Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **architektura**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:
Politechnika Gdańska w Gdańsku

Data przeprowadzenia wizytacji: **15-16 grudnia 2025 roku**

Warszawa, 2026

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu ____ 3

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej ____ 3

1.2. Informacja o przebiegu oceny ____ 3

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów ____ 5

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA ____ 8

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia ____ 9

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ____ 9

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się ____ 13

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie ____ 20

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry ____ 26

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie ____ 42

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku ____ 52

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku ____ 56

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia ____ 69

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach ____ 75

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów ____ 77

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 ____ 81

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) ____ 81

Uzasadnienie ____ 81

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Piotr Rutkowski, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Jan Rabiej, ekspert PKA
2. prof. dr hab. inż. Jerzy Uścinowicz, ekspert PKA
3. Tomasz Mrożek, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Bartosz Wiszniowski, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. Bartosz Kasiński, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura w Politechnice Gdańskiej w Gdańsku została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2025/2026. Kierunek architektura został oceniony przez Polską Komisję Akredytacyjną po raz kolejny.

Postępowanie oceniające odbyło się zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w formie stacjonarnej. Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego (dalej: ZO PKA). Ponadto, w porozumieniu z koordynatorem z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją ZO PKA dokonał analizy danych oraz informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny.

Wizytację poprzedzono spotkaniami wewnętrznymi ZO PKA, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny, raport wstępny ZO PKA oraz sformułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami ZO PKA w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku studiów, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku architektura, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, osobami

odpowiedzialnymi za praktyki zawodowe, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

Podczas wizytacji w Uczelni, ZO PKA dokonał oglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć na ocenianym kierunku studiów oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym egzaminu dyplomowego i prac etapowych, praktyk zawodowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami ZO PKA odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące ZO PKA, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia oceny kryteriów w powierzonym zakresie oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków ZO PKA, a w szczególności sekretarza ZO PKA z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	architektura	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1,2]	architektura i urbanistyka	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	8 semestrów 240 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	praktyka zawodowa - 30 ECTS praktyki warsztatowe - 10 ECTS	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier architekt	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Liczba studentów kierunku	731	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[4]	3176	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	124	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	166	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	126	-

[1] W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

[4] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	14 (studia polskojęzyczne) 10 (studia angielskojęzyczne	-

Nazwa kierunku studiów	architektura	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[5,6]	architektura i urbanistyka	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry 90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych[7] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier architekt	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Liczba studentów kierunku	275	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[8]	1178	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	47	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	88	-

[5] W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

[6] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

[7] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

[8] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	51	-
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	4 (studia polskojęzyczne) 2 (studia angielskojęzyczne	-

źródło: informacje uzyskane od Uczelni przed oraz podczas wizytacji.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA[9] **kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione**
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

[9] W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kształcenie na kierunku architektura prowadzonym w Politechnice Gdańskiej realizuje Wydział Architektury. Studia I i II stopnia są realizowane w trybie stacjonarnym. Koncepcja kształcenia na kierunku architektura o profilu ogólnoakademickim została sformułowana w zgodzie z wymaganiami stawianymi przez Rozporządzenie MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta oraz przez Dyrektywę 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005, dotyczącą uznania dyplomu potwierdzającego posiadane kwalifikacje zawodowe architektów. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku realizuje Strategię Politechniki Gdańskiej 2020-2023. Jej szczegóły precyzuje dokument pt.: Strategia Politechniki Gdańskiej 2020-2023 Technology for People and the Planet, który przyjęto do realizacji Uchwałą Senatu PG nr 38/2020/XXV z 25 listopada 2020 r. Naczelną misją Uczelni jest m.in.: oferta edukacji na najwyższym poziomie światowym, oparta na najnowszych badaniach naukowych; udział studentów w profesjonalnych zespołach badawczych; szerokie wykorzystaniu nauczania zdalnego i mieszanego; personalizacja i elastyczność oferty dydaktycznej poprzez możliwość dostosowania intensywności studiowania, po swobodę modułów i sekwencji programów studiów; efektywne wspieranie wdrażania i realizacji innowacyjnych metod nauczania i uczenia się; edukacja humanistyczna i ekonomiczna inżynierów, w tym dotyczącą zrównoważonego rozwoju, oraz w zakresie umiejętności interpersonalnych w wymiarze odpowiadającym zmieniającym się potrzebom.

Misja i główne cele strategiczne Uczelni wytyczają cele strategiczne sformułowane przez Wydział Architektury. Misja i cele Wydziału Architektury PG zostały zamieszczone w Księdze Jakości Kształcenia Wydziału Architektury. Szczegółowy zapis Strategii Wydziału Architektury streszczają następujące punkty – kategorie: kształcenie, badania, innowacje, organizacja i zarządzanie, jakość, rozwój, współpraca.

Realizację strategii Uczelni i Wydziału zapewnia wysoki potencjał naukowy i profesjonalny kadry ocenianego kierunku, którą tworzą autorytety wielu dziedzin: architektury i urbanistyki, planowania przestrzennego, socjologii, filozofii, geografii, gospodarki, inżynierii lądowej i sztuki.

Koncepcja i cele kształcenia przyporządkowane zostały w 100% dyscyplinie architektura i urbanistyka. Koncepcja kształcenia na kierunku architektura uwzględnia wytyczne Unii Europejskiej i UIA oraz postulaty organizacji zawodowych zrzeszających architektów w Polsce (SARP i Izba Architektoniczna, TUP, ISOCARP, AESOP, ECLAS). Wytyczne te są dyskutowane i precyzowane w ramach cyklicznych kongresów tych organizacji. W precyzowaniu koncepcji kształcenia uwzględniane są systematycznie wzorce oraz doświadczenia pozyskiwane z uczelni partnerskich, z którymi oceniany kierunek prowadzi współpracę naukową i dydaktyczną (Uniwersytet Lincoln w Wielkiej Brytanii, Uniwersytety w Pawii, Florencji, Mediolanie we Włoszech, Uniwersytet Technologiczny w Delft.). Politechnika Gdańska jest członkiem sojuszu ENHANCE zrzeszającego prestiżowe uczelnie kształcące architektów – okoliczność ta wzmacnia obszar wzorców i odniesień wykorzystywanych w kształtowaniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku.

W tworzeniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia uwzględnia się komplementarne związki koncepcji kształcenia z działalnością profesjonalną środowiska architektów w regionie, w kraju i na rynku międzynarodowym. Tę perspektywę potwierdzają między innymi badania, prace studialne i projektowe związane z działaniami w zakresie: ochrony, konserwacji i modernizacji substancji istniejącej, działań planistycznych oraz kształtowania współczesnych obiektów architektonicznych o różnych profilach funkcjonalnych.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają perspektywę kształcenia ustawicznego, w powiązaniu z prowadzonymi na Uczelni pracami naukowymi i badawczo-rozwojowymi z założeniem stworzenie wiodącego w kraju uniwersytetu technicznego o aspiracjach międzynarodowych. Aktywność naukową kadry ocenianego kierunku charakteryzują także udziały w organizacji międzynarodowych konferencji naukowych – np.: w ramach współpracy z World Institute for Engineering and Technology Education (WIETE, Melbourne, Australia).

Efekty badań naukowych publikowane są w wysokopunktowanych czasopismach: Landscape and Urban Planning, Energy and Buildings, Urban Planning, Heritage Science, International Journal of Environmental Research and Public Health, International Journal for Numerical Methods In Engineering, Measurement, Science of The Total Environment, Marine Policy czy Land Use Policy.

Programowane i realizowane na Uczelni badania naukowe, w których uczestniczy kadra naukowa ocenianego kierunku charakteryzują się wysokim potencjałem wdrożeniowym. Ich efekty są szeroko implementowane do procesu dydaktycznego. Zachowują one problemowe związki z pracami studialnymi i rozwiązaniami projektowymi w obszarach związanych z: architekturą obiektów mieszkaniowych, obiektów usługowych oraz miejsc pracy, projektowaniem konserwatorskim w obiektach zabytkowych, planowaniem urbanistycznym i projektowaniem architektonicznym w pasach nadmorskich, projektowaniem obiektów o wysokich parametrach technologicznych.

Istotnymi obszarami implementacji nowoczesnych rozwiązań technologicznych są systemowe narzędzia wspomagające projektowanie w skali architektonicznej i urbanistycznej. Koncepcja kształcenia uwzględnia szeroko aktualne problemy globalne: środowiskowe, gospodarcze, społeczne. Tę perspektywy kształtowania koncepcji kształcenia odzwierciedlają – uruchomione od roku 2024-2025 trzy ścieżki wyboru profilu problemowego na studiach II stopnia.

Realizacja koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku opiera się na różnorodnych formach współpracy w skali regionu, kraju oraz o zasięgu międzynarodowym. Wydział Architektury PG prowadzi wieloletnią współpracę z jednostkami samorządowymi Gdańska, Gdyni, Sopotu, Bytowa oraz Władysławowa. Efektami współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy tworzeniu koncepcji kształcenia jest tematyka prac semestralnych i dyplomowych, które odnoszą się do realnych aktualnych problemów lokalnych społeczności. Studenci realizują prace nad tymi tematami w ramach projektów o charakterze aplikacyjnym i wdrożeniowym (project-based learning).

Kształcenie na kierunku architektura przygotowuje m.in. do pełnienia samodzielnych funkcji w budownictwie oraz funkcjonowania w społeczeństwie opartym na wiedzy. Realizowane cele kreują wizerunek Uczelni przyjaznej dla środowiska, podejmującej zagadnienia zrównoważonego środowiska i proekologicznego miejsca pracy. W kształceniu na kierunku architektura na wyróżnienie zasługują ścisłe jego powiązania z aspektami podejmowanymi w profesjonalnych jednostkach mieszczących się w domenie architektury i urbanistyki, a szczególnie w planowaniu przestrzennym i regionalnym, ochronie i konserwacji dziedzictwa kulturowego, wdrażaniu innowacyjnych metod i narzędzi do warsztatu pracy architekta. W relacjach komplementarnych z nimi pozostają koncepcje i cele

kształcenia zorientowane na problemy otoczenia społeczno-gospodarczego oraz uwarunkowania rynku pracy w profesji architektonicznej. Wymiernymi efektami współpracy ocenianego kierunku z jednostkami samorządowymi regionu, w których uczestniczą studenci są liczne publikacje w formie artykułów naukowych, prezentacji konferencyjnych czy wydawnictw opracowanych przez miasto Gdańsk oraz miasta i gminy regionu.

Studenci ocenianego kierunku biorą udział w różnorodnych formach wymiany międzynarodowej – głównie w ramach programów Erasmus+. Ponadto studenci ocenianego kierunku nabywają kompetencje badawcze poprzez udział w międzynarodowych projektach badawczych (CRUNCH, EmbedterLabs, Prometheus, Hephaestus), projektach IDUB (COPERNICUM, ARGENTUM), projektach badawczo-projektowych (TELOS, NLITED). Od roku akademickiego 2024 na ocenianym kierunku otwarto nową formułę zdobywania przez studentów kompetencji badawczych w ramach przedmiotu „Zespołowy Projekt Badawczy".

Wieloaspektowe walory kształcenia zapewniają wysokie kompetencje, umiejętności i wiedzę absolwentów ocenianego kierunku. Odpowiadają one wymaganiom pracodawców na rynku pracy – lokalnym i ponadregionalnym. Koncepcja kształcenia o profilu ogólnoakademickim umożliwia absolwentom ocenianego kierunku studiów podejmowanie różnorodnych form zatrudnienia w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym, w nadzorze budowlanym, w organach administracji państwowej i samorządowej, w instytucjach kultury. Uzyskanie przez oceniany kierunek międzynarodowej pozycji otwiera jego absolwentom realne perspektywy otwarcia na międzynarodowy rynek pracy. Cele i koncepcja kształcenia były tworzone – i są aktualizowane – przy udziale interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz studentów. Ważną formą współpracy przy korygowaniu programów studiów są stałe relacje z Okręgową Izbą Architektów i SARPem. Jej efekty odzwierciedlają zmiany w zakresie organizacji kształcenia oraz organizacji i realizacji praktyk zawodowych. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na koncepcję kształcenia. Ich postulaty uwzględniane w kształtowaniu koncepcji i celach kształcenia dotyczą w szczególności treści programowych w zakresie aktualnych technik i materiałów stosowanych w projektowaniu architektonicznym i budownictwie oraz aspektów prawnych istotnych w profesjonalnej aktywności architektów. Proces ten odbywa się w trybie ciągłych, stałych kontaktów nauczycieli akademickich z jednostkami samorządowymi, firmami lub organizacjami zawodowymi. Zmiany w programach studiów – inicjowane przez pracowników, studentów i interesariuszy zewnętrznych – dokonywane są w granicach procentowych, które dopuszcza rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz. U. z 2019 r. poz. 1359). Problem systematycznego doskonalenia programów studiów na ocenianym kierunku jest podejmowany również jako przedmiot badań naukowych. Ich rezultaty są publikowane w – związanych z tym problemem – czasopismach naukowych takich jak World Transactions on Engineering and Technology Education, Global Journal of Engineering Education.

Komplety efektów uczenia się przypisane programom studiów I i II stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim - odpowiadają warunkom PRK (6 PRK dla studiów I stopnia oraz 7 PRK dla studiów II stopnia; rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

W zestawie ogólnych (kierunkowych) efektów uczenia się uwzględniono 100% wymogów standardu kształcenia architektów. W kształceniu na I stopniu studiów właściwie wyeksponowano

6 kierunkowych efektów kształcenia odnoszących się do aspektów: relacji między człowiekiem a architekturą oraz architekturą a środowiskiem; rozumieniem problemów konstrukcyjnych budowlanych i inżynierskich; roli zawodu architekta w społeczeństwie; formułowania wniosków w kontekście interdyscyplinarnym; etyki i odpowiedzialności zawodowej; poszanowania różnorodności poglądów i kultur. W kształceniu na II stopniu studiów w rozbudowanym zestawie kierunkowych efektów uczenia szerszą uwagą objęto: formowanie złożonych problemów badawczych z przypisaniem do ich rozwiązań właściwych metod; gotowość do podejmowania współpracy w zespołach międzynarodowych. Uzupełniają je efekty uczelniane dotyczące wychowania fizycznego, języków, treści humanistycznych i projektów badawczych. Treści efektów szczegółowych (przedmiotowych) zawierają wszystkie treści ze standardów. Zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się jest zgodny z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie architektura i urbanistyka, a także z zakresem tematycznym działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie. Efekty uczenia się na ocenianym kierunku zawierają wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardach kształcenia architektów. Efekty uczenia się dla kierunku architektura na poziomie studiów I i II stopnia są w pełni zgodne z efektami uczenia zamieszczonymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Pełny ich zakres jest zgodny z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględnia on kompetencje badawcze, umiejętność komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Zarówno w koncepcji kształcenia na I i II stopniu uwzględnione zostały – bardzo istotne w zawodzie architekta – tzw. kompetencje i umiejętności miękkie. Odnoszą się one do szerokiej gamy form i środków przygotowania, prezentacji i uargumentowanej obrony opracowań studialnych, naukowych i projektowych. Specyfikę sylwetki współczesnego absolwenta kierunku architektura profiluje uaktualniany stan wiedzy w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której oceniany kierunek jest przyporządkowany. Układ i forma ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia są logiczne i zrozumiałe - umożliwiają systemową weryfikację. Zawierają pełny zakres charakterystyk drugiego stopnia określonych w obowiązujących przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1[10] (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcje i cele kształcenia realizowane na I i II stopniu studiów na Wydziale Architektury Politechniki Gdańskiej są zgodne z misją i strategią Uczelni. Pełny ich zakres odpowiada dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której przyporządkowany jest kierunek. Koncepcja i cele kształcenia są skorelowane z prowadzoną na ocenianym kierunku działalnością naukową w tej dyscyplinie.

[10]W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku ukierunkowane są na rozwiązywanie aktualnych problemów w zakresie architektury i urbanistyki, które formułują środowiska samorządowe Gdańska oraz innych miast regionu, a także występują w rzeczywistości globalnej. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy dla dyscypliny architektura i urbanistyka. Uwzględniają one kompetencje badawcze, komunikowanie się w językach obcych, kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Są one sformułowane w formie zapewniającej ich zrozumienie oraz systemową weryfikację. Efekty uczenia się są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Obejmują one pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wymaganych przez standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu architekta (rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. oraz rozporządzenia wydane na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.). Zawierają pełny zakres charakterystyk drugiego stopnia określonych w obowiązujących przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia na kierunku architektura – realizowane w trybie stacjonarnym – na I stopniu trwają 8 semestrów (240 ECTS), na II stopniu trwają 3 semestry (90 ECTS). Program studiów I stopnia obejmuje zestaw treści praktyczno-teoretycznych zgodnych ze standardem kształcenia na kierunku architektura – 3176 godz. zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, co stanowi 124 ECTS. W układzie semestrów zakresy godzinowe programów studiów oraz przypisane im wysokości punktacji ECTS zachowują zrównoważone proporcje. Program studiów II stopnia rozwija kompetencje projektowe i badawcze – 3 semestry, 1178 godz. zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, co stanowi 47 ECTS.

Wielkości te charakteryzujące programy studiów I i II stopnia są analogiczne dla kształcenia w języku polskim jak i angielskim.

Treści programowe studiów I i II stopnia na kierunku architektura Politechniki Gdańskiej są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której kierunek został przyporządkowany.

Treści kształcenia na I i II stopniu studiów skupione są na projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym z uwzględnieniem uwarunkowań kontekstu – estetycznego, technicznego, funkcjonalnego, historycznego, społecznego, ekonomicznego, środowiskowego, a także powiązań z innymi dyscyplinami. Treści kształcenia szeroko uwzględniają nadmorski kontekst regionalny – położenie w strefie przybrzeżnej w sąsiedztwie Delty Wisły i Żuław Wiślanych. Treści przedmiotów teoretycznych są bazą do umiejętności praktycznych. Studenci podczas trwania studiów są przygotowywani do pracy zespołowej, tworzenia projektów, nabywania umiejętności niezbędnych w zawodzie architekta oraz pracy badawczej.

Treści kształcenia na studiach I stopnia obejmują osiąganie podstawowych kompetencji inżynierskich w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego z uwzględnieniem uwarunkowań kontekstu przestrzennego i kulturowego. Na tym etapie studiów studenci nabywają umiejętności związane z kształtowaniem środowiska zbudowanego zarówno w skali elementów małej architektury, obiektów architektury użyteczności publicznej, jak i wieloprzestrzennych założeń urbanistycznych. Treści związane z technicznymi podstawami projektowania architektonicznego realizowane są m.in. na zajęciach z *mechaniki budowli, budownictwa ogólnego, projektowania elementów budowlanych i konstrukcyjnych, fizyki i akustyki budowli*. Problematyka historii i projektowania w kontekstach historycznych realizowana jest podczas zajęć *historii architektury i urbanistyki, historii*. Treści związane z kontekstem społecznym architektury realizowane są przede wszystkim podczas zajęć z *projektowania uniwersalnego i socjologii przestrzeni*, natomiast środowiskowym – w ramach *przyrodniczych podstaw architektury i urbanistyki*. Treści główne kształcenia na I stopniu studiów dopełniają przedmioty skupione na warstwie warsztatowej zawodu architekta – *techniki rysunkowe i graficzne, operowanie narzędziami cyfrowymi*. Absolwenci studiów I stopnia są przygotowani do podjęcia działalności zawodowej w charakterze pracowników pomocniczych oraz w wykonawstwie i nadzorze budowlanym w zakresie projektowania urbanistycznego i projektowania obiektów architektonicznych wraz z ich otoczeniem. Kompetencje cyfrowe studenci kształtują podczas zajęć *technik komputerowych i informatycznych* oraz *zintegrowanego projektowania architektonicznego*, ale także podczas wielu innych zajęć wykorzystujących technologie cyfrowe.

Treści kształcenia na studiach II stopnia zapewniają pogłębianie wiedzy i umiejętności związanych z projektowaniem złożonych struktur architektonicznych i urbanistycznych oraz podejmowanie badań naukowych w dyscyplinie architektura i urbanistyka. W ścisłym powiązaniu z nimi obejmują także treści dotyczące konserwacji zabytków, projektowania konserwatorskiego i ochrony dziedzictwa architektoniczno-urbanistycznego oraz planowania przestrzennego i samorządności terytorialnej, a uzupełniają je treści z obszaru etyki zawodu architekta i filozofii. Głównym celem kształcenia na II stopniu studiów jest przygotowanie absolwentów – magistrów inżynierów architektów – do podjęcia samodzielnej pracy zawodowej i do świadomego i kompetentnego uczestnictwa w kształtowaniu przestrzeni stanowiącej ramy życia jednostek i grup społecznych, a także do prowadzenia badań naukowych i kontynuację nauki w Szkole Doktorskiej. Absolwenci studiów II stopnia są przygotowani do podjęcia działań przygotowujących do ubiegania się o uprawnienia budowlane w ramach specjalności architektonicznej bez ograniczeń, uprawniające do tytułu architekta IARP.

Treści kształcenia programów studiów I i II stopnia – w warstwie problemowej – są silnie skorelowane z zakresem badań naukowych prowadzonych w Uczelni w dyscyplinie architektura i urbanistyka. Ich konstruowanie odbywa się zgodnie z PRK.

Pełny zakres treści programowych odpowiada wymaganej standardami specyfice zajęć tworzących program studiów architektonicznych I i II stopnia oraz zapewnia uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Uwzględniając złożoność współczesnych uwarunkowań projektowania, narastających problemów społecznych i środowiskowych treści kształcenia na II stopniu studiów usystematyzowano w formie tzw. trzech ścieżek wyboru. Treści w nich zawarte odpowiadają trzem obszarom problemowym dotyczącym współczesnych wyzwań w kształtowaniu przestrzeni zurbanizowanej.

Treści kształcenia tworzące programy studiów skupiają się na projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym oraz na związanych z tym nurtem profesjonalnych działań aspektach – estetycznych, technicznych, funkcjonalnych, historycznych, społecznych, ekonomicznych czy środowiskowych.

Główny zakres treści programowych przedmiotów realizowanych w ramach I stopnia studiów, odpowiada problematyce związanej z: historią architektury i urbanistyki, historią architektury polskiej, projektowaniem architektonicznym i urbanistycznym, projektowaniem ruralistycznym, projektowaniem konstrukcyjnym oraz zintegrowanym projektowaniem architektonicznym. Pełny zakres treści kształcenia uwzględnia także specyfikę nadmorskiego kontekstu regionalnego – delty Wisły i Żuław Wiślanych. Ten profil problemów regionu ma znaczący udział w tematyce badań prowadzonych przez kadrę kierunku oraz w tematach projektów semestralnych i dyplomowych opracowywanych przez studentów. Absolwenci studiów I stopnia są przygotowani do podjęcia działalności zawodowej w charakterze pracowników pomocniczych oraz w wykonawstwie i nadzorze budowlanym w zakresie projektowania urbanistycznego i projektowania obiektów architektonicznych wraz z ich otoczeniem. Ukończenie studiów I stopnia umożliwia podjęcie studiów II stopnia.

Treści kształcenia w programach studiów II stopnia zorientowane są na pogłębianie wiedzy i umiejętności związanych z projektowaniem oraz na podnoszenie poziomu trudności i skomplikowania zadań projektowych. Uwzględniają one złożoność współczesnych uwarunkowań projektowania, narastające problemy społeczne i środowiskowe. Treści kształcenia obejmują ponadto elementy wprowadzenia do metodologii badań naukowych w dyscyplinie architektura i urbanistyka, a szczególnie w zakresie: konserwacji zabytków, projektowania konserwatorskiego i ochrony dziedzictwa architektoniczno-urbanistycznego, planowania przestrzennego, samorządności terytorialnej, a także etyki zawodu architekta i filozofii.

Treści przedmiotów teoretycznych przygotowują studentów do nabycia umiejętności praktycznych podczas zajęć projektowych, ćwiczeń, zajęć laboratoryjnych oraz seminariów. W ich zakresie mieszczą się także przedmioty z treściami obejmującymi wiedzę z zakresu estetyki, teorii sztuki, historii sztuki. Studenci podczas trwania studiów są przygotowywani do pracy zespołowej, tworzenia projektów wielobranżowych, nabywania umiejętności niezbędnych do przyszłej pracy w zawodzie architekta oraz pracy badawczej.

Wykładowcy ocenianego kierunku wykorzystują w precyzowaniu treści kształcenia wyniki swoich badań naukowych oraz inspirują studentów do udziału w pracach badawczych – np. w ramach działalności kół naukowych lub w ramach zajęć *zespołowy projekt badawczy*, realizowanego na II stopniu studiów (przykładowo w działalności studenckiego koła naukowego Digital Architecture Lab wykorzystywane są wyniki najnowszych badań dotyczących digitalizacji w dziedzinie architektury i urbanistyki, studenckie koło naukowe Hulaj Urban Squad skupia się na badaniach dotyczących aktywnej i zrównoważonej mobilności).

Plany studiów zakładają wybór zajęć przez studentów w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Przedmioty obieralne zarówno na studiach I jak i II stopnia mieszczą się głównie

w grupie przedmiotów projektowych, w których studenci dokonują wyboru lokalizacji i profilu programowego opracowywanych zadań projektowych. W ramach II stopnia studiów stworzono możliwości indywidualizowania ścieżek kształcenia oraz różne formy udziału w badaniach naukowych prowadzonych przez kadrę kierunku. Zakres wyboru w programie studiów II stopnia – określany ścieżkami kształcenia – charakteryzują 3 grupy problemów: środowisko – klimat i energia; społeczeństwo – kultura i jakość życia; gospodarka – transport i technologia. Tym samym możliwe jest na ocenianym kierunku studiów profilowanie indywidualnej ścieżki kształcenia bez naruszenia wymagań stawianych przez standardy.

Formy indywidualnego wyboru treści programowych dokonywanego przez studentów pozwalają na utrzymanie w planach zajęć układu sekwencyjnego - systematyczne nabywanie wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem wcześniej przyswojonej wiedzy i doświadczeń. Sekwencja tych zajęć z dobranymi dla nich formami ich realizacji oraz szczegółowe proporcje liczby godzin zapewniają uzyskanie przez studentów efektów uczenia się. Treści programowe dla poszczególnych przedmiotów mają czytelny zapis w kartach (sylabusach) zarówno w języku polskim, jak i języku angielskim. W tym zakresie plan zajęć odpowiada standardom kształcenia przygotowującego do zawodu architekta.

W planie studiów w zakresie znajomości języków obcych studenci kierunku architektura studiów I i II stopnia objęci są obowiązkowym kursem języka specjalistycznego, prowadzonym w oparciu o skrypty przygotowane przez lektorów Centrum Języków Obcych Politechniki Gdańskiej, jak i inne uczelnie techniczne, wydawnictwa zagraniczne oraz materiały własne.

Precyzowanie metod i technik kształcenia oraz odpowiednie ich korelowanie z programami studiów wspomagane jest ocenianym kierunku przez jednostkę Uczelni – Centrum Nowoczesnej Edukacji. Jego rolą jest wspieranie nauczycieli w projektowaniu środowiska aktywnego uczenia się, zarówno w zakresie metodyki nauczania, obsługi narzędzi oraz pomoc w zakresie projektowania środowiska aktywnego uczenia się, doboru strategii uczenia się, podnoszeniu kompetencji cyfrowych.

W ramach zajęć objętych programem studiów na kierunku architektura, realizowane są następujące formy zajęć dydaktycznych: wykłady stacjonarne, wykłady zdalne synchroniczne, wykłady zdalne asynchroniczne (przygotowane przez wykładowców tutoriale i materiały edukacyjne do przeglądania i studiowania w dogodnym czasie), ćwiczenia, zajęcia projektowe, zajęcia laboratoryjne stacjonarne, zajęcia laboratoryjne zdalne, seminaria, konsultacje. Ponadto w ramach realizacji poza programowych elementów kształcenia na ocenianym kierunku studenci mogą uczestniczyć w następujących formach zajęć: warsztaty architektoniczne i urbanistyczne, wyjazdy studialne jedno- lub kilkudniowe, krajowe i zagraniczne, szkoły letnie realizowane w ramach Uczelni lub we współpracy z innymi instytucjami, krajowe i zagraniczne.

Na ocenianym kierunku zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość należą do formy uzupełniającej kształcenie – wykorzystywana jest w okolicznościach szczególnych np. w formie indywidualnych wykładów profesorów zatrudnionych z uczelni zagranicznych.

W ramach stosowanych na kierunku architektura metody i techniki kształcenia i uczenia się studentów, zakładane jest uzyskiwanie przez studentów szerokiej gamy kompetencji – w tym między innymi: active learning – aktywne uczenie się; learning by doing – uczenie się przez pracę manualną; project & problem based learning – praca metodą projektową i problemową; design thinking – metoda skupiająca się na kreatywnym i iteracyjnym podejściu do rozwiązywania problemów poprzez poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań; design by research – metoda wykorzystywana podczas studiów II stopnia w ramach zajęć *zespołowy projekt badawczy*, pozwala połączyć metody pracy

naukowej z projektowaniem rozwiązań opartych na dowodach naukowych i wynikach badań; flipped classroom – metoda klasy odwróconej zakłada, że studenci przychodzą na zajęcia przygotowani; uczenie się przez doświadczanie i refleksyjne uczenie się – metody uczenia się z wykorzystaniem cyklu Kolba; Grywalizacja – metoda ta jest oparta na kompleksowym systemie motywującym studentów do nauki w formie udziału w grach, pokojach zagadek, symulacjach.

W zakresie nauczania języków obcych stosowane są różnorodne metody dydaktyczne, w tym: metoda projektowa, metoda project & problem based learning, formuła blended learning.

Poszczególnym zajęciom planu zajęć przypisane zostały do ich realizacji odpowiednie formy kształcenia z następujących grup: wykład (23%/19%), ćwiczenia (26%/10%), laboratoria 45%/4,5%), projekty (5%/63%), seminaria (1%/3,5%).

Prawidłową organizację procesu kształcenia - z wyłączeniem studiów w języku angielskim – porządkują limity minimalne liczebności grup obowiązujące na Uczelni: ćwiczeniowe – 25-25 studentów, laboratoryjne, projektowe – 12-15 studentów, grupy seminaryjne – 10-15 studentów.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane w ramach różnych działań. W Politechnice Gdańskiej podstawowym systemem, wykorzystywanym do celów kształcenia na odległość jest platforma eNauczanie PG, oparta na systemie Moodle. Dla każdego przedmiotu studiów na kierunku architektura tworzony na platformie eNauczanie kurs, udostępniany studentom najpóźniej w pierwszym dniu zajęć z danego przedmiotu. Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Regulacja ta dotyczy studiów I i II stopnia. Zajęcia realizowane zdalnie są monitorowane – ich organizacja wymaga indywidualnej zgody prodziekana ds. kształcenia.

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć, liczba punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są zgodne z wymogami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a jednocześnie stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Pełny udział osób z niepełnosprawnościami w rekrutacji, procesie kształcenia oraz działalności naukowej koordynowane są przez Biuro ds. Osób z Różnorodnością Funkcjonalną (BORF). Formy wsparcia oferowane studentom i doktorantom dostosowywane są do indywidualnych potrzeb i obejmują: pomoc psychologiczna, pomoc asystenta, w tym studenta z ASD, tłumacz Polskiego Języka Migowego, dostosowanie materiałów dydaktycznych, wypożyczanie sprzętu specjalistycznego, Indywidualny Plan Studiów dla osób ze specjalnymi potrzebami, integrację w Centrum Sportu Akademickiego, pomoc we wnioskowaniu o stypendia, w tym szczególnie: dla osób niepełnosprawnych.

Na WA zainicjowano dyskusję – między innymi na temat kształtowania przyszłego programu studiów oraz sposobu organizacji procesu uczenia się. Inicjatywa ta jest bezpośrednią odpowiedzią na potrzeby

formułowane przez studentów - przyjęła ona nazwę “Program Marzeń”. Jej celem jest otwarta debata na temat kształtowania treści kształcenia w przyszłych programach studiów uwzględniających zmieniającą się rolę architekta, współczesne i przyszłe wyzwania, takie jak kryzys klimatyczny, migracje, problemy środowiskowe i społeczne, kompetencje przyszłych absolwentów.

Środowisko akademickie ocenianego kierunku jest aktywnie zaangażowane w ogólnopolskie badania dobrostanu studentów i pracowników wydziałów architektury w polskich uczelniach, zainicjowane przez środowisko warszawskie – inicjatywa ta ma nazwę „Zawód na A”. Jej przeniesienie na grunt gdańskiej uczelni kształcącej architektów wiąże się z działaniami w ramach “Programu Marzeń”. Wyniki tych badań stanowią rekomendacje wdrożeniowe przekazywane prodziekanom ds. kształcenia i ds. studenckich. Wraz z rekomendacjami z “Programu Marzeń” są one także podstawą do opracowywania zaleceń dotyczących m.in. metod prowadzenia zajęć, sposobów oceniania, grupowania przedmiotów w większe bloki tematyczne oraz innych udogodnień związanych z organizacja studiów.

Szczególnie ważną rolę w procesie kształcenia na kierunku architektura przypisuje się elementom programowym, które zapewniają bezpośrednie efekty zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce. Głównie taką rolę w programach studiów przypisuje się praktykom. W programie studiów I stopnia zostały uwzględnione praktyki zawodowe warsztatowe oraz praktyka zawodowa. Praktyki warsztatowe realizowane są w letnich przerwach między poszczególnymi latami studiów: praktyka budowlana – po 2 sem. studiów (2 tygodnie, 2 ECTS), praktyka ruralistyczna – po 3 sem. studiów (2 ECTS), praktyka inwentaryzacyjna – po 4 sem. studiów (3 ECTS), plener malarski po 4 sem. studiów (1 ECTS), praktyka urbanistyczna – po 6 sem. studiów (2 ECTS). Praktyka zawodowa (zgodna z wymaganiami standardów kształcenia architektów) realizowana jest w trakcie 7 semestru studiów – trwa 15 tygodni (30 ECTS).

Proces organizacji i realizacji praktyk koordynowany jest na kilku poziomach zarządzania Politechniki Gdańskiej: rektor Politechniki Gdańskiej odpowiada za wprowadzenie Regulaminu praktyk zawodowych; dziekan Wydziału odpowiada za prawidłowy przebieg praktyk na poszczególnych wydziałach - zatwierdza Ramowy program praktyk, wyraża zgody na realizację praktyk w jednostkach PG, za granicą, w innych terminach, czy w przypadku tajemnicy służbowej; pełnomocnik ds. praktyk zawodowych powołany przez dziekana, sprawuje bezpośrednią opiekę nad przebiegiem praktyk – odpowiada za zgodność programu praktyk z celami i efektami uczenia się, współpracuje z zakładami pracy, weryfikuje je, koordynuje dokumentację, hospituje wybrane praktyki oraz rozlicza je merytorycznie i formalnie; zakład pracy i zakładowy opiekun praktyk - zakład pracy przyjmuje studenta na praktykę, wyznacza opiekuna, zapewnia warunki pracy, szkolenia BHP i nadzór, zakładowy opiekun sporządza Indywidualny program praktyki, nadzoruje jej wykonanie, wypełnia zaświadczenie o odbytej praktyce i współpracuje z pełnomocnikiem.

Studenci wybierają miejsce odbywania praktyki indywidualnie lub uzyskują w tym zakresie pomoc ze strony WA. Praktyka zawodowa odbywa się pod opieką architekta, który jest członkiem Izby Architektów RP w profesjonalnym biurze - pracowni architektonicznej, z którym Wydział ma podpisaną umowę o organizację i prowadzenie praktyk zawodowych. Zakres wykonywanej przez studentów pracy pozwala na realizację wskazanych w karcie opisu przedmiotu efektów uczenia się, zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dziennik Ustaw z dnia 22 lipca 2019 r. Poz. 1359). Studenci odbywają praktyki zawodowe zgodnie z jej programem, przestrzegają zasad odbywania praktyki określonych przez Uczelnię oraz ustalonych przez biuro projektów zasad porządku i dyscypliny pracy,

obowiązujących w biurze projektowym przepisów dotyczących zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych, przepisów o ochronie informacji niejawnych, przepisów o ochronie danych osobowych oraz zachowania poufności informacji oraz dbania o dobre imię Uczelni i Przedsiębiorstwa.

Zaliczenie praktyki zawodowej następuje po jej zakończeniu na podstawie zaświadczenia wydanego przez opiekuna praktyki w biurze projektowym, który posiada uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej oraz szczegółowego sprawozdania z praktyki. Na ocenianym kierunku przyjęto w ramach zaliczenia praktyk zawodowych przeprowadzanie komisyjnego odbioru merytorycznego w formie prezentacji przygotowywanej przez studentów. W jej zakresie przedstawiane są projekty, w których studenci uczestniczyli w trakcie odbywania praktyk.

Analiza dokumentacji praktyk zawodowych potwierdza zgodność przypisanych im efektów uczenia się z koncepcją i celami kształcenia, jak również z efektami kierunkowymi**.** Treści programowe praktyk, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, umiejscowienie praktyk w planie studiów, a także dobór miejsc ich odbywania zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się**.** Efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. Organizacja procesu nauczania i uczenia się, układ planów zajęć, warunki przestrzenne budynku Wydziału Architektury oraz wykorzystywana na ocenianym kierunku infrastruktura techniczna zapewniają optymalne i efektywne wykorzystanie przez studentów czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz prawidłową weryfikację i ocenę efektów uczenia się przeprowadzaną przez kadrę ocenianego kierunku. Całościowy kształt organizacji procesu nauczania i uczenia się na I i II stopniu studiów na ocenianym kierunku jest zgodny z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programów studiów I i II stopnia zawierają w bardzo szerokim zakresie najnowszy stan wiedzy i stosowane metody badań w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której został przyporządkowany kierunek. Treści te są systematycznie aktualizowane o wyniki działalności naukowej prowadzonej przez kadrę kierunku. Liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów pozwala na osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

W programach studiów I i II stopnia uwzględniono treści wybierane indywidualnie przez studentów w wymiarze wymaganym w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Realizacja indywidualnych ścieżek kształcenia nie narusza wymogów składających się na obowiązujące standardy kształcenia architektów. Dopuszczalna część zajęć programowych

realizowana jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Proporcje treści programowych, wymiar nakładu pracy studenta mierzony liczbą ECTS, liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, umożliwiają uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Programy studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie architektura i urbanistyka. Zawarto w nich zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych w wymaganym minimalnym wymiarze. Stosowane w realizacji poszczególnych elementów programów studiów metody kształcenia są adekwatne do treści programowych i form prowadzenia zajęć - wykorzystują najnowsze metody i narzędzia stosowane w nauce i dydaktyce. Zapewniają one osiąganie efektów uczenia się a także przygotowanie studentów do podejmowania i prowadzenia działalności naukowej.

Praktyki zawodowe zawarte w programie I stopnia studiów realizowane są zgodnie z wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia co do treści programowych, zakładanych efektów uczenia się oraz metod ich weryfikacji. Poza praktykami zawodowymi studenci I stopnia odbywają tzw. praktyki warsztatowe po 2, 3, 4 i 6 semestrze. W organizacji praktyk przestrzegane są wymagania dotyczące infrastruktury w miejscach odbywania praktyk oraz kompetencji opiekunów praktyki pod kątem możliwości uzyskiwania przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Warunki powierzchniowe i przestrzenne budynku, w którym mieści się Wydział Architektury Politechniki Gdańskiej, jego standardy funkcjonalne i techniczne, system organizacji procesu kształcenia na I i II stopniu studiów umożliwiają efektywną realizację procesu kształcenia przez studentów i pracowników ocenianego kierunku, osiąganie efektów uczenia się oraz ich weryfikację i ocenę.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęcia na studia na kierunek architektura - warunki dla kandydatów, tryb oraz terminy rekrutacji – precyzują Uchwały Senatu Politechniki Gdańskiej. Są one publikowane nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja. Określają one szczegóły organizacji rekrutacji na dany rok akademicki, harmonogram rekrutacji, limity przyjęć na studia, wysokość opłaty rekrutacyjnej, wykaz kierunków prowadzonych w języku angielskim. Rekrutacja cudzoziemców odbywa się w odrębnym postępowaniu kwalifikacyjnym, na zasadach

określonych w zarządzeniu rektora. Jednostką centralną nadzorującą proces rekrutacji jest Centrum Rekrutacyjne przy Dziale Kształcenia – z nią współpracują Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne.

Rejestracja kandydatów na studia przeprowadzana jest w internetowym systemie Rekrutacji PG – jest on zintegrowany z systemem obsługi studentów Moja PG. Przyjęcie kandydata na studia następuje na podstawie postępowania kwalifikacyjnego.

Podstawą postępowania kwalifikacyjnego w przypadku studiów I stopnia na ocenianym kierunku są wyniki algorytmu egzaminacyjnego, na który składają się punkty uwzględniające oceny uzyskane na świadectwie dojrzałości ze wskazanych przedmiotów oraz ze sprawdzianu z uzdolnień artystycznych. Kryteriami sprawdzianu z uzdolnień artystycznych są, poza umiejętnościami rysunkowymi, także kreatywność, wrażliwość, umiejętność logicznego myślenia, pomysłowość. Z tej części postępowania kwalifikacyjnego kandydaci muszą osiągnąć minimalny poziom punktów – 35 na 100 punków na studia w języku polskim oraz 30 na 100 punków na studia w języku angielskim. Okoliczności preferencyjne w rekrutacji obejmują kandydatów, którzy są laureatami lub finalistami olimpiad i konkursów stopnia centralnego oraz laureatami konkursów międzynarodowych lub ogólnopolskich.

Tryb rekrutacji przewiduje opcje dostosowania formy sprawdzianu do indywidualnych niepełnoprawności kandydatów.

Warunkiem przyjęciu na studia II stopnia jest ukończenia studiów I stopnia na kierunku architektura.

Postępowanie rekrutacyjne na tym poziomie ma charakter konkursowy. Rekrutacja jest dwuetapowa – pierwszy etap to ocena portfolio kandydata, która ma charakter punktowy, od 0 do 50 punktów. Informacje o sposobie oceny i wymaganej zawartości portfolio określają zasady przyjęć kandydatów na stacjonarne studia II stopnia na kierunku architektura na Politechnice Gdańskiej. W drugim etapie Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna sporządza listę rankingową kandydatów w oparciu o ocenę portfolio, wartość wskaźnika pokrewieństwa kierunku, oceny na dyplomie i/lub średniej ważonej z ocen ze studiów I stopnia.

Analogicznie – co do istoty kryteriów – przebiega rekrutacja dla kandydatów zagranicznych. Jest ona zgodna z zasadami obowiązującymi na Uczelni.

Tryb rekrutacji przewiduje również przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się oraz na drodze przeniesienia się z innej uczelni (zgodnie z art. 71 ust. 4 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r.).

Przyjęcie na studia z przeniesienia z innej uczelni następuje na podstawie wpisu na listę studentów. Decyzję w tym zakresie podejmuje rektor, po uwzględnieniu opinii dziekana Wydziału Architektury.

Zasady rekrutacji na I i II stopień studiów na ocenianym kierunku są bezstronne, przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Tryby rekrutacji zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów.

Praktykowane na ocenianym kierunku warunki i kryteria rekrutacji zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności do efektów uczenia się określonych w programie studiów.

Na ocenianym kierunku obowiązują zasady przyjęte w Politechnice Gdańskiej dotyczące przeniesienia do Uczelni z innej uczelni, w tym zagranicznej oraz w ramach Uczelni – zmiany kierunku, profilu lub formy studiów. Systemowe formy realizacji części programu studiów poza macierzystą uczelnią – także

na uczelniach zagranicznych – umożliwia głównie program Erasmus+. Obowiązujące Standardy kształcenia na kierunku architektura nie pozwalają na uznanie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów na kierunku architektura. Wyjątek stanowią uzyskiwane certyfikaty językowe oraz certyfikaty z wychowania fizycznego i matematyki. Ogół regulacji obejmujących potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów na PG określa odrębny regulamin zredagowany jako załącznik do Uchwały Senatu PG (regulacje w tym zakresie zachowują zgodność z art. 71 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2024 r. poz. 1550 z późn. zm.) oraz z art. 68 ust. 1 pkt 10 tej ustawy dotyczącego studiów przygotowujących do wykonywania zawodu architekta z uwzględnieniem standardów kształcenia). Decyzję w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia podejmuje dziekan, zgodnie ze wzorem zawartym w Zarządzeniu rektora PG. Postępowanie w sprawie potwierdzania efektów uczenia się prowadzi komisja powołana przez rektora. Potwierdzane mogą być efekty w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się w ramach określonego programu studiów. W wyniku potwierdzania efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Zarządzenie precyzuje również jakie kryteria muszą zostać spełnione w przypadku potwierdzania efektów uczenia się.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej przewidują możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz ich oceny.

W ramach realizowanych przez Uczelnię programów międzynarodowych student – za zgodą dziekana – może studiować za granicą. Zasady wyjazdu studentów PG za granicę w ramach programu Erasmus+ opisane są na stronie internetowej. Głównym dokumentem określającym program realizowany przez studenta jest „Learning Agreement", akceptowany przez wskazanego przez dziekana koordynatora. Dokument zawiera wykaz przedmiotów do realizacji w uczelni partnerskiej oraz listę przedmiotów, które zaliczone podczas mobilności są podstawą do zaliczenia na macierzystej uczelni studenta. W trakcie pobytu na studiach za granicą, student może dokonać zmian w dokumencie „Learning Agreement". Procedura ich zatwierdzania jest zgodna z listą przedmiotów ustaloną przed rozpoczęciem mobilności. Student może wystąpić z prośbą o wyrażenie zgody na przedłużenie mobilności. Skrócenie pobytu jest możliwe z zachowaniem minimalnej długości pobytu na studiach. W trakcie takich studiów pozostaje pełnoprawnym studentem PG. Student skierowany na studia na innej uczelni krajowej lub zagranicznej, który zrealizował zaakceptowany przez Dziekana program studiów oraz uzyskał liczbę punktów ECTS ustaloną dla danego semestru, uzyskuje rejestrację na wyższy semestr. Na Wydziale Architektury powoływany jest Koordynator dziekana ds. programu Erasmus+. Na WA funkcjonuje Wydziałowe Biuro Współpracy Międzynarodowej oraz wskazane osoby koordynujące obsługę studentów w ramach wymiany międzynarodowej.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej oraz uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności do efektów uczenia się określonych w programach studiów na ocenianym kierunku.

Zasady procesu dyplomowania na I i II stopniu studiów określa Regulamin studiów PG. Precyzują je procedury wydziałowe realizacji prac dyplomowych oraz przebiegu egzaminu dyplomowego opracowane na Wydziale Architektury po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału oraz wydziałowych organów Samorządu Studentów PG. Zgodnie z Regulaminem studiów warunkiem ukończenia studiów

i otrzymania dyplomu ukończenia studiów jest: uzyskanie efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS określonych w programie studiów, złożenie egzaminu dyplomowego i pozytywna ocena pracy dyplomowej. Założenia te są spełnione na WA zarówno na studiach I, jak i II stopnia. Informacje o poszczególnych etapach procesu dyplomowania na WA zamieszczone są na stronie internetowej Wydziału w zakładce "Studenci". Precyzują one zasady wyboru promotora prac dyplomowych, ustalenia i zatwierdzenia tematu pracy dyplomowej, redakcji prac dyplomowych, warunków dopuszczenia do egzaminu dyplomowego, zasady składania prac dyplomowych i dokumentów do egzaminu dyplomowego oraz przebiegu egzaminu dyplomowego.

Po uzyskaniu pozytywnych ocen za wszystkie przedmioty przewidziane programem studiów I stopnia, w tym za przedmiot *projekt dyplomowy*, student przystępuje do egzaminu dyplomowego przed czteroosobową komisją egzaminacyjną. Egzamin odbywa się w miejscu i terminie wcześniej ustalonym.

Po zaliczeniu wszystkich przedmiotów, łącznie z obowiązującymi szkoleniami, w tym uzyskaniu liczby punktów ECTS wynikającej z programu studiów II stopnia oraz zaliczeniu konsultacji specjalistycznych odbywa się ustny egzamin dyplomowy zdawany przed komisją egzaminacyjną składającą się z pięciu osób: przewodniczącego komisji (nauczyciel akademicki ze stopniem min. dr hab.) oraz czworga nauczycieli akademickich będących przedstawicielami grupy realizującej przedmioty kierunkowe. Egzamin odbywa się w miejscu i terminie wcześniej ustalonym.

Realizacja poszczególnych etapów pracy dyplomowej przebiega zgodnie z harmonogramem wyznaczonym przez promotora i kończy się złożeniem elektronicznej wersji pracy dyplomowej do uczelnianego repozytorium prac dyplomowych z wykorzystaniem systemu Moja PG.

Przeprowadzony przez ZO przegląd wybranych prac dyplomowych studiów I i II stopnia potwierdza zachowanie w nich wymaganych różnic. Różnice te są zgodne z kryteriami standardów kształcenia na studiach architektonicznych.

Tematyka przykładowych projektów inżynierskich: projekt hotelu, projekt domu seniora, projekt "Przystani koni – Arte Vita". Tematyka przykładowych projektów magisterskich: projekt zabudowy mieszkaniowej, rewitalizacja obiektów zabytkowych, projekt szkoły.

Na podkreślenie zasługuje wysoki poziom prac dyplomowych na studiach I i II stopnia, szczególnie w zakresie rozwiązań techniczno-inżynierskich (I stopień) oraz koncepcji ideowych (II stopień).

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się – w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, w tym dostosowania programu studiów i zajęć do indywidualnych potrzeb. Szczegółowe zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Zapewniają one bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów, prowadzący przedmioty informują studentów na pierwszych zajęciach o warunkach i sposobie weryfikacji. Wpływ poszczególnych form prac etapowych na ocenę końcową z przedmiotu, jak i przykładowe zagadnienia, są określone w karcie przedmiotu. Nauczyciele

są zobowiązani przechowywać sprawdzone prace przejściowe do końca semestru następującego po semestrze, kiedy były one przeprowadzone.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają także procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia. Są one uwzględnione w zapisach Regulaminu studiów na Politechnice Gdańskiej w rozdziale IV – Obowiązki i prawa studenta. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a także gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Oceniany kierunek objęty jest sprzężonymi ze sobą systemami informatycznymi, działającymi w uczelnianym portalu Moja PG. Aplikacje „programy studiów", „eDziekanat", „eNauczyciel" i „eStudent" pozwalają w rzetelny sposób przygotować i realizować programy studiów oraz monitorować weryfikację i ocenę efektów kształcenia.

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się precyzowane zgodzie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Stosuje się w nich zróżnicowane formy oceniania studentów, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. System weryfikacji efektów uczenia się na ocenianym kierunku został opracowany w sposób spójny z profilem studiów, poziomem kształcenia oraz charakterem zawodu architekta. Pozwalają one na wieloetapową, systemową ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie procesu dydaktycznego, jak i na jego zakończenie (dyplomowanie). Odpowiadają one trzem kategoriom: wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Zróżnicowane metody weryfikacji dostosowane są do specyfiki przedmiotów i efektów uczenia się - są to: egzaminy ustne i pisemne, kolokwia, prezentacje, projekty etapowe i końcowe, zaliczenia praktyk zawodowych, oceny aktywności studentów w ramach pracy w grupie i udziału w dyskusjach, oceny efektów pracy projektowej metodą mistrz–uczeń, oceny pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. Końcowy etap weryfikacji efektów kształcenia – dyplomowanie – obejmuje przygotowanie pracy dyplomowej (inżynierskiej lub magisterskiej), recenzję promotora i recenzenta oraz egzamin dyplomowy. Ewidencję wyników zaliczeń, egzaminów i przebiegu kształcenia umożliwiają systemy informatyczne. Zawierają one narzędzia do weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - pozwalają także na identyfikację studenta.

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i ich oceny określane są w zapisach sylabusów. Są one zgodne ze standardami kształcenia i zasadami bezstronności i przejrzystości oceniania. Ich standaryzacja zapewnia obiektywizm i porównywalność wyników oraz skuteczną ich weryfikację oraz umożliwia sprawdzenie i ocenę przygotowania studenta do udziału w działalności naukowej lub do jej samodzielnego prowadzenia. Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się w przedmiotach językowych umożliwiają miarodajne sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego. W tym zakresie weryfikacji stosowane są zarówno pisemne jak i ustne metody. Dokumentacje przebiegu praktyk pozwalają na weryfikację i ocenę osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w ich trakcie. Podstawą do weryfikacji w tym zakresie są indywidualne raporty z przebiegu praktyki parafowane przez opiekunów praktyk. Ponadto miejsca odbywania praktyk – biura projektowe lub urzędy

i instytucje zatrudniające studentów w ramach praktyk – poddawane są wizytacjom ze strony wydziałowych opiekunów praktyk.

Efekty uczenia się osiągane przez studentów są uwidoczniane w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów, prezentacji z praktyk i prac dyplomowych. W przenalizowanych przez ZO przykładach są one zasadne, bezstronne, rzetelne i porównywalne. Stopień złożoności projektów architektonicznych wzrasta wraz z kolejnymi semestrami. W ramach projektowania wstępnego na I semestrze studiów I stopnia studenci poznają podstawy projektowania. W kolejnych projektach poprzez koncepcje prostych założeń architektonicznych przechodzą do bardziej złożonych, funkcjonalnie i skalowo projektów. Tematyka prac projektowych uwzględnia aspekty współczesnego i nowoczesnego projektowania, zarówno uniwersalnego, jak i zrównoważonego oraz zróżnicowania potrzeb rynków lokalnych jak i uwarunkowania międzynarodowe. W tematyce zaawansowanych programowo prac występują próby antycypacji przyszłych problemów rozwiązywanych z udziałem architektów - wizje architektury przyszłości tworzone metodą Speculative Design.

Regulacje przypisane metodom weryfikacji i oceny efektów uczenia się pozwalają na systemowe zapobieganie zachowaniom nieetycznym i niezgodnym z prawem oraz reagowanie w sytuacjach konfliktowych w tym zakresie.

O bardzo wysokiej jakości kształcenia na ocenianym kierunku świadczą wysokie lokaty WA PG w ogólnopolskich i międzynarodowych konkursach studenckich, cyklicznych konkursach prac dyplomowych oraz w Rankingach Szkół Wyższych Perspektyw. W latach 2019 i 2020 kierunek architektura znalazł się na piątym miejscu, w roku 2021 było to trzecie miejsce, w 2022, 2023 i 2024 r. miejsce drugie. W roku 2025, w rankingu studiów technicznych Perspektywy 2025 WA PG zajął pierwsze miejsce wśród ocenianych kierunków w dziedzinie architektura.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji na I i II stopień studiów stosowane na ocenianym kierunku są publikowane w formie dostępnej dla kandydatów. Są one formułowane w sposób przejrzysty i selektywny. Zapewniają właściwy dobór kandydatów posiadających wiedzę oraz umiejętności na poziomie niezbędnym do podjęcia standaryzowanych studiów architektonicznych i osiągania w ich trakcie zakładanych efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiąganych przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są różnorodne i dostosowane do specyfiki poszczególnych składowych programów studiów. Szeroki zestaw stosowanych metod weryfikacji i oceny zapewnia miarodajne sprawdzenie przygotowania studentów do profesjonalnych zadań w zakresie architektury, do prowadzenia działalności naukowej oraz ocenę opanowania języka na poziomie zakładanym dla kierunku na studiach

I i II stopnia. Zapewniają one równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się. Uwzględniają specyfikę możliwości adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. W pełnym ich kształcie pozwalają na weryfikację wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Na dorobek naukowy ocenianego kierunku składają się również publikacje prac naukowych, których współautorami są studenci. Ten zakres weryfikacji efektów uczenia się potwierdza uzyskiwanie przez studentów ocenianego kierunku kompetencji badawczych.

Procesy osiągania przez studentów efektów uczenia się na I i II stopniu studiów są prawidłowo dokumentowane w formie prac etapowych i dyplomowych. Ich poziom jest zróżnicowany – przeważają prace na dobrym i bardzo dobrym poziomie, co świadczy o wysokiej jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Bardzo wysoki poziom **kształcenia na ocenianym kierunku potwierdzają czołowe lokaty Wydziału Architektury PG w ogólnopolskich konkursach prac dyplomowych oraz Ranking Szkół Wyższych Perspektyw. W 2025 roku kierunek ten zajął pierwsze miejsce** w rankingu **studiów technicznych** wśród kierunków studiów **kształcących architektów**.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zespół oceniający PKA przeanalizował i ocenił spełnienie wymagań dotyczących kadry. W ocenie tej uwzględniono w szczególności jej liczebność i stabilność, posiadane stopnie i tytuły naukowe, reprezentowane dyscypliny oraz dorobek naukowo-badawczy, eksperymentalno-projektowy i wdrożeniowy. Dokonano sprawdzenia jej dydaktycznych kompetencji w kontekście realizowanych w roku akademickim 2025/2026 zajęć.

Analiza potwierdziła, że wszyscy nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku architektura, deklarujący przypisanie do podstawowej dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka, mają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie tej dyscypliny, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, osiąganie założonych efektów uczenia się i nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. O ogromnym dorobku i wysokich kompetencjach kadry poświadcza już uzyskanie przez nią w latach 2017-2021 najwyższej z możliwych, oceny tej działalności, przyznanej przez Komisję Ewaluacji Nauki. W skali całej Uczelni, spośród

14 ewaluowanych na niej dyscyplin, architektura i urbanistyka otrzymała kategorię A+, co przyczyniło się również do tego, że w roku 2019 Politechnika Gdańska otrzymała status Uczelni Badawczej, uzyskując także najwyższe 2 miejsce wśród uczelni technicznych w Polsce, w konkursie: „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza".

Choć zdecydowana większość nauczycieli akademickich prowadzi badania naukowe i działalność praktyczną w dyscyplinie architektura i urbanistyka, to realizuje się ona także w dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, w dyscyplinie sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki oraz w dyscyplinie filozofia.

Działalność naukowa kadry prowadzącej kształcenie realizowana jest przede wszystkim w obszarze wydanych publikacji i podjętych projektów naukowo-badawczych oraz działalności praktycznej w zakresie architektury i urbanistyki, planowania przestrzennego i projektowania konserwatorskiego. Pracownicy Wydziału prowadzą liczne projekty naukowo-badawcze. O wysokim poziomie tych prac świadczy duża liczba publikacji wysokopunktowanych. W latach 2019-2025 pracownicy Wydziału opublikowali aż 1411 prac, z czego 520 artykułów w czasopismach naukowych, w tym 12 artykułów o punktacji ministerialnej 200, 32 artykuły o punktacji 140, 87 artykułów o punktacji 100 i 217 artykułów o punktacji 70. Potwierdzeniem tych osiągnięć w ostatnich pięciu latach są również monografie i podręczniki. Pracownicy opublikowali 30 monografii autorskich i 146 rozdziałów w monografiach wydanych w wydawnictwach z listy MNiSW, a także 18 rozpraw doktorskich. Efektem działalności kadry jest również 286 publikacji konferencyjnych. Wśród publikacji jest 6 pozycji opublikowanych ze studentami i doktorantami. Pełen wykaz dorobku naukowego Wydziału, wyszczególnionego w Moście Wiedzy, przeanalizowano i oceniono. Jest to potencjał bardzo dobry, a niekiedy wybitny, stanowiący o wysokim poziomie osiągnięć naukowych i dydaktycznych kadry oraz o jej wysokich aspiracjach rozwojowych, a dorobek naukowy uzyskany w ramach tej działalności w pełni odpowiada koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku oraz treściom programowym na nim realizowanym.

O tym wyjątkowym poziomie stanowi także wysoka pozycja Wydziału w rankingach krajowych i zagranicznych. Wśród kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku większość osób jest przygotowana do prowadzenia zajęć w języku angielskim, co dodatkowo świadczy o jej wysokich kompetencjach językowych i udziale w międzynarodowym potencjale badawczym.

Zwraca uwagę tematyczna różnorodność i aktualność prowadzonych badań i działalności projektowej kadry. Podejmowane są takie współczesne zagadnienia, jak problemy ekologii, zrównoważonego rozwoju, zmienności warunków hydrologicznych w architekturze, projektowania w środowiskach przestrzeni nadwodnych, optymalizacji i zastosowania sztucznej inteligencji w programowaniu architektury, eksperymentalnych technik cyfrowej fabrykacji, transformacji miast w kontekście zmian klimatycznych i wykorzystania zaawansowanych technik modelowania i wizualizacji urbanistycznych, architektury pływającej jako adaptacyjnych rozwiązań zrównoważonego rozwoju miasta, technik modelowania cyfrowego w ochronie dziedzictwa kulturowego, innowacyjności rozwiązań farm zielonych, biomorfizmu w architekturze, greenwashingu w architekturze, zastosowania technologii eye-trackingu, zastosowania cyfrowych technologii VR i materiałów przyszłości, światła i iluminacji etc. Różnorodność ta świadczy nie tylko o różnych zainteresowaniach i pasjach nauczycieli, ale i o ideowym zorientowaniu i wielkiej otwartości Wydziału, na nowe, progresywne eksploracje naukowe, wynikające z lokalnych i globalnych potrzeb środowiskowych i dokonującego się wciąż postępu cywilizacyjnego. Ale jest też wynikiem demokratycznej, obiektywnej, dostosowanej do realnych uwarunkowań

panujących w nauce, polityki naukowej Wydziału i możliwości wsparcia finansowego badań, prowadzonych zarówno przez poszczególnych pracowników naukowych, jak też przez ich zespoły i jednostki struktury organizacyjnej Wydziału. Wsparcie to wynika wprost z intelektualnego wkładu tych pracowników w powodzenie ich pracy oraz osiąganych w niej efektów, z zagwarantowaniem ze strony władz wielkiej wolności w dysponowaniu jej zasobami finansowymi. Stworzony system przynosi bardzo dobre efekty, jest produktywny i prorozwojowy. Jest dobrą praktyką Wydziału godną rozpowszechnienia.

Głównym założeniem systemu finansowania działalności naukowej jest zagwarantowanie jak największej wolności w pracy naukowej pracownika, w tym swoboda w określaniu tematów badawczych oraz potrzeb z nimi związanych. System ten opiera się na zaufaniu do pracownika i jego rzetelności. To pracownik bowiem sam wie najlepiej jak sensownie gospodarować otrzymanymi środkami, by praca przyniosła spodziewane efekty, uzyskała sukces naukowy, awansowy czy w zakresie komercjalizacji nauki. To w maksymalnym stopniu odciąża też pracownika od pracy organizacyjnej, pozwalając na skupienie się na pracy naukowej.

Przeznaczona na działalność statutową część subwencji jest dzielona na 3 części. Największa z nich, wynosząca ok. 70% środków, jest rozdzielana wprost pomiędzy pracowników badawczo-dydaktycznych na podstawie algorytmu, uwzględniającego:

- publikacje według punktacji MNiSW;
- środki uzyskane przez pracowników z zewnętrznych grantów badawczych (NCN, NCBiR, Horyzont Europa itp.) oraz z badań zleconych realizowanych przez Wydział;
- udział w realizacji grantów badawczych;
- aktywność pracowników w składaniu wniosków o granty (uwzględniane są wszystkie wnioski, które przeszły pozytywnie ocenę formalną, nawet jeśli pracownik nie otrzymał grantu).

Procedura uzyskiwania środków finansowych na realizację poszczególnych zadań jest bardzo uproszczona. Pracownicy nie muszą składać wniosków o ich przyznanie. Są one przydzielane automatycznie na podstawie danych będących w dyspozycji władz Wydziału. Pracownik może wykorzystać środki na zakup materiałów i aparatury do badań naukowych, wyjazdy naukowe, finansowanie publikacji Open Access, etc. Nad zasadnością wydatków czuwa prodziekan ds. nauki. Pozostała część subwencji tj. około 15% środków pozostaje w dyspozycji kierowników katedr, a kolejne 15% to rezerwa dziekana, przeznaczona głównie na pokrycie kosztów postępowań awansowych (doktorskich, habilitacyjnych i profesorskich).

System ten sprawdza się bardzo dobrze. Przyniósł wyjątkowe plony w zakresie awansu kadrowego oraz powiększenia wspomnianego uprzednio dorobku naukowego Wydziału. W ciągu ostatnich 5 lat na Wydziale awanse naukowe uzyskało 31 osób, w tym: 21 doktorów, 6 doktorów habilitowanych, 4 profesorów tytularnych. Świadczy to o znaczącym wzroście potencjału intelektualnego kadry i jej stabilności, niezbędnej w procesie kształcenia na ocenianym kierunku.

Dowodem skuteczności wprowadzonego na Wydziale systemu inicjującego rozwój nauczycieli są też dane ilościowe i jakościowe. Na Wydziale realizowanych jest obecnie 21 grantów wewnętrznych, co świadczy o bardzo szerokim i dogłębnie ujmowanym polu eksploracji problemowej w dyscyplinie architektury i urbanistyki, stanowiąc również dowód bezpośredniego, kreatywnego reagowania na palące potrzeby środowiska kulturowego i przyrodniczego człowieka, zarówno w skali globalnej, jak

i w środowiskach lokalnych. W latach 2019-2025 Wydział zorganizował liczne krajowe i zagraniczne konferencje naukowe, w których występował on jako główny organizator (4 konferencje), był jednym z organizatorów (11 konferencji) lub był też jednym z partnerów (11 konferencji), a liczba pracowników, którzy brali w nich czynny udział jako prelegenci wynosi 39 konferencji krajowych i 65 konferencji międzynarodowych. Świadczy to również o tym, że spektrum problemowe zainteresowań Wydziału i jego kadry akademickiej w kreowaniu procesu upublicznienia badań i praktyki projektowej jest bardzo duży. Dopełnieniem tego są też aktywności pracowników w szkołach letnich (20 przedsięwzięć), warsztatach międzynarodowych (32 przedsięwzięcia), seminariach naukowych i naukowo-dydaktycznych (24 przedsięwzięcia), zrealizowane w ocenianym okresie. Jest to sfera bardzo obszerna, stanowiąca jednoznacznie o czołowej pozycji Wydziału w intelektualnym i artystycznym dyskursie publicznym w kraju i zagranicą. Poczytywać to należy również za dobrą praktykę w sferze działalności naukowej Wydziału.

Nauczyciele akademiccy biorą licznie udział w międzynarodowych i krajowych konferencjach naukowych. Mają też bardzo dobre przygotowanie praktyczne i duży dorobek projektowy, który przedstawiono w raporcie samooceny i zweryfikowano podczas wizytacji. Na uwagę zasługuje również bardzo duża ilość wystaw zbiorowych i indywidualnych, potwierdzająca stałą, wysoką zdolność do konfrontacji swoich twórczych w dyscyplinie architektury i urbanistyki osiągnięć ze opinią publiczną.

Na uwagę zasługuje w szczególności to, że znacząca część kadry akademickiej Wydziału legitymuje się posiadaniem uprawnień zawodowych. Uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej do projektowania bez ograniczeń lub uprawnienia budowlane w innej specjalności inżynieryjnej z zakresu budownictwa (np. konstrukcji) posiada ponad 30 osób, spośród wszystkich nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć oraz prace dyplomowe, przedstawionych przez Wydział w charakterystyce kadry akademickiej. Wskaźnik ten, w stosunku do tych osób, wynosi 27,5%. Zwarzywszy, że część osób przestawionych w tej charakterystyce nie jest architektami lub projektantami w sferze architektury i budownictwa, wskaźnik ten należy uznać za bardzo wysoki, bliski 30%. Wskaźnik ten Uczelnia utrzymuje na wysokim poziomie od dawna, pomimo funkcjonującego w naszym kraju, niesprzyjającego architektom, systemu ewaluacji osiągnięć naukowych jednostek, który w żaden sposób nie gratyfikuje osiągnięć projektowych i realizacyjnych w sferze architektury, urbanistyki, planowania przestrzennego i konserwacji zabytków architektury, stanowiących podstawową część praktycznej, projektowo-eksperymentalnej i wdrożeniowej działalności naukowej architektów w dyscyplinie architektura i urbanistyka. Wydział, w pełni świadomy tej ułomności systemowej ewaluacji jednostek naukowych, reaguje w sposób aktywny i kreatywny na potrzeby obsady kadrowej kierunku architektury i słuszne postulaty pracowników, wyrażone dobitnie przez profesorów na spotkaniu z kadrą akademicką Wydziału podczas wizytacji PKA, co zostało rozwiązane, w odmiennym od kryteriów ewaluacyjnych funkcjonujących w naszym kraju, systemie okresowej oceny pracowników. Ocena ta przebiega według racjonalnych zasad waloryzacji działalności praktycznej, adekwatnie do światowych standardów stosowanych w dyscyplinie architektury i urbanistyki, co wynika z Dyrektywy 2005/36/WE Parlamentu i Rady Europy z dnia 7 września 2005 r. oraz adekwatnych zapisów karty UNESCO i Międzynarodowej Unii Architektów UIA (UNESCO/UIA Charter for Architectural Education, Tokyo 2011 r.). Należy to zaliczyć do znaczących osiągnięć Wydziału i Uczelni, traktując jako bardzo dobrą praktykę, wykraczającą progresywnie ponad obowiązujące – niespójne dotąd nawet z rozwiązaniami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – zasady ewaluacyjne funkcjonujące w naszym kraju.

To bardzo istotny aspekt, gdyż kadra akademicka zatrudniona na ocenianym kierunku ma bardzo duże osiągnięcia w tym zakresie. Wśród niej znajdują się bowiem wybitni projektanci o krajowym i międzynarodowym uznaniu, laureaci międzynarodowych konkursów, autorzy takich obiektów jak: Europejskie Centrum Solidarności w Gdańsku czy Muzeum II Wojny Światowej w Gdańsku, wielokrotnie za wdrożone projekty nagradzani na forum krajowym i zagranicznym.

Spośród wszystkich zatrudnionych na kierunku nauczycieli akademickich zdecydowaną większość 87% stanowią architekci, reprezentujący dyscyplinę naukową architektura i urbanistyka. W aspekcie realizacji problematyki kierunkowej, prowadzą oni badania naukowe i zawodową działalność praktyczną, projektowo-eksperymentalną i wdrożeniową z zakresu architektury i urbanistyki, ochrony i konserwacji zabytków, kształtowania krajobrazu kulturowego, zrównoważonego rozwoju, iluminacji obiektów i przestrzeni kulturowej i. in. Dorobek i kompetencje kadry reprezentującej tę dyscyplinę, zwłaszcza profesorów i doktorów habilitowanych, są bardzo wysokie.

Wszyscy pracownicy wykazują bardzo dużą aktywność. Podejmują prace studialno-badawcze, które realizowane są w ramach różnorodnych form współpracy z organizacjami zawodowymi, instytucjami i podmiotami samorządowymi (projekty, wykłady, konferencje, seminaria) i kulturalnymi (warsztaty projektowe, wystawy, pokazy). Podejmują także innowacyjne sposoby rozwijania różnych metod projektowania i ekspozycji architektury, co przejawia się w problematyce ochrony i konserwacji zabytków oraz eksperymentalnych doświadczeń z zakresu architektury światła i iluminacji, ekologii i zrównoważonego rozwoju, projektowania parametrycznego etc. To cenne działania, zasługujące na podkreślenie i wsparcie w zakresie budowania lokalnej specyfiki szkoły architektury – poszukiwania atrakcyjności i swojej autonomicznej, konkurencyjnej do innych, drogi rozwoju i kształtowania oferty edukacyjnej na lokalnym rynku pracy. Eksperyment i innowacyjność – w czasach niepohamowanego dziś rozwoju cywilizacyjnego i silnych potrzebach naprawy środowiska kulturowego i przyrodniczego – jest bardzo twórczy. W zakresie transmisji tych doświadczeń na proces dydaktyki, tworzy specyfikę regionalną kierunku, która w połączeniu z niecodziennym środowiskiem kulturowym i przyrodniczym, w którym jest on realizowany, w szczególności z walorów wynikających z położenia aglomeracji Trójmiasta i jej okolic, tworzy lokalną szkołę architektury Pomorza. Do tego skłaniają wprost standardy kształcenia oraz ogólna tendencja do tworzenia kierunków specjalistycznych, bardziej związanych z lokalnymi uwarunkowaniami kulturowo-przyrodniczymi środowiska. Do tego skłania również coraz silniejsze powiązanie architektury z ekologią, wpisującej się w ogólnoświatową tendencję budowania środowiska proekologicznego i kultury zrównoważonego rozwoju. Takie aspiracje mają odzwierciedlenie w obsadzie kadrowej kierunku architektura.

O wysokiej pozycji naukowej nauczycieli akademickich Wydziału świadczy też ich aktywna działalność w krajowych i międzynarodowych stowarzyszeniach i komitetach naukowych. Są oni członkami stowarzyszeń zawodowych, twórczych i naukowych m.in. Pomorskiej Okręgowej Izby Architektów Rzeczypospolitej Polskiej, Stowarzyszenia Architektów Polskich, Towarzystwa Urbanistów Polskich, Polskiego Komitetu Narodowego ICOMOS i in. Biorą oni udział w gremiach doradczych zarówno krajowych, jak i międzynarodowych. Współpracują z jednostkami administracji państwowej i samorządowej. Są ekspertami w różnych projektach i biorą udział w pracach krajowych i międzynarodowych zespołów badawczych. Zajmują też ważne stanowiska m.in. w Radzie Doskonałości Naukowej, Komitecie Architektury i Urbanistyki PAN, Komitecie Przestrzennego Zagospodarowania Kraju PAN, PKN ICOMOS. Piastują również ważne stanowiska administracyjne. O wysokich kompetencjach naukowych nauczycieli akademickich świadczy też ich udział w pracy

redakcji czasopism i wydawnictw. Znajduje też swoje potwierdzenie w uzyskiwanych przez nich nagrodach i wyróżnieniach m.in.: Nagrodach MNiSW, Medalach MEN, Krzyżach Zasługi.

Kształtowanie interdyscyplinarnego, praktycznego statusu kierunku wymaga również obsady dyscyplin wspomagających dyscyplinę podstawową architektury i urbanistyki. Jest to potwierdzenie samej interdyscyplinarności architektury, której zakres działania jest bardzo szeroki, ale i również konieczności współpracy z innymi dyscyplinami z dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych, sztuki, społecznych, humanistycznych oraz ścisłych i przyrodniczych. Ich koincydencja w procesie projektowym jest niezbędna i oczywista. Realizują się oni w prowadzeniu przedmiotów tzw. kontekstu projektowania. Ich doświadczenie i dorobek pozwalają na rozwijanie wiedzy, umiejętności, kompetencji w zakresie realizowanego kierunku architektura. Wspomaga ogólny rozwój techniczno-inżynierski, artystyczny i humanistyczny studentów, prowadząc do realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Dogłębna analiza dorobku naukowego (badawczego, projektowo-eksperymentalnego i wdrożeniowego) oraz dydaktycznego wykazała zgodność kwalifikacji, doświadczenia i kompetencji pracowników z realizowanymi treściami programowymi.

Struktura kwalifikacji kadry na ocenianym kierunku jest w pełni prawidłowa. Z dużym naddatkiem zaspokaja ona potrzeby kadrowe kierunku w zakresie dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka, a jej potencjał intelektualny oraz dorobek naukowo-badawczy, projektowo-eksperymentalny i wdrożeniowy jest na bardzo dobrym poziomie i jest główną siłą rozwojową tego kierunku.

Na Wydziale zatrudnionych jest obecnie 135 pracowników kadry nauczającej na ocenianym kierunku studiów, w tym 87 nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy. Wśród tej kadry tytuł naukowy profesora posiada 13 osób (co stanowi 14,94% zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu i 9,62% ogółu zatrudnionych), w tym dziedzinę nauk inżynieryjno-technicznych reprezentuje – 9 osób, dziedzinę nauk o sztuce – 3 osoby, a z w dziedzinie nauk ekonomicznych – 1 osoba. Stopień naukowy doktora habilitowanego posiada 18 osób (odpowiednio: 20,68% i 13,33%). Samodzielni pracownicy nauki stanowią więc w sumie 31 osób (odpowiednio: 35,63% i 22,9%). Pozostałą kadrę Wydziału tworzy 66 osób ze stopniem naukowym doktora (48,88% kadry), w tym 6 zatrudnionych na stanowisku dydaktycznego profesora uczelni, stanowiących 46 zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy (odpowiednio: 52,87% i 34,07%) oraz 20 w niepełnym wymiarze czasu pracy (14,81% kadry), a także 38 osób ze tytułem zawodowym magistra (28,14% kadry), w tym 13 zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy (odpowiednio: 14,94% i 9,62%) i 25 w niepełnym wymiarze czasu pracy (18,51% kadry). Stanowi to wśród wydziałów architektury w Polsce wskaźnik bardzo dobry.

Zajęcia realizowane są także przez zaproszonych do współpracy profesorów wizytujących z prestiżowych ośrodków naukowych Europy i świata. W okresie objętym niniejszą oceną byli to profesorowie z takich renomowanych uczelni jak: Massachusetts Institute of Technology, Berkeley University, University of Michigan-Dearborn, Politecnico di Milano, University of Florence, Technical University Delft, Lund University, Palermo University, Sapienza University of Rome, Pavia University, Alto University, University of Brazil, NTNU Trondheim, Aichi Shukutoku University, Technical University of Denmark, KADK University of Copenhagen, KTH University of Stockholm, HCU Hamburg, Princeton School of Public and International Affairs i innych. Niektórych profesorów Uczelnia zatrudniała początkowo na stanowiskach badawczych, dzięki programowi CUPRUM Supporting Research Team Building in Emerging Areas programme, IDUB. Następnie profesorowie ci dołączali do kadry naukowo-dydaktycznej w ramach grantów visiting professor. W ten sposób, w ramach międzynarodowego

zespołu współpracy z Uniwersytetem w Pawii (UNIPV) i we Florencji (UNIFI) utworzono na Wydziale Laboratorium Digitalizacji Architektury. Wydział na stałe zatrudnia przy tym zagranicznych nauczycieli akademickich. Pierwotnie byli oni również zatrudnieni na stanowiskach profesora wizytującego lub byli uczestnikami szkoły doktorskiej. W roku 2023/2024 dołączyli oni do kadry naukowo-dydaktycznej Wydziału. W chwili obecnej jest to 1 pracownik na stanowisku adiunkta oraz 2 na stanowiskach asystentów. W roku akademickim 2023/2024 i 2022/2023 Wydział gościł także 2 profesorów, stypendystów Komisji Fulbrighta z renomowanego Massachusetts Institute of Technology, którzy prowadzili zajęcia fakultatywne z urbanistyki.

Zajęcia realizowane są także przez 48 nauczycieli akademickich zatrudnionych w niepełnym wymiarze czasu pracy, w tym, 3 profesorów, 20 doktorów i 25 magistrów. Większość z nich stanowią pracownicy z tzw. otoczenia społeczno-gospodarczego, zatrudnionych spośród aktywnie działających na rynku architektury praktyków, prowadzących własne pracownie architektoniczne, co znacznie wzmacnia potencjał praktyczny kadry i umożliwia niejednokrotnie także realizację semestralnych praktyk zawodowych.

Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiają prawidłową realizację zajęć na najwyższym poziomie naukowym, z zastosowaniem wiedzy praktycznej, zweryfikowanej w procesie projektowym i realizacyjnym. Zostały one poddane ocenie wyrywkowo m.in. w trakcie hospitacji zajęć przez zespół oceniający PKA. Kompetencje te są bardzo wysokie i są niejednokrotnie interdyscyplinarne, łączące wiele dyscyplin z zakresu dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych i dziedziny sztuk plastycznych i konserwacji dzieł sztuki, z architekturą i urbanistyką w sposób naturalny spowinowaconych.

Zgodnie z wymaganiami stawianymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta liczba studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego, zatrudnionego w pełnym wymiarze czasu pracy, nie może przekraczać 15 osób. Przy całkowitej liczbie 87 zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy nauczycieli i podanej liczbie studentów nauczanych na kierunku architektura w chwili przeprowadzania wizytacji wynoszącej 955 osób, wskaźnik ten na ocenianym kierunku wynosi 11 osób, co w pełni respektuje zapisy ww. rozporządzenia. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia więc realizację zajęć dydaktycznych objętych programem studiów na wysokim poziomie. Dorobek naukowy, badawczy i dydaktyczny jest systematycznie analizowany i monitorowany zapewniając osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, zgodnych ze standardem kształcenia na kierunku architektura, na studiach I i II stopnia.

Godzinowe obciążenie nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z obowiązującymi wymaganiami ustawowymi (art. 73 Prawa o szkolnictwie wyższym i nauce). Jak wykazały analizy, co najmniej 75% zajęć dydaktycznych wynikających z harmonogramu realizacji programu studiów jest prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem najnowszych metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowana i monitorowana. Kadra dydaktyczna jest też w pełni przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik kształcenia dostępnych w dydaktyce akademickiej. Ten system realizacji zajęć został udoskonalony w związku z pandemią Covid-19. Jednostka zapewnia im pełne wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie

uczestniczenia w e-zajęciach. Nauczyciele akademiccy prowadzący na Wydziale kształcenie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, przeszli dodatkowe szkolenia prowadzone przez Centrum Nowoczesnej Edukacji. Pracownicy uczestniczą lub prowadzą szkolenia i warsztaty oraz prace mentoringowe nad metodyką realizacji zajęć z użyciem narzędzi e-learningowych, grywalizacji, integracji grupowej, kreowania wirtualnych laboratoriów etc. Nauczyciele akademiccy zobowiązani są do uzyskania bezterminowych certyfikatów, wydawanych w ramach Centrum Nowoczesnej Edukacji Politechniki Gdańskiej.

Jednym z najistotniejszych kryteriów oceny w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 Ustawy, było zawsze kryterium kadrowe, a w nim kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich. W przypadku kierunku architektura mają one być zgodne z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (pkt. II.1. Wymogi dotyczące kwalifikacji osób prowadzących kształcenie), co wynika z Dyrektywy 2005/36/WE Parlamentu i Rady Europy z dnia 7 września 2005r. oraz adekwatnych zapisów karty UNESCO i Międzynarodowej Unii Architektów UIA (UNESCO/UIA Charter for Architectural Education, Tokyo 2011 r.). Wskazane powyżej rozporządzenie stawia wyraźne wymogi dotyczące kwalifikacji osób prowadzących kształcenie, służące osiągnięciu adekwatnych architekturze efektów uczenia się. Ujęte w nich zostały równoważnie oczekiwania wobec kompetencji naukowo-badawczych i zawodowych architekta nauczyciela akademickiego, wynikające z jego doświadczenia w projektowaniu i realizacji architektury. W rozporządzeniu wymagania dotyczą odpowiednich grup zajęć A, B, C i D. W nich zajęcia powinny być prowadzone odpowiednio przez osoby posiadające znaczący wkład w rozwój dyscypliny naukowej – architektura i urbanistyka lub posiadają uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń lub doświadczenie zawodowe nabyte w praktyce projektowej (niektórych grupach kompetencje powinny być związane z kontekstem projektowania, a doświadczenie zawodowe powinno być adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć). Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć E związanych z procesem dyplomowania jest prowadzone przez osoby posiadające dorobek naukowy stanowiący znaczący wkład w rozwój dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka lub uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i znaczący dorobek projektowy.

Kwalifikacje, kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z wymaganiami zawartymi w ww. rozporządzeniu MNiSW. Dogłębna analiza charakterystyki kadry oraz personalnej obsady zajęć potwierdziła wysokie kwalifikacje oraz kompetencje naukowo-badawcze, projektowe i artystyczne nauczycieli akademickich, stanowiąc o wysokim poziomie merytorycznym procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Osobami kierującymi poszczególnymi przedmiotami są samodzielni pracownicy nauki, posiadający znaczący dorobek naukowy lub zawodowy w zakresie dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka. Prowadzą oni zajęcia głównie wykładowe i seminaryjne związane z procesem dyplomowania, realizując się jako promotorzy prac dyplomowych – inżynierskich i magisterskich. Kierują oni również procesem dydaktycznym związanym z realizacją zajęć projektowych, w zakresie osiągania kompetencji przygotowujących do wykonywania zawodu architekta, co wynika bezpośrednio z ww. standardu kształcenia. Stanowi on bowiem jednoznacznie, że zajęcia z grupy przedmiotów kierunkowych A (projektowych) prowadzić powinny osoby posiadające znaczący wkład w rozwój dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka, uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń lub bogate doświadczenie projektowe. Zajęcia laboratoryjne, ćwiczeniowe i projektowe prowadzą pod ich nadzorem zazwyczaj doktorzy, przy

pomocy asystentów i doktorantów. W procesie nauczania związanym z przedmiotami projektowymi z architektury biorą udział architekci pracujący czynnie będący członkami Pomorskiej Okręgowej Izby Architektów RP, a więc architekci, którzy posiadają uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej. Część z nich prowadzi własne firmy projektowe i budowlane. Wpływa to bardzo produktywnie na bardziej wszechstronne wykształcenie studentów. To wymaganie standardu jest w pełni przez Uczelnię respektowane. Ważną funkcję edukacyjną w tym procesie pełnią także profesorowie wizytujący, zwłaszcza praktycy, którzy zapewniają niezbędny, dialogowy aspekt wymiany wiedzy i doświadczenia międzynarodowego w architekturze.

Podstawowym kryterium doboru kompetencyjnego nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest ich kierunkowe wykształcenie, dorobek naukowy i zawodowy, związany z realizowaną problematyką przedmiotu oraz wykazane doświadczenie dydaktyczne. W przypadku zajęć prowadzonych przez pracowników zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych spoza Uczelni, wymaga się również adekwatnego wykształcenia, doświadczenia zawodowego w architekturze i kompetencji dydaktycznych.

Polityka kadrowa Uczelni zorientowana jest na budowanie jej jakości i długoterminowego związania z Uczelnią. Celem tej polityki jest bowiem najpierw budowanie własnej kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej, zatrudnionej na pełnym etacie, dla której Uczelnia jest pierwszym i podstawowym miejscem zatrudnienia. Trybem stosowanym w celu zatrudnienia nowych pracowników na stanowisku nauczyciela akademickiego jest otwarty konkurs, którego tryb przeprowadzania określony jest w Statucie Politechniki Gdańskiej z uwzględnieniem zasad Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych. Tryb ten zapewnia adekwatne do potrzeb poszukiwanie i angażowanie nowej kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej. Podstawowym jednak celem jest zagwarantowanie wysokiej jakości kształcenia. Cel ten realizowany jest poprzez zatrudnienie pracowników badawczo-dydaktycznych posiadających odpowiednie kwalifikacje, dorobek naukowy i doświadczenie dydaktyczne oraz pracowników dydaktycznych, mających bogate doświadczenie projektowe oraz uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej. Przy ocenie kandydata bierze się pod uwagę m. in. posiadanie publikacji w renomowanych czasopismach, kierowanie projektami badawczymi oraz współpracę międzynarodową w obszarze naukowym lub dydaktycznym. Wydział zabiega również o permanentne odnawianie kadry poprzez przyjmowanie najlepszych absolwentów studiów drugiego stopnia lub Szkoły Doktorskiej.

Szczegółowe kryteria i zasady procedury konkursowej określane są w danych o konkursie. Warunki ogłaszanego konkursu określają ogólne zadania nauczyciela oraz zakres jego kompetencji badawczych i dydaktycznych, a w przypadku prowadzenia zajęć projektowych, kompetencji i doświadczenia zawodowego, w tej sferze działalności architekta. Decyzję o ogłoszeniu konkursu podejmuje rektor Uczelni, na wniosek dziekana Wydziału, z inicjatywy własnej lub kierownika katedry. Na stanowisko nauczyciela akademickiego, w wymiarze do połowy etatu, angażuje się kandydatów poprzez nabór.

Dobór kadry jest więc w pełni transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Uwzględnia on ich dorobek naukowy i zawodowy oraz doświadczenie i uzyskane osiągnięcia dydaktyczne.

Nauczyciele akademiccy i inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku studiów mają możliwość podnoszenia swoich kompetencji i kwalifikacji dydaktycznych i organizacyjnych poprzez uczestnictwo w szkoleniach uczestnicząc w różnego rodzaju kursach, szkoleniach i webinariach. Zasadnicza ich część jest organizowana przez powstałe właśnie w tym celu Centrum Nowoczesnej

Edukacji PG oraz Centrum HR. Oferta szkoleniowa Centrum HR skierowana jest do nauczycieli akademickich i do pracowników administracyjnych. Centrum Nowoczesnej Edukacji PG oferuje natomiast pomoc nauczycielom w projektowaniu środowiska aktywnego uczenia się. Aktywność ta skupia się na inspirowaniu do poszukiwań własnych, organizowania efektywnej pracy, budowania relacji zespołowych, wsparcia rozwoju młodzieży, kształtowania zdolności do krytycznego myślenia i samooceny, poszukiwania strategii uczenia się, podnoszeniu kompetencji w sferze VR, budowania więzów międzykulturowych itd.

Nauczyciele biorą udział w organizowanych na Wydziale szkoleniach i seminariach problemowych związanych m.in. z ewaluacją jednostek naukowych, uzyskiwaniem wewnętrznych grantów rektorskich, uzyskiwaniem zewnętrznych grantów ministerialnych itd. W sumie 22 nauczycieli wzięło udział w szkoleniach realizowanych w ramach projektu "Kadra 5.0 Rozwój kompetencji nauczycieli i doktorantów", z tego 19 wzięło udział w więcej niż 1 szkoleniu, a 4 osoby w 6 różnych szkoleniach. Największa liczba nauczycieli odbyła szkolenia m.in.: "ArcGIS Pro: Efektywne wykorzystanie narzędzi GIS" (10 osób), "ArcGIS Pro: Analizy przestrzenne" (8 osób), "Pozyskiwanie danych w terenie i zarządzanie nimi w ArcGIS" (7 osób), "Naukowe podejście do klimatu" (7 osób), "Zielona transformacja w dydaktyce" (7 osób). W szkoleniach realizowanych w ramach projektu "Politechnika dostępna" wzięło udział 8 nauczycieli Wydziału.

Również funkcjonujące w Uczelni Centrum Nowoczesnej Edukacji oraz Centrum HR Politechniki Gdańskiej organizuje szereg szkoleń dla nauczycieli. Zorganizowało on np. szkolenia: „Praca metodą projektu", „Angażujące i interaktywne kursy na eNauczaniu", „Projektowanie zasobów edukacyjnych w Canva", „Praca ze studentem w kryzysie", „Grywalizacja w edukacji", „Active learning w praktyce" czy „Metodyka nauczania zdalnego". Aktywność nauczycieli akademickich w działaniach proedukacyjnych organizowanych przez Centrum Nowoczesnej Edukacji w roku akademickim 2024/2025 była bardzo obfita a rozpiętość problemowa bardzo duża.

Nauczyciele akademiccy mają też możliwość doskonalenia umiejętności praktycznych, mających znaczenie zwłaszcza w procesie rejestracji dorobku kulturowego zabytkowych zasobów architektury. W roku 2023 Wydział zorganizował również kurs dla 8 pracowników Wydziału, dotyczący uzyskania licencji do obsługi dronów. Był to kurs NSTS05 umożliwiający obsługę latania wszystkimi dronami, poza zasięgiem wzroku. Kurs obejmował część teoretyczną z 2 dniami szkolenia na Wydziale oraz część praktyczną, z trybem indywidualnym, dogodnym dla każdego uczestnika. Szkolenie przeprowadzono na podstawie umowy z Wydziałem i sfinansowano z jego środków.

Jednym ze sposobów szkolenia się i ciągłego podnoszenia kompetencji pracowników akademickich stosowanych na Wydziale jest ich aktywność w aspekcie modyfikacji metod prowadzenia zajęć ze studentami. Jednym ze sprawdzonych sposobów jest uczestnictwo w konkursie na „Innowacje dydaktyczne na Politechnice Gdańskiej". Celem tego konkursu jest opracowanie i wdrożenie innowacyjnych, prorozwojowych rozwiązań dydaktycznych, takich jak nowe sposoby zapewnienia efektywności procesu dydaktycznego, elastyczne ścieżki kształcenia, zajęcia eksperymentalne, zajęcia interdyscyplinarne, próbne wdrożenia i pilotażowe zastosowania nowych metod i form uczenia. W ciągu pięciu edycji konkursu nauczyciele Wydziału złożyli 18 wniosków, z których 7 uzyskało wsparcie finansowe na wdrożenie innowacyjnych rozwiązań w proces dydaktyczny. To godna rozpowszechnienia praktyka szkoleniowa.

Centrum Nowoczesnej Edukacji oferuje w procesie szkoleniowym kadry pomoc metodyków, programistów, specjalistów grywalizacji, grafików, filmowców-montażystów. Do dyspozycji mają oni

dobrze wyposażone studio nagrań. Od roku akademickiego 2020/2021 realizowane są kolejne edycje szkoleń w ramach organizowanego przez Centrum Nowoczesnej Edukacji programu Dydaktyczne Piątki. Jest to program szkoleń w przestrzeni wzajemnej inspiracji, umożliwiający wymianę doświadczeń i wspólne poszukiwanie rozwiązań ideowych. Nauczyciele spotykają się wówczas na platformie MS Teams na 90-minutowych webinariach dedykowanych metodyce kształcenia. Adresowany jest do nauczycieli zainteresowanych doskonaleniem swoich kompetencji dydaktycznych, poszukujących wsparcia metodycznego lub chcących podzielić się swoim doświadczeniem w tym procesie.

Centrum jest również organizatorem interesującego programu "Poniedziałki na Politechnice". Jest to oferta bezpłatnych szkoleń dla nauczycieli wszystkich etapów kształcenia, wychowawców, edukatorów, wykładowców akademickich z zewnątrz. Szkolenia odbywają się na platformie MS Teams raz w miesiącu. Problematyka spotkań dotyczy uświadomienia funkcji i sposobów budowania relacji w procesie edukacji, kształtowania tego procesu na podstawie wzajemnego zaufania, wykorzystania pasji i emocji z tego płynących, a także poszukiwania źródeł motywacyjnych innych niż osiąganie oceny jego wartości, nauczania opartego na zadowoleniu osiąganym np. podczas grywalizacji i integracji grupowej, wspierających budowanie samodoskonalenia i współpracy.

Nauczyciele biorą też licznie udział w konferencjach dydaktycznych, zarówno jako prelegenci, jak i uczestnicy.

Reasumując powyższe, oferta szkoleniowa Uczelni jest bardzo bogata i dotyczy szerokiego spektrum problematyki dotyczącej doskonalenia w nauce i dydaktyce. Zaspokaja ona w pełni potrzeby szkoleniowe podnoszenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

Jakość i efektywność pracy nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem na kierunku architektura podlega systematycznej, cyklicznej kontroli, ocenie i weryfikacji poziomu jakościowego spełnienia. Do tego celu stosowane są w Uczelni: ocena okresowa, hospitacje zajęć dydaktycznych i ankietyzacja.

Najbardziej skuteczną i pełną metodą jest ocena okresowa nauczycieli.

Zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce wszyscy nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku architektura podlegają ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek rektora Politechniki Gdańskiej. Kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i zajmowanych stanowisk oraz tryb i kryteria jej przeprowadzenia, a także podmiot, który powinien jej dokonać określa Zarządzenie Rektora Politechniki Gdańskiej nr 6/2021 z 10 lutego 2021 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu oceny nauczyciela PG oraz Zarządzenie Rektora nr 8/2025 „Regulamin oceny nauczyciela".

Obowiązujący obecnie regulamin oceny nauczycieli akademickich na Politechnice Gdańskiej wprowadziło Zarządzenie Rektora 31/2025 w sprawie: określenia sposobu i terminu przeprowadzenia okresowej oceny nauczyciela akademickiego Politechniki Gdańskiej. Wszyscy nauczyciele akademiccy zatrudnieni na Uczelni podlegają okresowej ocenie. Dokonywana jest ona w zakresie zajmowanego stanowiska, określonych w Ustawie, Statucie, regulaminie pracy Uczelni i zakresach obowiązków oraz przestrzegania przepisów dotyczących prawa autorskiego oraz prawa własności przemysłowej. Okres, za jaki przeprowadzana jest ocena nauczycieli akademickich oraz termin dokonania tej oceny ustala rektor. Okres ten nie może przekraczać 4 lat i nie może być krótszy niż 1 rok.

Oceny nauczyciela akademickiego w zależności od grupy pracowniczej dokonuje się zgodnie z kryteriami zawartymi w Parametrycznej ocenie działalności naukowo-badawczej i wdrożeniowej pracowników Politechniki Gdańskiej oraz określoną liczbą i jakością aktywności, ujętych w Wykazie aktywności możliwych do podejmowania w ramach działalności dydaktyczno-organizacyjnej pracowników Politechniki Gdańskiej, stanowiącym załącznik nr 2 do Regulaminu (w § 2 ust. 8-10).

W uzależnieniu od kategorii zatrudnienia nauczyciela akademickiego w danej grupie pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych lub dydaktycznych, w ocenie okresowej uwzględnia się osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne i wdrożeniowe oraz wyniki hospitacji i ankietowania dokonywanego co najmniej raz w roku akademickim przez studentów i doktorantów.

Pracownik badawczy jest oceniany przede wszystkim za działalność naukowo-badawczą i wdrożeniową. Może też wykazać się działalnością dydaktyczno-organizacyjną. Pracownik badawczo-dydaktyczny jest oceniany łącznie za działalność naukowo-badawczą i wdrożeniową oraz dydaktyczno-organizacyjną. Pracownik zatrudniony w grupie dydaktycznej jest oceniany przede wszystkim za działalność dydaktyczno-organizacyjną. Może też on wykazać się również działalnością naukowo-badawczą i wdrożeniową. Ocena okresowa może być pozytywna albo negatywna, a warunkiem uzyskania przez pracownika zatrudnionego w odpowiedniej grupie oceny pozytywnej jest uzyskanie w ocenianym okresie, zgodnie z Parametryczną oceną działalności naukowo-badawczej i wdrożeniowej pracowników Politechniki Gdańskiej, średniorocznie określonej, minimalnej liczby punktów.

Ocena okresowa nauczyciela akademickiego jest trójetapowa. Po złożeniu przez nauczyciela arkusza oceny własnej, bezpośredni przełożony dokonuje jego oceny wstępnej i wyraża opinię na temat podanych informacji. W kolejnym etapie właściwa komisja dokonuje oceny nauczyciela.

Należy przy tym wyraźnie podkreślić i adekwatnie uhonorować, jako bardzo dobrą praktykę Uczelni, że ocena ta respektuje praktyczny status nauki w dyscyplinie naukowej architektura i urbanistyka, stosując obok kryteriów oceny działalności publikacyjnej pracowników, także ocenę efektów działalności projektowo-eksperymentalnej i wdrożeniowej (realizacyjnej w architekturze) nauczycieli, pomimo wskazanego już uprzednio, dyskryminującego architektów systemu ewaluacji osiągnięć naukowych jednostek w tej dyscyplinie, wykluczającego efekty ich twórczej, intelektualnej i artystycznej, działalności, pomimo, że Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce ustanawia wyraźny stan równoważności pomiędzy naukową teorią i praktyką, a także nauką o statusie badawczym: analityczno-porównawczym, a eksperymentalno-projektowym i wdrożeniowym. W uwieńczeniu poszczególnych etapów procesu naukowego rozwoju kandydatów wszystkich dyscyplin, przy uzyskiwaniu kolejnych stopni i tytułów naukowych, ta równoważność została jednoznacznie w ww. ustawie zagwarantowana, zarówno przy kwalifikacji doktorskiej (art. 187 pkt. 3), habilitacyjnej (art. 219 pkt. 2c), jak i profesorskiej (art. 227 pkt. 3), a przedmiot oceny pracy i dorobku w tych postępowaniach stanowić winny równoważnie – w stosunku do monografii naukowej lub zbioru artykułów – także zrealizowane, oryginalne osiągnięcia i prace wdrożeniowe, projektowe, konstrukcyjne, technologiczne i artystyczne.

Osiągnięcia twórcze w zakresie architektury i urbanistyki, w tym autorstwo dzieł architektonicznych lub urbanistycznych, stanowi ważne, uzupełniające kryterium oceny działalności naukowo-dydaktycznej nauczycieli akademickich na Wydziale. Punktowane są adekwatnie do ich rangi: prace nagrodzone i wyróżnione w konkursach międzynarodowych i krajowych, autorstwo zrealizowanego obiektu i autorstwo projektu o wybitnych walorach architektonicznych oraz bardzo złożonych wymaganiach funkcjonalnych, instalacyjnych i technologicznych, który ma wpływ na rozwój

cywilizacyjny społeczeństwa, autorstwo projektu budowli wielofunkcyjnej oraz o bardzo złożonych wymaganiach funkcjonalnych, instalacyjnych i technologicznych. Oceniane są także osiągnięcia urbanistyczne i planistyczne, takie jak: autorstwo planu zagospodarowania przestrzennego województwa, miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego, studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego, studiów regionalnych o zasięgu, co najmniej gminnym, np. waloryzacyjne, dotyczące odnawialnych źródeł energii, ochrony dziedzictwa, krajobrazu.

Jest to świadectwem wielkiej dbałości i skuteczności działań Wydziału o adekwatne kształtowanie funkcjonującego na całej Uczelni systemu oceny nauczycieli akademickich. Efektem tych działań jest dostosowanie tej oceny do statusu dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka oraz jej charakteru, specyfiki kategorialnej i problemowej nauki, którą ona sobą stanowi oraz ich wpływu na proces kształcenia studentów. Najlepiej bowiem uczą architektury ci architekci-naukowcy, którzy mają w tej sferze doświadczenie badawcze i praktyczne oraz uzyskany dorobek projektowo-eksperymentalny i wdrożeniowy, a którzy wartości tego dorobku są w stanie poddać werbalnemu i ekspozycyjnemu upublicznieniu, w racjonalnej analizie i ocenie, w polemicznej konfrontacji i dyskursie publicznym, zwłaszcza na forum międzynarodowym. Nie bez powodu zawód architekta i urbanisty traktowany jest jako zwód zaufania publicznego, a kierunek studiów architektura jest tak jak medycyna, kierunkiem podlegającym specjalnej, wspomnianej uprzednio Dyrektywy 2005/36/WE Parlamentu i Rady Europy z dnia 7 września 2005r. i karty UNESCO i Międzynarodowej Unii Architektów UIA (UNESCO/UIA Charter for Architectural Education, Tokyo 2011 r. oraz standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, sformułowanego w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r.

To dowód wielkiej dbałości o tę sferę działalności intelektualnej. I pomimo, że obecny system ewaluacji działalności naukowej tego nie przewiduje, szczególnie w odniesieniu do działalności architektów, to zastosowany w Uczelni system oceny okresowej pracowników na ocenianym kierunku ją w pełni honoruje i poddaje również ocenie, co poczytywać należy dla innych wydziałów architektury za wzór godny naśladowania i uhonorowania, jako bardzo dobrą praktykę.

Nauczyciele akademiccy są oceniani w zakresie pełnienia obowiązków związanych z kształceniem, zarówno przez studentów, jak i przez innych nauczycieli. Zajęcia dydaktyczne podlegają ocenie przez studentów – za pomocą ankiet, zaś przez innych nauczycieli – poprzez hospitacje. Wyniki tej oceny są analizowane przez bezpośrednich przełożonych oraz przez władze Wydziału i kierowane do wydziałowych komisji. Po analizie podejmuje się ewentualne działania naprawcze lub gratyfikacje. Wnioski z badań ankietowych są wykorzystywane przy ocenie okresowej nauczycieli, planowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz w realizacji polityki kadrowej, w tym w procesie doskonalenia kompetencji kadry.

Jedną z metod w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem są ankietowe badanie opinii studentów o wypełnianiu obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli. Przeprowadzane są one zgodnie z Procedurą 4 Ankieta oceny nauczycieli akademickich oraz osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na PG przez studentów i odbywa się w systemie Moja PG. W ankiecie zawarte są pytania dotyczące sposobu przedstawienia treści programowych przedmiotu, w tym efektów uczenia się, adekwatności przekazu poruszanych zagadnień, zasad i samego procesu oceny pracy studenta czy w zakresie realizacji programu ujętego w karcie przedmiotu. Wyniki ankietyzacji służą doskonaleniu jakości kształcenia. Są one również wykorzystywane w ocenach okresowych nauczycieli akademickich.

Inną stosowaną na Uczelni metodą oceny nauczycieli są regularne hospitacje zajęć przeprowadzanych przez tzw. zespoły hospitujące. W każdym semestrze przygotowywany jest na Wydziale ramowy

harmonogram hospitacji. Hospitacje te prowadzone są zgodnie z Procedurą 8 Hospitacje. Szczegółowe zasady prowadzenia hospitacji określa Zarządzenie Rektora Politechniki Gdańskiej nr 11/2022 z 11 lutego 2022 r. Zespół hospitujący dokonuje oceny formalnej i oceny merytorycznej zajęć, formułując ocenę i wnioski na sporządzonym protokole hospitacyjnym. Wnioski z przeprowadzonych hospitacji są omawiane na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, zaś uwagi na nich zgłoszone przekazywane są Komisji ds. Programów Studiów na kierunku architektura.

Polityka kadrowa Wydziału stara się promować nauczycieli naukowo i dydaktycznie aktywnych w zakresie zdobywania funduszy na realizację badań naukowych i rozwój aparatury oraz stypendiów finansowanych ze źródeł zewnętrznych. Wspomagającym powyższe metody oceny okresowej nauczycieli akademickich jest również obowiązujący w Uczelni system nagród za tę działalność.

Realizowana na Wydziale polityka kadrowa umożliwia adekwatne kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne, zapewniające ich prawidłową realizację. Na początku każdego roku akademickiego kierownicy katedr wraz z koordynatorem katedralnym ds. rozliczeń godzin dydaktycznych, proponują wstępną obsadę zajęć, uwzględniając kompetencje nauczyciela w zgodności z treściami programowymi ujętymi w sylabusach, formą realizacji zajęć (wykład, ćwiczenia, projekt, seminarium itp.), przygotowaniem dydaktycznym oraz obowiązujące pensum godzinowe pracownika. Pod uwagę brane są również wyniki ankietyzacji. Po ustaleniu ostatecznej obsady, jest ona analizowana, opiniowana i zatwierdzana, w przypadku jej prawidłowości, przez dziekana Wydziału.

Polityka Wydziału kreuje też właściwe warunki pracy stymulujące i motywujące nauczycieli akademickich do otwartego i bezpośredniego definiowania własnych potrzeb rozwojowych, inicjując potrzebę wszechstronnego samodoskonalenia.

Na Uczelni działają programy wspierające rozwój naukowy i podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli. Dzięki uzyskaniu statusu uczelni badawczej w konkursie „Inicjatywa Doskonałości Uczelnia Badawcza", uruchomiono wewnętrzne programy grantów dedykowanych pracownikom badawczym, badawczo-dydaktycznym i dydaktycznym, młodym naukowcom, doktorantom, studentom i kadrze administracyjnej. Są to programy mobilnościowe, krótko- i długo-terminowe staże w prestiżowych jednostkach naukowych w kraju i za granicą, programy wspierające przygotowanie i realizację międzynarodowych projektów oraz grantów na realizację projektów rozwijających kompetencje naukowe. W ramach działań rozwijających umiejętności kadry zorganizowano cykl szkoleń z zakresu zarządzania projektami.

Rozwój młodych naukowców wspiera Biuro Młodych Naukowców, które opracowuje i wdraża system różnych ścieżek ich kariery zawodowej z monitorowaniem ich naukowej niezależności, wspierając również ich inicjatywy. Uczelnia wspiera pracowników naukowych poprzez programy: PLATINUM, ARGENTUM, NEPTUNIZM, w przypadku staży zagranicznych poprzez programy AMERICIUM, EUROPIUME, a w przypadku przygotowywania projektów międzynarodowych poprzez program COPERNICIUM.

Uczelnia wspiera też, z funduszy NCBR, realizację projektów podnoszenia kwalifikacji i rozwoju kluczowych kompetencji zawodowych w programach: Projekt FERS.01.05-IP.08-0102/23: „Kadra 5.0. Rozwój kompetencji nauczycieli i doktorantów", mający na celu uzyskanie lub podniesienie kompetencji lub kwalifikacji pracowników oraz doktorantów w zakresie kwalifikacji dydaktycznych, cyfrowych oraz na rzecz zielonej transformacji oraz Projekt FERS.01.05-IP.08-0027/23: „Studia 5.0. Programy studiów dla kluczowych branż krajowego przemysłu", mający na celu dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji.

Za wspierające i motywujące kadrę do produktywnej pracy i osobistego rozwoju uznać należy także uczelniany system premii finansowych za publikacje w prestiżowych czasopismach naukowych, a także wydziałowy system premii za aktywność w pozyskiwaniu środków finansowych na realizację grantów ze źródeł zewnętrznych.

Jednym z pośrednich sposobów motywowania nauczycieli do zwiększania aktywności badawczej i doskonalenia jakości dydaktycznej jest także możliwość obniżenia przez rektora obowiązkowego pensum rocznego, w przypadku realizowania przez nauczyciela projektów badawczych albo powierzenia wykonywania innych ważnych zadań lub obowiązków dodatkowych. Przysługuje ona tym pracownikom, dla których Politechnika Gdańska jest jedynym miejscem pracy, zgodnie z Zarządzeniem Rektora Politechniki Gdańskiej nr 33/2024 z 13 września 2024 r. w sprawie: wprowadzenia zmian w Regulaminie pracy Politechniki Gdańskiej.

Inicjatywą prorozwojową jest wprowadzony w 2025 r. program Akademia Rozwoju, wspierający rozwój pracowników Uczelni. Program obejmuje pięć ścieżek tego rozwoju oferując kompleksowe wsparcie kariery, motywacji i kompetencji. Jedną z nich jest ścieżka dydaktyczna.

Polityka kadrowa Wydziału sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi naukowemu i dydaktycznemu nauczycieli akademickich, umożliwiając pracownikom ich awans naukowy. Wydział Architektury posiada bowiem pełne prawa do realizacji tych awansów. Za rozwój naukowy odpowiedzialna jest Rada Dyscypliny Naukowej Architektury i Urbanistyki.

Realizowana polityka kadrowa Uczelni obejmuje zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. Reaguje na wszelkie formy dyskryminacji i przemocy oraz zapewnia też adekwatne formy pomocy ich ewentualnym ofiarom. W Uczelni zostały opracowane regulacje dotyczące rozwiązywania takich sytuacji. Określają one procedury postępowania w przypadku ich zaistnienia oraz zawierają zbiór rozwiązań praktycznych w tym zakresie. System ten opiera się na Kodeksie Etyki oraz na przyjętych przez Senat procedurach antymobbingowych i antydyskryminacyjnych oraz na mediacjach. Osoby poszkodowane mogą uzyskać wsparcie i zgłaszać problemy do Rzecznika Praw i Wartości Akademickich lub Rzecznika ds. Równego Traktowania. W sytuacjach takich podstawą jest dążenie w rozwiązywaniu problemów do komunikacji bezpośredniej i kompromisu poprzez mediacje, z możliwością odwołania od podjętych decyzji do instancji wyższych. W Uczelni przyjęta jest Procedura nr 7 System rozwiązywania sytuacji konfliktowych na studiach wyższych, doktoranckich i podyplomowych.

Zaproponowane rozwiązania są zgodne z obowiązującymi w Uczelni regulaminami, a mianowicie: Regulaminem stacjonarnych i niestacjonarnych studiów wyższych, Regulaminem studiów doktoranckich, Regulaminem studiów podyplomowych. Za naruszenie przepisów obowiązujących na Uczelni oraz za czyny uchybiające godności studenta i doktoranta, ponoszą oni odpowiednio odpowiedzialność przed adekwatnymi komisjami dyscyplinarnymi ds. studentów lub sądem koleżeńskim samorządu studenckiego, lub przed komisją dyscyplinarną ds. doktorantów, zgodnie z zapisami Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym. Adekwatne procedury postępowania dotyczą również pracowników.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kwalifikacje, kompetencje, doświadczenie i dorobek kadry oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku są w pełni zgodne z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (pkt. II.1. Wymogi dotyczące kwalifikacji osób prowadzących kształcenie). Są też zgodne z Dyrektywą 2005/36/WE Parlamentu i Rady Europy z dnia 7 września 2005 r. oraz adekwatnymi zapisami karty UNESCO i Międzynarodowej Unii Architektów UIA (UNESCO/UIA Charter for Architectural Education, Tokyo 2011 r.). Zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Stwierdzono pełną prawidłowość obsady zajęć, zgodność dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich z efektami uczenia się w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której kierunek został przyporządkowany.

Realizowana polityka kadrowa zapewnia właściwy dobór nauczycieli akademickich oparty o transparentne zasady postępowania. Umożliwia prawidłową realizację zajęć. Sprzyja też stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi kompetencyjnemu nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Uwzględnia też ona systematyczną ocenę kadry realizującej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem nauczycieli i studentów. Jej wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, tworząc warunki motywujące i stymulujące ją do rozwoju. Kreuje też warunki pracy motywujące do rozpoznawania potrzeb własnych i inicjuje wszechstronne doskonalenie intelektualne nauczycieli akademickich. Polityka ta obejmuje też zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, w tym także form dyskryminacji i przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Bardzo dobrą praktykę stanowi przyjęty na Wydziale system oceny okresowej pracowników, w którym przedmiotem oceny pracy i dorobku stanowią także – równoważnie do monografii i artykułów naukowych – zrealizowane, oryginalne osiągnięcia i prace wdrożeniowe, projektowe, konstrukcyjne, technologiczne i artystyczne. Pomimo, że obecny system ewaluacji działalności naukowej jednostek nie uwzględnia osiągnięć architektów w tym względzie, to system oceny okresowej pracowników na ocenianym kierunku tę ważną sferę działalności architektów w pełni honoruje, co poczytywać należy za wzór godny naśladowania. Jest to system oceny logicznie sformułowany i otwarty na zdobywanie różnych wartości. Wartości te są wzajemnie komplementarne pod względem intelektualnego zaangażowania architekta-nauczyciela akademickiego i bezpośredniego związku jego działalności z dyscypliną architektury i urbanistyki. System ten jest niespotykany na innych wydziałach architektury w Polsce i stanowi zdecydowaną motywację do wyróżnienia Wydziału w tym względzie.
2. Dobrą praktykę stanowi funkcjonujący na Wydziale system finansowego wsparcia działalności naukowej. Ma on charakter elastyczny, demokratyczny, odbiurokratyzowany. Polega on na otwartości i zaufaniu w reagowaniu na potrzeby poszczególnych pracowników i ich pracy

indywidualnej i zespołowej. Dostosowany jest też on do realnych uwarunkowań panujących w nauce i możliwości wsparcia finansowego badań, prowadzonych zarówno przez poszczególnych pracowników naukowych, jak też przez ich zespoły i jednostki struktury organizacyjnej Wydziału. Wsparcie to wynika wprost z dorobku osobistego pracowników, ich intelektualnego wkładu w powodzenie ich pracy naukowej oraz osiąganych w niej efektów, z zagwarantowaniem im wielkiej swobody w określaniu tematów badawczych oraz potrzeb z nimi związanych. System ten opiera się na zaufaniu do pracownika i jego rzetelności w dysponowaniu powierzonymi mu zasobmi finansowymi. Zastosowany na Wydziale system przynosi bardzo dobre efekty. Jest produktywny i prorozwojowy. Jest dobrą praktyką Wydziału godną rozpowszechnienia.

3. Innym systemem podziału środków jest system wewnętrznych programów grantowych Uczelni dedykowanych pracownikom badawczym, badawczo-dydaktycznym i dydaktycznym, a także młodym naukowcom, doktorantom, studentom i kadrze administracyjnej. Dzięki uzyskaniu statusu uczelni badawczej w konkursie „Inicjatywa Doskonałości Uczelnia Badawcza" stworzono programy mobilnościowe, krótko- i długo-terminowe staże w prestiżowych jednostkach naukowych w kraju i za granicą, programy wspierające przygotowanie i realizację międzynarodowych projektów oraz grantów na realizację projektów rozwijających kompetencje naukowe.
4. Wskazana polityka elastyczności, wolności i zaufania, a także metodyczna różnorodność form dofinansowania działalności naukowej pracowników stanowi novum wśród Uczelni architektury w Polsce. Godna jest wyróżnienia i rozpowszechnienia.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Gmach Główny Politechniki Gdańskiej zlokalizowany jest przy ul. Gabriela Narutowicza 11/12 w Gdańsku-Wrzeszczu, w centralnej części kampusu. Wydział Architektury ulokowany jest na III, IV i V kondygnacji tego budynku oraz w budynkach towarzyszących. Wszystkie one znajdują się na terenie kampusu lub nieopodal niego, w centrum Trójmiasta.

Proces kształcenia realizowany jest w znacznej części w zabytkowym budynku Gmachu Głównego PG, a także w budynkach pozostałych. Budynek Główny ma bardzo dobrze skomponowaną, logiczną strukturę funkcjonalną i przestrzenną oraz piękną, zabytkową architekturę, o wyjątkowych walorach przestrzenno-funkcjonalnych i estetycznych. Ma doskonałą, przestronną komunikację wewnętrzną w postaci ogromnego, atrialnego foyer, holi i korytarzy oraz systemu komunikacji pionowej schodów i wind. W Gmachu Głównym zlokalizowane są sale wykładowe, ćwiczeniowe, projektowe i seminaryjne oraz pomieszczenia administracji Wydziału i nauczycieli akademickich. Wydział dysponuje nowoczesną

i dobrze przygotowaną bazą dydaktyczną i naukową, zapewniającą możliwość realizacji zajęć dydaktycznych oraz prowadzenia badań naukowych na wysokim poziomie.

Wydział użytkuje także budynek Laboratorium Modelowania 3D wraz z pracownią rzeźby, znajdujący się na terenie Centrum Sportu Akademickiego Politechniki Gdańskiej, w odległości ok. 950 m od Gmachu Głównego. Oba budynki są w bardzo dobrym stanie technicznym, są bezpieczne, położone na terenie strzeżonym i monitorowanym. Wydział wykorzystuje także sale wykładowe położone w innych budynkach kampusu, w pobliżu Gmachu Głównego. Jest to Audytorium Novum i audytorium Wydziału Mechanicznego. Korzysta także z pomieszczeń zaadaptowanym przez Wydział budynku Hydromechaniki. Organizowane są tam warsztaty i seminaria.

Sale dydaktyczne w Gmachu Głównym mają łączną powierzchnię ok. 2050 m², zaś budynek Laboratorium Modelowania 3D wraz z pracownią rzeźby - ok. 300 m². Wszystkie sale dydaktyczne w Gmachu Głównym wyposażone są w projektory oraz klasyczne tablice. Olbrzymie, jednoprzestrzenne hole Gmachu Głównego dobrze służą potrzebom organizacji okolicznościowych i studenckich wystaw. Na dziedzińcach Heweliusza i Farenheita w Gmachu Głównym odbywają się często obrony prac dyplomowych, pozostawiając zawsze trwały ślad obecności kierunku architektury w świadomości akademickiej Uczelni.

Na Wydziale funkcjonują cztery laboratoria, które włączone są w jego strukturę, a mianowicie: Laboratorium wizualizacji i digitalizacji architektury; Laboratorium cyfrowych technologii i materiałów przyszłości; Laboratorium badawcze światła i Laboratorium – Centrum Projektowania Uniwersalnego (CPU). Sprofilowanie badawcze poszczególnych laboratoriów i urządzenie aparaturowe, istotne dla wykazania progresywnego aspektu ich funkcjonowania i znaczenia dla uprawianej nauki, przedstawia się następująco:

1. Laboratorium wizualizacji i digitalizacji architektury zorganizowane zostało w ramach projektu CUPRUM i specjalizuje się w wykorzystaniu zaawansowanych technologii do tworzenia cyfrowych modeli i dokumentacji zabytków. Stosuje techniki skanowania laserowego i fotogrametrii do modelowania geometrii obiektów. Celem jest badanie zależności przestrzennych i środowiskowych, szczególnie w kontekście przeciwdziałania zmianom klimatu i zapewnienia jakości środowiska. Laboratorium rozwija również aplikacje, multimedialne wizualizacje (AR, VR) oraz drukowanie modeli cyfrowych 3D. Laboratorium wyposażone jest w Ploter HP DesignJet, 2 skanery 3D (w tym FARO FOCUS), 5 drukarek 3D, aparaty fotograficzne, jednostki centralne i monitory, urządzenie wielofunkcyjne XEROX, stojak NEWSTAR, gogle holograficzne, 5 gogli VR, komputery przenośne, stację roboczą. Posiada również drony (DJI MAVIC 3 FLY MORE KOMBO, DJI Matrice, DJI Mavic 4 Pro), 2 czujniki natężenia ruchu, stację pogodową Garni, zestaw mierników do szybkiego pomiaru, miernik do pomiaru chlorofilu, sondę oraz 2 licencje edukacyjne 3 zephyr light i licencję 3d zephyr pro.
2. Laboratorium Cyfrowych Technologii i Materiałów Przyszłości zlokalizowane jest w Centrum Sportu Akademickiego PG, przy al. Zwycięstwa 12 w Gdańsku i powstało w ramach projektu „Inżynierowie Przyszłości". Wykorzystuje technologie cyfrowe w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym oraz badaniach nad materiałami przyszłości. Dysponuje cyfrową pracownią wytwarzania i modelowania. Umożliwia studentom realizację projektów, rozwój kompetencji w zakresie cyfrowych technik projektowania, projektowania parametrycznego i algorytmicznego, cyfrowej fabrykacji oraz zastosowań sztucznej inteligencji w architekturze. Wyposażone jest ono przede wszystkim w kosztowny 6-osiowy robot

przemysłowy KUKA, frezarkę CNC, drukarki 3D, komplet narzędzi umożliwiających tworzenie instalacji przestrzennych. Dodatkowo posiada 2 komputery przenośne, aparat fotograficzny Nikon D7000, tablet graficzny LCD 13,3", ekrany projekcyjne, 2 skanery 3D, ploter Epson, 2 gogle VR, ploter laserowy, 2 DJI MAVIC 3 CLASSIC, stacje obliczeniowe z monitorami oraz niezbędne oprogramowanie.

3. Laboratorium Światła związane jest z analizą i modelowaniem zjawisk świetlnych w architekturze oraz w przestrzeni urbanistycznej miasta. Prowadzi badania dotyczące projektowania, monitorowania i modernizacji systemów oświetleniowych. Celem jest integracja technologii pomiarowych z zaawansowanymi metodami cyfrowego modelowania. Wspiera zrównoważoną i prozdrowotną transformację środowiska zbudowanego z zachowaniem właściwych relacji człowiek-światło. Laboratorium wyposażone jest w przenośny spektrometr do pomiarów widmowych, fotometrycznych i analizy migotania GL SPECTIS 1.0 Touch + Flicker oraz 3 luksomierze do pomiaru natężenia oświetlenia z funkcjami zapisu danych i komunikacji bezprzewodowej UNI-T UT381A.
4. Laboratorium Centrum Projektowania Uniwersalnego (CPU) jest kontynuacją pierwszego w Polsce centrum badawczo-rozwojowego projektowania uniwersalnego. Jego działanie obejmuje promowanie zasad tego projektowania, a także projektowania środowiska, produktów i usług służących zwiększeniu potencjału gospodarczego czy wdrażania standardów dostępności w miastach. Laboratorium dysponuje sprzętem symulacyjnym wykorzystywanym w dydaktyce, warsztatach, szkoleniach, z jego udostępnieniem osobom ze szczególnymi potrzebami. Wyposażone jest w symulator odczuć starczych, zestaw symulatorów wad wzroku, wózki inwalidzkie (3 ortopedyczne, 3 aktywne i 1 elektryczny), chodziki, kule ortopedyczne, 6 białych lasek, 5 opasek zaciemniających, tor przeszkód do poruszania się wózkiem, przenośną pętlę indukcyjną oraz fotokolorymetr.

Nowoczesna i bogata w aparaturę baza informatyczna Wydziału umożliwia prowadzenie badań naukowych także w wielu innych, niewskazanych powyżej, obszarach badań. Specjalistyczny sprzęt oraz oprogramowanie przeznaczone są zarówno do prac badawczych, jak i do działalności dydaktycznej, w tym m. in. do zajęć z projektowania parametrycznego i projektowania VR.

Wydział dysponuje ponadto 4 salami komputerowymi z oprogramowaniem specjalistycznym i biurowym, a mianowicie: salą nr 353 z 15 stanowiskami komputerowymi oraz wideoprojektor i ekranem, salą nr 354 z 15 stanowiskami komputerowych z wideoprojektorem i ekranem, salą 402A z 16 stanowiskami komputerowymi oraz salą 402C z 27 stanowiskami komputerowymi. Baza ta jest dostępna studentom. Poza zajęciami dydaktycznymi mogą oni korzystać również z sali komputerowej 416C, w której zainstalowane jest oprogramowanie dla potrzeb edukacyjnych: Autocad, Revit, Sketchup, Rhino, Office. Jest to potencjał w pełni wystarczający dla realizacji zadań dydaktycznych Wydziału.

Laboratoria wyposażone są w licencje Esri: ArcGIS Pro, a w pakiecie licencji także City Engine – i Drone2Map. W ramach licencji jest też dostęp do ArcGIS Online. W ramach ArcGIS Online student ma też dostęp do aplikacji do gromadzenia danych terenowych (np. Quick Capture, Field Maps), ankiet (Survey 123), ArcGIS Urban, Experience Builder i Story Maps.

Nowoczesna baza informatyczna umożliwia prowadzenie badań naukowych w obszarach wymagających dziś szybkiego i interdyscyplinarnego reagowania badawczego w architekturze

i urbanistyce. Wydział w ostatnich latach zakupił np. specjalistyczną aparaturę i oprogramowanie przeznaczone do zajęć z projektowania parametrycznego i cyfrowej fabrykacji.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, w tym sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe, sale komputerowe z oprogramowaniem oraz ich wyposażenie jest bardzo dobre i w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Jest też adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej architektów, a nawet przewyższająca standardowe potrzeby edukacyjne. Umożliwia osiągnięcie przez nich efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w tej działalności, otwierając też perspektywę ich interdyscyplinarnego – intelektualnego i artystycznego – rozwoju.

Reasumując, można stwierdzić, że wyposażenie sal i laboratoriów dydaktycznych w aparaturę badawczą jest bardzo dobre. Większość sal jest wyposażona zarówno w konwencjonalne sposoby komunikacji wizualnej, jak wirtualnej (projektory multimedialne, komputery). Aparatura jest nowoczesna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne właściwe skomponowane i wykorzystywane, specjalistyczne oprogramowanie sprawne, a posiadane zasoby są analizowane, uzupełniane i poddawane bieżącym przeglądom. Wszystko to zapewnia prawidłową realizację zajęć na wysokim poziomie edukacyjnym, naukowo-badawczym i projektowo-eksperymentalnym, również w dyscyplinach spowinowaconych z architekturą i urbanistyką, takich jak inżynieria lądowa czy sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki.

Infrastruktura informatyczna, w tym także używana w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza oraz oprogramowanie specjalistyczne są nowoczesne, w ciągłym użytkowaniu i są w pełni sprawne i stale monitorowane. Umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zapewniony jest bardzo dobry dostęp studentów i pracowników do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych i komputerowych oraz oprogramowania specjalistycznego poza godzinami zajęć. Umożliwienia to wykonywanie zadań dydaktycznych, prac badawczych i projektowych na Wydziale.

Pracownikom akademickim i studentom udostępniona jest na terenie kampusu bezprzewodowa sieć Eduroam, którą administruje Centrum Usług Informatycznych. Dostęp do tej sieci mają osoby z aktywnymi kontami zarejestrowanymi w systemie Moja PG oraz posiadacze kont uczelni partnerskich. Oferowana jest ponadto usługa Virtual Private Network (VPN). Umożliwia ona pracę z innej lokalizacji tak, jakby komputer był podłączony do sieci uczelnianej.

Studenci mają możliwość korzystania z Internetu, platform komunikacyjnych i e-learningowych oraz specjalistycznego oprogramowania, zgodnie z obowiązującymi zasadami. Mogą też korzystać z całodobowego dostępu do zaplecza laboratoryjnego swoich ośrodków dydaktycznych.

Ponadto Wydział ma indywidualny dostęp do serwera plików QNAP, zainstalowanego w budynku Hydrotechniki na terenie kampusu. Dostępna pojemność wynosi 80 TB, z możliwością jej rozbudowy. Używany on jest jako repozytorium kopii, archiwum zdigitalizowanych map i geobazy.

Uczelnia zapewnia studentom swobodny dostęp do laboratoriów informatycznych, wyposażonych w nowoczesny sprzęt komputerowy ze specjalistycznym oprogramowaniem, dostosowanym do profilu studiów i współczesnych wymagań rynku pracy (m.in. programy do projektowania architektonicznego, modelowania 3D, grafiki, wizualizacji, BIM). Laboratoria są dostępne w czasie zajęć dydaktycznych

i w czasie wolnym od zajęć, na ustalonych zasadach funkcjonowania, pod kierunkiem osób odpowiedzialnych.

Jedną z progresywnych jednostek uczelnianych, udostępnianych wszystkim studentom, jest oddane do użytku w 2018 roku laboratorium ProtoLab. Oferuje ono możliwość testowania rozwiązań z branży technologii informacyjno-komunikacyjnych ICT. Posiada infrastrukturę techniczną umożliwiającą opracowanie i wykonanie dowolnego prototypu. ProtoLab prowadzi także bezpłatne szkolenia z druku 3D, lutowania, obsługi tokarki oraz plotera. Dostęp do laboratoriów ProtoLab możliwy jest przez całą dobę, przez 7 dni w tygodniu, po uprzednim zarejestrowaniu się i otrzymaniu karty dostępu. Prototypownię wyposażono w różnego rodzaju urządzenia, w tym oscyloskopy, generatory, mierniki, obciążenia oraz właściwe oprogramowanie. Znajdują się tutaj też stanowiska lutownicze, narzędzia oraz drukarki 3D.

Natomiast ProtoLab II zlokalizowany jest w Gdańskim Parku Naukowo-Technologicznym, w przestrzeni pracy twórczej Space4makers. Ma powierzchnię 400 m2 i jest dedykowany dla startupów, innowacyjnych przedsiębiorstw oraz wynalazców. Jest kompleksowo wyposażonym warsztatem oferującym wielkogabarytowe maszyny do obróbki drewna i metali, takie jak: ploter CNC, tokarko-frezarkę, prasę, stanowisko do druku 3D oraz zaplecze w postaci elektronarzędzi.

Natomiast ProtoLab III znajduje się na Wydziale Elektroniki, Telekomunikacji i Informatyki Politechniki Gdańskiej. Skupia się na takich sferach badań jak technologie kosmiczne, technologie rozszerzonej rzeczywistości (VR) czy programowanie. Posiada stanowiska do druku w technologii FDM oraz z zastosowaniem żywicy. Pracownia dysponuje urządzeniami do śledzenia wzroku i badania reakcji na bodźce zewnętrzne, zestawami raspberry pi, arduino. Ma też w posiadaniu wysoko obliczeniowy komputer do pracy z sieciami neuronowymi.

Politechnika Gdańska zapewnia dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami, realizując ideę pełnej dostępności, zapewniający równy dostęp do edukacji i społecznej aktywności akademickiej. Obejmuje ono głównie likwidację barier architektonicznych w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów oraz zaplecza sanitarnego.

Większość budynków Uczelni jest dostosowanych w pełnym zakresie do potrzeb studentów z niepełnosprawnością ruchową. Udogodnienia dotyczą zastosowania podjazdów, platform schodowych oraz toalet. W budynkach znajdują się odpowiednich gabarytów windy osobowe, zapewniające dostęp do wszystkich kondygnacji użytkowych. Komunikacja pozioma i pionowa spełnia wymagania w zakresie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Zastosowano wymaganą szerokość korytarzy oraz drzwi wejściowych min. 0,9 m w świetle, bez progów, co umożliwia swobodne poruszanie się osobom z ograniczoną mobilnością. Podjazdy, pochylnie, windy osobowe, korytarze, drzwi wejściowe bez progów mają odpowiednie parametry oraz oznaczenia. Toalety dla osób z niepełnosprawnościami mają odpowiednią przestrzeń manewrową dla wózków inwalidzkich, odpowiednio sparametryzowane urządzenia sanitarne z uchwytami i drzwi o szerokości min. 1,0 m etc. Na terenie całego kampusu wyznaczono i oznakowano miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami, a także dostosowano pozostałą infrastrukturę komunikacyjną w przestrzeni urbanistycznej, takie jak chodniki, ciągi pieszo-jezdne, pochylnie, z eliminacją przeszkód terenowych.

System biblioteczno-informacyjny na Politechnice Gdańskiej, składający się z Biblioteki PG i jej filii na Wydziałach, dysponują urządzeniami powiększającymi tekst, komputerami przystosowanymi do obsługi przez osoby słabowidzące lub poruszające się na wózku inwalidzkim. Zapewnia również

przystosowanie materiałów dydaktycznych do wersji cyfrowych. Uczenia dysponuje łącznie 29 stanowiskami komputerowymi.

Dostęp Gmachu Głównego dla osób o ograniczonej mobilności zapewniają dwa wejścia ulokowane bezpośrednio na poziomie terenu, z drzwiami wyposażonymi w czujniki ruchu, zapewniające automatyczny sposób ich otwierania. Dostęp do pomieszczeń na wyższych kondygnacjach zapewniony jest przez windy osobowe. Do kilku pomieszczeń zlokalizowanych na V kondygnacji umożliwiono dostęp poprzez jezdną platformę schodową. Na każdym poziomie w Gmachu Głównym znajduje się oznaczona toaleta przystosowana dla osób z niepełnosprawnością. W bocznych klatkach schodowych zlokalizowano krzesła ewakuacyjne służące do ewakuacji osób z niepełnosprawnością.

Sale dydaktyczne Wydziału wyposażone są w stoły z możliwością automatycznej regulacji wysokości, pozwalające na wygodne korzystanie z nich, zarówno osobom poruszającym się na wózkach, jaki i osobom o niższym wzroście lub preferującym pracę w pozycji stojącej. Stałe stanowiskowe pętle induktofoniczne znajdują się w punktach obsług studentów w dziekanacie. Dodatkowo, Wydział dysponuje 2 przenośnymi pętlami stanowiskowymi oraz 1 przenośna pętlę rozkładaną w sali, w miarę potrzeb. Studenci i pracownicy, mogą także wypożyczać sprzęty będące w dyspozycji Laboratorium – Centrum Projektowania Uniwersalnego (CPU), takie jak wózki inwalidzkie czy kule ortopedyczne. Czytelnia Wydziału ma standardowe stanowiska do pracy z książkami i na komputerze. Zostały one przystosowane do użytkowania osób ze szczególnymi potrzebami. Znajduje się w niej 8 wygodnych foteli, 3 komputery oraz 2 skanery. Jeden z komputerów wyposażony jest w program Zoom Text do powiększania i uwydatniania szczegółów na monitorze, bezpośredniej audio komunikacji głosowej z użytkownikiem, a także do automatycznego czytania dokumentów, stron internetowych czy wiadomości e-mail. Stanowiska komputerowe wyposażone są w sprzęt wspomagający. Studenci Wydziału mają dostęp do zasobów znajdujących się we wszystkich filiach biblioteki Uczelni. Są one również przystosowane do wspierania osób ze szczególnymi potrzebami. W niektórych przypadkach sprzęt wspomagający można także wypożyczać.

Położony poza kampusem budynek Laboratorium Modelowania 3D, jako budynek parterowy, jest dostępny dla osób ze szczególnymi potrzebami. Posiada on toaletę dla osób z niepełnosprawnością.

Reasumując Uczelnia zapewnia dostęp do każdego budynku Uczelni dla osób o ograniczonych możliwościach poruszania się, osób słabowidzących i niewidomych oraz dostęp do urządzeń wyposażonych w pętlę indukcyjną. Stara się znosić wszelkie bariery architektoniczne w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni, laboratoriów i zaplecza sanitarnego. Realizowane jest to ze środków własnych Uczelni, z dotacji podmiotowych i przedmiotowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz innych podmiotów krajowych oraz Unii Europejskiej. Koordynacja tych działań regulowana jest na poziomie uczelnianym i wydziałowym. Jest ona produktywna i skuteczna.

Uczelnia jest w pełni przygotowana do realizacji kształcenia na odległość, umożliwiając synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Wydział jest też zintegrowany z innymi systemami uczelnianymi. Jego infrastruktura informatyczna i oprogramowanie są dostępne dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zapewnia edukację z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Platformą umożliwiającą kształcenie zdalne jest eNauczanie PG. Jest to usługa elektroniczna oparta na systemie Moodle, umożliwiająca odbywanie zaliczeń, testów weryfikujących wiedzę oraz dostęp do wirtualnych laboratoriów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość obejmuje na Wydziale zarówno zajęcia prowadzone w formie zdalnej (e-learning), jak

i w formie mieszanej, w której zajęcia tradycyjne i zdalne się nawzajem uzupełniają (blended learning). Nauczyciele mają obowiązek umieszczać na tej platformie zajęcia z każdego prowadzonego przez nich przedmiotu, zwiększając dostępność zasobów dla studentów. Materiały dydaktyczne udostępniane on-line w formie plików, prezentacji, zbiorów metodycznych, werbalnych i ilustracyjnych materiałów dobrych praktyk i selektywnie ujmowanych studiów przypadków czy filmów edukacyjnych, wciąż zyskują dziś na znaczeniu. Na e-kursach nauczyciele zamieszczają również szczegółowe informacje, materiały dydaktyczne, notatki wykładowe, opracowania metodyczne, programy semestralne i klauzurowe, instrukcje laboratoryjne, zadania rachunkowe, zalecenia do projektowania itp. Dostęp do materiałów zabezpieczany jest hasłem dostępu, który jest udostępniany tylko zarejestrowanym na platformie studentom, posiadającym konto w politechnicznym systemie informatycznym. Aplikacja mobilna platformy eNauczanie umożliwia również dostęp z urządzenia mobilnego np. smartfonu. Pozwala na zapisywanie materiałów również przy braku Internetu.

Podczas pandemii Covid-19 większość zajęć na ocenianym kierunku prowadzonych było w formie zdalnej, a platformami komunikacji oficjalnie zaakceptowanymi przez IODO były platformy: Zoom, ClickMeeting, MS Teams. W ramach eNauczania udostępniane są już przedmioty w formie elektronicznej, które utworzone zostały z wykorzystaniem oprogramowania Moodle. Platforma e-learningowa oferuje szeroki zakres możliwości i funkcjonalności. Za pomocą platformy można również odsyłać do zewnętrznych stron zawierających nagrania wykładów, podcastów, zasobów z YouTube etc. Może służyć również jako narzędzie weryfikacji wiedzy studentów poprzez funkcje lekcji, zadań, testów czy quizów. Organizacja zajęć może uwzględniać dostęp otwarty lub ograniczony. Umożliwia tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie aktywności studenckiej, zarządzanie dostępnością do modułów w zależności od postępów pracy studenta oraz ułatwienia w zarządzaniu ocenami. Zawiera kryteria oceny, dziennik ocen, ocenianie automatyczne. Platforma eNauczanie daje również możliwość tworzenia zajęć organizacyjnych, a MS Teams – zakładania kanałów kontaktowych.

Studenci korzystają z zasobów elektronicznych poprzez system biblioteczno-informatyczny, a także platformy komunikacyjne i e-learningowe. To jednak tylko jedna z form edukacji, wykorzystująca metody i techniki kształcenia na odległość, która w przypadku kierunku architektury staje się formą dopełniającą, ale nie dominującą. Zgodnie bowiem ze statusem, sferą działalności, celem, charakterem oraz metodyką realizacji procesu edukacyjnego, który dąży do równoważenia teoretycznych i praktycznych poziomów nauczania zgodnie ze standardami międzynarodowymi i krajowymi, dominującą metodą w tym procesie edukacyjnym pozostaje model relacji „mistrz-uczeń”. Opiera się on na pełnej identyfikacji przekazu wartości intelektualnych, niezawoalowanych efektami działania sztucznej inteligencji (AI), bazującej na wirtualnych bazach danych i potrafiącej dziś ryzykownie zastępować kreatywny proces myślowy i artystyczny, który w architekturze jest niezbędny, stanowiąc nośnik postępu, zwłaszcza w obszarze edukacji. Uczelnia stara się temu zapobiegać stosując utrzymanie tego, stosowanego na całym świecie, modelu kształcenia architektów.

Uczelnia zapewnia dobrze funkcjonujący system biblioteczno-informacyjny.

Biblioteka Politechniki Gdańskiej została poddana gruntownej modernizacji stając się nowoczesną i bardziej dostępną techniczną biblioteką naukową, jedną z największych w Polsce północnej. Podczas modernizacji wprowadzono wiele innowacyjnych rozwiązań umożliwiających jej większą otwartość na użytkowników poza standardowymi godzinami oraz dzięki minimalizacji osobistego kontaktu z pracownikiem Biblioteki. Uruchomiono wrzutnię oraz Selfcheck, które umożliwiają bardziej

swobodny dostęp do katalogu oraz łatwe oddawanie książek. Książkomat umożliwia korzystanie z zasobów poprzez zamówienia online i odbiór, bez konieczności kontaktu bezpośredniego. Stara się zapewniać wsparcie studentom w szerokim zakresie.

Biblioteka Główna i Biblioteka Wydziałowa mają zasoby obejmujące publikacje z zakresu studiów na ocenianym kierunku, zarówno w formie tradycyjnej (monografie, podręczniki, czasopisma, skrypty), jak i cyfrowej (bazy danych, repozytoria, e-booki). Dodatkowo, dzięki dostępowi do systemów elektronicznych, studenci mają praktycznie nieograniczony dostęp do materiałów dydaktycznych i zasobów multimedialnych, służących zdobywaniu zakładanych efektów uczenia się.

Zasoby Biblioteki stanowi naukowa literatura polska i zagraniczna, podręczniki i skrypty akademickie, czasopisma naukowe i techniczne polskie i zagraniczne, literatura normalizacyjna, literatura techniczno-handlowa, opisy patentowe oraz bazy danych. W zasobach specjalistycznych czytelni znajdują się również czasopisma bieżące, bazy danych, normy, patenty oraz zbiory zabytkowe. Biblioteka PG oraz jej filie wydziałowe pracują w systemie bibliotecznym Virtua. W roku 2023 współpracowała ona z takimi organizacjami międzynarodowymi, jak: EOSC, RDA, IATUL, CESAER, LIBER Europe, SPARC Europe, GO FAIR, CODATA, DCC i RDA, OpenAIRE.

Łączna ilość dostępnych w końcu 2023 r. materiałów stanowi ponad 1049 tys. zbiorów drukowanych i elektronicznych. Użytkownicy Biblioteki mają dostęp do polskiej i zagranicznej literatury branżowej i naukowej, zarówno w sieci ogólnouczelnianej, jak i zdalnie, za pomocą systemu HAN. W skład tych zasobów wchodzą renomowane pozycje największych światowych dostawców literatury naukowej takich jak: Elsevier czy Wiley oraz baz takich jak: ASME Digital Collection, Knovel. Oferowane są również e-publikacje w języku polskim, m.in. poprzez platformę IBUK Libra. Udostępniane są także wartościowe źródła informacji naukowej w formule otwartego dostępu oraz narzędzia bibliograficzne BazTech. Biblioteka PG oferuje publikacje w wolnym dostępie oraz w formie wypożyczenia wybranych książek: krótkoterminowe (na okres do 4 dni) oraz tzw. „hot” (na 1 dzień).

Do udostępniania usług elektronicznych w 2023 r. Biblioteka PG użytkowała 4 serwery oraz 171 stacje robocze, z których 96 stanowią komputery dla czytelników. Są one wykorzystywane do poszukiwania i czytania potrzebnych treści i informacji w bazach danych i czasopismach elektronicznych, przeglądania bibliotecznych katalogów, rezerwacji pozycji w katalogach komputerowych, czytania norm etc. W Bibliotece Głównej oraz w czytelniach wydziałowych znajduje się łącznie 29 stanowisk komputerowych przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami.

Filia Biblioteki ulokowana na Wydziale Architektury ma powierzchnię 170 m2 i 35 miejsc pracy dla studentów. W swoich zasobach posiada 11168 jednostek inwentarzowych. W nich znajduje się również 329 książek udostępnionych przez Towarzystwo Urbanistów Polskich. Duża część księgozbioru (1110 woluminów) zakupiona została w ramach projektu: "Rozwój Wydziału Architektury Politechniki Gdańskiej poprzez zbudowanie nowej oferty kształcenia w zakresie gospodarki przestrzennej", współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (zgodnie z umową o dofinansowanie nr UDA-POKL 04.01.01-00-237/08-00 z dnia 27.03.2009 r.).

Wszystkie książki znajdujące się w bibliotece wydziałowej dotyczą dyscypliny naukowej architektury i urbanistyki oraz kierunków pokrewnych i spowinowaconych z dyscyplin dziedziny inżynieryjno-technicznej oraz sztuk plastycznych i konserwacji dzieł sztuki. Obejmują one pozycje bibliograficzne zalecane w sylabusach. Księgozbiór ma 160 działów zawierających pozycje dotyczące danej kategorii czy tematu. W zasobach czytelni wydziałowej znajdują się 74 tytuły czasopism. Oprócz podstawowego wyposażenia wypożyczalni i czytelni znajdują się w niej: 2 skanery, 3 komputery w tym 1 z programem

Zoom Text, 3 klawiatury ZoomText, 2 mysze Big Track, 1 mysz Trackball Kensington SlimBlade Pro, 1 lupa Smartlux i 1 lupa stojąca Daylight.

Studenci Wydziału mają również dostęp do zasobów znajdujących się we wszystkich innych filiach Biblioteki PG. Dodatkowe wyposażenie ułatwiające korzystanie z zasobów bibliotecznych to: 1 lupa elektroniczna RUBY XL HD (dostępne do wypożyczenia) oraz 1 przenośna kamera PEARL. Biblioteka Główna oraz część filii wydziałowych wyposażone są w pętle indukcyjne, które wspomagają działanie aparatów słuchowych dla osób niedosłyszących.

Lokalizacja Biblioteki Głównej i jej filii wydziałowej, ich wielkość i układ pomieszczeń, wyposażenie techniczne, liczba miejsc czytelni oraz zastosowane udogodnienia dla użytkowników, a także godziny ich otwarcia, zapewniają warunki do produktywnego i komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych, zarówno w formie tradycyjnej, jak i cyfrowej. Zbiór w obu tych formach jest zgodny pod względem aktualności, zakresu tematycznego, problematyki, zasięgu językowego i formy wydawniczej z potrzebami procesu edukacyjnego i naukowo-badawczego. Obejmuje on literaturę zalecaną w sylabusach, umożliwiając prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Przygotowuje też dobrze do prowadzenia działalności naukowej i zawodowej w zakresie architektury i nauk pokrewnych, a także udział w tej działalności.

Zbiory bibliotek są dostępne w formie tradycyjnej jak i z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej.

W zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej Wydział Architektury spełnia wymagania Rozporządzenia MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, zapewniając warunki umożliwiające osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się na studiach I i II stopnia. Infrastruktura obejmuje wszystkie niezbędne do procesu edukacji na ocenianym kierunku i uprawiania nauki w adekwatnej do tego procesu dyscyplinie sale wykładowe, pracownie projektowe, sale komputerowe, laboratoria, pracownie rysunku, malarstwa, rzeźby i modelowania. Ma też wydzielone przestrzenie do pracy własnej studentów. Wszystkie te pomieszczenia mają odpowiednią pojemność i są rozwiązane funkcjonalnie. Są też dobrze wyposażone w aparaturę, urządzenia, sprzęt, meble i materiały, adekwatnie do różnych form prowadzonych zajęć i metod nauczania. Wszystkie sale projektowe umożliwiają realizację zajęć w formule „mistrz–uczeń”, z możliwością odbywania indywidualnych i zespołowych konsultacji i organizacji klauzur oraz przeglądów prac. Możliwe są też publiczne prezentacje i wystawy tych prac.

Wydział podejmuje ciągłe starania w zakresie doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Infrastruktura ta jest systematycznie oceniana i doskonalona pod względem merytorycznej przydatności, technicznego stanu i organizacji funkcjonowania.

Pomimo naturalnych, obiektywnych ograniczeń inwestycyjnych wynikających z funkcjonowania Wydziału w obiekcie zabytkowym, Wydział, dzięki inteligentnie wykorzystanej inwencji twórczej i wiedzy konserwatorskiej pracowników, dokonał w ostatnich latach kompleksowej przebudowy i rozbudowy pomieszczeń na V kondygnacji Gmachu Głównego, gdzie możliwe było zainstalowanie nowego wyposażenia ITC. Technologie informatyczne są szeroko wykorzystywane w działalności dydaktycznej i badawczej Wydziału. Wykorzystanie nowych przestrzeni poprzez adaptację poddasza Gmachu Głównego oraz wyposażenie ich w szerokopasmowe sieci LAN pozwoliło na progresywną modyfikację zajęć dydaktycznych, z przystosowaniem ich do pracy grupowej studentów, w tym

w trybie on-line. Dzięki temu podjęto produktywną współpracę studentów Wydziału ze studentami i pracownikami innych wydziałów, w tym Wydziału Elektroniki i Telekomunikacji, Wydziału Inżynierii Lądowej i Środowiska i Centrum Matematyki.

Monitorowanie, ocena oraz określanie kierunków rozwoju infrastruktury dydaktycznej i naukowej należy do kompetencji Wydziałowej Komisji ds. Modernizacji i Rozbudowy Infrastruktury. W jej skład, w kadencji 2024-2028, wchodzą m.in. dziekan Wydziału, dyrektor administracyjny, informatyk oraz przedstawiciel studentów. Działania tej komisji obejmują analizę aktualnych potrzeb w zakresie bazy dydaktycznej i naukowej. Podstawą tej analizy są wnioski zgłaszane przez pracowników i studentów, a także wypracowane w ramach dokonywanych przeglądów i wizji lokalnych, zalecenia.

Monitoring infrastruktury wykonywany jest też na bieżąco, w sposób permanentny, przez ich głównych użytkowników: studentów (podczas ankietyzacji lub poprzez przedstawicieli samorządu) oraz pracowników (podczas hospitacji zajęć lub poprzez pracowników administracji Wydziału). Dodatkowo jest ona zawsze monitorowana w cyklu rocznym, a przed rozpoczęciem każdego semestru jest poddawana bieżącej ocenie przez wyznaczonych pracowników inżynieryjno-technicznych.

Przy nowych inwestycjach infrastrukturalnych, udoskonaleniach i zakupach aparatury, urządzeń i oprogramowania, uwzględniane są opinie pracowników, doktorantów i studentów.

System biblioteczno-informacyjny jest również na bieżąco monitorowany i doskonalony, na Uczelni i Wydziale. Bibliotekarze aktualizują zbiory oraz ściśle współpracują z pracownikami i studentami w zakresie uzupełniania księgozbioru o wydawnicze nowości. Jedną z form uzupełniania zbiorów bibliotecznych są zgłoszenia zakupu określonych książek przez pracowników. Zbiory są więc na bieżąco, sukcesywnie zakupywane. Prace naukowe pracowników w bazie wiedzy są dokumentowane na bieżąco.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Baza lokalowa i infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza Uczelni i Wydziału, na realizowanym kierunku architektura jest bardzo dobra. Umożliwia ona w prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w tej działalności. Jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający im pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni jest w pełni zgodna z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Baza i infrastruktura podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą wspólnie pracownicy, doktoranci i studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Infrastruktura aparaturowa Wydziału, zarówno pod względem jej służebności dla realizacji celów naukowych, w tym potrzeb badawczych i działań eksperymentalno-projektowych, jak również jej implementacji do procesu edukacyjnego studentów, w pełni zasługuje na wyróżnienie. Jej poziom technologiczny, wyposażenie i służebność praktyczna, tak w części laboratoryjnej struktury Wydziału, jak i w ogólnodostępnej części laboratoryjnej struktury Uczelni, zwłaszcza w postaci oddanych do użytku w 2018 roku laboratoriów ProtoLab, są dla ocenianego kierunku wyróżniające. Istnienie tej infrastruktury i jej otwartość na potrzeby naukowe i dydaktyczne kierunku architektura stanowi wyjątkowy przykład dobrej praktyki, godny do naśladowania i rozpowszechnienia przez inne uczelnie architektury w Polsce.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział Architektury Politechniki Gdańskiej współpracuje na wielu płaszczyznach z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez instytucje publiczne oraz przedsiębiorstwa komercyjne, co stanowi jeden z celów strategicznych Wydziału. Współpraca ta prowadzona jest w zasięgu lokalnym, ogólnokrajowym i międzynarodowym i odbywa się w różnych wymiarach: naukowo-badawczym, eksperckim, doradczym i edukacyjnym. Przedsiębiorstwa oraz instytucje współpracujące w ramach wizytowanego kierunku, swoim zakresem działania są zgodne z koncepcją kształcenia, która realizowana jest pod kątem oczekiwań rynku pracy i potrzeb pracodawców. Wydział prowadzi długoletnią współpracę z gronem stałych interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców. Do grona stałych interesariuszy zewnętrznych należą: Pomorska Okręgowa Izba Architektów, Stowarzyszenie Architektów Polskich, Gmina Miasta Gdańska, Gmina Miasta Sopotu, Gdański Archipelag Kultury, City Pro sp. Z o.o., Adrent sp. z o.o., Korporacja Budowlana DORACO sp. Z o.o., Olivia Serwis Sp. z o.o., Muzeum Narodowe w Gdańsku, Narodowe Muzeum Morskie, Firma Budowlana LOGGIA Piotr Sochajko Sp. J., Centrum Sztuki Współczesnej "Łaźnia", Miasto Gdynia, SYLVA sp. z o.o., STUDIO ARCHITEKTONICZNE "KWADRAT", ARCH-DECO, ŁAŃCUCKI ARCHITEKCI, PRACOWNIA PROJEKTOWANIA I REALIZACJI ABRAMSKI I ŻUREK, Urząd Województwa Pomorskiego, Gdańska Agencja Rozwoju Gospodarczego.

Spotkania z interesariuszami mają charakter bilateralny, są organizowane zadaniowo, w aspekcie konkretnych wspólnych przedsięwzięć, których celem jest tworzenie warunków do wymiany wiedzy,

inicjowanie wspólnych projektów naukowych i wdrożeniowych, uzgodnienia/konsultacji efektów uczenia się, dostarczanie wiedzy o najnowszych praktykach stosowanych w biznesie, wspieranie działań doskonalących jakość kształcenia, warunków przyjmowania studentów na praktyki zawodowe i staże, organizacji konkursów, szkoleń oraz wizyt studyjnych.

Współpraca z otoczeniem zewnętrznym ma swoje odzwierciedlenie w opiniowaniu programów studiów i inicjowania w nich zmian. Dobrym przykładem jest tutaj organizowany przez PG „Program Marzeń" w którym biorą czynny udział interesariusze zewnętrzni, pracodawcy w tym absolwenci, przedstawiciel środowiska zawodowego architektów oraz Przewodniczący Pomorskiej Okręgowej Izby Architektów RP. Dzięki konsultacjom z interesariuszami poprzez w/w program można poznać oczekiwania rynku pracy i wymagania pracodawców w stosunku do absolwentów wizytowanego kierunku oraz porozmawiać nad przyszłością kształcenia architektów.

Miejscem wymiany informacji oraz opinii jest również utworzony przez Związek Uczelni w Gdańsku im. Daniela Fahrenheita – Konwent Gospodarczy – który tworzą przedstawiciele wiodących przedsiębiorstw reprezentujących różne dziedziny gospodarki, organizacji gospodarczych i instytucji otoczenia biznesu. Współpraca z otoczeniem realizowana jest również poprzez Radę Uczelni, Zespół Doradców Gospodarczych oraz Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Dzięki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przeprowadzono aktualizację programu studiów poprzez wprowadzenie większej ilości godzin zajęć w terenie, zwiększenie kompetencji cyfrowych, realizację ścieżek kształcenia prowadzących do uzyskania kompetencji wskazanych przez pracodawców. Na studiach II stopnia wprowadzono ogólnouczelniany moduł *zespołowy projekt badawczy*, w ramach którego studenci wszystkich kierunków studiów uczestniczą w pracach badawczych w międzykierunkowych i międzywydziałowych zespołach, realizując interdyscyplinarne tematy, w tym zaproponowane przez przedstawicieli różnych firm współpracujących z PG.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma stały charakter, prowadzona jest na wielu płaszczyznach w tym w sposób nieformalny dzięki bezpośrednim kontaktom pracowników Uczelni z przedstawicielami pracodawców. Dzięki tej współpracy realizowane są liczne projekty, konkursy, szkolenia oraz wizyty studyjne. Do najciekawszych konkursów zrealizowanych z otoczeniem należy zaliczyć:

- koncepcja architektoniczno-urbanistyczna oddziału Narodowego Muzeum Morskiego w Gdańsku;
- wykonanie projektu instalacji wizerunkowej związanej z charakterem regionu pomorskiego i przedsięwzięciem strategicznym województwa pomorskiego;
- „KOLEJ NA POŁUDNIE" – studium architektoniczno-urbanistyczne kształtowania kolei pasażerskiej przyjaznej środowisku i mieszkańcom;
- projekt koncepcyjny Centrum Edukacyjnego w Łebie, obejmujący adaptację, przebudowę, rozbudowę i nadbudowę obiektów po Zespole Społecznych Szkół Ponadgimnazjalnych;
- badanie możliwości kształtowania zrównoważonego systemu terenów zielonych i nadwodnych małych miast na przykładzie Bytowa;
- analiza możliwości zagospodarowania terenów Kampusu Politechniki Gdańskiej w kontekście inwestycji budowy linii tramwajowej i Nowej Politechnicznej;

- analiza możliwości zagospodarowania terenów poprzemysłowych frontu wodnego w Nowym Porcie w Gdańsku;
- badania możliwości przekształceń terenu dawnej gminnej spółdzielni „SCH" w miejscowości Cedry Wielkie.

Współpraca z otoczeniem biznesu realizowana jest również poprzez organizację wizyt studyjnych dla studentów wizytowanego kierunku. Przykłady wizyt studyjnych:

- wyjazd studyjny w formie warsztatów w ramach Pomorskiej Akademii Planowania Przestrzeni Publicznej. Warsztaty odbyły się z udziałem studentów i kadry akademickiej czterech trójmiejskich uczelni: Politechniki Gdańskiej, Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, Uniwersytetu Gdańskiego oraz Akademii Sztuk Pięknych oraz przedstawicieli samorządów i instytucji regionalnych. Celem warsztatów było rozpoznanie uwarunkowań przestrzennych, kulturowych i społecznych miejscowości jako wstęp do dalszych prac projektowych realizowanych w semestrze zimowym;
- wizyta studyjna, zorganizowana we współpracy z Miastem Pasłęk. Celem wizyty było zapoznanie studentów z uwarunkowaniami przestrzennymi, historycznymi, krajobrazowymi i funkcjonalnymi miasta, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru pomiędzy Starym Miastem a terenami stawów przy rzece Wąskiej. Studenci przeprowadzili analizę struktury urbanistycznej oraz konsultowali swoje wstępne analizy dotyczące przyszłych koncepcji z przedstawicielami władz miasta, oraz uzyskiwali niezbędne wytyczne projektowe;
- wyjazd studentów do Kaszubskiego Uniwersytetu Ludowego. Celem było spotkanie z zamawiającym konkurs pt. „Przestrzeń dla doświadczeń. Wielofunkcyjny zespół obiektów Kaszubskiego Uniwersytetu Ludowego w Wieżycy" oraz wizja lokalna na działce projektowej;
- wizyta studyjna w dzielnicy Oksywie oraz nowym budynku komunalnym przystosowanym do potrzeb osób niepełnosprawnych, ze wspólną strefą sąsiedzką. Wizyta była elementem współpracy z Urzędem Miasta Gdyni i odbyła się w udziałem Przedstawicieli Laboratorium Innowacji Społecznych w Gdyni.

Wizyty studyjne zagraniczne:

- wyjazd studialny do Falerone, Monte Vidon, Corrado, Fermo, Włochy w ramach zajęć z przedmiotu obieralnego;
- wyjazd studialny do Pawia, Włochy w ramach zajęć z przedmiotu obieralnego, wizyta studyjna i inwentaryzacja 2 obiektów oraz 4 domów przysłupowych w Bogatyni;
- wyjazd studialny do Stuttgartu w ramach udziału w międzynarodowym konkursie pt. „International Student Competition Stuttgart Region Neckar Landscape Park Re-Imagining the Landscape of a Productive City Region".

Wszystkie projekty i inicjatywy są dokumentowane na stronie internetowej oraz na wydziałowym profilu na portalu społecznościowym.

Uczelnia posiada kilkadziesiąt umów o współpracy z przedsiębiorstwami dotyczących organizacji praktyk zawodowych, staży, szkoleń oraz wizyt studyjnych. Uczelnia kładzie duży nacisk na nauczanie praktyczne, właściwe dla charakteru studiów oraz stopienia umiędzynarodowienia, współpracując z pracodawcami reprezentującymi branże w obszarze zgodnym z koncepcją i celami kształcenia.

Przedstawiciele pracodawców, podczas spotkania z ZO PKA, potwierdzili współpracę z Uczelnią w zakresie organizacji praktyk zawodowych, zatrudniania absolwentów, prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów do prac dyplomowych oraz opiniowania programów studiów. Przedstawiciele pracodawców potwierdzili również bardzo dobre przygotowanie studentów do praktyk i wysoki poziom zdobywanej wiedzy co ma z kolei odzwierciedlenie w wysokiej zdawalności egzaminu państwowego na architekta.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego na spotkaniu z ZO wskazali na duże zapotrzebowanie na architektów, podkreślając, iż absolwenci wizytowanego kierunku nie mają problemów ze znalezieniem pracy. Są bardzo dobrze przygotowani do wejścia na rynek. Wskazali, iż Uczelnia powinna dodatkowo kłaść większy nacisk na nauczanie procedur administracyjnych – znajomość KPA, projektowanie i planowanie przestrzenne. Przedstawiciele samorządu wskazali z kolei na konieczność „zderzania" kreatywności z rzeczywistością tak aby projekty były bardziej realne do osadzenia w realnych warunkach.

Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia dokonuje przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, dokonuje oceny poprawności doboru współpracujących firm i instytucji oraz skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Przedstawiciele pracodawców również bardzo mocno podkreślili otwartość Uczelni na współpracę z biznesem i tworzenie dobrych warunków do wymiany doświadczeń, która przynosi obopólne korzyści.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada podpisane umowy o współpracy z wieloma firmami w zakresie organizowania praktyk zawodowych, udziału praktyków w zajęciach oraz wspólnych działań mających na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy. Pracodawcy potwierdzili ścisłą współpracę z Uczelnią, mocno akcentując elastyczność i otwartość Uczelni. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym daje studentom możliwość przygotowania do wejścia na rynek pracy oraz właściwego ich przygotowania do rozpoczęcia pracy zawodowej lub prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Współpraca z otoczeniem widoczna jest na każdym etapie kształcenia i wykazuje duże zaangażowanie zarówno Uczelni jak i pracodawców.

Wydział Architektury działa intensywnie w zakresie wspierania przedsiębiorczości akademickiej, organizacji spotkań otwartych studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej z zaproszonymi przedsiębiorcami i przedstawicielami lokalnych instytucji wspierania biznesu, spotkania z praktykami na Uczelni oraz umiędzynarodowienia. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się

w ramach formalnych jak i nieformalnych spotkań, których celem jest doskonalenie efektów uczenia się oraz wskazywanie kierunków potrzeb rynku pracy. Dobór firm i instytucji do współpracy przygotowany został pod kątem potrzeb wizytowanego kierunku, dając możliwość zapoznania się studentów z tematyką ekonomii a współpraca z przedstawicielami wpisuje się wprost w realizację programu studiów. Prowadzone przez Wydział działania monitorujące współpracę z otoczeniem wykorzystywane są do jej rozwoju oraz doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie badań i kształcenia, a także rozwój międzynarodowej współpracy naukowej to jedno z priorytetów Wydziału i Uczelni, zgodnie z przesłaniem komunikatu Ministrów Nauki i Szkolnictwa Wyższego Państw Unii Europejskiej z 24 maja 2018 r. oraz komunikatu Komisji Europejskiej z 22.05.2018 r. dotyczące wizji europejskiego obszaru edukacji. Jest ono jednym z kluczowych elementów wyrażonych w Strategii Politechniki Gdańskiej. Opiera się ona na programach operacyjnych w postaci dedykowanych dokumentów wewnętrznych Uczelni oraz umów z podmiotami udzielającymi Uczelni dofinansowania.

Rozwój umiędzynarodowienia jest istotnym aspektem budowy silnej pozycji Uczelni w światowym systemie nauki i szkolnictwa wyższego. Jest też rękojmią rozwoju tożsamości europejskiej respektującej kultury narodowe i ich dziedzictwo. Uczelnia wspiera idee wielokulturowości i wielojęzyczności w relacjach międzynarodowych. Jest miejscem intensywnej międzynarodowej współpracy oraz wymiany wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk, co w przypadku ocenianego kierunku ma bardzo istotne znaczenie edukacyjne. Przyjęta przez Uczelnię Strategia Umiędzynarodowienia Politechniki Gdańskiej zawarta w Uchwale Senatu PG nr 449/2024/XXV z 21 lutego 2024 r. jest w tym aspekcie kluczowym elementem systemu umiędzynarodowienia procesu kształcenia i uprawiania nauki. Określa misję i wizję Uczelni w zakresie umiędzynarodowienia studiów, badań naukowych, działalności innowacyjnej i zaangażowania społecznego oraz zasady ich realizacji. Daje podstawy modelowego działania dla jej wszystkich jednostek i wyznaczając ogólnouczelniane standardy postępowania. Uczelnia działa na rzecz wzajemnego uznawania wykształcenia, okresów studiów i efektów uczenia się, zgodnie z Konwencją Lizbońską, traktując ją jako fundament rozwoju europejskiego obszaru edukacji. Zawarte to zostało w Strategii Politechniki Gdańskiej na lata 2020-2030 wprowadzonej Uchwałą Senatu z dnia 25 listopada 2020 r.

Za wdrożenie umiędzynarodowienia do procesu nauki i edukacji w Politechnice Gdańskiej odpowiada kolegium rektorskie, a w szczególności prorektor ds. współpracy, prorektor ds. kształcenia oraz prorektor ds. nauki. W tym zakresie kompetencje poszczególnych prorektorów ujęte są w Regulaminie organizacyjnym Politechniki Gdańskiej. Wspierane jest ono przez dwóch pełnomocników – pełnomocnika rektora ds. współpracy z instytucjami naukowo-dydaktycznymi z państw azjatyckich oraz pełnomocnika rektora ds. międzynarodowych programów edukacyjnych. Celom doradczym władz Uczelni służy Rektorska Komisja ds. Umiędzynarodowienia.

Uczelnia dąży do intensyfikacji rozwoju umiędzynarodowienia kierunków kształcenia poprzez tworzenie międzynarodowego statusu edukacji, służącej wyzwaniom współczesnego rynku pracy w Polsce i na świecie. Wydział stara się tę misję szerokiego otwarcia na świat realizować, widząc potrzebę zapewnienia swoim absolwentom uniwersalnej, otwartej na różne narody, kultury i społeczności lokalne, wiedzy, umiejętności i kompetencji, by tym wyzwaniom z sukcesem sprostać. Aktywność edukacyjna Uczelni, w tym Wydziału, służy wszechstronnemu rozwojowi, przekazywaniu i pozyskiwaniu najlepszych praktyk w zakresie metod edukacji, a także budowania tożsamości europejskiej, z poszanowaniem kultur narodowych i etnicznych.

Umiędzynarodowienie jest rozumiane na Uczelni bardzo szeroko. Polega ono zarówno na stale rozszerzającej się ofercie partnerów o bardzo wysokiej renomie w sferze kształcenia i nauki, poprzez stałe zwiększanie w tej ofercie programów studiów prowadzonych w języku angielskim, po promowanie udziału pracowników i studentów w programach wymiany akademickiej i współpracę pozaakademicką, z instytucjami naukowymi i gospodarczymi. Prowadzona polityka otwartości na współpracę międzynarodową wpływa pozytywnie na proces kształcenia, na ewolucję i umiędzynarodowienie programu studiów, na kompetencje językowe i doświadczenie kadry rodzimej, na liczbę nauczycieli i studentów przybywających z innych krajów. To z kolei ma swoje zwrotne sprzężenie wpływu na efektywność pracy na Wydziale, podnosząc poziom zaangażowania studentów i kadry w realizowane projekty i programy międzynarodowe oraz na wymianę personalną.

Politechnika Gdańska współpracuje z instytucjami z całego świata. Przy wyborze jednostek partnerskich kieruje się ona przede wszystkim 4 kryteriami: wysokim poziomem kształcenia i prowadzonych badań naukowych, potrzebami studentów i pracowników, komplementarnością programów studiów oraz zbieżnością wizji ideowych i wartości akademickich tych uczelni.

Było to podstawą do podjęcia decyzji o przystąpieniu Uczelni do konsorcjum ENHANCE. Konsorcjum to tworzą czołowe europejskie uczelnie o inżynieryjno-technicznym profilu. Należą do niego: Politechnika w Berlinie (TU Berlin), Politechnika w Akwizgranie (RWTH Aachen), Uniwersytet Techniczny Chalmersa w Göteborgu (Chalmers), Norweski Uniwersytet Naukowo-Techniczny w Trondheim (NTNU), Politechnika w Mediolanie (PoliMi), Politechnika w Walencji (UPV), Politechnika Warszawska (PW), Politechnika Federalna w Zurychu (ETH Zurich), Uniwersytet Techniczny w Delfcie (TU Delft) oraz Politechnika Gdańska. W działaniach swoich ENHANCE dąży do wcielenia w życie idei wspólnego kampusu uczelni (One Campus). Celem jest współtworzenie i współdzielenie oferty kształcenia opartej na innowacyjnych metodach nauczania, tworzenia wspólnych ścieżek kształcenia (European Education Pathways), propagowania edukacji opartej na nauce oraz usprawnienia mobilności akademickiej poprzez ograniczenie barier biurokratycznych i wsparcie uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza jednostką macierzystą. Na ofertę ENHANCE w 2024 r. w tzw. ekosystemie europejskich ścieżek kształcenia (European Education Pathways Ekosystem) składają się ich 3 podstawowe kategorie, a mianowicie: Enhance Innovative Learning Campus, Enhanced Erasmus Exchange i Enhance Guided

Paths. Warto je przywołać, gdyż stanowią one progresywną drogę organizacji procesów edukacyjnych służących umiędzynarodowieniu i jego niewątpliwą, modelową dobrą praktykę.

Kategoria Enhance Innovative Learning Campus stanowi zespół krótkoterminowych aktywności edukacyjnych realizowanych w trybie stacjonarnym, on-line lub mieszanym, dostępnych dla wszystkich studentów i nauczycieli Sojuszu, w tym dla studentów kierunku architektura. Do kategorii tej należą szkoły letnie i zimowe, warsztaty, szkolenia, projekty, kursy typu COIL, MOOC, BIP i inne formy kształcenia, wspierane przez narzędzia cyfrowe. Po ukończeniu tych aktywności studenci otrzymują certyfikaty, na podstawie których mogą się oni ubiegać o włączenie ich do programów studiów jako przedmiotów obligatoryjnych, fakultatywnych lub dodatkowych.

Kategoria Enhanced Erasmus Exchange stanowi typ wymiany studenckiej, która uwzględnia zarówno klasyczną wymianę w celu realizacji części programu studiów i praktyk w jednostce partnerskiej, jak i ich udział w projektach badawczych i dyplomowych, realizowanych w innej uczelni konsorcjum. Wymiana ma być dostępna w formie mobilności in situ i w formie wirtualnej, w zależności od statusu i charakteru badań naukowych oraz różnorodnych możliwości i potrzeb studentów.

Kategoria Enhanced Guided Paths obejmuje obecnie obszary tematyczne ograniczone do urbanistyki, informatyki, inżynierii mechanicznej i energetyki, lecz ma ona być poszerzona o dowolne kierunki studiów. Ma być zbiorem wspólnych międzynarodowych programów studiów, zaprojektowanych przez profesorów z kilku uczelni dla określonych obszarów tematycznych, w oparciu o komplementarność ofert edukacyjnych poszczególnych uczelni i najwyższą jakość kształcenia oferowaną w danym obszarze. Programy te mają prowadzić do kwalifikacji pojedynczej lub wielokrotnej (double, multiple degree) oraz specjalnej odznaki potwierdzającej unikalne kompetencje absolwentów tych programów. Ścieżki te mają zapewnić dostęp do specjalistycznych przedmiotów i laboratoriów oraz najwyższej klasy specjalistów. Ścieżki te będą mogły składać się z tradycyjnych przedmiotów oferowanych przez partnerów, jak i komponentów dwóch pozostałych kategorii, takich jak projekty badawcze, prace dyplomowe, praktyki zagraniczne, szkoły letnie czy zajęcia online.

Oferta ta wygląda bardzo atrakcyjnie i na pewno będzie przełomem w systemie edukacji architektonicznej, zwłaszcza, że Wydział jest jedną z aktywniej działających w Uczelni jednostek w tym obszarze działań organizacyjnych. Jako jeden z pierwszych opracował on zindywidualizowaną ścieżkę edukacyjną zatytułowaną Urban Resilience and Heritage. Łączy ona zagadnienia urbanistyki, planowania strategicznego i lokalnego, ochrony środowiska oraz ochrony dziedzictwa kulturowego, odpowiadając zarówno na globalne wyzwania współczesnych miast związane ze stanem jego środowiska przyrodniczego i kulturowego, jak i na potrzeby i zainteresowania studentów.

Pod względem stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, Wydział Architektury, na którym realizowany jest oceniany kierunek, znajduje się w czołówce wydziałów Politechniki Gdańskiej. Zapewnieniu tej pozycji oraz jej długotrwałej stabilności w tym zakresie służą funkcjonujące umowy, listy intencyjne współpracy, granty zespołowe i bilateralne, konsorcja etc. Uczelnia ma podpisanych ponad 940 umów międzynarodowych. Są wśród nich umowy ramowe (tzw. Memorandum of Understanding), umowy bilateralne w ramach projektów edukacyjnych oraz umowy o wielokrotnej kwalifikacji (DD-dual degree, multiplaydegree, joint programs). Największą liczbę stanowią umowy o współpracy bilateralnej w ramach programu Erasmus+ (607 umów, w tym 585 z krajami programu oraz 22 z krajami partnerskim).

Wydział bardzo aktywnie uczestniczy w międzynarodowych programach wymiany akademickiej. Każdego roku w wymianie międzynarodowej z europejskimi uczelniami partnerskimi, w ramach

programu Erasmus+, uczestniczy średnio 60-70 studentów polskich wyjeżdżających i przyjeżdżających na studia. Kilkunastu studentów wyjeżdża też na praktyki.

Możliwości i zasięg wyjazdów całej społeczności akademickiej Uczelni powiększył się znacząco dzięki wprowadzeniu do programu Erasmus+ krótkich form mobilności w postaci intensywnych programów mieszanych. Dodatkowo, organizację krótkich form stacjonarnych, hybrydowych, online i mieszanych wspiera NAWA. Z tej formy, w ostatnim tylko roku 2024/2025 skorzystało 160 studentów kierunku architektura. W ostatnim roku akademickim 2024/2025 studenci i pracownicy Wydziału uczestniczyli w 9 inicjatywach, w tym 2 koordynowanych przez Wydział. Uczelnia w najbliższych dwóch latach planuje organizację 12 programów tego typu, części z nich z uczelniami konsorcjum ENHANCE.

By realnie określić skalę wymiany międzynarodowej dość, by wspomnieć, że na kierunku architektura w ostatnim okresie Wydział gościł łącznie 376 studentów wymiany z 74 uczelni partnerskich, w tym w poszczególnych latach: w roku 2019/2020 – 82 studentów, 2020/2021 – 45 studentów, 2021/2022 – 69 studentów, 2022/2023 – 51 studentów, 2023/2024 – 67 studentów i w ostatnim roku akademickim 2024/2025 – 62 studentów. Większość studentów spędziła w Uczelni cały rok akademicki. Studenci przyjeżdżający na kierunek architektura w ramach wymiany akademickiej pochodzą w raportowanym okresie głównie z: Turcji (106 studentów), Hiszpanii (85 studentów), Niemiec (40 studentów) i Portugalii (39 studentów). Jest to liczba bardzo duża, nieporównywalna z innymi uczelniami architektury w Polsce.

Umiędzynarodowieniu kierunków studiów sprzyja także wspomniana uprzednio współpraca i mobilność zagraniczna kadry akademickiej. Mimo pandemii COVID-19, nauczyciele Wydziału zrealizowali łącznie 126 mobilności poza aktywnością konferencyjną oraz 27 mobilności kadry innej niż akademicka. W tym czasie nauczyciele akademiccy odwiedzili w celach dydaktycznych, naukowych i szkoleniowych 43 instytucje partnerskie z 26 krajów, zaś pozostali pracownicy odwiedzili w celach szkoleniowych 9 instytucji partnerskich z 5 krajów. Były to wyjazdy do RPA, Egiptu, Albanii, Libanu, Chin, Włoch, Austrii, Francji, Portugalii, Danii, Szwecji, Norwegii, Wielkiej Brytanii i in. To również statystyka bardzo wysoka.

Oprócz programu Erasmus+ studenci Wydziału biorą udział w licznych programach stypendialnych. Umożliwiają im one odbywanie studiów i praktyk poza Europą, w ramach inicjatyw takich jak Erasmus+ Partner Countries oraz w innych międzynarodowych projektach edukacyjnych.

Obecnie na kierunku architektura, na I i II stopniu studiów, studiuje 136 obcokrajowców z 26 krajów. Pochodzą oni głównie z Hiszpanii, Turcji, Ukrainy i Białorusi. Spośród nich 44 osoby stanowią studenci wymiany międzynarodowej, głównie Erasmus+, którzy studiują pełny rok akademicki. Gdy chodzi o mobilność studentów i nauczycieli akademickich Wydział w roku 2024 jest jednym z najbardziej aktywnych pod tym względem w Uczelni.

Mobilność międzynarodowa studentów stanowi niezbędny element koncepcji kształcenia realizowanego na Politechnice Gdańskiej. Może mieć ona miejsce na każdym stopniu studiów, w dowolnym obszarze przedmiotowym i dyscyplinie akademickiej związanej z kierunkiem kształcenia, zgodnie z jego osobistymi potrzebami rozwojowymi i aspiracjami. Studenci, w tym studenci kierunku architektura, za zgodą prodziekana mogą realizować jedną lub wiele mobilności, a mianowicie: krótko- i długo-terminowe wyjazdy na studia, w tym indywidualne studia badawcze przewidziane w Regulaminie studiów Politechniki Gdańskiej, praktyki studenckie, praktyki absolwenckie, szkoły letnie i warsztaty zimowe, intensywne programy mieszane, konferencje naukowe etc.

Wydział aktywnie wzbogaca swoją ofertę edukacyjną o szkoły letnie i warsztaty oraz kursy międzynarodowe. Realizowane są one w ramach programów międzynarodowych (BIP Erasmus, Erasmus Strategic Partnership i in.) lub indywidualnej współpracy Wydziału i uczelni partnerskich.

Pracownicy Uczelni realizują wyjazdy zagraniczne w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych i udziału w szkoleniu najczęściej w ramach programu Erasmus+. Pracownicy Wydziału aktywnie uczestniczą we wszystkich tych formach mobilności.

Umiędzynarodowieniu służy także zatrudnianie zagranicznych nauczycieli akademickich. Wydział zatrudnia rokrocznie profesorów wizytujących w ramach tzw. Visiting Prof. Rectors Grant, z obowiązującym pensum min. 60 h dydaktycznych. Zajęcia w okresie objętym oceną prowadzili profesorowie i specjaliści z: Massachusetts Institute of Technology – MIT, Berkeley University, Princeton School of Public and International Affairs, University of Michigan-Dearborn, Pavia University, University of Florence, Politecnico di Milano, Palermo University, Sapienza University of Rome, NTNU Trondheim, Aichi Shukutoku University, University of Brazil, Technical University of Denmark, KADK University of Copenhagen, KTH University of Stockholm, TU Delft, Lund University, Alto University, HCU Hamburg i innych.

Obecnie Wydział zatrudnia 3 pracowników z zagranicy: jednego na stanowisku adiunkta oraz dwóch na stanowiskach asystentów. W roku akademickim 2023/2024 i 2022/2023 Wydział gościł też dwóch stypendystów Komisji Fulbrighta, m.in. z Massachusetts Institute of Technology – MIT. W roku akademickim 2024/2025 uruchomiony został mobilnościowy program PROM służący organizacji różnego typu aktywności: konferencji, staży naukowych i warsztatów. Z Wydziału wyjechało: 7 pracowników, 3 doktorantów i 14 studentów, a przyjechało: 4 pracowników, 1 doktorant, 5 studentów, a na rok akademicki 2025/2026 zaplanowano przyjazd 2 pracowników i 1 doktoranta. W ramach tego programu PROM zaproszono nauczycieli z University of Michigan-Dearborn, Institute of Art History in Zagreb czy z Texas A&M University, North Carolina State University. Zajęcia prowadziło także wielu innych nauczycieli z zagranicy. Poszerzyli oni znacznie ofertę realizowaną w ramach stałych programów i grantów.

Prócz wymienionego programu Erasmus+ mobilność kadry może być finansowana z funduszu rektora, z szeregu grantów, a mianowicie: IDUB Americium International Career Development, Scandium Baltic Region Research Grants, Platinum Establishing Top-Class Research Teams, Nobelium Joining Gdańsk Tech Research Community, Hydrogenium Supporting Membership In International Networks, Europium Short-Term Outgoing Visits, Einsteinium Short-Term Incoming Visits, Carbonium Supporting Conferences, Aurum Supporting International Research Team Building czy Argentum Triggering Research Grants, a do roku 2022 także ze środków programu POWR 3.5 „Zintegrowany Program Rozwoju Politechniki Gdańskiej" dofinansowanego z Funduszy Europejskich.

Dzięki wsparciu różnorodnych programów (np. Erasmus+, PROM, i inne) prowadzona jest intensywna wymiana nauczycieli akademickich. Dzięki niej studenci Wydziału mają możliwość uczestniczenia w wybranych zajęciach prowadzonych przez profesorów z renomowanych uczelni światowych, przyjeżdżających na krótki lub długi pobyt dydaktyczny. Na rok 2025/2026 zaplanowany i potwierdzony jest już przyjazd profesorów z takich renomowanych uczelni jak: TU Delft University, z Holandii, Pavia University z Włoch, Laquila University z Włoch, Princeton School of Public and International Affairs z USA (w ramach Visiting Prof. Rectors Grant) oraz Universidade da Beira Interior z Portugalii (Erasmus+), American University of Beirut z Libanu (Erasmus+ Partner Countries), Sapienza University

of Rome z Włoch i Per Scholas, Cambridge/Boston z USA (PROM), a także kilka przyjazdów profesorów z innych partnerskich uczelni w ramach indywidualnych aktywności dydaktycznych.

W ramach współpracy międzynarodowej realizowane są też różnego rodzaju aktywności praktyczne. W latach 2023-2025 Wydział zorganizował ponad 20 interdyscyplinarnych szkół letnich i zimowych oraz warsztatów, w których udział wzięło w formie stacjonarnej, on-line lub mieszanej ponad 160 studentów Wydziału (podobnie z zagranicy) oraz nauczyciele akademiccy i naukowcy z ponad 10 krajów. Te intensywne międzynarodowe programy kształcenia pozwoliły na współpracę polskich i zagranicznych studentów architektury z całego świata.

Wiele aktywności tego typu jest opartych na krótkoterminowych mobilnościach. Wydział brał udział w międzynarodowych warsztatach typu Blended Intensive Program. Niektóre inicjatywy realizowane we współpracy z uczelniami partnerskimi, takie m. in. jak z: TU Berlin, Politechniką Mediolańską oraz Parma University, Ljubljana University, University delle Marche i in. łączą elementy zajęć in situ i online. W przypadku praktyk trwających dłuższy czas są one włączane do programu zajęć.

Jedną z produktywnych form umiędzynarodowienia są międzynarodowe szkoły letnie, kursy intensywne, warsztaty oraz konferencje naukowe, w których mogli uczestniczyć studenci kierunku architektura. Organizowane one były jako programy Blended Intensive Programme (BIP). W roku akademickim 2024/2025 studenci i pracownicy Wydziału uczestniczyli w 9 takich inicjatywach, w tym 2 koordynowanych przez Wydział. Ponadto organizowane są międzynarodowe szkoły letnie i warsztaty w ramach projektów badawczych HEuropa HEPHAESTUS – Summer School 2025, H2020 PROMETHEUS – Summer School 2023 i in. Przykładem jest również zorganizowana w ubiegłym roku międzynarodowa konferencja poświęcona dydaktyce Conference on Engineering and Architecture Design Education EADE 2025 Pawia. Jej koordynatorem był Wydział Architektury PG we współpracy z partnerskim Uniwersytetem w Pawii.

Oferty Wydziału w zakresie mobilności międzynarodowej obejmują również praktyki (staże), co sprzyja koincydencji pomiędzy doświadczeniem akademickim i zawodowym w architekturze. Praktyki takie mogą zostać zrealizowane za granicą w pracowni architektonicznej, instytucie badawczym czy laboratorium, zarówno w ramach programu studiów, jak i poza tym programem, maksymalnie w ciągu jednego roku po ukończeniu studiów przez studenta. Dzięki takiej formie mobilności studenci podnoszą swoje zawodowe kompetencje praktyczne. Studenci mogą korzystać też z wielu ofert informujących o dostępnych propozycjach odbywania praktyk w ramach programu Erasmus+ bądź POWR, przez firmy zewnętrzne, stowarzyszenie IAESTE, na stronie ErasmusIntern, itd.

W ramach funkcjonowania otrzymanego statusu Uczelni Badawczej uruchomiono szereg programów, mających na celu zwiększenie kompetencji naukowych pracowników, zwłaszcza poprzez wsparcie współpracy z ważnymi ośrodkami zagranicznymi. Przykładem projektów wspierających umiędzynarodowienie jest szereg grantów IDUB, m. in. EUROPIUM, AMERICIUM, CARBONIUM. Pracownicy Wydziału aktywnie uczestniczą w nich, wyjeżdżając na roczne lub kilkumiesięczne staże naukowo badawcze lub pracując in situ. W ocenianym okresie Wydział delegował na nie 4 pracowników i skorzystał z finansowania 17 projektów tego typu, co przedstawiono w zestawieniu projektów badawczych i zestawieniu projektów realizowanych w 2024.

Istotnym elementem kształtowania umiędzynarodowienia kształcenia jest oferta studiów w językach obcych. Oferta ta została zdecydowanie zwiększona w ocenianym okresie, w stosunku do poprzedniego okresu oceny, poprzez poszarzenie oferty anglojęzycznych programów studiów. Efektem tego był wzrost liczby studentów studiujących w pełnym cyklu kształcenia i studentów przyjeżdżających

w ramach programów wymiany międzynarodowej np. Erasmus+. Na kierunku architektura od roku 2019/2020 na II stopniu kształcenia, a od roku 2020/2021 na I stopniu kształcenia, z sukcesem prowadzone są studia w języku angielskim, co realizowane były poprzednio w ramach specjalności.

Szczególną formą umiędzynarodowienia jest zawieranie umów na tworzenie międzynarodowych programów studiów o tzw. wielokrotnej kwalifikacji (double i dual degree) realizowanych we współpracy z wiodącymi uczelniami na świecie. Obecnie Uczelnia oferuje ponad 30 takich programów, co stanowi bardzo ważny element procesu internacjonalizacji Uczelni i spełniania wymogów programu ministerialnego „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza", którego jest beneficjentem. Wydział realizuje już podwójne dyplomowanie m. in. z uczelnią Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst w Hildeshiem w Niemczech oraz z Universidade da Beira Interior w Covilhã w Portugalii. Trwają też obecnie rozmowy o podwójnym dyplomowaniu z College of Architecture and Urban Planning, Tongji University w Shanghaiju, w Chinach oraz uczelniami europejskimi Laquila University, Pavia University i University of Florence.

Uczelnia od wielu lat angażuje się również w projekty wspólnych studiów, organizowanych przez międzynarodowe konsorcja. Wspierając rozwój tej formy współpracy zwiększa ona atrakcyjność oferty dydaktycznej i umożliwia studentom osiągnięcie unikalnego, niekiedy niszowego, wykształcenia, atrakcyjnego z punktu widzenia rynku pracy.

Prowadzony jest w Uczelni program współpracy pięciu uczelni w ramach EMQAL II Erasmus Mundus Master in Quality in Analytical Laboratories. Wydział w ocenianym okresie realizował projekt polegający na przygotowaniu programu VREA Erasmus Mundus, w ramach realizowanego grantu VREA – Virtual Reality Engineering and Game Design for Architecture and Cultural Heritage – Erasmus Mundus Design Measures (EMDM) (2022-2023). Projekt zakłada przyszłe europejskie studia planowane przez 6 uniwersytetów: Nanyang Technological University (Singapur), Politechnika Lubelska (Polska), The University of Pavia (Włochy), The University of Florence (Włochy), Bochum University (Niemcy) i Valencia Polytechnic University (Hiszpania). Celem jest stworzenie ścieżki edukacyjnej integrującej wiedzę i umiejętności z cyfrową produkcją dzieł sztuki, miast i artefaktów architektury, poprzez tworzenie baz danych, archiwów i modeli 3D. VREA proponuje ponadnarodowy program studiów na poziomie magisterskim oparty na badaniach na temat treści cyfrowych i rzeczywistości wirtualnej w architekturze i dziedzictwie kulturowym, w celu optymalizacji „zorientowanego na technologie cyfrowe" doświadczenia edukacyjnego i oferty edukacyjnej. Ma on powstać w wyniku wymiany doświadczeń pomiędzy międzynarodowymi akademiami z ww. uczelni wyższych a stronami trzecimi.

Od października 2023 Wydział jest też członkiem konsorcjum Silk Road International Alliance of Architecture and Technological Universities (SRIAATU) – Architecture and Urbanism Sub-AllianceUASR (University Alliance of the Silk Road), której celem również jest realizacja międzynarodowej współpracy w obszarze szkolnictwa wyższego. Ma ona wymierny wpływ na możliwości nawiązywania współpracy z krajami pozaeuropejskimi i zaowocował indywidualnymi wyjazdami studentów oraz kadry akademickiej (m. in. do Xi'an University of Architecture & Technology University w Xi'an, w Chinach). Finalizowany jest obecnie proces formułowania porozumienia Student Exchange Agreement pomiędzy XAUAT i PG.

Wydział bardzo aktywnie realizuje też różne działania badawcze na polu międzynarodowym. Jednym z nich jest aktywny udział w badaniach także studentów II stopnia studiów. W ramach realizowanych projektów UE są min. Projekty typu Erasmus+ Strategic Partnership (4 projekty) i Erasmus Mundus

Design Measures (EMDM). Służą one wzbogacaniu oferty dydaktycznej w sferze architektury i urbanistyki.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia jest oferta nauczania języków obcych, w ramach programów studiów I i II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych. Podstawą jej realizacji jest Zarządzenie Rektora Politechniki Gdańskiej nr 53/2025 z 1 września 2025 r. w sprawie ustalenia zasad tworzenia, prowadzenia i likwidacji kierunków studiów na Politechnice Gdańskiej. Nauczanie to jest zgodne z wytycznymi Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziomy 6-7) oraz z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). Służy ono niewątpliwie dobrze mobilności międzynarodowej.

Ważnym również elementem umiędzynarodowienia jest prowadzenie kształcenia na kierunkach studiów realizowanych w języku angielskim. Oferta dostępna jest dla potencjalnych kandydatów poprzez katalog informacyjny ECTS. Kształcenie to skierowane jest głównie dla studentów zagranicznych, w ramach programu Erasmus+ oraz płatnych studiów dla osób spoza Unii Europejskiej. Jest też dedykowane dla studentów z Polski, chcących studiować w języku obcym. Wydział dba jednak o to, aby łączyć w grupy obie kategorie studentów, co bardzo korzystne wpływa na uzyskanie dodatkowych kompetencji językowych, społecznych i kulturowych.

Ma to swoje bezpośrednie odniesienie w programach studiów na kierunku architektura. Na studiach I stopnia łączna liczba punktów ECTS z zajęć z języka obcego wynosi nie mniej niż 8 punktów ECTS, a na studiach II stopnia – nie mniej niż 6 punkty ECTS. Wydział przyjął prawidłową strategię nauczania języka w powiązaniu z zajęciami przedmiotowymi. Na I stopniu kształcenie kompetencji językowych łączone jest z kursami zajęć przedmiotowych (m. in. *elective project*) realizowanych przez profesorów wizytujących (University of Oxford, Florence University, University of California w Berkeley i inne). Na studiach II stopnia wprowadzenie przedmiotu kierunkowego powiązanego z poszerzeniem kompetencji językowych (*elective design*), pozwala na nabywanie wiedzy i umiejętności językowych w zakresie wykorzystania języka specjalistycznego związanego z zagadnieniami architektury i urbanistyki. Efekty uczenia się co najmniej z jednego języka obcego na studiach I stopnia weryfikowane są przez obowiązkowy egzamin na poziomie co najmniej B2 ze szczególnym naciskiem na znajomość elementów języka technicznego. Na studiach stacjonarnych II stopnia, zajęcia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych na poziomie B2+.

Kształceniem w zakresie języków obcych w Uczelni zajmuje się Centrum Języków Obcych. Zapewnia ono możliwość nauki języków w szerokiej ofercie lektoratów. Na wszystkich lektoratach nauczany jest język akademicki, techniczny związany tematycznie z kierunkiem studiów. Posiadanie certyfikatów językowych nie zwalnia też z obowiązku uczęszczania na zajęcia. Centrum Języków Obcych organizuje egzaminy wewnętrzne ACERT dla chętnych studentów, umożliwiające zdobycie certyfikatu potwierdzającego znajomość języka na poziomach B2, C1 oraz międzynarodowe egzaminy zewnętrzne IELTS i BEC.

Chcąc wcielić w życie potrzebę internacjonalizacji wielopłaszczyznowej Centrum przygotowuje również prezentacje multimedialne i interaktywne zadania uzupełniające, przeznaczone do pracy samodzielnej. W ofercie nauczania znajdują się następujące języki: angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, włoski, rosyjski, szwedzki, japoński, chiński, hindi oraz polski dla obcokrajowców. Centrum uruchomiło w ostatnich latach tzw. „pogotowie językowe dla pracowników PG". Konsultanci udzielają zainteresowanym tą inicjatywą wsparcia m. in. w przygotowaniu i korekcie materiałów do zajęć, prezentacji i korespondencji w języku angielskim, a także w zakresie doskonalenia płynności wypowiedzi i wymowy. Centrum przygotowuje również prezentacje multimedialne do pracy

samodzielnej. Podejmuje też wiele działań promujących i wspierających mobilność studentów, jak współpraca z międzynarodowymi organizacjami studenckimi, działalność kół językowych, prowadzenie debat w języku angielskim, przygotowywanie do olimpiad językowych etc.

Studenci odbywający praktyki za granicą mogą otrzymać też pomoc językową w postaci kursów językowych online. Dotyczy to języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niderlandzkiego, niemieckiego, włoskiego, portugalskiego, bułgarskiego, chorwackiego, czeskiego, duńskiego, fińskiego, greckiego, rumuńskiego, słowackiego, szwedzkiego, węgierskiego.

W ocenianym okresie Wydział umożliwiał studentom i nauczycielom akademickim, w ramach programu Erasmus+ w dyscyplinie architektura i urbanistyka (architecture and town planning ISCED 0541), wymianę realizowaną na podstawie ponad 95 umów (spośród 108) zawartych z uczelniami należącymi do krajów programu Erasmus+, a także na podstawie 15 umów z uczelniami należącymi do grupy krajów partnerskich Erasmus+, w 30 krajach (26 krajach UE i 14 krajach poza Europą) m. in. Francji, Niemczech, Włoszech, Portugalii, Słowacji, Słowenii, Hiszpanii, Turcji, Izraelu, Republice Południowej Afryki, Ukrainie i Stanach Zjednoczonych i innych. W bieżącym roku akademickim liczba aktywnych umów wynosi ponad 100, a pozostałe umowy są w trakcie ich reaktywacji.

Negocjowane są też umowy bilateralna z uniwersytetami: Kyushu University w Japonii, Queensland University of Technology w Australii, National University of Cordoba w Argentynie, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas w Salvadorze.

Wydział w ramach Memorandum of Understanding (MoU) prowadził lub prowadzi również współpracę z: Universidade da Beira Interior, Portugal, Covilhã, Fachhochschule Köln (Cologne University of Applied Sciences), Germany, Cologne; Hochschule für Angewandte Wissenschaft und Kunst (HAWK) Hildesheim/Holzminden/Goettingen, Germany; Permskiy Gosudarstvennyy Tekhnicheskiy Universitet (Perm National Research Polytechnic University), Russia, Perm; Yancheng Institute of Technology, Chiny, Yancheng; Durban University of Technology, South Africa, Durban; University of Carthage, Tunisia, Tunis; Moscow Institute of Architecture, Russia, Moscow; Hafez Institute of Higher Education, Iran, Shiraz; Shandong Jianzhu University, Chiny, Shandong; Sapienza University of Rome, Italy, Rome; Taipei University of Technology,Taiwan, TaiPei.

Wejście Politechniki Gdańskiej do wspomnianego konsorcjum ENHANCE w listopadzie 2023 r. poszerzyło również zasięg mobilności wszystkich studentów i kadry Uczelni o kolejnych 8 zagranicznych członków.

Wydział i inne jednostki Uczelni starają się o pozyskiwanie środków finansowych na realizację umiędzynarodowienia z różnych źródeł, takich jak Komisja Europejska (np. program Erasmus+ w zakresie KA131, KA171, Erasmus Mundus, Partnerstwa Strategiczne czy Inicjatywa Uniwersytetów Europejskich), NAWA (np. programy Wsparcie Uniwersytetów Europejskich, Welcome to Poland, Katamaran, PROM czy SPINAKER), NCN (np. Preludium, Sonata, Harmonia czy Maestro) oraz ministerstwa (np. IDUB, dofinansowanie polskich uczelni należących do sojuszy Uniwersytetów Europejskich). Uczelnia współpracuje również z organizacją IAESTE, która oferuje płatne praktyki za granicą dla studentów Polskich uczelni wyższych, głównie kierunków technicznych. Najczęściej trwają one od 6 do 52 tygodni i mogą się odbywać w jednym z ponad 80 krajów świata. Funkcjonują również takie programy jak Program Americium International Career Development czy Program Europium Short-Term Outgoing Visits. Głównym jednak programem finansującym dotychczasowe wyjazdy studenckie był przede wszystkim program Erasmus+.

Do działań służących internacjonalizacji kształcenia należy zaliczyć także czynne uczestnictwo Uczelni w europejskiej organizacji zrzeszającej najlepsze wyższe szkoły techniczne CESAER (Conference of European Schools for Advanced Engineering Education and Research). Uczelnia jest trzecią w Polsce, obok Politechniki Warszawskiej i Politechniki Poznańskiej, która należy do tej organizacji. Obecnie należy do niej 58 europejskich uczelni wyższych z 26 krajów. Dba ona o wysoki poziom badań i edukacji oraz rozwój współpracy uczelni z przemysłem.

Przejawem współpracy międzynarodowej, wspierającej mobilność, jest ponadto zawarte we wrześniu 2022 r. przez Politechnikę Gdańską i 11 innych pomorskich uczelni, porozumienie o współpracy z InnHUB Erasmus+ Gdańsk. Głównym celem działania będzie rozwój innowacji w północnej części Polski. Jednostka udzieli wsparcia przedsiębiorcom, firmom czy instytucjom edukacyjnym w składaniu wniosków o dofinansowanie z programu Erasmus+. Zadaniem Centrum będzie również organizowanie nowych kursów dokształcających oraz wydarzeń związanych z podnoszeniem kompetencji zawodowych. To nie mniej istotna forma wsparcia internacjonalizacji, poprzez jej dofinansowanie.

Potwierdzeniem wysokiego poziomu umiędzynarodowienia służą też uzyskane certyfikaty. Od 2017 roku dyplomy ukończenia studiów na Wydziale są uznawane w państwach Unii Europejskiej (UE), Europejskiego Obszaru Gospodarczego (EOG) oraz w Konfederacji Szwajcarskiej (KSz). Uznawalność kwalifikacji wynika ze zgodności programu studiów z dyrektywą 2005/36/WE i została zapisana w Oficjalnym Dzienniku Unii Europejskiej. Kwalifikacje te są uznawane bezterminowo, co pozwala absolwentom podejmować pracę zawodową w UE, EOG oraz w Szwajcarii. Kierunek architektura otrzymał akredytację KAUT/ENAEE, co jest równoznaczne z równoczesnym otrzymaniem certyfikatu EUR-ACE label dla I i II stopnia studiów. Obecnie Wydział stara się o przedłużenie tej akredytacji.

Na uwagę zasługują różne nieinstytucjonalne, nieformalne, towarzyskie, nieobjęte procedurami edukacji, przedsięwzięcia służące procesowi umiędzynarodowienia działań społeczności akademickiej. Na Uczelni organizowane są różnorodne zajęcia służące integracji studentów polskich i zagranicznych. Centrum Języków Obcych z Centrum Sportu Akademickiego i Centrum Nauczania Matematyki organizuje cykliczne, tematyczne spotkania Café Lingua, gdzie studenci ci spotykają się, by nawiązywać kontakty towarzyskie i komunikować się w różnych językach.

Studenci aktywnie działają też w organizacji wspierania zagranicznych studentów – ESN (Erasmus Student Network), która może pochwalić się licznymi sukcesami na arenie ESN Polska oraz ESN International. ESN Politechniki Gdańskiej jako jedyny oddział ESN w Polsce, organizował projekty takie jak BalticOperation, Sailing Trip czy HEL(L) SURFIN'. Wspierają one kreatywną integrację. Doskonalą język obcy, poznają nowych ludzi i ich kulturę. Centrum Współpracy Międzynarodowej wraz z Erasmus Student Network organizują też różne interesujące spotkania tematyczne (Orientation Week, Welcome Meeting, Christmas Tree, Chinese New Year etc).

Ważnym działaniem w zakresie umiędzynarodowienia jest wzmacnianie kompetencji międzykulturowych pracowników. Centrum Współpracy Międzynarodowej organizuje liczne szkolenia i webinaria w ramach projektu „Budowa silnej, globalnej Instytucji Szkolnictwa Wyższego", dofinansowanego w ramach Funduszy EOG z Islandii, Liechtensteinu i Norwegii. To również bardzo cenne, naturalne inicjatywy kulturalne, służące umiędzynarodowieniu życia akademickiego.

Umiędzynarodowienie realizowane na Uczelni, połączone z pobytami w uczelniach i instytucjach partnerskich zapewnia studentom uzyskanie szerokiej perspektywy kształcenia w środowisku międzynarodowym, zdobycia nowych doświadczeń i pracy w międzynarodowym zespole. Mają możliwość skorzystania z poszerzonej oferty edukacyjnej, nawiązania kontaktów, które mogą sprzyjać

jego przyszłej karierze zawodowej architekta. Nabywają wiele kompetencji miękkich, pogłębiają znajomość języków obcych, ale przede wszystkim rozwijają samodzielność i niezależność. Kontakt z innymi narodami, kulturami i religiami wpływa na ich rozwój osobowy, otwiera na nowe doświadczenia edukacyjne i kulturowe, inicjuje dalszą mobilność, pogłębia wrażliwość na piękno kultury własnej i światowej.

Wydział zbudował bardzo bogaty program mobilności oparty na szeregu różnorodnych formach rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów na ocenianym kierunkiem studiów. Stworzył warunki zarówno do wirtualnej, jak i rzeczywistej mobilności in situ, adekwatnie do potrzeb edukacyjnych i możliwości ich uczestników. Przy realizacji tych aktywności uwzględnione są mechanizmy uznawania efektów uczenia się uzyskanych w międzynarodowej instytucji partnerskiej, co potwierdziły udostępnione dokumenty oraz rozmowy ze studentami.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia w Uczelni i na Wydziale jest stale monitorowany i oceniany na kilku jego poziomach: międzynarodowym, krajowym, uczelnianym, wydziałowym, koordynatorów Erasmus+ oraz bezpośrednio na poziomie kształcenia.

Uczelnia sprawuje stałą i bardzo produktywną kontrolę nad tym procesem. Powołana przez Rektora Komisja ds. Umiędzynarodowienia, na swoich comiesięcznych spotkaniach, analizuje bieżące problemy, dobre praktyki oraz najnowsze światowe tendencje rozwojowe w aspekcie umiędzynarodowienia. Na tej podstawie Komisja inicjuje też zmiany strukturalne w jednostkach wydziałowych, uczelnianych procedurach i dotychczasowych praktykach. W działaniu tym wspiera te działania Centrum Analiz Strategicznych, Centrum Współpracy Międzynarodowej, Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Dział Kształcenia i inne jednostki Uczelni. Ważnymi źródłami wiedzy wykorzystywanymi w działaniach Uczelni i Wydziału są coroczne sprawozdania Pol-on, raporty samooceny przygotowywane na potrzeby krajowych i międzynarodowych akredytacji i rankingów, a także coroczne sprawozdania z działalności Uczelni z częścią poświęconą internacjonalizacji. Informacje w tym zakresie z wydziałów są przekazywane i opracowywane przez Centrum Współpracy Międzynarodowej. Są one następnie analizowane przez komisje uczelniane i władze Uczelni. Sprawozdanie zatwierdzane jest na posiedzeniu Senatu Politechniki Gdańskiej. Skuteczność takich działań potwierdziły spotkania z kadrą i studentami, przeprowadzone podczas wizytacji.

Za przykład działań służyć może procedura monitorowania programu Erasmus+, które odbywa się permanentnie w trakcie jego realizacji. Wszelkie problemy są bieżąco analizowane przez wydziałowych koordynatorów programu Erasmus+, a zapytania i ewentualne wnioski i sugestie konsultowane są z koordynatorem uczelnianym, i w razie potrzeby przekazywane Komisji ds. umiędzynarodowienia. Wypracowane i sprawdzone praktyki są zawarte w zasadach kwalifikacji oraz aplikacji dla studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających.

Jednym z ważnych przykładów monitoringu są też badania okresowe. Na przełomie lat 2019/2020 Biuro Karier i Absolwentów przeprowadziło np. badanie opinii zagranicznych absolwentów PG w ramach projektu „International Alumni – Join the network. Działania wspierające nawiązanie współpracy z absolwentami zagranicznymi Politechniki Gdańskiej" finansowanego ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA). Analiza wyników została udostępniona na stronie internetowej. Wyniki służą kształtowaniu lepszej oferty Uczelni, dla potrzeb studentów zagranicznych. Dzięki nim może być ona kształtowana adekwatnie do potrzeb w tym zakresie, w ścisłym uzależnieniu do światowych trendów rozwojowych i potrzeb rynku pracy oraz współczesnych wyzwań i potrzeb cywilizacyjnych (AI), ochrony klimatu, ekologii, ochrony dziedzictwa kulturowego etc.

W Uczelni działa zespół ds. wielokrotnych kwalifikacji międzynarodowych. Jedną z aktywności zespołu jest monitorowanie realizowanych programów międzynarodowych o wielokrotnej kwalifikacji i wprowadzanie zmian służących podniesieniu jakości kształcenia, zgodności z Polskimi i Europejskimi Ramami Kwalifikacji oraz kompatybilności z wytycznymi międzynarodowych organizacji akredytujących, jak np. rekomendacje European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR). Zespołem kieruje pełnomocnik rektora ds. międzynarodowych programów edukacyjnych.

Uczelniany poziom monitoringu umiędzynarodowienia dotyczy ponadto analizy i oceny osiągnięć Wydziału i wyników ewaluacji zewnętrznych. Prowadzona jest stała analiza porównawcza danych międzywydziałowych, monitorowanie efektywności współpracy międzynarodowej, analiza parametrów wymiany studentów i pracowników, analiza ilości i jakości zawieranych umów. Analizy przeprowadzane są też w Centrum Współpracy Międzynarodowej, który śledzi dane statystyczne dotyczące liczebności studentów zagranicznych, ich udział w strukturze kierunków i ofercie dydaktycznej, prowadząc równocześnie działania promocyjne. To również sposób na adekwatne dostosowanie oferty programowej kształcenia dla różnych potrzeb edukacyjnych ocenianego kierunku.

Na poziomie wydziałowym prowadzony jest zatem permanentny, instytucjonalny nadzór nad mobilnością studentów i pracowników. Rolę nadzorczą pełni prodziekan ds. współpracy, wspólnie z koordynatorami programów i Wydziałowym Biurem Współpracy Międzynarodowej, które wspiera organizację zarówno dydaktycznej, jak i naukowej współpracy z zagranicznymi jednostkami. Wspomaga legalizację pobytów cudzoziemców, uczestniczy w procesie podpisywania i realizacji umów, działa na rzecz promocji międzynarodowej. Pracami Biura kieruje pełnomocnik prodziekana ds. współpracy i jednocześnie koordynator programów międzynarodowych i programu Erasmus+, którego wspiera 2 dodatkowych koordynatorów i 2 pracowników dziekanatu.

W przypadku rozwijania strategii, form i miejsc współpracy międzynarodowej dokonywana jest ciągła ocena jej efektów. Monitorowana jest sytuacja studentów biorących udział w mobilności. W celu jej podniesienia prowadzone są przez władze Wydziału akcje promocyjne, zachęcające studentów i pracowników do wyjazdów zagranicznych. Organizowane są też spotkania informacyjne ze studentami (m.in. tzw. Erasmus Day), na których przedstawiane są dostępne możliwości wyjazdów na studia i praktyki zagraniczne oraz opinie wyjeżdżających.

Przykładem stosowanych procedur kontrolnych, monitorujących i oceniających funkcjonowanie systemu umiędzynarodowienia i jego poziomu na ocenianym kierunku może być procedura stosowana dla programu Erasmus+. Koordynatorzy tego programu odpowiadają za kwalifikację kandydatów, nadzór i opiekę nad studentami wyjeżdżającymi i przyjeżdżającymi, zajmują się organizacją toku studiów studentów i uznawaniem efektów uczenia się. Kontrolują też udział studentów w praktykach studenckich w zagranicznych biurach projektowych. W przypadku realizacji praktyk w ramach programu Erasmus+, program praktyk jest każdorazowo oceniany pod kątem jego spójności z realizowanym przez studenta programem studiów, a także opiniowany przez organizacje samorządu zawodowego – Pomorską Izbę Architektów RP. Zaliczenie praktyk odbywa się komisyjnie z udziałem jej członków.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega ocenom z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. W zakresie jakości kształcenia poddawana jest też ocenie działalność dydaktyczna zapraszanych profesorów wizytujących oraz wprowadzone w wyniku umiędzynarodowienia zmiany systemowe.

Doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia, jak również ocenę wpływu jego rezultatów na program studiów i jego realizację, dokonuje się poprzez analizę jej efektów, w tym poprzez ocenę zrealizowanych prac semestralnych i dyplomowych, prac warsztatowych, publikacji, konkursów, wystaw etc. Rezultaty te znajdują odzwierciedlenie później także w treściach wykładów, ćwiczeń projektowych, laboratoriów oraz w problematyce podejmowanych prac semestralnych i dyplomowych. Wpływają one na kształt programu studiów, nadając mu specyficzny profil otwartości oraz międzynarodowego i międzykulturowego dialogu. Służą one produktywnie intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Takiej intensyfikacji służy niewątpliwie także poznanie wzorców, standardów, metod i programów kształcenia stosowanych na uczelniach zagranicznych. Umożliwia bowiem zwiększeniu doświadczenia i kompetencji poznawczych, które prowadzą do udoskonalenia własnych programów kształcenia. Wzrost kompetencji językowych kadry i studentów sprzyja wprowadzaniu do programu różnych dodatkowych, nowych przedmiotów, poszerzających ofertę edukacyjną Wydziału w zakresie ocenianego kierunku. Współpraca z podmiotami międzynarodowymi stwarza warunki do realizacji wspólnych przedsięwzięć badawczych, eksperymentalnych, projektowych i dydaktycznych. Wzrost wiedzy, doświadczenia i kompetencji w zakresie uniwersalnych i lokalnych uwarunkowań środowiskowych, pozwala na uwzględnianie ich w treściach programowych kształcenia, zarówno zgodnie ze światowymi trendami w architekturze i urbanistyce, jak i w poszanowaniu kulturowej różnorodności świata.

Jednym z elementów samokontroli i intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia Uczelni jest funkcjonujący w Centrum Języków Obcych Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na kierunkach i poziomach kształcenia, na których prowadzone są zajęcia przez pracowników Centrum. Jakość nauczania oceniana jest również przez studentów w ramach ankiet semestralnych.

Reasumując, prowadzone różne formy monitorowania i oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące jego skalę, zakres i zasięg aktywności kadry i studentów, stanowią system integralnie wpisany w proces edukacji Uczelni i Wydziału. Ich wyniki są wykorzystywane w sposób ciągły i produktywny do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia ocenianego kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia. W Uczelni stwarzane są bardzo dobre możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanego z kształceniem na kierunku architektura. Uczenia aktywnie promuje i uczestniczy w programie Erasmus+ i innych programach międzyuczelnianych. Jest otwarta na kształcenie studentów z innych krajów. Władze Uczelni zapewniają studentom ocenianego

kierunku możliwość udziału w wykładach zagranicznych naukowców odwiedzających Uczelnię w ramach formuły visiting professor. Pracownicy prowadzący zajęcia korzystają z programów dotyczących mobilności i chętnie prowadzą zajęcia na uczelniach zagranicznych. Uczelnia pozyskuje różne projekty wspierające umiędzynarodowienie. Uczestniczy też w międzynarodowych konsorcjach uczelni, pełniąc nawet w nich funkcję lidera. Doświadczenia ze współpracy międzynarodowej są uwzględniane w doskonaleniu koncepcji i programów studiów. Na ocenianym kierunku prowadzone jest wszechstronne i wielopoziomowe monitorowanie procesu umiędzynarodowienia, a jego wyniki są wykorzystywane w jego dalszym rozwoju i służebnie wpływają na doskonalenie oferty edukacyjnej Wydziału.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Dobrą praktyką jest strukturalne – integralnie i wszechstronnie rozwijane – umiędzynarodowienie, stanowiące system naturalnie wpisany w proces edukacji Uczelni i Wydziału. Jest to system, który na Wydziale przyjmuje bardzo różnorodne, wzajemnie komplementarne, formy organizacyjne. Służy tworzeniu międzynarodowego statusu edukacji, służącego wyzwaniom współczesnego rynku pracy w architekturze, w Polsce i na świecie. Wydział szeroko otworzył swoją ofertę edukacyjną i naukową na świat nauki architektury i urbanistyki, widząc potrzebę zapewnienia swoim pracownikom, studentom i absolwentom uniwersalnej wiedzy, umiejętności i kompetencji, otwartej na różne narody i wspólnoty etniczne oraz ich lokalne kultury. Skuteczne poszukiwanie nowych, progresywnych form i metod działania, sprzyjającego jakościowemu wzrostowi międzynarodowej wymiany wartości, zintegrowanego ideowo i organizacyjnie z najlepszymi uczelniami na świecie, działania mającego swój dobry przykład w zawiązanym konsorcjum uczelni ENHANCE i innych tego typu sojuszy i inicjatyw, jest przełomem w systemie edukacji architektonicznej, zwłaszcza, że Wydział jest jedną z aktywnie działających w Uczelni jednostek w tym obszarze działań organizacyjnych takich aliansów. Czyni to z niego prekursora i przodującą jednostkę naukowo-dydaktyczną wśród wydziałów architektury w Polsce, predysponującą w tej działalności do jednoznacznego wyróżnienia.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie nauczania jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się. Uwzględnia ono zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja ich rozwojowi społecznemu i zawodowemu poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy.

System wsparcia motywuje studentów do osiągania wysokich wyników w nauce, a pracownicy administracyjni zapewniają kompetentną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Formy wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności są różnorodne i zawierają także metody i techniki kształcenia na odległość. Pracownicy mają obowiązek odbywania konsultacji ze studentami, w wymiarze co najmniej 2 godzin konsultacji tygodniowo, a terminy tych konsultacji dostępne są dla studentów w systemach eNauczanie oraz MojaPG. Dostępna jest także możliwość konsultacji z prodziekanami ds. studenckich oraz kształcenia w sprawach ogólnych potrzeb studentów. Studenci mają możliwość także indywidualnego kontaktu z nauczycielami akademickimi, poza wyznaczonymi godzinami zajęć i konsultacji zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej. Wsparcie studentów zapewniają także powoływany spośród nauczycieli akademickich opiekun roku, opiekun praktyki zawodowej architektonicznej oraz wydziałowy koordynator programu Erasmus+. Studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni w tym laboratoriów i pracowni poza godzinami zajęć. Studenci są także angażowani we współprace z pracownikami naukowo-dydaktycznymi, których efektem są wspólne publikacje naukowe w punktowanych czasopismach naukowych. Studenci zdobywają także kompetencje badawcze w ramach przedmiotu *zespołowy projekt badawczy*, w ramach którego grupowo prowadzą pracę naukową na określony temat, zwykle związany z tematyką badawczą pracownika, której efektem jest raport naukowy lub złożenie artykułu do druku. Wydział zapewnia studentom bezpłatny dostęp do bazy licencji programów m.in. Sketchup, Rhino, Office. ArcGIS Pro, City Engine, Drone2Map. Wydział współorganizuje wykłady gościnne, warsztaty i wystawy, w ramach których studenci mogą rozwijać swoje kompetencje oraz mierzyć się z problematyką projektowania w praktycznym ujęciu. W ramach współpracy z zewnętrznymi interesariuszami, Wydział Architektury organizuje konkursy dla studentów, będące elementem zajęć w ramach programu studiów lub realizowanych ponadprogramowo. Wewnętrzną obsługę studenta w ramach Uczelni ułatwia system Moja PG. Każdy student ma również dostęp do poczty elektronicznej, platformy e-learnigowej eNauczanie oraz pakietu MS Office 365. Przewidziane są również dla studentów możliwości wymian krajowych w ramach programów MOST i MOSTECH oraz międzynarodowych w ramach programu Erasmus+, gdzie studentów w realizacji wymian wspiera uczelniane Centrum Współpracy Międzynarodowej, wydziałowy koordynator programu Erasmus+ oraz wydziałowe biuro współpracy międzynarodowej i programu PROM, gdzie mogą uczestniczyć w krótkich formach kształcenia (szkole letniej, kursach, warsztatach, stażach zawodowych, stażach przemysłowych, wizytach studyjnych, w tym wizytach studyjnych w przedsiębiorstwach).

Studenci osiągający szczególnie wysokie wyniki w nauce mają możliwość ubiegania się o przyznanie indywidualnej organizacji studiów oraz indywidualnego programu studiów. Oprócz wsparcia merytorycznego i organizacyjnego mogą oni otrzymać również stypendium ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego za wybitne osiągnięcia, stypendium im. Ignacego Łukasiewicza czy stypendium Prezydenta Miasta Gdańska. Na Wydziale organizowany jest konkurs na nagrodę im. Romualda Szczęsnego dla najlepszych prac inżynierskich i magisterskich. Studenci mogą również być beneficjentami bezpośrednimi grantów m.in. Actinium Supporting Most Talented Candidates, Radon Supporting Most Talented Students Radium Learning Through Research Programs, w ramach których uzdolnieni studenci mogą otrzymać stypendia oraz pośrednimi w ramach m.in. Plutonium Supporting Student Research Teams oraz Technetium Talent Management Grants, w ramach których mogą otrzymać finansowanie prowadzonych badań naukowych.

Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium rektora, gwarantowane przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Stypendium to stanowi formę motywacji do osiągania wybitnych wyników w nauce oraz do rozwijania osiągnięć naukowych, artystycznych i sportowych. Dla studentów przewidziane jest również ustawowe wsparcie materialne w postaci pomocy finansowej, obejmującej m.in. stypendium socjalne oraz zapomogi. Ponadto mogą oni ubiegać się o miejsce w domu studenckim, kredyt studencki, a także o zwiększenie stypendium socjalnego.

W celu wsparcia zdrowia psychicznego studentów w ramach Biura ds. Osób z Różnorodnością Funkcjonalną funkcjonuje Centrum Pomocy Psychologicznej, oferujący studentom darmowe konsultacje, diagnozę oraz wsparcie psychologiczne. Konsultacje dostępne są w formie stacjonarnej i zdalnej. Na konsultacje w języku polskim lub angielskim można umówić się za pomocą formularza dostępnego na stronie internetowej. Na stronie znajdują się także informacje o miejscach pomocy interwencyjnej, telefonach zaufania, miejscach pomocy psychologicznej bez skierowania do lekarza czy ośrodków leczenia uzależnień. W Politechnice Gdańskiej organizowane są warsztaty psychoedukacyjne dot. m.in. dbania o zdrowie psychiczne oraz zrozumienia własnych emocji, wsparcia w radzeniu sobie ze stresem na studiach i w życiu, nabycia umiejętności budowania lepszych relacji. Dodatkowo organizowany jest Tydzień Zdrowia Psychicznego i Dzień Równości, a także z inicjatywy studentów Wydziału Architektury, wspólnie z przedstawicielami Stowarzyszenia Akademickiego Wydziału Architektury Politechniki Warszawskiej zrealizowano projekt „Zawód na A", w ramach którego odbyły się wykłady i warsztaty dot. zdrowia psychicznego wśród architektów.

Aktywność sportowa wśród studentów jest wspierana przede wszystkim przez Akademicki Związek Sportowy oraz Centrum Sportu Akademickiego PG, które oferują szeroką gamę sekcji sportowych w różnych dyscyplinach, m.in. koszykówce, piłce nożnej, siatkówce, pływaniu, narciarstwie tenisie stołowym czy piłce ręcznej. Politechnika Gdańska dysponuje rozbudowaną infrastrukturą sportową, obejmującą m.in. pełnowymiarowy basen 25m, mały basen, boisko do bocci, goalballa, siatkówki na siedząco, siłowni z ergometrami i bieżniami elektrycznymi. Studenci w ramach aktywności artystycznej mają możliwość działalności w Akademickim Chórze PG, czy organizacjach studenckich m.in. w Studenckim Klubie Dyskusyjnym „Daimonion", Studencka Agencja Radiowa "Radio SAR". Formy wsparcia studentów w zakresie przygotowania do wejścia na rynek pracy są zróżnicowane. Proces ten wspierany jest przede wszystkim przez działalność Biura Karier i Absolwentów, które udostępnia studentom oferty pracy i praktyk, oferuje doradztwo zawodowe, organizuje warsztaty i szkolenia oraz umożliwia konsultację dokumentów aplikacyjnych, takich jak CV. Politechnika Gdańska bierze również udział w Trójmiejskich Targach Pracy, podczas których studenci mają możliwość spotkania się z lokalnymi pracodawcami. Dla studentów architektury organizowane są także spotkania z architektami, którzy wybrali inną drogę zawodową niż projektowanie budynków, w celu przybliżenia przyszłym absolwentom możliwości na rynku pracy po ukończeniu studiów.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami ma charakter ogólnouczelniany. W Politechnice Gdańskiej działa Biuro ds. osób z Różnorodnością Funkcjonalną (BORF), którego zadaniem jest stwarzanie osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnością, warunków do pełnego udziału w życiu Uczelni, w szczególności dotyczących: procesu rekrutacji na studia, procesu kształcenia, prowadzenia działalności naukowej oraz uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i sportowych. W Uczelni funkcjonują również pełnomocnik rektora ds. osób z niepełnosprawnościami oraz pełnomocnik rektora ds. dostępności. Dla studentów z niepełnosprawnościami przewidziane są różnorodne formy wsparcia, takie jak indywidualna organizacja studiów, możliwość otrzymania dodatkowego stypendium socjalnego na podstawie orzeczenia o niepełnosprawności, dostosowane

formy uczestnictwa w zajęciach, udostępnienie materiałów dydaktycznych w odpowiednich formatach, wsparcie asystenta, w tym asystenta studenta z ASD, czy pomoc tłumacza migowego. Dostępne są również przenośne pętle indukcyjne dedykowane studentom w problemami słuchowymi, a dziekanat wydziału i biblioteka wyposażone są pętle stacjonarne. Infrastruktura Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynek, w którym mieści się Wydział Architektury spełnia wymagania architektoniczne dotyczące dostępności dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, posiada dedykowane miejsca postojowe dla osób niepełnosprawnych, a Biblioteka Uczelni umożliwia korzystanie ze zbiorów osobom niewidomym i niedowidzącym, m.in. poprzez lupy, specjalistyczne klawiatury oraz myszki. Dostępne są tam również kabiny do cichej pracy i fotele akustyczne. Studenci, którzy znajdują się w trudnej sytuacji, uniemożliwiającej kontynuowanie toku studiów na zasadach ogólnych, realizujący naukę na więcej niż jednym kierunku, wychowujący dzieci, studenci z niepełnosprawnością oraz szczególnie zaangażowani w działalność społeczną na rzecz Wydziału i środowiska akademickiego mogą ubiegać się o przyznanie indywidualnej organizacji studiów. W celu wsparcia studentów będących rodzicami w jednym w domów studenckich działa przedszkole, do którego pierwszeństwo w rekrutacji mają dzieci studentów, doktorantów i pracowników PG. Na terenie Uczelni znajdują się także przewijaki, dwa pokoje rodzinne oraz punkt karmienia. W Uczelni realizowany jest program „Petarda", dedykowany studentom I roku, obejmujący zajęcia dodatkowe oraz materiały pomocnicze z przedmiotów matematyka i fizyka, prowadzenie sesji indywidualnych treningu mentalnego, prowadzenie warsztatów treningu mentalnego oraz warsztaty/wykłady prowadzone przez ekspertów – absolwentów PG zrzeszonych w Stowarzyszeniu Absolwentów PG. Wsparciem objęci są także studenci zagraniczni, których wsparcie koordynuje Centrum Współpracy Międzynarodowej oraz Welcome Office działające w jego ramach. Jednostki te utrzymują stały kontakt ze studentami, pomagają w sprawach bieżących związanych z pobytem i dydaktyką, a także organizują wydarzenia adaptacyjne i integracyjne np. "Herbatka z BORFem", organizowane przez Biuro ds. Osób z Różnorodnością Funkcjonalną, a także przez Centrum Języków Obcych PG – "Cafe Lingua" dedykowane studentom, którzy mają problemy z zawieraniem znajomości.

Studenci kierunku architektura mogą zgłaszać swoje uwagi, wnioski oraz skargi do właściwego prodziekana, przedstawicieli w samorządzie studenckim lub bezpośrednio pracownikom Wydziału. W przypadku doraźnych problemów sprawy rozstrzygane są na bieżąco, natomiast w przypadku poważniejszych skarg podejmowane są działania wyjaśniające. W Uczelni działa także Rzecznik Praw i Wartości Akademickich, zarządzający biurem rzecznika, do którego studenci, doktoranci oraz pracownicy mogą zgłaszać wszelkie nieprawidłowości w zakresie np. nierównego traktowania, mobbingu, bądź molestowania. Opracowano także „System rozwiązywania sytuacji konfliktowych na studiach wyższych, doktoranckich", mającą pomagać w przejrzysty sposób rozwiązywać typowe sytuacje konfliktowe, jakie mogą wystąpić na studiach wyższych oraz system rozpatrywania typowych skarg studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych.

W Politechnice Gdańskiej organizowane jest obowiązkowe szkolenie online dla nowo przyjętych studentów, dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy. Ponadto w każdej pracowni Wydziału Architektury znajduje się instrukcja BHP, a studenci są dodatkowo zapoznawani z jej treścią. Za podejmowanie działań w kwestiach związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji lub molestowaniu w Uczelni odpowiada Rzecznik Praw i Wartości Akademickich wraz z biurem rzecznika. Do rzecznika można zwrócić się w sytuacji doświadczania dyskryminacji, mobbingu lub czynu o charakterze seksualnym, lub bycia jej świadkiem. Opracowano także Plan Równości i Różnorodności

stanowiący narzędzie do opracowania, wdrożenia i monitorowania komplementarnego systemu polityki równości i różnorodności, poprzez realizację działań włączających i integrujących społeczność akademicką. Nawiązuje on do Planu Równości Płci 2021-2024, czyli dokumentu opisującego działania mające na celu zapewnienie równych szans w środowisku pracy, edukacji i nauki, w którym wszyscy, niezależnie od płci, będą mogli rozwijać swoje talenty. W Uczelni funkcjonuje także Procedura Antydyskryminacyjna i Antymobbingowa, określająca procedurę i zasady postępowania w przypadku zaistnienia działań lub zachowań noszących cechy dyskryminacji, mobbingu, czynów o charakterze seksualnym oraz prawa i obowiązki przysługujące pracownikom w tych sytuacjach.

Kompetencje kadry wspierającej studentów w procesie uczenia się oraz w towarzyszących studiom aktywnościach są adekwatne i odpowiadają potrzebom studentów, umożliwiając skuteczne rozwiązywanie pojawiających się problemów. Kompleksową obsługą studentów zajmuje się dziekanat Wydziału, dostępny w odpowiednich ramach czasowych, w którym studenci mogą załatwiać swoje sprawy osobiście, telefonicznie lub mailowo. Zarówno pracownicy dydaktyczni, jak i administracyjni systematycznie podnoszą swoje kompetencje. Pracownicy administracyjni uczestniczą w szkoleniach dotyczących m.in. komunikacji z osobą z zaburzeniami psychicznymi, zarządzania sobą w czasie, kompetencji międzykulturowych czy elektronicznego zarządzania dokumentacją. Nauczyciele akademiccy natomiast rozwijają swoje umiejętności w ramach szkoleń z zakresu m.in. neuroróżnorodności i dydaktyki akademickiej, technik wspierania pracy zespołowej, tutoringu akademickiego, czy potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Studentów kierunku architektura reprezentuje Wydziałowa Rada Samorządu Studentów PG oraz Samorząd Studencki PG którzy udzielają im pomocy i wspierają we wszystkich sprawach związanych ze studiowaniem. Samorząd jest wspierany materialnie i organizacyjnie oraz angażowany na różnych etapach w proces doskonalenia jakości kształcenia. Przedstawiciele samorządu studenckiego aktywnie uczestniczą w opiniowaniu programów studiów, pracach organów kolegialnych Wydziału, a także w działaniach zespołów projakościowych, takich jak komisja ds. zapewnienia jakości kształcenia i nagród za pracę dydaktyczną oraz organizacyjną, zespół ds. programów studiów na kierunku architektura, komisja kwalifikacyjna Erasmus, komisja ds. modernizacji i rozbudowy infrastruktury, komisja ds. konkursów studenckich, czy Rada Wydziału. Opinia Wydziałowej Rady Samorządu jest również zasięgania przy wyborze prodziekana właściwego do spraw studenckich. Na wydziale działa sześć kół naukowych: Architektoniczne Koło Naukowe The Design Collective, Koło Naukowe Digital Architecture LAB, Koło Naukowe Edukator Architektoniczny, Koło Naukowe Hulaj Urban Squad, Koło Naukowe M jak Modernity, Naukowe Turystyczne Koło Studentów Architektury – TXA. Koła te są kompleksowo wspierane przez władze Uczelni i Wydziału, które zapewniają im wsparcie infrastrukturalne, organizacyjne i finansowe. W Uczelni funkcjonuje Program Plutonium Supporting Student Research Teams, którego celem jest wspieranie działalności studenckich kół naukowych i w ramach którego koło naukowe może wnioskować o maksymalną łączną kwotę 300 000 zł na dofinansowanie kosztów upowszechniania badań naukowych, zakupu aparatury oraz drobnego sprzętu laboratoryjnego i materiałów.

Na ocenianym kierunku prowadzone są sformalizowane i systematyczne przeglądy form wsparcia studentów w procesie uczenia się. Badanie tego wsparcia odbywa się zarówno w sposób formalny, jak i nieformalny. Formalna ocena pracy nauczycieli akademickich przeprowadzana jest w ramach ankietyzacji realizowanej za pośrednictwem systemu Moja PG. Studenci biorą udział w pracach wydziałowej komisji ds. modernizacji infrastruktury, w ramach której oceniają jakość i potrzeby związane z infrastrukturą dydaktyczną. Studenci mają możliwość oceny kadry administracyjnej poprzez

ankietę dostępną w dziekanacie Wydziału. W Uczelni opracowana została procedura dot. potrzeby zmiany wewnętrznych aktów prawnych i innych dokumentów oraz procesów związanych bezpośrednio lub pośrednio z jakością kształcenia i wspierających je systemów informatycznych. Absolwenci mają możliwość wypełnienia ankiety dotyczącej jakości studiów, w której oceniają m.in. przydatność studiów, współpracę z firmami, czy poziom jakości kadry. Wśród nieformalnych form badania wsparcia są stały kontakt i rozmowy studentów z pracownikami Uczelni — zarówno administracyjnymi, jak i dydaktycznymi. Studenci biorą również aktywny udział w posiedzeniach Rady Wydziału i wydziałowej komisji ds. zapewniania jakości kształcenia podczas których mogą zgłaszać swoje uwagi i inicjatywy dotyczące procesu kształcenia oraz organizacji studiów. Wartą podkreślenia inicjatywą jest „Program Marzeń", będący serią spotkań pracowników Wydziału i studentów związanych z kształtowaniem programu studiów, uwzględniając zmieniającą się rolę architekta, współczesne i przyszłe wyzwania. Organizowane są również wyjazdy, w ramach których kadra akademicka oraz studenci pracują wspólnie w grupach tematycznych nad identyfikacją problemów, sposobami ich rozwiązywania, potrzebami w zakresie procesu kształcenia. Podczas spotkań ZO PKA ze studentami oraz pracownikami Wydziału, obydwie grupy podkreśliły znaczący pozytywny wpływ tej inicjatywy na wprowadzanie zmian i kształtowanie programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci objęci są szerokim i zróżnicowanym wsparciem w procesie uczenia się, m.in. poprzez możliwość indywidualnych konsultacji z prowadzącymi zajęcia, korzystania z infrastruktury Uczelni poza godzinami dydaktycznymi oraz udziału w targach pracy. Proces kształcenia realizowany jest z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, a kadra dydaktyczna aktywnie wspiera rozwój naukowy, sportowy i artystyczny studentów, umożliwiając im przygotowanie się do udziału w działalności naukowej. Działania podejmowane przez Uczelnię obejmują wiele aspektów związanych ze studiowaniem, w tym wsparcie osób z niepełnosprawnościami, pomoc materialną oraz przeciwdziałanie dyskryminacji. Studenci otrzymują również kompleksową obsługę ze strony dziekanatu Wydziału. Pracownicy Uczelni systematycznie podnoszą swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach z zakresu rozwoju kompetencji administracyjnych i dydaktycznych. Wspierany jest także Samorząd Studencki – zarówno materialnie, jak i pozamaterialnie – a studenci aktywnie uczestniczą w pracach organów Wydziału. Prowadzone są cykliczne przeglądy dotyczące wsparcia studentów w procesie uczenia się, realizowanego przez kadrę dydaktyczną i administracyjną. Większość uwag studenci zgłaszają władzom Wydziału oraz bezpośrednio nauczycielom akademickim, a także podejmowane są sformalizowane działania dot. weryfikacji i rozwoju jakości kształcenia i świadczonego studentom wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Dobrą praktyką jest inicjatywa „Program Marzeń", w ramach której pracownicy i studenci w formie warsztatowej mogą wymieniać poglądy, uwagi i inicjatywy oraz pracować nad kształtowaniem programu studiów.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o studiach są publicznie dostępne przede wszystkim na stronach internetowych Wydziału Architektury oraz Politechniki Gdańskiej, a także na stronach jednostek ogólnouczelnianych, takich jak Biuro Karier i Absolwentów czy Centrum Sportu Akademickiego PG. Kluczowe informacje publikowane są również w Biuletynie Informacji Publicznej. Dane te udostępniane są w sposób umożliwiający łatwe zapoznanie się z nimi, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, wykorzystywanym sprzętem czy oprogramowaniem. Zarówno strona internetowa Wydziału, jak i Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – zapewniono odpowiedni kontrast, możliwość zmiany wielkości tekstu, a także usługę tłumacza migowego dostępnego w godz. 8:00-20:00. Strony są także dostosowane do wyświetlania na urządzeniach mobilnych, a ich treści są przejrzyste i zrozumiałe. Zarówno Strona Politechniki Gdańskiej, jak i Wydziału Architektury dostępna jest w języku angielskim i zawiera najważniejsze dla studentów zagranicznych informacje. Dostępność informacji dotyczących kształcenia na kierunku jest szeroka i obejmuje najważniejsze aspekty procesu rekrutacyjnego oraz realizacji programu studiów. Wszystkie niezbędne dla studentów informacje zostały zebrane w zakładkach „Studenci" i „Rekrutacja" na stronie głównej Uczelni oraz w zakładkach „Studenci", „Studia" i „Wydział" na stronie Wydziału. Znajdują się tam m.in. informacje dotyczące programów studiów, organizacji roku akademickiego, stypendiów, praktyk zawodowych czy zasad dyplomowania, a także odnośnik do ogólnouczelnianej strony z kartami przedmiotów. Wewnętrzne akty normatywne Uczelni oraz programy studiów publikowane są w Biuletynie Informacji Publicznej, a kluczowe informacje o kierunku znajdują się także w systemie RAD-on. Na stronie poświęconej rekrutacji można znaleźć m.in. informacje o celach kształcenia, wymaganych kompetencjach kandydatów, warunkach przyjęcia oraz kryteriach kwalifikacji. Dostępne są dane dotyczące terminarza rekrutacji, systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, warunków studiowania, wsparcia w procesie kształcenia oraz wymaganych kompetencji cyfrowych. Znajdują się tak również informacje dotyczące kwalifikacji uzyskiwanych przez absolwentów oraz możliwych ścieżek kariery zawodowej. Dodatkowo dla kandydatów i studentów dostępny jest "Samodzielnik pierwszaka" oraz plik z pytaniami i odpowiedziami FAQ, które w przejrzysty sposób pomagają zrozumieć najważniejsze zasady działania Uczelni i sposobu realizowania procesu kształcenia. Układ zakładek jest intuicyjny i bez problemów można odnaleźć kluczowe dla studentów informacje. Na stronie Uczelni znajdują się odnośniki do

mobilności międzynarodowej, wsparciu osób z niepełnosprawnościami, działalności studenckiej, czy oferty sportowej. Na stronie Wydziału znajdują się odnośniki do dziekanatu, informacji o kołach naukowych, bibliotece, programie Erasmus+, procedurach wydziałowych, stypendiach czy działalności studenckiej. Na stronie internetowej Uczelni znajdują się informacje dot. kształcenia zdalnego, a także opracowano procedurę „Tworzenie i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość" dostępną w ramach tej zakładki. Zarówno na stronie Wydziału, jak i Uczelni publikowane są bieżące komunikaty dla kandydatów, studentów i pracowników, zapowiedzi wydarzeń, relacje z inicjatyw akademickich oraz ogłoszenia o konkursach. Na stronie wydziału w zakładce "Współpraca" znajdują się informacje dedykowane interesariuszom zewnętrznym, formy współpracy, a także odnośnik do formularza kontaktowego.

Media społecznościowe Uczelni (Facebook, YouTube, Instagram, LinkedIN) stanowią dodatkowe kanały kontaktu ze studentami i kandydatami. Profile te służą głównie do publikowania aktualności, ofert dla studentów, informacji o wydarzeniach organizowanych przez Uczelnię oraz treści skierowanych do kandydatów. Informacje publikowane w tych kanałach są aktualne, kompletne i adekwatne do potrzeb szerokiego grona odbiorców.

Za nadzór nad aktualnością i zgodnością treści z obowiązującymi regulacjami odpowiada Dział Promocji i Biuro Prasowe PG. Za kwestie techniczne odpowiada Centrum Usług Informatycznych PG. Aktualizacją treści na stronie Wydziału zajmują się pracownicy Wydziału Architektury oraz korespondenci Biuletynu Informacyjnego, którzy dbają o przekazywanie informacji związanych z działaniem WA szerszemu gronu odbiorców na PG. Ocena dostępu do informacji publicznej dokonywana jest w ramach Uczelnianej Komisji ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, w której pracach biorą udział studenci. Dodatkowo możliwość zgłaszania uwag i zmian na stronie określa procedura dot. zgłaszania zmian w zakresie jakości kształcenia. Temat rozwoju i dostosowania treści na stronie internetowej Wydziału jest omawiany także w ramach spotkań inicjatywy „Program marzeń". Bieżący monitoring zawartości strony prowadzony jest przez pracowników i studentów, którzy mogą przesyłać swoje uwagi do właściwych pracowników Wydziału. Dodatkowo wszystkie osoby korzystające ze stron internetowych mają możliwość zgłaszania uwag na wskazany na stronie adres poczty elektronicznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji oraz osiąganych rezultatach zapewniony jest głównie w formie cyfrowej, za pośrednictwem wydziałowych i uczelnianych witryn internetowych. Strony te są zorganizowane w sposób przejrzysty, zawierają wszystkie niezbędne informacje, uporządkowane logicznie i intuicyjnie. Publikowane treści skierowane są zarówno do studentów, jak i kandydatów na studia. Dostęp do kluczowych informacji nie stanowi trudności również dla osób ze szczególnymi potrzebami – strony są dostosowane do potrzeb osób

słabowidzących, m.in. poprzez możliwość zmiany kontrastu i wielkości czcionki. Strony internetowe Uczelni i Wydziału dostępne są również w języku angielskim, oferując kluczowe treści. Podejmowane przez Uczelnię działania w zakresie publicznego dostępu do informacji obejmują monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości oraz kompleksowości publikowanych treści, a także ich zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Działania te należy uznać za właściwe i adekwatne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Politechnika Gdańska w swojej strategii (Uchwała Senatu PG nr 38/2020/XXV z 25 listopada 2020 r. w sprawie: uchwalenia Strategii Politechniki Gdańskiej 2020-2030) określa edukację i znaczenie wysokiej jakości kształcenia jako jeden z czterech celów strategicznych. Już w słowie wstępnym do strategii wspomniane jest wdrażanie programów operacyjnych służących pozyskiwaniu utalentowanych studentów, intensywny rozwój nowoczesnych i innowacyjnych metod kształcenia i uczenia się oraz umiędzynarodowienie studiów.

Realizacji strategii w zakresie kształcenia na coraz wyższym poziomie służy Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (USZiDJK), który funkcjonuje na Politechnice Gdańskiej już od 20 lat. Sformalizowany system wprowadzono w Uczelni na mocy Uchwały Senatu Politechniki Gdańskiej nr 15/2012/XXIII z 21 listopada 2012 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Politechnice Gdańskiej, który został zmieniony Uchwałą Senatu nr 57/2017 z 15 marca 2017 r. Obecnie w Uczelni obowiązuje Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Politechnice Gdańskiej wprowadzony Zarządzeniem Rektora PG nr 65/2022 z 30 września 2022 r. W zarządzeniu rektora opisano cele USZiDJK, wśród których wymienia się m.in. kształtowanie postaw projakościowych we wspólnocie Uczelni, doskonalenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej, dydaktycznej, poprawę jakości i rozwoju infrastruktury, wykorzystywanie potencjału otoczenia społeczno-gospodarczego do oceny i doskonalenia jakości kształcenia, a także budowanie kultury jakości.

USZiDJK jest ustrukturyzowany, a w jego skład wchodzą prorektor ds. organizacji i rozwoju, Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (UKZJK), Wydziałowe Komisje ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WKZJK), Komisje ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w centrach dydaktycznych (KZJK), Centrum Analiz Strategicznych, Dział Kształcenia. Wspomniane powyżej zarządzenie rektora wskazuje także skład i zadania ciał kolegialnych, tj. UKZJK, WKZJK oraz KZJK. Zarówno cele, jak i skład USZiDJK, a

także zadania ciał kolegialnych są opisane w sposób czytelny, jednoznacznie wskazujący na zakres ich kompetencji i odpowiedzialności w zakresie zapewniania jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Na Wydziale Architektury odpowiedzialnym za organizację kształcenia na ocenianym kierunku studiów działa wydziałowy system zapewniania jakości kształcenia, do którego podstawowych zadań należy umożliwienie systematycznego monitorowania, oceny i doskonalenia realizowanego procesu kształcenia na kierunku architektura, pod kątem realizacji zakładanych efektów uczenia się oraz aktualizacji programu studiów.

W Uczelni obowiązuje Zarządzenie Rektora Politechniki Gdańskiej nr 53/2025 z 1 września 2025 roku w sprawie: ustalenia zasad tworzenia, prowadzenia i likwidacji kierunków studiów na Politechnice Gdańskiej. W zarządzeniu zostały określone m.in. zasady w zakresie doskonalenia studiów oraz likwidacji studiów na określonym kierunku na Politechnice Gdańskiej.

W Uczelni, a tym samym na ocenianym kierunku architektura, w odniesieniu do jakości kształcenia, obowiązują procedury uczelniane. Uszczegółowione zasady tworzenia i doskonalenia programów studiów zostały opisane w procedurze nr 15 wprowadzonej 2 listopada 2022 roku, a zaktualizowanej 26 września 2025 roku. Procedura określa zakres odpowiedzialności (i) osób, m.in. prorektora ds. kształcenia – nadzór i decyzje, nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot/moduł – opracowanie karty przedmiotu, (ii) ciał kolegialnych, m.in. komisji programowej – opracowanie programu dla danego kierunku studiów, zespołu ds. programów studiów i katalogu ECTS – przygotowywanie uczelnianych aktów prawnych i wytycznych w zakresie tworzenia i zmian programów studiów, a także weryfikowanie i opiniowanie pod względem formalnym tworzonych i zmienianych programów studiów, (iii) elementy programów studiów, a także (iv) proces postępowania w zakresie opracowywania oraz zmiany programów studiów. W ramach procedury przewidziana jest opinia właściwej rady wydziału, jak również WRS (Wydziałowa Rada Studentów), które opiniują tworzone oraz zmieniane programy studiów. Ważnym elementem USZiDJK jest Procedura nr 2 dotycząca elektronicznego (interaktywny formularz) zgłaszania potrzeby wprowadzania zmiany wewnętrznych aktów prawnych i innych dokumentów oraz procesów związanych bezpośrednio lub pośrednio z jakością kształcenia i wspierających je systemów informatycznych. Zgłaszającym może być nauczyciel akademicki, pracownik administracyjny, student lub interesariusz zewnętrzny.

Program studiów dla kierunku architektura podlega ciągłej i systematycznej ocenie, która jest oparta na rzetelnej analizie miarodajnych i wiarygodnych danych, a jej wnioski stanowią obligatoryjną podstawę do wprowadzania strategicznych modyfikacji. Proces ten obejmuje ewaluację kluczowych elementów, takich jak efekty uczenia się i ich zgodność z potrzebami otoczenia, system ECTS w zakresie obciążenia studentów, aktualność treści programowych, efektywność metod kształcenia oraz obiektywność metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się. Systematycznej kontroli poddawane są również praktyki zawodowe oraz wyniki nauczania, mierzone stopniem osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, włączając w to rezultaty uzyskiwane w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Na podkreślenie zasługuje uruchomienie wydziałowej inicjatywy „Program marzeń", który jest forum wymiany poglądów nt. ocenianego kierunku studiów pomiędzy osobami odpowiedzialnymi za organizowanie kształcenia na kierunku architektura, nauczycielami zaangażowanymi w proces kształcenia i studentami. To jest nowe podejście do budowania kultury jakości kształcenia, poprzez włączenie studenta do tego procesu jako głównego odbiorcy programu studiów, a jednocześnie współodpowiedzialnego za diagnozowanie i opisywanie współczesnych

wyzwań, zmieniających się generacji studentów, zmieniającej się specyfiki zawodu architekta. W minionym roku, w ramach programu odbyły się 2 wspólne wyjazdy nauczycieli i studentów, którzy w trakcie spotkań warsztatowych dyskutowali możliwe zmiany w programie studiów na ocenianym kierunku. Przykładem włączania nauczycieli w procesy doskonalenia jakości kształcenia jest także wzmocnienie roli koordynatorów przedmiotów, którzy w porozumieniu z prowadzącymi poszczególne formy zajęć, weryfikują zakres treści programowych omawianych na wykładach i tematów zadań projektowych, co pozwala na budowę spójnych merytorycznie modułów.

Ocena programu odbywa się poprzez ciągły udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Przedstawiciele studentów są aktywnie zaangażowani w proces decyzyjny, partycypując w pracach Rady Wydziału, Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WKdZJK) oraz Zespołu ds. programów studiów. W ramach Zespołu studenci każdorazowo wyrażają swoją wiążącą opinię na temat proponowanych modyfikacji, a w przypadku wnioskowania o zmiany do Rady Wydziału niezbędna jest formalna opinia Wydziałowej Rady Studentów. Źródłem kluczowych danych są spotkania przedstawicieli studentów z władzami Wydziału oraz wyniki cyklicznej ankietyzacji studentów i nauczycieli, prowadzonej co semestr. Wysoki wskaźnik wypełniania ankiet przez studentów (59%) oraz duża liczba systematycznych hospitacji zajęć w roku akademickim 2024/2025 (przekraczająca 80), potwierdzona opracowanymi raportami, wskazują na duże znaczenie systematycznej oceny w procesie doskonalenia programu studiów i procesu dydaktycznego przez Wydział Architektury.

Niezwykle ważnym elementem ewaluacji jest monitoring losów zawodowych absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku architektura, który dostarcza miarodajnych i wiarygodnych danych o zgodności uzyskanych EU z realnymi wymogami rynku pracy. Biuro Karier i Absolwentów cyklicznie opracowuje analizę opinii absolwentów na temat przydatności zdobytej wiedzy i umiejętności oraz ich aktualnej sytuacji na rynku pracy, w tym kluczowy wskaźnik zgodności zatrudnienia z ukończonym kierunkiem studiów.

Interesariusze zewnętrzni, w tym przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego, samorządu terytorialnego oraz organizacji zawodowych architektów (np. Izby Architektów), mają znaczący i formalny wpływ na ukierunkowanie dydaktyczne programu. Ich udział w Radach Programowych pozwala na bezpośrednie określanie bieżących i przyszłych potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, np. poprzez wskazywanie pojawiających się wymogów zmieniającego się rynku pracy. Ponadto, proponowanie przez pracodawców aktualnych tematów prac dyplomowych i projektów zespołowych, a także organizacja zajęć wyjazdowych lub zajęć prowadzonych przez firmy zewnętrzne, pozwala na bezpośrednie wskazanie zagadnień, o które program studiów powinien zostać niezwłocznie uzupełniony. Bezpośrednie kontakty pracowników Wydziału z tymi podmiotami stanowią kolejny, ciągły kanał informacji wykorzystywany do doskonalenia treści programowych.

Uczelnia zapewnia, że wnioski płynące z systematycznej, cyklicznej, wewnętrznej i zewnętrznej oceny programu studiów są niezwłocznie wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów dla kierunku architektura. Doskonalenie to odbywa się dwutorowo: poprzez ciągłą aktualizację treści merytorycznych w oparciu o potrzeby rynku oraz poprzez wdrażanie najnowszych osiągnięć dydaktycznych i nowoczesnej technologii edukacyjnej.

System doskonalenia bazuje na podnoszeniu kompetencji metodycznych i dydaktycznych nauczycieli akademickich. Za tę sferę odpowiada Centrum Nowoczesnej Edukacji (CNE), które tworzy ekosystem uczenia się w oparciu o najnowsze osiągnięcia w zakresie metodyki nauczania, neuronauki oraz

wdrażania rozwiązań wspierających proces efektywnej nauki. CNE nie tylko wspiera dydaktyków w projektowaniu środowiska aktywnego uczenia się – zarówno w zakresie metodologii, jak i obsługi narzędzi – ale także dba o budowanie wspólnoty nauczycieli akademickich, którzy potrafią efektywnie pracować w różnorodnych grupach: wielokulturowych, międzynarodowych, z osobami o szczególnych potrzebach oraz neuroróżnorodnymi. Stała oferta szkoleniowa CNE, uzupełniana przez Centrum HR, zapewnia, że dydaktycy mogą się stale rozwijać, a ich wiedza metodyczna jest na bieżąco aktualizowana.

W kontekście nowoczesnej technologii edukacyjnej, nauczyciele akademiccy kierunku architektura mają do dyspozycji procedurę uczelnianą nr 10 „Tworzenie i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość". Procedura ta opisuje szczegółowe i jednolite zasady tworzenia, prowadzenia oraz archiwizowania zajęć dydaktycznych realizowanych zdalnie lub hybrydowo. Zapewnia to utrzymanie wysokiego standardu jakości kształcenia niezależnie od formy prowadzenia zajęć. Wsparcie CNE w obsłudze narzędzi cyfrowych, w połączeniu z proceduralnym uregulowaniem prowadzenia zajęć zdalnych, pozwala na elastyczne i efektywne wykorzystanie technologii w celu optymalizacji procesu dydaktycznego.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów, w której uczestniczą interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci), zostały bezpośrednio przełożone na wprowadzenie strategicznych zmian w programie studiów pierwszego stopnia, mających na celu poprawę jakości kształcenia i lepsze dostosowanie obciążenia studentów (ECTS). Kluczową modyfikacją, wynikającą z analizy obciążenia i efektywności osiągania EU, było umożliwienie realizacji pracy dyplomowej głównie na semestrze ósmym oraz zmniejszenie liczby przedmiotów na semestrze szóstym. Ta zmiana miała na celu skoncentrowanie wysiłku studentów na kompleksowej i zintegrowanej realizacji dużego projektu architektoniczno-budowlanego, co jest kluczowym efektem uczenia się dla przyszłych architektów. Konkretne przykłady wprowadzonych zmian harmonizujących program obejmują:

- przeniesienie i połączenie przedmiotu *projekt budynku o wysokiej jakości energetycznej* (sem. 5) z przedmiotem *projekt elementów instalacji budowlanych II* (sem. 6), tworząc bardziej spójną i zintegrowaną ścieżkę projektową;
- przeniesienie przedmiotów *projekt przestrzeni publicznych z elementami zieleni* oraz *teoria projektowania krajobrazu* z semestru szóstego na semestr piąty, co zapewnia wcześniejsze nabycie kompetencji krajobrazowych;
- likwidację zajęć *projekt elementów instalacji budowlanych III* na semestrze ósmym, a uwolnione godziny zostały przeniesione na semestry piąty i szósty, co bezpośrednio wsparło realizację większego projektu na kluczowym semestrze szóstym.

Wprowadzone modyfikacje są potwierdzeniem, że program studiów na ocenianym kierunku architektura jest systematycznie doskonalony, łącząc wnioski z oceny wewnętrznej z najnowszymi osiągnięciami metodycznymi i technologicznymi, by stale podnosić jakość i efektywność kształcenia.

Ostatnia, przeprowadzona przez PKA, ocena jakości kształcenia na kierunku architektura prowadzonym przez Politechnikę Gdańską odbyła się w 2018 roku. W trakcie oceny kierunku wskazano zalecenia w zakresie wprowadzenia alternatywnej ścieżki kształcenia w języku angielskim. Zalecenie zostało uwzględnione, przy czym nabory na studia prowadzone w języku polskim i angielskim są prowadzone odrębnie.

Realizacja zalecenia dotyczącego zmiany godzin pracy dziekanatu oraz możliwości oceny wsparcia administracyjnego oferowanego przez dziekanat została poprzedzona przeprowadzoną ankietą wśród studentów, którzy wskazali w jakim zakresie oczekują zmiany. Z kolei zalecenie dotyczące umożliwienia studentom oceny kadry akademickiej zostało wdrożone w formie anonimowej, co semestralnej ankiety wypełnianej przez studentów, która umożliwia kompleksową ocenę organizacji i procesu kształcenia. Wyniki ankiet stanowią podstawę działań naprawczych, ale także stanowią podstawę do przyznawania nagród i wyróżnień najlepszym nauczycielom akademickim zaangażowanym w proces kształcenia na ocenianym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Uzasadnienie

Politechnika Gdańska (PG) traktuje wysoką jakość kształcenia jako jeden z czterech celów strategicznych, czego wyrazem jest Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (USZiDJK). System ten, funkcjonujący od ponad 20 lat i sformalizowany zarządzeniami rektora (np. Zarządzeniem Rektora PG nr 65/2022), służy budowaniu kultury jakości, doskonaleniu kadry naukowo-dydaktycznej, rozwojowi infrastruktury oraz wykorzystaniu potencjału otoczenia społeczno-gospodarczego. USZiDJK jest ustrukturyzowany i zapewnia przejrzystość kompetencji. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad kierunkami studiów sprawują wyspecjalizowane osoby i ciała kolegialne. W skład USZiDJK wchodzą m.in. prorektor ds. organizacji i rozwoju, Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Wydziałowe Komisje ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Komisje ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w centrach dydaktycznych. Cele, skład oraz zadania tych ciał są czytelnie opisane w zarządzeniu rektora, co jednoznacznie określa ich kompetencje i zakres odpowiedzialności w procesie zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia. Proces zatwierdzania, zmian oraz likwidacji programu studiów jest w pełni sformalizowany i oparty na oficjalnie przyjętych procedurach uczelnianych (m.in. Procedura nr 15 oraz Zarządzenie Rektora nr 53/2025). W ramach tych procedur konieczne jest uzyskanie opinii właściwej rady wydziału oraz Wydziałowej Rady Studentów, co zapewnia uwzględnienie głosu studentów na każdym etapie modyfikacji programu.

Program studiów, w tym kierunku architektura, podlega ciągłej i systematycznej ocenie, opartej na analizie miarodajnych i wiarygodnych danych zebranych od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Ewaluacja obejmuje wszystkie elementy programu studiów (efekty uczenia się, ocenę ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, treści programowe, metody weryfikacji i oceny stopnia osiągniecia efektów uczenia się). Analizą objęte są również praktyki zawodowe, ale także jakość kadry i infrastruktury. Studenci poprzez cykliczną, anonimową ankietyzację zajęć oraz kadra prowadząca kształcenie poprzez systematyczne hospitacje zajęć (np. ponad 80 hospitacji w roku 2024/2025) są aktywnie zaangażowani w doskonalenie procesów kształcenia na ocenianym kierunku. Studenci uczestniczą w pracach Rady Wydziału, Zespołu ds. programów studiów oraz WKZJK. Opinie pracodawców oraz organizacji zawodowych architektów (np. Izby Architektów) są

pozyskiwane poprzez wspólne projekty, zajęcia wyjazdowe oraz bezpośrednie kontakty z kadrą dydaktyczną zaangażowaną w prowadzenie zajęć na ocenianym kierunku. Ważnym miernikiem jakości kształcenia na ocenianym kierunku jest monitoring losów zawodowych absolwentów prowadzony przez Biuro Karier i Absolwentów, który dostarcza danych na temat przydatności zdobytej wiedzy i umiejętności oraz zgodności zatrudnienia z kierunkiem studiów. Wnioski z systematycznej oceny są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów, które prowadzone jest dwutorowo. Na podstawie analizy obciążenia studentów i wyników ankiet, wprowadzono modyfikacje merytoryczne, takie jak umożliwienie realizacji pracy dyplomowej na semestrze 8. oraz przeniesienie i połączenie przedmiotów w celu harmonizacji obciążenia studentów w poszczególnych semestrach (np. likwidacja zajęć projekt elementów instalacji budowlanych III i przeniesienie godzin na semestry 5 i 6). Drugim rodzajem modyfikacji programu studiów jest wdrażanie innowacji dydaktycznych i technologicznych. Uczelnia dba o wdrażanie najnowszych osiągnięć dydaktycznych poprzez podnoszenie kompetencji metodycznych kadry za pomocą szkoleń oferowanych przez Centrum Nowoczesnej Edukacji (CNE). CNE wspiera dydaktyków w projektowaniu środowiska aktywnego uczenia się i pracy w grupach różnorodnych. W zakresie technologii edukacyjnej obowiązuje uczelniana procedura dotycząca tworzenia i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co zapewnia utrzymanie wysokiego standardu nauczania niezależnie od formy.

Jakość kształcenia jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej (np. przez Polską Komisję Akredytacyjną, ostatnio w 2018 r.). Zalecenia wynikające z tych ocen (np. wprowadzenie studiów w języku angielskim czy zmiana godzin pracy dziekanatu) są uwzględniane i wdrażane, stanowiąc dodatkowy bodziec do doskonalenia jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. „Program marzeń” jako działanie promujące podniesienie jakości kształcenia, angażujące nie tylko osoby odpowiedzialne za program studiów, ale też nauczycieli i studentów, którzy mogą aktywnie wpływać na kształt programu studiów.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.