Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo zdrowotne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu

Data przeprowadzenia wizytacji: 7 – 8 czerwca 2024 r.

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu 3

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej 3

1.2. Informacja o przebiegu oceny 3

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów 4

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA 5

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia 6

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 6

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 13

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 20

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 25

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 28

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 33

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 36

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 39

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach 42

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 44

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr inż. Zbigniew Skwarek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Roman Stawicki, ekspert PKA
2. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA
3. dr Tomasz Kocoł, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Arleta Tryka, ekspert PKA ds. studenckich
5. Edyta Lasota-Bełżek, sekretarz Zespołu Oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne prowadzonym w Wyższej Szkole Bezpieczeństwa w Poznaniu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. PKA po raz kolejny oceniła jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2018 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej Uchwałą Nr 512/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 września 2018 r. w sprawie oceny programowej na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne prowadzonym na Wydziale Studiów Społecznych Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa w Poznaniu na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport ZO PKA opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo zdrowotne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1,2]	nauki o bezpieczeństwie – 66% nauki o zdrowiu – 28 % nauki o zarządzaniu i jakości – 6 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy 720 godzin 24 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	BHP i ochrona przeciwpożarowa Psychodietetyka – trener personalny Zarządzanie bezpieczeństwem i jakością żywienia	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Liczba studentów kierunku		31
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[4]		2047
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		79,4
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne		93
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru		95

[1]W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

[4] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA[5] **kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione**
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	Kryterium spełnione

[5] W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu (dalej zwana WSB) jest niepubliczną Uczelnią wyższą, która rozpoczęła swoją działalność na podstawie decyzji Ministra Edukacji Narodowej i Sportu nr DSW-3-4001-972/WB/04 z dnia 17.12.2004 r. Uczelnię tworzy osiem wydziałów zlokalizowanych w: Poznaniu, Gdańsku, Gliwicach, Bartoszycach, Giżycku, Jaworznie, Jastrzębiu-Zdroju i Koszalinie. W strukturze organizacyjnej WSB w Poznaniu funkcjonuje Wydział Studiów Społecznych. Wydział ten uzyskał uprawnienie do prowadzenia kształcenia na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne na poziomie studiów pierwszego stopnia na mocy decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DKN.ZNU.6022.83.2013.4.LJ z dnia 18 czerwca 2013 r.

Kierunek bezpieczeństwo zdrowotne jest realizowany zgodnie z misją WSB określoną w „Strategii rozwoju Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu w latach 2023-2027”. Misja WSB składa się z kilku komponentów i została sformułowana następująco:

1. upowszechnianie humanistycznych wartości;
2. kształcenie studenta na miarę potrzeb gospodarki oparte na profesjonalnej wiedzy i szerokich umiejętnościach praktycznych pozwalających na efektywne konkurowanie na rynku pracy;
3. dbałość, aby absolwenci mieli szerokie horyzonty i wysokie kompetencje zawodowe oraz społeczne, pozwalające na samodzielność i przedsiębiorczość w pracy, a także ciekawość, chęć dalszego doskonalenia i umiejętności organizacyjne;
4. propagowanie bezpieczeństwa publicznego i bezpieczeństwa człowieka;
5. kształcenie i wychowanie dla bezpieczeństwa.

Misja Uczelni jest realizowana w szczególności poprzez:

1. koncepcję szkoły otwartej i przedsiębiorczej, która postrzega, bada i stara się zaspokajać potrzeby bezpieczeństwa w różnych płaszczyznach życia społecznego i gospodarczego, aktywnie na nie oddziałując;
2. animację środowiska kulturotwórczego oraz kreowanie wzorców zachowań, postaw i wartości wypływających z profilu i filozofii szkoły;
3. rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji wiedzy w odniesieniu do społecznych, edukacyjnych i ekonomicznych realiów życia zawodowego absolwentów;
4. rozwijanie integralnego modelu kształcenia łączącego wiedzę, postawy i umiejętności w jednolity organizm szkoły.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne są zgodne ze Strategią Uczelni i koncentrują się na:

1. kształceniu studentów i wspieraniu ich osobistego rozwoju – Uczelnia stawia sobie za cel przygotowanie studentów do aktywnego uczestnictwa w różnych dziedzinach życia społecznego oraz przygotowuje ich do twórczego zaangażowania w różne działania dotyczące zapewniania bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa zdrowotnego;
2. sprawnym i efektywnym funkcjonowaniu edukacyjnym i administracyjnym – Uczelnia dąży do zapewnienia wysokiej jakości dydaktyki, nauki i organizacji, co umożliwia skuteczne przekazywanie wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa zdrowotnego;
3. nieustannym rozwoju współpracy z podmiotami zewnętrznymi – Uczelnia nawiązuje współpracę z różnymi partnerami zewnętrznymi, tj. instytucjami rządowymi i pozarządowymi, organizacjami społecznymi czy przedsiębiorstwami, które nie tylko realnie wzbogacają doświadczenie edukacyjne studentów, ale także pomagają dostosować sylwetkę absolwenta do rzeczywistych potrzeb rynku pracy;
4. kształtowaniu umiejętności i kompetencji jak najbardziej dostosowanych do współczesnego rynku pracy – Uczelnia niezwykle mocno koncentruje się na rozwijaniu umiejętności i kompetencji, które nie tylko realnie wzbogacają doświadczenie edukacyjne studentów, ale również pomagają dostosować sylwetkę absolwenta do rzeczywistych potrzeb rynku pracy.

Zgodnie ze Strategią Uczelni oraz polityką jakości określoną w zarządzeniu nr 093/06/2022 Rektora Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa w Poznaniu z dnia 02 czerwca 2022 r. w sprawie wprowadzenia w życie zmienionego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia celem nadrzędnym systemu zapewnienia jakości kształcenia jest podniesienie skuteczności działań podejmowanych w związku z realizacją misji, strategii i polityki jakości WSB, ich ciągłe doskonalenie, a także zagwarantowanie realizacji ustawowych zadań w sposób zapewniający powtarzalność cech jakościowych. Z tego wynika, że koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze Strategią Uczelni oraz realizowaną polityką jakości.

Kierunek bezpieczeństwo zdrowotne studia pierwszego stopnia został przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie – 66% ECTS, nauki o zdrowiu 28% ECTS oraz nauki o zarządzaniu i jakości 6% ECTS. Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano ogółem 180 punktów ECTS. Rozwiązanie to oznacza spełnienie minimum normatywnego określonego w art. 76 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm).

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których oceniany kierunek został przypisany, a także uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku.

W kontekście współczesnych zmian społecznych, demograficznych i technologicznych, oceniany kierunek wyposaża absolwentów w kompleksową wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne umożliwiające m.in. zarządzanie projektami zdrowotnymi, doskonalenie zdolności analizy danych zdrowotnych i epidemiologicznych czy planowanie działań prewencyjnych. Uczelnia, oferując i prowadząc kierunek bezpieczeństwo zdrowotne**,** daje realną odpowiedź na oczekiwania współczesnego rynku pracy oraz potrzeby społeczne w tym zakresie. Program studiów przygotowuje specjalistów nie tylko do wykonywania przyszłego zawodu, ale także umożliwia zdobycie niezbędnych uprawnień zawodowych.

W procesie dydaktycznym oraz w całej koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne uwzględnia się przede wszystkim potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, wykorzystuje się kontakty z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi zarówno w aspekcie podających, jak i aktywizujących form kształcenia, takich jak np. konwersatoria, dyskusje, projekty czy też wizyty studyjne, zajęcia terenowe oraz praktyki zawodowe. Władze jednostki aktywizują studentów również poprzez projekty prowadzone u interesariuszy w ramach zajęć terenowych i prac cząstkowych, które pozwalają na osiąganie zakładanych efektów uczenia się w obszarze umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. W ramach ocenianego kierunku studiów realizowane są trzy specjalności: 1) BHP i ochrona przeciwpożarowa; 2) Psychodietetyka – trener personalny oraz 3) Zarządzanie bezpieczeństwem i jakością żywienia. Przykłady ścieżek kariery zawodowej, które mogą podjąć absolwenci ocenianego kierunku:

1. praca w administracji publicznej - zatrudnienie w różnych organach administracji państwowej, samorządowej lub instytucjach publicznych zajmujących się sprawami bezpieczeństwa zdrowotnego, placówkach ochrony zdrowia oraz zakładach opieki zdrowotnej;
2. praca w sektorze prywatnym – zatrudnienie w firmach i przedsiębiorstwach działających w branżach związanych z bezpieczeństwem zdrowotnym, sektorze ubezpieczeń zdrowotnych i zarządzania ryzykiem, działach promocji zdrowia;
3. konsulting i doradztwo – zatrudnienie w charakterze doradcy ds. bezpieczeństwa zdrowotnego, specjalisty ds. zarządzania ryzykiem zdrowotnym, specjalisty ds. usług konsultingowych dla różnych klientów, w tym organizacji rządowych, firm czy organizacji pozarządowych;
4. praca w poradniach specjalistycznych zajmujących się leczeniem otyłości jako trener i psychodietetyk.

Na poziomie merytorycznym i praktycznym na spotkaniach Władz Jednostki z nauczycielami akademickim, studentami i Radą Pracodawców dostosowywane są treści kształcenia do wymogów stawianych przez potencjalnych pracodawców: instytucje administracji rządowej i samorządowej, zakłady opiekuńczo-lecznicze i pielęgnacyjno-opiekuńcze, szpitale, służby bezpieczeństwa i higieny pracy, instytucje związane z edukacją zdrowotną czy firmy zajmujące się ubezpieczeniami zdrowotnymi i zarządzaniem ryzykiem zdrowotnym. Rady pracodawców zostały powołane na mocy zarządzenia nr 115/08/2021 Rektora Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu z dnia 23 sierpnia 2021 r. w sprawie aktualizacji składu powołanych przy wydziałach Rad Pracodawców ds. Oceny Praktycznego Kształcenia Studentów. W skład Rady Pracodawców działającej w ramach Wydziału Studiów Społecznych w Poznaniu wchodzi dziewiętnaście osób z otoczenia społeczno-gospodarczego. Dodatkowo, przy opracowywaniu koncepcji kształcenia, programu studiów wykorzystano analizę programów studiów w uczelniach wyższych, takich jak m.in.: Uniwersytet Obrony w Brnie (Czechy), Estońska Akademia Nauk o Bezpieczeństwie (Estonia), Uniwersytet w Oviedo (Hiszpania), Uniwersytet Nauk Stosowanych NHL (Holandia), Uniwersytet Michała Romera w Wilnie (Litwa), Wyższa Szkoła Ekonomii i Zarządzania Administracją Publiczną w Bratysławie (Słowacja), Wyższa Szkoła Zarządzania Bezpieczeństwem w Kosicach (Słowacja), Akademia Sił Zbrojnych im. gen. Rastisława Stefanika w Liptowskim Mikulaszu (Słowacja), Uniwersytet Świętych Cyryla i Metodego w Trnawie (Słowacja), Państwowy Uniwersytet Medyczny imienia I. Ja. Horbaczewskiego w Tarnopolu (Ukraina), Akademia Sztuki Wojennej w Warszawie oraz Akademia Marynarki Wojennej w Gdyni. Ponadto uwzględniono również Deskryptory Dublińskie, Europejskie i Krajowe Ramy Kwalifikacji, a w tym Polską Ramę Kwalifikacji oraz wytyczne Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające z tego uwarunkowania. Proces kształcenia wspierany jest przez korzystanie z platform edukacyjnych: Eduportalu (e-learningowej), MS Office 365/MS-Times oraz kontaktu e-mailowego. Nauczyciele akademiccy realizujący grupy zajęć z zastosowaniem technik kształcenia na odległość biorą pod uwagę potrzeby studentów, jak również możliwości techniczne.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne, odnoszą się do profilu praktycznego studiów i zapewniają uzyskanie praktycznych kompetencji zawodowych.

Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalistycznymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności adekwatne do oczekiwań rynku pracy. Efekty uczenia się opisane w programie studiów (edycja 2023) zostały podzielone na trzy moduły: podstawowe efekty uczenia się, kierunkowe efekty uczenia się i specjalistyczne efekty uczenia się, z uwzględnieniem trzech specjalności: 1) BHP i ochrona przeciwpożarowa; 2) psychodietetyka – trener personalny; 3) zarządzanie bezpieczeństwem i jakość żywienia. W strukturze każdej z nich wyodrębniono: obszar wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Moduł podstawowe efekty uczenia się obejmuje: w zakresie wiedzy 15 efektów, w zakresie umiejętności 19 efektów, w zakresie kompetencji społecznych 8 efektów. Niektóre z tych efektów nie są w pełni zgodne z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Z tego powodu, że nie wszystkie podstawowe efekty uczenia się zostały opisane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218) oraz zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami dla poziomu 6 określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r., poz. 2218). W przypadku efektu uczenia się z zakresu wiedzy P_W08 nie wskazano głębi wiedzy, a mianowicie, iż chodzi o zaawansowany stopień znajomości wybranych faktów, obiektów czy zjawiska. Ponadto translacja kodu uniwersalnej charakterystyki P6U_U i charakterystyki drugiego stopnia P6S_UW na niektóre efekty w zakresie umiejętności (P_U01, P_U07, P_U10, P_U15 i P_U16) powinna być bardziej precyzyjna, z podkreśleniem, iż chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, procesy czy problemy. Efekty uczenie się dotyczące kompetencji społecznych sformułowano prawidłowo.

Moduł kierunkowe efekty uczenia się obejmuje: w zakresie wiedzy 15 efektów, w zakresie umiejętności 21 efektów, w zakresie kompetencji społecznych 8 efektów. Również nie wszystkie kierunkowe efekty uczenia się są w pełni zgodne z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. W przypadku niektórych efektów uczenia się w zakresie wiedzy (K_W02, K_W03, K_W04, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15), umiejętności (K_U04, K_U10, K_U14, K_U20) i kompetencji społecznych (K_K08) nieprawidłowo wskazano kod charakterystyki drugiego stopnia, np. K_W02 (zamiast P6S_WK należało wskazać P6S_WG), K_W03 (zamiast P6S_WG należało wskazać P6S_WK), K_U04 (zamiast P6S_UW należało wskazać P6_UK), K_K08 (zamiast P6S_KR należało wskazać P6S_KO). Poza tym translacja kodu uniwersalnej charakterystyki P6U_U i charakterystyki drugiego stopnia P6S_UW na efekty w zakresie umiejętności (K_U01, K_U17, K_U20) powinna być bardziej precyzyjna, z podkreśleniem, iż chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, procesy czy problemy.

Moduł specjalistyczne efekty uczenia się dla specjalności BHP i ochrona przeciwpożarowa obejmuje: w zakresie wiedzy 16 efektów, w zakresie umiejętności 20 efektów, w zakresie kompetencji społecznych 8 efektów. Z kolei specjalistyczne efekty uczenia się dla specjalności psychodietetyka – trener personalny obejmują: w zakresie wiedzy 15 efektów, w zakresie umiejętności 18 efektów, w zakresie kompetencji społecznych 8 efektów. Natomiast specjalistyczne efekty uczenia się dla specjalności zarządzanie bezpieczeństwem i jakością żywienia obejmują: w zakresie wiedzy 17 efektów, w zakresie umiejętności 18 efektów, a w zakresie kompetencji społecznych 9 efektów. Przy czym specjalnościowe efekty uczenia się są powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się. Specjalnościowe efekty uczenia się zostały opracowane prawidłowo.

Występuje też właściwa dla profilu praktycznego proporcja pomiędzy kategoriami efektów, przeważają bowiem te związane z wyposażeniem absolwentów w praktyczne umiejętności. Efekty podstawowe, kierunkowe i specjalistyczne z programu studiów są powielane w sylabusach przedmiotów opracowywanych dla poszczególnych zajęć. Skutkiem tego jest brak właściwego powiązania pomiędzy efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych a treściami kształcenia. Zespół oceniający rekomenduje: 1) uzupełnienie opisu jednego podstawowego efektu uczenia się w zakresie wiedzy zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji; 2) w przypadku podstawowych i kierunkowych efektów uczenia się w zakresie umiejętności podkreślenie, że chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, procesy i problemy; 3) przypisanie właściwych kodów charakterystyki drugiego stopnia do kierunkowych efektów uczenia się; 4) uszczegółowienie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla poszczególnych zajęć (w sylabusach przedmiotów), tak aby występowała ścisła korelacja pomiędzy efektami uczenia się a treściami kształcenia.

Efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscypliny wiodącej, tj. nauk o bezpieczeństwie i dyscyplin dodatkowych, tj. nauki o zdrowiu oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Treści efektów są specyficzne i uwzględniają aktualny zakres wiedzy i umiejętności właściwych dla dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek bezpieczeństwo zdrowotne.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. W tym kompetencji komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy).

Zasady weryfikacji efektów uczenia się opisano w sylabusach przedmiotu. Efekty uczenia się są weryfikowane w ramach opracowanej i wdrożonej procedury projakościowej. Przedmiotem tej procedury weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studentów jest przedstawienie obiektywnego, materialnego dowodu potwierdzającego, że założone i umieszczone w sylabusach efekty uczenia się zostały osiągnięte. Jednak sposób weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie przede wszystkim tzw. twardych umiejętności wymaga uwzględnienia ich specyfiki. Przykład: dla zajęć działania ratowniczo-gaśnicze zaplanowano m.in. osiągnięcie efektu uczenia się S_U16: „Absolwent potrafi wykorzystywać sprzęt ratowniczo-gaśniczy oraz stosować instrukcje, wymagania BHP oraz ochrony przeciwpożarowej budynków i pomieszczeń pracy”. Jako sposób weryfikacji stopnia jego osiągnięcia wskazano: „Zaliczenie pisemne/ustne obejmujące zadania i zagadnienia praktyczne”. Sprawdzenie stopnia osiągnięcia umiejętności obsługi sprzętu ratowniczo-gaśniczego nie jest możliwe w ramach zaliczenia ustnego bądź pisemnego. Student może wiedzieć, jak

należy obsłużyć dany rodzaj sprzętu gaśniczego, ale to nie oznacza, iż będzie potrafił zastosować tą wiedzę w praktyce. Dlatego też zespół rekomenduje przegląd i dostosowanie sposobu weryfikacji efektów uczenia się w zakresie tzw. twardych umiejętności, tak żeby była możliwość oceny poziomu umiejętności nabytych przez studenta.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1[6] (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne wpisuje się w strategię rozwoju Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa w Poznaniu i jest zgodna z jej misją.

Koncepcja i cele kształcenia są osadzone w dyscyplinie wiodącej, tj. naukach o bezpieczeństwie, a także dyscyplinach dodatkowych, tj. naukach o zdrowiu oraz naukach o zarządzaniu i jakości. Koncepcja i cele kształcenia odpowiadają profilowi praktycznemu studiów oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, a także z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, dyscyplinie nauki o zdrowiu oraz dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości. Efekty uczenia się opisane w programie studiów (edycja 2023) zostały podzielone na trzy moduły: podstawowe efekty uczenia się, kierunkowe efekty uczenia się i specjalistyczne efekty uczenia się. Niektóre z podstawowych efektów uczenia się nie opisano w pełni zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218) oraz z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 2218). W przypadku efektu w zakresie wiedzy P_W08 nie wskazano głębi wiedzy, a mianowicie, iż chodzi o zaawansowany stopień znajomości wybranych faktów, obiektów czy zjawiska. Ponadto translacja kodu uniwersalnej charakterystyki P6U_U i charakterystyki drugiego stopnia P6S_UW na niektóre efekty w zakresie umiejętności (P_U01, P_U07, P_U10, P_U15 i P_U16) powinna być bardziej precyzyjna, z podkreśleniem, iż chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, procesy czy problemy. Efekty uczenie się dotyczące kompetencji społecznych sformułowano prawidłowo. Również nie wszystkie kierunkowe efekty uczenia się są w pełni zgodne z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. W przypadku niektórych efektów uczenia się w zakresie wiedzy (K_W02, K_W03, K_W04, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15), umiejętności (K_U04, K_U10, K_U14, K_U20) i kompetencji społecznych (K_K08) nieprawidłowo wskazano kod charakterystyki drugiego stopnia np. K_W02 (zamiast P6S_WK należało

[6]W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

wskazać P6S_WG), K_W03 (zamiast P6S_WG należało wskazać P6S_WK), K_U04 (zamiast P6S_UW należało wskazać P6_UK), K_K08 (zamiast P6S_KR należało wskazać P6S_KO). Poza tym translacja kodu uniwersalnej charakterystyki P6U_U i charakterystyki drugiego stopnia P6S_UW na niektóre efekty w zakresie umiejętności (K_U01, K_U17, K_U20) powinna być bardziej precyzyjna, z podkreśleniem, iż chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, procesy czy problemy. Specjalnościowe efekty uczenia się zostały opracowane prawidłowo. Efekty podstawowe, kierunkowe i specjalistyczne z programu studiów są powielane w sylabusach przedmiotów opracowywanych dla poszczególnych zajęć. Skutkiem tego jest brak właściwego powiązania pomiędzy efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych a treściami kształcenia.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się opisano w sylabusach przedmiotu. Efekty uczenia się są weryfikowane w ramach opracowanej i wdrożonej procedury projakościowej. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób, pozwalający na ich weryfikację w ramach opracowanej i wdrożonej procedury projakościowej. Jednak sposób weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie przede wszystkim tzw. twardych umiejętności wymaga uwzględnienia ich specyfiki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uzupełnienie opisu podstawowego efektu uczenia się w zakresie wiedzy P_W08 zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji poprzez doprecyzowanie, że chodzi o zaawansowany stopień znajomości wybranych faktów, obiektów i zjawiska.
2. Rekomenduje się doprecyzowanie w przypadku niektórych podstawowych efektów uczenia się w zakresie umiejętności (P_U01, P_U07, P_U10, P_U15 i P_U16) oraz kierunkowych efektów uczenia się w zakresie umiejętności (K_U01, K_U17, K_U20), że chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, procesy i problemy.
3. Rekomenduje się przypisanie właściwych kodów charakterystyki drugiego stopnia do kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych np. K_W02 (zamiast P6S_WK należało wskazać P6S_WG), K_W03 (zamiast P6S_WG należało wskazać P6S_WK), K_U04 (zamiast P6S_UW należało wskazać P6_UK), K_K08 (zamiast P6S_KR należało wskazać P6S_KO).
4. Rekomenduje się dokonanie uszczegółowienia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla poszczególnych zajęć (w sylabusach przedmiotów), tak aby występowała ścisła korelacja pomiędzy efektami uczenia się a treściami kształcenia.
5. Rekomenduje się dostosowanie sposobu weryfikacji efektów uczenia się w zakresie tzw. twardych umiejętności, tak żeby była możliwość oceny poziomu umiejętności nabytych przez studenta, a nie tylko stopnia opanowania wiedzy, w tym zakresie.

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa.

Kierunek bezpieczeństwo zdrowotne dedykowany jest osobom zainteresowanym różnymi aspektami ochrony zdrowia i zapobiegania zagrożeniom zdrowotnym oraz do tych, którzy interesują się sprawami związanymi z kształtowaniem postaw prozdrowotnych, edukacją, ochroną i profilaktyką. Treści programowe wynikają z efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę z zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przypisany. Treści programowe składają się na efekty uczenia się przypisane do zajęć, a następnie na kierunkowe efekty uczenia się. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów studiów realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie studiów profilu absolwenta studiów. Kreowanie i dokonywanie zmian w konkretnych grupach zajęć uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji. Ponadto, stosownie do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i z uwzględnieniem dynamiki zmian w środowisku bezpieczeństwa w proces tworzenia i modyfikacji programu studiów, ze szczególnym uwzględnieniem treści kształcenia na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne, włączeni są interesariusze zewnętrzni.

Program studiów łączy treści z zakresu wiedzy z umiejętnościami specjalistycznymi i kompetencjami społecznymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w kwalifikacje odpowiadające oczekiwaniom rynku pracy i podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. Treści programowe mają charakter kompleksowy dotyczą bowiem wszystkich zagadnień a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplin, do których przypisany jest kierunek. Z drugiej strony treści programowe są dostosowane do zajęć składających się na program studiów, odpowiednio do potrzeb określonych grup interesariuszy zewnętrznych. Kształcenie na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne na studiach pierwszego stopnia obejmuje następujące moduły: moduł przedmiotów kształcenia podstawowego, moduł przedmiotów kształcenia kierunkowego, moduł przedmiotów do wyboru. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez kształcenie obejmujące różne formy, a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, pomiaru w terenie, gier symulacyjnych i decyzyjnych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach, szkoleniach z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację kierunkowych oraz przewidzianych dla zajęć efektów uczenia się.

Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów. Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów został określony poprawnie. Studia są prowadzone w formie niestacjonarnej. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć jest określony prawidłowo.

Na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne, do liczby godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określonej w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć, zaliczono zbyt dużą liczbę godzin przewidzianą na egzaminy, instruktaże, konsultacje, narady, seminaria, zaliczenia, itp. (zajęcia oznaczone symbolem „K"). Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć (1962 godz., 76,0 pkt. ECTS) obejmuje: 766 godz. wykładów i ćwiczeń w sali (S), 392 godz. ćwiczeń w terenie (T) oraz 76 godz. ćwiczeń realizowanych jako ćwiczenia w sali z praktyk studenckich i 804 godz. przeznaczonych na zajęcia realizowane w postaci: egzaminów, instruktaży, konsultacji, narad, zaliczeń itp. Takie proporcje są sztuczne, a liczba godzin przeznaczonych na konsultacje, narady, seminaria zbyt duża a Uczelnia nie przedstawiła dowodów realizacji tych zajęć z udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Liczba godzin realizowana bez bezpośredniego kontaktu nauczyciela ze studentami (2718 godz., 104,0 pkt. ECTS) zwiera błędnie przyjętą liczbę godzin praktyk studenckich – 720 godz. (24 pkt. ECTS) łącznie w 5 semestrach oraz brak zaznaczenia, czy są to godziny lekcyjne, czy zegarowe. Należy wskazać, iż przyjęte przez Uczelnie rozwiązanie, co prawda odpowiada sześciu miesiącom praktyk zawodowych (s. 28 raportu samooceny), o których mowa w art. 67 ust. 5 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.), jednak ekwiwalent praktyk ujęty w programie studiów, w wymiarze godzinowym, powinien wynosić 960 godzin lekcyjnych (720 godzin zegarowych), co odpowiada 38-32 pkt. ECTS (zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym, art. 67, ust. 2-3 stanowi, że punkt ECTS odpowiada 25–30 godzinom pracy studenta obejmującym zajęcia organizowane przez uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami). Należy nadmienić, że punkty ECTS przypisane do zajęć (a więc także dla praktyk zawodowych) ujęte w programie studiów odnoszą się do godzin dydaktycznych (lekcyjnych).

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, poza wskazanymi powyżej, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć jest określony właściwie, ponad 30% punktów ECTS jest przypisanych do zajęć wybieranych przez studenta (93 ECTS), co pozwala studentom na elastyczny dobór ścieżki kształcenia. Treści kształcenia grupy zajęć do wyboru w zakresie specjalności ukierunkowane są odpowiednio na przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodów związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem, pogłębienie wykształcenia kierunkowego, szczególnie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych adekwatnych do wybranej przez studenta specjalności. Taka etapowość wprowadzania poszczególnych zajęć i ich treści, zgodnych z aktualnym stanem wiedzy dla kierunku bezpieczeństwo zdrowotne, oraz stopniowanie trudności dostosowane jest w pełni do możliwości studentów i sprzyja osiąganiu poszczególnych efektów uczenia się.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne obejmuje grupy zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

W programie studiów uwzględniono również pulę efektów przewidzianych dla umiejętności komunikowania się w języku obcym (język angielski jako obligatoryjny) na wymaganym poziomie B2,

a system weryfikacji tych umiejętności uznać należy za prawidłowy. Program studiów uwzględnia również zajęcia ćwiczeniowe lektoratu z języka obcego do wyboru, którym może być język niemiecki bądź rosyjski. Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się - warunki zaliczenia są szczegółowo opisane w karcie zajęć.

Kierunek studiów bezpieczeństwo zdrowotne przyporządkowany jest do dyscypliny z dziedziny nauk społecznych, w związku z tym obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach (minimum 5 ECTS).

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne.

Na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne stosuje się zróżnicowane metody dydaktyczne - zarówno tradycyjne, jak i innowacyjne, związane ze specyfiką studiów. W katalogu metod uwzględnionych na zajęciach w formie wykładu dominują metody podające, ale w różnych odmianach – wykładu konwencjonalnego, przekazującego nowe treści (wykład informacyjny), problemowego, wykładu konwersatoryjnego, wykorzystującego elementy dyskusji i rozmowy nauczającej. We wszystkich tych typach wykładu wykorzystywane są media edukacyjne – mapy, prezentacje, ale także środki audiowizualne. Na zajęciach konwersatoryjnych i ćwiczeniowych dominują metody aktywizujące (poszukujące) – dyskusja, rozwiązywanie problemów, praca pod kierunkiem ze źródłami pisanymi, ikonograficznymi, kartograficznymi. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdych zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzenia.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiąganie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów.

Metody i techniki kształcenia na odległość i ich stosowanie są w sposób właściwy wykorzystywane, umożliwia to racjonalizację kształcenia z wykorzystaniem platform edukacyjnych, a tym samym zapewniają osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. W razie konieczności studenci mogą migrować pomiędzy grupami zajęciowymi. Program dostosowano do potrzeb studentów, a uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono kilka specjalności, różniących się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 ESOKJ. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz

specjalistycznego. Studenci mają możliwość kształcenia, w zakresie języka: angielskiego, niemieckiego lub rosyjskiego.

Obowiązujący regulamin studiów przewiduje możliwość realizacji programu studiów według indywidualnej organizacji studiów. Natomiast wprowadzone zasady weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w formie zdalnej, ujednolicają sposób weryfikacji osiąganych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w formie zdalnej. Studenci mają możliwość studiowania równolegle na innym kierunku lub specjalności w Uczelni. Możliwość indywidualnej organizacji studiów uwarunkowana jest spełnieniem szeregu wymogów, w tym uzyskaniem zgody Rektora, a w niektórych przypadkach Dziekana Wydziału. Indywidualny tok studiów dedykowany jest osobom, które studiują równolegle na dwóch i więcej kierunkach lub specjalnościach, są wybitnie uzdolnione i wyróżniają się najwyższymi wynikami w nauce, są członkami sportowej kadry narodowej, olimpijskiej lub uniwersjadowej, uczestniczą w pracach badawczych, są niepełnosprawni lub pełnią opiekę nad osobami niepełnosprawnymi, posiadają dzieci lub, w przypadku studentek, spodziewają się dziecka, znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. Indywidualna organizacja studiów jest realizowana poprzez modyfikację treści, metod i form kształcenia, łączenie dwu lub więcej specjalności, jak również poprzez wyznaczenie spośród nauczycieli akademickich opiekuna naukowego w stopniu co najmniej doktora. W szczególnych przypadkach dopuszcza się możliwość zastosowania indywidualnej organizacji studiów, w tym zmiany harmonogramu zajęć i egzaminów lub modyfikacji w zakresie form zaliczeń i egzaminów. Weryfikacja tych efektów jest prawidłowa i obiektywnie pozwala ocenić nabytą przez studentów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Szczególne udogodnienia przewidziano dla studentów z orzeczeniem niepełnosprawności albo orzeczeniem, o którym mowa w art. 5 oraz art. 62 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2020 r. poz. 426 z pózn. zm.) mają prawo do dostosowania zajęć do indywidualnych potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności i zawsze mogą zgłosić swoje indywidualne potrzeby, gdyż Uczelnia jest otwarta na niesienie wparcia takim osobom. W 2015 r. zarządzeniem rektora została uruchomiona wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego dla studentów z niepełnosprawnością oraz wprowadzono regulamin wypożyczalni sprzętu specjalistycznego przez studentów z niepełnosprawnością na potrzeby związane z procesem kształcenia.

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne są studenckie praktyki zawodowe, których organizację określa Regulamin studenckich praktyk zawodowych. Na studiach pierwszego stopnia, praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze 720 godzin (960 godzin dydaktycznych) i trwają łącznie 6 miesięcy. Praktyki realizowane są na semestrach 2, 3, 4, 5 i 6, z czego pierwsze dwa etapy praktyk uwzględniono w module kierunkowym, a kolejne trzy w module specjalnościowym. Uczelnia opracowała sylabusy do każdego etapu praktyki. Każdy z sylabusów określa progres efektów uczenia się. Studenci odbywają więc praktyki zawodowe zgodne z kierunkiem oraz wybraną specjalnością. Za zrealizowanie praktyki studenci otrzymują łącznie 24 pkt ECTS. Jest to zbyt mała liczba punktów ECTS w stosunku do liczby godzin dydaktycznych. Przy przyjęciu, że jeden punkt ECTS odpowiada 25 - 30 godzin pracy, studenci powinni otrzymywać 38 - 32 pkt ECTS.

Nadzór nad organizacją praktyk sprawuje specjalista ds. praktyk studenckich, który dokonuje również weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Specjalistą jest nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia na ocenianych studiach. Posiada on kompetencje i doświadczenie, które pozwalają na prawidłową organizację praktyk oraz weryfikację stopnia uzyskania przez studentów efektów uczenia się.

Uczelnia wymaga realizacji praktyk w ściśle określonych podmiotach. Uczelnia posiada kilkanaście stałych porozumień w sprawie praktyk. Do grupy podmiotów współpracujących Uczelnia zaliczyła m. in. szpitale, stacje sanitarno-epidemiologiczne, organy administracji publicznej, jednostki straży pożarnej oraz jednostki wojskowe. Krąg podmiotów jest zgodny z prowadzonym kształceniem i zapewnia studentom uzyskanie kierunkowych efektów uczenia się. W przypadku studentów, którzy mają problem z samodzielnym znalezieniem miejsca odbywania praktyki, Uczelnia organizuje praktyki we współpracy z podmiotami, z którymi zawarto porozumienie. Każdorazowo jednak, warunkiem przystąpienia do realizacji praktyk jest uzyskanie uprzedniej zgody specjalisty ds. praktyk i zawarcie porozumienia pomiędzy Uczelnią a praktykodawcą. Analiza losowo wybranych kart przebiegu praktyki wykazała, że studenci nie zawsze realizują praktykę w podmiotach, które zapewniają im możliwości uzyskania efektów uczenia się. Zdarzyły się przypadki realizacji praktyk w piekarni, czy też przedsiębiorstwie budowlanym.

Zgodnie z aktualnym regulaminem studiów (2023 r.), na udokumentowany wniosek studenta, Uczelnia może zaliczyć studentowi na poczet praktyki zawodowej czynności wykonane w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyki zawodowej i jeżeli zostały zrealizowane w czasie trwania studiów studenta na określonym kierunku, poziomie i profilu. Przyjęte założenia są prawidłowe.

Uczelnia stosuje ustandaryzowane wzory dokumentów dotyczących realizacji praktyk w postaci: karty przebiegu praktyki zawodowej, skierowania i porozumienia w sprawie realizacji praktyki. Porozumienie w sprawie praktyki nie zawiera odniesienia do zakładanych efektów uczenia się, co powoduje, że praktykodawca nie potwierdza wprost możliwości uzyskania tych efektów. Instytucja przyjmująca studenta na praktykę potwierdza natomiast wprost uzyskanie efektów uczenia się w karcie przebiegu praktyki.

Student zobowiązany jest opisać w karcie przebiegu praktyki zawodowej zrealizowane zadania w każdym dniu. Wzór karty praktyki zawodowej przewiduje możliwość wskazania przez studenta uwag, obserwacji czy wniosków dotyczących przebiegu praktyki. Uczelnia tym samym zapewnia sobie możliwość oceny jakości realizacji praktyk w danej instytucji. Opinie przedstawione przez studentów są analizowane przez specjalistę do spraw praktyk.

Uczelnia prowadzi hospitacje praktyk w wymiarze 20% każdorocznie. System kontroli realizacji praktyk ma charakter kompleksowy, co pozytywnie wpływa na motywację studentów do rzeczywistego wywiązywania się z obowiązków.

Dokumentacja praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów. Weryfikacji podlega lista podmiotów współpracujących z Uczelnią w zakresie praktyk zawodowych.

Studenci realizują zajęcia w grupach wykładowych, grupach dziekańskich, a także mniejszych grupach językowych i seminaryjnych. Średnia liczebność studentów w grupach dziekańskich wynosi 15 osób. W praktyce, ze względu na liczbę studentów na ocenianym kierunku, liczebności grup jest niższa od tych poziomów, natomiast nie określono maksymalnej liczby studentów. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Proces kształcenia rozplanowany jest na 10 zjazdów w semestrze (przeciętnie dwa lub trzy razy w miesiącu). Zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym trwają od października do lutego, a w semestrze letnim od lutego do czerwca. Plany zajęć na studiach pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. W trakcie zjazdów przestrzegana jest zasada, by liczba godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia nie przekroczyła 8-10 godzin lekcyjnych, a bloki dydaktyczne z jednych zajęć nie przekroczyły 4 godzin lekcyjnych. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w soboty i niedziele zgodnie z terminami zjazdów i harmonogramem roku akademickiego. Stałym elementem organizacji zajęć są godziny konsultacji realizowane przez każdego nauczyciela akademickiego prowadzącego zarówno wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria oraz lektoraty.

Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji zjazdów, częstotliwości zjazdów, ilości godzin dydaktycznych (z uwzględnieniem długości bloku dydaktycznego) sprzyjają realizacji zakładanych w programie studiów efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

O przyznaniu oceny kryterium spełnione częściowo zdecydował fakt, iż:

1. Nieprawidłowo oszacowano liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów włączając do niej zbyt wysoki wymiar godzin przewidziany na egzaminy, instruktaże, konsultacje, narady, seminaria, zaliczenia, bez przypisania tym formom efektów uczenia się oraz treści programowych i sposobu ich weryfikacji.
2. Niewłaściwie oszacowano nakład pracy studenta wyrażony w punktacji ECTS dla praktyk.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Treści programowe są skorelowane w sposób klarowny, spójny i logiczny z efektami uczenia się. Treści programowe grupy zajęć kształcenia podstawowego stanowią bazę kształcenia kierunkowego, decydującą o ogólnym poziomie absolwentów, ich możliwościach intelektualnych, operatywności wiedzy, umiejętności jej wykorzystania i rozszerzenia w zależności od potrzeb rozwoju zawodowego, sprawnym komunikowaniu się, w tym międzykulturowym w integrującym się świecie; oraz motywującą do preferowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Treści kształcenia grupy zajęć kształcenia kierunkowego oraz specjalnościowego są ściśle związane z kierunkiem studiów, umożliwiają nabycie wiedzy oraz umiejętności z zakresu szeroko rozumianego bezpieczeństwa oraz analitycznego myślenia,

w tym rozwiązywania problemów zawodowych oraz stosowania procedur bezpieczeństwa, a także interpretacji prawa w tym zakresie. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo zdrowotne pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie specjalności (modułów) i są realizowane są wielokrotnie na różnych przedmiotach; ich osiąganie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia. Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 ESOJK. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Przedmiotowe efekty uczenia się zakładane dla praktyki zawodowej mają charakter specyficzny, są dostosowane do celów kształcenia, a ich weryfikacja jest możliwa. Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają możliwości osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Powoduje to, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez specjalistę do spraw praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje specjalisty do spraw praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Specyfika miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Studenci nie zawsze jednak realizują praktykę w podmiotach zapewniających uzyskanie efektów uczenia się. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Uczelnia podejmuje wystarczające działania mające na celu weryfikację czy studenci realizuję praktykę w rzeczywistości. Sylabus praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się korektę liczby godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów celem właściwego określenia nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, w tym wyeliminowanie przypadków zbyt wysokiego oszacowania wymiaru godzin przewidzianego na konsultacje.
2. Zaleca się zmianę przyporządkowania liczby pkt ECTS do praktyk w taki sposób, aby odzwierciedlała liczbę godzin pracy studenta w czasie praktyk, przy uwzględnieniu, że 1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin pracy.
3. Zaleca się uwzględnianie w treści porozumienia o organizacji praktyki również efektów uczenia przyporządkowanych do tejże praktyki, celem wyraźnego zobowiązania się praktykodawcy w zakresie zapewnienia studentowi możliwości do osiągnięcia tych efektów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych formy studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu Uczelni. W odniesieniu do roku akademickiego 2023/2024 określa je uchwała Senatu Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na rok akademicki 2023/2024, z uwzględnieniem możliwości przeprowadzenia rekrutacji uzupełniającej dla abiturientów odwołujących się od wyników matur. Dla ocenianego kierunku na rok akademicki 2023/2024 określono wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Corocznie warunki rekrutacji publikowane są na stronach www Uczelni. Również Zarządzenie Rektora Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu w sprawie podejmowania i odbywania przez cudzoziemców kształcenia w Wyższej Szkole Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu reguluje możliwość podjęcia studiów przez cudzoziemców.

Proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie oraz spełnia wymagania określone w Statucie Uczelni i Regulaminie studiów. Wstęp na studia jest wolny, a o przyjęciu na studia decyduje kolejność złożenia kompletu dokumentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej dziekana, od której przysługuje odwołanie do rektora, a po jego rozpatrzeniu, decyzja jest ostateczna. Przyjętym w poczet studentów Uczelni zostaje każdy, kto został wpisany na listę przyjętych na studia oraz złożył ślubowanie, którego treść określa Statut Uczelni.

Warunki rekrutacji na studia określają oczekiwane kompetencji cyfrowe kandydatów, wymagania sprzętowe związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Określono je w zasadach dobrego zachowania podczas kształcenia wykorzystującego metody i techniki kształcenia na odległość (netykieta), kompetencje cyfrowe oczekiwane od kandydatów na studia i studentów oraz wymagania sprzętowe (i inne) do uczestnictwa w zajęciach wykorzystujących metody

i techniki kształcenia na odległość oraz korzystania z baz i systemów używanych w Wyższej Szkole Bezpieczeństwa.

W Uczelni określono zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, zgodnie z wymogami ustawowymi. W wyniku potwierdzania efektów uczenia się można zaliczyć kandydatowi na studia nie więcej niż 50% punktów ECTS, przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Kandydat na studenta składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się odrębnie dla każdy zajęć/grup zajęć wraz z pełną dokumentacją poświadczającą uzyskanie efektów uczenia się poza systemem studiów. Dokumentacja powinna wskazywać na zbieżność efektów uczenia się z efektami uczenia się i zakresem tematycznym zajęć/grup zajęć, o zaliczenie którego ubiega się kandydat na studenta. Weryfikacji efektów uczenia się dokonują w uczelni: Wydziałowa Komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się, powoływana każdorazowo przez Rektora na wniosek Dziekana Wydziału oraz Uczelniana Komisja Odwoławcza ds. uznawania efektów uczenia się powołana przez Rektora.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, jest zgodne z funkcjonującym w Uczelni systemem określającym te zasady. Pierwszym elementem systemu jest spełnienie wymogów rekrutacji na studia. W przypadku studentów z innej uczelni (w tym zagranicznej) ubiegających się o przeniesienie do Uczelni, weryfikacji podlegają zdobyte wcześniej punkty ECTS, które mogą być uznane w miejsce punktów z zajęć zawartych w programie studiów, w przypadku zbieżności efektów uczenia się w obydwu jednostkach. Podobna zasada stosowana jest wobec studentów zagranicznych, a w tym uczestniczących w programie wymiany międzynarodowej Erasmus Plus. Decyzję o przyjęciu w przypadku przeniesienia z innej uczelni podejmuje dziekan w drodze decyzji administracyjnej. Dziekan Wydziału może wskazać różnice programowe oraz sposób i termin ich uzupełnienia.

Zasady i procedury dyplomowania są właściwe, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Podstawę prawną procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w Regulaminie studiów oraz Zasadach dyplomowania, w których zawarte są m.in.: procedura i terminarz dyplomowania, wzór arkusza oceny (opinii/recenzji) pracy dyplomowej, protokołu egzaminu dyplomowego, oświadczenia autora o samodzielnym przygotowaniu pracy dyplomowej. Ponadto Zasady dyplomowania określają tryb przeprowadzenia egzaminu dyplomowego oraz szczegółowe kryteria oceny pracy dyplomowej oraz egzaminu, a także obliczania ostatecznego wyniku studiów, jaki student otrzyma na dyplomie. Prace dyplomowe prowadzone na ocenianym kierunku dotyczą szeroko rozumianego zakresu bezpieczeństwa. Oryginalność prac dyplomowych weryfikowana jest przy użyciu elektronicznego systemu antyplagiatowego (JSA). W Uczelni nie są tolerowane zachowania niezgodne z normami etycznymi lub prawnymi.

Funkcjonujące w Uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Sposób weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach jest określony w sylabusie. Sylabus precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami. Najczęściej stosowane metody weryfikacji to: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, sprawdziany, sprawozdania z zajęć terenowych, projekty, dyskusje oraz ocena aktywności studentów w trakcie zajęć. W przypadku wszystkich tych form weryfikacji efektów uczenia się ocenę wystawia prowadzący zajęcia zgodnie ze skalą ocen, którą określa Regulamin studiów. Egzaminy są przeprowadzane w formie pisemnej i ustnej. W każdym z tych przypadków, zadania

egzaminacyjne muszą być spójne z efektami uczenia się zapisanymi w kartach przedmiotu. Zaliczenia, egzaminy i bilans semestralny odbywają się według harmonogramu zgodnego z organizacją roku akademickiego. W trakcie realizacji procesu kształcenia, bieżący monitoring obejmuje cykliczną analizę wyników semestralnych zaliczeń przedmiotów, wyników sesji egzaminacyjnej oraz egzaminów dyplomowych. Weryfikacja efektów w ramach praktyk odbywa się na podstawie dzienniczków praktyk, ale także w trakcie hospitacji miejsc praktyk. Obciążenie rygorami w poszczególnych semestrach jest prawidłowe, a liczba zdobytych punktów równomiernie rozłożona na wszystkie semestry. Prawidłowo zaplanowane praktyki, pozwalają studentowi przygotować się do specyficznego dla bezpieczeństwa rynku pracy. Uwzględnienie w sylabusach sposobów weryfikacji efektów uczenia się umożliwia dokonanie oceny stopnia ich osiągnięcia. Są one formułowane z wyszczególnieniem warunków zaliczenia z uwzględnieniem np. konieczności złożenia/napisania odpowiednich prac czy kryteriów ocen wykonywanych ćwiczeń, czy testów sprawdzających. Studenci, w tym studenci z niepełnosprawnościami, mogą realizować studia w formie indywidualnej organizacji studiów (IOS), która polega na ustaleniu z prowadzącymi zajęcia indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych dotyczących form rozliczenia zajęć i uzyskania zaliczeń, wynikających z planu studiów.

Metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Student ma prawo do zaliczenia poprawkowego każdego przedmiotu, a także ma prawo do zaliczenia w trybie komisyjnym, co określa Regulamin studiów.

Studentom zapewnia się możliwość uzyskania informacji zwrotnej w sposób umożliwiający zrozumienie ewentualnie popełnionych błędów i wyciąganie wniosków na przyszłość.

Zgodnie z wprowadzonymi zasadami weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w formie zdalnej, Uczelnia zapewnia przejrzystość sposobów i procedur weryfikacji oraz sprawdzalności osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta na każdym etapie kształcenia w formie zdalnej. W Uczelni obowiązują procedury weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w formie zdalnej dotyczące: przeprowadzania zaliczeń i egzaminów, form i warunków dopuszczenia do egzaminu lub zaliczenia, studenckich praktyk zawodowych, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, organizacji konsultacji on-line dla studentów, zasad hospitacji i ewaluacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w formie zdalnej. Procedura dotycząca przeprowadzania zaliczeń i egzaminów obejmuje określenie w sylabusie do każdych zajęć szczegółowych warunków i sposobów weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta, poprzez wskazanie poszczególnych składowych oceny końcowej (etapów realizacji zamierzonych efektów uczenia się), formy przeprowadzania zaliczeń i egzaminów (ustna lub pisemna), przeciętnego nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, zakresu materiału koniecznego do opanowania na poszczególne oceny. W procedurze dotyczącej zaliczeń i egzaminów następuje weryfikacja każdej składowej oceny końcowej (każdego z wyróżnionych sposobów weryfikacji efektów uczenia się), określonej w sylabusach. W systemie oceny prac zaliczeniowych, projektowych, egzaminacyjnych stosuje się następujące sposoby weryfikacji efektów uczenia się w formie zdalnej: sposoby weryfikacji wiedzy: kolokwia/testy pisemne przeprowadzone w formie zdalnej, egzaminy/zaliczenia pisemne przeprowadzone w formie zdalnej, egzaminy/zaliczenia ustne przeprowadzone w formie zdalnej, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego itp., sposoby weryfikacji umiejętności: projekt, ćwiczenia laboratoryjne, prezentacja ustna przeprowadzone w formie zdalnej, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego, rozwiązywanie zadań, dyskusje i debaty przeprowadzone w formie zdalnej, rzadziej egzamin pisemny lub ustny, sposoby weryfikacji

kompetencji społecznych: obecność na zajęciach przeprowadzonych w formie zdalnej, dyskusje i debaty podczas zajęć prowadzonych w formie zdalnej, prezentowane postawy. Do składowych ocen uzyskiwanych w trakcie zaliczeń i egzaminów można zaliczyć: w odniesieniu do przedmiotów kończących się zaliczeniem z oceną: obecność na zajęciach (w tym również obecność na zajęciach w formie zdalnej), aktywność na zajęciach podczas zajęć zdalnych, rozliczenie się studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium kończącego zajęcia, w odniesieniu do zajęć kończących się egzaminem: uzyskanie pozytywnej oceny z części ćwiczeniowej realizowanych zajęć, obecność na zajęciach (w tym również obecność na zajęciach w formie zdalnej), rozliczenie się studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z pracy śródsemestralnej.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o szeroki zestaw metod określonych w sylabusach zajęć. Weryfikacja efektów prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grupach zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Zostały one dobrane przez opiekunów zajęć do założonych zajęciowych i kierunkowych efektów uczenia się i zapewniają one skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają kontakt z wykładowcami zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji. Oceny podaje się do wiadomości studentów zgodnie z terminami określonymi w Regulaminie studiów oraz zostają wpisane przez nauczyciela do systemu USOS.

Szczegółowe informacje dotyczące stosowanych metod i zasad weryfikacji oraz sposobu ustalania ocen podawane są w sylabusach, a także prezentowane podczas pierwszych zajęć. Podstawową formą zaliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin lub zaliczenie z oceną. Aby zaliczyć zajęcia kończące się egzaminem student powinien uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanego przedmiotu, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śródsemestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie z zajęć kończących się zaliczeniem z oceną student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego przedmiot. Szczegółowe wytyczne co do zaliczania poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach. Umożliwiają one, także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem.

Metody weryfikacji umiejętności pozwalają na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2 ESOJK poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Tematy egzaminacyjne

lub prace projektowe są w większości na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana zgodnie z sylabusami zajęć.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów, itp. oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów.

Prace dyplomowe na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką, mieszczą się jednak swym zakresem w dyscyplinach do których przyporządkowano kierunek, aczkolwiek nie zawsze są z nim ściśle powiązane. Prace dyplomowe, pomimo zróżnicowanego poziomu merytorycznego, potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Studenci w trakcie studiów mają możliwość publikacji zarówno w monografiach wieloautorskich publikowanych przez Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa w Poznaniu, jak również w innych periodykach dotyczących bezpieczeństwa. Ponadto studenci kierunku bezpieczeństwo zdrowotne działają aktywnie w różnego rodzaju stowarzyszeniach i konferencjach naukowych np.: *Międzynarodowej Konferencji Naukowej Bezpieczeństwo zdrowotne, Międzynarodowym Kongresie Bezpieczeństwa; Międzynarodowej Konferencji Naukowej Edukacja dla bezpieczeństwa*.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia podczas rekrutacji realizuje zasadę równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanym w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Określają one także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają także

sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo zdrowotne. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 ESOJK. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów, oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany. Dotyczy to także norm, zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo zdrowotne. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów terenowych itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań, są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia posiada udokumentowany dorobek naukowy w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Występuje także zgodność zdobytego poza uczelnią doświadczenia w instytucjach związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem, z prowadzonymi zajęciami i grupami zajęć w odniesieniu do dyscypliny wiodącej oraz innych dyscyplin, do których przypisano oceniany kierunek studiów.

Wśród nauczycieli akademickich zajęcia prowadzi: 3 profesorów, 2 doktorów habilitowanych, 22 doktorów, którzy reprezentują dyscypliny: nauk o bezpieczeństwie, nauk medycznych, nauk o kulturze fizycznej, zarządzania i jakości, nauk socjologicznych, nauk prawnych, nauk o polityce i administracji, filozofii, ekonomii i finansów oraz pedagogiki - zgodnie z tematyką realizowanych zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku i przyporządkowaniem efektów uczenia się do dyscyplin. Strukturę nauczycieli uzupełnia 15 nauczycieli z tytułem zawodowym magistra. Wątpliwości budzi obsada kilku zajęć – szczegóły w załączonej tabeli (załącznik nr. 4). Powoduje to, że nie jest możliwa prawidłowa realizacja wszystkich zajęć i nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Rekomenduje się dokonanie weryfikacji obsady poszczególnych zajęć z uwzględnieniem posiadanych

kompetencji i doświadczenia poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Część nauczycieli prowadzi aktywną działalność naukową (publikacyjną), a część posiada znaczące doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią między innymi poprzez pracę jako żołnierze, policjanci, funkcjonariusze Służby Więziennej, nauczyciele i wychowawcy.

Uczelnia wspiera rozwój kompetencji naukowo-dydaktycznych kadry, w tym także w zakresie prowadzenia zajęć w formie zdalnej. Wykładowcy mają także zapewnione wsparcie techniczne ze strony specjalistów IT.

Zajęcia na kierunku studiów bezpieczeństwo zdrowotne prowadzi 42 nauczycieli oraz innych osób prowadzących zajęcia, co przekłada się na nieznaczne obciążenie poszczególnych nauczycieli zajęciami dydaktycznymi. Najbardziej obciążeni nauczyciele wypracowują ok. 80 godzin na ocenianym kierunku, pozostali od kilkunastu do kilkudziesięciu godzin. Takie obciążenie zajęciami uznać należy za prawidłowe. Niektórzy nauczyciele akademiccy, a także inne osoby prowadzące zajęcia nie posiadają doświadczenia i kompetencji do prowadzenia zajęć. Powoduje to zakłócenia w realizacji programu studiów oraz uniemożliwia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Rekomenduje się zwrócenie uwagi na prawidłowość obsady zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem doświadczenia i kompetencji nauczycieli do efektów uczenia się z zakresu wiedzy i treści przekazywanych na poszczególnych zajęciach.

Wszyscy nauczyciele akademiccy są zatrudnieni na wizytowanej Uczelni jako podstawowym miejscu pracy co powoduje, że obciążenie godzinowe nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy jest prawidłowe. W większości kadra nauczycieli zatrudniona jest od wielu lat.

Wszyscy nauczyciele akademiccy posiadają kompetencje zarówno w zakresie prowadzenia konkretnych zajęć, jak i w zakresie uczenia na odległość (także wykładowcy nie będący nauczycielami posiadają takie kompetencje). Wynika to z faktu przejścia na kształcenie na platformie MS Teams w marcu 2020 roku i przeszkolenia wszystkich nauczycieli i studentów w tym zakresie. Dodatkowo Uczelnia prowadzi zajęcia na platformie edukacyjnej Eduportal. Uczelnia przeprowadza rocznie kilkanaście różnych kursów i szkoleń. Niektóre są obowiązkowe dla wszystkich nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Do obowiązkowych cyklicznych szkoleń można zaliczyć szkolenie metodyczne – obowiązkowe dla całej kadry na początku każdego semestru, szkolenie z każdym nauczycielem dotyczące realizowanych zajęć, a także odprawa z Rektorem, podczas której poruszane są różne kwestie wymagające dokształcenia. W czasie przejścia na kształcenie zdalne większość szkoleń dotyczyła kształcenia kompetencji w tym zakresie. Uczelnia w godzinach prowadzenia zajęć uruchomiła dyżur wsparcia IT dostępny dla kadry i studentów. Zadaniem wsparcia IT jest pomoc przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów. Platforma MS Teams umożliwia także bieżącą kontrolę zajęć, z czego uprawnione do kontroli zajęć osoby korzystają.

Zgodnie z zapisem w Statucie Uczelni stosunek pracy z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia nawiązuje Rektor. Rektor może ogłosić konkurs na stanowisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby wskazując wymagania, które kandydat powinien spełnić. O zatrudnienie nauczyciela lub innej osoby prowadzącej zajęcia może wystąpić także dziekan lub prorektorzy. Zatrudnienie w formie mianowania następuje wyłącznie w drodze konkursowej. Umożliwia to dobór nauczycieli posiadających właściwy dorobek naukowy, doświadczenie praktyczne i dydaktyczne. Dobór nauczycieli jest transparentny.

Nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są ocenianie przez studentów w zakresie spełnienia przez nich obowiązków związanych z kształceniem Uczelnia prawidłowo zareagowała na konieczność kształcenia zdalnego. W tym celu wprowadziła arkusz oceny zajęć zdalnych. Studenci odpowiadają na pytania związane z wygodą tej formy kształcenia; dostępnością nauczycieli akademickich, w tym także w trakcie dyżurów dydaktycznych; stworzonej atmosfery na zajęciach oraz jasność określenia wymagań; umiejętności posługiwania się narzędziami do pracy zdalnej; przygotowania nauczyciela do zajęć, reagowania na potrzeby grupy w tym odpowiedzi na pytania.

Nauczyciele są także hospitowani. Hospitacji dokonują Rektor i prorektorzy, dziekani, kierownicy katedr a także wyznaczeni pracownicy. Uczelnia przygotowała arkusz hospitacji zajęć zdalnych. W tym arkuszu znajdują się informacje na temat: punktualności rozpoczynania i zakończenia zajęć, kontaktu prowadzącego zajęcia z grupą, zgodności tematyki zajęć z sylabusem, przygotowania prowadzącego do zajęć, poprawności doboru metod dydaktycznych w ramach kształcenia zdalnego, poprawności doboru materiałów dydaktycznych w ramach kształcenia zdalnego, wykorzystywanych możliwości platformy edukacyjnej w celu prowadzenia zajęć. Nauczyciel ma możliwość zapoznania się z wynikiem, co potwierdza podpisem. Każdy nauczyciel podlega hospitacji co najmniej jeden raz na cztery lata. Obowiązuje także zasada planowania hospitacji najczęściej 2-3 na semestr.

Nauczyciele akademiccy oceniani są zgodnie z regulacjami ustawowymi oraz zarządzeniem Rektora. W ocenie uwzględnia się działalność dydaktyczną, wychowawczą, badawczą, a także organizacyjną. Na ocenę okresową wpływa także ocena dokonywana przez studentów oraz hospitacje zajęć. Corocznie wybierany jest nauczyciel roku, co dodatkowo motywuje nauczycieli do podnoszenia jakości prowadzonych zajęć. Wybór nauczyciela roku organizowany jest przez samorząd studencki. Nauczycielem roku zostaje ten nauczyciel, którego najwyżej ocenią studenci w ankiecie prowadzonej przez samorząd studencki.

Oceny okresowe nauczycieli akademickich uwzględniają oceny dokonywane przez studentów, hospitacje zajęć, a także: aktywność poszczególnych pracowników w działalność badawczą, dydaktyczno-wychowawczą i organizacyjną wydziału i Uczelni oraz podnoszenia kompetencji w tym kompetencji dydaktycznych. Nauczycieli wspiera system dofinansowania rozwoju naukowego, w tym prac doktorskich i habilitacyjnych, a także system wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego i badawczego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Osoby chcące rozwijać się naukowo oprócz wsparcia finansowego mogą liczyć na urlopy, obniżenie pensum i wsparcie Uczelni w finansowaniu publikacji naukowych. Pracownicy skupiający się na dydaktyce wspierani są przez umożliwienie udziału oraz współfinansowanie kursów, konferencji.

Wyniki okresowej oceny nauczycieli zawierają wnioski z ocen dokonywanych przez studentów oraz wyników hospitacji. Nauczyciele obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA potwierdzili, że są motywowani do rozwoju naukowego poprzez system wsparcia Uczelni, a także poprzez nagrody.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Większość nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia posiada kompetencje i doświadczenia umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji nauczycieli oraz innych osób prowadzących zajęcia jest prawidłowa. Kompetencje dydaktyczne nie budzą wątpliwości. Przydział zajęć, obciążenie godzinowe, kompetencje dotyczące pracy zdalnej, a także system podnoszenia tych kompetencji jest prawidłowo skonstruowany i umożliwia podnoszenie kompetencji. Dobór nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny i adekwatny do potrzeb, a procedury przyjęć jasno określone. System ocen dokonywanych przez studentów, hospitacji zajęć, ocen okresowych jest dobrze skonstruowany i umożliwia doskonalenie kadry, a także indywidualizację rozwoju. Realizowana polityka kadrowa umożliwia prawidłową realizację zajęć. Uczelnia posiada także szczegółowo określone procedury i zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia bezpieczeństwa oraz pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dokonanie weryfikacji obsady poszczególnych zajęć z uwzględnieniem posiadanych kompetencji i doświadczenia poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.
2. Rekomenduje się zwrócenie uwagi na prawidłowość obsady zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem doświadczenia i kompetencji nauczycieli do efektów uczenia się z zakresu wiedzy i treści przekazywanych na poszczególnych zajęciach.

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Główna siedziba Uczelni i Wydziału Studiów Społecznych znajduje się w obiekcie przy ul. Elizy Orzeszkowej 1 w Poznaniu, który jest własnością WSB. W tej nieruchomości mieszczą się władze i administracja Uczelni oraz Wydziału. Jest to dwupiętrowy budynek o łącznej powierzchni użytkowej 1017 m². Wydział do realizacji kierunku bezpieczeństwo zdrowotne wykorzystuje przed wszystkim infrastrukturę:

1. Kompleks obiektów przy ul. Wyspiańskiego 27, który składa się z trzech budynków. W budynkach tych znajduje się: 15 sal dydaktycznych, 1 pracownia komputerowa, 2 sale gimnastyczne. Sale

dydaktyczne mogą pomieścić od 35 do 180 studentów. Ogólna liczba miejsc dydaktycznych wynosi 800. Na wyposażeniu pracowni komputerowej znajdują się 24 stanowiska komputerowe z oprogramowaniem MS-Office.

2. Budynek dydaktyczny przy ul. Strusia 12, w którym dostępny jest zasób w postaci 6 sal dydaktycznych. Sale te mogą pomieścić od 45 do 100 studentów. Na każdym piętrze istnieje możliwość połączenia dwóch sal dydaktycznych w jedną dla 100 studentów. Ogólna liczba miejsc dydaktycznych wynosi 288.

Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w sprzęt audiowizualny oraz komputery z oprogramowaniem MS-Office i umożliwiającym interaktywną komunikację ze studentami. Dla potrzeb realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku studiów bezpieczeństwo zdrowotne, wykorzystywane są również trzy specjalistyczne pracownie dydaktyczne:

1. Pracownia pierwszej pomocy – wyposażona w nosze typu deska ortopedyczna z pasami i klockami, laryngoskop, defibrylator treningowy, szkoleniowy zestaw fantomów, model ramienia, torbę ratowniczą R1 z workiem samorozprężalnym, zestaw ratownictwa-medycznego, szyny do unieruchomień, zestaw szyn splint, kołnierze ortopedyczne dla dorosłych, gaziki, płyn do dezynfekcji skóry przed zabiegiem Skinsept COLOR, zestaw intubacji oraz zestaw sztucznych ran do symulacji obrażeń. Pracowania służy do nabywania umiejętności m.in. w zakresie: udzielania pierwszej pomocy, bandażowania ran, zakładania opatrunków, obsługi defibrylatora, przeprowadzania zabiegu resuscytacji.
2. Pracownia chemiczna – wyposażona m.in. w sprzęt do doświadczeń chemicznych oraz dygestorium laboratoryjne. W ramach zajęć studenci kształcą umiejętności z zakresu: rozpoznawania rodzajów materiałów spalania, procesu spalania, zastosowania sprzętu w celu gaszenia pożaru, zapobiegania rozprzestrzenianiu się pożarów.
3. Pracownia biologiczna – wyposażona w mikroskopy, szkiełka, koszulkę multimedialną z układem wewnętrznym człowieka, modele człowieka, tablice informacyjne, próbki w formalinie. Pracowania służy nabyciu umiejętności z zakresu: budowy komórki i podziału komórkowego; podziału komórkowego: kariokinezy i cytokinezy; budowy i funkcji tkanki nabłonkowej, łącznej, mięśniowej i nerwowej; budowy i funkcjonowania układu nerwowego, endokrynowego, krwionośnego, oddechowego i pokarmowego człowieka.

Ponadto Uczelnia dysponuje pomocami dydaktycznymi w postaci: dwupłciowego torsu człowieka naturalnej wielkości, prezentującego anatomię ludzkiego ciała. Na torsie zamontowane zostały 24 części odwzorowujące naturalnej wielkości narządy: płuca, serce, jelito cienkie i grube, wątrobę, żołądek, klatkę piersiową, nerkę, narządy płciowe męskie i żeńskie (wymienne) oraz głowę z wyjmowanym modelem gałki ocznej i półkulą mózgową. Model pokazuje także przebieg i budowę kręgosłupa; istnieje możliwość wyjęcia jednego z kręgów do dokładniejszych oględzin.

Zajęcia odbywają się także poza Uczelnią w instytucjach zewnętrznych zgodnie ze stosownymi zapisami w sylabusach przedmiotów dotyczącymi zajęć realizowanych poza salą, w miejscach służących nabywaniu umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Do podmiotów użyczających swoją infrastrukturę należą m.in.: szpitale oraz podmioty medyczne, urzędy administracji samorządowej, Państwowa Straż Pożarna i ochotnicze straże pożarne, podmioty produkujące żywność, podmioty oferujące szkolenia i usługi w zakresie BHP i ochrony przeciwpożarowej. Przykład: z treści porozumienia w sprawie współpracy w organizowaniu i prowadzeniu zajęć dydaktycznych zawartego w dniu 01

września 2023 r. pomiędzy Wyższą Szkołą Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu a firmą PHU wynika, że wskazany podmiot umożliwi przeprowadzenie dla studentów z kierunku bezpieczeństwo zdrowotne na swoim terenie i z wykorzystaniem swojej infrastruktury zajęć dydaktycznych m.in. z takich przedmiotów jak: 1) BHP i ergonomii studiowania; 2) podstaw pomocy przedlekarskiej; 3) działania ratowniczo-gaśnicze; 4) profilaktyka i prewencja przeciwpożarowa; 5) źródła zagrożeń pożarowych. Zespół oceniający rekomenduje dostosowanie infrastruktury Uczelni do potrzeb procesu kształcenia, tak aby dysponowała ona własnymi zasobami edukacyjnymi pozwalającymi realizować wszystkie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne.

Technologie IT na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne, to przede wszystkim platformy edukacyjne: Eduportal (e-learningowej), MS Office 365/MS Teams, a także środki multimedialne pomocne w realizacji zajęć dydaktycznych oraz system USOS/USOSweb/IRK. Platformy edukacyjne wykorzystywane są do: prowadzenia zajęć dydaktycznych, zamieszczania materiałów edukacyjnych w formie papierowej/elektronicznej, przeprowadzania egzaminów oraz zaliczeń pisemnych/ustnych. Uczelnia wdrożyła także platformę edukacyjną w formie aplikacji mobilnej, która posiada takie funkcjonalności jak: możliwość uruchomienia szkoleń, testów i ankiet; przeglądanie artykułów i materiałów wideo czy udział w grupach dyskusyjnych. Z kolei system wykorzystywany do obsługi studiów pozwala m.in. na: monitorowanie przebiegu procesu kształcenia indywidualnego studenta, przeprowadzanie procesu ewaluacji, pobieranie list studentów z danej grupy czy też monitorowania efektów kształcenia. Oprócz tego studenci za pośrednictwem adresu poczty elektronicznej otrzymują od nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych informacje dotyczące poszczególnych przedmiotów/procesu kształcenia. Niektóre informacje związane z ważnymi wydarzeniami, np. targami pracy, konkursami, konferencjami są również umieszczane na portalach internetowych, takich jak Facebook czy Instragram. Często nauczyciele akademiccy traktują media społecznościowe, np. Facebook jako dodatkowy kanał komunikacji na linii nauczyciel-student i poprzez założone grupy tematyczne kontaktują się ze studentami.

Zajęcia dydaktyczne są prowadzone w formie: wykładów zdalnych, ćwiczeń, projektów i seminariów. Na stanowiskach komputerowych zainstalowano system operacyjny Windows i oprogramowanie użytkowe takie jak pakiet biurowy MS Office. Studentom jest nieodpłatnie udostępniany pakiet MS Office 365. Uczelnia zapewnia też studentom i pracownikom darmowe korzystanie z Internetu – WiFi. Zasoby edukacyjne, w tym wyposażenie techniczne są systematycznie rozwijane. Przykładem może być zakup platformy edukacyjnej, który był sfinansowany ze środków WSB oraz pochodzących z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Biblioteka Uczelni znajduje się w budynku przy ul. Orzeszkowej 1. W czytelni użytkownicy mają do dyspozycji trzy stanowiska komputerowe, jedno ergonomiczne biurko i dwa tradycyjne stanowiska pracy. W pomieszczeniach bibliotecznych dostępny jest sprzęt ułatwiający korzystanie z zasobów osobom z niepełnosprawnością w postaci: pięciu lup powiększających, skanera i drukarki. Księgozbiór liczy 11985 woluminów oraz 385 tytułów czasopism. Publikacje książkowe związane z ocenianym kierunkiem stanowią ok. 30% całości księgozbioru. Biblioteka pracuje z zastosowaniem systemu komputerowego MAK+. W pomieszczeniach Biblioteki działa bezpłatna sieć WiFi. Dla potrzeb ocenianego kierunku prenumerowane są następujące czasopisma: Aktualności BHP, Psychologia w praktyce, Personel i Zarządzanie czy Bezpieczeństwo Pracy. Nauka i Praktyka. Dodatkowo w bezpłatnym dostępie Uczelnia otrzymuje cyklicznie czasopisma: Służba zdrowia, Poradnik Zdrowie oraz Praca i Zdrowie. Biblioteka oferuje dostęp do elektronicznych bazy danych takich jak: Academica, Ebsco czy IBUK. Oprócz formy tradycyjnej istnieje również możliwość zamawiania i przedłużenia

terminu korzystania z książek drogą elektroniczną. Dodatkowo studenci i nauczyciele akademiccy mają możliwość korzystania ze zbiorów innych bibliotek poprzez system wypożyczania międzybibliotecznego. W 2011 r. Biblioteka Uczelni została członkiem Sekcji Bibliotek Niepaństwowych Szkół Wyższych. Biblioteka jest otwarta przez pięć dni w tygodniu (w tym w sobotę).

Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań oraz realizacji projektów.

Uczelnia ustawicznie podejmuje działania w zakresie dostosowania infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Działania te koncentrują się na sukcesywnej likwidacji barier architektonicznych i urbanistycznych oraz wyposażaniu sal dydaktycznych w sprzęt specjalistyczny dedykowany osobom z różnymi dysfunkcjami. Do istotnych udogodnień należy zaliczyć, m.in.: zainstalowanie podnośnika i dostosowanie podjazdów oraz wejść do wózków inwalidzkich, zamontowanie tabliczek na poręczach i drzwiach z napisami w alfabecie Braille'a, zakupienie telebimu, biurek elektronicznych, schodowłazu, a także krzesła ewekuacyjnego. Ponadto została uruchomiona wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego dla studentów z niepełnosprawnością, w której są dostępne: dyktafony, lupy elektroniczne, powiększalnik stacjonarny i laptopy. Warto podkreślić, iż WSB realizowała też do 2023 r. projekt pn. Wszędzie Sobą Bądź dofinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacyjna Rozwój 2014-2020. Program ten zakładał kompleksowy rozwój dostępności Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnością w zakresie architektury, komunikacji, narzędzi informatycznych i procedur kształcenia. W ramach projektu WSB zakupiła i wdrożyła platformę językową oraz wdraża system biblioteczny dedykowany osobom z niepełnosprawnością.

Platforma MS Teams jest powszechnie wykorzystywana w procesie kształcenia, przede wszystkim do organizowania spotkań w czasie rzeczywistym (tj. komunikacji synchronicznej). Z kolei platforma Eduportal stanowi bazę asynchronicznego kształcenia zdalnego, w tym służy do komunikacji między nauczycielami akademickimi a studentami. Na tym portalu e-learningowym zamieszczane są zasoby dydaktyczne.

Studentom jest zapewniany dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Zasoby biblioteczne są dostosowane do profilu kształcenia i prowadzonych badań pod względem liczby egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Użytkownicy Biblioteki mogą korzystać z jej zasobów w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem trzech stanowisk komputerowych. Biblioteka świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism udostępniany jest także on-line.

W czytelni Biblioteki zlokalizowane jest specjalnie przygotowane stanowisko pracy dla studentów z niepełnosprawnością, ułatwiające korzystanie z księgozbioru. Jego wyposażenie stanowi ergonomiczny stół, stanowisko komputerowe ze specjalistyczną klawiaturą i myszą komputerową wraz z oprogramowaniem powiększająco-czytającym. Do dyspozycji studentów z niepełnosprawnością jest także stacjonarny powiększalnik tekstu oraz drukarka z możliwością skanowania dokumentów i przesyłania ich bezpośrednio na pocztę mailową. Ponadto w Bibliotece znajduje się wypożyczalnia sprzętu dedykowana studentom ze szczególnymi potrzebami.

Na platformie edukacyjnej zamieszczane są materiały dydaktyczne, w szczególności: karty przedmiotów, treści merytoryczne w formie elektronicznej, prezentacje, filmy, zadania domowe, materiały do zadań praktycznych, testy, podręczniki w wersji elektronicznej.

Ocena i monitorowanie infrastruktury, w tym systemu biblioteczno-informacyjnego odbywa się na kilku płaszczyznach. Ogólny nadzór nad infrastrukturą Uczelni sprawują tzw. administratorzy obiektów, którzy odpowiadają za stan techniczny, sanitarny i estetyczny pomieszczeń. Ponadto przeprowadzane są systematyczne działania w formie monitoringu na temat oceny i doskonalenia funkcjonowania WSB. W każdym miesiącu prowadzone są rozmowy telefoniczne ze studentami na ten temat, a na poziomie Uczelni następuje ich weryfikacja. Monitoring ten odbywa się też w formie elektronicznej ankiety, która zawiera pytania, które są zadawane podczas rozmów telefonicznych ze studentami. W ramach okresowych przeglądów infrastruktury dydaktycznej gromadzone są też dane na temat oceny jej sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności i dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, a także liczby studentów.

Uczelnia unowocześnia i aktualizuje infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie wykorzystywane w procesie kształcenia, w tym kształcenia na odległość. Oprogramowanie jest systematycznie uzupełniane, zgodnie z oczekiwaniami środowiska akademickiego.

Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a ponadto studentów, w okresowych przeglądach infrastruktury i zasobów edukacyjnych, w ramach procedury okresowego przeglądu jakości kształcenia. Przykład: z ostatniego przeglądu sporządzono dokument pt. Analiza uwag dotyczących jakości kształcenia zgłoszonych przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w roku akademickim 2022/2023, propozycje zmian oraz wnioski i rekomendacje.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są wykorzystywane do rozwoju infrastruktury dydaktycznej, naukowej, wyposażenia oraz innych zasobów edukacyjnych. Przykładem może być zakup dodatkowego sprzętu ułatwiającego osobom z niepełnosprawnością korzystanie z zasobów bibliotecznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi dostosowanymi do potrzeb kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne, z uwzględnieniem także potrzeb osób

z niepełnosprawnościami. Sale dydaktyczne, pracownia komputerowa i specjalistyczne pracownie dydaktyczne zostały wyposażone w sprzęt techniczno-informatyczny oraz specjalistyczny umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Jednak niektóre zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne odbywają się poza Uczelnią z wykorzystaniem infrastruktury interesariuszy zewnętrznych. Ponadto cała baza dydaktyczna, naukowa, biblioteczna wraz z wyposażeniem są dostępne dla studentów w czasie wolnym od zajęć.

Poza tym dzięki ogólnodostępnej sieci internetowej, oprogramowaniu, które mogą pobrać studenci i nauczyciele akademiccy, platformie e-learningowej oraz innym wdrożonym rozwiązaniom Uczelnia zapewnia sprawną i efektywną komunikację, a także realizację zajęć w formie kształcenia na odległość.

Zbiory biblioteczne, które są okresowo uzupełniane, mają swoje odzwierciedlenie w sylabusach. Obok tradycyjnych zbiorów bibliotecznych studenci mają też zapewniony dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademiccy oraz studenci. Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i poszerzają zasoby wykorzystywane do realizacji procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dostosowanie infrastruktury Uczelni do potrzeb procesu kształcenia w ramach ocenianego kierunku studiów tak, aby dysponowała ona własnymi zasobami edukacyjnymi pozwalającymi realizować wszystkie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne.

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Zasady tej współpracy określają dokumenty regulujące funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Współpraca ta skupia się w ramach funkcjonowania Rady Pracodawców będącej organem doradczym dziekana. Zadaniem Rady jest wyrażanie opinii m. in. w sprawach zapotrzebowania rynku na kwalifikacje zawodowe i umiejętności przyszłych absolwentów z uwzględnieniem zakładanych do osiągnięcia efektów uczenia się. W składzie Rady nie są reprezentowane podmioty prowadzące działalność w zakresie bezpieczeństwa zdrowotnego albo chociaż w zakresie ochrony zdrowia.

Uczelnia ma podpisane porozumienia o współpracy z instytucjami otoczenia społecznego w zakresie doskonalenia programu studiów tj.: instytucje administracji rządowej i samorządowej, zakłady opiekuńczo-lecznicze i pielęgnacyjno-opiekuńcze, szpitale, służby bezpieczeństwa i higieny pracy, instytucje związane z edukacją zdrowotną czy firmy zajmujące się ubezpieczeniami zdrowotnymi i zarządzaniem ryzykiem zdrowotnym. Wnioski i uwagi, dotyczące kształcenia na ocenianych studiach, przedkładane przez pracodawców, wynikają w szczególności z obserwacji wiedzy i umiejętności studentów i absolwentów ocenianych studiów podczas nieobowiązkowych staży, a także z innych form kontaktu i współpracy tych podmiotów ze studentami. Uwagi i opinie zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych, z którymi nawiązano współpracę są analizowane przez władze Uczelni i brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programu studiów.

Uczelnia nie przedstawiła zmian w programie studiów, które wynikałyby z sugestii przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Wskazała jednak jakie sugestie zostały zgłoszone w czasie posiedzeń Rady Pracodawców. Między innymi zaproponowano przeniesienie zajęć warsztatowych z zakresu kompetencji społecznych na wcześniejsze lata studiów, celem ułatwienia studentom realizacji praktyk zawodowych. Ponadto, zgłoszono propozycje nowych specjalności, mających odpowiadać potrzebom rynku pracy tj.: prozdrowotne projektowanie środowiska człowieka, ratownictwo pola walki, zarządzanie w jednostkach ochrony zdrowia. Pracodawcy postulowali także wprowadzenia zajęć w formie logistycznych gier decyzyjnych lub symulacyjnych oraz zajęć z zakresu samoobrony. Powyższe propozycje poddawane są obecnie analizie. Zwrócić trzeba uwagę, że w czasie poprzedniej oceny programowej (2018 r.) Uczelnia także nie wskazała przykładów zmian doskonalących programu studiów wynikających z sugestii przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Uczelnia realizuje we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szereg projektów adresowanych do studentów tj. wykłady gościnne, szkolenia i wizyty studyjne. Skala opisanych przedsięwzięć odpowiada zapotrzebowaniu studentów, który na ocenianych studiach, studiują tylko w formie niestacjonarnej.

Na spotkaniu przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego z zespołem oceniającym obecni byli przedstawiciele przedsiębiorstwa świadczącego usługi BHP, powiatowej rady rynku pracy, przedsiębiorstwa świadczącego usługi z zakresu bezpieczeństwa, przedsiębiorstwa zajmującego się bezpieczeństwem lekowym i kancelarii prawno-detektywistycznej. Spotkanie pozwoliło na pozyskanie obiektywnych opinii na temat dobrej jakości współpracy Uczelni z gronem interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia korzysta z wyników monitorowania losów zawodowych absolwentów ELA. WSB w Poznaniu monitoruje także kariery zawodowe swoich absolwentów w oparciu o corocznie prowadzone badanie, którego celem jest określenie sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy oraz pozyskanie ich opinii na temat jakości kształcenia. Zaproszenie do udziału w badaniu jest każdego roku wysyłane drogą mailową do wszystkich absolwentów wybranego rocznika, którzy wyrazili zgodę na udział w ankietyzacji. Badanie jest przeprowadzane drogą elektroniczną, przy wykorzystaniu kwestionariusza ankietowego. Wyniki badania przedstawiane są w postaci raportu zawierającego podsumowania, wnioski i oceny. Badania losów zawodowych absolwentów powinny zostać wykorzystane do diagnozowania luk kompetencyjnych. Uczelnia nie wskazała przykładów zmian w programie studiów, które spowodowane zostały w związku z opiniami absolwentów.

Uczelnia prowadzi i dokumentuje cykliczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w zakresie oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, co umożliwia jej podsumowanie dotychczasowych dokonań. Działania te wykonuje Dziekan Wydziału w porozumieniu ze specjalistą do spraw praktyk. W wyniku tych działań, zmieniono sposób organizowania spotkań na hybrydowy, częściowo stacjonarny a częściowo zdalny. Zwrócić jednak należy uwagę, że działania te nie okazały się w pełni skuteczne, ponieważ uczelnia nie zdiagnozowała braku reprezentacji w składzie Rady Pracodawców podmiotów prowadzących działalność w zakresie bezpieczeństwa zdrowotnego albo chociaż w zakresie ochrony zdrowia.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia stale współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, nie jest w całości zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniami zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku, ponieważ osoby współpracujące z Uczelnią nie reprezentują podmiotów prowadzących działalność w zakresie bezpieczeństwa zdrowotnego albo chociaż w zakresie ochrony zdrowia. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, są przeprowadzane na podstawie formalnie przyjętych założeń. Uczelnia nie podsumowuje sposobu realizacji przyjętych celów na płaszczyźnie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co negatywnie wpływa na skuteczność podejmowanych działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Rekomenduje się poszerzenie składu Rady Pracodawców o przedstawicieli podmiotów prowadzących działalność w zakresie bezpieczeństwa zdrowotnego albo chociaż w zakresie ochrony zdrowia.

Wykorzystanie prowadzonej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wyników własnego monitorowania losów zawodowych absolwentów do doskonalenia programu studiów.

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu dążąc do intensyfikacji rozwoju umiędzynarodowienia kierunków studiów realizuje przedsięwzięcia zgodnie ze Strategią rozwoju Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu w latach 2023-2027 uchwaloną na posiedzeniu Senatu w dniu 19 września 2022 roku, w której określono, że głównym celem strategicznym jest rozszerzenie współpracy, w tym, międzynarodowej oraz lepsze wykorzystanie funduszy europejskich, umożliwiających rozwój oraz wzmacniających oba opisane powyżej efekty, a także rozwój „mobilności" pracowników i studentów w ramach staży/praktyk zagranicznych dla studentów, wymiany międzynarodowej studentów, wymiany międzyuczelnianej i międzynarodowej kadry oraz staży dla kadry. Wydział, kształcąc studentów na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne poprzez internacjonalizację procesu kształcenia, bierze udział w zwiększaniu zasięgu wymiany międzynarodowej wśród wykładowców i studentów oraz w tworzeniu zintegrowanego społeczeństwa europejskiego. Uczelnia dla zwiększenia umiędzynarodowienia i komunikatywności umieściła na stronie internetowej informacje oprócz języka polskiego, także w języku angielskim i ukraińskim. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia wiąże się z koncepcją kształcenia i planami rozwoju na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne, które ma bezpośredni wpływ na: podpisywanie nowych umów międzyinstytucjonalnych dotyczących współpracy w ramach programu wymiany międzynarodowej Erasmus Plus i to zarówno z uczelniami wyższymi z krajów programu, jak i z krajów partnerskich. Uczelnia realizuje ciągły proces pozyskiwania partnerów zagranicznych w Partnerstwie Wschodnim (porozumienia, listy intencyjne z Centralnym Ukraińskim Uniwersytetem Technicznym, Chmielnickim Uniwersytetem Narodowym oraz Państwowym Wyższym Zakładem Edukacyjnym „Tarnopolski Uniwersytet Medyczny im. I. Ja. Horbaczewskiego, Ministerstwa Ochrony Zdrowia Ukrainy), z którymi wiąże nadzieje dotyczące wymiany dydaktyczno-wychowawczych i badawczych doświadczeń. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia wiąże się ściśle z koncepcją kształcenia i planami rozwoju kierunku w zakresie działań zmierzających m. in. do: opracowania wysokiej jakości programów studiów atrakcyjnych dla cudzoziemców; zawierania międzynarodowych umów o współpracy; zwiększenia liczby wspólnych projektów edukacyjnych i zawodowych (m. in. wspólna organizacja międzynarodowych konferencji naukowych); zwiększenia grona studiujących na Wydziale cudzoziemców; podnoszenia kompetencji kadry akademickiej poprzez większe zaangażowanie w badania i projekty prowadzone z partnerami zagranicznymi; poszerzenia udziału recenzentów zagranicznych w ocenach publikacji zamieszczanych w monografiach naukowych i „Przeglądzie Naukowo-Metodycznym. Edukacja dla bezpieczeństwa"; zwiększenia mobilności międzynarodowej

studentów i pracowników poprzez udział w programie Erasmus Plus. W ramach tego programu podpisano 9 porozumień z uczelniami partnerskimi w następujących europejskich krajach: Turcja, Hiszpania, Czechy, Słowacja, Włochy. W programie Erasmus Plus w latach 2020-2024 z wymiany międzynarodowej skorzystało 7 studentów oraz 10 nauczycieli akademickich. W roku akademickim 2023/2024 na wyjazd/przyjazd w semestrze zimowym zgłosiło się również 7 studentów oraz 3 nauczycieli akademickich. Na stronie internetowej znajduje się wykaz uczelni partnerskich. Aplikowanie o udział w programie Erasmus+ zostało unormowane w dokumencie Zasady realizacji wyjazdów studentów na studia zagraniczne w ramach programu Erasmus plus w Projekcie KA131-2022 podpisanym przez Rektora Uczelni. W roku 2020 r. Uczelnia przygotowała wniosek o wydanie nowej karty ECHE uprawniającej do wnioskowania o realizację projektów w nowej edycji programu Erasmus Plus, przewidzianej na lata 2021-2027. Osiąganie celów wynikających z misji Uczelni i Wydziału umożliwiają m. in. międzynarodowe konferencje naukowe organizowane od początku istnienia Uczelni. W każdym roku gromadzą uczestników ze świata nauki, edukacji, administracji państwowej i samorządowej, biznesu oraz ośrodków zagranicznych, przyczyniając się tym samym do popularyzacji wyników badań naukowych z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa i zarządzania. Należą do nich m. in.: Konferencja Naukowa Studentów „Bezpieczeństwo na co dzień, zarządzanie w codzienności", Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Edukacja dla Bezpieczeństwa", Międzynarodowy Kongres Bezpieczeństwa, Międzynarodowa Konferencja naukowa „Bezpieczeństwo – wielorakie perspektywy", Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Bezpieczeństwo Zdrowotne - ujęcie interdyscyplinarne", Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Kultura pokoju" oraz Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Edukacja XXI wieku". W przypadku kierunku Bezpieczeństwo zdrowotne, w programie studiów I stopnia obowiązkowo realizowana jest nauka języka angielskiego jako obligatoryjnego, jak również zajęcia ćwiczeniowe lektoratu z języka obcego do wyboru, którym może być może być język angielski, niemiecki bądź rosyjski. Jednocześnie w celu systematycznego podnoszenia poziomu jakości kształcenia w zakresie umiędzynarodowienia, Uczelnia wprowadziła część zajęć między innymi z: Kultury języka z retoryką, Podstaw zdrowia publicznego, Bezpieczeństwa zdrowotnego żywności, Polityki społecznej, Podstaw epidemiologii, Podstaw komunikacji interpersonalnej, Czynniki szkodliwe i niebezpieczne w środowisku pracy, Regulacji prawnych ochrony pracy i ppoż. prowadzonych w języku angielskim. Łącznie jest to 32 godziny. W sylabusach do tych przedmiotów zawarte są treści kształcenia, które są prowadzone w języku angielskim przez nauczycieli akademickich realizujących te zajęcia. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia.

Oceniając proces umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej realizującej zajęcia w ramach ocenianego kierunku, należy podkreślić, iż pracownicy mają możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności na dwóch polach. Pierwszym jest udział w programie Erasmus+. Wykładowcy, którzy realizują jednocześnie zajęcia na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne mogą wyjeżdżać do uczelni partnerskich, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy. Dla nauczycieli akademickich i studentów ocenianego kierunku studiów podpisano umowy z uczelniami zagranicznymi, takimi jak: Estońska Akademia Nauk o Bezpieczeństwie (Estonia), Uniwersytet Michała Romera w Wilnie (Litwa) czy też Uniwersytet Aldo Amoro w Bari (Włochy). Uczelnia konsultuje możliwość podpisania porozumień o współpracy z nowymi uczelniami zagranicznymi w celu poszerzania oferty mobilności zagranicznej. W planach na najbliższy okres znajduje się podpisanie porozumień z uczelniami, takimi jak: University of Zagreb (Chorwacja), Universitat Politècnica de València (Hiszpania), Sapienza, University of Nantes (Francja). Wydział stwarza zatem możliwości wymiany międzynarodowej swoim studentom (wyjazdy na studia i praktyki) i pracownikom (wyjazdy szkoleniowe i dydaktyczne). W ubiegłym semestrze Uczelnia gościła

nauczyciela z Uniwersytetu Toros w Mersin (Turcja), który przeprowadził warsztaty w języku angielskim dla studentów Wydziału. W semestrze letnim obecnego roku akademickiego planowany jest kolejny warsztat wizytującego nauczyciela z uczelni partnerskiej. Pracownicy dydaktyczni Uczelni zachęcani są do aktywności na polu międzynarodowym, która przejawia się m.in. poprzez publikacje międzynarodowe, udział w konferencjach międzynarodowych, realizację badań naukowych z partnerami zagranicznymi, udział w międzynarodowych seminariach i konferencjach naukowych. Studenci bezpieczeństwa zdrowotnego nie wykazują z reguły zainteresowania długoterminowym wyjazdem zagranicznym, z uwagi na fakt, że kierunek jest realizowany w trybie niestacjonarnym, a większość studentów to osoby pracujące.

Proces umiędzynarodowienia jest poddawany monitorowaniu ze strony władz Uczelni i osób odpowiedzialnych za internacjonalizację. Poza tym ocena stopnia umiędzynarodowienie stanowi komponent dokonywanego każdego roku przeglądu ocenianego kierunku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić możliwość rozwoju nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku bezpieczeństwo zdrowotne. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia polega przede wszystkim na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu Erasmus+. Oprócz tego Uczelnia stwarza nauczycielom akademickim oraz studentom warunki dla doskonalenia umiejętności językowych między innymi poprzez udział w konferencjach prowadzonych zdalnie. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji internacjonalizacji kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku bezpieczeństwo zdrowotne prowadzonym przez Wyższą Szkołę Bezpieczeństwa w Poznaniu mają zapewnione kompleksowe wsparcie o stałym i systematycznym charakterze. Jest ono dostosowane do bieżących potrzeb różnych grup studentów i oferowane jest również z wykorzystaniem współczesnych technologii. Mając na uwadze dobrostan psychiczny swoich studentów, Uczelnia umożliwia konsultacje z psychologiem, które odbywają w sposób zdalny po uprzednim umówieniu rzeczonego spotkania. Studenci mają również możliwość skorzystania z dyżurów dziekańskich lub rektorskich, co pozwala na bezpośredni kontakt z Władzami nie tylko wydziału, ale i całej Uczelni. W przypadku zaistnienia takiej potrzeby studenci mogą skorzystać z pomocy Władz. W celu bieżącego rozwiązywania spraw studenckich powołani zostali opiekunowie roku, którzy nie tylko wspierają w całym procesie studiowania, ale również monitorują losy studentów i w razie konieczności sami proponują wsparcie, również te w formie rozmowy, aby zapoznać się z sytuacją i zaproponować bardziej specjalistyczną pomoc. Zarówno opiekunowie kierunku, jak i nauczyciele akademiccy oferują wsparcie studentom w ramach spotkań i konsultacji również w weekendy. Dzięki temu studenci mogą z niego skorzystać nieskrępowanie, nawet w przypadku pracy przez tydzień roboczy i zajęć w weekendy, ponieważ godziny również są dostosowywane do potrzeb studentów. Pracownicy i studenci mają dostęp do platform internetowych, dzięki którym przekazywanie informacji przebiega w sprawny sposób a składanie dokumentów czy wypożyczenie książki nie wymaga pojawienia się bezpośrednio na Uczelni, co pozytywnie wpływa na studentów. Pracownicy administracyjni sprawnie poruszają się po wszystkich systemach informatycznych wykorzystywanych do obsługi studentów, co z kolei doceniają studenci oczekujący szybkiej pomocy. Co więcej, studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną, składając wniosek o stypendium socjalne, dla osób niepełnosprawnych, stypendia rektora dla najlepszych studentów oraz zapomogi.

W Uczelni działa również Samorząd Studencki Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, które realizuje w szczególności wydarzenia charytatywne, naukowe oraz reprezentuje głos studencki w procesie zmian programów studiów, oraz opiniuje zmiany w Regulaminie studiów. Studenci otrzymują informację o możliwości działania w ramach Samorządu Studenckiego od swojego opiekuna roku oraz są przez niego i przez nauczycieli akademickich zachęcani do działalności organizacyjnej. Jego przedstawiciele zasiadają w wielu organach Uczelni takich jak komisja stypendialna, uczestniczą w rozdziale środków finansowych na sprawy studenckie oraz podejmują działania promocyjne praw i obowiązków studenta. Samorząd Studencki również jest wspierany przez Uczelnię, między innymi infrastrukturalnie i organizacyjnie.

Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu zapewnia studentom wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przede wszystkim, do studentów pierwszego roku wysyłane są instrukcje, w przystępnej formie opisowej oraz audiowizualnej, mające na celu przybliżyć oraz ułatwić korzystanie z platform, które są wykorzystywane przez Uczelnię. Ponadto, studentom znajdującym się w potrzebie, jest możliwość wypożyczenia sprzętu elektronicznego w postaci przede wszystkim laptopów, z których mogą korzystać w celu efektywnego uczestnictwa w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Studenci kierunku bezpieczeństwo zdrowotne są stale motywowani i przygotowywani do podjęcia

pracy zawodowej w postaci między innymi możliwości uczestnictwa w dodatkowych wydarzeniach, konferencjach i szkoleniach. Przyczyniają się one nie tylko do rozwinięcia wiedzy i umiejętności, ale również pozwalają na interakcję z potencjalnymi pracodawcami. W szczególności można wymienić coroczną Konferencję Studencką "Bezpieczeństwo na co dzień, zarządzanie w codzienności", która niezmiennie cieszy się dużym zainteresowaniem wśród studentów. Promowane są również międzynarodowe wydarzenia, na przykład Międzynarodowy Kongres Bezpieczeństwa, Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Edukacja dla bezpieczeństwa" oraz Międzynarodowy Kongres Psychologii Stosowanej. Co więcej, w Uczelni działa Akademickie Biuro Karier, które na bieżąco informuje studentów o stale pojawiających się ofertach pracy i praktyk. Do kolejnych zadań tego działu administracyjnego zaliczyć można w szczególności prowadzenie doradztwa zawodowego indywidualnego i grupowego z obszarów, takich jak: szukanie i zmiana pracy, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, badanie predyspozycji zawodowych i potencjału zawodowego, tworzenie i korekta dokumentów aplikacyjnych, do których zaliczają się przede wszystkim CV oraz list motywacyjny. Akademickie Biuro Karier prowadzi również poradnictwa psychologiczne z obszarów, takich jak pomoc podczas kryzysów emocjonalnych i życiowych, radzenie sobie ze zmianą w życiu oraz przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu. Ponadto studenci mogą brać udział w licznych szkoleniach przygotowanych na potrzeby kierunku bezpieczeństwo zdrowotne, których tematyka szeroko nawiązuje do tego obszaru. Są to między innymi szkolenia „Psychologia w ratownictwie – komunikacja z poszkodowanymi w zamachach, wypadkach, katastrofach, atakach terrorystycznych", „Dietetyka na co dzień - żywienie dla zdrowia, dobrego samopoczucia i wzmocnienia sił witalnych" oraz „Mediacje – droga do poszukiwania wzajemnego zrozumienia". Co więcej, studenci mają możliwość odbycia praktyk w miejscu pracy zawodowej, po otrzymaniu uprzednio pozwolenia od odpowiedniego pracownika Uczelni.

Poza przygotowywaniem studentów do pracy zawodowej działalność Akademickiego Biura Karier skutecznie wpływa na motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, ponieważ prowadzone warsztaty i szkolenia rozwijają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Procedura wyjazdu na zagraniczną uczelnię w ramach projektu Erasmus Plus również zakłada konkurs średniej ocen, aby pierwszeństwo mieli studenci osiągający najlepsze wyniki podczas weryfikacji efektów uczenia się. Co więcej, dzięki programowi pt. Zintegrowany Program Rozwoju Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa w Poznaniu, studenci uzdolnieni z wysoką średnią mieli większe szanse na udział w szkoleniach podnoszących kompetencje zawodowe. Natomiast studenci wybitni, osiągający bardzo dobre wyniki uczenia się są wspierani przede wszystkim poprzez możliwość realizowania indywidualnej organizacji studiów oraz otrzymania stypendium za osiągnięcia naukowe. Na koniec roku akademickiego wybierany jest Najlepszy Student Wydziału, który otrzymuje wyróżnienie w postaci statuetki, dyplomu oraz nagrody materialnej.

Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu oferuje wsparcie wszystkim grupom studentów, w tym osobom ze specjalnymi potrzebami. Poza wsparciem materialnym w formie stypendium Uczelnia pomaga również na wielu innych płaszczyznach w zależności od potrzeb. Przede wszystkim formy transportu studenta na zajęcia i z zajęć, dopasowanie planu zajęć tak, aby wszystkie odbywały się w jak najbardziej dostępnych salach, które ograniczają przemieszczanie się na zajęcia. Dodatkowo Uczelnia wspiera administracyjnie, oferując pomoc w wypełnianiu odpowiednich dokumentów związanych ze studiowaniem. Formy zaliczeń przedmiotów są dostosowywane do możliwości studentów na przykład poprzez ustalenie indywidualnych terminów. Co więcej, studenci ze specjalnymi potrzebami mogą ubiegać się o pozwolenie na nagrywanie zajęć, otrzymywanie dodatkowych materiałów dydaktycznych

a w razie znacznej niepełnosprawności jest możliwe przydzielenie asystentów wspierających poruszanie się po obiektach wydziału oraz inne czynności umożliwiające studiowanie.

Uczelnia prowadzi działania informacyjne na temat bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Wszystkie informacje studenci otrzymują na skrzynkę mailową od opiekuna kierunku. Sprawia to, że są oni od początku w przystępny sposób informowani o tym, jakie działania należy podjąć w sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu bądź mającej cechy dyskryminacji. Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków w formie ustnej lub pisemnej do Biura Rektora. Mogą robić to bezpośrednio lub za pośrednictwem Rzecznika Akademickiego. W przeważającej części jednak składane są one mailowo i telefonicznie. Odpowiedni pracownik administracyjny dokonuje klasyfikacji dokumentu jako skarga lub wniosek, po czym następuje ich rozpatrzenie. Skargi i wnioski rozpatrywane są niezwłocznie od ich wniesienia, przy czym zachowane są zasady obiektywności spojrzenia, z uwzględnieniem interesów wszystkich stron, poszanowaniem ich godności i zasad etycznych. Kompetentnymi do rozpatrzenia skargi lub wniosku są właściwe organy jednoosobowe Uczelni, takie jak kanclerz, rektor lub dziekan Wydziału.

Prowadzone są przy udziale studentów okresowe przeglądy wsparcia studentów, obejmujące formy wsparcia. Jednym z nich jest ankieta internetowa, której celem jest zbieranie informacji na temat opinii i nastrojów studentów dotyczących edukacji i kształcenia. Ankieta jest anonimowa i studenci mają możliwość odpowiedzieć na pytania otwarte na tematy związane z Uczelnią. Dodatkowo jest prowadzona ankieta w formie rozmów ze studentami, którzy dzielą się swoimi przemyśleniami na temat poziomu zadowolenia z oferowanego im wsparcia. Wyniki obu ankiet są zbierane, z zachowaniem zasad anonimowości, a następnie ewentualne zgłaszane uwagi i sugestie są przekazywane odpowiednim pracownikom w celu rozważenia zmian.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie oferowane studentom kierunku bezpieczeństwo zdrowotne w Wyższej Szkole Bezpieczeństwa w Poznaniu jest kompleksowe w zakresie materialnym, organizacyjnym i administracyjnym. Dodatkowo odpowiada indywidualnym potrzebom studentów, które mogą zgłaszać odpowiednim pracownikom przez cały rok akademicki. Studenci są wspierani w rozpoczęciu i kontynuowaniu prowadzenia działalności zawodowej oraz w zwiększaniu swoich kompetencji. Uczelnia pomaga w procesie wejścia na rynek pracy stale dostosowując swoją ofertę do jego potrzeb. Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu zapewnia wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dbając również o możliwości zaplecza elektronicznego swoich studentów. Studenci są motywowani do uzyskiwania wysokich wyników uczenia się. prowadzone są działania informacyjne dotyczące dyskryminacji. W Uczelni działa Samorząd Studentów, a wszelkie zmiany w programach studiów są wprowadzane przy uwzględnieniu głosu studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Główną platformą przekazywania informacji jest strona internetowa uczelni. Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona internetowa uczelni dostosowana jest pod kątem osób z niepełnosprawnością wzrokową. Istnieje możliwość powiększenia czcionki czy zmiany kontrastu dla osób z wadami wzroku. Sprawia to, że osoby z niepełnosprawnością związaną z ubytkiem wzroku mają możliwość na odnalezienie treści. Dodatkowo treści Uczelnia zamieszcza na portalach społecznościowych. Strona Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa dostępna jest również w języku angielskim oraz języku ukraińskim. Ze strony głównej Uczelni można w łatwy sposób przejść na strony filii w Poznaniu, Gdańsku, Gliwicach, Bartoszycach, Jaworznie, Jastrzębiu Zdrój, Koszalinie. Informacja na temat działań podejmowanych w Uczelni dostępne są także na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni. Na stronie BIP oraz stronach www Uczelni znajduje się kompletna informacja o programie studiów, celach kształcenia, warunkach studiowania, program studiów z efektami uczenia oraz metodach ich weryfikacji, charakterystykę specjalności, a także komplet sylabusów. Na stronach można znaleźć podstawowe akty prawne w tym regulaminy i inne przepisy. Ponadto, na stronie Uczelni w zakładce dotyczącej jakości kształcenia można znaleźć informacje dotyczącej wewnętrznego systemu jakości kształcenia, procedury związane z jakością kształcenia, jak również materiały dotyczące monitorowania, oceny i doskonalenia jakości. W zakładce Dla kandydata zawarto ofertę edukacyjna, znajdują są informacje na temat kierunków studiów oraz poszczególnych specjalności, a także zamieszczona jest kompletna informacja o naborze na studia: warunki i tryb rekrutacji na studia, wykaz kierunków i specjalności kształcenia oraz zasady i tryb przyjęć na I rok studiów, dla studiów pierwszego stopnia. Rekrutacja może odbywać się także w formie online. Na stronie www Uczelni znajdują się wzory dokumentów rejestracyjnych, a także wymagane opłaty. Proces rekrutacji może być prowadzony zdalnie. Studenci poprzez zakładkę Dla Studenta mają dostęp do wszystkich informacji dotyczących przebiegu studiów (Plany zajęć/Plany studiów/Koła naukowe/Biuro karier/Stypendia/Praktyki zawodowe/Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością/E-learning/Biblioteka/AZS/ERASMUS+ /System USOS/Dyplomowanie/ Efekty uczenia się). Każdy Wydział, w zakładce Dla Studenta, posiada swoją podstronę, informującą studentów o aktualnościach i komunikatach Wydziału, sprawach obsługi interesantów, nauce i ustaleniach organizacyjnych oraz obozach sportowych. Dzięki systemowi USOS student ma możliwość

śledzenia przebiegu swojego studiowania m. in. dzięki obserwowaniu swoich postępów w nauce czy też wydania opinii o danym nauczycielu (proces ewaluacji). Informacje dotyczące studiów na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne zainteresowani czerpią również z drukowanych materiałów informacyjnych takich, jak: informatory, ulotki, billboardy, roll-upy. Dodatkowo w gablotach na terenie Uczelni umieszczone są informacje dotyczące planów zajęć, terminów konsultacji i inne niezbędne w procesie studiowania informacje.

Na stronie internetowej zamieszczono informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jako rodzaj studiów na ocenianym kierunku, które mogą być realizowane w sposób hybrydowy: wykłady online (synchronicznie, na platformie MS Teams), a ćwiczenia w salach.

Aby zapewnić jak najwyższy poziom prezentacji treści oraz aktualność zamieszczanych informacji na stronie internetowej Uczelni, Rektor Zarządzeniem Nr 193/12/2022 z dnia 30 grudnia 2022 r. wprowadził zasady regulujące kwestię aktualizacji serwisu. Uczelnia systematycznie prowadzi intensywne działania w zakresie umieszczanych treści w Internecie. Zespół osób zajmujących się zamieszczaniem informacji na stronie internetowej posiada dostęp do Google Analytics, gdzie za pomocą narzędzi analitycznych dotyczących tzw. ruchu na stronie analizuje odbiorców i dostosowuje treści do ich potrzeb. Dzięki temu zespół generuje i analizuje statystyki dotyczące odbiorców strony, uwzględniając przede wszystkim liczbę odsłon poszczególnych podstron, unikalne odsłony, średni czas spędzony na stronie, liczbę wejść, wyjść czy też współczynniki odrzuceń. W Uczelni wprowadzono zasady aktualizacji treści na stronie internetowej, które precyzują dokładnie, kto i za aktualizację jakiej jej części (zakładki) odpowiada. Dzięki temu osoby funkcyjne odpowiadające za poszczególne elementy procesu kształcenia i funkcjonowania Uczelni są jednocześnie odpowiedzialne za analogiczne zakładki na stronie internetowej. Pozwala to na merytoryczny nadzór nad treściami zamieszczanymi na stronie internetowej. Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest na bieżąco na podstawie opinii pracowników, a także oceniana przez studentów. Za bieżącą weryfikacją treści znajdujących się na stronie www Uczelni oraz bezpieczeństwo działania serwisu odpowiedzialny jest webmaster. Treści zamieszczają wyznaczeni pracownicy, a za merytoryczną stronę prezentowanych treści odpowiadają pracownicy poszczególnych działów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo zdrowotne jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Nie jest limitowana czasem, miejscem, posiadanym sprzętem i oprogramowaniem. Strona Uczelni umożliwia oprócz języka polskiego prezentowanie treści w języku angielskim i ukraińskim, co powoduje znaczne rozszerzenie możliwości prezentowania treści ze strony także dla osób nieznających języka polskiego. Informacja o studiach zwiera podstawowe informacje o ocenianym kierunku między innymi o celach kształcenia, warunkach studiowania, programy studiów z efektami uczenia oraz metodach ich weryfikacji, charakterystykę specjalności, a także komplet

sylabusów. Na stronach można znaleźć podstawowe akty prawne w tym regulaminy i inne przepisy. Szczegółowo opisany jest także proces rekrutacji na studia. Strona jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami w zakresie widzenia. Informacje o programie studiów, warunkach studiowania, przepisach prawa są dostępne na stronie internetowej Uczelni, a poruszanie się po stronie jest intuicyjne. Uczelnia przewiduje w swoich procedurach monitorowanie aktualności, rzetelności i zrozumiałości prezentowanych treści, a udział w tej procedurze mają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości kształcenia została określona w załączniku do zarządzenia nr 093/06/2022 Rektora Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu z dnia 02 czerwca 2022 r. w sprawie wprowadzenia w życie zmienionego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Celem nadrzędnym Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej zwany „WSZJK") jest podniesienie skuteczności działań podejmowanych w związku z realizacją misji, strategii i polityki jakości Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, ich ciągłe doskonalenie, a także zagwarantowanie realizacji ustawowych zadań z zachowaniem powtarzalności cech jakościowych. Szczegółowe cele WSZJK to:

1) zapewnienie profesjonalizmu w zakresie realizowanych zadań związanych z kształceniem;
2) zapewnienie zasobów umożliwiających realizację procesów kształcenia na wysokim poziomie;
3) ciągłe doskonalenie i rozwój systemu zarządzania jakością;
4) doskonalenie kanałów komunikacyjnych i współpracy z interesariuszami Uczelni;
5) dostosowanie procesu kształcenia do wymagań współczesnego rynku pracy.

W ramach WSZJK, który wdrożono w WSB opracowano dziewiętnaście kluczowych procedur, w tym:

1) procedurę hospitacji zajęć – realizowaną przez dziekanów w porozumieniu z Działem Edukacji;
2) procedurę oceny nauczycieli akademickich na podstawie hospitacji i ewaluacji;
3) procedurę dotyczącą odbywania, dokumentowania i kontroli praktyk studenckich;
4) procedurę weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studentów.

Komórkami odpowiedzialnymi za ewaluację oraz doskonalenie jakości kształcenia na poziomie Uczelni są: Dział Edukacji oraz Dział Rozwoju, a na poziomie Wydziału: Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Osobami sprawującymi nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem ustanowiono, na poziomie Uczelni: Prorektora ds. Edukacji, Prorektora

ds. Rozwoju, a na poziomie Wydziału: Dziekana i Prodziekana ds. Jakości Kształcenia. Z kolei Senat Uczelni m.in. wyraża opinię dotyczącą uzyskania pozwolenia na uruchomienie nowego kierunku studiów oraz odpowiada za zatwierdzanie programów studiów.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia pełni funkcję opiniującą i doradczą m.in.: dokonuje podsumowania jakości kształcenia, analizuje wyniki oceny jakości kształcenia oraz opracowuje propozycje zmian dotyczące poprawy jakości kształcenia, a także opiniuje zgłaszane przez nauczycieli akademickich oraz studentów propozycje doskonalenia systemu jakości kształcenia.

Na podstawie powyższego należy stwierdzić, że zostały wyznaczone osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwo narodowe. Ponadto sprecyzowano zakres odpowiedzialności tych osób w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów są komponentem WSZJK. Przegląd i weryfikacja programu studiów przebiega następująco:

1. Etap 1 – zgłaszanie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych propozycji zmian, potrzeby aktualizacji programu studiów (uprawnionymi są m.in: Rada ds. Pracodawców, samorząd studencki, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia czy Prodziekan ds. Jakości Kształcenia);
2. Etap 2 – przygotowanie propozycji zmian w programie studiów przez jednostki uczelniane (Dział Edukacji i Dział Rozwoju);
3. Etap 3 – przekazanie całej dokumentacji dotyczącej programu studiów, w tym projekt programu studiów członkom Senatu Uczelni;
4. Etap 4 – dyskusja i zatwierdzenie programu studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia w odniesieniu do danej edycji studiów przez Senat Uczelni.

Z powyższego wynika, że zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o przyjętą procedurę.

W Uczelni podczas projektowania programów studiów uwzględnia się w szczególności innowacje dydaktyczne oraz współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym metody, techniki i narzędzie kształcenia na odległość (zapis w § 6 ust. 4 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia).

Obowiązujące warunki i zasady przyjęcia na studia wyższe określa uchwała nr 03/04/2022 r. z dnia 13 czerwca 2022 r. Senatu Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na rok akademicki 2023/2024, z uwzględnieniem wyników matur i możliwości przeprowadzenia rekrutacji uzupełniającej dla abiturientów odwołujących się od wyników matur. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się kandydat, który posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty, o których mowa w art. 69 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.) oraz spełnia wymagania określone w Statucie WSB i Regulaminie studiów WSB. Na podstawie wdrożonych regulacji prawnych rekrutacja odbywa się zarówno w sposób tradycyjny, jak i elektroniczny (on-line). Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej Dziekana Wydziału, od której przysługuje odwołanie do Rektora Uczelni, którego decyzja jest ostateczna.

Monitorowanie i przegląd programu studiów odbywa się na bieżąco (np. poprzez zbieranie propozycji i uwag czy też obserwację i analizę jego realizacji) oraz w trybie rocznym (kiedy na podstawie

wcześniejszych uwag opracowuje się całościową propozycję programu studiów). Proces ten odbywa się według wewnętrznej procedury opracowanej i wdrożonej w ramach systemu jakości kształcenia. W związku z tym zasadnym jest stwierdzenie, że przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Do przeglądu kierunku bezpieczeństwo zdrowotne wykorzystywane są m.in.: wyniki badania opinii studentów, wnioski z posiedzeń Rady Pracodawców, wyniki realizacji procedury ewaluacji prac dyplomowych i etapowych, wyniki procedury monitorowania karier zawodowych absolwentów, wyniki procedury weryfikacji osiągania efektów uczenia się, wyniki semestralnej oraz rocznej oceny jakości kształcenia na ocenianym kierunku, jak również wyniki cyklicznej oceny kadry w obszarze naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym. Zatem systematyczna ocena programów studiów jest oparta o wyniki analiz miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródło powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny.

Opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych brane są pod uwagę przy dokonywaniu systematycznej oceny programów studiów. Wnioski i propozycje zmian dotyczące programu studiów są uzgadniane z Radą Pracodawców oraz samorządem studenckim.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tych programów, jak również w planowaniu strategicznym. Przykładem działań projakościowych zainicjowanych przez interesariuszy wewnętrznych może być wprowadzenie do programu studiów zajęć warsztatowych dotyczących dialogu w komunikowaniu się.

Jakość kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe stanowiła przedmiot oceny dokonanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w 2018 r.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości został opracowany i ma określone procedury, jednak nie spowodował wykrycia uchybień opisanych w kryterium nr 2, co oznacza, że system ten nie zawsze działa skutecznie w praktyce.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Polityka jakości kształcenia została określona w załączniku do zarządzenia nr 093/06/2022 Rektora Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu z dnia 02 czerwca 2022 r. w sprawie wprowadzenia w życie zmienionego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Celem nadrzędnym Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest podniesienie skuteczności działań podejmowanych w związku z realizacją misji, strategii i polityki jakości Wyższej Szkoły

Bezpieczeństwa, ich ciągłe doskonalenie, a także zagwarantowanie realizacji ustawowych zadań w sposób gwarantujący powtarzalność cech jakościowych.

Komórkami odpowiedzialnymi za ewaluację oraz doskonalenie jakości kształcenia na poziomie Uczelni są: Dział Edukacji oraz Dział Rozwoju, a na poziomie Wydziału: Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Osobami sprawującymi nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem, na poziomie Uczelni ustanowiono: Prorektora ds. Edukacji, Prorektora ds. Rozwoju, a na poziomie Wydziału: Dziekana i Prodziekana ds. Jakości Kształcenia.

Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określają corocznie wydawane uchwały przez Senat Uczelni. Obowiązujące warunki i zasady przyjęcia na studia wyższe określa uchwała nr 03/04/2022 r. z dnia 13 czerwca 2022 r. Senatu Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na rok akademicki 2023/2024.

Prowadzona jest cykliczna ocena programu studiów w oparciu o spostrzeżenia interesariuszy procesu kształcenia. Ocena programu studiów dokonywana jest w sposób jakościowy i ilościowy. Wyniki tej oceny są brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programowych. Program studiów jest również objęty monitorowaniem w ramach tzw. polityki jakości.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości został opracowany i ma określone procedury, jednak nie spowodował wykrycia uchybień opisanych w kryterium nr 2, co oznacza, że system ten nie zawsze działa skutecznie w praktyce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Zalecenia

Zaleca się, aby w ramach polityki jakości, projektowania i doskonalenia programów studiów opracować i wdrożyć procedury, które pozwolą podjąć skuteczne działania naprawcze w zakresie: 1) liczby godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów celem właściwego określenia nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się; 2) przyporządkowania liczby pkt ECTS do praktyk w taki sposób, aby odzwierciedlała liczbę godzin pracy studenta w czasie praktyk, przy uwzględnieniu, że 1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin pracy; 3) uwzględniania w treści porozumienia o organizacji praktyki również efektów uczenia przyporządkowanych do tejże praktyki, celem wyraźnego zobowiązania się praktykodawcy w zakresie zapewnienia studentowi możliwości do osiągnięcia tych efektów.