

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **logopedia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Data przeprowadzenia wizytacji: **13-14 marca 2025**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	16
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	27
-	32
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	32
-	35
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	35
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	40
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	43
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	45
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	48
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	50

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr. hab. Igor Borkowski, członek PKA

członkowie:

1. dr. hab. Kinga Kuszak, ekspert PKA
2. dr. hab. Małgorzata Latoch-Zielińska, ekspert PKA
3. dr. hab. Andrzej Moroz, ekspert PKA
4. Łukasz Janiszewski, ekspert ds. pracodawców
5. Zuzanna Bastek, ekspert ds. studenckich
6. Agnieszka Kowalczyk, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku logopedia prowadzonym na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały Nr 500/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 11 lipca 2024 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2024/2025.

Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z Uchwałą Nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej od roku akademickiego 2023/2024. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na tym kierunku.

Wizytacja została poprzedzona zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Odebyły się także spotkania organizacyjne, podczas których zostały wstępnie omówione poszczególne kryteria oceny, sprawy wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni, podział obowiązków pomiędzy członków zespołu, a także szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni. Odebyły się również spotkania ze studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Zespół oceniający dokonał również przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadził hospitacje zajęć oraz ocenił bazę dydaktyczną wykorzystywaną w procesie kształcenia na kierunku logopedia.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu odbywała się na bieżąco podczas zaplanowanych spotkań. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji do sformułowania

oceny oraz omówiono wnioski, uwagi i sugestie. Wizytacja zakończyła się spotkaniem podsumowującym z Władzami Uczelni, podczas którego zespół oceniający przedstawił wstępne wnioski i sugestie dotyczące kształcenia na kierunku logopedia.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	logopedia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	językoznawstwo 56% pedagogika 24% psychologia 10% nauki medyczne 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów /180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	150 godz./ 7,5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	148	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2422 godz.	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	104 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest	155 ECTS	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

kierunek studiów		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	54 ECTS	-

Źródło danych: Raport samooceny.

Nazwa kierunku studiów	logopedia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	językoznawstwo 56% pedagogika 15% psychologia 14% nauki medyczne 15%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry /120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	160 godz./ 6 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	62	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	1402 godz.	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60,96 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni	105,5 ECTS	-

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	46,5 ECTS	-

Źródło danych: Raport samooceny.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie opiera się na podejściu interdyscyplinarnym z komplementarną rolą językoznawstwa, pedagogiki, psychologii oraz nauk medycznych jako dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek. Wypracowana koncepcja koncentruje się na kształceniu logopedycznym i jest ukierunkowana na zdobycie umiejętności zawodowych odpowiadających potrzebom rynku pracy, integrując wiedzę teoretyczną z praktycznym przygotowaniem do pracy w interdyscyplinarnym środowisku specjalistów wspierających rozwój językowy i komunikacyjny człowieka.

Cele kształcenia obejmują zapewnienie absolwentom wszechstronnej wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozy, profilaktyki i terapii zaburzeń mowy i komunikacji, rozwijanie kompetencji w obszarze emisji głosu oraz doskonalenia technik artykulacyjnych, a także kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach specjalistycznych. Do celów kształcenia należy także wyrobienie w studentach potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego, gotowości do podejmowania działań innowacyjnych w terapii logopedycznej oraz przestrzegania standardów etyki zawodowej.

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku logopedia zdobywają interdyscyplinarną wiedzę z zakresu językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i nauk medycznych, obejmującą diagnozę i terapię zaburzeń komunikacyjnych, rozwój kompetencji językowych oraz profilaktykę logopedyczną. Prowadzone kształcenie pozwala również na nabycie kompetencji do pracy w charakterze nauczyciela logopedy. Absolwenci kierunku posiadają umiejętności współpracy z lekarzami, psychologami i pedagogami w zakresie kompleksowej opieki nad osobami z zaburzeniami mowy. Przygotowani są także do pracy w instytucjach kształcących w zakresie emisji głosu i technik mowy, takich jak media, teatry i instytucje kultury. Zdobyte kompetencje pozwalają im na podejmowanie różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju zawodowego i naukowego. Absolwenci mogą kontynuować kształcenie na studiach drugiego stopnia, aby pogłębić wiedzę i zdobyć kwalifikacje umożliwiające samodzielne prowadzenie praktyki logopedycznej. Uczelnia niezgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela określa uprawnienia absolwentów studiów pierwszego stopnia do prowadzenia działań diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych w różnych grupach wiekowych w placówkach oświatowych.

Koncepcja i cele kształcenia na studiach II stopnia zakładają pogłębienie wiedzy z zakresu językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i nauk medycznych oraz rozwój umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiających samodzielne diagnozowanie, terapię i profilaktykę zaburzeń komunikacyjnych w różnych grupach wiekowych. Studenci kształtują swoją ścieżkę zawodową poprzez treści kształcenia przygotowujące ich do pracy w placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i w służbie zdrowia oraz prowadzenie własnej praktyki logopedycznej. Absolwenci zdobywają kompetencje do współpracy w interdyscyplinarnych zespołach specjalistów, rozwijają umiejętności w zakresie zróżnicowanych technik mowy oraz posługują się językiem specjalistycznym na poziomie B2+.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku logopedia są zgodne ze strategią UWM oraz polityką jakości w zakresie łączenia teorii z praktyką, interdyscyplinarnego podejścia do badań oraz jego dostosowywania do potrzeb społecznych. W szczególności przyjęta „Strategia rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2021-2030” koncentruje się m.in. na doskonaleniu jakości kształcenia, zwiększeniu interdyscyplinarności badań naukowych oraz dostosowaniu oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy. Zakłada również rozwój nowoczesnej infrastruktury edukacyjnej oraz wdrażanie innowacyjnych metod nauczania. W powyższe cele wpisuje się koncepcja kształcenia na kierunku logopedia m.in. przez holistyczne podejście do nauczania, umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się o charakterze interdyscyplinarnym w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W realizacji tej koncepcji duży nacisk położono na rozwój metod i technik nauczania, m.in. poprzez szkolenia kadry dydaktycznej w zakresie stosowania nowych technologii w edukacji czy efektywnej komunikacji akademickiej.

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku mieszczą się w dyscyplinach językoznawstwo, pedagogika, psychologia i nauki medyczne, do których kierunek ten został przyporządkowany, wskazując na interdyscyplinarne podejście do diagnozy, terapii i profilaktyki zaburzeń komunikacyjnych, co wymaga integracji wiedzy z tych dyscyplin. W szczególności językoznawstwo dostarcza podstaw teoretycznych dotyczących systemu fonetyczno-fonologicznego języka, struktury i funkcji języka, socjolingwistyki oraz metod analizy i interpretacji zaburzeń mowy; pedagogika wprowadza kontekst kształcenia w zakresie metod pracy z osobami z trudnościami w komunikacji, zasad edukacji specjalnej oraz wspomagania rozwoju mowy; psychologia wnosi wiedzę na temat psychologicznych mechanizmów nabywania i przetwarzania języka, funkcjonowania poznawczego osób z zaburzeniami komunikacji oraz metod wspierania pacjentów w procesie terapii logopedycznej, medycyna zaś zapewnia podstawy wiedzy anatomicznej i fizjologicznej związanej z budową i funkcjonowaniem aparatu mowy oraz diagnozą i terapią zaburzeń neurologicznych wpływających na komunikację.

Obszary badań naukowych prowadzonych na Uczelni w ramach dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, wykazują powiązanie z przyjętą koncepcją i celami kształcenia. Tym samym studenci kierunku zapoznają się z wynikami prac naukowych z zakresu fonetyki i fonologii języka polskiego, ortofonii czy kształtowania słuchu fonemowego i świadomości metajęzykowej u dzieci oraz rozwoju mowy, co jest przedmiotem badań językoznawczych, obserwacjami dotyczącymi funkcjonowania osób niesłyszących w edukacji i społeczeństwie, metod wspierania edukacyjnego dzieci z zaburzeniami komunikacyjnymi, prac z neuropsychologii i psychologii klinicznej czy dotyczących zaburzeń funkcji językowych, pamięci i uwagi, co jest wynikiem prac pedagogicznych. Elementem programu są również badania realizowane w zakresie nauk medycznych, a dotyczące foniatrii, anatomii człowieka czy chirurgii twarzowo-szczękowej. Powiązanie badań naukowych z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek logopedia, potwierdza interdyscyplinarny charakter kształcenia, umożliwiając rozwój nowoczesnych metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w pracy logopedy.

Kierunek logopedia w zakresie wypracowanej koncepcji i przyjętych celów kształcenia jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności zawodowego rynku pracy. Program studiów jest regularnie modyfikowany w celu dostosowania treści kształcenia do aktualnych oczekiwań pracodawców oraz kształtowania kompetencji kluczowych w XXI wieku, takich jak umiejętność analizy informacji, rozwiązywania problemów oraz pracy w interdyscyplinarnych zespołach. W sposób szczególny oceniany kierunek jest odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy

na logopedów, zwłaszcza pracujących w sektorze edukacji i służby zdrowia, co wynika ze wzrostu osób wymagających wsparcia logopedycznego, zapotrzebowanie mediów i instytucji kultury na specjalistów w zakresie emisji głosu i poprawnej wymowy czy oczekiwań dotyczących dysponowania przez absolwentów kompetencjami miękkimi i umiejętnościami pracy w zespołach interdyscyplinarnych.

Wpływ na koncepcję i cele kształcenia na kierunku logopedia mieli również interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni, w tym studenci i pracodawcy. Kierunek aktywnie współpracuje z przedstawicielami oświaty, kultury i służby zdrowia, którzy uczestniczą w określaniu efektów uczenia się, koncepcji kształcenia oraz organizacji praktyk zawodowych, co skutkuje dostosowaniem programu studiów do potrzeb rynku pracy. Przykładem wpływu interesariuszy zewnętrznych było wprowadzenie zajęć *zaburzenia centralnego przetwarzania słuchowego – usprawnianie percepcji słuchowej czy zaburzenia głosu i oddychania*, które zostały dodane do programu po konsultacjach z logopedami i przedstawicielką studium aktorskiego. Również interesariusze wewnętrzni – w tym studenci i pracownicy – mieli wpływ na koncepcję kształcenia, jak również jej modyfikacje. W tym zakresie pod ich wpływem wprowadzono dodatkowe zajęcia fakultatywne, m.in. *terapeutyczne funkcje literatury czy warsztaty logopedii medialnej*, zorganizowano specjalistyczne szkolenia logopedyczne. Stała współpraca z interesariuszami pozwala na bieżące dostosowywanie koncepcji kształcenia oraz efektów uczenia się do wymagań rynku pracy i oczekiwań studentów, zapewniając interdyscyplinarne i praktyczne przygotowanie do zawodu.

Realizowana koncepcja kształcenia nie zakłada nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jako podstawowej formy, jest ona jednak wykorzystywana jako element wspomagający. Na tej podstawie stosowane są zdalne platformy cyfrowe m.in. do konsultacji w uzasadnionych przypadkach oraz do udostępniania materiałów dydaktycznych i naukowych, co ułatwia studentom dostęp do treści kształcenia. Prócz tego część zajęć, np. *dyslalia czy oligofrenologopedia* jest prowadzona w systemie zdalnym. W programie studiów znalazły się również zajęcia związane z zastosowaniem technologii cyfrowych w logopedii, np. *technologie informacyjne – logopedia komputerowa i internetowa*, które rozwijają umiejętność korzystania z nowoczesnych narzędzi i programów wspomagających diagnozę i terapię logopedyczną. Do wykorzystania narzędzi w tej formie kształcenia, dzięki szkoleniom zorganizowanym przez Uczelnię, zostali przygotowani zarówno pracownicy, jak i studenci. Dominującą formą kształcenia na ocenianym kierunku jest bezpośredni kontakt studentów z wykładowcami, narzędzia e-learningowe wspierają proces nauczania i umożliwiają efektywne wykorzystanie technologii w pracy logopedy.

Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia obejmuje kilka modułów zajęć: zajęcia kierunkowe (obowiązkowe, związane z kluczowymi obszarami logopedii i dyscyplinami stanowiącymi podstawy merytoryczne kierunku, takimi jak *podstawy psycholingwistyki i neuropsychologii, lingwistyczna analiza tekstu w normie i patologii, zaburzenia przetwarzania słuchowego czy wczesne wspomaganie rozwoju dziecka*); zajęcia podstawowe (obejmujące treści wspomagające kształcenie logopedyczne, m.in. *edukacja zdrowotna i promocja zdrowia czy dykcja i autokorekcja*); moduł przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (w tym *psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna czy psychologia edukacyjna*), moduł kształcenia ogólnego; zajęcia inne (obejmujące *lektoraty języków obcych, zajęcia z wychowania fizycznego*) oraz zajęcia uzupełniające proces kształcenia (np. *logopedia komputerowa i internetowa, ochrona własności intelektualnej czy ergonomia*).

Przyjęte dla kierunku efekty uczenia się odpowiadają koncepcji i celom kształcenia, odnoszą się do dyscyplin językoznawstwo, pedagogika, psychologia i nauki medyczne, do których przyporządkowany jest kierunek logopedia, jak również pozostają w zgodzie z obecnym stanem wiedzy w tych dyscyplinach i z zakresem działalności naukowej prowadzonej na Uczelni. Efekty uczenia się w sposób trafny, specyficzny i realistyczny opisują wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które studenci winni osiągnąć w trakcie realizacji programu studiów. Efekty te umożliwiają stworzenie skutecznego systemu ich weryfikacji oraz odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu. W szczególności najważniejsze efekty uczenia się sformułowane dla studiów pierwszego stopnia obejmują m.in. cechy i funkcje komunikowania czy pojęcia i teorie socjolingwistyki, co wskazuje na językoznawstwo, problematykę psychologiczną i pedagogiczną, istotną z punktu widzenia zawodu logopedy oraz wiedzę o budowie i funkcjach organizmu człowieka oraz odchyleniach w tym zakresie od prawidłowości, co stanowi przedmiot badań medycyny. Najważniejsze efekty uczenia się sformułowane dla studiów drugiego stopnia obejmują wiedzę dotyczącą m.in. wielości i różnorodności stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych oraz tendencji rozwojowych w językoznawstwie, pedagogice, psychologii i medycynie czy wiedzę o terminologii używanej w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów.

Efekty uczenia się dla kierunku logopedia zostały opracowane zgodnie z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji i odpowiadają właściwym poziomom kształcenia. Dla studiów pierwszego stopnia przypisano je do poziomu 6 PRK, co oznacza, że absolwenci uzyskują zaawansowaną wiedzę ogólną oraz specjalistyczną w zakresie językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i nauk medycznych, a także umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów zawodowych i komunikowania się z otoczeniem w sposób profesjonalny. Na studiach drugiego stopnia efekty uczenia się zostały przypisane do poziomu 7 PRK i wskazują na pogłębienie zdobytej wiedzy i umiejętności w zakresie interdyscyplinarnej analizy zjawisk językowych, diagnozy i terapii zaburzeń komunikacyjnych oraz pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych. Program studiów obejmuje zarówno teorię, jak i praktyczne przygotowanie do zawodu logopedy, uwzględniając potrzeby rynku pracy oraz współczesne wyzwania w terapii i profilaktyce zaburzeń mowy. Dodatkowo zakres wiedzy powiązany z charakterystykami PRK odnoszącymi się do jej głębi i zakresu odpowiadają na obu stopniach studiów procentowemu przyporządkowaniu kierunku do dyscyplin naukowych, do których przypisano program kształcenia. W szczególności efekty uczenia się sformułowane dla studiów pierwszego stopnia nie zawierają jednak odniesienia do zaawansowanego stopnia opanowania wiedzy z zakresu dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek studiów, jak również nie zawierają odniesień do wszystkich charakterystyk PRK w zakresie kontekstu nabywanej wiedzy (P6S_WK), a mianowicie odniesień do fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, ekonomicznych podstaw działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów oraz podstawowych zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz w zakresie kompetencji społecznych (P6S_KO) – inicjowania działań na rzecz interesu publicznego. Prócz tego w zestawie efektów uczenia się sformułowanych dla studiów drugiego stopnia brakuje odniesień do charakterystyki PRK obejmującej wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji (P7S_WK). Dodatkowo część efektów odnosi się do niewłaściwych kategorii, np. efekt umieszczony w zestawie sformułowanym dla studiów pierwszego stopnia wśród efektów wskazujących na wiedzę „możliwości zastosowania wybranych metod edukacji teatralnej w praktyce logopedycznej” określa jej wykorzystanie, czyli odnosi się do kategorii umiejętności.

Uczelnia sformułowała dla kierunku – zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia – efekty uczenia się specyficznie i zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, oraz z prowadzoną działalnością naukową. Studia pierwszego i drugiego stopnia łączą wiedzę z językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i nauk medycznych, co zapewnia interdyscyplinarne przygotowanie do diagnozowania, terapii i profilaktyki zaburzeń komunikacyjnych. Efekty uczenia przypisane do studiów pierwszego stopnia kładą nacisk na zdobycie podstawowej wiedzy o mechanizmach przetwarzania językowego, psychologicznych i pedagogicznych aspektach rozwoju mowy oraz metodach profilaktyki i terapii logopedycznej i są powiązane z analizą fonetyczno-fonologiczną, neurobiologicznymi podstawami mowy oraz diagnostyką zaburzeń komunikacyjnych, co ściśle wiąże się z badaniami prowadzonymi na Uczelni, a dotyczącymi np. przetwarzania dźwięków mowy u osób z afazją czy skuteczności terapii logopedycznej w różnych grupach wiekowych. Na studiach drugiego stopnia efekty kształcenia koncentrują się na rozwijaniu umiejętności analitycznych i badawczych, umożliwiających samodzielne prowadzenie działań diagnostyczno-terapeutycznych oraz oceny skuteczności różnych metod terapii. Studenci zdobywają zaawansowaną wiedzę z zakresu neurolingwistyki czy terapii zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym. Te zagadnienia są zgodne z działalnością naukową Uczelni, obejmującą m.in. badania nad zróżnicowanymi uwarunkowaniami rozwoju języka oraz wykorzystaniem nowoczesnych technologii, np. analizy akustycznej mowy, w diagnozie zaburzeń komunikacji. Kierunkowe efekty uczenia się zostały uszczegółowione przez efekty przypisane do zajęć lub grup zajęć, niezależnie w obrębie każdego stopnia kształcenia i pozostają w zgodzie z obecnym stanem wiedzy w dyscyplinach stanowiących podstawę merytoryczną kierunku.

Efekty uczenia się wskazują także na umiejętności badawcze i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej absolwenta w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów. Dzięki temu studenci studiów pierwszego stopnia uczą się samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności przygotowujące ich do podjęcia badań naukowych, oceniać przydatność różnorodnych metod i narzędzi do rozwiązywania problemów badawczych, oceniać oraz krytycznie analizować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, jak również przygotować prace pisemne z wykorzystaniem tekstów naukowych oraz korzystać z zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Na studiach drugiego stopnia z kolei studenci nabywają umiejętności pozwalające na samodzielne przygotowanie pracy naukowej, obejmujące m.in. gromadzenie materiału, wybór metod badawczych, selekcję bibliografii oraz krytyczne ustosunkowanie się do wiedzy na dany temat. Uzyskują także kompetencje społeczne niezbędne w pracy badawczej, w tym umiejętność definiowania celów, planowania zadań i organizacji własnego warsztatu pracy. Przyjęte zestawy efektów uczenia się umożliwiają również pogłębienie kompetencji w zakresie profesjonalnego organizowania własnego warsztatu badawczego i krytycznej oceny swoich dokonań oraz korzystania z zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Absolwenci są przygotowani do zawodowego angażowania się w życie społeczne, naukowe i terapeutyczne, co czyni ich wszechstronnymi specjalistami w dziedzinie logopedii.

Przyjęte na kierunku efekty uczenia się zakładają też osiągnięcie umiejętności komunikowania się w języku obcym na wymaganym przepisami prawa poziomie: absolwent studiów pierwszego stopnia potrafi posługiwać się wybranym językiem obcym nowożytnym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego, a absolwent studiów drugiego stopnia nabywa kompetencje do komunikowania się wybranym językiem obcym nowożytnym z wykorzystaniem różnych kanałów na poziomie B2+. W sposób niewłaściwy uwzględniono natomiast w zestawie efektów uczenia się

przypisanych do studiów pierwszego stopnia w kategorii wiedzy odniesienie do znajomości „gramatyki i leksyki umożliwiającej komunikowanie się w wybranym języku obcym ogólnym i fachowym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego”. Posługiwanie się językiem obcym przez absolwentów logopedii stanowi bowiem umiejętność komunikacyjną i nie stanowi podstaw merytorycznych w zakresie wiedzy. Dodatkowo w efektach uczenia się charakteryzujących kompetencje językowe na studiach pierwszego stopnia użyto zbyt ogólnego sformułowania – „absolwent potrafi wypowiadać się w języku obcym”.

Efekty kształcenia przewidziane dla kierunku logopedia są możliwe do osiągnięcia oraz zostały sformułowane w sposób przejrzysty, zrozumiały, czego przykładem mogą być efekty sformułowane zarówno dla studiów pierwszego stopnia, np. [absolwent zna i rozumie] „terminologię logopedyczną oraz terminologię z dyscyplin wykorzystywanych w logopedii w zakresie niezbędnym do wykonywania zawodu” czy [potrafi] „wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować, przechowywać i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i technologii”, jak i dla studiów drugiego stopnia, np. [absolwent zna i rozumie] „konstytutywne zagadnienia teoretyczne i praktyczne z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz innych istotnych dla logopedii” czy [potrafi] „formułować w sposób krytyczny i uzasadniać hipotezy badawcze i opinie dotyczące zagadnień w obszarze studiowanego kierunku”. Także sformułowania efektów uczenia się w sylabusach poszczególnych zajęć potwierdzają możliwość stworzenia systemu ich weryfikacji na podstawie wskazanego zakresu wymaganej wiedzy i umiejętności: np. po ukończeniu zajęć *semantyka językowa w pracy logopedy* na studiach pierwszego stopnia student potrafi „rozróżniać relacje semantyczne między jednostkami języka, odróżniać definicje błędne od poprawnych, a także wskazywać i charakteryzować błędy w definicjach i je poprawiać”; po zajęciach *terapia zaburzeń płynności mowy* student potrafi „dokonać wyboru metody lub innej formy wsparcia terapeutycznego”. Sformułowane zarówno dla studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia efekty uczenia się wykazują także wysoki poziom rozdrobnienia: dla studiów pierwszego stopnia określono 87 efektów, w tym 42 z zakresu wiedzy, 34 – umiejętności i 11 – kompetencji społecznych, a na studiach drugiego stopnia 48 efektów, w tym 17 z zakresu wiedzy, 20 – umiejętności i 11 – kompetencji społecznych. Taki sposób ujęcia ogranicza możliwość stworzenia spójnego systemu ich weryfikacji.

Przyjęte efekty uczenia się dla studiów I i II stopnia nie zawierają pełnego wykazu efektów określonych w standardzie kształcenia nauczycieli (zał. 3). Na poziomie formułowania efektów brak efektów ze standardu. Brakuje większości szczegółowych efektów odnoszących się do przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktyczno-metodycznego i merytorycznego. Efekty uczenia się zawarte są na niższym poziomie programu- w sylabusach, ale niektóre są sparafrazowane lub zmienione. Efekt: KP6_WG27 brzmi: problematykę psychologiczną istotną z punktu widzenia zawodu logopedy, w tym strategię oddziaływań psychologicznych. W standardzie kształcenia efekt B1.W1. (B. - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne; B1.- ogólne przygotowanie psychologiczne) jest inaczej sformułowany: podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności.... Ta sama uwaga dotyczy np. Efektu KP6_WG28, lub KP6.KK1, w standardzie efekt: E1.L.K2. brzmi inaczej.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach językoznawstwo, pedagogika, psychologia oraz nauki medyczne, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną na Uczelni w tych dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia w sposób nieprawidłowy wskazuje na uprawnienia do pracy w charakterze nauczyciela logopedy w placówkach oświatowych, w tym szkołach podstawowych.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, a także opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąganę przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. W opisach efektów uczenia się – zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia zastrzeżenia budzi brak odniesień do wszystkich wskazanych w PRK charakterystyk, brak odniesienia do poziomu uzyskiwanej wiedzy oraz niewłaściwe przypisanie części efektów do kategorii na studiach pierwszego stopnia.

Efekty uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela na poziomie konstrukcji programu studiów i nie zawierają pełnego zakresu ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Sformułowane poniżej rekomendacje nie mają wpływu na ocenę kryterium. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących:

1. nadawania uprawnień do pracy w charakterze nauczyciela logopedy po studiach pierwszego stopnia;
2. nieuwzględnienia w efektach uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia wszystkich wskazanych w PRK charakterystyk;
3. nieuwzględnienia w efektach uczenia się dla studiów pierwszego stopnia poziomu nabywanej wiedzy;
4. przypisania części efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia do niewłaściwych kategorii;
5. Nieuwzględnienie efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia nauczycieli na poziomie konstrukcji programu studiów.

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się ograniczenie liczby efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia.
2. Rekomenduje się doprecyzowanie efektów uczenia się w sposób określający realnie nabywane kompetencje.

Zalecenia

1. Zaleca się usunięcie zapisów wskazujących na nabywanie uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy po studiach pierwszego stopnia.
2. Zaleca się sformułowanie efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia z uwzględnieniem wszystkich wskazanych w Polskiej Ramie Kwalifikacji charakterystyk.
3. Zaleca się uwzględnienie w efektach uczenia się sformułowanego dla studiów pierwszego stopnia poziomu nabywanej wiedzy.
4. Zaleca się przypisanie wszystkich efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia do właściwych kategorii.
5. Zaleca się przyjęcie efektów uczenia się zgodnie z zapisami standardu kształcenia nauczycieli logopedów.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Realizowane na logopedii treści programowe są zgodne z efektami uczenia się sformułowanymi dla kierunku oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach językoznawstwo, pedagogika, psychologia i nauki medyczne, do których został on przyporządkowany, jak również uwzględniają wyniki działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Przygotowany program studiów zawiera treści dostosowane do poziomu i profilu kształcenia, obejmujące m.in. wiedzę z zakresu językoznawstwa dotyczącą zasad komunikacji, sposobów produkowania dźwięków mowy, analizy zaburzeń mowy oraz metod ich diagnozowania i terapii, neurolingwistyki czy semantyki językowej, ale także psychologii, co obejmuje m.in. treści z zakresu rozwoju psychologicznego czy powstawania zaburzeń emocjonalnych, oraz pedagogiki, w tym pedagogiki wczesnoszkolnej, specjalnej, metod rewalidacji indywidualnej czy terapii zaburzeń mowy. Elementem programu są także treści z zakresu nauk medycznych, obejmujące m.in. problemy audiologiczne, związane z opieką pediatryczną czy mechanizmy powstawania chorób psychicznych oraz sposoby ich leczenia, co

obejmuje także działania psychoterapeutyczne. Taki dobór treści programowych pozwala na pełne osiągnięcie kompetencji określonych w charakterystykach PRK odnoszących się do głębi przekazywanej wiedzy w zakresie wszystkich dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek. W sposób szczególny odnosi się to do faktów, obiektów i zjawisk, jak również metod i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, które są poznawane w stopniu zaawansowanym na studiach pierwszego stopnia i pogłębionym na studiach stopnia drugiego.

Student logopedii – zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia studiów – poznaje treści programowe związane z blokiem zajęć ogólnych i podstawowych, co obejmuje m.in. nabywanie kompetencji cyfrowych i w zakresie języka obcego, oraz blokiem kształcenia kierunkowego, do którego wliczają się zajęcia kształtujące kompetencje logopedyczne, związane z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek studiów i obejmujące zarówno problemy tworzenia dźwięków mowy i posługiwania się systemami komunikacji, jak i kwestie dotyczące zaburzeń mowy, ich diagnozowania i terapii. Prócz tego treści programowe obejmują zagadnienia związane z realizacją praktyk oraz uzupełniające podstawowy program studiów, w tym w zakresie ochrony własności intelektualnej, ergonomii czy etykiety. Osobny blok treści jest przypisany do zajęć z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego – zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy- na studiach pierwszego stopnia. W szczegółach treści programowe przypisane do poszczególnych zajęć są dla nich specyficzne i pozwalają m.in. nabyć wiedzę o cechach procesów emocjonalnych, mechanizmach motywacji czy zaburzeniach okresu dzieciństwa, co stanowi element kształcenia na studiach drugiego stopnia, ale również umiejętności korzystania z kwestionariuszy i skal ocen sprawności językowych w afazji, oceny substancji fonicznej czy stanu funkcjonalnego aparatu mowy oraz kompetencje społeczne w zakresie samokształcenia czy pracy zarówno samodzielnej, jak i grupowej, co uwzględniono w treściach programowych studiów pierwszego stopnia. Prócz tego program studiów obejmuje treści zakresu nabywania kompetencji językowych na studiach pierwszego stopnia podczas zajęć lektoratowych oraz – osobno – na studiach drugiego stopnia podczas warsztatów translatorycznych, gdzie materiałem ćwiczeniowym są teksty specjalistyczne. Tym samym dobór treści dla poszczególnych zajęć tworzących program studiów jest kompleksowy oraz dostosowany do właściwego poziomu szczegółowości w kontekście specyfiki tych zajęć. Pozwala on również na osiągnięcie zakładanych dla ocenianego kierunku efektów uczenia się.

Określony harmonogram realizacji programu studiów obejmujący czas trwania, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów zostały oszacowane poprawnie i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uwzględnione w planie studiów zajęcia następują po sobie zgodnie z ich merytoryczną treścią, a zajęcia wcześniejsze ułatwiają przyswajanie treści kształcenia o wyższym stopniu szczegółowości. W sposób właściwy uwzględniono również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć. Liczba punktów ECTS przypisywana do poszczególnych zajęć lub grupy zajęć została oszacowana w sposób właściwy i oddaje faktyczny nakład pracy studenta. Przykładowo zajęciom z *surdologopedii* przypisano 3,5 ECTS, co odpowiada 49 godzinom pracy w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim (wykład, ćwiczenia) oraz 56 godzinom pracy własnej studenta (przygotowanie do zajęć i zaliczeń). Harmonogram realizacji programu studiów pierwszego stopnia obejmuje 6 semestrów i zamyka się w 2422 godzinach dydaktycznych, którym przypisano 180 punktów ECTS. Program studiów drugiego stopnia z kolei rozpisano na 4 semestry, w czasie których student realizuje 1402 godziny i uzyskuje łącznie 120 punktów ECTS.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów są zgodne z przepisami. Na studiach pierwszego stopnia obejmuje to łącznie 2422 godziny, co odpowiada 104 punktom ECTS, a na studiach drugiego stopnia 1402 godziny, w czasie których studenci uzyskują około 61 punktów ECTS. Dodatkowo czas przeznaczony na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie dyscyplin, do których został przypisany kierunek studiów umożliwia osiągnięcie wiedzy wskazanej w charakterystykach PRK odnoszących się do głębi i zakresu wiedzy. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas pracy własnej studenta nie zostały jednak uszczegółowione w sylabusach do zajęć. Dokumenty te nie przewidują tym samym rozpisania pracy własnej studenta na poszczególne aktywności, co utrudnia potwierdzenie właściwych relacji między godzinami kontaktowymi z nauczycielem akademickim oraz samodzielnej pracy studenta. W szczegółach zarówno praca własna studenta, jak i aktywności w czasie zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego są rozliczane w cyklach godzinowych bez wskazania przyporządkowania wartości punktów ECTS. W związku z tym rekomenduje się uzupełnienie stosownych zapisów. Na ocenianym kierunku nie stosuje się także działań mających na celu monitorowanie przyporządkowania punktów ECTS poszczególnym zajęciom i aktywnościom studenta.

Plan studiów został opracowany tak, aby odpowiadał charakterowi realizowanych treści programowych i umożliwiał studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zarówno sekwencja poszczególnych zajęć lub grup zajęć, jak i dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są odpowiednie i dostosowane do specyfiki kształcenia logopedycznego. Przykładowo zajęcia z podstaw audiologii czy podstaw pediatrii poprzedzają zajęcia dotyczące zaburzeń genetycznych na studiach pierwszego stopnia, a zajęcia z fonologii stanowią wprowadzenie do terapii zaburzeń mowy. Dobór form zajęć jest również zróżnicowany, co pozwala uwzględnić specyfikę nauczanych treści i wspiera osiąganie założonych efektów uczenia się, w tym pogłębianie wiedzy, rozwijanie umiejętności badawczych oraz kształtowanie kompetencji społecznych niezbędnych w pracy badawczej i terapeutycznej. Przykładowo w ramach wykładu z *funkcjonalnego opisu języka polskiego* nabywana jest wiedza z zakresu teorii językoznawczych (podstawowe pojęcia morfologii czy rodzaje kategorii fleksyjnych), podczas gdy w czasie ćwiczeń studenci nabywają umiejętności praktycznej analizy materiału językowego. Program studiów obejmuje wykłady, ćwiczenia, warsztaty, seminaria, lektoraty oraz praktyki. Właściwe są także proporcje między wykładami a pozostałymi formami zajęć, ze wskazaniem na dominację form aktywizujących studenta. Zajęcia odbywają się w różnych formach, dostosowanych do specyfiki poszczególnych zajęć, a niektóre z nich realizowane są w modelu dwuskładnikowym, łączącym wykład kursowy z ćwiczeniami. W programie studiów pierwszego stopnia wykłady stanowią około 35% wszystkich godzin dydaktycznych, na studiach drugiego stopnia z kolei wymiar godzin wykładowych wynosi 402 w stosunku do sumarycznej wartości 1402 godziny realizowanej w czasie pełnego cyklu studiów.

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku logopedia obejmują grupy zajęć do wyboru przez studenta, przy czym ich udział wynosi co najmniej 30% łącznej liczby punktów ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji jedynie na studiach drugiego stopnia. Zaprojektowana koncepcja wyboru uwzględnia komponenty z różnych grup zajęciowych. Koncepcja zajęć do wyboru na studiach pierwszego stopnia opiera się na kilku modułach, a mianowicie zajęciach

ogólnouniwersyteckich (6 ECTS), lektoratach języka nowożytnego (8 ECTS), zajęciach do wyboru (21,5 ECTS), proseminariach kierunkowych (1 ECTS), seminariach dyplomowych (10 ECTS) oraz praktykach zawodowych i psychologiczno-pedagogicznych (7,5 ECTS), co w sumie daje 54 punkty ECTS za zajęcia do wyboru. Na studiach drugiego stopnia studenci dokonują wyboru spośród zajęć do wyboru (11,5 ECTS), gdzie wybierają oni zajęcia spośród dwóch proponowanych przez Uczelnię, warsztatów translatorskich (5 ECTS), wykładów monograficznych (4 ECTS), seminariów magisterskich (20 ECTS) oraz praktyk kierunkowych (6 ECTS). Łączny wymiar zajęć do wyboru wynosi tym samym w tym wypadku 46,5 punktów ECTS. Proponowany przez Uczelnię wybór zajęć obejmuje praktyki zawodowe, co Uczelnia rozumie jako wybór praktykodawcy. Rozwiązanie to nie umożliwia jednak pełnej indywidualizacji ścieżek kształcenia oraz faktycznego wyboru powiązanych z nimi treści, a tym samym liczba zajęć do wyboru na studiach pierwszego stopnia nie pozwala na osiągnięcie wymaganych 30% punktów ECTS. Wynika to m.in. z faktu, że studenci nie mają możliwości wyboru pomiędzy praktykami o różnej problematyce. Uczelnia wlicza również do zajęć do wyboru – zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia – seminaria dyplomowe. Obserwowana jest jednak tendencja do zwiększania liczby uczestników poszczególnych seminariów, co może skutkować zmniejszeniem liczby ścieżek, spośród których studenci mogą dokonywać wyboru, oraz wpływać na całkowity wymiar zajęć do wyboru uwzględnionych w programach studiów.

Spełnione zostały wymagania dotyczące liczby punktów ECTS przypisanych zajęciom powiązanim z prowadzonymi na Uczelni badaniami naukowymi w dyscyplinach językoznawstwo, pedagogika, psychologia i nauki medyczne. Na obu poziomach studiów stanowią one ponad 50% ogólnej liczby ECTS, obejmując zajęcia obligatoryjne oraz moduły do wyboru, w tym seminaria dyplomowe i ćwiczenia. W znacznej mierze z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach, do których przypisany jest kierunek logopedia, powiązane są również kierunkowe zajęcia logopedyczne.

Na studiach pierwszego stopnia przewidziano zajęcia z języka obcego nowożytnego w wymiarze 120 godzin, którym przypisano 8 punktów ECTS, co umożliwia studentom osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Przy podejmowaniu kształcenia językowego studenci podlegają dodatkowo kwalifikacji w oparciu o testy kompetencyjne, co ułatwia dobór ścieżki kształcenia skutkujący osiągnięciem odpowiedniego stopnia biegłości. Aktualnie na kierunku logopedia są realizowane zajęcia lektoratowe z języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego. Oferta kształcenia językowego na studiach drugiego stopnia obejmuje warsztaty translatorskie w wymiarze 60 godzin, którym przypisano 5 punktów ECTS. Taki sposób prowadzenia kształcenia pozwala nabyć kompetencje w zakresie posługiwania się językiem specjalistycznym oraz nabyć umiejętności językowe na poziomie B2+. W bieżącym roku akademickim zajęcia te są prowadzone jedynie w języku angielskim.

Treści kształcenia realizowane na kierunku logopedia łączą wiedzę z zakresu językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i nauk medycznych, co sprawia, że znaczna część programu obejmuje zajęcia z zakresu nauk humanistycznych oraz nauk społecznych. Tym samym spełnione są wymagania wskazane w przepisach odrębnych.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku nie przewiduje nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, uwzględnia jedynie ich rolę wspomagającą. Uczelnia dopuszcza jednak realizację części zajęć w takiej formie. W bieżącym roku akademickim dotyczy to m.in. wykładów z profilaktyki logopedycznej, oligofrenologii czy dyslalii oraz seminariów licencjackich prowadzonych przez jedną osobę. Uczelnia nie reguluje jednak zasad realizacji zajęć w takiej formie,

co utrudnia nadzorowanie tego procesu. W związku z tym rekomenduje się wprowadzenie stosowych regulacji w tym zakresie. Tym samym zarówno liczba punktów ECTS przypisana do tych zajęć, jak ich forma są zgodne z przepisami i umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Stosowane na ocenianym kierunku metody dydaktyczne są zróżnicowane i sprzyjają rozwijaniu samodzielności studentów oraz ich aktywnemu udziałowi w procesie uczenia się. Pozwalają również na skuteczne osiągnięcie założonych efektów uczenia się oraz właściwe wykorzystanie dostępnych środków i narzędzi dydaktycznych. Wśród metod dydaktycznych znajdują się zarówno techniki podające, jak i problemowe oraz aktywizujące. Dobór metod jest dostosowany do celów i formy zajęć oraz aktualnie realizowanych treści programowych. W programie studiów dominującą rolę odgrywają metody aktywizujące studentów. Z tego powodu na ćwiczeniach stosowane są metody konwersatoryjne z elementami dyskusji, których celem jest zachęcenie studentów do formułowania sądów i obrony swojego stanowiska. Dodatkowo wykorzystywane są metody problemowe, takie jak techniki heurystyczne, pogadanka, analiza tekstów, praca w parach czy projekty zespołowe. Stosowane metody zachęcają studentów do samodzielnej analizy i interpretacji zagadnień. W programie studiów przewidziano również formy zajęć, w których wykorzystuje się metody podawcze, w tym wykład audytoryjny wspomagany prezentacją multimedialną, ale również wykład informacyjny z elementami metod konwersatoryjnych. Osobna grupa metod jest stosowana w ramach zajęć o charakterze praktycznym. W tym wypadku zazwyczaj bywa wykorzystywane studium przypadku, metody analityczne czy warsztatowe. Dodatkowo, w ramach m.in. zajęć seminaryjnych, wykorzystuje się metody przygotowujące studentów do działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek studiów oraz metody aktywizujące rozwijające umiejętność komunikacji na specjalistyczne tematy z wykorzystaniem odpowiedniej terminologii. Wykorzystywane metody dydaktyczne są tym samym specyficzne i różnorodne, jak również sprzyjają samodzielności studentów i angażują ich w aktywny udział w procesie uczenia się. Dzięki temu możliwe jest skuteczne osiąganie założonych efektów uczenia się oraz optymalne wykorzystanie dostępnych środków i narzędzi dydaktycznych. W doborze metod uwzględnia się także najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a proces nauczania wspierany jest odpowiednio dobranymi narzędziami dydaktycznymi, które ułatwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

W procesie kształcenia na ocenianym kierunku wykorzystywane są także metody i techniki nauczania zdalnego oraz narzędzia oparte na technologiach informacyjnych, które pełnią jednak głównie funkcję wspomagającą, służącą rozwijaniu podstawowych kompetencji i utrwalaniu nabytej wiedzy i umiejętności. Nauczyciele akademicy korzystają zasadniczo z dwóch platform edukacyjnych, umożliwiających – zależnie od celu kształcenia – udostępnianie materiałów dydaktycznych lub przeprowadzanie testów sprawdzających poziom nabytych kompetencji. Wykorzystywane na udostępnionych platformach aktywności są związane z dwiema sferami. Z jednej strony służą organizacji procesu kształcenia, np. udostępnianie elektronicznych wersji podręczników, nagrań czy materiałów pomocniczych, ale również organizacji konsultacji czy weryfikacji i przekazywania wyników prac domowych. Z drugiej strony są one wykorzystywane do przygotowania interaktywnych sprawdzianów – testów lub quizów – ale również wspierania kształcenia poprzez ułatwienie tworzenia projektów studenckich. W ramach zajęć prowadzących do nabycia umiejętności praktycznych metody i techniki do nauczania zdalnego są wykorzystywane jedynie pomocniczo, głównie do przekazywania materiałów dydaktycznych.

Metody kształcenia stosowane na kierunku logopedia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w dziedzinach językoznawstwo, pedagogika, psychologia oraz nauki medyczne.

Szczególnie istotne są w tym wypadku metody wykorzystywane na *seminariach dyplomowych*, w ramach których są stosowane metody audytoryjne, problemowe, jak również inne, dostosowane do charakteru przygotowywanej pracy. Metody wykorzystywane na studiach drugiego stopnia są z kolei w większym stopniu ukierunkowane na indywidualną współpracę ze studentami, wynikającą z ich większej samodzielności naukowej przy przygotowywaniu pracy magisterskiej.

W ramach kształcenia językowego w zakresie języka obcego wykorzystywane są metody dydaktyczne nastawione na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i uwzględniające metody podające i aktywizujące, jak również wykorzystujące pracę indywidualną i grupową oraz pracę z tekstem. Metody te zapewniają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 oraz B2+ odpowiednio na studiach I i II stopnia, także z uwzględnieniem języka specjalistycznego.

Stosowane metody kształcenia pozwalają na dostosowanie procesu uczenia się zarówno do zróżnicowanych potrzeb grupowych, jak i indywidualnych możliwości oraz preferencji studentów, co dotyczy również wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia umożliwia również dostosowywanie procesu uczenia się do specyficznych potrzeb studentów, w tym do indywidualnych potrzeb studentów z różnego rodzaju niepełnosprawnościami. W szczególności dostosowanie tego typu może być realizowane przez indywidualizację procesu kształcenia, polegającą na dopuszczeniu alternatywnych metod nauczania czy dostosowaniu warunków zaliczania przedmiotów, ale także przez stosowanie technologii wspomagających kształcenie, w tym dopuszczenie rejestracji przebiegu zajęć czy stosowanie urządzeń do nauki dla osób np. z dysfunkcjami wzroku czy słuchu. Stosowane metody kształcenia pozwalają zatem na włączanie osób z niepełnosprawnościami do procesu nauczania i uczenia się, przy jednoczesnej indywidualizacji ścieżek dydaktycznych.

Uczelnia uwzględnia w programie studiów na obu poziomach studiów praktyki zawodowe. W wypadku studiów pierwszego stopnia praktyki w wymiarze 150 godzin łącznie są one podzielone na dwa typy: 30 godzin praktyk psychologiczno-pedagogicznych (3 ECTS) oraz 120 godzin praktyk zawodowych (4,5 ECTS). Celem praktyk pierwszego typu jest przygotowanie do wykonywania zawodu logopedy w placówkach systemu oświaty, praktyki zawodowe ukierunkowane są natomiast na utrwalenie wiedzy i rozwijanie umiejętności składających się na warsztat zawodowy oraz poznanie funkcjonowania i struktury organizacyjnej instytucji, w której odbywają się praktyki. Dodatkowo celem praktyk jest rozwijanie kompetencji związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciele logopedy. W wypadku studiów drugiego stopnia praktyki zawodowe służą rozwijaniu umiejętności wykorzystywania w praktyce nabytej wiedzy teoretycznej, wykształcenie odpowiedniego stosunku do zawodu oraz przygotowanie do samodzielnego wykonywania zadań związanych z zawodem logopedy, w tym doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.

Efekty uczenia się przewidziane dla praktyk pozostają w korelacji z efektami określonymi dla pozostałych zajęć uwzględnionych w programie studiów, a ich realizację zapewniają odpowiednio dobrane treści programowe, wymiar praktyk oraz przypisana im liczba punktów ECTS. Dodatkowo właściwe umiejscowienie praktyk w planie studiów sprzyja skutecznemu osiągnięciu założonych efektów uczenia się. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne zostały w programie studiów umieszczone w 4. semestrze, po zakończeniu kluczowych zajęć z tego zakresu, a praktyki zawodowe uwzględniono w ostatnich semestrach studiów pierwszego i drugiego stopnia, odpowiednio 6. i 4., co pozwala studentom wykorzystywać wiedzę przyswojoną podczas pozostałych zajęć kursowych. Do poszczególnych typów oraz poziomów realizacji praktyk sporządzono osobne sylabusy zajęć, niemniej

zarówno cel realizacji praktyk zawodowych, jak i powiązane z nim treści programowe nie zostały w sposób jednoznaczny zróżnicowane, przez co nie zapewniają przyrostu kompetencji pomiędzy pierwszym i drugim stopniem studiów. W obu wypadkach celem praktyk jest utrwalenie wiedzy i rozwijanie umiejętności składających się na tzw. warsztat czy poznanie funkcjonowania i struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy i procedur obowiązujących w miejscu praktyki. Dodatkowo efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia nie wykazują wyraźnej różnicy w stosunku do praktyk psychologiczno-pedagogicznych realizowanych na tym samym stopniu kształcenia, co podważa koncepcję ich odróżniania. W obu przypadkach bowiem student winien poznać m.in. zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

Uczelnia uwzględniła praktyki zawodowe za równo na pierwszym, jak i drugim stopniu kształcenia, przy czym nie wszystkie aspekty ich funkcjonowania są prawidłowe i pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Dotyczy to m.in. zawężenia liczby instytucji, w których studenci mogą realizować praktyki na studiach pierwszego stopnia, braku zróżnicowania celów kształcenia dla praktyk realizowanych na pierwszym i drugim stopniu kształcenia czy efektów uczenia się przypisanych na studiach pierwszego stopnia dla praktyk różnego typu. Uwzględnione w programie studiów praktyki mogą odbywać się w różnych instytucjach, zależnie od poziomu kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia praktyki mogą odbywać się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w odrębnych przepisach, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych. Wybór miejsca, w którym odbywa się praktyka zawodowa, jest uzależniony od decyzji studenta, przy czym dopuszczalne jest zrealizowanie całego wymiaru praktyk w jednej instytucji, co pozostaje w sprzeczności z założeniem przygotowania do pracy w placówkach oświaty, w tym przedszkolach i szkołach, o zróżnicowanym charakterze. Tym samym studenci nie osiągają określonych w standardzie kształcenia efektów dotyczących praktyk zawodowych. Na studiach drugiego stopnia z kolei studenci mogą odbywać praktyki m.in. w gabinetach i poradniach logopedycznych, placówkach służby zdrowia, instytucjach edukacyjnych i kulturalnych, w których jest zatrudniony logopeda (np. teatr, radio, telewizja, dom kultury, dom pomocy społecznej, sanatorium). Podstawą do realizacji praktyk – zarówno na pierwszym, jak i drugim stopniu kształcenia – jest porozumienie zawierane pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studentów na praktyki, które określa m.in. formalne i prawne aspekty odbywania praktyki zawodowej.

Metody weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych, określone w sylabusach przedmiotowych oraz w regulaminie, zostały sformułowane właściwie i dostosowane zarówno do specyfiki kierunku studiów, jak i wymagań współczesnego rynku pracy. Weryfikacja taka jest dokonywana na podstawie przedłożonych materiałów, w tym arkusza oceny i dziennika praktyk, oraz przeprowadzonej rozmowy i wykonywana przez opiekuna, który potwierdza m.in. uzyskanie umiejętności zawodowych oraz kompetencji związanych z planowaniem i realizacją wyznaczonych zadań zawodowych. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się w ramach praktyk, a także sposób dokumentowania ich przebiegu i realizowanych zadań, są trafnie dobrane. Dokumentacja poświadczająca odbycie praktyk zawiera jednak jedynie zadania realizowane przez studenta w miejscu odbywania praktyk oraz opisową opinię praktykodawcy. Dokumentacja potwierdzająca realizację praktyk nie zawiera natomiast odniesienia do efektów uczenia się. Ocena ich osiągnięcia dokonywana przez uczelnianego opiekuna praktyk nie ma tym

samym charakter kompleksowego i nie odnosi się do zakładanych efektów uczenia się. W związku z tym rekomenduje się modyfikację wymogów dokumentacyjnych w tym zakresie i uwzględnianie odniesienia do efektów uczenia się przypisanych do praktyk.

Kompetencje i doświadczenie opiekunów praktyk – zarówno ze strony Uczelni, jak i ze strony instytucji – zapewniają ich prawidłową realizację, a infrastruktura oraz wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z realnymi warunkami realizacji czynności zawodowych i sprzyjają osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Opiekunem praktyk zawodowych z ramienia Uczelni jest wyznaczony przez Dziekana nauczyciel akademicki związany z realizacją zajęć kierunkowych na logopedii przygotowujących do praktyk zawodowych. Opiekun praktyk z ramienia instytucji jest z kolei osobą wskazaną przez jej dyrektora i spełniającą kryteria formalne sformułowane w porozumieniach zawartych pomiędzy Uczelnią a daną instytucją, które wskazujące m.in. na kompetencje osób sprawujących nadzór nad realizacją praktyk. Tym samym nadzór nad realizacją praktyk zawodowych jest realizowany jest poprawnie.

Miejsce realizacji praktyk jest wybierane przez studenta spośród instytucji, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia w sprawie prowadzenia obowiązkowych praktyk studenckich. Na proponowanej studentom liście znajdują się przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, ośrodki szkolno-wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne czy gabinety logopedyczne. Z uwagi na liczbę studentów kierunku liczba instytucji jest wystarczająca, a dobór miejsc praktyk jest poprawny. Uczelnia zwraca ponadto uwagę na pozycję danej placówki i zakres jej działalności. Niezależnie od propozycji ze strony Uczelni opiekun praktyk z jej strony pomaga dobrać miejsce realizacji praktyki oraz zatwierdza propozycje studentów w zakresie wyboru takiego miejsca. Uczelnia nie zapewnia jednak z góry określonych i formalnie przyjętych kryteriów jakościowych związanych z zatwierdzaniem miejsc realizacji praktyk, nie weryfikuje również infrastruktury i wyposażenia miejsc odbywania praktyk i ich dostosowania do procesu nauczania i uczenia się. Rekomenduje się tym samym ustalenie formalnych zasad, które winna spełniać instytucja przyjmująca studentów na praktyki.

Organizacja praktyk oraz nadzór nad ich realizacją odbywają się zgodnie z obowiązującymi regulacjami wewnętrznymi dotyczącymi praktyk zawodowych. Przyjęte i opublikowane zasady określają zarówno procedury realizacji i nadzoru, jak i osoby odpowiedzialne za ich przebieg, wraz z wyraźnym podziałem obowiązków. Jasno sformułowane zostały także sposoby potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się oraz zadania opiekunów praktyk. Opiekun praktyk zawodowych jest odpowiedzialny za organizację i nadzór nad realizacją praktyk dla wszystkich studentów kierunku. Zatwierdza on program praktyk oraz warunki ich odbywania, które zostały wcześniej uzgodnione przez studenta z opiekunem praktyk w instytucji. Analiza programu praktyk wskazuje, że zakres wykonywanych czynności w wybranych instytucjach jest zgodny z założeniami praktyki i wspiera realizację określonych efektów uczenia się. Dokumentacja przebiegu praktyk zawiera informacje dotyczące miejsca i terminu ich realizacji, zakresu wykonywanych przez studenta zadań, liczby przepracowanych godzin oraz opinii opiekuna praktyk z ramienia instytucji. Ocena realizacji poszczególnych zadań przewidzianych w programie praktyk ma charakter jakościowy. Zawierane porozumienia na realizację praktyk studenckich zawierają zapisy dotyczące umożliwienia opiekunowi praktyk z ramienia Uczelni sprawowania nadzoru dydaktycznego nad praktykami oraz kontroli i oceny jej przebiegu. Uczelnia jednak nie stosuje w żadnej, nawet wybiórczej formie hospitacji praktyk. Rekomenduje się tym samym wprowadzenie takiej formy kontroli.

Zarówno program praktyk, jak i ich realizacja oraz efekty uczenia się na nich osiągnąć nie był dotychczas systematycznie poddawane ocenie z udziałem studentów w sposób, który umożliwiałby bieżące monitorowanie jakości tego procesu oraz wdrażanie zmian w ramach jego doskonalenia. Brak regularnej analizy w tym zakresie ogranicza możliwość dostosowywania treści i organizacji praktyk do zmieniających się potrzeb studentów oraz wymagań rynku pracy. Pomimo tego studenci mogą wyrażać swoje opinie na temat praktyk w ramach cyklicznej ewaluacji zajęć dydaktycznych, co stanowi jedną z dostępnych form oceny. Dodatkowo, wybiórcze uwagi na temat realizowanego procesu praktyk studenci przekazują ich opiekunowi podczas rozmowy stanowiącej podstawę weryfikacji całego procesu. Wprowadzenie bardziej systematycznej analizy efektywności programu praktyk oraz jego oceny przez studentów mogłoby jednak przyczynić się do jego lepszego dostosowania do ich oczekiwań oraz zwiększenia skuteczności w osiąganiu założonych efektów kształcenia. Uczelnia, dopuszczając możliwość wyboru przez studentów miejsca praktyk nie zapewnia studentom osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia nauczycieli.

Organizacja procesu dydaktycznego na kierunku logopedia zapewnia realizację zajęć zgodnie z zasadami higieny nauczania oraz efektywne wykorzystanie czasu zarówno na zajęciach, jak i podczas samodzielnej nauki. Sprzyja temu proporcjonalne rozłożenie godzin zajęć w poszczególne dni oraz uwzględnienie odpowiednich przerw między nimi. W szczególności liczba godzin zajęć realizowanych w danym dniu waha się na poszczególnych latach obu stopni studiów od 2 do 10 i jest relatywnie niższa na wyższych latach, co pozwala studentom na poświęcenie większej ilości czasu na przygotowanie pracy dyplomowej. Prócz tego przygotowane plany studiów uwzględniają pojedyncze dni bez zajęć dydaktycznych, co ułatwia studentom samodzielne uczenie się, wykonywanie projektów oraz rozwijanie dodatkowych kompetencji. Przy planowaniu harmonogramu zajęć uwzględnia się ponadto zasadę grupowania seminariów dyplomowych w spójne pasma oraz przeznaczaniu jednego dnia na lektoraty z języków obcych.

Harmonogram zajęć uwzględnia także terminy sesji egzaminacyjnych określone w organizacji roku akademickiego, co umożliwia studentom ustalenie dogodnych terminów egzaminów wymaganych programem studiów. Organizacja sesji egzaminacyjnej uwzględnia w poszczególnych semestrach od 2 do 4 egzaminów kierunkowych, przy czym wartość ta jest mniejsza w ostatnim semestrze studiów pierwszego i drugiego stopnia w związku z przygotowaniem do obrony pracy dyplomowej. Czas przeznaczony na sprawdzenie prac etapowych oraz ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się pozwala na ich rzetelną weryfikację oraz zapewnienie studentom informacji zwrotnej dotyczącej osiągniętych wyników. Wszystkie terminy wyznaczające czas na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się zostały również dostosowane do specyfiki danych zajęć oraz formy ich zaliczenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach językoznawstwo, pedagogika, psychologia i nauki medyczne, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Uczelnia nie szacuje jednak w sposób precyzyjny nakładu pracy studenta mierzonego liczbą punktów ECTS odnoszących się do jego pracy własnej. Nie umożliwia również studentom studiów pierwszego stopnia samodzielnego wyboru ścieżek kształcenia w wymiarze odpowiadającym co najmniej 30% punktów ECTS.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów jedynie częściowo zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Przede wszystkim w sposób nieprecyzyjny określono cele i treści programowe właściwe dla praktyk zawodowych na pierwszym i drugim stopniu studiów. W sposób niespecyficzny zdefiniowano efekty uczenia się przypisane do praktyk psychologiczno-pedagogicznych i zawodowych na pierwszym stopniu studiów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez uczelnianego opiekuna praktyk nie ma charakter kompleksowego, gdyż nie odnosi się do zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia nie zdefiniowała również wymogów formalnych, jakie winna spełniać instytucja przyjmująca studentów na praktyki, jak również nie przeprowadza hospitacji praktyk oraz systematycznej oceny procesu ich realizacji.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ocenę kryterium. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących:

1. nieuwzględnienia wystarczającej liczby zajęć do wyboru, pozwalającej na uzyskanie co najmniej 30% punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia;
2. nieprecyzyjnego określenia celów kształcenia dla praktyk zawodowych w ramach programu studiów oraz powiązania go z treściami programowymi w sposób różnicujący praktyki na studiach pierwszego i drugiego stopnia;
3. braku zróżnicowania efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych i psychologiczno-pedagogicznych na studiach pierwszego stopnia;

4. umożliwienia realizacji praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia w jednej instytucji oświatowej; co wiąże się z nieosiągnięciem przez wszystkich studentów efektów uczenia się określonych w podstawie programowej dla praktyki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się podjęcie takich działań, które pozwolą na właściwe szacowanie punktów ECTS odnoszących się do pracy własnej studenta.
2. Rekomenduje się przyjęcie takiego sposobu ustalania liczebności grup seminaryjnych, który nie skutkowałby ograniczeniem liczby zajęć do wyboru dla studentów.
3. Rekomenduje się ustalenie zasad realizacji zajęć za pomocą technik i metod kształcenia na odległość.
4. Rekomenduje się podjęcie działań zmierzających do określenia warunków formalnych, jakie winna spełniać instytucja przyjmująca studentów na praktyki oraz przeprowadzania weryfikacji infrastruktury i wyposażenia tych instytucji.
5. Rekomenduje się uwzględnienie w dokumentacji związanej z realizacją praktyk informacji o stopniu osiągnięcia przypisanych do nich efektów uczenia się.
6. Rekomenduje się przeprowadzanie hospitacji praktyk, w celu potwierdzenia zgodności ich odbywania z założonymi celami oraz przypisanymi do nich efektami uczenia się.
7. Rekomenduje się wprowadzenie systematycznej oceny procesu realizacji praktyk, uwzględniającej również w szerszym zakresie uwagi studentów.

Zalecenia

1. Zaleca się zmodyfikowanie programu studiów pierwszego stopnia w taki sposób, aby umożliwić studentom uzyskanie co najmniej 30% punktów ECTS z zajęć do wyboru.
2. Zaleca się jednoznaczne określenie celów kształcenia dla praktyk zawodowych oraz powiązanie ich ze zróżnicowanymi treściami programowymi niezależnie dla obu stopni kształcenia.
3. Zaleca się określenie specyficznych dla poszczególnych typów praktyk efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia.
4. Zaleca się rozszerzenie liczby instytucji, w których studenci realizują praktyki zawodowe na pierwszym stopniu w taki sposób, aby umożliwić im zapoznanie się ze zróżnicowanymi placówkami oświatowymi w sposób zgodny z zapisami standardu kształcenia nauczycieli-logopedów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia jest posiadanie świadectwa dojrzałości lub innego dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów pierwszego stopnia (matury międzynarodowej, matury europejskiej lub matury zagranicznej). Kryterium są oceny na świadectwie maturalnym z trzech przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym wybranych z następujących: biologia, fizyka lub fizyka i astronomia, historia, język obcy nowożytny, język polski, wiedza o społeczeństwie. W przypadku tzw. starej matury, wynik postępowania rekrutacyjnego jest ustalany na podstawie konkursu (rankingu) średniej ocen uzyskanych na świadectwie dojrzałości z trzech przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym: biologia (w przypadku niewystępowania na świadectwie dojrzałości oceny z przedmiotu „biologia”, do obliczania średniej uwzględnia się ocenę z przedmiotu przystającego do dziedziny nauk biologicznych i posiadającego status obligatoryjnego) albo fizyka (lub fizyka z astronomią, historia albo wiedza o społeczeństwie, język polski albo język obcy nowożytny (do wyboru przez kandydata). Do konkursu (rankingu) sumy % punktów przystępują wyłącznie kandydaci, którzy uzyskają zaliczenie testu predyspozycji (rozmowy kwalifikacyjnej oceniającej predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy). W postępowaniu kwalifikacyjnym decyduje liczba uzyskanych punktów. Laureaci i finaliści Olimpiady Literatury i Języka Polskiego mogą być przyjmowani na I rok studiów z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego jednak muszą poddać się ocenie predyspozycji kandydata na kierunku logopedia do wykonywania zawodu logopedy (rozmowa kwalifikacyjna). Wątpliwości budzi wskazanie Olimpiady Literatury i Języka Polskiego jako tej jedynej uprawniającej do pominięcia postępowania kwalifikacyjnego, skoro kandydat na studia może wybrać wynik z egzaminu maturalnego z innych przedmiotów niż język polski.

Uczelnia wskazuje również zasady kwalifikacji kandydatów legitymujących się dyplomem IB Matury Międzynarodowej, dyplomem EB Matury Europejskiej, świadectwem dojrzałości uzyskanym za granicą.

Zasady rekrutacji na studia I stopnia są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów, gdyż przewidują uwzględnianie zarówno nowej, jak i starej matury oraz matury międzynarodowej i zagranicznej z odpowiednimi przelicznikami punktowymi. Zasady rekrutacji zapewniają osobom z niepełnosprawnością pełny udział w procesie rekrutacji, który odbywa się drogą elektroniczną, a zasady nie zawierają żadnych elementów wykluczających osoby z niepełnosprawnością.

Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku logopedia jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia na kierunku logopedia lub kierunku z zakresem/specjalnością logopedyczną. Określono oczekiwane od kandydata efekty uczenia się, osiągnięte na studiach, których dyplom będzie podstawą przyjęcia na studia.

Uczelnia określiła także zasady przyjmowania cudzoziemców, w tym wewnętrzne regulacje dotyczące przyjmowania na studia studentów z Ukrainy.

W procesie rekrutacji Uczelnia nie wymaga od kandydatów posiadania specjalnych kompetencji cyfrowych, specjalistycznego sprzętu komputerowego oraz oprogramowania niezbędnego do

realizacji kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rekomenduje się uwzględnienie powyższych informacji w informacjach dotyczących rekrutacji.

Uczelnia posiada procedury przyjęcia na studia w drodze przeniesienia z innej uczelni oraz na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego. Szczegółowe regulacje zostały zawarte Regulaminie studiów oraz odrębnych przepisach - uchwałach Senatu. Dotychczas na ocenianym kierunku nie przeprowadzono procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego, z uwagi na brak wniosków o uruchomienie takiego trybu.

Proces dyplomowania na kierunku logopedia regulują następujące dokumenty: Regulamin Studiów oraz procedury wydziałowe: Przydział i zatwierdzenie tematów prac dyplomowych, Rejestr dyplomantów i tematów prac, Egzamin dyplomowy, Zasady uznania artykułu naukowego jako pracy dyplomowej.

Przyjęte zasady dyplomowania są specyficzne dla kierunku logopedia. Dla prac dyplomowych na studiach pierwszego stopnia i studiach drugiego stopnia przedstawiono wytyczne różnicujące wymagania w zależności od stopnia studiów, przyjęto specyficzne zasady dyplomowania wskazujące dyscypliny naukowe, w zakresie których może być przygotowywana praca dyplomowa i określono merytoryczne kryteria, jakie powinna spełniać praca dyplomowa na studiach I stopnia i studiach II stopnia z uwzględnieniem progresu kompetencji między poziomami studiów. Progres kompetencji uwzględniają listy zagadnień sformułowane oddzielnie dla egzaminów dyplomowych na studiach pierwszego stopnia i studiach drugiego stopnia w powiązaniu z obszarami badawczymi pracowników.

Przyjęte zasady dyplomowania są trafne, gdyż odpowiadają ogólnoakademickiemu profilowi studiów. Efekty uczenia się sformułowane dla zajęć seminarium dyplomowe wskazują na badawczy charakter prac dyplomowych. Odnoszą się do zastosowania wiedzy teoretycznej w opracowaniu problemu badawczego, znajomości wybranych zagadnień z zakresu logopedii, językoznawstwa i ich prezentacji w pracy dyplomowej, umiejętności analizy tekstów, wyciągania krytycznych wniosków, definiowania i rozwiązania problemu badawczego. Tematy prac dyplomowych realizowane przez studentów powiązane są z prowadzonymi przez promotorów badaniami naukowymi, często również z działalnością zawodową w zakresie logopedii i pozwalają na zaangażowanie analityczne obu stron w realizowany przez studenta projekt. Zdecydowana większość prac sytuuje się w dyscyplinie językoznawstwo w powiązaniu z pedagogiką, psychologią lub naukami medycznymi.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zostały opisane w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Określono w nim warunki zaliczania i powtarzania semestrów, skreślenia studenta z listy studentów oraz przeprowadzania egzaminów, w tym egzaminów komisyjnych. Regulamin określa także ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułuje uprawnienia odwoławcze oraz konsekwencje braku zaliczenia. Regulamin Studiów zobowiązuje Władze Uczelni do podejmowania działań zmierzających do stwarzania studentom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Zajęcia dydaktyczne na studiach oraz zaliczenia i egzaminy mogą być przeprowadzane z wykorzystaniem alternatywnych rozwiązań, ułatwiających studiowanie osobom z niepełnosprawnością. Decyzję o zastosowaniu określonych rozwiązań alternatywnych wobec studenta z niepełnosprawnością podejmuje dziekan na pisemny wniosek studenta. Stworzone na Uczelni warunki zapewniają równe traktowanie wszystkich studentów z procesie oceniania efektów uczenia się, nie wpływając przy tym na jakość kształcenia.

Stosowany na ocenianym kierunku katalog metod i form weryfikacji efektów uczenia jest stosunkowo szeroki i obejmuje m.in. egzaminy w formie pisemnej i ustnej, kolokwia i testy pisemne, ćwiczenia praktyczne, analizę tekstów, referaty i projekty indywidualne i grupowe, prezentacje i prace pisemne. Każda karta zajęć posiada informacje o sposobach weryfikacji specyficznych dla danych zajęć, choć poziom uszczegółowienia w sylabusach wymagań na poszczególne oceny jest niejednolity.

Zaproponowane przez nauczycieli akademickich metody zapewniają weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się i umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach II stopnia.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się i zasady oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są równe dla studentów i uwzględniają specjalne potrzeby edukacyjne studentów. Zasady te i poszczególne metody takie jak: egzamin (pisemny lub ustny), zaliczenie (opisowe, testowe, praktyczne), kolokwia (pisemne lub ustne), ocena zaangażowania studenta podczas zajęć, eseje, projekty (indywidualne lub grupowe), prezentacje multimedialne, dyskusja, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, przygotowanie, pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy, prezentacja założeń i osiągniętych wyników pracy dyplomowej, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji i porównywalność ocen. Przygotowanie pracy dyplomowej jest ściśle powiązane z nabyciem przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie samodzielnego projektowania i prowadzenia badań z wykorzystaniem metod i technik badań stosowanych w naukach filologicznych. W szczególności są one oceniane pod kątem oryginalności, merytorycznej poprawności oraz zgodności z zasadami metodologii naukowej.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie kształcenia, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Stosowany system weryfikacji uwzględnia m.in. ciągłą, sumaryczną i końcową ocenę osiągnięć studenta, a dodatkowo ocenę jego aktywności i prac wykonywanych podczas zajęć. Metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są tym samym właściwie dobrane do zakresów problemowych realizowanych w trakcie zajęć, ich formy oraz zestawu efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

Prawidłowo zostały określone zarówno metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się wymaganych w kształceniu nauczycielskim są zgodne z zasadami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Przedstawione dzienniki wszystkich praktyk zawodowych, jak również pozostała dokumentacja związana z procesem ewaluacji efektów uczenia się przypisanych do praktyk potwierdza z kolei osiągnięcie przez większość studentów efektów uczenia się oraz nabycie kompetencji związanych z wykonywaniem działań w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Wątpliwości budzi fakt, iż uczelnia dopuszcza możliwość zrealizowania całości praktyki w jednej placówce, np. tylko szkole

podstawowej. Zatem nie we wszystkich przypadkach mamy do czynienia z pełną weryfikacją efektów uczenia się. Wobec powyższego, rekomenduje się modyfikację wymogów realizacji praktyk tak, by student musiał odbyć praktykę w placówkach z różnego etapu edukacyjnego.

Szczegółowe zasady weryfikacji dla każdego zajęcia są opublikowane w sylabusach prezentowanych studentom podczas początkowych zajęć w danym semestrze. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się na ocenianym realizowana jest z wykorzystaniem zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowane są za pomocą zaliczeń lub egzaminów w formie prac pisemnych otwartych lub zamkniętych oraz egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. Egzaminy pisemne lub ustne ukierunkowane są na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie ograniczają się tylko do znajomości faktów, służą one sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studentów w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Przyjęte zasady zapewniają bezstronność całego procesu, są zorientowane na studenta, a także pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się.

Dowodem na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są prace etapowe, egzaminacyjne, prace dyplomowe oraz dzienniki praktyk. Zespół oceniający dokonał analizy wybranej dokumentacji prac etapowych oraz prac dyplomowych. Prace dyplomowe – zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia – są realizowane zgodnie z wytycznymi sformułowanymi w stosownych dokumentach, a ich rodzaj i tematyka jest dostosowana do poziomu i profilu studiów oraz powiązana z zakładanymi do osiągnięcia efektami uczenia się, jak również mieści się w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów. Dodatkowo zakres tematyczny realizowanych prac odpowiada kompetencjom naukowym nauczycieli akademickich sprawujących nad nimi opiekę i służy dokumentowaniu osiągnięcia przez studentów kompetencji badawczych. Wszystkie analizowane prace dyplomowe, zarówno na I i II stopniu studiów, były poprawnie ocenione zarówno przez recenzenta oraz promotora, a wystawione oceny były adekwatne do zawartości merytorycznej prac. Prace dyplomowe w odpowiednim stopniu przygotowują absolwentów do prowadzenia działalności naukowej bądź udziału w niej.

Przedstawione prace etapowe – podobnie jak dyplomowe – dokumentują osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, a ich rodzaj, forma, tematyka i metodyka jest dostosowana do poziomu i profilu kierunku studiów oraz mieści się w dyscyplinach, do których jest on przyporządkowany. Część z przedstawionych prac nie zawiera jednak informacji o kryteriach oceny, jej wysokości, jak również komentarzy do popełnionych przez studentów błędów. Ponadto w części prac stwierdzono brak zróżnicowania ocen. Rekomenduje się zwracanie większej uwagi na zakres przekazywanej studentom informacji zwrotnej odnoszącej się do kryteriów oceny, stosowania komentarzy do popełnionych przez nich błędów oraz większego zróżnicowania ocen za wykonane prace.

Uczelnia przedstawiła również osiągnięcia, których autorami lub współautorami są studenci kierunku. Zarówno lista publikacji, jak i efekty prac w kołach naukowych oraz udział przy organizacji konferencji i seminariów dokumentują nabycie przez studentów kompetencji badawczych w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów.

Podsumowując, efekty uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, takich jak: testy, prace egzaminacyjne pisemne, pisemne prace przygotowane podczas zajęć, raporty, prace artystyczne, zadania wykonane przez studentów i zrealizowane projekty. Są one archiwizowane w formie elektronicznej lub gromadzone i przechowywane do wglądu w wersji papierowej. Metody weryfikacji efektów uczenia się są adekwatne do założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Oceny dokonywane są podczas zajęć i po ich zakończeniu zgodnie z sylabusami zajęć. Ocena jest prowadzona adekwatnie do formy kształcenia, tj. na ćwiczeniach i seminariach, ocena końcowa podczas zaliczeń i egzaminów poszczególnych zajęć oraz ocena podsumowująca podczas przeprowadzania egzaminu dyplomowego.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uwzględnienie informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu w informacjach dotyczących rekrutacji.
2. Rekomenduje się modyfikację wymogów realizacji praktyk tak, by student musiał odbyć praktykę w placówkach z różnego etapu edukacyjnego.
3. Rekomenduje się zwracanie większej uwagi na zakres przekazywanej studentom informacji zwrotnej odnoszącej się do kryteriów oceny, stosowania komentarzy do popełnionych przez nich błędów oraz większego zróżnicowania ocen za wykonane prace.

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku logopedia Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego mają kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje umożliwiające prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Proces dydaktyczny na kierunku logopedia jest realizowany łącznie przez 57 nauczycieli: 6 profesorów tytularnych, 17 doktorów habilitowanych, 21 doktorów i 13 magistrów. Jest to kierunek interdyscyplinarny, wymagający integrowania wiedzy z następujących dyscyplin: językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i nauk medycznych. W roku akademickim 2024/25 zajęcia na kierunku prowadzą 23 osoby zatrudnione na Wydziale Humanistycznym (i jedna doktorantka), 10 na Wydziale Lekarskim, 9 na Wydziale Nauk Społecznych, 1 na Wydziale Biologii oraz 12 osób na podstawie umowy cywilnoprawnej. Są to osoby, które mają bogate wieloletnie doświadczenie zawodowe i dużą wiedzę merytoryczną, tj. pożądane kwalifikacje niezbędne do praktycznego kształcenia do zawodu logopedy.

Wszystkie osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku mają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy – mieszczący się w zakresie dyscyplin, do których jest on przyporządkowany – lub doświadczenie zawodowe, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia, jak również liczebność kadry w stosunku do liczby studentów (około 1 do 4) jest również właściwa. Kadra doskonała się pod względem merytorycznym i dydaktycznym, czego efektem są awanse naukowe. W latach 2018–2024 3 osoby uzyskały tytuł profesora, 10 osób uzyskało stopień doktora habilitowanego, 7 osób stopień naukowy doktora i 7 osób tytuł zawodowy magistra. Ponadto 7 osób ukończyło szkolenia i studia podyplomowe podnoszące ich kwalifikacje merytoryczne i dydaktyczne, ważne z punktu widzenia nauczania. Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje w następujących zakresach: język migowy na poziomie A2, studia podyplomowe z

logopedii, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, studia podyplomowe w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami, studia podyplomowe z neurologopedii, terapia zajęciowa.

Nauczyciele akademicki prowadzą w zdecydowanej większości zajęcia o charakterze autorskim, wiążącym się bezpośrednio z realizowanymi przez nich badaniami naukowymi, a seminaria dyplomowe służą nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych i zapoznawaniu się z warsztatem opiekunów. Zgodnie z obowiązującymi na Uczelni regulacjami, wykłady prowadzą nauczyciele akademicki z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego, jak również doktorzy o uznanym dorobku naukowym i dydaktycznym (wyłącznie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Dziekańskiej i zgody Dziekana). Proseminaria i seminaria dyplomowe na kierunku logopedia są prowadzone przez nauczycieli akademickich, którzy posiadają stopień naukowy doktora habilitowanego lub doktora po pozytywnym zaopiniowaniu przez radę dziekańską i zgodzie Dziekana. Jeżeli seminarium jest prowadzone przez wykładowcę ze stopniem doktora, to recenzentem jest pracownik przynajmniej ze stopniem doktora habilitowanego.

Osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku mają także odpowiednie przygotowanie dydaktyczne do prawidłowej ich realizacji – w tym przygotowanie do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich wynikają bezpośrednio z wieloletniego doświadczenia w nauczaniu, rozwijanego dodatkowo dzięki ocenie realizowanej przez studentów w procesie ankietyzacji oraz dzięki szkoleniom i kursom doszkalcącym.

Jak wykazały hospitacje zajęć nauczyciele akademicki są dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć pod względem dydaktycznym i merytorycznym. Pracownicy mają dobry kontakt ze studentami, przekazują na bieżąco informacje zwrotne, zachęcają do wypowiedzi. Prawidłowo dobierają materiały dydaktyczne oraz odpowiednio wykorzystują infrastrukturę dydaktyczną, jeśli jest taka potrzeba.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć, a nauczyciele akademicki nie są nadmiernie obciążani nadgodzinami. Przydział zajęć jest zgodny z zainteresowaniami badawczymi i kwalifikacjami prowadzących. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Ponad 50% zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. W przydziale obowiązków dydaktycznych uwzględnia się ponadto powiązanie badań naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich w charakterem realizowanych zajęć, jak również doświadczenie w pracy naukowej i dydaktycznej, co umożliwia prawidłową realizację procesu nauczania.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku logopedia, realizowane w ramach specjalności nauczycielskiej i przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy, są prowadzone przez osoby dysponujące kompetencjami zawodowymi, doświadczeniem i kwalifikacjami w zakresie umożliwiającym prawidłową ich realizację. Dorobek naukowy osób prowadzących kształcenie nauczycielskie oraz ich kompetencje dydaktyczne i doświadczenie pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Proces dydaktyczny realizowany na kierunku podlega także monitorowaniu, uwzględniającemu m.in. sposób organizacji zajęć, ocenę indywidualnych kompetencji pracowników i ich umiejętności interpersonalne czy zgodność przebiegu procesu dydaktycznego z zadeklarowanymi w sylabusach założeniami. Głównym narzędziem

wykorzystywanym w tym celu są ankiety oceny zajęć dydaktycznych. Na kierunku przeprowadzane są hospitacje zajęć zgodnie z opisem postępowania zawartym w stosownej procedurze wydziałowej. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie są wykorzystywane do podnoszenia poziomu dydaktycznego. Nauczyciele informowani są o wynikach hospitacji i ankietach studentów przeprowadzonych na ich koniec.

Wszyscy pracownicy przechodzą co cztery lata lub na wniosek Rektora ocenę okresową w oparciu o sumę osiągniętych punktów. Ta ocena uwzględnia trzy kryteria: działalność naukową; działalność dydaktyczną oraz aktywność organizacyjną i popularyzatorską. Ocenę kadry badawczo-dydaktycznej Wydziału przeprowadza Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich, pracująca pod kierunkiem dziekana. Po każdym semestrze studenci w anonimowej ankiecie (aplikacji programu USOS) oceniają jakość zajęć prowadzonych przez pracowników według 11 kryteriów, mogą też do owej oceny dodać własny komentarz. Dodatkowym elementem oceny nauczycieli są regularnie przeprowadzane hospitacje zajęć.

Potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, a także badawczych, są na bieżąco zaspokajane. Uczelnia finansuje działania relewantne dla programu studiów i umożliwia pracownikom udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach naukowych, a także studiach podyplomowych poszerzających kompetencje do prowadzenia zajęć. Istotnym wsparciem działalności pracowników UWM jest dofinansowanie wydań monografii naukowych oraz tłumaczeń lub korekt tłumaczeń artykułów naukowych ze środków znajdujących się w dyspozycji dziekanów i dyrektorów instytutów.

Jednym z elementów systemu motywacyjnego na poziomie całej Uczelni są okresowe oceny zaangażowania w sferze naukowej, dydaktycznej i organizacyjno-popularyzatorskiej. W przypadkach uzyskania grantów możliwe jest też przejście na etat badawczy. Innym środkiem motywującym są zachęty o charakterze finansowym. Taką funkcję pełni tzw. dodatek projakościowy zwany „dodatkową częścią wynagrodzeń zasadniczych” i nagrody Rektora, przyznawane na wniosek Dziekana oraz nagrody Rektora za wybitne osiągnięcia naukowe, w tym za wysoko punktowane publikacje. Dodatkowo, corocznie organizowany jest przez poszczególne wydziały konkurs „Belfer UWM”, w którym studenci głosują na swoich ulubionych wykładowców. Nauczyciele akademicy, którzy byli najlepszymi nauczycielami na poszczególnych wydziałach uczestniczą w uroczystej gali, podczas której zostaje wybrany belfer UWM.

Realizowana polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich. Umożliwia ona również dobór kadry prowadzącej kształcenie w sposób zapewniający prawidłową realizację zajęć. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku stanowią zgrany i zmotywowany zespół wysoko oceniany przez studentów, co wynika z prowadzonych przez Uczelnię ankiet oraz wypowiedzi studentów podczas spotkania z ZO PKA.

Uczelnia opracowała Plan Równości Płci dla UWM, Procedurę przeciwdziałania dyskryminacji, Procedurę Antymobbingową, Zasady korzystania ze wsparcia Rzecznika ds. Równości Szans oraz Zasady działania Komisji ds. Równości Szans. Powołano Rzecznika ds. Równości Szans, który zajmuje się przypadkami nierównego traktowania m.in. ze względu na płeć, orientację seksualną, wiek, pochodzenie etniczne, wyznanie czy poglądy polityczne. W jednostce powołano również Specjalistkę ds. Równouprawnienia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Uczelnia dysponuje salami wykładowymi w tym aulą teatralną (wyposażoną w pianino i zaplecze), salami do prowadzenia ćwiczeń i zajęć w formie warsztatów. Dysponuje specjalistyczną salą wyposażoną w lustro weneckie służącą do prowadzenia zajęć przygotowujących do pracy logopedycznej z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi oraz obserwacji prowadzonych zajęć.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Sale ćwiczeniowe wyposażone są w tablice interaktywne, sale wykładowe mają mobilne zastawy nagłośnieniowe.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Sale są wyposażone w komputery, projektory multimedialne, głośniki, ekrany, tablice multimedialne, a także tradycyjne tablice. Sala logopedyczna wyposażona jest w komputer z programami wykorzystywanymi do terapii logopedycznej (mikrofon, kompaktowy rejestrator dźwięku, aparat fotograficzny, urządzenie wielofunkcyjne z funkcją drukarki, kopiarki i skanera), sala wyposażona jest też w materiały dydaktyczne w formie papierowej (np. gry logopedyczne, karty diagnostyczne, inne materiały wykorzystywane w pracy logopedycznej). Studenci podczas zajęć korzystają z: multimodalnego oprogramowania do diagnozy i terapii logopedycznej z wyposażeniem pomocniczym Logopedia Young Digital Planet, programu komputerowego AFA-system; The Oral Nasal Listener - wspomagającego pracę nad autokontrolą słuchową, komplet narzędzi: Talk Tools służący do terapii prakcji oralnej, dyspraksji werbalnej, zaburzeń połykania, zaburzeń wymowy. Do dyspozycji wykładowców i studentów są małe salek seminaryjne wykorzystywane do prowadzenia seminariów dyplomowych.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Biblioteka zlokalizowana jest na kampusie. To nowoczesny dobrze wyposażony budynek zawierający trzy czytelnie dziedzinowe. Zbiory dla kierunku logopedia zlokalizowane są w księgozbiorze nauk społecznych - dysponuje 50 stanowiskami pracy dla czytelników. Biblioteka w ogólnodostępnej przestrzeni antresoli zapewnia 720 miejsc czytelniczych, 113 stanowisk komputerowych, 10 stanowisk dostosowanych dla potrzeb osób z niepełnosprawnością, ponadto udostępnia 8 kabin do pracy indywidualnej lub w małych zespołach, w tym 4 sale dostosowane dla potrzeb osób z niepełnosprawnością, 3 sale dydaktyczne, salę konferencyjną. Biblioteka jest dostępna dla studentów od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00-20.00, przed sesją egzaminacyjną od 8.00-22.00. Udogodnieniem dla studentów jest możliwość całodobowego zwrotu wypożyczonych książek za pośrednictwem wrzutni. Studenci mają również całodobowy dostęp do zasobów elektronicznych biblioteki, możliwy jest całodobowy dostęp do indywidualnych kont czytelniczych (prolongata, weryfikacja stanu konta).

Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Budynki i sale, którymi dysponuje wydział zapewniają studentom i pracownikom bezpieczną naukę i pracę. Budynki wyposażone są w windy, wyjścia i schody ewakuacyjne, drzwi antypożarowe itp. Duże sale wykładowe mają dodatkowe wejścia. W korytarzach i przestrzeniach wspólnych zorganizowane są miejsca do wypoczynku, pracy indywidualnej i zespołowej. Dla studentów dostępne jest pomieszczenie socjalne wyposażone w kuchenki mikrofalowe, ekspres do kawy, czajniki elektryczne, służące studentom w przerwach między zajęciami. Aktualnie trwają prace nad przygotowaniem patio budynku do pełnienia funkcji strefy relaksu dla studentów i pracowników. W prace zaangażowani są studenci architektury krajobrazu, którzy sporządzają projekt zagospodarowania terenu, Uczelnia zakupiła leżaki i markizę zacieniającą.

Studenci mają dostęp do tradycyjnej sieci internetowej i sieci bezprzewodowej (Eduroam) oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć (np. w przestrzeni wspólnej biblioteki, przestrzeni wspólnej w budynku wydziału, w tzw. "pokojach wyciszenia"), w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Studenci mogą też korzystać z dwóch pracowni komputerowych działających w ramach Wydziałowego Ośrodka Wspierania Dydaktyki. Ponadto studenci mają dostęp do poczty uczelnianej (Office 365), Platformy Obsługi Nauki PLATON oraz programów statystycznych.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Uczelnia posiada dostosowania dla osób z niepełnosprawnością: pomieszczenia i sale dydaktyczne oznakowane są tabliczkami z informacją o numerze sali dla osób korzystających z pisma Braille'a, oświetlenie ledowe w salach dydaktycznych ułatwia funkcjonowanie osobom z epilepsją. W pomieszczeniach Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Studium Języków Obcych, Bibliotece Uniwersyteckiej dla osób studiujących dostępne jest oprogramowanie wspierające osoby niewidome, słabowidzące, niesłyszące i słabosłyszące. Wydział dysponuje przenośnymi schodolazami umożliwiającymi transport wózka inwalidzkiego między kondygnacjami budynkami budynków nie wyposażonych w windy lub najazdy.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Nauczyciele akademicy korzystają z dwóch platform edukacyjnych MS Teams i Moodle. Dla studentów z niepełnosprawnością przygotowano też cyfrową mapę umożliwiającą orientację w infrastrukturze. Uczelnia zapewnia dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zbiory biblioteczne co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć (np. podręczniki z zakresu logopedii Wydawnictwa Harmonia Univeristas, Gdańskiego Wydawnictwa Psychologicznego, PWN,

opracowania naukowe, raporty z badań). Księgozbiór obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów (w bibliotece dostępnych jest po kilka egzemplarzy najbardziej popularnych książek i podręczników akademickich). Zbiory biblioteczne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej (Baza Biblioteki Narodowej, polskie bazy pełnotekstowe, IBUK Libra, Academic Reserach Source eBooks, The Central European Journal of Social Sciences and Humanities, SEJSH, CEEOL, wyszukiwarki czasopism elektronicznych, itp). Szczegółowe informacje na temat baz tekstów naukowych dostępne są na stronie domowej biblioteki UWM. Księgozbiór jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów. Studenci z niepełnosprawnościami mają dostęp do Akademickiej Biblioteki Cyfrowej. Na Uczelni działa system Beacon Tutpoint emitujący dźwięki i komunikaty głosowe umożliwiające studentom orientację przestrzenną, lokalizację i identyfikację miejsc także w przestrzeni Biblioteki Uniwersyteckiej na Wydziale Nauk Społecznych i Wydziale Prawa i Administracji.

Uczelnia zapewnia materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, udostępniane studentom w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dostępne także dla studentów z niepełnosprawnością. Biblioteka jest wyposażona w szafę dźwiękochłonną do drukarki brajla, elektroniczne powiększalniki przenośne, udźwiękawiające i powiększające oprogramowania komputerowe a także oprogramowanie komputerowe, które rozpoznaje tekst ze zdjęć. Komputery wyposażone są też w słuchawki, co eliminuje dodatkowe dźwięki.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Poza salami wykładowymi i salami do ćwiczeń Uczelnia posiada pracownię logopedyczną z weneckim lustrem, z właściwym wyposażeniem logopedycznym, w tym oprogramowaniem komputerowym służącą do diagnostyki i terapii mowy, prowadzenia zajęć metodycznych, obserwacji zajęć z udziałem dzieci, itp.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością. Tę kwestię reguluje na Uczelni Zarządzenie Rektora nr 19 z dnia 2 czerwca 2005 roku. Określa ono tryb postępowania, kompetencje i odpowiedzialność poszczególnych jednostek. Na Uczelni działają odpowiednie komisje: inwentaryzacyjna i ds. likwidacji. Potrzeby remontowe i związane z

wyposażeniem sal dydaktycznych ustalane są w porozumieniu z Uczelnianą Komisją Inwentaryzacyjną, Działem Inwentaryzacji, Uczelnianym i Wydziałowym Społecznym Inspektorem Pracy. Ponadto na Wydziale działa Zespół ds. Przeglądu Warunków Pracy. W jego skład wchodzi Wydziałowy Społeczny Inspektor Pracy, administrator budynku, przedstawiciel służb technicznych, przeciwpożarowych i sekcji BHP. Na Wydziale systematycznie prowadzone są remonty infrastruktury dydaktycznej i przestrzeni wspólnych. Nieprawidłowości i usterki są opisywane w protokole okresowego przeglądu bezpieczeństwa i higieny pracy, który jest przekazywany do Działu Technicznego.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane. Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach. Poszczególne jednostki organizacyjne corocznie sporządzają plany zapotrzebowania na środki dydaktyczne. Zamówienia są weryfikowane przez dziekana i kierowników jednostek organizacyjnych. W tym zakresie pracownicy Wydziału współpracują z Działem Obsługi Technicznej oraz Działem Obsługi Obiektów. Kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna jest zobowiązana do stałego monitorowania zasobów dydaktycznych i zgłaszania potrzeb.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Prowadzone są analizy dostępności dla studentów literatury zawartej w sylabusach, katalog woluminów z zakresu logopedii jest systematycznie wzbogacany i aktualizowany. Pracownicy zgłaszają zapotrzebowanie na zakup literatury do działającego w Bibliotece Uniwersyteckiej Zespołu ds. Kształtowania Księgozbioru.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Działalność instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku logopedia, jest zgodna z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej a także zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku. Zasięg współpracy koncentruje się głównie na mieście Olsztynie i regionie, jej zakres jest zróżnicowany, głównie skupiony na oferowaniu miejsc praktyk zawodowych dla studentów oraz współpracy w zakresie doskonalenia programu studiów.

Z analizy zasięgu działalności podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego wynika, że studenci ocenianego kierunku mają, poprzez m.in. odbywanie praktyk zawodowych, możliwość nabycia wiedzy i umiejętności pożądaných na lokalnym rynku pracy. Zakres funkcjonowania przedsiębiorstw i instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia w ramach kierunku logopedia odzwierciedla misję Uczelni, realizowaną koncepcję kształcenia i nadaje kształt zakładanym celom związanym z potrzebami regionalnej gospodarki. Podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego (przedsiębiorstwa i instytucje), z którymi współpracuje Uczelnia w ramach ocenianego kierunku, reprezentują zróżnicowane spektrum działalności sektora publicznego, prywatnego i społecznego wraz z rozbudowaną współpracą międzysektorową. Należy przywołać takie podmioty, jak: Polski Związek Głuchych Oddział Warmińsko-Mazurski, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, przychodnia NFZ, Instytut Diagnostyki i Terapii, SOSW dla dzieci niesłyszących, szpital kliniczny w Olsztynie, teatr lalek, 2 przedszkola, fundacja Niebieski Koralik.

Władze Uczelni podpisały umowy o stałej współpracy obejmujące zróżnicowany i kompleksowy jej zakres. Umowy zawierają m.in. zapisy odnoszące się do opiniowania programów i planów studiów, co przekłada się na realny wpływ konkretnych podmiotów na kształtowanie sylwetki absolwenta ocenianego kierunku. Ten rodzaj współpracy potwierdzony został dokumentami w formie pisemnych opinii, ocen oraz zgłaszanych propozycji przedstawionymi do wglądu zespołu oceniającego.

Zespół oceniający nie otrzymał informacji czy zgodnie z WSZJK przed przedłożeniem propozycji programu studiów do zatwierdzenia przez Senat Uczelni, program studiów jest co roku przedkładany interesariuszom zewnętrznym do analizy i zaopiniowania.

Wiodące obszary współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, to przede wszystkim realizacja praktyk zawodowych, wizyty studyjne m.in. w placówkach oświatowych, angażowanie praktyków do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Studenci ocenianego kierunku określili, że realizacja praktyk jest największym obszarem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sferze ustalania programów, celów i efektów, jakie powinni osiągnąć praktykanci, a następnie przyszli absolwenci ocenianego kierunku. Proces wymiany poglądów i możliwości, poszukiwanie najbardziej pożądanych cech, kompetencji oraz kwalifikacji pracowników dokonuje się najczęściej w trakcie nieformalnych rozmów, hospitacji lub podsumowań praktyk.

Przydatność i skuteczność praktyk w procesie dydaktyki została potwierdzona przez studentów, podczas spotkania z zespołem oceniającym. Wśród pracodawców obecnych na spotkaniu zespołu oceniającego z otoczeniem społeczno-gospodarczym byli absolwenci Uczelni i kadra dydaktyczna prowadząca własne przedsiębiorstwa.

Podczas wizytacji nie zidentyfikowano prac etapowych oraz dyplomowych, które byłyby wynikiem współpracy Uczelni z przedsiębiorcami lub powstawały na zlecenie pracodawców. Rekomenduje się umożliwienie pracodawcom zlecenie zapotrzebowania na prace dyplomowe, odpowiadające konkretnym problemom badawczym.

Uczelnia zawarła porozumienia z wieloma sygnatariuszami, obrazujące działanie partnerstwa lokalnego na rzecz promocji mobilności zawodowej na rynku pracy. Dzięki temu Uczelnia może w ciągły sposób monitorować potrzeby rynku pracy i aktualną ofertę zatrudnienia oraz doskonalić i poszerzać kwalifikacje zawodowe oraz kompetencje studentów. Współpraca ta umożliwia wymianę doświadczeń, a także dokonywanie analiz podmiotów odpowiedzialnych za lokalny rynek pracy.

Długotrwała współpraca Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego umożliwia właściwą selekcję i dobór podmiotów, z którymi współpracuje Uczelnia w ramach ocenianego kierunku, pozwala zorganizować zestawienie kilkudziesięciu pracodawców - przedsiębiorców, którzy są w stanie zagwarantować studentom należyty przebieg realizacji programu praktyk. Współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się przez cały proces kształcenia, uwzględniając wymiar doradztwa zawodowego, wchodzenia studenta na rynek pracy, a zwięźszona jest monitoringiem losów absolwentów.

Warto zwrócić uwagę na różnorodne i liczne zestawienie podmiotów i instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia. Podmioty sektora publicznego, prywatnego i społecznego, posiadające heterogeniczne struktury zatrudnienia umożliwiają praktykantom autentyczność poznania rynku pracy. Kształcenie, którego celem jest zapewnienie dostępu do kadr na lokalnym i regionalnym rynku pracy sprawiło, że długotrwałe partnerstwo z przedsiębiorstwami jest właściwie prowadzone, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom zarówno studentów, jak i pracodawców.

Obszar i działania podmiotów współpracujących z władzami Uczelni prowadzącej kierunek, umożliwiają kształcenie studenta i kształtowanie sylwetki absolwenta dobrze poruszającego się w realiach rynku pracy, zgodnie z przyjętymi celami kształcenia. Intencją niektórych interesariuszy, przyjmujących studenta na praktyki zawodowe, jest stworzenie zasobów kadrowych pod konkretne stanowiska w swoim podmiocie. Opiniowanie przez interesariuszy zewnętrznych, programów i planów studiów, odbywanie praktyk zawodowych, wizyt studyjnych oraz kooperacja władz Uczelni z podmiotami odpowiedzialnymi za profilowanie lokalnego i regionalnego rynku pracy, zawierających jego pogłębione analizy, pozwalają na ciągły monitoring i modyfikacje programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Umożliwiają kreowanie sylwetki absolwenta pożądanego na rynku pracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest dobra i daje wymierne efekty w procesie nauczania. Rozpiętość organizacyjna otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi ciągle współpracują władze jednostki prowadzącej oceniany kierunek umożliwia niezwłoczne reagowanie na zmiany zachodzące na rynku pracy. Pozwala także na właściwy wybór miejsc odbywania praktyk, racjonalnych ram współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wspólnego ustalania efektów uczenia się. Ankiety wśród studentów i pracodawców połączone z badaniami losów absolwentów i uzupełnione o opinie otoczenia społeczno-gospodarczego na temat jakości kształcenia dają perspektywę dopasowania treści programu dydaktycznego, który jest adekwatny do potrzeb zmieniającego się rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Działania mające na celu podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na Uczelni przybierają różnorodną postać i należy ocenić je pozytywnie. Zostały stworzone warunki rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich oraz studentów, a rodzaj i zakres umiędzynarodowienia na kierunku logopedia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, jak również wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich. Strategia Uczelni zakłada dalszy rozwój działalności międzynarodowej i w tym obszarze oparta jest na priorytetach: realizacja i rozwój mobilności studentów i pracowników; aktywny udział w programach międzynarodowych; poprawa jakości, konkurencyjności i poszerzenie oferty edukacyjnej.

Uczelnia stwarza pracownikom i studentom możliwości uczestnictwa m.in. w programie mobilności edukacyjnej Erasmus+. W ramach realizacji projektu Erasmus+ studenci realizują różne typy mobilności. Obecnie Wydział Humanistyczny współpracuje z 32 uczelniami. Nadzór nad wyjazdami prowadzi Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej oraz Wydziałowy Koordynator ds. programu Erasmus+. Od roku akademickiego 2016/2017 do semestru zimowego 2024/25 łącznie wyjechało 33 studentów Wydziału Humanistycznego, w tym 2 studentki kierunku logopedia, które od września przebywają na Johannes Gutenberg Universität w Moguncji. Studenci korzystają również z możliwości uczestnictwa w wydarzeniach o charakterze międzynarodowym, organizowanych w Polsce i zagranicą, w tym konferencjach naukowych (w latach 2017-2024 było to 13 takich aktywności).

Na kierunek logopedia przyjmowane są osoby z zagranicy, jeśli spełnią odpowiednie kryteria. Daje to okazje do wymiany doświadczeń dotyczących opieki logopedycznej w różnych krajach, wielojęzyczności i in. oraz do prowadzenia badań z tego zakresu.

W ramach doskonalenia umiejętności przydatnych w funkcjonowaniu w środowisku międzynarodowym, program studiów przewiduje nie tylko obowiązkowe zajęcia z języków obcych. Wspieraniu procesu kształcenia językowego w kontekście współpracy międzynarodowej służą zajęcia, na których studenci doskonalą umiejętności skutecznego komunikowania się w języku obcym na temat zagadnień specjalistycznych z zakresu logopedii (np. warsztaty translatorskie oraz przedmioty do wyboru prowadzone w języku obcym nowożytnym). Umiędzynarodowieniu służą również wymogi dotyczące prac dyplomowych, wskazujące na konieczność uwzględnienia zagranicznej literatury przedmiotu, wprowadzanie na zajęciach anglojęzycznej nomenklatury dotyczącej teorii i praktyki logopedycznej, czy zapoznavanie studentów z międzynarodowym alfabetem fonetycznym, co umożliwia im sprawniejsze poruszanie się w literaturze przedmiotu oraz sprzyja uczestnictwu w dyskusjach naukowych o charakterze międzynarodowym. Ponadto niektórzy pracownicy i współpracownicy kierunku logopedia prowadzą lub prowadzili zajęcia w języku angielskim. W kształceniu studentów na kierunku logopedia biorą także udział wykładowcy i praktycy z zagranicy zapraszani na zajęcia oraz wydarzenia naukowe dedykowane studentom: pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku logopedia uczestniczą w międzynarodowych projektach

naukowych (łącznie 10), międzynarodowych stażach (łącznie 4) i szkoleniach dydaktycznych (1 wyjazd), są członkami naukowych towarzystw i organizacji o zasięgu międzynarodowym, członkami zespołów redakcyjnych czasopism zagranicznych, publikują artykuły w językach obcych w czasopismach polskich i zagranicznych, ponadto są cytowani w czasopismach zagranicznych reprezentujących różne dyscypliny i dziedziny nauki, np. medycynę, językoznawstwo, logopedię. Od roku akademickiego 2016/2017 do semestru zimowego 2024/25 łącznie na wyjazdy szkoleniowe wyjechało 5 pracowników Wydziału Humanistycznego, 23 pracowników na wyjazdy dydaktyczne, 1 osoba z Katedry Języka Polskiego i Logopedii wyjechała do Johannes Gutenberg Universität w Moguncji.

Uczelnia stworzyła procedury oceny stopnia umiędzynarodowienia, obejmujące zakres aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Stopień umiędzynarodowienia działań jednostek uczelnianych jest monitorowany i podlega ocenie. Jest przedmiotem zainteresowania Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi również studenci. Formułowane rekomendacje są wykorzystywane na kierunku do realizacji działań doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie zapewnia studentom kierunku logopedia kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się, dostosowane do ich indywidualnych potrzeb i planowanych efektów kształcenia. Dzięki dostępności wykładowców, indywidualnym konsultacjom oraz pomocy w realizacji projektów naukowych i prac dyplomowych, studenci rozwijają swoje kompetencje naukowe, społeczne i zawodowe.

System dostosowany jest do wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, ze szczególnym uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnościami. Powołany został Opiekun ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego głównym zadaniem jest zapewnienie wsparcia studentom z niepełnosprawnościami. Opiekun odpowiada za identyfikację indywidualnych potrzeb, koordynację dostosowań w procesie kształcenia oraz zapewnienie odpowiednich warunków do nauki, takich jak dostępność materiałów dydaktycznych, dostosowanie sal wykładowych czy organizacja dodatkowego czasu na egzaminach.

Studenci mogą korzystać z programów mobilności. Jednym z głównych programów jest Erasmus+, nadzorowany przez Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej oraz Wydziałowego Koordynatora ds. programu Erasmus+. Dodatkowo, studenci mogą uczestniczyć w krajowym programie mobilności MOST.

Kierunek logopedia zapewnia studentom możliwość rozwoju naukowego i zawodowego poprzez uczestnictwo w dwóch kołach naukowych: Studenckim Naukowym Kole Laboratorium Logopedyczne oraz Studenckim Naukowo-Teatralnym Kole Salve Verbum. Uczelnia umożliwia prezentację osiągnięć na konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych, co może prowadzić do publikacji naukowych. Studenci mają dostęp do Studenckiej Poradni Logopedycznej oferującej bezpłatne usługi diagnostyczne i terapeutyczne oraz mogą korzystać z warsztatów rozwijających umiejętności artystyczne i medialne. Dodatkowo istnieje możliwość aplikowania o studenckie granty rektorskie na realizację projektów edukacyjnych. Uczelnia zapewnia warunki do wykorzystania zdobytej wiedzy w pracach dyplomowych.

Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, działające w ramach Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym. Biuro oferuje poradnictwo zawodowe, doradztwo w zakresie przedsiębiorczości, diagnozę kompetencji oraz coaching kariery. Organizuje również szkolenia, warsztaty i targi pracy, a także udostępnia informacje o praktykach, stażach i ofertach pracy. Działania te przygotowują studentów do wejścia na rynek pracy.

Studenci kierunku logopedia współpracują z Teatrem im. Stefana Jaracza w Olsztynie, Policealnym Studium Aktorskim im. Aleksandra Sewruka oraz Olsztyńskim Teatrem Lalek. Uczestniczą w spektaklach, dyskusjach i obserwują proces kształcenia aktorów, co pozwala im zdobywać praktyczne doświadczenia w dziedzinie logopedii artystycznej.

System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz wsparcia studentów wybitnych obejmuje różne formy. Studenci kierunku logopedia mogą ubiegać się o stypendium Ministra Edukacji i Nauki za wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe. Dodatkowo, mogą otrzymać stypendium Rektora, przyznawane za wyróżniające wyniki w nauce lub znaczące osiągnięcia na poziomie krajowym.

Wsparcie materialne dla studentów koordynuje Biuro ds. Studenckich, które przyznaje pomoc z funduszu pomocy materialnej. Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogę oraz kredyt studencki (z możliwością częściowego umorzenia przy bardzo dobrych wynikach w nauce). Wnioski o pomoc materialną są rozpatrywane przez Wydziałową Komisję Stypendialną oraz Uczelnianą Odwoławczą Komisję Stypendialną. Informacje o dostępnych formach wsparcia są przekazywane studentom na różne sposoby: publikowane na stronie internetowej Wydziału Humanistycznego i Uniwersytetu, wysyłane wraz z decyzjami o przyjęciu na studia, przedstawiane podczas spotkań organizacyjnych na początku roku akademickiego przez opiekunów roku, umieszczane na tablicach ogłoszeń oraz przekazywane przez starostów roczników, samorząd studencki, pracowników dziekanatów oraz Prodziekana ds. Studenckich.

W przypadku skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów, proces ich rozpatrywania rozpoczyna się od spotkań ze studentami pierwszego roku. Uwagi mogą być zgłaszane przez nauczycieli akademickich, pracowników dziekanatu, samorząd studencki oraz samych studentów. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości, podejmowane są działania naprawcze, takie jak rozmowy z studentami i pouczenia o konsekwencjach wynikających z Regulaminu Studiów. W sytuacjach poważnych naruszeń, sprawa może zostać skierowana do komisji dyscyplinarnej. Skargi studentów rozpatruje Prodziekan ds. Studenckich, a zasady postępowania w przypadku naruszeń reguluje Zarządzenie Rektora UWM z dnia 24 stycznia 2014 r. dotyczące zakazanych form zachowania podczas egzaminów i zaliczeń.

Obsługa administracyjna studentów kierunku logopedia jest realizowana przez dziekanat Wydziału Humanistycznego oraz sekretariat Katedry Języka Polskiego i Logopedii. Studenci mogą kontaktować się z pracownikami osobiście, telefonicznie, mailowo lub pocztowo. Wsparcie w komunikacji zapewniają starostowie roczników, opiekunowie roku oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów. Pracownicy administracyjni podnoszą swoje kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach organizowanych przez Uczelnię oraz ośrodki zewnętrzne. Szkolenia obejmują m.in. obsługę systemu USOS, przepisy postępowania administracyjnego, zasady opracowywania rozkładu zajęć, a także komunikację interpersonalną i obsługę studentów z niepełnosprawnościami. Kadra administracyjna bierze udział w szkoleniach dotyczących rekrutacji oraz współpracy ze studentami międzynarodowymi w ramach programu Erasmus+.

Ocena jakości wsparcia dydaktycznego i administracyjnego wskazuje, że kompetencje kadry odpowiadają potrzebom studentów, zapewniając kompleksową pomoc w procesie kształcenia. Nauczyciele akademicki, opiekunowie roku, promotorzy prac dyplomowych oraz koordynatorzy ds. dydaktyki oferują wsparcie merytoryczne, podczas gdy Prodziekan ds. Studenckich rozwiązuje indywidualne problemy związane z tokiem studiów. Samorząd Studencki aktywnie uczestniczy w procesie zgłaszania uwag i postulatów, współpracując z władzami uczelni w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Kadra administracyjna skutecznie wspiera studentów w sprawach organizacyjnych, choć rekomenduje się usprawnienie przepływu informacji.

Pozytywnie ocenia się działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Istnieje procedura antymobbingowa, którą uruchamia Rektor w przypadku zgłoszenia podejrzenia mobbingu. Działa również Rzecznik ds. Równości Szans, zajmujący się przypadkami nierównego traktowania ze względu

na płeć, orientację seksualną, wiek, pochodzenie etniczne, wyznanie, poglądy polityczne czy przynależność związkową. Rzecznik współpracuje z Zespołem Ekspertów, wspierającym obiektywną ocenę zgłoszeń. W systemie przeciwdziałania dyskryminacji działa również Komisja ds. Równości Szans, opiniująca zgłoszenia i inicjująca rozwiązania na rzecz równości. Funkcjonuje również Specjalista ds. równouprawnienia, wspierający Rzecznika i wdrażający politykę równouprawnienia. Dodatkowym atutem jest wsparcie psychologiczne dla studentów zapewniane przez Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Psychoedukacji „Empatia”, który oferuje doradztwo psychologiczne, pomoc w kryzysach emocjonalnych, mediacje oraz treningi interpersonalne i socjoterapeutyczne. Na Wydziale został powołany Wydziałowy Opiekun ds. Wsparcia Psychologicznego Studentów.

Wydział skutecznie realizuje standardy dotyczące wspierania samorządności studenckiej zarówno w wymiarze materialnym, jak i pozamaterialnym. Prodziekan ds. studenckich nadzoruje współpracę z Samorządem Studenckim. Zakres tej współpracy obejmuje nadzór nad prawidłowym przebiegiem współdziałania Wydziału z Samorządem, opiniowanie wniosków studentów, udzielanie zgód na organizację inicjatyw studenckich oraz udział we wspólnych posiedzeniach. Prodziekan zwraca się również do Samorządu o wskazanie przedstawicieli studentów do organów kolegialnych Wydziału oraz o opiniowanie programów studiów. Przedstawiciele Rady Wydziałowej Samorządu Studenckiego uczestniczą w pracach wszystkich gremiów wydziałowych, takich jak Rada Dziekańska, Komisja ds. Dydaktycznych, Komisja Stypendialna, Wydziałowy Zespół ds. Promocji oraz Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. RWSS ma także kompetencje do opiniowania projektów dokumentów bezpośrednio dotyczących studentów. Prodziekan ds. studenckich wspiera inicjatywy Samorządu skierowane do społeczności Wydziału, w tym działania kulturalne, sportowe i promocyjne. Studenci aktywnie angażują się w organizację cyklicznych imprez okolicznościowych, wybory najlepszego nauczyciela na Wydziale oraz akcje charytatywne. Ponadto, studenci kierunku logopedia uczestniczą w promocji Wydziału podczas różnych wydarzeń naukowych i społecznych, takich jak Dni Humana, Dzień Otwartych Drzwi UWM czy Olsztyńskie Dni Nauki i Sztuki.

Rozwój i doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się jest przeprowadzane za pośrednictwem okresowych przeglądów wsparcia studentów. W ramach obecnie funkcjonujących rozwiązań, studenci mają możliwość dokonywania semestralnej oceny zajęć dydaktycznych poprzez ankiety w systemie USOS. Kwestionariusz ewaluacyjny obejmuje następujące aspekty: metodologię prowadzenia zajęć, terminowość i rzetelność prowadzących, stosowane zasady oceniania oraz dostępność konsultacji z nauczycielami akademickimi. Proces ten odbywa się przy udziale studentów, którzy mają możliwość zgłaszania swoich uwag i postulatów bezpośrednio do władz Uczelni lub Wydziału, a także poprzez Samorząd Studencki. Uczelnia utrzymuje kontakt z Samorządem Studenckim, aby śledzić skuteczność wsparcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na kierunku logopedia Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie jest kompleksowe i zindywidualizowane, obejmując pomoc dydaktyczną, materialną, psychologiczną oraz zawodową. Uczelnia zapewnia dostęp do konsultacji, programów mobilności (np. Erasmus+), kół naukowych oraz praktyk, a także wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami. Działania motywacyjne (stypendia, granty) i współpraca z instytucjami kulturalnymi rozwijają kompetencje naukowe, artystyczne i społeczne. Systematyczne ankiety ewaluacyjne i zaangażowanie samorządu studenckiego pozwalają na stałe doskonalenie jakości kształcenia i dostosowywanie oferty do potrzeb studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o studiach na kierunku logopedia są dostępne publicznie dla zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy w sposób przejrzysty i łatwy do zapoznania się, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym sprzętem czy oprogramowaniem. Dodatkowo, zapewniono dostępność informacji dla osób z niepełnosprawnością. Strona www ma możliwość zwiększenia czcionki tekstu. Rekomenduje się ustawienia kontrastu dla osób z niepełnosprawnością narządu wzroku.

Na portalu rekrutacyjnym znajdują się szczegółowe informacje na temat postępowania kwalifikacyjnego, zasad rekrutacji, wymaganych dokumentów od kandydatów, warunków przyjęcia na studia, kryteriów kwalifikacji, harmonogramu rekrutacji oraz opłaty rekrutacyjnej. Ponadto, dostępna jest zakładka poświęcona dalszym losom absolwentów, zawierająca informacje o placówkach i stanowiskach, na których mogą pracować absolwenci po ukończeniu studiów.

Na stronie internetowej Uczelni dostępne są sylabusy oraz programy studiów, zawierające efekty uczenia się, ogólną charakterystykę studiów, cele kształcenia, treści kształcenia oraz kompetencje oczekiwane od kandydatów. Znajdują się tam również informacje o systemie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym o uznawaniu efektów uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego. Dodatkowo, strona zawiera informacje o tytule zawodowym uzyskiwanym po ukończeniu studiów, wymaganiach ogólnych do uzyskania kwalifikacji pierwszego stopnia oraz sylwetce absolwenta.

Dla studentów przygotowano specjalne sekcje, w których znajdują się informacje dotyczące dyżurów nauczycieli akademickich, dziekanatu, programów międzynarodowych (Erasmus+, MOST), ramowej organizacji studiów, pomocy psychologicznej, praktyk studenckich, planów zajęć, zasad organizacji sesji egzaminacyjnej oraz procesu dyplomowania. Dostępne są również procedury związane z zapewnianiem jakości kształcenia, w tym zasady oceniania i zaliczania przedmiotów. Na stronie znajdują się także dokumenty zawierające regulaminy, zarządzenia oraz inne akty prawne. Na stronie internetowej Uczelni znajdują się również aktualne informacje związane z działalnością studencką i kształceniem, w tym pomoc dla studentów w trudnej sytuacji materialnej. Dostępny jest regulamin przyznawania zapomóg, stypendiów socjalnych, dla osób z niepełnosprawnością oraz stypendiów pomostowych. Dodatkowo, strona zawiera informacje o możliwościach zakwaterowania w akademikach oraz warunkach korzystania z tej formy wsparcia.

Ocena publicznego dostępu do informacji o warunkach kształcenia na Wydziale oraz programie studiów i warunkach jego realizacji jest przedmiotem posiedzeń Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Zespół ten zamieszcza swoje wnioski i rekomendacje w Karcie Samooceny Wydziału. W systematycznej aktualizacji informacji prezentowanych na stronie internetowej udział biorą administrator i redaktor strony internetowej Wydziału, a także upoważnione osoby nadzorujące stronę Katedry Języka Polskiego i Logopedii.

Lp.	Zapewnienie informacji na stronach internetowych	TAK/NIE
1.	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia).	Tak
2.	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	Tak
3.	Zasady rekrutacji	Tak
4.	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	
5.	Zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w szkolnictwie wyższym	Tak
6.	Aktualne programy studiów z efektami uczenia się	Tak
7.	Sylabusy	Tak
8.	Kompletność sylabusów	Tak
9.	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	Tak
10.	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	Tak
11.	Erasmus	Tak
12.	Most	Tak
13.	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	Tak
14.	Tygodniowy rozkład zajęć / harmonogram zjazdów i rozkład zajęć	Tak
15.	Regulamin studiów	Tak
16.	Pomoc materialna i sprawy bytowe	Tak
17.	Informacje dla studentów z niepełnosprawnościami	Tak
18.	Biuro Karier	Tak
19.	Dane dotyczące losów zawodowych absolwentów	Tak
20.	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia (w tym o wyniki ankietyzacji studentów).	

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wdrożenie możliwości ustawienia kontrastu na stronach internetowych Uczelni dla osób z niepełnosprawnością narządu wzroku.

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim zostały przyjęte zasady projektowania, zatwierdzania i zmian w programach studiów. Nie są one jednak funkcjonalne w odniesieniu do kierunku logopedia. Nie są prowadzone systematyczne oceny programu studiów, a prowadzone wyrywkowo i niesystematycznie nie wykorzystujące miarodajnych danych, opartych o wyniki analiz miarodajnych źródeł, nie przynoszą oczekiwanych rezultatów. Szczególnie uwidoczniło się to w analizie kryterium 1 i 2, gdzie wyraźnie widać, że Uczelnia nie kontroluje w odpowiedni i skuteczny sposób programu studiów i procedur związanych z jego realizacją w zakresie formalnoprawnym. Powoduje to pojawianie się zarówno nieprawidłowości z realizacji i implementacji stanu prawnego do programu studiów, jak i dbałości o zgodność realizacji programu, nadawanych po jego realizacji uprawnień z aktami prawnymi wyższego rzędu.

W pracach istniejącego na Wydziale Zespołu powołanego dla monitorowania jakości kształcenia na kierunku zaangażowani są interesariusze wewnętrzni: nauczyciele akademicki i studenci, brak jednak z ich strony odpowiednich impulsów do zmian programowych (co zostało uwidocznione np. w

kryterium 2.4 i problemach związanych z planowaniem, realizacją i monitorowaniem przebiegu praktyk zawodowych). Interesariusze zewnątrzni mają relatywnie niewielki wpływ na program studiów, jego zmiany i realizację, co zostało opisane w odpowiednim kryterium szczegółowym.

Na Uczelni zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

W projektowaniu programu studiów uwzględniane są innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, a także wprowadzane są narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Realizacja tych form, a także monitorowanie ich jakości, co zostało wskazane m.in. w ramach hospitacji zajęć przez zespół oceniający, jest niewystarczająca i niepełna.

Przyjęcia na studia odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Nie jest przeprowadzana systematyczna ocena programu studiów, co stało się przyczyną zdiagnozowanych niepowodzeń dotyczących budowy i uzgadniania programu studiów ze stanem formalnoprawnym oraz aktami wyższego rzędu i zaskutkowało propozycją obniżenia ocen spełnienia kryteriów 1 i 2. Uchybienia dotyczące formułowania efektów uczenia się, ich krzyżowania, nieuwzględniania efektów ze standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – logopedy (i ich na niższym poziomie użycia parafrazowanie) wskazują na to, że program nie podlega stałej i systematycznej ocenie. Podobnie rzecz ma się z ewaluacją procesu organizacji, realizacji i oceny przebiegu praktyk zawodowych, oceny doboru miejsc realizacji praktyk zawodowych, braku wypracowanych i wdrożonych mechanizmów jakościowej oceny miejsc praktyk i ich doboru, kompetencji zakładowych opiekunów praktyk, organizacji przebiegu praktyk, a następnie oceny stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się sformułowanych dla praktyk. Uchybienia wynikają także z błędnego sformułowania tych efektów, co nie zostało zdiagnozowane i błędy nie zostały skutecznie usunięte. O ile prace dyplomowe nie budzą zastrzeżeń, o tyle ocena wybranych prac etapowych wyraźnie wskazała, że nie w pełni został wdrożony mechanizm polityki jakości, który pozwoliłby na bieżące wychwytywanie i korygowanie niedostatków w tym zakresie. Co za tym idzie nie można w wypadku kierunku logopedia stwierdzić, że systematyczna ocena programu studiów się odbywa i że jest oparta o wyniki analizy miarodajnych i wiarygodnych danych i informacji. Ich zakres i źródła są nie w pełni trafnie dobrane, nie obejmują wszystkich kluczowych wskaźników ilościowych postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się (prace etapowe, praktyki zawodowe).

W ocenie programu studiów, organizowanej niesystematycznie i punktowo, a nie całościowo, biorą udział interesariusze wewnątrzni: nauczyciela akademicki i studenci, a także reprezentanci otoczenia społeczno-gospodarczego.

Uzyskiwane z działania procedur jakościowych wnioski nie są w sposób stały, regularny i kompleksowy wykorzystywane dla oceny programu studiów i skutecznego podnoszenia jego jakości.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia. Wizytacja zespołu oceniającego PKA była pierwszą oceną jakości kształcenia dla kierunku logopedia prowadzoną na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów zostały formalnie przyjęte, ale są stosowane w sposób nie w pełni skuteczny, systematyczny i całościowy. Prowadzone oceny programu studiów nie są oparte o kompleksowe wyniki analizy wiarygodnych danych i właściwych informacji. W nieregularnych i odnoszących się tylko do wybranych elementów programu działaniach projakościowych biorą udział interesariusze wewnętrzni, w tym studenci oraz zewnętrzni - reprezentanci otoczenia społeczno-gospodarczego. Efekty prac jakościowych świadczą jednak o tym, że system polityki jakości kształcenia nie został w sposób całościowy i skuteczny wdrożony na poziomie kierunku, a stwierdzone w kryteriach 1 i 2 uchybienia skutkujące propozycją obniżenia oceny spełnienia kryteriów oraz sformułowane w toku analizy stanu faktycznego zalecenia wskazują, że system ten nie w pełni zapewnia kompleksowe monitorowanie jakości kształcenia, wychwytywanie błędów i ich bieżące korygowanie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

1. Zaleca się efektywne wdrożenie na kierunku zasad uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia, pozwalającego na skuteczne działania naprawcze w odniesieniu do programu studiów i jego realizacji i skutkujące podniesieniem jakości kształcenia na kierunku.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższego zalecenia.