Załącznik nr 1

do uchwały nr 748/2025

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 18 września 2025 r.

Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: Horticulture: Seed Science and Technology

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu

Data przeprowadzenia wizytacji: 9-10 grudnia 2025 r.

Warszawa, 2025

(rok opracowania raportu)

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu ____ 4

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej ____ 4

1.2. Informacja o przebiegu oceny ____ 4

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów ____ 5

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA ____ 6

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia ____ 7

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ____ 7

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się ____ 12

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie ____ 19

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry ____ 25

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie ____ 31

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku ____ 37

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku ____ 41

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia ____ 44

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach ____ 48

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów ____ 49

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Iwona Domagała-Świątkiewicz, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Jacek Żarski, ekspert PKA
2. dr hab. Magdalena Szymańska, ekspertka PKA
3. dr inż. Katarzyna Łyp-Wrońska, ekspertka PKA reprezentująca pracodawców
4. Stanisław Zabandżała, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Joanna Lewicka, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku horticulture: seed science and technology prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu (dalej także: UPP), została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2025/2026. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Zespół Oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Horticulture: Seed Science and Technology	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1,2]	rolnictwo i ogrodnictwo	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Liczba studentów kierunku	13	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[4]	1526	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61 ECTS	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	73 ECTS	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	38 ECTS	---
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	30 ECTS	---

Źródło danych: Raport samooceny

[1] W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

[4] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA[5] **kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione**
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium częściowo spełnione

[5] W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu (UPP) jest uczelnią o ponad 100-letniej tradycji studiów rolniczo-leśnych, kształcącą studentów na 6 wydziałach, 28 kierunkach studiów I stopnia oraz 29 kierunkach studiów II stopnia. Uczelnia zatrudnia 757 nauczycieli akademickich, w tym 112 profesorów tytularnych, 167 profesorów uczelnianych oraz 99 adiunktów ze stopniem doktora habilitowanego. Wszystkie wydziały posiadają uprawnienia do nadawania stopnia doktora oraz doktora habilitowanego, co świadczy o wysokim potencjale naukowym i dydaktycznym UPP. Kierunek horticulture: seed science and technology jest realizowany na Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii (WROiB), którego studenci stanowią około 19% ogółu studentów Uniwersytetu, co podkreśla jego znaczącą rolę w strukturze kształcenia UPP. Oceniany kierunek studiów horticulture: seed science and technology powstał na bazie specjalizacji hodowla roślin i nasiennictwo realizowanej na anglojęzycznym kierunku ogrodnictwo, prowadzonym na Wydziale od 1996 r. Utworzenie tego kierunku stanowiło odpowiedź na duże zapotrzebowanie międzynarodowego rynku nasiennego na wysokiej klasy specjalistów.

Kształcenie na kierunku studiów horticulture: seed science and technology realizowane jest w ramach programu studiów o profilu ogólnoakademickim, odbywa się w formie stacjonarnej i obejmuje czterosemestralne studia drugiego stopnia, kończące się nadaniem tytułu zawodowego magistra. Studia prowadzone są w języku angielskim.

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku studiów są stale doskonalone i są w pełni spójne z misją oraz strategicznymi celami rozwoju UPP na lata 2022–2027. Uczelnia kładzie szczególny nacisk na promowanie zasad zrównoważonego rozwoju oraz na rolę Uniwersytetu jako ośrodka tworzącego wartościowe idee i innowacje, przygotowującego wysokiej klasy specjalistów świadomych globalnej odpowiedzialności za skutki działalności człowieka wobec środowiska. Istotnym elementem misji jest także kształcenie osób samodzielnych, przedsiębiorczych, uczciwych i społecznie zaangażowanych, które wnoszą do gospodarki i życia społecznego zarówno wartości uniwersalne, jak i lokalne. W jednym z kluczowych celów strategicznych szczególnie akcentuje się konieczność jak najlepszego odpowiadania na potrzeby interesariuszy otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez dostosowywanie oferty studiów do wymagań rynku pracy i oczekiwań współczesnego społeczeństwa.

Misja kształcenia na UPP jest ściśle powiązana z działalnością naukową – wyniki badań są systematycznie transferowane do praktyki społeczno-gospodarczej, a sama Uczelnia pełni funkcję ważnego partnera doradczego i wdrożeniowego oraz ośrodka przygotowania wysoko wyspecjalizowanych kadr, współpracującego z licznymi inicjatywami społecznymi. Na studiach drugiego stopnia kierunku horticulture: seed science and technology, zgodnie ze strategią UPP, priorytetem jest kształcenie na najwyższym poziomie merytorycznym i etycznym, z poszanowaniem środowiska naturalnego oraz zasad zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich, a także z wyraźnym ukierunkowaniem na potrzeby współczesnej gospodarki. Szczególnie ważne jest zwiększanie roli indywidualnych ścieżek kształcenia oraz intensyfikacja działań na rzecz pozyskiwania zewnętrznych środków finansowych na szkolenia praktyczne i staże zawodowe, co wprost przekłada się na wzrost

kompetencji absolwentów i ich konkurencyjność na rynku pracy. Koncepcja kształcenia na kierunku horticulture: seed science and technology zakłada przekazywanie najnowszej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z sektorem ogrodniczym, ze szczególnym uwzględnieniem produkcji nasiennej. Kierunek jest spójny z misją UPP i WROiB oraz stanowi odpowiedź na rosnące zapotrzebowanie rynku na wysoko wykwalifikowanych specjalistów w dziedzinie nasiennictwa. Proces kształcenia, realizowany z zachowaniem wysokich standardów, jest stale doskonalony, aby kształcić absolwentów o wysokim poziomie wiedzy, kreatywności i odpowiedzialności społecznej. Studenci zdobywają specjalistyczne kompetencje w oparciu o interdyscyplinarną wiedzę, z możliwością indywidualnego rozwoju zainteresowań naukowych, co odpowiada wymaganiom dynamicznie rozwijającego się międzynarodowego rynku nasiennego. Rekrutacja jest ukierunkowana na pozyskanie najlepszych, wysoko zmotywowanych kandydatów.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku horticulture: seed science and technology w pełni mieszczą się w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (100% – rolnictwo i ogrodnictwo), a działalność naukowa pracowników Uczelni, w tym kadry kształcącej na ocenianym kierunku studiów, jest w niej głęboko zakorzeniona. Tematyka badań realizowanych przez pracowników obejmuje m.in.: badania nad nowymi metodami oceny i poprawy jakości oraz zdrowotności nasion roślin warzywnych, ozdobnych i zielarskich, nad wpływem alternatywnych sposobów zaprawiania nasion i innowacyjnych technik poprawy kiełkowania i wigoru (pola elektromagnetyczne, nanocząsteczki, antyoksydanty, regulatory wzrostu); zaawansowane prace z zakresu hodowli i biotechnologii roślin (kultury in vitro, krzyżowanie oddalone, metody genetyki i cytogenetyki molekularnej, linie DH, markery molekularne odporności); szeroko rozumianą ochronę roślin (diagnostyka patogenów, integrowana i niechemiczna ochrona z wykorzystaniem mikroorganizmów, substancji pochodzenia naturalnego i teledetekcji, technika zabiegów i bezpieczeństwo środowiskowe); a także optymalizację nowoczesnych technologii produkcji ogrodniczej (uprawy bezglebowe i aeroponiczne, LED, nawozy wolno- i szybko działające, podłoża tradycyjne i inertne, fitoremediacja) oraz analizy ekonomiczne, organizacyjne i statystyczne w agrobiznesie ogrodniczym. Dzięki temu wyniki badań są bezpośrednio i szeroko wdrażane w treści wielu przedmiotów, wzmacniając ścisłe powiązanie programu studiów z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Najważniejsze przykłady przedmiotów, w których wprost wykorzystywane są wyniki badań własnych kadry, to m.in.: *seed biology* – prezentacja wyników badań nad wpływem różnych zabiegów (pola elektromagnetyczne, promieniowanie mikrofalowe, olejki eteryczne, ekstrakty roślinne, kondycjonowanie) na jakość nasion; *genetics and plant breeding* – wykorzystanie badań nad liniami DH, krzyżowaniem oddalonym i selekcją wspomaganą markerami (MAS) do omawiania strategii hodowli odpornościowej i identyfikacji genów odporności; *molecular biology* – praktyczne wprowadzenie do analiz molekularnych (izolacja DNA, PCR, elektroforeza, genotypowanie markerami) oraz regeneracji roślin z mikrospor; *seed pathology* – prezentacja wyników badań nad alternatywnymi metodami zaprawiania nasion (substancje organiczne, wyciągi roślinne, czynniki fizyczne) oraz biokondycjonowaniem, uzupełniona doświadczeniami wykonywanymi przez studentów; *integrated plant protection* i *modern trends in crop protection* – przykłady aktualnych, niechemicznych metod ochrony roślin (cukry, nanocząsteczki, ekstrakty roślinne, grzyby entomopatogeniczne, właściwości cieczy użytkowej i technika zabiegów); *automation in horticulture* – autorskie studia przypadków z projektów badawczych pokazujące związek między fizjologią roślin a projektowaniem systemów automatycznego sterowania uprawą; *plant irrigation and fertilization* oraz *sustainable horticulture* – wykorzystanie badań nad diagnostyką i optymalizacją żywienia roślin oraz nad zastosowaniem biostymulatorów mineralnych i organicznych; *statistics, biometrics and trial*

procedures – omawianie zaawansowanych metod analizy i planowania doświadczeń na podstawie własnych publikacji i aktualnych narzędzi statystycznych.

Wydział konsekwentnie dba o zgodność koncepcji kształcenia z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców. Koncepcję kształcenia i program studiów opracowano na podstawie wniosków z dyskusji z pracodawcami oraz analizy polskiego i zagranicznego rynku nasiennego, wskazujących na potrzebę kształcenia absolwentów przygotowanych do pracy w sektorze produkcji nasiennej. Stała współpraca Rady Programowej i nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi umożliwia bieżące dostosowywanie programu studiów i pozyskiwanie informacji zwrotnych o jakości kształcenia. Ostatnia modyfikacja programu, uwzględniająca również ich postulaty, miała miejsce w czerwcu 2025 r. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA, potwierdzili aktywny udział w pracach doskonalących program studiów. Można uznać, że kierunek jest elastycznie i odpowiedzialnie zarządzany, a jego profil bardzo dobrze odpowiada realnym potrzebom rynku pracy. Dzięki temu absolwenci są postrzegani jako wartościowi, praktycznie przygotowani specjaliści, gotowi do kreatywnego wdrażania nowoczesnych rozwiązań w sektorze nasiennym. Znajduje to odzwierciedlenie w opiniach interesariuszy zewnętrznych na temat programu studiów, które Uczelnia udostępniła Zespołowi oceniającemu PKA.

Program studiów na ocenianym kierunku przewiduje realizację kształcenia z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość w wymiarze do 30 punktów ECTS. Taka koncepcja kształcenia sprzyja umiędzynarodowieniu umożliwiając cudzoziemcom planowe rozpoczęcie studiów w przypadku pojawiania się problemów formalnych z uzyskaniem wizy.

Podsumowując można stwierdzić, że kierunek horticulture: seed science and technology ma jasno zdefiniowaną, unikalną koncepcję kształcenia, ukierunkowaną na zaawansowaną specjalizację w zakresie nasiennictwa, szkółkarstwa i hodowli roślin ogrodniczych. Odpowiada na globalne zapotrzebowanie rynku nasiennego, który ma wyraźnie międzynarodowy charakter. Program studiów zapewnia specjalistyczną wiedzę z zakresu nasiennictwa, a jednocześnie jest realizowany w języku angielskim, co zwiększa jego atrakcyjność dla kandydatów z całego świata i umożliwia absolwentom podjęcie pracy w międzynarodowym środowisku.

Wydział Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii w 2025 roku opracował nowe efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia na kierunku horticulture: seed science and technology. Efekty te, zostały przyjęte Uchwałą nr 40/2025 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu i obowiązują od roku akademickiego 2025/2026. Sformułowane w 2025 r. kierunkowe efekty uczenia się nie różnią się istotnie od efektów obowiązujących wcześniej i przyjętych Uchwałą nr 336/2019.

Ogółem sformułowano 32 kierunkowe efekty uczenia się, z czego 12 dotyczy wiedzy (zna i rozumie), 13 umiejętności (potrafi), a 7 kompetencji społecznych (jest gotów do). Kierunkowe efekty uczenia się zostały określone w sposób odpowiadający charakterystykom drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (załącznik do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji; Dz. U., poz. 2218). Wszystkie efekty uczenia się przyporządkowano do dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo. Jest to często stosowana praktyka, zgodnie z którą efekty przypisuje się do jednej, wiodącej dyscypliny, mimo że treści części z nich odnoszą się również do innych dyscyplin. Analiza efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia pozwala jednoznacznie stwierdzić, że spełniają one wszystkie obowiązujące standardy jakości

kształcenia. Są spójne z celami i koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku, a ich osiągnięcie zapewnia nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zgodnych z sylwetką absolwenta. Wykazują także zgodność z akademickim profilem studiów, ponieważ większość z nich pozostaje w ścisłym związku z obszarami badań prowadzonych przez kadrę akademicką w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, a ponadto ich realizacja zapewnia uzyskanie kompetencji badawczych. Studia realizowane są w języku angielskim, co gwarantuje realizację założeń PRK, że absolwent w toku studiów nabywa umiejętność komunikowania się w języku obcym na poziomie B2+.

Zaproponowany przez Uczelnię zestaw efektów uczenia się tworzy spójny i kompletny profil absolwenta studiów II stopnia. Efekty H2A-W01–W03 oraz H2A-W09 zapewniają zaawansowaną, pogłębioną wiedzę biologiczną z zakresu hodowli i nasiennictwa roślin ogrodniczych, fizjologii roślin, metabolitów roślinnych oraz wpływu czynników abiotycznych i biotycznych na wzrost i rozwój roślin, w tym zasad integrowanej i ekologicznej produkcji. Jest to wiedza typowa dla poziomu 7 PRK: specjalistyczna, osadzona w aktualnym stanie badań, pozwalająca na rozumienie złożonych zależności w ekosystemie produkcji ogrodniczej. Efekty H2A-W05–W07 odnoszą się do zaawansowanych metod i technologii wykorzystania potencjału przyrody, nowoczesnych technologii uprawy oraz roli ogrodnictwa w rozwoju obszarów wiejskich. Wyraźnie łączą wiedzę specjalistyczną z kontekstem społecznym, gospodarczym i środowiskowym, co jest zgodne z PRK 7, gdzie oczekuje się rozumienia uwarunkowań funkcjonowania danej dziedziny w szerszym kontekście. Z kolei H2A-W04, H2A-W08 oraz H2A-W10–W12 obejmują wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania przedsiębiorstwem hodowlano-nasiennym, ekonomii, prawa, własności intelektualnej, przedsiębiorczości oraz etycznych i prawnych uwarunkowań działalności naukowej i dydaktycznej. Odpowiada to wymaganiu PRK 7, by absolwent posiadał uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uwarunkowaniach prawnych, ekonomicznych i etycznych działalności zawodowej i naukowej, a także rozumiał znaczenie własności intelektualnej i zasad przedsiębiorczości. Efekty H2A-U01, H2A-U06 i H2A-U07 opisują umiejętności typowe dla poziomu magisterskiego: samodzielne wyszukiwanie, krytyczna analiza i twórcze wykorzystanie informacji, dobór narzędzi matematycznych, informatycznych i statystycznych, a także formułowanie i rozwiązywanie złożonych, nietypowych problemów oraz krytyczna interpretacja danych. To jest bezpośrednio zbieżne z PRK 7, który wymaga zdolności rozwiązywania nowych, złożonych problemów badawczych i praktycznych oraz samodzielnego doboru zaawansowanych metod badawczych. Grupa efektów H2A-U02–U05 rozwija umiejętności praktyczno-badawcze: samodzielne planowanie, realizację i ocenę zadań ogrodniczych, analizę środowiska uprawowego, zdrowotności roślin oraz zjawisk ekonomicznych w produkcji nasiennej. To realizuje wymóg PRK 7 dotyczący zdolności planowania i prowadzenia złożonych działań zawodowych i badawczych, w tym z elementami oryginalności. Efekty H2A-U08–U10 dotyczą komunikacji: precyzyjnego porozumiewania się w mowie i piśmie, przygotowywania prac pisemnych i wystąpień oraz posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2+ w zakresie terminologii specjalistycznej. To jest zgodne z PRK 7, który wymaga od absolwenta zaawansowanych kompetencji komunikacyjnych, w tym w języku obcym. Chociaż na studiach w języku angielskim nauka dodatkowego języka obcego nie jest obowiązkowa z punktu widzenia przepisów ogólnokrajowych, to warto rozważyć zaoferowanie studentom zagranicznym kursu języka polskiego jako zajęć obowiązkowych lub fakultatywnych, co ułatwi im funkcjonowanie w kraju. H2A-U11–U13 obejmują umiejętność efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej, przyjmowania różnych ról, określania priorytetów, kierowania pracą zespołu oraz samodzielnego uczenia się i organizowania procesu uczenia się innych. W pełni odpowiada to opisowi poziomu 7 PRK w obszarze samodzielności, odpowiedzialności i zdolności do kierowania innymi oraz

uczenia się przez całe życie. Efekty z zakresu kompetencji społecznych, tj. H2A-K01 i H2A-K02 dotyczą krytycznej oceny informacji oraz ciągłej aktualizacji wiedzy i korzystania z opinii ekspertów. Jest to esencja postawy badawczej i gotowości do uczenia się przez całe życie, wyraźnie podkreślanej na poziomie 7 PRK. H2A-K03 i H2A-K07 akcentują odpowiedzialność za skutki produkcji ogrodniczej dla środowiska oraz za jakość produkcji, w tym nasiennej. Odpowiada to wymaganiom 7 PRK w zakresie odpowiedzialności za skutki działań zawodowych dla środowiska, gospodarki i społeczeństwa. H2A-K04 i H2A-K05 rozwijają myślenie kategoriami ekonomicznymi i społecznymi oraz postawę kreatywną i przedsiębiorczą, a efekt H2A-K06 ukierunkowany jest na pogłębianie wiedzy i rozwój dorobku zawodowego. Te kompetencje są spójne z charakterystyką 7 PRK, która wymaga od absolwenta zdolności do formułowania i realizowania działań rozwojowych oraz aktywnego kształtowania własnej kariery i otoczenia zawodowego.

Podsumowując można stwierdzić, że zestaw efektów W/U/K jest spójny, kompletny i dobrze mapujący poziom 7 PRK. Zapewnia on pogłębioną wiedzę specjalistyczną, zaawansowane umiejętności badawcze i zawodowe oraz dojrzałe kompetencje społeczne, w tym gotowość do odpowiedzialnego działania, kierowania zespołami i ciągłego doskonalenia się.

Przeprowadzona analiza efektów uczenia się zapisanych w sylabusach poszczególnych przedmiotów wskazuje, że większość z nich spełnia obowiązujące standardy kształcenia. Efekty te są w większości przypadków precyzyjnie sformułowane, specyficzne dla danych zajęć oraz jednoznacznie osadzone w aktualnym stanie wiedzy w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany. Jednocześnie pozostają w pełnej zgodności z profilem i zakresem działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie, odzwierciedlając realizowane kierunki badań.

Analiza efektów kierunkowych oraz efektów zdefiniowanych w sylabusach przedmiotów wykazała ponadto, że są one sformułowane w sposób realistyczny i możliwy do osiągnięcia. Zapis efektów jest zasadniczo jasny i zrozumiały zarówno dla nauczycieli akademickich, jak i studentów, co sprzyja ich właściwej interpretacji oraz operacjonalizacji w procesie dydaktycznym. W przypadku efektów przewidzianych dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć są one opisane w taki sposób, aby umożliwić skonstruowanie spójnego i adekwatnego systemu ich weryfikacji (dobór metod, kryteriów i narzędzi oceny), co zapewnia transparentność oraz wiarygodność procesu oceniania.

Istotnym wynikiem analizy jest również stwierdzenie, że efekty uczenia się zdefiniowane w sylabusach są w większości przypadków prawidłowo powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się. Należy jednak zauważyć, że w przypadku części przedmiotów w sylabusach powielono jedynie ogólne efekty kierunkowe, nie definiując odrębnych, zindywidualizowanych efektów przedmiotowych odpowiadających specyfice danego kursu. Dotyczy to w szczególności takich zajęć, jak np. *molecular biology*, *genetics and plant breeding*, *pomological nursery* oraz *extension and logistics in seed industry*. Taki sposób zapisu wymaga korekty. Konieczne jest doprecyzowanie efektów uczenia się na poziomie przedmiotowym w sposób odzwierciedlający unikalne cele, treści i kompetencje kształtowane w ramach tych zajęć, a następnie ich właściwe odwzorowanie w systemie weryfikacji osiągnięć studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1[6] (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia dla kierunku horticulture: seed science and technology na studiach drugiego stopnia są stale doskonalone i są w pełni spójne z misją oraz strategicznymi celami rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Kierunkowe efekty uczenia się mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany, tj. rolnictwo i ogrodnictwo, (100%). Powiązane są z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni i na Wydziale. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz aktualnym stanem wiedzy i zakresem działalności naukowej nauczycieli akademickich. W są one sformułowane w sposób trafny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów. Zestaw kierunkowych efektów uczenia się tworzy spójny i kompletny profil absolwenta studiów drugiego stopnia, w pełni odpowiadający charakterystyce poziomu 7 PRK (studia magisterskie, profil akademicki). Zdefiniowane efekty w zakresie wiedzy obejmują pogłębioną wiedzę specjalistyczną, osadzoną w aktualnych badaniach oraz uwzględniają szeroki kontekst społeczno-ekonomiczny i etyczny ogrodnictwa. Efekty dotyczące umiejętności łączą zaawansowane kompetencje badawcze, praktyczne, komunikacyjne i menedżerskie z rozwiniętą zdolnością do samodzielnego uczenia się i uczenia innych. Kompetencje społeczne odzwierciedlają dojrzałą postawę zawodową: krytycyzm, odpowiedzialność etyczną i środowiskową, orientację ekonomiczną i przedsiębiorczą oraz nastawienie na ciągły rozwój. Studia realizowane są w języku angielskim, co gwarantuje realizację założeń PRK, że absolwent w toku studiów nabywa umiejętność komunikowania się w języku obcym na poziomie B2+.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk

Rekomendacje

1. Rekomenduje się przegląd sylabusów celem zmiany efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć tak, by były one uszczegółowieniem, a nie powtórzeniem efektów kierunkowych.

Zalecenia

Nie sformułowano zaleceń

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

[6]W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Anglojęzyczne studia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku horticulture: seed science and technology trwają 4 semestry i kończą się nadaniem tytułu magistra. Prowadzone są jako studia stacjonarne. Obecnie studenci pierwszego roku realizują zajęcia zgodnie z programem studiów obowiązującym od roku akademickiego 2025/2026, przygotowanym w oparciu o Uchwałę nr 27/2025 Senatu UPP oraz Zarządzenie Rektora UPP nr 23/2025. Studenci drugiego roku kształcą się zgodnie z programem obowiązującym od roku akademickiego 2019/2020. Program ten wprowadzony został Uchwałą nr 285/2019 Senatu UPP. Wymienione programy studiów zostały zatwierdzone odpowiednio Uchwałą nr 40/2025 Senatu UPP oraz Uchwałą nr 336/2019 Senatu UPP.

Treści kształcenia na kierunku horticulture: seed science and technology są spójne z koncepcją i celami kształcenia, kierunkowymi efektami uczenia się, uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której kierunek studiów jest w 100% przyporządkowany. Treści programowe kierunku zostały opracowane w oparciu o wieloletnie doświadczenie kadry akademickiej prowadzącej zajęcia oraz ścisłą współpracę Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. W efekcie program w czytelny sposób odzwierciedla zarówno aktualny stan wiedzy w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, jak i realne potrzeby branży nasienniczej oraz szerzej - sektora ogrodniczego.

Treści programowe są szczegółowo opisane w sylabusach zajęć, udostępnionych studentom w Wirtualnym Dziekanacie. Mają one zróżnicowany charakter i są ukierunkowane na osiągnięcie założonych efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Z perspektywy oceny jakości kształcenia należy pozytywnie ocenić zarówno przejrzystość dokumentacji, jak i powiązanie treści z efektami przedmiotowymi oraz kierunkowymi (z zastrzeżeniami wskazanymi w kryterium 1 Raportu).

Program studiów horticulture: seed science and technology obejmuje łącznie 910 godzin zajęć (120 ECTS), prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, co sprzyja stabilności i spójności kształcenia. Obowiązujący od roku akademickiego 2025/2026 program uwzględnia: przedmioty kierunkowe, przedmioty do wyboru, rozwijające treści specjalistyczne i pogłębiające kształcenie kierunkowe oraz przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych. Do grupy przedmiotów kierunkowych, bezpośrednio związanych z dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo, zaliczono m.in.: *statistics, biometrics and trial procedures*, *genetics and plant breeding*, *sustainable horticulture*, *pomological nursery*, *ornamental nursery*, *degree seminar*, *diploma training*, *diploma thesis* oraz szereg kursów stricte nasienniczych: *sowing material production*, *seed quality evaluation*, *seed biology*, *seed pathology*, *seed storage*, *extension and logistics in seed Industry*. Taki dobór należy ocenić jako dobrze ukierunkowany, wyraźnie wzmacnia profil „Seed Science and Technology", a jednocześnie zapewnia solidne ogrodnicze i metodyczne podstawy.

Komponent humanistyczno-społeczny tworzą przedmioty: *marketing management of a breeding and seed enterprise / marketing management of an agribusiness enterprise* oraz *economics in horticulture/ market of horticultural products*, którym łącznie przypisano 6 ECTS. Choć udział tej grupy w ogólnej liczbie punktów jest umiarkowany, należy podkreślić, że treści te są dobrze dobrane do specyfiki kierunku, wspierają kształtowanie kompetencji menedżerskich i rozumienie mechanizmów rynkowych w sektorze ogrodniczo-nasiennym.

Istotnym elementem programu jest segment przedmiotów fakultatywnych, pozwalający na indywidualizację ścieżki kształcenia i pogłębienie specjalistycznej wiedzy ogrodniczej. Studenci mogą wybierać jeden przedmiot spośród dwóch zaproponowanych, m.in.: w semestrze 1: *plant*

irrigation and fertilization/ automation in horticulture; environmental protection in horticulture/ the Impact of horticultural production on biodiversity; w semestrze 2: *molecular biology/ aspects of plant diseases in horticultural crops* oraz w semestrze 3: *integrated plant protection/ modern trends in crop protection; herbs seed production/ herbalism*. Łącznie zajęciom podlegającym wyborowi przypisano 38 ECTS, co stanowi ok. 31,7% wszystkich punktów ECTS (z uwzględnieniem *diploma thesis* – 12 ECTS). Jest to wysoki, korzystny udział, świadczący o realnej możliwości kształtowania profilu kompetencyjnego przez studentów i dostosowania studiów do planowanej ścieżki zawodowej.

Podsumowując, zakres tematyczny programu studiów na ocenianym kierunku jest właściwy, zgodny z zasadami kształcenia na poziomie wyższym. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla poszczególnych zajęć. Umożliwia on studentom zdobycie zaawansowanej wiedzy z zakresu biologii, genetyki, produkcji, przechowywania i oceny jakości materiału siewnego roślin ogrodniczych, a także nowoczesnych metod ochrony roślin i zrównoważonej technologii uprawy. Równolegle zaproponowane treści programowe rozwijają umiejętności analityczne, organizacyjne, menedżerskie oraz badawcze – obejmujące planowanie i prowadzenie eksperymentów, opracowanie statystyczne wyników oraz prezentację danych – co stanowi dobrą podstawę do ewentualnej kontynuacji kształcenia w Szkole Doktorskiej. Istotną cechą programu jest jego realizacja w języku angielskim, co wymaga systematycznego posługiwania się specjalistycznym słownictwem w czasie zajęć. Sprzyja to swobodnemu funkcjonowaniu w międzynarodowym środowisku naukowym i biznesowym, ułatwia korzystanie z anglojęzycznej literatury naukowej oraz zwiększa konkurencyjność absolwentów na rynku pracy w kraju i za granicą. Atutem treści programowych ocenianego kierunku jest to, że obejmują one zagadnienia i informacje bezpośrednio wynikające z najnowszych, innowacyjnych badań naukowych realizowanych przez kadrę dydaktyczno-badawczą. Szczegółowa analiza treści programowych zapisanych w poszczególnych sylabusach przedmiotów wykazała jednak, że część treści programowych jest powielana na zajęciach. Wydaje się, że wymagany jest przegląd poszczególnych sylabusów. Przykładem są treści dotyczące oceny nasion (skład chemiczny nasion, metody oceny wigoru nasion), które powielane są na przedmiotach *seed quality evaluation* i *seed biology*.

Zgodnie z programem studiów obowiązującym od roku akademickiego 2025/2026 łączna liczba godzin zajęć realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów na ocenianym kierunku wynosi 910 godzin. Teoretycznie jest to zgodne z Uchwałą Senatu UPP nr 27/2025 w sprawie zasad tworzenia programów studiów, zgodnie z którą minimalna liczba godzin przewidziana w programie studiów drugiego stopnia wynosi 850 godzin. Oceniany kierunek jest jednak realizowany w ciągu 4 semestrów i przypisano mu 120 punktów ECTS, co oznacza, że liczba godzin kontaktowych, wynikających z siatki przedmiotów, przypadająca na 1 punkt ECTS wynosi zaledwie ok. 7,5 godziny. Uczelnia w raporcie samooceny podała, że program studiów obejmuje „1526 godzin zajęć, co odpowiada 61 punktom ECTS (50,8%)", przy czym w tym wyliczeniu uwzględniono konsultacje jako godziny kontaktowe. Analiza poszczególnych sylabusów ujawniła, że w niektórych zajęciach zaplanowano bardzo wysoką liczbę godzin konsultacji, przy czym nie określono, w jaki sposób będą one monitorowane, ani jak będzie potwierdzany faktyczny kontakt student–nauczyciel akademicki. W uchwale Senatu UPP nr 27/2025 w sprawie zasad tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich wyraźnie zapisano, że „w określeniu godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: przygotowanie do ćwiczeń, kolokwiów i egzaminu, udział w konsultacjach, przygotowanie projektu, prezentacji, pracy pisemnej, itp.", co oznacza, że na poziomie wewnętrznych regulacji Uczelnia zasadniczo zalicza konsultacje do pracy własnej studenta, a nie do godzin kontaktowych. Zgodnie z najnowszą rekomendacją Prezydium PKA (Uchwała nr 892/2025 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 30 października 2025 r.) dotyczącą „godzin w kontakcie", każdą aktywność,

w tym konsultacje, można zaliczyć do godzin kontaktowych wyłącznie wtedy, gdy spełnia ona warunki uznania jej za zajęcia w rozumieniu przepisów prawa, tj. ma przypisane efekty uczenia się, treści programowe, sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oraz odpowiadające im punkty ECTS. Ponadto konieczne jest zapewnienie możliwości nawiązania interakcji pomiędzy nauczycielem akademickim, a studentem w czasie rzeczywistym (synchronicznie), niezależnie od formy zajęć (w tym konsultacji) oraz sposobu komunikacji (na żywo lub online). W przypadku kształcenia zdalnego jedynie zajęcia prowadzone z wykorzystaniem infrastruktury i oprogramowania umożliwiających synchroniczną interakcję mogą być kwalifikowane jako zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego; zajęcia prowadzone wyłącznie asynchronicznie nie mogą być traktowane jako „godziny w kontakcie". Kolejnym warunkiem jest istnienie po stronie nauczyciela akademickiego wyraźnego obowiązku zapewnienia dostępności w czasie przeznaczonym na zajęcia – a więc także na konsultacje. Prezydium PKA podkreśla również, że uczelnia powinna w sposób racjonalny określać liczbę godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela dla każdych zajęć z osobna i unikać arbitralnego zawyżania tej liczby, m.in. poprzez wprowadzanie bardzo wysokiego wymiaru konsultacji bez logicznego, merytorycznego uzasadnienia oraz bez realnej możliwości ich ujęcia w harmonogramie i rozliczenia w pensum nauczyciela. Teoretycznie w programie studiów na kierunku Horticulture: Seed Science and Technolog można wskazać zajęcia, w przypadku których konsultacje spełniają przynajmniej część nowych rekomendacji PKA. Są to w szczególności przedmioty *Diploma Training* I i II, realizowane wyłącznie w formie konsultacji (łącznie 300 godzin), ponieważ w ich sylabusach określono efekty uczenia się, przypisano godzinom punkty ECTS oraz opisano metody i formy weryfikacji osiągnięcia tych efektów. Brakuje jednak jednoznacznego wskazania, że w ramach tych konsultacji zapewniona jest możliwość nawiązania interakcji studenta z nauczycielem akademickim w czasie rzeczywistym. Na tym tle sposób kalkulacji i raportowania liczby godzin kontaktowych w ocenianym programie studiów – w szczególności włączanie do nich rozbudowanego wymiaru konsultacji, które według uchwały Senatu UPP są traktowane jako element pracy własnej studenta – wymaga doprecyzowania i dostosowania zarówno do wewnętrznych regulacji Uczelni, jak i do aktualnych rekomendacji PKA dotyczących „godzin w kontakcie".

Przeprowadzona analiza sekwencji zajęć w programie studiów wykazała, że zasadniczo jest ona przemyślana i prawidłowa. Można byłoby rozważyć jednak niewielkie zmiany, tj. na przykład przesunięcie z semestru 1 na późniejszy semestr przedmiotów do wyboru: *plant irrigation and fertilization/ automation in horticulture*, a wcześniejsze ulokowanie bardziej podstawowych zajęć, takich jak *molecular biology/ aspects of plant diseases in horticultural crops* (aktualnie ulokowanych na 2 semestrze studiów). Pozwoliłoby to najpierw ugruntować wiedzę z zakresu procesów biologicznych i mechanizmów chorób roślin, a dopiero w kolejnym etapie rozwijać umiejętność projektowania i optymalizacji technologii nawadniania, nawożenia i automatyzacji upraw. Program studiów zakłada realizację kształcenia z wykorzystaniem zróżnicowanych form zajęć dydaktycznych, obejmujących przede wszystkim wykłady (łączny wymiar 320 godzin), ćwiczenia laboratoryjne i projektowe, a także zajęcia terenowe w wymiarze 60 godzin. Struktura ta, w której wyraźnie dominuje komponent ćwiczeniowy nad wykładowym, zasługuje na pozytywną ocenę, ponieważ sprzyja kształceniu praktycznych umiejętności, rozwijaniu kompetencji analitycznych, eksperymentalnych i projektowych oraz umożliwia studentom bezpośrednie zastosowanie wiedzy teoretycznej w rozwiązywaniu rzeczywistych problemów z zakresu ogrodnictwa, a w szczególności nasiennictwa. Taki profil kształcenia jest szczególnie pożądany na studiach drugiego stopnia, ponieważ lepiej przygotowuje absolwentów zarówno do pracy zawodowej, jak i do ewentualnej kontynuacji kształcenia w Szkole Doktorskiej. Dodatkowo w programie studiów przewidziano też duży nakład pracy

studentów na przeprowadzenie eksperymentu, analizę uzyskanych wyników i ostatecznie przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej. Odbywa się to w ramach zajęć: *diploma traning* I i II oraz *diploma thesis*.

Program studiów na ocenianym kierunku przewiduje możliwość kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze 30 punktów ECTS, co jest zgodne z obowiązującymi wymaganiami w tym zakresie, tj. zarządzeniem nr 69/2025 Rektora UPP zgodnie z którym możliwe jest prowadzenie zajęć dydaktycznych dla I roku studiów anglojęzycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te prowadzone są synchronicznie na platformie MS Teams (wykłady i – w miarę możliwości – ćwiczenia), przy czym sesja egzaminacyjna odbywa się w trybie stacjonarnym. Funkcjonowanie Centrum Sztucznej Inteligencji i e-Learningu oraz obowiązek udostępniania materiałów na platformach e-learningowych zapewniają właściwe wsparcie organizacyjne i techniczne dla tej formy kształcenia.

Ocena metod kształcenia, dokonana na podstawie analizy sylabusów, hospitacji zajęć oraz przeglądu prac etapowych, wskazuje, że są one zróżnicowane, prawidłowo dostosowane do form zajęć i umożliwiają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Wykłady – prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, elementów konwersatorium i dyskusji – służą przede wszystkim systematycznemu przekazaniu aktualnej wiedzy, opartej na literaturze światowej oraz wynikach badań własnych wykładowców. Ćwiczenia mają w przeważającej mierze charakter praktyczny (laboratoryjne, projektowe, rachunkowe, komputerowe, terenowe) i kładą nacisk na aktywność oraz samodzielność studentów. Obejmują m.in. planowanie i wykonywanie doświadczeń, opracowanie i statystyczną analizę wyników, rozwiązywanie problemów, wykonywanie projektów (np. systemów fertygacji, strategii postępowania z materiałem nasiennym), analiz rynku i strategii sprzedaży, a także rozpoznawanie materiału roślinnego, chorób i patogenów w oparciu o obserwacje makro- i mikroskopowe.

Ważnym elementem są ćwiczenia terenowe realizowane w wyspecjalizowanych jednostkach badawczych, hodowlanych i doradczych, takich jak Centralny Ośrodek Badania Odmian Roślin Uprawnych (Stacja Doświadczalna Oceny Odmian Śrem–Wójtostwo), Centrum Doradztwa Rolniczego w Poznaniu, Instytut Włókien Naturalnych i Roślin Zielarskich, a także wybrane przedsiębiorstwa hodowlano-nasienne (np. PlantiCo, Kutnowska Hodowla Buraka Cukrowego, Limagrain Polska) oraz Referencyjne Laboratorium Nasienne w Poznaniu. Zajęcia te sprzyjają kształceniu kompetencji praktycznych i społecznych (praca zespołowa, komunikacja ze środowiskiem praktyki). Stosowane metody wprost stymulują studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się (praca projektowa, prezentacje, dyskusje, eksperymenty), przygotowują do prowadzenia i współuczestniczenia w działalności naukowej w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo (wykorzystanie nowoczesnej aparatury badawczej, realizacja eksperymentów w ramach prac magisterskich) oraz sprzyjają doskonaleniu kompetencji językowych. Prowadzenie zajęć w języku angielskim, konieczność pracy z obcojęzyczną literaturą, przygotowywanie prezentacji i raportów w języku angielskim wspierają osiągnięcie przez studentów drugiego stopnia wymaganego poziomu biegłości językowej (co najmniej B2+).

Ocena organizacji procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku studiów pozwala stwierdzić, że rozkład zajęć sprzyja efektywnemu wykorzystaniu czasu przeznaczonego zarówno na udział w zajęciach, jak i na samodzielne uczenie się oraz umożliwia prawidłową weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Łączny wymiar godzin i równomierne obciążenie dydaktyczne w kolejnych semestrach, a także sposób konstruowania dziennych planów zajęć (z uwzględnieniem przerw pozwalających na

odpoczynek i spożycie posiłku) wspierają systematyczną pracę studentów. Organizację roku akademickiego 2025/2026 reguluje zarządzenie Rektora nr 47/2025, które określa czas trwania semestrów, terminy sesji egzaminacyjnych, dni wolne od zajęć i przerwy międzysemestralne, co zapewnia przejrzystość i przewidywalność procesu kształcenia. Realizacja zajęć w pierwszym semestrze z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest dostosowana do potrzeb studentów zagranicznych mających trudności z terminowym uzyskaniem wizy, co umożliwia im rozpoczęcie studiów bez opóźnień i sprzyja równości szans. Uczelnia stwarza ponadto możliwość indywidualnej organizacji studiów dla studentów z różnymi formami niepełnosprawności, dostosowując formy i organizację zajęć oraz zaliczeń do ich potrzeb funkcjonalnych, co wzmacnia inkluzywny charakter procesu kształcenia. Niewielka liczebność roczników (od 2 do 21 studentów, według Raportu Samooceny przygotowanego przez Uczelnię), a w konsekwencji małe grupy ćwiczeniowe, umożliwiają indywidualizację pracy, częsty i bezpośredni kontakt z prowadzącymi, bieżącą informację zwrotną oraz większą aktywność studentów podczas zajęć, co może istotnie podnosić efektywność uczenia się i sprzyjać osiąganiu zakładanych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe kierunku horticulture: seed science and technology są spójne z koncepcją oraz celami kształcenia, a także w pełni powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się. Program jest ściśle osadzony w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której kierunek został przyporządkowany w 100%. Został on opracowany zgodnie z aktualną Uchwałą Senatu UPP dotyczącą studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Zakres merytoryczny przedmiotów kierunkowych (m.in. *genetics and plant breeding, sustainable horticulture, statistics, biometrics and trial procedures, sowing material production, seed quality evaluation, seed biology, seed pathology, seed storage, extension and logistics in seed industry*) odzwierciedla aktualny stan wiedzy oraz współczesne metody badawcze w obszarze biologii nasion, produkcji ogrodniczej, oceny jakości materiału siewnego, a także nowoczesnych technologii ochrony i przechowywania. Wymóg powiązania treści programowych z działalnością naukową prowadzoną przez Uczelnię jest w pełni spełniony. Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć odnoszą się do aktualnych projektów i badań prowadzonych przez kadrę akademicką. Program studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, którym przypisano łącznie 6 punktów ECTS. Przedmiotom do wyboru przypisano 38 punktów ECTS, co stanowi około 31,7% wszystkich punktów ECTS i jednoznacznie spełnia wymagania standardu jakości. Formy i metody kształcenia są zróżnicowane i adekwatnie dobrane do zakładanych efektów uczenia się. Oprócz wykładów, prowadzonych z wykorzystaniem elementów konwersatoryjnych i dyskusji, dominują ćwiczenia laboratoryjne, projektowe, komputerowe oraz terenowe. Studenci w ramach zajęć realizują doświadczenia, opracowują wyniki badań z wykorzystaniem narzędzi statystycznych, przygotowują

projekty technologiczne (np. strategie postępowania z materiałem siewnym, systemy nawadniania i nawożenia), analizy rynkowe oraz prezentacje. Zajęcia terenowe i wizyty w jednostkach badawczych oraz przedsiębiorstwach branży nasiennej wzmacniają komponent praktyczny i społeczny kształcenia. Taki dobór metod dydaktycznych sprzyja rozwijaniu samodzielności i aktywności studentów, wspiera kształtowanie kompetencji badawczych i analitycznych oraz przygotowuje zarówno do podjęcia pracy zawodowej, jak i do kontynuacji kształcenia w Szkole Doktorskiej. Prowadzenie całego procesu kształcenia w języku angielskim, w tym obowiązek przygotowywania raportów, prezentacji oraz pracy dyplomowej w tym języku, skutecznie wspiera rozwój kompetencji językowych studentów na wymaganym poziomie.

Organizacja procesu kształcenia sprzyja efektywnemu wykorzystaniu czasu oraz właściwej weryfikacji efektów uczenia się. Obciążenia dydaktyczne są równomiernie rozłożone pomiędzy semestry, przewidziano odpowiednie przerwy oraz sesje egzaminacyjne, a możliwość realizacji części zajęć w formie zdalnej (do 30 ECTS) została uregulowana wewnętrznie i dostosowana do potrzeb studentów zagranicznych. Zastosowane rozwiązania organizacyjne, takie jak praca w małych grupach, indywidualna organizacja studiów dla osób z niepełnosprawnościami oraz wsparcie Centrum Sztucznej Inteligencji i e-Learningu, sprzyjają indywidualizacji procesu kształcenia i wysokiej jakości pracy dydaktycznej.

Istotnym zastrzeżeniem, z punktu widzenia podkryterium 2.b, pozostaje jednak sposób dokumentowania i kalkulacji liczby godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Program studiów obejmuje 910 godzin zajęć, którym przypisano łącznie 120 punktów ECTS. Odpowiada to około 7,5 godziny kontaktowej na 1 punkt ECTS, co stanowi wartość niewystarczającą dla studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Jednocześnie w Raporcie samooceny Uczelnia wskazuje wyższą liczbę „godzin kontaktowych" (1526), obejmując w tej puli również rozbudowany wymiar konsultacji (616 godzin, tj. aż ok. 68% godzin zajęć wynikających z planu). W świetle aktualnych rekomendacji Prezydium PKA, „godziny w kontakcie" muszą spełniać określone warunki, tj. być zajęciami posiadającymi przypisane efekty uczenia się, treści programowe, sposób weryfikacji oraz punkty ECTS, a także zapewniać możliwość interakcji nauczyciel-student w czasie rzeczywistym, przy istnieniu po stronie nauczyciela prawnego obowiązku dostępności w wyznaczonym czasie. Konsultacje mogą zostać zaliczone do godzin w kontakcie, jedynie wówczas, gdy spełniają powyższe kryteria, a ich liczba jest racjonalnie określona dla konkretnych zajęć.

Obecny sposób ujmowania konsultacji w bilansie godzin na ocenianym kierunku studiów, bez jednoznacznego potwierdzenia spełnienia wskazanych powyżej warunków oraz przy bardzo wysokim ich wymiarze w niektórych sylabusach, powoduje, że rzeczywista liczba udokumentowanych godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego może być niższa niż wynika to z Raportu samooceny. W konsekwencji zgodność ze standardem jakości 2.2.b nie została w pełni wykazana. Z tego względu zasadne jest doprecyzowanie i korekta dokumentacji programu studiów. Wdrożenie tych działań jest niezbędne, aby kryterium 2 – przy wysokiej jakości merytorycznej treści programowych i metod kształcenia – było spełnione w pełni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dokonanie przeglądu sylabusów poszczególnych zajęć w celu analizy treści programowych oraz ewentualnej eliminacji powtórzeń.

Zalecenia

1. Zaleca się zweryfikowanie, które konsultacje i w jakim wymiarze, spełniają definicję „zajęć w kontakcie" zgodnie z rekomendacjami PKA, a następnie odpowiednio zaktualizowała w programie studiów bilans godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.
2. Zaleca się zwiększenie w programie studiów liczby godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki przyjęcia na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne na kierunku horticulture: seed science and technology są przejrzyste, selektywne i bezstronne, a tym samym zapewniają równe szanse kandydatom oraz dobór osób posiadających wstępną wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Zasady i tryb rekrutacji na stacjonarne studia II stopnia są uchwalane przez Senat Uczelni z rocznym wyprzedzeniem, a szczegółowe informacje w języku angielskim publikowane są na stronie Działu Współpracy Międzynarodowej UPP (zakładka „Recruitment for studies") oraz na anglojęzycznej stronie WROiB, zawierającej wykaz kierunków, programy studiów i curriculum. Postępowanie rekrutacyjne prowadzi Komisja Rekrutacyjna powołana przez dziekana, działająca na zasadach określonych przez Rektora. Rekrutacja na kierunek horticulture: seed science and technology odbywa się wyłącznie za pośrednictwem elektronicznego systemu rekrutacyjnego, w którym kandydaci rejestrują się, składają dokumenty i śledzą przebieg postępowania na indywidualnym koncie. Komisja Rekrutacyjna weryfikuje kompletność i poprawność dokumentów oraz przekazuje informacje zwrotne za pośrednictwem systemu. Kandydaci mogą ponadto kontaktować się z Uczelnią drogą mailową. Decyzję o przyjęciu cudzoziemca na studia w języku angielskim podejmuje Rektor, co wzmacnia nadzór nad rzetelnością procesu rekrutacyjnego.

Na studia drugiego stopnia na kierunek horticulture: seed science and technology przyjmowani są kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia lub inne studia wyższe na jednym z kierunków: H*orticulture*, A*griculture*, A*gronomy*, A*gricultural Engineering*, A*gricultural Biotechnology* lub *Biology*. Komisja Rekrutacyjna weryfikuje, czy uczelnia wydająca dyplom jest uznana w danym kraju oraz czy ukończony kierunek był akredytowany, korzystając z opisów zagranicznych systemów edukacji udostępnionych na stronie Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) oraz baz ENIC-NARIC, Q-ENTRY Database on Higher Education Entry Qualifications, APNNIC, HALI Access Network i NUFFIC. Członkowie Komisji są systematycznie szkoleni z przepisów dotyczących rekrutacji cudzoziemców i uznawalności dokumentów, co ogranicza ryzyko błędów i wzmacnia wiarygodność procesu.

Wszyscy kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na ocenianym kierunku studiów muszą wykazać się udokumentowaną znajomością języka angielskiego co najmniej na poziomie B2. Od 1 lipca 2025 r., w związku z wejściem w życie Ustawy z 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu wyeliminowania nieprawidłowości w systemie wizowym RP, wymagane jest posiadanie certyfikatu, dyplomu lub innego dokumentu potwierdzającego znajomość języka

(rozumienie ze słuchu, czytanie, mówienie, pisanie) na poziomie B2, C1 lub C2, wydanego przez instytucję z wykazu określonego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 lipca 2025 r. Ponadto kandydat posługujący się dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia uzyskanym w kraju spoza UE/EFTA/OECD i nieobjętym umowami o uznawalności wykształcenia musi przedstawić pisemną informację Dyrektora NAWA, że jego dyplom uprawnia do ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz w innych uczelniach są na kierunku horticulture: seed science and technology jasno zdefiniowane w Regulaminie Studiów UPP (§ 12) i konsekwentnie wdrażane w praktyce. Regulamin przyznaje studentowi prawo do przenoszenia i uznawania punktów ECTS, w tym do zaliczenia części studiów odbytych w innych uczelniach krajowych i zagranicznych, pod warunkiem zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami określonymi w programie studiów. Identyfikacja i ocena adekwatności tych efektów odbywa się na podstawie sylabusów przedmiotów dostarczonych przez studenta, a decyzję o uznaniu podejmuje prodziekan ds. studiów. Analogiczne zasady stosuje się przy uznawaniu efektów uzyskanych w okresie urlopu od zajęć, dla których prodziekan określa sposób weryfikacji. W przypadku mobilności (np. w ramach programu Erasmus+), program kształcenia na uczelni partnerskiej jest indywidualnie uzgadniany przez wydziałowego koordynatora ds. wymiany we współpracy ze studentem i zatwierdzany przez prodziekana ds. studiów jako Learning Agreement, zapewniający realizację etapu studiów przewidzianego planem na UPP. Ewentualne różnice programowe są identyfikowane przez prodziekana, który wyznacza odpowiednie przedmioty uzupełniające i terminy ich zaliczenia. Rozwiązania te tworzą spójny system, który z jednej strony daje studentom realną możliwość zaliczania efektów uczenia się zdobytych poza UPP, z drugiej zaś, poprzez oparcie się na analizie sylabusów, formalną decyzję prodziekana i mechanizm wyrównywania różnic programowych, zapewnia zachowanie zgodności z efektami uczenia się określonymi w programie studiów. Dostępność anglojęzycznej wersji Regulaminu Studiów na stronie Wydziału sprzyja przejrzystości procedur wobec studentów zagranicznych. Niezależnie od powyższego, w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu funkcjonuje formalny proces weryfikacji i uznawania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych poza systemem studiów, zarówno w formach instytucjonalnie zorganizowanych, jak i niezorganizowanych. Został on ujęty w procedurze potwierdzania efektów uczenia się zgodnie z Uchwałą Senatu UPP nr 363/2019. Postępowanie to prowadzi komisja powoływana przez prodziekana ds. studiów, w porozumieniu z Radą Programową kierunków ogrodnictwo i horticulture: seed science and technology. Komisja dokonuje weryfikacji efektów uczenia się kandydata (wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) w odniesieniu do efektów uczenia się określonych w programie studiów; potwierdzone efekty mogą zostać zaliczone w zakresie nieprzekraczającym 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć. Ograniczenie to zapewnia z jednej strony realną możliwość uznania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, z drugiej – gwarantuje, że zasadnicza część programu kształcenia zostanie zrealizowana w ramach studiów na UPP. W ocenie Zespołu oceniającego PKA można stwierdzić, że przyjęte zasady w sposób wystarczający umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz rzetelną ocenę ich adekwatności do efektów przypisanych programowi, a tym samym spełniają wymagania standardu jakości.

Stosowane na kierunku horticulture: seed science and technology metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się, zarówno w trybie kontaktowym, jak i z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, można uznać za zgodne z wymaganiami standardów jakości. Metody

te są opisane w sylabusach wszystkich przedmiotów (wraz z formami i kryteriami zaliczenia) oraz dostosowane do specyfiki treści programowych i rodzaju weryfikowanych efektów uczenia się, co sprzyja rzetelnemu i adekwatnemu ocenianiu. Zróżnicowany dobór metod – zaliczenia pisemne, egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, ocena aktywności na zajęciach, prezentacje indywidualne i zespołowe, studia przypadków, projekty, raporty, sprawozdania z ćwiczeń i eksperymentów – umożliwia wieloaspektową ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Jasno określone kryteria w sylabusach, obowiązek zaliczenia ćwiczeń jako warunek dopuszczenia do egzaminu oraz stosowanie jednolitej skali ocen zapewniają przejrzystość, porównywalność i bezstronność ocen, a tym samym spełnienie wymogów w zakresie rzetelności i wiarygodności procesu oceniania.

Metody weryfikacji uwzględniają również przygotowanie do działalności naukowej i udziału w niej. Prace pisemne, raporty z doświadczeń, projekty badawcze oraz zadania realizowane w ramach zajęć laboratoryjnych i projektowych wymagają od studentów formułowania problemów badawczych, planowania i prowadzenia eksperymentów, analizy i interpretacji wyników oraz krytycznej dyskusji wniosków. Prezentacje ustne (często oparte na literaturze naukowej) oraz udział w seminariach pozwalają dodatkowo ocenić umiejętność posługiwania się specjalistyczną terminologią, typową dla dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo i przygotowanie do dalszej działalności badawczej, w tym do kontynuacji nauki w Szkole Doktorskiej.

Wymóg posługiwania się językiem angielskim co najmniej na poziomie B2+ jest weryfikowany wielokrotnie w toku studiów. Zajęcia prowadzone są w całości w języku angielskim, a formy oceniania obejmują m.in. egzaminy ustne, prezentacje multimedialne, pisemne raporty i projekty przygotowywane w tym języku, z wykorzystaniem anglojęzycznej literatury naukowej. Pozwala to na bieżące sprawdzanie zarówno ogólnej biegłości językowej, jak i opanowania języka specjalistycznego z zakresu ogrodnictwa i nasiennictwa.

Zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej wynikają z przyjętej praktyki i zapisów w sylabusach. Projekty i raporty, jeżeli przedstawiane są w formie ustnej lub prezentacji multimedialnych, są oceniane przez prowadzących na bieżąco w formie omówienia. W celu sprawdzenia umiejętności praktycznych ocenia się bieżącą pracę studenta w trakcie wykonywania powierzonych mu zadań i prowadzenia eksperymentów oraz wykorzystuje się sprawozdania, raporty, prezentacje ustne przygotowywane przez studentów indywidualnie lub w zespołach. W zakresie weryfikacji kompetencji społecznych stosuje się najczęściej ocenę aktywności studentów w czasie zajęć, ich pracy indywidualnej lub w zespołach oraz udziału w dyskusji. Dodatkowo studenci mogą korzystać z konsultacji – stacjonarnych lub z wykorzystaniem narzędzi zdalnych (korespondencja e-mail, czat, indywidualne spotkania na platformach komunikacyjnych), co zapewnia ciągły dostęp do informacji zwrotnej zarówno w trakcie trwania zajęć, jak i po ich zakończeniu.

Wszystkie oceny uzyskane przez studentów, tj. oceny z przedmiotów ujętych w programie studiów kończących się egzaminem lub zaliczeniem z oceną, wpisywane są w karcie okresowych osiągnięć studenta.

Na Uczelni, a więc także na ocenianym kierunku studiów, obowiązują jasno określone zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, jak również procedury zapobiegania zachowaniom nieetycznym i niezgodnym z prawem oraz reagowania na nie. W sytuacjach spornych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się zarówno student, jak i nauczyciel akademicki odwołują się w pierwszej kolejności do Regulaminu Studiów UPP (§ 36 i 37) oraz do regulaminów poszczególnych przedmiotów. Regulamin przedmiotu określa m.in. zasady

i formy przeprowadzania sprawdzianów, możliwość i tryb odrabiania zaległości, warunki dopuszczenia do zaliczenia komisyjnego oraz sposób przeprowadzania egzaminu lub zaliczenia przedmiotu. Szczegółowe informacje dotyczące sposobu zaliczenia zajęć, kryteriów oceny oraz wymaganych form aktywności studenta są dodatkowo zawarte w sylabusie. Regulamin i sylabus każdego przedmiotu są udostępniane w Wirtualnym Dziekanacie na początku semestru oraz omawiane ze studentami podczas pierwszych zajęć. Jeżeli wyjaśnienie sytuacji w oparciu o te dokumenty oraz rozmowa z koordynatorem przedmiotu nie prowadzą do rozwiązania konfliktu, student może zwrócić się o wsparcie mediacyjne do Koordynatora kierunku. Ma również możliwość zgłoszenia zastrzeżeń bezpośrednio prodziekanowi ds. studiów, który podejmuje odpowiednie działania zmierzające do rozstrzygnięcia sporu. Zgodnie z Regulaminem Studiów UPP (§ 47) student ponosi odpowiedzialność dyscyplinarną za naruszenie przepisów obowiązujących w Uniwersytecie oraz za czyny uchybiające godności studenta. W sprawach dyscyplinarnych orzekają: Komisja Dyscyplinarna dla Studentów oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów, powoływane spośród nauczycieli akademickich i studentów w trybie określonym w Statucie.

W odniesieniu do zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są narzędzia umożliwiające skuteczną i udokumentowaną weryfikację efektów uczenia się. Na platformach (MS Teams, Moodle, Google for Education, Zoom) prowadzone są testy i kolokwia on-line (np. z użyciem narzędzi typu Forms, Testportal), egzaminy ustne w formie wideokonferencji, a także zaliczenia projektów i prezentacji. Identyfikacja studenta jest zapewniona poprzez obowiązek logowania się do systemu przy użyciu indywidualnego konta uczelnianego, a w przypadku egzaminów ustnych – poprzez weryfikację tożsamości w trakcie połączenia wideo. Zgodnie z informacją uzyskaną od Uczelni w roku akademickim 2025/2026, w związku z trudnościami z terminowym uzyskaniem wiz przez studentów, wykłady dla studentów I roku w semestrze zimowym prowadzone są hybrydowo, z wykorzystaniem platformy Ms Teams natomiast egzaminy realizowane będą stacjonarnie.

Zasady i procedury dyplomowania na kierunku horticulture: seed science and technology są trafne, specyficzne i zapewniają rzetelną weryfikację osiągnięcia zakładanych w programie studiów efektów uczenia się. Procedura i zasady dyplomowania na Wydziale są uregulowane zarządzeniem nr 32/2025 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu wraz z załącznikiem stanowiącym Regulamin Studiów UPP oraz zarządzeniem nr 188/2019 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Terminarz dyplomowania opracowuje Rada Programowa kierunku studiów nie później niż 15 miesięcy przed regulaminowym terminem ukończenia studiów; harmonogram ten jest udostępniany na stronie internetowej Wydziału, co zapewnia przejrzystość i przewidywalność procesu dla studentów i promotorów. Nauczyciele akademiccy przygotowują propozycje tematów prac dyplomowych, które są udostępniane studentom. Studenci mają również możliwość zaproponowania autorskiego tematu pracy. Tematy prac mogą być także zgłaszane przez przedsiębiorców lub inne instytucje zewnętrzne. Rozwiązanie to sprzyja powiązaniu dyplomowania z praktyką gospodarczą oraz potrzebami interesariuszy zewnętrznych. Tematyka realizowanych prac magisterskich jest zróżnicowana, obejmuje obszary nasiennictwa, hodowli roślin i ogrodnictwa i pozostaje w ścisłym związku z profilem kierunku oraz zakresem badań naukowych prowadzonych w Katedrze, w której student przygotowuje pracę. Prace obejmują m.in.:

- badania nad wpływem czynników biotycznych i abiotycznych na wzrost i rozwój wybranych gatunków roślin ogrodniczych (np. wpływ dodatków do podłoży – biostymulantów, efektywnych mikroorganizmów, kompostu pochodzenia grzybowego – na wschody i plon

roślin, wpływ barwy światła na kiełkowanie nasion, zastosowanie induktorów odporności na wzrost roślin ogrodniczych),

- analizy możliwości poprawy jakości nasion wybranych gatunków roślin warzywnych (np. poprzez oddziaływanie pola elektromagnetycznego, zastosowanie kondycjonowania nasion – w tym osmokondycjonowania z dodatkiem melatoniny),
- ocenę możliwości uprawy na nasiona w warunkach Polski gatunków roślin pochodzących z Azji i Afryki,
- optymalizację procedur diagnostycznych dla wybranych markerów genów odporności,
- ocenę przydatności podkładek dla drzewek sadowniczych.

Wymogi formalne i merytoryczne, którym powinna odpowiadać praca dyplomowa, określa Uchwała Rady Programowej. Każda praca podlega weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA), co zapewnia kontrolę oryginalności i rzetelności naukowej. Praca jest oceniana niezależnie przez promotora i recenzenta, a uzyskane oceny stanowią istotny składnik końcowego wyniku studiów. Po spełnieniu wszystkich wymogów, w tym uzyskaniu pozytywnych wyników wszystkich zaliczeń i egzaminów oraz pozytywnych ocen pracy, student zostaje dopuszczony do egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy kończący studia drugiego stopnia odbywa się przed komisją powołaną przez Prodziekana ds. studiów, w trybie określonym Regulaminem Studiów UPP. Egzamin magisterski ma formę ustną i prowadzony jest w języku angielskim. Obejmuje dyskusję nad pracą oraz część ogólną z zakresu tematyki związanej z kierunkiem studiów. Przebieg i wyniki egzaminu dokumentowane są w protokole. Ostateczny wynik studiów oblicza się jako sumę: 3/5 średniej ze studiów, 1/5 średniej z ocen pracy dyplomowej oraz 1/5 oceny egzaminu dyplomowego. Tak skonstruowany model oceny końcowej odzwierciedla zarówno przebieg całego procesu kształcenia, jakość zrealizowanej pracy badawczej, jak i poziom kompetencji potwierdzonych w trakcie egzaminu dyplomowego, co jest zgodne z wymogami standardu jakości w zakresie rzetelnej weryfikacji efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Analiza tematyki oraz bezpośrednia ocena prac dyplomowych, pozwala ogólnie stwierdzić, iż ich forma, rodzaj, tematyka i metodyka oraz wymagania są zgodne z poziomem studiów, profilem akademickim, celami, koncepcją i efektami uczenia się zakładanymi na kierunku horticulture: seed science and technology oraz dyscypliną naukową rolnictwo i ogrodnictwo. Zespół Oceniający PKA dokonał oceny dziewięciu prac magisterskich. Przeprowadzona analiza pozwala stwierdzić, że we wszystkich przypadkach zostały spełnione wymagania formalne i merytoryczne stawiane pracom magisterskim na ocenianym kierunku studiów. Tematyka prac była zgodna z celami kształcenia oraz kierunkowymi efektami uczenia się. Treść i struktura prac odpowiadały podjętym tematom, zastosowano poprawną metodykę badawczą oraz właściwy dobór i wykorzystanie piśmiennictwa. Oceny wystawione pracom dyplomowym przez promotorów i recenzentów były zróżnicowane i prawidłowo uzasadnione w recenzjach, co pozwala stwierdzić, że miały charakter bezstronny, rzetelny i porównywalny. W były one w pełni adekwatne do poziomu merytorycznego i formalnego ocenianych prac.

Ocena prac etapowych, dokonana przez Zespół Oceniający PKA, pozwala również stwierdzić, że ich forma, rodzaj, tematyka, metodyka oraz stawiane wymagania są zgodne z poziomem studiów, profilem ogólnoakademickim, celami i koncepcją kształcenia oraz zakładanymi efektami uczenia się na kierunku horticulture: seed science and technology, a także z dyscypliną naukową rolnictwo i ogrodnictwo. Analiza wykazała znaczną różnorodność form prac etapowych, obejmujących m.in. egzaminy pisemne i ustne, testy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi, sprawozdania z ćwiczeń, opracowania kart

technologicznych oraz projekty. Tematyka prac etapowych była w pełni zgodna z treściami określonymi w sylabusach, natomiast metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się zostały dobrane w sposób właściwy i adekwatny.

Studenci ocenianego kierunku studiów są włączani w badania naukowe prowadzone na Uczelni. Są współautorami publikacji naukowych oraz posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. W ciągu ostatnich sześciu lat (2020-2025) ukazało się 13 prac w recenzowanych czasopismach naukowych i 5 rozdziałów w monografiach, których współautorami są studenci i absolwenci kierunku horticulture: seed science and technology. Absolwenci kierunku byli także współautorami 3 posterów prezentowanych na konferencjach naukowych (VII Sympozjum Biofizyka, a Medycyna, Konferencja Polskiego Towarzystwa Fitopatologicznego, Konferencja „Zdrowie roślin w dobie aktualnych wyzwań").

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady i tryb rekrutacji na studia drugiego stopnia na kierunku horticulture: seed science and technology są uchwalane corocznie przez Senat Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Przyjęte rozwiązania w zakresie procesu rekrutacji, obejmujące jasno określone kryteria merytoryczne (w szczególności wymagania dotyczące ukończonego kierunku studiów), obowiązek potwierdzenia kompetencji językowych, procedury weryfikacji dyplomów uzyskanych za granicą oraz w pełni elektroniczny i udokumentowany przebieg postępowania rekrutacyjnego, zapewniają transparentność, równość dostępu oraz zgodność procedur z obowiązującymi przepisami prawa. Jednocześnie gwarantują one, że na oceniany kierunek studiów przyjmowani są kandydaci posiadający wstępną wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów umożliwiają ich identyfikację oraz ocenę adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innych uczelniach, w tym uczelniach zagranicznych, zostały jednoznacznie określone w Regulaminu Studiów, co zapewnia spójność i przejrzystość postępowania w tym zakresie.

Procedury dyplomowania obowiązujące na Wydziale zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się na zakończenie studiów drugiego stopnia. Podstawowym elementem weryfikacji jest praca dyplomowa magisterska, której tematyka jest zgodna z kierunkiem studiów, profilem ogólnoakademickim oraz problematyką badawczą jednostek organizacyjnych, w których jest ona realizowana. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz recenzent, natomiast egzamin dyplomowy ma formę ustną i jest przeprowadzany w języku angielskim przed komisją egzaminacyjną.

Dobór metod weryfikacji oraz kryteriów oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych w sylabusach zajęć na kierunku horticulture: seed science and technology, jest zróżnicowany i adekwatny do charakteru oraz celów poszczególnych przedmiotów. Stosowane narzędzia oceniania umożliwiają rzetelną ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym weryfikację przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej oraz ocenę kompetencji językowych na poziomie B2+.

Rodzaj prac etapowych realizowanych na ocenianym kierunku jest dostosowany do specyfiki poszczególnych zajęć dydaktycznych. Tematyka prac magisterskich jest zróżnicowana i mieści się w zakresie dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, do której przyporządkowany jest kierunek studiów. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych oraz dyplomowych, a także stawiane im wymagania, są adekwatne do poziomu studiów drugiego stopnia, profilu ogólnoakademickiego oraz zakładanych efektów uczenia się.

Studenci kierunku horticulture: seed science and technology są aktywnie włączani w działalność naukową prowadzoną na Uczelni. Uczestniczą w realizacji projektów badawczych, są współautorami publikacji naukowych, w tym oryginalnych prac twórczych oraz posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, takie jak czynny udział w konferencjach naukowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk

Rekomendacje

Nie sformułowano rekomendacji

Zalecenia

Nie sformułowano zaleceń

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę prowadzącą kształcenie na ocenianym kierunku studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology, stanowi w bieżącym roku akademickim 23 nauczycieli akademickich. Wszyscy nauczyciele zatrudnieni są w Uniwersytecie Przyrodniczym jako podstawowym miejscu pracy. Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu cechuje wysoka pozycja naukowa przede wszystkim w dziedzinie nauk rolniczych. Dzięki efektywnej działalności badawczej kadry, Uczelnia legitymuje się wysokimi kategoriami naukowymi ewaluowanych dyscyplin naukowych. Dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo, do której przypisano oceniany kierunek posiada kategorię B+. Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu zajmuje przodujące miejsca w różnych rankingach. Przykładowo, w zestawieniu QS World University Rankings 2025, zajął pierwsze miejsce w Polsce w kategorii uczelni przyrodniczych. Kadra kierunku działalność dydaktyczną i naukową realizuje na Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii, który odpowiada pod względem merytorycznym i organizacyjnym za oceniane studia. Nauczyciele akademiccy reprezentują następujące Katedry Wydziału: Fitopatologii i Nasiennictwa (7 osób), Roślin

Ozdobnych, Dendrologii i Sadownictwa oraz Warzywnictwa (po 4 osoby), Genetyki i Hodowli Roślin oraz Entomologii i Ochrony Środowiska (po 3 osoby), a także Katedrę Metod Matematycznych i Statystycznych i Katedrę Fizjologii Roślin (po 1 osobie). Wszyscy nauczyciele akademiccy prowadzący kształcenie reprezentują jako wiodącą dyscyplinę naukową rolnictwo i ogrodnictwo, do której w 100% przyporządkowano efekty uczenia się kierunku horticulture: seed science and technology. W zestawieniu kadry kierunku Uczelnia wyszczególniła dodatkowo 2 nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Katedrze Prawa i Organizacji Przedsiębiorstw w Agrobiznesie Wydziału Ekonomicznego UPP, reprezentujących dyscyplinę naukową ekonomia i finanse. W związku ze zmianą programu studiów i wprowadzeniem modułów z zakresu ekonomiki ogrodnictwa, rynku produktów ogrodniczych oraz zarządzania marketingowego, realizacja zajęć prowadzonych przez wymienionych nauczycieli rozpocznie się w roku akademickim 2026/2027.

Nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology, który jest ściśle powiązany z dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny, umożliwiający prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Biorąc pod uwagę szeroką tematykę badawczą prowadzoną przez kadrę realizującą kształcenie można zauważyć, że znaczna część bloków tematycznych działalności badawczej kadry jest bezpośrednio powiązana z celami, koncepcją i efektami uczenia się ocenianego kierunku. Są to kierunki badań prowadzone głównie w Katedrze Fitopatologii i Nasiennictwa, które wpisują się w najnowsze, światowe trendy badawcze, ale również powiązane są z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Badania te dotyczą m.in. nowych metod oceny i poprawy jakości nasion roślin warzywnych, ozdobnych i zielarskich, nowych metod oceny zdrowotności nasion roślin, wpływu alternatywnych (w stosunku do standardowych metod chemicznych) sposobów zaprawiania na jakość nasion wybranych gatunków roślin, poprawy kiełkowania i wigoru nasion roślin ogrodniczych poprzez ich traktowanie polem elektromagnetycznym oraz kondycjonowanie, diagnostyki, epidemiologii oraz szkodliwości patogenów roślin w uprawach ogrodniczych i rolniczych oraz integrowanej ochrony roślin.

Osiągnięcia naukowe kadry prowadzącej kształcenie na kierunku studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology obejmują:

- aktywną działalność publikacyjną w czasopismach o zasięgu międzynarodowym posiadających wysokie współczynniki wpływu. Nauczyciele akademiccy stanowiący kadrę kierunku opublikowali w latach 2020-2025 218 oryginalnych prac naukowych, w tym 153 to publikacje za 100, 140 i 200 punktów,
- zaangażowanie pracowników w opracowanie podręczników i skryptów (w latach 2000-2025 wydano łącznie 9 podręczników i skryptów, w tym 6 w języku angielskim) oraz monografii naukowych i rozdziałów w monografiach (łącznie 25, w tym 13 w języku angielskim), które stanowią materiał źródłowy przede wszystkim dla celów dydaktycznych na ocenianym kierunku, przykładem jest podręcznik *Seed Marketing.* Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (2024),
- aktywny udział w 20 konferencjach naukowych międzynarodowych, m.in. w Rumunii, Szwajcarii, Austrii, Chinach, na Węgrzech, w Chorwacji, Australii, Niemczech, Wielkiej Brytanii, we Włoszech i w Polsce oraz 77 udziałów w konferencjach naukowych krajowych,
- realizację 20 projektów badawczych finansowanych głównie przez NCN, NCBiR oraz MRiRW, 17 tematów zleconych, stanowiących usługi badawcze, uzyskanie sześciu patentów, w tym

m.in. opracowanie systemu integrującego uprawę hydroponiczną roślin z doświetleniem lampami LED oraz sposoby uprawy hydroponicznej roślin z doświetleniem lampami LED,

- członkostwo w krajowych i międzynarodowych organizacjach, stowarzyszeniach i towarzystwach naukowych, działalność w komitetach redakcyjnych czasopism naukowych o zasięgu międzynarodowym i krajowym oraz czasopism popularno-naukowych, wykonywanie ekspertyz, recenzowanie projektów i artykułów naukowych,
- uzyskiwanie indywidualnych i zespołowych nagród Rektora UPP i premii motywacyjnych za wyróżniające osiągnięcia naukowe (w latach 2020-2025 22 pracowników prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku uzyskało blisko 70 nagród i premii), ponadto jeden nauczyciel akademicki uzyskał tytuł najlepszego nauczyciela roku w plebiscycie Samorządu Studenckiego,
- naukowy i zawodowy rozwój kadry (w latach 2020-2025 1 pracownik spośród kadry ocenianego kierunku uzyskał tytuł profesora, 4 osoby uzyskały stopień doktora habilitowanego, a 1 stopień naukowy doktora).

Reasumując można stwierdzić, że dokonana analiza ogólnych osiągnięć kadry realizującej kształcenie, jak i szczegółowe dane dotyczące osiągnięć i kompetencji poszczególnych nauczycieli akademickich, zamieszczone w charakterystykach załączonych do raportu samooceny, pozwalają na stwierdzenie, że nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz inne osiągnięcia naukowe, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Prawidłowa realizacja zajęć jest możliwa również dzięki właściwej strukturze kwalifikacji oraz liczebności kadry w stosunku do liczby studentów. Zajęcia na kierunku studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology prowadzi 2 profesorów, 12 doktorów habilitowanych zatrudnionych na stanowisku profesora UPP, 4 doktorów habilitowanych zatrudnionych na stanowisku adiunkta oraz 5 doktorów. Stosunek liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich wynosi około 13:23, a zatem zapewniony jest nie tylko stały, bezpośredni kontakt nielicznych studentów z liczniejszą kadrą oraz również indywidualizacja kształcenia.

Nauczyciele akademiccy prowadzący kształcenie na kierunku studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Wysokie kompetencje dydaktyczne kadry kierunku wynikają z dużego doświadczenia w prowadzeniu zajęć na studiach wyższych, posiadanych tytułów i stopni naukowych, stale doskonalonej dzięki uczestnictwie w kursach i współpracy międzynarodowej znajomości języka angielskiego, w którym odbywają się zajęcia, umiejętności wykorzystywania sprzętu dydaktycznego, w tym umożliwiającego kształcenie zdalne. Kompetencje dydaktyczne kadry są stale doskonalone w zakresie znajomości nowoczesnych metod kształcenia poprzez uczestnictwo w licznych projektach, kursach i szkoleniach realizowanych na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu. Można tu wymienić projekty: „Wysoka jakość kształcenia atutem młodej kadry dydaktycznej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu" oraz „Najlepsi z natury! Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu", realizowane ze środków Unii Europejskiej. Program „Najlepsi z natury…" oferował i oferuje możliwość udziału w indywidualnej ścieżce wsparcia, lektoratach z języków obcych oraz szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne, informatyczne, prezentowania i zarządzania informacją. Uczestnicy programu mogli i mogą ponadto skorzystać z krajowych i zagranicznych staży

badawczych lub dydaktycznych. W programach tych uczestniczyło i uczestniczy 16 wykładowców prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów horticulture: seed science and technology. Do innych projektów zwiększających kompetencje dydaktyczne kadry kierunku zaliczyć można program Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego pod nazwą „Regionalna Inicjatywa Doskonałości", dzięki realizacji którego możliwe było sfinansowanie wielu wysoko punktowanych publikacji naukowych oraz przeprowadzenie kursów języka angielskiego.

Przydział zajęć poszczególnym nauczycielom akademickim oraz ich obciążenie godzinowe, w tym związane z prowadzeniem zajęć sposobem zdalnym, umożliwiają prawidłową realizację procesu kształcenia, zapewniając ich indywidualizację oraz wysoką jakość. Przydział zajęć oraz roczne obciążenie godzinowe wynosi od 3 do 135 godzin dydaktycznych, przy czym na ogół stanowi kilkanaście lub kilkadziesiąt godzin. Tylko u trojga nauczycieli akademickich przekracza nieznacznie 100 godzin rocznie. Wszyscy nauczyciele akademiccy realizujący zajęcia na kierunku są zatrudnieni w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu, zatem obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Prowadzona na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu polityka kadrowa jest prawidłowa, zapewniająca stały rozwój i rozwój i doskonalenie kadry prowadzącej zajęcia na kierunku horticulture: seed science and technology. Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia jest transparentny, uwzględnia ich dorobek naukowy, doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne, zapewniając prawidłową realizację zajęć i osiąganie przez studiujących zakładanych efektów uczenia się. Prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych zapewnia i monitoruje, na podstawie zapisów statutowych, Rada Programowa Kierunków Studiów ogrodnictwo oraz horticulture: seed science and technology. Obsadzając zajęcia Rada Programowa bierze pod uwagę zgodność powierzanych zajęć z doświadczeniami badawczymi i praktyczną wiedzą nauczycieli akademickich, uwzględnia informacje od studentów zebrane w procesie ankietyzacji, informacje z okresowej oceny nauczyciela akademickiego i hospitacji oraz możliwości kadrowe związane z planowanymi wyjazdami stypendialnymi i badawczymi przedstawicieli kadry kierunku. Kadra ta łączy działalność dydaktyczną i naukową, co wpływa korzystnie na kształtowanie kompetencji badawczych studentów. Seminaria magisterskie prowadzone są wyłącznie przez profesorów lub doktorów habilitowanych związanych z dyscypliną naukową rolnictwo i ogrodnictwo. Promotorem pracy magisterskiej może natomiast zostać profesor, doktor habilitowany lub doktor posiadający dorobek naukowy w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Z kolei recenzje prac magisterskich są powierzane samodzielnym pracownikom naukowym. W praktyce, zajęcia prowadzone na ocenianym kierunku są przypisane w programie studiów uchwalanym przez Senat do Katedry odpowiedzialnej za ich realizację. W kształtowaniu obsady ma zatem swój udział także kierownictwo Katedr.

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem na odległość, w zakresie którego zapewnione jest wsparcie techniczne. Uczelnia realizuje szereg programów przeznaczonych dla kadry. Oprócz programów i projektów wcześniej wymienionych, najnowszym programem wspierającym działalność kadry jest projekt PREiDUB – Strategia Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu w latach 2024-2026 w zakresie doskonalenia badań naukowych i prac rozwojowych w priorytetowych obszarach badawczych oraz analiz ukierunkowanych na opracowanie celów i założeń długoterminowego planu rozwoju Uczelni na potrzeby przygotowania do udziału w następnym konkursie w ramach programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia

badawcza". W ramach tego programu nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku w latach 2024-25 uzyskali wsparcie w opublikowaniu 12 prac naukowych, dwóch wyjazdów studyjnych, współorganizacji jednej konferencji międzynarodowej oraz dwóch grantów. Kadra kierunku uczestniczyła także w kursach i warsztatach rozwijających umiejętności stosowania metod zdalnych (np. „Tworzenie interaktywnych kursów e-learningowych na platformie Moodle" lub „Ciekawie i z sensem, czyli o sposobach na prowadzenie spotkań i dzielenie się wiedzą"). Mnogość i różnorodność szkoleń podnoszących kompetencje dydaktyczne sprawia, że nauczyciele akademiccy prowadzący kształcenie na ocenianym kierunku są przygotowani do stosowania nowoczesnych metod dydaktycznych oraz dokładają starań, aby prowadzić ją na jak najwyższym poziomie, realizując ideę ustawicznego doskonalenia umiejętności zawodowych.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich dotyczące spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz oceny obejmujące aktywność w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w doskonaleniu polityki kadrowej. Wyniki ocen kadry stanowią jeden z najważniejszych elementów uwzględnianych przy awansach naukowych oraz decyzjach o przedłużeniu zatrudnienia. Kompleksowa i rzetelna ocena pracy nauczycieli akademickich stanowi jeden z ważniejszych elementów polityki wzmacniania potencjału kadrowego Uczelni oraz Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii. Ocena okresowa, zgodnie z zarządzeniem Rektora UPP nr 2/2021 z dnia 4 stycznia 2021 r., przeprowadzana jest co 4 lata. W arkuszu oceny dokonuje się oceny działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej każdego pracownika. Warunkiem uzyskania przez pracownika naukowo-dydaktycznego pozytywnej oceny okresowej jest pozytywnie oceniona działalność w każdym z wymienionych obszarów działalności. W zakresie działalności dydaktycznej brane są pod uwagę także takie działania jak przygotowanie pakietów dydaktycznych do zajęć – opracowanie dydaktyczne tekstów fachowych dla kierunku studiów, dokształcanie zawodowe i podnoszenie kwalifikacji przez udział w szkoleniach, kursach i warsztatach metodycznych w kraju i zagranicą, przeprowadzanie egzaminów z języka obcego dla doktorantów, przeprowadzanie egzaminów dla kandydatów na studia doktoranckie, przygotowanie kandydatów do przedstawienia prezentacji multimedialnych w języku obcym na Poznańskim Festiwalu Nauki i Sztuki, opracowanie sylabusów i ich aktualizacja. Nauczyciele akademiccy są oceniani również przez studentów w zakresie wykonywania obowiązków związanych z kształceniem na ocenianym kierunku. Studenci w anonimowej ankiecie oceniają sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich. Zgodnie z Zarządzeniem nr 154/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia ocena nauczyciela akademickiego i prowadzonych przez niego zajęć dydaktycznych obejmuje nie tylko analizę badań ankietowych przeprowadzanych wśród studentów po zakończeniu każdego semestru, ale również ocenę wyników hospitacji zajęć dydaktycznych.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu prowadzona polityka sprzyja kształtowaniu kadry zapewniającej prawidłową realizację zajęć, stabilizacji zatrudnienia i rozwojowi nauczycieli akademickich. Władze Uczelni wspierają i motywują pracowników do rozwoju naukowego i zawodowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych, stwarzając pracownikom możliwości dalszego kształcenia, rozwoju naukowego oraz zdobywania stopni naukowych i tytułu naukowego. W ramach wsparcia prowadzone są programy, projekty i szkolenia, m.in. w sposób systemowy prowadzony jest program motywujący nauczycieli akademickich do pracy naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Jedną z form docenienia osiągnięć są nagrody przyznawane przez Rektora UPP. Za wyróżniające osiągnięcia naukowe pracownik może także uzyskać premię motywacyjną.

Organizowany jest konkurs na najlepszego nauczyciela UPP, w ostatniej edycji nagrodę uzyskał jeden z nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

Realizowana polityka kadrowa na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu uwzględnia zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. W sytuacjach konfliktów i przejawów dyskryminacji zgłoszenia przyjmowane są w Centrum Wsparcia i Rozwoju (CWR) i trafiają do Pełnomocników ds. Równego Traktowania. Prowadzone są mediacje lub wsparcie psychologiczne dotyczące wzmocnienia zachowań asertywnych oraz skutecznego radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi. Na Wydziałach Uczelni prowadzone są szkolenia uświadamiające czym jest mobbing, dyskryminacja, molestowanie seksualne. Na stronie internetowej CWR dostępna jest broszura informująca, jak postępować w sytuacjach trudnych i nietypowych.

Zespół Oceniający PKA pozytywnie ocenił kompetencje merytoryczne i umiejętności dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia na kierunku horticulture: seed science and technology. Przeprowadzone podczas wizytacji hospitacje wybranych trzech zajęć dydaktycznych wykazały, że forma realizacji zajęć była prawidłowo dobrana, a ich tematyka zgodna z treściami programowymi określonymi w sylabusach. Nauczyciele akademiccy byli dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć, nawiązywali dobry kontakt z grupą studentów, stosowali poprawnie dobrane materiały i metody dydaktyczne. Wykorzystywana infrastruktura dydaktyczna zapewniała w pełni prawidłową realizację zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje naukowe i dydaktyczne, doświadczenie zawodowe, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie na kierunku studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology, prowadzonym na Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studiujących zakładanych efektów uczenia się, w tym również obejmujących kompetencje badawcze. Nauczyciele akademiccy prowadzą badania naukowe i posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo. Efektem prowadzonych badań naukowych w tej dyscyplinie są liczne, wysoko punktowane publikacje naukowe autorstwa nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku, z których znaczna część bezpośrednio koresponduje z celami, koncepcją kształcenia i treściami programowymi studiów. Prawidłową realizację zajęć i nabywanie kompetencji badawczych przez studentów umożliwia także prawidłowa struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do niewielkiej liczby studentów. Nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology posiadają doświadczenie i kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Kompetencje dydaktyczne kadry są stale doskonalone dzięki realizacji programów i projektów. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć na ocenianym kierunku nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu jako podstawowym miejscu pracy jest właściwe i zgodne z wymaganiami. Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia poszczególnych zajęć jest transparentny i zgodny z potrzebami zapewnienia prawidłowej ich realizacji. Odbywa się na podstawie oceny dorobku naukowego ściśle powiązanego z przekazywanymi treściami programowymi, a także doświadczenia zawodowego i osiągnięć dydaktycznych. Nauczyciele akademiccy są systemowo, cyklicznie oceniani w zakresie prowadzonego kształcenia zarówno przez innych nauczycieli akademickich w formie hospitacji oraz przez studentów w formie ankiet. Realizowana polityka kadrowa, obejmująca m.in. okresową ocenę, zapewnia prawidłową realizację zajęć, sprzyja rozwojowi nauczycieli akademickich i ich doskonaleniu. Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu realizuje różnorodne formy i metody wsparcia kadry, motywując pracowników do rozwoju naukowego i zawodowego. Realizowana polityka kadrowa uwzględnia zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec kadry akademickiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk

Rekomendacje

Nie sformułowano rekomendacji

Zalecenia

Nie sformułowano zaleceń

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Studenci ocenianego kierunku studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology korzystają z nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, umożliwiającej osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i zapewniającej komfortowe warunki studiowania. Baza dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest w pełni dostosowana do charakteru poszczególnych zajęć oraz niewielkiego grona studentów. Infrastruktura ocenianego kierunku zlokalizowana jest zasadniczo w kampusie Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na Jeżycach. Większość zajęć prowadzonych odbywa się w Kolegium Zembala (budynki A, B, C) przy ul. Dąbrowskiego 159. Budynki dysponują w pełni wyposażonymi salami dydaktycznymi, laboratoriami oraz salami seminaryjnymi. Na infrastrukturę składają się dwie sale wykładowe (na około 80 i 200 osób) oraz ponad 20 sal ćwiczeniowych. Do dyspozycji studentów jest także pracownia komputerowa z 23 stanowiskami, wyposażona w nowoczesne oprogramowanie m.in. Microsoft Office i AutoCAD. W Kolegium Zembala znajdują się także laboratoria wiodącej dla kierunku horticulture: seed science and technology Katedry Fitopatologii i Nasiennictwa oraz katedr wspomagających proces kształcenia - Katedry Warzywnictwa, Roślin Ozdobnych, Dendrologii i Sadownictwa oraz Entomologii i Ochrony Środowiska. Pojedyncze

zajęcia na ocenianym kierunku odbywają się również w BioCentrum przy ul. Dojazd 11 (Katedra Genetyki i Hodowli Roślin), w Katedrze Fizjologii Roślin (ul. Wołyńska 35) oraz w głównym kampusie Uczelni Collegium Maximum na Sołaczu przy ulicy Wojska Polskiego 28 (Katedra Metod Matematycznych i Statystycznych). Studenci ocenianego kierunku odbywają niektóre ćwiczenia i mogą realizować doświadczenia w ramach prac magisterskich w stacjach doświadczalnych UPP - Centrum Edukacji Przyrodniczej Marcelin (CEPM) oraz Rolniczo–Sadowniczym Gospodarstwie Doświadczalnym Przybroda. Stacje te dysponują odpowiednią infrastrukturą oraz wyposażeniem umożliwiającym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Dokonana ocena infrastruktury dotyczącej kształcenia w zakresie ogrodnictwa – produkcji nasiennej, na podstawie danych zamieszczonych przez Uczelnię w raporcie samooceny, przeglądu stron internetowych, a przede wszystkim podczas wizytacji (szczegółowo zapoznano się z infrastrukturą w kolegium Zembala, Katedry Fizjologii Roślin oraz Centrum Edukacji Przyrodniczej w Marcelinie), pozwala na jednoznaczne stwierdzenie, że sale wykładowe i ćwiczeniowe, specjalistyczne pracownie i laboratoria dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, dostosowane do niewielkiej liczby studentów i adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej w sektorze ogrodniczej produkcji nasiennej. Ponadto umożliwiają samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów i osiągnięcie przez nich efektów uczenia się, w tym udział w działalności badawczej oraz w pełni prawidłową realizację zajęć. Prawidłowa realizacja zajęć jest też możliwa dzięki dużej liczbie pomieszczeń dydaktyczno-naukowych o odpowiedniej wielkości i układzie, których wyposażenie techniczne, wyposażenie w pomoce i środki dydaktyczne, aparaturę badawczą, oprogramowanie jest nowoczesne, nieodbiegające od aktualnie używanych w działalności naukowej w zakresie dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo. Liczba i wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych są w pełni dostosowane do liczby studentów, pozwalając nie tylko na prawidłową realizację zajęć, ale również na indywidualizację kształcenia, w tym zespołowe i samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów.

Wiodąca dla ocenianego kierunku studiów Katedra Fitopatologii i Nasiennictwa, prowadząca kluczowe zajęcia zgodnie z zasadniczymi celami i koncepcją kształcenia (*sowing material production, seed quality evaluation, degree seminar, seed biology, seed pathology, aspects of plant diseases in horticultural crops, seed storage, Integrated plant protection, modern trends in crop protection, herbs seed production, extension and logistics in seed industry)* posiada dwie sale dydaktyczne oraz salę seminaryjną. Pierwsza z sal przeznaczona jest głównie do prowadzenia ćwiczeń z zakresu fitopatologii i wyposażona jest w 32 mikroskopy biologiczne. W drugiej sali, w której prowadzone są zajęcia z zakresu nasiennictwa, znajduje się 7 mikroskopów biologicznych i 19 stereoskopowych. Sala seminaryjna dla 15 osób jest wyposażona w komputer, rzutnik i tablicę multimedialną oraz drukarkę wielofunkcyjną. Pomieszczenie to pełni również rolę biblioteki katedralnej. Ponadto Katedra dysponuje laboratorium do prowadzenia badań oraz dydaktyki z zakresu mikologii oraz ochrony roślin przed patogenami, które obejmuje pięć pomieszczeń z aparaturą naukową. Dla ocenianego kierunku najważniejsze są pomieszczenia laboratoryjne do prowadzenia badań oraz dydaktyki z zakresu oceny i poprawy jakości nasion. Pokój aparaturowy wyposażony jest w dygestorium, wytrząsarkę, komorę wzrostu z oświetleniem NUV Binder KBW 240, dwie suszarki Binder FD 240, komorę wzrostową SANYO, łaźnię wodną, pehametr i mieszadło magnetyczne. Ponadto w innych pomieszczeniach znajdują się: wytrząsarka, dwie wagi Sartorius, dwie wagi WPE 2000, komputer, lodówka, dwa mikroskopy stereoskopowe, komora Binder KBF 115, konduktometr, sterylizator, wkładki SL PD-103, filtry

poliwęglanowe, miernik termo-hydro, dozatory butelkowe, zestaw SARTOLAB-naczynia z filtrami do pompy próżniowej, mikrofalówka, urządzenie PolyPen RP 410UVIS, pipety automatyczne. Kolejne pomieszczenie - kiełkownik jest laboratorium o kontrolowanej temperaturze, z oświetleniem światłem dziennym i NUV, wykorzystywanym do inkubacji nasion w testach oceny kiełkowania, wigoru i zdrowotności. Z kolei w przeszczepialni znajdują się: dwa stoły z laminarnym przepływem powietrza, komora wzrostu z oświetleniem NUV Binder KBW 240 i komora wzrostu z oświetleniem dziennym Termax, komora klimatyczna Binder KBF 240, sterylizator i lampa bakteriobójcza. Z powyższego opisu wynika, iż Uczelnia jest w pełni przygotowana do prowadzenia nowoczesnej dydaktyki i badań naukowych z zakresu odpowiadającego koncepcji i celom kształcenia oraz efektom uczenia się ocenianego kierunku studiów. Do dyspozycji studentów kierunku horticulture: seed science and technology jest także uczelniana infrastruktura pomocnicza, w tym w budynku rektoratu – księgarnia akademicka, punkt ksero i druku, kiosk oraz bankomat, a w sąsiedztwie stołówka. Teren głównego kampusu Uczelni ma formę parku o charakterze rekreacyjnym. W ramach infrastruktury Uczelni wydzielono strefy relaksu do odpoczynku w trakcie przerw. W pobliżu kampusu znajdują się trzy domy studenckie oferujące łącznie około 1500 miejsc noclegowych oraz miejsca do rekreacji. Lokalizacja Kolegium Zembala pozwala na wykorzystanie otoczenia w procesie kształcenia. W pobliżu znajdują się: Ogród Botaniczny UAM, Kolekcja Roślin Ozdobnych, Ogród Wrażeń, który poza walorami edukacyjnymi, posiada również potwierdzone walory hortiterapeutyczne. Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu posiada własną bazę sportową, tj. Centrum Kultury Fizycznej. Do Centrum należy hala sportowa mieszcząc salę do gier zespołowych, siłownię, sale do aerobiku, tenisa stołowego i spinningu, jak również korty tenisowe i boisko do siatkówki plażowej.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu zapewniony jest kompleksowy i nieograniczony dostęp studentów do nowoczesnej infrastruktury informatycznej, niezbędnej do efektywnej nauki w ramach pracy własnej. Na terenie Uczelni, w tym również Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii, studenci ocenianego kierunku mają dostęp do internetu bezprzewodowego Studenci mogą korzystać z internetu poprzez sieć Wi-Fi, obejmującą swoim zasięgiem prawie wszystkie obiekty Uczelni. W budynku Collegium Maximum dostępne są także sale komputerowe, w których studenci mogą wykonywać prace projektowe, przygotowywać manuskrypty prac dyplomowych oraz korzystać z materiałów dydaktycznych i zasobów bibliotecznych, w tym z literatury akademickiej i czasopism naukowych oraz specjalistycznych. Sale te wyposażone są w sprzęt o wysokiej wydajności, co umożliwia studentom wykonywanie zadań wymagających zwiększonej mocy obliczeniowej lub pracy w kontrolowanym środowisku informatycznym. Na Uczelni zapewniony jest także dostęp studentów do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć. W trakcie realizacji doświadczeń dyplomowych w Katedrze Nasiennictwa i Fitopatologii, Katedrze Warzywnictwa, Katedrze Fizjologii Roślin i Katedrze Genetyki i Hodowli Roślin, studenci mają stały dostęp do laboratoriów wyposażonych w specjalistyczny sprzęt.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, obejmujące likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Dostosowanie to objęte jest na wizytowanej Uczelni szczególną troską. Działania wspierające osoby z niepełnosprawnościami w procesie studiowania prowadzi od 2020 r. Centrum Wsparcia i Rozwoju, w ramach którego funkcjonuje Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Zadaniem Biura jest informowanie prodziekana i kierowników zajęć o specjalnych potrzebach

wskazanych osób z niepełnosprawnościami. Budynki Uczelni spełniają wymogi dotyczące dostosowania do osób z niepełnosprawnością: posiadają dogodnie położone i odpowiednio oznakowane miejsca parkingowe, dogodną komunikację pionową, sanitariaty dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu podejmowanych jest szereg działań sprzyjających dostosowywaniu kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami. W Kolegium Zembala, stanowiącym główne miejsce realizacji procesu dydaktycznego ocenianego kierunku, wdrożono szereg rozwiązań infrastrukturalnych dostosowanych do wymagań studentów z niepełnosprawnością. Do najważniejszych z nich należą: oznakowane miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami oraz podjazd, który łączy przestrzeń parkingową z budynkiem, dźwigi wewnętrzne obsługujące pionową komunikację wewnątrz kompleksu, w tym mobilny dźwig zapewniający pełną ciągłość komunikacyjną na poziomie parterów. Na Uczelni realizowany jest projekt „Dostępni z natury! Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu jako uczelnia bez barier" w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027. Projekt ma na celu podniesienie poziomu dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami – w tym osób z niepełnosprawnościami – we wszystkich obszarach działalności akademickiej. Obejmuje działania w trzech filarach: likwidacja barier architektonicznych i przestrzennych, likwidacja barier informacyjno-komunikacyjnych, równy dostęp do edukacji. Dodatkowo prowadzone są szkolenia dla kadry dydaktycznej i administracyjnej w zakresie pracy z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz wdrażania rozwiązań wspierających dostępność.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi, są połączone z innymi systemami uczelnianymi i dostępne dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczelnia wykorzystuje nowoczesne metody prowadzenia zajęć i przekazywania wiedzy w procesie wspomagającym kształcenie. W tym celu wykorzystywane są różne platformy e-learningowe (MS Teams (Moduł Office 365), Google for Education, Moodle, ZOOM). Wykorzystywane platformy e-learningowe są automatycznie udostępniane studentom już od pierwszego roku studiów. Na Uczelni działa Centrum Sztucznej Inteligencji i e-Learningu, które odpowiada za obsługę i utrzymanie systemów e-learningowych oraz zapewnia wsparcie techniczne dla studentów i pracowników.

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu dysponuje nowocześnie wyposażoną biblioteką oraz centrum informacji naukowej. Budynek biblioteki zlokalizowany jest w pobliżu głównego kampusu przy ul. Witosa 45. Działalność Biblioteki UPP wpisuje się w strukturę Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych, która zrzesza 11 kluczowych bibliotek naukowych z terenu Poznania. Dzięki tej współpracy, Uczelnia korzysta ze zintegrowanego systemu informatycznego Horizon, co poszerza możliwości korzystania ze zbiorów regionalnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, liczne udogodnienia dla użytkowników oraz godziny otwarcia (od poniedziałku do piątku w godz. 8-18) stwarzają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych, zarówno w formie tradycyjnej, jak i cyfrowej. Dzięki rozbudowanemu systemowi wsparcia, zasoby biblioteczne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową i niedowidzących, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów. W indywidualnych przypadkach, po uprzednim zgłoszeniu zapotrzebowania, istnieje możliwość korzystania z zasobów w dni wolne od pracy. Biblioteka dysponuje siecią komputerową umożliwiającą usprawnienie obsługi w zakresie katalogów, udostępniania zbiorów oraz

informacji naukowej. Dwie czytelnie posiadają 125 miejsc do pracy kameralnej. W czytelniach i wypożyczalni znajduje się 10 komputerów z dostępem do katalogów on-line oraz baz danych, działa sieć WiFi, dostępne są dwa samoobsługowe kserografy i skanery. Ponadto w wypożyczalni znajduje się miejsce wyznaczone do pracy grupowej.

Zasoby biblioteczne Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu obejmują łącznie około 700 tysięcy woluminów książek i czasopism, w tym ponad 13 tysięcy jednostek oprawionych czasopism naukowych. Biblioteka UPP pełni najważniejszą rolę w zapewnieniu dostępu do zasobów naukowych, dysponując bogatym i aktualizowanym zbiorem materiałów naukowych i dydaktycznych. Zbiory te są udostępniane w formie tradycyjnej oraz w formie elektronicznej poprzez dostęp do baz danych i czasopism naukowych. Uzupełnieniem zasobów bibliotecznych jest rozbudowany system cyfrowego udostępniania materiałów dydaktycznych poprzez Wirtualny Dziekanat, który pełni funkcję repozytorium, w którym wykładowcy załączają materiały dydaktyczne, zapewniając studentom stały dostęp do prezentacji, skryptów, zadań. Studenci ocenianego kierunku mają także stały dostęp do zasobów bibliotecznych Katedry Fitopatologii i Nasiennictwa, zawierających kilkadziesiąt woluminów literatury specjalistycznej z zakresu hodowli roślin i nasiennictwa w języku angielskim. Ponadto, lokalizacja czytelni Biblioteki Głównej w Kolegium Zembala pozwala studentom kierunku na korzystanie z literatury fachowej bezpośrednio przed lub po zajęciach. Analiza zasobów bibliotecznych pozwala na stwierdzenie, iż są one zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku horticulture: seed science and technology, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie i udział w działalności naukowej oraz prawidłową realizację zajęć. Zasoby obejmują literaturę podstawową i uzupełniającą zalecaną w sylabusach poszczególnych zajęć w liczebności dostosowanej do liczby studentów. Zasoby Biblioteki UPP są dostępne z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, które umożliwiają dostęp do światowych zasobów informacji naukowej, m.in. do baz danych: w ramach Ogólnopolskiej Licencji Krajowej: EBSCO, Elsevier (ScienceDirect), Nature, Science, Scopus (baza abstraktowo-cytowań), Springer, Web of Science (WoS) (baza cytowań i indeksowania) oraz Wiley, licencji zakupionych przez Uczelnię: EMIS (informacja gospodarcza) oraz platforma Ibuk Libra, zasobów otwartego dostępu: bazy SiGŻ, AGRIS, AGRO, BazTech, BazEkon i BazHum, które odpowiadają tematyce ocenianego kierunku. Można również korzystać z zasobów książek polskich znajdujących się w czytelni ibuk.pl., obecnie na tej platformie dostępnych jest ponad 3 tys. tytułów, w tym ponad 300 zakupionych przez Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu. Czasopisma elektroniczne to czasopisma zakupione przez Bibliotekę, dostępne w ramach licencji krajowej oraz open access. Biblioteka UPP stosuje zaawansowane narzędzia informatyczne w celu maksymalnego ułatwienia dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach i publikacjach naukowych. Ponadto organizowane są regularne szkolenia i prezentacje dotyczące obsługi i wykorzystania źródeł elektronicznych. W związku z prowadzeniem na ocenianym kierunku niektórych zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, udostępniane studentom w ramach kształcenia. W ramach poszczególnych zajęć nauczyciele akademiccy udostępniają studentom za pośrednictwem platform e-learningowych lub Wirtualnego Dziekanatu niezbędne materiały dydaktyczne. Materiały te zależą od specyfiki zajęć. Są to m.in.: konspekty, materiały informacyjne z wykładów, prezentacje, linki do filmów instruktażowych, podręczniki i publikacje naukowe dostępne on-line w formie pdf lub linki do nich.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu prowadzone są w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, infrastruktury naukowej i bibliotecznej.

Przeglądy te mają charakter ciągły i cykliczny, odbywają się one z udziałem wszystkich głównych grup interesariuszy. W ramach monitorowania infrastruktury nauczyciele prowadzący zajęcia oraz studenci zgłaszają do kierowników poszczególnych katedr uwagi dotyczące jakości i sprawności sprzętu komputerowego, ewentualnych usterek technicznych, braku niezbędnego wyposażenia sal dydaktycznych (np. projektory multimedialne), a także zapotrzebowania na specjalistyczne oprogramowanie i literaturę, która powinna zostać włączona do zasobów bibliotecznych. Zarówno nauczyciele akademiccy, jak i studenci mają swoich przedstawicieli w Radzie Bibliotecznej, którzy zgłaszają wnioski dotyczące rozwoju oraz funkcjonowania Biblioteki Głównej. Dziekan Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii sprawuje nadzór nad zapewnieniem niezbędnych środków finansowych, niezbędnych do utrzymania i rozwoju bazy. Środki te są przeznaczane na zakup i utrzymanie sprzętu komputerowego, niezbędnych materiałów dydaktycznych, zakup literatury, a także na dostosowanie infrastruktury do aktualnej liczby studentów. Doskonalenie infrastruktury jest wspierane przez sekcje administracyjne Uczelni, do których kierowane są sugestie i wnioski. Są to Sekcja Administracyjno-Gospodarcza i Obsługa Techniczna, Ośrodek Informatyczny, który pełni nadzór techniczny nad sprawnością i bezpieczeństwem wszystkich systemów informatycznych Uczelni, w tym poczty elektronicznej, sieci komputerowej i strony internetowej oraz Biblioteka Główna UPP jako odbiorca wniosków od Rady Bibliotecznej i wykonawca polityki doskonalenia zbiorów. Pracownia komputerowa posiada własny system monitoringu i weryfikacji sprzętu oraz oprogramowania. W Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Funkcję służby BHP realizuje na UPP Inspektorat BHP i OP. Pełni on rolę doradczą i kontrolną w zakresie bezpieczeństwa i higieny oraz prowadzi następujące działania: przeprowadzanie regularnych ocen ryzyka na terenie pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów i bibliotek, zapewnianie ergonomicznych i dostosowanych do potrzeb pracowników i studentów miejsc pracy, sprawdzanie raz w roku instalacji elektrycznych, sprzętu komputerowego i laboratoryjnego pod kątem bezpieczeństwa, przeprowadzanie ćwiczeń próbnej ewakuacji, zgodnie z harmonogramem, szkolenia dla studentów i pracowników z zakresu bezpiecznego korzystania z infrastruktury dydaktycznej i naukowej, oznakowanie pomieszczeń znakami i piktogramami bhp zgodnie z PN, właściwe przechowywanie materiałów i odpadów.

Wyniki okresowych przeglądów infrastruktury, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej UPP, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, oprogramowania specjalistycznego oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura i zasoby dydaktyczne wykorzystywane podczas realizacji programu studiów na kierunku studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology w Uniwersytecie Przyrodniczym

w Poznaniu są nowoczesne i kompleksowe. Bazę badawczo-dydaktyczną ocenianego kierunku stanowią laboratoria dydaktyczne i naukowe wiodącej dla kierunku Katedry Fitopatologii i Nasiennictwa oraz katedr wspomagających proces kształcenia - Katedry Warzywnictwa, Roślin Ozdobnych, Dendrologii i Sadownictwa, Katedry Fizjologii Roślin, Katedry Genetyki i Hodowli Roślin oraz Entomologii i Ochrony Środowiska. Studenci ocenianego kierunku korzystają również z nowoczesnej i doskonale wyposażonej infrastruktury Uczelni. Infrastruktura jest w pełni zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology, odpowiadając rzeczywistym warunkom przyszłej pracy zawodowej i badawczej, umożliwiając osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym udział w działalności naukowej oraz prawidłową realizację zajęć figurujących w programie studiów. Zasoby biblioteczne Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu pod katem potrzeb ocenianego kierunku są zlokalizowane w Bibliotece Głównej oraz w Katedrze Fitopatologii i Nasiennictwa. Są one zgodne pod względem aktualności, zakresu tematycznego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu zapewnione jest także dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Ponadto zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi. Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu działa system mający na celu stałe doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych. W systemie tym znaczącą rolę odgrywają wnioski nauczycieli akademickich oraz studentów ocenianego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk

Rekomendacje

Nie sformułowano rekomendacji

Zalecenia

Nie sformułowano zaleceń

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest trwale wpisana w koncepcję kształcenia i w sposób bezpośredni wpływa na program studiów oraz jego realizację. Pracownicy Wydziału, w ramach wszystkich kierunków, utrzymują stałe relacje z podmiotami branżowymi – w szczególności z firmami hodowlanymi, nasiennymi, szkółkami roślin ozdobnych, producentami rozsad oraz organizacjami branżowymi. Są to zarówno pracodawcy, którzy zgłaszają zapotrzebowanie na określone kompetencje absolwentów, jak i partnerzy współtworzący treści kształcenia oraz współorganizujący

praktyczne formy zajęć. Szczególne znaczenie ma współpraca z Polską Izbą Nasienną, która jako organizacja zrzeszająca firmy hodowlane, nasienne oraz dystrybutorów materiału siewnego, dostarcza informacji o kierunkach rozwoju sektora nasiennego oraz o wymaganiach wobec specjalistów w tym obszarze.

Innym sposobem włączania interesariuszy zewnętrznych w proces projektowania i doskonalenia programu studiów jest Rada Programowa Kierunków Studiów Ogrodnictwo i horticulture: seed science and technology. W jej skład wchodzi sześciu przedstawicieli otoczenia gospodarczego: dr inż. Wiesław Legutko (W. Legutko – Przedsiębiorstwo Hodowlano-Nasienne Sp. z o.o.), mgr inż. Michał Krasoń (Grupa Producentów Rozsad Krasoń Sp. z o.o.), mgr inż. Tomasz Michalik (Vitroflora, Grupa Producentów Sp. z o.o.), dr Marcin Wieczyński („Rol-Spec" Piotr Zawada), mgr inż. Robert Wieczorek (Gospodarstwo Szkółkarskie Wieczorek) oraz mgr inż. Zbyszek Wybicki (Szkółka Drzew, Krzewów Ozdobnych i Róż). Strukturę Rady tworzą zatem przedstawiciele różnych segmentów branży z całej Polski, produkcji nasiennej, produkcji rozsad, szkółkarstwa i dystrybucji materiału roślinnego. Współpraca ma charakter stały od wielu lat. Spotkania odbywają się podczas spotkań zaplanowanych oraz spotkań branżowych np. targi i wystawy. Ich udział umożliwia systematyczne odnoszenie programu kształcenia do realnych potrzeb rynku, zarówno w zakresie technologii produkcji, jak i wymagań jakościowych oraz organizacyjno-marketingowych.

Wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na oceniany program studiów przejawia się w konkretnych zmianach wprowadzonych do programu od roku akademickiego 2025/2026. Wskazano, że w wyniku konsultacji z pracodawcami rozszerzono treści związane ze zmianami klimatycznymi, ochroną bioróżnorodności i środowiska (m.in. *the impact of horticultural production on biodiversity, environmental protection in horticulture, plant irrigation and fertilization*, zmodyfikowane treści przedmiotu *sustainable horticulture*), a także treści dotyczące postępu technologicznego (*automation in horticulture, modern trends in crop protection*) oraz zarządzania marketingowego przedsiębiorstwami nasiennymi i szerzej – agribiznesowymi (*marketing management of a breeding and seed enterprise, marketing management of an agribusiness enterprise*). Zmiany te są uzasadnione profilem kierunku, który kształci specjalistów dla rynku zdominowanego przez globalną konkurencję, presję na jakość materiału siewnego oraz rosnące znaczenie logistyki i marketingu.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się, kiedy studenci uczestniczą w ćwiczeniach terenowych organizowanych w gospodarstwach, szkółkach i firmach nasiennych, co umożliwia wzbogacenie wiedzy teoretycznej z praktyką produkcyjną. Dzięki kontaktom z pracodawcami - studenci mogą odbywać indywidualne praktyki w wybranych podmiotach, w tym w jednostkach reprezentowanych w Radzie Programowej oraz u innych partnerów współpracujących z Wydziałem. W latach 2019–2023 bardzo ciekawą inicjatywą był program stażowy „Najlepsi z Natury 2.0", który obejmował także studentów ocenianego kierunku i pozwalał na zapoznanie się z organizacją pracy, procedurami, normami oraz systemami zarządzania jakością w firmach sektora rolno-ogrodniczego.

Uczelnia rozwija także formy współpracy o charakterze wyjazdów studyjnych. W latach 2023–2024 zorganizowano cztery wyjazdy do Francji i Włoch, podczas których łącznie 17 studentów kierunku horticulture: seed science and technology miało możliwość zapoznania się z działalnością wiodących firm nasiennych oraz innych instytucji związanych z szeroko rozumianym nasiennictwem. Z dokumentów wynika, że wyjazdy te często prowadzą do nawiązania przez studentów bezpośrednich

kontaktów, które następnie przekładają się na indywidualne praktyki i staże realizowane w czasie studiów lub po ich ukończeniu.

Stałym elementem kontaktu studentów z rynkiem pracy są coroczne Targi Pracy: „UPPoluj pracę", organizowane przez Biuro Karier i Centrum Wsparcia i Rozwoju UPP. Studenci kierunku mają w ich trakcie możliwość rozmowy z pracodawcami, poznania aktualnych ofert praktyk, staży i zatrudnienia oraz skorzystania z doradztwa zawodowego. Równolegle Zespół Promocji Wydziału organizuje Seminaria Ogrodnicze, podczas których przedstawiciele firm prezentują profil działalności, aktualne potrzeby kadrowe oraz przykłady rozwiązań stosowanych w praktyce. Ostatnie z takich seminariów, pod nazwą „Przyszłość w rękach ogrodników", odbyło się w grudniu 2023 r. Z punktu widzenia kierunku działania te stanowią uzupełnienie oferty dydaktycznej o bezpośredni kontakt z potencjalnymi pracodawcami.

Innym typem współpracy jest także m.in.: zaangażowanie w odnawianie kolekcji roślin wykorzystywanych w procesie kształcenia – zielarskich, warzywnych, szkółkarskich i ozdobnych. Przykładem jest budowa Ogrodu Wrażeń im. Joanny Krause, ukończona w 2022 r., który został zaprojektowany jako przestrzeń pełniąca funkcję dydaktyczną, terapeutyczną i wypoczynkową. Zgromadzono w nim zasoby roślinne pochodzące z około 20 szkółek i gospodarstw ogrodniczych, co bezpośrednio wzbogaca bazę do ćwiczeń terenowych na kierunku.

Przykładowo, w ostatnich latach w ramach zajęć terenowych studenci odwiedzili szereg wyspecjalizowanych firm i instytucji, m.in. Plantico – Hodowla i Nasiennictwo Ogrodnicze Zielonki (Spójnia Nochowo), KHBC Kutnowską Hodowlę Buraka Cukrowego, Centralny Ośrodek Badania Odmian Roślin Uprawnych (COBORU) oraz referencyjne laboratoria oceny nasion. Uczestniczyli także w wizytach w Wyłuszczarni Nasion w Jarocinie, w Instytucie Genetyki Roślin w Poznaniu oraz w laboratorium GIORiN, gdzie mogli zapoznać się z technikami oceny jakości i zdrowotności materiału siewnego. W wymiarze międzynarodowym studenci odwiedzili m.in. włoskie firmy hodowlano-nasienne Cooperativa Agricola Cesenata, Sativa i Suba oraz instytucje odpowiedzialne za organizację i nadzór nad sektorem nasiennym we Francji (SEMAE). Uzupełnieniem tych działań są regularne wizyty w firmach takich jak W. Legutko, Limagrain, DANKO czy Koppert oraz seminaria ogrodnicze organizowane na Wydziale, podczas których przedstawiciele branży prowadzą zajęcia i prezentacje dedykowane studentom kierunku**.**

Bardzo dobrą praktyką jest udział studentów w badaniach naukowych i działalności publikacyjnej prowadzonej przez kadrę. Z Raportu samooceny wynika, że w latach 2020–2025 powstało łącznie 13 artykułów naukowych w recenzowanych czasopismach i 5 rozdziałów w monografiach, w których współautorami byli studenci i absolwenci kierunku, a także trzy postery prezentowane na konferencjach naukowych. Lista publikacji obejmuje m.in. prace dotyczące wpływu pola magnetycznego o niskiej częstotliwości na jakość nasion rzodkiewki czy przechowywanych nasion cebuli siedmiolatki, badania nad parametrami morfologicznymi i fotosyntetycznymi mikroliści jarmużu uprawianych w różnych widmach światła, czy też wpływu osmo-primingu z melatoniną na kiełkowanie, wigor i zdrowotność nasion marchwi. Tematyka ta bezpośrednio koresponduje z profilem kierunku oraz z aktualnymi problemami praktyki, takimi jak poprawa jakości nasion, ograniczanie strat podczas przechowywania czy poszukiwanie alternatywnych metod ochrony zdrowotności materiału siewnego.

Instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w projektowaniu i zatwierdzaniu programu kształcenia w ramach Rady Programowej oraz indywidualnych konsultacji. Pracodawcy biorą udział

w przedsięwzięciach naukowych, dydaktycznych i promocyjnych organizowanych przez Wydział (konferencje, wykłady praktyków, warsztaty, szkolenia dla studentów, targi pracy i targi ogrodnicze), co daje możliwość bieżącej wymiany informacji na temat potrzeb rynku pracy. Rada Programowa uwzględnia także wyniki ankiet studenckich – zarówno semestralnych ocen zajęć i nauczycieli, jak i ankiet końcowych wypełnianych po zakończeniu studiów – oraz komentarze studentów zgłaszane podczas realizacji ćwiczeń terenowych i zajęć praktycznych. Formalne monitorowanie losów absolwentów odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 70/2020, we współpracy z Biurem Karier. Narzędzie to ma służyć m.in. ocenie, w jakim czasie absolwenci znajdują zatrudnienie, w jakim stopniu ich praca jest zgodna z profilem ukończonego kierunku oraz jak pracodawcy oceniają ich przygotowanie do wykonywanych zadań. W przypadku raportu z analizy ankiet studiów bezpośrednio po ich ukończeniu w roku akademickim 2024/2025 studenci bardzo wysoko ocenili liczbę zajęć praktycznych oraz możliwości osiągnięcia kompetencji praktycznych. Za szczególnie przydatne z punktu widzenia pracy zawodowej uznali przedmioty: *seed quality evaluation, sowing material production*, czy *seed pathology*.

Ocena współpracy jest realizowana głównie poprzez bieżącą działalność Rady Programowej oraz regularną współpracę formalną i nieformalną, pracowników z partnerami zewnętrznymi, a także poprzez analizę sygnałów zwrotnych od studentów. Pozwala to na reagowanie na potrzeby otoczenia i wprowadzanie zmian w programie, co potwierdzają opisane modyfikacje od roku 2025/2026.

Okresowe przeglądy współpracy odbywają się w trakcie prac Rad Programowej, przez to stale pozyskiwane są nowe podmioty do współpracy np dodatkowo zaproszone osoby do prowadzenia gościnnych zajęć.

Całościowo współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na kierunku ma charakter bezpośrednio powiązany z profilem kształcenia: obejmuje udział pracodawców w Radzie Programowej, wspólne kształtowanie programu studiów, ćwiczenia terenowe i praktyki w firmach branżowych, projekty i publikacje współautorskie ze studentami, rozwój infrastruktury dydaktycznej (np. Ogród Wrażeń) oraz organizację wydarzeń sprzyjających kontaktom z potencjalnymi pracodawcami.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest trwale wbudowana w koncepcję kształcenia i realizację programu studiów horticulture: seed science and technology, a Rada Programowa z udziałem przedstawicieli firm związanych z kierunkiem kształtuje program (uwzględniający m.in. zrównoważone ogrodnictwo, adaptację do zmian klimatycznych, automatyzację produkcji i zarządzanie marketingowe w przedsiębiorstwach nasiennych i agrobiznesowych), co przekłada się na organizację ćwiczeń terenowych, indywidualnych praktyk, staży i wizyt studyjnych w wiodących

firmach nasiennych za granicą, rozwój zaplecza dydaktycznego oraz włączanie studentów w działalność badawczą potwierdzoną współautorskimi publikacjami. Współpraca ma charakter systemowy, jest powiązana z koncepcją kierunku i wywiera realny wpływ na program oraz efekty uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk

Rekomendacje

Nie sformułowano rekomendacji

Zalecenia

Nie sformułowano zaleceń

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology jest z pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz z ogólnoakademickim profilem studiów. Oceniany kierunek studiów prowadzony jest w całości w języku angielskim. Studentami są osoby pochodzące z zagranicy głównie z Afryki (Etiopia, Ghana, Nigeria, Rwanda, Zimbabwe), Azji (Bangladesz, Chiny, Indie, Indonezja, Iran, Nepal), a w mniejszym stopniu z Europy (Turcja).

Umiędzynarodowienie studiowania jest jednym z głównych celów strategicznych rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu oraz Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii. Umiędzynarodowienie odgrywa znaczącą rolę nie tylko w poszerzaniu wiedzy studentów, ale przede wszystkim stwarza możliwości zagranicznych kontaktów, a tym samym zwiększa konkurencyjność absolwentów na rynku pracy. Jest także istotne dla zwiększenia prestiżu Uczelni jako ważnego uczestnika globalnej nauki i dydaktyki. Wzrost umiędzynarodowienia działalności dydaktycznej następuje dzięki zwiększeniu międzynarodowej oferty dydaktycznej Uczelni, wdrożeniu systemu wsparcia dla studentów zagranicznych oraz wdrożeniu systemu wsparcia dla przyjeżdżającej kadry zagranicznej i wyjeżdżającej kadry akademickiej Uczelni. Międzynarodowa oferta dydaktyczna Uczelni obejmuje aktualnie trzy kierunki na studiach pierwszego stopnia i dziesięć kierunków na studiach drugiego stopnia. Oceniany kierunek studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology jest jednym z nich, a jego realizacja stanowi bezpośrednie potwierdzenie rozwoju umiędzynarodowienia dydaktyki na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu.

Warunkiem jakości kształcenia na ocenianym kierunku oraz rozwoju rodzajów, zakresu i zasięgu umiędzynarodowienia studiów jest znajomość języka angielskiego, zarówno przez kadrę, jak i studentów. W przypadku kadry znajomość ta jest wynikiem uczestnictwa w światowym obiegu naukowym. Stwarzane są także warunki do doskonalenia znajomości języka w ramach projektów i kursów zwiększających kompetencje dydaktyczne. W kursach językowych finansowanych w ramach programów brało udział łącznie 16 nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

Znajomość języka angielskiego na poziomie minimum B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego jest warunkiem przyjęcia kandydata na oceniany kierunek. Ponadto, studenci kierunku mają możliwość uczestnictwa w komercyjnych kursach językowych organizowanych przez Studium Języków Obcych UPP, uruchamianych na wniosek zainteresowanych osób. W ramach zajęć studenci kierunku mają możliwość poznania profesjonalnego słownictwa związanego z szeroko pojętym ogrodnictwem oraz doskonalenia swoich umiejętności językowych w mowie i piśmie, zapoznają się także z literaturą naukową w języku angielskim.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, w tym warunki do mobilności nauczycieli akademickich i studentów ocenianego kierunku studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology. Uczelnia zawarła liczne umowy i porozumienia o współpracy naukowo-badawczej i dydaktycznej z wiodącymi ośrodkami akademickimi w Europie i na świecie, które umożliwiają wymianę zagraniczną studentom i pracownikom naukowo-dydaktycznym. Ważnym elementem umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku jest możliwość realizowania studiów oraz praktyk w ramach programu Erasmus+. Umowy bilateralne Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu w zakresie ogrodnictwa w ramach programu Erasmus+ (stan na rok 2025) podpisano z następującymi uczelniami/instytucjami partnerskimi: Institut National D'enseignement Superieur Pour L'agriculture, L'alimentation Et L'environnement, Francja; Aristotele University of Thessaloniki (Aristotelio Panepistimio Thessalonikis), Grecja; Aeres University of Applied Sciences (Stichting Aeres Groep), Holandia, Humboldt-Universität zu Berlin, Niemcy; University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine of Cluj Napoca, Rumunia; Slobvak Agriculture University in Nitra, Słowacja; University of Cukurova oraz Aydin Adnan Menderes Universitesi, Turcja, University of Debrecen. Od roku akademickiego 2019/2020 z mobilności w ramach programu Erasmus+ skorzystało 12 studentów ocenianego kierunku (w tym jedna osoba wyjechała na studia, a 11 na praktyki), 2 wywodzących się z niego doktorantów oraz 21 nauczycieli akademickich (w tym 16 przyjeżdżających i 5 wyjeżdżających).

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu uwzględnione są mechanizmy uznawania efektów uczenia się uzyskanych w międzynarodowej instytucji partnerskiej. Procedury w tym zakresie wyznacza regulamin studiów. W ramach ocenianego kierunku organizowano również w latach 2023-2024 zagraniczne ćwiczenia terenowe (fakultatywne), obejmujące wizyty w firmach nasiennych we Francji i Włoszech. W ćwiczeniach tych uczestniczyło łącznie 17 studentów kierunku. Dzięki wysokiemu umiędzynarodowieniu, studenci zagraniczni często decydują się na realizację prac doktorskich pod kierunkiem nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku horticulture: seed science and technology. W latach 2020-2025 zrealizowano na Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii 4 prace doktorskie, dwie dalsze są w trakcie realizacji. Z kolei mobilności nauczycieli akademickich sprzyjały liczne programy i projekty m.in „Program Podnoszenia Kompetencji Dydaktycznych Kadry Uczelni” (PKD), projekt „Wielkopolska Regionalna Inicjatywa Doskonałości w obszarze nauk o życiu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu” (RID) oraz program PREIDUB Z zagranicznych staży naukowo-dydaktycznych w ramach tych programów skorzystało czterech wykładowców prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku. Korzystnie na mobilność pracowników wpływały także współorganizacja i uczestnictwo w międzynarodowych konferencjach i sympozjach naukowych oraz współpraca badawcza i dydaktyczna z wieloma zagranicznymi ośrodkami, m.in. współpraca z międzynarodowymi instytucjami związanymi z ogrodnictwem np. International Seed Testing Association, International Society for Plant Pathology. Ponadto przedstawiciele kadry ocenianego

kierunku i są nadal kierownikami i wykonawcami naukowych projektów zagranicznych. Są to następujące projekty: SUGI Food-Water-Energy-Nexus ‘FEW-meter - an integrative model to measure and improve urban agriculture towards circular urban, CARINA (Carinata and Camelina boosting the sustainable diversification in agricultural production systems), Effective Forest Research Electronic System Terrain Exploration Rover, Sustainable and intelligent mine waste management towards green deal economy pilot and demonstration project GI-mine oraz Effects of weather conditions and Ca, K fertilization levels on nutrient uptake in oriental and western pears on fruit characteristics and stability. W ocenianym okresie wykładowcy z zagranicy nie prowadzili zajęć na kierunku, jednak studenci mają możliwość uczestnictwa w zajęciach prowadzonych przez gości zagranicznych przyjeżdżających na Wydział w ramach programu Erasmus+, a także w wykładach otwartych wygłaszanych przez gości zapraszanych w ramach różnych projektów międzynarodowych.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, w tym również na ocenianym kierunku. Przeglądy te obejmują ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Monitorowanie zakresu umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywane jest przez Zespół Dziekański i Radę Naukową Dyscypliny Rolnictwo i Ogrodnictwo. Monitorowaniu poddawane są przede wszystkich liczba kandydatów i studentów pochodzących z zagranicy, badania i publikacje międzynarodowe, stan oraz perspektywy mobilności międzynarodowej studentów i wykładowców, a także możliwości zaproszenia profesorów zagranicznych do współprowadzenia zajęć dydaktycznych. Ponadto, w ocenie stopnia umiędzynarodowienia uczestniczy Rada Programowa Kierunków Studiów ogrodnictwo i horticulture: seed science and technology.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja, cele i realizacja kształcenia na kierunku studiów drugiego stopnia horticulture: seed science and technology, prowadzonego w języku angielskim, uwzględniają w sposób bezpośredni rozwój umiędzynarodowienia, które na Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu cechuje się różnymi formami realizacji i ma duży zasięg, zarówno w odniesieniu do studentów, jak i nauczycieli akademickich, w tym kadry ocenianego kierunku. Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu uwzględnione są mechanizmy uznawania efektów uczenia się uzyskanych w międzynarodowej instytucji partnerskiej. Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych przez Wydział Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu jest cyklicznie oceniane, a wnioski wynikające z bieżącego monitorowania są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk

Rekomendacje

Nie sformułowano rekomendacji

Zalecenia

Nie sformułowano zaleceń

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku horticulture: seed science and technology prowadzonym przez Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu jest zróżnicowane, kompleksowe i odpowiadające potrzebom studentów tego kierunku, wynikających z programu studiów i konieczności osiągania zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy wsparcia w zakresie merytorycznym, materialnym, organizacyjnym oraz przygotowuje studentów do prowadzenia działalności naukowej i udziału w niej, a także - w stopniu adekwatnym do charakterystyki studiów o profilu ogólnoakademickim - wkroczenia na rynek pracy w obszarze właściwym dla kierunku. Studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Nauczyciele akademiccy umożliwiają studentom kontakt także poza wyznaczonymi godzinami dyżurów, np. mailowo lub przez aplikację MS Teams. Studenci podkreślają przydatność konsultacji z prowadzącymi, a także profesjonalne podejście do zgłaszanych przez nich problemów w ich trakcie.

Na samym początku roku akademickiego odbywa się spotkanie studentów z ich koordynatorem studiów (tzw. Orientation meeting), gdzie są przekazywane wszystkie najważniejsze informacje związane ze studiowaniem tego kierunku. Studenci są informowani o kwestiach bezpieczeństwa, procedur zgłaszania nieprawidłowości i zasadach obowiązujących w Uniwersytecie.

Regulamin studiów przewiduje odpowiednie (oraz w praktyce odpowiednio funkcjonujące) rozwiązania przydatne w procesie uczenia się, np. urlopy od zajęć, egzaminy i zaliczenia komisyjne, indywidualną organizację studiów.

Uczelnia wspiera i umożliwia rozwój studentom wyróżniającym się, przede wszystkim w sferze naukowej (zgodnie z ogólnoakademickim profilem studiów). Elementy tego wsparcia obejmują dostęp do infrastruktury bibliotecznej i do baz danych, co umożliwia podejmowanie indywidualnej aktywności naukowej. Uniwersytet oferuje udział w seminariach i konferencjach naukowych - np. studenci ocenianego kierunku czynnie (wygłaszając prelekcje) uczestniczyli w konferencji naukowej o tematyce biotechnologicznej.

Studenci mogą rozwijać się naukowo także w ramach koła naukowego podejmującego tematykę zbieżną z ocenianym kierunkiem, tj. Studenckiego Koła Naukowego Ogrodników. Studenci mogą rozwijać tam swoje zainteresowania naukowe, a także prezentować swoje osiągnięcia naukowe

i wyniki badań (np. w trakcie sesji Kół Naukowych - wydarzenia na Uczelni, gdzie studenci zrzeszeni w kołach prezentują podjęte działania, uczestniczą w dyskusjach, dzielą się swoimi doświadczeniami związanymi z działalnością naukową). Jako przykład osiągnięcia badawczego członków SKN Ogrodników można podać, że w ostatnim czasie udało im się sklonować najstarsze drzewo w Polsce. Osiągnięcie to nie byłoby możliwe, gdyby nie wsparcie Uczelni, która udostępniła studentom Koła naukowego infrastrukturę rolniczo-badawczą w Marcelinie (dzielnica Poznania).

Uczelnia przewiduje system nagradzania studentów wyróżniających się - zapewnia możliwość wpisania dodatkowych osiągnięć studentów do suplementu dyplomu, a także przyznania dodatkowych wyróżnień (m.in nagroda Rektora za społeczną aktywność studencką przyznawana jednorazowo w wysokości 1 700 zł lub List Gratulacyjny). Wyróżniająca aktywność stanowi również podstawę do studiowania według zindywidualizowanego programu studiów - gdzie student może dopasować ścieżkę kształcenia do swoich zainteresowań naukowych, za uzyskaniem odpowiedniej zgody od dziekana ds. studiów (z upoważnienia Rektora). Studenci mogą również liczyć na wsparcie z systemu stypendialnego działającego na uczelni. Formą wyróżnienia studentów jest stypendium Rektora, którego wysokość zależy od uzyskanych punktów oraz pozycji na liście rankingowej w procedurze stypendialnej (odpowiednio 900 lub 700 zł), co stanowi istotny czynnik motywacyjny dla studentów do osiągania jeszcze lepszych wyników. Uczelnia ponadto nawiązała współpracę z Fundacją Santander, która zapewnia nagrodę dla wyróżniających się studentów. Jest ono przyznawane jednorazowo w wysokości 1 500 zł.

Katalog świadczeń pomocy materialnej odpowiada prawu tj. uwzględnia wszystkie wskazane w art. 86 ust. 1 pkt 1-4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, czyli stypendium rektora (o którym wspomniano wyżej), stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnością, zapomoga. Dodatkowo studenci mogą ubiegać się zewnętrzne stypendium ministra za wybitne osiągnięcia. Do pełnienia funkcji w Wydziałowej Komisji Stypendialnej (WKS) są powoływani studenci na wniosek samorządu studenckiego i stanowią większość składu osobowego komisji.

W aspekcie wsparcia zdrowia psychicznego, studenci mają dostęp usług (inicjatyw) organizowanych przez Centrum Wsparcia i Rozwoju UPP (CWR). W ramach działania tej jednostki, prowadzone są konsultacje z zakresu zdrowia psychicznego. Psycholodzy z Centrum są dostępni zarówno stacjonarnie jak i w formie online po wcześniejszym umówieniu spotkania. Studentom zagranicznym wsparcie psychologiczne zapewniane jest w języku angielskim. W ramach działalności z zakresu wsparcia psychicznego dostępna jest również interwencja kryzysowa w sprawach nagłych. Centrum łączy kompetencje poradni psychologicznej z klasycznie pojmowanym biurem karier: prowadzi działalność z aktywizacją studentów na rynku pracy, organizuje targi pracy (“UPPoluj pracę!”), gdzie studenci mają możliwość poznania przyszłych pracodawców, odbycia stażu i wzmocnienia swojej pozycji na rynku pracy.

Uczelnia umożliwia studentom udział studentom w Akademickim Związku Sportowym (AZS). W ramach tej działalności studenci mają również dostęp do infrastruktury sportowej Uniwersytetu i działającemu Centrum Kultury Fizycznej, a za organizowanie wydarzeń sportowych, czy rywalizacji odpowiada specjalnie powołany koordynator ds. sportu i rekreacji. W zakresie aktywności artystycznej studenci mogą się angażować w inicjatywy organizowane przez Centrum Kultury Studenckiej tj. Chór Akademicki, Orkiestra Uniwersytecka, Teatr PULS czy Wielkopolski Klub Tańców Polskich.

Wsparcie studentów zagranicznych jest dostosowane pod ich potrzeby związane z akomodacją do nowych warunków. Na uczelni funkcjonuje Zrzeszenie Studentów Zagranicznych (PULS - ISA), który odpowiada za integrację studentów obcojęzycznych ze studentami z Polski poprzez organizowanie wydarzeń kulturalnych - Cultural Day, koleżeńskie lekcje języka polskiego, konferencje naukowe, konkursy fotograficzne oraz warsztaty plastyczne. Koordynatorzy stowarzyszenia pośredniczą w kontaktach między studentami z zagranicy, a administracją uczelni - na przykład pomoc w trakcie zameldowania się w domu studenckim. Dodatkowo studenci otrzymują dostęp do pakietu informacyjnego (PULS.PACK), który zapewnia wsparcie informacyjne dotyczące systemu materialnego oraz innych form wsparcia dostępnych na Uczelni, w tym odnajdywanie się w kwestiach administracyjnych związanych z pobytem w Polsce.

Zajęcia na kierunku Horticulture, Seed Science and Technology są prowadzone przede wszystkim w formie stacjonarnej, a przewidziane wsparcie dla studentów jest adekwatne do tej formy studiów.

Centrum prowadzi również biuro wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. Dla studentów z niepełnosprawnością przewidziane jest wsparcie adaptacyjne i dostosowania procesu edukacyjnego tj. zwiększona liczba nieobecności na zajęciach obowiązkowych, uzyskanie indywidualnej organizacji studiów, wydłużony czas pisania egzaminów czy prac zaliczeniowych oraz możliwość korzystania z uczelnianej infrastruktury w trakcie zajęć.

Na wyróżnienie zasługuje wprowadzenie funkcji adwokatów społecznych (asystentów osób neuronietypowych) wspierających studentów ze spektrum autyzmu. Ponadto Uczelnia zapewnia szkolenia dla nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ze wsparcia osób w spektrum w procesie kształcenia.

W regulaminie studiów zostało uwzględnione prawo studenta rodzica czy studentki w ciąży do Indywidualnej Organizacji Studiów, a także prawo do urlopu.

Na uczelni funkcjonuje procedura zgłaszania skarg i wniosków. Studenci zgłaszają je do dziekanatu, prodziekana ds. studiów, odpowiedniego pełnomocnika Rektora, koordynatora kierunku studiów. Studenci mogą również przekierowywać swoje skargi i wnioski do Samorządu Studenckiego. Zgłoszenia są rozpatrywane przez dziekana Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii. Studenci mogą się odwoływać od otrzymanej decyzji.

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu ma sformalizowaną procedurę przeciwdziałania zjawiskom dyskryminacji, obejmującą wszystkich członków społeczności akademickiej - w tym studentów. By zapewnić właściwe postępowanie ww. procedurze powołani zostali pełnomocnicy Rektora - ds. Równego Traktowania, Profilaktyki Uzależnień oraz Społecznej Odpowiedzialności Uczelni.

Kadra administracyjna jest dobrze oceniana przez studentów, co zostało dodatkowo potwierdzone w trakcie spotkania ZO ze studentami. Twierdzą oni, że pracownicy dziekanatu czy biblioteki są pomocni, kompetentni i sprawnie rozwiązują wszelkie kwestie dotyczące studiowania. Pracownicy stale podnoszą swoje kompetencje poprzez uczestniczenie w kursach tj. obsługa klienta w języku angielskim, decyzje administracyjne w sprawach studenckich, w tym przepisy kodeksu postępowania administracyjnego, podnoszenie kompetencji zarządczych.

Samorząd studencki jest wspierany przez uczelnie finansowo oraz ma pomieszczenie oddane w zarząd. Rada Samorządu Studentów Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii aktywnie działa w obszarze kulturowym organizując przy tym wiele wydarzeń tj. Speedfriending, BioCentrum

Kulturalnie, „Wydziałowkę” Mikołajkową. Ponadto, samorząd organizuje spotkania otwarte, na których wszyscy zainteresowani studenci mogą porozmawiać o organizacji wydarzeń na wydziale.

Studenci w Senacie Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu mają swoich przedstawicieli w liczbie spełniającej ustawowe wymagania, zgodnie z ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Studenci uczestniczą w ewaluacji wsparcia studentów w procesie kształcenia, zostają im udostępniane ankiety ewaluacyjne zajęć, według relacji przedstawicieli samorządu studenckiego, ich zwrotność jest jednak bardzo niska. Ankiety są udostępnione do wypełnienia poprzez Wirtualny Dziekanat. Studenci kierunku Horticulture, Seed Science and Technology mają swoich przedstawicieli w Radzie Programowej. Koordynator studiów na jednym ze spotkań otrzymał informację zwrotną od studentów dotyczących propozycji nowych przedmiotów z dyscypliny ekonomii i finanse. Temat ten został poruszony na posiedzeniu Rady programowej i w następnym cyklu kształcenia zostaną wprowadzone nowe zajęcia zasugerowane przez studentów. Absolwentom udostępniane są ankiety absolwenckie, w których oceniają swoją satysfakcję z ukończonego kierunku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów na kierunku Horticulture, Seed Science and Technology prowadzonym przez Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu należy ocenić jako kompleksowy, spójny i adekwatny do specyfiki kierunku oraz jego ogólnoakademickiego profilu. Uczelnia zapewnia studentom szeroki wachlarz form wsparcia obejmujących aspekty merytoryczne, organizacyjne, materialne, społeczne oraz psychologiczne, co sprzyja efektywnemu osiąganiu zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia stwarza bardzo dobre warunki do rozwoju naukowego studentów, umożliwiając im korzystanie z infrastruktury badawczej, zasobów bibliotecznych i baz danych, a także aktywny udział w konferencjach naukowych i działalności kół naukowych. Przykłady osiągnięć Studenckiego Koła Naukowego Ogrodników potwierdzają skuteczność tego wsparcia i jego realny wpływ na rozwój kompetencji badawczych studentów.

Wsparcie dla studentów zagranicznych oraz studentów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zostało zaprojektowane w sposób uwzględniający ich indywidualne uwarunkowania, a obowiązujące procedury antydyskryminacyjne oraz mechanizmy zgłaszania skarg i wniosków zapewniają poczucie bezpieczeństwa i równego traktowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk

Rekomendacje

Nie sformułowano rekomendacji

Zalecenia

Nie sformułowano zaleceń

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Do przekazywania informacji publicznej Uniwersytet wykorzystuje własną stronę internetową (up.poznan.pl) oraz Biuletyn Informacji Publicznej. Strona internetowa Uczelni jest czytelna i responsywna, tj. automatycznie dostosowuje wygląd i układ do rozmiaru wyświetlacza danego urządzenia mobilnego. Strona Uczelni umożliwia wybór odpowiedniego kontrastu dla osób z niepełnosprawnościami wzroku oraz wybranie rozmiaru tekstu. Odpowiednie opcje dostępności, czytelność oraz responsywność odnosi się także do strony BIP.

Strona internetowa i BIP umożliwiają znalezienie wszystkich wymaganych informacji z zakresu celu kształcenia, kompetencji oczekiwanych od kandydatów i warunków przyjęcia na studia wraz z kryteriami kwalifikacji kandydatów, terminarza procesu przyjęcia na studia, programu studiów, efektów uczenia się, opisu procesu nauczania i uczenia się, charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, zasad uznawania efektów uczenia się, zasad dyplomowania, przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych oraz charakterystyki warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się oraz obejmuje informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W celu znalezienia informacji o ocenianym kieruneku Horticulture, Seed Science i Technology na stronie uczelni, należy najpierw zmienić język strony na język angielski i dopiero wtedy pojawia się jako jeden z kierunków w ofercie edukacyjnej Uczelni.

Strona Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii nie posiada zamieszczonych informacji w niektórych podstronach, np. w zakładce “Wydarzenia”. Ponadto w trakcie wizytacji strona Wydziału nie posiadała odpowiednich opcji dostępności dla osób ze specjalnymi potrzebami. W czasie obecności Zespołu oceniającego PKA na Uczelni, opcje dostępności zostały dodane.

Na stronie wydziałowej znajduje się instrukcja obsługi korzystania z infrastruktury informatycznej uczelni, w tym: instrukcja pierwszego logowania do mailowej skrzynki uniwersyteckiej, pakietu Office 365 czy do Wirtualnego Dziekanatu. Instrukcje są dostępne zarówno w języku polskim, jak i angielskim.

Utrudnieniem w dostępie do aktualnych informacji pozostaje wciąż aktywna domena starej strony internetowej. Podczas wyszukiwania konkretnych zagadnień z poziomu przeglądarki użytkownik może zostać przekierowany na nieaktualną stronę, na której znajdują się przedawnione już treści.

Aktualność, rzetelność, zrozumiałość, kompleksowość informacji o studiach oraz jej zgodność z potrzebami różnych grup interesariuszy jest monitorowana i oceniana na stronie głównej Uczelni. Na stronie wydziałowej nie zostały podane dane kontaktowe.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia szeroki i zasadniczo dostępny system przekazywania informacji publicznej za pośrednictwem strony internetowej oraz Biuletynu Informacji Publicznej, które spełniają wymagania w zakresie czytelności, responsywności i dostępności. Informacje dotyczące oferty kształcenia są kompletne i zgodne z obowiązującymi standardami, choć ich odnalezienie w niektórych przypadkach (np. kierunku Horticulture, Seed Science and Technology) wymaga zmiany wersji językowej strony. Zidentyfikowano również obszary wymagające poprawy, takie jak obecność nieaktualnych treści wynikających z aktywnej domeny starej strony internetowej oraz braki informacyjne na stronie wydziałowej, w tym dane kontaktowe. Podejmowane działania naprawcze, m.in. w zakresie dostępności, należy ocenić pozytywnie, jednak dalsze uporządkowanie i ujednolicenie informacji pozostaje zasadne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zamknięcie starszych stron internetowych, w celu łatwiejszego odnajdywania bieżących informacji interesariuszom zewnętrznym i wewnętrznym.

Zalecenia

Nie sformułowano zaleceń

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu funkcjonuje uczelniany system zapewnienia jakości kształcenia, któremu podlegają wszystkie wydziały, i który reguluje obecnie zarządzenie nr 154/2021 Rektora UPP z dnia 8 października 2021 r. w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich. Podstawą systemu jakości kształcenia jest wspólne dążenie środowiska akademickiego do doskonalenia procesu dydaktycznego, uwzględniające specyfikę UPP i przyjętą strategię jego rozwoju.

System obejmuje wszystkie etapy procesu kształcenia oraz działania związane z jego systematycznym doskonaleniem. System jakości kształcenia odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego. Obejmuje w szczególności: 1/ weryfikowanie efektów uczenia się na poszczególnych

kierunkach studiów; 2/ ocenę zajęć dydaktycznych dokonywaną przez studentów po zakończeniu każdego cyklu; 3/ wnioski z monitorowania kariery zawodowej absolwentów; 4/ wnioski z badania oczekiwań pracodawców i zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz 5/ działania w zakresie zapobiegania i wykrywania plagiatów.

Nadzór nad doskonaleniem uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia sprawuje Rektor. System zapewnienia jakości kształcenia funkcjonuje w oparciu o procedury, które opracowuje Rada Dydaktyczna Uniwersytetu (RDU). Prawidłowe funkcjonowanie systemu zapewniają rady programowe kierunków studiów (rady programowe). Skład oraz szczegółowy zakres zadań RDU i rad programowych określa Statut UPP. Rada Dydaktyczna Uniwersytetu została powołana zarządzeniem nr 212/2020 Rektora UPP z późn. zm. Rada jest zespołem opiniodawczo-doradczym, w skład którego wchodzą: prorektor ds. studiów jako przewodniczący, prodziekani ds. studiów z każdego wydziału, przewodniczący rad programowych poszczególnych kierunków studiów, kierownik Działu Studiów i Spraw Studenckich oraz przedstawiciele studentów. Do zadań Rady Dydaktycznej Uniwersytetu należy, m.in. 1/ opiniowanie projektu regulaminu studiów; 2/ opiniowanie projektów programów studiów; 3/ formułowanie wytycznych dotyczących tworzenia i modyfikowania programów studiów; 4/ opracowanie oferty zajęć ogólnouczelnianych; 5/ opracowanie procedury potwierdzania efektów uczenia się; 6/ opracowanie procedur systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia i nadzór nad ich realizacją oraz 7/ przygotowanie corocznego raportu z funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia.

Nadzór nad kierunkiem horticulture: seed science and technology bezpośrednio pełni prodziekan ds. studiów. Wsparciem merytorycznym dla prodziekana jest Rada Programowa Kierunków Studiów (RPKS) ogrodnictwo i horticulture: seed science and technology. Członkami rady programowej, oprócz nauczycieli akademickich, są studenci oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (interesariusze zewnętrzni). Do zadań RPKS należy w szczególności: 1/ opracowywanie projektu zmian programu studiów; 2/ nadzór nad obsadą zajęć dydaktycznych; 3/ nadzór nad procesem dyplomowania; 4/ określenie szczegółowych elementów organizacji studiów, w tym harmonogramu ćwiczeń terenowych i praktyk; 5/ analiza programu studiów pod względem możliwości uzyskania założonych efektów uczenia się; 6/ analiza badań ankietowych przeprowadzanych wśród studentów i absolwentów; 7/ współpraca z pracodawcami w zakresie zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy; 8/ działania w zakresie zapobiegania i wykrywania plagiatów oraz 9/ przygotowanie corocznego raportu z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia dla kierunku studiów. Rada programowa, w terminie do 30 grudnia każdego roku, przygotowuje Raport z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku studiów za poprzedni rok akademicki. Wzór raportu określa zarządzenie Rektora nr 173/2021 w sprawie wzoru raportu z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku studiów.

Projektowanie, monitorowanie i wprowadzanie zmian w programie studiów są dokonywane w sposób formalny w oparciu o przyjęte na UPP wewnętrzne akty prawne. Uchwała nr 27/2025 Senatu UPP z dnia 26 marca 2025 roku (zał. 1) określa zasady tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Projektowaniem, dokonywaniem zmian bieżącym monitorowaniem oraz okresowym przeglądem programu kształcenia dla ocenianego kierunku zajmują się Władze Wydziału w porozumieniu z Radą Programową Kierunków Studiów ogrodnictwo i horticulture: seed science and technology. Propozycję zmian w programie kształcenia dla danego kierunku studiów może zgłosić student, pracownik lub interesariusz zewnętrzny. Proponowane zmiany w programie studiów są konsultowane z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, czego

dowodem są przedstawione przez RPKS dokumenty oraz rozmowy podczas spotkania Zespołu oceniającego z przedstawicielami z OSG podczas wizytacji. Wniosek przygotowuje Rada programowa. Rektor przedstawia Senatowi do uchwalenia zmodyfikowany program studiów zaopiniowany przez Samorząd Studencki. Podstawą modyfikacji programów studiów, w tym ocenianego kierunku horticulture: seed science and technology mogą być: 1/ zmiany określane wewnętrznymi aktami prawnymi, 2/ wnioski z analizy raportów jakości kształcenia, 3/ opinie nauczycieli akademickich, 4/ opinie studentów wyrażone w ankietach oceny zajęć oraz 5/ opinie osób z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Zespół Oceniający, po zapoznaniu się z przypisanymi RPKS zadaniami oraz na podstawie informacji pozyskanych w trakcie wizytacji, stwierdził, że Rada programowa bierze odpowiedzialność zarówno za proaktywny proces tworzenia programów studiów jak i za reaktywny proces skupiający się na testowaniu i wykrywaniu nieprawidłowości w jego funkcjonowaniu. Zespół Oceniający mając na względzie poszanowanie indywidualnych rozwiązań i decyzji Uczelni w zakresie wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia, zwraca uwagę, że istnieją kluczowe różnice w kompetencjach pomiędzy zespołami zapewniającymi jakość kształcenia (proces rozwoju, wprowadzanie zmian naprawczych) a doskonalącymi ten proces (analizy programu i jakości kształcenia). Tą opinię ZO można potraktować na zasadzie katalizatora ulepszeń, gdyż wskazuje ona jedynie na możliwość weryfikacji efektywności uczelnianych rozwiązań w zakresie wewnętrznego systemu zapewniania jakości.

Program studiów na kierunku horticulture: seed science and technology podlega ciągłemu monitoringowi i doskonaleniu. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do jego doskonalenia. Ocenę programu przeprowadza się w szczególności po zakończeniu pierwszego roku nowego cyklu kształcenia oraz po zmianach wprowadzonych procedurą „Modyfikacja planów i programów kształcenia". Ostatnie zmiany w programie studiów na kierunku horticulture: seed science and technology zostały wprowadzone od roku akademickiego 2025/2026 uchwałą nr 27/2025 Senatu UPP. W znowelizowanym programie m.in. uporządkowano i uzupełniono treści programowe zajęć, zapewniając pełniejszą realizację założonych efektów uczenia się, zmieniono sekwencję niektórych zajęć w planie studiów, wprowadzono zajęcia z zakresu nauk humanistyczno-społecznych, zwiększono ofertę zajęć do wyboru. W wyniku sugestii ze strony przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego wprowadzono nowe zajęcia: t*he impact of horticultural production on biodiversity, environmental protection in horticulture, plant irrigation and fertilization.* Na wniosek koorydynatorów zajęć zmodyfikowano i uaktualniono treści programowe zajęć: s*ustainable horticulture*, a*utomation in horticulture*, m*odern trends in crop protection* oraz m*arketing management of a dreeding and seed enterprise*, m*arketing management of an Agribusiness enterprise*. Na prośbę studentów zmieniono sekwencję zajęć w programie przesuwając zajęcia s*eed pathology* z semestru 3 na semestr 2. Inne istotne zmiany w programie dotyczyły wydłużenia praktyki dyplomowej, która jest obecnie realizowana w semestrze drugim i trzecim. Na wniosek studentów usunięto także zajęcia o powtarzających się treściach *new technologies in seed processing.* W roku akademickim 2024/2025 w związku z modyfikacją planu i programu studiów wszystkie sylabusy opracowano od podstaw na nowych formularzach, dostosowując je do wprowadzonych zmian. Komisja ds. Programów Studiów Rady Dydaktycznej UPP, opiniująca zmodyfikowany program studiów, oceniła pozytywnie przygotowane sylabusy i nie wniosła żadnych zastrzeżeń co do sposobu ich przygotowania i zawartych treści.

Monitoring programu studiów realizowany jest poprzez proces ankietyzacji i hospitacji zajęć. Ocena nauczyciela akademickiego i prowadzonych przez niego zajęć dydaktycznych obejmuje: 1/ analizę

badań ankietowych przeprowadzanych wśród studentów po zakończeniu każdego semestru; 2/ ocenę wyników hospitacji zajęć dydaktycznych; 3/ inne formy oceny zajęć, uzyskane w wyniku bezpośredniego kontaktu ze studentami, określone przez radę programową.

Semestralna ankieta oceny zajęć dydaktycznych przez studentów, przeprowadzana jest zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 172/2021. Ankiety oceny zajęć wypełniane są przez studentów po każdym semestrze poprzez indywidualny dostęp do konta założonego w Wirtualnym Dziekanacie. Studenci oceniają m.in. 1/ przygotowanie nauczyciela do zajęć, 2/ sprecyzowanie wymagań (warunki zaliczenia, program zajęć, efekty uczenia się), 3/ organizację zajęć, obiektywizm i rzetelność sprawdzania wiedzy i umiejętności. Studenci ocenianego kierunku nie wypełnili żadnej elektronicznej ankiety w roku akademickim 2024-2025.

Prowadzona jest także ankietyzacja absolwentów bezpośrednio po egzaminie dyplomowym. Procedury związane z ankietyzacją absolwentów reguluje Zarządzenie Rektora nr 69/2020. Pytania w ankiecie dotyczą oceny programu studiów i tego na ile jest on satysfakcjonujący dla absolwentów kierunku, zajęć szczególnie przydatnych z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej, zajęć, których treści programowe wymagają udoskonalenia oraz ogólnych warunków studiowania. Ankiety przeprowadzone w roku akademickim 2024-2025 wśród absolwentów (5 ankiet) horticulture: seed science and technology wykazały, że wysoko (zdecydowanie tak) ocenili oni wybór kierunku studiów, poziom kadry akademickiej, liczbę zajęć praktycznych oraz współpracę z promotorem. Ankietowani wyrazili także pozytywną opinię o programie studiów (2 osoby – zdecydowanie tak, 2 osoby – raczej tak), możliwości osiągnięcia przydatnych przy zatrudnieniu kompetencji praktycznych (3 osoby – zdecydowanie tak, 1 osoba – raczej tak) i społecznych (2 osoby – zdecydowanie tak, 2 osoby – raczej tak) oraz o jakości materiałów dydaktycznych (3 osoby – zdecydowanie tak, 1 osoba – raczej tak). Nie uzyskano jednoznacznej opinii absolwentów na temat poziomu językowego kursu. Dwie osoby oceniły go bardzo wysoko (zdecydowanie tak) a jedna jako niewystarczający (raczej nie). Ankietowani za szczególnie przydatne z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej uznali zajęcia z: *Seed biology, Seedp athology, Sowing material production, Seed quality evaluation*. Wśród zajęć, których treści nauczania wymagają udoskonalenia absolwenci wymienili: *Sustainable horticulture, Business management and logistics in seed industry, Statistics, biometrics and trial procedures*.

Rada Programowa Kierunków Studiów ogrodnictwo oraz horticulture: seed science and technology nadzoruje i monitoruje obsadę zajęć dydaktycznych. Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku uwzględnia ich dorobek naukowy oraz doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne. Zapewnia to prawidłową realizację zajęć i osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się. Rada Programowa bierze pod uwagę także informacje od studentów zebrane w procesie ankietyzacji, informacje z okresowej oceny nauczyciela akademickiego i hospitacji zajęć oraz możliwości kadrowe (planowane wyjazdy stypendialne i badawcze kadry). Uczelnia prowadzi politykę kadrową, która sprzyja podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki do rozwoju naukowego i kompetencji dydaktycznych. Nauczyciele akademiccy mogą korzystać ze wsparcia Uczelni poprzez udział w licznych programach, które szczegółowo zostały omówione w Kryterium 4. Polityka kadrowa Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii zakłada ciągły rozwój naukowy oraz doskonalenie kompetencji naukowych i dydaktycznych nauczycieli. Jednym z narzędzi prowadzenia tej polityki są okresowe oceny pracowników prowadzone co 4 lata.

Hospitacje zajęć dydaktycznych regulowane są zarządzeniem Rektora nr 15/2023. Mają one na celu m.in. wsparcie i doradztwo w zakresie doskonalenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli. Każdy

nauczyciel podlega co najmniej dwukrotnej hospitacji w czasie oceny okresowej. Gdy ocena ostatniej hospitacji jest negatywna lub opinia wyrażona w ankietach studenckich wskazuje na nieprawidłowości w realizacji zajęć dydaktycznych, kolejną hospitację przeprowadza się po roku. Gdy ocena hospitacji jest negatywna, pracownik ma obowiązek uczestnictwa w minimum jednej sesji treningu personalnego poświęconej doskonaleniu kompetencji dydaktycznych, a kolejną hospitację przeprowadza się po roku. Nowo zatrudnieni nauczyciele podlegają obowiązkowej hospitacji w pierwszym roku pracy dydaktycznej. Doktoranci podlegają hospitacji corocznie.

Oceniane jest m.in. 1/ przygotowanie prowadzącego do zajęć, sposób i umiejętność prowadzenia zajęć, 2/ zgodność realizowanych treści z opisem w sylabusie, 3/ dobór metod dydaktycznych, 4/ mobilizacja studentów do aktywnego udziału w zajęciach. Hospitacje zajęć przeprowadzają członkowie Rady Programowej, wspomagani przez nauczycieli oraz specjalistów ds. jakości dydaktyki i kompetencji kadr, wyznaczonych przez prodziekana ds. studiów. W hospitacji może również brać udział przełożony hospitowanego nauczyciela. Bezpośrednio po przeprowadzonej hospitacji sporządzany jest protokół. Hospitowany zapoznaje się z jego treścią, a hospitujący omawia wnioski i zalecenia. Protokoły hospitacyjne są przechowywane z zachowaniem przepisów o ochronie danych osobowych przez okres trzech lat przez przewodniczącego RPKS. Zespół oceniający miał możliwość zapoznania się z pięcioma przykładowymi kartami hospitacji nauczycieli akademickich prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku. Zajęcia dydaktyczne były przeprowadzone prawidłowo, osoby hospitujące zajęcia oceniły proces dydaktyczny bardzo dobrze. Zwrócono jednak uwagę, że hospitacje prowadzone są tylko przez jednego nauczyciela akademickiego, co stwarza obawy o obiektywność przeprowadzanej oceny. Dobrą praktyką jest, aby hospitacje zajęć były prowadzone przez zespół składający się przynajmniej z dwóch doświadczonych dydaktyków, dokonujących oceny niezależnie.

W podsumowaniu należy stwierdzić, że wyniki okresowych ocen kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do monitorowania jakości kadry prowadzącej zajęcia. Wyniki te mają istotne znaczenie dla wprowadzania działań doskonalących kompetencje kadry. Ogólnie dobre przygotowanie kadry akademickiej i właściwy poziom realizowanych zajęć zostały potwierdzone w czasie hospitacji zajęć przeprowadzonych w ramach wizytacji.

Na kierunku horticulture: seed science and technology przeprowadzana jest systematyczna ocena metod weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się, zarówno w trybie kontaktowym, jak zdalnym. W odniesieniu do zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są narzędzia umożliwiające skuteczną i udokumentowaną weryfikację efektów uczenia się. Nauczyciele akademiccy uczestniczący w procesie kształcenia dokonują oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się poprzez analizę prac etapowych w czasie trwania i poza kończeniu realizacji zajęć/modułu oraz w procesie dyplomowania.

Proces dyplomowania reguluje Zarządzenie Rektora nr 188/2019 w sprawie wprowadzenia procedury dyplomowania na studiach wyższych oraz zaleceń dotyczących pracy dyplomowej. Studia na kierunku horticulture: seed science and technology kończą się realizacją pracy magisterskiej. Student przygotowuje pracę dyplomową zgodnie z wymaganiami określonymi przez Radę Programową. Samodzielność napisania pracy jest weryfikowana w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Od 2019 roku wszystkie prace dyplomowe poddawane są sprawdzeniu w tym systemie, za co odpowiedzialni są opiekunowie prac. Monitorowany jest także sam proces dyplomowania a jego wyniki są publikowane w rocznych raportach. W roku akademickim 2024-2025 zweryfikowano 5 złożonych kart procesu

dyplomowania na ocenianym kierunku. W podsumowaniu oceny, członkowie Rady programowej wyrazili opinię, że proces dyplomowania przebiegał prawidłowo. Jeden, spośród pięciu studentów kończących studia w raportowanym okresie złożył wnioski o pierwsze i drugie przedłużenie terminu złożenia pracy. Weryfikacji podlegają także inne aspekty jakości procesu dyplomowania, tj. jakość prac dyplomowych i jakość wykonanych recenzji. Zespół Oceniający przeanalizował wybrane losowo prace dyplomowe i stwierdził, że były tematycznie zgodne z koncepcją, celami i efektami uczenia, jak również spełniały wymagania pracy magisterskiej właściwej dla ocenianego kierunku.

W ramach doskonalenia polityki jakości kształcenia okresowej ocenie podlega również efektywność procedur i narzędzi funkcjonujących w uczelnianym systemie jakości oraz skuteczność działań informacyjnych w zakresie jakości kształcenia. W roku akademickim 2023/2024 w ramach projektu „Doskonałość dydaktyczna uczelni", koordynowanego przez Centrum Wsparcia i Rozwoju, podjęto działania mające na celu standaryzację rozwiązań dotyczących jakości kształcenia dla całej Uczelni. W efekcie zewnętrznej usługi doradczej, przeprowadzono konsultacje zaproponowanych dokumentów do monitorowania jakości kształcenia na poziomie całej Uczelni, w tym częstotliwości przeprowadzania badań ankietowych.

Prowadzone są także okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, infrastruktury naukowej i bibliotecznej. W ramach ww. obszarów sporządzane są coroczne raporty udostępnione na stronach Uczelni w zakładce Jakość kształcenia.

Podczas wizytacji Zespół Oceniający miał dostęp m.in. do przykładowych protokołów z hospitacji zajęć/nauczyciela i sprawozdań RPKS dotyczących hospitacji, przykładowych ankiet oceny przez studentów jakości zajęć dydaktycznych i nauczycieli je prowadzących, raportów z analizy zajęć dydaktycznych, raportów z weryfikacji sylabusów, kart analizy jakości prac dyplomowych oraz raportów jakości kształcenia (dostępne także na stronie www Wydziału), co potwierdza, że na ocenianym kierunku studiów przeprowadzane jest ciągłe monitorowanie procesu kształcenia z wykorzystaniem różnorodnych wskaźników jakości kształcenia. Zespół oceniający po zapoznaniu się z rocznymi raportami z funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku horticulture: seed science and technology wyraża opinię, że zawierają one wnioski z analizy stanu faktycznego, że zostały przeprowadzone przy zastosowaniu właściwych procesów i narzędzi.

Pomimo jednak prowadzonej przez RPKS okresowej, wnikliwej oceny programu studiów Zespół oceniający stwierdził: i) w przypadku kart przedmiotów: *molecular biology*, *genetics and plant breeding*, *pomological nursery* oraz *extension and logistics in seed industry* powielanie ogólnych efektów kierunkowych zamiast zdefiniowania specyficznych efektów przedmiotowych; ii) powtarzające się treści programowe, np. w ramach zajęć *seed quality evaluation* i *seed biology*; iii) bardzo wysoką liczbę godzin konsultacji zaplanowaną w niektórych zajęciach, przy czym nie określono, w jaki sposób będą one realizowane i weryfikowane. Zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 r. poz. 2787) nie jest obecnie spełniony warunek, że co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów stacjonarnych jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, co w tym przypadku stanowi podstawę do obniżenia oceny.

Kierunek horticulture: seed science and technology jest oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną po raz pierwszy.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Polityka jakości na kierunku horticulture: seed science and technology jest prowadzona w oparciu o funkcjonowanie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia. W sposób uporządkowany określa ona postępowanie dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia programów kształcenia. Wyznaczono osoby/zespoły osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów i określono w sposób przejrzysty ich kompetencje i zakres odpowiedzialności nad ocenianym kierunkiem. W procesie tym zapewniony jest udział wszystkich interesariuszy, czyli nauczycieli akademickich, studentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane są w oparciu o oficjalnie przyjęte wewnętrzne procedury, z uwzględnieniem samorządu studenckiego. Zmiany w programie studiów dokonywane są systematycznie w oparciu o wyniki jego monitoringu oraz na podstawie konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Na ocenianym kierunku horticulture: seed science and technology systematycznie monitoruje się jakość kształcenia w oparciu o ogólnouczelniane procedury ewaluacji zajęć w postaci np. m.in. weryfikacji osiągnięć zakładanych efektów uczenia się, systemu ankiet studenckich oraz oceniania zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich, ocenę procesu i programu kształcenia oraz procesu dyplomowania.

Zespół Oceniający PKA na podstawie Raportu samooceny oraz wizytacji kierunku stwierdził, że niektóre procedury opracowane w ramach uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia nie pozwalają jednak uzyskiwać danych, na podstawie których należy podejmować działania doskonalące program studiów. Rada Programowa odpowiedzialna za oceniany kierunek nie zdiagnozowała błędów w programie horticulture: seed science and technology.

Kierunek horticulture: seed science and technology jest oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną po raz pierwszy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono dobrych praktyk

Rekomendacje

1. Rekomenduje się, aby hospitacje zajęć były prowadzone przez zespół składający się przynajmniej z dwóch doświadczonych dydaktyków, a nie jednoosobowo.

Zalecenia

1. Zaleca się wzmocnienie systemu kontroli skuteczności działania systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie właściwego opracowania programu studiów zgodnego z rozporządzeniem MNiSW z dn. 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 r. poz. 2787) oraz wdrożenie skutecznych działań projakościowych mających na celu zapobieganie wystąpienia nieprawidłowości w zakresie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w przyszłości.