dyscyplinach naukowych. Programy kształcenia były i są konsultowane z Radą Interesariuszy Zewnętrznych, składającą się z przedsiębiorców, specjalistów w zakresie produkcji rolnej oraz pracowników administracji publicznej. Są one także monitorowane pod kątem ich adekwatności z potrzebami rynku pracy, głównie w zakresie aktualizacji treści kształcenia. W efekcie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi dokonywane są zmiany w programie kształcenia. W ostatnich latach współpraca doprowadziła do opracowania nowego programu studiów pierwszego stopnia, obowiązującego od roku akademickiego 2025/2026. Interesariusze wewnętrzni mają możliwość zgłaszania uwag i opinii do programu studiów w trakcie obrad organów kolegialnych lub bezpośrednio do prodziekana ds. kierunku. Studenci mogą przekazywać uwagi dotyczące doskonalenia i realizacji programu ocenianego kierunku także poprzez ocenę nauczyciela danego przedmiotu w systemie USOS. Koncepcja kształcenia nie przewiduje nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jednak dopuszcza się prowadzenie części wykładów w formie zdalnej. Obecnie na prośbę studentów w formie zdalnej odbywają się piątkowe wykłady na studiach niestacjonarnych

Nauczyciele akademicki Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie współtworzą wzorce i doświadczenia krajowe oraz międzynarodowe właściwe dla kierunku studiów rolnictwo. Współpraca krajowa w tym zakresie obejmuje m.in. udział pracowników w działaniach rządowych i samorządowych dotyczących planów rozwoju rolnictwa i sektora rolno-żywnościowego. Wzorce i doświadczenia międzynarodowe wynikają z kolei ze współpracy międzynarodowej zespołów badawczych i poszczególnych naukowców, a także mobilności pracowników i studentów. Uwzględnianie wzorców i ciągła dbałość o rozwój i aktualność treści kształcenia sprawia, że oceniane studia cechują się oryginalnymi i wartościowymi programami kształcenia, zwłaszcza na poziomie studiów pierwszego stopnia, które odpowiadają potrzebom krajowego i regionalnego rynku pracy.

Działalność naukowa Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie jest ściśle związana z koncepcją i celami kształcenia kierunku rolnictwo i jest prowadzona w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do których oceniany kierunek jest przyporządkowany. Badania naukowe w zakresie tej dyscypliny realizowane są głównie przez pracowników Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego. Wysoka efektywność (ok. 60% publikacji całego Wydziału) dotyczy w pierwszej kolejności katedr ściśle powiązanych z rolnictwem i wiodących dla kierunku: Agroekologii i Produkcji Roślinnej, Chemii Rolnej i Środowiskowej oraz Zarządzania i Ekonomiki Przedsiębiorstw. Tematyka badań jest zróżnicowana, wykazuje ścisłe

powiązanie z efektami uczenia się kierunku rolnictwo i dotyczy m.in. takich zagadnień naukowych jak: produktywność płodozmianów w różnych warunków siedliska, ekologia, biologia i zwalczanie chwastów, uproszczenia w uprawie roli, produktywność roślin w systemach rolniczych, walidacja ważnych gospodarczo gatunków i odmian roślin uprawnych, wpływ nawożenia na fizjologię plonowania i wartość paszową surowców, doskonalenie metod hodowlanych, bioróżnorodność, ekofizjologiczne czynniki produktywności roślin uprawnych, ocena wpływu poziomu agrotechniki na plonowanie i zdrowotność roślin, doskonalenie technologii uprawy roślin rolniczych oraz wybranych roślin zielarskich z uwzględnieniem wysokości i jakości plonu, nawożenie a jakość plonów, środowiskowe skutki nawożenia, analiza zmienności zasobów węgla organicznego w zależności od aktywności biologicznej i sposobu użytkowania gleb, badania z zakresu genezy, klasyfikacji i fizyki gleb, biochemia i mikrobiologia gleb i wód wraz z ekotoksykologią, biologiczna ochrona roślin oraz oddziaływanie czynników agrotechnicznych na występowanie szkodników i chorób roślin, fizjologiczne i biochemiczne podstawy odporności roślin uprawnych na stresy biotyczne i abiotyczne, stan i perspektywy rozwoju rolnictwa światowego, rozwój doradztwa rolniczego w Polsce i na świecie, wykorzystanie instrumentów Wspólnej Polityki Rolnej UE i funduszy strukturalnych w rolnictwie i na obszarach wiejskich, problemy społeczno-ekonomiczne wsi i rolnictwa w aspekcie procesów integracyjnych, organizacja i ekonomika gospodarstw rolniczych, działalność usługowa w rolnictwie oraz ekonomiczne aspekty rozwoju rolnictwa ekologicznego. Potencjał i efektywność naukowa Uczelni i Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego jest oceniana bardzo wysoko. W wyniku ewaluacji jednostek naukowych roku 2022, Uniwersytet Rolniczy dysponuje pełnymi uprawnieniami do nadawania stopni naukowych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której przyporządkowany jest w 100% oceniany kierunek rolnictwo. Osiągnięcia naukowe pracowników Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego, z którego w większości rekrutuje się kadra kierunku obejmują w ostatnich sześciu latach łącznie 1590 publikacji, w tym 965 artykułów naukowych, z których 517 cechowało się wartością punktową 100 i 140. Ponadto opublikowano również liczne opracowania monograficzne i książkowe (73 monografie, 150 rozdziałów w monografiach, 6 książek, 45 rozdziałów w książkach), potwierdzające udział pracowników Wydziału i kadry ocenianego kierunku w opracowaniu aktualnej literatury dydaktycznej, wspomagającej proces kształcenia. Osiągnięcia naukowe kadry pozwalają na ciągłe doskonalenie treści programowych. Przykładem są m.in. wyniki projektu "HUGO", zawierające istotne modyfikacje dotyczące procesów nawożenia i ochrony roślin oraz modelowanie ewapotranspiracji wskaźnikowej i bilansu wody glebowej w ramach zajęć z monitoringu i modelowania właściwości gleb na podstawie prowadzonych badań w środowisku programów RETC i HYDROUS i ROZETA.

Uniwersytet Rolniczy w Krakowie opracował w 2025 roku nowe efekty uczenia dla studiów pierwszego stopnia na kierunku rolnictwo. Efekty te, tożsame dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej, zostały uchwalone przez Senat Uczelni w maju i w czerwcu 2025 roku i obowiązują od roku akademickiego 2025/2026. Ogółem sformułowano bardzo dużo, bo aż 57 efektów kierunkowych, co świadczy o ich szczegółowości i zawężonej treści. 21 efektów dotyczy wiedzy (zna i rozumie), 28 umiejętności (potrafi), a 8 kompetencji społecznych (jest gotów do). Efekty przedstawione są w czytelnej tabeli, w której każdy efekt odniesiono do poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, używając odpowiedniego kodu oraz przyporządkowano do dyscypliny naukowej. Wszystkie efekty uczenia się przynależą do dziedziny nauk rolniczych, dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo. Jest to dość powszechnie stosowana praktyka, że efekty przypisuje się do jednej, wiodącej dyscypliny, chociaż wiadomo, że treść niektórych z nich dotyczy także innych dyscyplin naukowych. Analiza efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia pozwala jednoznacznie stwierdzić, iż spełniają one wszystkie obowiązujące standardy jakości kształcenia. Przede wszystkim są spójne z celami i koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku,

a zatem ich osiągnięcie pozwala na nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zgodnych z opisanymi w sylwetce absolwenta kierunku. Wykazują także zgodność z akademickim profilem studiów, ponieważ większość z nich dobrze koresponduje z obszarami badań głównie w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, a ponadto ich realizacja zapewnia uzyskanie kompetencji badawczych. Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia są także zgodne z właściwym 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, w zakresie wiedzy ich treść uwzględnia jej poznanie i zrozumienie w zaawansowanym stopniu. Obejmują wszystkie wskaźniki szóstego poziomu PRK w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które określono w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218). Ponadto uwzględniają kompetencje badawcze (np. efekt 06 w kategorii umiejętności – potrafi wykonać samodzielne lub w zespole pod kierunkiem opiekuna proste eksperymenty naukowe, analizuje ich wyniki i wyciąga wnioski), umiejętność komunikowania się w języku obcym (efekt 28 w kategorii umiejętności – potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie odpowiednim dla studiowania rolnictwa, tj. na poziomie średnio zaawansowanym B2). W oryginale figuruje poziom B2+, jest to zapis błędny i wymaga korekty. Efekty uczenia się uwzględniają także kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej (np. efekt 01 w kategorii kompetencji społecznych – jest gotów do ustawicznego podnoszenia poziomu wiedzy). Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia są specyficzne, zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz z obszarami działalności naukowej URK w tej dyscyplinie. Wśród tych efektów można przede wszystkim wymienić następujące efekty uczenia się w kategorii wiedza (zna i rozumie): w zaawansowanym stopniu terminologię botaniczną oraz budowę, funkcje organów i podstawy systematyki roślin, w zaawansowanym stopniu ekonomiczne, prawne i społeczne zasady prowadzenia działalności gospodarczej (rolniczej) i funkcjonowania społeczności lokalnych, w zaawansowanym stopniu problemy polskiego rolnictwa w porównaniu z rolnictwem międzynarodowym, w zaawansowanym stopniu zjawiska i procesy zachodzące w atmosferze, hydrosferze i litosferze, w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące struktury i funkcjonowania podstawowych procesów życiowych roślin, mechanizmy regulacji oraz interakcję: roślina – środowisko oraz w zaawansowanym stopniu zasady, metody, techniki, technologie, narzędzia i materiały pozwalające wykorzystać potencjał przyrody w produkcji roślinnej o wysokiej jakości surowców. Z kolei w kategorii umiejętności za dominujące w procesie kształcenia, najczęściej realizowane na zajęciach efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia można uznać następujące efekty (potrafi): selekcjonować, gromadzić i przetwarzać dane z zachowaniem praw dotyczących własności intelektualnej, wykonać samodzielne lub w zespole pod kierunkiem opiekuna proste eksperymenty naukowe, analizuje ich wyniki i wyciąga wnioski, korzystać z podstawowych technik laboratoryjnych, projektować i oceniać systemy oraz technologię produkcji roślinnej. Realizacja sformułowanych dla zajęć i kierunkowych efektów uczenia się pozwala na osiągnięcie pełnego zakresu efektów dla studiów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669). Powiązanie kompetencji inżynierskich z efektami kierunkowymi przedstawiono w uchwałach Senatu Uniwersytetu Rolniczego. Przykładowo kompetencja inżynierska w zakresie wiedzy – zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych jest osiągana dzięki realizacji 11 kierunkowych efektów uczenia się. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, w przypadku efektów sformułowanych dla poszczególnych zajęć, są sformułowane w sposób

pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty dla zajęć zawarte są w sylabusach. Przykład takiego sformułowania stanowią efekty uczenia się zajęć z botaniki: zna i rozumie swoiste cechy komórek i tkanek roślinnych, budowę i funkcję organów oraz typy rozmnażania u roślin okrytonasiennych, najważniejsze cechy użytkowe roślin o znaczeniu gospodarczym, wpływ roślin na środowisko i życie człowieka, potrafi sprawnie obsługiwać mikroskop optyczny, sporządzić i analizować roślinne preparaty mikroskopowe, rozpoznawać tkanki roślinne i struktury anatomiczne oraz wyciągać właściwe wnioski na temat ich funkcji, jest gotów do pogłębiania wiedzy botanicznej i jej wykorzystania w praktyce rolniczej.

Na studiach drugiego stopnia sformułowano łącznie 43 kierunkowe efekty uczenia się, w tym 16 efektów uczenia się w kategorii wiedzy, 19 – w kategorii umiejętności i 8 w kategorii kompetencji społecznych. Efekty te spełniają większość standardów jakości kształcenia. Przede wszystkim są one zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, uwzględniają kompetencje badawcze, umiejętność komunikowania się w języku obcym na poziomie B2+ i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Ponadto odpowiadają dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo i obszarom działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie. Ich osiągnięcie pozwala na uzyskanie kompetencji inżynierskich, a więc upoważnia do nadania absolwentom tytułu zawodowego magister inżynier. Do najczęściej realizowanych efektów kierunkowych na studiach drugiego stopnia należy zaliczyć efekty w kategorii wiedzy: posiada pogłębioną specjalistyczną wiedzę o technologiach i technikach stosowanych w rolnictwie w zależności od systemu i warunków gospodarowania, posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu wzajemnego oddziaływania roślin i siedliska oraz wykorzystywania zasobów przyrody w rolnictwie, charakteryzuje ideę zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich oraz w kategorii umiejętności: prowadzi badania z wykorzystaniem metod analizy instrumentalnej, wybiera właściwe rozwiązania zmierzające do poprawy stanu środowiska i poprawy efektywności produkcyjnej i ekonomicznej w rolnictwie, ocenia rozwój obszarów wiejskich w oparciu o procesy ekonomiczne, społeczne i środowiskowe. Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia opracowano i uchwalono w 2019 roku. Aktualnie, zwłaszcza po wprowadzeniu w 2025 roku nowych efektów na studiach pierwszego stopnia, ich sformułowania pod względem formalnym nie odpowiadają oczekiwanym standardom jakościowym. Po pierwsze pod względem redakcyjnym nie uwzględniają zalecanych czasowników zna i rozumie, potrafi, jest gotów do (pomimo uwzględnienia ich w tabelarycznym zestawieniu efektów), po drugie – nie pokazują postępu wiedzy w stosunku do studiów pierwszego stopnia, a więc nie są w pełni zgodne z właściwym dla studiów drugiego stopnia, siódmym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. W obecnej sytuacji występują przypadki, że efekty kierunkowe na studiach pierwszego stopnia zakładają znajomość i zrozumienie wiedzy w stopniu zaawansowanym (np. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu ekonomiczne, prawne i społeczne zasady prowadzenia działalności gospodarczej (rolniczej) i funkcjonowania społeczności lokalnych albo zna i rozumie w zaawansowanym stopniu problemy polskiego rolnictwa w porównaniu z rolnictwem międzynarodowym) a efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia zakładają raczej regres lub brak postępu w tym zakresie (zna ekonomiczne, prawne i społeczne zasady prowadzenia działalności rolniczej, zna w stopniu zaawansowanym problemy polskiego i międzynarodowego rolnictwa). W związku z tym Zespół Oceniający PKA jest zdania, że należy opracować nowe efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia ocenianego kierunku i pod względem formalnym dostosować je do właściwego poziomu PRK, uwzględniając poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w stosunku do studiów pierwszego stopnia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku rolnictwo prowadzonym przez Uniwersytet Rolniczy w Krakowie są sformułowane w pełni prawidłowo. Doskonalone i rozwijane od wielu dziesiętnych lat, stosownie do postępu w rolnictwie oraz rozwoju i przekształceń sektora rolniczego i krajowej gospodarki żywnościowej, są w pełni zgodne ze strategią krakowskiego Uniwersytetu Rolniczego na lata 2021-2025, a ponadto w pełni mieszczą się i są powiązane z badaniami naukowymi w dziedzinie nauk rolniczych i w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo (dawniej: agronomia), do której oceniany kierunek studiów został przyporządkowany w 100%. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone i są doskonalone w ścisłej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Działalność naukowa Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie prowadzona w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, cechuje się wysoką efektywnością oraz jest ściśle związana z koncepcją i celami kształcenia kierunku rolnictwo. Najwyższą efektywność wykazują katedry wiodące dla kierunku rolnictwo: Agroekologii i Produkcji Roślinnej, Chemii Rolnej i Środowiskowej oraz Zarządzania i Ekonomiki Przedsiębiorstw.

Analiza efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia, opracowanych i wdrożonych w 2025 roku, pozwala jednoznacznie stwierdzić, iż spełniają one wszystkie obowiązujące standardy jakości kształcenia. Przede wszystkim są spójne z celami i koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku, wykazują zgodność z akademickim profilem studiów oraz z właściwym szóstym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Ponadto uwzględniają kompetencje badawcze, umiejętność komunikowania się w języku obcym, kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Ich osiągnięcie pozwala na uzyskanie pełnych kompetencji inżynierskich, a ich sformułowania na stworzenie systemu weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia.

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia, opracowane i wdrożone w 2019 roku, spełniają większość standardów jakości kształcenia. Przede wszystkim są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku rolnictwo, uwzględniają pogłębione kompetencje badawcze, umiejętność komunikowania się w języku obcym na poziomie B2+ i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Jednak po wprowadzeniu w 2025 roku nowych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia, ich sformułowania pod względem formalnym nie odpowiadają oczekiwanym standardom jakościowym. Pod względem redakcyjnym nie uwzględniają zalecanych czasowników zna i rozumie, potrafi, jest gotów do (pomimo uwzględnienia ich w tabelarycznym zestawieniu efektów), a przede wszystkim nie pokazują postępu wiedzy w stosunku do studiów pierwszego stopnia, a więc nie są w pełni zgodne z właściwym dla studiów drugiego stopnia, siódmym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Fakt ten wpłynął bezpośrednio na obniżenie oceny spełnienia kryterium pierwszego.

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk.

Rekomendacje

1. Zespół Oceniający PKA rekomenduje rozważenie celowości wydzielenia specjalności *agriculture* jako odrębnego kierunku studiów prowadzonego przez Uniwersytet Rolniczy w Krakowie w języku angielskim.

Zalecenia

1. Zespół Oceniający PKA zaleca opracowanie nowych kierunkowych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia ocenianego kierunku w celu dostosowania ich do właściwego siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji i uwzględnienia poszerzenia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w stosunku do studiów pierwszego stopnia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Aktualnie realizowane programy studiów kierunku rolnictwo, w których najważniejszy element stanowią przekazywane treści programowe, zostały wypracowane na podstawie doświadczenia kadry kierunku związanego z wypromowaniem wielu tysięcy absolwentów rolnictwa, a także ścisłej współpracy Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ogólnie można stwierdzić, że treści programowe kierunku rolnictwo są zgodne z koncepcją kształcenia i efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której kierunek jest w 100% przyporządkowany.

Program studiów pierwszego stopnia, zawierający treści programowe tożsame dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej (na studiach niestacjonarnych nie są realizowane zajęcia z wychowania fizycznego), obowiązuje od roku akademickiego 2025/2026. Został wprowadzony uchwałami Senatu URK w maju i w czerwcu 2025 r. Jest to program nowoczesny pod względem konstrukcji, pozbawiony realizowanych wcześniej specjalności, zawierający oprócz części obligatoryjnej wiele kursów fakultatywnych, umożliwiających indywidualizację procesu kształcenia. Analiza założeń programu i treści programowych wskazuje, iż program ten jest dostosowany do aktualnych realiów społeczno-gospodarczych sektora rolnictwa i gospodarki żywnościowej, zwłaszcza w zakresie produkcji roślinnej. Dobór treści programowych, w tym treści związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań naukowych oraz przewidzianych dla kształcenia w zakresie znajomości języków obcych i praktyk, odpowiada zakładanej sylwetce absolwenta, jest ogólnie spójny z kierunkowymi efektami uczenia się, uwzględnia aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dziedzinie nauk rolniczych ze szczególnym uwzględnieniem dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo, w zakresie której Uniwersytet Rolniczy w Krakowie prowadzi efektywną działalność badawczą i posiada pełne uprawnienia akademickie. Treści programowe programu studiów pierwszego stopnia przede wszystkim zapewniają wsparcie w działalności gospodarczej poprzez przekazywanie zaawansowanej wiedzy niezbędnej do

prowadzenia gospodarstwa rolniczego i ewentualnego przetwórstwa pozyskanych surowców. Ponadto akcentują wzrastającą świadomość zapewnienia bezpieczeństwa żywnościowego i bezpiecznej żywności, zwracają uwagę na rozwijające się otoczenie rolnictwa wraz z intensywnym rozwojem sektora usług ekosystemowych, konieczność dostosowania do wymogów prawa i standardów międzynarodowych oraz zapewnienia ochrony środowiska rolniczego.

Program studiów pierwszego stopnia skonstruowany jest w sposób właściwy, zgodny z zasadami kształcenia na poziomie wyższym. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla poszczególnych zajęć, tworzących program studiów. Na obu formach kształcenia, oprócz treści programowych kształcenia ogólnego (język nowożytny B2 do wyboru spośród języka angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego i rosyjskiego, technologie informacyjne, wychowanie fizyczne – na studiach stacjonarnych, fakultety humanistyczne, komunikacja społeczna, ochrona własności intelektualnej, szkolenie BHP), zawiera obligatoryjne kursy kształcenia podstawowego w zakresie treści programowych głównie biologiczno-chemicznych, klasycznych dla ocenianego kierunku studiów (botanika, chemia, ekonomia, agroekologia i ochrona środowiska, matematyka, fizyka, statystyka matematyczna, biochemia, fizjologia roślin, genetyka, mikrobiologia). O specyfice kierunku decydują przede wszystkim treści programowe, zapewniające kształcenie zawodowe z zakresu rolnictwa, dotyczące przyrodniczych podstaw rolnictwa (agrometeorologia, gleboznawstwo), technologicznych i technicznych aspektów produkcji rolniczej (technologie produkcji zwierzęcej, podstawy uprawy roli i roślin, technologie produkcji roślinnej, chemia rolna, hodowla roślin i nasiennictwo, gospodarka na użytkach zielonych, technika rolnicza, ochrona roślin – fitopatologia, ochrona roślin – entomologia), ekonomicznych uwarunkowań gospodarowania rolniczego (organizacja i ekonomika rolnictwa, rachunkowość rolnicza). Na ostatnim semestrze studiów program studiów przewiduje treści związane z ekologizacją produkcji (programy rolno-środowiskowo-klimatyczne), przygotowaniem do prowadzenia badań naukowych (podstawy doświadczalnictwa rolniczego) oraz zagadnienia dotyczące przechowywania surowców. Uzupełnienie programu studiów stanowią liczne treści programowe fakultatywne, zarówno z grupy zajęć humanistycznych, społecznych, a przede wszystkim z grupy zajęć przyrodniczo-technologicznych. Treści programowe do wyboru przez studentów są rozległe i zróżnicowane, liczba tych kursów jest bardzo duża, obejmując wybór: przedmioty humanistyczne 2 z 7, przedmioty społeczne 2 z 6, przedmioty przyrodniczo-technologiczne 17 z 53. Dodatkowo w programie studiów znajdują się nowoczesne treści kształcenia w modułach do wyboru: zrównoważony rozwój i zielona transformacja (wybór 1 kursu spośród 4 oferowanych) oraz kompetencje cyfrowe (wybór 1 kursu z 2 do wyboru). Oferta 72 kursów do wyboru w programie studiów pierwszego stopnia świadczy o dużym potencjale Uczelni w zakresie kształcenia rolniczego i przyrodniczego oraz o kompleksowości treści programowych. Studia na pierwszym stopniu zawierają także wyodrębniony moduł dyplomowania, na który składają się treści programowe realizowane podczas pracowni inżynierskiej i seminarium dyplomowego, których głównym celem jest przygotowanie pracy dyplomowej inżynierskiej i złożenie egzaminu dyplomowego inżynierskiego. Program studiów zawiera także obligatoryjne treści programowe dotyczące kształcenia praktycznego (praktyka zawodowa w wymiarze 360 godzin na studiach stacjonarnych i 240 godzin na studiach niestacjonarnych). Reasumując, pod względem doboru treści, program kształcenia na studiach pierwszego stopnia ocenianego kierunku można uznać za właściwy pod względem kreowania absolwenta, w pełni przygotowanego do pracy w rolnictwie i jego otoczeniu, zwłaszcza w sektorze produkcji roślinnej, uwzględniający aktualne trendy i wymogi gospodarowania.

Jak podaje Uczelnia w raporcie samooceny: *“W grupie przedmiotów obowiązkowych na studiach I stopnia realizowane są wszystkie zakładane przedmiotowe efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Realizację efektów uczenia się na studiach I stopnia przedstawiono w macierzach pokrycia efektów uczenia się zał. 2.11.”* Jednak analiza załącznika 2.11. wskazuje, że obligatoryjne treści programowe nie zapewniają uzyskania efektu uczenia się z zakresu wiedzy RO1_W18 (zna i rozumie w zaawansowanym stopniu źródła i rodzaje zanieczyszczeń powietrza, wody i gleb, ich skutki dla środowiska oraz metody waloryzacji siedlisk) oraz RO1_U13 (potrafi interpretować zjawiska zachodzące w środowisku pod wpływem mikroorganizmów), co jest szczególnie zastanawiające ponieważ program studiów zawiera treści programowe z zakresu mikrobiologii. Świadczy to raczej o błędach formalnych matrycy powiązania treści programowych z efektami uczenia się. Wątpliwości Zespołu Oceniającego PKA budzi z kolei możliwość osiągnięcia efektu uczenia się RO1_W15 – zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu fizjologii, żywienia oraz użytkowania zwierząt gospodarskich. W tym drugim przypadku nad wyraz skromny wymiar godzin zajęć z technologii produkcji zwierzęcej nie zapewnia nabycia przez studiujących treści programowych z zakresu fizjologii zwierząt, których zresztą nie uwzględniono w sylabusie.

Treści programowe studiów pierwszego stopnia pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Świadczy o tym matryca odniesienia poszczególnych efektów kierunkowych do kompetencji inżynierskich oraz wykaz kursów prowadzących do ich uzyskania. Uczelnia w raporcie samooceny przedstawiła bardzo dużo zajęć kształtujących kompetencje inżynierskie (także z grupy zajęć humanistycznych, np. *historia sztuki i kultury polskiej, kultura i społeczeństwo*, co trudno uznać za właściwe). Wykaz ten wymaga na pewno zasadniczej korekty. Jednak realizacja większości obligatoryjnych przedmiotów kierunkowych (np. technika rolnicza, chemia rolna, podstawy uprawy roli i roślin, ochrona roślin, technologie produkcji roślinnej, organizacja i ekonomika rolnictwa) zapewnia uzyskanie kompetencji inżynierskich i nadanie obowiązującego w Polsce po ukończeniu studiów rolniczych o charakterze technologicznym – tytułu zawodowego inżyniera.

Program drugiego stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku rolnictwo został wprowadzony uchwałami Senatu URK we wrześniu 2019 r. Program ten uwzględnia cztery specjalności w trybie stacjonarnym (1. agrobiologia, 2. agroekonomia, 3. doradztwo agrotechniczne, 4. rolnictwo ekologiczne) i trzy specjalności w trybie niestacjonarnym (1. agroekonomia, 2. doradztwo agrotechniczne, 3. rolnictwo ekologiczne). W ostatnich latach najczęściej realizowana była specjalność doradztwo agrotechniczne. Nieregularne i nieliczne nabory na studia drugiego stopnia, zwłaszcza prowadzone w formie stacjonarnej oraz opinie interesariuszy skłaniają do reformy programu, co Władze Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego URK zapowiadają w nadchodzącym roku akademickim. Zbyt częste reformy programowe nie sprzyjają co prawda jakości kształcenia, ale w tym przypadku wydają się całkowicie zasadne i oczekiwane.

Podlegający ocenie programowej aktualnie realizowany program studiów drugiego stopnia, w tym jego treści programowe, można uznać za kompletny pod względem kreowania absolwenta, w pełni przygotowanego do pracy w specjalistycznych gospodarstwach, instytucjach naukowo-badawczych, ośrodkach badawczo-rozwojowych, jednostkach doradczych, szkolnictwie rolniczym. Według Uczelni treści programowe zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, o czym świadczy pełne pokrycie efektów kierunkowych przez efekty uczenia się sformułowane dla przedmiotów

obligatoryjnych, wzmocnione przez realizację treści i nabywanie efektów uczenia się w ramach przedmiotów specjalnościowych. Jednak matryca pokrycia efektów, stanowiąca załącznik 2.12. do raportu samooceny wskazuje, że treści programowe obligatoryjne nie zapewniają osiągnięcia efektów uczenia się RO2_W08 (definiuje rolę postępu biologicznego w kształtowaniu wielkości i jakości plonów), RO2_U02 (umie krytycznie selekcjonować dane, gromadzić i przechowywanie oraz twórczo przetwarzać i dystrybuować, z zachowaniem praw dotyczących własności intelektualnej) i RO2_U04 (korzysta z komputerowego wspomaganie w zakresie zbierania danych, obliczeń, interpretacji oraz prezentacji wyników). Analiza treści programowych, jak i efektów uczenia się pozwala na sformułowanie wstępnego wniosku, że zaprezentowana przez Uczelnię matryca zawiera niedociągnięcia. Wskazane byłoby jej przerehabilitowanie z uwzględnieniem nowych efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia, dostosowanych do poziomu 7 PRK oraz spełniających wymogi w pełni zrozumiałego sformułowania.

Na studiach drugiego stopnia obligatoryjne kształcenie obok ogólnych treści programowych z zakresu pogłębiania znajomości języka obcego na poziomie B2+, treści humanistyczno-społecznych (podstawy przedsiębiorczości, kultura, sztuka i tradycje regionu, ekofilozofia) oraz podstawowych specyficznych dla kierunku (fizjologia plonowania – tylko na studiach stacjonarnych, agrofizyka) zawiera treści pogłębiające wiedzę i umiejętności z zakresu rolnictwa, obejmując m.in. agrobiotechnologię, kształtowanie środowiska, regionalne uwarunkowania uprawy roli i roślin, fitocenozy użytków zielonych, postęp biologiczny, integrowaną ochronę roślin, technologie produkcji roślin towarowych, innowacje w produkcji zwierzęcej), treści poszerzające wiedzę ekonomiczno-rolniczą (analiza finansowa gospodarstw, marketing w agrobiznesie), jak również treści programowe bezpośrednio związane z prowadzeniem badań naukowych (metody badań rolniczych, analiza instrumentalna). Udział większości wymienionych treści kształcenia w aktualnym programie ocenianego kierunku studiów jest pochodną wcześniejszego uwzględnienia ich w standardach kształcenia z 2007 roku dla kierunku rolnictwo, poprzedzających system efektów kształcenia w ramach KRK i PRK. Integralną i w pełni oryginalną częścią studiów drugiego stopnia jest kształcenie specjalnościowe, w tym moduł dyplomowania uwzględniający pracownię magisterską, seminarium dyplomowe i praktykę dyplomową.

Treści programowe studiów drugiego stopnia pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Świadczy o tym fakt, iż studia drugiego stopnia odbywają studenci legitymujący się tytułem inżyniera oraz przedstawiony przez Uczelnię wykaz zajęć kształtujących kompetencje inżynierskie, których realizacja upoważnia do nadania obowiązującego w Polsce po ukończeniu studiów rolniczych drugiego stopnia o charakterze technologicznym – tytułu zawodowego magistra inżyniera. Wśród zajęć tych wyróżnić należy m.in. analizę instrumentalną, podstawy przedsiębiorczości, kształtowanie środowiska, innowacje w produkcji zwierzęcej, analizę finansową gospodarstw, agrofizykę, integrowaną ochronę roślin, czy technologie produkcji roślin towarowych.

Analiza czterech planów studiów na kierunku rolnictwo, obejmujących studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (aktualnie nie są realizowane studia stacjonarne drugiego stopnia) pozwala na ocenę, iż plany te są zgodne z wymaganiami określonymi w standardach jakości kształcenia. Przede wszystkim czas trwania studiów, nakład pracy konieczny do ich ukończenia, mierzony łączną liczbą punktów ECTS, jak również nakłady pracy przypisane do poszczególnych zajęć są poprawnie określone i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów

uczenia się. Zastosowano rozwiązania powszechnie przyjęte na studiach o charakterze inżynierskim. Studia pierwszego stopnia trwają 7 semestrów i wymagają łącznego nakładu pracy 210 ECTS, a studia drugiego stopnia trwają 3 semestry i wymagają nakładu 90 ECTS. Niezbędne do ukończenia studiów nakłady pracy są równomiernie rozłożone w poszczególnych semestrach (po 30 ECTS). Na studiach pierwszego stopnia nakłady pracy przypisane poszczególnym zajęciom są identyczne na obu realizowanych formach studiowania. Z kolei na studiach drugiego stopnia występują w tym zakresie niewielkie różnice. Wynika to z faktu, iż w formie niestacjonarnej nie są prowadzone zajęcia z fizjologii planowania, ponadto do wyboru są trzy moduły specjalnościowe wobec czterech przewidywanych w formie stacjonarnej. Prawdłowo, zgodnie z wymaganiami (co najmniej 50% ECTS) oszacowana jest w planie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć, liczba godzin zajęć i nakładów pracy ECTS wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Tym samym zapewniona jest możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Na studiach pierwszego stopnia liczba godzin kontaktowych wynosi 2411 i 111 ECTS (forma stacjonarna) oraz 1797 i 85 ECTS (forma niestacjonarna). Wśród godzin kontaktowych dominują zajęcia ujęte w planie studiów (odpowiednio 2281 na studiach stacjonarnych i 1544 na studiach niestacjonarnych). Pozostałe godziny kontaktowe to konsultacje oraz udział studentów w egzaminach i zaliczeniach – ok. 5 % forma stacjonarna i ok. 14 % forma niestacjonarna. Z kolei na studiach drugiego stopnia godziny z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów wynoszą 1083 i 45 ECTS (forma stacjonarna) oraz 854 i 36 ECTS (forma niestacjonarna), przy czym godziny ujęte w planach studiów stanowią ok. 72-79% ogółu godzin kontaktowych. Analiza planów studiów wykazała, że sekwencja zajęć, a także dobór ich form i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są prawidłowe i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja zajęć na studiach pierwszego stopnia oparta jest na prawidłowej zasadzie realizacji w pierwszych semestrach treści programowych ogólnych i podstawowych, a na wyższych semestrach zajęć kierunkowych podstawowych i kierunkowych zawodowych oraz modułu dyplomowania. Również na studiach drugiego stopnia, na pierwszym semestrze realizowane są treści ogólne i podstawowe, a na drugim i trzecim semestrze moduły związane z wybraną specjalnością, w tym moduł dyplomowania. Wśród form zajęć zdecydowanie dominują formy aktywne – ćwiczenia i seminaria. Wykłady stanowią 38% zajęć na studiach pierwszego stopnia oraz 40-42% na studiach drugiego stopnia. Można zatem stwierdzić, że formy zajęć są prawidłowo dobrane, a proporcje godzinowe właściwe, zapewniające osiągnięcie zakładanej sylwetki absolwenta. Oceniane plany zajęć umożliwiają studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Zajęciom do wyboru w każdym analizowanym przypadku przypisano punkty ECTS w liczbie nie mniejszej niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Na studiach pierwszego stopnia liczba ta wynosi 63 ECTS i obejmuje wyłącznie bardzo liczne zajęcia do wyboru: humanistyczne i społeczne (10 ECTS), a przede wszystkim fakultatywne zajęcia technologiczno-przyrodnicze (53 ECTS). Na studiach drugiego stopnia zajęciom do wyboru przypisano łącznie 38 ECTS (forma stacjonarna) oraz 33 ECTS (forma niestacjonarna). Są to zajęcia związane z wyborem modułu specjalnościowego, w tym również zajęć związanych ze specjalistycznym dyplomowaniem. Plan studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie działalnością naukową w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, przekraczającym 50% łącznej ich liczby. Na studiach pierwszego stopnia wymiar ten wynosi na obu formach kształcenia 163 ECTS. Został on skorygowany przez Uczelnię w trakcie wizytacji po zakwestionowaniu przez Zespół Oceniający PKA podawanej w raporcie samooceny liczby 263. Z kolei na studiach drugiego stopnia wymiar godzin związanych z działalnością naukową wynosi 72 ECTS. Bardzo duży udział tych zajęć, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, wynika

z akademickiego profilu kształcenia w pełni uzasadnionego ze względu na efektywną, szeroko zakrojoną działalność badawczą Uniwersytetu Rolniczego, ściśle powiązaną z programem kształcenia na ocenianym kierunku. Plan studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętność posługiwania się językiem obcym. Na studiach pierwszego stopnia zajęcia z języka obcego obejmują 120 godzin z bezpośrednim udziałem lektora i studentów. Realizowane są przez cztery semestry, a łączny nakład pracy wynosi 8 ECTS. Zajęcia językowe kończą się egzaminem na poziomie B2 ESOKJ. Studenci mogą wybrać jeden z języków oferowanych przez Studium Języków Obcych (SJO): angielski, niemiecki, hiszpański lub rosyjski. W programie studiów drugiego stopnia znajdują się zajęcia z języka obcego, realizowane przez jeden semestr w wymiarze 30 godzin bezpośrednich, nakład pracy wynosi 2 ECTS. Rozwijane są kompetencje językowe, pozwalające studentom na rozumienie, tłumaczenie i posługiwanie się słownictwem specjalistycznym z zakresu rolnictwa na poziomie B2+ ESOKJ. Plan studiów ocenianego kierunku obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż wymagane 5 ECTS. Uczelnia w każdym przypadku (oba stopnie i obie formy studiów) podaje w raporcie samooceny, że zajęcia te obejmują nakłady pracy ECTS w liczbie 5. Jednak na studiach pierwszego stopnia nakłady te są znacznie większe, obejmują 12 ECTS (przedmioty humanistyczne i społeczne do wyboru, ekonomia, komunikacja społeczna), a na studiach drugiego stopnia wynoszą, zgodnie z autopoprawką Uczelni na wniosek Zespołu Oceniającego PKA: 6 ECTS na studiach stacjonarnych i 8 ECTS na studiach niestacjonarnych. Zajęcia na ocenianym kierunku rolnictwo od 2023 roku prowadzone są w formie stacjonarnej (na Uczelni), przy czym część wykładów na wniosek studentów może być prowadzona w formie zdalnej. Aktualnie w tej formie prowadzone są piątkowe wykłady na studiach niestacjonarnych. Maksymalny wymiar tych zajęć jest w pełni zgodny z wymaganiami w tym zakresie. Wynosi 581 godzin na studiach pierwszego stopnia i 251 godzin na studiach drugiego stopnia, a więc znacznie mniej niż granica maksymalna 75% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku studiów o profil akademickim, określona w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 r. poz. 2787). Należy nadmienić, że aktualnie za pomocą metod zdalnych realizowane są nie wszystkie, a tylko wybrane wykłady, w wymiarze dużo mniejszym od maksymalnego, który obejmuje wszystkie godziny zajęć wykładowych. Ponadto na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie spełnione są inne warunki określone w rozporządzeniu: nauczyciele akademicki i studenci są przygotowani do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, realizacja tych zajęć jest na bieżąco kontrolowana, dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi, dostępne są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi w siedzibie Uczelni.

Ocena stosowanych na ocenianym kierunku metod kształcenia, dokonana na podstawie analizy sylabusów, hospitacji zajęć i oceny prac etapowych, pozwala na stwierdzenie, że metody te są zgodne ze standardami jakości kształcenia i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Program studiów obejmuje różne formy kształcenia z dominacją aktywnych form ćwiczeniowych – ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych, projektowych i terenowych. Skutkuje to różnorodnością stosowanych metod kształcenia, które w znacznej części są specyficzne dla kierunku rolnictwo, z dominacją metod aktywnych, które motywują studentów do samodzielności i aktywności w procesie uczenia się. Wykłady polegają na przekazywaniu wiedzy, prowadzone są z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, często zawierają elementy konwersatorium. Na wykładach prezentowane są także wyniki badań własnych prowadzonych w poszczególnych jednostkach

organizacyjnych Uczelni. Na ćwiczeniach stosuje się metody wielostronnego nauczania: dyskusje, burzę mózgów, pracę z literaturą, rozwiązywanie zadań, wykonywanie projektów, wykonywanie zadań i eksperymentów laboratoryjnych, w tym specyficznych dla kierunku, np. rozpoznawanie skał i minerałów, gleb, gatunków roślin, w tym zwłaszcza chwastów oraz gatunków i odmian roślin uprawnych, chorób, szkodników itp. Ważną rolę w procesie nauczania pełnią ćwiczenia terenowe prowadzone w stacjach doświadczalnych Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego URK oraz w Rolniczym Gospodarstwie Doświadczalnym (RGD Prusy), ogrodzie Botanicznym UJ, Ogrodzie Roślin Użytkowych i Leczniczych znajdującym się na terenie Stacji Doświadczalnej Katedry Agroekologii i Produkcji Roślinnej w Prusach oraz SDOO w Węgrzcach. Ponadto, niektóre zajęcia odbywają się na terenie jednostek zewnętrznych, takich jak Zakłady Młynarskie, Browar Okocim, Stacja Hodowli Roślin w Polanowicach. Stosowane metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie naukowe rolnictwo i ogrodnictwo, a na studiach drugiego stopnia udział w tej działalności. Studentom udostępniana jest baza aparaturowa i laboratoria jednostek realizujących proces dydaktyczny znajdujących się na czterech Wydziałach Uniwersytetu Rolniczego, w głównej mierze Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego. Podczas ćwiczeń i prowadzenia badań w ramach prac dyplomowych oraz w ramach działalności w koła naukowych, studenci mają dostęp do specjalistycznych urządzeń, aparatury badawczej oraz komputerów ze specjalistycznym oprogramowaniem. Na studiach pierwszego stopnia stosują metody przygotowujące do działalności naukowej (np. wykonywanie prostych zadań laboratoryjnych, obliczeń, analiza wyników i wyciąganie wniosków, wykonywanie projektu inżynierskiego), a na studiach drugiego stopnia w ramach wykonywania prac dyplomowych magisterskich realizują eksperyment naukowy, bardzo często na ocenianym kierunku jest to ściśle doświadczenie polowe, opracowują statystyczną ocenę wyników, przeprowadzają ich dyskusję i wyciągają wnioski. Stosowane metody dydaktyczne umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia. Lektoraty z języka obcego służą doskonaleniu umiejętności korzystania z języka, tj. mówienia, słuchania, rozumienia, pisanie i czytania. Dużą wagę przykładają się do zapoznania studentów z fachowym słownictwem, zwłaszcza z zakresu rolnictwa, w tym zagadnień związanych z technologiami uprawy roli i roślin. Pozwala to na korzystanie z obcojęzycznej literatury naukowej, opracowań technicznych i zasobów internetowych. Stosowane metody kształcenia przewidują zróżnicowane formy pracy (zajęcia stacjonarne, materiały w formatach dostępnych cyfrowo, technologie asystujące, elastyczne tempo i alternatywne formy zaliczeń), co pozwala dostosować proces uczenia się do potrzeb wszystkich studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami. Dodatkowo uczelnia umożliwia realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów i indywidualny program studiów oraz elastyczne harmonogramy dostosowane do potrzeb studentów.

Istotnym elementem programu studiów jest praktyka zawodowa. Wnioski z analizy stanu faktycznego praktyk zawodowych wskazują, że dokumentem określającym zakres praktyk, przykładowe miejsca odbywania praktyk oraz niezbędną dokumentację jest regulamin studenckich praktyk zawodowych dostępny na stronie internetowej Uczelni <https://wre.urk.edu.pl/student/praktyki-programowe/zawodowe>. Zgodnie z programem studiów I stopnia praktyka zawodowa odbywa się na 6 semestrze i trwa: na studiach stacjonarnych 320 godzin dydaktycznych, a na studiach niestacjonarnych 240 godzin dydaktycznych. Studenci studiów stacjonarnych realizują praktykę w okresie od zakończenia letniej sesji egzaminacyjnej do 15 września. Natomiast studenci studiów niestacjonarnych mogą odbywać praktykę również w okresie między zjazdami. Program studiów określa również cele praktyk, jak i zakres programowy praktyki. Wymiar praktyk na I stopniu studiów

stacjonarnych jest zgodny z wymaganiami wynikającymi z ustawy, 11 punktów ECTS i 320 godzin. **Natomiast na I stopniu studiów niestacjonarnych przyjęto 11 punktów ECTS i 240 godzin, co powoduje, że na I stopniu studiów niestacjonarnych jest nieodpowiednia liczba ECTS w przełożeniu na liczbę godzin praktyk. Jest to niezgodne z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce Art. 67 pkt 3 ust. 3 (1 ECTS = 25-30 godz.). Przyjęty wymiar praktyk na I stopniu studiów niestacjonarnych jest zatem niezgodny z wymaganiami spełnienia standardów jakości kształcenia.**

Miejsca odbywania praktyk są weryfikowane przez opiekuna praktyk. Polega to na sprawdzeniu stron internetowych, posiadaniu numerów KRS czy REGON, a także rozmowy telefonicznej z pracownikami firmy. Ze względu na szeroką współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w większości firmy, w których odbywane są praktyki są znane i współpraca Wydziału z nimi jest ciągła. Przy współpracy z Biurem Karier i Kształcenia Praktycznego również można znaleźć miejsce do odbywania praktyk przez studentów. Studenci otrzymują możliwość, aby wybrać „praktykodawcę” podczas targów pracy, które ostatnio miały miejsce w listopadzie 2024 r. w Centrum Kongresowym URK. Studenci również sami mogą wybierać miejsca do odbywania praktyk i wskazywać je opiekunowi praktyk, który również w opisany powyżej sposób weryfikuje daną firmę. Uczelnia prowadzi kontrolę nad miejscem odbywania praktyk i głównie telefonicznie kontaktuje się z miejscem wskazanym w którym odbywane są praktyki. Efekty uczenia się są zapisane w sylabusie. Uczelnia udostępniła dzienniczki praktyk i na ich podstawie można zweryfikować fakt, że efekty uczenia się osiągnięte. Wspomniane dzienniczki pozwalają również na określenie przebiegu praktyk, w tym merytorycznego zakresu praktyk, opinii o studencie oraz zobowiązania zarówno zakładu pracy, jak i samej Uczelni. Nie wszystkie dzienniczki praktyk są jednak prowadzone rzetelnie i należy zwrócić większą uwagę na ich poprawność. Każda osoba, która bierze udział w praktykach zawodowych ma obowiązek posiadania ważnego ubezpieczenia. Wypełniony dziennik praktyk zawiera czynności i zadania z realizacji praktyk przedstawione przez studenta i potwierdzone przez pracodawcę. Jest to dokument, na podstawie którego oceny dokonuje opiekun praktyk, weryfikujący uzyskanie założonych efektów uczenia się. Dotyczy to również sytuacji, w których studentom zaliczano praktyki na podstawie zatrudnienia. W przypadku zatrudnienia na umowę o pracę konieczne jest też przedstawienie zakresu obowiązków, jak i samej umowy będącej podstawą zatrudnienia z podpisem upoważnionego przedstawiciela instytucji, który w ten sposób potwierdza wykonywanie obowiązków w terminie objętym praktyką i osiągnięcie efektów przewidzianych w dokumentacji Uczelni.

Dodatkowo prowadzący własną działalność gospodarczą studenci, mają możliwość realizacji praktyki zawodowej w ramach swojej działalności. Przykłady takich sytuacji zostały przedstawione przez Uczelnię. Działalność studenta musi być jednak dość wyraźnie związana z prowadzonym kierunkiem, co jest naturalnym elementem.

Zalecane instytucje do realizacji praktyk zawodowych na kierunku rolnictwo:

- gospodarstwa z produkcją roślinną i/lub zwierzęcą,
- gospodarstwa ogrodnicze,
- stacje doświadczalne,
- instytuty badawcze,
- stacje chemiczno-rolnicze,
- stacje hodowli roślin,
- urzędy administracji publicznej,
- przedsiębiorstwa świadczące usługi na rzecz rolnictwa.

W czasie pandemii studenci nie mieli możliwości odbycia praktyki w formie zdalnej zgodnie z metodami i technikami kształcenia na odległość. Mimo to na spotkaniach nie usłyszeliśmy od stron zainteresowanych takiej potrzeby i chęci ze strony studentów na taką formę praktyk.

Opiekun praktyk wypełnia „Formularz oceny studenta na praktyce zawodowej”, który jest wystawiany przez zakład pracy. W ramach dokumentu oceniane jest między innymi: obowiązkowość studenta; inicjatywa, motywacja; rozwój kompetencji zawodowych; stopień realizacji efektów uczenia się. Wszystkie aktywności są oceniane i składają się na ocenę ogólną z odbycia praktyk. Jest też miejsce na część opisową, jako opinia opiekuna, która odnosi się m.in. do przygotowania merytorycznego studenta, organizacji pracy, umiejętności realizacyjnych w tym: gospodarowanie czasem, reagowanie na uwagi i zalecenia, sposób i poziom wykonywanych czynności, inne uwagi o studencie. Wszystko to ma wpływ i jest podstawą do oceny studenta z zakresu praktyki zawodowej.

Ważnym elementem jest ankieta oceny praktyki zawodowej, którą student uzupełnia po zakończeniu praktyki zawodowej. Jest ona wyznacznikiem poziomu, jaki oferuje firma i zarazem sygnałem dla Uczelni, w jaki sposób firmy podchodzą do praktykantów i czy należy kontynuować z nimi współpracę w przyszłości.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk odnosi się do zakładanych efektów uczenia się zawartych w sylabusie określającym efekty uczenia się dla praktyk. Przyjęte kryteria oceny odnoszą się do kwestii związanych z efektami uczenia się. Wynika to z otrzymanych dzienników praktyk jako dokumentów świadczących o odbyciu praktyki, które składają opiekunowi praktyk opieczetowane podpisem instytucji przyjmującej na praktykę. Z tych dokumentów wynika wprost informacja o ocenie efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w toku praktyki studenckiej na kierunku rolnictwo.

Kompetencje i doświadczenie opiekuna praktyki w osobie Pełnomocnika Dziekana ds. praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Osoba pełniąca tę funkcję łączy swój profil naukowy i dydaktyczny ze znajomością problemów praktyki rolniczej, umiejętnościami organizacyjnymi i współpracą z instytucjami zewnętrznymi. W przypadku zakładowych opiekunów praktyk nie sformułowano żadnych konkretnych zadań czy oczekiwań. Jedynie w umowie o współpracy zawarto zapis, zgodnie z którym podmiot przyjmujący studentów na praktyki ma określone zadania do wykonania.

Przedstawiona przez uczelnię dokumentacja praktyk oraz informacje o podmiotach, w których studenci realizowali praktyki wskazują, że infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk były zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiały osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Jednocześnie dokumentacja podsumowująca praktykę czy informacje o zadaniach realizowanych przez studentów w ramach praktyk w formie otrzymanych dzienników praktyk studentów, pozwalają stwierdzić, że studenci mieli możliwość korzystać z infrastruktury i wyposażenia miejsc odbywania praktyk w stopniu i zakresie, który umożliwiałyby osiągnięcie efektów uczenia się. Przedstawiciele uczelni wskazali, że jednym z podstawowych kryteriów przy doborze miejsc praktyk są preferencje studentów. Uczelnia na spotkaniu poinformowała, że nie odwiedza wszystkich miejsc praktyk i nie kontroluje warunków w jakich się one odbywają. Weryfikacja, zgodnie z informacjami znajdującymi się we wcześniejszej części raportu, odbywa się jedynie poprzez sprawdzenie telefoniczne i rozmowę z kierownictwem zakładu, firmy bądź gospodarstwa. Ważną jednostką jest Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego, które

współpracuje z wieloma pracodawcami, chociażby poprzez organizację Targów Pracy i jest w stanie zweryfikować zarówno profil działalności, jak i posiadaną infrastrukturę.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte zasady. Są one publicznie dostępne na stronie internetowej Uczelni i z łatwością każdy student może je odnaleźć. Najważniejsze regulacje prawne dotyczące praktyk znajdują się w dokumentach pod nazwą PROCEDURA WYDZIAŁOWA PW-03 – Praktyka programowa. Opracowane przez Uczelnię dokumenty są przejrzyste i czytelne.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, czego dowodem jest również Wykaz gospodarstw zalecanych jako miejsce odbywania praktyki zawodowej dla studentów na kierunku Rolnictwo na stronie internetowej Wydziału (<https://wre.urk.edu.pl/student/praktyki-programowe/zawodowe>), a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami może zatwierdzić to miejsce. Nie zostały jednak sformułowane formalne podstawowe (minimalne, ramowe, graniczne) kryteria jakościowe dotyczące akceptacji miejsc praktyk. Przedstawiciele Uczelni stwierdzili, że kierują się przede wszystkim preferencjami studentów, przez co dają im dużą swobodę. Weryfikowane są kwestie spójności kierunku z zakresem działalności firmy, a ocena miejsca odbywania praktyk jest po ich zakończeniu. Dodatkowo Uczelnia daje możliwość wyboru miejsca praktyk podczas organizowanych Targów Pracy, które odbywają się w listopadzie.

W ramach ocenianego kierunku są w sposób systemowy gromadzone i analizowane dane, które mogą służyć ewaluacji jakości kształcenia w odniesieniu do praktyk zawodowych, czego przykładem jest przedstawiona dokumentacja z realizacji praktyki zawodowej w danym roku akademickim. Formalizacja ewaluacji, w przypadku praktyk zawodowych na ocenianym kierunku jest duża, a prowadzone działania są skuteczne. Świadczyć mogą o dążeniu do doskonalenia programu praktyk i ich realizacji. Ankieta jest prowadzona po zakończeniu praktyk podobnie jak dla pozostałych przedmiotów po zakończonym semestrze.

Ocena organizacji procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku rolnictwo, zarówno na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, pozwala stwierdzić, że realizowane tygodniowe i obowiązujące na zjazdach rozkłady zajęć sprzyjają efektywnemu wykorzystaniu czasu przeznaczonego na udział w zajęciach, umożliwiają samodzielne uczenie się oraz prawidłową weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Łączny wymiar godzin zajęć, równomierne rozłożenie godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, wolne od zajęć dni w tygodniu - zdecydowanie sprzyjają uczeniu się, a transparentność i znajomość zasad i procedur oraz dyspozycyjność kadry pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie systemu oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Organizację roku akademickiego reguluje stosowne, coroczne zarządzenie Rektora URK (w bieżącym roku akademickiego jest to Zarządzenia Rektora Nr 49/2025 z dnia 25 czerwca 2025 roku), które ustala czas trwania semestrów, terminy sesji egzaminacyjnych, dni wolnych od zajęć, wakacji i przerw międzysemestralnych. Zajęcia prowadzone są na studiach stacjonarnych od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych są realizowane w trakcie 3-dniowych zjazdów (piątek-niedziela), zgodnie z harmonogramem zajęć, określonym w zarządzeniu i podanym do wiadomości przynajmniej tydzień przed rozpoczęciem semestru. Liczba zjazdów zależy od rocznika i wynosi od 7 do 10, przy czym w piątki odbywają się tylko niektóre wykłady, realizowane online. Harmonogram zajęć jest

opracowywany zgodnie z wytycznymi określonymi w Zarządzeniu Rektora URK nr 171/2021 z dnia 10 listopada 2021 roku w sprawie zasad przygotowywania harmonogramów zajęć dydaktycznych. Zgodnie z tym zarządzeniem, w Uczelni obowiązującym oprogramowaniem wykorzystywanym do sporządzania harmonogramu zajęć dydaktycznych w systemie USOS jest aplikacja PLANISTA. Harmonogramy uwzględniają przerwy w zajęciach, umożliwiające odpoczynek i spożycie posiłku. Ważnym elementem organizacji roku akademickiego i procesu kształcenia jest uwzględnienie zmniejszonego obciążenia zajęciami ostatnich semestrów studiów, co sprzyja przygotowaniu pracy dyplomowej i przygotowaniu się do egzaminu dyplomowego. Ponadto w celu umożliwienia studentom terminowego podjęcia studiów drugiego stopnia, ostatni, siódmy semestr na studiach pierwszego stopnia jest skrócony, a termin ostatniej sesji egzaminacyjnej przyspieszony.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe programu studiów pierwszego stopnia zapewniają wsparcie w działalności gospodarczej poprzez przekazywanie zaawansowanej wiedzy i umiejętności niezbędnych do prowadzenia gospodarstwa rolniczego i pracy w szeroko pojętym sektorze rolniczym. Są one kompleksowe i specyficzne dla poszczególnych zajęć, tworzących program studiów. Jednak nie w pełni pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Dotyczy to zwłaszcza efektu uczenia się RO1_W15 – zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu fizjologii, żywienia oraz użytkowania zwierząt gospodarskich. Skromy wymiar godzinowy zajęć z technologii produkcji zwierzęcej nie zapewnia nabycia przez studiujących treści programowych z zakresu fizjologii zwierząt, których nie uwzględniono w sylabusie. Zdaniem Zespołu Oceniającego PKA moduł dotyczący produkcji zwierzęcej w programie studiów kierunku rolnictwo powinien być zwiększony. Brak możliwości osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się przez realizację treści programowych stanowi zasadniczą przyczynę obniżenia oceny spełnienia całego kryterium dotyczącego realizacji programu studiów. Na studiach drugiego stopnia treści programowe zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się, jednak matryca powiązania tych efektów z treściami programowymi poszczególnych zajęć powinna być skorygowana. Treści programowe studiów pierwszego drugiego stopnia pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Plany studiów są zgodne z wymaganiami określonymi w standardach jakości kształcenia. Czas trwania studiów, nakład pracy konieczny do ich ukończenia, mierzony łączną liczbą punktów ECTS, jak również nakłady pracy przypisane do poszczególnych zajęć są poprawnie określone i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Prawidłowo, zgodnie z wymaganiami (co najmniej 50% ECTS) oszacowana jest w planie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć, liczba godzin zajęć i nakładów pracy ECTS wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Oparta na prawidłowej zasadzie realizacji w pierwszych semestrach treści programowych ogólnych

i podstawowych, a na wyższych semestrach zajęć kierunkowych podstawowych i kierunkowych zawodowych oraz modułu dyplomowania, sekwencja zajęć jest prawidłowa. Wśród form zajęć zdecydowanie dominują formy aktywne – ćwiczenia i seminaria. Formy te są prawidłowo dobrane, a proporcje godzinowe właściwe, zapewniające osiągnięcie zakładanej sylwetki absolwenta. Oceniane plany zajęć umożliwiają studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia, a także obejmują zajęcia związane z prowadzoną w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie działalnością naukową w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, przekraczającym 50% łącznej liczby punktów ECTS. Obejmują także zajęcia kształtujące umiejętność posługiwania się językiem obcym na stosownym do stopnia studiów poziomie B2 lub B2+ oraz zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych, w wymiarze zgodnym z wymaganiami. Wymiar zajęć prowadzonych online (piątkowe wykłady na studiach niestacjonarnych) jest także zgodny z wymaganiami.

Ocena stosowanych na ocenianym kierunku metod kształcenia, dokonana na podstawie analizy sylabusów, hospitacji zajęć i oceny prac etapowych, pozwala na stwierdzenie, że metody te są zgodne ze standardami jakości kształcenia i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Program studiów obejmuje różne formy kształcenia z dominacją aktywnych, co skutkuje różnorodnością stosowanych metod kształcenia, które w znacznej części są specyficzne dla kierunku rolnictwo, z dominacją metod aktywnych, które motywują studentów do samodzielności i aktywności w procesie uczenia się. Stosowane metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie naukowej rolnictwo i ogrodnictwo, a na studiach drugiego stopnia udział w tej działalności. Ponadto umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia.

W odpowiedni sposób jest przygotowany sylabus, który odpowiada za wskazanie efektów uczenia się dla modułu praktyka zawodowa. Wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami lecz **jest mu przyporządkowana nieodpowiednia liczba punktów ECTS na studiach niestacjonarnych I stopnia, gdzie przyjęto 11 punktów ECTS i 240 godzin**. Na studiach I stacjonarnych stopnia, liczba pkt ECTS jest prawidłowa i wynosi 11 pkt ECTS przy 320 godzinach. Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, są zorganizowane w odpowiednim stopniu. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk (głównie dzienniczki praktyk) nie zawsze jest odpowiedni. Realizowane w trakcie praktyk zadania są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Oceny osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana są przez opiekuna praktyk i komisję egzaminacyjną powołaną przez Dziekana. Kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje uczelnianego opiekuna praktyk oraz liczba (1 osoba) umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Nie są określone, ani weryfikowane kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje zakładowych opiekunów praktyk, natomiast jest to obowiązek zakładu pracy. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte, dostępne publicznie zasady. Zasady te obejmują istotne dla jakości kształcenia aspekty organizacji i realizacji praktyk. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w sposób arbitralny i uznaniowy. Program praktyk, osoby

sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów.

Ocena organizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku rolnictwo, zarówno na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, pozwala stwierdzić, że realizowane tygodniowe i obowiązujące na zjazdach rozkłady zajęć sprzyjają efektywnemu wykorzystaniu czasu przeznaczonego na udział w zajęciach, umożliwiają samodzielne uczenie się oraz prawidłową weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk.

Rekomendacje

1. Zespół Oceniający PKA rekomenduje dokonanie korekty matrycy powiązania efektów uczenia się z treściami programowymi celem wyeliminowania usterek merytorycznych i formalnych, które pokazują w kilku przypadkach brak realizacji niektórych efektów uczenia się przez obligatoryjne dla studentów kierunku treści programowe.
2. Zespół Oceniający PKA rekomenduje ujednolicenie wymiaru godzin praktyki zawodowej na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia.
3. Zespół Oceniający PKA rekomenduje uporządkowanie i większy nadzór nad dokumentacją dotyczącą praktyk zawodowych - głównie dzienników praktyk.

Zalecenia

1. Zespół Oceniający PKA zaleca dokonanie korekty w programie studiów pierwszego stopnia celem zapewnienia spójności efektu uczenia się dotyczącego modułu produkcji zwierzęcej (efekt RO1_W15: zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu fizjologii, żywienia oraz użytkowania zwierząt gospodarskich) z rzeczywiście realizowanymi treściami programowymi.
2. Zespół Oceniający PKA zaleca dostosowanie liczby ECTS względem liczby przypisanych godzin w celu spełnienia wymogów Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce Art. 67 pkt 3 ust. 3 (1 ECTS = 25-30h) na przedmiocie "Praktyka zawodowa". Wynika to ze stwierdzonych nieprawidłowości w przypadku punktów ECTS i przypisanych godzin praktyk.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji na studia w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie, w tym na oceniany kierunek rolnictwo, obejmujące warunki rekrutacji, kryteria kwalifikacji, procedury rekrutacyjne oraz organizację postępowania rekrutacyjnego na Uczelni są określane na dany rok akademicki z rocznym wyprzedzeniem. Aktami prawnymi w tym zakresie są przede wszystkim uchwały Senatu URK i wynikające z nich zarządzenia rektora precyzujące szczegółowe regulaminy rekrutacji. Zasady te są

w pełni transparentne, podawane do publicznej wiadomości na stronach internetowych Uczelni i Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego. Dodatkowo, uczelniana komisja i wydziałowy zespół, zapewniają kandydatom na studia wyczerpujące odpowiedzi na ewentualne, nurtujące ich pytania. Pomocny jest tu całodobowy system IRK (Internetowej Rejestracji Kandydatów). Umożliwiany jest także kontakt kandydatów z komisją rekrutacyjną mailowy, telefoniczny i osobisty w biurze rekrutacji.

Zasady rekrutacji na studia mają charakter selektywny. Ponadto umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Kandydaci na kierunek rolnictwo są przyjmowani na podstawie postępowania rekrutacyjnego o charakterze konkursowym. Lista kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia ustalana jest na podstawie rankingu. Dla kandydatów na studia pierwszego stopnia ranking ustalany jest na podstawie wyników z przedmiotów na egzaminie maturalnym. Uwzględniany jest jeden z przedmiotów kierunkowych (najkorzystniejszy dla kandydata spośród biologii, chemii, matematyki, informatyki lub geografii) oraz język obcy. Z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego przyjmowani są na studia pierwszego stopnia laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz laureaci konkursów. Lista olimpiad i konkursów obowiązująca na kierunku rolnictwo, uchwalona przez Senat URK, obejmuje olimpiadę biologiczną, chemiczną, fizyczną, innowacji technicznych w ochronie środowiska, matematyczną, młodych producentów rolnych, wiedzy ekologicznej, wiedzy technicznej, wiedzy i umiejętności rolniczych. Nie obejmuje natomiast olimpiady geograficznej i informatycznej, mimo iż przedmioty te uwzględnia się jako kierunkowe w postępowaniu kwalifikacyjnym. Niewielkie preferencje w stosunku do pozostałych absolwentów szkół średnich, mają kandydaci legitymujący się tytułem technika rolnika, nie zakłóca to jednak obowiązującej zasady bezstronności i równych szans w podejmowaniu studiów.

O prawo studiowania na studiach drugiego stopnia na kierunku rolnictwo mogą ubiegać się kandydaci posiadający dyplom ukończenia studiów na tym samym kierunku lub kierunku pokrewnym. Wykaz kierunków pokrewnych obejmuje następujące kierunki: bioinżynieria, biotechnologia – studia inżynierskie, leśnictwo, ochrona środowiska - studia inżynierskie, odnawialne źródła energii, ogrodnictwo, technika rolnicza i leśna, technologia żywności i żywienie człowieka. Kandydat posiadający dyplom ukończenia kierunku pokrewnego, po przyjęciu na studia może być zobowiązany do uzupełnienia efektów uczenia się oraz uiszczenia opłaty za uzupełnianie zajęcia, przy czym łączny nakład pracy różnic programowych nie może przekroczyć 30 punktów ECTS. Istnieje także możliwość podjęcia studiów drugiego stopnia przez absolwentów innych kierunków niż rolnictwo oraz wymienione wyżej kierunki pokrewne. Jest to możliwe po uzyskaniu pozytywnej opinii prodziekana odpowiedzialnego za sprawy dydaktyczne i studenckie na kierunku rolnictwo. W przypadku większej liczby kandydatów niż limit miejsc (30 osób na każdą formę studiów) tworzona jest lista rankingowa kandydatów zakwalifikowanych na studia drugiego stopnia na podstawie oceny na dyplomie ukończenia studiów oraz średniej arytmetycznej z ocen wykazanych w suplemencie. Według informacji Uczelni, na drugim stopniu studiów kierunku rolnictwo aktualnie studiuje 11 osób. Studenci ukończyli studia pierwszego stopnia na kierunkach:

- osiem osób, kierunek rolnictwo na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie,
- jedna osoba, kierunek ochrona środowiska na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie,
- jedna osoba, kierunek biotechnologia na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie,
- jedna osoba, kierunek technologia chemiczna na Politechnice Wrocławskiej.

Podczas rekrutacji Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich dla kierunku rolnictwo, w oparciu o analizę suplementu do dyplomu, wskazał różnice programowe do zrealizowania.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, obowiązujących na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie, w tym również na ocenianym kierunku studiów rolnictwo, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności do efektów uczenia się określonych w programie studiów. Zasady te Uczelnia opracowała zgodnie z przepisami określonymi w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zostały one określone w stosownym zarządzeniu rektora z 2019 roku. Na podstawie złożonego wniosku o potwierdzenie efektów uczenia się i stosownych załączników, rektor powołuje zespół weryfikacyjny, który dokonuje analizy dostarczonej dokumentacji i określa zajęcia lub grupy zajęć, których dotyczy potwierdzenie efektów uczenia się oraz organizuje egzamin. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów, przy czym minimalna liczba punktów ECTS uzyskana przez kandydata w procesie potwierdzenia efektów uczenia się, wymagana do przyjęcia na studia wynosi 15 ECTS.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej obowiązujące w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności do efektów uczenia się określonych w programie studiów. Zasady te określone są w przepisach Regulaminu Studiów. Przeniesienie studenta z innej uczelni na Uniwersytet Rolniczy uruchamia procedurę ustalenia zbieżności treści programowych i efektów uczenia się, określonych dla poszczególnych zajęć, dla których student przedłoży potwierdzenie zaliczenia. Przy braku pełnej zgodności efektów uczenia się, dziekan określa zajęcia, których uzupełnienie jest konieczne, dla pełnej realizacji efektów uczenia się (różnice programowe). Studentowi przenoszącemu osiągnięcia uznane w uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej, przypisuje się taką samą liczbę punktów ECTS, jaka została przypisana efektom uczenia się w programie studiów obowiązującym na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie.

System weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, obejmujący ogólne zasady, jak i szczegółowe metody, obowiązujący na kierunku rolnictwo w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie można uznać za tradycyjny, powszechnie obowiązujący w szkolnictwie wyższym. Analiza tych zasad i metod dokonana na podstawie zapisów regulaminu studiów, sylabusów oraz oceny prac etapowych i dyplomowych, pozwala jednoznacznie stwierdzić, że system ten jest w pełni prawidłowy. Umożliwia skuteczną weryfikację i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się. Stosowane zasady i metody są bezstronne, transparentne, wiarygodne, zapewniając porównywalność ocen dzięki stosowanej w Uczelni skali od 2 do 5. Na Uniwersytecie Rolniczym obowiązuje Na Uczelni obowiązuje rozliczenie semestralne, wpis na kolejny semestr związany jest z uzyskaniem 30 ECTS, możliwy jest też wpis warunkowy lub powtarzanie semestru. Zaliczenie końcowe poszczególnych zajęć w formie egzaminu lub zaliczenia jest potwierdzane jedną oceną końcową, która uwzględnia zaliczenie różnych form kształcenia, w oparciu o prowadzoną dokumentację. Niektóre zajęcia kończą się zaliczeniem bez oceny. Zasady, kryteria zaliczenia zajęć w oparciu o metody weryfikacji efektów uczenia się są podawane do wiadomości studentom na pierwszych zajęciach, a ponadto są opisane w sylabusach dostępnych dla studentów na stronie BIP Uniwersytetu Rolniczego. Metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zawarte są w regulaminie studiów, zgodnie z zasadami określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego, z uwzględnieniem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zgodnie

z zapisami regulaminu studiów, metodami sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie treści wykładowych jest egzamin ustny lub pisemny, dla ćwiczeń sprawozdanie ustne oraz pisemne, sprawdziany bieżącej wiedzy i nabytych umiejętności, w tym wykonanie projektów. Na seminariach sposobami oceny osiągnięcia efektów uczenia się jest przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz aktywny udział w dyskusji umożliwiający ocenę osiągniętych przez studenta kompetencji społecznych w zakresie argumentowania i uzasadniania własnego stanowiska.

Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Wśród tych metod można wskazać m.in. sprawozdania i wnioski wyciągane na podstawie wyników wykonywanych podczas zajęć eksperymentów, prezentacje seminaryjne, a przede wszystkim wykonanie pracy dyplomowej.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Do metod tych na ocenianym kierunku należy przede wszystkim egzamin ustny z praktyki zawodowej, składany przed 3-osobową komisją. Warunkiem zaliczenia praktyki jest ponadto przedstawienie prawidłowo prowadzonego dziennika praktyk, dokumentu potwierdzającego wielkość gospodarstwa, opinii zakładowego opiekuna praktyki.

Stosowane na ocenianym kierunku metody oceny efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Stosowane metody to testy i kartkówki, wypowiedzi ustne z uwzględnieniem słownictwa ogólnego oraz branżowego, znajomość gramatyki, zwrotów idiomatycznych, a także zdolność wypowiedzi pisemnych, czytania, rozumienia ze słuchu.

Na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie, w tym na ocenianym kierunku, określone są zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Oceny z częściowych sprawdzianów wiedzy lub prac zaliczeniowych są przekazywane studentom na bieżąco, za pośrednictwem USOS - moduł sprawdziany, przez MS Teams, przez platformę e-learningową eUReka lub drogą mailową. Oceny końcowe z poszczególnych zajęć podawane są w systemie USOS w module protokoły. Potwierdzają one stopień osiągniętych przez studenta wszystkich zakładanych dla danych zajęć efektów uczenia się. Uzyskanie oceny końcowej wynoszącej co najmniej 3,0 (dostateczny) lub adnotacji „zaliczone” jest równoznaczne z przyznaniem zaliczenia studentowi wszystkich punktów ECTS, przypisanych do danych zajęć.

Na Uczelni, a zatem również na ocenianym kierunku określone są zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania zachowaniom nieetycznym i niezgodnym z prawem i reagowania na nie. Na podstawie zapisów regulaminu studiów można stwierdzić, że zasady te obejmują przeprowadzenie postępowania wyjaśniającego i ewentualnie postępowania dyscyplinarnego.

Aktualnie na ocenianym kierunku nie są stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W przeszłości były one stosowane, gwarantowały wówczas identyfikację studenta.

Ocena zasad i stosowanych procedur dyplomowania pozwala stwierdzić, iż są one trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Na kierunku rolnictwo obejmują one wykonanie pracy dyplomowej oraz ustny, komisyjny egzamin dyplomowy. Na studiach pierwszego stopnia obowiązuje praca inżynierska, która powinna mieć formę: projektu, pracy pisemnej, w tym projektowej lub eksperymentalnej, ekspertyzy, programu lub systemu komputerowego, dzieła konstrukcyjnego, pracy technologicznej związanej z dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo. W pracy inżynierskiej student powinien rozwiązać zadanie inżynierskie lub problem postawiony w tytule pracy dyplomowej, przy wykorzystaniu wiedzy ogólnej i specjalistycznej zdobytej w czasie studiów. Na studiach drugiego stopnia praca dyplomowa powinna być powiązana z realizowanymi badaniami w ramach dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo. Magisterska praca dyplomowa jest pracą pisemną, której cel i zakres wynika z przeprowadzonych przez studenta badań naukowych. Procedura dyplomowania, obejmująca zasady składania i archiwizowania prac dyplomowych studentów i wymogi redakcyjne dla prac dyplomowych znajdują się na stronie Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego. Wszystkie prace dyplomowe są sprawdzane pod kątem oryginalności w JSA współpracującym z Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych, a także podlega dwóm recenzjom. Na egzaminie dyplomowym inżynierskim student prezentuje krótko tezy pracy dyplomowej oraz odpowiada na trzy pytania wylosowane z puli pytań sprawdzających wiedzę i umiejętności z zakresu treści programowych kierunku rolnictwo. Z kolei przedmiotem egzaminu magisterskiego jest prezentacja pracy dyplomowej, przedstawienie uzyskanych wyników, a następnie weryfikacja osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się właściwych dla tego poziomu studiów, która polega na zadaniu studentowi minimum trzech pytań z zakresu całego programu studiów. Ocena końcowa na dyplomie jest ustalana na podstawie 60% oceny zajęć dydaktycznych, 20% oceny egzaminu dyplomowego, 20% oceny pracy dyplomowej.

W procesie kształcenia na kierunku rolnictwo efekty uczenia się osiągane przez studentów są uwidocznione w formie dużej liczby bardzo różnorodnych prac etapowych, prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich, do których wykonania opracowane są przejrzyste wymogi merytoryczne i formalne oraz dzienników praktyk.

Analiza tematyki oraz bezpośrednia ocena prac dyplomowych, pozwala ogólnie stwierdzić, iż ich forma, rodzaj, tematyka i metodyka oraz wymagania są zgodne z poziomem studiów, profilem akademickim, celami, koncepcją i efektami uczenia się zakładanymi na kierunku rolnictwo oraz dyscypliną naukową rolnictwo i ogrodnictwo. Na studiach pierwszego stopnia większość stanowiły prace o charakterze eksperymentalnym, realizowane w Stacjach Doświadczalnych URK. Dotyczyły w głównej mierze oceny wpływu różnych czynników na wysokość i jakość plonu roślin uprawnych, m.in. oceny wpływu systemów uprawy na plonowanie i jakość surowców roślinnych (soja, pszenica, szpinak), oceny oddziaływania intensywności technologii produkcji na parametry jakości surowca, oceny wpływu nawożenia nalistnego, mineralnego i biopreparatów na jakość nasion i skład chemiczny plonów, oceny zastosowania nowoczesnych technologii w rolnictwie. Zespół Oceniający PKA dokonał oceny siedmiu prac inżynierskich. W sześciu przypadkach stwierdzono pełne, a w jednym przypadku częściowe spełnienie wymagań stawianym pracom dyplomowym, w tym wymagań właściwych dla prac inżynierskich. Tematyka prac była zgodna z celami i efektami uczenia się, treść i struktura prac zgodna z tematem, stosowano poprawną metodykę, właściwy dobór piśmiennictwa. W jednym przypadku stwierdzono brak zgodności treści z tematem, w innym – pojawiły się zastrzeżenia metodyczne oraz dotyczące doboru piśmiennictwa. Wszystkie prace magisterskie na ocenianym kierunku miały charakter badawczy, na ogół wykonano je na podstawie rezultatów ścisłych doświadczeń polowych

i badań laboratoryjnych. Tematyka badawcza była szersza niż w przypadku prac inżynierskich i obejmowała m.in. zagadnienia z zakresu zrównoważonej produkcji rolniczej, w tym wpływu nawożenia polihalitem, kwasami humusowymi oraz różnymi systemami utrzymania i żywienia zwierząt na ślad węglowy gospodarstw, bioindykację jakości powietrza, występowanie pożytecznej entomofauny w krajobrazie rolniczym, badania dotyczące biologicznych i ekologicznych metod ochrony roślin. Ocena siedmiu prac magisterskich dokonana przez Zespół Oceniający we wszystkich przypadkach potwierdziła spełnienie wymagań formalnych i merytorycznych stawianych pracom magisterskim na kierunku rolnictwo, w tym wymagań związanych z kompetencjami inżynierskimi.

Dokonana przez Zespół Oceniający PKA ocena prac etapowych również pozwala ogólnie stwierdzić, iż ich forma, rodzaj, tematyka i metodyka oraz wymagania są zgodne z poziomem studiów, profilem akademickim, celami, koncepcją i efektami uczenia się zakładanymi na kierunku rolnictwo oraz dyscypliną naukową rolnictwo i ogrodnictwo. Ocena wykazała przede wszystkim różnorodność form prac etapowych: egzaminy pisemne, egzaminy ustne, testy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi, sprawozdania z ćwiczeń, w tym ćwiczeń terenowych, opracowania kart technologicznych, projekty, prezentacje. Tematyka zdecydowanej większości prac była zgodna z sylabusem zajęć, a metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się były poprawnie dobrane. Największe zastrzeżenia w tym zakresie dotyczyły prac etapowych z zajęć *animal physiology with anatomy*, realizowanych w ramach specjalności anglojęzycznej *agriculture*, a w mniejszym stopniu zajęć dotyczących *technologii zwierzęcej i niekonwencjonalnych źródeł energii*.

Oceny wystawione pracom dyplomowym przez promotora i recenzenta były zróżnicowane i dobrze umotywowane w recenzjach, a zatem można stwierdzić, że były bezstronne, rzetelne i porównywalne (skala ocen 2-5). W większości przypadków oceny były zasadne, zgodne z poziomem merytorycznym i formalnym prac. W dwóch spośród analizowanych siedmiu prac inżynierskich stwierdzono jednak zawyżone oceny dotyczące formalnej strony prac. W innej ocena recenzenta była zaniżona, a w kolejnej zawyżona ocena wynikała z niezgodności treści pracy z jej tematyką. W przypadku oceny prac magisterskich stwierdzono zasadność ocen, tylko w jednej pracy ocena jej formalnych aspektów była zawyżona. Oceny wystawiane pracom etapowym były zróżnicowane i w zdecydowanej większości zajęć zasadne. Zwraca uwagę prawidłowy rozkład ocen, świadczący o ich bezstronności i rzetelności.

Studenci ocenianego kierunku są włączani w badania naukowe prowadzone na Uczelni. Są współautorami publikacji naukowych oraz posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Realizują własne pomysły i rozwiązują zagadnienia badawcze w ramach działalności w kołach naukowych. W latach 2019/2020-2024/25 studenci ocenianego kierunku rolnictwo opublikowali jako współautorzy 31 opracowań naukowych, w zdecydowanej większości były to oryginalne prace twórcze w periodykach z IF. Ponadto przygotowano 9 prezentacji wygłoszonych na sesjach kół naukowych. Wśród osiągnięć można wymienić dwukrotne I miejsca w sesji referatowej Sekcji Agrobioinżynierii odbywającej się podczas IV i V Międzynarodowego Sympozjum Studenckich Kół Naukowych „Środowisko-Roślina-Zwierzę-Produkt” na UP w Lublinie.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji na studia w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie, w tym na oceniany kierunek rolnictwo, obejmujące warunki rekrutacji, kryteria kwalifikacji, procedury rekrutacyjne oraz organizację postępowania rekrutacyjnego na Uczelni mają charakter selektywny. Wynika to z faktu, iż postępowanie rekrutacyjne ma charakter konkursowy. Ponadto umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, obowiązujące na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie i na ocenianym kierunku studiów rolnictwo, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności do efektów uczenia się określonych w programie studiów.

System weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, obejmujący ogólne zasady, jak i szczegółowe metody, obowiązujący na kierunku rolnictwo w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie można uznać za tradycyjny. Jest on prawidłowy i skuteczny. Stosowane zasady i metody są bezstronne, transparentne, wiarygodne, zapewniając porównywalność ocen dzięki stosowanej w Uczelni skali od 2 do 5, umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, uzyskania efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Na ocenianym kierunku, określone są zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Na kierunku rolnictwo obejmują one wykonanie pracy dyplomowej oraz ustny, komisyjny egzamin dyplomowy.

Analiza tematyki oraz bezpośrednia ocena prac dyplomowych i etapowych pozwala ogólnie stwierdzić, iż ich forma, rodzaj, tematyka i metodyka oraz wymagania są zgodne z poziomem studiów, profilem akademickim, celami, koncepcją i efektami uczenia się zakładanymi na kierunku rolnictwo oraz dyscypliną naukową rolnictwo i ogrodnictwo. Oceny wystawione pracom dyplomowym i etapowym są zróżnicowane, bezstronne, rzetelne i porównywalne (skala ocen 2-5). W większości przypadków oceny te były zasadne, zgodne z poziomem merytorycznym i formalnym prac. Zastrzeżenia i uwagi, które pojawiły się podczas niektórych oceny prac dyplomowych i etapowych, dotyczące ich poziomu merytorycznego i formalnego oraz wystawionych ocen, uzasadniają sformułowanie rekomendacji dotyczącej wzmocnienia systemu ich sprawdzania i kontroli pod kątem spełnienia wszystkich wskaźników standardów jakości kształcenia.

Studenci ocenianego kierunku są włączani w badania naukowe prowadzone na Uczelni. Są współautorami publikacji naukowych, w tym oryginalnych prac twórczych oraz posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, uzyskane głównie w ramach działalności w studenckim ruchu naukowym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk.

Rekomendacje

1. Zespół Oceniający PKA rekomenduje wzmocnienie systemu sprawdzania i kontroli prac dyplomowych i etapowych pod kątem spełnienia wszystkich wskaźników standardów jakości kształcenia.

Zalecenia

Nie sformułowano zaleceń

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę naukową prowadzącą kształcenie na kierunku rolnictwo Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie tworzą wysoko wykwalifikowani nauczyciele akademicy, posiadający znaczący i udokumentowany dorobek naukowy z zakresu dyscypliny, do której przypisany jest oceniany kierunek studiów, tj. rolnictwo i ogrodnictwo (44 osoby). Niektórzy nauczyciele prowadzący kształcenie na ocenianym kierunku studiów prowadzą również badania przypisane do innych dyscyplin naukowych, tj. w dyscyplinie ekonomia i finanse (14 osób), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (6 osób), nauki o zarządzaniu i jakości (6 osób), nauki biologiczne (4 osoby), zootechnika i rybactwo (3 osoby), technologia żywności i żywienia (2 osoby), nauki chemiczne (1 osoba), geografia społeczno-ekonomiczna oraz gospodarka przestrzenna (2 osoby). Mnogość i zróżnicowanie tematyczne prowadzonych badań przypisanych do tak różnych dyscyplin naukowych może pozytywnie poszerzyć treści kształcenia przedstawiane studentom studiującym na ocenianym kierunku studiów, uatrakcyjniając je i wzbogacając w kontekście pogłębionego zrozumienia studiowanych zagadnień z zakresu rolnictwa i jego wielowymiarowych powiązań z innymi dziedzinami wiedzy, a w wymiarze przyszłej działalności zawodowej – z różnymi działami gospodarki.

Zajęcia na kierunku rolnictwo (z wyłączeniem zajęć ogólnouczelnianych) prowadzone są przez pracowników zatrudnionych w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie (URK) będącym podstawowym miejscem ich pracy. Są to głównie pracownicy Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego (WRE) (69 osób, tj. 80%). Pozostała część kadry dydaktycznej to pracownicy: Wydziału Biologii i Hodowli Zwierząt (3 osoby), Wydziału Inżynierii Środowiska i Geodezji (2 osoby), Wydziału Technologii Żywności (2 osoby), Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego (1 osoba). Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów są również realizowane w jednostkach ogólnouczelnianych, tj. Studium Języków Obcych (4 osoby) oraz Studium Wychowania Fizycznego. Wśród 86 nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów, 14 legitymuje się tytułem profesora, 32 – stopniem doktora habilitowanego, 35 – stopniem doktora oraz 5 osób – tytułem zawodowym magistra. Znaczący udział pracowników z największym dorobkiem naukowym (profesorów i doktorów habilitowanych) w kadrze nauczającej na ocenianym kierunku studiów gwarantuje wysoki poziom merytoryczny zajęć, z wykorzystaniem wyników badań stanowiących istotny wkład do dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo.

Potencjał i kompetencje kadry nauczycieli zaangażowanych w procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów w pełni zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się zapisanych w programie studiów na kierunku rolnictwo. Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają kompetencje pozwalające na przekazywanie na wysokim poziomie treści kształcenia na prowadzonych zajęciach dydaktycznych. Dorobek naukowy pracowników jest udokumentowany w formie wysoko punktowanych publikacji, monografii, książek, materiałów konferencyjnych i artykułów popularnonaukowych. W latach 2019-2025 nauczyciele akademicy opublikowali łącznie: 25 artykułów w czasopismach naukowych za 200 pkt (IF 182,879), 187 artykułów za 140 pkt (IF 785,377), 261 artykułów za 100 pkt (IF 831,093), 148 artykułów za 70 pkt (IF 221,157), 87 artykułów za 40 pkt (IF 61,565), 53 książki autorskie, 14 książek redagowanych i 130 rozdziałów w książkach. Pracownicy jednostki bardzo aktywnie uczestniczą w procesie popularyzacji nauki i wyników prowadzonych badań. W latach 2019-2025 byli autorami lub współautorami 60 materiałów konferencyjnych oraz 87 artykułów popularnonaukowych. Dodatkowo aktywnie promują osiągnięcia naukowe podczas wielu wydarzeń, m.in. Małopolska Noc Naukowców, Dni Otwarte, Festiwal Nauki i Sztuki, Ogólnopolskie Dni Owada, Święto Mleka, Zasmakuj z URK, Targi Żywności. W wydarzeniach tych aktywną i ważną rolę odgrywają studenci, m.in. poprzez współorganizowanie stoisk. Kadra wykorzystuje swoje doświadczenie również do prowadzenia zajęć w ramach Uniwersytetu Trzeciego Wieku.

Pracownicy Wydziału, w tym pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku rolnictwo, uczestniczyli bądź uczestniczą pełniąc funkcję kierownika lub wykonawcy projektów badawczych krajowych i międzynarodowych, a także komercyjnych prac badawczych zleczanych przez m.in. Grupę AZOTY Tarnów S.A., Specjalistyczne Przedsiębiorstwo Górnicze Górtex, firmę BIOSTYMA. Prowadzone badania mieszczą się w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz mogą dostarczać danych, informacji i nowych poglądów wykorzystywanych w procesie nauczania, istotnie uzupełniając treści kształcenia na kierunku rolnictwo. Uzyskane w trakcie realizacji badań wyniki umożliwiają nauczycielom nie tylko na transfer zdobytej, innowacyjnej wiedzy i doświadczenia do dydaktyki, ale pozwalają na ukierunkowanie rozwoju naukowego studentów. Realizacja wielu projektów i tematów badawczych pozwala pracownikom WRE na włączanie studentów kierunku rolnictwo w badania naukowe. Efektem tej współpracy są współautorskie artykuły naukowe pracowników URK i studentów opublikowane w czasopismach naukowych (31 artykułów) oraz udział studentów w konferencjach naukowych (9 konferencji). Na uwagę zasługuje fakt, że prezentowane przez studentów referaty otrzymały nagrody lub wyróżnienia.

Kadra prowadząca kształcenie na kierunku rolnictwo należy do licznych krajowych towarzystw naukowych, w tym m.in.: Polskiego Towarzystwa Agronomicznego, Polskiego Towarzystwa Matematycznego, Polskiego Towarzystwa Fitopatologicznego, Polskiego Towarzystwa Botanicznego, Polskiego Towarzystwa Mikrobiologów, Polskiego Towarzystwa Biochemicznego, Polskiego Towarzystwa Magnezologicznego, Polskiego Towarzystwa Ochrony Roślin, Polskiego Towarzystwa Gleboznawczego, Polskiego Towarzystwa Ewaluacyjnego oraz Polskiego Towarzystwa Genetycznego. Ponadto, pracownicy są członkami międzynarodowych organizacji naukowych, takich jak: European Society of Agronomy, European Federation of Biotechnology, International Union of Soil Science, International Society of Root Research, International Legume Society, Earthworm Society of Britain, International Society for Seed Science, European Weed Research Society, Western Economic Association International oraz International Union of Soil Science Society. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku rolnictwo uczestniczą również w pracach rad wydawniczych czasopism naukowych o zasięgu międzynarodowym, takich jak: Agriculture (MDPI), Allelopathy Journal, Antioxidants (MDPI),

Geomatic and Environmental Engineering, Journal of Plant Protection Research, Polish Journal of Environmental Science, Social Entrepreneurship Review, a także Wydawnictwa Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku rolnictwo posiada odpowiednie kompetencje dydaktyczne. Świadczą o tym ukończone przez nauczycieli kursy przygotowania pedagogicznego, zapewniające im umiejętność skutecznego przekazywania wiedzy oraz dostosowywania metod nauczania do potrzeb studentów.

Władze WRE dokładają wszelkich starań, by prowadzenie zajęć zlecane było osobom z udokumentowanym dorobkiem (uznanym specjalistom) oraz aby obciążenie dydaktyczne nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku było równomierne i gwarantowało prawidłową realizację zajęć. Szczegółowe zasady obsady zajęć dydaktycznych określa Zarządzenie Rektora Nr 25/2024. Na ocenianym kierunku studiów nadzór nad prawidłowym przebiegiem kształcenia sprawuje Dziekan. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku rolnictwo jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne. Wykłady prowadzone są przez pracowników samodzielnych lub w wyjątkowych przypadkach przez adiunktów. Decyzje o powierzeniu prowadzenia zajęć konkretnym nauczycielom akademickim podejmuje Dziekan wraz z kierownikiem jednostki. Przeprowadzona ocena dopasowania kompetencji nauczycieli akademickich (dorobku naukowego i doświadczenia dydaktycznego) oraz efektów uczenia się i treści kształcenia zapisanych w sylabusach przedmiotów wskazuje na poprawne funkcjonowanie systemu doboru nauczycieli do nauczania przedmiotów uwzględnionych w programie studiów na ocenianym kierunku studiów. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów zapewnia bardzo dobre wsparcie studentów w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności, w tym zespołu kompetencji niezbędnych do prowadzenia badań i działalności naukowej oraz kompetencji społecznych. Analiza obciążenia godzinowego poszczególnych nauczycieli akademickich wskazuje, że w większości przypadków są oni w stanie prawidłowo realizować zajęcia dydaktyczne. W roku akademickim 2024/2025 5 osób zrealizowało zajęcia dydaktyczne w wymiarze przekraczającym dwukrotność pensum. Dotyczy to m.in. przedmiotów: *marketing w agrobiznesie*, *komunikacja społeczna*, *finanse i bankowość*. Zespół Oceniający PKA zwrócił szczególną uwagę na przedmiot *interpersonal communication and extension*, który powierzono osobie z bardzo dużym obciążeniem godzinowym w roku akademickim 2024/2025, tj. 714 godzin (pensum 240 godzin). Powierzenie wymienionych przedmiotów osobom o większym obciążeniu dydaktycznym wynika z faktu, że są to doświadczeni nauczyciele akademicy, posiadający wysokie kompetencje w tych dziedzinach.

Uczelnia aktywnie wspiera rozwój zawodowy i naukowy pracowników umożliwiając i finansując kursy podnoszące kwalifikacje dydaktyczne, ale także staże naukowe, wyjazdy studyjne w kraju oraz za granicą. W latach 2019-2025 29 osób odbyło łącznie 72 staże krajowe i 10 osób 19 staży zagranicznych. Pozwala to kadrze prowadzącej kształcenie na kierunku rolnictwo w sposób ciągły doskonalić kompetencje badawczo-dydaktyczne. Władze WRE stwarzają dodatkowe możliwości podnoszenia kwalifikacji i kompetencji pracowników poprzez uczestnictwo w organizowanych na terenie Uczelni i poza Uczelnią kursach lub szkoleniach pozwalających rozwijać ich warsztat badawczo-dydaktyczny. Są to m.in. webinaria organizowane przez Bibliotekę URK, Dział Informatyczny, Centrum Transferu Technologii (CTT), Centrum Administracyjnego Wsparcia Projektów lub Biuro Rektora. Pracownicy uczestniczą też w organizowanych przez Centrum Administracyjnego Wsparcia Projektów kursach

i szkoleniach w ramach projektu pt. „Rozwój kompetencji dydaktycznych kadry Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie”, finansowanych ze środków UE w ramach EFS - III Osi Priorytetowej „Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju” Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Działanie 3.4 Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego, służącego rozwojowi kompetencji naukowych i innowacyjnych umiejętności dydaktycznych. Są to m.in.: warsztaty z metodyki design-thinking, cyfryzacji edukacji (m.in. szkolenia z MS PowerPoint – tworzenie efektownych prezentacji, MS Word - profesjonalne wykorzystanie edytora, sztuczna inteligencja (AI) w pracy dydaktycznej, warsztaty informatyczne (szkolenie z zakresu GIS/SIP, analiz wielowymiarowych, techniki BI w MS Excel i MS SQL Server, analiz danych z wykorzystaniem programów Statistica i SAS, modelowanie danych GIS, BIM – modelowanie cyfrowe i zarządzanie projektami), kursy językowe przygotowujące do prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku obcym, staże zagraniczne, szkolenia z zakresu rozwoju kompetencji cyfrowych. Nauczyciele uczestniczą również w zewnętrznych szkoleniach i kursach branżowych zgodnych z kierunkiem prowadzonych badań i realizowanych zajęć dydaktycznych. Przykładami takich kursów są: analiza podstawowych wartości odżywczych w słodkich i słonych przekąskach metodami spektroskopowymi, NMR vs. FT-NIR: analiza zawartości tłuszczu i innych parametrów w roślinach oleistych i olejach, spektroskopia w podczerwieni FTIR w skali mikro i makro, analiza i wizualizacja danych biologicznych w środowisku, dobrostan zwierząt, wybrane zagadnienia integrowanej ochrony roślin. Znaczna większość nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku rolnictwo posiada certyfikat ukończonego kursu lub studiów podyplomowych z zakresu przygotowania pedagogicznego. Nauczyciele akademicy ukończyli także studia podyplomowe z zakresu m.in. Human Resources (Zarządzanie Zasobami Ludzkimi), Marketing Global Business Management & Analysis, Praktyczna psychologia kierowania i negocjacji, Agro-Unia, Profesjonalny kierownik projektów badawczo-rozwojowych, Ochrona Środowiska Bezpieczeństwo i Higiena Pracy, Rachunkowość menedżerska.

W związku z rosnącymi wymaganiami dotyczącymi wsparcia studentów narażonych na wykluczenie społeczne w trakcie studiów pracownicy WRE aktywnie uczestniczą w licznych szkoleniach z tego zakresu organizowanych m. in. przez Biuro Rektora oraz Biuro Wsparcia i Dostępności (poprzednia nazwa do maja 2025 roku to Biuro Osób z Niepełnosprawnościami). Podczas spotkania ZO PKA z nauczycielami akademickimi podkreślono, że oferowane przez Uczelnię szkolenia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych są wysoko oceniane i stanowią cenne wsparcie w doskonaleniu warsztatu nauczycieli.

Weryfikacja jakości kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów jest prowadzona w sposób ciągły. W monitorowaniu jakości kadry uczestniczą: Kolegium Wydziału, Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia (DKJK), Dziekańska Komisja ds. Oceny Kadr, Nagród i Odznaczeń, Dziekańska Komisja ds. Organizacji, Rozwoju i Budżetu, a także studenci. Pracownicy naukowo-dydaktyczni podlegają okresowej ocenie obejmującej trzy obszary działalności: naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną. Zgodnie ze Statutem, wszyscy nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej, nie rzadziej niż raz na trzy lata (lub na wniosek Rektora). Ocena prowadzona jest na podstawie: „Kwestionariusza oceny okresowej nauczyciela akademickiego” oraz „Karty oceny okresowej nauczyciela akademickiego” wypełnianych odpowiednio przez pracownika i bezpośredniego przełożonego lub Dziekana. W ankietach uwzględniane są także informacje o podnoszeniu kwalifikacji zawodowych nauczycieli, co sprawia, że stale aktualizują oni i poszerzają zakres swoich umiejętności i kwalifikacji, m.in. na szkoleniach, warsztatach, konferencjach i kursach. Od 2018 r. nauczyciele akademicy, oprócz oceny okresowej, podlegają co roku ocenie działalności naukowej. Istotną

składową oceny jakości procesu kształcenia jest opinia studentów kierunku rolnictwo nt. prowadzonych zajęć przez nauczycieli akademickich. Opinie studentów są zbierane w drodze anonimowych ankiet wypełnianych dobrowolnie przez studentów w systemie USOS dwa razy w roku akademickim, tj. po zakończeniu zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym i letnim. Zgodnie z procedurą wydziałową PW-02 za przeprowadzenie ankietyzacji odpowiadają prodziekani ds. dydaktycznych oraz przewodniczący Zespołu Oceny Jakości Kształcenia (ZOJK). Za kodowanie nauczycieli prowadzących przedmioty odpowiada przewodniczący i sekretarz Zespołu. Członkowie zespołu opracowują wyniki ankiet i przekazują je przewodniczącemu Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Wnioski z przeprowadzonej ankietyzacji stanowią podstawę formułowania zaleceń usprawniających proces dydaktyczny. Szczegółowe wyniki ankiet dla poszczególnych pracowników udostępniane są kierownikom jednostek organizacyjnych WRE. Kierownik wykorzystuje wyniki ankiet w ocenie okresowej nauczyciela akademickiego. Z nisko ocenianymi nauczycielami akademickimi Dziekan w obecności prodziekana lub kierownika jednostki przeprowadza rozmowy prewencyjne. Przyjęty system studenckiej oceny prowadzonych przez nauczycieli zajęć współtworzy system motywacji pracowników do ciągłego doskonalenia procesu dydaktycznego, umożliwia weryfikację wystawionych ocen oraz (ewentualnie) wspiera nauczycieli w działaniach nad poprawą jakości kształcenia. Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco monitorowana. Narzędziem tego monitoringu są coroczne hospitacje wybranych zajęć dydaktycznych. Zgodnie z procedurą ogólną PO-03 za przeprowadzenie hospitacji odpowiada Zespół hospitujący. Według informacji uzyskanej podczas wizytacji kierunku średnio w roku akademickim przeprowadzane jest 5 hospitacji zajęć realizowanych na kierunku rolnictwo. Analiza zbiorczych raportów z hospitacji wskazuje, że zdecydowana większość ocen hospitowanych zajęć ma charakter pozytywny, co potwierdza wysoki poziom merytoryczny i metodyczny prowadzonych zajęć. Świadczy to nie tylko o profesjonalnym przygotowaniu nauczycieli akademickich, ale również o ich zaangażowaniu w proces dydaktyczny, umiejętności przekazywania wiedzy oraz stosowaniu nowoczesnych i efektywnych metod nauczania. Uzyskane wyniki potwierdzają, że realizacja zajęć odbywa się zgodnie z obowiązującymi standardami jakości kształcenia i sprzyja osiąganiu przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Hospitacje przeprowadzone przez ZO PKA potwierdzają pozytywne opinie o jakości prowadzonych na kierunku rolnictwo zajęć.

Władze URK czynnie wspierają proces aktywizacji działalności naukowo-dydaktycznej pracowników, co sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu ich rozwojowi. Rektor URK przeznacza środki finansowe w określonej wysokości na aktywizację naukową pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych. Środki te mogą być przeznaczone na potrzeby związane z przygotowaniem nowych projektów oraz wsparcie finansowe na zakup odczynników. Dodatkowym sposobem aktywizacji pracowników jest dodatek motywacyjny do wynagrodzenia. Dodatek ten otrzymują pracownicy, których poziom aktywności naukowej został oceniony na poziomie kategorii A lub B+. Przyznanie dodatku motywacyjnego w grupie pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych odbywa się na podstawie bieżącej oceny działalności naukowej, wg zasad określonych w zarządzeniu Rektora. Pracownicy mają również możliwość pozyskania stypendiów z Własnego Funduszu Stypendialnego. Ponadto nauczyciele akademicy mogą ubiegać się o nagrody Rektora za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne, wg zasad określanych w Zarządzeniu Rektora 122/2020 z dnia 24 czerwca 2020 r. z późn. zm. W okresie 2023-2024 nagrody Rektora: naukową, organizacyjną, dydaktyczną, za całokształt pracy przyznano 75 Pracownikom WRE. W 2024 r nagrodę naukową 1. stopnia otrzymało 5 osób, 3 osoby nagrodę 2. stopnia i 16 osób nagrodę 3. stopnia. W ww. okresie 7 pracowników zostało uhonorowanych Medalem za Długoletnią Służbę i 1 osoba Medalem Edukacji Narodowej.

Podsumowując można stwierdzić, że wspieranie aktywności pracowników stanowi skuteczne narzędzie motywujące i aktywizujące rozwój naukowy pracowników URK. Tak funkcjonujący system motywacyjny pracowników pozytywnie wpływa na rozwój i doskonalenie kadry oraz realizację indywidualnej ścieżki rozwoju. Nauczyciele akademicki obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym kierunek studiów potwierdzili bardzo dobre funkcjonowanie systemu wsparcia rozwoju naukowego pracowników URK.

Polityka kadrowa Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, a tym samym Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego, jest w pełni transparentna i jest wyrazem troski o zapewnienie procesu kształcenia na najwyższym poziomie. Wydział prowadzi politykę kadrową, polegającą na pozyskiwaniu nowych pracowników zgodnie z zasadami Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych. Polityka kadrowa Uczelni oraz WRE dodatkowo jest regulowana przepisami wewnętrznymi w zakresie m.in. trybu i warunków postępowania rekrutacyjnego, wymagań odnośnie kwalifikacji osób zatrudnionych na poszczególnych stanowiskach i ich ciągłego doskonalenia, czasu pracy, zasad zatrudniania, awansu oraz okresowej oceny kadry. Obowiązują zasady równego traktowania w zatrudnieniu. Proces rekrutacji na stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne w Uczelni odbywa się na zasadzie otwartego konkursu (ogłoszenia na stronach internetowych Uczelni - BIP, urzędu obsługującego ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego, a także Komisji Europejskiej w Europejskim Portalu dla Mobilnych Naukowców). Gwarantuje to dostęp do oferty oraz możliwość uczestnictwa w konkursie wszystkim kandydatom z kraju i z zagranicy. Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest przez odpowiednie komisje konkursowe powołane przez Rektora (dla jednostek ogólnouczelnianych) lub Dziekana (dla jednostki wydziałowej). Na wszystkie stanowiska (asystent, adiunkt, profesor URK) warunki konkursu obejmują szereg wymagań, w tym m.in. w zakresie znaczącego i udokumentowanego dorobku dydaktycznego, pełnienia roli opiekuna prac dyplomowych, wygłaszania referatów na konferencjach naukowych, autorstwa publikacji naukowych związanych z działalnością dydaktyczną, a także aktywności związanej z podnoszeniem jakości kształcenia studentów. W obszarze dorobku organizacyjnego wymagania obejmują m.in.: udokumentowane doświadczenie zawodowe poza Uczelnią, udział w komitetach organizacyjnych konferencji naukowych, prace w uczelnianych komisjach, w studenckich lub doktoranckich kołach naukowych. Odpowiedni stopień naukowy i kwalifikacje stanowią podstawę ubiegania się kandydata o zatrudnienie na określonym stanowisku badawczo-dydaktycznym lub dydaktycznym. Dodatkowo na Uczelni został opracowany i wdrożony Plan Równości Płci, którego głównym celem jest zapewnienie równych szans kobietom i mężczyznom w obszarze badań, dydaktyki oraz rozwoju kariery akademickiej. Dzięki tym inicjatywom kadra akademicka uzyskała większe poczucie stabilności, sprawiedliwości w traktowaniu oraz szersze możliwości rozwoju i awansu.

Uniwersytet Rolniczy w Krakowie dokłada wszelkich starań do zachowania bezpieczeństwa i etycznej postawy swoich pracowników i studentów. Potwierdzeniem tego jest wypracowanie i wdrożenie przejrzystych procedur postępowania w przypadku: zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa; zagrożenia zdarzeniami losowymi (klęski żywiołowe, katastrofy, naruszenie zdrowia lub życia osób pracujących lub studiujących, atak terrorystyczny); zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa (cyberataki, wojna hybrydowa, ochrona danych osobowych); dyskryminacji i przemocy w stosunku do pracowników oraz zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych i reagowania na zachowania nieetyczne (nauczyciel - student). Zachowania nieetyczne w relacjach nauczyciel - student są rozstrzygane według procedur opisanych w Wewnętrznej polityce antymobbingowej URK. Każda osoba, która uzna, że została poddana mobbingowi, zgłasza ten fakt osobie zaufanej, wybranej przez

siebie z zespołu wszystkich pracowników Uczelni. Zawiadomienie dotyczące nierównego traktowania przyjmuje Pełnomocnik Rektora ds. równości. W celu rozwiązania konfliktów i sporów (na drodze mediacji) studenci mogą skorzystać z pomocy rzeczników akademickich, do których zadań należy wspomaganie stron w rozwiązywaniu konfliktu zaistniałego w Uczelni, pomoc w zdiagnozowaniu problemu i wyborze określonych sposobów jego rozwiązania. Rzecznik pomaga i współorganizuje w Uczelni szkolenia z zakresu umiejętności radzenia sobie z konfliktami i kontaktami interpersonalnymi. Rzecznik stosuje standardy działania Międzynarodowego Instytutu Ombudsmana (International Ombudsman Institute) – stowarzyszenia wspierającego rozwój instytucji rzecznika praw człowieka na świecie. W innych nieetycznych zachowaniach w relacji nauczyciel - student sprawy kierowane są i rozstrzygane przez organy: Uczelniane Komisje Dyscyplinarne, Rzeczników Dyscyplinarnych dla Nauczycieli Akademickich, Rzeczników Dyscyplinarnych dla Doktorantów, Rzeczników Dyscyplinarnych dla Studentów.

Podsumowując, należy stwierdzić, że polityka Uczelni w sposób kompleksowy obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz procedury reagowania na sytuacje zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, a także wszelkie przejawy dyskryminacji, mobbingu i przemocy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku rolnictwo posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo oraz innych dyscyplin naukowych. Zaangażowanie nauczycieli deklarujących osiągnięcia naukowe w obszarze innych dyscyplin naukowych niż rolnictwo i ogrodnictwo korzystnie wpływa na jakość procesu dydaktycznego realizowanego na ocenianym kierunku studiów. Kadra realizuje liczne, innowacyjne badania naukowo-wdrożeniowe w ramach projektów krajowych, międzynarodowych oraz we współpracy z praktyką gospodarczą. Dzięki temu studenci uzyskują dostęp do najnowszej wiedzy i technologii, rozwijają umiejętności cenione na rynku pracy oraz poprzez udział w badaniach, nabywają kompetencje niezbędne do prowadzenia własnych projektów badawczych. Dobór kadry dydaktycznej jest trafny i pozwala w pełni realizować zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Włączanie studentów do projektów badawczych prowadzonych przez pracowników kierunku dodatkowo wzmacnia proces kształcenia poprzez rozwój ich warsztatu badawczego. Polityka kadrowa instytucji sprzyja rozwojowi zawodowemu poprzez umożliwianie podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych i naukowych.

Na uczelni funkcjonują przejrzyste i skuteczne mechanizmy zapobiegające niepożądanym zjawiskom w relacjach pracowniczych oraz w kontaktach między nauczycielami a studentami. Opracowane procedury oraz odpowiedzialne organy nadzorujące zapewniają właściwe i sprawiedliwe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów, jednocześnie wspierając rozwój dydaktyczny, naukowy i zawodowy kadry akademickiej. Aktywność badawcza, dydaktyczna oraz organizacyjna pracowników jest systematycznie monitorowana, a w procesie oceny uczestniczą również studenci, co wzmacnia

transparentność i partycypacyjny charakter zarządzania jakością kształcenia. Uczelnia wdrożyła również efektywny system motywacyjny, który sprzyja doskonaleniu kompetencji pracowników, zapewnia stabilność zatrudnienia oraz przyczynia się do utrzymania wysokiego poziomu kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk.

Rekomendacje

1. Zespół Oceniający PKA rekomenduje zwrócenie szczególnej uwagi na równomierne rozłożenie obciążenia dydaktycznego wśród nauczycieli akademickich prowadzących przedmioty o charakterze ekonomiczno-społecznym.

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie jest dostosowana i w pełni zabezpiecza potrzeby kształcenia studentów na kierunku rolnictwo. Kształcenie studentów realizowane jest głównie przy wykorzystaniu bazy dydaktycznej Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego zlokalizowanej w budynku Collegium Godlewskiego (siedziba Wydziału i władz Uczelni) przy al. Mickiewicza 21. Do dyspozycji wykładowców i studentów są 4 duże sale wykładowe z przeznaczeniem dla 120 - 135 osób, 4 średnie sale wykładowe mieszczące do 60 osób, 6 sal ćwiczeniowych/laboratoryjnych dla 24 - 48 osób, 7 seminaryjnych, a także 3 sale komputerowe (pojemność 15 osób). W salach komputerowych dostępne są programy komputerowe m.in. takie jak: Agrar Office, Trimble AG, PSIM, FR-ANALWAR 4.3, RETC, SatAgro, WinRHIZO, DLTCamViewer, Statistica, Excel, PIX4D.

Kształcenie na ocenianym kierunku studiów realizowane jest także w budynku przy ul. Łobzowskiej 24 (Katedra Fizjologii Roślin, Hodowli Roślin i Nasiennictwa) mieszczącym 1 salę do ćwiczeń audytoryjnych (dla 36 osób), 2 sale do ćwiczeń laboratoryjnych, salę do ćwiczeń z biologii molekularnej, laboratorium cytogenetyczne, laboratorium molekularne, laboratorium in vitro, laboratorium biologii nasion i laboratorium odpornościowe (15-30 osób). W budynku Fitotronu (Katedra Fizjologii Roślin, Hodowli Roślin i Nasiennictwa) przy ul. Podłużnej 3 znajdują się 3 sale do ćwiczeń laboratoryjnych (15 osób), 1 sala seminaryjna (30 osób) oraz laboratoria fitotronu. Zajęcia odbywają się również w sali ćwiczeniowej oraz specjalistycznych laboratoriach Katedry Mikrobiologii i Biomonitoringu zlokalizowanych przy al. Mickiewicza 24/28 (budynek Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt). Zdecydowana większość sal wyposażona jest w urządzenia multimedialne. W 8 salach zostały zamontowane 86-calowe tablice interaktywne. Dodatkowo sale wyposażone są w tablice kredowe i magnetyczne. Sale, w których odbywają się ćwiczenia, wyposażone są w nowoczesny sprzęt laboratoryjny oraz aparaturę badawczo-pomiarową wraz z niezbędnymi materiałami dydaktycznymi, co umożliwia prawidłową realizację procesu nauczania studentów w zakresie wykształcenia wszystkich

zakładanych w programie studiów umiejętności praktycznych. Na wyposażeniu jednostek realizujących kształcenie na ocenianym kierunku studiów znajduje się m.in.: spektrofotometr UV-VIS NANODROP, aparat KJELTEC, analizator MICROTOX AZF 50A002, analizator rtęci, chromatograf gazowy GC/MS/MS 4000 z detektorami FID i ECD, spektrometr emisji atomowej ze wzbudzeniem plazmowym ICP-OES, typ Optima 7300 DV, system do automatycznych analiz voltamperometrycznych MVA-2, system do ekstrakcji SPE, fluorymetr HandyPEA, fluorymetr FMS2, kamera fluorescencyjna FluorCam, mikroskopy MICROPHOT-FXA oraz ECLIPSE 80I, ECLIPSE E-200MV, mikroskop polaryzacyjny z aparatem cyfrowym, mikroskop stereoskopowy Nikon smz 800 z aparatem cyfrowym, termocykler do qPCR (Real-time PCR), aparat do amplifikacji kwasów nukleinowych, aparaty do elektroforezy, komory z laminarnym przepływem sterylne powietrza, autoklawy, bioreaktor okresowo-zalewowy, liofilizator. Tak bogate wyposażenie pracowni pozwala studentom poznać specyfikę prac analitycznych, kalibracji oraz kontroli poprawności działania sprzętu laboratoryjnego wykorzystywanego w analizie cech i właściwości przedmiotu badań oraz poznanie tych właściwości na podstawie wykonywanych pomiarów, prowadzonych pod kierunkiem opiekuna – doświadczonego nauczyciela akademickiego. Studenci korzystają także ze specjalistycznej aparatury badawczej znajdującej się w pracowniach i salach laboratoryjnych w trakcie realizacji prac dyplomowych oraz prac badawczych prowadzonych w ramach działalności kół naukowych. Dodatkowo wyposażenie katedr umożliwia studentom nabycie praktycznych umiejętności prowadzenia badań polowych i wazonowych. Atutem jest także dostęp do infrastruktury przydatnej w realizacji badań związanych z wdrażaniem zasad rolnictwa precyzyjnego. W ramach ćwiczeń terenowych z chemii rolnej studenci mają możliwość zapoznania się z nowoczesnymi narzędziami wspierającymi rolnictwo precyzyjne. Do dyspozycji jest m.in. robot Hugo, wykorzystywany do biostymulacji wschodów roślin w warunkach polowych, a także dron DJI Phantom 4 Multispectral z RTK, służący do rejestrowania danych za pomocą kamery multispektralnej i tworzenia map przestrzennych potrzeb nawozowych na podstawie wskaźników wegetacji. Uzupełnieniem zajęć jest wykorzystanie pojazdu Polaris wyposażonego w siłownik do poboru prób glebowych Vintex 1000, co pozwala na wykonanie szczegółowych analiz gleby i przygotowanie map zmienności nawożenia.

Należy podkreślić, że w pomieszczeniach laboratoryjnych zorganizowano i zapewniono warunki zgodne z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy. Sale laboratoryjne wyposażone są w dygestoria i wentylowane szafy z odczynnikami, zapewniając bezpieczeństwo pracy studentów i ich opiekunów. Podczas wizytacji ZO PKA zwrócił jednak uwagę, że nie we wszystkich pomieszczeniach, znajdują się w widocznych miejscach instrukcje obsługi urządzeń i aparatury badawczo-pomiarowej, a także instrukcje i procedury postępowania na wypadek różnych zdarzeń. Z rozmów przeprowadzonych podczas wizytacji wynika, że instrukcje obsługi urządzeń znajdują się w specjalnych segregatorach, do których potencjalnie mają dostęp pracownicy i studenci. Dodatkowo studenci mogą korzystać z aparatury pomiarowej tylko po wcześniejszym przeszkoleniu przeprowadzonym przez opiekuna danego urządzenia.

Zajęcia z języków obcych odbywają się w 10 salach dydaktycznych Studium Języków Obcych (SJO) mieszczącym się w odrestaurowanym Dworku Janczewskiego. Sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesne środki audiowizualne, a liczba stanowisk dla słuchaczy jest optymalna z punktu widzenia efektywności nauki języka obcego. Oferta edukacyjna Studium Wychowania Fizycznego (SWF) dostosowana jest do zainteresowań młodzieży akademickiej, a dzięki nowoczesnej bazie (nowo wybudowana przy al. 29 Listopada 58, pasywna hala sportowa, siłownia, sala fitness) studenci mają możliwość wyboru rodzaju i terminu zajęć z wychowania fizycznego.

Szczególną rolę w kształceniu studentów na ocenianym kierunku studiów pełnią Stacje Doświadczalne, tj. w Mydlnikach i Prusach. Stacja Doświadczalna w Prusach stanowi jedną z kluczowych jednostek dydaktyczno-badawczych Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Pełni ważną funkcję w realizacji badań naukowych, projektów krajowych i międzynarodowych, a także w kształceniu praktycznym studentów. Stacja dysponuje powierzchnią 12,6 ha pól doświadczalnych oraz pełnym zapleczem technicznym, obejmującym pomieszczenia gospodarcze, kombajny poletkowe, ciągniki, urządzenia do siewu, nawożenia i zbioru, co umożliwia prowadzenie doświadczeń ścisłych i aplikacyjnych w zakresie uprawy roślin rolniczych. W stacji studenci kierunku rolnictwo odbywają praktyki zawodowe, zajęcia terenowe oraz realizują badania w ramach prac inżynierskich i magisterskich. Na terenie stacji odbywają się m.in. zajęcia z następujących przedmiotów: *ogólna uprawa roli i roślin, szczegółowa uprawa roślin, technologie produkcji roślinnej, łąkarstwo, herbologia, gleboznawstwo, Sustainable Crop Production, Organic Farming, Plant Protection, środowiskowe funkcje użytków rolnych*. Stacja Doświadczalna w Mydlnikach jest zapleczem badawczo-dydaktycznym wykorzystywanym do prowadzenia doświadczeń wazonowych, lizymetrycznych, polowych oraz łanowych. Obiekt wyposażony jest w nowoczesną infrastrukturę umożliwiającą prowadzenie badań nad efektywnością nawożenia, kondycją roślin oraz zastosowaniem technologii cyfrowych w rolnictwie. W ramach zajęć terenowych studenci kierunku rolnictwo uczestniczą w zakładaniu i prowadzeniu doświadczeń, poborze prób glebowych i roślinnych, analizie danych przestrzennych oraz opracowywaniu map zmienności upraw. W ramach zajęć terenowych z chemii rolnej studenci poznają zasady pracy z systemami teledetekcji i planowania misji dronowych, obsługują oprogramowanie Farm Works, sporządzają protokoły poboru próbek zgodnie z Polską Normą oraz uczą się tyczenia poletek doświadczalnych i dokumentowania danych z pomiarów terenowych. Stacja w Mydlnikach jest nowoczesnym ośrodkiem dydaktyczno-badawczym Wydziału, służącym do realizacji zajęć z zakresu rolnictwa precyzyjnego, agroekologii, gleboznawstwa i technologii cyfrowych.

Analiza infrastruktury badawczej i dydaktycznej wykorzystywanej w kształceniu studentów na kierunku rolnictwo wskazuje, że wyposażenie sal, dostępność do nowoczesnej aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania komputerowego oraz Stacji Doświadczalnych w pełni pozwala na osiągnięcie przez studentów zapisanych w programie studiów efektów uczenia się oraz umożliwia im rozwijanie kompetencji niezbędnych w pracy naukowej. Jest ona zgodna z potrzebami procesu dydaktycznego i adekwatna do warunków przyszłej pracy badawczej lub/i zawodowej absolwentów studiów. Studenci kierunku rolnictwo mogą korzystać z pomieszczeń dydaktycznych, w tym sal komputerowych oraz laboratoriów naukowych pod opieką opiekuna nauczyciela lub opiekuna pracy dyplomowej.

Istotnym elementem bazy dydaktycznej na ocenionym kierunku studiów jest dobrze funkcjonujący system biblioteczno-informacyjny. Uczelnia zapewnia studentom kierunku rolnictwo możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych Biblioteki Głównej URK z siedzibą przy al. Mickiewicza 24/28. W obiekcie tym znajduje się: Czytelnia Główna, Wypożyczalnia, Wypożyczalnia Międzybiblioteczna, Oddział Informacji Naukowej i Dokumentacji, Oddział Gromadzenia i Opracowania Zbiorów oraz Muzeum. Studenci i pracownicy URK mogą korzystać z zasobów systemu na miejscu w czytelnich, poprzez wypożyczanie materiałów na zewnątrz w Wypożyczalni, w trybie wypożyczeń międzybibliotecznych oraz elektronicznie, z wykorzystaniem technologii informatycznych. Studenci mogą korzystać także z materiałów do zajęć udostępnionych na stronach internetowych katedr oraz z informacji dostarczanych przez systemy: USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów), APD

(Archiwum Prac Dyplomowych), a także z repozytorium instytucjonalnego (REPO), które rejestruje w swoich zasobach dorobek naukowy pracowników i studentów Uniwersytetu. Biblioteka Główna tworzy także własną bibliotekę cyfrową – Małopolską Platformę Nauk Przyrodniczych, w ramach której udostępnia zasoby nauk rolniczych, przyrodniczych i leśnych z okresu XVIII-XXI wieku. Biblioteka Główna dysponuje dużym, liczącym ok. 343 tys. woluminów, zbiorem książek i czasopism, posiada także ok. 9 tys. jednostek zbiorów specjalnych z zakresu badań i kierunków kształcenia na Uczelni. Studenci kierunku rolnictwo mają dostęp do prenumerowanych przez Bibliotekę pełnotekstowych lub abstraktowych baz o zasięgu krajowym i międzynarodowym (m. in. Ebsco, Elsevier, JSTOR, Scopus, Springer, Wiley, iBUK Libra), a także do niektórych tytułów czasopism polskich wydawców takich jak: SIGMA-NOT, ELAMED, FORUM MEDIA POLSKA, MAGWET, zarówno w wersji papierowej, jak i elektronicznej. Użytkownicy posiadają również dostęp do innych e-zasobów, np. katalogów centralnych (NUKAT, KaRo, Biblioteka Narodowa) i innych bibliotek cyfrowych. Biblioteka organizuje szkolenia z zakresu korzystania z elektronicznych źródeł informacji i dostępnych zasobów. Biblioteka Główna URK oferuje także darmowy dostęp do serwisu Legimi oraz platformy edukacyjnej Biblio ebookpoint, w ramach której studenci mogą korzystać z zasobów wydawnictwa Helion. Ponadto Biblioteka jest członkiem projektu Academica - wirtualnej czytelnicy książek i czasopism naukowych stworzonej przez Bibliotekę Narodową. W ramach usług świadczonych przez Wypożyczalnię Międzybiblioteczną istnieje możliwość zamówienia z innych bibliotek krajowych i zagranicznych pozycji niedostępnych w Bibliotece i dostarczenia ich do Czytelni Głównej w formie tradycyjnej lub w postaci skanu. Studenci kierunku rolnictwo mogą korzystać z zasobów Czytelni Głównej, w której mają do dyspozycji księgozbiór liczący ok. 7,9 tys. wydawnictw zwartych oraz ok. 120 tytułów wydawnictw ciągłych (czasopisma i serie). Czytelnia dysponuje 42 miejscami dla użytkowników, w tym sześcioma stanowiskami komputerowymi, z których jedno jest dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Na szczególne podkreślenie zasługuje systematycznie wdrażany w Uczelni mechanizm aktualizacji zasobów bibliotecznych. Przy ocenie potrzeb dotyczących zakupu nowych pozycji literaturowych pracownicy Biblioteki Głównej kierują się statystykami zamówień na poszczególne tytuły oraz wykazem literatury wskazanej w sylabusach przedmiotów, co stanowi podstawę do nabycia dodatkowych egzemplarzy bądź dokupienia wersji elektronicznych podręczników. Na bieżąco monitorowane są także oferty wiodących wydawnictw naukowych, a podręczniki kupowane są w liczbie odpowiadającej potrzebom czytelnicy oraz z dodatkową pulą egzemplarzy przeznaczonych do wypożyczeń. Uczelnia corocznie zabezpiecza odpowiednie środki finansowe na funkcjonowanie Biblioteki, a jej pracownicy na bieżąco informują użytkowników o dostępnych zasobach i możliwościach korzystania z nich. Dodatkowo poszczególne katedry dysponują własnymi zbiorami bibliotecznymi, z których studenci mogą korzystać m.in. podczas przygotowywania prac dyplomowych.

Studenci ocenianego kierunku studiów mają zapewniony stały dostęp do sieci internetowej „URK-STUDENT” na terenie całego kampusu Uczelni, niezależnie od lokalizacji budynków dydaktycznych, laboratoriów czy obiektów administracyjnych. Sieć bezprzewodowa obejmuje również wszystkie domy studenckie, co umożliwia studentom swobodne korzystanie z zasobów edukacyjnych i komunikacyjnych zarówno w trakcie zajęć, jak i poza nimi. Dzięki temu studenci mogą w każdej chwili łączyć się z platformami e-learningowymi, bazami danych, biblioteką cyfrową czy innymi narzędziami wspierającymi proces kształcenia i realizację badań naukowych. Każdy student i pracownik posiada indywidualne konto w systemie informatycznym USOS Web i Microsoft 365 URK zapewniające dostęp do poczty w domenie urk.edu.pl, programów online (pakietu MS Office, aplikacji MS Teams) oraz do magazynu w chmurze OneDrive. Uniwersytecki System Obsługi Studiów zapewnia kompleksową

obsługę studentów, doktorantów oraz pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych Uczelni, a także komunikację z użyciem usługi USOSmail. Poprzez konto w USOS Web studenci mają dostęp m.in. do oferty dydaktycznej Uczelni (przedmioty, zajęcia, grupy, terminy, prowadzący), wyników zaliczeń i egzaminów, a także do Archiwum Prac Dyplomowych (APD), pełniącego rolę katalogu i repozytorium elektronicznych wersji prac dyplomowych. Łatwy i szybki dostęp do najważniejszych danych i funkcji w serwisie USOS oraz USOSweb umożliwia studentom i pracownikom Uniwersytetu mUSOS aplikacja mobilna. Do dyspozycji prowadzących zajęcia i studentów jest także platforma e-learningowa URK – eURKa. Studenci Uniwersytetu mają możliwość korzystania z mobilnej legitymacji. Dane o uczelnianych systemach informatycznych wraz z instrukcjami dotyczącymi dostępu, aktywacji i możliwości wykorzystania znajdują się na stronie internetowej URK w zakładce Student.

Należy podkreślić, że obiekty Uczelni i Wydziału są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, co eliminuje bariery i wzmacnia wizerunek nowoczesnej, przyjaznej studentom instytucji akademickiej. Budynek wyposażony są w podjazdy, szerokie ciągi komunikacyjne, windy oraz toalety ze specjalnym wyposażeniem. Dodatkowo w toaletach znajdują się oznaczenia ewakuacyjne z oświetleniem dla osób niesłyszących oraz systemy dźwiękowe wspierające osoby słabowidzące i niewidome, co istotnie podnosi poziom bezpieczeństwa w sytuacjach awaryjnych. Sale wykładowe i ćwiczeniowe są przestronne, co zapewnia swobodę poruszania się osobom korzystającym z wózków inwalidzkich i zwiększa ogólną funkcjonalność pomieszczeń. Budynek Wydziału wyposażony został w przenośne pętle indukcyjne dla osób słabosłyszących, które można swobodnie przenosić między salami w zależności od potrzeb studentów korzystających z aparatów słuchowych. Stałe pętle indukcyjne zainstalowano w sali konferencyjnej oraz w sali wykładowej A. Największe sale wykładowe (A, B i C) oferują dodatkowe udogodnienia, takie jak pochylnie prowadzące do katedry, ergonomicznie zaprojektowane pulpity oraz nowoczesne systemy oświetleniowe i akustyczne sprzyjające komfortowi nauki. Pomieszczenia są klimatyzowane, co zapewnia optymalne warunki termiczne, a ich akustyczne wygłuszenie eliminuje pogłos – szczególnie istotne dla osób z niepełnosprawnością słuchu. Z kolei ergonomiczne, regulowane oświetlenie poprawia komfort widzenia, koncentrację i efektywność pracy, co ma szczególne znaczenie dla osób z wadami wzroku lub nadwrażliwością na światło. Na parterze budynku (pokój nr 35) mieści się Biuro Wsparcia i Dostępności (BWD), realizujące szereg działań wspierających osoby ze szczególnymi potrzebami. Droga do biura jest wyraźnie oznakowana tabliczkami kierunkowymi. Budynek Collegium Godlewskiego, podobnie jak inne obiekty Uniwersytetu, został wyposażony w specjalne krzesło do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami, a wyznaczeni pracownicy, przeszkoleni w jego obsłudze, odpowiadają za bezpieczne przeprowadzenie ewakuacji. Dodatkowo zainstalowano system alarmowy łączący sygnały wizualne i dźwiękowe, a przed budynkiem wyznaczono strefę zbiórki na wypadek ewakuacji. Przy głównych budynkach poszczególnych Wydziałów znajdują się również wydzielone miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie agendy Biblioteki zlokalizowane są w taki sposób, by dostęp do nich odbywał się bez ograniczeń. Ułatwieniem dla osób z niepełnosprawnością ruchową jest dostęp do wind. Każda czytelnia została wyposażona w stanowisko komputerowe przystosowane i wyposażone w sprzęt i inne urządzenia wspomagające osoby z niepełnosprawnością ruchu, wzroku, słuchu m. in. jest to nowoczesny komputer stacjonarny z Windows 10 z 28-calowym monitorem 4k, specjalistyczną myszą komputerową KidTrac i klawiaturą Dolphin oraz oprogramowaniem powiększającym i czytającym SuperNova Powiększająca & ScreenReader, udźwiękawiającym Dolphin ScreenReader. Ponadto Czytelnie: Główna i przy Wydziale Technologii Żywności zostały dodatkowo wyposażone w powiększalnik stacjonarny Mezzo Focus 24 oraz urządzenie czytające Auto Lektor Light. W Czytelni

Głównej została zainstalowana kabina akustyczna, która zapewnia osobom wysoko wrażliwym lub z różnego rodzaju spektrum wyciszenie, zwiększa komfort nauki. Wszystkie czytelnie zostały wyposażone w pętle indukcyjne, dzięki czemu osoby słabosłyszące korzystające z aparatów słuchowych mają zapewniony lepszy komfort i jakość obsługi. Podsumowując, należy stwierdzić, że Uczelnia zapewniła studentom ocenianego kierunku studiów komfortowe warunki nauki i poszerzania wiedzy, umożliwiając korzystanie z zasobów bibliotecznych w sposób tradycyjny i w formie cyfrowej z uwzględnieniem potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Baza naukowa i dydaktyczna WRE jest stale monitorowana, modernizowana i rozbudowywana, a w procesie tym biorą udział interesariusze wewnętrzni, tj. nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele studentów. Zgodnie z wydziałową procedurą PW-05 systematycznej ocenie podlega wyposażenie pomieszczeń, w szczególności: 1) sprzęt komputerowy, multimedialny i dostępność przez Wi-Fi do sieci URK, 2) aktualność i kompletność oprogramowania wykorzystywanego do prowadzenia zajęć, 3) podstawowy sprzęt i materiały zapewniające zgodność z przepisami BHP obowiązującymi w Uczelni, 4) wyposażenie sal, 5) wyposażenie laboratoriów, wyposażenie sal w urządzenia poprawiające komfort przebywania na zajęciach, np. klimatyzacja, właściwe oświetlenie, wentylacja. Ocenie podlega także sposób i miejsce przechowywania odczynników i innych materiałów laboratoryjnych. Z przeprowadzonego monitoringu sporządzany jest raport, w którym zawarta jest opinia dotycząca adekwatności infrastruktury do programu zajęć dydaktycznych. Raport przedkładany jest władzom Wydziału, które podejmują działania zapewniające dostosowanie bazy dydaktycznej do wymogów procesu nauczania. Przedstawiona przez Uczelnię dokumentacja potwierdza prawidłowe stosowanie obowiązujących procedur. Ze sprawozdania z przeglądu infrastruktury dydaktycznej wynika, że corocznie przeprowadzany jest przegląd sal dydaktycznych, w ramach którego identyfikowane są ewentualne nieprawidłowości oraz formułowane propozycje działań naprawczych. Proces ten realizowany jest z aktywnym udziałem studentów, co pozwala na uwzględnienie ich opinii i potrzeb w zakresie doskonalenia warunków kształcenia. Oprócz corocznych przeglądów, baza dydaktyczna jest również monitorowana na bieżąco, co umożliwia szybkie reagowanie na pojawiające się potrzeby oraz natychmiastowe usuwanie ewentualnych usterek. Takie podejście zapewnia utrzymanie wysokiego standardu infrastruktury i ciągłe doskonalenie warunków prowadzenia zajęć.

Sprawność sprzętu elektronicznego oraz wyposażenia technicznego w salach dydaktycznych jest systematycznie sprawdzana przez pracownika Wydziału oddelegowanego do obsługi technicznej sprzętu. Usterki i awarie zgłaszane są przez nauczycieli i studentów oraz personel sprzątający i usuwane na bieżąco przez pracowników działu technicznego. W ramach możliwości finansowych Wydziału i Uczelni uwzględnia się potrzeby studentów zgłaszane podczas ankietyzacji, otwartych spotkań władz dziekańskich ze studentami, itp. Podczas wizytacji ZO PKA dostrzegł dbanie władz Wydziału o poprawę warunków studiowania. Władze Uczelni i Wydziału podejmują systematyczne działania mające na celu modernizację i poprawę warunków studiowania. Pomimo że zajęcia odbywają się w zabytkowym budynku, którego charakter architektoniczny wiąże się z pewnymi ograniczeniami technicznymi, władze są w pełni świadome tych utrudnień i starają się im przeciwdziałać w miarę istniejących możliwości. Regularnie prowadzone są prace remontowe, modernizacje sal dydaktycznych oraz inwestycje w wyposażenie, tak aby zapewnić studentom i pracownikom jak najlepsze warunki nauki i pracy, przy jednoczesnym poszanowaniu wartości historycznej obiektu. W ostatnich latach na Wydziale wykonano szereg inwestycji remontowych, które w znaczący sposób poprawiły warunki studiowania i prowadzenia badań. Przykładem jest remont auli A, B i C, sal dydaktycznych i korytarzy. Na prośbę studentów zakupiono wygodne krzesła. W budynku przy ul. Łobzowskiej wyremontowano

i dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnościami 2 toalety. Baza laboratoryjna Wydziału jest systematycznie rozwijana i wzbogacana, zgodnie z aktualnie prowadzonymi badaniami oraz pozyskiwanymi środkami finansowymi. W przygotowywanych wnioskach projektowych uwzględnia się bieżące potrzeby aparaturowe wynikające z realizacji założonych celów badawczych. Nowo pozyskiwana aparatura stanowi cenne uzupełnienie lub rozszerzenie istniejących zasobów laboratoriów Wydziału. Przy jej doborze brane są pod uwagę nie tylko wymagania badawcze, lecz także potrzeby związane z podnoszeniem jakości kształcenia. Dzięki temu studenci zyskują dostęp do najnowocześniejszej aparatury analitycznej i badawczej oraz nowoczesnych procedur zarówno w ramach zajęć programowych, jak i podczas realizacji badań do prac dyplomowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową wysoce dopasowaną i podporządkowaną celowi, którym jest osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. Sale wykładowe, seminaryjne, audytoryjne, komputerowe oraz laboratoria są dostosowane do liczby studentów kierunku rolnictwo i tworzą przyjazne nauce środowisko pracy i nauki. Są one wyposażone w nowoczesny sprzęt audiowizualny, aparaturę badawczo-pomiarową, z której studenci korzystają w trakcie zajęć, pracy indywidualnej podczas realizacji prac dyplomowych oraz badań naukowych realizowanych w ramach działalności kół naukowych.

Biblioteka Główna oraz biblioteki katedralne oferują szeroki dostęp do książek, podręczników, skryptów i czasopism wyszczególnionych w sylabusach przedmiotów w ilości zaspokajającej potrzeby nauki wszystkich studentów. Dostępne zasoby biblioteczno-informacyjne są na bieżąco uaktualniane (książki, czasopisma, bazy internetowe, e-książki, e-czasopisma) i dają studentom, w tym również studentom z niepełnosprawnościami możliwość osiągnięcia założonych efektów uczenia się zapisanych w programie studiów, niezbędnych do przygotowania prac dyplomowych i artykułów popularno-naukowych i naukowych. Szczególną uwagę należy zwrócić na dbałość Uczelni o zapewnienie udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami. Dużym atutem organizacji kształcenia praktycznego na ocenianym kierunku studiów jest dostępność bogatej i wszechstronnej infrastruktury dydaktycznej w Stacjach Doświadczalnych. Studenci zdobywają tam nie tylko standardowe umiejętności praktyczne, lecz także wiedzę i kompetencje unikatowe, wynikające z możliwości pracy ze sprzętem innowacyjnym, wykorzystywanym w badaniach naukowych prowadzonych na Wydziale. W trakcie zajęć terenowych i laboratoryjnych studenci mają również okazję nabywać wiedzę z zakresu rolnictwa precyzyjnego, obejmującą wykorzystanie nowoczesnych technologii, dronów oraz narzędzi do analizy danych przestrzennych. Tak kompleksowe przygotowanie praktyczne w znacznym stopniu zwiększa atrakcyjność absolwentów na rynku pracy i sprzyja ich konkurencyjności w nowoczesnym sektorze rolniczym. Co istotne, baza dydaktyczno-naukowa podlega cyklicznym ocenom z udziałem nauczycieli i studentów. Wnioski z prowadzanego cyklicznie monitoringu wykorzystywane są w ciągłym doskonaleniu infrastruktury.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk.

Rekomendacje

1. Zespół Oceniający PKA rekomenduje rozwieszenie w laboratoriach instrukcji postępowania na wypadek zagrożeń i wypadków oraz przeprowadzenie przeglądu apteczek pierwszej pomocy, w tym weryfikacji dat ważności wyposażenia.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na kierunku rolnictwo współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym (OSG) jest systematyczna, stała i zróżnicowana. Główną motywacją do jej rozwoju jest chęć aktualizowania wiedzy i umiejętności potrzebnych na rynku pracy. Osobą odpowiedzialną za usystematyzowanie tej współpracy na danym kierunku jest Dziekan Wydziału. Z przedstawionej dokumentacji oraz przeprowadzonych rozmów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego wynika, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji, z którymi Uczelnia współpracuje w projektowaniu i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której przyporządkowany jest kierunek. Ponadto, jeżeli chodzi o współpracę z OSG są to podmioty, które w zakresie realizacji działań są spójne z celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowymi rynku pracy. Współpraca odbywa się zarówno z firmami prywatnymi, jak i instytucjami regionalnymi czy organizacjami pozarządowymi.

Centralnym organem współpracy Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest Rada Interesariuszy Zewnętrznych (RIZ). Rada powoływana jest przez Dziekana każdej kadencji i stanowi platformę stałej wymiany informacji między środowiskiem akademickim a praktyką gospodarczą. W jej skład wchodzi:

- przedstawiciele administracji publicznej (samorządy, agencje rolne, instytucje doradcze),
- reprezentanci sektora rolniczego i przetwórstwa,
- liderzy przedsiębiorstw prywatnych związanych z agrobiznesem,
- absolwenci Wydziału zajmujący stanowiska kierownicze w branży,
- przedstawiciele organizacji pozarządowych i środowisk doradczych.

Aktualnie liczy ona 14 przedstawicieli biznesu oraz 3 przedstawicieli Wydziału. Aktywność tej Rady znalazła potwierdzenie podczas spotkania z otoczeniem społeczno-gospodarczym. RIZ opiniuje projekty programów kształcenia, ocenia ich zgodność z potrzebami rynku pracy, a także rekomenduje modyfikacje treści zajęć i efektów uczenia się.

Rada Interesariuszy Zewnętrznych uczestniczy w:

- opracowywaniu nowych kierunków i specjalności,
- opiniowaniu zmian w programie kształcenia,

- weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do wymagań branży,
- analizie potrzeb kompetencyjnych sektora rolniczego i doradczego.

Przykładem efektu tej współpracy jest dostosowanie treści zajęć do aktualnych kierunków rozwoju rolnictwa precyzyjnego, ekologicznego i cyfrowego, a także zwiększenie komponentu praktycznego poprzez warsztaty terenowe i współpracę z przedsiębiorstwami z sektora agrotechniki i biogospodarki. Rada spotyka się raz na dwa lata, a jej wnioski są dokumentowane w protokołach i przekazywane do Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Spotkania Rady mają na celu również wyrażanie opinii o ogólnych kierunkach działania Wydziału, promowanie Wydziału i w kraju i za granicą, wspieranie władz Wydziału w organizacji szkolenia praktycznego (praktyki i staże) oraz możliwości realizacji prac dyplomowych w instytucjach, wyrażanie opinii związanych z funkcjonowaniem Wydziału. Kolejną formą współpracy jest organizacja praktyk. Wielu studentów po praktykach znajduje zatrudnienie w wybranej do praktyk firmie. Natomiast skala jest bardzo mała co wynika ze specyfiki kierunku. Większość studentów posiada bowiem własne gospodarstwa, w których to odbywa praktykę zawodową. Przedstawiciele firm pojawiają się na uczelni, aby zachęcić studentów do pracy, a także prowadzą zajęcia i szkolenia. W działalność dydaktyczną Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie od lat angażowani są praktycy biznesu, którzy na co dzień związani są z branżą rolniczą. Wśród nich są osoby, które od samego początku kariery zawodowej związani są z Wydziałem jako jej studenci a następnie absolwenci. Kolejne zaangażowane osoby to specjaliści z ogromnym doświadczeniem zdobytym podczas wieloletniej pracy w instytucjach i firmach rolniczych. Dzięki ich obecności studenci mogą nie tylko poznać najnowsze technologie i rozwiązania, lecz także dowiedzieć się, jak przełożyć pomysły na realne produkty i korzyści.

Dodatkowo odbywają się wyjazdy studyjne organizowane dla ocenianego kierunku studiów. Są one organizowane przy współpracy z partnerskimi instytucjami oraz firmami. Przykłady wizyt z ostatniego roku zostały zamieszczone poniżej:

- Instytut Uprawy Nawożenia i Gleboznawstwa–Państwowy Instytut Badawczy-ul. Czartoryskich 8, 24-100 Puławy,
- Stacja Hodowli Roślin i Gospodarstwo-Polanowice 122, 32-090 Słomniki,
- Stacja Doświadczalna Oceny Odmian w Pawłowicach-ul. Wiejska 25, 44-180 Toszek-udział w Dniach Pola,
- Zakład Nasiennio-Rolny Danko w Modzurowie-ul. Słowackiego 9, 47-411 Rudnik,
- Kombinat Rolny w Kietrze-ul. Zatorze 2, 48-130 Kietrz,
- Top-Farms w Głubczycach-ul. Bolesława Chrobrego 23, 48-100 Głubczyce,
- Rolnicze Gospodarstwo Doświadczalne Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie-ul. Uniwersytecka 7, 32-010 Prusy udział w pokazie zbioru kukurydzy i uprawie roli agregatami uprawowymi.

Na podstawie dokumentacji można ocenić, że współpraca z OSG realizowana jest w kilku wymiarach:

- konsultacje programowe przy opracowywaniu i nowelizacji programów studiów,
- praktyki i staże zawodowe organizowane w gospodarstwach i instytucjach sektora rolniczego,
- wspólne projekty naukowo-badawcze i wdrożeniowe,
- uczestnictwo pracodawców w konferencjach, wykładach gościnnych i panelach branżowych,

- wymiana informacji o potrzebach rynku pracy – w tym udział przedstawicieli OSG w badaniach losów absolwentów i analizie kompetencji zawodowych.

Na spotkaniu OSG pojawili się przedstawiciele instytucji państwowych, organizacji pozarządowych czy innych firm. Głównymi formami współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są: prowadzenie praktyk zawodowych, szkoleń i warsztatów, organizacja staży i wizyt studyjnych. Podczas spotkania została również zwrócona uwaga, że przedstawiciele OSG opiniują program studiów i efekty uczenia się. Każda z firm ma również możliwość oceny absolwentów Uczelni i wyrażenia swojej opinii o bieżącej sytuacji kształcenia studentów. Również podczas spotkań, istnieje możliwość zgłaszania zmian do programów studiów, co rzeczywiście ma miejsce. Na spotkaniu z przedstawicielami OSG, potwierdziły się informacje o rzeczywistych zmianach wprowadzanych przy współpracy Uczelni z OSG, które zostały opisane we wcześniejszej części raportu. Warto podkreślić, że większość przedstawicieli pracodawców zaangażowana jest w działalność Uczelni i w znacznej przewadze są to jej absolwenci. Osoby z ramienia pracodawców prowadzą również zajęcia dydaktyczne, zgodnie z posiadanym doświadczeniem dydaktycznym i wiedzą praktyczną. Część z nich ma formę cykliczną, natomiast część z nich wynika z indywidualnych zaproszeń na zajęcia. Osoby te mają wysokie kwalifikacje i kompetencje zawodowe zdobywane w różnych miejscach pracy powiązanych z rolnictwem, w tym również w jednostkach na szczeblu centralnym.

Z raportu samooceny wynika, że w warunkach nieobecności związanej z czasowymi ograniczeniami funkcjonowania Uczelni z powodu COVID-19 działalność w zakresie współpracy z OSG była utrudniona. W tym czasie nie odbywały się spotkania Rady Przemysłowo-Programowej, ani innego rodzaju aktywności, co potwierdzili zarówno przedstawiciele pracodawców, jak i Władz Wydziału. Mimo utrudnień wszystkie praktyki realizowane były w formie stacjonarnej.

Zgodnie z treścią Raportu samooceny kierunku Rolnictwo oraz przeprowadzonymi rozmowami podczas wizytacji można stwierdzić, że na Wydziale prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do jego doskonalenia. Rada Interesariuszy Zewnętrznych stanowi główny organ odpowiedzialny za utrzymywanie kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Rada, złożona z przedstawicieli administracji publicznej, instytucji rolniczych, banków i organizacji samorządowych, opiniuje kierunki zmian w programach studiów, wspiera organizację praktyk i staży oraz konsultuje potrzeby rynku pracy. W procesie bieżącego monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów wykorzystuje się takie źródła informacji jak:

- opinie nauczycieli akademickich i przedstawicieli studentów (z Kolegiów Wydziałowych),
- opinie pracodawców zebrane podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi,
- wyniki ankiet studenckich i monitoringu losów absolwentów,
- wnioski z hospitacji zajęć oraz ankietyzacji prowadzonej w systemie USOS.

W efekcie analizy tych danych wprowadzane są zmiany w programie — m.in. nowe lub usunięte przedmioty, korekty efektów uczenia się, modyfikacje punktacji ECTS i siatek godzin. Przeglądy prowadzone przez Dydaktyczno-Komisję Jakości Kształcenia oraz Radę Kierunku służą jako podstawa do raportów rocznych, które są następnie omawiane na Kolegium Wydziałowym i wykorzystywane do formułowania działań doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunku jest przyporządkowany. Zgodny jest on również z koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy takie jak: organizacja praktyk, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, analiz potrzeb rynku pracy. Są one adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów, także w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni w trakcie pandemii, mimo braku organizacji dużych spotkań z OSG.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk.

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Działania zmierzające do umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku rolnictwo mają wielokierunkowy charakter i są spójne z koncepcją i celami kształcenia przyjętymi na ocenianym kierunku studiów oraz ze Strategią rozwoju Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie. Na ocenianym kierunku studiów zostały stworzone warunki zapewniające studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie znajomości wybranego języka obcego, również w zakresie języka obcego specjalistycznego, dostosowanego do specyfiki studiowanych zagadnień. Studenci mogą wybrać jeden z 4 oferowanych języków nowożytnych, tj. angielski, niemiecki, hiszpański lub rosyjski. Program studiów obejmuje odpowiednią liczbę godzin zajęć z języka, umożliwiającą osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2 (na studiach I stopnia) i B2+ (na studiach II stopnia). Na studiach stacjonarnych I stopnia studenci realizują obowiązkowo 120 godzin zajęć z języka obcego, natomiast na studiach niestacjonarnych – 84 godziny. W przypadku studiów II stopnia wymiar ten wynosi odpowiednio 30

i 21 godzin. W trakcie zajęć rozwijane są wszystkie kompetencje językowe, w tym mówienie, pisanie oraz rozumienie ze słuchu. Studium Języków Obcych oferuje także dodatkowe możliwości rozwoju, organizując konkursy i olimpiady językowe. Osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się, poza udziałem w standardowym kursie języka obcego, sprzyja bogata oferta zajęć prowadzonych na rodzimej uczelni w języku obcym. Od roku akademickiego 2020/2021 na WRE uruchomiona została specjalność agriculture, w ramach kierunku rolnictwo I stopnia, prowadzona w języku angielskim. Obok kształcenia w języku obcym, realizowanego przez nauczycieli rodzimej uczelni, studenci ocenianego kierunku mają możliwość udziału w wykładach otwartych wygłaszanych przez zagranicznych wykładowców. Studenci mieli okazję wysłuchać wykładów wygłoszonych przez profesorów wizytujących z: National University of Colombia, Medellin, Slovak University of Agriculture in Nitra, Universität für Bodenkultur Wien, Austria, Ternopil National Technical University, Ukraina, University of Cairo, Egipt. Uczelnia oraz Wydział aktywnie uczestniczą w programach Erasmus+ Staff Mobility oraz CEEPUS. W ramach tych inicjatyw realizowane są wizyty gościnne wykładowców z ośrodków zagranicznych, których celem jest prowadzenie wspólnych badań naukowych oraz zajęć dydaktycznych, obejmujących wykłady i seminaria skierowane do studentów oraz pracowników. Na WRE działają dwie międzynarodowe sieci CEEPUS: SK-0044: Applied Economics and Management oraz RS – 1607: Resilient management of bioactive compounds from plants and organic wastes in Middle-Europe. W ramach mobilności CEEPUS RS- 1607 w latach 2019– 2025 referaty otwarte dla społeczności akademickiej oraz studentów, w tym studentów kierunku rolnictwo wygłosili m.in. prof. Biljana Lazovic z Center for Subtropical Cultures in Bar, Uniwersytet w Czarnogórze (referat pt. Agriculture in Montenegro and the role of Biotechnical Faculty); prof. Dejan Prvulovic z Wydziału Rolniczego Uniwersytetu w Nowym Sadzie (Serbia) (referat pt. Research and educational potential of University of Novi Sad and Vojvodina province (Serbia) in the field of agriculture and natural sciences); prof. Simona Oancea z Uniwersytetu w Sibiu (Rumunia) (referat pt. Berry fruits as source of functional components for food applications); dr hab. Daniela Grul'ova i dr Beata Baranova (referat pt. Invasive plants and insects in Slovakia); prof. Edita Stefanic z Uniwersytetu w Osijek (Chorwacja) (referat pt. Spread of invasive species in northeastern Croatia); dr Basal Oqba z Uniwersytetu w Debreczynie (Węgry) (referat pt. New Trends in Modern Agriculture: Agricultural Biotechnology). W ramach sieci CEEPUS SK-0044 w latach 2019 – 2025 referaty dla społeczności WRE wygłosili naukowcy m. in. ze Slovak University of Agriculture in Nitra, SK: ing. Mária Urbánová, PhD wykłady pt. The theory and estimation of production oraz The theory of cost and contribution margin; ing. Dominika Čeryová PhD wykłady pt. Environmental impacts of industries oraz Environmental management with an emphasis on the ecological footprint, Ass. Prof. Tomáš Tóth, PhD wykład pt. Websites development, Artificial Intelligence, Ass. Prof. Peter Šedík, PhD wykład pt. International marketing, Marketing Environment, Scope and Challenges of Marketing, Ass. Prof. Pavel Žufan, PhD wykład pt. Quality management and the context of HEI Prescriptive vs. Emergent approach to strategic management, Ass. Prof. Jana Galova, PhD wykład pt. Global Marketing and Emerging Markets. Tak liczne wykłady prowadzone przez profesorów z uczelni zagranicznych znacząco wzbogacają proces kształcenia, sprzyjają umiędzynarodowieniu programu studiów oraz pozwalają studentom poszerzyć perspektywę naukową i kulturową. Jest to szczególnie cenna forma kształcenia, zachowująca charakter umiędzynarodowienia studiów w najwyższym stopniu. W ramach wykładów, studenci nie dość, że doskonalą swoje umiejętności językowe, to dodatkowo mogą poznać specyfikę i zagadnienia z zakresu szeroko rozumianego rolnictwa, typowe dla różnych stref klimatycznych, geograficznych i ekonomicznych Europy i świata wykładane przez ekspertów pracujących w tamtych realiach. Wykłady takie pogłębiają

znacząco wiedzę studentów oraz przygotowują ich do podjęcia pracy i współpracy z różnymi zagranicznymi podmiotami gospodarczymi i jednostkami naukowymi na całym świecie.

Istotne znaczenie dla propagowania uczenia się w środowisku międzynarodowym ma dbałość Uczelni o dostęp studentów do informacji o możliwości udziału w programie Erasmus+ i CEEPUS. Działania w tym obszarze są wspierane przez Prorektora ds. Współpracy oraz Biuro Współpracy i Wymiany Międzynarodowej, a na poziomie WRE – pełnomocników ds. programów Erasmus+ i CEEPUS. Ich zadania obejmują wytyczanie kierunków rozwoju współpracy, nadzór oraz koordynację programów mobilności. W ramach programu Erasmus+ Uczelnia umożliwia wyjazdy do państw członkowskich Unii Europejskiej oraz w ramach KA171 do państw spoza Unii Europejskiej (m. in. Argentyna, Etiopia, Ghana, Gabon, Kirgistan). W ramach sieci CEEPUS SK-0044 Uczelnia stwarza możliwość wyjazdów studentów i nauczycieli akademickich do 28 uczelni zagranicznych, a w ramach sieci CEEPUS RS – 1607 do 35 uczelni zagranicznych. W latach 2019 – 2025 w ramach programu ERASMUS+ na zagraniczne uczelnie wyjechało łącznie 80 studentów oraz 20 nauczycieli akademickich WRE. W roku akademickim 2023/2024 oraz 2024/2025 studenci specjalności agriculture w ramach programu ERASMUS+ BIP uczestniczyli w tygodniowym pobycie na Uniwersytecie Preszowskim na Słowacji. W latach 2020–2025 pracownicy naukowcy oraz doktoranci, prowadzący zajęcia na kierunku rolnictwo, odbyli staże i wyjazdy zagraniczne w ramach różnorodnych programów i projektów. Uczestniczyli oni m.in. w krótkoterminowych stażach naukowych realizowanych w ramach wymiany akademickiej NAWA, miesięcznych stażach dydaktycznych w projekcie „Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej i doktorantów w celu wzmocnienia jakości nauczania na Uniwersytecie”, pięciomiesięcznym stażu Fundacji Dekaban w Kanadzie. Wyjazdy zagraniczne nauczycieli akademickich odbyte w ramach CEEPUS Sieć RS – 1607 i SK 0044 (do m.in.: University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine of Cluj–Napoca, Faculty of Food Science and Technology, University of Ljubljana, Biotechnical Faculty, University of Zagreb, Faculty of Agriculture, Slovak University of Agriculture in Nitra, Faculty of Horticulture and Landscape Engineering, Trakia University of Stara Zagora, Agricultural Faculty oraz University of Tokaj, Węgry) przyczyniły się zarówno do podniesienia kwalifikacji dydaktycznych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku rolnictwo, w szczególności w zakresie prowadzenia zajęć w językach obcych, jak i do doskonalenia kompetencji oraz umiejętności niezbędnych w pracy naukowej. Umożliwiły także wymianę doświadczeń z partnerami zagranicznymi, sprzyjając rozwojowi współpracy międzynarodowej i podnoszeniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Pracownicy Wydziału oraz jednostek współpracujących, prowadzący zajęcia na kierunku rolnictwo aktywnie uczestniczą w międzynarodowych projektach badawczych i dydaktycznych. Umożliwia to transfer zdobytej wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk do procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Aktualnie nauczyciele akademicki realizują wiele prestiżowych projektów międzynarodowych, m.in.: projekt Raising awareness for soil biodiversity and multiplying monitoring by student– based Citizen Science – SoilRise (okres realizacji 01.03.2024 – 28.02.2027, projekt finansowany z program Biodiversa+ – European Biodiversity Partnership); projekt Agroecological strategies for sustainable weed management in key European crops.– AGROSUS (okres realizacji: 01.06.2023 r. – 31.05.2027 r., projekt finansowany przez Komisję Europejską w ramach programu Horyzont Europa); projekt Recycling locally produced bio–wastes to ensure affordability and availability of innovative bio–based fertilisers – REleaf (okres realizacji 2024–2028, projekt finansowany z HORIZON JU – CBE– 2023); projekt LOCALITY – Nature– positive aLgae– based food, agriculture, Aquaculture and textile producTs made in North and Baltic Sea Ecosystems (okres

realizacji: 01.06.2022 r. – 31.05.2027 r., projekt finansowany przez Komisję Europejską w ramach programu Horyzont Europa); projekt Sustainable Trade Regimes with Europe and Africa through Mapping Innovation, New– technology and Growth – mindset – STREAMING (okres realizacji: 01.02.2025 r. – 31.07.2028 r. projekt finansowany przez Komisję Europejską w ramach programu Horyzont Europa). W latach 2022–2024 na WRE zrealizowano międzynarodowy projekt dydaktyczny BioEra+, współfinansowany z funduszy Unii Europejskiej, którego celem było wdrożenie innowacyjnych metod nauczania, szczególnie w obszarze bioekonomii. Realizacja licznych i tematycznie zróżnicowanych projektów międzynarodowych znacząco przyczynia się do rozwoju kadry akademickiej oraz podnoszenia jakości kształcenia. Udział w projektach umożliwia pracownikom zdobywanie nowych doświadczeń badawczych, poznawanie nowoczesnych metod dydaktycznych oraz nawiązywanie współpracy z wiodącymi ośrodkami naukowymi na świecie. Wymiana wiedzy i dobrych praktyk sprzyja tworzeniu innowacyjnych rozwiązań w procesie dydaktycznym oraz prowadzeniu badań o wysokim poziomie naukowym. Dzięki temu kadra zyskuje kompetencje niezbędne do kształcenia studentów zgodnie z międzynarodowymi standardami. W efekcie projekty te wzmacniają prestiż kierunku rolnictwo i zwiększają atrakcyjność absolwentów na rynku pracy.

Pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku rolnictwo bardzo aktywnie uczestniczą w procesie umiędzynarodowienia Wydziału. Dzięki zaangażowaniu i współpracy międzynarodowej pracowników Katedry Gleboznawstwa i Agrofizyki od roku 2020 na WRE uruchomiony został nowy kierunek dwuletnich międzynarodowych studiów magisterskich. Kierunek ten powstał w ramach konsorcjum czterech uniwersytetów, w tym URK, które zainicjowało program ERASMUS Mundus Joint Master Degree in Soil Science (emiSS), finansowany ze środków Unii Europejskiej. Z inicjatywy pracowników Wydziału, bardzo silnie zaangażowanych w wieloletnią współpracę międzynarodową w regionach Ameryki Łacińskiej i Afryki Subsaharyjskiej, na URK powołano w 2024 roku Centrum Badań Obszarów Tropikalnych. W ramach działalności Centrum realizowane są misje badawcze i dydaktyczne, finansowane z ERASMUS+ K171, m. in. w Uniwersytecie Omar Bongo (Université Omar Bongo) w Libreville oraz Narodowej Szkole Hydrologii i Leśnictwa (Ecole Nationale des Eaux et Forêts) w Gabonie (od 1 do 9 czerwca 2024) oraz w Nacional Universidade de Colombia sede Medellin, Kolumbia. Obecnie trwa nabór studentów do Międzynarodowego Koła Naukowego w ramach Centrum, przy współpracy z partnerami zagranicznymi.

Pracownicy Wydziału aktywnie uczestniczą również w konferencjach międzynarodowych, prezentując wyniki swoich badań, nawiązując współpracę z zagranicznymi ośrodkami naukowymi oraz promując dorobek naukowy Uczelni na forum międzynarodowym. W ocenianym okresie w różnych konferencjach międzynarodowych zorganizowanych w krajach UE i spoza UE udział wzięło łącznie 32 nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku rolnictwo. Należy podkreślić, że część z tych konferencji stanowi uznane na arenie międzynarodowej wydarzenia naukowe, takie jak m.in.: 17th International Conference on Soil Micromorphology (Peru), 11th International Soil Congress (Turcja), 13th International Plant Cold Hardiness Seminar (Francja), 11th World Soybean Research Conference (Austria), 8th International Conference on Sustainable Solid Waste Management (Grecja) czy XVII Congress of the European Society for Agronomy (Niemcy).

Na Wydziale uwzględniono mechanizmy uznawania efektów uczenia się uzyskanych w międzynarodowej instytucji partnerskiej i są one opisane w § 22 Regulaminu studiów.

Wydział Ekonomiczno-Rolniczy prowadzi ciągły nadzór i monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Okresowe przeglądy umiędzynarodowienia są wykonywane przez Pełnomocnika Rektora

ds. Jakości Kształcenia, Rektorską Komisję ds. Jakości Kształcenia, Dziekańską Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Biuro Współpracy i Wymiany Międzynarodowej. Na podstawie zebranych danych z Biura Współpracy i Wymiany Międzynarodowej oraz poszczególnych jednostek Uczelni, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia sporządza roczny Raport dotyczący funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia, w którym m.in. przedstawiane są wyniki monitoringu umiędzynarodowienia kształcenia, w tym mobilności nauczycieli akademickich i studentów. Analiza ww. raportu wskazuje, że poziom umiędzynarodowienia Wydziału prezentuje się wyjątkowo dobrze na tle innych Jednostek URK. Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia na WRE/ocenianym kierunku studiów jest również zawarta w rocznym raporcie funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale. Biorąc pod uwagę ogół działań mających na celu umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego i gotowość Wydziału do wsparcia studentów oraz poszukiwanie rozwiązań studenckich problemów i ograniczeń w podejmowaniu wyzwań i aktywności na rzecz kształcenia w środowisku międzynarodowym należy pozytywnie ocenić starania WRE.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku rolnictwo jest zgodne z koncepcją i celami kształcenia przyjętymi na ocenianym kierunku studiów i są zgodne ze strategią URK. Ma ono charakter wieloaspektowy, uwzględnia mobilność studentów i kadry naukowej, udział w projektach i konferencjach międzynarodowych. W efekcie umiędzynarodowienia procesu kształcenia studenci mają możliwość poszerzenia swojej wiedzy oraz umiejętności posługiwania się językiem obcym z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa, specyficznego dla studiowanych zagadnień. Swoje umiejętności mogą zwiększać poprzez uczestnictwo w szerokiej ofercie przedmiotów realizowanych w języku angielskim przez nauczycieli rodzimej uczelni oraz wykładowców reprezentujących instytucje zagraniczne. Uczelnia i Wydział dbają o rozwój międzynarodowej aktywności zarówno nauczycieli, jak i studentów poprzez stworzenie możliwości uczestnictwa w wielu bardzo ciekawych programach, m.in. Erasmus+, CEEPUS. Monitoring i doskonalenie umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów ma charakter ciągły i jest wspierany przez Dziekańską i Rektorską Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Ne stwierdzono dobrych praktyk.

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zapewnia systematyczne, kompleksowe oraz stałe wsparcie w procesie uczenia się studentów kierunku rolnictwo. Działania te obejmują różnorodne formy motywowania studentów do osiągania wysokich wyników w nauce oraz do rozwoju edukacyjnego, zawodowego i społecznego. Wsparcie realizowane jest poprzez odpowiednie dostosowanie metod dydaktycznych oraz narzędzi kształcenia do specyfiki kierunku i potrzeb studentów. Uczelnia podejmuje działania w sposób wielopłaszczyznowy, z uwzględnieniem potrzeb interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, co sprzyja efektywnemu przygotowaniu absolwentów do pracy w sektorze rolniczym, instytucjach doradczych, administracji publicznej oraz jednostkach zajmujących się ochroną środowiska i gospodarką żywnościową. Kształcenie na kierunku rolnictwo prowadzone jest na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym, który zapewnia studentom wysoką jakość procesu dydaktycznego oraz nowoczesne zaplecze do zdobywania wiedzy i umiejętności praktycznych.

Uczelnia zapewnia studentom kierunku rolnictwo szerokie wsparcie merytoryczne, organizacyjne i dydaktyczne, przygotowujące ich do przyszłej działalności zawodowej. Regulamin studiów przewiduje możliwość odbywania konsultacji z nauczycielami akademickimi w czasie wyznaczonych dyżurów, realizowanych w formie stacjonarnej. Terminy konsultacji są dostosowywane do planu zajęć studentów, co umożliwia efektywny kontakt z prowadzącymi. Wydział Rolniczo-Ekonomiczny dba o przejrzystą i dobrze zorganizowaną strukturę procesu dydaktycznego, zapewniając studentom komfortowe warunki uczestnictwa w zajęciach oraz bieżący dostęp do informacji organizacyjnych. Uczelnia zapewnia także opiekę nad studentami odbywającymi praktyki zawodowe, poprzez zaangażowanie Pełnomocnika Dziekana ds. praktyk oraz opiekunów praktyk w jednostkach zewnętrznych, co gwarantuje prawidłową realizację programu praktyk i umożliwia nabycie cennych doświadczeń zawodowych.

Studenci kierunku rolnictwo mają, zgodnie z regulaminem studiów, zapewnione wsparcie formalne w procesie uczenia się. Uczelnia umożliwia im ubieganie się o indywidualną organizację studiów (IOS), urlop od zajęć oraz przeprowadzenie egzaminu komisyjnego. Rozwiązania te pozwalają studentom dostosować przebieg studiów do indywidualnych potrzeb oraz sytuacji życiowej, przy jednoczesnym zachowaniu ciągłości kształcenia. Władze Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego zapewniają sprawną obsługę administracyjną tych procesów, a pracownicy Dziekanatu udzielają studentom wsparcia i informacji dotyczących zasad oraz procedur obowiązujących w toku studiów.

Uczelnia zapewnia studentom kierunku rolnictwo różnorodne formy materialnego wsparcia w procesie uczenia się. Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium Ministra za wybitne osiągnięcia. W przypadku przejściowo trudnej sytuacji materialnej istnieje możliwość uzyskania zapomogi. Ponadto uczelnia wspiera studentów zaangażowanych w działalność naukową, umożliwiając im ubieganie się o dofinansowanie wyjazdów na konferencje naukowe, udział w konkursach i projektach badawczych oraz publikacjach naukowych. Władze Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie oraz Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego aktywnie wspierają także

organizację wydarzeń naukowych, kulturalnych i edukacyjnych, które sprzyjają rozwojowi zainteresowań studentów oraz motywują ich do osiągania wysokich wyników w nauce.

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zapewnia studentom kierunku rolnictwo organizacyjne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej. W ramach działań uczelni i Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego organizowane są szkolenia, warsztaty oraz spotkania z przedstawicielami instytucji i firm z sektora rolniczego, doradczego oraz przetwórstwa rolno-spożywczego. Uczelnia uczestniczy w targach pracy i wydarzeniach branżowych, podczas których studenci mają możliwość zapoznania się z aktualnymi potrzebami rynku pracy i ofertami zatrudnienia. Organizowane są również spotkania z przedstawicielami środowiska społeczno-gospodarczego oraz instytucji publicznych, co w znaczący sposób przyczynia się do zwiększenia świadomości zawodowej studentów i ułatwia im przygotowanie do wejścia na rynek pracy.

Uczelnia zapewnia studentom kierunku rolnictwo dostęp do nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej oraz narzędzi informatycznych wspierających proces kształcenia i rozwój kompetencji zawodowych. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są platformy MS Teams i eUReka, służące do bieżącej komunikacji z prowadzącymi, udostępniania materiałów dydaktycznych oraz organizacji konsultacji. Studenci mają również dostęp do systemu USOS, obsługującego proces studiów oraz do pakietu Office 365, umożliwiającego korzystanie z aplikacji biurowych i pracy zespołowej online. Uczelnia zapewnia wsparcie techniczne ze strony Centrum Informatyki URK oraz koordynatorów ds. kształcenia zdalnego, którzy pomagają studentom w sprawnym korzystaniu z dostępnych narzędzi informatycznych.

Uczelnia przewiduje różnorodne formy wsparcia dla studentów kierunku rolnictwo, którzy wyróżniają się osiągnięciami naukowymi lub wynikami w nauce. Studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora za wysokie wyniki w nauce oraz aktywność naukową, a także angażować się w działalność kół naukowych działających przy Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym. Uczelnia wspiera studentów w uczestnictwie w konferencjach krajowych i międzynarodowych, konkursach naukowych oraz projektach badawczych, zapewniając im zarówno wsparcie merytoryczne, jak i finansowe. Ponadto studenci mają możliwość publikowania wyników swoich badań w czasopismach naukowych oraz współpracy z pracownikami naukowymi uczelni w ramach realizowanych projektów badawczych. Działania te przyczyniają się do rozwoju kompetencji badawczych i wspierają postawy innowacyjne wśród studentów kierunku rolnictwo.

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zapewnia studentom kierunku rolnictwo systemowe wsparcie psychologiczne, obejmujące działania profilaktyczne, interwencyjne oraz edukacyjne, mające na celu wspieranie dobrostanu psychicznego społeczności akademickiej. Studenci mogą korzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych, realizowanych przez specjalistów w ramach działalności Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz uczelnianego psychologa. Uczelnia organizuje również spotkania, warsztaty i webinaria dotyczące radzenia sobie ze stresem, komunikacji interpersonalnej, budowania odporności psychicznej i równowagi między nauką a życiem osobistym.

Studenci kierunku rolnictwo mają możliwość uczestniczenia w różnorodnych formach aktywności pozanaukowej, sprzyjających rozwojowi zainteresowań i integracji środowiska akademickiego. Mogą angażować się w działalność Akademickiego Związku Sportowego (AZS), Samorządu Studentów URK oraz organizacji działających przy uczelni. Uczelnia wspiera także działalność kół naukowych, inicjatywy studenckie oraz wolontariat akademicki. Studenci mają dostęp do nowoczesnej infrastruktury sportowej, obejmującej halę sportową, siłownię i boiska zewnętrzne, z których mogą korzystać zarówno w ramach zajęć zorganizowanych, jak i indywidualnie. Uczelnia umożliwia również rozwijanie

zainteresowań artystycznych poprzez udział w wydarzeniach organizowanych przez Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego, a także w zespołach takich jak Chór URK, Zespół Sygnalistów Myśliwskich „HAGARD” czy Studencki Zespół Góralski „SKALNI”.

Uczelnia w sposób kompleksowy uwzględnia potrzeby studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami, kobiet w ciąży, studentów posiadających dzieci oraz osób aktywnych zawodowo. System indywidualizacji kształcenia obejmuje możliwość wnioskowania o Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która pozwala na dostosowanie harmonogramu zajęć, form zaliczeń i terminów egzaminów do sytuacji życiowej studenta. Uczelnia dysponuje dostosowaną infrastrukturą — budynki wyposażone są w windy, podjazdy, szerokie drzwi, oznaczenia dla osób niedowidzących oraz pętle indukcyjne dla osób słabosłyszących. W razie potrzeby studenci mogą korzystać z pomocy dydaktycznych asystentów, tłumacza języka migowego lub wydłużonego czasu egzaminów. Wsparcie zapewniają Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością, którzy monitorują realizację polityki równego dostępu do edukacji.

Na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie funkcjonuje system skarg i wniosków, umożliwiający studentom zgłaszanie uwag, postulatów oraz problemów związanych z procesem kształcenia. Studenci kierunku rolnictwo mogą przekazywać swoje opinie i zapytania za pośrednictwem przedstawicieli Samorządu Studentów URK, nauczycieli akademickich oraz władz dziekańskich Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego. Komunikacja odbywa się zarówno w formie bezpośredniej, jak i za pośrednictwem poczty elektronicznej. Władze wydziału reagują na zgłaszane kwestie w sposób systematyczny i przejrzysty, dążąc do ich rozwiązania w duchu dialogu akademickiego. System skarg i wniosków funkcjonuje sprawnie, a jego obsługa sprzyja utrzymaniu dobrej komunikacji między studentami a kadrą dydaktyczną i administracyjną.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu zapewnienie bezpiecznego i przyjaznego środowiska studiowania oraz przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji, mobbingu i przemocy. Na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Równości, a także działają komisje dyscyplinarne oraz rzecznicy dyscyplinarni odpowiedzialni za rozpatrywanie zgłoszonych przypadków naruszeń. W ramach szkoleń BHP dla studentów pierwszego roku omawiane są zasady bezpiecznego korzystania z infrastruktury uczelni, reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz procedury zgłaszania przypadków nierównego traktowania. Dodatkowo organizowane są działania informacyjne i edukacyjne, w tym spotkania z przedstawicielami Policji oraz specjalistami w zakresie przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji. Informacje o dostępnych formach wsparcia oraz obowiązujących procedurach są publikowane na stronie internetowej uczelni i w materiałach informacyjnych dla studentów.

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie podejmuje skuteczne działania motywujące studentów kierunku rolnictwo do osiągania wysokich wyników w nauce. Jak opisano powyżej studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora przyznawane za bardzo dobre wyniki w nauce oraz aktywność naukową. Uczelnia wspiera również ich rozwój poprzez udział w projektach badawczych, konkursach oraz konferencjach naukowych. Pracownicy dydaktyczni zachęcają studentów do aktywności naukowej i współpracy w ramach kół naukowych, rozwijając ich umiejętności badawcze i organizacyjne. System stypendialny funkcjonuje w sposób przejrzysty, a informacje o zasadach przyznawania świadczeń są publikowane na stronie internetowej Uczelni i przekazywane studentom na bieżąco.

Kadra dydaktyczna i administracyjna Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie w sposób kompetentny wspiera proces kształcenia studentów kierunku rolnictwo. Pracownicy są

odpowiednio przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji dydaktycznych i organizacyjnych. Dziekanat Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego funkcjonuje w sposób sprawny i przyjazny dla studentów, a godziny jego pracy są dostosowane do planu zajęć. Komunikacja z pracownikami administracyjnymi odbywa się zarówno bezpośrednio, jak i za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz systemu USOS, co zapewnia szybki i efektywny przepływ informacji.

W strukturze Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie działa Uczelniana Rada Samorządu Studentów oraz Wydziałowa Rada Samorządu Studentów Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego, które reprezentują interesy studentów w kontaktach z władzami Uczelni i Wydziału. Uczelnia zapewnia wsparcie organizacyjne i finansowe dla działalności samorządu oraz organizacji studenckich. Przedstawiciele studentów uczestniczą w pracach komisji wydziałowych i uczelnianych, m.in. w Radzie Kierunku Rolnictwo oraz Komisjach ds. Jakości Kształcenia, biorąc udział w opiniowaniu zmian programowych, zasad przyznawania świadczeń oraz organizacji wydarzeń akademickich.

Uczelnia, we współpracy z samorządem studenckim, systematycznie monitoruje poziom satysfakcji studentów, m.in. poprzez system ankietyzacji oraz spotkania konsultacyjne. Wyniki analiz stanowią podstawę do podejmowania działań doskonalących proces kształcenia i system wsparcia studentów, co świadczy o skutecznym funkcjonowaniu mechanizmów komunikacji i współdecydowania w społeczności akademickiej.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zapewnia kompleksowe i systematyczne wsparcie dla studentów kierunku rolnictwo, obejmujące wszystkie istotne z perspektywy studenckiej aspekty procesu kształcenia. Działania uczelni obejmują m.in. możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi, opiekę podczas realizacji praktyk zawodowych, różnorodne formy wsparcia materialnego oraz możliwość indywidualnej organizacji studiów. Wsparcie to ma charakter wszechstronny i jest ukierunkowane na potrzeby studentów. Uczelnia aktywnie angażuje się w rozwój zawodowy studentów poprzez działalność opiekunów roku, organizację szkoleń, warsztatów i spotkań z przedstawicielami środowiska społeczno-gospodarczego, a także udział w targach pracy. Podejmowane są działania materialne i niematerialne, mające na celu motywowanie studentów do osiągania wysokich wyników w nauce oraz wspieranie ich aktywności naukowej i pozanaukowej. Kadra dydaktyczna i administracyjna uczelni w sposób kompetentny i zaangażowany wspiera proces kształcenia, zapewniając sprawną obsługę administracyjną i merytoryczne wsparcie studentów. Uczelnia w sposób szczególny uwzględnia potrzeby różnych grup studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami, kobiet w ciąży i osób aktywnych zawodowo, oferując dostosowane formy i warunki kształcenia. System skarg i wniosków funkcjonuje w sposób przejrzysty i sprzyja skutecznej komunikacji pomiędzy studentami a władzami uczelni. Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie skutecznie monitoruje poziom satysfakcji studentów, reagując na ich potrzeby oraz

wdrażając działania doskonalące, co potwierdza wysoki poziom troski o jakość kształcenia i dobrostan społeczności akademickiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk.

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Strona internetowa Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zawiera wszystkie niezbędne informacje związane z tokiem studiów oraz istotne z perspektywy odbiorców dokumenty, do których dostęp jest publiczny i stały. Wszystkie zamieszczone treści są przedstawione w sposób przejrzysty, aktualny i kompletny, a układ strony oraz sposób nawigowania umożliwiają intuicyjne wyszukiwanie informacji.

Strona internetowa Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, m.in. poprzez możliwość dostosowania wielkości tekstu do potrzeb osób słabowidzących. Dodatkowo, witryna oferuje możliwość przeglądania treści w języku angielskim, co stanowi odpowiedź na potrzeby kandydatów i studentów zagranicznych.

Wszystkie zamieszczone informacje są ogólnodostępne – także poza Uczelnią – bez konieczności logowania czy posiadania dodatkowych kodów dostępu. Informacje ważne z perspektywy studenckiej są łatwo dostępne i przedstawione w sposób przyjazny oraz zrozumiały.

Strona internetowa Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zawiera szczegółowe informacje o kierunku rolnictwo, istotne zarówno dla studentów, kandydatów, jak i innych osób zainteresowanych funkcjonowaniem Uczelni. Wśród dostępnych informacji znajdują się m.in.:

- cele kształcenia na kierunku rolnictwo,
- opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów,
- warunki i kryteria kwalifikacji,
- terminarz procesu rekrutacji,
- program studiów,
- efekty uczenia się,
- opis procesu i organizacji kształcenia,
- zasady weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym ich uznawania,
- zasady dyplomowania,
- charakterystyka studiowania,
- zakres wsparcia dostępnego dla studentów w procesie uczenia się.

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie publikuje również informacje dotyczące kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Mimo że obecnie nie są prowadzone zajęcia w formie zdalnej, strona zawiera informacje na temat wymagań technicznych niezbędnych do uczestnictwa w ewentualnych zajęciach online oraz wskazówki dotyczące wsparcia technicznego.

Warto zwrócić uwagę na kwestię publikowanych treści sylabusów dla specjalności anglojęzycznej Agriculture. Obecnie część materiałów dydaktycznych oraz opisów przedmiotów dostępna jest wyłącznie w języku polskim, co utrudnia studentom zagranicznym swobodne zapoznanie się z pełnym zakresem treści programowych. Zaleca się, aby wszystkie sylabusy, opisy efektów uczenia się oraz formy weryfikacji efektów kształcenia dla tej specjalności były publikowane w języku angielskim, zgodnie z zasadą transparentności i dostępności informacji o procesie dydaktycznym.

Na stronie internetowej Uczelni dostępne są także roczne raporty z działania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia na WRE, zawierające wyniki badań ankietowych, w tym oceny nauczycieli akademickich i oceny jakości kształcenia dokonane przez studentów.

Uniwersytet prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz ich zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, tj. kandydatów, studentów i pracodawców. Wyniki tych działań wykorzystywane są do doskonalenia dostępności i jakości publikowanych informacji. Interesariusze wewnętrzni mają możliwość zgłaszania uwag m.in. poprzez bezpośredni kontakt z administratorem strony internetowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zapewnia, za pośrednictwem swojej strony internetowej, swobodny i nieograniczony dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach. Dostęp ten nie jest ograniczony miejscem, czasem, rodzajem sprzętu ani oprogramowaniem, a treści udostępniane są w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie również przez osoby z niepełnosprawnościami. Zakres prezentowanych informacji obejmuje wszystkie wymagane przepisami elementy, w tym: cele kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia i kryteria kwalifikacyjne, terminarz rekrutacji, program studiów, efekty uczenia się, opis organizacji procesu kształcenia, system weryfikacji i oceniania efektów uczenia się (w tym ich uznawania), zasady dyplomowania, charakterystykę warunków studiowania oraz dostępne formy wsparcia w procesie uczenia się. Udostępniane są również szczegółowe informacje dotyczące metod i technik kształcenia na odległość, w tym wymagania sprzętowe oraz dostępne narzędzia wsparcia technicznego i organizacyjnego dla studentów w przypadku problemów związanych z nauczaniem w tej formie. Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie prowadzi stały monitoring publikowanych informacji o studiach pod kątem ich aktualności, rzetelności, zrozumiałości oraz zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców – kandydatów, studentów i pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobrych praktyk nie stwierdzono.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się, aby treści sylabusów przedmiotów w programie studiów dla specjalności anglojęzycznej Agriculture były udostępniane w języku angielskim. Umożliwi to studentom zagranicznym pełny i swobodny dostęp do informacji o treściach programowych, formach zaliczenia oraz efektach uczenia się, a także zapewni spójność dokumentacji dydaktycznej kierunku.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na URK określona została polityka jakości kształcenia (PJK) oraz wprowadzono Uczelniany Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) (zarządzenie Rektora UR 168/2021 z dn. 27 października 2021 r.). PJK Uczelni jest zgodna obowiązującymi przepisami prawa, przepisami wewnętrznymi oraz Misją i Strategią Uczelni. Nadrzędnym celem PJK jest ciągłe doskonalenie procesów kształcenia, umożliwiających osiągnięcie społecznie uznawanych kompetencji przez studentów. Jest to możliwe m.in. przez realizację celów PJK takich jak: i) wspieranie i wzmacnianie potencjału kadry dydaktycznej, w tym systematyczne doskonalenie jej kompetencji; ii) dostosowanie do potrzeb i efektywne wykorzystanie infrastruktury badawczo-dydaktycznej; iii) wspieranie i wzmacnianie potencjału kadry administracyjnej i technicznej; iv) zwiększanie stopnia umiędzynarodowienia kształcenia i prowadzonych badań naukowych; v) realizację i doskonalenie przepływu informacji pomiędzy poszczególnymi grupami interesariuszy wewnętrznych, jak również kompleksowe działania informacyjne skierowane do interesariuszy zewnętrznych; vi) budowanie i szerzenie kultury jakości, wraz z promowaniem postaw etycznych we wspólnocie akademickiej. Powyższe cele są realizowane dzięki wprowadzeniu i funkcjonowaniu USZJK. Zadaniem USZJK jest ocena jakości kształcenia studentów w oparciu o ewaluację poziomu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz związków tych efektów z potrzebami społeczeństwa i gospodarki, a także ocena wpływu czynników warunkujących przebieg kształcenia na osiągnięcie tych efektów.

Załącznik nr 3 do Zarządzenia Rektora UR 168/2021 z dn. 27 października 2021 r. określa strukturę organizacyjną oraz kompetencje uczestników USZJK. Osobą odpowiedzialną za organizację i nadzór nad realizacją procesu i jakością kształcenia jest Rektor, który część obowiązków w tym zakresie powierza Prorektorowi ds. Kształcenia, który m.in. sprawuje nadzór nad funkcjonowaniem USZJK i sprawami związanymi z akredytacją studiów; koordynuje i sprawuje nadzór nad kształceniem studentów oraz realizowanymi programami studiów. Dla potrzeb działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia oraz organizacji funkcjonowania USZJK, Rektor powołuje Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia oraz Rektorską Komisję ds. jakości kształcenia (RKJK). Zadaniem RKJK jest m.in.: i) opracowanie, aktualizowanie i doskonalenie procedur oraz wzorów dokumentów związanych

z USZJK; ii) monitorowanie poszczególnych obszarów funkcjonowania USZJK; iii) współudział w przygotowywaniu rocznych raportów samooceny z funkcjonowania USZJK wraz z propozycją działań doskonalących; iv) upowszechnianie wśród społeczności akademickiej dobrych praktyk dotyczących jakości kształcenia w Uczelni.

Na Wydziale za organizację i realizację procesu dydaktycznego w zakresie: opracowywania projektów programów studiów; organizacji przebiegu procesu kształcenia; nadzoru nad przestrzeganiem procedur związanych z funkcjonowaniem USZJK; prowadzenia dokumentacji studiów i studentów; współpracy z samorządem studentów i otoczeniem społeczno-gospodarczym; zatwierdzania tematów prac dyplomowych; powoływania i współpracy ze stałymi i doraźnymi komisjami dziekańskimi, radami kierunków i pełnomocnikami odpowiada Dziekan, który część swoich zadań w określonym zakresie może powierzyć prodziekanowi/prodziekanom ds. studenckich i dydaktyki. Obecnie na WRE jest 2 prodziekanów ds. studenckich i dydaktyki, w tym jeden z nich ma w zakresie swoich obowiązków zadania dotyczące kierunku rolnictwo. Za zgodą Rektora, Dziekan powołuje Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia (DKJK) oraz kierującego jej pracami pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia. Celem DKJK jest podejmowanie działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie WRE. Powyższy cel jest realizowany przez analizę i ocenę: i) zgodności zakładanych efektów uczenia się z PRK; ii) metod i form kształcenia; iii) sposobów weryfikacji efektów uczenia się, stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia, przyczyn ewentualnych niepowodzeń; iv) oceny procesu dydaktycznego przez studentów; v) dostosowania uzyskanych efektów uczenia się do działalności naukowej w dyscyplinach, postępów w obszarach działalności zawodowej oraz potrzeb rynku pracy; vi) prawidłowości stosowania punktacji ECTS; vii) jakości prac dyplomowych oraz procesu dyplomowania; viii) danych dotyczących karier absolwentów; ix) infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia; x) mobilności studentów; xi) kompetencji kadry dydaktycznej; xii) jakości obsługi administracyjnej procesu kształcenia oraz pracowników administracji. Zgodnie z załącznikiem 2 do Zarządzenia Rektora UR 168/2021 zadaniem DKJK jest również opracowywanie, aktualizacja i doskonalenie wydziałowych procedur jakości kształcenia dostosowanych i wynikających ze specyfiki prowadzonych przez WRE kierunków studiów.

Organem opiniodawczym na WRE jest kolegium Wydziału (KW), którego zadaniem jest wyrażanie w imieniu społeczności wydziału opinii i formułowanie rekomendacji m.in. w zakresie podejmowanych działań związanych z procesem kształcenia oraz na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. KW m. in. opiniuje: i) wnioski o utworzenie lub zamknięcie kierunku studiów; ii) programy studiów i ich zmiany; iii) plany działalności dydaktycznej jednostek wydziału oraz zajęć realizowanych przez inne jednostki Uczelni; iv) roczne sprawozdania z działalności dydaktycznej jednostek wydziału; v) działań inicjowanych i podejmowanych przez Dziekana na rzecz doskonalenia jakości kształcenia; vi) rocznych raportów samooceny jakości kształcenia na WRE. W skład DKJK wchodzi 17 nauczycieli akademickich i czterech studentów w tym jeden ocenianego kierunku studiów.

Dziekan za zgodą Rektora powołuje Radę Kierunku Rolnictwo (RKR), której zadaniem jest podejmowanie działań na rzecz rozwoju kierunku, w tym: ocena zgodności kształcenia na kierunku z misją i strategią Uczelni; definiowanie właściwej dla kierunku rolnictwo i poziomu studiów sylwetki absolwenta; dbałość o zapewnienie właściwej konstrukcji programów studiów; dokonywanie modyfikacji w programach studiów; współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programów studiów; monitorowanie realizacji programów studiów; monitorowanie kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji, liczebności rozwoju i doskonalenia

kadry prowadzącej kształcenie na kierunku; opracowanie oraz doskonalenie merytorycznych i technicznych wytycznych dotyczących przygotowania prac dyplomowych; opiniowanie zgodności propozycji tematów i zakresu prac dyplomowych z kierunkiem i poziomem studiów; monitorowanie infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia. Obecnie w skład RKR wchodzi 6 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku rolnictwo i student ocenianego kierunku. RKR współpracuje z DKJK w zakresie modernizowania i opracowywania nowych programów studiów. Pracami RKR kieruje przewodniczący/nauczyciel akademicki powołany przez Dziekana za zgodą Rektora. Zadaniem przewodniczącego RKR jest m. in.: prowadzenie konsultacji z koordynatorami zajęć w zakresie treści merytorycznej, formy zajęć i ich zaliczeń, wymiaru godzinowego, efektów uczenia się i punktacji ECTS oraz z pozostałymi interesariuszami wewnętrznymi oraz interesariuszami zewnętrznymi w sprawie programów studiów na kierunku; przedkładanie Dziekanowi i KW propozycji zmian w programie studiów na kierunku; zgłaszanie Dziekanowi trudności oraz inicjatyw związanych z właściwą realizacją kształcenia na kierunku. RKR współpracuje z DJJK i innymi zespołami opiniodawczymi oraz z pełnomocnikami.

Opracowywanie i modyfikowanie programu studiów podlega formalnym zasadom w oparciu o aktualne prawodawstwo krajowe i stosowne rozporządzenia Rektora UR. Inicjatywę w zakresie tworzenia nowego kierunku studiów podejmuje Dziekan w oparciu o analizę rynku pracy, oczekiwań interesariuszy wewnętrznych i pracodawców, konsultacji z OSG. Właściwa RK opracowuje program studiów i efekty uczenia się. Przedmiotowe efekty uczenia się oraz sylabusy przedmiotów są opracowywane przez nauczycieli akademickich we współpracy z radą kierunku. Dokumentacja programu studiów obejmująca: opis efektów uczenia się, kwalifikacje umożliwiające uzyskanie efektów inżynierskich, rozkład zajęć w poszczególnych semestrach w całym cyklu kształcenia, liczbę godzin wykładów i ćwiczeń, nakład pracy studenta określany punktami ECTS, formę weryfikacji efektów (egzamin/zaliczenie), sylabusy przedmiotów przygotowane zgodnie z Załącznikiem do Zarządzenia Rektora nr 13/2019 z 22 marca 2019 nr jest opiniowana jest przez Samorząd Studencki i KW, a następnie podlega opiniowaniu przez Senacką Komisję ds. Kształcenia. Programy studiów ustala Senat stosownymi uchwałami, zaś studia na określonym kierunku, poziomie i profilu tworzy Rektor.

Programy studiów mogą podlegać modyfikacjom, a propozycje zmian mogą zgłaszać wszyscy interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Projektowane zmiany są konsultowane i opiniowane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zmiany w programie studiów podlegają opiniowaniu i zatwierdzeniu zgodnie z opisanymi powyżej procedurami. Uczelnia poinformowała, że przykładem zmian w programie studiów na kierunku rolnictwo na wniosek studentów jest wprowadzenie na studiach pierwszego stopnia od roku akademickiego 2024/25 modułu *kompetencje cyfrowe*, który obejmuje dwa zajęcia do wyboru: *gospodarka cyfrowa* oraz *uczenie maszynowe i elementy sztucznej inteligencji* (Uchwała nr 72/2024 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 12 lipca 2024 r., w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku rolnictwo – studia stacjonarne I stopnia, profil ogólnoakademicki od roku akademickiego 2024/2025). Przykładem zmian wprowadzonych na wniosek interesariuszy zewnętrznych jest wprowadzenie do programu studiów pierwszego stopnia modułu *równoważony rozwój i zielona transformacja*, który obejmuje cztery zajęcia do wyboru: *zrównoważony rozwój i zielona gospodarka, nowa wspólna polityka rolno-żywnościowa, zrównoważony system gospodarczy oraz zrównoważone winiarstwo - na styku natury, kultury i gospodarki* (Uchwała nr 72/2024 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 12 lipca 2024 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku rolnictwo – studia stacjonarne I stopnia, profil ogólnoakademicki od roku akademickiego 2024/2025). Ostatnia

modyfikacja programu studiów kierunku rolnictwo na studiach pierwszego stopnia została wprowadzona dla naboru 2025/26 i jest regulowana stosownymi uchwałami Senatu URK - Uchwała nr 38/2025 z dn. 28 maja 2025 dotycząca uchwalenia programu studiów na kierunku rolnictwo – studia niestacjonarne I stopnia i Uchwała nr 53 z 25 czerwca 2025 dotycząca uchwalenia programu studiów na kierunku rolnictwo – studia stacjonarne I stopnia. Podczas spotkania ZO kadrą akademicką prowadzącą kształcenie na kierunku rolnictwo oraz przedstawicielami OSG potwierdzono ich wpływ na program studiów na ocenianym kierunku studiów. Podczas spotkania z przedstawicielami studentów kierunku pozyskano natomiast informacje o braku zgłaszania przez nich w ostatnich latach propozycji zmian w programie studiów. Ostatnia modyfikacja programu studiów ma kierunku rolnictwo studia II stopnia miała miejsce w 2019 r. W świetle dużych zmian w programie studiów na studiach I stopnia od naboru 2025/26 program studiów II stopnia wymaga dokładnego przeglądu i weryfikacji w celu zagwarantowania poszerzania wiedzy i pogłębiania efektów uczenia się.

Program studiów i jego realizacja podlegają stałemu monitorowaniu m.in. poprzez: weryfikację osiągniętych przez studentów efektów uczenia się i procesu dyplomowania, oceny ankietowe przedmiotu/nauczyciela i procesu studiowania, hospitację zajęć dydaktycznych, hospitację praktyk zawodowych, ocenę przez studentów realizacji praktyk zawodowych. Do monitorowania programu studiów i pozyskiwania informacji służących doskonaleniu jakości kształcenia wykorzystywane są procedury ogólne opisane w USZJK oraz procedury wydziałowe. Obecnie na WRE obowiązują 3 procedury ogólne: PO-01 - Opracowywanie, aktualizacja i doskonalenie procedur USZJK; PO-02 - Zgłaszanie potrzeb wprowadzania zmian w dokumentach USZJK, PO-03 - Hospitacje zajęć dydaktycznych oraz 8 procedur wydziałowych określających zasady: dyplomowania studentów (PW-01), ankietyzacji przez studentów zajęć dydaktycznych (PW-02), praktyki programowej (PW-03), ewaluacji osiągania zakładanych efektów uczenia się (PW-04), oceny bazy dydaktycznej (PW-05), wyboru przez studentów przedmiotów do wyboru (PW-06), zgłaszania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych (PW-07), funkcjonowania opiekuna roku (PW-08).

W trakcie wizytacji WRE przedstawił ZO dokumenty potwierdzające monitorowanie programu studiów i jego realizacji m.in. protokoły i zbiorcze raporty z hospitacji zajęć z poszczególnych katedr; protokoły oceny bazy dydaktycznej; protokoły z weryfikacji procesu dyplomowania; sprawozdania z oceny realizacji efektów uczenia się różnych modułów z programu studiów; raporty podsumowujące wyniki z ankiet oceny praktyki zawodowej przez studentów, raporty z oceny ankietowej przedmiotu/nauczyciela i procesu studiowania, raporty z badania losów zawodowych absolwentów. Ponadto pozyskiwane są informacje bezpośrednio zgłaszane przez studentów Pełnomocnikowi Dziekana ds. jakości kształcenia (który ma wyznaczone godziny dyżurów), prodziekanowi, nauczycielom akademickim, opiekunom poszczególnych roczników. Opinie o programie studiów i jego realizacji mogą również wyrazić nauczyciele akademicki oraz interesariusze zewnętrzni. Ww. Ścieżki przekazu informacji o programie studiów i jego realizacji zostały potwierdzone podczas wizytacji.

W ramach corocznej oceny programu studiów Uczelnia deklaruje również przegląd wybranych sylabusów. Niemniej ZO nie zostały przedstawione raporty przeglądu sylabusów, jak również nie przekazano informacji jakie sylabusy były poddane ocenie w ostatnim czasie. Z danych zawartych w raporcie funkcjonowania USZJK na WRE w r. a. 2022/23 wynika, że dokonano przeglądu 19 sylabusów na studiach stacjonarnych I stopnia i 5 sylabusów na studiach stacjonarnych II stopnia oraz 15 sylabusów na studiach niestacjonarnych I stopnia i 6 sylabusów na studiach niestacjonarnych II stopnia. W wyniku przeglądu sylabusów nie wprowadzono w nich zmian, co należy zinterpretować jako brak stwierdzenia nieprawidłowości. W raporcie rocznym za r. a. 2023/24 nie ma informacji

o przeglądzie sylabusów. Natomiast ZO po zapoznaniu się z sylabusami zawartymi w programie studiów I stopnia dla naboru 2025/26 oraz sylabusami w programie studiów II stopnia stwierdził występowanie w niektórych sylabusach nieprawidłowości, m. in.:

- tożsamość efektów przedmiotowych w ramach niektórych modułów np. na studiach stacjonarnych I stopnia: i) *animal physiology with anatomy* oraz *animal husbandry*, ii) *seminarium dyplomowe* oraz *praca inżynierska*; na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych: *seminarium dyplomowe*, *praca magisterska* oraz *praktyka dyplomowa*;

- nieprawidłowo sformułowane efekty przedmiotowe, których osiągnięcie nie wynika z realizacji treści merytorycznych zapisanych w sylabusie, np.: i) *animal husbandry* – AH_U1; ii) *animal physiology with anatomy* – wskazane w sylabusie przedmiotowe efekty uczenia się z zakresu wiedzy (w liczbie 6) i umiejętności (w liczbie 6, z wyjątkiem APE_U1) nie wynikają z realizacji treści merytorycznych z zakresu fizjologii zwierząt, tj.: „Podstawy przewodnictwa nerwowego. Zmysł smaku i węchu. Wchłanianie składników metabolicznych Krążenie krwi. Regulacja endokrynną procesów fizjologicznych. Fizjologia rozrodu. Trawienie w jamie gębowej i żołądka. Trawienie w jelitach. Układ wydalniczy”;

- nieodpowiednie powiązanie efektów przedmiotowych z kierunkowymi efektami uczenia się wskazanymi w programie studiów przedmiotowe, np.: i) *zoologia* (ZOO_W1), ii) *parazytozy i alergeny XXI wieku* (PAA_W1, PAA_W3), iii) *gospodarka na użytkach zielonych* (GUZ_W1)

- nieodpowiednie przyporządkowanie przedmiotowych efektów uczenia się do danej kategorii, np. *parazytozy i alergeny XXI wieku* (PAA_U1, 2,3 – powinny być przyporządkowane do kompetencji).

Biorąc powyższe pod uwagę działania WRE w zakresie przeglądu programu studiów w zakresie oceny kart przedmiotów należy uznać za niewystarczające. Ponadto mimo przeprowadzanej systematycznej oceny programu studiów ZO stwierdził niepoprawność zapisu efektów uczenia się na studiach II stopnia w zakresie wiedzy w kategorii opisowej (głębia) w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK. Wątpliwości ZO budzi również zaliczenie do przedmiotów fakultatywnych na studiach II stopnia modułu *seminarium dyplomowe*.

Ewaluacja realizacji zakładanych efektów uczenia się jest przeprowadzana w ramach poszczególnych modułów, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Koordynatorzy przedmiotów w sylabusach przedstawiają szczegółowy opis weryfikacji efektów uczenia, niemniej podczas wizyty akredytacyjnej ZO pozyskał informację, iż nie zawsze są oni odpowiedzialni za realizację zakładanych efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów. Realizacja zakładanych efektów uczenia się w ramach praktyk jest monitorowana przez Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk, a jej potwierdzeniem jest egzamin złożony przed komisją powołaną przez Dziekana. Ocena realizacji efektów uczenia się z wybranych przedmiotów oraz prac dyplomowych przeprowadza DKJK.

Weryfikacja realizacji efektów uczenia się obejmuje ocenę: treści przedmiotów, osiąganie przedmiotowych oraz kierunkowych efektów uczenia się, formy prowadzonych zajęć, formy zaliczenia, kryteriów i zasadności ocen i ich zgodność z zapisami w sylabusie. RK opiniuje zgodność propozycji tematów i zakresu prac dyplomowych z kierunkiem i poziomem studiów, zaś DKJK przeprowadza weryfikację procesu dyplomowania. Zgodnie z rocznymi raportami z działania USZJK na WRE w r. a. 2022/23 DKJK ocenie poddała wszystkie prace dyplomowe na studiach stacjonarnych (12) i niestacjonarnych (3) I stopnia oraz na studiach niestacjonarnych II stopnia (10), zaś w r. a. 2023/24 wszystkie prace inżynierskie na studiach stacjonarnych I stopnia, 7 prac (na 10) na studiach

niestacjonarnych I stopnia oraz wszystkie prace (8) na studiach niestacjonarnych II stopnia. Weryfikacja prac dyplomowych obejmuje ocenę: spełniania przez pracę wymogów pracy dyplomowej, zgodności tematyki pracy dyplomowej z zainteresowaniami i aktywnością badawczą promotora i recenzenta, merytoryczność i zasadność oceny promotora i recenzenta, przebieg egzaminu dyplomowego w zakresie weryfikacji efektów uczenia przewidzianych w toku studiów. Po otrzymaniu protokołów oceny procesu dyplomowania DKJK przygotowuje raport zbiorczy, którego wyniki stanowią część raportu oceny dotyczącego funkcjonowania USJK na WRE.

ZO analizując wybrane losowo prace dyplomowe ocenianego kierunku stwierdził, że były tematycznie zgodne z kierunkiem studiów i w przeważającej części spełniały wymagania prac inżynierskiej i magisterskiej właściwych dla kierunku rolnictwo i profilu ogólnoakademickiego. Poddane przez ZO prace etapowe dokumentują osiągnięcie przez studentów ocenianego kierunku zakładanych w sylabusach efektów uczenia. Tematyka zdecydowanej większości prac była zgodna z sylabusem zajęć, a metody weryfikacji i zasady oceny osiągnięcia efektów uczenia się były prawidłowe.

W monitorowaniu programu studiów i jego realizacji istotną rolę odgrywa zasięganie opinii studentów i absolwentów bezpośrednio po ukończeniu studiów. Ankieta studiowania zawiera pytania zamknięte oraz pytania otwarte, które dotyczą planu i programu studiów, oferty przedmiotów do wyboru, dostosowania programu studiów do aktualnej sytuacji na rynku pracy, nabycia umiejętności praktycznych i pracy w zespole, rozwijania potrzeby samokształcenia oraz warunków studiowania.

Istotne znaczenie w doskonaleniu programu studiów i jego dostosowaniu do potrzeb rynku pracy ma monitorowanie losów zawodowych absolwentów. Narzędziem badań jest ankieta przesyłana przez Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego absolwentom, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu, w formie elektronicznej po 6 miesiącach od daty zakończenia przez nich studiów. Niestety jak wynika z przedstawionych przez WRE materiałów absolwenci niechętnie wypełniają ankietę, która jest nieobowiązkowa, co uniemożliwia dokonanie rzetelnej interpretacji pozyskanych w ten sposób danych. W założeniach jest też badanie losów absolwentów po 5 latach od ukończenia studiów, przy czym Uczelnia nie dysponuje obecnie takimi danymi dla kierunku rolnictwo.

Podnoszeniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów służy ocena kadry dydaktycznej prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku studiów. Nauczyciele akademicki są oceniani w badaniach ankietowych przeprowadzanych wśród studentów po zakończeniu każdego semestru oraz podczas hospitacji zajęć dydaktycznych. Procedura oceny zajęć dydaktycznych przez studentów przeprowadzana jest zgodnie z procedurą PW-02. W anonimowej ankiecie studenci oceniają m.in. atrakcyjność zajęć, sprecyzowanie wymagań wobec studentów, umiejętność przekazywania wiedzy, terminowość i punktualność, komunikatywność realizację założonych efektów uczenia się, liczbę godzin pracy własnej studenta koniecznej do realizacji przedmiotu. Studenci mają również możliwość przekazania swoich uwag i komentarzy w formie otwartej. Badania ankietowe przeprowadza i opracowuje ich wyniki Zespół Oceny Jakości Kształcenia, który przekazuje wyniki przewodniczącemu DKJK. Stanowią one podstawę do opracowania sprawozdania oraz zaleceń przez DKJK. Wyniki ankietyzacji są przekazywane Dziekanowi, prezentowane na RKR oraz udostępniane kierownikom jednostek organizacyjnych Wydziału. W razie stwierdzenia nieprawidłowości podejmowane są działania naprawcze.

Hospitacje zajęć są prowadzone zgodnie z procedurą ogólną PO-03 i ramowym planem hospitacji. Podczas hospitacji przeprowadzanej przez zespół hospitujący ocenie poddaje się m.in. terminowość prowadzenia zajęć, rozplanowanie czasu zajęć, dobór i wykorzystanie pomocy dydaktycznych,

panowanie nad zachowaniem grupy lub pojedynczych osób, przygotowanie merytoryczne prowadzącego zajęcia, jasność przekazywania treści merytorycznych, umiejętność nawiązywania kontaktu z uczestnikami zajęć, zaangażowanie w prowadzenie zajęć, zgodność przekazywanych treści z sylabusem, stosowanie metod dydaktycznych pozwalających na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

W ramach USZJK ocenie poddawane są warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia, tj. ocenia się liczbę studentów oraz nauczycieli akademickich uczestniczących w programach wymiany międzynarodowej (z URK i uczelni partnerskich) oraz analizuje się działania podejmowane w celu promowania mobilności wśród studentów.

Systematycznej ocenie podlega infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia. Zgodnie z procedurą PW-05 Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia, w porozumieniu z Dziekanem, wyznacza zespół do przeprowadzenia oceny bazy dydaktycznej, w skład którego wchodzi również studenci. Ponadto studenci mogą dokonać oceny infrastruktury dydaktycznej, naukowej i zasobów bibliotecznych, wypełniając ankietę przedmiotu i ankietę studiowania.

Działania związane z systematyczną oceną programu studiów oraz z zapewnieniem jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów i WRE są poddawane okresowej ocenie przez DKJK. DKJK opracowuje zbiorcze raporty/protokoły z podejmowanych w trakcie danego roku akademickiego działań oraz opracowuje roczny raport z działania USZJK na Wydziale, w tym na ocenianym kierunku studiów. Raport zawiera ewaluację: osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, procesu dyplomowania, jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, kadry dydaktycznej, toku studiowania; przebiegu rekrutacji; losów zawodowych absolwentów, bazy dydaktycznej; aktywności naukowej studentów; mobilności studentów i pracowników, jak również wnioski, uwagi oraz propozycje działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Raport jest przedstawiany członkom KW przez Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia oraz upubliczniany na stronie internetowej WRE. ZO po zapoznaniu się z rocznymi raportami z ostatnich lat wyraża opinię, iż są one bardzo obszerne i szczegółowe, zawierają analizę stanu faktycznego, oceniają już podjęte działania doskonalące, jak również wskazują na konieczność działań projakościowych, co powoduje, że w sposób rzetelny oceniają funkcjonowanie USZJK na WRE.

Jakość kształcenia na kierunku poddawana jest cyklicznej ocenie zewnętrznej. Ostatnia ocena przeprowadzona przez PKA odbyła się w 2020 r.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na URK i WRE została wdrożona polityka jakości oraz wprowadzono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, obejmujący wszystkie aspekty i etapy procesu dydaktycznego. Wyznaczone zostały osoby i gremia sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad prowadzeniem kształcenia na Uczelni, WRE i kierunku rolnictwo, a ich kompetencje i odpowiedzialność określone

zostały stosownymi zapisami. Działania związane z projektowaniem, monitorowaniem i wprowadzaniem zmian w programie studiów są dokonywane w sposób formalny na podstawie przyjętych na URK procedur. Program studiów i jego realizacja poddawane są systematycznemu monitoringowi i ocenie w oparciu o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji pozyskiwanych w wyniku realizacji uczelnianych i wydziałowych procedur USZJK. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów I stopnia, podczas gdy program studiów II stopnia od 2019 roku nie podlegał żadnym modyfikacjom. W okresowej ocenie biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Mimo systematycznego przeglądu programu studiów część działań w ramach funkcjonowania USZJK należy uznać za nieskuteczne, co w konsekwencji prowadzi do niezidentyfikowania przez ocenianą jednostkę nieprawidłowości w procesie kształcenia. Potwierdzają to sformułowane w niniejszym raporcie z wizytacji zalecenia w kryteriach 1 i 2, jak również przedstawione w analizie stanu faktycznego i oceny spełnienia kryterium 10 uwagi, co jest podstawą obniżenia oceny spełnienia kryterium 10. Sprawozdania z oceny funkcjonowania USZJK na WRE są publikowane na stronie internetowej Wydziału w formie rocznych raportów. Kształcenie na kierunku rolnictwo podlega okresowej ocenie zewnętrznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk.

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

ZO zaleca:

1. Dokonanie przeglądu programów i planów studiów I i II stopnia w zakresie korekty stwierdzonych przez ZO PKA nieprawidłowości.