



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Katolicki Uniwersytet
Lubelski Jana Pawła II

Data przeprowadzenia wizytacji: 6-7 marca 2026 r.

Warszawa, 2026

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	42
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	44

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: Dr hab. Sławomir Przybyliński, członek PKA

członkowie:

1. Prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, ekspert PKA
2. Dr Marlena Grzelak-Klus, ekspert PKA
3. Dr Przemysław Foligowski, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Stanisław Zabandżała, ekspert PKA ds. studenckich
5. Beata Filus, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II została dokonana w roku akademickim 2025/2026 po raz trzeci. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny oraz pozostałą dokumentacją przekazaną przez Koordynatora z ramienia Uczelni w wirtualnej przestrzeni dyskowej. Przebieg wizytacji odbył się zgodnie z ustalonym harmonogramem – miały miejsce spotkania z Władzami Uczelni, z zespołem przygotowującym raport samooceny, ze studentami i przedstawicielami Samorządu Studentów oraz studenckiego ruchu naukowego, z nauczycielami akademickimi, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak również z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych w formie stacjonarnej, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, jak również oceny infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Pod koniec wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące Zespołu oceniającego, podczas którego dokonano oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, sformułowano uwagi, które przedstawiono władzom Uczelni na spotkaniu końcowym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego – w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 sem. 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	10 ECTS , 210 godzin	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	pedagogika rodziny z mediacją i wsparciem rodziny, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	115 osób	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2250 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	142 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	69 ECTS	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Nie dotyczy	-
--	-------------	---

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	pedagogika 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	60 godzin, 3 ECTS	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	55 os	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1500 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60 ECTS	-
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	88 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	48 ECTS	-

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Nie dotyczy	-
--	-------------	---

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia realizowanego na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II są zgodne ze strategią Uczelni. Mieszczą się w 100 % w dyscyplinie pedagogika, do której został przyporządkowany kierunek. Koncepcja kształcenia i cele kształcenia zostały ustalone i określone we współpracy z licznymi interesariuszami zewnętrznymi, którzy na stałe współpracują z uczelnią, oraz z interesariuszami wewnętrznymi, zarówno wśród nauczycieli akademickich i studentów. Koncepcja kształcenia jest bardzo ważnym elementem przygotowania dla kierunku pedagogika. Łączy się nie tylko z długoletnią historią Uczelni, ale też z bardzo ważnym aspektem sylwetki absolwenta jak Osoby w służbie dla drugiego człowieka. Można sylwetkę absolwenta opisać jako człowieka zdolnego do odpowiedzialnego i krytycznego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturowym i edukacyjnym. Program formuje kompetencje zawodowe, społeczne i etyczne, które odpowiadają potrzebom współczesnego rynku pracy, a jednocześnie służą wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu, moralnemu i duchowemu studentów. Takie podejście jest związane ze sposobem prowadzenia badań naukowych i całej działalności naukowej realizowanej w uczelni w tym także na ocenianym kierunku. Na specyfikę prowadzonych badań naukowych oraz kształcenia składa się opis dwóch obszarów: zakresu prowadzonych badań oraz podejścia aksjonormatywnego. Pierwszy z tych dwóch zakresów jest nieustannie dopasowywany do zmieniającej się sytuacji społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rynku pracy. Drugi obszar cechuje się względną stałością i związany jest z dorobkiem przeszło stuletniego kształcenia pedagogów w KUL. Podejście aksjonormatywne, należy uznać, za zasadniczą specyfikę kształcenia w Instytucie Pedagogiki KUL zgodnie z nurtem filozoficznego myślenia o człowieku i o jego wychowaniu, jakim jest personalizm chrześcijański. W odniesieniu do zakresu prowadzonych badań naukowych w Instytucie Pedagogiki Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II należy stwierdzić, że jest on uwarunkowany z jednej strony ciągłą analizą zmieniającej się sytuacji społeczno-gospodarczej ze szczególnym uwzględnieniem rynku pracy oraz troską o optymalne przygotowanie absolwentów do podejmowania zadań pedagoga we współczesnym społeczeństwie. Z drugiej strony natomiast jest wyznaczony zainteresowaniami badawczymi pracowników IP KUL podejmujących badania naukowe w taki sposób, by implementować ich wyniki w życiu społecznym a przez to aktywnie oddziaływać na zmianę społeczną.

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika opisują zakładany poziom kwalifikacji studentów, w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniając specyfikę dyscypliny pedagogika (100% ECTS). Łączą się integralnie

z koncepcją kształcenia na każdym z poziomów, są spójne z założeniami Polskiej Ramy Kwalifikacji, czym gwarantują porównywalność na poziomie europejskim. Są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Efekty uczenia się w pełni odpowiadają właściwym poziom PRK dla obu poziomów kształcenia. Uwzględniają kompetencje badawcze, umiejętność komunikowania się w języku obcym odpowiednio na poziomie B2 i B2+ ESOKJ. Efekty uczenia się kierunkowe oraz dla zajęć i grup zajęć są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie pedagogika, do której został przypisany kierunek. Efekty uczenia są powiązane z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie pedagogika. Aktualnie w ramach istniejących sześciu katedr pracownicy prowadzą różnorodne badania, w tym: dotyczące funkcjonowania szkoły jako instytucji wychowawczej, procesów dydaktycznych, efektywności metod nauczania (szczególnie Service Learning, oraz metoda projektu), w zakresie antropologicznych, aksjologicznych i ontologicznych podstaw pedagogiki otwartej. Szczególne miejsce zajmuje rozwijanie personalistycznej koncepcji człowieka oraz formułowanie normatywnych ram wychowania inspirowanych tradycją personalistyczną. Ponadto badania obejmują: analizy problemów osób z niepełnosprawnościami, ich udziału w życiu społecznym i edukacji ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dzieckiem chorym, i osobami niesłyszącymi. Ważną rolę odgrywają badania związane z wychowaniem w rodzinie w różnych etapach życia małżeńsko-rodzinnego w perspektywie pedagogiki rodziny z ujęciem funkcjonalności i dysfunkcjonalności rodzin, funkcjach opiekuńczych i wychowawczych rodziny, kulturze pedagogicznej rodziców oraz współczesnych zagrożeniach i wyzwaniach stojących przed rodziną.

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są one sformułowane w sposób zrozumiały. Pozwalają na utworzenie właściwych, odpowiednio dobranych form ich weryfikacji. Na kierunku pedagogika w KUL realizowany jest standard przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela-pedagoga. Kształcenie na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia realizowane jest zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela stanowiącym zał. nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć. W trakcie studiów pierwszego stopnia realizowana jest część standardu kształcenia nauczycieli, obejmującą pełne przygotowanie pedagogiczne do pracy w zawodzie nauczyciela (Moduł B, C, D). Natomiast pełne przygotowanie merytoryczne (Moduł A) do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga uzyskuje się po ukończeniu studiów pierwszego i drugiego stopnia na tym samym kierunku i w tym samym zakresie, które nadają pełne kwalifikacje nauczycielskie. W programie studiów uwzględnione zostały wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawartych w załączniku 1 standardu przygotowującego do zawodu nauczyciela Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia realizowanego na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II są zgodne ze strategią Uczelni. Mieszczą się w 100 % w dyscyplinie pedagogika, do której został przyporządkowany kierunek. Koncepcja kształcenia i cele kształcenia zostały ustalone i określone we współpracy z licznymi interesariuszami zewnętrznymi, którzy na stałe współpracują z uczelnią, oraz z interesariuszami wewnętrznymi. Działalność naukowa uczelni realizowana na kierunku pedagogika jest związana z koncepcją i celami kształcenia i jest prowadzona w dyscyplinie pedagogika, do której został przypisany kierunek. Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika opisują zakładany poziom kwalifikacji studentów, w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniając specyfikę dyscypliny pedagogika (100% ECTS). Łączą się integralnie z koncepcją kształcenia na każdym z poziomów, są spójne z założeniami Polskiej Ramy Kwalifikacji, czym gwarantują porównywalność na poziomie europejskim. Są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Efekty uczenia się w pełni odpowiadają właściwym poziomom PRK dla obu poziomów kształcenia. Uwzględniają kompetencje badawcze, umiejętność komunikowania się w języku obcym odpowiednio na poziomie B2 i B2+ ESOKJ. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są one sformułowane w sposób zrozumiały. Pozwalają na utworzenie właściwych, odpowiednio dobranych form ich weryfikacji. Na kierunku pedagogika w KUL realizowany jest standard przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela-pedagoga . Kształcenie na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia realizowane jest zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela stanowiącym zał. nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe realizowane na kierunku pedagogika na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II są zgodne z koncepcją kształcenia i efektami uczenia się. Są przygotowane zgodnie z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie pedagogika, do której kierunek został przyporządkowany. Należy dodać, że treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów dla kierunku na pierwszym i drugim stopniu kształcenia zgodnie z profilem ogólnoakademickim. Treści programowe mają charakter kompleksowy obejmują pełne spektrum zagadnień niezbędnych do realizacji efektów uczenia się. Treści programowe realizowane są w ramach zajęć, które współtworzą program studiów. Są one powiązane z efektami szczegółowymi i celami kształcenia. Do specyfiki kształcenia na kierunku pedagogika w KUL, należy realizacja treści w zakresie tutoringu i przedsiębiorczości. Tutoring wzmacnia studenta poprzez indywidualne wsparcie, rozwijając jego sprawczość, pewność siebie i autorefleksję, co przekłada się na umiejętność budowania relacji oraz wspierania wychowanka/ucnia w samodzielnym rozwiązywaniu problemów. Przedsiębiorczość kształtuje inicjatywność, samodzielność i odpowiedzialność, ucząc planowania i realizacji działań, dzięki czemu pedagog skuteczniej motywuje wychowanka/ucnia do aktywności i podejmowania wyzwań. Należy zaznaczyć, że specyfika treści programowych związana jest z istniejącymi specjalnościami na pierwszym i drugim stopniu kształcenia takimi jak: Pedagogika rodziny z mediacją i wsparciem rodziny oraz Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją. Na drugim stopniu kształcenia jest jeszcze specjalność Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną. Treści kształcenia są tak ułożone, aby wcześniejsze były przygotowaniem dla kolejnych, stopniowo budując szerszą wiedzę a wraz z nią umiejętności i kompetencje społeczne. Można je określić jako kaskadowe. Studenci rozpoczynają kształcenie od modułu B, C a następnie od IV semestru studiów pierwszego stopnia realizują moduł D. Układ treści zmierza do podjęcia w semestrze V i VI studiów pierwszego stopnia pracy badawczej, która jest kontynuowana na studiach drugiego stopnia. Bezpośrednim przygotowaniem do realizacji pracy badawczej są treści realizowane na zajęciach w module przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Na studiach drugiego stopnia treści programowe stanowią syntezę i pogłębienie problematyki, z którą student zapoznał się podczas realizacji studiów na pierwszym stopniu kształcenia. Treści programu studiów umożliwiają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zawartych w standardzie przygotowującym do zawodu nauczyciela zgodnie z zapisem zawartym w zał. 1 rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku. Dobór treści jest monitorowany i doskonalony. Od roku akademickiego 2025/2026 na prośbę interesariuszy zewnętrznych (pracodawców i nauczycieli współpracujących z Instytutem Pedagogiki) oraz wewnętrznych (studentów) włączono treści dotyczące umiejętności społecznych, zastępowania agresji, a także poszerzono te, które dotyczą oceny funkcjonalnej i wykorzystywania sztucznej inteligencji (dotyczy to zajęć: Trening umiejętności społecznych, Trening zastępowania agresji, Ocena funkcjonalna, Edukacja medialna i technologie informacyjno-komunikacyjne).

Na pierwszym stopniu kształcenia czas trwania studiów to 6 semestrów przy łącznej liczbie 180 pkt. ECTS i 2250 godzin. Dla drugiego stopnia to 4 semestry i 120 pkt i 1500 godzin ECTS. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć został oszacowany poprawnie dla obu poziomów studiów. W przypadku studiów pierwszego stopnia liczba punktów ECTS dla zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi 90 pkt.

ECTS i 142 pkt. ECTS dla zajęć dotyczących działalności naukowej przy 69 pkt. ECTS dla zajęć do wyboru. Na drugim stopniu kształcenia wartości te wynoszą odpowiednio: 60 pkt. ECTS dla zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów, 88 pkt. ECTS dla zajęć poświęconych działalności naukowej i 48 pkt. ECTS dla zajęć do wyboru. Dobór zajęć lub grup zajęć oraz ich sekwencja są poprawne i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zapewniono wybór zajęć, którym przypisano nie mniej niż 30% liczby pkt. ECTS koniecznej do ukończenia studiów na obu poziomach, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Podobnie właściwie przypisano treści i liczbę pkt. ECTS dla zajęć kształtujących wiedzę i umiejętności związane z działalnością naukową. Dobór kluczowych treści kształcenia na kierunku pedagogika obejmuje również systematyczne kształcenie językowe, ukierunkowane na rozwój kompetencji niezbędnych do korzystania z literatury obcojęzycznej, udziału w międzynarodowym dyskursie naukowym oraz podejmowania działań w środowisku edukacyjnym o charakterze międzykulturowym. Na studiach pierwszego stopnia studenci realizują lektorat z języka obcego nowożytnego, który kończy się egzaminem na poziomie B2 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Na studiach drugiego stopnia kształcenie językowe jest kontynuowane na poziomie B2+ ESOKJ i obejmuje zarówno lektorat, jak i zajęcia merytoryczne prowadzone w języku obcym, co pozwala na rozwijanie sprawności językowych w kontekście treści pedagogicznych oraz utrwalanie specjalistycznej terminologii. Czas trwania studiów, nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się, przypisanych do zajęć i grup zajęć oraz liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów są odpowiednie dla poprawnej realizacji kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2029 r. Sekwencja zajęć i zawarte treści realizowane przez studentów na zajęciach odpowiadają wymaganiom zawartym w załączniku nr 1 standardu (MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r.).

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, także tych zawartych w standardzie przygotowującym do zawodu nauczyciela. Podczas form takich jak dyskusja (i jej pochodne formy jak burza mózgów, debata, dyskusja powiązana z omawianiem konkretnego przypadku itp.) studenci uczą się nie tylko dobierania odpowiednich metod pracy do sytuacji edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej (K_WM3), praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy (K_UM1), ale też rozwijają umiejętność krytycznego myślenia, wypowiadania się i formułowania wniosków (K_UM6) oraz samodzielnego interpretowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych z wykorzystaniem właściwych metod i procedur (K_UM2). Formy takie jak prezentacje (grupowe), praca w grupach, czy wszelkiego rodzaju metody projektowe uczą ich współpracować w grupie i w zespołach zadaniowych w celu rozwiązania konkretnych problemów. Najczęstsze metody stosowane w ramach wykładu to: wykład konwencjonalny, konwersatoryjny lub problemowy. Na ćwiczeniach wykorzystywane są urozmaicone metody. Są to m.in. praca z tekstem, dyskusja, praca w grupach, studium przypadku, prezentacje, burza mózgów, metoda projektowa. Ich celem jest pogłębienie przez studentów wiedzy (np. w formie zapoznania się samodzielnie z tekstami źródłowymi/case study i dyskusji na ich podstawie) oraz nabywanie i doskonalenie umiejętności i kompetencji społecznych. Metody stosowane najczęściej w trakcie konwersatoriów to m.in.: wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacje, studium przypadku, burza mózgów, praca w grupach, praca pod kierunkiem czy praca z tekstem i na jego podstawie np. Dyskusja. Studenci są włączani w działalność naukową Katedr. Wspólnie pod kierownictwem pracowników badawczo-dydaktycznych współuczestniczą w poszczególnych etapach pracy badawczej o charakterze teoretyczno-projektowym, jak i badań w działaniu. Zaangażowani są m.in. w doprecyzowanie problemu badawczego, dobór i uzasadnienie metod, współtworzenie narzędzi, gromadzenie oraz wstępne

opracowanie materiału, a następnie udział w interpretacji wyników i ich upowszechnianiu w formie prezentacji lub opracowań pisemnych. Całość stosowanych metod przygotowujących studentów do pracy badawczej tworzy spójny model: od odkrywania wiedzy przez badanie, przez mikropraktykę metod, po uczestnictwo w badaniach zespołowych i samodzielną pracę dyplomową, realnie przygotowując studentów do udziału w działalności naukowej. Zastosowane metody kształcenia umożliwiają studentom także uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 ESOKJ w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz na poziomie B2+ ESOKJ w przypadku studiów drugiego stopnia.

Praktyki stanowią integralny element studiów – są zajęciami profilowanymi specjalnościowo w programach i planach studiów na ocenianym kierunku. Wymiar praktyk (godzinowy) i punkty ECTS, które są im przypisane należy uznać za poprawne, dobrane w sposób umożliwiający realne osiągnięcie efektów uczenia się. W programie studiów dla Pedagogiki I i II stopnia praktyki rozpisano w taki sposób, by większemu zakresowi zadań i bardziej złożonym efektom odpowiadał większy wymiar godzin i wyższa liczba ECTS. Na studiach I stopnia przewidziano najpierw wprowadzający etap praktyk (po I roku), następnie etap rozwinęty (po II roku), a następnie etap praktyk związany z profilem specjalnościowym na I stopniu (po V semestrze). Na studiach II stopnia praktyki (realizowane po II semestrze) są powiązane z kształceniem specjalnościowym i służą pogłębieniu kompetencji analitycznych, projektowych i innowacyjnych (w tym możliwości prowadzenia badań do pracy dyplomowej). I tak, na studiach I stopnia, praktyka ciągła po I roku obejmuje 30 godzin i 1 punkt ECTS, praktyka po II roku obejmuje 120 godzin i 5 punktów ECTS, zaś praktyka po V semestrze obejmuje 60 godzin i 4 punkty ECTS. Natomiast na studiach II stopnia praktyka realizowana jest po semestrze II w wymiarze 60 godzin i przypisano jej 3 punkty ECTS. Efekty uczenia się, które powinny zostać osiągnięte w trakcie realizacji praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami kierunku. Regulacje odnoszące się do studenckich praktyk zawodowych realizowanych na kierunku, zawarte w dokumentach obowiązujących na Uczelni określają tryb organizacji praktyk, warunki zaliczenia praktyk, zasady nadzoru nad praktykami itd.

Prawdopodobieństwo osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest wzmacniane przez obowiązujący studentów ocenianego kierunku sposób zaliczania i dokumentowania praktyk, który wymaga od studenta nie tylko odbycia godzin, ale także wykazania realizacji efektów. Zaliczenie następuje na podstawie osobistej rozmowy ze studentem, hospitacji, kompletnej dokumentacji, obejmującej m.in.: wypełniony dziennik praktyk z opinią mentora, sprawozdanie z realizacji praktyk (krótki opis wraz z oceną), zaświadczenie o odbyciu praktyki z wypisanymi wszystkimi efektami uczenia się (symbol i opis) oraz formularz ewaluacji praktyki. Taki sposób zaliczania pozwala na weryfikację na ile student rzeczywiście wykonał działania odpowiadające efektom, a uczelni zapewnia podstawę do oceny stopnia ich osiągnięcia. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte i jednolite zasady - Regulamin praktyk i Instrukcję praktyk. Studenci korzystają także z jednolitych wzorów dokumentów, takich jak: deklaracja przyjęcia na praktyki, umowa o organizację praktyki studenckiej, dziennik praktyk, zaświadczenie o odbyciu praktyki, co proces realizacji praktyk czyni bardziej przejrzystym i uporządkowanym. Nadzór nad realizacją praktyk odbywa się na podstawie formalnie przyjętych zasad i jest powierzony osobom o określonych kompetencjach oraz jasno zdefiniowanym zakresie odpowiedzialności – mentorowi (opiekunowi) w instytucji przyjmującej, opiekunowi praktyk z ramienia Uczelni oraz wydziałowemu koordynatorowi praktyk. Mentor w instytucji przyjmującej (opiekun praktyk po stronie instytucji) jest wyznaczany przez dyrektora/kierownika instytucji, w której student odbywa praktykę. Pełni funkcję bezpośredniego

opiekuna merytorycznego i organizacyjnego, zapewniając warunki do realizacji programu praktyk i osiągnięcia efektów uczenia się. W przypadku praktyk nauczycielskich opiekunem praktyk jest nauczyciel mianowany lub dyplomowany co gwarantuje merytoryczną jakość opieki i oceniania. Do zadań mentora należy w szczególności: wprowadzenie studenta w specyfikę działania placówki (organizacja pracy, obowiązujące procedury, dokumentacja), ustalenie harmonogramu praktyki i przydział zadań zgodnych z programem, bieżące udzielanie wskazówek, nadzór nad wykonywanymi czynnościami i wsparcie w rozwiązywaniu problemów, hospitowanie działań/zajęć realizowanych przez studenta oraz udzielanie informacji zwrotnej, ocena przebiegu praktyki i potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się (opinia/ocena w dokumentacji praktyk, poświadczenie realizacji praktyki). Opiekun praktyk z ramienia uczelni (Instytutu Pedagogiki) jest powoływany przez Dziekana spośród pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych. Odpowiada za organizację praktyk na kierunku oraz nadzór nad ich prawidłową realizacją. Do jego zadań należy w szczególności: kierowanie studentów na praktyki i koordynacja procesu organizacyjnego (w tym weryfikacja formalna i merytoryczna miejsca praktyk), zatwierdzanie miejsc praktyk wskazanych samodzielnie przez studentów w oparciu o kryteria jakościowe, monitorowanie przebiegu praktyk (kontakt z mentorami, konsultacje, w razie potrzeby hospitacje), weryfikacja dokumentacji praktyk oraz potwierdzenie zaliczenia na podstawie wymaganych dokumentów, analiza wyników ewaluacji i formułowanie wniosków służących doskonaleniu programu praktyk, współpraca z instytucjami przyjmującymi oraz wsparcie organizacyjne we współdziałaniu z sekretariatem. Wydziałowy koordynator praktyk powoływany jest przez właściwego Prorektora do koordynowania i nadzorowania działań związanych z realizacją praktyk na Wydziale. Do jego zadań należy w szczególności: koordynowanie organizacji praktyk na Wydziale, nawiązywanie kontaktów z instytucjami przyjmującymi i przygotowywanie projektów porozumień, uzupełnianie wydziałowej bazy instytucji przyjmujących (jeśli jest prowadzona), określenie zakresu i elementów sprawozdań opiekunów praktyk oraz rozliczanie opiekunów praktyk z wykonanej pracy na podstawie przedkładanych sprawozdań.

W zakresie doboru miejsc praktyk (przede wszystkim są to placówki systemu oświaty oraz instytucje, których profil odpowiada zakładanym efektom uczenia się) Uczelnia dba o ścisłe powiązanie ich profilu z celami kształcenia, by zapewnić studentom warunki do realizacji zakładanych dla praktyk zadań praktycznych: poznania organizacji instytucji, obserwacji pracy specjalistów, planowania i prowadzenia działań, analizy sytuacji wychowawczych/opiekuńczych, współpracy z zespołem i interesariuszami. Miejsca praktyk są dobierane na różne sposoby. Student może skorzystać z bazy instytucji przyjmujących na praktykę dostępnej w Sekretariacie Instytutu Pedagogiki (lista zweryfikowanych i rekomendowanych instytucji współpracujących) lub poprzez samodzielne wyszukiwanie instytucji przez studentów. Kryterium doboru jest związane z możliwością osiągnięcia efektów uczenia się, profilem działalności zgodnym z celem praktyk, jakością pracy placówki, możliwością zapewnienia mentora o określonych kompetencjach i warunkami koniecznymi do realizacji efektów. W przypadku miejsca wskazanego samodzielnie przez studenta, miejsce jest akceptowane po weryfikacji przez Opiekuna praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami i wymogami kierunku i procesu uczenia się, jest to bowiem zbiór podmiotów różnego typu, publicznych i niepublicznych, o profilu zgodnym z konkretną specjalnością, co umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Dopuszcza się zaliczenie praktyki na podstawie zatrudnienia lub wolontariatu, pod warunkiem, że wykonywane zadania umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla danej praktyki (nauczycielskiej lub specjalnościowej). Uczelnia dokonuje weryfikacji uzyskania ww. efektów w tym

przypadku. Uczelnia, w ramach weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się przewiduje również tryb hospitacji. Hospitacji dokonuje mentor (standardowo) w trakcie praktyki oraz opiekun praktyk z ramienia Uczelni. Kontakt i współpraca w tym zakresie opiekuna praktyk z mentorem odbywa się w sposób umożliwiający monitorowanie przebiegu praktyk (np. konsultacje, hospitacje, analiza dokumentacji, rozmowy telefoniczne).

Praktyki podlegają także systematycznej ocenie z udziałem studentów i interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, a wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu organizacji i programu praktyk. Ocena ta obejmuje: ocenę i opinię mentora w dokumentacji praktyk, weryfikację dokumentacji przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni, ewaluację odbytej praktyki (udział studenta), analizę wyników i wniosków w ramach nadzoru instytutowego (w tym wnioskowanie zmian organizacyjnych/dydaktycznych). Przy ewaluacji wykorzystuje się ankiety ewaluacyjne, które dostarczą informacji zwrotnej wykorzystywanej w doskonaleniu organizacji i programu praktyk (np. poprzez identyfikację elementów wymagających usprawnień zarówno po stronie uczelni, jak i instytucji otoczenia).

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe realizowane na kierunku pedagogika na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II są zgodne z koncepcją kształcenia i efektami uczenia się. Są przygotowane zgodnie z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie pedagogika, do której kierunek został przyporządkowany. Należy dodać, że treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów dla kierunku na pierwszym i drugim stopniu kształcenia zgodnie z profilem ogólnoakademickim. Treści programowe mają charakter kompleksowy obejmują pełne spektrum zagadnień niezbędnych do realizacji efektów uczenia się. Treści programowe realizowane są w ramach zajęć, które współtworzą program studiów. Są one powiązane z efektami szczegółowymi i celami kształcenia. Należy zaznaczyć, że specyfika treści programowych związana jest z istniejącymi specjalnościami na pierwszym i drugim stopniu kształcenia takimi jak: Pedagogika rodziny z mediacją i wsparciem rodziny oraz Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją. Na drugim stopniu kształcenia jest jeszcze specjalność Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną. Treści kształcenia są tak ułożone, aby wcześniejsze były przygotowaniem dla kolejnych, stopniowo budując szerszą wiedzę a wraz z nią umiejętności i kompetencje społeczne. Należy je określić jako kaskadowe. Treści programu studiów umożliwiają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zawartych w standardzie przygotowującym do zawodu nauczyciela zgodnie z zapisem zawartym w zał. 1. rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku Dobór treści jest monitorowany i doskonalony. Dobór kluczowych treści kształcenia na kierunku pedagogika obejmuje również systematyczne kształcenie językowe,

ukierunkowane na rozwój kompetencji niezbędnych do korzystania z literatury obcojęzycznej, udziału w międzynarodowym dyskursie naukowym oraz podejmowania działań w środowisku edukacyjnym o charakterze międzykulturowym. Na studiach pierwszego stopnia studenci realizują lektorat z języka obcego nowożytnego, który kończy się egzaminem na poziomie B2 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Na studiach drugiego stopnia kształcenie językowe jest kontynuowane na poziomie B2+ ESOKJ i obejmuje zarówno lektorat, jak i zajęcia merytoryczne prowadzone w języku obcym, co pozwala na rozwijanie sprawności językowych w kontekście treści pedagogicznych oraz utrwalanie specjalistycznej terminologii. Czas trwania studiów, nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się, przypisanych do zajęć i grup zajęć oraz liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów są odpowiednie dla poprawnej realizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2029 r. Sekwencja zajęć i zawarte treści realizowane przez studentów na zajęciach odpowiadają wymaganiom zawartym w załączniku nr 1 standardu. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w szczególności tych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na kierunek pedagogika - studia stacjonarne I i II stopnia odbywa się w oparciu o Uchwały Senatu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II. Zasady rekrutacji są corocznie aktualizowane. Kryteria kwalifikacji i procedury postępowania rekrutacyjnego oraz limity przyjęć są opisane w załącznikach do Uchwały Senatu.

Na studia I stopnia przyjmowani są kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości (nowa lub stara matura) lub dokument z nim równoważny.

Dla kandydatów zdających tzw. Nową maturę wynik rekrutacyjny jest ustalany na podstawie wyników maturalnych 3 przedmiotów zdawanych na maturze w formie pisemnej: 2 obowiązkowych i 1 dowolnego. Przedmioty obowiązkowe to: język polski i język obcy nowożytny. Przedmioty do wyboru są: matematyka, biologia, chemia, filozofia, fizyka, geografia, historia, historia muzyki, historia sztuki, informatyka, język łaciński i kultura antyczna, wiedza o społeczeństwie. Wynik rekrutacyjny wyznacza

się przyznając 1 punkt za 1 % uzyskany podczas egzaminu rozszerzonego, a 0,5 punktu za 1% uzyskany podczas egzaminu zdawanego na poziomie podstawowym.

Kandydaci legitymujący się tzw. Starą maturą wynik rekrutacyjny mają wyliczany na podstawie wyników matury przeliczoną na skalę 100 punktową wg zasad opisanych w Uchwale 902/I/11 Senatu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 21 czerwca 2024 r. w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w roku akademickim 2025/2026 (§ 9 ust.5). Tu obowiązkowo brana jest pod uwagę ocena z języka polskiego (a jej waga stanowi 50% wyniku końcowego) oraz ocena z dowolnego przedmiotu zdawanego przez kandydata (jej waga stanowi 50% wyniku końcowego).

Na studia II stopnia o przyjęcie mogą się ubiegać zarówno absolwenci studiów I stopnia w zakresie pedagogiki, jak i absolwenci studiów I stopnia/magisterskich na innym kierunku. Absolwenci kierunków innych niż pedagogika w czasie studiów są zobowiązani do uzupełnienia w trakcie studiów II stopnia następujących przedmiotów: Dydaktyka ogólna, Wprowadzenie do pedagogiki, Historia myśli pedagogicznej, Metodologia badań pedagogicznych. Absolwent, który odbył kształcenie na I stopniu studiów na kierunku pedagogika zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r.) uzyskuje po studiach II stopnia kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela.

W uchwałach rekrutacyjnych Senatu oraz na internetowej stronie rekrutacyjnej uczelni nie ma informacji dotyczącej sytuacji kandydatów na studia II stopnia, którzy nie byli kształceni na studiach I stopnia zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Nie wiadomo czy i jakie kwalifikacje uzyskują po ukończeniu studiów II stopnia; wiadomo tylko, że będą przyjęci na studia II stopnia na kierunek pedagogika oraz to, że będą musieli uzupełnić różnice programowe, które nie zapewnią realizacji efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela jako efektów uczenia się z grup: B, C i D. Uczelnia wyjaśniła na spotkaniach, że przyjęci na studia kandydaci nieposiadający wiedzy, umiejętności i kompetencji wymaganych od nauczycieli w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w suplemencie do dyplomu magisterskiego nie otrzymają wpisu w brzmieniu: „Absolwent odbył kształcenie na I i II stopniu studiów na kierunku pedagogika zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.), posiada kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga. Może być zatrudniony jako nauczyciel pedagog w placówkach systemu oświaty, w tym w szczególności na stanowisku pedagoga szkolnego”. Taki wpis widnieje tylko na suplementach dyplomów absolwentów, którzy są przygotowani do pracy nauczyciela poprzez studia I i II stopnia realizujące efekty uczenia się opisane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W postępowaniu kwalifikacyjnym na studia drugiego stopnia, prowadzonym w trybie konkursowym brane są pod uwagę oceny na dyplomie ukończenia studiów wyższych, uprawniającym do podjęcia studiów drugiego stopnia w Polsce. W przypadku, gdy na dyplomie ukończenia studiów wyższych uzyskany za granicą brak jest oceny, brana jest pod uwagę średnia ocena z ukończonych studiów wpisana w suplemencie do dyplomu lub obliczona na jego podstawie. W sytuacji, gdy skala ocen na dyplomie wydanym za granicą jest inna niż w polskim systemie oceniania, stosuje się odpowiedni przelicznik, gdzie najwyższa ocena w danym systemie oceniania odpowiada ocenie bardzo dobry (5,0).

Warunki rekrutacji na studia I stopnia są przejrzyste i selektywne. Umożliwiają właściwy dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Procedury rekrutacyjne są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pedagogika.

Procedury rekrutacyjne na studia II stopnia na kierunku pedagogika nie precyzują sytuacji rekrutacyjnej kandydatów, którzy na studiach I stopnia nie studiowali pedagogiki i nie uzyskali wiedzy, umiejętności i kompetencji opisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela jako efektów uczenia się z grup: B, C i D. W tym znaczeniu nie spełniają warunków przejrzystości i selektywności.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów są opisane w Regulaminie organizacji potwierdzania efektów uczenia się na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II. W celu potwierdzenia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych przez wnioskodawcę, Prodziekan właściwy ds. kształcenia Wydziału (który posiada kategorię naukową A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, do której przypisany jest kierunek, albo dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowany jest ten kierunek oraz posiada pozytywną ocenę jakości kształcenia na tym kierunku) powołuje komisję weryfikującą efekty uczenia się zwaną dalej komisją weryfikującą, której zadaniem jest dokonanie oceny. Jednakże zgodnie z Regulaminem organizacji potwierdzania efektów uczenia się na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II (§ 2 ust.2) efektów uczenia się nie można potwierdzać w przypadku kierunków studiów, dla których określono standardy kształcenia, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 1-11 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 ze zm.- dalej ustawa) tj. lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa, położnictwa, weterynarii, architektury, prawa, pedagogiki oraz studiów nauczycielskich.

W przypadku kierunku pedagogika realizującego standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, kandydaci muszą przejść pełną ścieżkę rekrutacji i kształcenia bez możliwości uznania efektów z doświadczenia zawodowego, co jasno i klarownie regulują stosowane w KUL procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Zgodnie z obowiązującym na KUL regulaminem studiów (§ 20), student z innej szkoły wyższej może przenieść się na KUL, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w szkole wyższej, którą opuszcza. Dziekan podejmuje decyzję o przyjęciu i określa warunki, termin i sposób uzupełnienia różnic programowych, z uwzględnieniem efektów uczenia się uzyskanych w innej szkole wyższej, wyrażonych w punktach ECTS przypisanych do zajęć w programie studiów KUL. Wniosek o przeniesienie student składa nie później niż w terminie 3 tygodni od rozpoczęcia zajęć w danym semestrze studiów.

Realizowane na poziomie Wydziału KUL procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności do efektów uczenia się określonych w programie studiów.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia reguluje Zarządzenie Rektora z 8 września 2025 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Weryfikacja efektów uczenia się realizowanych w procesie studiowania obejmuje trzy główne obszary: zajęcia przedmiotowe, praktyki studenckie oraz dyplomowanie.

W przypadku zajęć dydaktycznych kryteria oceniania, metody i formy sprawdzania efektów uczenia się są określone w szczegółowych kartach przedmiotów przygotowywanych przed rozpoczęciem roku akademickiego i publikowanych na stronie internetowej Instytutu Pedagogiki KUL. Obejmują one m.in. testy, kolokwia, egzaminy ustne i pisemne, projekty indywidualne oraz grupowe, zadania problemowe, prezentacje, dyskusje, kwerendy, samooceny i autorefleksje, debaty, zadania praktyczne, analizy przypadków. Sposoby weryfikacji poszczególnych efektów uczenia są szczegółowo opisane w karcie przedmiotu, tak jak informacja o sześciostopniowej skali ocen (2- 3- 3,5 -4- 4,5- 5) poszerzona o precyzyjny opis sposoby wystawiania oceny w oparciu o kryteria zaliczenia. Prowadzący zajęcia wpisuje oceny końcowe do protokołu w terminie do trzech dni po przeprowadzonym egzaminie. Weryfikacja efektów uczenia się dostosowywana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez modyfikowanie form i warunków zaliczeń.

Stosowane w Uczelni metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają skuteczną weryfikację, są bezstronne, rzetelne, przejrzyste i wiarygodne oraz zapewniają porównywalność ocen.

Sprawdzanie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego nowożytnego odbywa się na podstawie realizowanego w Uczelni egzaminu na poziomie B2 ESOKJ dla studiów pierwszego stopnia i B2+ ESOKJ dla studiów drugiego stopnia, który odbywa się po zakończeniu zajęć z lektoratu. Egzaminy językowe sprawdzają kompetencje językowe (mówienie, czytanie, słuchanie), z uwzględnieniem specjalności oraz preferencji językowych poszczególnych wydziałów uniwersytetu - języki specjalistyczne i są wystandaryzowane dla całej uczelni. W Uczelni funkcjonuje Centrum Egzaminacyjne TELC Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II przy Studium Języków Obcych KUL. Zainteresowane osoby mogą przystąpić do egzaminu pozwalającego zdobyć Certyfikat TELC, który jest uznawany na arenie międzynarodowej jako świadectwo opanowania języka zgodnie z założeniami nauczania i testowania kompetencji językowych w oparciu o wytyczne Rady Europy w ramach systemu Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching.

Zasady zdawania egzaminów z języków nowożytnych przeprowadzanych przez Studium Języków Obcych KUL stosowane w Uczelni umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, w tym terminologii specjalistycznej.

Zgodnie z Zasadami organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się określonych w programie studiów może odbywać się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jeżeli pozwala na to specyfika zajęć i zostanie to wskazane w karcie przedmiotu, z zastrzeżeniem egzaminów dyplomowych. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się, odbywa się z zachowaniem następujących zasad: nauczyciel akademicki zapewnia studentom, w sposób regularny, informację zwrotną dotyczącą ich postępów w nauce; wybór metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w trybie zdalnym stanowi autonomiczną decyzję koordynatora przedmiotu i jest opisany w karcie przedmiotu; o sposobie weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się studenci są informowani na pierwszych zajęciach; terminy weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w trybie zdalnym muszą być zgodne z kalendarzem roku akademickiego obowiązującym na uczelni; dokumenty potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się są przechowywane na platformie wykorzystywanej do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rekomendowane jest używanie platformy e- learningowej Moodle oraz narzędzi zawartych w pakiecie

Microsoft Office 365, tj. aplikacja Teams czy Forms. Osoba prowadząca zajęcia zdalne w szczególności odpowiada za: zawartość merytoryczną udostępnionych materiałów dydaktycznych oraz ich zgodność z przepisami prawa, w tym w szczególności prawa autorskiego i praw pokrewnych, przygotowanie i udostępnianie materiałów dydaktycznych, stanowiących uzupełnienie zajęć prowadzonych synchronicznie, niezbędnych do realizacji programu przedmiotu, monitorowanie aktywności uczestników zajęć, weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym poprzez bieżącą kontrolę postępów w nauce, zabezpieczenie i archiwizację dokumentacji, w tym materiałów dydaktycznych, umożliwiającej weryfikację efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Natomiast student uczestniczący w zajęciach zdalnych jest zobowiązany do podpisywania się imieniem i nazwiskiem oraz do używania aktualnego oficjalnego zdjęcia legitymacyjnego jako awataru w narzędziach do kształcenia na odległość. W przypadku kształcenia zdalnego, uczelnia stosuje bezpieczne systemy logowania (głównie MS Teams), zapewniając przy tym możliwość identyfikacji studenta i ochronę danych osobowych.

Tak zaprojektowany proces weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowany w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantuje identyfikację studenta.

Praktyki studenckie są realizowane zgodnie z regulaminem praktyk obowiązującym na KUL oraz dodatkowo zgodnie z Regulaminem praktyk dla kierunku pedagogika studia I stopnia stacjonarne (2025-2028) i Regulaminem praktyk studenckich w Instytucie Pedagogiki KUL. Kierunek pedagogika - studia drugiego stopnia. Cykl kształcenia 2025-2027. Podstawą zaliczenia praktyk jest przedstawienie Opiekunowi Praktyk w Uczelni: uzupełnionego Dziennika Praktyk wraz z efektami uczenia się oraz oceną opisową sporządzoną przez Mentora, zaświadczenie z placówki przyjmującej studenta na praktyki odbycia praktyk, ewaluacji odbytej praktyki przez studenta. Ocena obejmuje poziom osiągnięcia efektów praktycznych, w tym kompetencji pedagogicznych, organizacyjnych i interpersonalnych, oraz zdolność studenta do refleksji nad własnym działaniem w środowisku edukacyjnym i dokonywana jest po rozmowie ze studentem. Efekty uczenia się osiągane podczas praktyk dokumentowane są w dziennikach praktyk, zawierających potwierdzenie zadań, opinię Mentora i efekty pracy. Studenci wypełniają również ankietę ewaluacyjną.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Nauczyciele akademicki przechowują dokumentację potwierdzającą realizację i weryfikację efektów uczenia się w wersji papierowej lub elektronicznej (w Katedrach) przez rok od zakończenia realizacji zajęć (Zarządzenie nr rop-0101-65/23 Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 21 marca 2023 r. w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji stanowiącej potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się). Dokumentacja potwierdzająca osiągnięcie efektów uczenia się zarówno w przypadku prac etapowych i egzaminacyjnych wskazuje na dostosowanie do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz do dyscypliny pedagogika wymagań kierowanych do studentów. Potwierdza to przeprowadzony w Uczelni losowy przegląd dokumentacji.

Regulacje dotyczące prac licencjackich i magisterskich oraz egzaminu dyplomowego są ujęte na poziomie Uniwersytetu w Regulaminie Studiów i w zasadach dyplomowania, na poziomie Wydziału w zasadach dyplomowania Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych oraz na poziomie Instytutu

Pedagogiki w Zasadach przygotowania prac licencjackich i magisterskich w Instytucie Pedagogiki w oparciu o ogólne założenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia Wydziału Nauk Społecznych KUL Jana Pawła II w Lublinie. Praca dyplomowa licencjacka i magisterska przygotowywana jest w ramach seminarium dyplomowego. Stopień realizacji efektów uczenia się oceniany jest przez opiekuna pracy dyplomowej systematycznie, na każdym etapie jej powstawania (przygotowanie pracy dyplomowej obejmuje dwa semestry studiów dla pracy licencjackiej i cztery semestry studiów dla pracy magisterskiej).

Tematyka pracy powinna być zgodna z kierunkiem studiów. Tytuł pracy ustala opiekun pracy dyplomowej wraz ze studentem. Student składa wniosek o zatwierdzenie tytułu pracy dyplomowej do Rady Instytutu Pedagogiki. Opiekunowie prac licencjackich posiadają co najmniej stopień doktora, a prac magisterskich – stopień doktora habilitowanego lub tytuł profesora. W uzasadnionych przypadkach do kierowania pracą magisterską Rada Programowa może upoważnić adiunkta albo posiadającego co najmniej stopień doktora specjalistę spoza Uniwersytetu. W uzasadnionych przypadkach Rada Programowa może powołać promotora pomocniczego pracy dyplomowej.

Po złożeniu i akceptacji pracy przez Promotora prace są oceniane przez system antyplagiatowy, a po stwierdzeniu oryginalności pracy, promotor zalicza studentowi ostatnią część seminarium dyplomowego i kieruje pracą do recenzji. Pracę oceniają: promotor i recenzent. Recenzenta rekomenduje Dyrektor Instytutu wraz z Koordynatorem kierunku, a wyznacza Dziekan. Zamykającym sprawdzianem realizacji efektów uczenia się jest egzamin dyplomowy, który odbywa się przed komisją złożoną z promotora, recenzenta oraz przewodniczącego. Dyplomowa komisja egzaminacyjna jest powoływana przez Dziekana i składa się co najmniej z trzech osób: przewodniczącego (samodzielnego pracownika naukowego), kierującego pracą i recenzenta. Na egzaminie dyplomowym zadawane są co najmniej z trzy pytania. Co najmniej jedno pytanie dotyczy tematyki pracy dyplomowej i jest zadawane przez recenzenta. Możliwość zadawania pytań przysługuje w tym względzie wszystkim członkom komisji. Nadto student odpowiada na dwa z trzech wylosowanych przez siebie pytań spośród też egzaminacyjnych zatwierdzonych dla danego kierunku i dostępnych na stronie internetowej Instytutu Pedagogiki. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka przygotowania i prowadzenia prac dyplomowych oraz stawiane seminarzystom wymagania są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz dyscypliny pedagogika. Potwierdza to przeprowadzony w Uczelni losowy przegląd prac dyplomowych.

Tak skonstruowane zasady i stosowane procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

W sytuacjach spornych związanych z procesem weryfikacji efektów uczenia się Regulamin Studiów obowiązujący na KUL (§ 25) przewiduje procedury gwarantujące zapobieganie zachowaniom nieetycznym i niezgodnym z prawem w postaci egzaminów komisyjnych czy też weryfikacji podstawy niezaliczenia zajęć. Na złożony w ciągu 3 dni od daty ogłoszenia wyniku egzaminu wniosek studenta zgłaszającego zastrzeżenia do bezstronności egzaminatora, sposobu przeprowadzenia lub przebiegu egzaminu dziekan może zarządzić ustny egzamin komisyjny, który powinien odbyć się w ciągu 5 dni od daty złożenia wniosku. Jeżeli zastrzeżenia studenta dotyczą egzaminu pisemnego, egzamin komisyjny może polegać na komisyjnym sprawdzeniu i ocenie pracy egzaminacyjnej. W skład komisji przeprowadzającej egzamin wchodzi: dziekan jako przewodniczący, dwóch egzaminatorów powołanych przez dziekana. W przypadku egzaminu w języku obcym w skład komisji wchodzi co najmniej dwie osoby znające ten język. W egzaminie komisyjnym w charakterze obserwatora może

uczestniczyć prowadzący, który przeprowadzał poprzedni egzamin. Na wniosek studenta w egzaminie komisyjnym w charakterze obserwatorów mogą uczestniczyć osoba wskazana przez studenta i opiekun roku. O wyniku egzaminu komisja decyduje większością głosów, zmieniając bądź utrzymując w mocy ocenę, do której zgłoszono zastrzeżenia. W przypadku zajęć kończących się zaliczeniem na ocenę lub bez oceny na wniosek studenta dziekan na podstawie pisemnego wyjaśnienia prowadzącego zajęcia oraz opinii jego bezpośredniego przełożonego może zweryfikować podstawy niezaliczenia zajęć.

Przywołane procedury określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania zachowaniom nieetycznym i niezgodnym z prawem i reagowania na nie.

Konkludując stosowane w Uczelni metody weryfikacji efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania studentów do prowadzenia działalności zawodowej i naukowej lub udziału w tej działalności. Nadto określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Jednocześnie metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonych w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Studenci kierunku pedagogika są współautorami publikacji naukowych (red.), Edukacja przez projekty studentów KUL. T V. Znaki wiary i pamięci, Polihymnia, Lublin 2025, ISBN: 978-83-7847-976-5.) oraz uczestniczą w projektach badawczych realizowanych przy okazji realizowanych zajęć dydaktycznych. Uczestniczą również w konferencjach naukowych, organizowanych przez pracowników Instytutu np. uczestnictwo w sesji posterowej Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej z cyklu Rodzina w teorii i praktyce pedagogicznej pt. Rodzicielstwo – urzeczywistnione, zagrożone, zaniedbane. Pedagogiczne interpretacje w świetle Karty Praw Rodziny w czterdziestą rocznicę jej wydania, Lublin, 20 marca 2023, czy też w Naukowej Konferencji Studenckiej pt. „Rodzina - ale jaka”, Lublin 10 grudnia 2025.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów kierunku pedagogika efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się języków obcych, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość czy też dyplomowanie są zgodne

z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów na każdym etapie studiowania, także na zakończenie studiów. Są zasadne, bezstronne, rzetelne, przejrzyste i wiarygodne oraz zapewniają porównywalność ocen. Określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania zachowaniom nieetycznym i niezgodnym z prawem.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych, egzaminacyjnych oraz dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka przygotowania i prowadzenia prac egzaminacyjnych, etapowych, dyplomowych są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz dyscypliny pedagogika. Studenci są współautorami publikacji naukowych, występują na konferencjach naukowych oraz prowadzą badania w dyscyplinie pedagogika w ramach realizowanych w toku studiów zajęć dydaktycznych pod okiem pracowników Uczelni.

Warunki rekrutacji na studia na kierunku pedagogika, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. Procedury regulujące rekrutację na studia I stopnia na kierunku pedagogika są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Procedury rekrutacyjne na studia II stopnia na kierunku pedagogika nie precyzują sytuacji rekrutacyjnej kandydatów, którzy na studiach I stopnia nie studiowali pedagogiki i nie uzyskali wiedzy, umiejętności i kompetencji opisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela jako efektów uczenia się z grup: B, C i D. W tym znaczeniu nie spełniają warunków przejrzystości i selektywności.

Warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w przypadku kierunku pedagogika realizującego standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela są jasno i klarownie regulowane w stosowanych w KUL procedurach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Realizowane w Uczelni na poziomie Wydziału procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności do efektów uczenia się określonych w programie studiów na kierunku pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

Należy dookreślić procedury rekrutacyjne na studia II stopnia na kierunku pedagogika w obszarze rekrutacyjnej kandydatów, którzy na studiach I stopnia nie studiowali pedagogiki i nie uzyskali wiedzy, umiejętności i kompetencji opisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela jako efektów uczenia się z grup: B, C i D.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku pedagogika zajęcia dydaktyczne prowadzi dobrze przygotowana kadra dydaktyczno-badawczą, składającą się z 35 pracowników etatowych Instytutu Pedagogiki, w tym: 3 profesorów tytularnych, 9 doktorów habilitowanych, 20 doktorów i 3 magistrów. Do prowadzenia zajęć włączają się także specjaliści z innych jednostek KUL reprezentujących takie dyscypliny naukowe jak: psychologia, prawo, filozofia, socjologia, teologia, a także lektorzy Studium Języków Obcych KUL (SJO) oraz pracownicy Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS). Ważną dydaktyczną rolę odgrywają także pracownicy zatrudnieni w ramach umów cywilno-prawnych. Są to praktycy z długoletnim doświadczeniem pracy w renomowanych instytucjach systemu oświaty.

Wszyscy zatrudnieni na kierunku pedagogika posiadają udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie praktyczne w dziedzinie nauk pedagogicznych. Ich aktywność obejmuje publikacje naukowe (w tym w prestiżowych wydawnictwach z II poziomu), uczestnictwo w konferencjach krajowych i międzynarodowych, udział w projektach badawczych i stażach. Nauczyciele akademicki łączą doświadczenie akademickie z praktyką zawodową w obszarze pedagogiki, co pozwala na prowadzenie zajęć o wysokiej wartości merytorycznej i aplikacyjnej. W poprzedniej ewaluacji pedagogika jako dyscyplina naukowa osiągnęła kategorię A. Od roku 2022 nauczyciele akademicki realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika opublikowali 247 pozycji o charakterze naukowym (w tym 19 monografii naukowych, 16 monografii naukowych pod redakcją, 143 artykuły oraz 69 rozdziałów w pracach zbiorowych) w dyscyplinie pedagogika w obszarze: funkcjonowania szkoły jako instytucji wychowawczej, procesów dydaktycznych, efektywności metod nauczania; antropologicznych, aksjologicznych i ontologicznych podstaw pedagogiki otwartej; problemów osób z niepełnosprawnościami, ich udziału w życiu społecznym i edukacji ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dzieckiem chorym, osobami niesłyszącymi; wychowanie w rodzinie na różnych etapach życia małżeństwo-rodzinne, kultury pedagogicznej rodziców oraz współczesnych zagrożeń i wyzwań stojących przed rodziną; dawnych i współczesnych instytucji i inicjatyw charytatywno-edukacyjnych i społeczno-kulturalnych, środowiskowych uwarunkowań wychowania, partycypacji społecznej, wolontariatu; chrześcijańskich koncepcji wychowania, katolickiej historii myśli pedagogicznej, dziejów katolickich instytucji i systemów wychowawczych, rozwoju koncepcji personalistycznej oraz wpływu tradycji religijnej na kształt praktyk edukacyjnych. Instytut Pedagogiki prowadzi czasopismo naukowe Roczniki Pedagogiczne (obecnie z punktacją 70; w 2023 roku z punktacją 100).

Dorobek dydaktyczny i popularyzatorski nauczycieli akademickich zatrudnionych na kierunku pedagogika obejmuje: przygotowywanie i publikację podręczników, skryptów i kursów wykorzystywanych w toku zajęć, np. ABAS-3 System Oceny Zachowań Adaptacyjnych, Warszawa 2019; współautorstwo podręcznika dla nauczycieli Jestem, działam, współpracuję. Jak dorosły może wspierać młodzież w rozwoju, Warszawa 2021; współautorstwo skryptów dydaktycznych: Tutoring dla początkujących. 5 kroków do wdrażania indywidualizacji nauczania, Lublin 2023 (podręcznik powstał w ramach projektu pozakonkursowego POWER „Doskonałość dydaktyczna uczelni”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020); Personalistyczne integralne wychowanie dzieci w wieku szkolnym, Lublin 2025; autorstwo kursów e-learningowych dla studentów: Rozwój zawodowy i warsztat pracy nauczyciela, 2024; Counselling and human development, 2024.

Nauczyciele akademicki czynnie działają w zespołach eksperckich, m.in.: Ekspert Centrum Dydaktyki Akademickiej KUL; Ekspert w projektach MEN, Instytutu Badań Edukacyjnych oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji; Ekspert przy Rzeczniku Praw Dziecka; Ekspert do opracowania kierunków rozwoju nauk o rodzinie przy MEN; członek Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej powołanego przez Prezydenta Miasta Puławy; członek Zespołu Monitorującego ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej funkcjonującego przy Kancelarii prezesa rady Ministrów RP. Współpracują z otoczeniem akademickim i społecznym angażując studentów i absolwentów w organizację konferencji naukowych, np. cykliczna studencka konferencja „Dzień Pedagoga” organizowana przez Koło Naukowe Pedagogiki KUL, wydarzeń społecznych (np. Święto Rodziny) czy też aktywności realizowanych na rzecz interesariuszy zewnętrznych np. współpraca z Młodzieżowym Ośrodkiem Wychowawczym w Podgłęboku, Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Solcu nad Wisłą, Fundacją „Nieprzetartego Szlaku” w ramach Service Learning.

Działalność dydaktyczna koncentruje się na przygotowaniu studentów do pracy pedagogicznej, terapeutycznej i wychowawczej z uwzględnieniem aktualnych wyzwań edukacyjnych i społecznych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Z analiz charakterystyk nauczycieli akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika wynika, że wykładowcy posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie pedagogiki oraz kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, a przede wszystkim nabywanie przez studentów kompetencji, umiejętności i wiedzy określonych w programie studiów. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w ich dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne.

Struktura kwalifikacji kadry (18 samodzielnych pracowników nauki, 20 doktorów i 3 magistrów – studia I stopnia; 14 samodzielnych pracowników nauki, 15 doktorów i 1 magister – studia II stopnia) oraz liczebność kadry (41 nauczycieli -121 studentów na studiach I stopnia; 30 nauczycieli -56 studentów na studiach II stopnia) w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Przydział zajęć poszczególnym nauczycielom akademickim oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz godzenie różnorodnych obowiązków pracowniczych: dydaktycznych, badawczych i organizacyjnych. Jest to możliwe dzięki dodatkowym zatrudnieniom na umowy o pracę i umowy cywilno-prawne pracowników w sytuacji nadmiaru godzin dydaktycznych. Zgodnie z Regulaminem Pracy Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II (§ 16) obowiązkowy roczny wymiar zajęć dydaktycznych nauczyciela akademickiego zatrudnionego w pełnym wymiarze czasu pracy wynosi: 180 godzin – dla pracowników badawczo-dydaktycznych posiadających tytuł naukowy profesora zatrudnionych na stanowisku profesora, 210 godzin – dla pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych na stanowisku profesora KUL, 240 godzin – dla pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych na stanowisku adiunkta i asystenta, 360 godzin dla pracowników dydaktycznych zatrudnionych na stanowisku profesora, profesora KUL, adiunkta i asystenta, 540 godzin – dla pracowników dydaktycznych zatrudnionych na stanowisku lektora i instruktora.

Polityka kadrowa Uniwersytetu zapewnia właściwy dobór nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, gdyż opiera się na zestawie procedur weryfikacyjnych opisanych w:

- Zarządzeniu Rektora KUL z dnia 10 kwietnia 2025 r. w sprawie ustalenia procedury zatrudniania nauczycieli akademickich (Monitor KUL, poz. 204/2025). Zarządzenie normuje zatrudnienie w trybie otwartego konkursu, awansu zawodowego, przedłużenia umowy o pracę na tym samym stanowisku, przeniesienia na równorzędne stanowisko w innej grupie. Podstawowymi kryteriami zatrudniania nauczycieli akademickich jest realizacja procesu naukowobadawczego oraz realizacja procesu dydaktycznego według zatwierdzonych programów studiów.

- Uchwale Senatu KUL z dnia 17 grudnia 2020 r. w sprawie określenia zasad i szczegółowych wymagań kwalifikacyjnych dla kandydatów przy awansach w grupie nauczycieli akademickich na stanowiska badawczo-dydaktyczne, badawcze i dydaktyczne (Monitor KUL, poz. 619/2020, ze zm.). Uchwała określa wymagania awansu zawodowego dla poszczególnych stanowisk, które wnioskujący może wybierać alternatywnie pod warunkiem wypełnienia określonej liczby wymagań w poszczególnych obszarach działalności nauczyciela (część naukowa, dydaktyczna oraz organizacyjna). Wniosek jest opiniowany przez bezpośredniego przełożonego, radę właściwego instytutu, dyrektora instytutu lub koordynatora kierunku (w zależności od stanowiska), dziekana oraz Uniwersytecką Komisję ds. Nauki. Decyzję o awansie podejmuje Rektor biorąc pod uwagę ww. opinie. Te same zasady stosuje się odpowiednio przy zmianie grupy zatrudnienia nauczyciela akademickiego.

- Zarządzeniu Rektora KUL z dnia 20 grudnia 2023 r. w sprawie określenia kryteriów i zasad oceny okresowej nauczycieli akademickich (Monitor KUL, poz. 452/2023) oraz regulację ogólną zawartą w Statucie KUL. Ocena okresowa opiera się na kryteriach podzielonych na obszary aktywności nauczyciela akademickiego zależnie od zajmowanego stanowiska wraz z przypisaniem wartości punktowych. Arkusz oceny składa się z 124 kryteriów podzielonych na 4 główne części obejmujące działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Dodatkowo, nauczyciel akademicki na zasadach samooceny może wykazać inne, nieuwjęte w arkuszu aktywności proponując adekwatną wycenę w punktach. Do arkusza dołączana jest opinia bezpośredniego przełożonego oraz komisji opiniującej działającej na poziomie wydziału. W skład komisji wchodzi: dziekan, dyrektorzy instytutów, nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku dydaktycznym, nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku badawczym, dwóch przedstawicieli koordynatorów kierunków prowadzonych na wydziale, przedstawiciel studentów. W toku prac komisji do arkuszy oceny pracowników dołącza się opinię na temat wyników hospitacji i ewaluacji zajęć dydaktycznych przygotowane przez właściwego koordynatora kierunku. Oceny dokonuje Uniwersytecka Komisja Oceniająca, która może przyznać ocenę pozytywną lub negatywną, a także wyłączyć z oceny lub odstąpić od niej we wskazanych przypadkach. W przypadku nauczycieli z największymi osiągnięciami w poszczególnych dyscyplinach i specjalnościach możliwe jest przyznanie oceny pozytywnej z wyróżnieniem, co skutkuje wypłatą jednorazowego dodatkowego wynagrodzenia oraz zwiększeniem wynagrodzenia zasadniczego

- Regulaminie Pracy Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II (§ 5 ust. 2) podkreśla się, że powierzanie zajęć dydaktycznych nauczycielowi akademickiemu ma się odbywać z zachowaniem dbałości o najwyższą jakość prowadzonych zajęć.

Nauczyciele akademicy podkreślają, że uczelnia proponuje im programy wsparcia osadzone w strukturze organizacyjnej Zakładów, Katedr, Instytutów, Wydziałów i Uczelni. Wymieniają mechanizmy wsparcia wzajemnego, wsparcia pozyskiwanego od: bezpośredniego przełożonego, Centrum Dydaktyki Akademickiej (programy: Doskonały dydaktyk KUL i Kompleksowy KUL, festiwal Ucznia (się)), pracowników administracyjnych z różnych pionów takich jak sekretariaty, dziekanaty, dział badań naukowych, biblioteka. Zakresem wsparcia na KUL obejmuje się doskonalenie dydaktyki, prowadzenie

badan, pozyskiwania grantów badawczych i dydaktycznych, publikowanie, udział w konferencjach naukowych i dydaktycznych, mobilność międzynarodową naukową i dydaktyczną, pozyskanie mieszkania dzięki niskooprocentowanym pożyczkom czy przydziałom mieszkania służbowego, benefity socjalne.

Ważną rolę w motywowaniu pracowników do efektywnej pracy pełni Aktywna Polityka Płacowa (APP) i nagrody Rektora KUL za szczególne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne lub za całokształt dorobku, a także medale oraz odznaczenia państwowe i resortowe. Nagrody Rektora za szczególne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne lub za całokształt dorobku są przyznawane co roku, a po przeprowadzeniu oceny okresowej nauczyciele, którzy uzyskają ocenę pozytywną z wyróżnieniem w zakresie osiągnięć naukowych, dydaktycznych czy organizacyjnych otrzymują comiesięczny dodatek finansowy. Raz do roku przyznawana jest również specjalna nagroda im. Idziego Radziszewskiego, Laur Uniwersytecki.

Szczególnym elementem polityki kadrowej Uniwersytetu jest przeciwdziałanie konfliktom, dyskryminacji i przemocy w celu zapewnienie bezpieczeństwa, poszanowania zasad równego traktowania oraz skutecznego rozwiązywania sytuacji konfliktowych w środowisku pracy i kształcenia. Obszar ten porządkują następujące regulacje prawne:

- Zarządzenie nr ROP-0101-157/22 Rektora KUL z dn. 4 lipca 2022 w sprawie wprowadzenia planu równości płci i działań równościowych, które określa stałe monitorowanie przestrzegania zasad równego traktowania, raportowanie spraw i interwencji dotyczących dyskryminacji.
- Zarządzenie nr ROP-0101-87/17 Rektora KUL z dn. 9 października 2017 w sprawie wprowadzenia wewnętrznej procedury przeciwdziałania mobbingowi,
- Procedura dokonywania zgłoszeń naruszeń prawa i podejmowania działań następnych w związku ze zgłoszeniami pochodzącymi od sygnalistów (Tekst jednolity uwzględniający zmiany wprowadzone zarządzeniem Rektora KUL z dnia 13.11.2025 r. (Monitor KUL, poz. 506/2025))

W myśl wyżej wymienionych regulacji każdy pracownik, który czuje się ofiarą mobbingu, może złożyć pisemną skargę do Rektora. Sprawy rozpatruje Komisja Antymobbingowa, działająca w oparciu o zasady poufności, bezstronności i rzetelnego wyjaśniania spraw, a każdy pracownik, który zgłosi naruszenie prawa ma gwarantowaną ochronę prawną i poufność tożsamości swojej oraz osób objętych zgłoszeniem.

System prewencji, zgłaszania i reagowania. zapewnia bezpieczne i równe środowisko pracy dla kadry prowadzącej kształcenie na kierunku pedagogika. Funkcję wspierającą pracowników i studentów KUL w sytuacjach konfliktowych lub wynikających z poczucia dyskryminacji pełnią: Pełnomocnik Rektora KUL ds. przeciwdziałania mobbingowi, Pełnomocnik Rektora KUL ds. równego traktowania, Rzecznik Akademicki. Tak realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie, jak również formy pomocy osobom doświadczającym niewłaściwego traktowania w środowisku Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II dysponuje kadrami spełniającymi wymagania związane z prowadzeniem kierunku pedagogika studia I i II stopnia kształcącego w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela. Struktura kwalifikacji kadry oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Dorobek nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia jest osadzony w dyscyplinie pedagogika, jest aktualny i udokumentowany, co stanowi podstawę dla dorobku dydaktycznego oraz doświadczenia zawodowego umożliwiającego prawidłową realizację zajęć dla studentów, w tym nabywanie przez nich kompetencji badawczych i dydaktycznych. Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć realizujących program studiów na kierunku pedagogika jest transparentny i adekwatny do stawianych im zadań. Nauczyciele akademicy posiadają kompetencje dydaktyczne i badawcze, które nieustannie mogą doskonalić i rozwijać, gdyż KUL zaspakaja potrzeby szkoleniowe w tym zakresie korzystając z zasobów własnych i posiłkując się zdobywanymi na ten cel grantami zewnętrznymi.

Prowadząc politykę kadrową Uczelnia dba o adekwatny do zadań i obowiązków pracowniczych przydział zajęć poszczególnym nauczycielom akademickim, a ich obciążenie godzinowe umożliwia realizację zajęć dydaktycznych wysokiej jakości. Jednocześnie realizowana polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich kreując warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Prowadzone w Uczelni okresowe oceny nauczycieli akademickich w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem, działalnością badawczą i organizacyjną są oparte o różnorodne i oparte o system punktowy kryteria oceny, jednocześnie uzupełniane są opiniami przyłożonych uwzględniającymi wyniki ankietyzacji zajęć i prowadzonych hospitacji zajęć. Wyniki tak prowadzonej oceny przekładają się na awans zawodowy i finansowy pracowników.

Ważnym elementem polityki kadrowej stały się wprowadzone wewnętrznymi aktami prawnymi zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II dysponuje nowoczesną i kompleksową bazą badawczo-dydaktyczną. Kształcenie na kierunku pedagogika (na studiach I i II stopnia) odbywa się głównie w tzw. Kampusie Głównym, który jest siedzibą pięciu wydziałów, w tym w głównej części Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych (druga część znajduje się w Kampusie Poczekajka) i składa się z czterech budynków połączonych wewnętrznymi ciągami komunikacyjnymi: Gmachu Głównego (obecnie modernizowanego), Collegium Norwidianum, Collegium Jana Pawła II i Centrum Transferu Wiedzy. W obrębie Kampusu Głównego znajdują się także przyporządkowane kierunkom sekretariaty i dziekanaty. Lokalizacja kampusu w centrum miasta zapewnia dogodny dojazd z różnych jego części. Obecnie Wydział Nauk Społecznych i Technicznych w Kampusie Głównym ma do dyspozycji: 6 sal mieszczących powyżej 61 osób, 7 sal mieszczących od 31 do 60 osób, 16 sal mieszczących od 16 do 30 osób, 9 sal mieszczących do 15 osób. Zajęcia na ocenianym kierunku mogą także odbywać się w pomieszczeniach przydzielonych innym Wydziałom, w zależności od potrzeb. Wielkość i liczba sal dydaktycznych wykorzystywanych w procesie kształcenia jest odpowiednia do realizacji procesu kształcenia. Większość sal wyposażona jest w projektory, komputery stacjonarne i tablice. Sale wykładowe i konferencyjne są odpowiednio wyposażone w sprzęt nagłośnieniowy, natomiast mniejsze sale posiadają głośniki komputerowe. Wyposażenie sal i sprzęt, jakim dysponują nauczyciele akademicki daje również możliwość prowadzenia zajęć w formie zdalnej. Do dyspozycji kierunku Pedagogika jest również dostępny hol Kolegium Jana Pawła II wykorzystywany często do wystaw oraz integracji środowiska akademickiego. Istotnym aspektem infrastruktury dydaktycznej są pracownie komputerowe, w których również odbywają się zajęcia na ocenianym kierunku. W 4 salach znajduje się łącznie 71 stanowisk komputerowych. Pracownie komputerowe mają stanowiska ze standardowym i dedykowanym ocenianemu kierunkowi oprogramowaniem oraz z dostępem do Internetu. Ponadto studenci i wykładowcy ocenianego kierunku korzystają z sali teatralnej, w której najczęściej odbywają się zajęcia z arteterapii. Studenci kierunku pedagogika mają także dostęp do sal, które są specjalnie przygotowane do prowadzenia zajęć związanych z edukacją szkolną. Instytut Pedagogiki dysponuje pomieszczeniami katedralnymi, służącymi realizacji badań naukowych oraz będącymi miejscem spotkań ze studentami w ramach konsultacji. Zajęcia lektoratowe z zakresu języków obcych realizowane są w oparciu o sale specjalistyczne tj. laboratoria językowe oraz salę z kabiną do nauki tłumaczeń symultanicznych. Pracownicy dysponują pomieszczeniami dedykowanymi pracy własnej i realizacji zajęć ze studentami (np. seminaria, zajęcia w mniejszych grupach). Wszystkie budynki na terenie Uniwersytetu są odpowiednio dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Praktyki studenckie odbywają się poza uczelnią, w obiektach instytucji i organizacji otoczenia zewnętrznego, które zostały wybrane, zweryfikowane i zaakceptowane jako miejsca praktyki. Studenci korzystają zatem z infrastruktury i wyposażenia instytucji bądź organizacji, w której je odbywają, której profil jest zgodny z wymaganiami i potrzebami ocenianego kierunku – tym samym zasoby tych podmiotów zapewniają zgodność zakresu realizowanej praktyki z wymaganiami programu przewidzianego dla praktyk i pozwalają na osiągnięcie zakładanych dla praktyk efektów uczenia się.

Studenci najczęściej odbywają praktyki w instytucjach o charakterze oświatowym (np. szkoły podstawowe i ponadpodstawowe), opiekuńczo-wychowawczym i socjalizacyjnym (np. domy dziecka, świetlice) bądź o charakterze resocjalizacyjnym (np. schroniska dla nieletnich, młodzieżowe ośrodki wychowawcze), działających w obszarze szeroko rozumianej pracy edukacyjnej i wychowawczej. Instytucje w których studenci odbywają praktyki spełniają wszelkie wymogi bezpieczeństwa, a ich infrastruktura dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Weryfikacji warunków odbywania praktyki w instytucji przyjmującej dokonuje Opiekun praktyk.

Na terenie obiektów Uczelni, także w czytelnich bibliotek wydziałowych oraz w Bibliotece Uniwersyteckiej, zapewniony jest dostęp do bezprzewodowego Internetu (w tym także z dostępem do ogólnoeuropejskiej sieci uniwersyteckiej Eduroam). Studenci i pracownicy mogą ponadto korzystać z ogólnodostępnych komputerów stacjonarnych z dostępem do Internetu. Stanowiska te są dostosowane do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami. Studentom i pracownikom udostępnia się oprogramowanie Office 365. Studenci i pracownicy mają dostęp do platform e-KUL, Microsoft Teams i Moodle, umożliwiających zdalny dostęp do materiałów dydaktycznych, uczestnictwo w zajęciach oraz korzystanie z baz danych i katalogów bibliotecznych. Platforma eKUL (dostępna również przez aplikację mKUL dla systemu Android) jest wykorzystywana zarówno przez pracowników badawczo-dydaktycznych, pracowników administracji oraz studentów i zapewniając szybką komunikację między wszystkimi użytkownikami, obieg spraw i dokumentów, ewaluację zajęć oraz pracowników badawczo-dydaktycznych. System e-KUL to również źródło informacji o wydarzeniach (w tym zmianach w organizacji planów zajęć, ogłoszeniach instytutowych, wydziałowych i ogólnouniwersyteckich). Dział Teleinformatyczny Uczelni prowadzi warsztaty z zakresu wykorzystania platformy e-KUL w dydaktyce. W pracowniach komputerowych studenci mogą korzystać technologii informatycznych wspomagających proces dydaktyczny na kierunku pedagogika (pakiet MS Office, LibreOffice, program do analizy danych – SPSS/Amos, serwisy ankietowe – LimeSurvey i inne).

Uczelnia za pośrednictwem swojej wyspecjalizowanej jednostki (Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnościami) podejmuje systemowe działania na rzecz zapewnienia pełnej dostępności przestrzeni edukacyjnej i infrastruktury osobom z niepełnosprawnościami. We wszystkich budynkach zapewnione są bezpieczne, wolne od barier ciągłe komunikacyjne – do najważniejszych udogodnień należą: windy z zapowiedziami głosowymi oraz oznaczeniami przycisków w alfabecie Braille’a, podjazdy, szyny najazdowe, platformy schodowe, schodołazy oraz podnośniki pionowe. Na drzwiach wszystkich pomieszczeń (z wyłączeniem technicznych) zamontowano tabliczki z opisem w systemie Braille’a, a dla osób słabowidzących, pierwszy i ostatni stopień schodów każdej klatki schodowej oznakowany jest taśmami antypoślizgowymi. Na każdym piętrze budynków znajdują się mapy tyflograficzne z oznaczeniem sal i tras komunikacyjnych, zawierające także opisy w alfabecie Braille’a. Ich działanie wspomagane jest przez możliwość odsłuchania nagrania lektorskiego odczytującego opisy map. Wszystkie budynki wyposażone są w krzesła ewakuacyjne, a w portierniach poszczególnych obiektów istnieje możliwość wypożyczenia wózka inwalidzkiego. Na parkingach KUL dostępne są wyznaczone miejsca postojowe dla osób z niepełnosprawnością, oznaczone zgodnie z obowiązującymi przepisami. Osoby z dysfunkcjami słuchu mają wsparcie poprzez zastosowanie rozwiązań technologicznych, takich jak pętle indukcyjne, systemy FM (transmisja dźwięku drogą radiową), a także inne urządzenia wspomagające odbiór mowy i dźwięków. Z myślą o studentach ze szczególnymi potrzebami przygotowano tzw. pokój rekreacyjno-rehabilitacyjny, pełniący funkcję strefy ciszy i odpoczynku. Pomieszczenie to wykorzystywane jest również jako przestrzeń do indywidualnej nauki oraz prowadzenia rówieśniczego wsparcia psychologicznego.

Biblioteka Uniwersytecka KUL to system łączący Bibliotekę Główną z czytelniami i siecią bibliotek specjalistycznych. Siedzibą Biblioteki Główniej jest budynek przy ulicy Chopina 27, mieszczący między innymi Wypożyczalnię Miejscową i Międzybiblioteczną, pozostałe lokalizacje to pomieszczenia na terenie różnych budynków uczelni, w tym biblioteki wydziałowe (łącznie 21 bibliotek specjalistycznych). Księgozbiór Biblioteki Uniwersyteckiej liczy ponad 2,6 mln woluminów, w tym około 1,9 mln książek, 0,5 mln czasopism oraz około 115 tys. zbiorów specjalnych, a także licencjonowane zbiory elektroniczne, 112 baz danych bibliograficznych i pełnotekstowych, ponad 369 tys. książek elektronicznych oraz ponad 87 tys. tytułów czasopism elektronicznych. Księgozbiór przechowywany jest w kilku magazynach, udostępniany bezpłatnie w czytelnich oraz wypożyczany na zewnątrz wg określonych zasad lub udostępniany online. Szczególne miejsce w tym zasobie zajmuje Biblioteka Dziedziny Nauk Społecznych, gromadząca księgozbiory istotne w kształceniu na kierunku pedagogika. Księgozbiór pedagogiczny, wchodzący w skład Biblioteki Dziedziny Nauk Społecznych, liczy ponad 18 tys. woluminów książek oraz ponad 6 tys. woluminów czasopism. Biblioteka gromadzi książki z zakresu pedagogiki, pedagogiki rodziny, pedagogiki specjalnej, dydaktyki, historii wychowania, edukacji zdrowotnej, edukacji przedszkolnej, szkolnej i akademickiej, gerontologii, pedeutologii, resocjalizacji, arteterapii. Księgozbiór podręczny stanowi niezbędny warsztat pracy pedagoga. W zasobach biblioteki znajduje się szereg czasopism specjalistycznych. Dostęp do literatury naukowej Biblioteka Uniwersytecka KUL zapewnia również poprzez platformę e-KUL, oferującą katalog wirtualnych baz publikacji i czasopism naukowych. Umożliwia to studentom samodzielną pracę również w trybie zdalnym. Dzięki Wirtualnej Karcie Bibliotecznej Związku Uczelni Lubelskich, studenci kierunku zarządzanie mają także dostęp do zasobów drukowanych bibliotek partnerskich na zasadach wzajemności (w tym Biblioteki UMCS oraz Biblioteki Politechniki Lubelskiej). Uczelnia zapewnia dostęp do najnowszej literatury naukowej poprzez bazy danych takie jak: Academic Search Ultimate, Education Source, ERIC – Education Resources Information Center, ProQuest, JSTOR, De Gruyter Online Journals, ScienceDirect i inne. Ponadto, Biblioteka umożliwia korzystanie z zasobów Open Accessora z katalogów Biblioteki Narodowej, Biblioteki Jagiellońskiej i innych instytucji naukowych. Biblioteka KUL prowadzi również własną Bibliotekę Cyfrową w której udostępnia bezpłatnie zdigitalizowane materiały biblioteczne, a także wskazane przez prowadzących zajęcia, podręczniki akademickie. Obecnie w Bibliotece Cyfrowej dostępnych jest ponad 75 tys. obiektów cyfrowych, bezpłatnie bez konieczności logowania. Biblioteka Cyfrowa KUL wspiera również użytkowników z niepełnosprawnościami wzroku i jest zgodna z najnowszym standardem WCAG 2.1, dotyczącym dostępności treści dla osób niedowidzących i słabowidzących.

W sylabusach i kartach zajęć wskazywane są konkretne pozycje dostępne zarówno w formie drukowanej, jak i elektronicznej. W przypadku braku określonej pozycji, studenci i pracownicy mają możliwość skorzystania z Wypożyczalni Międzybibliotecznej, sprowadzającej materiały z bibliotek krajowych i zagranicznych. Zbiory Biblioteki Dziedziny Nauk Społecznych i Technicznych są bezpośrednio dostosowane do potrzeb ocenianego kierunku. Księgozbiór jest stale aktualizowany zgodnie z potrzebami dydaktycznymi i naukowymi, a jego zasoby są dostępne poprzez zintegrowany system katalogowy PRIMO VE. Ułatwia on wyszukiwanie materiałów w ramach całej sieci bibliotecznej uczelni, a także w systemach ALMA i NUKAT – umożliwiających dostęp do zbiorów krajowych i międzynarodowych. W systemie bibliotecznym ALMA każdy użytkownik może w dowolnym momencie zgłosić publikację do zakupu. Raz w roku zbierane są także zapotrzebowania na bazy danych, które konsultowane są z władzami poszczególnych instytutów. Każdy użytkownik ma prawo zgłosić potrzebę zakupu książki elektronicznej w bazie IBUK Libra.

W Czytelni Głównej Biblioteki Głównej część księgozbioru znajduje się w wolnym dostępie; dostępne są stanowiska self-check do samodzielnego wypożyczania oraz całodobowa wrzutnia do zwrotów. Studenci korzystają z przestrzeni do pracy indywidualnej i zespołowej, stanowisk komputerowych, sieci Wi-Fi, samoobsługowego skanera i punktu ksero; do dyspozycji pozostają także strefy relaksu oraz merytoryczne wsparcie bibliotekarzy. Biblioteka zapewnia warunki do nauki indywidualnej poprzez wydzielone specjalne przestrzenie przeznaczone do cichej pracy i samodzielnej nauki oraz pokoju pracy wspólnej wyposażonego w sprzęt multimedialny. Biblioteka Dziedziny Nauk Społecznych oferuje korzystającym 77 miejsca do pracy oraz odpoczynku. Dla czytelników z niepełnosprawnościami są udogodnienia w postaci 2 stołów z blatami o regulowanej wysokości oraz komputer z oprogramowaniem dla osób niedowidzących.

Uczelnia prowadzi systematyczną ocenę infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej, uwzględniając aspekty techniczne, funkcjonalne oraz jakościowe. Uczelnia angażuje w ten proces różne grupy interesariuszy, w tym pracowników administracyjnych i dydaktycznych, studentów. W procesie oceny infrastruktury uczestniczą m.in. pracownicy Działu Administracji Obiektami KUL, administratorzy budynków, pracownicy odpowiedzialni za realizację inwestycji i remontów, pracownicy nadzorujący infrastrukturę informatyczną oraz studenci – w ramach semestralnej ewaluacji zajęć. Kwestionariusz ewaluacji zawiera specjalny blok pytań, w których studenci oceniają czy: pomieszczenie, w którym odbywały się zajęcia, było dostosowane do liczebności grupy i charakteru zajęć, oceniają także jego stan techniczny oraz sprzęt. Ponadto studenci mają do dyspozycji pytanie otwarte, w którym mogą zgłosić swoje uwagi i sugestie w różnych kwestiach w tym dotyczące bazy naukowo-badawczej. Studenci mogą zgłaszać również swoje uwagi dotyczące infrastruktury oraz zasobów wykorzystując dowolną formę kontaktu z pracownikami uczelni (np. koordynatorem kierunku czy opiekunami roku). Wszyscy użytkownicy infrastruktury naukowo-dydaktycznej mają możliwość i obowiązek zgłaszania bieżących awarii, usterek, potrzeb remontowych lub doposażenia pomieszczeń. Zgłoszenia mogą być przekazywane za pośrednictwem platformy e-KUL lub bezpośrednio administratorom obiektów.

Uczelnia zapewnia infrastrukturę dydaktyczną i naukową w zgodności ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uczelnia oferuje zaplecze lokalowe, wyposażenie dydaktyczne, zasoby naukowe oraz środowisko praktyk odpowiadające potrzebom kształcenia nauczycieli w ramach kierunku Pedagogika. Również placówki otoczenia zewnętrznego, w których realizowane są m.in. praktyki, spełniają kryteria systemu oświaty, co zapewnia studentom warunki do realizacji efektów zakładanych dla ocenianego kierunku zgodnie ze standardami.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje własną, nowoczesną i funkcjonalną bazą dydaktyczną i naukową. Liczebność i wielkość sal dydaktycznych w pełni odpowiadają potrzebom kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia zapewnia studentom bazę dydaktyczną na ocenianym kierunku, która jest nowoczesna i dobrze dostosowana pod względem infrastrukturalnym, technicznym i informatycznym do potrzeb procesu uczenia się. Zasoby bibliotek, zarówno tradycyjne, jak i cyfrowe są wystarczająco liczne, a dostępność zasobów odpowiada potrzebom kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Baza dydaktyczna i naukowo-badawcza Uczelni, uwzględniając specyfikę ocenianego kierunku i liczbę studentów, jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz zgodna z wymogami BHP. Infrastruktura podlega regularnym przeglądom, uwzględniając opinie kadry dydaktycznej i studentów, jest też systematycznie udoskonalana. Proces kształcenia na kierunku pedagogika odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury (własnej i podmiotów zewnętrznych w miejscach odbywania praktyk), pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie z wytycznymi, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz organizacji praktyk na kierunku pedagogika ma charakter stały, systematyczny i wielowymiarowy. Kooperacja z podmiotami otoczenia zewnętrznego jest integralnie związana z programem realizowanym na kierunku Pedagogika (w ramach studiów I i II stopnia). Program kształcenia dla kierunku Pedagogika jest poddawany analizie i konsultacjom z udziałem podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, co jest zgodne z polityką jakościową Uczelni, uwzględnia aktualne potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz dynamicznie zmieniające się realia rynku pracy. Programy studiów (I i II stopnia) na ocenianym kierunku są projektowane i cyklicznie udoskonalane we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, w szczególności poprzez: konsultacje z przedstawicielami środowisk zawodowych, przede wszystkim z Konwentem Pracodawców przy Wydziale; analizę wyników badań losów zawodowych Absolwentów prowadzone przez Biuro Karier; analizę informacji zwrotnych od studentów i absolwentów; analizę opinii przedstawicieli instytucji, w których studenci odbywają praktyki zawodowe.

Znaczenie współpracy Uczelni z otoczeniem przejawia się zarówno w planowaniu i realizacji programu studiów, jak i w kształtowaniu efektów uczenia się, w tym efektów określonych dla praktyk zawodowych. Dzięki partnerstwom z organizacjami społecznymi, instytucjami i placówkami

edukacyjnymi Uczelnia realizuje współpracę o charakterze dwukierunkowym. Z jednej strony współpraca dotyczy realizacji działań przez studentów i pracowników na rzecz współpracujących pracodawców (zarówno pracowników jak i podopiecznych/wychowanków tych instytucji), skierowanych na wsparcie, doskonalenie, opracowywanie projektów i badań. Z drugiej strony dotyczy udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w opiniowaniu, dyskusjach nad kształtem programu studiów oraz realizacją praktyk, by jak najlepiej przygotować studentów do funkcjonowania na rynku pracy. Formy i zakres współpracy wynikają ze specyfiki kierunku oraz są ściśle związane z celami kształcenia, realizacją standardu kształcenia nauczycieli pedagogów, a także z programami specjalności na studiach I i II stopnia oraz aktualnymi wyzwaniami, jakie stawiane są absolwentom kierunków nauczycielskich.

Płaszczyznę współpracy Uczelni z otoczeniem zewnętrznym o charakterze sformalizowanym tworzą przede wszystkim zawierane z pracodawcami umowy i porozumienia (zawarto kilkadziesiąt takich umów, głównie w związku ze współpracą w zakresie praktyk), których przedmiotem jest przede wszystkim prowadzenie wspólnych działań o charakterze edukacyjnym, dydaktycznym, kulturalnym i naukowym, a w poszczególnych przypadkach także m.in. współorganizowanie konferencji naukowych i naukowo-dydaktycznych, współudział w realizacji projektów, doskonalenie oferty edukacyjnej i inne. Współpraca realizowana na podstawie zawartych umów obejmuje również wizyty studyjne, wspólne seminaria, konwersatoria, badania w działaniu, projektowanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych oraz inne aktywności, w zależności od potrzeb szkół/placówek otoczenia i Instytutu Pedagogiki.

Sformalizowana i stała współpraca z otoczeniem prowadzona jest również za pośrednictwem Koordynatorów Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także Opiekunów studenckich praktyk zawodowych. Zadania w tym zakresie przypisano również Radom Programowym. Na mocy Zarządzenia Rektora Uczelni (z września 2025 r.) w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia dla każdego kierunku powołana została Rada Programowa, w której skład wchodzi m.in. przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego. Do zadań Rady należą: opracowywanie i modyfikacja koncepcji kształcenia na kierunku z uwzględnieniem: a) zgodności efektów uczenia się z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, b) wyników działalności naukowej w ramach dyscypliny lub dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, c) możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, w szczególności poprzez właściwy dobór treści programowych, form zajęć i metod dydaktycznych oraz zapewnienie możliwości udziału studentów w prowadzonej w poszczególnych dyscyplinach działalności naukowej, d) kompetencji i doświadczenia kadry dydaktycznej zapewniającej prawidłową realizację zajęć dydaktycznych, e) zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy; 2) opracowywanie założeń promocji kierunku; 3) opiniowanie tematów prac dyplomowych i przedkładanie ich Radzie dyscypliny, w której przygotowawana jest praca; 4) opracowywanie zasad dyplomowania na kierunku, we współpracy z radami dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz opiniowanie tez do dyplomowania; 5) nadzorowanie i koordynowanie konkursów afiliowanych przy kierunku. Jak wynika z zadań Rady – członkowie otoczenia zewnętrznego mają realny wpływ na proces kształcenia na kierunku.

W grudniu 2024 r. Dziekan Wydziału powołał Konwent Pracodawców przy Radzie Programowej kierunków studiów: pedagogika, pedagogika specjalna oraz pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na kadencję 2024-2028. W skład Konwentu Pracodawców weszło 6 przedstawicieli środowiska pracodawców, reprezentujących instytucje adekwatne z punktu widzenia potrzeb Uczelni

(reprezentujący m.in. specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy, szkoły, organizacje pozarządowe związane z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą). Do zadań konwentów na Uczelni należy przede wszystkim: określanie kierunków rozwoju oferty dydaktycznej, ocena koncepcji kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych przez Wydział, kształtowanie efektów uczenia się na danym kierunku studiów, kształtowanie dodatkowej oferty dydaktycznej umożliwiającej uzyskiwanie kwalifikacji rynkowych, organizacja praktyk zawodowych i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Przejawem sformalizowanej współpracy Uczelni z otoczeniem i wyrazem wagi przywiązywanej do tej współpracy była również decyzja o powołaniu na Wydziale Pełnomocnika Dziekana ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także Pełnomocnika Dziekana ds. współpracy ze szkołami i placówkami oświatowymi (którym jest pracownik Instytutu Pedagogiki).

Współpraca z pracodawcami odnosi się do realizacji różnych wspólnych działań i przedsięwzięć, podejmowanych w obszarze nauki i dydaktyki, w tym m.in. projektów o zróżnicowanym charakterze, konferencji metodycznych, popularnonaukowych i popularyzatorskich, wsparcia dla pracowników instytucji otoczenia, przygotowania publikacji, badań na rzecz i z wykorzystaniem podmiotów otoczenia zewnętrznego, realizacji praktyk i staży studenckich, konsultacji eksperckich i ekspertyz, udzielania przez Uczelnię opieki i patronatu. Kluczowym elementem tego rodzaju współpracy jest bezpośredni kontakt studentów z przedstawicielami pracodawców i obecność studentów w podmiotach otoczenia zewnętrznego, co umożliwia zapoznanie się z rzeczywistym środowiskiem pracy, profilem różnych instytucji, problemami i wyzwaniem, z którymi mogą się spotkać podczas przyszłej kariery zawodowej. Współpraca umożliwia doskonalenie realizacji/osiągania efektów uczenia się i obejmuje wiele obszarów. Instytut Pedagogiki, prowadząc dynamiczną współpracę z interesariuszami zewnętrznymi na potrzeby ocenianego kierunku, zapewnia sobie ich partycypację w procesie modyfikacji programu – odbywa się to każdorazowo z uwzględnieniem procesu opiniowania i doradztwa ze strony reprezentantów różnych instytucji zewnętrznego (wśród zmian wdrożonych za sprawą pracodawców wymienić można m.in. zmiany w odniesieniu do programu i harmonogramu praktyk, zmianę na poziomie sformułowania efektów uczenia się, wprowadzenie nowych przedmiotów np. Ocena funkcjonalna, Neuroróżnorodność: wyzwania i strategie edukacyjne, rozszerzenie zajęć odnoszących się do umiejętności praktycznych, np. wprowadzenie treningu umiejętności społecznych, treningu w zakresie agresji itp.). Zaangażowanie pracodawców jest niezwykle istotnym aspektem procesu konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów na kierunku Pedagogika, ponieważ umożliwia systematyczne wzmacnianie praktycznego wymiaru kształcenia oraz aktualizację treści dydaktycznych w obszarze pedagogiki. Współpraca Instytutu Pedagogiki z otoczeniem społeczno-gospodarczym wspiera konstruowanie, realizację i doskonalenie programu studiów oraz sprzyja komercjalizacji wiedzy, która ma bezpośrednie przełożenie na praktykę i podnosi jakość kształcenia na kierunku. Uczelnia wypracowała szczególną pozycję w środowisku edukacyjnym i ma bezpośredni wpływ na doskonalenie pracowników podmiotów swojego otoczenia (Instytut Pedagogiki realizuje m.in. stałą współpracę z Lubelskim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli, obejmującą konferencje, działalność edukacyjno-szkoleniową i doradztwo). Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia stale współpracuje w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiada potrzebom i wymaganiom rynku pracy w odniesieniu do odpowiedniego przygotowania absolwentów ocenianego kierunku. Współpraca ta ma charakter stały,

przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów. Lista podmiotów współpracujących jest stale rozszerzana.

Dokonywane są systematyczne i okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do programu studiów, weryfikowana jest poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, odnoszące się do poprawności doboru instytucji współpracujących. Wyniki przeglądów były analizowane i wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia i rozszerzania współpracy. Dokonywano również przeglądu zawartych umów o współpracy (weryfikacji doboru podmiotów współpracujących) pod kątem adekwatności w odniesieniu do potrzeb Uczelni i ewaluacji współpracy. Elementem służącym ewaluacji jest również proces ankietyzacji realizowany przez Uczelnię w odniesieniu do praktyk.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z potrzebami ocenianego kierunku, koncepcją i celami kształcenia oraz potrzebami rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów, określanie i weryfikowanie efektów uczenia się. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym na ocenianym kierunku jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i innych przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania (również w oparciu o zasady wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga) i weryfikacji efektów uczenia się ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią i dobór partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem Pedagogika wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania, jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują okresowej oceny i weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia, koresponduje z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim ocenianego kierunku studiów. W Strategii Umiędzynarodowienia Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II na lata 2020-2025, która jest rozwinięciem Strategii Rozwoju Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, czytamy m.in. o wizji i misji KUL w aspekcie umiędzynarodowienia oraz w kolejnej części dokumentu o badaniach naukowych, kształceniu i organizacji KUL w aspekcie umiędzynarodowienia. Natomiast w Strategii „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” 2024–2026, zwraca się uwagę m.in. na: „Podniesienie międzynarodowej rozpoznawalności działalności naukowej”, „Wzmocnienie współpracy badawczej z ośrodkami naukowymi o wysokiej renomie w skali międzynarodowej”, „Podniesienie międzynarodowego znaczenia działalności uczelni”. Określone elementy procesu umiędzynarodowienia znajdują swoje miejsce w koncepcji, ale też realizacji ocenianego kierunku studiów. Działania w zakresie umiędzynarodowienia kształcenia współgrają z celami nakreślonymi w dokumentach strategicznych Uczelni. Składa się na to w szczególności oferta zajęć do wyboru w języku angielskim, mobilność studentów i nauczycieli akademickich oraz aktywność naukową.

Kształcenie na ocenianym kierunku studiów prowadzone jest w języku polskim. W programie I stopnia na 1 i 2 roku realizowany jest obowiązkowy lektorat w wymiarze 120 godzin, na II stopniu zaś program studiów przewiduje 30 godzin lektoratu z języka obcego. Ponadto na II stopniu w II semestrze studiów studenci są zobowiązani do wyboru zajęć w języku obcym z puli ogólnouniwersyteckiej (30 godzin zajęć). W roku akademickim 2025/2026 oferta ta obejmuje następujące propozycje zajęć z zakresu pedagogiki: The function of moral values in integral development of student (konwersatorium); Special and inclusive Education (konwersatorium); Grundbegriffe der Pädagogik (konwersatorium); Psychology at school (konwersatorium); Positive Education (konwersatorium).

Uczelnia rozwija współpracę międzynarodową, uczestnicząc w różnych programach wymiany akademickiej, takich jak Erasmus+, CEEPUS, NAWA czy Fundusz Wyszehradzki, umożliwiając studentom i pracownikom podejmowanie studiów, staży, praktyk i działalności badawczej w ośrodkach zagranicznych. KUL jest także członkiem międzynarodowych sieci i konsorcjów edukacyjno-badawczych, co sprzyja realizacji wspólnych projektów naukowych i grantowych. Współpraca obejmuje ponad 200 uczelni i instytucji partnerskich na całym świecie, dając możliwość studentom i pracownikom dostępu do zróżnicowanych form mobilności oraz doświadczeń w środowisku międzynarodowym.

Kierunek pedagogika współpracuje z wieloma ośrodkami akademickimi z zagranicy. W latach 2019 – 2025 obowiązywało lub nadal obowiązuje 25 umów współpracy międzynarodowej Erasmus+. Są to ośrodki z takich krajów jak: Włochy, Słowacja, Litwa, Francja, Hiszpania, Macedonia Północna, Niemcy, Belgia, Turcja, Izrael, Ukraina, Liban, Rumunia.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika oraz studenci biorą udział w inicjatywach z zakresu współpracy międzynarodowej. Przede wszystkim w programie ERASMUS+. W ramach tego programu w latach 2019 – 2025 odbyło się 67 wyjazdów pracowników z pedagogiki - 11 pracowników KUL wyjeżdżało w okresie ostatnich 6 lat wielokrotnie, zaś 3 uczestniczyło w pojedynczych wyjazdach. Były to wyjazdy do takich krajów jak, m.in. Włochy, Portugalia, Rumunia, Francja, Niemcy, Belgia, Hiszpania. W ramach ERASMUS+ odnotowano 27 przyjazdów pracowników z zagranicy, m.in. z Niemiec, Włoch, Rumunii, Ukrainy, Danii, Belgii czy Izraela. Natomiast w latach 2019 – 2025 na kierunek pedagogika przyjechało 34 studentów (z Hiszpanii, Włoch, Turcji, Słowacji), a wyjechało 8 studentów pedagogiki. Na pobyt krótkoterminowy wyjechało 4 studentów i na część studiów także 4 studentów. Należy dodać, że studia na kierunku pedagogika cieszą się popularnością wśród studentów obcokrajowców, w tym w szczególności z Ukrainy.

W ramach procesu umiędzynarodowienia, pracownicy prowadzą badania naukowe we współpracy z naukowcami z ośrodków zagranicznych, czego efektem są publikacje współautorskie. Należy wspomnieć również o realizowanych projektach dydaktyczno - badawczych i konferencjach międzynarodowych, w których brali udział nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika. Z informacji podanych przez Uczelnię wynika, że pracownicy Instytutu Pedagogiki w okresie 2019 - 2025 czynnie uczestniczyli w 27 konferencjach międzynarodowych i odbyli 3 staże zagraniczne. Ponadto wydano 31 publikacji autorskich w wydawnictwach o charakterze międzynarodowym lub publikacji współautorskich przygotowanych wraz z badaczami z zagranicy.

Instytut Pedagogiki od 2017 roku współpracuje z organizacją pozarządową ORADEA w Belgii. Współpraca obejmuje wspólne podejmowanie działań na rzecz edukacji włączającej. Np. efektem współpracy jest międzynarodowy projekt „STRESS AND TRAUMA SENSITIVE APPROACH” realizowany w ramach komercjalizacji wiedzy.

KUL stwarza też warunki do mobilności wirtualnej, tzn. umożliwia się studentom i pracownikom uczestnictwo m.in. w wydarzeniach konferencyjnych czy innych inicjatywach prowadzonych w formie on-line. Uczelnia posiada organizacyjne i techniczne warunki umożliwiające mobilność wirtualną, szczególnie w ramach współpracy międzynarodowej i programów takich jak Erasmus+. Warunki organizacyjne obejmują możliwość korzystania z platform e-learningowych (Moodle, MS Teams), oraz infrastrukturę IT, w tym sprzęt umożliwiający spotkania online, czy uczestnictwo w konferencji online. Zasady dotyczące uznawania efektów uczenia się zostały określone w kilku dokumentach wewnętrznych KUL, w tym przede wszystkim w „Zasadach dotyczących realizacji i finansowania wyjazdów studentów i doktorantów na część studiów w ramach programu Erasmus+ - mobilności studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego między krajami programu (KA-HED) w roku akademickim 2025/2026 na KUL”. W dokumencie opisano proces tworzenia Online Learning Agreement for Studies (OLA). Przewidziano też sporządzenie dokumentu LA EXTRA, który pełni rolę karty porównawczej ekwiwalentności przedmiotów oraz karty różnic programowych. Natomiast kolejne regulacje znajdują się w dokumencie pt: „Uznawanie efektów uczenia się uzyskanych w instytucji zagranicznej”.

Uczelnia monitoruje proces umiędzynarodowienia, który odbywa się na różnych poziomach Uczelni i w różnych aspektach. Władze KUL monitorują poziom osiągnięcia celów dotyczących umiędzynarodowienia, które wynikają z dokumentów strategicznych. Jakość kształcenia w języku

angielskim jest monitorowana przez regularnie odbywającą się raz w semestrze ewaluację studencką, a w Uczelni funkcjonuje kwestionariusz oceny zajęć w języku angielskim. Poziom aktywności międzynarodowej jest także częścią oceny pracowniczej, która ma miejsce z reguły co dwa lata. Natomiast na wydziałach, w tym na wydziale, który administruje oceniany kierunek studiów, Dziekan powołuje kierunkowego koordynatora odpowiedzialnego za sprawy umiędzynarodowienia. Koordynuje on przyjazdy studentów zagranicznych na kierunek, ustala Learning Agreement dla studentów wyjeżdżających, inicjuje podpisywanie kolejnych umów o współpracy z uczelniami partnerskimi. Efekty swojej aktywności przedstawia co najmniej raz w roku Radzie Instytutu. W Instytucie analizuje się liczbę pracowników i studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających, jak również zachęca się do udziału w wydarzeniach z obszaru umiędzynarodowienia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Pracownikom i studentom stwarza się możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej, w tym warunki do wirtualnej mobilności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów na ocenianym kierunku - pedagogika - ma charakter kompleksowy i jest realizowane na różnych poziomach organizacyjnych uczelni, w sposób stały i dostosowany do

zróżnicowanych potrzeb. Obejmuje ono zarówno pomoc w toku studiowania, jak i działania służące rozwojowi społecznemu, naukowemu oraz przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Istotne znaczenie mają również działania adaptacyjne kierowane do studentów rozpoczynających kształcenie, w ramach których uzyskują oni informacje o prawach i obowiązkach studenta, dostępnych formach pomocy oraz jednostkach odpowiedzialnych za udzielanie wsparcia.

Studenci mają zapewniony dostęp do nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika w ramach konsultacji organizowanych w terminach dostosowanych do planów zajęć. Informacje o terminach konsultacji udostępniane są za pośrednictwem systemu e-KUL, częściowo także na stronach internetowych uczelni oraz bezpośrednio w jednostkach organizacyjnych. Uzupełniającą i powszechnie wykorzystywaną formą kontaktu pozostaje komunikacja mailowa. W ocenie studentów możliwości kontaktu z osobami prowadzącymi zajęcia są satysfakcjonujące i sprzyjają efektywnemu rozwiązywaniu bieżących problemów związanych z procesem kształcenia. Studenci podkreślają także życzliwe relacje panujące między osobami związanymi z kierunkiem, co przekłada się na większą satysfakcję ze studiowania (podkreślano tzw. "rodzienną atmosferę").

Ważnym elementem systemu wsparcia jest możliwość zgłaszania próśb, wniosków i problemów zarówno za pośrednictwem przedstawicieli samorządu studenckiego, jak i bezpośrednio do władz jednostki. Dodatkową rolę wspierającą pełni opiekun roku, odpowiedzialny za kontakt ze studentami oraz współpracę ze starostami i władzami wydziału lub instytutu w sprawach związanych z organizacją procesu dydaktycznego. Studenci kierunku pedagogika wskazywali również, że mogą liczyć na indywidualne wsparcie ze strony władz jednostki w sytuacjach wymagających interwencji lub wyjaśnienia. Pozytywnie oceniono także pracę administracji. Studenci podkreślali, że pracownicy administracyjni dysponują odpowiednią wiedzą i kompetencjami, a przekazywane przez nich informacje są użyteczne i dostępne na kolejnych etapach toku studiów.

System wsparcia obejmuje również rozwiązania adresowane do studentów wyróżniających się osiągnięciami i motywowania ich. Poza świadczeniami wynikającymi z przepisów powszechnie obowiązujących, studenci mogą korzystać z dodatkowych programów stypendialnych oraz form uznania osiągnięć naukowych, w tym konkursów na najlepsze prace dyplomowe. Pozytywnie należy ocenić także możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów, która pozwala dostosować przebieg kształcenia do szczególnych potrzeb studentów, w tym rozwoju naukowego.

Kierunek stwarza studentom warunki do rozwoju aktywności naukowej. Studenci mogą angażować się w działalność kół naukowych funkcjonujących w jednostce, uczestniczyć w organizacji konferencji, warsztatów, seminariów i innych wydarzeń o charakterze naukowym i popularyzatorskim. Tego rodzaju aktywność sprzyja rozwijaniu zainteresowań badawczych, kompetencji organizacyjnych i współpracy zespołowej. Dodatkowym atutem jest wsparcie finansowe przeznaczane na działalność studencką.

Pozytywnie należy również ocenić wsparcie studentów w zakresie przygotowania do wejścia na rynek pracy. Istotną rolę w tym obszarze odgrywa Biuro Karier KUL, które prowadzi działania zorientowane na analizę potrzeb rynku pracy i losów absolwentów, a także oferuje studentom dostęp do narzędzi wspierających planowanie kariery. Szczególne znaczenie mają Portal Kariery, program mentoringowy oraz inicjatywy rozwijające kompetencje przedsiębiorcze, w tym Akademia Przedsiębiorczości i wydarzenia realizowane w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości. Rozwiązania te należy uznać za wartościowe uzupełnienie wsparcia zawodowego studentów ocenianego kierunku.

Kolejnym istotnym elementem wsparcia studentów w zakresie zwiększania ich szans na rynku pracy jest Portal Kariery, prowadzony przez Biuro Karier KUL. Narzędzie to służy kojarzeniu studentów i absolwentów z potencjalnymi pracodawcami oraz wspiera proces planowania rozwoju zawodowego. Umożliwia ono tworzenie indywidualnych profili kandydatów i pracodawców, dopasowywanie ofert pracy, staży i praktyk do kompetencji użytkowników, a także korzystanie z dodatkowych funkcji wspierających wejście na rynek pracy, takich jak doradztwo czy udział w wydarzeniach organizowanych przez Biuro Karier. Pozytywnie należy ocenić również to, że działalność Biura Karier podlega ewaluacji z wykorzystaniem ankietyzacji oraz jest powiązana z analizą potrzeb rynku pracy i losów absolwentów.

Wysoko należy ocenić wsparcie studentów z niepełnosprawnościami. Ma ono charakter zarówno systemowy, jak i zindywidualizowany, a jego realizacja opiera się na współpracy kilku jednostek uczelnianych, w szczególności Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnościami KUL-CAN, Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami oraz jednostek dydaktycznych prowadzących kierunek. W przypadku ocenianego kierunku istotne znaczenie ma również doświadczenie Instytutu Pedagogiki w pracy ze studentami z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Wsparcie obejmuje m.in. organizację indywidualnych konsultacji, dostosowanie organizacji studiów, adaptację materiałów dydaktycznych, dostosowanie egzaminów i zaliczeń, wsparcie psychologiczne i doradztwo zawodowe.

Pozytywnie należy ocenić również dostosowanie infrastruktury oraz zaplecza dydaktycznego do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia zapewnia dostęp do specjalistycznych rozwiązań technicznych i organizacyjnych, takich jak pracownie komputerowe wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie i linijki brajlowskie, materiały dydaktyczne w formach dostępnych dla osób z dysfunkcją wzroku, grafiki i modele dotykowe, a także odpowiednio wyposażone sale dla studentów niesłyszących i słabosłyszących, w tym z wykorzystaniem pętli indukcyjnych. Studenci podczas spotkania z zespołem oceniającym zwracali ponadto uwagę na poprawę infrastruktury uczelni, w szczególności w zakresie usuwania barier architektonicznych. Za wartościowe należy uznać także funkcjonowanie rozwiązań służących szybkiej adaptacji materiałów dydaktycznych oraz dostęp do wsparcia psychologicznego. Jednocześnie uczelnia stwarza studentom szerokie możliwości rozwoju w obszarach wykraczających poza sam proces dydaktyczny, sprzyjając poczuciu bezpieczeństwa i włączenia we wspólnotę akademicką.

Na uczelni funkcjonuje rozbudowany system aktywności studenckiej obejmujący organizacje o charakterze między innymi: naukowym, społecznym, sportowym i kulturalnym. Studenci mogą angażować się w działalność licznych organizacji studenckich, sekcji sportowych oraz inicjatyw kulturalnych, w tym zespołów artystycznych i teatralnych. Tego rodzaju oferta sprzyja wszechstronnemu rozwojowi studentów, budowaniu kompetencji społecznych oraz wzmacnianiu identyfikacji ze wspólnotą uczelni. System motywowania studentów opiera się na tworzeniu warunków sprzyjających aktywności naukowej, społecznej i organizacyjnej. Istotne znaczenie mają w tym zakresie możliwości angażowania się w działalność kół naukowych, uczestnictwo w warsztatach, konferencjach i innych przedsięwzięciach akademickich, które wspierają rozwój zainteresowań, kompetencji badawczych oraz umiejętności współpracy. Uzupełnieniem tego systemu są instrumenty wsparcia materialnego, w tym stypendia, a także dodatkowe programy stypendialne oferowane przez podmioty współpracujące z uczelnią.

Pozytywnie należy ocenić również udział studentów w funkcjonowaniu systemu zapewniania jakości kształcenia oraz w procesach decyzyjnych dotyczących kierunku pedagogika. Przedstawiciele

studentów uczestniczą w pracach organów kolegialnych i gremiów odpowiedzialnych za jakość kształcenia, a samorząd studencki bierze udział w opiniowaniu programu studiów. Na aprobatę zasługuje także zapewnienie studentom warunków organizacyjnych i infrastrukturalnych do prowadzenia działalności samorządowej, jak również możliwość ubiegania się o środki finansowe.

Istotnym narzędziem monitorowania, wspierania i doskonalenia systemu wsparcia studentów pozostaje ankietyzacja zajęć dydaktycznych prowadzona w formie elektronicznej za pośrednictwem platformy e-KUL. Studenci mają możliwość anonimowej oceny zajęć i prowadzących, a sam mechanizm ankietyzacji jest przez nich oceniany jako użyteczny i wystarczająco rozbudowany. Należy podkreślić, że rozwój i doskonalenie systemu wsparcia studentów dokonują się nie tylko za pośrednictwem sformalizowanych procedur ewaluacyjnych, lecz również dzięki bieżącej, nieformalnej wymianie informacji pomiędzy studentami a władzami jednostki, koordynatorami kierunku oraz przedstawicielami samorządu studenckiego. Szczególną rolę w tym zakresie odgrywa samorząd studencki, który jako reprezentant ogółu studentów pośredniczy w przekazywaniu uwag, potrzeb i postulatów dotyczących organizacji kształcenia oraz funkcjonowania różnych form wsparcia.

Rozwiązania te wzmacniają motywację studentów do osiągania wysokich wyników w nauce oraz podejmowania aktywności wykraczającej poza obowiązkowy program studiów. Oprócz cyklicznej anonimowej ewaluacji zajęć prowadzonej za pośrednictwem platformy e-KUL, istotną funkcję pełnią spotkania koordynatora kierunku ze studentami oraz udział przedstawicieli studentów w pracach organów odpowiedzialnych za ewaluację programu studiów. Pozyskiwane w ten sposób informacje są wykorzystywane przy doskonaleniu programu kształcenia, organizacji studiów oraz rozwiązań wspierających studentów, w tym także w obszarze infrastruktury i metod kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów na kierunku pedagogika w procesie uczenia się ma charakter kompleksowy i obejmuje rozwiązania dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów ocenianego kierunku. Pozytywnie należy ocenić zarówno zakres, jak i organizację oferowanych form wsparcia, które odnoszą się do sfery dydaktycznej, społecznej, naukowej i zawodowej. Na szczególne podkreślenie zasługuje wsparcie kierowane do studentów z niepełnosprawnościami, mające charakter systemowy i zindywidualizowany, a także działania służące zwiększaniu szans studentów na rynku

pracy, w tym możliwość udziału w stażach, szkoleniach i innych inicjatywach rozwijających kompetencje praktyczne.

Istotnym elementem systemu wsparcia jest również sprawnie funkcjonująca obsługa administracyjna oraz dostępność nauczycieli akademickich w ramach konsultacji. Przyjęte rozwiązania organizacyjne sprzyjają bieżącemu rozwiązywaniu problemów studentów i należy je uznać za adekwatne do potrzeb związanych z realizacją procesu kształcenia. Pozytywnie należy ocenić także ofertę praktyk i staży, która pozostaje powiązana z profilem kształcenia oraz wspiera przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy. Wsparcie aktywności samorządu studenckiego i studenckiego ruchu naukowego również należy ocenić pozytywnie, gdyż tworzy ono studentom warunki do rozwoju kompetencji organizacyjnych, społecznych i naukowych.

Narzędziem wykorzystywanym do monitorowania i doskonalenia systemu wsparcia jest ankietyzacja oraz inne formy pozyskiwania opinii studentów, w tym spotkania z koordynatorem kierunku i udział przedstawicieli studentów w pracach gremiów odpowiedzialnych za ewaluację programu studiów. Pozwala to na identyfikowanie potrzeb studentów oraz wprowadzanie zmian służących podnoszeniu jakości kształcenia i skuteczności oferowanego wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach za pośrednictwem kilku komplementarnych kanałów informacyjnych. Podstawową rolę w tym zakresie pełnią: strona internetowa uczelni, Biuletyn Informacji Publicznej, podstrony Wydziału prowadzącego kierunek pedagogika, a także platforma e-KUL przeznaczona do bieżącej obsługi studentów i pracowników. Przyjęty system należy ocenić pozytywnie, ponieważ zapewnia szeroki zakres informacji, ich publiczną dostępność oraz względnie przejrzysty podział według potrzeb różnych grup odbiorców, w tym kandydatów na studia, studentów, absolwentów oraz interesariuszy zewnętrznych.

Na stronach uczelni udostępniane są informacje dotyczące w szczególności warunków i kryteriów przyjęcia na studia, terminów rekrutacji, programu i planu studiów, efektów uczenia się, zasad dyplomowania, organizacji praktyk, sylwetki absolwenta oraz dostępnych form wsparcia. Istotne

znaczenie ma również zapewnienie dostępu do regulacji wewnętrznych oraz aktów prawa powszechnie obowiązującego związanych z organizacją procesu kształcenia i funkcjonowaniem systemu jakości kształcenia. Rozwiązanie to sprzyja przejrzystości zasad studiowania i umożliwia interesariuszom łatwe dotarcie do podstawowych informacji wymaganych z punktu widzenia przebiegu kształcenia oraz oceny jakości programu studiów.

Dla studentów szczególne znaczenie ma platforma e-KUL, która stanowi podstawowe narzędzie przekazywania bieżących informacji związanych z tokiem studiów. Za jej pośrednictwem udostępniane są programy i plany studiów, informacje o pracownikach, elektroniczna dokumentacja przebiegu studiów, a także komunikaty dotyczące organizacji zajęć. Uzupełniając w komunikacji wykorzystywane są również inne narzędzia cyfrowe, stosownie do potrzeb poszczególnych zajęć. Pozytywnie należy ocenić również rozwój elektronicznej obsługi studenta, która zwiększa dostępność informacji i usprawnia komunikację w toku studiów. Na aprobatę zasługuje również to, że system informowania uwzględnia potrzeby różnych grup odbiorców, w tym osób z niepełnosprawnościami. Informacje są udostępniane w sposób zgodny z wymaganiami dostępności cyfrowej, a struktura serwisów internetowych została dostosowana do zapewnienia możliwie szerokiego i nieskrępowanego dostępu do treści.

Uczelnia prowadzi również działania służące monitorowaniu i doskonaleniu sposobu upowszechniania informacji. W proces ten włączani są różni interesariusze, w tym studenci, nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Studenci przekazują swoje uwagi zarówno za pośrednictwem przedstawicieli w organach kolegialnych i komisjach jakości kształcenia, jak i poprzez samorząd studencki. Z kolei opinie interesariuszy zewnętrznych są pozyskiwane m.in. w toku spotkań oraz ewaluacji dotyczącej dostępności i rzetelności informacji publikowanych przez uczelnię. Należy pozytywnie ocenić fakt, że wyniki tych działań są wykorzystywane do wprowadzania zmian organizacyjnych i technicznych służących poprawie przejrzystości oraz użyteczności systemu informacyjnego.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Publiczny dostęp do informacji należy ocenić pozytywnie. Uczelnia zapewnia różnym grupom interesariuszy, w tym kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz pracodawcom, dostęp do istotnych i użytecznych informacji dotyczących w szczególności warunków rekrutacji, programu studiów, organizacji procesu kształcenia, osiągniętych efektów uczenia się oraz bieżącego funkcjonowania kierunku. Przyjęte rozwiązania sprzyjają przejrzystości procesu kształcenia

oraz umożliwiają sprawne pozyskiwanie informacji niezbędnych z perspektywy przebiegu studiów i oceny jakości kształcenia.

Pozytywnie należy ocenić również to, że system publicznego udostępniania informacji podlega stałemu monitorowaniu i aktualizacji. W proces ten zaangażowane są zarówno władze jednostki, jak i właściwe komórki administracyjne odpowiedzialne za obsługę techniczną i informacyjną. Ocena użyteczności oraz dostępności informacji dokonywana jest systematycznie z wykorzystaniem opinii różnych grup interesariuszy, w szczególności studentów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Pozyskiwane w ten sposób informacje są wykorzystywane do doskonalenia sposobu prezentowania treści oraz poprawy funkcjonalności stosowanych rozwiązań.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Podstawą zapewnienia jakości kształcenia w katolickim Uniwersytecie Lubelskim im. Jana Pawła II jest Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) wprowadzony Zarządzeniem Rektora KUL z dnia 08.09.2025 w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (nr ROP-0101-210/25, poz. 420/2025). Zapewnienie najwyższej jakości kształcenia jest dla Uniwersytetu czynnikiem warunkującym realizację misji i strategii oraz umacnianie i rozwój jego pozycji na arenie krajowej i międzynarodowej. Dlatego też jednym z najistotniejszych celów (zgodnie z § 2) jest podnoszenie jakości kształcenia. Działalność ta ma charakter ustawicznego działania z udziałem interesariuszy wewnętrznych (studentów i pracowników) i zewnętrznych (w tym absolwentów i pracodawców). WSZJK realizuje również następujące cele: ocenę i zapewnianie najwyższej jakości kształcenia we wszystkich formach kształcenia; stymulowanie stałego doskonalenia jakości kształcenia z wykorzystaniem najnowszych i najlepszych rozwiązań w tym zakresie; podnoszenie konkurencyjności Uniwersytetu na arenie krajowej i międzynarodowej; podnoszenie kwalifikacji absolwentów Uniwersytetu; podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich i pracowników administracji Uniwersytetu; promowanie kultury najwyższej jakości kształcenia w Uniwersytecie; doskonalenie instrumentów weryfikacji i oceny procedur w zakresie zapewniania jakości kształcenia. Strukturalnie na Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia składają się: Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Rada Programowa kierunku pedagogika wraz z koordynatorem kierunku oraz Konwent Pracodawców. Struktura ta tworzy trójwarstwowy nadzór nad jakością kształcenia – ogólnouniwersytecki (UKJK), wydziałowy (WKJK) oraz kierunkowy (Rada Programowa). Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia, powoływana przez

Senat KUL, jest organem doradczym i opiniodawczym w zakresie procesu kształcenia, odpowiedzialnym za opracowanie, wdrożenie i doskonalenie Systemu. Na poziomie Wydziału podobną funkcję pełni Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi: eksperci merytoryczni dla każdego kierunku studiów prowadzonego na wydziale, wybrani w porozumieniu z koordynatorami dyscyplin i koordynatorami kierunków, przedstawiciele studentów oraz przedstawiciel kierowników studiów podyplomowych. Zadaniem Komisji jest opracowywanie polityki jakości kształcenia oraz procedur zapewniania jakości kształcenia zgodnie ze strategią rozwoju wydziału; prowadzenie oceny jakości kształcenia na wydziale i przedstawianie dziekanowi propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na podstawie wyników oceny. Zgodnie z WSZJK Dziekan Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych powołuje koordynatora kierunku pedagogika I i II stopnia oraz Radę Programową kierunku, w skład której wchodzi, oprócz koordynatora, przedstawiciele dyscypliny pedagogika, przedstawiciele pracowników dydaktycznych, przedstawiciel studentów, przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego oraz Sekretarz ds. Kształcenia.

Do zadań Rady Programowej usytuowanej przy Instytucie Pedagogiki należy: opracowywanie i modyfikacja koncepcji kształcenia na kierunku; opracowywanie założeń promocji kierunku; opiniowanie tematów prac dyplomowych i przedkładanie ich Radzie dyscypliny; opracowywanie zasad dyplomowania i opiniowanie też do dyplomowania; nadzorowanie i koordynowanie konkursów afiliowanych przy kierunku. Pracami Rady Programowej kieruje Koordynator Kierunku, który odpowiada za przygotowanie, realizację i ewaluację programu studiów, w tym za: zgodność programów i planów studiów z aktualnymi przepisami prawa; zgodność koncepcji kształcenia i efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy; kompletność dokumentacji programowej; określenie potrzeb kadrowych kierunku; monitorowanie jakości zajęć prowadzonych na kierunku, m.in. analizy wyników ewaluacji i hospitacji zajęć dydaktycznych i przygotowywanie propozycji działań naprawczych; wprowadzanie nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych; przygotowanie kierunku do akredytacji zewnętrznych.

Program studiów dla kierunku pedagogika jest projektowany, modyfikowany i zatwierdzany zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi. Podstawę stanowią m.in.: Ustawa z dnia 20.07.2018 – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce; Europejskie i Polskie Ramy Kwalifikacji oraz Zarządzenie Rektora KUL nr ROP-0101-282/23 z dnia 20.12.2023 w sprawie określenia wytycznych programowych. Dokumenty te określają sposób tworzenia, zatwierdzania i wprowadzania zmian w programie studiów w przypadku nowego cyklu kształcenia oraz korekt obowiązujących już programów.

Zmiany w programie dokonywane są przez Senat Uczelni na wniosek Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia po akceptacji Uniwersyteckiej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Inicjatywy zmian programowych mogą pochodzić od wszystkich grup wspólnoty akademickiej oraz z otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni. Zbieraniem wniosków od wszystkich interesariuszy oraz budowaniem zapisów programowych zajmuje się koordynator kierunku i Rada Programowa usytuowana przy Instytucie.

W systemie zapewnienia jakości zajęć istotną rolę pełni system ewaluacji, na który składa się: ewaluacja zajęć przez studentów (ankietyzowanie i raportowanie Ewaluacji zajęć dydaktycznych prowadzonych przez pracowników Instytutu Pedagogiki KUL na kierunku pedagogika realizowane na podstawie Zarządzenia Rektora KUL nr ROP-0101-265/24 z dnia 28.11.2024 w sprawie określenia procedury wyrażania przez studentów i doktorantów opinii o prowadzonych zajęciach dydaktycznych);

hospitacje zajęć dydaktycznych (prowadzone w oparciu o „Regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II” z 11.05.2021 z późniejszymi zmianami); analiza opinii otoczenia społeczno-gospodarczego na temat kierunku (spotkania Konwentu Pracodawców); monitoring karier zawodowych absolwentów (raporty Badanie Losów Zawodowych Absolwentów KUL po roku od zakończenia studiów). Kolejnym ważnym elementem WSZJK jest system weryfikacji efektów uczenia się realizowany w toku studiów przy okazji uzyskiwania kolejnych zaliczeń zajęć, zaliczeń praktyk studenckich oraz w związku z przygotowaniem pracy dyplomowej oraz z egzaminem dyplomowym wieńczącym studiowanie. Proces weryfikacji efektów uczenia się jest nadzorowany na poziomie koordynatora kierunku i Rady Programowej.

Dodatkowym organem zajmującym się jakością kształcenia na kierunku jest Komisja ds. Ewaluacji Procesu Dyplomowania, powołana przez Dziekana WNS w dniu 01.09.2022 r. na podstawie zarządzenia Dziekana w sprawie Zasad Dyplomowania na Wydziale Nauk Społecznych KUL. Zadaniem Komisji jest coroczna merytoryczna i formalna ocena losowo wybranych prac dyplomowych (nie mniej niż 20% prac, w tym co najmniej jedną pracę każdego Promotora).

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II formalnie powołano zespoły jakościowe sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad studiami na kierunku pedagogika na poziomie Uczelni, Wydziału i Instytutu. W sposób przejrzysty rozdzielono odpowiedzialności i kompetencje w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pedagogika. Procesy doskonalenia jakości kształcenia związane są z cykliczną i systematyczną oceną programu studiów w oparciu o wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, systemem ECTS, treściami programowymi, metodami kształcenia, metodami weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktykami zawodowymi, wynikami nauczania i stopniem osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się mogą prowadzić do zatwierdzania, zmiany lub też wycofania programu studiów dla kierunku w sposób formalny. Przeprowadzana w ten sposób ocena programu studiów oparta jest na wynikach analiz miarodajnych i wiarygodnych danych pozyskiwanych od wszystkich interesariuszy zaangażowanych w procesy kształcenia na KUL i ma charakter samoewaluacji oraz oceny zewnętrznej prowadzonej z perspektywy absolwentów, pracodawców czy też Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak