



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Opolski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **9-10 stycznia 2026 r.**

Warszawa, 2026

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: ks. dr hab. Adam Solak, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, ekspert PKA
2. dr hab. Małgorzata Such-Pyrgiel, ekspert PKA
3. Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Paweł Zdybel, ekspert PKA ds. studentów
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia kierunku pedagogika, prowadzonego na Uniwersytecie Opolskim, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2025/2026.

Polska Komisja Akredytacyjnej po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Prezydium PKA Uchwałą Nr 762/2019 z dnia 10 października 2019 r. w sprawie oceny programowej na kierunku pedagogika prowadzonym na Uniwersytecie Opolskim na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim wydało ocenę pozytywną.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, że proces kształcenia realizowany na Uniwersytecie Opolskim umożliwia studentom kierunku pedagogika osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Wszystkie kryteria określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787), uszczegółowione w załączniku nr 2 Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stanowiącym załącznik do uchwały Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r., zostały spełnione, co uzasadnia wydanie oceny pozytywnej.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przygotowane i przeprowadzone w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania robocze w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni i Wydziału oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania

jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	dyscyplina wiodąca: 1. pedagogika - 92% / 166 ECTS pozostałe dyscypliny: 2. psychologia - 4% / 7 ECTS 3. nauki socjologiczne - 4% / 7 ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	180 godzin (praktyki ciągłe - 120 godz.; 2x praktyki śródroczne po 30 godz.) 8 ECTS (4 pkt - praktyki ciągłe; 2x po 2 pkt - praktyki śródroczne)	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	1. <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną</i> 2. <i>pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	111	33
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2123 godzin	1250 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	95 ECTS	95 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	161 ECTS	161 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	77 ECTS	77 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	n/d	n/d

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	dyscyplina wiodąca: 1. pedagogika - 90% / 108 ECTS pozostałe dyscypliny: 2. psychologia - 5% / 6 ECTS 3. nauki socjologiczne - 5% / 6 ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	n/d	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	1. <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną</i> 2. <i>pedagogika resocjalizacyjna</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	55	20
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	908 godzin	554 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	65 ECTS	65 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub	110 ECTS	110 ECTS

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	58 ECTS	58 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	n/d	n/d

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika, na każdym poziomie studiów (pierwszego i drugiego stopnia) oraz w obu realizowanych formach (zarówno stacjonarnej, jak i niestacjonarnej) jest zgodna misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni oraz polityką jakości. Misja Uczelni jest wdrażana od 2021 r. zgodnie z planami na lata 2021-2027, obejmuje najważniejsze cele Uniwersytetu Opolskiego oraz sposoby ich realizacji. Najważniejsze cele to: oprawa pozycji naukowej Uniwersytetu Opolskiego w wymiarze krajowym i międzynarodowym, stały rozwój i doskonalenie oferty kształcenia dostosowanej do oczekiwań studentów oraz wymogów rynku pracy i otoczenia. Osiągnięcie pozycji lidera w obszarze kształcenia praktycznego w regionie. Ponadto zwiększenie umiędzynarodowienia działalności Uniwersytetu Opolskiego oraz budowanie strategicznego partnerstwa i współpracy Uczelni z otoczeniem. Cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której został przyporządkowany kierunek. Są bezpośrednio związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika. Są też zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Ważną rolę w tym względzie odgrywa współdziałanie z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami, których rola i znaczenie odzwierciedlają się w procesie doskonalenia zarówno samej koncepcji kształcenia, jak również procesu realizacji i jej doskonalenia, czego wyrazem mogą być wspólnie podejmowane działania. Mają one charakter planowanych bądź okazjonalnych konsultacji, ale również obejmują, np. wspólną organizację: seminariów, wykładów, konferencji, które stanowią okazję do wymiany doświadczeń i poglądów, informacji o aktualnych potrzebach środowiska edukacyjnego i społecznego, a te z kolei są uwzględniane w modyfikacji koncepcji, programu i treści kształcenia. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika uwzględnia bieżące analizy sytuacji kadrowej prowadzone m.in. przez Wydział Oświaty Urzędu Miasta Opola, Kuratorium Oświaty w Opolu, Wojewódzki Urząd Pracy.

Efekty uczenia się, kierunkowe dla zajęć i grup zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia dla kierunku pedagogika. Są też zgodne z ogólnoakademickim profilem kształcenia, ale w wielu przypadkach nie są zgodne z 6 i 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, odpowiednio dla pierwszego i drugiego stopnia kształcenia, w odniesieniu do wiedzy. Na poziomie pierwszego stopnia efekty nie zawierają odpowiedniej głębi i zakresu w przypadku następujących efektów uczenia się: K_W01, K_W04, K_W08, K-W09, K-W12, K-W14, K-W15. W przypadku kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia taka sytuacja ma miejsce w odniesieniu do efektów: K-W1, K-W 08, K-W12, K-W14, K-W15 i K-W16. Jednocześnie należy zaznaczyć, że efekty są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie pedagogika, do której został przyporządkowany kierunek. Łączy się też z zakresem działalności naukowej realizowanej w Uczelni dla dyscypliny i kierunku pedagogika. Efekty uczenia się uwzględniają kompetencje społeczne, niezbędne w działalności naukowej oraz posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego dla pierwszego stopnia studiów i B2+ dla drugiego stopnia studiów na kierunku pedagogika. Są sformułowane w zrozumiały sposób i są możliwe do osiągnięcia. Pozwalają na stworzenie systemu weryfikacji, choć w niepełnym zakresie, uwzględniając niewłaściwy zakres i głębię wyżej wymienionych efektów dla pierwszego i drugiego stopnia studiów. Na kierunku nie jest

realizowany standard przygotowujący do zawodu nauczyciela zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r. (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; Dz.U. 2019 poz. 1450).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia ocenianych studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości. Mieszczą się we wskazanej dyscyplinie pedagogika. Zostały przygotowane we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, uwzględniają postęp w obszarze dyscypliny pedagogika oraz w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej. Są zorientowane na potrzeby lokalnego otoczenia społeczno-gospodarczego.

Efekty uczenia się przygotowane są na ogół poprawnie, zarówno dla studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia. Są zgodne z koncepcją kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim ocenianego kierunku. Są specyficzne, zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej i jej zastosowaniami w obszarze naukowej działalności pedagogicznej. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, w tym komunikowania się w języku obcym na właściwym poziomie. Są możliwe do osiągnięcia, a sposób ich sformułowania pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Niektóre – wskazane w powyższej analizie – efekty uczenia się sformułowane w sposób uniemożliwiający przypisanie ich do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, przedstawiono zatem zalecenie dotyczące wprowadzenia zmian w ich zapisie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenie

Zaleca się sformułowanie efektów uczenia się dla pierwszego i drugiego stopnia w zakresie wiedzy tak, aby określić ich zakres i głębię, a w konsekwencji umożliwić przypisanie ich do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są to: dla pierwszego stopnia studiów K_W01, K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W14, a dla drugiego stopnia studiów: K_W01, K_W08, K_W12, K_W14, K_W15, K_W16.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się i odzwierciedlają aktualny stan współczesnej wiedzy z zakresu pedagogiki, w tym metodyki badań w dyscyplinie pedagogika, do której kierunku został przyporządkowany, jako dyscypliny wiodącej oraz psychologii i nauk socjologicznych, jako dyscyplin dodatkowych. Wiążą się z zakresem działalności naukowej Uczelni, ale przede wszystkim działalności przypisanej do dyscyplin opisanych powyżej. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia to w znacznej części pracownicy badawczo-naukowi, realizujący szeroko zakrojone badania w dyscyplinie pedagogika oraz badania o charakterze interdyscyplinarnym, tak ważnym dla kierunku pedagogika. Realizowane treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. Zapewniają wszystkie zakładane efekty uczenia się dla wizytowanego kierunku.

Studia na kierunku pedagogika w Uniwersytecie Opolskim są realizowane na pierwszym i drugim stopniu w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Harmonogram zajęć jest tak zaplanowany, że zajęcia lub grupy zajęć dają możliwość ich realizacji z uwzględnieniem stopniowania trudności. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Czas trwania studiów jest uzależniony od stopnia studiów. Na stacjonarnych studiach pierwszego stopnia są to 3 lata i obejmują 6 semestrów. Łączna liczba przypisanych do poziomu studiów punktów ECTS wynosi 180. Łączna liczba godzin, które realizuje student z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, wynosi 2123. Łączna liczba punktów ECTS, jakie student realizuje w związku z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika, do której przyporządkowany jest kierunek to 161. Liczba zajęć kształtujących kompetencje językowe wynosi 120 godzin i 7 punktów ECTS; liczba zajęć do wyboru obejmuje 750 godzin i 77 punktów ECTS. Zajęcia wybierane w zakresie modułów *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną* i *Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną*, to 735 godzin i 59 punktów ECTS. Na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia jest to odpowiednio: 1250 godzin zajęć lub grup zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia. Liczba zajęć kształtujących kompetencje językowe wynosi 72 godziny i 7 punktów ECTS, natomiast liczba zajęć do wyboru obejmuje 474 godzin i 77 punktów ECTS.

Na studiach drugiego stopnia, trwających 2 lata i obejmujących 4 semestry łączna liczba punktów ECTS wynosi 120. Łączna liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 908. Z kolei łączna liczba punktów ECTS, jakie student realizuje w związku z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika wynosi 110. Zajęcia kształtujące kompetencje językowe oszacowano na 4 punkty ECTS i 60 godzin. Liczba zajęć do wyboru obejmuje 390 godzin i 58 punktów ECTS. Zajęcia wybierane w zakresie modułów *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną* i *Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną* obejmują 330 godzin i 42 punkty ECTS. Studia drugiego stopnia realizowane w trybie niestacjonarnym różnią się liczbą godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i są to 554 godziny. Ponadto różnice dotyczą liczba godzin zajęć kształtujących kompetencje językowe wynosi 36 godzin i 4 punktów ECTS, a liczba godzin zajęć do wyboru obejmuje 234 godziny i 58 punktów ECTS. Zajęcia wybierane w zakresie modułów *Pedagogika opiekuńczo-*

wychowawcza z terapeutyczną i Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną obejmują 198 godzin i 42 punkty ECTS.

Reasumując, należy uznać, że czas pracy, nakład pracy niezbędny do ukończenia studiów, mierzony łączną liczbą punktów ECTS, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych zajęciom lub grupom zajęć są poprawnie oszacowane i dają podstawę do uznania, że studenci osiągną zamierzone efekty uczenia się w procesie kształcenia w Uczelni, na kierunku pedagogika. Liczba godzin zaproponowanych dla zajęć i grup zajęć, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia umożliwia wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Analizując treści sylabusów i przypisane im przedmiotowe efekty uczenia się należy stwierdzić, że w większości pojawiają się niedociągnięcia, wymagające poprawy. Przedmiotowe efekty uczenia się zawarte w sylabusach nie pokrywają się z efektami kierunkowymi. Nie odnoszą się do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, zarówno pod względem głębi, jak też zakresu. Ponadto w większości sylabusów proponowana studentom literatura zawiera zbyt wiele pozycji, co szczególnie w przypadku monografii autorskich lub wieloautorskich utrudnia jej wykorzystanie, gdy nie ma konkretnych informacji o zakresie treści, jakie obowiązują studentów do przygotowania się tak, aby osiągnęli oni zakładane efekty uczenia się.

Większość realizowanych na kierunku pedagogika zajęć odbywa się w trybie bezpośredniego kontaktu ze studentami. Dopuszczane jest prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ale są to rzadkie przypadki obwarowane regulaminem Rektora dotyczącym prowadzenia kształcenia z wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość, zawartym w Zarządzeniu nr 25 z maja 2025 r.

Zajęcia realizowane na kierunku pedagogika przybierają typowe metody kształcenia. Są to: wykłady, ćwiczenia, seminaria, ale też realizowane są inne formy zajęć takie jak: konwersatoria, zajęcia warsztatowe. Dobór form podyktowany jest profilem kształcenia oraz wiąże się z wybieranym przez studentów modułem specjalnościowym. Wskazane jest poszerzenie propozycji metod o najnowsze, takie jak: Active Blended Learning, new learning (flipped classroom), new project (PBL), new dynamic intelligence platform (AI), new technology (VR) lub interactive platform (Quizlet, Kahoot!). Metody te rozwijają umiejętności miękkie, krytyczne myślenie i kreatywność. Takie propozycje stymulują studentów do samodzielności. W znacznym stopniu pozwalają na przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie pedagogiki. Ponadto umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na co najmniej poziomie B2 w przypadku pierwszego stopnia studiów i B2+ ESOKJ w przypadku studiów drugiego stopnia. Metody kształcenia umożliwiają dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Praktyki zawodowe stanowią integralny element programu studiów na kierunku pedagogika pierwszego stopnia i są realizowane zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia oraz regulacjami wewnętrznymi Uczelni. Organizacja praktyk opiera się na Regulaminie Praktyk Uniwersytetu Opolskiego i obejmuje dwie formy realizacji: praktykę śródroczną oraz ciągłą praktykę zawodową. Obie formy praktyk są ukierunkowane na rozwijanie umiejętności praktycznych studentów poprzez zastosowanie wiedzy teoretycznej w działalności zawodowej oraz na osiąganie efektów uczenia się, określonych w programie studiów, niezbędnych w przyszłej pracy pedagogicznej.

Praktyka śródroczna realizowana jest w wymiarze 60 godzin, którym przypisano łącznie 8 punktów ECTS i odbywa się w dwóch etapach po 30 godzin (po 4 ECTS) w trzecim i piątym semestrze studiów.

Praktyki te realizowane są w instytucjach, których profil działalności odpowiada specyfice kierunku pedagogika oraz wybranemu modułowi specjalnościowemu. W trzecim semestrze praktyka odbywa się przede wszystkim w szkołach, w tym w świetlicach szkolnych oraz przy współpracy z pedagogiem szkolnym, natomiast w piątym semestrze może być realizowana w placówkach odpowiadających modułom opiekuńczo-wychowawczym lub profilaktyczno-resocjalizacyjnym, takich jak m.in.: domy dziecka, świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze, placówki specjalne i integracyjne oraz organizacje pozarządowe. Studenci realizują praktyki w co najmniej dwóch różnych placówkach, zgodnie z wytycznymi koordynatora praktyk.

Celem praktyk śródrocznych jest zapoznanie studentów z funkcjonowaniem instytucji szkoleniowych, pogłębianie znajomości metod i form pracy pedagogicznej, integracja wiedzy teoretycznej z praktyką zawodową, doskonalenie umiejętności realizacji zadań wynikających z funkcji placówki oraz kształtowanie postaw interpersonalnych i zaangażowania zawodowego. Istotnym elementem jest również zapoznanie studentów z formalno-prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji, w których realizowane są praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyki śródrocznej jest przedłożenie kompletnej dokumentacji, w tym karty przebiegu praktyki, potwierdzonej przez opiekuna praktyki i/lub dyrektora placówki, co umożliwia dokonanie wpisu w systemie USOS.

Ciągła praktyka zawodowa realizowana jest w wymiarze 120 godzin (4 tygodnie), którym przypisano 4 punkty ECTS, i zaliczana jest w szóstym semestrze studiów. Praktyka ta odbywa się w okresie pomiędzy drugim a trzecim rokiem studiów, w terminie uzgodnionym indywidualnie przez studenta z koordynatorem praktyk, przy zachowaniu zasady niekolidowania z zajęciami dydaktycznymi. Studenci samodzielnie dokonują wyboru placówki realizacji praktyki, przy czym wybór ten każdorazowo podlega akceptacji koordynatora praktyk i powinien być zgodny ze specyfiką kierunku oraz wybranym modułem specjalnościowym.

Cele ciągłej praktyki zawodowej pozostają spójne z celami praktyk śródrocznych i obejmują w szczególności rozwijanie umiejętności praktycznego wykonywania zadań pedagogicznych, pogłębianie kompetencji zawodowych oraz kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych. Po zakończeniu praktyki student zobowiązany jest do przedłożenia pełnej dokumentacji, w tym opinii o przebiegu praktyki oraz karty przebiegu praktyki, potwierdzonych przez opiekuna praktyki i/lub dyrektora placówki, co stanowi podstawę do zaliczenia i dokonania wpisu w systemie USOS.

Koordynacja praktyk prowadzona jest przez Obszar Praktyk Studenckich Uniwersytetu Opolskiego, a wszystkie niezbędne informacje oraz wzory dokumentów są udostępniane na stronie internetowej Uczelni. Przed rozpoczęciem praktyk studenci uczestniczą w spotkaniach informacyjnych z koordynatorami, podczas których zapoznawani są z regulaminem, celami i zasadami realizacji praktyk, a także z obowiązującymi wymaganiami formalno-prawnymi, w tym dotyczącymi niekaralności. Przebieg praktyk jest monitorowany przez koordynatora z ramienia Uczelni, który pozostaje w kontakcie z opiekunami praktyk w placówkach szkoleniowych. Realizacja praktyk zawodowych sprzyja rozwijaniu kompetencji praktycznych studentów, umożliwia poznanie specyfiki funkcjonowania instytucji pedagogicznych oraz pozwala na weryfikację przygotowania do przyszłej pracy zawodowej, zgodnie z założonymi efektami uczenia się na kierunku pedagogika.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe na ocenianym kierunku pedagogika są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i aktualny stan praktyki w zakresie zawodowej działalności w zakresie pedagogiki. Mają one charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu pedagogiki. Nakład pracy studenta, mierzony łączną liczbą punktów ECTS oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć, został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się. Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Program studiów na kierunku pedagogika obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych. Program studiów jedynie w pomocniczym zakresie obejmuje obecnie zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są mało różnorodne, aczkolwiek specyficzne dla prowadzonych zajęć i nie zapewniają w pełni studentom osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Dobór metod zajęć nie uwzględnia najnowszych osiągnięć w dydaktyce akademickiej, a ich charakter nie stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się w sposób wyczerpujący. Stosowane na kierunku pedagogika metody kształcenia umożliwiają dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualne programy studiów lub indywidualną organizację studiów. Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się.

Realizacja praktyk zawodowych sprzyja rozwijaniu kompetencji praktycznych studentów, umożliwia poznanie specyfiki funkcjonowania instytucji pedagogicznych oraz pozwala na weryfikację przygotowania do przyszłej pracy zawodowej, zgodnie z założonymi efektami uczenia się na kierunku pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się poprawę treści przedmiotowych efektów uczenia się zawartych w sylabusach, gdyż nie pokrywają się z efektami kierunkowymi dla pedagogiki. Ponadto treść efektów uczenia się, zawartych w efektach kierunkowych, nie odpowiada właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, zarówno pod względem głębi, jak też zakresu.
2. Zaleca się poprawę proponowanej w sylabusach liczby pozycji bibliograficznych, literatury obowiązkowej i dodatkowej, co szczególnie w przypadku monografii autorskich lub wieloautorskich utrudnia jej wykorzystanie, gdy nie ma konkretnych informacji o zakresie treści, jakie obowiązują studentów do przygotowania się tak, aby osiągnęli oni zakładane efekty uczenia się.
3. Zaleca się weryfikację proponowanych pozycji bibliograficznych w sylabusach tak, aby były to najnowsze propozycje, co wiąże się z dynamiką zmian paradygmatów pedagogiki.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na kierunek pedagogika regulowane są w oparciu o załącznik nr 1 do Uchwały Senatu nr 261/2020-2024 Ogólne zasady i tryb rekrutacji na studia w Uniwersytecie Opolskim 2025/2026. Rekrutację prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (WKR), nad którą czuwa Uczelniana Komisja Rekrutacyjna (UKR). Rekrutacja na wszystkie kierunki studiów na Uczelni, w tym na kierunek pedagogika, jest prowadzona drogą elektroniczną poprzez system Internetowej Rejestracji Kandydatów. Na podstawie przedłożonych podczas wizytacji dokumentów oraz zapisu w raporcie samooceny należy stwierdzić, że rekrutacja na studia pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku pedagogika odbywa się na zasadzie konkursu świadectw maturalnych. Natomiast rekrutacja na studia drugiego stopnia – na podstawie dyplomu ukończenia studiów I stopnia. Takie postępowanie rekrutacyjne nie jest przejrzyste i selektywne, a co za tym idzie - nie daje możliwości doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Tym samym warunki rekrutacji nie są bezstronne i nie zapewniają kandydatom równych szans na podjęcie studiów na kierunku pedagogika.

Na kierunku pedagogika istnieje możliwość uznawania efektów uczenia się, uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Reguluje to procedura SDJK-0-U15. Jej celem jest określenie sposobu postępowania w przypadku potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych poza edukacją formalną. Takie postępowanie ułatwia osobom posiadającym doświadczenie zawodowe dostęp do studiów wyższych, organizowanych w Uczelni poprzez zaliczenie określonych zajęć lub grupy zajęć i przypisanie im odpowiedniej liczby punktów ECTS (bez konieczności uczestnictwa w pełnym wymiarze zajęć dydaktycznych, przewidzianych programem studiów).

W Uniwersytecie Opolskim, w tym też na Wydziale Nauk Społecznych, na którym realizowany jest kierunek pedagogika, obowiązuje jednolita procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych na innej uczelni w tym zagranicznej. Dotyczy ona studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, pierwszego oraz drugiego stopnia studiów. Zasadą jest wystąpienie przez studenta z wnioskiem do Dziekana o wyrażenie zgody na wpisanie na określony rok, semestr i kierunek studiów. Decyzja

Dziekana jest podejmowana po zaopiniowaniu wniosku przez Koordynatora kierunku, który weryfikuje ewentualne różnice programowe oraz inne warunki pozwalające na podjęcie studiów. Różnice programowe, czyli zaległości wynikające z różnych planów i programów studiów w zakresie efektów uczenia się, nie mogą przekraczać 30 ECTS.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są zróżnicowane. Umożliwiają skuteczną weryfikację, są bezstronne, rzetelne i przejrzyste. Zapewniają porównywalność ocen. Dostosowywane są zarówno do profilu kierunku kształcenia, jak też muszą zapewniać możliwie obiektywną i wieloaspektową ocenę ich stopnia osiągnięcia. Dobór metod odpowiada charakterowi zajęć realizowanych na kierunku pedagogika: teoretycznych, metodycznych, praktycznych oraz badawczych. Najczęściej wykorzystywanymi metodami są: egzaminy ustne i pisemne (opisowe lub testowe), zaliczenia (ustne lub pisemne, w tym testowe), kolokwia i prace etapowe, opracowanie i prezentacja referatu, przygotowanie projektu indywidualnego lub zespołowego, rozwiązywanie problemów praktycznych i studiów przypadków (*case study*), prezentacje multimedialne przygotowywane indywidualnie lub grupowo, aktywność w dyskusji, wypowiedzi ustne i analiza tekstów źródłowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk, realizowanych w procesie kształcenia, są trafne i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Podobnie metody weryfikacji opanowania umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 i B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego są trafne i dostosowane terminologicznie do kierunku pedagogika. Metody weryfikacji stosowane podczas zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (bardzo rzadko obecnie wykorzystywane na kierunku) gwarantują prawidłową identyfikację studentów.

Zasady i tryb dyplomowania dotyczą zarówno pierwszego, jak też drugiego stopnia studiów. Wszystkie niezbędne informacje są umieszczone na stronie Wydziału Nauk Społecznych. W ramach uczestnictwa w wybranym seminarium dyplomowym student ustala i opracowuje wraz opiekunem pracy dyplomowej temat pracy, w zakresie odpowiadającym tematyce wybranego modułu specjalności. Proces dyplomowania odbywa się zgodnie z przyjętą na Uczelni i na Wydziale procedurą. Zasady i stosowane procedury dyplomowania są trafne i specyficzne dla kierunku pedagogika, z uwzględnieniem wybranej przez studenta specjalności. Ważne jest, że w przypadku prac realizowanych w ramach drugiego stopnia studiów przyjęto zasadę, że jeśli promotorem jest nauczyciel akademicki ze stopniem doktora, wówczas recenzentem powinien być samodzielny pracownik nauki. Wszystkie prace dyplomowe są poddawane weryfikacji w systemie antyplagiatowym JSA. Jeżeli w wyniku przeprowadzenia procedury antyplagiatowej praca dyplomowa zostanie uznana za niebudzącą wątpliwości, to wówczas zostaje przekazana do dalszego etapu procedury dyplomowania. W wyznaczonym terminie odbywa się egzamin dyplomowy: przewodniczący komisji (w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent) otwiera protokół w postaci elektronicznej w systemie APD, co rozpoczyna egzamin, student odpowiada na pytania trzyosobowej komisji, po czym członkowie komisji podają ocenę z odpowiedzi studenta, którą przewodniczący wpisuje do protokołu, członkowie komisji niezwłocznie zatwierdzają protokół w APD, co jest jednoznaczne z jego podpisaniem i oznacza zakończenie egzaminu. Można uznać, że przyjęte zasady dyplomowania zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia na zakończenie studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uniwersytet Opolski na Wydziale Nauk Społecznych, gdzie ulokowany jest kierunek pedagogika, w swoich dokumentach przyjął zasady i warunki rekrutacyjne dla studiów pierwszego i drugiego stopnia w uchwale Senatu. W procedurze rekrutacyjnej stosowany jest tylko konkurs świadectw, co skutkuje tym, że brak jest selektywnych kryteriów rekrutacji, tym samym zasady rekrutacji nie umożliwiają właściwego doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, dla obu poziomów studiów. Uczelnia opracowała odpowiednie procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach oraz w sposób nieformalny. Procedury te nie budzą zastrzeżeń. System weryfikacji efektów uczenia się został przez Uczelnię kompleksowo opracowany, pozwala na weryfikację efektów obejmujących wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Efekty uczenia się studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Studenci są zaangażowani w przygotowanie publikacji naukowych samodzielnych lub we współpracy z nauczycielami akademickimi oraz realizują projekty pedagogiczne i edukacyjne. Proces dyplomowania jest co do zasady prawidłowy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenie

Zaleca się określenie takich kryteriów rekrutacyjnych na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia, aby zapewniały przejrzyste i selektywne warunki rekrutacji i poprawny dobór kandydatów na oceniany kierunek, posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku, spełniają wymagania dotyczące kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji badawczych i dydaktycznych. Pracownicy zatrudnieni na kierunku pedagogika oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w postaci wykazu publikacji. Jest to dorobek w następujących dyscyplinach nauki: pedagogika, nauki socjologiczne oraz psychologia, do których przyporządkowano kierunek.

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje naukowe i dydaktyczne nauczycieli akademickich umożliwiają realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności badawczych.

Kwalifikacje i dobór nauczycieli akademickich – z uwagi na posiadane stopnie i tytuł naukowy oraz tytuły zawodowe – pozwalają tworzyć spójną i komplementarną strukturę. W roku akademickim 2025/2026 zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku prowadzi łącznie 47 nauczycieli akademickich w różnych wymiarach etatu. Kadre badawczo-dydaktyczną tworzą: 1 pracownik z tytułem profesora, 6 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego, 32 ze stopniem doktora i 7 magistrów. W stosunku do liczby studentów struktura kwalifikacji i liczebność kadry umożliwiają prawidłową realizację programu studiów na kierunku pedagogika.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Część pracowników posiada również doświadczenie praktyczne, wynikające z pracy w instytucjach związanych z zajęciami związanymi z socjologią, psychologią, np. z realizacją projektów i badań społecznych, psychologia społeczna. Doświadczenie praktyczne nauczycieli jest powiązane z kierunkiem pedagogika. Doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia służy nabywaniu przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu pedagoga, zwłaszcza w zakresie umiejętności praktycznych i badawczych.

Obsada zajęć jest prawidłowa zarówno pod względem dorobku naukowego, kompetencji dydaktycznych, jak i doświadczenia zawodowego pracowników. Zajęcia są przydzielane z uwzględnieniem zainteresowań badawczych, kompetencji naukowych i badawczych, doświadczenia dydaktycznego oraz praktycznego nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Dobór osób prowadzących seminaria magisterskie – posiadających co najmniej stopień doktora habilitowanego i doktora – jest właściwy. Przydział zajęć i obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, jest zgodne z jej wymaganiami dydaktycznymi oraz odpowiada kryteriom prowadzenia zajęć adekwatnie do kompetencji kadry. Co najmniej 75% godzin zajęć na kierunku prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, co jest zgodne z przepisami prawa powszechnie obowiązującego (z art 73. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.). Obciążenie w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych wynosi dla: profesora – 180 godzin obliczeniowych rocznie; profesora uczelni – 210 godzin obliczeniowych rocznie; adiunkta – 240 godzin obliczeniowych rocznie; asystenta – 240 godzin obliczeniowych rocznie.

Program studiów na ocenianym kierunku przewiduje prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość o charakterze hybrydowym, stosowanym pomocniczo. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość są systematycznie dokumentowane przez nauczycieli akademickich w formie zbiorczych zestawień zawierających szczegółowy wykaz zajęć, datę ich przeprowadzenia, godzinę i frekwencję studentów. Odbývają się one w czasie rzeczywistym w kontakcie synchronicznym.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób do prowadzenia zajęć jest adekwatny do potrzeb dydaktycznych Instytutu i kierunku studiów. Dokonuje się on na zasadzie weryfikacji kompetencji nauczycieli akademickich. Rodzaj zajęć i ich tematyka są zgodne z kompetencjami osób, którym zajęcia są przydzielone, co pozwala na prawidłową realizację zajęć – w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – oraz osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy są na bieżąco szkoleni w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym kompetencji cyfrowych. Liczba szkoleń jest adekwatna do potrzeb. W ramach realizacji różnych projektów badawczych Uczelnia proponuje szkolenia o różnorodnej tematyce i formie. Kadra uczestniczyła w szkoleniach dotyczących nowoczesnych metod nauczania, takich jak: gry dydaktyczne, learning by doing, design thinking czy realizacja projektów społecznych, a także szkoleń z zakresu tutoringu akademickiego. Istotnym elementem podnoszenia jakości kształcenia są również szkolenia w obszarze e-learningu oraz blended learningu w dydaktyce akademickiej, jak również działania ukierunkowane na rozwój kompetencji językowych kadry. Odbłyły się także szkolenia w zakresie komputerowego wspomaganie analizy danych w naukach społecznych, korzystania z programu SPSS; rozwijania współpracy naukowej i badawczej w ramach konsorcjum; rozwijania współpracy naukowej i badawczej z jednostkami zagranicznymi – umiędzynarodowienie; zatrudnienie i wspieranie młodej kadry w rozwoju naukowym (m.in. doktoryzowanie, habilitacja) i badawczym.

Ponadto Uczelnia aktywnie współpracuje z przedstawicielami środowiska lokalnego, zaangażowanego w działania z zakresu szeroko rozumianej pomocy społecznej, obejmującej: prowadzenie zajęć dydaktycznych, współpracę przy realizacji projektów dydaktycznych oraz organizację staży i praktyk studenckich.

Bieżące spełnianie obowiązków dydaktycznych w zakresie prowadzenia zajęć jest co semestr oceniane przez studentów w postaci anonimowych ankiet ewaluacyjnych, zawierających takie kategorie, jak: informacje podstawowe, formy i metody nauczania, ocena poziomu osiągania komponentów procesu dydaktycznego, relacja nauczyciel akademicki–student, postawa prowadzącej/prowadzącego zajęcia. Prowadzone są również hospitacje zajęć, którym podlegają nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika, według ustalonego harmonogramu hospitacji zajęć.

Na kierunku pedagogika, podobnie jak na całym Wydziale, dokonywana jest także systematyczna ocena pracowników w okresie nie dłuższym niż 2 lata kalendarzowe, zgodnie z zarządzeniem Rektora. Celem oceny okresowej jest motywowanie pracowników badawczo-dydaktycznych do działań pro jakościowych w obszarze nauki, prowadzenia badań, publikowania artykułów naukowych, dydaktyki i działalności organizacyjnej. W zakresie oceny mieszczą się następujące kategorie: działalność naukowa i kształcenie kadr, działalność dydaktyczna, działalność organizacyjna i popularyzatorska. W ramach oceny okresowej nauczycieli akademickich brane są pod uwagę oceny dokonywane przez studentów w formie anonimowych ankiet oraz wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych.

Ocena okresowa kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku oraz wnioski z ocen dokonywanych przez studentów są wykorzystywane do doskonalenia oraz planowania indywidualnych ścieżek rozwoju poszczególnych nauczycieli akademickich, co skutkuje kolejnymi awansami naukowymi. Od 2020 roku 5 nauczycieli akademickich uzyskało awans naukowy – jedna osoba uzyskała stopień doktora habilitowanego i cztery osoby uzyskały stopień doktora.

Nauczyciele akademicki włączają studentów w prowadzenie działalności naukowej. Podstawową formą tej pracy są seminaria licencjackie i magisterskie, na których, pod kierunkiem opiekunów prac dyplomowych, studenci przygotowują prace dyplomowe. Inną ważną formą włączenia studentów w działalność naukową jest prezentowanie osiągnięć naukowych pracowników podczas wykładów i konferencji naukowych, w tym konferencji studenckich. Studenci są także współautorami artykułów/publikacji naukowych.

Wydział prowadzi świadomą i celową politykę kadrową w zakresie zatrudniania pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne, zgodnie z procedurami wewnętrznymi Uczelni. Podczas zatrudniania nowych osób do prowadzenia zajęć przeprowadza się konkurs zgodnie z zarządzeniem Rektora Uczelni. Komisja konkursowa bierze pod uwagę następujące kryteria: dorobek naukowy i dydaktyczny kandydata, jego predyspozycje i uzdolnienia do pracy, wysoki poziom etyczny, a także kompetencje w zakresie nauczania z użyciem metod i narzędzi kształcenia na odległość. Istotnym elementem polityki kadrowej jest wspieranie rozwoju pracowników naukowych i dydaktycznych poprzez finansowanie ich przewodów doktorskich i habilitacyjnych, wyjazdów stażowych podnoszących kompetencje dydaktyczne w ramach programów Erasmus+, wyjazdów na konferencje krajowe i zagraniczne, działań publikacyjnych oraz usług związanych z tłumaczeniem tekstów. Istotnym elementem polityki kadrowej jest również upowszechnianie wśród pracowników zasad ubiegania się o granty krajowe i międzynarodowe oraz dodatkowe finansowanie za publikowanie w wysoko punktowanych czasopismach. Pracownicy badawczo-dydaktyczni ocenianego kierunku są premiowani i nagradzani za wykonywaną pracę zgodnie z zasadami przyjętymi w UO; obok płacy zasadniczej mają możliwość uzyskania także dodatku motywacyjnego za aktywność w obszarze nauki, dydaktyki i organizacji wnioskując o nagrodę Rektora.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry oraz formy pomocy ofiarom. Postępowanie w związku z wyżej wymienionymi sytuacjami odbywa się zgodnie z przepisami obowiązującymi na terenie całej Uczelni i jest regulowane zarządzeniami Rektora. Odnośnie do dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej zajęcia oraz pomocy ofiarom ma zastosowanie procedura antymobbingowa.

Realizowana polityka kadrowa pozwala na przydział zajęć nauczycielom akademickim, zgodnie z ich kompetencjami, dorobkiem naukowym i/lub doświadczeniem zawodowym. Regularnie dokonywana ankietyzacja zajęć oraz hospitacje umożliwiają rozpoznanie najlepszych nauczycieli akademickich oraz organizowanie stałego i wszechstronnego systemu doskonalenia kadry. Uczelniany system motywowania kadry do rozwoju badawczego i dydaktycznego zawiera m.in. nagrody za najlepsze wyniki w pracy, dodatki jakościowe za realizowane granty i wysoko punktowane publikacje. Nauczyciele akademicki są zadowoleni z realizowanej polityki kadrowej i oceniają ją pozytywnie.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra kierunku pedagogika tworzy bardzo dobry zespół zarówno liczebnie, jak i pod względem posiadanych kwalifikacji. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia to specjaliści z bogatym doświadczeniem badawczym, dydaktycznym oraz organizacyjnym, zdobytym także na innych uczelniach polskich i zagranicznych. Wszyscy nauczyciele zatrudnieni na pełnym etacie w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy, dysponują bieżącym dorobkiem w dyscyplinie pedagogika. Odpowiednia pod względem naukowym i dydaktycznym kadra realizuje interesujące badania i zajęcia dydaktyczne, co znajduje potwierdzenie w ocenianych pracach dyplomowych, etapowych oraz hospitacjach zajęć.

Polityka kadrowa na kierunku jest realizowana efektywnie – dobór kadry jest przejrzysty i dostosowany do potrzeb programu studiów na kierunku pedagogika (w tym badań naukowych oraz ciągłego rozwoju badawczego i dydaktycznego). Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Jednostka stale motywuje pracowników do zdobywania kolejnych stopni i tytułów naukowych, rozwijania współpracy z zagranicznymi i krajowymi ośrodkami naukowymi, aplikowania w konkursach o pozyskiwanie funduszy na badania naukowe, prezentowania osiągnięć naukowych na konferencjach naukowych międzynarodowych i krajowych oraz publikowania wyników badań w uznanych pismach naukowych i monografiach.

Pracownicy podlegają systematycznej ewaluacji zgodnie z zarządzeniem Rektora. Ocena ta obejmuje zarówno jakość nauczania, jak i rozwój umiejętności dydaktycznych. Bieżąca weryfikacja aktywności dydaktycznej bazuje na ankietach studentów oraz hospitacjach, co umożliwia ciągłe doskonalenie kompetencji dydaktycznych.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty na transparentnych zasadach i umożliwiający prawidłową realizację zajęć; uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział i Instytut Nauk Pedagogicznych (INP) dysponuje bazą lokalową, która pozwala na prowadzenie dydaktyki na poziomie akademickim. Zajęcia dydaktyczne oraz badania naukowe na studiach z pedagogiki (I i II stopnia) realizowane są w trzech budynkach na Kampusie Głównym Uczelni. Kształcenie na kierunku pedagogika prowadzone jest w ramach dostępnej infrastruktury Instytutu Nauk Pedagogicznych (INP), mającego do dyspozycji sale w trzech budynkach dydaktycznych, mianowicie - *Collegium Pedagogicum* przy ul. Ojca Czapłaka 2A (sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne, metodyczne i sala informatyczna, a także ulokowana jest tam część gabinetów pracowników, prowadzących kształcenie na kierunku), w budynku przy ul. Oleskiej 48 (sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne i sala informatyczna, jak również większość gabinetów nauczycieli akademickich, realizujących zajęcia na kierunku) oraz w budynku *Collegium Civitas* przy ul. Katowickiej 89 (sale wykładowe i ćwiczeniowe). Budynki te są znajdują się w bliskiej odległości obok siebie, co ułatwia efektywną organizację zajęć i zapewnia zintegrowane zaplecze dydaktyczno-administracyjne. Sale wykładowe, seminaryjne oraz laboratoria wyposażono w projektory, komputery stacjonarne i tablice. Aktualnie bazę dydaktyczną Instytutu stanowią 24 sale, w większości których zainstalowane są projektory multimedialne (stałe lub przenośne). Sale wykładowe i ćwiczeniowe posiadają wyposażenie zgodnie z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem pedagogika.

W obiektach dydaktycznych kierunku pedagogika oraz w Bibliotece Uniwersyteckiej i w jedenastu bibliotek specjalistycznych, w skład której wchodzi: Biblioteka Instytutu Nauk Pedagogicznych oraz Biblioteka Nauk Społecznych, dostępny jest bezprzewodowy Internet, w tym sieć uniwersytecka Eduroam. Studenci mają dodatkowo do dyspozycji publiczne stanowiska komputerowe z dostępem do sieci, dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Uniwersytet Opolski, poprzez wyspecjalizowaną jednostkę – Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością, realizuje systematyczne działania zapewniające pełną dostępność przestrzeni edukacyjnej i infrastruktury dla osób z niepełnosprawnościami. We wszystkich budynkach znajdują się bezpieczne, bezbarierowe ciągi komunikacyjne – zarówno poziome, jak i pionowe – dzięki zastosowaniu specjalistycznych rozwiązań technicznych. Do kluczowych należą: windy z komunikatami głosowymi i oznaczeniami przycisków w Braille'u, podjazdy, szyny najazdowe.

Dodatkowo dla studentów o szczególnych potrzebach stworzono strefy rekreacyjne, służące jako strefa relaksu. Miejsca te wykorzystywane jest także do indywidualnej nauki. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający im pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, jak również zaplecza sanitarnego.

Infrastruktura informatyczna Instytutu Nauk Pedagogicznych, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne są nowoczesne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pedagogika oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, także z wykorzystaniem zaawansowanych technik

informacyjno-komunikacyjnych. Część zajęć, która jest związana z praktykami studenckimi, odbywa się poza Uczelnią. Są to instytucje z sektora publicznego, prywatnego oraz tzw. trzeciego sektora. Obejmują one szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, organizacje trzeciego sektora i oraz organizacje pożytku publicznego. Niektórzy studenci wybierają praktyki w polskich instytucjach pomocowych i opiekuńczych, związanych z pedagogiką w szerokim ujęciu, a także w innych podmiotach oferujących usługi społeczne.

W nauczaniu i komunikacji stosowane są nowoczesne technologie. Studenci oraz pracownicy korzystają z platform Microsoft Teams i Moodle, które umożliwiają zdalny dostęp do materiałów dydaktycznych, udział w zajęciach online oraz korzystanie z baz danych i katalogów bibliotecznych. Główną platformą do komunikacji i zarządzania procesami akademickimi jest USOS. Konto aktywowane jest automatycznie po przyjęciu na studia lub zatrudnieniu.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w salach ćwiczeniowych, oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych i praktycznych przez studentów.

Dostęp do literatury naukowej zapewnia Biblioteka Uniwersytecka za pośrednictwem, która oferuje katalog wirtualnych baz publikacji i czasopism naukowych. Dzięki temu studenci mogą samodzielnie pracować z bieżącymi źródłami, także zdalnie. Dobre warunki do indywidualnej nauki tworzy zintegrowana Biblioteka Dziedziny Nauk Społecznych z wydzielonymi strefami do cichej pracy i samodzielnego studiowania. System biblioteczno-informacyjny Uczelni gwarantuje studentom i nauczycielom akademickim kierunku pedagogika wszechstronny dostęp do zasobów informacyjnych – zarówno tradycyjnych, jak i cyfrowych – na poziomie krajowym i międzynarodowym. Obejmuje on Bibliotekę Uniwersytecką oraz 11 bibliotek specjalistycznych, których zbiory są dopasowane do wymagań ocenianego kierunku studiów.

W Bibliotece Uniwersyteckiej, w oparciu o symbole Uniwersalnej Klasyfikacji Dziesiątej z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych wyodrębniono 22 013 tytułów (34 152 dostępne egzemplarze) książek, 100 tytułów czasopism oraz 21 tytułów (28 dostępnych jednostek) zbiorów specjalnych, tj. płyt, materiałów multimedialnych. Księgozbiór jest regularnie uzupełniany zgodnie z potrzebami dydaktycznymi i badawczymi, a wyszukiwanie odbywa się poprzez zintegrowany z systemie bibliotecznym katalog ALMA. Umożliwia on odnalezienie materiałów w całej sieci bibliotecznej Uczelni. Dodatkowo w Bibliotece Głównej działa książkomat, umożliwiając odbiór wcześniej zamówionych materiałów bibliotecznych, co zwiększa dostępność zasobów, pozwalając studentom na elastyczne korzystanie z księgozbioru niezależnie od godzin otwarcia bibliotek.

W obszarze zasobów elektronicznych Uczelnia zapewnia bogaty wybór baz danych. Biblioteka UO organizuje wszystkim zainteresowanym użytkownikom, zarejestrowanym w systemie bibliotecznym za pośrednictwem oprogramowania HAN, dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz prenumerowanych zasobów elektronicznych z komputerów domowych, w tym do kolekcji obcojęzycznych książek elektronicznych: Springer, Academic Research Source eBooks (EBSCO), Elsevier, Wiley, JSTOR Open Access Books, MasterFILE Reference eBook Collection, EBSCO eBooks™ Open Access Monograph Collection oraz do bazy polskich publikacji naukowych i podręczników IBUK Libra, która zawiera 419 tytułów stricte z zakresu pedagogiki.

Ponadto Biblioteka UO zapewnia dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica oraz do baz specjalistycznych, pełnotekstowych, bibliograficznych, faktograficznych i abstraktowych dostępnych z witryny internetowej Biblioteki. Znajdują się tam pełnotekstowe książki naukowe i publikacje polecane w sylabusach do zajęć realizowanych na kierunku pedagogika studiach pierwszego i drugiego stopnia. Dodatkowo Biblioteka Uniwersytecka organizuje szkolenia dotyczące wyszukiwania literatury naukowej, obsługi baz danych, korzystania z narzędzi bibliometrycznych i menedżerów bibliografii oraz stosowania stylów cytowania.

W Uczelni regularnie przeprowadza się przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego sal, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych. Oceniane są ich sprawność, dostępność, nowoczesność, aktualność oraz stopień dostosowania do potrzeb procesu kształcenia, liczby studentów i wymagań osób z niepełnosprawnościami na kierunku pedagogika. Systematyczna ocena infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej, bierze pod uwagę aspekty techniczne, funkcjonalne i jakościowe. Proces ten ma charakter wielopoziomowy i angażuje różne grupy interesariuszy: pracowników administracyjnych i dydaktycznych, studentów oraz przedstawicieli Instytutu Nauk Pedagogicznych. Wyniki tych przeglądów stanowią podstawę do podejmowania działań mających na celu ciągłe doskonalenie.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna odpowiada potrzebom kształcenia na kierunku pedagogika i umożliwia prawidłową realizację zajęć, a dzięki temu również osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz przygotowanie do działalności badawczej i zawodowej. Infrastruktura dydaktyczna (sale dydaktyczne, pracownie komputerowe i specjalistyczne) są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Infrastruktura biblioteczna, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, w tym dla osób z niepełnosprawnościami, zapewniają warunki do korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przygotowanie do zajęć oraz działalności badawczej i praktycznej.

W przypadku realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi.

Okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz ich wyposażenia prowadzone są regularnie. W przeglądach tych uczestniczą pracownicy, studenci, a także interesariusze zewnętrzni, a w oparciu o uzyskane wyniki podejmowane są określone działania doskonalące. Okresowe przeglądy infrastruktury są formalnie przyjętą procedurą wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uniwersytet Opolski, w ramach kierunku pedagogika, podjął działania zapewniające bieżącą, intensywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia realizuje współpracę poprzez działania ujęte w zapisach licznych umów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, obejmującymi swym oddziaływaniem głównie obszar regionalny. Koncepcja kształcenia i jej cele zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. UO, w ramach kierunku poddanego ocenie programowej, podpisał umowy o współpracy m.in. z takimi podmiotami, jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Opolu, Powiat Krapkowicki i Zespół Szkół Specjalnych im J. Tuwima w Krapkowicach, Publiczne liceum Ogólnokształcące nr VIII im A. Kamińskiego w Opolu, Stowarzyszenie Przyjaciół Centralnego Muzeum Jeńców Wojennych w Opolu, Stowarzyszenie Rodzin Zastępczych „Dobra Rodzina”, Środowiskowy dom Samopomocy Magnolia w Opolu, Wojewódzka Komenda Ochotniczych Hufców Pracy w Opolu, Zespół Szkół i Jana Kilińskiego w Krapkowicach, Zespół Szkół im. Prymasa Tysiąclecia S. Kardynała Wyszyńskiego w Opolu, Fundacja „Bajkowy Las”, Fundacja L’Arche, Fundacja Dom Rodzinnej Rehabilitacji Dzieci z Porażeniem, Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Funkcjonariuszy i Pracowników Więziennictwa czy Pedagogiczna Biblioteka Publiczna w Opolu.

Rodzaj i zakres współpracujących instytucji są zgodne z celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku pedagogika. UO współpracuje z przedstawicielami środowiska lokalnego przy okazji realizacji wspólnych projektów, np. ze szkołami średnimi – wizyta licealistów z Opola, połączona z przybliżeniem oferty edukacyjnej i wykładem „Szkoła jako arena walki - edukacyjna sztuka przetrwania czy sztuka tworzenia samego siebie?”. Jest to zgodne ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Opolskiego, w której celem strategicznym jest współdziałanie ze środowiskiem lokalnym.

Współpraca z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, w tym organizację wspólnych wydarzeń. Interesującą formą podsumowującą dotychczasową współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, w tym umożliwiającą wytyczenie nowych kierunków rozwoju i realizacji programu studiów oraz jego doskonalenia stanowiła jubileuszowa konferencja naukowa: „50-lecie opolskiej pedagogiki akademickiej i uniwersyteckiej”, która odbyła się we wrześniu 2023 r.

Współpraca z OSG ma zróżnicowany charakter – dotyczy w szczególności praktyk pedagogicznych, uroczystości, koncertów i form patronatu. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się

także w sposób mniej sformalizowany, poprzez wykorzystanie kontaktów osobistych, w ramach konferencji branżowych, spotkań z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji projektów naukowych i wdrożeniowych.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi stanowi istotny element procesu weryfikacji osiągania efektów uczenia się na kierunku pedagogika. W jej ramach realizowane są różnorodne działania bezpośrednio powiązane z profilem i zakresem kształcenia, w tym m.in. angażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Interesariusze zewnętrzni odgrywają również znaczącą rolę w organizacji i realizacji praktyk studenckich, wspierając proces nabywania przez studentów kompetencji praktycznych zgodnych z zakładanymi efektami uczenia się. W zapewnianiu jakości kształcenia na kierunku pedagogika istotną funkcję pełnią także interesariusze wewnętrzni, w szczególności Kolegium Dziekańskie Wydziału Nauk Społecznych, Rada Naukowa Instytutu Nauk Pedagogicznych oraz inne jednostki i komisje funkcjonujące na Wydziale, uczestniczące w planowaniu, monitorowaniu oraz doskonaleniu procesu kształcenia.

Warto odnotować, że współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również aktywnie realizowana przez Koło Naukowe Pedagogów, działające przy wsparciu pracowników Instytutu Nauk Pedagogicznych. Koło organizuje spotkania, zajęcia warsztatowe, szkolenia oraz inne formy aktywności we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, w tym m.in. z Fundacją Psychoedukacji i Psychoterapii INTRA, Fundacją „W rozwoju” oraz Fundacją Dom Rodzinnej Rehabilitacji Dzieci z Porażeniem Mózgowym w Opolu. Działania te, w tym również aktywność o charakterze wolontarystycznym, umożliwiają studentom pogłębianie znajomości uwarunkowań funkcjonowania środowiska społecznego oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytych w toku studiów, a także sprzyjają rozwijaniu kompetencji istotnych z perspektywy przyszłej aktywności zawodowej.

Uczelnia nie prowadzi systemowych przeglądów współpracy z OSG. Przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają charakter pobieżny i ograniczają się raczej do potwierdzenia dobrej jakości współpracy i podkreślenia jej roli dla działalności Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na ocenianym kierunku studiów, w tym z pracodawcami, jest prawidłowa i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pedagogika. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Opinie interesariuszy zewnętrznych są wykorzystywane, co wpływa pozytywnie na element podnoszenia jakości kształcenia. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Inicjatywy pracodawców umożliwiają studentom już w czasie studiów nawiązywanie relacji, które umożliwiają odnalezienie miejsca na rynku pracy. Współpraca z pracodawcami nie podlega systemowo okresowym przeglądom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

Rekomenduje się wprowadzenie systemowego podejścia do przeprowadzanych okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujących ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj i zakres umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Uniwersytecie Opolskim jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi kluczowy element programu studiów na kierunku pedagogika pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim i istotną część strategii rozwoju kierunku. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia pozwala na rozszerzanie perspektyw intelektualnych studentów, zdobywanie doświadczeń w środowisku wielokulturowym oraz zwiększanie konkurencyjności i atrakcyjności studiów na rynku krajowym i międzynarodowym.

Instytut Nauk Pedagogicznych uczestniczy w programach współpracy międzynarodowej: Erasmus+ oraz CEEPUS, na podstawie umów o wymianie studentów oraz pracowników wydziału z partnerami zagranicznymi (w krajach europejskich m.in. Czechach, Słowacji, Niemczech, Wielkiej Brytanii, Ukrainy, Szwecji czy Malty). Zarówno studenci, jak i pracownicy aplikują o wyjazdy zagraniczne poprzez stosowne jednostki organizacyjne UO.

Na studiach pierwszego i drugiego stopnia umiędzynarodowienie realizowane jest poprzez: rozwój oferty zajęć w językach obcych, zwłaszcza angielskim, w ramach zajęć ogólnouczelnianych. W programach studiów wprowadzono zajęcia w językach obcych nowożytnych, obejmujące nie tylko lektoraty, ale także specjalistyczne konwersatoria czy wykłady. Studenci kierunku uczestniczą więc w lektoratach z języka obcego, mając obowiązek zaliczenia języka na ocenę na prawach egzaminu i osiągnięcia poziomu B2 ESJOK (studia I stopnia) lub B2+ ESJOK (studia II stopnia), co pozytywnie warunkuje zwiększenie konkurencyjności absolwentów na rynku pracy. Na wszystkich zajęciach obcojęzycznych na studiach I i II stopnia weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest w sposób ciągły – obejmuje m.in. wypowiedzi ustne, analizy tekstów, udział w dyskusjach, prezentacje, pracę zespołową, dzięki czemu prowadzący mogą sprawdzić stopień przygotowania studentów do pracy w środowisku międzynarodowym i znajomość słownictwa branżowego.

Ponadto umiędzynarodowienie procesu kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia, na ocenianym kierunku studiów, realizowane jest także poprzez: współpracę z uczelniami partnerskimi

w Europie i poza kontynentem, obejmującą wymiany studentów oraz wspólne projekty badawcze i dydaktyczne; udział w programach mobilności (Erasmus+, CEEPUS, umowy bilateralne); staże zagraniczne, możliwość brania udziału w międzynarodowych konferencjach, warsztatach i spotkaniach z naukowcami z różnych ośrodków; finansowanie publikacji międzynarodowych, w językach obcych.

W okresie lat akademickich 2020-2024 studia lub praktyki w jednostkach zagranicznych realizowało 6 studentów kierunku pedagogika w ramach programu Erasmus+, a także 1 studentka uczestniczyła w programie "A dive into Finnish Pedagogy" w ramach konsorcjum FORTHEM.

Odbywają się także wizyty studyjne i krótkoterminowe pobyty naukowe kadry – sprzyjające wymianie doświadczeń, rozwojowi kompetencji językowych i międzykulturowych oraz nawiązywaniu kontaktów, które wzbogacają ofertę dydaktyczną i badawczą Instytutu (w latach 2020/2021 – 2024/2025 zrealizowano kilka mobilności pracowników w ramach programem Erasmus+, obejmujących staże dydaktyczne, krótkie formy kształcenia oraz staże naukowe). Ponadto dla kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika organizowane są kursy i szkolenia mające na celu doskonalenie kompetencji językowych i międzykulturowych.

Kluczowym elementem umiędzynarodowienia pedagogika w INP są międzynarodowe konferencje naukowe poświęcone różnym problemom badawczym z zakresu pedagogiki. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika uczestniczą także w międzynarodowych konferencjach zagranicznych. Dzięki różnorodnym konferencjom umiędzynarodowienie ma charakter trwały i systemowy, a jego efekty przenoszą się bezpośrednio na jakość programu studiów oraz praktyczne przygotowanie studentów do pracy w zróżnicowanym kulturowo i globalnym środowisku społecznym oraz zawodowym.

Podejmowanie tak różnorodnych działań w zakresie zwiększania stopnia umiędzynarodowienia wpływa pozytywnie na umiędzynarodowienie programów studiów i procesu dydaktycznego na kierunku pedagogika na kilku płaszczyznach. Po pierwsze, sprzyja bezpośredniemu zaangażowaniu studentów w proces internacjonalizacji poprzez ich udział w warsztatach i spotkaniach z ekspertami o światowej renomie organizowanych w ramach konferencji. Po drugie, umożliwia systematyczną aktualizację programów kształcenia, ponieważ prezentowane podczas obrad wyniki badań oraz rekomendacje są wykorzystywane w dydaktyce, zwłaszcza w ramach zajęć poświęconych współczesnym wyzwaniom pedagogiki.

Wydarzenia te przyczyniają się także do rozwoju kompetencji międzykulturowych studentów, którzy uczą się funkcjonowania i współpracy w środowisku wielonarodowym i wielojęzycznym, biorąc udział w dyskusjach z przedstawicielami różnych tradycji badawczych. Równocześnie sprzyjają poszerzaniu oferty dydaktycznej w językach obcych – dzięki współpracy z partnerami zagranicznymi możliwe jest prowadzenie wykładów w języku angielskim, poświęconych aktualnym problemom społecznym, co zwiększa atrakcyjność kierunku dla studentów z innych krajów.

Wydział Nauk Społecznych i Instytut Nauk Pedagogicznych budują strategię umiędzynarodowienia poprzez okresową ocenę podejmowanych działań i ich wyników. Ocena aktywności międzynarodowej kadry akademickiej jest jednym z elementów okresowej oceny nauczycieli akademickich i wykorzystuje się ją w działaniach doskonalących, mających na celu podniesienie stopnia umiędzynarodowienia. Analizuje się m.in. aktywność nauczycieli w zakresie umów międzynarodowych, liczbę wyjeżdżających i przyjeżdżających studentów, liczbę pracowników, którzy wyjeżdżają, liczbę profesorów wizytujących.

Oprócz tego okresowo prowadzone są analizy dotyczące aktywności publikacyjnej nauczycieli akademickich w kontekście współpracy międzynarodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku pedagogika, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, tj. nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Opolski wspiera studentów kierunku pedagogika w sposób stały, wielopłaszczyznowy i dostosowany do indywidualnych potrzeb, dążąc do zapewnienia optymalnych warunków dla procesu uczenia się i rozwoju osobistego. System wsparcia jest kompleksowy i obejmuje pomoc merytoryczną, organizacyjną oraz materialną, a wykorzystywane narzędzia są adekwatne do oczekiwań studentów. Uczelnia wspiera różne grupy studentów poprzez tworzenie odpowiednich warunków do studiowania, w tym poprzez dostosowanie planów zajęć oraz upowszechnianie aktywizujących metod kształcenia w formie warsztatowej.

Organizacja studiów jest skoncentrowana na studentach, co znajduje potwierdzenie już na etapie dni adaptacyjnych, umożliwiających bezpośredni kontakt z Władzami Wydziału Nauk Społecznych, kadrami dydaktyczną, organizacjami studenckimi oraz szeregiem szkoleń, m.in. z zakresu praw i obowiązków studenta. Uczelnia oferuje rozbudowane wsparcie dla studentów ze szczególnymi potrzebami. Wsparciem dla osób z niepełnosprawnościami zajmuje się Centrum Wsparcia Osób

z Niepełnosprawnościami, które oferuje m.in. pomoc asystenta, wypożyczalnię sprzętu oraz dostosowanie formy egzaminów i zaliczeń. UO zapewnia dostępność architektoniczną budynków dydaktycznych. Istotnym uzupełnieniem systemu jest powołany na Wydziale Nauk Społecznych Koordynator ds. dostępności, którego rolą jest bieżące reagowanie na potrzeby studentów oraz wsparcie kadry dydaktycznej. Studenci mogą korzystać również ze wsparcia psychologicznego w ramach Centrum Wsparcia Psychologiczno-Terapeutycznego, oferującego konsultacje, terapię oraz warsztaty psychoedukacyjne dla osób w kryzysie.

W zakresie infrastruktury i zaplecza socjalno-bytowego Uczelnia zapewnia studentom dogodne warunki funkcjonowania w ramach zintegrowanego kampusu uniwersyteckiego. Studenci mają do dyspozycji zmodernizowane domy studenckie, w których utworzono nowoczesne pokoje cichej nauki oraz strefy relaksu. Na terenie kampusu funkcjonuje przychodnia lekarska, zapewniająca dostęp do podstawowej opieki zdrowotnej oraz Studencka Poradnia Prawna, oferująca bezpłatne konsultacje. Uczelnia dba o komfort codziennego życia studentów, zapewniając dostęp do punktów gastronomicznych, dystrybutorów wody oraz samoobsługowego sklepu „Żabka Nano”, znajdującego się na kampusie.

Uczelnia zapewnia studentom odpowiednie przygotowanie do wejścia na rynek pracy poprzez działalność Akademickiego Centrum Kariery. Jednostka ta łączy środowisko akademickie z biznesem, oferując dostęp do ofert pracy, staży i praktyk oraz organizując cykliczną „Giełdę Pracy”. Studenci mogą rozwijać swoje kompetencje poprzez szkolenia i warsztaty, a także uczestniczyć w projekcie „Droga do dyplomu”, przeciwdziałającym zjawisku drop-outu. Dodatkowym atutem jest możliwość uzyskania certyfikatów potwierdzających efekty uczenia się zdobyte w toku studiów oraz podczas wydarzeń dodatkowych, co wzmacnia pozycję absolwentów na rynku pracy.

Kierunek studiów posiada wyznaczonego koordynatora kierunku, który sprawuje bezpośrednią opiekę nad studentami, pomagając w organizacji toku studiów i monitorując postępy w nauce. Uzupełnieniem tego wsparcia jest dostępność nauczycieli akademickich podczas dyżurów i konsultacji. Studenci mają możliwość realizacji studiów w trybie Indywidualnej Organizacji Studiów lub Indywidualnego Programu Studiów, co pozwala na elastyczne dostosowanie ścieżki kształcenia do sytuacji życiowej, zdrowotnej lub wybitnych uzdolnień.

Władze Wydziału podejmują działania na rzecz wsparcia rozwoju naukowego studentów. Uczelnia deklaruje, że rozwój ten realizowany jest m.in. poprzez działalność w Kole Naukowym Pedagogów, które umożliwia udział w konferencjach, festiwalach nauki oraz realizację projektów badawczych. Wyróżniającym elementem wsparcia jest możliwość publikowania prac teoretycznych i badawczych w studenckim czasopiśmie naukowym „PAIDAGOGOS”, wydawanym przez Instytut Nauk Pedagogicznych.

Uczelnia zapewnia także szerokie wsparcie finansowe w formie stypendiów, takich jak: stypendium Rektora, stypendium socjalne, zapomoga czy stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Dodatkową formą motywacji są wyróżnienia, w tym stypendium „PRIMUS” oraz Nagroda Rektora dla aktywnych społecznie studentów. Uczelnia promuje także wybitne osiągnięcia, oferując studentom mentoring oraz indywidualne ścieżki rozwoju.

W Uczelni funkcjonują procedury mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałanie dyskryminacji i mobbingowi. Na straży równości stoi Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania oraz Rzecznik Praw Studenta i Doktoranta, podejmujący interwencje w sytuacjach konfliktowych.

System zgłaszania nieprawidłowości jest wielokanałowy i zapewnia dyskrecję, umożliwiając kontakt z władzami dziekańskimi lub przedstawicielami samorządu.

W strukturze organizacyjnej Uczelni aktywnie działa Samorząd Studencki, który reprezentuje interesy studentów w organach kolegialnych oraz współpracuje z Władzami Wydziału w zakresie zapewnienia jakości kształcenia, m.in. opiniując programy studiów (rekomenduje się rozważanie rozdzielnego występowania o opinię w zakresie programu studiów, w obecnym kształcie samorząd nie ma fizycznej możliwości zweryfikować i zaproponować ewentualnych poprawek w ciągu 14 dni). Samorząd animuje życie kulturalne i społeczne uczelni, organizując wydarzenia takie, jak np. „Piastonia” czy „COOLtura”. Na Uczelni funkcjonują także liczne organizacje studenckie, w tym koła naukowe, np. Koło Naukowe Pedagogów i media akademickie, tj. Radio Sygnały, TV SETA. Studenci mają możliwość podejmowania różnego rodzaju aktywności, otrzymując odpowiednie wsparcie finansowe i merytoryczne ze strony Uczelni.

Obsługa administracyjna realizowana jest przez wyznaczonych pracowników Dziekanatu, zapewniających sprawny przepływ informacji, również drogą elektroniczną. Studenci pozytywnie oceniają rozwiązywanie wszelkich spraw studenckich. Mają także łatwy dostęp do kluczowych informacji poprzez portal „Drogowskaz” oraz stronę internetową Wydziału.

Uczelnia zapewnia monitorowanie systemu wsparcia przy udziale studentów w sposób sformalizowany w postaci ankiet dotyczących ocen nauczycieli akademickich, oceny funkcjonowania poszczególnych jednostek administracyjnych, badania wśród studentów przyjętych na pierwszy rok studiów oraz monitoringu karier zawodowych absolwentów. Publikowane raporty stanowią podstawę do formułowania wniosków oraz planowania działań doskonalących na poziomie kierunku, instytutu i wydziału. Wymienione ankiety oraz spotkania nieformalne z przedstawicielami studentów odzwierciedlają konsekwentnie prowadzony proces udoskonalania zakresu wsparcia na Wydziale.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Opolski zapewnia studentom kierunku pedagogika wszechstronne, stałe i wielowymiarowe wsparcie, obejmujące sferę dydaktyczną, naukową, materialną oraz społeczną. Zapewnia funkcjonowanie Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, funkcjonowanie Koordynatora ds. dostępności oraz zapewnienie opieki psychologicznej.

Proces wejścia na rynek pracy jest skutecznie wspierany przez Akademickie Centrum Kariery oraz inicjatywy takie jak „Giełda Pracy” czy projekt „Droga do dyplomu”. Na wyróżnienie zasługuje aktywizacja naukowa studentów poprzez Koło Naukowe Pedagogów oraz możliwość publikacji w czasopiśmie „PAIDAGOGOS”.

Współpraca z Samorządem Studenckim przebiega prawidłowo, jednak w zakresie opiniowania programów studiów rekomenduje się wydłużenie czasu na analizę dokumentacji, aby umożliwić przedstawicielom studentów rzetelną weryfikację zmian. Całokształt podjętych działań, w tym

procedury antydyskryminacyjne i sprawna obsługa administracyjna, pozwala uznać system wsparcia za w pełni funkcjonalny i sprzyjający osiąganiu efektów uczenia się. System monitorowania wsparcia jest sformalizowany i oparty na regularnych badaniach ankietowych oraz dialogu z organami studenckimi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

Rekomenduje się zmianę procedury występowania o opinię programów studiów bądź wydłużenie okresu, w którym samorząd studencki ma wyrazić opinię.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Opolski udostępnia wszystkie niezbędne i wymagane przepisami powszechnie obowiązującymi informacje dotyczące kierunku pedagogika na stronie internetowej Uczelni, Wydziału Nauk Społecznych oraz w mediach społecznościowych. Dostęp do informacji jest nieskrępowany i możliwy z dowolnego miejsca, niezależnie od posiadanego sprzętu i oprogramowania, co zapewnia responsywność wykorzystywanych witryn. Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami różnych grup interesariuszy, w tym studentów, absolwentów, pracowników, kandydatów oraz potencjalnych pracodawców. Strony internetowe Uczelni podlegają procesowi modernizacji mającemu na celu pełne dostosowanie ich wersji dla osób z dysfunkcją narządu wzroku oraz innych niepełnosprawności.

Strona internetowa i odpowiednie podstrony Uczelni oraz Wydziału zawierają szczegółowe informacje o studiach zarówno z perspektywy studenckiej, potencjalnych kandydatów na studia oraz innych osób mogących wyrażać zainteresowanie kierunkiem i funkcjonowaniem całej jednostki. Wśród informacji powszechnie dostępnych, znajdują się dane dotyczące celu kształcenia i sylwetki absolwenta, kompetencji oczekiwanych od kandydatów, warunków przyjęcia na studia i kryteriów kwalifikacji oraz terminarza procesu rekrutacyjnego. Ponadto udostępniono programy studiów wraz ze szczegółowymi kartami zajęć charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz jego organizacji, w tym uznawania efektów uczenia się, a także zasady dyplomowania. Katalog dostępnych informacji obejmuje również dane o przyznawanych kwalifikacjach i tytułach zawodowych, charakterystykę studiowania na kierunku, w tym informacje o „Dniu adaptacyjnym” oraz zakres możliwego wsparcia w procesie uczenia się. Uzupełnieniem tych treści są publikowane regulaminy studiów i świadczeń oraz informacje o możliwościach zatrudnienia i dalszego kształcenia, wspierane przez ofertę Akademickiego Centrum Kariery.

Uczelnia publikuje również w szerokim zakresie informacje związane z kształceniem prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W tym celu wykorzystywane są

dedykowane studentom platformy, gdzie mogą znaleźć niezbędne materiały i instrukcje, w tym poradniki dotyczące efektywnego uczenia się w trybie zdalnym.

Dodatkowo Uczelnia jest bardzo aktywna w mediach społecznościowych, takich jak Facebook Wydziału i Instytutu, TikTok czy profile kół naukowych, gdzie studenci i kandydaci mogą zwracać się z pytaniami dotyczącymi studiów i funkcjonowania Uczelni. Interakcje te stanowią istotne źródło informacji zwrotnej, na podstawie której weryfikowane są i uzupełniane informacje dostępne na stronie internetowej oraz w innych źródłach powszechnie dostępnych.

Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz ich zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, co dotyczy kandydatów na studia, studentów i pracodawców w sposób niesformalizowany. Przedmiotem analizy jest szczegółowość informacji i sposób jej prezentacji, a nadzór nad tym procesem sprawuje m.in. Koordynator kierunku oraz służby administracyjne Wydziału. Stwierdzić należy, że wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Interesariusze wewnętrzni mogą zgłaszać ewentualne uwagi poprzez kontakt bezpośredni z administratorem strony internetowej lub Władzami Instytutu.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Opolski zapewnia dostęp do informacji o studiach na kierunku pedagogika w sposób powszechnie dostępny, z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Udostępniona treść obejmuje pełny zakres wymaganych danych, w tym cele kształcenia, zasady rekrutacji, program studiów, system oceniania i dyplomowania oraz ofertę wsparcia dydaktycznego i socjalnego. Publikowane są również szczegółowe informacje dotyczące kształcenia na odległość. Uczelnia prowadzi stały, nieformalny monitoring aktualności, rzetelności i kompletności tych informacji, dostosowując je do potrzeb różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

Rekomenduje się sformalizowanie systemu monitorowania dostępności i jakości informacji o studiach, uwzględniając potrzeby różnych grup odbiorców.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Opolskim funkcjonuje polityka jakości kształcenia, która wynika ze Strategii Rozwoju Uczelni. Celem strategicznym polityki jakości kształcenia jest zapewnienie edukacji na najwyższym poziomie, tak aby absolwenci Uniwersytetu Opolskiego posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne rozwinięte na wysokim poziomie, byli przygotowani do wyzwań współczesnego świata oraz potrzeb i oczekiwań rynku pracy, a także prezentowali wysokie standardy etyczne oraz silne poczucie zaangażowania społecznego w działalności zawodowej.

W 2020 roku uchwałą Senatu wprowadzono Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Księgę Jakości Kształcenia obowiązującą w Uniwersytecie Opolskim. Uchwała definiuje strukturę uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia oraz systemów wydziałowych, a także określa zadania organów tworzących ten system. Określa ponadto wzajemne powiązania między jego elementami. W 2021 roku zarządzeniem Rektora wprowadzono Księgę Jakości Kształcenia, obowiązującą w Uczelni. Zarządzenie to wprowadza procedury ustalające szczegółowe zasady postępowania dotyczące poszczególnych aspektów Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Opolskim.

Księga Jakości (procedur) służy zapewnieniu zgodności efektów uczenia się z PRK oraz standardami Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (EHEA), a także z wewnętrznymi regulacjami Uczelni. Opisuje procedury, w oparciu o które dokonywana jest systematyczna ocena zajęć, jakości obsługi studentów, sposobu informowania i komunikacji, a także monitorowanie i przeglądy programów studiów. Ponadto ma na celu zapewnienie dobra nauczycieli akademickich o odpowiednich kwalifikacjach, adekwatnych zasobów do realizacji procesu dydaktycznego, wsparcia studentów oraz nadzoru nad infrastrukturą dydaktyczną.

Księga Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Opolskim zawiera następujące procedury: tworzenia oraz modyfikowania kierunków studiów; tworzenia studiów podyplomowych i kursów; weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów i słuchaczy studiów podyplomowych; oceny wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia; monitorowania karier zawodowych absolwentów; oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów; oceny jakości kształcenia dokonywanej przez nauczycieli akademickich; procesu dyplomowania; odbywania i dokumentowania praktyk studenckich; hospitacji zajęć dydaktycznych; oceny jakości kształcenia dokonywanej przez absolwentów UO; określania i zaliczania różnic programowych; potwierdzania w Uniwersytecie Opolskim efektów uczenia się uzyskanych poza edukacją formalną; studenckiej oceny pracowników jednostek administracji UO; postępowania i monitorowania procesu kształcenia w sytuacjach kryzysowych w Uniwersytecie Opolskim.

Na opis każdej z procedur składają się: cel i przedmiot procedury, zakres jej stosowania, terminologia, zakresy odpowiedzialności, opis postępowania oraz dokumenty i załączniki związane z daną procedurą (np. regulaminy, formularze itp.).

Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonujący na Wydziale Nauk Społecznych UO, na kierunku pedagogika, stanowi spójny i wzajemnie powiązany zbiór elementów obejmujących proces kształcenia studentów, determinujących jego prawidłowy przebieg oraz jakość. System obejmuje studentów wszystkich form i poziomów studiów, słuchaczy studiów podyplomowych, a także

nauczycieli akademickich i innych pracowników zaangażowanych w proces dydaktyczny. Podstawowym celem funkcjonowania systemu jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, zgodnej z obowiązującymi przepisami prawa, w tym regulacjami krajowymi oraz europejskimi standardami i wytycznymi w zakresie wewnętrznego zapewniania jakości w szkolnictwie wyższym.

Realizacja wskazanego celu odbywa się poprzez działania podejmowane przez wydziałowe komisje właściwe ds. doskonalenia i oceny jakości kształcenia, funkcjonujące w ramach przyjętej strategii doskonalenia jakości na poziomie Wydziału. Strategia ta uwzględnia specyfikę Wydziału Nauk Społecznych oraz umożliwia opracowywanie i wdrażanie szczegółowych procedur projakościowych, przy zachowaniu zgodności z ogólnouczelnianymi wytycznymi w zakresie zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia.

Na poziomie Uczelni politykę jakości kształcenia nadzoruje Rektor, a za jej realizację i doskonalenie odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Rektorska Komisja ds. kształtowania polityki dydaktycznej w Uniwersytecie Opolskim. Ponadto wszyscy członkowie społeczności uniwersyteckiej — władze uczelni, pracownicy badawczy, badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci oraz doktoranci — są zobowiązani do realizacji zadań wynikających z celów i procedur przyjętych w Uczelnianym Systemie Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Na poziomie Wydziału Nauk Społecznych proces doskonalenia jakości kształcenia nadzoruje Dziekan, we współpracy ze swoim zastępcą, a za jego realizację odpowiada Wydziałowa Komisja ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia, składająca się z koordynatorów kierunków. Usystematyzowany wykaz działań w zakresie realizacji polityki jakości kształcenia stanowi Uczelniana Księga Jakości Kształcenia, będąca zbiorem procedur doskonalenia jakości kształcenia. Procedury o charakterze ogólnouczelnianym zostały uzupełnione o procedury wydziałowe, odzwierciedlające specyfikę Wydziału Nauk Społecznych, w tym kierunku pedagogika.

Wszyscy członkowie społeczności akademickiej, w tym Władze Uczelni, nauczyciele akademicy (pracownicy badawczy, badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni), pracownicy administracyjni, studenci, doktoranci oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, są włączeni w realizację zadań wynikających z celów i procedur określonych w Systemie Doskonalenia Jakości Kształcenia funkcjonującym na Wydziale Nauk Społecznych.

Zostały wskazane osoby sprawujące nadzór nad kierunkiem, tj. nadzór merytoryczny (treści programowe i efekty uczenia się), organizacyjny (planowanie i realizacja procesu kształcenia) oraz administracyjny (dokumentacja, sprawozdawczość, publikacja informacji i zgodność proceduralna).

Uczelnia prowadzi monitoring losów zawodowych absolwentów w oparciu o ELA — Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych. W celu uzyskania wiarygodnych i porównywalnych w skali kraju informacji wykorzystywane są raporty ELA oparte na zintegrowanych danych z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz systemu POL-on (serwis ELA na stronie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego).

Podejmowane działania projakościowe na kierunku pedagogika są wieloaspektowe i nakierowane na systematyczną ocenę procesu kształcenia oraz jego doskonalenie. Analiza poszczególnych działań, dokonana przez Zespół Oceniający PKA, wskazała jednak na nieprawidłowości w zakresie poszczególnych kryteriów oceny programowej, tj.:

Odnosnie kryterium pierwszego:

1. Zaleca się sformułowanie efektów uczenia się dla pierwszego i drugiego stopnia w zakresie wiedzy tak, aby określić ich zakres i głębię, a w konsekwencji umożliwić przypisanie ich do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Odnosnie kryterium drugiego:

1. Zaleca się poprawę treści przedmiotowych efektów uczenia się zawartych w sylabusach, gdyż nie pokrywają się z kierunkowymi efektami uczenia się na ocenianym kierunku studiów. Ponadto treść efektów uczenia się, zawartych w efektach kierunkowych, nie odpowiada właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, zarówno pod względem głębi, jak też zakresu.

2. Zaleca się dokonanie przeglądu i weryfikacji doboru literatury wskazanej w sylabusach, w szczególności w zakresie liczby oraz struktury pozycji bibliograficznych (literatura obowiązkowa i uzupełniająca), tak aby pozostawały one w bezpośrednim i adekwatnym związku z zakładanymi efektami uczenia się.

W odniesieniu do monografii autorskich i wieloautorskich rekomenduje się precyzyjne określanie zakresu treści obowiązujących studentów (np. poprzez wskazanie konkretnych rozdziałów, podrozdziałów lub stron), co umożliwi racjonalne przygotowanie się do zajęć oraz skuteczne osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Jednocześnie wskazane jest ograniczenie liczby pozycji do niezbędnego minimum, zapewniającego przejrzystość wymagań oraz realną wykonalność procesu dydaktycznego.

3. Zaleca się przeprowadzenie systematycznej weryfikacji i aktualizacji pozycji bibliograficznych wskazanych w sylabusach, tak aby w większym stopniu odzwierciedlały one aktualny stan wiedzy oraz współczesne kierunki badań i praktyki w obszarze dyscypliny wiodącej, do której przypisano oceniany kierunek studiów - pedagogikę. Zaleca się uwzględnianie najnowszych publikacji naukowych, opracowań metodycznych oraz wyników aktualnych badań, co jest istotne z uwagi na dynamikę zmian paradygmatów pedagogicznych i rozwój teorii oraz praktyki edukacyjnej. Działanie to przyczyni się do zapewnienia zgodności treści kształcenia z aktualnymi osiągnięciami dyscypliny oraz wzmocni związek procesu dydaktycznego z aktualnymi wyzwaniami środowiska edukacyjnego.

Odnosnie kryterium trzeciego:

1. Zaleca się dokonanie przeglądu i modyfikacji zasad rekrutacji na kierunek pedagogika (studia pierwszego i drugiego stopnia) w celu zapewnienia ich większej przejrzystości, selektywności oraz adekwatności do specyfiki kierunku i zakładanych efektów uczenia się.

W szczególności określenie takich kryteriów kwalifikacyjnych, które pozwolą na weryfikację posiadania przez kandydatów wstępnej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych do podjęcia kształcenia na danym poziomie studiów. Kryteria te powinny być jednoznacznie sformułowane, publicznie dostępne oraz powiązane z wymaganiami programowymi, tak aby zapewniały właściwy dobór kandydatów oraz sprzyjały osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika prowadzone są w sposób przejrzysty i skoordynowany działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Zasady projektowania, zatwierdzania oraz wprowadzania zmian w programie studiów zostały formalnie określone i są stosowane w praktyce. Ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o analizę miarodajnych danych, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Wnioski wynikające z systematycznie prowadzonej ewaluacji programu są wykorzystywane w procesie jego doskonalenia.

Jednocześnie funkcjonujący wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, mimo iż został formalnie opracowany i obejmuje określone procedury, nie zapewnił skutecznego zidentyfikowania uchybień wskazanych w kryteriach 1, 2 i 3. Świadczy to o niewystarczającej efektywności mechanizmów monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia w praktyce oraz wskazuje na potrzebę ich wzmocnienia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenie

Zaleca się, aby w ramach polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów opracować i wdrożyć procedury, które pozwolą podjąć skuteczne działania naprawcze w zakresie usunięcia nieprawidłowości związanych z kryterium 1, 2 i 3, tj. konstrukcją programu studiów, koncepcją kształcenia i efektami uczenia się, realizacją programu studiów oraz kryteriami przyjęć na studia i weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.