



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **29-30.03.2021 r.**

Warszawa, 2021 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
Zalecenia	33
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	33
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący prof. dr hab. Anna Fidelus, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, członek PKA;
2. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA;
3. Kamil Bonas, ekspert PKA ds. Studenckich;
4. Norbert Napiera, ekspert PKA ds. Pracodawców;
5. Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2020/2021. Kierunek pedagogika został oceniony przez Polską Komisję Akredytacyjną drugi raz.

Aktualnie prowadzone postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną. Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia.

Wizytację poprzedzono spotkaniami wewnętrznymi zespołu oceniającego, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów po lekturze raportu samooceny i zapoznaniu się z załączonymi dokumentami do raportu oraz dodatkowymi informacjami przesłanymi przed wizytacją. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny, raport wstępny zespołu oceniającego oraz formułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem

infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za praktyki, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć prowadzonych online na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, praktyk zawodowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się najistotniejsze spotkanie podsumowujące zespół oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia kompleksowej i wyczerpującej oceny kryteriów w powierzonym zakresie oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika psychologia nauki socjologiczne filozofia nauki medyczne nauki o komunikacji społecznej i mediach językoznawstwo	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów - 196 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	612 godzin – 22 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	192
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	1227 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	175 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	107 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	108 ECTS

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{3,4}	pedagogika psychologia nauki socjologiczne filozofia nauki medyczne nauki o komunikacji społecznej i mediach językoznawstwo
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	5 semestrów - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią 188 ECTS 4 semestry - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 137 ECTS 4 semestry - Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 131 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią - 386 godzin - 19 ECTS Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – 312 godzin - 15 ECTS

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

	Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii – 312 godzin - 15 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią 2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 3. Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	147
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią 1405 godz. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 595 godz. Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 540 godz.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią 169 ECTS Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 122 ECTS Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 116 ECTS

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią 138 ECTS Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 80 ECTS Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 76 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią 130 ECTS Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 73 ECTS Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii 67 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia opiera się na strategii Uczelni zawartej w ośmiu filarach jakimi są: rozwój dydaktyki poprzez uatrakcyjnienie metod kształcenia oraz stałe działania na rzecz podniesienia jakości nauczania. Aktywności naukowej i tworzeniu interdyscyplinarnych zespołów badawczych. Rozwoju kadry dydaktycznej ze szczególnym naciskiem na zatrudnienie młodej kadry naukowo-dydaktycznej zatrudnienia młodej kadry naukowo-dydaktycznej. Organizacji konferencji i działaniach publikacyjnych. Wprowadzenie jednolitego systemu komputerowego zarządzania uczelnią,

Wprowadzenie jednolitego systemu komputerowego zarządzania uczelnią. Umiedzynarodowieniu w tym zwiększenie liczby studentów zagranicznych studiujących w uczelni, rozszerzenie oferty nauczania w języku angielskim. Promocji Uczelni oraz zapewnieniu bezpieczeństwa. Koncepcja kształcenia i misja Uczelni nawiązują do ideałów patrona Andrzeja Frycza Modrzewskiego, co oznacza, że podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika formułowana jest pod wpływem obserwacji rynku pracy oraz wskazań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Polityka jakości kształcenia jest monitorowana dzięki powołaniu Rady Programowej ds. oceny efektów kształcenia kierunku pedagogika, w skład Rady wchodzi 15 interesariuszy zewnętrznych, stale współpracujących z uczelnią. Uzyskiwane informacje od interesariuszy zewnętrznych uwzględniające potrzeby rynku pracy są wykorzystywane do aktualizacji programu kształcenia.

Cele kształcenia zawierają najważniejsze założenia jakie przyjęte zostały na Uczelni i odnoszą się do poznania terminologii używanej w pedagogice oraz zastosowanie jej w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej. Przekazania wiedzy na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno – kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowanej na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej, z uwzględnieniem temat zasad i norm etycznych. Ważną rolę odgrywa ukazanie znaczenia podstawowych teorii i metodyk dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, znaczenia zasad diagnostyki pedagogicznej, wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych. Skupiono się też na kształtowaniu umiejętności wykorzystywania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji podopiecznych. Istotne znaczenie odgrywa też kształtowanie umiejętności precyzyjnego i spójnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, w języku polskim oraz na poziomie podstawowym (B2 ESOKJ) w językach obcych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych. Ważnym celem jest kształtowanie umiejętności planowania i organizowania pracy własnej jak i zespołowej oraz przygotowanie do podejmowania wyzwań zawodowych w różnych środowiskach wychowawczych.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Łączą się z profilem praktycznym. Efekty uczenia się są zgodne z 6 (dla studiów 1 stopnia) i 7 (dla studiów 2 stopnia) poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, jednak zespół oceniający rekomenduje, aby unikać w opisie efektów uczenia się dla 1 stopnia studiów takiego nazewnictwa jak: elementarne. Absolwent pedagogiki powinien posiadać wiedzę uporządkowaną np.: znać terminologię używaną w pedagogice i rozumieć jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej oraz mieć wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych, metodologicznych i organizacyjnych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi terminologię używaną w pedagogice i rozumieć jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej oraz ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych, metodologicznych i organizacyjnych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.

Efekty uczenia się są specyficzne dla pedagogiki z uwzględnieniem proponowanych przez Uczelnię specjalności. Zgodne są też z najnowszą i aktualną wiedzą w zakresie dyscypliny i dyscyplin

pokrewnych. Efekty są tak sformułowane, że są czytelne i zrozumiałe. Są możliwe do osiągnięcia, a także pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się odnoszą się do realizacji standardu przygotowującego do zawodu nauczyciela (załącznik nr. 3 rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r.) i dotyczą realizowanych na Uczelni ścieżek: pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z logopedią, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagogiki resocjalizacyjnej z elementami kryminologii.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią i odnoszą się do przyjętych ośmiu filarów rozwoju Uczelni. Koncepcja kształcenia i misja Uczelni nawiązują do ideałów patrona Andrzeja Frycza Modrzewskiego, co oznacza, że podczas studiów zwraca się szczególną uwagę na kształcenie prozawodowe i interdyscyplinarne, akcentując rozwijanie odpowiedniego nastawienia emocjonalno-motywacyjnego studentów. Zarówno cele kształcenia jak też koncepcja kształcenia ułożone są w dyscyplinach do których został przyporządkowany kierunek studiów. Są to: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne, filozofia, nauki medyczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, językoznawstwo. Przy czym wiodącą dyscypliną, zgodnie z kierunkiem jest pedagogika. W założeniach Uczelni uwzględniony został postęp w działalności zawodowej współczesnych pedagogów. Przygotowany model kształcenia i zawarte w nim cele zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi oraz zewnętrznymi. Są też zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do interdyscyplinarnego przygotowania pedagogów.

Przygotowane efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia i odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są zgodne z aktualnym stanem wiedzy dotyczącej praktyki pedagogicznej przy uwzględnieniu pozostałych dyscyplin do których został przypisany kierunek. Tym samym uwzględniają wymagane do tej praktyki umiejętności praktyczne, jakie nabędzie student i absolwent kierunku. Są możliwe do osiągnięcia. Efekty uczenia się są sformułowane w sposób czytelny, pozwalający na ich weryfikację. Uwzględniają praktyczne i komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwiej dla pedagogiki. Pozwalają na przygotowanie odpowiedniego systemu weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Realizacja programu studiów jest właściwa zarówno dla pierwszego jak też drugiego stopnia kształcenia. Zajęcia odbywają się z uwzględnieniem przedmiotów podstawowych, kierunkowych i specjalistycznych. W ramach przedmiotów podstawowych treści programowe dotyczą socjologii, filozofii, psychologii, nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Ponadto w tym bloku tematycznym ulokowano nauki o komunikacji społecznej i mediach z uwzględnieniem e-learningu – podstawowych jego definicji, platform e-learningowych z ich wykorzystaniem a także elementy językoznawstwa z uwzględnieniem funkcji języka i komunikacji. Treści programowe dla tych zajęć są zgodne z efektami uczenia się. Treści grup zajęć kierunkowych obejmują najważniejsze zagadnienia takie jak: podstawowe pojęcia w pedagogice, dawne i współczesne teorie i nurty pedagogiczne. Społeczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania. Problemy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w obrębie różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej. Podstawowe elementy procesu dydaktycznego, kluczowe etapy i procedury diagnozy pedagogicznej. Podstawy projektowania i realizacji badań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem najważniejszych metod, technik i narzędzi badawczych. Treści bloków specjalistycznych dostosowane są do obszaru tematycznego danej specjalności. Na studiach 1 stopnia są to następujące treści: podstawowe pojęcia i koncepcje teoretyczne związane z przyczynami, objawami niedostosowania społecznego i sposobami diagnozowania oraz postępowania z osobami wymagającymi interwencji resocjalizacyjnej z uwzględnieniem podstaw prawnych. Instytucjonalne formy działań profilaktycznych i terapeutycznych, w tym z kręgu twórczej resocjalizacji. Indywidualizacja działań w zakresie projektowania przyszłej kariery zawodowej studenta. Kryminologia (więziennictwo, sprawca i ofiara przestępstwa w kontekście patologii społecznych i zasad procesu karnego. Ponadto dla ścieżki specjalizacyjnej – kreator działań społecznych w biznesie są to treści dotyczące pedagogiki pracy (teorie i ich praktyczne aspekty), marketingu i zarządzania, budowania kompetencji społecznych kreatorów biznesu oraz przedsiębiorczości i jej współczesnych aspektów. Na studiach 2 stopnia treści także obejmują blok zajęć podstawowych, kierunkowych i specjalnościowych. W ramach ścieżki pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii treści odnoszą się do współczesnych tendencji w pedagogice specjalnej, szczególnie w resocjalizacji i profilaktyce społecznej. Współczesnych problemów kryminologii i polityki kryminalnej. Psychologii niedostosowania społecznego a zwłaszcza problematyka uzależnień. Pedagogiki i psychologii sądowej. Filozofii i organizacji ochrony bezpieczeństwa. Postępowania karnego oraz warsztatów zachowań medialnych. Ścieżka specjalizacyjna z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej obejmuje treści z zakresu współczesnych tendencji w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Diagnostyki i rozwijania uzdolnień dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kształtowania kompetencji nauczycielskich w tym ulokowane treści dotyczące: kultury żywego słowa, warsztatów kształtowania umiejętności wychowawczych, projektowania programów wychowawczo-profilaktycznych, przedsiębiorczości w zawodzie nauczyciela, profilaktyki wypalenia zawodowego. W ramach ścieżki specjalizacyjnej pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią poza treściami zawartymi w programie specjalizacji opisanej powyżej znajdują się też treści dotyczące problematyki kształcenia w zakresie logopedii (m.in. kształtowania się i rozwoju mowy oraz wad wymowy, foniatryi, fonetyki nadawania i odbioru, gramatyki, składni i słownictwa języka polskiego) Ponadto zawarte są też treści odnoszące się do neuropsychologicznych podstaw i rodzajów zaburzeń mowy. Zagadnień

surdologopedii, zaburzeń komunikacji językowej w autyzmie. Metodyki usuwania zaburzeń w czytaniu i pisanii, metodyki postępowania logopedycznego z uwzględnieniem relaksacji i reedukacji psychomotorycznej. Wszystkie treści uwzględniają najnowszą wiedzę i są przyporządkowane do dyscypliny. Są też kompleksowe i specyficzne dla zajęć.

Uczelnia przygotowała tak plany studiów i treści zajęć i grup zajęć, że zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do zawodu nauczyciela zgodnie z zapisem zawartym w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019r. Poz. 1450.

Plan studiów jest tak przygotowany, że przedmioty są usytuowane zgodnie z właściwą chronologią od przedmiotów podstawowych do specjalistycznych. Dobór zajęć i liczba godzin tych zajęć jest wystarczająca, aby student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Czas trwania studiów jest właściwy. Dla studiów 1 stopnia są to trzy lata podzielone na dwa semestry. Ogólna liczba punktów ECTS wynosi 198 a dla 2 stopnia są to odpowiednio, w zależności od specjalności dwa lata lub dwa i pół roku, czyli cztery lub pięć semestrów. Ogólna liczba punktów ECTS dla studiów 2 stopnia jest uzależniona od specjalności. Dla ścieżki Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią liczba punktów ECTS wynosi 188, dla ścieżki Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest to 137 pkt. ECTS, a dla ścieżki Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii ogólna liczba punktów ECTS wynosi 131. Tym samym nakład pracy niezbędny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do zajęć i grup zajęć są poprawne i zapewniają osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się.

Budzi wątpliwości wymiar praktyk realizowany na specjalności Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią - 386 godzin - 19 ECTS. ($19 \times 25 = 475$).

Jest to prawdopodobnie błąd rachunkowy. Dlatego zespół oceniający rekomenduje naniesienie poprawek w wartościach liczbowych godzin i przypisanych im punktów ECTS.

Liczba punktów ECTS zajęć wymaganych w bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego wynosi 175 pkt. I jest to prawdopodobnie kolejny błąd, gdyż taka wartość liczbową nie jest możliwa do spełnienia i jest znacząco zawyżona. W związku z tym zespół oceniający rekomenduje poprawę wartości punktów ECTS.

Plan studiów zakłada możliwość wyboru zajęć, co pozwala na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia, zgodnie z obraną specjalnością. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 107 pkt. i daje możliwość osiągnięcia efektów uczenia się.

Do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się stosowane są różnicowane metody. Są to wykłady z prezentacjami multimedialnymi, konwersatoria, opisy studium przypadku. W zajęciach z mniejszymi grupami wykorzystywane są metody problemowe, ćwiczeniowe i waloryzacyjne (impresyjne i ekspresyjne): dyskusje, debaty, burze mózgu, indywidualne lub grupowe prezentacje studentów, studia rozwiązywania problemów, przygotowywanie pomocy dydaktycznych, drama, zajęcia teatralne. Umiejętności i kompetencje praktyczne studentów są doskonalone na warsztatach, podczas ćwiczeń i seminariów. Tego typu zajęcia stymulują studentów do samodzielności i aktywności w realizowanym procesie uczenia się. To pozwala na przygotowanie do zawodu. Proces kształcenia realizowany w Uczelni umożliwia uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej co najmniej B2 lub B2+ na studiach 2 stopnia.

W programie studiów na kierunku pedagogika, przed pandemią, techniki kształcenia na odległość były wykorzystywane w niewielkim zakresie. Od października 2020 r. wszystkie zajęcia dydaktyczne

realizowane są w formie zdalnej na platformie MS Teams, Platformie KA oraz za pomocą komunikatora ZOOM.

W Uczelni realizowane są zajęcia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie ze standardem z dnia 25 lipca 2019 r. w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, logopedii i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Zajęcia i grupy zajęć są realizowane w ramach specjalności.

Praktyki zawodowe realizowane są na obu poziomach kształcenia. Na studiach 1 stopnia praktyki są realizowane w formie: praktyk hospitacyjnych 100 godz. w kilku instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych lub kilku instytucjach związanych z pedagogiką pracy, praktyk śródrocznych 100 godz. w jednej instytucji o charakterze profilaktyczno-resocjalizacyjnym lub instytucji związanej z pedagogiką pracy oraz w formie praktyk ciągłych 400 godz. w wybranej instytucji resocjalizacyjnej dla nieletnich lub dorosłych lub instytucji związanej z pedagogiką pracy. Na studiach 2 stopnia podobnie jak na studiach 1 stopnia praktyki realizowane są w trzech formach. Są to praktyki hospitacyjne 34 godz. (sem. II) w kilku instytucjach związanych z wybraną ścieżką specjalizacyjną. Praktyki śródroczne 94 godz. sem. III w jednej instytucji związanej z wybraną ścieżką specjalizacyjną. Praktyki ciągłe 184 godz. (sem. IV) w wybranej instytucji związanej z wybraną ścieżką kształcenia Na ścieżce specjalizacyjnej: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią ze względu na specyfikę tej specjalizacji wymiar praktyk jest nieco inny i wynosi: 34 godziny praktyk hospitacyjnych, 42 godziny praktyk pedagogicznych śródrocznych i 52 godziny praktyki logopedycznej śródrocznej (czyli 94 godz. praktyki śródrocznej) oraz 74 godziny praktyk ciągłych logopedycznych i 184 godziny praktyk pedagogicznych łącznie jest to 386 godzin praktyk.

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego Uczelni. Mają one charakter obligatoryjny a ich realizacja jest warunkiem uzyskania zaliczenia semestru i roku przez studenta – zgodnie z obowiązującym programem nauczania i planem studiów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk odbywa się poprzez opis działań wraz z ich godzinową liczbą w dziennikach praktyk. Potwierdzenie realizacji praktyk odbywa się dwutorowo w placówce i na terenie Uczelni przez osoby odpowiedzialne za realizację praktyk. Ponadto student zobowiązany jest do podejmowania własnej inicjatywy w kreowaniu i proponowaniu przebiegu praktyki zgodnie z własnymi zainteresowaniami i możliwościami, zgodnie z wybraną ścieżką kształcenia. Uzgadnia następnie swoje pomysły z opiekunem praktyki.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć i grup zajęć. Treści programowe oraz ich wymiar są zgodne z wymaganiami a liczba punktów ECTS im przypisana nie budzi zastrzeżeń. Zarówno treści, jak też dobór miejsc realizacji praktyk są tak zorganizowane, że pozwalają na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady w postaci programu praktyk pedagogicznych. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Rozplanowanie zajęć umożliwia w pełni efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Zajęcia są rozplanowane w sposób harmonijny. To pozwala na

poprawną weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Realizacja programu studiów, w tym treści programowe i harmonogram są poprawne i nie budzą zastrzeżeń. Zajęcia odbywają się z uwzględnieniem przedmiotów podstawowych, kierunkowych i specjalistycznych. Program studiów jest tak przygotowany, że następuje przejście od treści podstawowych do specjalizacyjnych. Zarówno formy, jak też organizacja zajęć są właściwe. Liczba punktów ECTS pozwala na taką realizację zajęć, że studenci uzyskają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodnie z zakładanymi efektami uczenia się.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są oszacowane poprawnie i zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć jest zgodna z wymaganiami i daje możliwość osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Plan studiów jest tak przygotowany, że daje możliwość wyboru zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżek kształcenia która w przypadku Uczelni ma charakter specjalnościowy. Jest też tak przygotowany, że obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS

Organizacja procesu kształcenia oparta jest o zróżnicowane metody kształcenia. stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Proponowane metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ w zależności od poziomu studiów.

Praktyki zawodowe są realizowane i monitorowane zgodnie z programem praktyk. Za proces kształcenia w ramach praktyk odpowiedzialni są pracownicy Uczelni i nauczyciele z placówek w których odbywają się praktyki. Program praktyk jest przygotowany tak, aby studenci otrzymali wiedzę i umiejętności praktyczne zgodne z zakładanymi efektami uczenia się. Praktyki realizowane są w blokach praktyk hospitacyjnych, śródrocznych i ciągłych. Realizacja praktyk odbywa się w placówkach, zgodnie z obraną ścieżką specjalizacyjną. Realizacja programu studiów pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami (obecnie z racji pandemii zajęcia odbywają się zdalnie), oraz w ramach samodzielnej pracy studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W oficjalnych dokumentach, tj. uchwałach Senatu oraz w regulaminie studiów podano informację o zasadach i trybie przyjmowania na studia I oraz II stopnia. Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie w wyznaczonym terminie kompletu dokumentów, pozytywne przejście procedury rekrutacji. W dokumentach, w których jest mowa o zasadach rekrutacji nie ma informacji o przyjętych kryteriach na kierunku pedagogika.

Umożliwienie wpisania się na studia każdemu zgłaszającemu się kandydatowi nie zapewnia możliwości doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Tym samym jest to niezgodne z przepisami prawa ogólnie obowiązującego, gdyż art. 70 ust. 3 ustawy stanowi, iż podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości oraz że powinnością Uczelni jest ustalenie, jakie wyniki stanowią podstawę przyjęcia na studia oraz podanie do wiadomości publicznej w terminie określonym w ustawie.

W uczelni funkcjonuje Regulamin weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni. Procedura ta zapewnia możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Opracowana została również procedura potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Określa on szczegółowo zasady, warunki i tryb weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza uczelnią oraz opisuje sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikującej efekty uczenia się. Uczelnia zapewnia weryfikację wiedzy i umiejętności, które zostały zdobyte poza systemem formalnej edukacji. Na ocenianym kierunku procedura uznawania efektów uczenia się nie funkcjonuje ze względu na brak aktualnej akredytacji.

Ogólne wymagania stawiane pracom dyplomowym na I i II stopniu określone są w regulaminie studiów oraz w stosownym zarządzeniu dziekana. W dokumentach tych zamieszczone są dyspozycje dotyczące: zasady pisanie, sposobu weryfikacji pracy dyplomowej w systemie antyplagiatowym oraz etapy procesu dyplomowania. Szczegółowe wymagania stawiane pracom dyplomowym dla ocenianego kierunku, wynikają z kart zajęć *seminarium dyplomowe*. Wynika z niej, że studenci kończący kierunek przygotowują pracę dyplomową mającą charakter pracy aplikacyjnej z praktycznym jej zastosowaniem. Takie wymagania stawiane pracom dyplomowym są adekwatne do praktycznego profilu studiów.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów w wyniku realizacji poszczególnych zajęć uwzględnionych w programie studiów wskazują na dominację sposobów sprawdzania i oceniania ukierunkowanych na umiejętności praktyczne.

Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się określają karty przedmiotu. Metody weryfikacji osiąganych efektów uczenia się są zgodne ze specyfiką kierunku pedagogika. Przeważają formy egzaminacyjne i zaliczeniowe aktywne takie, jak: projekty, prace etapowe, scenariusze zajęć, dzienniki obserwacji dziecka, konspekty. W przypadku przedmiotów teoretycznych stosowane są tradycyjne egzaminy oraz testy. Prezentowane formy weryfikacji i stosowane metody mierzenia osiągnięć studenta są przejrzyste, zrozumiałe i równe dla wszystkich. Nie budzi zastrzeżeń rzetelność i

wiarygodność zasad oraz ich bezstronność w możliwościach porównywalności ocen. Metody weryfikacji osiąganych efektów są zgodne z aktualną wiedzą w dyscyplinach, do których przypisano kierunek i zapewniają ocenę wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym opanowanie języka obcego.

W dokumentacji Uczelni znajdują się prace etapowe ze wszystkich przedmiotów w postaci prac zaliczeniowych, egzaminów pisemnych. Forma prac etapowych jest dostosowana do specyfiki kierunku oraz profilu i stopnia studiów. Prace etapowe, egzaminacyjne potwierdzają efekty uczenia się. Analiza procesu oceny stopnia realizacji efektów uczenia się częściowych w przypadku zajęć realizowanych w formie online w semestrze zimowym 2020/2021 wskazuje, że podlega on takim samym unormowaniom jak proces oceny zajęć realizowanych w gmachu Jednostki w kontakcie synchronicznym z wykładowcą

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Nie zostały określone w sposób formalny warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia, a zawarta w raporcie samooceny deklaracja, iż wstęp na studia będzie wolny nie zapewnia właściwego doboru kandydatów. Wymagania stawiane pracom dyplomowym, określone w kartach przedmiotu, są adekwatne do praktycznego profilu studiów. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów są zróżnicowane. Prezentowane formy weryfikacji i stosowane metody mierzenia osiągnięć studenta są przejrzyste, zrozumiałe i równe dla wszystkich. Procesu oceny stopnia realizacji efektów uczenia się częściowych w przypadku zajęć realizowanych w formie online wskazuje, że podlega on takim samym unormowaniom jak proces oceny zajęć realizowanych w siedzibie Uczelni. W odniesieniu do przyjęcia na studia, weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczania poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowania zdiagnozowane zostały następujące nieprawidłowości, które stanowią podstawę do proponowanej oceny spełnienia kryterium 3. Nie zostały określone warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia, a w szczególności Uczelnia nie ustaliła jakie wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości stanowią podstawę przyjęcia na studia. Wolny wstęp kandydatów na studia nie zapewnia właściwego doboru kandydatów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

Zaleca się określenie warunków i kryteriów kwalifikacji kandydatów na studia na kierunku pedagogika, prowadzone na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym z uwzględnieniem zapewnienia możliwości doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku posiadają kwalifikacje zawodowe dobrane do zakresu merytorycznego ocenianego kierunku. Liczbę N pracowników badawczo-dydaktycznych stanowi 16 osób (4 samodzielnych pracowników naukowych, 11 pracowników ze stopniem doktora, 1 z tytułem magistra). Struktura tej grupy osób pod względem reprezentowanej dyscypliny jest bardzo różna. Są to bowiem osoby posiadające dorobek naukowy w zakresie pedagogiki, psychologii, socjologii, nauk medycznych, językoznawstwa. Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Co najmniej 75% godzin zajęć na ocenianym kierunku prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku zajęć związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Uczelnia wspiera pracowników w awansach naukowych. W ocenianym okresie jedna osoba uzyskała stopień doktora, natomiast w stosunku do kolejnej osoby trwa postępowanie habilitacyjne. Obecnie jeden z pracowników przygotowuje rozprawę doktorską. Pracownicy uczestniczą w konferencjach, także międzynarodowych oraz publikują wyniki badań. Współpracują w tym zakresie ze studentami. Studenci biorą udział w badaniach zaprojektowanych przez nauczycieli, ale też prezentują wyniki tych badań na konferencjach. Uczelnia pomaga pracownikom rozwijać się także w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, reagując m.in. na bieżące problemy jak np. konieczność edukacji zdalnej. Uczelnia zapewniła bowiem szkolenia z zasad korzystania z platformy MS Teams oraz udziela wsparcia technologicznego w postaci dyżurów osoby odpowiedzialnej za technologie wykorzystywane w edukacji oraz możliwości skorzystania z komputerów służbowych. Wcześniej nauczyciele mogli skorzystać z kursów języka migowego czy też wziąć udział w kursach języka angielskiego, a także szkoleń w ramach projektów unijnych. W ramach działań doskonalących Uczelnia zaproponowała nauczycielom program minisuperwizji, podczas których nauczyciele wzajemnie hospitują i oceniają swoje zajęcia. Uczelnia zapewnia procedury antymobbingowe oraz antydyskryminacyjne. Uczelnia prowadzi stabilną politykę kadrową, która opiera się na doborze kadry, charakteryzującej się posiadaniem bogatej wiedzy, umiejętności i kompetencji umożliwiających taki przekaz treści programowych, by umożliwić studentom osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. W odniesieniu do kandydatów, którzy prowadzić mają zajęcia o charakterze praktycznym na profilu praktycznym, przy podjęciu decyzji o zatrudnieniu, brany jest też pod uwagę aspekt doświadczenia zawodowego przyszłego nauczyciela akademickiego. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Praca dydaktyczna i działalność naukowa nauczyciela akademickiego poddawana jest systematycznej ewaluacji. Wykorzystywane są przede wszystkim dwa narzędzia ewaluacyjne – hospitacje zajęć dydaktycznych oraz badanie opinii studentów dotyczących oceny zajęć.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku w większości przypadków posiadają kwalifikacje zawodowe dobrane do zakresu merytorycznego ocenianego kierunku. Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia wspiera pracowników w awansach naukowych oraz w rozwoju kompetencji dydaktycznych. Uczelnia zapewnia procedury antymobbingowe oraz antydyskryminacyjne oraz prowadzi stabilną politykę kadrową, która zasadza się na doborze kadry, która charakteryzuje się posiadaniem bogatej wiedzy, umiejętności i kompetencji umożliwiających taki przekaz treści programowych, by umożliwić studentom osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. W odniesieniu do kandydatów, którzy prowadzić mają zajęcia o charakterze praktycznym na profilu praktycznym, przy podjęciu decyzji o zatrudnieniu, brany jest też pod uwagę aspekt doświadczenia zawodowego przyszłego nauczyciela akademickiego. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku zajęć związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w sposób podstawowy, niepełny. Infrastruktura umożliwia opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uczelnia dostosowana jest w pełnym zakresie do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Uczelnia dysponuje własną, nowoczesną bazą lokalową o wysokim standardzie, pozwalającą na prowadzenie kształcenia kilkunastu tysięcy studentów. Składa się na nią pięć obiektów dydaktycznych i administracyjnych. W

sumie uczelnia dysponuje czterema budynkami. We wszystkich czterech budynkach przestrzeń wspólna zagospodarowana jest w sposób stwarzający studentom warunki do uczenia się i wypoczynku. W pawilonie C mieści się biblioteka oraz stołówka (czynna przez wszystkie dni tygodnia). Zajęcia sportowe realizowane są w obiektach KAAFM, na terenie kampusu uczelni. Uczelnia posiada własną salę gimnastyczną oraz siłownię.

Sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęty multimedialny, a ponadto w każdym z budynków studenci i pracownicy mają dostęp do bezprzewodowego Internetu. Studenci mają dostęp do komputerów w bibliotece. Budynki Uczelni są otoczone dużymi, dobrze zagospodarowanymi i placami. Na posesjach znajdują się: nieodpłatne parkingi dla studentów i pracowników uczelni, jak również miejsce do odpoczynku. W jednym z budynków Uczelni mieszczą się pracownie metodyczne: sala terapeutyczna z elementami integracji sensorycznej, sala do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej czy zaprojektowana sala rozpraw sądowych. Sale wyposażone są w pomoce dydaktyczne m.in. maglownica mała; beczka sensoryczna; kołyska mała; zjeżdżalnia rolkowa; basen z kulkami czy piłki i gniotki sensoryczne. Uczelnia podpisała porozumienia w sprawie udostępniania pomieszczeń wykorzystywanych do realizacji części zajęć i szkolenia studentów przyjętych na praktyki. Dzięki temu studenci mają udostępnione między innymi: placówki przedszkolne, placówki wychowawczo resocjalizacyjne, placówki wychowawczo-opiekuńcze, placówki edukacyjne w tym integracyjne. Uczelnia korzysta z metod kształcenia na odległość, do których wykorzystuje systemy informatyczne: baza studentów USOS, platforma e-learningowa.

Dodatkowo należy wskazać na inne systemy używane w pracy Uczelni: system księgowy RAMZES, system kadrowy RAKS, system biblioteczny BIBLIOTEKA oraz zewnętrzne: systemy związane z realizacją programu Erasmus: MT+, on-line FRSE, OLS, systemy związane z funkcjonowaniem szkolnictwa wyższego w Polsce: POL-on, OSF OPI, OPI BIP, Repozytorium, MEWA, SOWA i inne. Na platformie e-learningowej udostępniany jest katalog e-kursów stanowiących aktualną ofertę edukacyjną uczelni w zakresie kształcenia na odległość, która jest aktualizowana co semestr. Zajęcia e-learningowe stanowią wsparcie dla tradycyjnych metod kształcenia i mogą przyjąć różne formy m.in. publikowanie kart przedmiotów i materiałów dydaktycznych (prezentacje, pliki graficzne, pliki dźwiękowe, pliki wideo), prowadzenie zajęć on-line, przeprowadzanie konsultacji, projektów grupowych. Każdy student, po zalogowaniu, ma dostęp m.in. do zbioru przedmiotów realizowanych podczas danego semestru.

Budynki uczelni są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale i pomieszczenia dydaktyczne oznakowane są tabliczkami w alfabecie Braille' a. Na korytarzach umieszczone są przyciski call – hear, które synchronizowane z portiernią pozwalają w nagłych przypadkach na wezwanie pomocy, na korytarzach umieszczone są wypukłe makiety budynków w alfabecie brajla, ułatwiające odnalezienie sal dydaktycznych. Wszystkie budynki Uczelni posiadają dostosowane odpowiednio podjazdy oraz szerokie windy, co ułatwia przemieszczanie się osobom na wózkach po terenie uczelni. Sale informatyczne mają stanowiska dostosowane dla osób niepełnosprawnych (laptop wraz z oprogramowaniem JAWS i MAGIC, specjalistyczne myszki BIG TRACK, słuchawki). W Uczelni znajduje się wypożyczalnia sprzętu dla osób niepełnosprawnych w Biurze ds. Osób Niepełnosprawnych (laptopy wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem JAWS, MAGIC oraz Fine Reader Professional, myszki BIG TRACK, słuchawki, powiększalniki, lupy elektroniczne, skaner przenośny oraz dyktafony). Również w Bibliotece i Kafejce dostępne są stanowiska wyposażone w sprzęt i oprogramowanie dla osób niepełnosprawnych, np. MAGIC, JAWS, Fine Reader Professional, skrypty JAWS do LEXA. Biblioteka wyposażona jest m.in. w powiększalnik elektroniczny, przenośną lupę, mały powiększalnik przenośny, nowoczesne skanery czy drukarkę brajlowską. Uczelnia posiada własną Bibliotekę z systemem

bibliotecznym, dysponuje zbiorem literatury naukowej i fachowej odpowiadającej zakresowi kierunku pedagogika. Dotychczas zgromadzono ponad 20 tysięcy woluminów druków zwartych. Nawiązano współpracę z ponad 50 bibliotekami 20 w całej Polsce. Biblioteka posiada dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych ACADEMICA-programu realizowanego przez Bibliotekę Narodową. Biblioteka korzysta również z tzw. Licencji krajowych związanych z finansowaniem dostępu do baz danych przez MNiSW (Wirtualna Biblioteka Nauki). Dzięki tym licencjom Biblioteka oferuje dostęp do wielu baz danych: W pomieszczeniu biblioteki dla studentów i wykładowców znajdują się stanowiska komputerowe z nieodpłatnym dostępem do Internetu, czytelnię, z której studenci mogą korzystać realizując zadania wynikające z programu studiów w ramach pracy własnej. W realizacji programu studiów położony jest duży nacisk na zdobywanie przez studentów kompetencji cyfrowych oczekiwanych na współczesnym rynku pracy, dostosowanych do wyuczonego zawodu. Uczelnia posiada 10 pracowni komputerowych w każdej z nich jest kilkadziesiąt stanowisk pracy. Wszystkie komputery w pracowniach funkcjonują w sieci lokalnej, która zapewnia studentom i pracownikom uczelni stały dostęp do Internetu. Uczelnia oferuje też salę komputerową na 25 stanowisk, dostępną dla studentów uczelni w godzinach pracy (administracji) uczelni, a także w dni wolne od pracy, w czasie odbywania zajęć przez studentów studiów niestacjonarnych. Na terenie całego kampusu znajduje się także darmowy dostęp do bezprzewodowego Internetu (hot spot) oraz kafejka internetowa. W związku z pandemią SARS-CoV-2, Uczelnia udostępniła pracownikom dydaktycznym wydzielone pomieszczenia umożliwiające przygotowanie zajęć online. W pomieszczeniach tych zostały stanowiska multimedialne, wyposażone w kamery, głośniki, mikrofony oraz dostęp do szybkiego Internetu. Uczelnia dysponuje również własnym studiem telewizyjnym.

Uczelnia monitoruje i ewaluuje bazę dydaktyczną w celach rozbudowy i modernizacji infrastruktury, w tym informatyzacji i cyfryzacji. Co pół roku monitorowany jest stan sprzętu informatyczno-komputerowego, a także realizowane systematycznie zakupy tj. dla kierunku pedagogika. Biblioteka na bieżąco uzupełnia zasoby, uwzględniając propozycje nauczycieli oraz studentów. Pracownicy zespołu bibliotecznego monitorują statystyki wypożyczeń książek i podręczników uzupełniając zasoby w pozycje cieszące się dużą popularnością wśród studentów. Dzięki usłudze „Propozycje zakupu” studenci mogą zamówić książki niedostępne w bibliotece, a które są im potrzebne podczas pisania prac lub do zajęć. Na stronie internetowej uczelni, w zakładce Biblioteka, zamieszczony jest formularz kontaktowy umożliwiający lepszą komunikację z pracownikiem biblioteki oraz dający możliwość zaproponowania nowego tytułu do księgozbioru Biblioteki lub wpisania uwag dotyczących pracy biblioteki. Poza kontaktem bezpośrednim w bibliotece, komunikacja z bibliotekarzem jest możliwa również drogą telefoniczną i mailową. System informatyczny Biblioteka jest aktualizowany w oparciu o kolejne wersje dostarczane przez producenta. W celu monitorowania pracy administracji uczelni raz do roku przeprowadzana jest wśród studentów ankieta oceny uczelnianej administracji w tym biblioteki. Studenci mają możliwość oceny zasobów bibliotecznych, ich aktualności oraz dostępności. Z przeprowadzanych badań wynika, że biblioteka jest dobrze oceniana przez studentów. Raport z przeprowadzonej analizy badania.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają w sposób podstawowy realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sale – pracownie metodyczne są w pełni dostępne dla osób z niepełnosprawnościami. Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela i pedagoga osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się określonych standardem kształcenia nauczycieli. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku pedagogika. Instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje uczelnia w zakresie kierunku pedagogika to podmioty publiczne i prywatne, głównie placówki opiekuńczo-wychowawcze, placówki oświatowe, hospicja, zakłady penitencjarne, postpenitencjarne i inne. Zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zróżnicowany – głównie lokalny lub regionalny.

Jednostka prowadzi systematyczną i systemową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, opartą głównie na relacjach bilateralnych.

Przedstawiciele pracodawców biorą czynny udział w ewaluacji programu kształcenia, służąc bieżącymi konsultacjami dotyczącymi realizacji programu, zwłaszcza w odniesieniu do jego praktycznych aspektów. Współpraca w wymiarze formalnym prowadzona jest w oparciu o jasne, spisane procedury oraz towarzyszy jej niezbędna dokumentacja, przy czym stopień formalizacji współpracy jest adekwatny do zakresu i charakteru współpracy. Podpisane zostały stosowne umowy o współpracy.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Istotny jest udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia – m.in. poprzez udział w tworzeniu prac dyplomowych. Zdecydowana większość prac dyplomowych powstających na I i II stopniu studiów na kierunku pedagogika zawiera część badawczą, dzięki której student kontaktuje się z placówką, w której wykonuje badania. Niejednokrotnie jest to placówka, w której odbywał praktyki zawodowe. Zdarza się, że opinia studenta o wysokiej jakości kształcenia lub pracy wychowawczej w danej placówce jest asumptem do podpisania w tą placówką umowy o współpracy z uczelnią.

Znaczny jest udział instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w uznawaniu efektów uczenia się oraz w procesie dyplomowania. Wspólnie z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przygotowano szereg prac dyplomowych, dotyczących m.in. zagadnień pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej kuratorów sądowych, programów resocjalizacyjnych, zjawiska wypalenia zawodowego personelu penitencjarnego, funkcjonowania ośrodków leczenia uzależnień i wiele innych.

We współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzone praktyczne formy zajęć, m.in. prowadzone przez pracodawców warsztaty. Najczęściej są one realizowane podczas licznych konferencji lub w ramach działalności Koła Naukowego Pedagogów (np. cztery warsztaty towarzyszące konferencji dla nauczycieli szkół podstawowych klas IV-VI i studentów pt: „Cisza w przestrzeni szkoły; warsztaty dla studentów i nauczycieli edukacji przedszkolnej zorganizowane podczas konferencji przy współudziale pedagogów-praktyków pt: „Kreatywność dziecka w wieku przedszkolnym”; trzy warsztaty prowadzone przez praktyków w ramach konferencji: „Między rywalizacją a manipulacją. Perspektywa interdyscyplinarna”; osiem warsztatów prowadzonych przez praktyków z różnych ośrodków w kraju w ramach międzynarodowej konferencji „Kultura ciszy – aspekty interdyscyplinarne” z udziałem gości z uczelni z Włoch, Słowacji, Czech i Ukrainy. Odbywają się również liczne wizyty studyjne, np. w ośrodku Monar (warsztaty z terapeutą i uzależnionymi), Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych oraz w innych instytucjach istotnych z punktu widzenia efektów uczenia na kierunku pedagogika.

Na rzecz i we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym podejmowane są również przedsięwzięcia o charakterze badawczym, naukowym i edukacyjnym. Kolejnym wyrazem zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego we współpracę w ramach kierunku pedagogika jest udział interesariuszy zewnętrznych w konferencjach teoretyczno-praktycznych organizowanych przez władze WPPiNH oraz pracowników kierunku pedagogika. Nową inicjatywą z zakresu edukacji regionalnej jest popularyzacja wiedzy dotyczącej obszaru Sądeckizny w szkołach Małopolski. W 2020 roku ukazał się pierwszy numer nowego czasopisma „Studia Sandeczana” wydawanego przez Muzeum Okręgowe w Nowym Sączu (Instytucja Kultury Województwa Małopolskiego). Skład jego Rady Naukowej tworzą znani historycy i pedagodzy z Krakowa, w tym pracownicy naukowci KAAFM.

We współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego realizowane są przedsięwzięcia społeczne, w ramach których wykorzystywany jest wolontariat studencki oraz kadry dydaktyczne. Jako przykłady można wymienić:

- akcja edukacyjna dla przedszkoli powiatu wielickiego pt: „Przybij piątkę dla autyzmu” (udział wszystkich szkół powiatu wielickiego – współorganizacja Koło Naukowe Pedagogów; studenci różnych lat kierunku pedagogika);
- wolontaryjna-międzynarodowa akcja „Pomóż i podaruj stare okulary młodemu Azjacie” rozpoczęta i organizowana przez pracownika uczącego na kierunku Pedagogika;

- udział w specjalnie zorganizowanych zajęciach dydaktycznych dla przedszkoli (akcja: „Ekoludki”) zajęcia przygotowane przez studentów specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z wychowaniem platycznym;
- zajęcia dydaktyczne dla klas 1-3 szkoły podstawowej (innovacyjne zajęcia dla edukacji wczesnoszkolnej, z przedmiotu: Edukacyjne zastosowanie mediów – współpraca z Uniwersytetem dla Dzieci) – prezentacja scenariuszy lekcji i metody badawczej proponowanej przez UD na zajęciach w Uczelni, tworzenie multimedialnych pomocy dydaktycznych i prezentacja ich na lekcjach w wybranych placówkach szkolnych);
- teatr Pedagogów (spektakl przygotowany na zakończenie studiów, co roku inny – dla Interesariuszy zewnętrznych, także rodzin i bliskich naszych Studentów).

Wśród pracowników dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika są reprezentowani wybitni praktycy, którzy oprócz znacznego dorobku naukowego mogą się wykazać doświadczeniem w pracy zawodowej w podmiotach, których zakres działalności zbieżny jest z zakresem dziedziny nauki, jaką jest pedagogika. Są to osoby zawodowo związane z placówkami oświatowymi, opiekuńczo-wychowawczymi itp.

Pracodawcy uczestniczą w prowadzeniu monitoringu losów absolwentów kierunku prawo. W ścisłej współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest analiza potrzeb i tendencji na rynku pracy. Wnioski z analiz służą m.in. niezbędnym modyfikacjom programu studiów. Ścisła współpraca z pracodawcami znajduje swój wyraz również w zakresie praktyk zawodowych. Zarówno dobór miejsc odbywania praktyk, osób będących opiekunami praktyk, jak i dobór procedur zapewniają efektywne osiągnięcie efektów uczenia się zakładanych dla przedmiotu.

Efektom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są również zmiany w programie studiów, a nawet wnioski o tworzenie nowych kierunków studiów. I tak grudniu 2020 roku został złożony wniosek do MEiN o utworzenie studiów I stopnia na kierunku: pedagogika stosowana. Tworząc program bazowano na wieloletnich doświadczeniach zdobytych wskutek rozmów z pracodawcami oraz interesariuszami zewnętrznymi. Pracodawcy wskazywali również na znaczenie praktyk zawodowych oraz zajęć praktycznych. Na wniosek pracodawców zdecydowano o pozostawieniu profilu praktycznego na nowym kierunku i wprowadzeniu szczegółowo określonych przedmiotów szukając do ich realizacji praktyków z dużym doświadczeniem.

W wyniku konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym wprowadzono nowe przedmioty, m.in.:

- Podstawowe zasady gier i zabaw ruchowych dla dzieci i Wychowanie fizyczne dzieci w infrastrukturze miasta;
- Filozofia kultury fizycznej w pedagogice sportu oraz Wychowawcze i kulturowe aspekty turystyki i rekreacji dzieci i młodzieży;
- J. migowy;
- Współpraca instytucji w resocjalizacji;
- Metodyka pracy z osobami z niedostosowaniem społecznym;
- Pedagogika zabawy.

Na wniosek Interesariuszy zewnętrznych utworzono także dwie ścieżki specjalizacyjne:

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z logopedią;

Kreator działań społecznych w biznesie.

Do programu II stopnia studiów została skonstruowana, skierowana do pracodawców, ankieta oceny poszczególnych efektów uczenia się.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących,

skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. W przeglądach biorą udział przedstawiciele studentów, których opinie brane są pod uwagę przy formułowaniu wniosków. Trafność doboru podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi prowadzona jest współpraca, jest w sposób systematyczny weryfikowana. Przeglądami współpracy oraz aktualizacją listy podmiotów zajmuje się Komisja Jakości Kształcenia, a w niej Podkomisja ds. Praktyk i Interesariuszy. Przykładowe wnioski wdrożone w ramach przeglądów współpracy:

- aktualizacja umów z placówkami, z którymi współpraca układała się pomyślnie;
- podpisanie umów z Placówką kształcącą we wszystkich etapach edukacyjnych metodą Marii Montessori (nowa ścieżka kształcenia na kierunku pedagogika oraz powstała pracownia M. Montessori);
- podpisanie umowy z YachtClub w Krakowie (realizacja idei pedagogiki sportu na I i II stopniu studiów kierunku pedagogika);
- podpisanie umów z ogólnopolską siecią Przedszkoli Fairplay (realizacja idei pedagogiki sportu na I i II stopniu studiów kierunku pedagogika);
- wznowienie i nowe zasady umowy z placówką Monar w Krakowie (względy pandemiczne spowodowały inne zasady praktyki w tej placówce – warsztaty dla studentów, umowa w trakcie podpisywania).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nie ulega wątpliwości, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku prawo. Podmioty, z którymi prowadzona jest współpraca, bez wątpienia powyższe kryterium spełniają. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Współpraca oparta jest na ramach formalnych, zarówno w formie umów bilateralnych, jak i w oparciu o wydziałowe instytucje powołane m.in. w tym celu. Wśród bogatych, zróżnicowanych form współpracy wymienić można m.in.: organizację praktyk zawodowych, wolontariatów, wizyt studyjnych, realizacji prac dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, analiz potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i badania losów absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Efektem współpracy działania projakościowe i prorozwojowe.

Nie ulega wątpliwości, że współpraca ma charakter harmonijny, a korzyści z niej płynące widoczne są zarówno w wymiarze poprawy jakości kształcenia, jak i po stronie pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia realizuje działania w kierunku umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jak i działalności naukowo-badawczej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programie Erasmus+, skierowanym do szkolnictwa wyższego, zarówno w sektorze realizującym akcję mobilności edukacyjnej i partnerstwa strategicznego. Wszyscy studenci kierunku pedagogika mogą uczestniczyć w tym programie. Mają oni ułatwioną możliwość wyjazdu zarówno na studia, jak i praktyki do krajów partnerskich, a także poznawania innych kultur poprzez integrację ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus+. Studenci mogą włączyć się w tę aktywność, stając się opiekunem studenta zagranicznego (tzw. „opiekunem Erasmusa”). Uczelnia podpisała umowy partnerskie w zakresie wymiany studentów i wykładowców w ramach kształcenia na kierunku pedagogika z dziewięcioma ośrodkami uniwersyteckimi w Europie.

Od 2015 r. wprowadza się do programu studiów kierunku pedagogika wykłady w języku obcym. Umożliwia się studentom uczestniczenie w wykładach prowadzonych przez przedstawicieli zagranicznych uczelni i innych wydarzeniach. W Uczelni organizowane są międzynarodowe konferencje naukowe i prowadzone są międzynarodowe projekty badawcze. Rezultatem badań międzynarodowych i zacieśniania współpracy z uczelniami z zagranicy są dwa innowacyjne modele dydaktyczne: Model „Nauka-Sztuka-Edukacja” cz. III - ostatnia – kontynuacja programu szkolnego dla edukacji wczesnoszkolnej – edukacja plastyczna i umiejętności społeczne dzieci w młodszy wieku szkolnym. Uczelnie z Słowenii, Słowacji, Ukrainy i Polski. Model „Cisza w edukacji szkolnej” i jego wykorzystanie w edukacji polskiej i angielskiej w ramach współpracy naukowo-badawczej z Uniwersytetem w Yorku. Elementy tych modeli są zawarte w programach kursów różnych przedmiotów na kierunku pedagogika.

Uczelnia organizuje międzynarodowe akcje wolontaryjne, w których uczestniczą wykładowcy i studenci kierunku pedagogika m.in. akcja „Pomóż i podaruj okulary młodemu Azjacie”.

Uczelnia podpisała 9 porozumień z uczelniami partnerskimi, z których mogą skorzystać studenci kierunku pedagogika. Uczelnia oferuje możliwość wyjazdu na studia zagraniczne oraz wyjazdu na praktykę. Rekrutacja na wyjazdy studenckie jest prowadzona w sposób jawny, przejrzysty i dostępny dla wszystkich, a rekrutacja na wyjazdy oraz terminy rekrutacji i zasady aplikowania o wyjazd są dostępne na stronie internetowej. Nauczyciele akademicki biorą udział w konferencjach zagranicznych, którego efektem są publikacje indeksowane w bazach np. Web of Science. Uczelnia zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym

głównie języka angielskiego. W ramach doskonalenia procesu kształcenia, w tym również językowego, na kierunku studiów *pedagogika* wprowadzono do programu studiów przedmioty prowadzone i zaliczane w języku angielskim - *Współczesne tendencje w pedagogice specjalnej*.

Uczelnia przeprowadza ocenę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia poprzez roczne sprawozdania dotyczące oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia obejmujące: ocenę skali, zakresu i zasięgu współpracy z Uczelniami zagranicznymi lub jednostkami badawczo-naukowymi, udziału wykładowców z zagranicy w realizacji zajęć na kierunku oraz nauczycieli prowadzących zajęcia w Uczelniach zagranicznych, skali i zasięgu mobilności studentów, zajęć prowadzonych w języku obcym. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją i celami kształcenia. Aktywnie partycypuje w programach wymiany międzynarodowej skierowanych do szkolnictwa wyższego. Podpisano porozumienia o współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej nauczycielom akademickim, jak i studentom. Nauczyciele akademicy aktywnie uczestniczą w programach wymiany międzynarodowej, biorą udział w konferencjach międzynarodowych, dzięki czemu do treści prowadzonych zajęć na kierunku pedagogika, wprowadzają informacje o osiągnięciach naukowych o charakterze międzynarodowym. Uczelnia zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie kształcenia jest systemowe, ma charakter stały i obejmuje cały proces kształcenia, a narzędzia wykorzystywane do celów realizacji kształcenia są adekwatne do zgłaszanych potrzeb studentów oraz dostępnych rozwiązań.

Wydziałowi udało się zapewnić studentom poczucie indywidualnego podejścia. Ma to rzeczywisty wpływ na podwyższenie poziomu zadowolenia z jakości studiowania, wykazywanego przez studentów. Wiąże się to m.in. z możliwością utrzymania stałego kontaktu pomiędzy studentami a pracownikami naukowymi. Zauważalna jest okazywana troska o studentów.

Duże znaczenie, dla studentów rozpoczynających kształcenie, ma systemowe wsparcie realizowane dzięki łatwo dostępnym kompleksowym informacjom.

Regulamin Studiów Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego przewiduje wsparcie w postaci Indywidualnego Planu Studiów, który skierowany jest do osób pragnących pogłębiać swoją wiedzę w stopniu wyższym niż standardowo zakładany. Studentowi, który ubiega się o indywidualny plan studiów dziekan może wyznaczyć, na jego wniosek albo z własnej inicjatywy, opiekuna naukowego. Opiekun pomaga studentowi w opracowaniu propozycji dotyczących indywidualnego planu studiów oraz sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad jego realizacją.

Na wydziale działają koło naukowe – Koło Naukowe Pedagogów, które porusza tematykę związaną z wizytowanym kierunkiem. Jest ważnym elementem samorozwoju studentów. Koło uzyskuje od wydziału wsparcie (w szczególności finansowe oraz promocyjno-informacyjne) umożliwiające im funkcjonowanie oraz angażowanie się w różnorodne projekty i inicjatywy.

Przewidywane wsparcie obejmuje również studentów uzdolnionych artystycznie, którzy mogą we współpracy z pracownikami Wydziału, brać udział w organizowanych wystawach. Studentom zapewniona jest wysokiej jakości infrastruktura sportowa. Dla osób wyróżniających się ze względu na osiągnięcia sportowe lub artystyczne przewidziana jest możliwość ubiegania się o stypendium Rektora.

Ważną rolę pełni również Biuro Karier Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, w tym zwłaszcza poprzez organizowanie szkoleń, warsztatów czy spotkań z pracodawcami. Biuro udostępnia bezpłatne konsultacje z doradcą zawodowym, oferującym szeroko rozumiane doradztwo indywidualne.

Poza oferowaniem studentom standardowej formy wsparcia finansowego dla osób, które wyróżniają się ze względu na swoje osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe, uczelnia utworzyła również Studencki Fundusz Stypendialny Krakowskiej Akademii. Fundusz ten skierowany jest np. do studentów, którzy przekroczyli sześćioletni okres uprawniający do pobierania świadczeń. Aby studenci mieli możliwość stałego rozwoju zapewniane jest systemowe wsparcie poprzez organizację konsultacji z nauczycielami oraz organizowanie szkoleń, kursów, seminariów naukowych i wykładów otwartych. Informacje na temat dostępnych form wsparcia rozpowszechniane są za pośrednictwem strony internetowej Wydziału.

W szczególnie uzasadnionych przypadkach studentom kierunku pedagogika zapewniana jest możliwość ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów. Jest to rozwiązanie skierowane do studentów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Indywidualna Organizacja Studiów polega na określeniu przez prowadzących poszczególne zajęcia dydaktyczne indywidualnego sposobu realizacji rozliczenia planu studiów w danym roku akademickim.

Działania skierowane do studentów posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub orzeczenie równoważne nastawione są głównie na wyrównywanie szans. Grupa osób z niepełnosprawnościami w zakresie ruchowym jest mała, a mimo to zapewniona jest im możliwość swobodnego poruszania się po nowocześnie zaprojektowanych budynkach Uczelni. Uczelnia gwarantuje szeroki wachlarz ofert wsparcia, uwzględniających wsparcie materialne w formie stypendium. Dopuszcza się także możliwość indywidualizacji procesów dydaktycznych do potrzeb studentów.

Realizowany system zgłaszania przez studentów skarg oraz wniosków, a także sposób ich rozpatrywania jest wystarczający. Rozwijając system warto wziąć pod rozwagę możliwość stworzenia jednoznacznej ścieżki antykryzysowej.

Na Uczelni działa Rzeczniczka Akademicka, powołana przez Rektora, której działania polegają na zapobieganiu występowania niepożądanych przejawów dyskryminacji, a także na reagowaniu w razie zaistniałych sytuacji. Ponadto ważnym elementem procesu uczenia się jest zapewnienie studentom środowiska stymulującego do rozwoju, co oznacza m.in. oprócz zapewnienia kształcenia na jak najwyższym poziomie, zapewnienie trudniejszego do empirycznego skategoryzowania, poczucia bezpieczeństwa związanego, np. z działaniami antydyskryminacyjnymi. Uczelnia podejmuje działania w celu przeciwdziałania dyskryminacji. Wydział porusza tę tematykę w ramach komunikacji, zarówno wewnętrznej, jak i zewnętrznej. Przejawem dobrych praktyk stosowanych przez jednostkę jest utworzenie zajęć o tematyce antydyskryminacyjnej.

Wydział zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów. Za obsługę studentów odpowiadają bezpośrednio dziekanat Wydziału Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych. Administracja została odpowiednio dostosowana do nowych standardów spełniających obostrzenia sanitarno-epidemiologiczne, szczególnie w zakresie elektronicznego obiegu dokumentów.

Przed rozpoczęciem zajęć w trybie zdalnym, studenci mogli skorzystać z prowadzonych szkoleń z zakresu obsługi wybranych przez uczelnię platform, co przygotowało ich do udziału w zajęciach. Mieli również zapewnione kompleksowe wsparcie okazywane w ciągu roku akademickiego, w tym wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych współpracuje z organami Samorządu Studentów. Widoczna jest partycypacja przy opiniowaniu programu studiów. Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie organy Samorządu Studentów, co prowadzi do zachęcania studentów do działalności społecznej. Aktywność w tym zakresie zapewnia możliwość rozwoju z zakresu kwestii organizacyjnych i przedsiębiorczości.

Jednostka dokonuje bieżącej ewaluacji, posiłkując się głównie przeprowadzanymi ankietami wśród studentów. Wyniki przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Jednym z czynników badanych w ramach ewaluacji jest poziom zadowolenia studentów z oferowanych rozwiązań. Ewaluacja prowadzonych zajęć zasługuje na docenienie ze względu na kompleksowy charakter przeprowadzanych badań, ale również za wyciągane wnioski i wcielanie w życie nowych rozwiązań, mających na celu ciągłe ulepszanie procesu kształcenia. Przeglądowi podlega również poziom zadowolenia studentów z narzędzi do zdalnego kształcenia i efektywnego wykorzystywania ich, a także wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dodatkowo kadra uwzględnia podczas prowadzonych zajęć częste pytania, w celu udoskonalenia sposobu komunikacji i realizacji programu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Działania podejmowane przez władze Wydziału oraz Uczelni, wskazują na spełnienie kryterium. Wskazane kwestie wymagające ulepszenia, nie wpływają w znaczny sposób na jakość kształcenia czy możliwości związane z rozwojem społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy.

Dzięki podejmowanym działaniom zapewnia się studentom możliwość rozwoju naukowego oraz swobodny dostęp do rynku pracy. Jakość procesu uczenia się i jego efektów jest odwzorowaniem jakości kadry naukowej oraz działań podejmowanych w celu poprawy jej pracy (np. prowadzenie w sposób poprawny ewaluacji).

Istotnym aspektem jest kompleksowe wpieranie w procesie uczenia się zróżnicowanej grupy studentów.

Wartym odnotowania jest fakt różnorodnego podejścia do spełniania potrzeb wielu grup studentów, za pośrednictwem chociażby Rzeczniczki Akademickiej. Ponadto podkreślić należy, że rozwiązania są systemowe i kładą nacisk na efekty długofalowe.

Należy wskazać na dobrze ocenianą, przez obie strony, współpracę pomiędzy organami Samorządu Studentów, a administracją Wydziału. Uczelnia stwarza warunki stymulujące i motywujące studentów do działalności w samorządzie, co przekłada się na wpływ studentów na warunki studiowania.

System motywowania studentów działa poprawnie. Wyróżnić można zarówno motywację finansową dla osób wyróżniających się, jak i przejaw proceduralny - wpływ studentów (za pośrednictwem ankiet) na zmiany wprowadzane na jednostce.

Dysponując odpowiednimi instrumentami zapewnia się warunki do rozwoju oraz doskonalenia studentów w całym procesie uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Głównymi źródłami publicznego dostępu do informacji są strona internetowa oraz BIP.

Zgodnie z Raportem Samooceny na stronie zamieszczone są informacje z następujących zakresów:

1. warunki i procedury rekrutacyjne oraz charakterystyka kompetencji oczekiwanych od kandydatów na studia,
2. podstawowe informacje o kierunku pedagogika,
3. regulamin studiów oraz regulamin przyznawania pomocy materialnej dla studentów,
4. plany studiów i sylabusy, regulamin dyplomowania, regulaminy praktyk zawodowych, harmonogramy zajęć, godziny konsultacji i inne dokumenty dotyczące procesu kształcenia na danym kierunku studiów,
5. regulamin dyplomowania i zestawy zagadnień dyplomowych, regulamin praktyk.

Informacja dotycząca sposobów monitorowania i doskonalenia publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest w pełni. Znajduje się informacja prezentująca wyniki procesu ankietowania studentów, dotycząca dostępności informacji o studiach i skuteczności promocji oraz wyniki badania jakości obsługi administracyjnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Publiczny dostęp do pełnych informacji o studiach na kierunku pedagogika jest przez Uczelnię zapewniony w stopniu zadowalającym. W ofercie rekrutacyjnej zamieszczonej na stronie Uczelni są zaprezentowane kryteria rekrutacyjne, jednocześnie są informacje o procesie rekrutacji. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci pedagogiki i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Jakość kształcenia na kierunku podlega specjalna cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Informacje o studiach są dostępne dla szerokiego grona odbiorców na stronach Uczelni w systemie otwartym. Nie ma ograniczeń w dostępie bez względu na miejsce, czas i używany sprzęt czy oprogramowanie. W trakcie analiz strony internetowej uczelni zwraca uwagę dobre wyeksponowanie przekierowań do systemu BIP oraz do tzw. linków do poszczególnych zakładek, gdzie umieszczono wiele szczegółowych informacji o studiach, jak i dokumentów uczelni.

Strona internetowa uczelni zawiera wersję dla osób z niepełnosprawnością narządu wzroku (kontrast, powiększenie). Uczelnia udostępnia na stronie internetowej szczegółowe informacje o kompetencjach oczekiwanych od kandydatów na studia i o zasadach rekrutacji. Program studiów, efekty uczenia się i karty przedmiotów, w tym sposoby weryfikacji, znajdują się w BIP, do którego można dostać się ze strony uczelni. Na tej stronie znalazły się wszystkie uchwały uczelni, w tym dotyczące uznania efektów uczenia się nabytych w szkolnictwie wyższym, czy procesu dyplomowania. Na stronie uczelni opisano charakterystykę studiów i uzyskiwane kwalifikacje wraz z sylwetką absolwenta.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości w KAAFM jest realizowana zgodnie ze Statutem Uczelni. Cele uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia obejmują stosowanie i doskonalenie procedur oceny organizacji i warunków kształcenia. Nadzór nad polityką jakości kształcenia na Wydziale sprawuje Dziekan. Dziekan

bezpośrednio kieruje pracą prodziekanów, zespołu administracyjnego i reprezentuje Wydział wobec Władz Uczelni oraz partnerów zewnętrznych. Dziekan odpowiada też za właściwą obsadę zajęć. Do zadań Dziekana należy sprawowanie nadzoru nad działalnością dydaktyczną i badawczą, koordynowanie działalności wydawniczej i inicjowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W celu właściwej realizacji polityki jakości, Dziekan zasięga opinii Samorządu Studenckiego na temat projektów programów studiów, które uchwała Senat Uczelni.

Obowiązujący program studiów projektowany był w zespole roboczym złożonym z wybranych ze względu na kompetencje naukowe, dydaktyczne i praktyczne przedstawicieli nauczycieli akademickich, zaopiniowany przez Samorząd Studencki i Radę Wydziału. Program został opracowany jako zestaw efektów uczenia się ze sposobem ich realizacji. Program zatwierdzany jest przez Senat. Plany studiów obejmujące kolejność przedmiotów zatwierdzane są przez Radę Wydziału. Zmiany w programach studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. W trakcie cyklu kształcenia mogą być wprowadzane wyłącznie zmiany w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów zawarte w regulaminie studiów.

Na Wydziale Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych monitorowanie jakości kształcenia odbywa się w sformalizowany sposób zgodnie z systemem zarządzania jakością kształcenia, który jest elementem systemu obowiązującego w całej Uczelni. Polega ono na analizie wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć, analizie jakości prac dyplomowych i adekwatności wymagań stawianych pracom dyplomowym z uwzględnieniem zgodności tematów prac z kierunkiem studiów oraz procedur zapewniających tę zgodność. Analizie poddawane są wyniki nauczania, a w szczególności oceny wystawiane studentom, liczby i przyczyny skreśleń, skala i lokalizacja ocen niedostatecznych, liczba egzaminów poprawkowych i komisyjnych, wyniki egzaminów poprawkowych.

Cyklicznej ocenie poddawana jest poprawność przypisania punktów ECTS do modułów kształcenia, ocena poprawności przygotowanych sylabusów z uwzględnieniem adekwatności i doboru literatury przedmiotu oraz ocena obciążenia czasowego z liczbą punktów ECTS, adekwatność stosowanych metod dydaktycznych. Monitorowane są losy absolwentów.

Monitorowanie polityki jakości kształcenia odbywa się przy udziale interesariuszy wewnętrznych (pracownicy i studenci) i interesariuszy zewnętrznych. W celu zapewnienia jakości kształcenia oferta dydaktyczna jest dostosowana do potrzeb rynku pracy. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do stałego doskonalenia tego programu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Polityka jakości w KAAFM jest realizowana zgodnie ze Statutem Uczelni. Cele uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia obejmują stosowanie i doskonalenie procedur oceny organizacji i warunków kształcenia. Polityka jakości w KAAFM jest realizowana zgodnie ze Statutem Uczelni. Cele uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia obejmują stosowanie i doskonalenie procedur

oceny organizacji i warunków kształcenia. Za politykę jakości kształcenia na Wydziale odpowiada Dziekan wraz z prodziekanami i zespołem pracowników administracyjnych.

Zatwierdzanie zmian oraz wycofania programów studiów dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury zgodnie z decyzjami Senatu Uczelni. Na Uczelni jest prowadzona systematyczna ocena programu studiów. Ocena dotyczy zwłaszcza oceny poprawności realizacji efektów uczenia się oraz ich zgodności z potrzebami rynku pracy, systemem ECTS, treściami programów studiów, wykorzystywanych metod kształcenia, metod weryfikacji. Analizie i ocenie poddawane są prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe. Ważną rolę w budowaniu jakości kształcenia i jego monitoringu odgrywają informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się oraz informacje i wskazówki płynące ze strony nauczycieli akademickich i pracodawców. W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie i studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy). Wnioski wynikające z oceny programu studiów służą do doskonalenia programu i całego procesu edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Drobne uchybienia, w części sylabusów, w których przy wskazaniu metod weryfikacji efektów kształcenia ograniczano się wyłącznie do kontroli obecności na zajęciach, bądź też pozostawały w swej konstrukcji i zawartości treści mało czytelne.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Działania zapobiegawcze podjęte przez Władze Wydziału i Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia polegały na powołaniu doświadczonych nauczycieli akademickich na funkcję weryfikatorów sylabusów w konkretnych ścieżkach specjalizacyjnych. Sylabusy na bieżąco są oceniane przez weryfikatorów przed zamieszczeniem w systemie sylabus, uwagi i sugestie dotyczące ich treści są przekazywane bezpośrednio do ich twórców. Uwagi weryfikatorów są co roku syntetyzowane i przedstawiane na posiedzeniu Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz zamieszczane na stronie Wydziału. Weryfikatorzy wraz z powołanym w końcu roku 2020 koordynatorem ds. weryfikacji sylabusów dbają, aby w sylabusach nie znajdowały się treści mało czytelne lub sugerujące, że jedyną metodą weryfikacji efektów uczenia się jest obecność studenta na zajęciach.

Zespół wizytujący wskazał także, iż baczniejszej uwagi wymaga także kształt prac magisterskich i licencjackich. Zwrócono uwagę, że koncepcja niektórych prac magisterskich i licencjackich nie różni

się od siebie. Stwierdzono, że studenci je podejmujący wykazać się mają zupełnie innymi kompetencjami „w przypadku prac licencjackich - umiejętnością samodzielnego rozwiązywania problemów praktycznych względnie konstruowania służących praktyce pedagogicznej projektów działań wychowawczych, a w przypadku prac magisterskich – umiejętnością samodzielnego rozwiązywania prostych problemów badawczych”.

Nauczyciele akademicy kształcący na kierunku pedagogika zostali powiadomieni o spostrzeżeniach i sugestiiach Zespołu wizytującego PKA bezpośrednio po otrzymaniu raportu, odbyła się dyskusja na temat większego zróżnicowania prac licencjackich i magisterskich. Biorąc pod uwagę doświadczenia promotorów prac dyplomowych ustalono, że prace licencjackie oparte będą o jedną metodę badawczą i małą grupę respondentów i będą dotyczyć przede wszystkim problemów pedagogicznych – praktycznych (objętość ok. 55 stron), natomiast prace magisterskie będą oparte na bardziej rozbudowanej procedurze badawczej i większej próbie respondentów, zawierać będą tylko wyniki badań, ale pogłębioną ich interpretację.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl