



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **transport**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie

Data przeprowadzenia wizytacji: **17–18 maja 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
Zalecenia	41
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	41
5. Załączniki:	44
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	44

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____	44
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	49
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	49
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	53
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	65
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	66
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	72

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący prof. dr hab. Inż. Radosław Pytlak, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Tomasz Nowakowski, ekspert PKA
2. dr hab. inż. Krzysztof Czaplewski, ekspert PKA
3. Kinga Zasiadczyk, ekspert PKA ds. studenckich
4. Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Edyta Lasota–Bełzek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku transport prowadzonym w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA po raz kolejny ocenia jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2015 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 510/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 czerwca 2015 r.).

Odbita obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	transport	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	inżynieria lądowa i transport – 68 % inżynieria mechaniczna – 32 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy, 720 godzin/30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>eksploatacja dronów, systemy informatyczne w łańcuchu dostaw, transport, spedycja i logistyka.</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	21	79
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2692 godzin	1770 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	108 ECTS	71 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	111 ECTS	111 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	65 ECTS	65 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uchwałą nr 440/2020 z dnia 25.09.2020 r Senat Uczelni zatwierdził strategię uczelni na lata 2021-2026. Misją Uczelni jest kształcenie i integrowanie studentów z całego świata, stosując nowoczesne i różnorodne formy kształcenia kształtujące postawy prospołeczne. Misja zakłada, że poprzez świadomy proces kształcenia nakierowany na rozwój poczucia podmiotowości człowieka, wzmacniane są kompetencje społeczne i zawodowe niezbędne na globalnym rynku pracy.

Strategia Uczelni zakłada między innymi, że Uczelnia zapewnia:

- wysokie standardy kształcenia;
- nowoczesne metody i techniki;
- możliwość podjęcia studiów przez studentów zagranicznych;
- praktyczne nauczanie i kształtowanie kompetencji istotnych na rynku pracy
- dostępność dla osób z niepełnosprawnościami;
- umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego.

Ze strategii Uczelni wynikają główne cele na lata 2021-2026:

- rozwój oferty dydaktycznej;
- poszerzenie oferty edukacyjnej w tym oferty w języku angielskim;
- umiędzynarodowienie uczelni poprzez zwiększenie mobilności tak studentów jak i kadry dydaktycznej;
- zwiększenie rentowności kierunków studiów;
- umożliwienie rozwoju naukowego i nabywanie doświadczeń zawodowych kadry dydaktycznej w tym optymalizacja zatrudnienia;
- rozszerzenie oferty kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- przygotowanie uczelni do absorpcji środków na funkcjonowanie uczelni z UE;
- rozszerzenie i zacieśnienie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi;
- rozwój infrastruktury uczelni.

Działalność dydaktyczna Uczelni realizowana jest na wydziałach. Wydział Nauk Technicznych organizuje i realizuje kształcenie na ocenianym kierunku. W ramach prowadzonych studiów zakłada się stwarzanie warunków do rozwoju studentów, ich wspierania i stymulowania poprzez uczenie innowacyjnej kreatywności oraz poszerzanie perspektywy poznawczej. Tak postawione cele na kierunku transport osiągnęte są poprzez całościową koncepcję kształcenia oraz działania

zorientowane na zapewnienie jej jakości. Co przekłada się na działania ukierunkowane na to, aby programy studiów umożliwiały absolwentom zdobycie kwalifikacji niezbędnych do funkcjonowania w zawodzie, a jednocześnie, aby praktycy z przedsiębiorstw, firm, organizacji, a także sektora publicznego uczestniczyli w procesie dydaktycznym. Koncepcja kształcenia określona w oparciu o misję i strategię uczelni opiera się w szczególności na:

- praktycznym kształceniu studentów, kładąc nacisk na kształcenie kreatywności, przedsiębiorczości oraz zasad prowadzenia działalności gospodarczej;
- udziału studentów w realizacji projektów gospodarczych i społecznych w obszarze związanym z kierunkiem studiów, w tym w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego i logistyki;
- kształtowaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwenta.

Studia prowadzone na ocenianym kierunku przyporządkowane zostały do dwóch dyscyplin naukowych. Dyscypliną wiodącą jest inżynieria lądowa i transport (obejmuje 68% punktów ECTS) ponadto dyscypliną uzupełniającą jest inżynieria mechaniczna (obejmuje 32% punktów ECTS). Koncepcja studiów zakłada, że absolwent kończy studia I stopnia z tytułem zawodowym inżyniera w jednej z trzech specjalności:

- transport, spedycja i logistyka;
- eksploatacja dronów;
- systemy informatyczne w łańcuchu dostaw.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku.

Widocznym efektem dbałości o aktualność przekazywanej wiedzy jest konsultacja programów kształcenia z przedstawicielami biznesu i administracji. Efekty konsultacji mają swoje odzwierciedlenie w pracach władz Wydziału oraz Rady Konsultacyjnej dla kierunku transport. Rada Konsultacyjna została powołana zarządzeniem Dziekana WNT nr 18/R/WSPA/2015-2016 z dnia 30.09.2016 roku. Członkami Rady Konsultacyjnej są przedstawiciele instytucji i przedsiębiorstw zajmujących się działalnością powiązaną z ocenianym kierunkiem. Rada Konsultacyjna wymiennie wpływa na modyfikacje planu studiów oraz stwarzanie nowych specjalności niezbędnych na ocenianym kierunku. Dzięki staraniom Rady między innymi wprowadzono nową specjalność *systemy informatyczne w łańcuchu dostaw* oraz w znacznym stopniu zmodyfikowano nauczanie w specjalności *transport, spedycja i logistyka*. Tak realizowana współpraca Wydziału i Rady Konsultacyjnej wskazuje, koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy.

Uczelnia od 2017 roku realizuje kształcenie na odległość. Rozporządzenia Rektora o numerach: 74, 78, 81-85/R/WSPA/2016-2017 określiły ramy realizacji i kontroli wykorzystywania technik kształcenia na odległość oparte na platformie e-learningowej WSPA. Stan epidemii spowodował aktualizację tych zarządzeń poprzez wprowadzenie zarządzeń nr 64, 76/R/WSPA/2019-2020 oraz 1/R/WSPA/2020-2021.

Kształcenie na kierunku transport w WSPA do roku akademickiego 2015/2016 realizowane było na profilu ogólnoakademickim. Natomiast od roku akademickiego 2015/2016 rozpoczęto kształcenia na profilu praktycznym. Zmianę profilu wprowadziła uchwała Senatu WSPA nr 145/2015 z dnia 25.06.2015 roku. Efekty kształcenia uwzględniają uniwersalne charakterystyki studiów pierwszego

stopnia, określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218). Aktualnie na kierunkowe efekty uczenia składają się 18 efektów z zakresu wiedzy, w tym 4 obejmujące kompetencje inżynierskie oraz po 2 efekty oddzielne dla każdej specjalności. W zakresie umiejętności jest 26 efektów w tym 19 obejmujących kompetencje inżynierskie. Ponadto dwie specjalności mają po 2 własne efekty a jedna specjalność ma 1 dodatkowy efekt. W zakresie komunikacji społecznej na ocenianym kierunku jest 6 efektów uczenia się. Efekty uczenia się są zdefiniowane w sposób jasny i przejrzysty. Wpisują się w zakres dyscypliny głównej Inżynierii lądowej i transportu, akcentując jej istotne działy i odnosząc się jednocześnie do praktyki w działalności zawodowej. Efekty zapewniają nabycie przydatnych praktycznych umiejętności inżynierskich, na zróżnicowanym rynku pracy.

Efekty uczenia się specyficzne dla ocenianego kierunku w obszarze dyscypliny głównej jak również dyscypliny dodatkowej. Efekty są właściwie powiązane z koncepcją kształcenia i akcentują praktyczny profil ocenianego kierunku, wypełniając w tym względzie określone założenia Polskich Ram Kwalifikacji dla profilu praktycznego. W zbiorze efektów uczenia się są efekty dotyczące znajomości języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁴(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia i określone cele realizowane na kierunku transport wynikają z misji i strategii przyjętych przez Uczelnię. Mieszczą się w dyscyplinach naukowych inżynieria lądowa i transport oraz inżynieria mechaniczna. Uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. Widoczna jest również współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie powstawania i ciągłej modyfikacji koncepcji kształcenia i programu studiów. Kształcenie wpisuje się w zapotrzebowanie rynku pracy regionu. Absolwenci są przygotowani do podjęcia wyzwań na rynku pracy. Zdefiniowane efekty uczenia się odpowiadają przyjętej koncepcji kształcenia dla profilu praktycznego. Wypełniają cały zakres charakterystyk określonych w Polskich Ramach Kwalifikacji. Efekty uczenia się są również zgodne z aktualnym stanem nauki w zakresie dwóch dyscyplin do których został przypisany kierunek studiów a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Uwzględniają wymagane na tym poziomie umiejętności komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Zostały przy tym sformułowane w sposób jasny, zrozumiały i umożliwiający ich weryfikację.

⁴W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Analiza planów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz przypisanych im w opisach modułów kształcenia treści programowych wskazuje, że obejmują wszystkie obszary zagadnień istotne dla realizacji studiów o profilu praktycznym na kierunku transport. Treści te uwzględniają aktualny stan wiedzy i jej zastosowania z dyscypliny głównej (68%) i dodatkowej (32%), jak i współczesne tendencje zachodzące w różnych formach transportu, w tym obowiązujące uwarunkowania techniczne i prawne. W ramach przedmiotów: systemy transportowe, środki transportu, zarządzanie w transporcie, inżynieria ruchu realizowane są treści związane z dyscypliną główną (inżynieria lądowa i transport), natomiast w ramach przedmiotów: materiałoznawstwo, mechanika techniczna, eksploatacja techniczna, diagnostyka nowoczesnych pojazdów realizowane są treści związane z dyscypliną dodatkową (inżynieria mechaniczna). Treści kształcenia w wymienionych przedmiotach odpowiadają efektom uczenia się dla tych przedmiotów. Treści kształcenia zawarte w sylabusach do przedmiotów z nauki języka obcego odpowiadają wymaganiom określonym dla poziomu B2. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się zdefiniowanymi dla kierunku i uwzględniają potrzeby swobodnego komunikowania się. Program studiów z ustalonym wykazem przedmiotów (łącznie z praktyką) nie umożliwia realizację wszystkich założonych efektów uczenia się dla kierunku. Przypisanie szczegółowych efektów uczenia się do konkretnych specjalności powoduje realną sytuację, że studenci nie są w stanie osiągnąć wszystkich efektów, ponieważ nie spełnią wymagań określonych efektami uczenia się dla innej specjalności niż ta, którą kończą. Wobec powyższego zaleca się zmianę kierunkowych efektów uczenia się w taki sposób, aby były one bardziej ogólne i ich treść bardziej pojemna. Efekty uczenia się powinny mieć zastosowanie do aktualnie realizowanych specjalności oraz tych które mogą pojawić się w przyszłości. Natomiast nie mogą być możliwe do osiągnięcia tylko w ramach konkretnej specjalności. Zmiana efektów uczenia się powinna zapewnić możliwość pełnego ich osiągnięcia bez względu na specjalność, którą realizuje student podczas studiów. W sylabusach właściwie oszacowano nakład pracy studenta prowadzącej do osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia mierzony liczbą godzin oraz punktów ECTS. Opisy modułów przedstawiają właściwie treści programowe, jednakże ze względu na brak sylabusów na stronie internetowej Uczelni nie ma możliwości zweryfikowania czy realizowane jest nauczanie podstawowych pojęć z zakresu różnych form transportu. Rekomenduje się uzupełnienie sylabusów

na stronie uczelni oraz wyspecyfikowanie w sylabusie języka obcego nauczanie podstawowych pojęć z zakresu różnych form transportu.

Studia stacjonarne i niestacjonarne na ocenianym kierunku trwają 7 semestrów. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów dla obu form kształcenia wynosi 210. Program studiów obejmuje liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich odpowiednio:

- dla studiów stacjonarnych 2692 godzin (687 godz. wykładów, 685 godz. ćwiczeń audytoryjnych, 420 godz. ćwiczeń laboratoryjnych, 900 godz. projektów, warsztatów, seminariów, praktyk zawodowych);
- dla studiów niestacjonarnych 1770 godzin (427 godz. wykładów, 268 godz. ćwiczeń audytoryjnych, 255 godz. ćwiczeń laboratoryjnych, 820 godz. projektów, warsztatów, seminariów, praktyk zawodowych).

Zajęciom dydaktycznym wymagającym bezpośredniego kontaktu z nauczycielem przydzielono punkty ECTS:

- 108 pkt. dla studiów stacjonarnych (51% ogólnej liczby punktów ECTS);
- 71 pkt. dla studiów niestacjonarnych (34% ogólnej liczby punktów ECTS).

Łączna liczba godzin na studiach stacjonarnych przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 1285 godzin oraz 720 godziny praktyk zawodowych. Natomiast dla studiów niestacjonarnych przyporządkowano 623 godziny oraz 720 godzin praktyk zawodowych. Nie wliczając praktyk zawodowych stanowi to odpowiednio 65,2% i 59,3% zajęć kontaktowych. Analizując plan studiów, bez uwzględniania praktyk zawodowych jako godziny kontaktowe, liczba godzin kontaktowych na studiach stacjonarnych zmniejsza się do poziomu 1972 godziny dla studiów stacjonarnych w tym wykładów 687 godz. (34,9% ogólnej liczby godzin) i zajęć praktycznych we wszystkich formach 1285 godz. (65,1%). Natomiast na studiach niestacjonarnych liczba godzin kontaktowych wynosi 1050 godzin w tym 427 godz. wykładów (40,7%) i zajęć praktycznych we wszystkich formach 623 godz. (59,3%). Liczba godzin praktyk zawodowych jest określona prawidłowo, ale nie powinna być wliczana do ogólnej liczby godzin kontaktowych. Mimo iż praktyki zawodowe są rozliczane jako godziny dydaktyczne to nie mogą być zaliczane do zajęć kontaktowych, ponieważ z natury rzeczy realizowane są poza uczelnią. Na ocenianym kierunku, nie uwzględniając praktyk zawodowych, liczba godzin kontaktowych jest poniżej 2000. Dlatego zaleca się zmianę planów studiów w taki sposób, aby liczba godzin kontaktowych osiągnęła poziom około 2500 plus praktyki zawodowe w niezmienionym wymiarze 720 godzin. Zmieniając plan studiów należy pamiętać o właściwym udziale procentowym wykładów i zajęć praktycznych.

Dobór form zajęć do treści kształcenia oraz sekwencyjność przedmiotów są właściwe i zapewniają uzyskanie punktów ECTS w wymaganym wymiarze.

Program studiów dla obu form przewiduje wybór przedmiotów, którym przypisano 63 pkt. ECTS (co stanowi 30% ogólnej liczby 210 pkt. ECTS). W grupie przedmiotów obieralnych są przedmioty specjalistyczne (zależne od wybranej specjalności) i język obcy. Ponadto do przedmiotów obieralnych zaliczono przedmiot *seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej*. Nie jest normą, że w każdym roku akademickim uruchamiane są wszystkie specjalności, czy też prowadzone jest nauczanie kilku języków obcych, ponadto przedmiot związany z procesem dyplomowania jest realizowany przez każdego studenta i dlatego staje się de facto przedmiotem obowiązkowym. Wybór przez studenta opiekuna pracy dyplomowej w ramach przedmiotu *seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej* nie jest wyborem innego przedmiotu tylko osoby prowadzącej

przedmiot – czyli przedmiot nie jest wybierany. Ponadto w sylabusie, dostępnym na stronie internetowej uczelni, przedmiot określony jest jako kierunkowy z 12 pkt. ECTS. Wobec powyższego nie można traktować przedmiotu związanego z dyplomowaniem jako przedmiotu obieralnego tylko jako przedmiot obowiązkowy, bo bez względu na specjalność oraz jaki język obcy studenci wybiorą - zawsze będą realizowali przedmiot *seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej*. W praktyce powoduje to taką sytuację, że za zrealizowanie bloku przedmiotów obieranych student może otrzymać 53 pkt. ECTS co stanowi 25,2% ogólnej liczby punktów i nie stanowi to wymagalnego progu 30%. Wobec tego rekomenduje się, poszerzenie bloku przedmiotów obieralnych w ten sposób, aby liczba punktów ECTS spełniała wymóg 30%, a przedmiot związany z dyplomowaniem został przeniesiony do grupy przedmiotów obowiązkowych (zgodnie z sylabusem).

Plan studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Ponadto przewiduje możliwość wyboru języka obcego, co stanowi, że student ma możliwość studiowania co najmniej jednego języka obcego.

W programie studiów wyróżniono następujące formy zajęć: wykłady, ćwiczenia, laboratorium, projekt, warsztat, seminarium.

W ramach ćwiczeń, zajęć laboratoryjnych, projektowych studenci osiągają efekty uczenia się związane z przygotowaniem zawodowym, uzyskują umiejętności praktyczne, w tym kompetencje inżynierskie. .

Na obu formach studiów przeznaczono dla realizacji zajęć z języka obcego 120 godzin zajęć kontaktowych i 80 godzin na samokształcenie. Natomiast dla realizacji zajęć z przedmiotów humanistycznych 172 godziny zajęć kontaktowych i 147 godzin na samokształcenie. Przypisano odpowiednio 8 pkt ECTS dla języka obcego i 22 pkt. ECS dla przedmiotów humanistycznych.

Liczebność grup studenckich, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 80/R/WSPA/2019-2020 z dnia 30.09.2020 r., z rozróżnieniem formy zajęć wynosi odpowiednio: ćwiczenia: 30-35 studentów, laboratoria: 15-20 osób, warsztaty, projekty: 30 studentów, seminaria dyplomowe w grupach 7-15 osób. Rekomenduje się zmniejszenie liczebności grup studenckich w ten sposób, aby spełniały następujące wymagania w tym zakresie, grupa laboratoryjna do 15 osób, grupa projektowa do 15 osób, grupa ćwiczeniowa do 30 osób.

Dokonany przegląd w tym względzie, jak również w odniesieniu do planu studiów, wskazuje na w miarę równomierny rozkład godzin zajęć pomiędzy poszczególnymi semestrami studiów i obciążenie wynikające ze specyfiki poszczególnych przedmiotów i przekładające się na nakład pracy studenta. Umożliwia to studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Metody realizacji poszczególnych zajęć dydaktycznych są odpowiednio ujęte w kartach przedmiotów. Na ocenianym kierunku stosowane metody kształcenia są uzależnione od charakteru zajęć oraz treści kształcenia. Stosowane metody kształcenia uwzględniają specyfikę kierunku transport, profil praktyczny studiów oraz planowane do uzyskania kompetencje inżynierskie.

Wykłady realizowane są w tradycyjny sposób polegający na wspomaganiu w przekazywaniu wiedzy prezentacjami komputerowymi. Zajęcia praktyczne (ćwiczenia, laboratoria, projekt, warsztaty) realizowane są w sposób umożliwiający studentom samodzielne rozwiązywanie problemów, kształtujący umiejętności praktyczne. Stosowana jest również metoda bezpośredniego kontaktu z warunkami rzeczywistego środowiska pracy, co jest na tym kierunku realizowane przede wszystkim podczas praktyk zawodowych.

metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Ponadto metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. W przypadku studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz studentów z niepełnosprawnością możliwe jest indywidualne dostosowanie studiów do specyficznych potrzeb takich osób. Stosowane metody dydaktyczne uwzględniają również potrzeby studentów z niepełnosprawnością. Regulamin studiów określa organizację i sposób realizacji procesu dydaktycznego z uwzględnieniem szczególnych potrzeb tej grupy studentów. Przewiduje się dla tych osób m.in. możliwość indywidualnej opieki na zajęciach laboratoryjnych, jak i na zajęciach terenowych; możliwa jest także indywidualna organizacja egzaminów czy zaliczeń. Metody dydaktyczne służące osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się umiejętności językowych są właściwe.

Szczególną rolę dla nabywania umiejętności praktycznych pełnią praktyki zawodowe w wymiarze 6 miesięcy (720 godz./30 pkt. ECTS), które są realizowane po 6 i 7 semestrze studiów. Cel praktyk studenckich określa regulamin studiów natomiast pozostałe zagadnienia związane z organizacją i przebiegiem praktyk reguluje Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych. Cele i efekty uczenia się oraz treści programowe dla praktyki zawodowej określone zostały w opisie modułu, a zasady jej organizacji i zaliczania odpowiednio w regulaminie studiów. Praktyka zawodowa stanowi weryfikację w warunkach rzeczywistych oraz praktyczne uzupełnienie zdobytej wiedzy teoretycznej oraz jej rozszerzenie z zakresu przedmiotów specjalistycznych. Celem studenckiej praktyki zawodowej jest przygotowanie studentów do wykonywania przyszłego zawodu oraz stworzenie warunków do rozwoju aktywności na rynku pracy. Ze strony Uczelni za organizację i realizację praktyk zawodowych odpowiada koordynator ds. praktyk, doradca edukacyjno-zawodowy, pełnomocnik ds. praktyk zawodowych. Zaliczenie praktyki dokonuje pełnomocnik oceniając uzyskane efekty kształcenia oraz opinię kierownika praktyki. Zaliczenie praktyki wraz z przypisaną liczbą punktów ECTS jest wpisywana do indeksu. Uczelnia posiada umowy na współpracę z 17 firmami i instytucjami działającymi w obszarze ocenianego kierunku. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania na ocenianym kierunku.

Studia realizowane są w układzie semestralnym po 17 tygodni w każdym semestrze na studiach stacjonarnych oraz po 10 zjazdów na studiach niestacjonarnych. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Poszczególne formy zajęć w ramach przedmiotów kończą się zaliczeniem lub egzaminem, co jest określone w planie studiów i w opisach modułów i sylabusach przedmiotów. Zawarte tam informacje dotyczące sprawdzania i oceny efektów uczenia się, w całościowej ocenie wskazują, że czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia właściwą weryfikację wszystkich efektów uczenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są adekwatne do kierunku studiów i zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany (w proporcjach odpowiadających udziałowi procentowemu dyscypliny – 68%/32%) jak również na rynku pracy, na którym ma funkcjonować absolwent po zakończeniu studiów. Treści programowe są kompleksowe i umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Jednakże zaleca się zmianę efektów kształcenia w ten sposób, aby nie były one przyporządkowane specjalnościom. Czas trwania studiów, oszacowany nakład pracy niezbędny do ukończenia studiów, jak również do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wymagania odniesione do planu studiów w zakresie koniecznego udziału poszczególnych grup zajęć są spełnione. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W ramach realizacji programu studiów stosowane są właściwie dobrane, różnorodne metody kształcenia, które zapewniają osiąganie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Metody te zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarze rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Program studiów na kierunku transport uwzględnia obowiązkowe praktyki zawodowe. Efekty uczenia się ustalone dla praktyk są spójne z efektami uczenia się przypisanymi dla pozostałych przedmiotów. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, organizacja i przebieg zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Ponadto czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Program studiów z ustalonym wykazem przedmiotów (łącznie z praktyką) nie umożliwia realizację wszystkich założonych efektów uczenia się dla kierunku. Przypisanie szczegółowych efektów uczenia się do konkretnych specjalności powoduje realną sytuację, że studenci nie są w stanie osiągnąć wszystkich efektów, ponieważ nie spełnią wymagań określonych efektami uczenia się dla innej specjalności niż ta, którą kończą. Wobec powyższego zaleca się zmianę kierunkowych

efektów uczenia się w taki sposób, aby były one bardziej ogólne i ich treść bardziej pojemna. Efekty uczenia się powinny mieć zastosowanie do aktualnie realizowanych specjalności oraz tych które mogą pojawić się w przyszłości. Natomiast nie mogą być możliwe do osiągnięcia tylko w ramach konkretnej specjalności. Zmiana efektów uczenia się powinna zapewnić możliwość pełnego ich osiągnięcia bez względu na specjalność, którą realizuje student podczas studiów.

2. Mimo iż praktyki zawodowe są rozliczane jako godziny dydaktyczne to nie mogą być zaliczane do zajęć kontaktowych, ponieważ z natury rzeczy realizowane są poza uczelnią. Na ocenianym kierunku, nie uwzględniając praktyk zawodowych, liczba godzin kontaktowych jest poniżej 2000. Dlatego zaleca się zmianę planów studiów w taki sposób, aby liczba godzin kontaktowych osiągnęła poziom około 2500 plus praktyki zawodowe w niezmiennym wymiarze 720 godzin. Zmieniając plan studiów należy pamiętać o właściwym udziale procentowym wykładów i zajęć praktycznych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zgodnie z uchwałami określającymi zasady, warunki i tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia przy przyjmowaniu kandydatów na kierunek transport brane są pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów: język obcy nowożytny (część pisemna) oraz jeden przedmiot do wyboru: matematyka, fizyka, informatyka (część pisemna). Jeżeli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, a proces rekrutacji kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia w WSPA w Lublinie, w tym również na kierunek transport, odbywa się na dwa sposoby: bezpośrednio w siedzibie uczelni lub z wykorzystaniem uczelnianego internetowego systemu rekrutacyjnego. Postępowanie kwalifikacyjne na studia pierwszego stopnia dla kandydatów:

- z tzw. nową maturą, oparte jest na wynikach części pisemnej zewnętrznego egzaminu maturalnego. W ocenie konkursowej stosowane są mnożniki (określone w uchwale Senatu WSPA) odnoszące się do ocen z przedmiotów zdawanych na maturze na poziomie podstawowym lub rozszerzonym;
- z tzw. starą maturą oparte jest na konkursie świadectw dojrzałości. Zgodnie z właściwą uchwałą Senatu, jeżeli kandydat nie zdawał egzaminu dojrzałości z przedmiotów objętych konkursem, wówczas brane są pod uwagę oceny końcowe z tych przedmiotów uwzględnione na świadectwie ukończenia szkoły.

Stosowane warunki rekrutacji, kryteria i procedury są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Wszystkie niezbędne informacje dla kandydatów są publicznie dostępne, a o wynikach rekrutacji kandydat jest informowany drogą elektroniczną.

Przyjęcie na studia cudzoziemców następuje w trybie przewidzianym w art. 323 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Cudzoziemcy mogą ubiegać się o przyjęcie na studia na zasadach obowiązujących obywateli Rzeczypospolitej Polskiej. W przypadku wątpliwości Uczelnia może zażądać dodatkowe dokumenty. Ponadto cudzoziemcy chcący podjąć studia w języku

polskim muszą legitymować się znajomością języka polskiego, a w przypadku chęci podjęcia studiów w języku obcym muszą legitymować się dokumentem potwierdzającym znajomość języka, w którym są prowadzone studia.

System potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów został uregulowany Uchwałą Senatu WSPA w Lublinie nr 378/2019 z dnia 24 września 2019 r. W ramach procedury istnieje możliwość potwierdzenia efektów uczenia się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów danego kierunku. W tym celu należy złożyć stosowne dokumenty np. świadectwo dojrzałości, dyplom magistra dla kandydatów na kolejny kierunek studiów, dokumenty potwierdzające wymagany staż pracy. Za dokumentację dotyczącą potwierdzenia stażu pracy i uzyskania efektów uczenia się poza systemem studiów składają się m.in.:

- zaświadczenie z zakładu pracy, świadectwo pracy, umowa o pracę, potwierdzające wymagany staż pracy zawodowej;
- opis stanowiska pracy, zakres obowiązków;
- certyfikaty, świadectwa i zaświadczenia ukończonych kursów/szkoleń.

Wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się, wraz z wymaganymi załącznikami, składany jest przez wnioskodawcę w Dziekanacie Uczelni. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik potwierdzenia efektów uczenia się. Osoby przyjęte na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się będą włączone do regularnego trybu studiów, na określony rok studiów i zwolnione z realizacji przedmiotów/modułów zajęć, dla których efekty zostały uznane w procesie potwierdzania efektów uczenia się.

Warunki i procedura uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określona została w Regulaminie Studiów (uchwała Senatu nr 351/2019 z dnia 30.04.2019 roku). Zgodnie z regulaminem student może przenieść się z innej Uczelni krajowej lub zagranicznej, z jednego kierunku na drugi lub z jednej specjalności na drugą w ramach tego samego kierunku, za zgodą Rektora lub osoby działającej z jego upoważnienia wyrażoną w formie decyzji, o ile student wypełnił wszystkie warunki wynikające z przepisów Uczelni. Warunkiem przeniesienia na WSPA jest przedstawienie indeksu lub innego wykazu zaliczeń i egzaminów potwierdzonego przez opuszczaną uczelnię oraz uzyskanie wpisu na dany semestr studiów w WSPA. Podejmując decyzję Rektor uwzględnia efekty uczenia się uzyskane przed przeniesieniem w wyniku realizacji zajęć i praktyk odpowiadającym zajęciom i praktykom określonym w programie studiów kierunku, na który student został przeniesiony. Student po przeniesieniu uzyskuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana zajęciom realizowanym na kierunku studiów, na który student jest przyjmowany. Student po przeniesieniu zobowiązany jest do uzupełnienia różnic programowych wynikających z programu studiów. Wykaz różnic programowych i terminy ich uzupełniania ustala Rektor lub osoba przez niego upoważniona.

Osiągnięcie końcowych efektów uczenia się weryfikowane jest w procesie dyplomowania. Proces dyplomowania składa się z trzech etapów: seminarium dyplomowego, realizacji i oceny pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Regulamin Studiów Wyższych WSPA nie określa charakteru prac dyplomowych dla wszystkich kierunków w tym dla kierunków inżynierskich. Praca dyplomowa inżynierska powinna mieć specyficzny charakter projektowy, konstrukcyjny, technologiczny, ekspertyzy lub innych rozwiązań inżynierskich, które przydatne będą w zawodzie, do którego jest przygotowywany dyplomant. Natomiast prace dyplomowe, które zostały przedstawione do oceny przeważnie miały charakter opisowy. Dlatego rekomenduje się wprowadzenie zmian

w dokumentach regulujących proces dyplomowania w taki sposób, aby było jasno napisane, że praca dyplomowa inżynierska ma rozwiązywać ważny problem inżynierski w obszarze kierunku studiów. Tematy prac dyplomowych są zgłaszane przez nauczycieli akademickich i są one oceniane przez Radę Wydziału pod względem zgodności z kierunkiem studiów. Prace dyplomowe podlegają procedurze recenzji. Recenzentem może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, posiadający dorobek naukowy zgodny z tematyką recenzowanej pracy, jak i odpowiednie doświadczenie zawodowe. Prace dyplomowe są weryfikowane z uwagi na oryginalność opracowania przez system antyplagiatowy. Obowiązujące zasady i procedury dyplomowania są trafne, zawierają wszystkie niezbędne elementy, uwzględniają specyfikę kierunku i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Uczelnia posiada narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów. Zgodnie z przyjętymi zasadami, weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne i jest realizowana na różnych etapach kształcenia, tj. zaliczania poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Szczegółowy sposób weryfikacji efektów uczenia się dla poszczególnych przedmiotów jest określony w sylabusach przedmiotów, które prowadzący przedstawia studentom podczas pierwszych zajęć. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest zobowiązany do monitorowania postępów, weryfikacji efektów uczenia się zgodnie z przyjętymi w sylabusie wymogami. Dokonany w tym zakresie przegląd sylabusów wskazuje, że metody weryfikacji i oceny są poprawnie dobrane i pozwalają na sprawdzenie i ocenę zdefiniowanych efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych niezbędnych do przygotowania i wykonywania zawodu. W zakresie weryfikacji wiedzy stosowana jest najczęściej forma egzaminu lub zaliczenia pisemnego, testu, egzaminu praktycznego, projektu śródsesemestralnego, aktywności studenta na zajęciach, obserwacji podczas wykonywania zadań na zajęciach zespołowych i indywidualnych z wykorzystaniem technik informatycznych. W zakresie weryfikacji umiejętności wykorzystuje się metody kształcenia, których efektem jest opracowanie i prezentację przez studenta własnego projektu, umiejętność obrony własnych tez. Umiejętności weryfikowane są również poprzez obserwację i ocenę wykonania zadań podczas zajęć praktycznych, ocenę aktywności na zajęciach w tym na praktyce zawodowej. Weryfikacja umiejętności językowych ustalonych na poziomie B2 odbywa się w sposób opisany w opisie modułu kształcenia.

Przeprowadzony podczas wizytacji przegląd i analiza wybranych prac etapowych (zaliczeniowych i egzaminacyjnych) studentów, ocen wystawionych przez prowadzących, potwierdza, że stosowane metody sprawdzania oraz oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są właściwie dobrane, a uzyskane oceny wskazujące na osiągnięcie określonych efektów uczenia się i są adekwatne do poziomu i jakości prac. Przegląd prac etapowych potwierdza również dostosowanie m.in. poziomu wymagań czy tematyki do efektów uczenia się z uwzględnieniem profilu kształcenia. Przedstawione do oceny prace etapowe były realizowane w roku akademickim 2019/2020 i ze względu na okres pandemii były realizowane w trybie on-line z wykorzystaniem platformy MS Teams oraz uczelnianej platformy kształcenia na odległość. Ocena wybranych losowo prac dyplomowych wskazuje w większości na adekwatny poziom merytoryczny w stosunku do założonych celów prac

dyplomowych. Tematyka prac jest związana z kierunkiem i profilem studiów, pozwala na osiągnięcie zdefiniowanych w tym zakresie efektów uczenia się. Jednakże prace dyplomowe przedstawione do oceny charakteryzowały się niskim poziomem języka polskiego, dlatego rekomenduje się, aby w przypadku prac dyplomowych napisanych przez studentów zagranicznych obowiązkowo zostały one poddane korekcie językowej. Prace dyplomowe weryfikują zamierzone efekty, jednakże powinny mieć one charakter inżynierski. Ponadto szczegółowość oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta nie wskazuje na wnikliwą analizę wykonanej pracy przez dyplomanta. Dlatego rekomenduje się, aby w dokumentach regulujących proces dyplomowania wprowadzić zapis wymuszający na nauczycielach akademickich wykonywanie opinii i recenzji z większą uwagą i szczegółowością.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki, tryb i kryteria rekrutacji kandydatów na studia na kierunku transport są przejrzyste i uwzględniają zasadę sprawiedliwości i równych szans. Zostały ustalone odpowiednie zasady w zakresie uznawania efektów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są poprawne. Zasady i procedury dyplomowania funkcjonują właściwie i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Metody sprawdzenia i oceniania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są odpowiednio dostosowane do treści i celów przedmiotów i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Funkcjonuje poprawny system weryfikacji efektów uczenia się, który umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Proces dyplomowania funkcjonuje prawidłowo. Dokonany przegląd i ocena wybranych prac etapowych, jak i prac dyplomowych studentów, potwierdzają osiągnięcie przez studentów określonych efektów uczenia się, a tematyka, zakres prac oraz wymagania odpowiadają efektom uczenia się na profilowi kształcenia. Prace dyplomowe na kierunku inżynierskim mają mieć charakter projektu inżynierskiego, dlatego należy przeprowadzać szczegółowszą weryfikację tematów prac na etapie ich zatwierdzania. Ponadto przygotowywane przez nauczycieli akademickich opinie i recenzje powinny charakteryzować się większą szczegółowością oceny nakładu pracy dyplomanta.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę dydaktyczną kierunku transport stanowi 40 osób, w tym: 7 osób posiadających stopień naukowy doktora habilitowanego (w tym 2 osoby zatrudnione na podstawie umowy o pracę, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy), 15 osób posiadających stopień naukowy doktora (w tym 7 osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę - podstawowe miejsce pracy) oraz 18 osób, posiadających tytuł zawodowy magistra (w tym 2 osoby zatrudnione na podstawie umowy o pracę - podstawowe miejsce pracy).

Spośród doktorów habilitowanych nie ma osoby ze stopniem naukowym związanym z dyscypliną budownictwo lądowe i transport. 5 osób ma habilitację w naukach inżynieryjno-technicznych, w tym w zakresie inżynierii mechanicznej - 4 osoby. Ale wśród nich doktoraty w dyscyplinie inżynieria mechaniczna już tylko 3 osoby.

Spośród doktorów tylko 1 osoba reprezentuje dyscyplinę budownictwo lądowe i transport.

Biorąc pod uwagę wiodące publikacje kadry kierunku z lat 2011 – 2021; zgłoszone w liczbie 19 (11 z ostatnich 6 lat), żaden artykuł nie jest lokowany w tematyce ściśle transportowej. Wśród zgłoszonych publikacji:

- 2 prace dotyczą logistyki (w aspekcie zarządzania, a nie technologii);

Tak więc liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć, ale nieprawidłowa jest struktura i rodzaj kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe i stopnie naukowe) oraz brakuje aktualnego i udokumentowanego dorobku naukowego w dyscyplinach transport i inżynieria mechaniczna.

Kadra dydaktyczna kierunku ma natomiast bogate i odpowiednie doświadczenie zawodowe, które umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Nauczyciele byli zatrudnieni w takich przedsiębiorstwach, jak: Bury Sp. z o. o.; MAN Bus Sp. z o. o., Starachowice; Kolegium Urzędu Dozoru Technicznego w Warszawie; Wytwórnia Sprzętu Komunikacyjnego „PZL-Świdnik” S.A.; Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Kielcach; Lublin Airport Port Lotniczy Lublin; Aviation Consulting/ Avcon Novelty RPAS; AP Composite Sp. z o.o.

Wykładowcy kierunku posiadają doświadczenie również w prowadzeniu zajęć dydaktyczno-szkoleniowych z zakresu przewozu materiału niebezpiecznych – ADR (Komenda Policji w Płocku, Komenda Policji w Ostrołęce, Komenda Policji w Siedlcach, Komenda, Wojewódzka w Radomiu), czy też przepisów ruchu drogowego (Ośrodek Szkolenia Kierowców MEDAL, Radom, Ośrodek Szkolenia Kierowców El-Trans, Radom).

Jednocześnie kilku nauczycieli zdobyło wcześniej doświadczenie dydaktyczne m. in. w ramach prowadzenia zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Politechnice

Lubelskiej, Politechnice Rzeszowskiej, Katolickim Uniwersytecie Lubelskim im. Jana Pawła II, Uniwersytecie Przyrodniczym czy Lwowskim Państwowym Uniwersytecie Spraw Wewnętrznych.

Należy ocenić pozytywnie kompetencje dydaktyczne osób prowadzących zajęcia, także na podstawie hospitacji zajęć i przeprowadzonych rozmów, umiejętności związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Za obsadę zajęć dydaktycznych i organizację procesu dydaktycznego na kierunku odpowiedzialny jest Prodziekan Kierunku. Na obsadę zajęć mają wpływ także opinie studentów dotyczące pracy nauczycieli akademickich wyrażone w ankietach ewaluacyjnych studentów oraz przeprowadzane systematycznie hospitacje zajęć. Najlepiej oceniani nauczyciele zostają oficjalnie wyróżnieni i nagrodzeni podczas inauguracji roku akademickiego – ostatnio 3 osoby z kierunku transport. W przypadku dydaktyków – praktyków decydującą kwestią jest doświadczenie zawodowe z zakresu prowadzonych zajęć. W Raporcie Samooceny wykazano 7 przykładów projektów ukierunkowanych na podnoszenie kompetencji kadry w procesie kształcenia także dla kierunku transport.

Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia jest transparentny, odpowiedni do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz najczęściej uwzględnia ich dorobek naukowy, doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne. Formalne zastrzeżenia budzi np. prowadzenie zajęć z takich przedmiotów jak: ekologiczne aspekty transportu, materiałoznawstwo, eksploatacja techniczna, własności jezdne przez nauczyciela z wykształceniem: Wychowanie Techniczne; specjalność: Elektronika z eksploatacją sieci komputerowych (doktorat z elektrotechniki) lub przedmiotów: środki transportu, infrastruktura środków transportu, zarządzanie ryzykiem w transporcie, transport materiałów niebezpiecznych, transport zwierząt, pojazdy autonomiczne, systemy bezpieczeństwa w pojazdach samochodowych przez nauczyciela z wykształceniem: historia.

W sumie można przyjąć, że przydział zajęć (poza dwoma wskazanymi przypadkami) oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli, umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Natomiast sumaryczne obciążenie dydaktyczne osób zatrudnionych na pełnym etacie wynosi 731 godz. co stanowi 29,8 % całkowitego obciążenia wynoszącego 2452 godz. Wobec tego obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscem pracy nie jest zgodne z wymaganiami - nie jest spełniony warunek 50 % obciążenia dydaktyką pracowników pełnoetatowych.

Kadra dydaktyczna jest systematycznie oceniana poprzez przeprowadzane ankiety studenckie, rozmowy ze studentami oraz hospitacje. Wyniki tych ocen są analizowane przez Władze Uczelni i Radę Wydziału, a w sytuacjach problemowych podejmowane są odpowiednie działania, mające na celu poprawę jakości kształcenia. Efektem analizy oceny nauczycieli akademickich są decyzje związane z powierzaniem zajęć.

Wykładowcy prowadzący zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość podlegają dodatkowo monitoringowi aktywności i terminowości prowadzonych zajęć (na podstawie zarządzenia nr 76/R/WSPA/2019-2020 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2020 roku). Wyniki monitoringów przekazywane są na bieżąco Prodziekanom kierunku, w celu reagowania w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w prowadzeniu zajęć. Przeprowadzone w danym roku akademickim monitoringi i hospitacje podsumowywane są w sprawozdaniu przyjmowanym corocznie w drodze uchwały przez Senat WSPA. Sprawozdanie to wpływa na obsadę zajęć dydaktycznych oraz plan hospitacji zajęć w kolejnym roku akademickim.

Wykładowcy, którzy otrzymali najlepsze oceny od studentów w ankietach ewaluacyjnych za dany rok akademicki zostają oficjalnie wyróżnieni i nagrodzeni podczas uroczystej Inauguracji Roku Akademickiego. Wśród wyróżnionych wykładowców w ostatnim roku znalazły się 3 osoby z kierunku transport.

Uczelnia umożliwia rozwój kadry akademickiej poprzez uczestnictwo w konferencjach i seminariach oraz tworzy możliwość dofinansowania do rozwijania kompetencji, w tym dydaktycznych, m.in. poprzez dofinansowanie do przewodu habilitacyjnego oraz studiów podyplomowych. Ostatnim czasie z dofinansowania do studiów podyplomowych skorzystało 3 wykładowców kierunku, dofinansowania do habilitacji - 1 osoba.

W zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy w Uczelni funkcjonuje procedura antydyskryminacyjna, wprowadzona zarządzeniem Rektora. W celu przeciwdziałania wymienionym zjawiskom Rektor powołał Rzecznika Akademickiego WSPA i Komisję ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji. Rzecznik Akademicki WSPA pełni rolę osoby pierwszego kontaktu, którego zadaniem jest wsparcie oraz pomoc członkom społeczności akademickiej w przypadkach dyskryminacji. Funkcję Rzecznika Akademickiego WSPA pełni osoba o udokumentowanych kompetencjach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć, ale nieprawidłowa jest struktura i rodzaj kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe i stopnie naukowe) oraz brakuje aktualnego i udokumentowanego dorobku naukowego w dyscyplinach transport i inżynieria mechaniczna.

Kadra dydaktyczna kierunku ma bogate i odpowiednie doświadczenie zawodowe, które umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Natomiast obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy nie jest zgodne z wymaganiami.

Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowana. Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne oraz prowadzone jest monitorowanie zadowolenia nauczycieli z funkcjonalności narzędzi do nauczania zdalnego.

Nauczyciele akademicy są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli. Wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia kadry. Są opracowane odpowiednie procedury postępowania.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację. Stworzono warunki do rozwoju naukowego i dydaktycznego nauczycieli.

Na Uczelni funkcjonuje procedura antydyskryminacyjna. Rektor powołał Rzecznika Akademickiego WSPA i Komisję ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć, ale nieprawidłowa jest struktura i rodzaj kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe i stopnie naukowe) oraz brakuje aktualnego i udokumentowanego dorobku naukowego w dyscyplinach transport i inżynieria mechaniczna.
2. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy nie jest zgodne z wymaganiami - nie jest spełniony warunek 50 % obciążenia dydaktyką pracowników pełnoetatowych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Siedziba Uczelni znajduje się we własnym budynku o powierzchni ponad 4.400 m², kubatura – 19.785 m³. Budynek WSPA spełnia normy BHP.

W budynku Uczelni mieszczą się: 2 aule, które można połączyć w jedną dla 500 osób, 2 sale wykładowe dla 78 osób, 2 sale wykładowe dla 40-44 osób, 11 sal do lektoratów i spotkań seminaryjnych, 1 laboratorium językowe, 9 sal do ćwiczeń i konwersatoriów, laboratorium transportowe, laboratorium fizyki, modelarnia i sala rysunkowa, 8 laboratoriów komputerowych, w tym: laboratorium będące jednocześnie salą projektową i laboratorium CISCO oraz mobilną szafę CISCO umożliwiającą przeprowadzenie zajęć dydaktycznych z sieci w dowolnej sali komputerowej. Zajęcia z wychowania fizycznego, odbywają się w wynajmowanych pomieszczeniach w Klubie Sportowym „Cube Club” w Lublinie.

Jednocześnie w budynku należącym do Uczelni w zajęciach może uczestniczyć około 1400 studentów.

Sale dydaktyczne są dobrze wyposażone w sprzęt wspomagający proces dydaktyczny: 33 projektory multimedialne (w tym 15 projektorów stanowiących stałe wyposażenie sal wykładowych), 2 tablice interaktywne, TV LCD, 3 kamery oraz przenośny zestaw nagłośnienia (mikser analogowy Yamaha, 2 zestawy głośnikowe dwudrożne oraz 2 głośniki basowe), a także pełne wyposażenie dwóch auli (w tym: 2 projektory, 2 wizualizery, 2 zintegrowane zestawy nagłośnienia posiadające wzmacniacz,

kontroler wejścia audio i mikrofon, 2 układy sterowania oświetleniem/dźwiękiem/sygnałem video oraz 4 zestawy mikrofonów bezprzewodowych).

Uczelnia posiada 8 w pełni klimatyzowanych laboratoriów komputerowych, wyposażonych w wysokiej klasy zestawy komputerowe z procesorami od Intel Core2 Duo, Intel Core i7 do AMD Al O, z pamięcią RAM od 4 GB do 12 GB i monitory LCD od 17" do 27". Do komputerów dydaktycznych można zaliczyć również jednostki umiejscowione w aulach wykładowych oraz 16 laptopów wykorzystywanych przez wykładowców.

Uczelnia korzysta również z innych pakietów edukacyjnych oprogramowania takich jak G Suite. Każdy student ma bezpłatny dostęp do pakietu Office 365 w wersji online, a w trakcie pisania prac dyplomowych - Office 365 PRO.

Uczelnia podłączona jest do Internetu za pośrednictwem łącza światłowodowego operatora komercyjnego o łącznej przepustowości symetrycznej 500 Mb/s. Na całym terenie Uczelni wykładowcy i studenci mogą korzystać z sieci bezprzewodowej w technologii Wi-Fi 802.11b/g/n. W ramach zajęć, prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia udostępnia studentom i kadrze dydaktycznej Platformę Zdalnego Nauczania Moodle 3.3.2+ (Build:20171025) system typu open source, oparty na technologii PHP, system operacyjny Linux Debian 8.1 i system bazodanowy MySQL (5.5.59). Platforma funkcjonuje jako serwis internetowy, dostępny w globalnej sieci Internet. Uczelnia zapewnia odpowiednią infrastrukturę sprzętową (serwerową), pozwalającą na dostęp do systemu przez 24 godziny na dobę.

Laboratorium transportu zostało wyposażone w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne dedykowane pojazdom samochodowym, jak np.: mobilna hamownia DYNOMET658 wykorzystywana do prezentacji pomiarów mocy pojazdów lub stanowisko do badania dynamiki ruchu AMX 520. Dostępne jest również specjalistyczne oprogramowanie komputerowe do wyceny i analizy szkód komunikacyjnych AUDATEX oraz specjalistyczne oprogramowanie komputerowe do rekonstrukcji wypadków i zdarzeń drogowych: PC-Crash 8.3, V-Sim 3.0, Cybid TITAN, Cybid PHOTORECT 1.0, SLIBAR + ver. 2.0. Dodatkowo studenci mają możliwość korzystania z mobilnego laboratorium TSL na bazie Fiata Punto oraz elektrycznego pojazdu marki Elipsa.

W ramach specjalności Systemy bezzałogowe / Eksploatacja dronów studenci korzystają z laboratorium statków bezzałogowych, które zostało wyposażone w stanowiska oraz odpowiednie narzędzia i podzespoły do budowy i testowania dronów.

Do kształcenia na kierunku wykorzystuje się także laboratorium fizyki oraz laboratorium elektrotechniki.

Można stwierdzić, że sale dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania, umożliwiają prawidłową realizację zajęć poza laboratoriami kierunku, których jest za mało i nie obejmują całego spektrum wiedzy dotyczącej wszystkich gałęzi transportu oraz systemowego rozumienia procesu transportowego. Na przykład brakuje laboratoriów związanych urządzeniami transportu bliskiego np. układnice, suwnice czy przenośniki ukierunkowanymi na wiedzę z zakresu projektowania procesów logistycznych (TR-W06) lub specjalistyczna wiedzę z transportu szynowego (TRS1-W01). Także brakuje laboratoriów z obszaru inżynierii mechanicznej (przypisano kierunek kształcenia w 36%), np. z wytrzymałości materiałów lub materiałoznawstwa. Nie ma możliwości osiągnięcia efektów uczenia się m. in. z metrologii (TR-W01), mechaniki, podstaw konstrukcji maszyn (TR-W02), inżynierii ruchu (TRS1-W01). Z zakresu umiejętności inżynierskich, bez specjalistycznych

laboratoriów nie można osiągnąć takich efektów jak np. TRInż-U06 – potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne, TRInż-U09 – ma doświadczenie z utrzymaniem obiektów ..., TRInż-U14 - ... potrafi rozwiązywać problemy techniczne w oparciu o prawa mechaniki technicznej. Nie wypełnia tej luki w kształceniu praktycznym współpraca z jednostkami zaplecza gospodarczego. Jak również nie jest zapewniony dostęp do wirtualnych laboratoriów.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, specjalistyczne oprogramowanie są dobrze skonfigurowane, nowoczesne oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Gmach Uczelni dostosowany jest do potrzeb studentów niepełnosprawnych. W ostatnim czasie Uczelnia wyposażała 15 sal w stanowiska do nauki dla osoby niepełnosprawnej (biurko, krzesło, lampka). W bibliotece zainstalowano również zautomatyzowane drzwi wejściowe. Powstało tam także stanowisko pracy – komputer z oprogramowaniem dla osób niewidomych i słabo widzących (np. „Multilektor”, dzięki któremu osoba niewidoma może korzystać z książek, czy notatek w czarnodruku), monitor, drukarka brailowska, powiększona klawiatura oraz odwrócona powiększona myszka komputerowa (trackball), które są polecane dla osób słabowidzących oraz przy niedowładzie kończyn górnych. Toalety damskie i męskie również dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Do budynku prowadzi łagodny podjazd dla wózków inwalidzkich, a budynek dydaktyczny wyposażony jest w windę i platformy schodowe (pomiędzy półpiętami), które pozwalają na dotarcie do każdego poziomu budynku. Studenci mają do dyspozycji darmowy parking wraz z wyznaczonymi i oznakowanymi miejscami dla osób niepełnosprawnych. W celu zwiększenia dostępności dla osób niepełnosprawnych, dział Rekrutacji oraz Rektorat został wyposażony w telefony do komunikacji z osobami głuchoniemymi.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i zaplecze sanitarne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zapewnia pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Także infrastruktura informatyczna i oprogramowanie umożliwiają synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi; jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Zbiory biblioteczne liczą ponad 35 000 woluminów, kilkadziesiąt prenumerowanych czasopism oraz zbiory audiowizualne. W czytelni przygotowano 32 miejsca do pracy indywidualnej bądź grupowej oraz 6 stanowisk komputerowych oraz drukarkę i dwa skanery. W Czytelni jest stały dostęp do Internetu (stanowiska komputerowe oraz dostęp do Wi-Fi), który umożliwia czytelnikom korzystanie z informacji naukowej oraz przeszukiwanie dostępnych katalogów, baz Open Access (Repozytorium Centrum Otwartej Nauki, Biblioteka Nauki, Agregator Centrum Otwartej Nauki), czasopism elektronicznych oraz e-zasobów Biblioteki WSPA. Biblioteka WSPA do obsługi czytelników korzysta z nowoczesnego zintegrowanego systemu Patron 5. O zasobach księgozbioru informują katalogi komputerowe.

E-zasoby Biblioteki składają się ze zbiorów licencjonowanych dostępnych w ramach projektu MNiSW Wirtualna Biblioteka Nauki oraz dostępu do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica.

W ramach projektu „Lubelska WySPA IT - zintegrowany rozwój Uczelni” realizowanego od 2019-08-01 do 2023-03-31 księgozbiór Biblioteki WSPA jest systematycznie digitalizowany i umieszczany w Bibliotece Cyfrowej WSPA. Do digitalizacji zbiorów Biblioteka posiada specjalistyczny skaner ATIZ i zestaw oprogramowania BookDrive, obsługiwane przez eksperta techniczno-merytorycznego w procesie digitalizacji zasobów biblioteki. Dostęp do e-zasobów możliwy jest ze wszystkich komputerów w czytelni, jak również poprzez dostęp indywidualny.

Biblioteka prenumeruje 28 tytułów czasopism (7 w postaci e-wydań) tematycznie odpowiadających profilowi Uczelni, w tym 4 czasopisma odpowiednie dla ocenianego kierunku: „TSL Biznes”, „Auto Moto Serwis”, „Bezpieczeństwo w Logistyce”, „Paragraf na Drodze”. Brakuje typowych czasopism dla kierunku transport, takich jak np.: kwartalnik „Technika Transportu Szynowego” lub tygodnika „Gazeta Transportowa”.

Biblioteka została dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych (m.in. zautomatyzowane drzwi wejściowe). Czytelnia wyposażona jest w stanowisko komputerowe umożliwiające pracę osobom niedowidzącym tj. komputer z oprogramowaniem dla osób niewidomych i słabo widzących, multilektor (system lektorski SARA – samodzielne urządzenie do czytania drukowanych materiałów), drukarka brailowska, powiększona klawiatura oraz odwrócona powiększona myszka komputerowa (trackball), polecane dla osób słabowidzących oraz przy niedowładzie kończyn górnych.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Zasoby biblioteki, poza zbiorem czasopism, są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w odpowiedniej liczbie egzemplarzy. Są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych (umożliwiają dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej). Są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Oceny zasobów bibliotecznych dokonuje się corocznie podczas oceny zajęć dydaktycznych i funkcjonowania Uczelni, przeprowadzanego przez Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. Omawiane są zagadnienia dotyczące dostępności literatury zalecanej dla poszczególnych przedmiotów, wyposażenia sal dydaktycznych oraz wyposażenia sal w sprzęt multimedialny. Z badania Pełnomocnik ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia sporządza raport, który prezentuje na posiedzeniu Kolegium Dziekańskiego, w którym uczestniczą przedstawiciele Samorządu Studentów. Na tej podstawie podejmowane są dalsze kroki zmierzające do poprawy sytuacji w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. Uwagi w zakresie zasobów materialnych służących kształceniu mogą także niezależnie składać nauczyciele akademicki oraz interesariusze zewnętrzni - bezpośrednio Prodziekanom, Dziekanom, Koordynatorowi ds. Jakości Kształcenia. Wszelkie zgłoszone uwagi przekazuje się Kanclerzowi, Rektorowi, Dyrektorowi Finansowemu lub Kierownikowi Administracji. Jednocześnie, na podstawie rozmów ze studentami oraz rozmów z kadrą akademicką, gromadzone są

dodatkowe informacje na temat stanu pomieszczeń i wyposażenia, a także na temat zakresu i adekwatności środków wsparcia dla studentów. W zakresie systemu biblioteczno-informacyjnego corocznie dokonywany jest przegląd literatury i uzupełniany o wskazane w kartach przedmiotu pozycje. Wybór publikacji do zakupu odbywa się na podstawie sugestii wykładowców (literatura obowiązkowa i uzupełniająca do przedmiotu), brane są pod uwagę również zapytania i zainteresowania studentów („Zaproponuj książkę do Biblioteki”) oraz aktualne, ciekawe oferty wydawnicze.

W celu oceny stanu infrastruktury dydaktycznej prowadzone są okresowe przeglądy, także w aspekcie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością. W przeglądach zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz studentów. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia wymienionej infrastruktury dydaktycznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Sale dydaktyczne wykładowe, seminaryjne i ćwiczeniowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania, umożliwiają prawidłową realizację zajęć kierunku. Nie spełniają tego warunku laboratoria doświadczalne, których jest za mało i nie obejmują całego spektrum wiedzy dotyczącej wszystkich gałęzi transportu oraz systemowego rozumienia procesu transportowego. Brakuje laboratoriów umożliwiających zrealizowanie efektów uczenia się w zakresie przedmiotów przypisanych do dyscypliny inżynieria mechaniczna. Nie wypełnia tej luki kształcenia praktycznego współpraca z jednostkami zaplecza gospodarczego.

Liczba laboratoriów komputerowych, ich wyposażenie techniczne, i liczba stanowisk są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblieczna i zaplecze sanitarne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zapewnia pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Także infrastruktura informatyczna i oprogramowanie umożliwiają synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi; jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Zasoby biblioteki, poza zbiorem czasopism, są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Zbiór czasopism obejmuje tylko 4 czasopisma branżowe; brakuje czasopism podstawowych dla

kształcenia na kierunku transport. Zasoby biblioteki są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.

W celu oceny stanu infrastruktury dydaktycznej prowadzone są okresowe przeglądy. W przeglądach zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz studentów. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Można stwierdzić, że sale dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania, umożliwiają prawidłową realizację zajęć poza laboratoriami kierunku, których jest za mało i nie obejmują całego spektrum wiedzy dotyczącej wszystkich gałęzi transportu oraz systemowego rozumienia procesu transportowego. Także brakuje laboratoriów z obszaru inżynierii mechanicznej, np. z wytrzymałości materiałów lub materiałoznawstwa. Nie jest zapewniony dostęp do wirtualnych laboratoriów.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności w ramach powołanych dla każdego kierunku Rad Konsultacyjnych, w skład których wchodzi przedstawiciele instytucji i przedsiębiorstw, zajmujących się działalnością powiązaną z charakterem kierunku. Na kierunku transport Rada Konsultacyjna w obecnym składzie powołana została zarządzeniem Dziekana Wydziału Nauk Technicznych WSPA w Lublinie, a jej członkami zostali: przedstawiciele podmiotów zewnętrznych oraz przedstawiciel studentów delegowany przez Samorząd Studentów.

Członkowie Rady Konsultacyjnej wyrażają opinie na temat dotychczasowego programu studiów oraz procesu jego realizacji, a następnie opiniują projekt zmian dokonanych na podstawie wspomnianych wyżej opinii. Spotkania Rady Konsultacyjnej służą zacieśnianiu współpracy i konsultacji programu kształcenia między pracownikami dydaktycznymi kierunku transport a pracodawcami. Rzeczywiste zaangażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego pozwala skutecznie reagować na ich oczekiwania w zakresie programu kształcenia, a także podejmować współpracę w projektach rozwojowych. Uruchomiona stała ankieta dla przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego pozwala na pozyskanie aktualnych danych i informacji o rynku. Przykładem uzyskiwanych informacji i wartości jest pytanie o najbardziej pożądaną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, jakie

powinien posiadać absolwent konsultowanego kierunku – odpowiedź podzielona na trzy obszary (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) pozwala na porównanie uzyskanych informacji bezpośrednio z aktualnie stosowanymi efektami uczenia się. W wyniku konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego do programu studiów wprowadzona została nowa specjalność o nazwie *systemy informatyczne w łańcuchu dostaw*, której program został przygotowany we współpracy z przedstawicielami OSG. Do specjalności o nazwie „Transport, spedycja i logistyka” wprowadzony został nowy przedmiot - Doskonalenie procesów w transporcie i logistyce. Dodatkowo, w związku z realizacją specjalności „Eksploracja dronów” Uczelnia nawiązała współpracę i podpisała porozumienie z Aeroklubem Lubelskim, który udzielił wsparcia Uczelni poprzez zapewnienie kadry dydaktycznej do przedmiotów prowadzonych w ramach specjalności. Rodzaj, zakres i zasięg działalności tych firm jest zgodny z wyzwaniami zawodowego rynku pracy. Charakter tej współpracy jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także z właściwymi dla kierunku obszarami działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy. Podstawą formalnej współpracy są umowy, zawarte pomiędzy Uczelnią a pracodawcami.

Współpraca Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera zróżnicowane formy. Należy tu przywołać m.in. spotkania z: pracodawcami w ramach Tygodnia Karier czy przedstawicielem przedsiębiorstwa dotyczące zasad funkcjonowania firmy logistycznej.

Studenci kierunku transport często przygotowują prace dyplomowe na przykładzie konkretnych firm i instytucji, także takich, w których pracują lub z którymi współpracują.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania zajęć dydaktycznych, Uczelnia utrzymywała kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online. Przyjęte rozwiązania pozwoliły na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni, co zaowocowało, w tym trudnym okresie możliwością realizacji praktyk studenckich.

W Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przegląd dokonywany jest w zakresie Konwentu Rozwoju WSPA – Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia po zakończeniu danego roku akademickiego analizuje ustalenia podjęte przez Konwent oraz zaangażowanie jego członków. Sprawdzana jest także adekwatność działalności, którą zajmują się poszczególni członkowie Konwentu, do oferty edukacyjnej WSPA.

Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia dokonuje oceny aktualności i liczby podpisanych porozumień z firmami i instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. W przypadku potrzeby zaktualizowania lub nawiązania nowych porozumień i deklaracji wytyczne przekazywane są do Akademickiego Biura Karier, które podejmuje szereg działań służących nawiązaniu kontaktów z instytucjami oraz firmami, zajmującymi się działalnością związaną z obszarem kształcenia na kierunku transport, w celu zapewnienia jak największej liczby miejsc, w których studenci mieliby możliwość odbywania praktyk. Ponadto, w ramach badania ewaluacyjnego przeprowadzanego wśród studentów przez Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości kształcenia studenci dokonują oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie praktyk zawodowych. Władze Uczelni poddają analizie wyniki ankiet, omawiają je podczas posiedzenia Kolegium Dziekańskiego, w którym uczestniczą także przedstawiciele studentów, a następnie podejmują niezbędne działania w celu usunięcia zaistniałych nieprawidłowości lub udoskonalenia funkcjonowania poszczególnych działów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku transport jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów uczenia się ma charakter formalny. Poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Ważną stroną tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Władze Uczelni dokonują weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia od wielu lat kształci zagranicznych studentów, współpracuje z uczelniami i ośrodkami uniwersyteckimi z różnych krajów. Udział studentów zagranicznych szacuje się na 30% całkowitej liczby studentów. Uczelnia od 2006 roku uczestniczy w Programie wymiany międzynarodowej Erasmus, a od 2014 roku w Programie Erasmus +. Zrealizowano dwie edycje programów mobilnościowych finansowanych ze środków norweskiego Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego.

Obecnie realizowany jest nowy program w ramach środków norweskich Edukacja, Program PO WER dla Szkolnictwa Wyższego oraz nowa edycja Programu Erasmus + na lata 2021-27. Ponadto Uczelnia realizuje projekty przeznaczone dla pracowników administracyjnych i dydaktycznych oraz studentów:

- „Open minded” (2018-2021), (40 pracowników: 10 dydaktycznych, 30 administracyjnych);

- „Wyspa internacjonalizacji” (2019-2021), (30 pracowników).

Uruchomiono Punkt Welcome Centre - profesjonalne miejsce pierwszego kontaktu z Uczelnią, które zapewniają studentom i pracownikom zagranicznym pełną pomoc we wszystkich kwestiach dotyczących studiowania i pobytu w Lublinie.

Można przyjąć, że rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na Uczelni są zgodne z koncepcją i celami kształcenia.

Na Wydziale Nauk Technicznych zajęcia są prowadzone zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Do programu studiów kierunku transport wprowadzono przedmiot realizowany w języku obcym (Ekonomia).

Absolwenci kierunku transport posiadają umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2. Na semestrach od 1 do 4 realizowane są obowiązkowe lektoraty z języka obcego. Studenci mają do wyboru naukę języka: angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego i rosyjskiego. Ponadto, Uczelnia wprowadziła, począwszy od roku akademickiego 2019/2020, do programów studiów wszystkich kierunków, w tym transportu, przedmiot Komunikacja międzykulturowa ułatwiający studentom podjęcie decyzji o wyjeździe na studia zagranicę.

Dla studentów dostępne są praktyki zagraniczne z Programu Erasmus + i PO WER. Praktyki mogą być częścią praktyk obowiązkowych lub stanowić praktykę dodatkową - odnotowaną w suplemencie do dyplomu i liczoną do osiągnięć studenta np. przy ubieganiu się o stypendia. Studenci kierunku transport brali udział przede wszystkim w praktykach zagranicznych, dodatkowo, jedna osoba zrealizowała część okresu studiów na zagranicznej uczelni partnerskiej WSPA w ramach programu Erasmus+. W ciągu pięciu lat zorganizowanych zostało 9 mobilności w ramach praktyk zagranicznych, w takich krajach i firmach jak: Niemcy (A&B Transporte Rossow, MTB Straßentransport GmbH, InterM GmbH), Grecja (kurorty i hotele współpracujące z firmą „JobTrust”), Portugalia (BraveThings, LDA, Hotel Termas Vizela). Zrealizowana została również 1 mobilność studenta kierunku transport w ramach realizacji części okresu studiów na partnerskiej uczelni zagranicznej: Słowacja - University of Žilina.

Kadra dydaktyczna kierunku realizuje mobilności w ramach Programu Erasmus+. Główne kierunki współpracy to Hiszpania, Włochy, Islandia, Albania, i Holandia. Planuje się, że w bieżącym roku akademickim współpraca ta zostanie rozszerzona o uczelnie z Danii i Portugalii. Najwięcej wykładów zostało przeprowadzonych w Hiszpanii - najważniejsze hiszpańskie ośrodki akademickie dla WSPA to: Universidad De Malaga i Universidad De Jaen. W 7 wykładach zrealizowanych przez kadrę dydaktyczną kierunku w uczelniach zagranicznych wzięły udział 4 osoby (tylko 1 wykład był tematycznie związany z transportem). Nauczyciele akademicy kierunku odbywają szkolenia w uczelniach zagranicznych i organizacjach pozarządowych/firmach szkoleniowych. 17 szkoleń, które odbyły się do tej pory objęło 4 osoby (tematycznie nie były związane z transportem).

Generalnie stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku.

Na Uczelni prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Na potrzeby rozwoju stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku Pełnomocnik ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia przeprowadza cyklicznie (nie rzadziej niż raz w roku) badanie wśród studentów, ich opinii na temat dostępności informacji o wymianie międzynarodowej. Ponadto, Dział Współpracy Międzynarodowej opracowuje i przekazuje Koordynatorowi ds. Jakości Kształcenia coroczne sprawozdanie dotyczące współpracy międzynarodowej. Na podstawie powyższych badań i sprawozdań Władze Uczelni dokonują identyfikacji ewentualnych nieprawidłowości w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia i podejmują decyzje, mające na celu przeciwdziałanie im. Prowadzony jest systematyczny przegląd postępów studentów w nauce języków obcych polegający na analizie wyników zaliczeń i egzaminów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na Uczelni są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia od wielu lat kształci zagranicznych studentów, współpracuje z uczelniami i ośrodkami uniwersyteckimi z różnych krajów. Udział studentów zagranicznych szacuje się na 30% całkowitej liczby studentów. Zajęcia są prowadzone zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Do programu studiów kierunku transport wprowadzono przedmiot realizowany w języku obcym oraz przedmiot Komunikacja międzykulturowa. Są stwarzane możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku. Studenci kierunku brali udział przede wszystkim w praktykach zagranicznych, dodatkowo, jedna osoba zrealizowała część okresu studiów na zagranicznej uczelni partnerskiej. Kadra dydaktyczna realizuje mobilności w ramach Programu Erasmus+ (wykłady oraz szkolenia). Przez Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie oraz motywowanie studentów do osiągania efektów uczenia się na kierunku transport są realizowane zgodnie z potrzebami studentów oraz dostarczają odpowiedniego przygotowania do wejścia na rynek pracy. Biorąc pod uwagę szereg działań podejmowanych przez Uczelnię, wsparcie zapewniane studentom jest systematyczne oraz ma charakter stały i kompleksowy.

Kształcenie na kierunku transport odbywa się zarówno w formie stacjonarnej, jak i niestacjonarnej. Takie rozwiązanie jest bezpośrednią odpowiedzią na indywidualne potrzeby różnych grup studentów - osób pracujących, wychowujących dzieci, z niepełnosprawnościami.

Uczelnia zapewnia merytoryczne wsparcie w przygotowywaniu studentów do działalności zawodowej. Zdecydowana część kadry akademickiej to osoby czynne zawodowo. Dzięki temu wiedza przekazywana studentom na zajęciach uzupełniana jest o realne przykłady pochodzące z doświadczenia praktycznego nauczycieli. Studenci mogą także liczyć na dodatkowe wsparcie ze strony dydaktyków poprzez konsultacje, podczas których nauczyciele mogą pomóc studentom lepiej zrozumieć materiał z zajęć. Oprócz tego studenci mogą się skontaktować z dydaktykami mailowo oraz telefonicznie. Nauczyciele niejednokrotnie pomagają studentom realizować projekty o charakterze praktycznym, podczas których mają możliwość poznać problemy konkretnych instytucji i nauczyć się je rozwiązywać, co bezpośrednio przekłada się na zdobycie niezbędnego doświadczenia praktycznego, wymaganego w przyszłej pracy zawodowej. W ramach zajęć laboratoryjnych studenci mają możliwość zapoznać się ze specjalistyczną aparaturą i oprogramowaniem z zakresu transportu. Organizowane są także zewnętrzne wyjazdy do zakładów pracy, aby studenci mogli lepiej zapoznać się z wyglądem i funkcjonowaniem potencjalnych miejsc przyszłej pracy. W okresie pandemii i konieczności korzystania z metod i technik kształcenia na odległość, studenci mają możliwość zdalnego połączenia się z komputerami znajdującymi się w salach zajęciowych i korzystania z zainstalowanych na nich programów.

System wspierania studentów obejmuje także wsparcie materialne. Studenci wizytowanego kierunku mogą ubiegać się o stypendium socjalne (oraz stypendium socjalne w zwiększonej wysokości), stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium dla studentów-cudzoziemców oraz zapomogi. Studenci wybitni mogą także ubiegać się o stypendium rektora za wysokie wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe, stypendium rektora dla studentów pierwszego roku oraz stypendium finansowane przez Urząd Miasta Lublin. Wszystkie niezbędne informacje na ten temat studenci mogą uzyskać w Dziale Rozliczeń Finansowych ze studentami, drogą mailową, telefoniczną lub na stronie internetowej Uczelni w dedykowanej stypendiom zakładce. Studenci, w szczególnych przypadkach, mogą także ubiegać się o indywidualizację procesu kształcenia.

W Uczelni działa Akademickie Biuro Karier, które zajmuje się m.in. organizacją Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery, połączonego z targami pracy. Podczas tego wydarzenia odbywają się tematyczne prelekcje, warsztaty związane z przedsiębiorstwem, pisanie CV i rozmowami rekrutacyjnymi. Uczestnicy mają także możliwość porozmawiać z kilkudziesięcioma wystawcami reprezentującymi różne przedsiębiorstwa. Akademickie Biuro Karier, dzięki licznym współpracom, tworzy bazę ofert praktyk, staży i pracy dla studentów i absolwentów WSPA. Umożliwia także studentom udział w dodatkowych szkoleniach i warsztatach związanych z funkcjonowaniem obecnego rynku pracy.

Studenci wizytowanego kierunku, którzy nie są pewni, gdzie mogliby odbyć praktyki i jaki konkretnie obszar w zakresie transportu ich interesuje, mogą skorzystać z usług doradcy edukacyjno-zawodowego, który dokonuje analizy predyspozycji i zainteresowań zawodowych oraz głównego celu zawodowego. W ramach dopełniania formalności związanych z podjęciem praktyk, Uczelnia umożliwia studentom wykupienie ubezpieczenia NNW.

W Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. studentów niepełnosprawnych oraz Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które udziela szerokiego wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami i przewlekłe chorych. Studenci mogą korzystać m.in. z usług asystenta, tłumacza języka migowego, transportu na zajęcia dydaktyczne, udziału w dodatkowych szkoleniach, warsztatach, konferencjach, adaptacji materiałów egzaminacyjnych do indywidualnych potrzeb (np. specjalnie dostosowany komputer, powiększony druk, wydłużenie czasu trwania egzaminu). Uczelnia umożliwia także wypożyczanie przez studentów z niepełnosprawnościami elektronicznych urządzeń przenośnych, np. systemów FM dla słabosłyszących, lup elektronicznych, klawiatur dla osób z niepełnosprawnością ruchową dłoni, notatników brajlowskich, programów udźwiękawiających oraz powiększających. Z kolei pracownicy Uczelni mają możliwość brania udziału w bezpłatnych szkoleniach z zakresu edukacji włączającej, form wsparcia edukacyjnego dla studentów z zaburzeniami psychicznymi, projektowania uniwersalnego, funkcjonowania osób z całościowym zaburzeniem rozwoju. Mogą także brać udział w kursach lipsspeakingu, fonogestów oraz języka migowego.

Dla kobiet spodziewających się dziecka oraz osób wychowujących dzieci Uczelnia umożliwia m.in. indywidualną organizację studiów, studia z częściowym wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, system stypendiów, wsparcie ze strony Pełnomocnika ds. Studentów oraz dostępny na terenie Uczelni kąpiel do karmienia.

Na kompleksowe wsparcie mogą liczyć także studenci z zagranicy, którzy stanowią około 30% wszystkich studentów WSPA w Lublinie. W Uczelni funkcjonuje Szkoła Językowa WSPA, która prowadzi naukę języka polskiego i angielskiego dla studentów zagranicznych. W ramach projektu „Wyspa Internacjonalizacji” (01.10.2019-30.09.2021) studenci z innych krajów mogli uczestniczyć przez 3 semestry w bezpłatnych kursach nauki języka polskiego, podczas których, oprócz uczenia się języka, poznawali także praktyczne informacje związane z życiem w Polsce. Dzięki uczestnictwu w tych zajęciach, studenci zagraniczni mogli szybciej przystosować się do życia w Polsce oraz zintegrować się ze społecznością Uczelni. Oprócz tego utworzono także Punkt Welcome Centre – miejsce pierwszego kontaktu studenta zagranicznego z Uczelnią, w którym odpowiednio przeszkoleni pracownicy udzielają gruntownych informacji dotyczących studiowania i pobytu w Lublinie oraz świadczą pomoc w zakresie np. tłumaczenia przepisów, telefonicznym załatwianiu spraw, dostarczaniu informacji o karcie pobytu i wizach. Welcome Centre pełni także funkcję miejsca spotkań i integracji dla studentów.

Rozwój studentów wspierany jest także na polach rozwoju artystycznego, sportowego i w zakresie działalności w organizacjach studenckich. Swoje zainteresowania artystyczne studenci mogą rozwijać uczestnicząc w pracach m.in. telewizji uczelnianej WySPA.TV i kole teatralnym. W ramach współpracy pomiędzy Uczelnią a jednym z lokalnych klubów sportowych, studenci mają możliwość otrzymania zniżek i korzystania z oferty klubu poza obowiązkowymi zajęciami z wychowania fizycznego. W Uczelni działają także: Koło Naukowe Studentów Informatyki DevNull, Koło Naukowe WYSPA MEDIA LAB, Koło Naukowe Wyspa Socjologów, Koło Naukowe Stosunków Międzynarodowych oraz Koło Naukowe Studentów Transportu. W tym ostatnim studenci kierunku transport mogą poszerzać

swoją wiedzę na temat transportu i weryfikować pozyskaną podczas zajęć wiedzę w bardziej kameralnym i nieformalnym otoczeniu. Ze względu na liczne obowiązki pozauczelniane zdecydowanej większości studentów wizytowanego kierunku, nie udzielają się oni w organizacjach studenckich.

W Uczelni funkcjonują formalne i nieformalne sposoby zgłaszania przez studentów skarg i wniosków. Zgodnie z zarządzeniem Nr 75/R/WSPA/2016-2017 Rektora WSPA z dnia 12 września 2017 roku, skargi oraz wnioski można składać pisemnie lub ustnie w Rektoracie, Dziekanacie lub Centrum Kształcenia Podyplomowego bądź przysyłać drogą elektroniczną. Wszystkie dokumenty podlegają wpisaniu do rejestru. Po zarejestrowaniu skargi lub wniosku, osoba, której zlecono rozpatrzenie skargi lub wniosku, podejmuje niezbędne kroki w celu ich rozpoznania i wyjaśnienia. Następnie, o sposobie załatwienia skargi lub wniosku, informuje się osobę, która je wniosła. Studenci osobiście, poprzez starostę lub samorząd, mogą także ze skargą lub wnioskiem zgłosić się do prodziekana właściwego do spraw danego kierunku. Studenci kierunku transport oceniają system jako działający, choć przyznają, że częściej wybierają sposób nieformalny - zwykłą rozmowę z prowadzącym, prodziekanem, pracownikiem administracji, po której podejmowane są kroki wyjaśniające i naprawcze daną sytuację.

W zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy w Uczelni funkcjonuje procedura antydyskryminacyjna, wprowadzona zarządzeniem Nr 79/R/WSPA/2020-2021 Rektora WSPA z dnia 30 września 2020 roku, która określa zasady oraz sposób postępowania w procesie przeciwdziałania dyskryminacji, molestowania i mobbingu. W celu przeciwdziałania wszelkim zjawiskom przemocy, w Uczelni działa Rzecznik Akademicki WSPA oraz Komisja ds. przeciwdziałania dyskryminacji. Osoba, która uznała, że została poddana dyskryminacji, molestowaniu, molestowaniu seksualnemu bądź mobbingowi lub była świadkiem takich zachowań, powinna zgłosić ten fakt do Rektora. Rektor w terminie 5 dni roboczych od otrzymania skargi o dyskryminację, molestowanie lub mobbing przekazuje sprawę do Komisji, która ustala stan faktyczny i ocenia, czy doszło do wskazanego zdarzenia. Rozpatrywanie spraw przez Komisję odbywa się z zachowaniem zasad: bezzwłoczności, poufności oraz bezstronności. Postępowanie przed Komisją kończy się wydaniem opinii wraz z uzasadnieniem, którą Przewodniczący Komisji przekazuje w terminie 14 dni Rektorowi. Jeżeli z przedłożonej opinii i zebranych dokumentów wynika, że doszło do zarzucanego czynu, Rektor podejmuje decyzję o przekazaniu sprawy rzecznikowi dyscyplinarnemu w odniesieniu do nauczycieli akademickich i studentów. Studenci wizytowanego kierunku są świadomi funkcjonowania takiej procedury, ale przyznają, że nie doświadczyli ani nie byli świadkami sytuacji dyskryminujących któregośkolwiek z członków społeczności akademickiej WSPA.

Studenci kierunku transport w ramach programu studiów realizują obowiązkowe zajęcia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Oprócz tego uczestniczą w takich zajęciach jak: idea podmiotowości człowieka, ochrona danych osobowych, komunikacja międzykulturowa, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, ochrona własności intelektualnej oraz świadomość wartości. Przedmioty te mają na celu uwrażliwienie studentów na wartości etyczne oraz poszanowanie podmiotowości studenta.

Kompetencje kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Obsługa studentów przez dziekanat funkcjonuje od wtorku do piątku oraz w weekendy, podczas których odbywają się zjazdy studiów niestacjonarnych. Pracownicy dziekanatu odpowiedzialni są w szczególności za bieżącą obsługę

studentów, dokumentowanie przebiegu studiów, tworzenie i modyfikowanie planów zajęć, prowadzenie zapisów na specjalności i seminaria, organizację egzaminów dyplomowych oraz zamieszczanie ogłoszeń na stronie internetowej Uczelni. Wszystkie sprawy studenci mogą załatwić w jednym z czterech języków: polskim, angielskim, ukraińskim lub rosyjskim. Sprawami studenckimi zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. studentów, do obowiązków którego należy m.in. pomoc studentom w sprawach związanych ze studiowaniem oraz funkcjonowaniem na Uczelni, dbanie o poprawną obsługę studenta i reagowanie w sytuacjach niewłaściwej obsługi oraz rozstrzyganie indywidualnych problemów studentów. W sprawach związanych z technikami i metodami kształcenia na odległość studenci mogą zwracać się do koordynatora ds. procesu kształcenia zdalnego, którego zadaniem jest reagowanie na problemy i odpowiadanie na pytania oraz postulaty studentów związane ze studiowaniem na platformie e-learningowej. Pracownicy administracyjni uczestniczą w licznych kursach doszkalających z zakresu m.in. znajomości języków obcych, kompetencji miękkich i zarządczych, obecności osób z niepełnosprawnością w środowisku akademickim oraz podnoszenia wiedzy i kompetencji w obszarze współpracy międzynarodowej i międzykulturowej. Studenci kierunku transport nie zgłaszają żadnych zastrzeżeń co do kompetencji i funkcjonowania kadry administracyjnej i podkreślają, że zawsze mogą liczyć na profesjonalną pomoc i wsparcie.

W Uczelni funkcjonuje samorząd studencki, który prowadzi działalność w zakresie spraw studenckich, w tym socjalno-bytowych i kulturalnych wszystkich studentów. Samorząd otrzymuje od Uczelni wsparcie merytoryczne i finansowe. Zajmuje się m. in. tworzeniem i uczestniczeniem w wydarzeniach mających na celu integrację społeczności studenckiej. Przedstawiciele samorządu mają możliwość reprezentowania studentów przed Władzami Uczelni i brania udziału w pracach nad wszystkimi wewnętrznymi aktami prawnymi, które dotyczą spraw studenckich. Aktywnie uczestniczą w posiedzeniach Senatu i Rad Wydziału oraz spotkaniach zespołów ds. jakości kształcenia, gdzie mają możliwość podejmowania tematów związanych ze studentami i kształceniem.

Monitorowaniu, ocenie i doskonaleniu systemu wspierania oraz motywowania studentów służą prowadzone w Uczelni badania jakości. Za pomocą ankiet studenci mają możliwość wyrażenia swoich opinii na temat pracy poszczególnych działów administracji oraz kadry dydaktycznej. Całym procesem koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. Po przeprowadzonych badaniach sporządzone są raporty, które następnie przedstawiane są władzom Uczelni oraz samorządowi studenckiemu. Informacja zwrotna na temat wyników ankiet i podjętych działań przesyłana jest do samorządu studenckiego - studenci ocenianego kierunku nie otrzymują bezpośrednio informacji. System monitoringu i doskonalenia systemu wsparcia studentów warto rozbudować o szersze przekazywanie informacji zwrotnej na temat podjętych działań doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku transport w procesie uczenia się jest wszechstronne, ma charakter stały i kompleksowy oraz uwzględnia zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Studenci mają możliwość rozwoju społecznego, naukowego oraz zawodowego. Wszelkie wsparcie formalne

i nieformalne oraz obsługa administracyjna spełniają oczekiwania studentów i umożliwiają wpływ na doskonalenie procesu uczenia się. Warto rozbudować system monitoringu i doskonalenia systemu wsparcia studentów o szersze przekazywanie informacji zwrotnej na temat podjętych działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie zapewnia publiczny dostęp do informacji o kierunku transport za pomocą wielu kanałów komunikacyjnych wliczając w to tradycyjne środki przekazywania informacji takie jak tablice informacyjne umieszczane na Uczelni, czy materiały informacyjne rozpowszechniane podczas wydarzeń, ogłoszenia i wywiady w gazetach regionalnych, imprez edukacyjnych, jak i współczesne kanały komunikacji takie jak strony internetowe czy portale społecznościowe.

Podstawowym źródłem informacji o wizytowanym kierunku jest strona internetowa Uczelni, która dostarcza informacje o: warunkach i trybie rekrutacji kandydatów na studia, regulaminie studiów, zakładanych efektach uczenia się, wymaganiach dotyczących realizacji programu studiów, programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, wymaganiach dotyczących realizacji programu studiów, planach zajęć w bieżącym roku akademickim oraz ewentualnych zmianach w terminach lub miejscach odbywania się zajęć, zasadach dyplomowania, zasadach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, wysokości opłat, wzorach podań i innych, niezbędnych do organizacji procesu kształcenia na kierunku.

Strona internetowa Uczelni zorganizowana jest według następujących zakładek: „Uczelnia”, „Oferta”, „Nauka”, „Rekrutacja”, „Student”. W szczególności zakładka „Uczelnia” zawiera podstawowe informacje o organizacji i administracji Uczelni, w zakładce tej znajdują się między innymi zakładki: „Statut i regulaminy”, „Konwent rozwoju WSPA” oraz „Jakość Kształcenia”. W zakładce „Oferta” znajdują się przekierowania do stron zawierających informacje o różnych formach kształcenia: kształcenie specjalistyczne, studia licencjackie, studia inżynierskie, studia magisterskie, studia podyplomowe, studia po angielsku, krótsze studia dla osób z doświadczeniem zawodowym, kursy i szkolenia. W szczególności strona zawierająca informacje o studiach inżynierskich zawiera

przekierowanie na stronę przedstawiającą kierunek transport i informacje z nim związane: sylwetka absolwenta, czesne, specjalności. Zakładka „Student” zawiera zakładki: „Dziekanat”, „Stypendia”.

Zakładka „Jakość kształcenia” umożliwia dostęp do zakładki: „Polityka jakości”, „Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia”, „Akty prawne i wzory”, „Program studiów”, „Sylabusy”, „Potwierdzanie efektów uczenia się”, „Współpraca z otoczeniem gospodarczym”. W zakładce „Program studiów” znajduje się między innymi informacja o efektach uczenia się kierunku transport oraz plany studiów kierunku transport dla poszczególnych naborów. Zakładka „Sylabusy” umożliwia uzyskanie sylabusów wszystkich przedmiotów prowadzonych na kierunku transport.

Zakładka „Wewnętrzny System zapewniania Jakości Kształcenia” przedstawia podstawowe informacje dotyczące systemu jakości kształcenia wprowadzonemu na Uczelni, w szczególności informacje na temat jego struktury oraz wewnętrznych aktów prawnych Uczelni normujących jego funkcjonowanie. Aktualnie zakładka zawiera wewnętrzne akty prawne Uczelni dotyczące Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, w tym zarządzenie rektora odnoszące się do procedur WSZJK. Ponadto zakładka udostępnia: Sprawozdanie z realizacji zajęć dydaktycznych na platformie e-learningowej w roku akademickim 2018/2019, Sprawozdanie z realizacji Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w roku akademickim 2018/2019 (2019-2020), Raport – opinie studentów stacjonarnych 2018-2019 (niestacjonarnych 2018-2019), Raport – opinie studentów nt. pracy Uczelni 2019-2020, Raport – opinie studentów nt. dydaktyki 2019-2020.

Kategoria „Akty prawne i wzory” zawiera regulacje wewnętrzne uczelni związane z procesem kształcenia prowadzonym na Uczelni.

Strona internetowa Uczelni zorganizowana jest również według zakładki: „Biuro Karier”, „Współpraca międzynarodowa”, „Biuro ds. osób niepełnosprawnych”, „BIP”.

W czasie wizytacji ZO PKA zapoznał się ze Sprawozdaniem z oceny dostępności do informacji o procesie kształcenia w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie w roku akademickim 2019/2020. Sprawozdanie zawiera oceny dostępności i aktualności informacji o procesie kształcenia wyrażone przez Dyrektora Centrum Studiów Wyższych, Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia oraz studentów, którzy uczestniczyli w badaniach ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród studentów przez Pełnomocnika ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. Sprawozdanie nie zawiera omówienia wyników ankietyzacji w postaci danych statystycznych, zawiera jedynie dosyć ogólnie sformułowane zastrzeżenia odnoszące się do braku „intuicyjności” strony internetowej Uczelni. Uwagi Dyrektora oraz Pełnomocnika koncentrują się na kwestii dostępności do kart przedmiotów, planów zajęć i programów studiów. Pełnomocnik ocenił, że Uczelnia gwarantuje studentom dobry dostęp do programu studiów, planów zajęć oraz sylabusów. Dyrektor stwierdził, że Uczelnia bardzo dobrze wywiązuje się z przekazywania studentom informacji na temat środków wsparcia dla studentów oraz informacji o godzinach i miejscach konsultacji nauczycieli akademickich. Sprawozdanie z oceny dostępności do informacji o procesie kształcenia było przedstawione Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Z protokołu z posiedzenia UZJK z dnia 10 lipca 2020 r. wynika, że UZJK, na podstawie przedstawionego sprawozdania, zalecił dokonanie przeglądu intuicyjności strony internetowej oraz przeglądu dostępności do sylabusów przedmiotów. Udostępnione ZO PKA sprawozdanie wskazuje na to, że Uczelnia prowadzi monitorowanie dostępności i aktualności informacji przekazywanej studentom na temat studiów prowadzonych w Jednostce w tym na temat studiów na kierunku transport.

W opinii zespołu oceniającego internetowa strona uczelniana i wydziałowa umożliwia studentom dostęp do podstawowych informacji dotyczących kierunku transport. Niemniej zespół oceniający zaobserwował, że dotychczas nie została opracowana „Deklaracja dostępności”. Zespół oceniający rekomenduje opracowanie i udostępnienie „Deklaracji dostępności” zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Cyfryzacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia opracowała zasady dostępności i aktualności informacji o programach studiów, zakładanych efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów. W ocenie zespołu oceniającego, a także w oparciu o dane pozyskane podczas spotkań ze studentami, nauczycielami akademickimi oraz Władzami Jednostki należy stwierdzić, iż w odniesieniu do ocenianego kierunku studiów w wizytowanej Jednostce prawidłowo funkcjonuje system upowszechniania informacji o programie i procesie kształcenia.

Informacje o studiach są regularnie analizowane, również z udziałem studentów i na podstawie tych analiz doskonalony jest sposób przekazywania informacji o kierunku transport.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji wprowadzono, Uchwałą Nr 237/2016 Senatu Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji z dnia 29 kwietnia 2016r., politykę jakości jako element wdrażania wizji i misji Uczelni. Zgodnie z Uchwałą polityka jakości oparta jest na następujących działaniach:

- tworzenia i utrzymywania warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi poprzez realizację przyjętych efektów uczenia, zgodnie z potrzebami wszystkich zainteresowanych osób i podmiotów;

- oferowania studentom najwyższego poziomu kształcenia na wszystkich prowadzonych studiach, uwzględniając aktualne trendy i potrzeby rynku pracy oraz najlepsze ogólnopolskie i europejskie standardy;
- zapewnienia wysokiej jakości obsługi i pełnego wsparcia kandydatów na studia, studentów, słuchaczy, absolwentów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni;
- stałego podnoszenia kwalifikacji kadr naukowo-dydaktycznych oraz administracyjnych w celu lepszej realizacji przyjętej polityki jakości i celów z nią związanych;
- ciągłego podnoszenia świadomości wśród wszystkich członków społeczności akademickiej w zakresie kultury jakości i roli, jaką odgrywa w prawidłowym funkcjonowaniu Uczelni.

Realizacja polityki jakości kształcenia realizowana jest na podstawie zarządzenia Nr 63/R/WSPA/2018-2019 Rektora Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie z dnia 30 września 2019 roku, które zastępują stosowane poprzednio zarządzenie Nr 72/R/2015-2016 z dnia 15 lipca 2016 r. oraz zarządzenie Nr 34/R/WSPA/2016-2017 z dnia 18 maja 2017 roku.

Zgodnie z aktualnie obowiązującym zarządzeniem dotyczącym wewnętrznego systemu ds. jakości kształcenia system ten obejmuje całokształt działań Uczelni w obszarze kształcenia i uwzględnia: - rekrutację na studia; organizację i przebieg procesu kształcenia, w tym ocenę zajęć dydaktycznych i weryfikację założonych efektów uczenia się; infrastrukturę Uczelni; politykę kadrową; obsługę administracyjną studentów; system obiegu i udostępniania informacji.

Zgodnie z aktualnie obowiązującym zarządzeniem strukturę Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia tworzą:

- organy statutowe WSPA: Rektor, Prorektor ds. ogólnych, Kanclerz, dziekan, Prodziekan, Senat, Kwestor;
- Pełnomocnik Rektora ds. ewaluacji jakości kształcenia;
- Koordynator ds. jakości kształcenia;
- Kolegium Dziekańskie;
- Konwent Rozwoju;
- Zespoły ds. jakości kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów;
- Rady konsultacyjne dla poszczególnych kierunków studiów.

Podział kompetencji poszczególnych elementów struktury WSZJK jest szczegółowo opisany w Zarządzeniu Nr 63. W szczególności Pełnomocnik Rektora ds. ewaluacji jakości kształcenia wykonuje: bieżącą i okresową ewaluację jakości kształcenia zgodnie z obowiązującymi procedurami; opracowywanie podsumowań, sprawozdań lub raportów z przeprowadzonych ewaluacji, opracowywanie nowych metod i narzędzi służących ewaluacji jakości kształcenia; wykonywania ewaluacji jakości kształcenia z inicjatywy Rektora, lub Prorektora ds. ogólnych względnie na podstawie wytycznych zawartych w szczegółowych procedurach WSZJK.

Do zadań Koordynatora ds. jakości kształcenia należy, między innymi: tworzenie projektów regulacji wewnątrzuczelnianych dotyczących zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni, współpraca z wszystkimi jednostkami organizacyjnymi WSPA w zakresie niezbędnym do zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na Uczelni, koordynacja i wsparcie formalno-prawne zespołów

ds. jakości kształcenia w szczególności w zakresie prac nad zakładanymi efektami uczenia się oraz programami i planami studiów, gromadzenie, porządkowanie i archiwizowanie dokumentacji WSZJK.

Elementy WSZJK, które wykonują działania dotyczące jakości kształcenia na poziomie uczelnianym (pełnomocnik, koordynator) stanowią główną część Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, który obejmuje również dyrektorów centrów ds. studiów wyższych, podyplomowych, studiów on-line. Zasadniczym celem UZJK jest opracowywanie polityki jakości i realizacja jej zasadniczych strategii, formułowanie i monitorowanie realizacji procedur polityki jakości, przyjmowanie i analiza sprawozdań podsumowujących prace pozostałych organów WSZJK.

Prace UZJK są uzupełniane poprzez działania Kolegium Dziekańskiego (w skład którego wchodzi poza Rektorem i Prorektorem ds. ogólnych, dziekani i prodziekani), w ramach którego odbywają się prace związane z jakością kształcenia skoncentrowane na monitorowaniu realizacji efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach.

Kolegium Dziekańskie prace związane z WSZJK wykonuje na podstawie działań prowadzonych przez Zespół ds. jakości kształcenia związanych z realizacją procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach. Do podstawowych zadań ZJK należy: tworzenie i udoskonalanie koncepcji kształcenia na kierunku w tym opracowywanie sylwetki absolwenta, weryfikacja i doskonalenie zakładanych efektów uczenia się na kierunku, tworzenie i doskonalenie programów studiów, wdrażanie procedur opracowanych przez WSZJK, opracowywanie dokumentacji prowadzonych działań (w tym wypracowywanie wniosków, opinii i sprawozdań), organizowanie i przeprowadzanie spotkań z interesariuszami zewnętrznymi. W skład ZJK wchodzi: Prodziekan ds. danego kierunku studiów, trzech nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku, przedstawiciel studentów – zapewnia to udział studentów w pracach WSZJK.

O ile udział interesariuszy wewnętrznych w WSZJK jest zapewniony poprzez prace Zespołów ds. jakości kształcenia, to udział interesariuszy zewnętrznych jest zapewniony poprzez utworzenie na Uczelni Konwentu Rozwoju oraz Rad Konsultacyjnych. Konwent Rozwoju jest ciałem doradczym na poziomie działań uczelnianych i uwzględnia w swoim składzie: Rektora, kanclerza, przedstawicieli różnych szczebli jednostek samorządu terytorialnego, przedstawiciela wojewody oraz przedstawicieli mikroprzedsiębiorstw, małych, średnich i dużych przedsiębiorstw województwa lubelskiego. Natomiast na poziomie działań WSZJK dotyczących kierunków studiów ciałami doradczymi są Rady Konsultacyjne w skład których wchodzi: prodziekani ds. danego kierunku studiów, 5-10 przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy są merytorycznie związani z danym kierunkiem studiów, przedstawiciele studentów danego kierunku studiów. Do kompetencji Konwentu Rozwoju należy między innymi: opiniowanie bieżącej i planowanej oferty dydaktycznej Uczelni, opiniowanie i wspieranie władz Uczelni w podejmowaniu decyzji o charakterze strategicznym, współpraca z Uczelnią w zakresie aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów Uczelni. Natomiast kompetencje Rada Konsultacyjnych związane są z: opiniowaniem i proponowaniem zmian w koncepcji kształcenia na danym kierunku, opiniowanie zmian w zakładanych kierunkowych efektach uczenia się (w szczególności w odniesieniu do potrzeb rynku pracy), programów studiów (w szczególności w odniesieniu do przewidywanych zmian treści programowych).

WSZJK wyposażony jest w procedury, które obejmują: 1) okresowe przeglądy i modyfikacje programów studiów; 2) ocenę osiągania przez studentów efektów uczenia się; 3) badania losów zawodowych absolwentów; 4) ocenę nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych

z uwzględnieniem ocen dokonywanych przez studentów; 5) ocenę sposobów gromadzenia, analizowania i przetwarzania danych związanych z procesem kształcenia; 6) ocenę dostępności i aktualności informacji o procesie kształcenia i jego wynikach. Procedury systemu jakości zostały wprowadzone Zarządzeniem Nr 64/R/WSPA/2018-2019 Rektora WSPA w Lublinie z dnia 30 września 2019 r. w sprawie wprowadzenia szczegółowych procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia WSPA w Lublinie.

Zdaniem ZO PKA wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia wdrożony na WSPA w Lublinie jest w sposób właściwy skonstruowany, zawiera elementy umiejscowione na odpowiednich szczeblach zarządzania jakością i powinien zapewnić adekwatny nadzór nad procesem kształcenia realizowanym na kierunku transport.

W czasie wizytacji ZO PKA zapoznał się z Protokołem z posiedzenia Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia z dnia 9 września 2020 r., który zawierał między innymi informacje na temat przeglądu infrastruktury uczelnianej dokonanego przez Pełnomocnika ds. ewaluacji jakości kształcenia. Przegląd ograniczał się w dużej mierze do stanu infrastruktury budynków Uczelni oraz wyposażenia sal komputerowych, w znikomym zakresie odnosił się do przeglądu bazy laboratoryjnej Uczelni. Niemniej protokół odnosił się do sprawozdania z przeglądu infrastruktury Uczelni, w ramach którego zalecano aktualizację oprogramowania udostępnianego studentom, w tym zakup oprogramowania Matlab.

ZO PKA zapoznał się z wykazem hospitacji przeprowadzonych w roku 2019/2020, w tym z zaleceniami w nim zawartych i dotyczących nieprawidłowości w przeprowadzeniu niektórych zajęć dydaktycznych. Uwagi te znalazły odzwierciedlenie w załączniku do Uchwały Nr 435/2020 Senatu WSPA w Lublinie z dnia 25 września 2020 r. w sprawie zaopiniowania sprawozdania z realizacji procedur WSZJK w roku akademickim 2019/2020.

ZO PKA zapoznał się ze sprawozdaniem z dnia 9 stycznia 2021 r. dotyczącym podsumowania oceny osiągania efektów uczenia się na kierunku transport w roku akademickim 2019/2020. Dużą część sprawozdania dotyczyła oceny osiągania efektów uczenia się w procesie dyplomowania w tym konkluzje, że: większość prac zawiera elementy własnych badań naukowych bądź analizę badawczą; tematyka prac jest zgodna ze studiowanym kierunkiem. W przypadku pierwszej konkluzji istnieje rozdźwięk z obserwacjami poczynionymi przez członków ZO PKA, którzy na podstawie losowo wybranych prac dyplomowych doszli do stwierdzenia, że prace dyplomowe wykonywane na kierunku transport mają charakter opisowy i w większości pozbawione są elementu badawczego.

ZO PKA zapoznał się z protokołami z posiedzeń Rady Konsultacyjnej kierunku transport, w tym z protokołem z dnia 4 grudnia 2020 r., który odnosił się między innymi do konstruktywnych działań otoczenia społeczno-gospodarczego mających wpływ na proces kształcenia na kierunku transport, takich jak wprowadzenie do programu studiów przedmiotu związanego z doskonaleniem procesów w transporcie i logistyce, czy współpracy przy tworzeniu nowej specjalności na kierunku transport – Systemy informatyczne w łańcuchach dostaw.

Zespół oceniający podkreśla, że funkcjonujący w Uczelni i na Wydziale Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia jest kompleksowy, gdyż obejmuje nie tylko prowadzenie zajęć dydaktycznych, ale również wykorzystywaną w procesie kształcenia infrastrukturę, obsługę administracyjną procesu kształcenia. Przedstawione do wglądu ZO PKA sprawozdania i protokoły z działalności WSZJK wskazują, że wdroży na Uczelni system zapewniania jakości kształcenia zapewnia monitorowanie procesu jakości kształcenia prowadzonego na kierunku transport i skutkuje wprowadzaniem zmian w tym procesie jeżeli wyniki monitoringu na to wskazują. Świadczy to o tym,

że jakość kształcenia na wizytowanym kierunku poddawana jest cyklicznej ocenie i wyniki tej oceny służą do doskonalenia jakości kształcenia.

Należy jednak zaznaczyć, że nie wszystkie elementy systemu zapewnienia jakości procesu kształcenia są realizowane prawidłowo. Z analizy przedstawionej przez Uczelnię dokumentacji wynika, że nieprawidłowości związane z procesem dyplomowania związane z tym, że prace dyplomowe nie mają charakteru prac inżynierskich nie zostały zidentyfikowane w wyniku realizacji procedur WSZJK.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka prowadząca kierunek transport określiła, wdrożyła i realizuje systemowe działania służące projektowaniu i zatwierdzaniu programów kształcenia. Zgodnie ze zdefiniowanymi procedurami prowadzi systematyczne monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia z uwzględnieniem uwag zgłaszanych przez poszczególnych interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych kierunku. Wyniki przeglądu, prowadzonego między innymi z wykorzystaniem procedur ankietyzacji studentów, są opracowywane, analizowane, a następnie udostępniane na stronie internetowej Uczelni.

Funkcjonujący na Uczelni Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia jest kompleksowy, gdyż obejmuje nie tylko prowadzenie zajęć dydaktycznych, ale również wykorzystywaną w procesie kształcenia infrastrukturę, obsługę administracyjną procesu kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku transport poddawana jest cyklicznej ocenie i wyniki tej oceny wykorzystywane są do doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

1. Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze aktywnie szeroko uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na kierunku transport. Należy zwrócić uwagę aby bardziej zaangażować wszystkich studentów na kształtowanie koncepcji kształcenia oraz określaniu celów i efektów kształcenia.
2. Liczba pracowników naukowo – dydaktycznych pozwala osiągnąć założone cele i efekty kształcenia, jednak aktualna struktura ich kwalifikacji nie gwarantuje uzyskania wszystkich planowanych efektów kształcenia zgodnych z wymaganiami stawianymi ogólnoakademickiemu profilowi kształcenia w dyscyplinie transport i nie ma formalnie wystarczających kompetencji do prowadzenia specjalności „organizacja ruchu lotniczego” oraz częściowo ze względu na ograniczenia programu specjalności „transport spedycja logistyka”.
3. Jednostka nie posiada minimum kadrowego wymaganego przepisami, co wynika z braku spójności dorobku/kwalifikacji części nauczycieli akademickich z dyscypliną transport, do której odnoszą się kierunkowe efekty kształcenia. W minimum kadrowym występuje niedobór 4 nauczycieli akademickich (jednego samodzielnego nauczyciela akademickiego oraz trzech ze stopniem naukowym doktora). Występuje niekompatybilność kwalifikacji osób zgłoszonych do minimum kadrowego, którzy w większości posiadają dorobek z dyscypliny budowa i eksploatacja maszyn do dyscypliny naukowej transport, do której odniesiono efekty kształcenia.
4. Jednostka nie prowadzi właściwej polityki rozwoju i stabilności kadry. Kadra pozyskiwana jest z tzw. rynku.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Ad 1) ZO PKA ocenia, że przedstawiciele samorządu mają możliwość reprezentowania studentów przed Władzami Uczelni i brania udziału w pracach nad wszystkimi wewnętrznymi aktami prawnymi, które dotyczą spraw studenckich. Aktywnie uczestniczą w posiedzeniach Senatu i Rad Wydziału oraz spotkaniach zespołów ds. jakości kształcenia, gdzie mają możliwość podejmowania tematów związanych ze studentami i kształceniem. Zdaniem ZO PKA Uczelnia umożliwia studentom kształtowanie koncepcji kształcenia oraz określaniu celów i efektów kształcenia.

Ad 2)=3) Jednostka prowadzi aktualnie kształcenie na kierunku o profilu praktycznym (a nie na profilu ogólnoakademickim) tak więc nie możliwości odniesienia się bezpośrednio do zalecenia. Należy jednak zaznaczyć, że analiza stanu kadry akademickiej wskazuje na to, że nie jest ona adekwatna do prowadzenia kształcenia na kierunku transport. Wynika to ze struktury kadry akademickiej i rodzaju kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe i stopnie naukowe) oraz z braku aktualnego i udokumentowanego dorobku naukowego w dyscyplinach transport i inżynieria mechaniczna.

Ad 4) Jednostka prowadzi aktualnie kształcenie na kierunku transport o profilu praktycznym co wymusiło na Jednostce zmianę polityki kadrowej zgodnie z wymaganiem, że zajęcia powinny być w dużym zakresie prowadzone przez osoby z doświadczeniem zawodowym uzyskanym w obszarze transportu i inżynierii mechanicznej. Z wymagania tego Jednostka wywiązuje się w sposób właściwy. Jednak polityka kadrowa Jednostki w odniesieniu do kształcenia na kierunku transport nadal nie jest właściwa, gdyż obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych

w uczelni jako podstawowym miejscu pracy nie jest zgodne z wymaganiami - nie jest spełniony warunek 50 % obciążenia dydaktyką pracowników pełnoetatowych.