



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uczelnia Medyczna
im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **11-12.03.2024**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	28
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Wojciech Mielicki, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. n. med. Jerzy Wójtowicz, członek PKA
2. prof. dr hab. n. med. Mansur Rahnema-Hezavah, ekspert PKA
3. dr hab. Anna Wawrzyk, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Mateusz Kopaczyński, ekspert PKA – reprezentant studentów
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej oraz uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku studiów. Poprzednio dokonano oceny w roku akademickim 2021/2022, przyznając ocenę pozytywną z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat uchwałą nr 201/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 kwietnia 2022 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej sformułowało w uzasadnieniu wymienionej uchwały zalecenia o charakterze naprawczym. Wizytacja przeprowadzana jest po trzecim roku kształcenia, zgodnie z ustaleniami powziętymi wspólnie z Ministrem Nauki, w myśl których oceny procesu kształcenia na nowopowstałych kierunkach lekarskich przeprowadzone są po pierwszym i trzecim roku studiów oraz po zakończeniu jego cyklu.

Zespół oceniający PKA (dalej: ZO PKA) zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku studiów, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć, dokonano oceny losowo wybranych prac etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których

Przewodnicząca ZO PKA oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został stacjonarne przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów, 366 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	600 godz./20 pkt. ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5780	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	366	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	200	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	30	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim powstała w Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w 2016 roku, na bazie uzyskanych kilkunastoletnich doświadczeń w prowadzeniu kierunków medycznych i paramedycznych (pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne, zdrowie publiczne), jako naturalna kontynuacja dotychczasowego rozwoju.

Na etapie formułowania koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim uwzględniono m.in.: misję i strategię rozwoju Uczelni, obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe, dostępne zasoby i możliwości realizacji, potrzeby i opinie interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Misją Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie (UMMSC) jest prowadzenie kształcenia na najwyższym poziomie, kształcenia opartego na dowodach, kształtowanie postaw obywatelskich oraz uczestnictwo w rozwoju społecznym i gospodarczym uwzględniającym innowacyjność.

Kształcenie studentów odbywa się zgodnie z europejskimi standardami. Zadaniem Uczelni jest wykształcenie cenionych na rynku profesjonalistów posiadających wysokie kwalifikacje w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, stosujących się bezwzględnie do wymogów etyki zawodowej, którzy kończąc studia w UMMSC będą mieli poczucie solidnego przygotowania do wykonywania zawodu.

Ważnym celem Uczelni jest dostosowywanie oferty kształcenia do zmieniających się potrzeb rynku pracy, w tym w szczególności rynku usług medycznych. Stąd też Uczelnia podejmuje swą misję dokładając wszelkich starań, aby oferowane kierunki studiów z jednej strony jak najlepiej zaspokajały oczekiwania studentów, z drugiej zaś — dawały gwarancje zatrudnienia w konkurencyjnych firmach krajowych i zagranicznych.

Za kluczową sprawę w procesie podnoszenia jakości kształcenia UMMSC uznaje ciągłą konfrontację wiedzy teoretycznej z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia kładzie nacisk na to, aby studentom przekazać nie tylko uporządkowaną wiedzę teoretyczną, ale i umiejętności. Stąd też w procesie kształcenia duży nacisk jest położony na praktyczną naukę zawodu.

UMMSC realizuje swoją misję również poprzez udział w rozwoju systemu ochrony zdrowia poprzez propagowanie nowoczesnych standardów profilaktyki i leczenia oraz budowanie trwałych relacji współpracy z instytucjami realizującymi zadania zdrowia publicznego.

Uchwalona Strategia rozwoju Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie (UMMSC) (przyjęta Uchwałą nr 3/2019 Senatu Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie uchwalenia Strategii Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie) została opracowana w odpowiedzi na wyzwania, jakie stoją przed Uczelnią w związku z prowadzeniem kształcenia w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W zakresie poprawy procesów i efektów uczenia się przyjęto następujące cele:

Na Uczelni prowadzone jest systematyczne doskonalenie programów studiów. Cel ten będzie realizowany poprzez: standaryzację i zwiększenie przejrzystości procedur tworzenia programów studiów; poszerzanie oferty zajęć fakultatywnych; identyfikację i wdrażanie najlepszych wzorców dydaktycznych krajowych i zagranicznych.

W ramach działań Dostosowanie kierunków studiów do potrzeb rynku pracy poprzez wzmocnienie systemu badań i analizy zapotrzebowania na rynku pracy: prowadzenie badań ankietowych wśród

absolwentów i pracodawców; organizację dodatkowych szkoleń specjalistycznych i kursów doszkalcających, przygotowujących do wykonywania zawodu i uatrakcyjnienia pozycji absolwentów Uczelni na rynku pracy; przygotowywanie absolwentów do samozatrudnienia.

Działania mające za zadanie podwyższanie poziomu zajęć i ich uatrakcyjnienie poprzez: uruchomienie zajęć z wykorzystaniem symulacji medycznej; poszerzanie zakresu zajęć z wykorzystaniem laboratoriów naukowych i doświadczalnych; zróżnicowanie metod kształcenia poprzez prowadzenie zajęć z użyciem nowoczesnych technologii w nauczaniu; wdrażanie metod kształcenia aktywizujących studentów na zajęciach; orientacja zajęć praktycznych (w tym klinicznych) na współpracę w grupie i samodzielność zawodową absolwentów; uwzględnianie w praktyce wyników hospitacji zajęć i oceny wykładowców.

Podstawą prawną koncepcji kształcenia jest standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Uwzględniono także nieformalne standardy i zalecenia formułowane przez międzynarodowe organizacje - World Federation for Medical Education (WFME) oraz The Association for Medical Education in Europe (AMEE).

W procesie projektowania koncepcji kształcenia wykorzystano opinie interesariuszy wewnętrznych (w tym wykładowców) i zewnętrznych (w tym opinie absolwentów innych uczelni medycznych, pracodawców, przedstawicieli samorządu lekarskiego).

Uczelnia prowadzi badania naukowe w zakresie odnoszącym się do efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Uruchamiane są programy badawcze wynikające z działalności naukowej pracowników Uczelni, jak również trwają prace nad tworzeniem oraz rozwojem Klinik i Instytutów, których celem ma być działalność dydaktyczna oraz badawcza. Uczelnia finansuje badania w ramach środków własnych. W ramach działalności badawczej Uczelnia zaplanowała kwotę 456 000 zł na działania badawcze w najbliższym czasie. W chwili obecnej pracownicy Uczelni realizują kilkanaście tematów badawczych, w tym m.in. z zakresu: interny, pediatrii, kardiologii, medycyny ratunkowej, traumatologii, neurologii, chorób zakaźnych czy też onkologii. Przygotowywane są również projekty badawcze wraz z interesariuszami zewnętrznymi. W wyniku prowadzonych przez pracowników badań w samym 2022 roku zostało opublikowanych 84 artykułów naukowych, zaś w 2023 roku — 62 artykuły naukowe.

Rezultaty prowadzonych w jednostce badań naukowych są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów na kierunku lekarskim oraz w jego realizacji. Aktualizacja kart zajęć o najnowsze osiągnięcia wiedzy przy wykorzystaniu rezultatów badań odbywa się w ramach działalności koordynatorów zajęć i ich współpracy z prowadzącymi zajęcia oraz w trakcie posiedzeń Rady Ekspertkiej i Komisji ds. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Profil absolwenta kierunku lekarskiego w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych kształtuje się zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. W zakresie wiedzy efekty te dotyczą znajomości rozwoju, budowy i funkcji organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych; znajomości objawów i przebiegu chorób; znajomości sposobów postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, właściwych dla określonych stanów chorobowych.

W zakresie umiejętności od absolwenta studiów na kierunku lekarskim są wymagane zdolności do rozpoznawania problemów medycznych oraz określania priorytetów w zakresie postępowania lekarskiego; zdolności rozpoznawania stanów zagrażających życiu i wymagających natychmiastowej interwencji lekarskiej.

Aby uzyskać dyplom lekarza absolwent studiów na kierunku lekarskim musi także wykazać się osiągnięciem określonych kompetencji społecznych - umiejętność nawiązania i utrzymania głębokiego

i pełnego szacunku kontaktu z chorym, kierowanie się dobrem chorego i stawianie tego dobra na pierwszym miejscu, przestrzeganie tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta.

Koncepcja kształcenia oparta jest na zintegrowanym modelu programu studiów, który pozwala na rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie obejmującym zagadnienia z zakresu nauk podstawowych, nauk klinicznych, aż do zaawansowanych procedur medycznych, niezbędnych do wykonywania zawodu lekarza, które realizowane są podczas grup zajęć w zakresie nauk morfologicznych, naukowych podstaw medycyny, nauk przedklinicznych, nauk behawioralnych i społecznych z elementami profesjonalizmu, nauk klinicznych niezabiegowych, nauk klinicznych zabiegowych oraz prawnych i organizacyjnych aspektów medycyny.

W zakresie postaw kształtowanych na każdym etapie programu studiów, oparto się o kanadyjskie wytyczne CanMEDS opublikowane w 1996 r. Wyliczono w nich siedem ról oczekiwanych od kompetentnego specjalisty. Wobec współczesnego lekarza oczekiwane role to: ekspert medyczny, osoba potrafiąca się sprawnie komunikować, współpracownik, lider, promotor zdrowia, naukowiec i profesjonalista.

Związek efektów uczenia się z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną nauki medycznej, do której kierunek jest podporządkowany, wynika bezpośrednio ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Efekty uczenia się określone programem studiów spełniają wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu lekarza. W procesie nauczania studentów uwzględniane jest nauczanie języka obcego na poziomie B2+.

W działaniach są realizowane działania uwzględniające kompetencje badawcze studentów i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

Program nauczania realizowany na kierunku i realizowane efekty nauczania są możliwe do osiągnięcia przez studentów i są sformułowane w sposób zrozumiały. Działanie uczelni pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	-		

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz polityką jakości oraz mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany. Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się (kierunkowe oraz przedmiotowe) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. W procesie nauczania studentów uwzględniane są kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Program nauczania i realizowane efekty nauczania są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Uczelnia prowadzi kierunek lekarski w formie jednolitych studiów magisterskich, w trybie stacjonarnym i o profilu ogólnoakademickim. Kształcenie trwa 12 semestrów (6 lat). Zajęcia organizowane są w ciągu pięciu dni w tygodniu. Semestr trwa 18 tygodni, w tym 15 tygodni przeznaczonych jest na zajęcia, a 3 tygodnie na sesję egzaminacyjną. Końcowym efektem kształcenia na kierunku lekarskim jest złożenie egzaminów praktycznych i teoretycznych z zajęć objętych tokiem studiów na szóstym roku studiów - praktyczne nauczanie kliniczne, co stanowi podstawę uzyskania tytułu zawodowego lekarza. Program studiów na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akad. 2023/2024 został przyjęty Uchwałą nr 17/2023 Senatu Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie z dnia 15 września 2023 r. w sprawie ustalenia programów studiów na jednolitych studiach magisterskich na kierunku lekarskim.

Łączna liczba punktów ECTS (European Credit Transfer System) wynosi 366, a stosunek punktów do godzin zajęć spełnia kryteria określone w art. 63 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.). Sumaryczna liczba zajęć na studiach stacjonarnych wynosi 5780 godzin, z czego integralną częścią programu studiów są praktyki wakacyjne, realizowane w łącznym wymiarze 20 tygodni (600 godzin). Udział treści programowych, będących bezpośrednim wynikiem wyborów studenta wynosi 450 godzin/30 ECTS, co stanowi 7,78% godzin/8,20% ECTS ogólnej liczby wszystkich zajęć przewidzianych programem studiów.

Wymiar zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studenta w układzie form zajęć wynosi ogółem: wykłady - 1035 godzin, co stanowi 17,9% zajęć, seminaria - 620 godzin, co stanowi 10,7% zajęć, ćwiczenia, w tym laboratoryjne, kliniczne i związane z praktycznym nauczaniem klinicznym na VI roku studiów - 3525 godzin, co stanowi 61% zajęć, praktyki zawodowe - 600 godzin, co stanowi 10,4% zajęć.

Dominującą formą zajęć są zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w tym ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia kliniczne, praktyczne nauczanie kliniczne oraz praktyki zawodowe, które stanowią łącznie 4125 godzin, co stanowi 71,4% ogólnego wymiaru zajęć.

Zdecydowana większość zajęć jest prowadzona w systemie wykład - seminarium - ćwiczenia. Rozkład godzin pomiędzy poszczególnymi formami zajęć odpowiada charakterowi i tematyce zajęć.

Liczebność grup na poszczególnych zajęciach jest uzależniona od formy zajęć. Grupa wykładowa liczy do 200 osób. W przypadku dominującej formy zajęć, tj. ćwiczeń laboratoryjnych grupa liczy do 18 osób, grupa seminaryjna — maksymalnie 2 grupy ćwiczeniowe, grupa kliniczna — optymalnie 5 osób, maksymalnie 6 osób.

W procesie kształcenia uwzględniono zróżnicowane formy zajęć w celu zapewnienia optymalnych warunków i możliwości osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych celów i efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć, formy zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach pozwalają potwierdzić, że zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów zakładanych uczenia się.

W programie studiów przewidziano m.in. następujące, najważniejsze rodzaje zajęć: wykłady — zgodnie z programem są to zajęcia, które służą przekazaniu studentom wiedzy teoretycznej, omawiającej fundamentalne zagadnienia dla danego modułu zajęć - realizują zasadnicze efekty uczenia się, zwłaszcza w zakresie nabytej wiedzy; ćwiczenia — zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, pozwalające na pogłębienie przez studentów wiedzy uzyskanej podczas wykładu, służą najczęściej wspólnej (pod kierunkiem prowadzącego) analizie przypadków praktycznych, dyskusji naukowej prowadzonej w związku z omawianymi zagadnieniami; realizują szereg efektów uczenia się w zakresie umiejętności; seminaria — są to zajęcia, podczas których studenci wraz z prowadzącym aktywnie dyskutują nad wybranym tematem zajęć (studenci samodzielnie opracowują część zagadnień poruszanych na seminarium i następnie przedstawiają swoje opracowania w postaci prezentacji, referatu), w zajęciach tych studenci biorą aktywny udział w dyskusji nad danym zagadnieniem, wykazując się posiadaną wiedzą zgodnie z teoriami Problem Based Learning i Lifelong Learning. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zajęcia realizowane są także w formie ukierunkowanego samokształcenia oraz praktycznej nauki zawodu, w tym zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i praktyki zawodowej. Proces kształcenia sprzyja rozwijaniu umiejętności samokształcenia - jest ono realizowane w zakresie wszystkich grup zajęć. Formy, zakres oraz kryteria oceny z zakresu samokształcenia zawarte są w sylabusach zajęć. Studenci otrzymują stosowne informacje na pierwszych zajęciach rozpoczynających realizację danego modułu zajęć.

W procesie kształcenia stosowane są zróżnicowane metody kształcenia, uwzględniające zarówno założone efekty uczenia się, jak i zakres treści programowych, a także bazę dydaktyczną Uczelni. Podejmowane są próby coraz szerszego wykorzystywania koncepcji nauczania poprzez rozwiązywanie problemów (PBL - Problem Based Learning), stawiającego na podmiotowe traktowanie i wspieranie aktywności poznawczej studentów, a także kształtowanie tzw. umiejętności miękkich z zakresu komunikacji interpersonalnej/terapeutycznej oraz rozwijania zdolności przejawiania empatii

w kontakcie z drugą osobą. Dominującą grupę metod kształcenia stanowią metody problemowe (m.in. wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna/burza mózgów), w tym metody aktywizujące (m.in. metoda przypadków/sytuacyjna, inscenizacja, metoda metaplanu), a także metody praktyczne (pokaz, instruktaż, ćwiczenia) i programowane (z wykorzystaniem symulacji medycznej). Zastosowanie znajdują również metody podające, takie jak: wykład informacyjny, opis, czy objaśnienie. Metody te wykorzystywane są w ramach metod i technik kształcenia na odległość na dedykowanej platformie.

Na ocenianym kierunku studiów jest realizowane kształcenie z języka obcego, które obejmuje zajęcia języka angielskiego. Zajęcia z języka angielskiego odbywają się w liczbie 120 godzin w trakcie 2 lat studiów, obejmują nauczanie języka w celu swobodnej komunikacji, komunikacji z pacjentem oraz korzystania z medycznej literatury. Poziom uzyskanych umiejętności w zakresie języka obcego odpowiada poziomowi B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego. Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza jest wymagana także znajomość angielskiej terminologii anatomicznej i histologicznej. W programie studiów realizowane są zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych oraz nauk społecznych. Zajęciom tym przyporządkowano odpowiednią liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w standardzie.

Na ocenianym kierunku studiów istnieje możliwość realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uregulowania i zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość jest zgodny ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. W roku akademickim 2022/2023 i 2023/2024 wszystkie zajęcia zaplanowano do realizacji w formie stacjonarnej, w wyjątkowych sytuacjach, takich jak realizacja zajęć fakultatywnych z udziałem zaproszonych gości, czy konieczność poprowadzenia zajęć w trakcie wyjazdu służbowego osoby prowadzącej, pojedyncze zajęcia odbyły się zdalnie. Jednocześnie kwestie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość na ocenianym kierunku studiów są zgodne z rekomendacjami Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia została także zakwalifikowana do udziału w projekcie „Wsparcie uczelni niepublicznych w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość”, co przyczyniło się do poprawy jakości infrastruktury wykorzystywanej do prowadzenia zajęć.

O indywidualną organizację studiów może ubiegać się student znajdujący się w szczególnych okolicznościach życiowych uniemożliwiających studiowanie w normalnym toku. Zgodę na realizację studiów według indywidualnej organizacji wydaje Rektor, na uzasadniony wniosek studenta.

Uczelnia dostosowuje warunki, organizację i zapewnia właściwą realizację procesu kształcenia do szczególnych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Wszystkie rozwiązania alternatywne stosowane w toku studiów wobec studentów z niepełnosprawnościami mają na celu wyrównanie szans ukończenia danego kierunku, poziomu, profilu i formy studiów przy zachowaniu zasady niezmnieszania wymagań merytorycznych wobec tych studentów. Stosowne zapisy znajdują się w Regulaminie Studiów przyjętym uchwałą Senatu (Uchwała nr 4/2020 Senatu Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie zmiany Regulaminu studiów Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie). Zgodnie z § 34 uczelnia dostosowuje warunki, organizację i zapewnia właściwą realizację procesu dydaktycznego do szczególnych potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi. W przypadku, gdy niepełnosprawność studenta uniemożliwia jego bezpośredni udział w zajęciach dydaktycznych, Rektor na wniosek studenta może: 1) zezwolić na zwiększenie dopuszczalnej absencji, 2) ustalić indywidualną organizację studiów, 3) wyrazić zgodę na zmianę formy sprawdzania wiedzy. W przypadku, gdy z powodu niepełnosprawności studenta niemożliwe jest samodzielne sporządzanie podczas zajęć notatek, Rektor może udzielić

pozwolenia na zastosowanie przez studenta niepełnosprawnego dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających mu pełny udział w zajęciach oraz korzystania z urządzeń audiowizualnych pozwalających na rejestrację zajęć dydaktycznych. W przypadku stosowania podczas zajęć urządzeń rejestrujących dźwięk lub dźwięk i obraz, student zobowiązany jest do złożenia pisemnej deklaracji o nienaruszaniu praw autorskich do dzieł powstałych w trakcie tych zajęć i wykorzystaniu zarejestrowanych materiałów wyłącznie na użytek prywatny. W celu przeciwdziałania zjawisku wykluczenia społecznego oraz dla zwiększenia dostępu osób z niepełnosprawnościami do kształcenia na poziomie wyższym, utworzone zostało stanowisko Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych.

Od roku akademickiego 2023/2024 dla szczególnie uzdolnionych studentów wprowadzono możliwość studiowania w ramach Indywidualnego Toku Studiów (ITS), co określa § 13a Regulaminu Studiów wprowadzony Uchwałą nr 4/2023 Senatu Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie z dnia 24 kwietnia 2023 r. w sprawie zmiany Regulaminu studiów Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie i przyjęcia tekstu jednolitego. ITS może być realizowany na ocenianym kierunku począwszy od trzeciego roku studiów. Program ITS obejmuje obok zajęć przewidzianych w programie studiów zajęcia dodatkowe, zmierzające do rozszerzenia zakresu wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w wybranej specjalności i zapoznania się z podstawowymi elementami metodyki badań naukowych i przygotowania dydaktycznego. Każdemu studentowi na okres Indywidualnego Toku Studiów, Pełnomocnik Rektora ds. kierunku przydziela opiekuna spośród nauczycieli akademickich, pracujących w dyscyplinie wybranej przez studenta.

Integralną część planu studiów kierunku lekarskiego realizowanego na Uczelni stanowią praktyki zawodowe, które służą rozwojowi umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy oraz kompetencji zawodowych niezbędnych w pracy lekarza. Praktyki zawodowe odbywają się w łącznym wymiarze 600 godzin, co odpowiada 20 pkt ECTS i są realizowane zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Obejmują one: praktyki zawodowe z zakresu opieki nad chorym (po I roku studiów), praktyki zawodowe z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej i pomocy doraźnej (po II roku studiów), praktyki zawodowe z zakresu chorób wewnętrznych (po III roku studiów), praktyki zawodowe z zakresu intensywnej terapii oraz chirurgii (po IV roku studiów), praktyki zawodowe z zakresu pediatrii oraz ginekologii i położnictwa (po V roku studiów). Organizacja praktyk zawodowych na kierunku lekarskim należy do kompetencji Pełnomocnika Rektora ds. kierunku lekarskiego. Uczelnia zapewnia miejsce odbywania praktyk zawodowych, jednakże student może odbywać praktyki zawodowe w wybranej placówce na terenie kraju gwarantującej realizację efektów uczenia się. W takim przypadku student musi uzyskać zgodę Pełnomocnika Rektora ds. kierunku lekarskiego i placówki przyjmującej, wówczas też zawierana jest umowa o organizację studenckiej praktyki zawodowej między Uczelnią, a organizatorem praktyki zawodowej. Organizator zobowiązuje się do stworzenia warunków koniecznych do zrealizowania praktyki zawodowej zgodnie z jej programem zawartym w Dzienniku Praktyk. Pełnomocnik Rektora ds. kierunku lekarskiego dokonuje zaliczenia praktyki zawodowej po zrealizowaniu przez studenta wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie praktyk zawodowych, dokumentując zaliczenie w protokole zaliczenia modułu zajęć i dzienniku praktyk zawodowych. W miejscach praktyk zawodowych odbywają się hospitacje przeprowadzane w miarę możliwości zarówno w formie stacjonarnej, jak i telefonicznej. Od roku akademickiego 2022/2023 wprowadzono Ankietę ocenę praktyki zawodowej przez studenta uzyskując ich zwrotność na poziomie 95% oraz Sprawozdania z hospitacji praktyk zawodowych.

Organizację roku akademickiego z podziałem na semestry wraz ze szczegółowym terminarzem rozpoczęcia i zakończenia semestrów, zajęć, sesji egzaminacyjnych oraz dni wolnych od zajęć określa

Rektor i najpóźniej do 30 września danego roku kalendarzowego ogłasza, za pośrednictwem uczelnianej strony internetowej. Sesje egzaminacyjne trwają nie krócej niż dwa tygodnie. Rektor może w razie potrzeb organizacyjnych zawiesić zajęcia w określonych dniach i godzinach zajęć. Plan studiów oraz szczegółowe rozkłady zajęć przedstawiane są najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem roku akademickiego. Warunki uczestnictwa w zajęciach uwzględnianych w planach studiów są określone w sylabusie zajęć. Obecność studenta na ćwiczeniach, seminariach i wykładach jest obowiązkowa. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	-		

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne, do której oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W programie studiów realizowane są zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych oraz nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w działaniach tych uwzględniane są najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów, efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć, przy czym treści programowe określone dla praktyk zawodowych, wymiar praktyk zawodowych i przyporządkowana im liczba punktów ECTS; metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, sposób dokumentowania przebiegu praktyk zawodowych

i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Jednolite studia magisterskie na kierunku lekarskim mogą podjąć kandydaci legitymujący się świadectwem maturalnym. Warunki rekrutacji na rok akademicki 2024/2025 określa Uchwała nr 12/2023 Senatu Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie z dnia 24 kwietnia 2023 r. w sprawie zasad i trybu przyjmowania kandydatów na studia na kierunku lekarskim w Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie w roku akademickim 2024/2025 i Uchwała nr 20/2023 Senatu Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie z dnia 4 grudnia 2023 r. w sprawie zmiany Uchwały Senatu nr 12/2023 z dnia 24 kwietnia 2023 r. w sprawie zasad i trybu przyjmowania kandydatów na studia na kierunku lekarskim w Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie w roku akademickim 2024/2025. Rekrutacja kandydatów odbywa się na zasadzie konkursu. Kandydaci są kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów za wyniki z egzaminu maturalnego. Laureaci olimpiad przedmiotowych z biologii lub chemii przyjmowani są w pierwszej kolejności i są oni umieszczani na najwyższych miejscach list rankingowych. Maksymalna liczba punktów możliwa do uzyskania w procesie rekrutacji wynosi 300 pkt (100 pkt za każdy z przedmiotów). Minimalna liczba punktów uprawniająca do przyjęcia na studia wynosi 90, co stanowi 33,3% maksymalnej liczby możliwych do uzyskania przez kandydata. Działania te powodują, że zwiększono minimalne wartości procentowe do przyjęcia na studia w latach poprzednich: nabór 2021/2022 – 27%, 2022/2023 – 26%, 2023/2024 – 22%. Działania te służą poprawie przygotowania kandydatów do kontynuacji nauczania na ocenianym kierunku studiów, jednakże należy nadal podkreślić, że wartość 33,3% jest zdecydowanie niższa od wartości w wiodących uczelniach w kraju, realizujących kształcenie na kierunku lekarskim.

Podstawą przyjęcia kandydatów z „nową maturą” jest wynik egzaminu maturalnego z trzech przedmiotów: biologia (egzamin pisemny — poziom rozszerzony), chemia (egzamin pisemny — rozszerzony) i do wyboru fizyka z astronomią lub matematyka (egzamin pisemny — poziom podstawowy) rozumiany jako suma punktów, przy czym wyniki procentowe egzaminów maturalnych pisemnych z trzech przedmiotów wpisane na świadectwie maturalnym będą przeliczane na punkty rekrutacyjne według zasady: 1% = 1 pkt.

Finaliści olimpiad, którzy na nowej maturze byli zwolnieni ze zdawania egzaminu z określonego przedmiotu, otrzymują 100 punktów rekrutacyjnych z tego przedmiotu.

Podstawą przyjęcia kandydatów ze „starą maturą” jest wynik egzaminu dojrzałości z trzech przedmiotów: biologia, chemia i do wyboru fizyka lub matematyka, rozumiany jako suma punktów, przy czym oceny uzyskane na egzaminie dojrzałości przelicza się na punkty rekrutacyjne. Podstawą przyjęcia kandydatów z Maturą Europejską (EB) są wyniki egzaminów z trzech przedmiotów pisemnych: biologia (poziom rozszerzony), chemia (poziom rozszerzony) i do wyboru fizyka lub matematyka (poziom podstawowy) rozumiane jako suma punktów.

Kandydatom z Ukrainy, którzy z powodu konfliktu zbrojnego nie mieli możliwości, by przystąpić do egzaminów DPA i ZNO, w postępowaniu kwalifikacyjnym pod uwagę bierze się wyniki ze świadectwa ukończenia szkoły średniej lub wynik Ogólnoukraińskiego Testu Wielopredmiotowego. Wybierany jest ten z wyników, który po przeliczeniu jest korzystniejszy dla kandydata. W przypadku rekrutacji w latach 2021, 2022 oraz 2023 uchwały rekrutacyjne nie dawały możliwości kwalifikowania kandydatów z Ukrainy na podstawie wspomnianego testu.

Jeżeli liczba kandydatów, spełniających kryterium minimalnej liczby punktów uprawniających do przyjęcia jest mniejsza od przyznanego Uczelni limitu przyjęć, na wakujące wolne miejsca są przyjmowani kolejni kandydaci z listy rankingowej. W przypadku wyczerpania osób z listy rankingowej na wakujące wolne miejsca mogą zostać przyjęci poza konkursem kandydaci spełniający warunek, o którym mowa w art. 69 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Reasumując zasady rekrutacji są przejrzyste i selektywne oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku studiów. Umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Weryfikacja efektów uczenia się dotyczy wszystkich efektów w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych dla ocenianego kierunku studiów. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia: weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych zajęć, weryfikacja efektów uczenia się osiąganych w trakcie praktyk zawodowych, weryfikacja efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktycznego nauczania klinicznego, weryfikacja efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów, dokonywana przez absolwentów, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach zajęć są określone w sylabusie. Sylabus precyzuje warunki zaliczenia danego modułu zajęć. Nie ma możliwości, aby student uzyskał pozytywne zaliczenie przedmiotu, jeżeli nie zostało potwierdzone osiągnięcie przez niego, przynajmniej w stopniu dostatecznym, wszystkich przypisanych do przedmiotu efektów uczenia się. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się za pomocą zróżnicowanych form oceniania, adekwatnych do obszarów, których efekty te dotyczą. Efekty uczenia się w obszarze wiedzy sprawdzane są za pomocą egzaminów ustnych lub pisemnych. Egzaminy ustne są standaryzowane oraz ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż tylko znajomość faktów. Student jest zobowiązany wykazać się umiejętnością zrozumienia, analizy i rozwiązywania zadanych problemów. Egzamin pisemny odbywać się może w formie testów: wielokrotnego wyboru (MCQ — Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ — Multiple Response Questions) lub wyboru TAK/NIE i dopasowania odpowiedzi. Inną formą egzaminu pisemnego są eseje, raporty lub pytania opisowe (krótkie ustrukturyzowane pytania). Sprawdzanie osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności praktycznych, zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak

i proceduralnych (manualnych) odbywają się za pomocą bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie tradycyjnego egzaminu klinicznego.

Na ocenianym kierunku studiów działania Uczelni umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Stosowane metody weryfikacji zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych.

Stosowane metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego.

Ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli akademickich poziomu i postępów w opanowaniu przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w stosunku do wymagań wynikających z programu studiów. Ocenianie ma na celu zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia, informowanie studenta o poziomie jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy, samokontroli i samooceny. Umożliwia nauczycielom akademickim doskonalenie metod pracy dydaktycznej.

Prace zaliczeniowe i etapowe są archiwizowane. Za ocenę stopnia realizacji efektów uczenia się odpowiada powołana przez Rektora Komisja ds. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Z uwagi na zidentyfikowane podczas poprzedniej oceny programowej PKA nieprawidłowości dotyczące przenoszenia osiągnięć, przyjęto Zarządzenie nr 3/2023 Rektora Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie z dnia 28 lutego 2023 r. w sprawie zasad i procedury przenoszenia osiągnięć w Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie.

Przepisanie oceny z modułu zajęć może nastąpić jedynie w przypadku realizacji zajęć na tym samym kierunku studiów.

Na ocenianym kierunku studiów realizowane są zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Na Uczelni określone są zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Po przeanalizowaniu przykładowych prac etapowych należy stwierdzić, że odpowiadają one stawianym wymaganiom i są dostosowane do poziomu i profilu studiów oraz efektów uczenia się.

W ramach działań studenckiego ruchu naukowego studenci są również autorami lub współautorami publikacji fachowych. Studenci już od pierwszego roku mają możliwość uczestniczenia w kołach naukowych, w tym w kole „Students Research Club” w ramach którego sukcesywnie zapoznają się z metodologią projektowania badań naukowych (w tym klinicznych), przeprowadzaniu poszczególnych typów badań, metodami analizy wyników oraz prezentacji wyników badań w formie streszczeń oraz artykułów naukowych. Dowodem skuteczności tego typu działań jest opublikowanie z udziałem studentów „Students Research Club” na przestrzeni roku pięciu artykułów, w tym w czasopiśmie posiadającym współczynnik oddziaływania Impact Factor. Tematyka badań w ramach koła nie jest narzucana odgórnie, lecz jest efektem licznych dyskusji dotyczących zainteresowań studentów — zaś nadzór jest nadzorem mentorskim.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	- nieprawidłowości dotyczące przenoszenia osiągnięć	przyjęto Zarządzenie nr 3/2023 Rektora Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie z dnia 28 lutego 2023 r. w sprawie zasad i procedury przenoszenia osiągnięć w Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady przyjęcia na oceniany kierunek studiów są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności. Zasady przyjęcia na kierunek lekarski są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na tym kierunku. Na ocenianym kierunku studiów stosuje się równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się. Działania Uczelni zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zweryfikowanie minimalnej liczby punktów uprawniającej do przyjęcia na studia, która aktualnie wynosi 90, co stanowi 33,3% maksymalnej liczby możliwych do uzyskania przez kandydata.

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki oraz pozostałe osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarskim posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki medyczne. Publikują prace w specjalistycznych, prestiżowych czasopismach naukowych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Aktywność naukowa przekłada się na rozwój kadry oraz zapewnia dobrą jakość i aktualność przekazywanych studentom treści programowych. Kadra prowadząca zajęcia odgrywa pozytywną rolę w nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych. Kadre realizującą program studiów na kierunku lekarskim stanowi łącznie 192 etatów. Wśród kadry kierunku 15 etatów dotyczy nauczycieli akademickich posiadających stopień profesora tytularnego, 20 nauczycieli posiada stopień doktora habilitowanego, a 62 – stopień doktora. Uczelnia zatrudnia również 95 lekarzy.

Dobór i liczebność osób prowadzących zajęcia umożliwiają i gwarantują prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki posiadają specjalizacje zawodowe lub są w ich trakcie, które są istotne do realizacji treści programowych. Z dokumentacji wynika, że nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Ich kompetencje są bardzo dobrze oceniane przez studentów.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu, który uwzględnia kryteria kwalifikacyjne na poszczególne stanowiska. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest zatwierdzany przez Dziekana i Prodziekana, którzy decydują o przydziale zajęć, biorąc pod uwagę kompetencje dydaktyczne pracowników oraz ich dorobek naukowy wskazujący zbieżność obszaru badawczego z powierzonymi zajęciami. Po zakończeniu roku akademickiego dokonuje się zestawienia wykonanego pensum. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów kierunku umożliwia prawidłową realizację poszczególnych typów zajęć.

Nauczyciele akademicki Uczelni, którzy na stałe włączają elementy kształcenia zdalnego w nauczanie powierzonych zajęć, posiadają kompetencje w zakresie kształcenia na odległość. Zajęcia nienależące do głównego nurtu kierunku (społeczno-humanistyczne, językowe) obsadzone są pracownikami o udokumentowanym dorobku naukowym i doświadczeniu dydaktycznym.

Zdecydowana większość zajęć na kierunku lekarskim realizowana jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Aktualnie w drugim roku funkcjonowania kierunku spełniony został warunek, iż 75% godzin zajęć jest prowadzonych przez nauczycieli dla których Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest rozłożone równomiernie i umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Kluczowe zajęcia na kierunku lekarskim planuje się powierzyć w większości lekarzom.

Kadra dydaktyczna Uczelni jest dobrze przygotowana do stosowania metod i technik kształcenia na odległość. Jednostki ogólnouczelniane oferują nauczycielom akademickim wsparcie merytoryczne,

techniczne oraz szkolenia w zakresie kształcenia na odległość. Nauczyciele akademicy mają zapewniony dostęp do funkcjonalnych, działających poprawnie narzędzi współczesnych technologii i platform informatycznych oraz wewnętrznej platformy Uczelni. Dostępność i użyteczność tych narzędzi w procesie kształcenia podlega ocenom nauczycieli akademickich, którzy nie w każdym przypadku są zadowoleni z funkcjonowania ww. narzędzi.

Potrzeby szkoleniowe kadry nauczycieli realizujących zajęcia na kierunku lekarskim są zaspokajane i umożliwiają rozwój pracowników.

Studenci dokonują corocznych anonimowych ocen wypełnienia obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich w formie ankiety. System ten pozwala na precyzyjne wskazanie zalet i wad stosowanego podejścia do kształcenia, komunikacji oraz doboru treści programowych i metod kształcenia, umożliwia właściwy wybór prowadzących oraz relatywnie szybkie reagowanie na problemy. Dziekan Wydziału ma dostęp do wszystkich wyników badań ankietowych dotyczących kształcenia prowadzonego na Wydziale. Dziekan ma zatem możliwość uwzględniania wyników ankiet w kształtowaniu polityki kadrowej.

Elementem ewaluacji nauczycieli akademickich jest hospitowanie zajęć. Za organizację hospitacji odpowiada Dziekan. Hospitacje są zapowiedziane, prowadzone przez dwie osoby i przeprowadza się je w celu oceny efektów pracy nauczyciela. Z hospitacji sporządzany jest protokół. W trakcie hospitacji ocenie podlegają: przygotowanie merytoryczne, techniczne, umiejętność zrozumiałego i interesującego przekazywania wiedzy oraz angażowania studentów do aktywnego udziału w zajęciach. Nauczyciele akademicy podlegają okresowym ocenom, obejmującym ocenę działalności w zakresie: dydaktycznym, naukowo-badawczym, kształcenia kadr oraz organizacyjnym. Ocena okresowa całej kadry Wydziału jest wykorzystana w kształtowaniu polityki kadrowej. Planowanie indywidualnego rozwoju kadry jest realizowane na bieżąco.

Polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację programu studiów. Kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia się. Uczelnia wspiera nauczycieli poprzez m.in. pokrywanie kosztów konferencji. Nie wszystkie formy motywowania nauczycieli należy ocenić pozytywnie, ponieważ finansowanie publikacji nie obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich.

Uczelnia nie posiada formalnej procedury zapobiegania potencjalnym konfliktom interesów prywatnych i zawodowych kadry akademickiej i innych osób zatrudnionych w Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady zajęć poprzez powierzenie ich osobom posiadającym	Decyzją Rektora, wymienione w załączniku nr 4 do Raportu z poprzedniej oceny osoby zostały odsunięte od prowadzenia zajęć z	Zalecenie zrealizowane

	aktualny dorobek naukowy powiązany z dyscypliną nauki medyczne oraz kompetencje zawodowe zgodne z zakładanymi dla tych zajęć efektami uczenia się i odpowiadającymi im treściami programowymi.	biofizyki i mikrobiologii. Uczelnia poddała krytycznej analizie stan kadry realizującej proces kształcenia.	
2.	Zaleca się, aby co najmniej 75% godzin zajęć prowadzonych było przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy	Realizowano stopniowe zwiększanie liczby zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.	Na tym etapie kształcenia zalecenie zostało zrealizowane
3.	Zaleca się zapewnienie obsady kadrowej wszystkich zajęć objętych planem studiów pełnego cyklu kształcenia	Sukcesywnie zwiększano obsadę kadrową	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki kierunku lekarskiego spełniają wymagania kwalifikacyjne oraz liczbowe określone obowiązującymi przepisami prawa. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich odpowiada wymaganiom określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Działalność naukowo-badawcza, udokumentowana licznymi publikacjami naukowymi prowadzona przez nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w ofercie dydaktycznej kierunku. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia umożliwiając prawidłową realizację zajęć. Na Wydziale funkcjonują mechanizmy systematycznej oceny kadry prowadzącej kształcenie, uwzględniające opinie studentów. Wyniki oceny kadry są wykorzystywane w jej doskonaleniu. Uczelnia nie posiada procedury antymobbingowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Rekomendacje

1. Rekomenduje się poprawę użyteczności narzędzi informatycznych w procesie kształcenia dla nauczycieli akademickich, szczególnie w przypadku umieszczania i udostępniania informacji o wyniku weryfikacji efektów uczenia się.
2. Rekomenduje się ujednolicenie sposobu finansowania publikacji naukowych dla wszystkich nauczycieli akademickich.

Zalecenia

1. Zaleca się stworzenie i wdrożenie formalnej procedury dotyczącej działań antymobbingowych oraz zapobiegania konfliktom.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje odpowiednią infrastrukturą do prowadzenia procesu kształcenia, w tym salami wykładowymi, salami ćwiczeniowymi, laboratoryjnymi i pracowniami komputerowymi. Baza dydaktyczna UMMSC składa się z zakładów nauk podstawowych. W procesie kształcenia wykorzystywane są laboratoria badawczo-dydaktyczne oraz laboratoria do doskonalenia umiejętności pracy z pacjentem, jak również pomieszczenia usytuowane w Szpitalach.

Kliniki i ośrodki badawcze, z których korzysta Wydział są zlokalizowane w Warszawie i okolicach.

Wszystkie laboratoria badawczo-dydaktyczne i badawcze, w których studenci kierunku lekarskiego odbywają specjalistyczne zajęcia laboratoryjne, są właściwe do celów dydaktycznych. Równocześnie wiele laboratoriów badawczych i badawczo-dydaktycznych doposażono nowym sprzętem, jednak baza do prowadzenia badań naukowych z udziałem studentów nie w każdym przypadku jest wystarczająca. Część zajęć odbywa się również w Centrum Symulacji Medycznej.

Wszystkie sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria badawcze oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, jednak nie w pełni umożliwiają przygotowanie studentów do prowadzenia działalności badawczej lub udział w tej działalności.

Istotnym elementem bazy dydaktycznej jest utworzony przez Uczelnię Mazowiecki Szpital Onkologiczny w Wieliszewie.

Wszystkie wykorzystywane w procesie kształcenia pomieszczenia spełniają warunki pod względem wymaganej ich liczby, są też wystarczająco duże, aby pomieścić odpowiednie grupy studenckie i spełniają wymagania BHP.

Biblioteka UMMSC mieści się w siedzibie głównej, tj. Pałacu Lubomirskich i stanowi centrum informacyjne z zakresu nauk medycznych oraz dziedzin pokrewnych. Biblioteka otwarta jest dla użytkowników w godz. 8:00-16:00 od poniedziałku do piątku oraz w soboty. W bibliotece użytkownicy mają do dyspozycji 30 miejsc siedzących oraz 9 stanowisk komputerowych. W czytelniach wszyscy zainteresowani mogą skorzystać zarówno ze zbiorów drukowanych, jak i zasobów elektronicznych. W czytelniach użytkownicy mają wolny dostęp do wszystkich niezbędnych książek. Materiały (30.000 woluminów, w tym 299 pozycji medycznych) gromadzone w czytelni studenckiej są udostępniane na zewnątrz w ramach wypożyczeń. Czytelnicy mogą zdalnie rezerwować książki do wypożyczenia oraz monitorować stan swego konta.

Księgozbiór biblioteczny jest sukcesywnie uzupełniany o najnowsze podręczniki, zgodnie z sylabusami oraz corocznym spisem podręczników przekazywanym do Biblioteki. Statystyki zamówień na poszczególne tytuły są podstawą zakupu dodatkowych egzemplarzy lub dokupienia wersji elektronicznej podręcznika, po uprzedniej konsultacji z nauczycielami. Podręczniki w wersji drukowanej kupowane są w kilku egzemplarzach.

Poza zasobami drukowanymi Biblioteka umożliwia dostęp do następujących zasobów elektronicznych: Ibuk Libra, a także jest użytkownikiem pełnego pakietu źródeł elektronicznych, objętych Wirtualną Biblioteką Nauki.

Budynki Uczelni dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przy wejściu do budynków znajduje się zarówno podjazd, jak i winda dla wózków inwalidzkich. Komunikacja między piętrami może odbywać się za pomocą windy. Toalety przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Uczelnia dokonuje systematycznych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, badawczej, bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych. Nauczyciele akademicki, będący opiekunami studenckich pracowni na bieżąco zgłaszają potrzeby modernizacji/uzupełnienia infrastruktury dydaktycznej. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, badawczej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się udostępnienie studentom specjalistycznych sal dydaktycznych, których wyposażenie zapewni prawidłową realizację zajęć z mikrobiologii lekarskiej, immunologii, patofizjologii, patologii oraz farmakologii z toksykologią.	Przygotowano pracownię mikrobiologii, zakupiono materiały do immunologii, doposażono pracownię patofizjologii.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Bazę, w której odbywają się zajęcia kierunkowe, należy uznać za dobrą. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zaplecze badawcze zaspokajają potrzeby, które wynikają z realizacji programu studiów na kierunku lekarskim i są adekwatne do liczby studentów, jednak nie są dostosowane do prowadzenia badań naukowych. We wszystkich salach ćwiczeń są spełnione warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się utworzenie i udostępnienie studentom infrastruktury do realizacji badań naukowych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelnia współpracuje z licznymi instytucjami związanymi z ochroną zdrowia oraz pracodawcami w zakresie realizacji programu studiów na kierunku lekarskim.

Uczelnia stale współpracuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Spotkania odbywają się systematycznie w formie zdalnej lub w formie stacjonarnej. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego działają jako ciało doradcze.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: realizacji zajęć; sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych; opiniowania programu studiów, głównie w zakresie efektów uczenia się.

Pracodawcy zasiadają w Ekspertckiej Radzie Doradczej i biorą czynny udział w jej posiedzeniach.

Istotne znaczenie dla doskonalenia programu studiów na kierunku lekarskim ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują jednostki ochrony zdrowia. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, sposobu realizacji efektów uczenia się, uprzątniania nabytej wiedzy. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym na realizację praktyk zawodowych. Interesariusze zewnętrzni są członkami Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia

i Doskonalenia Jakości Kształcenia. W skład Rady wchodzi osoby o specjalistycznej wiedzy i znaczącym doświadczeniu m.in. przedstawiciele samorządu lekarskiego, pracodawcy działający w instytucjach ochrony zdrowia, członkowie organizacji pozarządowych, przedstawiciele startupów medycznych.

W okresie ostatnich lat pracownicy Uczelni uczestniczyli w wielu projektach naukowych, rozwojowych i eksperckich realizowanych we współpracy z różnorodnymi podmiotami, zarówno naukowymi, jak i gospodarczymi.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia jest realizowana również poprzez działania podejmowane w ramach funkcjonowania Biura Karier. Dokonuje się ona poprzez organizację spotkań o tematyce związanej z rynkiem pracy i pozwalających na poznanie wzajemnych oczekiwań studentów oraz pracowników badawczo-dydaktycznych i pracodawców.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku studiów. Uczelnia pozyskuje istotne dane na temat kwalifikacji i kompetencji studentów kierunku lekarskiego oraz oczekiwań, które uwzględniane są w procesie kształcenia, a pozwalających na odpowiednie dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Podczas wizytacji, w spotkaniu z ZO PKA uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący: Szpital w Wieliszewie, Szpital Psychiatryczny w Warszawie i Szpital Onkologiczny w Warszawie. Pracodawcy potwierdzili, iż w ramach współpracy wnioskowali do Uczelni o zmiany w programie studiów, a Uczelnia w miarę możliwości je przeanalizowała i uwzględniła. Dotyczyło to przede wszystkim elementów zarządzania jednostką ochrony zdrowia, ekonomiki w ochronie zdrowia oraz nabywania kompetencji miękkich przez studentów.

Osoby obecne na spotkaniu z ZO PKA potwierdziły, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy w zakresie świadczenia usług w ochronie zdrowia.

Po przeprowadzonych analizach osób reprezentujących pracodawców, Uczelnia zaprasza na spotkania kolejne osoby, mogące mieć korzystny wpływ na realizację programu studiów.

Okresowo odbywa się monitorowanie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej celem dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy, a także ankietyzacja potencjalnych pracodawców.

Uczelnia monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sposób niezapewniający powtarzalności działań.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	-		

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie procedur, które pozwolą na systematyczną ocenę poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie w obszarze kształcenia praktycznego, jak również badań naukowych jest jednym z kierunków uwzględnianych w strategii rozwoju Uczelni. Uczelnia nie oferuje studiów na kierunku lekarskim w języku angielskim. Wydział podjął próby zapewnienia studentom oraz nauczycielom możliwości wymiany międzynarodowej z Uniwersytetami w Europie i na świecie.

Zasięg mobilności nauczycieli akademickich oraz studentów na kierunku lekarskim na tym etapie jest w fazie planowania. Pierwsze wyjazdy zaplanowano na 2024 rok.

Aktywności kadry obejmują m.in. konsultacje, szkolenia, konferencje, zjazdy, spotkania grup roboczych w projektach i inne aktywności projektowe (projekty międzynarodowe, w tym Erasmus+), prowadzenie badań, prowadzenie zajęć i kursów, postery.

Na kierunku lekarskim zajęcia prowadzą również zapraszani wykładowcy z zagranicy, m.in. z Meksyku.

Lektoraty z języka obcego na ocenianym kierunku dają kompetencje językowe na poziomie B2+. Obowiązkowe zajęcia z języka angielskiego specjalistycznego w zakresie medycyny są prowadzone w ciągu pierwszych dwóch lat studiów w wymiarze 120 godzin. Lektoraty kończą się egzaminem.

Wydział dokonuje cyklicznie tj. jeden raz w roku, w ramach ustalonego harmonogramu ewaluacji, oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów, dotyczących zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji za granicą. Wydział sukcesywnie podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	-		

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Rekomendacje

1. Rekomenduje się systematyczne podnoszenie poziomu umiędzynarodowienia kadry oraz studentów na kierunku lekarskim.

Zalecenia

--

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku studiów co do zasady wszechstronne i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Dedykowane wsparcie objawia się na wielu płaszczyznach poprzez m.in. wsparcie osób z niepełnosprawnościami, zapewnienie odpowiednich narzędzi do rozwijania się studentów, wsparcie aktywności wykraczających poza program studiów, pomoc materialną oraz animację ruchu naukowego i społecznego. Zadbano również o stworzenie odpowiednich warunków do udziału w programach wymiany krajowej i międzynarodowej. Uczelnia ma także na uwadze wyrównywanie szans edukacyjnych m.in. poprzez opiekę nad określonymi grupami studentów, które wymagają dodatkowych środków materialnych i czasowych. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały, działając sprawnie w ramach przyjętych wcześniej rozwiązań. Jest ono dostosowane do zróżnicowanych potrzeb.

Uczelnia na podstawowym poziomie oferuje studentom merytoryczne, finansowe i organizacyjne wsparcie w działalności naukowej. Pracownicy mają obowiązek odbywania dodatkowych konsultacji ze studentami w zależności od zapotrzebowania. Regulamin studiów przewiduje istotne z perspektywy wsparcia studenckiego instytucje w zakresie studiowania, takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualna organizacja studiów. Studenci zachęceni są również i wspierani w działalności badawczej. Na Uczelni funkcjonuje kilka kół naukowych związanych z kierunkiem lekarskim, m.in. Interdyscyplinarne Studenckie Koło Naukowe, którego celem są: rozwijanie życia naukowego, poszerzanie wiedzy i umiejętności z różnych zakresów medycyny, dostarczanie praktycznego zastosowania wiedzy, a także projektowania badań naukowych. Uczelnia posiada także porozumienia o współpracy naukowej uwzględniające studentów ocenianego kierunku studiów, zawarte z Polskim Towarzystwem Medycyny Katastrof, Polskim Towarzystwem Symulacji Medycznej oraz Mazowieckim Szpitalem Onkologicznym w Wieliszewie.

Studenci kierunku są w odpowiedni sposób przygotowywani do korzystania z oprogramowania wykorzystywanego w procesie kształcenia. W tym celu organizowane są odpowiednie szkolenia dla studentów oraz udostępniane szczegółowe poradniki. W razie problemów, studenci mają możliwość uzyskania pomocy technicznej poprzez kontakt z odpowiednią osobą.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów. Oprócz Stypendium Rektora dla najlepszych studentów, studenci mogą liczyć na wsparcie w postaci stypendium socjalnego i stypendium dla osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia nie przewiduje żadnych innych niż ustawowe stypendia rozwiązań wsparcia studentów wyróżniających się oraz motywowania do osiągnięcia wysokich wyników w nauce.

Studenci Uczelni, a w szczególności kierunku lekarskiego, mogą brać udział w dodatkowych aktywnościach organizowanych przez Uczelnię, partnerów zewnętrznych lub podejmowanych z inicjatywy samorządu studenckiego oraz indywidualnych studentów. Działania te przyjmują różne formy, np. sportowe, kulturalne, w szczególności dotyczą działalności na rzecz społeczeństwa (np. akcje charytatywne i edukacyjne).

Wsparcie studenckie uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na Uczelni, w tym dla studentów z niepełnosprawnościami. W tym celu powołany został Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami, którego głównym zadaniem jest diagnozowanie potrzeb studentów z niepełnosprawnościami i w konsekwencji organizacja form wsparcia dla takich interesariuszy wewnętrznych oraz nadzór nad realizacją tych zadań. Do każdego

przypadku Pełnomocnik podchodzi indywidualnie i zapewnia odpowiednie wsparcie wymagane w danym przypadku.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Są one rozpatrywane na bieżąco przez właściwe podmioty, w zależności od zakresu, którego dotyczą. Skargi i wnioski mogą być składane ustnie, pisemnie lub za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej. Ich adresatami mogą być zarówno władze Uczelni, jak i kierownicy jednostek administracji, czy organy samorządu studenckiego. Studenci mają możliwość spotkania się z władzami Uczelni lub jednostki podczas ich cotygodniowych dyżurów, a w sprawach niecierpiących zwłoki – także w innych, indywidualnie ustalonych terminach. W następstwie złożenia skargi lub wniosku jest przeprowadzane wewnętrzne postępowanie wyjaśniające. Zasadą jest dążenie do ugodowego załatwiania spraw. Odpowiedzi udzielane są bez zbędnej zwłoki, w oczekiwanej przez studenta formie. Swoje pomysły i uwagi studenci mogą też zgłaszać do samorządu studenckiego.

Uczelnia prowadzi działania edukacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Oprócz właściwych zajęć z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, dodatkowo Uczelnia na stronie internetowej informuje o najważniejszych aspektach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa oraz wskazuje drogi postępowania, jeżeli takie bezpieczeństwo jest zagrożone. Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wspierania osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji, przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej. Studenci nie są jednak w odpowiedni sposób poinformowani o możliwościach związanych z realizacją i uzyskaniem wsparcia związanych z kwestiami bezpieczeństwa i dyskryminacji.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem kształcenia oraz pomocą materialną. Obsługę administracyjną studentów zapewnia dziekanat, który jest dostępny dla studentów w określonych godzinach lub po wcześniejszym umówieniu się. Informatycznym wsparciem obsługi jest wirtualna uczelnia. W zakresie pomocy materialnej studenci mogą korzystać ze wsparcia sekcji pomocy materialnej dla studentów. Bezpośrednią pomoc zapewnia również Pełnomocnik Rektora ds. kierunku lekarskiego.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie samorządu studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowania, jak i organizacyjnym pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim, co potwierdza pozytywna opinia w tym zakresie uzyskana od przedstawicieli samorządu studenckiego. Członkowie organów samorządu studenckiego regularnie współpracują z władzami Uczelni. Studentom ocenianego kierunku studiów stwarza się warunki do zaangażowania w działalność kół naukowych i innych organizacji studenckich. Zainteresowane osoby otrzymują wsparcie merytoryczne poprzez przypisanie odpowiednich nauczycieli akademickich lub innych pracowników Uczelni do opieki nad daną organizacją. Uczelnia wspiera również organizacyjnie działalność kół, poprzez udostępnienie infrastruktury oraz dofinansowywanie projektów.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej wprowadziła narzędzia, za pomocą których monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektywy studenckiej zmian. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i postulaty bezpośrednio do władz Uczelni lub poprzez samorząd studencki. Dodatkowo Uczelnia organizuje cykliczne badanie związane z zadowoleniem studentów z ocenianego kierunku studiów, w tym z oferowanego im wsparcia.

Przedstawiciele studenccy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się wprowadzenie odpowiednich udogodnień w infrastrukturze dydaktycznej dla studentów z niepełnosprawnościami.	Uczelnia wprowadziła odpowiednie udogodnienia na tyle, ile jest to możliwe w związku z ograniczeniami prawnymi umożliwiającymi ingerencje w budynki dydaktyczne. W razie potrzeby Uczelnia realizuje odpowiednie wsparcie skonkretyzowane dla danego studenta.	Zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się prowadzenie działań umożliwiających studentom podejmowanie dodatkowych aktywności pozanaukowych.	Uczelnia w porozumieniu z samorządem studenckim zainicjowała oraz zaplanowała kolejne aktywności dodatkowe dla osób studiujących na kierunku lekarskim. Należy jednak nadal monitorować oferowane wsparcie w tym zakresie i rozwijać przez kolejne lata.	Zalecenie zrealizowane
3	Zaleca się analizę wniosków płynących z ewaluacji oferowanych form wsparcia oraz podjęcie adekwatnych działań naprawczych.	Uczelnie ulepszyła i rozwinęła system monitorowania oraz ewaluację systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się. Należy nadal rozwijać ten aspekt wsparcia studentów w procesie uczenia się.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Przejawia się ono w opiece merytorycznej nad studentami, a także wsparciu organizacyjnym i finansowym z uwzględnieniem wsparcia w nauczaniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany poprzez obsługę administracyjną i uczelniany system obsługi studiów. Uczelnia w sposób umiarkowany motywuje i wspiera studentów wyróżniających się. Sprawnie działa system skarg, próśb i zażaleń, w którym uczestniczą władze Uczelni oraz samorząd studencki. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia dokonuje również regularnej ewaluacji zapewnianego wsparcia i dzięki temu stale je ulepsza.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się rozszerzenie oferty wsparcia osób wyróżniających się i motywowania studentów do osiągania wysokich wyników w nauce.
2. Rekomenduje się wprowadzenie działań informacyjnych studentów w zakresie bezpieczeństwa oraz procedur antydyskryminacyjnych funkcjonujących na Uczelni.
3. Rekomenduje się dalszy rozwój narzędzi monitorowania i ewaluacji wsparcia studenckiego

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Układ stron internetowych i sposób nawigowania umożliwiają intuicyjne wyszukiwanie informacji. Strona internetowa w sposób odpowiedni została dostosowana do osób z niepełnosprawnościami.

Strona i odpowiednie podstrony Uczelni zawierają szczegółowe informacje o studiach, relewantne z perspektywy studenckiej, potencjalnych kandydatów na studia oraz innych osób mogących wyrażać zainteresowanie kierunkiem lekarskim oraz funkcjonowaniem całej jednostki. Wśród informacji powszechnie dostępnych znajdują się m.in.:

- informacje na temat celów kształcenia;

- opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów;
- warunki przyjęć i kryteria kwalifikacji kandydatów;
- terminarz procesu przyjęć na studia;
- programy studiów prowadzonych kierunków;
- efekty uczenia się dla kierunku;
- opis procesu uczenia się i oraz jego organizacji;
- charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym ich uznawanie;
- zasady dyplomowania;
- charakterystykę studiowania na kierunku;
- zakres możliwego wsparcia w procesie uczenia się.

Uczelnia publikuje również informacje związane z kształceniem prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia w sposób niewystarczający prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców przez co strona internetowa nie jest na bieżąco aktualizowana.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) -nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	-		

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp szerokiemu gronu odbiorców - interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Sposób poruszania się po stronie internetowej Uczelni jest intuicyjny, umożliwia szybkie uzyskanie informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się formalizację systemu monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców i ich stopnia zadowolenia jako użytkowników.
2. Rekomenduje się wprowadzenie odpowiednich narzędzi, które zapewnią niezwłoczne aktualizowanie i rozszerzanie informacji o Uczelni oraz kierunku dostępnych publicznie.

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zarządzeniem Rektora z dnia 1 października 2021 r. wprowadzono nowy Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Za kontrolę realizacji procedur Systemu odpowiedzialna jest Komisja ds. WSZJK i Zespół ds. hospitacji zajęć. Narzędziem, które przyjęto do systematycznej oceny i doskonalenia programu studiów jest Model SPICES. Zatwierdzanie programu studiów należy do Senatu Uczelni, co jest zgodne z wymaganiami formalnymi. Komisja ds. WSZJK dokonuje cyklicznej oceny realizacji programu studiów. Wyznaczone zatem zostały zespoły odpowiedzialne za przegląd i doskonalenie programu studiów.

W Uczelni wprowadzono formalne procedury przygotowywania, organizacji i ewaluacji programu studiów.

Propozycje zmian zgłaszane przez kierowników zajęć zgłaszane są na bieżąco do Komisji ds. WSZJK, w skład której wchodzi przynajmniej 1 przedstawiciel studentów. Zebrania Komisji, na których dyskutowane i opiniowane są propozycje zmian odbywają się raz w roku. Zmiany doskonalące, zaopiniowane pozytywnie, przekazywane są do zatwierdzenia odpowiednią uchwałą Senatu. Zmiany zaproponowane przez pracodawców zgłaszane są przez Ekspertką Radę Doradczą, złożoną z przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, a po ich dyskusji i akceptacji trafiają pod obrady Senatu. Oprócz tego przedstawiciele pracodawców zgłaszają swoje uwagi dotyczące programu studiów podczas nieformalnych spotkań z Władzami Uczelni. Studenci zgłaszają swoje propozycje zmian za pośrednictwem Samorządu Studenckiego do Komisji ds. WSZJK, a propozycje zmian zaopiniowanych pozytywnie trafiają do akceptacji odpowiednią uchwałą Senatu. Oprócz propozycji zmian doskonalących program studiów, a zgłaszanych przez różne grupy interesariuszy, wszystkie elementy programu studiów oceniane są cyklicznie (raz na dwa lata) przez Komisję ds. WSZJK, a propozycje zmian przekazywane są do akceptacji przez Senat Uczelni.

Przyjęcie na studia przebiega w oparciu o formalnie zatwierdzone procedury. Określona została minimalna liczba punktów z egzaminu maturalnego, uprawniająca do podjęcia studiów na ocenianym kierunku.

Ocenie podlegają: zasady rekrutacji, ocena osiągania przez studentów efektów uczenia się, warunki rozwoju zawodowego, warunki mobilności studentów, zasady dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się, realizacja celów kształcenia, statystyka ocen. Wszystkie etapy ewaluacji programu studiów oparte są na formalnych i dobrze opisanych procedurach, wiadomo również, kto i w jakim zakresie odpowiada za poszczególny etap ewaluacji.

WSZJK obejmuje szczegółowe sposoby zdobywania informacji niezbędnych do oceny wszystkich elementów składających się na jakość kształcenia i ewaluację programu studiów. Przykładowo: proces pt. „Ocena warunków realizacji procesu kształcenia/bazy dydaktycznej/obsługi techniczno-organizacyjnej” realizowany jest za pomocą analizy kwestionariuszy ankiet studenckich oraz uwag osób prowadzących zajęcia.

Zmiany doskonalące program studiów wynikają zarówno z rozwoju nauk medycznych, jak i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego oraz uwag zgłaszanych przez studentów. W ocenie programu studiów udział biorą zatem wszystkie grupy interesariuszy: nauczyciele akademicki, studenci, absolwenci i przedstawiciele pracodawców.

Przykładem zmian doskonalących program studiów dokonanych na podstawie jego systematycznej oceny są m.in.: zwiększenie liczby zajęć fakultatywnych, dodanie obowiązkowych zajęć: „Komunikacja lekarz-pacjent”, czy usunięcie zajęć „Elementy łaciny i greki dla medyków”. Zmiany te zostały wprowadzone z inicjatywy pracodawców.

Kierunek był oceniany przez ZO PKA. Uczelnia wprowadziła zmiany doskonalące zalecone przez Prezydium PKA, należy zatem przyjąć, że wyniki oceny są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się systematyczną ocenę infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej.	W procedury WSZJK wprowadzono systematyczne przeglądy infrastruktury. Od czasu ostatniej wizytacji przegląd infrastruktury przeprowadzono dwukrotnie, wynikiem czego było uzupełnienie aparatury i wyposażenia wymaganego dla prawidłowej realizacji programu studiów na ocenianym kierunku studiów.	Zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się dokonywanie systematycznego przeglądu obsady kadrowej w zakresie kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji oraz monitorowanie rozwoju i doskonalenia kadry.	W cyklicznym przeglądzie zasobów kadrowych wykorzystuje się obecnie studenckie ankiety oceny zajęć, wyniki hospitacji zajęć, jak również wyniki oceny okresowej nauczycieli akademickich. Od roku 2022/2023 organizowany jest wspólnie z przedstawicielami Samorządu	Zalecenie zrealizowane

		Studenckiego Plebiscyt "Złoty fartuch", pozwalający uhonorować najlepszych nauczycieli akademickich w różnych kategoriach. Nauczyciele akademicy mają również możliwość ubiegania się o formalnie uwzględnione w WSZJK urlopy naukowe. Zarówno kwalifikacje kadry prowadzącej zajęcia, jak i jej rozwój i system doskonalenia zostały obecnie włączone w WSZJK. Przeprowadzono okresową ocenę kwalifikacji nauczycieli akademickich za lata 2021 – 2023 i na tej podstawie zweryfikowano właściwą obsadę zajęć.	
--	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wprowadziła formalny WSZJK. Wyznaczone zostały osoby/ciała kolegialne odpowiedzialne za poszczególne elementy Systemu, opracowano również odpowiednie procedury i mechanizmy pozwalające na gromadzenie niezbędnych informacji na temat działania Systemu. Zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny. Zalecenia dotyczące kryterium 10, wskazane w ostatniej uchwale Prezydium PKA, zostały zrealizowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Przewodniczący Zespołu oceniającego:
Prof. dr hab. Wojciech Mielicki

