

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika specjalna**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **16-17.05.2022 r.**

Warszawa, 2022 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	23
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	33
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, ekspert PKA
2. dr hab. Paweł Rudnicki, ekspert PKA
3. dr Przemysław Foligowski, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Mateusz Grochowski, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na Uniwersytecie Pedagogicznym im. KEN w Krakowie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA po raz pierwszy ocenia jakość kształcenia na tym kierunku. Pierwsza ocena zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika specjalna	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika (wiodąca) – 68% ECTS nauki o komunikacji społecznej i mediach – 13% ECTS psychologia -11% ECTS nauki medyczne – 4% ECTS nauki socjologiczne -2% ECTS nauki prawne – 1% ECTS filozofia – 1% ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów – 299 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	330 godzin – 25 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową Terapia pedagogiczna Wczesne wspomaganie rozwoju Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu Logopedia	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	218	94
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	3289 godzin	1937 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim	274 ECTS	276 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	274 ECTS	274 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	25 ECTS	25 ECTS

Nazwa kierunku studiów	pedagogika specjalna	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	pedagogika (wiodąca) – 73% ECTS nauki o komunikacji społecznej i mediach – 10% ECTS psychologia -17% ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry – 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	50 godzin – 4 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną Terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	187	332
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1436 godzin	800 godzin

⁴ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	116 ECTS	114 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	116 ECTS	114 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	24 ECTS	24 ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Podstawą misji Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie, w której realizowany jest oceniany kierunek pedagogika specjalna, jest zasada jedności nauki, dydaktyki i wychowania. Uczelnia dba o rozwój badań naukowych, wysoką jakość dydaktyki akademickiej oraz wychowuje studentów na osoby mądre, odpowiedzialne, o szerokich horyzontach intelektualnych, prezentujących postawę demokratyczną i zmotywowanych do stałego uczenia się i doskonalenia.

Na kierunku pedagogika specjalna studiuje 732 studentek i studentów, w tym 345 na studiach stacjonarnych. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika specjalna zakłada wykorzystywanie najnowszych osiągnięć badawczych w dyscyplinie pedagogika oraz rezultatów międzynarodowych i krajowych badań społecznych, edukacyjnych i rehabilitacyjnych do tworzenia oferty edukacyjnej adekwatnej do potrzeb makroregionu południowej Polski, a także szerszej społeczności kraju i zagranicy. Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia jest ukierunkowanie na wspieranie osób z niepełnosprawnościami w różnych okresach życia - nie tylko w okresie dzieciństwa i adolescencji. Biorąc pod uwagę procesy starzenia się społeczeństwa - w tym także grupy osób z niepełnosprawnościami - taki kierunek rozwoju ocenianego kierunku należy uznać za wysoce pożądany.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku wpisuje się w strategię Uczelni, w której najważniejsze miejsce zajmują: doskonałość naukowa, wysoka jakość kształcenia, wykorzystywanie nowoczesnych metod zarządzania oraz skuteczna współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W tym ostatnim aspekcie na kierunku pedagogika specjalna kultywowane są tradycje Komisji Edukacji Narodowej, zakładające szerokie działania na rzecz społeczności lokalnej, a zwłaszcza osób marginalizowanych i wykluczonych.

Kierunek studiów przypisany jest do kilku dyscyplin naukowych. Studia II stopnia przypisane są do dyscypliny pedagogika (73%) oraz dwóch innych dyscyplin, psychologia (17%) i nauka o komunikacji społecznej i mediach (10%). Studia jednolite magisterskie przypisane są – oprócz pedagogiki (68%) - do sześciu innych dyscyplin naukowych, przy czym dla niektórych z nich procentowy udział liczby punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów jest znikomy, mniejszy niż 5%. Są to następujące dyscypliny: nauki o komunikacji społecznej i mediach (11%), psychologia (11%),

nauki medyczne (4%), nauki socjologiczne (2%), nauki prawne (1%), filozofia (1%). Należy uznać za niezasadne przypisanie kierunku do tak dużej liczby dyscyplin, zwłaszcza tych, dla których procentowy udział liczby punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów koniecznych do ukończenia studiów wynosi 1, 2 czy 4%. Zaleca się gruntowną weryfikację systemu przypisania kierunku do dyscyplin naukowych.

Koncepcja kształcenia związana jest z badaniami naukowymi prowadzonymi w uczelni, szczególnie w dyscyplinie pedagogika. Do głównych nurtów badawczych rozwijanych w uczelni należy zaliczyć: badania nad integracją społeczną osób z niepełnosprawnościami, rolami społecznymi pełnionymi przez różnorodnych uczestników życia społecznego, funkcjonowaniem edukacji specjalnej, integracyjnej i włączającej w różnych typach przedszkoli i szkół, zagadnieniami dotyczącymi wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, wspieraniem dorosłych i starszych osób z niepełnosprawnościami, psychospołecznymi uwarunkowaniami funkcjonowania osób z zaburzeniami komunikacji językowej oraz wykorzystywaniem najnowszych osiągnięć medycznych i technologicznych do poprawy funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pracownicy Instytutu Pedagogiki Specjalnej prowadzący zajęcia na kierunku zorganizowali liczne krajowe i międzynarodowe konferencje naukowe oraz brali czynny udział w konferencjach, seminariach i warsztatach zarówno tych o charakterze naukowym, jak i naukowo-metodycznym. Opublikowali w ostatnich latach kilkadziesiąt artykułów naukowych w wysokopunktowanych czasopismach z listy MEIN oraz monografie naukowe i rozdziały w monografiach naukowych. W Instytucie w ostatnich latach realizowane były także granty krajowe i międzynarodowe o charakterze badawczo-wdrożeniowym. Efekty prowadzonych w dyscyplinie badań naukowych stanowią podstawę dla koncepcji kształcenia na kierunku i są implementowane w procesie kształcenia.

Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku jest zorientowana na potrzeby makroregionu południowej Polski, a także potrzeby krajowe i międzynarodowe w aspekcie pracy z osobami z niepełnosprawnościami w różnym wieku. Koncepcja kształcenia uzgadniana jest z interesariuszami zewnętrznymi miasta Kraków oraz regionu krakowskiego. Aż 40% studentów podejmuje pracę zawodową w zawodach związanych z pracą z osobami z niepełnosprawnościami jeszcze w czasie trwania studiów, co poświadcza intensywne relacje ocenianego kierunku z interesariuszami zewnętrznymi.

Kierunkowe efekty uczenia się opracowane zostały o oparciu o koncepcję kształcenia pedagoga specjalnego w różnych zakresach jego działalności zawodowej, z uwzględnieniem zakładanych celów kształcenia. Dla kierunku pedagogika specjalna na studiach jednolitych magisterskich przygotowane są poprawnie. Obejmują 16 efektów w obszarze wiedzy, 10 efektów w obszarze umiejętności oraz 8 w zakresie kompetencji społecznych. Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku pedagogika specjalna na studiach II stopnia przygotowane są także poprawnie. Obejmują 13 efektów w obszarze wiedzy, 10 efektów w obszarze umiejętności oraz 4 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty są adekwatnie przypisane do odpowiedniego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, w tym charakterystyk uniwersalnych I stopnia oraz charakterystyk II stopnia.

Efekty uczenia się są sformułowane poprawnie zarówno pod względem formalnym jak i merytorycznym, w sposób specyficzny dla pedagogiki specjalnej, jej subdyscyplin i zakresów kształcenia, i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej i jej zastosowaniami w edukacji, wychowaniu, opiece, z ogólnym profilem akademickim kształcenia na ocenianym kierunku a także stanem praktyki pedagogicznej, edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej w odniesieniu do osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Efekty uczenia się uwzględniają kompetencje badawcze a także komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ w zakresie opisu zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej.

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia co do zasady sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Zasadniczo efekty zostały sformułowane poprawnie, ich językowe ujęcie umożliwia niekontrowersyjne zrozumienie efektów, a w konstrukcji efektów zastosowano zwroty obejmujące pogłębioną i zaawansowaną wiedzę w danym obszarze merytorycznym.

Efekty uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich na ocenianym kierunku pedagogika specjalna zawierają pełen zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w Rozporządzeniu MNISW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela. Absolwent tych studiów jest przygotowany do podjęcia różnorodnej działalności o charakterze opiekuńczym, edukacyjnym i terapeutycznym na rzecz osób z niepełnosprawnościami w zawodzie nauczyciel – pedagog specjalny.

Na kierunku pedagogika specjalna – dwuletnie studia II stopnia - nie jest realizowane kształcenie nauczycieli w rozumieniu ww. Rozporządzenia. Błędnie założono zatem, że absolwent tych studiów otrzymuje kwalifikacje pedagoga specjalnego (s. 23 Raportu). Zaleca się dokonanie zmian w opisie sylwetki absolwenta i usunięcie tego błędnego zapisu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika specjalna – studia jednolite magisterskie i studia II stopnia są zgodne ze strategią uczelni oraz jej polityką jakości oraz mieszczą się w dyscyplinie pedagogika. W określaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni współpracujący z uczelnią, która prowadzi szeroko zakrojona współpracę ze środowiskiem lokalnym regionu południowej Polski w obszarze działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami w różnym wieku. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją kształcenia, z profilem ogólnólnoakademickim studiów i zgodne z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są co do zasady możliwe do osiągnięcia, zgodne ze stanem praktyki w obszarze pedagogiki specjalnej; zostały sformułowane są w sposób zrozumiały i pozwalają co do zasady na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika specjalna jednolite magisterskie przygotowane są zgodnie z Rozporządzeniem MNISW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się na studiach II stopnia na ocenianym kierunku pedagogika specjalna nie spełniają wymagań powyższego rozporządzenia, choć uczelnia to deklaruje.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

1. Zaleca się weryfikację przyporządkowania kierunku pedagogika specjalna – studia jednolite magisterskie - do dyscyplin naukowych.
2. Zaleca się korektę zapisów dotyczących spełniania przez studia II stopnia na kierunku pedagogika specjalna warunków zapisanych w Rozporządzeniu MNISW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela

3. Zaleca się usunięcie nieprawidłowości stanowiących podstawę do formułowania zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pedagogika specjalna – na studiach jednolitych magisterskich oraz studiach II stopnia - są zasadniczo zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie pedagogiki i psychologii. Treści programowe nie w pełni odzwierciedlają przypisanie kierunku do pozostałych dyscyplin, np. nauk o komunikacji społecznej i mediach, nauk socjologicznych czy prawnych. Treści programowe uwzględniają współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności edukacyjnej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej i rewalidacyjnej w obszarze subdyscyplin pedagogiki specjalnej, którym dedykowane są realizowane na kierunku specjalności. Treści programowe są ściśle związane z badaniami naukowymi prowadzonymi w uczelni, np. badaniami w zakresie funkcjonowania rodziny z osobą z niepełnosprawnością czy uwarunkowaniami psychospołecznego funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami.

Na szczególną uwagę zasługuje obecność w treściach programowych tych dotyczących edukacji i terapii całościowej osób z niepełnosprawnościami, także z wykorzystaniem współczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych w edukacji, terapii i rehabilitacji. Jest to widoczne w treściach zawartych w większości kart przedmiotu. Treści programowe zawarte w programie studiów na kierunku pedagogika specjalna są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się i widoczna jest korespondencja między efektami kierunkowymi, specjalizacyjnymi a efektami zawartymi w kartach przedmiotu i treściami programowymi, które opracowane zostały w oparciu o te efekty. Treści programowe realizowane są w ramach profilu ogólnoakademickiego, w ścisłej współpracy z instytucjami i placówkami edukacyjno-rehabilitacyjno-terapeutycznymi.

Treści programowe kierunku pedagogika specjalna – studia jednolite magisterskie - są w niezbędnym zakresie kompleksowe i specyficzne dla kształcenia na kierunku pedagogika specjalna i zgodne ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Studia na kierunku pedagogika specjalna – II stopień - nie zawierają wszystkich treści niezbędnych do zrealizowania standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela – pedagoga specjalnego. Nie jest zatem słuszne wskazanie, że absolwenci tego kierunku zdobywają kwalifikacje pedagoga specjalnego (s. 23 i 37 raportu). Karty przedmiotów zawierają także treści nieaktualne, a wykazy literatury obowiązkowej i fakultatywnej – zawierają pozycje przestarzałe, wydane kilkadziesiąt lat temu. Zaleca się dokonanie analizy treści programowych dla kierunku pedagogika specjalna na studiach II stopnia, zalecanej literatury przedmiotu oraz przypisanych do realizacji treści godzin pracy studentów - nakładu ich pracy mierzonego punktami ECTS w odniesieniu do założeń standardu i dokonanie niezbędnych korekt lub uznanie, że oceniane studia na kierunku pedagogika specjalna – studia II stopnia nie realizują standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – pedagoga specjalnego i nie nadają kwalifikacji w tym zakresie.

Po analizie stanu faktycznego należy stwierdzić, że Czas trwania studiów na kierunku pedagogika specjalna – studia jednolite magisterskie oraz studia II stopnia - nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć - są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Jednocześnie należy podkreślić, że czas trwania studiów na kierunku pedagogika specjalna – studia II stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć nie spełniają założeń standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela – pedagoga specjalnego.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów na kierunku pedagogika specjalna – studia jednolite magisterskie – łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć wynosi na poszczególnych specjalnościach studiów stacjonarnych jednolitych magisterskich od 3488 do 3683 godzin zajęć obligatoryjnych, zajęć do wyboru oraz praktyk pedagogicznych. Dla studiów niestacjonarnych liczby te wynoszą odpowiednio od 2160 do 2387 godzin. Taka liczba godzin z uwzględnieniem pracy własnej studenta zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Na studiach jednolitych magisterskich zajęcia ułożone są sekwencyjnie: pierwsze 3 semestry obejmują wyłącznie przedmioty obligatoryjne ogólne i kierunkowe, które tworzą fundament dla przedmiotów specjalistycznych, realizowanych od semestru IV. Na studiach jednolitych studenci mogą wybrać jedną z sześciu specjalności: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną; Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową, Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu, Terapia pedagogiczna, Wczesne wspomaganie rozwoju oraz Logopedia. Każda z tych specjalności została szczegółowo przygotowana, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Do poszczególnych modułów przypisane są praktyki zawodowe. Kształcenie obejmuje także zajęcia lektoratowe w wymiarze 110 godzin na studiach stacjonarnych i 90 godz. na studiach niestacjonarnych. Dodatkowo w programie studiów znajduje się także lektorat języka obcego akademickiego w wymiarze 15 godz. Taki wymiar zajęć z języka obcego pozwala studentom na uzyskanie biegłości językowej na poziomie B2+.

Studia te – wbrew deklaracji Uczelni – nie pozwalają absolwentom na uzyskanie kwalifikacji do pracy w zawodzie nauczyciela-pedagoga specjalnego (s.23 i s. 37 raportu). Plan studiów obejmuje, w zależności od specjalności, od 1585 do 1676 godzin zajęć obligatoryjnych, fakultatywnych oraz specjalnościowych. Na kierunku stosowana jest zasada, że specjalność realizowana na studiach II stopnia nie może być tożsama ze specjalnością realizowaną na studiach I stopnia - jeśli studenci kończyli kierunek pedagogika specjalna na studiach I stopnia. Tak skonstruowany plan studiów nie pozwala studentom na poszerzanie kompetencji w ramach danej specjalności, którą realizowali wcześniej na studiach I stopnia. Jednocześnie absolwentom innego niż pedagogika specjalna kierunku studiowanego na pierwszym stopniu nie stwarza to możliwości do nabycia pełnego zakresu kompetencji potrzebnych w ramach określonej specjalności. W planie studiów II stopnia brak jest modułu z zakresu edukacji włączającej. W związku z powyższym zaleca się analizę spójności planu studiów proponowanego dla kierunku pedagogika specjalna – studia II stopnia z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a w konsekwencji dokonanie niezbędnych korekt lub uznanie, że oceniane studia na kierunku pedagogika specjalna – studia II stopnia nie realizują standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – pedagoga specjalnego i nie nadają kwalifikacji w tym zakresie.

Metody kształcenia stosowane na kierunku pedagogika specjalna – studia jednolite magisterskie oraz studia II stopnia oparte są na zasadzie tworzenia wspólnoty uczącej się - osób prowadzących zajęcia oraz studentów, którzy wspólnie poszukują rozwiązań dla problemów z zakresu pedagogiki specjalnej. Metody kształcenia są specyficzne i różnorodne, obejmują zarówno te klasycznie stosowane w pedagogice specjalnej, jak metody asymilacji wiedzy (stosowane w czasie wykładów), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (np. indywidualnych przypadków, mikronauczanie, samoobserwacja i obserwacja), waloryzacyjne (np. metody ekspresji artystycznej, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych) i metody praktyczne, związane z organizowaniem i realizacji rzeczywistych zajęć ćwiczebnych z zakresu edukacji, terapii, rehabilitacji i opieki nad osobami z niepełnosprawnościami (np. konstruowanie scenariuszy i konspektów zajęć,

pomocy dydaktycznych, planów i programów edukacyjnych i terapeutycznych). Wśród metod kształcenia zaobserwowano także szereg metod innowacyjnych, m.in. treningi twórczości, tworzenie pomocy do komunikowania się w sposób alternatywny, w tym wykorzystywanie profesjonalnych narzędzi i aplikacji w zakresie komunikacji alternatywnej i wspomagającej, tworzenie książeczek komunikacyjnych do czytania uczestniczącego, videomodelowanie. Studenci pod naukową opieką osób prowadzących zajęcia przygotowali także publikacje naukowe zbierające ich doświadczenia metodyczne (np. książkę kucharską czy przewodnik po Krakowie z wykorzystaniem metod AAC). Opracowali także pomoce dydaktyczne niezbędne do pracy z dziećmi i młodzieżą w edukacji zdalnej w czasie pandemii Covid-10 a także zestawy do komunikacji z uczniami z doświadczeniem migracji - uczniów w Ukrainy. Metody kształcenia uwzględniają najnowsze osiągnięcia w zakresie dydaktyki akademickiej pedagogiki specjalnej, w nauczaniu i uczeniu się stosowane są właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne charakterystyczne dla metodyki pracy w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnościami. W dydaktyce stosowane są zasady projektowania uniwersalnego w uczeniu się. Wymienione powyżej cechy doboru metod kształcenia pozwalają na osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują ich do samodzielnego poszukiwania wiedzy i rozwiązań problemów praktycznych z zakresu pedagogiki specjalnej. Studenci w bieżącej pracy stosują metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, przygotowujące ich do prowadzenia działalności naukowej (w tym publikacyjnej) w zakresie pedagogiki specjalnej.

Stosowane metody kształcenia wymagają od studentów korzystania z języka obcego (zwłaszcza angielskiego) na poziomie B2+ - wykorzystywane w czasie zajęć metody i środki dydaktyczne opisane są w języku angielskim i wymagają znajomości tego języka w czasie ich stosowania. Studenci mogą także wybierać wykłady fakultatywne w językach obcych.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami. Zasady i procedury indywidualizacji opisane są w regulaminie studiów i studenci są z nimi zapoznawani. Wśród możliwości indywidualizacji można wskazać następujące formy: indywidualny program studiów dla studentów wybitnie zdolnych, indywidualna organizacja studiów i indywidualny plan studiów dla studentów doświadczających specyficznych zdarzeń życiowych, związanych z niepełnosprawnością, macierzyństwem, koniecznością opieki nad osobami zależnymi w rodzinie, doświadczaniem sytuacji kryzysowej czy podjęciem pracy zawodowej. Obecnie indywidualną organizacją studiów objętych jest na kierunku pedagogika specjalna pięcioro studentów studiów II stopnia. Studenci mają także możliwość wyboru specjalności zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami.

Kształcenie na odległość organizowane było zgonie z wytycznymi ogólnokrajowymi i uniwersyteckimi w okresie pandemii Covid-19. Osoby prowadzące zajęcia oraz studenci mieli możliwość udziału w szkoleniach przygotowujących ich do korzystania z platform i narzędzi do kształcenia zdalnego. Stosowano liczne techniki wyzwalające interakcję ze studentami. Studenci realizują w formie zdalnej obowiązkowe kursy z zakresu ochrony własności intelektualnej, BHP oraz szkolenie biblioteczne. Po zakończeniu obowiązywania zaleceń pandemicznych metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są jedynie pomocniczo.

XXX

Studia na ocenianym kierunku odbywają się w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się i nabywanie kompetencji w zakresie opieki, edukacji, rehabilitacji i terapii osób z niepełnosprawnościami. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację tych efektów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe na ocenianym kierunku pedagogika specjalna - są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i aktualny stan praktyki w zakresie zawodowej działalności w zakresie pedagogiki specjalnej. Mają one charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu pedagogiki specjalnej. Treści programowe na kierunku pedagogika specjalna – studia II stopnia - nie w pełni wypełniają założenia standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Treści programowe na kierunku pedagogika - studia jednolite magisterskie - spełniają założenia standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela- pedagoga specjalnego. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia, laboratoria, seminaria, warsztaty) zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się. Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Program studiów na kierunku pedagogika specjalna obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych. Program studiów w jedynie w pomocniczym zakresie obejmuje obecnie zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne dla prowadzonych zajęć i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej, a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Stosowane na kierunku pedagogika metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualne programy studiów lub indywidualną organizację studiów. Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika specjalna umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie analizy treści programowych dla kierunku pedagogika specjalna na studiach II stopnia i dokonanie niezbędnych korekt tak, aby treści programowe obejmowały wszystkie treści zapisane w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela – pedagoga specjalnego lub uznanie, że oceniane studia na kierunku pedagogika specjalna – studia II stopnia nie realizują standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – pedagoga specjalnego i nie nadają kwalifikacji w tym zakresie.

2. Zaleca się analizę spójności planu studiów proponowanego dla kierunku pedagogika specjalna – studia II stopnia z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 3), a w konsekwencji dokonanie niezbędnych korekt lub uznanie, że oceniane studia na kierunku pedagogika specjalna – studia II stopnia nie realizują standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – pedagoga specjalnego i nie nadają kwalifikacji w tym zakresie.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Szczegółowe warunki rekrutacji na studia na kierunku pedagogika specjalna określone są w dokumentach uczelnianych i udostępnione potencjalnym kandydatom w wersji papierowej oraz elektronicznej. Kryterium kwalifikacji na studia jednolite magisterskie dla kandydatów z nową maturą jest wynik egzaminu maturalnego z części pisemnej języka polskiego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym, natomiast dla kandydatów ze starą maturą – konkurs świadectw, w którym brana jest pod uwagę średnia ocen z języka polskiego. Na drugim roku studiów studenci wybierają specjalność, przy czym warunkiem uruchomienia specjalności jest zgłoszenie się na nią co najmniej 20 osób. W procedurze rekrutacyjnej nie sprawdzane są oczekiwane kompetencje kandydatów w zakresie kompetencji cyfrowych i wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Uczelnia systemowo nie bada oczekiwań kandydatów oraz nie informuje o wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Kształcenie na odległość w uczelni nie jest obecnie przewidziane w programie studiów i nie jest obecnie możliwe wprowadzenie kształcenia zdalnego bez stosowych zmian w regulacjach prawnych uczelni.

Studentem na studiach na kierunku pedagogika specjalna – studia II stopnia może zostać osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów I stopnia. Kryterium kwalifikacji jest konkurs dyplomów i dodatkowo – średnia ocen ze studiów. Od kandydatów oczekuje się także ukończenia na pierwszym stopniu studiów pedagogicznych lub posiadania przygotowania pedagogicznego. Absolwenci studiów I stopnia na kierunku pedagogika specjalna na ocenianych studiach II stopnia na kierunku pedagogika specjalna zobowiązani są do zmiany specjalności – nie jest możliwe kontynuowanie na studiach II stopnia specjalności realizowanej uprzednio na kierunku pedagogika specjalna na studiach I stopnia. Kryteria rekrutacyjne, choć przejrzyste i selektywne, nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pedagogika specjalna – studia II stopnia. Wstępna wiedza, umiejętności i kompetencje studentów, którzy ukończyli na I stopniu studia na kierunku pedagogika specjalna umożliwia im kontynuowanie studiów na studiach II stopnia na tym samym kierunku. Kandydaci, którzy ukończyli inne kierunki studiów, pomimo posiadania przygotowania pedagogicznego, nie zrealizowali na studiach I stopnia efektów uczenia się przypisanych do kierunku pedagogika specjalna, zatem nie dysponują wstępną wiedzą i umiejętnościami na poziomie pozwalającym im na kontynuowanie edukacji na studiach II stopnia w zakresie pedagogiki specjalnej. Proces ten dodatkowo utrudniany jest przez fakt, że studenci posiadający tak różny poziom wiedzy i kompetencji pracują następnie razem w tych samych grupach zajęciowych. Należy zatem uznać, że kryteria rekrutacyjne nie są bezstronne i nie zapewniają kandydatom na studia II stopnia równych szans w podjęciu studiów na studiach II stopnia na kierunku pedagogika specjalna.

Metody i formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zawarte są w kartach przedmiotu i dostępne dla studentów. Wśród metod weryfikacji zauważane są zarówno te klasyczne jak egzamin

ustny czy pisemny, kolokwium, jak też metody innowacyjne, np. gra dydaktyczna, projekt edukacyjny indywidualny i zespołowy.

W uczelni opracowano także system potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego. Zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się a określonym kierunkowi studiów. Szczegółowo przygotowano także procedurę rekrutacyjną dla studentów obcokrajowców, którzy uczestniczą w konkursie świadectw.

W uczelni opracowano system rekrutacji na studia II stopnia poprzez potwierdzanie osiągnięcia efektów uczenia się uzyskanych w innych uczelniach, w tym w uczelniach zagranicznych. Warunkiem przyjęcia na studia na ocenianym kierunku jest stwierdzenie porównywalności efektów uczenia się i kryteriów przyjęć na studia obu uczelni, zrealizowanie co najmniej jednego semestru studiów w uczelni macierzystej oraz posiadanie przez uczelnię przyjmującą wolnych miejsc na kierunku, którego dotyczy rekrutacja. Stosowane procedury zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

W uczelni przyjęto z góry specyficzne dla pedagogiki zasady i procedury dyplomowania wskazujące na formę i zakres egzaminu dyplomowego, dyscyplinę, w zakresie której może być przygotowywana praca dyplomowa i określono merytoryczne kryteria jakie powinna spełniać praca dyplomowa. Studenci studiów II stopnia przygotowują prace dyplomowe pod kierunkiem promotora posiadającego stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł profesora. Problematyka pracy dyplomowej jest ustalana i zatwierdzana przez Radę Instytutu odpowiednio wcześniej – nie później niż na początku ostatniego roku studiów, co pozwala studentowi na poprawne gospodarowanie czasem przeznaczonym na własne badania i przygotowanie pracy. Procedury te są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją składającą się z przewodniczącego, promotora i recenzenta. Prace sprawdzane są przed egzaminem dyplomowym w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Recenzentów prac dyplomowych i prac magisterskich pisanych na kierunku pedagogika wybiera się spośród pracowników uwzględniając specjalność i tematykę pracy i jej spójność z dorobkiem naukowym i/lub dydaktycznym recenzenta.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich zajęć i praktyk oraz uzyskanie pozytywnych ocen pracy dyplomowej od promotora i recenzenta. Komisja egzaminacyjna składa się z przewodniczącego, promotora i recenzenta. Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką. Dla osób zdających egzamin dyplomowy na kierunku pedagogika specjalna nie przygotowano listy tez do egzaminu dyplomowego. Zakres stawianych pytań dotyczył jednak często wyłącznie zagadnień poruszanych w pracy dyplomowej i nie obejmował zakresu właściwego dla specjalności. Pytania egzaminacyjne sformułowane w analizowanych protokołach są lakoniczne i nie mają charakteru problemowego, np. „Cel badań”, „Metody badań w pedagogice”, Wyniki badań własnych”.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określone są w kartach przedmiotów i zgodne z efektami uczenia się. Są one adekwatne do treści i formy prowadzonych zajęć, umożliwiają równe traktowanie studentów. Wśród stosowanych metod i form weryfikacji można wyróżnić: prace etapowe i egzaminacyjne, kolokwia ustne i pisemne, projekty metodyczne analogowe i cyfrowe, scenariusze zajęć, gry dydaktyczne analogowe i cyfrowe. Zasady, metody i formy weryfikacji są dostosowane do potrzeb studentów - wśród metod weryfikacji obserwuje się zróżnicowane formy, zarówno te wymagające kompetencji klasycznych, jak też kompetencji cyfrowych. Stosowanie w dydaktyce akademickiej modelu projektowania uniwersalnego umożliwia dostosowanie zasad weryfikacji do zróżnicowanych potrzeb i możliwości studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Analiza wybranych prac etapowych i rodzaju informacji zwrotnych udzielanych studentom prowadzi jednak do konstatacji, że studenci otrzymują informacje zwrotne niespecyficzne, ogólne, niepełne i pozbawione elementu prognostycznego. Zaleca się w związku z tym analizę procedur udzielania studentom informacji zwrotnych i wprowadzanie niezbędnych korekt tak, aby otrzymywali oni informację zwrotną o uzyskanych efektach uczenia się, która będzie nie tylko korekcyjna, ale także stabilizująca i motywacyjna.

W uczelni funkcjonują procedury określające zasady postępowania w sytuacjach trudnych (np. Kiedy student nie zda egzaminu dyplomowego lub nie złoży pracy dyplomowej w odpowiednim terminie) oraz w sytuacjach konfliktowych, kiedy student nie zgadza się z oceną swojej pracy. W uczelni stosowane są także mechanizmy zapobiegające na sytuacje nieetyczne i niezgodne z prawem, czemu służy np. wykorzystanie system antyplagiatowego JSA.

W okresie prowadzenia edukacji zdalnej możliwe było stosowanie metod weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Uczelni funkcjonują procedury gwarantujące w takiej sytuacji identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Metody weryfikacji zasadniczo zapewniają - z wyjątkiem wskazanych powyżej uchybień dotyczących przebiegu egzaminu dyplomowego oraz procedur przekazywania informacji zwrotnych o pracach etapowych - na weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, umożliwiając sprawdzenie zakresu udziału studentów w prowadzeniu działalności naukowej, szczególnie w obszarach badań podejmowanych przez nich w pracach dyplomowych. W stosowanych procedurach weryfikacji oceny osiągnięcia efektów uczenia się niezwykle rzadko stosowane są metody umożliwiające sprawdzenie i ocenę opanowania znajomości języka obcego na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego. Rekomenduje się zatem włączenie w zestaw metod weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się także te, które umożliwiłyby ocenę stopnia opanowania przez studentów znajomości języka obcego, w tym języka specjalistycznego, na poziomie B2+.

XXX

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w pracach etapowych, egzaminacyjnych, dziennikach praktyk i pracach dyplomowych, a także regularnie monitorowane przez prowadzenie analiz losów absolwentów ocenianego kierunku, w tym także miejsca podejmowanej przez nich pracy zawodowej i zgodności wykonywanego w chwili badania zawodu z wykształceniem. Wyniki tych analiz wskazują na wysoki procent osób zatrudnionych w zawodach pedagogicznych po studiach na ocenianym kierunku pedagogika specjalna. Tematyka prac etapowych i dyplomowych jest w pełni zgodna z dyscypliną pedagogika, do której przypisano zdecydowaną większość efektów uczenia się dla kierunku. Dowody na osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku pedagogika specjalna w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potwierdzają ogólnoakademicki charakter prowadzonych studiów i czynny udział studentów w prowadzeniu badań naukowych w dyscyplinie pedagogika, potwierdzony także publikacjami naukowymi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia określiła warunki, tryb i terminy rekrutacji w regulacjach wewnątrzuczelnianych. Rekrutacja na studia jednolite magisterskie powinna zostać uzupełniona o wykaz oczekiwań wobec kandydatów w zakresie kompetencji ich cyfrowych i wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Stosowana procedura rekrutacyjna –

konkurs świadectw - spełnia wymagania ustawowe, gwarantuje bezstronność i równy dostęp. Analizowane warunki rekrutacji na studia II stopnia na kierunku pedagogika specjalna nie spełnia warunku selektywności i nie zapewnia – w odniesieniu do osób, które kończyły studia I stopnia na kierunku innymi niż pedagogika specjalna – doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Ten system rekrutacji uniemożliwia tej grupie studentów (którzy nie osiągnęli podstawowych efektów uczenia się na poziomie 6.PRK dla kierunku pedagogika specjalna na I stopniu studiów) osiągnięcia pogłębionych efektów uczenia się w zakresie pedagogiki specjalnej na poziomie 7 PRK.

Proces dyplomowania zaplanowany jest co do zasady prawidłowo, jednak należy zmodyfikować zakres pytań zadawanych studentom w trakcie egzaminu dyplomowego tak, aby dotyczyły one szerszych, problemowych zagadnień w danym obszarze pedagogiki specjalnej.

Uczelnia opracowała odpowiednie procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach oraz w edukacji nieformalnej. System weryfikacji efektów uczenia się został przez uczelnię kompleksowo opracowany, pozwala na weryfikację efektów obejmujących wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Efekty uczenia się studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Studenci są aktywnie zaangażowani w przygotowanie publikacji naukowych samodzielnych lub we współpracy z nauczycielami akademickimi oraz realizują projekty pedagogiczne, edukacyjne i kulturalne poza uczelnią.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

1. Zaleca się analizę procedury oceniania prac etapowych i dyplomowych oraz procedury udzielania studentom informacji zwrotnych i korektę sposobu udzielania informacji o osiągniętych efektach uczenia się.
2. Zaleca się uzupełnienie procedury dyplomowania o wykaz problemowych tez – pytań dla dyplomantów, obejmujących spektrum zagadnień z zakresu poszczególnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej
3. Zaleca się podjęcie działań naprawczych i usunięcie nieprawidłowości będących podstawą sformułowania zaleceń.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Wizytowany kierunek prowadzony jest w Instytucie Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli (IPSKN), w którym zatrudnionych jest 44 nauczycieli akademickich.

Zajęcia na studiach II stopnia, w roku akademickim 2021/22, są prowadzone przez 35 nauczycieli akademickich z IPSKN, 12 pracowników zatrudnionych w innych jednostkach UP oraz 5 osób współpracujących z IPSKN (w ramach umów cywilnoprawnych).

Struktura zatrudnienia na studiach II stopnia wygląda następująco: pracownicy Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli: 1 profesor tytularny, 10 doktorów habilitowanych, 17 doktorów oraz 7 magistrów; osoby wspierające kadrę IPSKN z ramienia UP: 3 doktorów habilitowanych oraz 9 doktorów; zleceniobiorcy: 1 doktor oraz 5 magistrów.

Zajęcia na studiach jednolitych magisterskich, w roku akademickim 2021/22, są prowadzone przez 39 nauczycieli akademickich z IPSKN, 18 pracowników zatrudnionych w innych jednostkach UP oraz 3 osoby współpracujące z IPSKN (w ramach umów cywilnoprawnych).

Struktura zatrudnienia na studiach jednolitych magisterskich wygląda następująco: pracownicy Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli: 11 doktorów habilitowanych, 21 doktorów oraz 6 magistrów; osoby wspierające kadrę IPSKN z ramienia UP: 5 doktorów habilitowanych oraz 13 doktorów; zleceniobiorcy: 1 doktor oraz 2 magistrów.

Pracownicy UP zatrudniani są zgodnie z zarządzeniami Rektora UP, realizują ustawowe pensum, obsady zajęć dydaktycznych dokonuje dyrektor IPSKN. Osoby współpracujące z IPSKN dobierane są celowo z uwagi na odpowiednie kompetencje naukowe, dydaktyczne lub praktyczne (weryfikacja na podstawie oświadczenia współpracownika oraz dokumentów potwierdzających wykształcenie, doświadczenie zawodowe oraz umiejętności). Obciążenie dydaktyczne nauczycieli akademickich z IPSKN umożliwia realizację zajęć dydaktycznych. Maksymalne obciążenia realizowane są w formule: *pensum + (maksymalnie) 25% godzin dodatkowych*.

XXX

Dobór pracowników oraz współpracowników do prowadzenia konkretnych zajęć jest transparentny i odbywa się w odniesieniu do ich dorobku naukowego oraz kooperacji w ramach struktury IPSKN. Zajęcia są poddawane ewaluacji i hospitacji. Nauczyciele akademicy poddawani są również ocenie okresowej, która uwzględnia kategorie związane z pracą naukową, dydaktyczną i organizacyjną (w ostatniej ocenie okresowej wszyscy oceniani pracownicy otrzymali pozytywną ocenę).

Wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni w IPSKN wchodzi do liczby N w dyscyplinie pedagogika w UP. Posiadają dorobek naukowy odpowiedni do prowadzonych zajęć oraz właściwe kompetencje i doświadczenie dydaktyczne. Aktywności naukowe i dydaktyczne nauczycieli akademickich przejawiają się w np.: wyjazdach stażowych w ramach programu Erasmus+; aktywności w polskich i zagranicznych towarzystwach naukowych, współpracy akademickiej z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi; stażach naukowych typu post-doc; recenzowaniu artykułów dla krajowych i zagranicznych periodyków naukowych; udziale w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych; przygotowywaniu publikacji oraz aplikacji grantowych.

W czasie pandemii COVID-19, zajęcia dydaktyczne zostały przeniesione w tryb zdalny (w czasie wizytacji były realizowane w formie hybrydowej: zdalne wykłady, stacjonarne ćwiczenia). Nauczyciele akademicy zostali przeszkoleni w zakresie wykorzystywania w pracy dydaktycznej narzędzi: z pakietu M365 (licencja A1) oraz Moodle, a także: Mentimeter, Answer Garden, Canva, Testportal. Szkolenie z obsługi narzędzi zdalnych było realizowane przez UP oraz IPSKN.

Zajęcia dydaktyczne były poddane ewaluacji studentów oraz pracowników. Hybrydowa praca po pandemii jest efektem pozytywnych doświadczeń studenckich i pracowniczych. Wykorzystanie zdalnej dydaktyki weszło na stałe w kulturę pracy IPSKN.

W okresie objętym akredytacją nauczyciele akademicy zatrudnieni w IPSKN – prowadzący zajęcia na studiach II stopnia oraz jednolitych magisterskich – uzyskali awans naukowy: 1 osoba tytuł profesora; 7 osoby stopień doktora habilitowanego; 16 osób stopień doktora. Struktura kadry akademickiej ukazuje zróżnicowanie ze względu na stopnie i tytuły naukowe oraz na doświadczenia międzygeneracyjne.

Realizowana polityka kadrowa pozwala na rozwój naukowych pracowników, udział w konferencjach, publikowanie (wsparcie w zakresie wydawania monografii oraz tłumaczeń/proofreadingu artykułów), korzystanie z baz danych oraz oprogramowania wspierającego analizę danych ilościowych (oprogramowanie Statistica). W ramach UP działa system motywacyjny uwzględniający zaangażowanie oraz osiągnięcia naukowe pracowników.

Na Uczelni wdrożono zasady antymobbingowe, antydyskryminacyjne oraz na rzecz rozwiązywania konfliktów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada odpowiedni potencjał kadrowy do prowadzenia kierunku pedagogika specjalna na studiach II stopnia oraz studiach jednolitych magisterskich. Nauczyciele akademicy posiadają właściwe kwalifikacje i dorobek zawodowy niezbędny do prowadzenia zajęć dydaktycznych na wizytowanych kierunkach. Pozytywnie należy ocenić doświadczenia pracy zdalnej oraz wykorzystanie zasobów cyfrowych przez pracowników IPSKN. Nie ma zastrzeżeń do obsady zajęć dydaktycznych. Polityka kadrowa jest prowadzona aktywnie w kwestii awansów naukowych. Zadania związane z monitorowaniem jakości pracy dydaktycznej oraz dokonywaniem ocen okresowych pracowników są realizowane właściwie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

--

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Ocena kryterium na podstawie opisu z „Raportu samooceny”, odpowiedzi uzyskanych w czasie spotkań w ramach wizytacji oraz filmu przygotowanego przez IPSKN UP. W trakcie zdalnej wizytacji Uczelnia nie zapewniła możliwości oceny infrastruktury w czasie rzeczywistym w trybie zdalnym

synchronicznym np. przez transmisję wideo z wykorzystaniem urządzeń mobilnych np. tablet, smartphone czy kamera ip.

Instytut Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli UP dysponuje salami na parterze i pierwszym piętrze w budynku przy ul. Ingardena 4. IPSKN dysponuje:

- 2 salami wykładowymi - 61 i 66 miejsc;
- 3 salami ćwiczeniowymi - ok. 40 miejsc;
- 1 salą (pracownia logopedyczna, wyposażona w specjalistyczny sprzęt do prowadzenia diagnozy i terapii, m.in. Metodą Warnkego) — 28 miejsc;
- 1 pracownią do zajęć warsztatowych — 32 miejsca;
- 1 pracownią diagnozy i terapii — 3 miejsca (pracownia wyposażona jest w specjalistyczny sprzęt do diagnozy i neuroterapii, neurofeedback, eyetracking, sprzęt do diagnozy i terapii QEEG oraz EEG Biofeedback);
- 1 salą konferencyjną (dla ok. 30 osób).

Sale wykładowe wyposażone są w katedry multimedialne. Sale ćwiczeniowe wyposażone są w sprzęt multimedialny (w tym 2 tablice interaktywne). Sale są przystosowane do prowadzenia różnych form zajęć ze studentami, na przykład ćwiczeń audytoryjnych i konwersatoryjnych, a także zajęć warsztatowych itp. IPSKN dysponuje przenośnym sprzętem multimedialnym (laptopy, rzutniki multimedialne, radiomagnetofony, kamery, aparaty fotograficzne). Wyposażenie pomieszczeń wykorzystywanych do dydaktyki jest zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Ponadto wyposażenie sal będących w zasobach IPSKN umożliwia realizację aktywności naukowych (np. seminaria, konferencje zdalne i stacjonarne). Prowadzenie badań naukowych wspomagane jest przez dostęp do komputerów i oprogramowania (licencje pogramu Statistica są dostępne dla pracowników, doktorantów oraz studentów). W czasie pandemii Uczelnia zapewniła pracownikom i studentom dostęp do licencji programu M365 oraz Moodle.

Do dyspozycji pracowników IPSKN oddanych jest:

- 13 pokoi pracowniczych (pokoje pracowników wyposażone są w komputery z dostępem do Internetu sieciowego oraz bezprzewodowego);
- gabinet Dyrektora, gabinet zastępców Dyrektora;
- sekretariat.
-

Budynek przy ul. Ingardena, dostosowany jest do potrzeb osób z różną niepełnosprawnością (dostosowane toalety, szerokie drzwi, windy z komunikatami głosowymi). Przy drzwiach do toalet i biblioteki, mieszczącej się na parterze, znajdują się plakietki z napisami w języku Braille'a.

W budynku, w którym ma swoją siedzibę IPSKN, funkcjonuje Mediateka stanowiąca integralną część Biblioteki Pedagogiki i Psychologii. Dysponuje ona 12 stanowiskami komputerowymi. Znajdują się w niej słowniki i encyklopedie multimedialne poszerzające możliwości pracy w ramach projektu e - biblioteki. Dostępna też jest licencja programu Statistica z możliwością instalowania i wykorzystywania jej przez studentów i pracowników Instytutu.

Od 2008 r. umożliwiono dostęp do wybranych czasopism online, objętych krajową licencją akademicką. Należą do nich między innymi: Springer, Elsevier oraz EBSCO. Studenci i pracownicy mogą korzystać również z innych edukacyjnych baz danych dostępnych w Internecie, są to: ERIC (Education Resources Information Center), Education-Line oraz CESSDA (Council of European Social Science Data Archives).

Studenci mogą korzystać także z komputerów stojących na korytarzach (na każdym piętrze 1 komputer), do ich dyspozycji jest również samoobsługowe ksero dostępne na korytarzu i w Bibliotece.

Studenci IPSKN mają możliwość korzystania z zasobów literatury, która dostępna jest w zbiorach Biblioteki Głównej przy ulicy Podchorążych 2 oraz Biblioteki Pedagogiki i Psychologii przy ulicy Ingardena 4 (w siedzibie Instytutu). System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Pedagogicznego tworzą Biblioteka Główna i biblioteki jednostek organizacyjnych Uniwersytetu. Wszystkie agendy Biblioteki oznakowane są identyfikatorami w języku Braille'a, które znajdują się również na terenie całego Uniwersytetu Pedagogicznego. Budynki biblieczne są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w zakresie braku przeszkód architektonicznych oraz wsparcia odpowiednim oprogramowaniem i sprzętem.

Biblioteka oferuje dostęp on-line do: 7846 tytułów czasopism elektronicznych (nie licząc baz EBSCO i Proquest), 2314 książek elektronicznych w języku polskim (baza IBUK LIBRA). Wypożycza również czytniki e-booków i udostępnia czytelnikom 6 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu (ograniczona ilość stanowisk komputerowych, ze względu na remont budynku, w którym znajduje się BG od 2022 r.). Ponadto biblioteka oferuje czytelnikom za pośrednictwem Wirtualnej Biblioteki Nauki (programu realizowanego ze środków Ministerstwa Edukacji i Nauki) dostęp do elektronicznych baz danych zawierających najważniejsze publikacje naukowe na świecie. Od roku 2010 wybrane zasoby WBN (bazy Science Direct (Elsevier), Springer, Web of Science, Ebsco, Wiley, czasopisma Nature i Science) są dostępne dla wszystkich instytucji akademickich w kraju na podstawie ogólnokrajowych licencji akademickich finansowanych w całości przez MEiN.

Biblioteka Wydziału Psychologii i Pedagogiki gromadzi zbiory głównie pod kątem studiujących w Instytucie studentów specjalności nauczycielskich i nienauczycielskich. Profil gromadzonych i udostępnianych zbiorów jest zgodny z profilem kształcenia i specjalnościami w Instytucie Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli. Księgozbiór zawiera podstawową dla wybranego przez studentów kierunku studiów i specjalności literaturę z zakresu pedagogiki ogólnej oraz wszystkich najistotniejszych jej subdyscyplin: pedagogiki społecznej, pedagogiki specjalnej, andragogiki, historii myśli pedagogicznej, polityki oświatowej, organizacji i zarządzania oświatą, psychologii i nauk pokrewnych, socjologii, z obszaru sztuki, a także literaturoznawstwa, językoznawstwa, podstaw matematyki i informatyki, itp.

W budynku przy Ingardena 4, studenci i studentki mogą korzystać z bezpłatnego postępu do sieci WiFi. W budynku Uniwersytetu Pedagogicznego przy ul. Ingardena 4, do dyspozycji studentów pozostają również inne udogodnienia np.: pokój rodzica z dzieckiem (wyposażenie pokoju umożliwia rodzicom wykonanie zabiegów higienicznych, odpoczynek, nakarmienie dziecka); na każdym piętrze znajdują się kącki *relaksu* (w których znajdują się pufy, kanapy, stoliki, istnieje w nich także możliwość podłączenia do gniazdek indywidualnego sprzętu elektronicznego).

Nadzór nad sprzętem komputerowym, oprogramowaniem, pracownikami dydaktycznymi pełni oddelegowany do tego zadania pracownik. Zasoby sprzętowe oraz oprogramowanie (w tym do zajęć zdalnych) jest oceniane przez pracowników i studentów w formie ewaluacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

IPSKN spełnia wszystkie standardy w zakresie infrastruktury dydaktyczno-badawczej i bazy bibliotecznej. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, są także adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej pedagogów specjalnych i nauczycieli.

Zasoby biblioteczne i infrastruktura biblioteczna (lokalizacja biblioteki, wyposażenie techniczne, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia) zapewniają warunki do swobodnego korzystania ze zbiorów udostępnionych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Uczelnia (w tym IPSKN) dostrzega potrzeby studentów z niepełnosprawnościami i przystosowuje budynki likwidując bariery architektoniczne, ułatwiając dostęp do miejsc wykorzystywanych w procesach kształcenia (sale dydaktyczne, biblioteka).

Uczelnia zapewnia warunki do nauczania zdalnego: zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi.

Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

IPSKN prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wykorzystując wnioski do procesu doskonalenia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

--

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego miała realny i wielowymiarowy charakter, osiągany zarówno w oparciu o kontakty formalne jak i, przede wszystkim, nieformalne. Podstawą formalnej współpracy Instytutu pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego są przede wszystkim zawarte pomiędzy Uczelnią a pracodawcami - przede wszystkim jednostkami systemu oświaty (przedszkola, szkoły ogólnodostępne i specjalne, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, placówki terapii zajęciowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne) Porozumienia dotyczące nadania statusu „Szkoły Ćwiczeń Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie”. Porozumienia (w liczbie kilkunastu) zawierane są na czas określony, na okres jednego roku. Zakres współpracy, w obszarze tzw. modułów obejmuje m.in.: w module „badania naukowe” - umożliwienie nauczycielom akademickim i studentom prowadzenia badań naukowo-dydaktycznych, korzystanie przez nauczycieli i uczniów z oferty Uczelni

w zakresie działań popularyzujących naukę, podejmowanie wspólnych działań popularyzujących naukę; w module „ćwiczenia praktyczne w szkole” - umożliwienie pracownikom naukowo-dydaktycznym i studentom Uczelni hospitowania lekcji, prowadzenia lekcji przez studentów, prowadzenia lekcji pokazowych przez nauczycieli akademickich dla studentów, przyjmowanie studentów na praktyki zawodowe, zawieranie przez Uczelnię umów z nauczycielami ćwiczeniowymi i nauczycielami-opiekunami praktyk; w module „wymiana doświadczeń / doskonalenie warsztatu pracy” - umożliwienie nauczycielom akademickim i studentom Uczelni uczestnictwa w wybranych posiedzeniach Rady Pedagogicznej placówki, umożliwienie pracownikom pedagogicznym placówki oświatowej udziału w organizowanych przez Uczelnię warsztatach, szkoleniach, konferencjach i innych formach służących aktualizacji wiedzy i umiejętności, umożliwienie pracownikom pedagogicznym placówki uczestnictwa w wybranych zebraniach zespołów metodycznych Uczelni, umożliwienie pracy w wybranych zespołach badawczych Uczelni, umożliwienie uczestnictwa w organizowanych lub współorganizowanych przez Uczelnię konferencjach poświęconych zagadnieniom ogólnopedagogicznym i metodycznym, informowanie placówki o ofercie Uczelni kierowanej do nauczycieli, pomoc placówce w doborze wyposażenia pracowni, oprogramowania dydaktycznego, sprzętu itp.; w module „wymiana i doskonalenie kadry” - umożliwienie wybranym pracownikom pedagogicznym placówki prowadzenia zajęć dla studentów, umożliwienie nauczycielom placówki skorzystania z częściowych zwolnień z opłat za studia podyplomowe oferowane przez Uczelnię; w module „współpraca przy realizacji projektów finansowanych ze źródeł zewnętrznych” - gotowość do udziału w projektach realizowanych przez Uczelnię, angażowanie Uczelni do projektów zewnętrznych.

Oprócz kilkunastu podmiotów, z którymi zawarto ww. porozumienia, dotyczące nadania statusu Szkoły Ćwiczeń, Uczelnia współpracuje w różnym zakresie z ponad 30 jednostkami. Wybrane do współpracy podmioty to szkoły i placówki różnego typu - specjalne, integracyjne oraz ogólnodostępne. Umożliwia to studentom ocenianego kierunku obserwację i prowadzenie zajęć z różnymi grupami uczniów i wychowanków - zarówno osobami pełnosprawnymi, jak i z niepełnosprawnościami, w różnych przedziałach wiekowych. Pozwala to na wieloaspektowe i całościowe spojrzenie na podmiot zainteresowania pedagogiki specjalnej. Studenci mają możliwość zapoznania się z licznymi metodami pracy oraz formami terapii, które oferują przedszkola, szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i inne placówki. Współpraca obejmuje również realizację praktyk i przeprowadzanie zajęć praktycznych, podobnie jak ma to miejsce w przypadku jednostek posiadających status Szkół Ćwiczeń.

Płaszczyzną sformalizowanej współpracy były również dwa przedsięwzięcia zrealizowane w ramach projektu „Uczelnia najwyższej jakości - UP to the TOP”: Rada Programowa oraz Okrągły Stół. Tematem obrad Okrągłego Stołu była problematyka dostosowania struktury i treści planu oraz programu kształcenia na 5-letnich jednolitych studiach magisterskich z zakresu pedagogiki specjalnej do wymagań i oczekiwań rynku pracy reprezentowanego przez przedstawicieli (zwłaszcza dyrektorów) przedszkoli, szkół różnego typu i stopnia oraz pozaoświatowych placówek działających na rzecz dzieci, młodzieży i osób dorosłych z różnego rodzaju niepełnosprawnościami. W ramach prac Okrągłego Stołu dokonano prezentacji wyników badań jakości kształcenia na kierunku pedagogika specjalna, przedyskutowano tematykę potrzeb i wymagań stawianych absolwentowi kierunku przez potencjalnych pracodawców, zaprezentowano plan i program kształcenia, a następnie przedyskutowano kwestie dostosowania tychże pod kątek wymagań i oczekiwań rynku pracy, przyjmując określone rekomendacje. Rada Programowa poświęcona była kwestiom wewnątrzuczelnianego doskonalenia struktury i treści planu i programu kształcenia przy uwzględnieniu

zmian w regulacjach prawnych, a także zebranych uwag i analiz przygotowanych przez pracowników Uczelni.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie współpracowali z władzami, kadrami oraz studentami kierunku pedagogika specjalna. Obecni na spotkaniu przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy reprezentowali głównie podmioty systemu oświaty samorządowej i nie samorządowej, podkreślali pozytywne doświadczenia w obszarze wielopłaszczyznowej i wielowymiarowej współpracy z Uczelnią, otwartość na potrzeby środowiska pracodawców, gotowość do współdziałania w zakresie zgłaszanych przez nich propozycji i form współpracy. Przedstawiono przykłady wspólnych przedsięwzięć (m.in. konferencje, seminaria, warsztaty, szkolenia, badania itp.), a także zmian wdrożonych w programie studiów, przygotowanych na wniosek pracodawców (m.in. nowe przedmioty, zmiany w metodyce kształcenia).

Współpraca Uczelni z pracodawcami obejmowała w praktyce m.in.: zatrudnianie absolwentów, zwłaszcza w odniesieniu do osób odbywających praktyki w podmiotach otoczenia społeczno-gospodarczego, organizację praktyk studenckich oraz wolontariatu studenckiego, organizację wizyt studyjnych, wspólnych konferencji popularnonaukowych i popularyzatorskich z uwzględnieniem tematyki proponowanej przez przedstawicieli szkół i placówek oświatowych, szkoleń, zajęć warsztatowych dla studentów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, realizowanych bezpośrednio w ww. jednostkach, prowadzenie zajęć/lekcji przez studentów i pracowników dydaktycznych uczelni, udział praktyków – przedstawicieli podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie dydaktycznym na terenie Uczelni, zatrudnianie praktyków przez Uczelnię, przygotowywanie badań oraz analiz na zlecenie lub pod potrzeby podmiotów otoczenia zewnętrznego.

Dzięki przyjętemu systemowi corocznego zawierania Porozumień dotyczących nadania statusu Szkoły Ćwiczeń (na czas określony), dokonywane są okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do programu studiów, weryfikowana jest poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy. Stały, bezpośredni kontakt pracowników Uczelni z przedstawicielami jednostek systemu oświaty, udział w praktykach w działalności dydaktycznej Uczelni, a także obecność pracowników dydaktycznych Uczelni na terenie podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego pozwalają na stałą i ciągłą analizę adekwatności form tej współpracy i ewaluację wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni i ograniczenia kontaktów bezpośrednich Uczelnia utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online (m.in. organizując spotkania online, na bieżąco przekazując materiały i informacje w sieci za pośrednictwem platformy Microsoft Teams). Przyjęte rozwiązania pozwalały na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Przywołane przykłady współpracy z partnerami zewnętrznymi miały realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów była systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów kształcenia miało charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z jednostką odpowiedzialną za oceniany kierunek, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z prowadzonym kierunkiem, pozwalają stwierdzić, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze była prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczyła zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów, w tym praktyk zawodowych, wspólnych konferencji oraz przygotowania badań. Ważną stroną tej współpracy było zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowili ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonywały stałej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizowały adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służyły doskonaleniu procesu kształcenia w odniesieniu do programu studiów i praktyk, sposobu ich realizacji, a także osiągania efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie dydaktyki i nauki jest celem strategicznym Uniwersytetu Pedagogicznego realizowanym w ramach strategii Uczelni na lata 2020-24. Instytut Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli także realizuje ten cel w ramach swoich zadań, poprzez poszerzanie kooperacji dydaktycznej, naukowej oraz zawodowej z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Działania dotyczą osób studiujących oraz kadry. W dużej mierze opierają się o działania programu Erasmus + oraz kooperację bazującą na kontaktach nauczycieli akademickich.

Umiędzynarodowienie realizowane w ramach działalności IPSKN jest powiązane z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pedagogika specjalna, w dwóch wymiarach: nauki języków obcych przez studentów pedagogiki specjalnej oraz powiązania aktywności międzynarodowej ze specyfiką badań pracowników IPSKN (staże międzynarodowe w ramach programu E+, międzynarodowe wyjazdy konferencyjne, gościnne wykłady zagranicznych akademików w UP, oferta dydaktyczna w j. angielskim na potrzeby studentów przyjeżdżających do IPSKN UP w ramach programu E+).

Na kierunku pedagogika (studia jednolite magisterskie oraz studia II stopnia) studenci realizują lektorały w zakresie języka angielskiego. Zajęcia prowadzone są przez Centrum Języków Obcych UP obcym zgodnym z wymaganiami określonymi na poziomie B2 oraz B2+.

Studenci i pracownicy biorą udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, korzystają z obecności zagranicznych stypendystów programu Erasmus+ (wspólne zajęcia ze studentami zagranicznymi lub wykłady gości). Pracownicy realizują wymianę międzynarodową oraz kooperują w ramach projektów międzynarodowych o charakterze edukacyjnym lub badawczym.

Uczelnia prowadzi bogatą kooperację międzynarodową za pośrednictwem Biura Współpracy Międzynarodowej UP, z którego korzysta IPSKN. Instytut wspiera się również działaniami pełnomocnika ds. Programu Erasmus. W latach 2016-2022 w IPSKN w ramach E+ studiowało 59 studentów zagranicznych. W tym samym okresie w ramach programu wyjechało na staże 11 pracowników. Poza Programem E+, pracownicy IPSKN odbyli 83 wyjazdy zagraniczne. IPSKN oferuje nieliczne kursy w j. angielskim.

Pracownicy regularnie biorą udział w konferencjach międzynarodowych, publikują w międzynarodowych czasopismach naukowych oraz recenzują na zagranicznych periodykach naukowych.

W ramach kooperacji z zagranicznymi uczonymi, odbyły się seminaria i wykłady dla osób studiujących na studiach II stopnia (2018-19).

Poziom umiędzynarodowienia oraz jakość kooperacji międzynarodowej podlega ewaluacji realizowanej na poziomie ogólnouczelnianym oraz instytutowym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia realizuje poziom umiędzynarodowienia dla ocenianego kierunku adekwatnie do swojego naukowego charakteru oraz specyfiki pedagogiki specjalnej. Umiędzynarodowienia odbywa się głównie przez kontakty indywidualne pracowników oraz przez uczestnictwo w programie Erasmus+ (głównie pracowników). Istotnym elementem umiędzynarodowienia jest aktywność publikacyjna, recenzencka i konferencyjna nauczycieli. Nauczyciele swoje doświadczenia międzynarodowe – z projektów edukacyjnych, badawczych i stażowych – wykorzystują w procesie dydaktycznym. Oferta edukacyjna w j. angielskim jest na akceptowalnym poziomie, ale powinna być stale poszerzana i wzmacniana, podobnie jak zaangażowanie studentów w wyjazdy w ramach programów międzynarodowych z Erasmus+ na czele.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom kierunku pedagogika specjalna różnorodne formy wsparcia w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się. Motywowanie studentów w poszerzaniu kompetencji zawodowych, rozwoju oraz skutecznego wejścia na rynek pracy przybiera charakter stały i kompleksowy. Wsparcie ze strony uczelni jest adekwatne do potrzeb studentów.

Osoby wybitnie uzdolnione, posiadające znaczące osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe mogą ubiegać się o indywidualny program studiów. Dzięki temu studenci mają możliwość rozszerzania zakresu wiedzy w wybranych specjalnościach oraz w znacznie większym stopniu udziału w pracach naukowych. Studenci zachęceni są do włączania się w działalność studenckich kół naukowych przez nauczycieli akademickich w trakcie prowadzonych zajęć dydaktycznych. W instytucie funkcjonują dwa Studenckie Koła Naukowe: SKN Pedagogiki Specjalnej i SKN Wspierania Osób z Autyzmem. Każde koło posiada swojego opiekuna oraz w razie potrzeby może uzyskać finansowanie na działalność. Studenci spełniający określone warunki mogą również odbywać studia według indywidualnej organizacji studiów (po złożeniu wniosku przez studentkę będącą w ciąży lub studenta będącego rodzicem IOS zostaje przyznany obligatoryjnie).

Studenci mają możliwość ubiegania się o wszystkie stypendia regulowane przepisami zawartymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz na podstawie regulaminu świadczeń dla studentów tj. zapomogi, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium socjalne oraz stypendium rektora, jednocześnie będącym motywatorem do osiągania jak najlepszych wyników w nauce. Kryteria przyznawania świadczeń są przejrzyste. W razie problemów, informacji oraz pomocy udzielają pracownicy administracyjni.

Uczelnia umożliwia studentom podjęcie aktywności artystycznych, sportowych, organizacyjnych oraz charytatywnych. Organizowane są liczne wydarzenia, przede wszystkim artystyczne i integracyjne. Studenci mają również możliwość rozwijania kompetencji społecznych poprzez udział w projektach charytatywnych. Możliwe jest również zaangażowanie się w działalność AZS, NZS, Zrzeszenia Studentów Niepełnosprawnych, Klubu Studenckiego Bakałarz, Klubu Podróżnika UP, Radia Spectrum, Teatru Inter Pares, Chóru Mieszanego Edukatus. Za wsparcie studentów w zakresie rozwoju przedsiębiorczości odpowiedzialne jest Akademickie Biuro Karier, które organizuje spotkania m. in. z doradcą zawodowym.

W Instytucie widoczne jest monitorowanie sytuacji oraz wsparcie osób z niepełnosprawnościami poprzez dostosowanie warunków realizacji zajęć, zmian w formie zaliczenia egzaminu oraz zapewniania pomocy technologicznej. Za ogólnouczelniane wsparcie studentów z niepełnosprawnościami odpowiedzialne jest Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Biuro oferuje kurs orientacji przestrzennej dla osób niewidomych i słabowidzących, transport na uczelnię dla osób poruszających się na wózkach, jak również asystentów dydaktycznych. Studenci mogą ubiegać się o dostosowanie lektoratów języków obcych, wsparcia tłumacza języka migowego, dostosowanie materiałów dydaktycznych do wybranego formatu cyfrowego, umożliwienie nagrywania treści zajęć na dyktafon, wypożyczenie dyktafonów, lupy powiększającej, dzwonków świetlnych, alternatywną formą realizacji wybranych przedmiotów oraz zajęć wychowania fizycznego. Uczelnia zapewnia również bezpłatną pomoc psychologiczną. Studentce w ciąży lub studentowi będącemu rodzicem przysługuje odbywanie studiów według indywidualnej organizacji studiów.

Studenci mają możliwość wnoszenia skarg i wniosków ustnie oraz pisemnie do opiekuna roku. Ponadto starostowe lat uczestniczą w spotkaniach z Dyrekcją Instytutu oraz Prorektorem ds. Studenckich. W przypadku, kiedy rozwiązanie sprawy na poziomie Instytutu nie jest możliwe, studenci mogą zwrócić się o pomoc do Senackich Komisji: Komisji ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia, Komisji ds. Etyki oraz Rektorskiej Komisji ds. Równego Traktowania.

Uregulowania dotyczące przeciwdziałaniu wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, umożliwiają zgłaszanie wszelkich przypadków przemocy, dyskryminacji, jak również innych zagrożeń bezpośrednio do władz uczelni, pracowników administracyjnych oraz pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania.

W związku z wprowadzeniem nowych metod i technik kształcenia na odległość, studenci mieli możliwość uczestniczenia w otwartych szkoleniach z „Podstawy pracy w aplikacji MS Teams”. W przypadku problemów udzielane jest wsparcie techniczne ze strony Działu Obsługi Informatycznej.

Obsługę administracyjną prowadzi Centrum Obsługi Studenta, w którym pracują osoby o wysokich kompetencjach, sprawnie realizujące wszystkie zadania administracyjne oraz zapewniające szybki przepływ informacji. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia. Nauczyciele akademicki udzielają niezbędnej pomocy w trakcie wyznaczonych godzin konsultacyjnych. Informacje o terminach podawane są do wiadomości studentów w trakcie zajęć dydaktycznych. W przypadku, gdy sytuacja wymaga dodatkowej konsultacji, studenci mogą skontaktować się z nauczycielem akademickim za pomocą skrzynki poczty elektronicznej.

Uczelnia wspiera finansowo i merytorycznie organizacje studenckie oraz samorząd studencki, zapewniając odpowiednie warunki do działalności. Samorząd Studencki ma wpływ na program studiów, warunki studiowania oraz wsparcie udzielane studentom w procesie nauczania i uczenia się między innymi poprzez udział studentów w senacie, Radzie Instytutu.

Ewaluacja systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się prowadzona jest na podstawie spotkań Władz Instytutu oraz Uczelni ze studentami oraz na podstawie ankietyzacji prowadzonej wśród absolwentów kierunku. Rekomenduje się sformalizowanie zbierania informacji zwrotnych od studentów np. w postaci co semestralnej ankietyzacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

System wsparcia jest kompleksowy, przybiera rozmaite formy i uwzględnia potrzeby różnych grup studentów. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie ze strony władz uczelni, nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych co umożliwia im rozwój naukowy i sportowy. Wybitni studenci mają możliwość otrzymania stypendiów oraz nagród. Wsparcie osób z niepełnosprawnościami jest na bieżąco monitorowane oraz dostosowywane do ich potrzeb. System zgłaszania skarg i wniosków obejmuje formalne oraz nieformalne sposoby. Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji. Samorządowi studenckiemu i organizacjom studenckim udzielane jest wsparcie materialne oraz pozamaterialne. Samorząd studencki ma wpływ na warunki studiowania, wsparcie w procesie nauczania i uczenia się. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega nieformalnej weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie i dostosowana do potrzeb szerokiego grona odbiorców - kandydatów, studentów, absolwentów, pracowników oraz innych interesariuszy. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Dostęp do informacji jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Strona internetowa uczelni jest w języku polskim oraz angielskim, zaś strona Instytutu wyłącznie w języku polskim. Informacje na temat procesu studiowania zamieszczane są na bieżąco na stronie internetowej, w uczelnianych mediach społecznościowych, poprzez mailing oraz tablicach informacyjnych na terenie instytutu.

Strona internetowa Instytutu zapewnia prowadzenie działalności informacyjnej w zakresie edukacyjnym i naukowym. Dzięki poszczególnym zakładkom dedykowana jest odpowiednim grupom odbiorców (kandydaci na studia, studenci, absolwenci). Studenci w zakładce "Student" oraz „Studia” znajdują informacje związane z tokiem studiów (o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach), a także usprawniające codzienne funkcjonowanie na Uczelni. Studenci w systemie „Wirtualnej Uczelni” mogą sprawdzić plan zajęć, przydział studentów do grup oraz poszczególnych przedmiotów i prowadzących, a także sprawdzenie ocen cząstkowych, zaliczeń oraz ocen z egzaminów.

Strona internetowa Instytutu oraz Uczelni zawiera szereg kluczowych informacji, przydatnych poszczególnym interesariuszom:

1. Zasady rekrutacji;
2. Przyznawane tytuły i kwalifikacje zawodowe;
3. Efekty uczenia się;
4. Aktualny program studiów;
5. Sylabusy;
6. Harmonogram zajęć;
7. Regulamin studiów;
8. Zasady zaliczania praktyk zawodowych;
9. Działalność Akademickiego Biura Karier;
10. Zasady dyplomowania;
11. Wsparcie osób z niepełnosprawnościami;
12. Dostępność pomocy materialnej;
13. Program Erasmus+.

W ramach pracy Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z oczekiwaniami poszczególnych grup odbiorców. Zbiornicze wyniki służą doskonaleniu dostępności i jakości informacji o studiach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji, dostosowany do osób z niepełnosprawnościami. Interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni, w tym kandydaci na studia, studenci i pracodawcy mają zapewniony prawidłowy dostęp do informacji o studiach, warunkach przyjęć na studia, kryteriach kwalifikacji kandydatów, terminarzu rekrutacji, programie studiów (w tym efektach uczenia się), opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, wsparciu w procesie uczenia się, informacje o przyznawanych kwalifikacjach i tytułach zawodowych. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości jest realizowana w oparciu o formalnie przygotowane procedury. Struktura zapewniania jakości kształcenia organizowana jest wielopoziomowo, na szczeblu ogólnouczelnianym oraz na szczeblu Wydziału i Instytutu. Na poziomie Instytutu jakość kształcenia jest nadzorowana przez Instytutową Radę ds. Jakości Kształcenia, Radę Programową oraz Koordynatorów Specjalności. Wewnętrzny system zapewnienia jakości (WSJK) w Instytucie Pedagogiki Specjalnej funkcjonuje w oparciu o regulacje z roku 2019. Celem działań Rady jest ocena podnoszenia jakości kształcenia, w tym zwłaszcza kształcenia nauczycieli, podnoszenia konkurencyjności studentów i absolwentów na rynku pracy, budowania i promowania oferty uczenia się przez całe życie, ponoszenia poziomu umiędzynarodowienia studiów, kreowania polityk edukacyjnych regionu i kraju na rzecz podnoszenia jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, wzmacniania relacji uczelni z otoczeniem społecznym i gospodarczym. Analiza jakości kształcenia oparta została o siedem kryteriów. 1. ewaluację jakości kształcenia, 2. Ocenę wyników ankietyzacji procesu kształcenia przez studentów i absolwentów. 3. Ocenę hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich. 4. Analizę kwalifikacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku, oraz ocenę prawidłowości przydziału właściwej liczby godzin. 5. Oceny i aktualizacji programów studiów w tym także kart przedmiotów i bilansu punktów ECTS. Analiza dokonywana jest pod kątem aktualności programów, zgodności z Polskimi Ramami Kwalifikacji i efektami uczenia się, a także poprawności naliczania punktów ECTS i godzin pracy studenta. Potrzeba zmian wynika zarówno z analizy procesu kształcenia, jak i z analizy prac etapowych wynikających z kart kursu, czy analizy osiągniętych efektów uczenia się. Osiąganie przez studentów efektów uczenia się dla poszczególnych kursów jest systematycznie i wielozakresowo sprawdzane i analizowane przez kadrę prowadzącą zajęcia dydaktyczne. do form sprawdzania efektów uczenia się należą m.in.: e-learning, gry dydaktyczne, ćwiczenia w szkole, projekty indywidualne i grupowe, udział w dyskusjach, referaty czy prace pisemne (esej).

W systemie zapewniania jakości kształcenia nie dostrzeżono zbyt dużej liczby obszarów, do których został przypisany kierunek pedagogika specjalna – studia jednolite magisterskie. W przypadku studiów drugiego stopnia nie dostrzeżono, że kształcenie jest prowadzone niezgodnie z zapisem rozporządzenia przygotowującego do zawodu nauczyciela w myśl rozporządzenia z dnia 25 lipca 2019 r. podobnie jest

w odniesieniu do treści kształcenia realizowanych na drugim stopniu kształcenia. System zapewniania jakości kształcenia nie wychwycił nieprawidłowości przy przyjmowaniu na studia drugiego stopnia oraz w zasadach dyplomowania.

XXX

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zapewniony jest merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem pedagogika specjalna, jak również nad zapewnieniem i doskonaleniem programu studiów na tym kierunku. Nadzór ten odbywa się na podstawie przejrzystości określonego podziału kompetencji między poszczególnymi osobami i ciałami odpowiedzialnymi za kierunek. Procesy projektowania, zatwierdzania oraz zmian w programie studiów są realizowane w oparciu o oficjalnie zatwierdzone procedury przez Senat Uczelni. Są one przejrzyste i jasno określają zarówno przebieg tych procesów, jak i odpowiedzialność kadry zarządzającej oraz ciał statutowych, nadzorujących ich przebieg. Zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów uchwalane są oficjalnie przez Senat Uczelni. Uczelnia zapewnia doskonalenie programu studiów poprzez ustanowienie zasad dotyczących zakresu dokonywanych systematycznie przeglądów programu studiów.

Realizacja polityki jakościowej nie przyniosła odpowiednich efektów, co spowodowało, że Uczelnia nie ustrzegła się błędów realizacyjnych. Ma to miejsce w odniesieniu do przypisania do zbyt dużej liczby obszarów, nie stosowaniu się do standardu przygotowującego do zawodu pedagoga specjalnego zgodnie z rozporządzeniem z dnia 25 lipca 2019 r. (zał. Nr 3) w odniesieniu do kształcenia na drugim stopniu studiów, nieprawidłowościach przy przyjmowaniu na studia drugiego stopnia oraz w zasadach dyplomowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

1. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, wynikających ze zbyt dużej liczby obszarów, do których został przypisany kierunek, przeprowadzenie zmian w procedurze przyjmowania na studia drugiego stopnia, oraz w procesie dyplomowania, oraz niestosowaniu się do standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach drugiego stopnia.
2. Poddawanie systematycznej ocenie wewnętrznej i zewnętrznej jakości kształcenia na kierunku.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA, która poprzedziła bieżącą ocenę, a także w raporcie z wizytacji w sprawie oceny programowej na kierunku pedagogika specjalna, nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

