

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Data przeprowadzenia wizytacji: **16-17.04.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	40
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	44
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 46

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Beata Pastwa-Wojciechowska, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA;
2. dr hab. Justyna Kuształ, ekspert PKA;
3. Norbert Napieraj, ekspert PKA ds. pracodawców;
4. Anna Rudzińska, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2020/2021. Kierunek pedagogika został oceniony przez Polską Komisję Akredytacyjną trzeci raz.

Aktualnie prowadzone postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną. Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia.

Wizytację poprzedzono spotkaniami wewnętrznymi zespołu oceniającego, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów po lekturze raportu samooceny i zapoznaniu się z załączonymi dokumentami do raportu oraz dodatkowymi informacjami przesłanymi przed wizytacją. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny, raport wstępny zespołu oceniającego oraz formułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał

zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za praktyki, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć prowadzonych online na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, praktyk zawodowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się najistotniejsze spotkanie podsumowujące zespół oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia kompleksowej i wyczerpującej oceny kryteriów w powierzonym zakresie oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Pedagogika 75% - dyscyplina wiodąca Psychologia 15% Filozofia 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów i 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	240 godzin (praktyka ciągła) i 30 godzin praktyka śródroczna/12,5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika opiekuńcza (PO), Pedagogika szkolna z animacją kulturalną (PSzAK), Doradztwo zawodowe i personalne (DZiP)	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	194	46
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	PO – 2378 PSzAK – 2378 DZiP – 2374	PO - 1603 PSzAK – 1603 DZiP – 1599
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	PO – 91,27 PSzAK – 91,27 DZiP – 91,11	PO – 62,67 PSzAK – 62,67 DZiP – 62,51
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni	PO - 132	PO- 132

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	PSzAK - 124 DZiP - 127	PSzAK - 124 DZiP - 127
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	PO – 93 PSzAK - 93 DZiP - 93	PO - 93 PSzAK - 93 DZiP - 93

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia
Profil studiów	Ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{3,4}	Pedagogika 75% - dyscyplina wiodąca Psychologia 15% Filozofia 10%
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry i 120 punktów ECTS
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Pedagogika opiekuńcza z socjoterapią, Animacja społeczna z projektowaniem edukacyjnym: 120 godzin (praktyka ciągła) i 30 godzin praktyka śródroczna/ 7,5 ECTS Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego: 120 godzin (praktyka ciągła)/ 6 ECTS
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika opiekuńcza z socjoterapią (POzS), Animacja społeczna z projektowaniem edukacyjnym (ASzPE), Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego (TPiWRDZ)
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

³ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	106	58
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	POzS – 1543 ASzPE – 1543 TPiWRDZ – 1537	POzS – 1023 ASzPE – 1023 TPiWRDZ – 1017
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	POzS – 61,3 ASzPE – 61,3 TPiWRDZ – 61,06	POzS – 40,5 ASzPE – 40,5 TPiWRDZ – 40,26
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	POzS – 97 ASzPE – 87 TPiWRDZ – 92,5	POzS – 97 ASzPE – 87 TPiWRDZ – 92,5
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	POzS – 77,5 ASzPE – 77,5 TPiWRDZ – 77,5	POzS – 77,5 ASzPE – 77,5 TPiWRDZ – 77,5

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika w UWM zakłada kształcenie studentów o wysokiej jakości, które nakierowane jest na potrzeby regionu warmińsko-mazurskiego i całego kraju. Koncepcja kształcenia jest zgodna z misją UWM, którą jest prowadzenie badań naukowych dostosowanych do potrzeb kraju i regionu i na skalę międzynarodową oraz kształcenie wysokiej jakości absolwentów i kadry naukowej. Koncepcja kształcenia wskazuje na rolę pedagogiki, psychologii i filozofii w procesie kształcenia i zakres kompetencji, w które będzie wyposażony absolwent w powiązaniu z rolami zawodowymi- pedagoga opiekuna, pedagoga terapeuty, pedagoga szkolnego czy doradcy personalnego i zawodowego.

Koncepcja kształcenia realizowana jest na studiach I i II stopnia i umożliwia ona studentom zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych do świadomego i aktywnego do uczestnictwa w życiu społecznym, rozwoju zawodowego i osobistego. Na studiach I stopnia uczelnia oferuje kształcenie w 3 zakresach: doradztwa zawodowego i personalnego, pedagogiki opiekuńczej oraz pedagogiki szkolnej z animacją kulturalną, natomiast na studiach II stopnia także w 3 zakresach: animacji społecznej z projektowaniem edukacyjnym, pedagogiki opiekuńczej z socjoterapią lub terapii pedagogicznej i wspomagania rozwoju dziecka zdolnego. W koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika w UWM uwzględniono specyfikę regionu warmińsko-mazurskiego, który jest obszarem deprywacji społecznej i edukacyjnej. Koncepcja kształcenia i cele kształcenia nastawione są na przygotowanie absolwenta do wprowadzania zmiany społecznej i edukacyjnej w środowiskach lokalnych i w regionie. Doświadczenia pandemii pociągnęły za sobą ewolucję koncepcji kształcenia w

kierunku zwiększenia umiejętności i kompetencji cyfrowych absolwentów pedagogiki i dostosowania do współczesnych potrzeb rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z polityką jakości uczelni opisaną w uczelnianym systemie zapewnienia jakości kształcenia.

Kierunek pedagogika przyporządkowano do 3 dyscyplin: pedagogiki (jako wiodącej) oraz psychologii i filozofii. Koncepcja i cele kształcenia na studiach I stopnia mieszczą się w dyscyplinie wiodącej, jaką jest pedagogika (75%) oraz w dyscyplinach takich jak: psychologia (15%) i filozofia 10%, natomiast na studiach II stopnia koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, jako dyscyplinie wiodącej i w dyscyplinach psychologia i filozofia z takim samym udziałem procentowym, co należy ocenić prawidłowo zgodnie ze stanowiskiem interpretacyjnym PKA. Przyporządkowanie kierunku pedagogika do tych dyscyplin i dziedziny nauk społecznych i humanistycznych implikuje przyjęcie interdyscyplinarnej koncepcji kształcenia; zorientowanej społecznie i humanistycznie, co znajduje odzwierciedlenie w przyjętych na kierunku efektach uczenia się.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika są związane z prowadzoną w uczelni, a szczególnie na Wydziale Nauk Społecznych działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika i w dyscyplinach psychologia i filozofia. Główne kierunki badań w dyscyplinie pedagogika, psychologia i filozofia prowadzone w uczelni znajdują odzwierciedlenie w koncepcji kształcenia i prowadzonych zajęciach dydaktycznych. Problemy badawcze podejmowane przez pracowników WNS i ich publikacje korespondują z ofertą kształcenia na kierunku pedagogika i treściami programowymi. Projekty badawcze podejmowane są przez zespoły badawcze i w ramach katedr Instytutu Pedagogiki. Problematyka badawcza korespondująca z ofertą kształcenia to między innymi studia i badania min. nad metodologią ewaluacji edukacyjnej, stosowanymi badaniami społecznymi w tym szczególnie metodologią case study, badaniami w działaniu oraz praktyką opartą na dowodach naukowych (evidence based practice) prowadzone przez zespół badawczy Katedry Pedagogiki Społecznej i Metodologii Badań Edukacyjnych, co znajduje odzwierciedlenie w treściach kształcenia realizowanych na zajęciach metodologia badań pedagogicznych czy analiza danych z elementami statystyki.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja kształcenia uwzględnia wyniki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym między innymi w zakresie proponowanych kandydatom ścieżek/zakresów kształcenia czy w zakresie uzyskiwania kwalifikacji nauczycielskich oraz w zakresie doskonalenia oferty miejsc praktyk studenckich. Natomiast interesariusze wewnętrzni, czyli kadra dydaktyczna uczelni oraz studenci są wysokim stopniu zaangażowani w tworzenie koncepcji i celów kształcenia na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia poprzez pracę indywidualną, jak i udział w różnego rodzaju gremiach, takich jak rada programowa czy inne organy kolegialne w uczelni (np. komisja ds. kształcenia), a ich udział przekłada się na modyfikacje w zakresie treści kształcenia niektórych zajęć czy doskonalenia metod prowadzenia zajęć bądź weryfikacji efektów uczenia się.

Absolwenci studiów I stopnia uzyskują przygotowanie pedagogiczne, absolwenci studiów II stopnia mogą uzyskać kwalifikacje nauczycielskie zgodnie z obowiązującym prawem. Adekwatnie do potrzeb regionalnego i ogólnokrajowego rynku pracy absolwent kierunku pedagogika uzyskuje przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia i ma kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych w szkole podstawowej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych; w placówkach dla osób w podeszłym wieku; organizacjach pozarządowych w obszarze pomocy środowiskowej; placówkach zajmujących się organizacją czasu wolnego i wspieraniem rozwoju człowieka oraz w ośrodkach pomocy dziecku i rodzinie. Ponadto może pracować na stanowisku pedagoga w szkole podstawowej i placówkach oświatowych; poradniach psychologiczno-pedagogicznych; placówkach kulturalnych i edukacyjnych; instytucjach realizujących działalność turystyczno-rekreacyjną; urzędach administracji państwowej i samorządowej;

organizacjach pozarządowych oraz firmach prowadzących impresariat artystyczny. Po ukończeniu kierunku pedagogika w zakresie doradztwa zawodowego i personalnego ma kwalifikacji do pracy na stanowisku nauczyciela doradcy zawodowego w szkole podstawowej i poradniach psychologiczno-pedagogicznych; biurach karier i biurach doradztwa personalnego; wojskowych centrach aktywizacji zawodowej; administracji samorządowej; urzędach pracy; agencjach doradztwa i pośrednictwa pracy; firmach i instytucjach o profilu szkoleniowym, doradczym i consultingowym oraz realizujących zadania związane z zarządzaniem zasobami ludzkimi i doradztwem personalnym; organizacjach obsługujących i wspomagających rynek pracy.

Natomiast absolwent studiów II stopnia posiada kwalifikacje i kompetencje zawodowe oraz przygotowanie pedagogiczne w zależności od wybranego zakresu kształcenia i może uzyskać zatrudnienie: w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, organizacjach pozarządowych w obszarze pomocy środowiskowej; schroniskach dla bezdomnych; ośrodkach pomocy dzieciom i rodzinie; świetlicach szkolnych, środowiskowych i socjoterapeutycznych, a także w przedszkolach, szkołach i placówkach organizujących różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ ryzykiem wystąpienia trudności tego rodzaju oraz dzieciom szczególnie uzdolnionym. Ponadto absolwent posiada kwalifikacje do pracy placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, urzędach administracji państwowej i samorządowej oraz w innych instytucjach i organizacjach społecznych i publicznych.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone także we współpracy z nauczycielami akademickimi i studentami. Interesariusze wewnętrzni mają znaczny wpływ na koncepcję, określone cele kształcenia, a w konsekwencji na program studiów i treści kształcenia tak poprzez tworzenie tej koncepcji i określanie celów w ramach prac w radach programowych oraz w ramach katedr prowadzących poszczególne zajęcia.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika w UWM uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania. W uczelni do lutego roku akademickiego 2020/2021 nie realizowano zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość i nie były one uwzględniane w strategii uczelni. Obecnie metody i techniki te są wykorzystywane podczas wszystkich zajęć na kierunku pedagogika. Zajęcia na kierunku pedagogika odbywają się w systemie zdalnym lub hybrydowym, w zależności od dynamiki sytuacji pandemicznej i w oparciu o zarządzenia rektora UWM.

Efekty uczenia się (kierunkowe, dla zajęć lub grup zajęć) na kierunku pedagogika I stopnia obejmują interdyscyplinarną wiedzę ogólnopedagogiczną, psychologiczną historyczno-filozoficzną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy edukacyjnej, opiekuńczej, animacyjnej i doradczej. Ponadto efekty uczenia się na kierunku pedagogika w UWM obejmują umiejętności budowania relacji interpersonalnych i społecznych, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego, a także refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Absolwent kierunku pedagogika I stopnia osiąga efekty uczenia się w zakresie prowadzenia diagnozy pedagogicznej i projektowania działań prorozwojowych, posługiwania się nowoczesnymi technologiami w edukacji oraz prowadzenia zajęć edukacyjnych, opiekuńczych, doradczych i kulturalnych z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi oraz osobami starszymi.

Natomiast efekty uczenia się na studiach II stopnia na kierunku pedagogika obejmują pogłębioną wiedzę ogólnopedagogiczną, psychologiczną i filozoficzną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu edukacji i pracy opiekuńczej, dydaktycznej, wychowawczej, animacyjnej i społecznej na rzecz środowiska lokalnego oraz konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych i interpersonalnych przygotowują do

sprawnego działania w różnorodnych grupach społecznych i pełnienia w nich roli opiekuna, wychowawcy, animatora i koordynatora, odznaczającego się umiejętnościami analitycznymi i metodologicznymi, osobistą odpowiedzialnością, innowacyjnością oraz gotowością do ustawicznego kształcenia i rozwoju zawodowego przez całe życie.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia I i II stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim są także zgodne z poziomem 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, odnoszą się do kategorii wiedzy zaawansowanej i uporządkowanej oraz kategorii umiejętności i kompetencji społecznych absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty uczenia się określone dla zajęć obligatoryjnych (ogólnouczelnianych, podstawowych i kierunkowych) oraz fakultatywnych (z oferty ogólnouczelnianej oraz grupy zajęć związanych z zakresem kształcenia) są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie pedagogika oraz w dyscyplinach psychologia i filozofia, do których kierunku jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach, szczególnie w pedagogice jako dyscyplinie wiodącej. I tak jak wspomniano wyżej badania prowadzone są w zakresie pedagogiki ogólnej i opiekuńczej, pedagogiki społecznej i metodologii badań edukacyjnych, pedagogiki specjalnej i resocjalizacji, w zakresie dydaktyki i wczesnej edukacji, psychologii klinicznej, rozwojowej i filozofii edukacji, co znajduje odzwierciedlenie w ofercie kształcenia i treściach kształcenia przypisanych do poszczególnych zajęć

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika tak na studiach I jak i II stopnia uwzględniają kształtowanie kompetencji badawczych studentów, obejmując także wiedzę i umiejętności potrzebne do prowadzenia badań naukowych. Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika w UWM na studiach I i II stopnia uwzględniają w szczególności komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2 (studia I stopnia) i B2+ (studia II stopnia).

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia I i II stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Jasne jest jaką wiedzę, jakie umiejętności i jakie kompetencje student powinien osiągnąć, aby zrealizować konkretne założenia.

Koncepcja kształcenia i wpisane w nią efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia I i II stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wskazanych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 poz. 85 ze zm.) (I i II stopień) oraz w Obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 roku (Dz. U. poz. 1289). Studenci po ukończeniu studiów uzyskują przygotowanie pedagogiczne lub/i przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w UWM w Olsztynie obejmują kształcenie studentów poprzez umożliwienie im zdobycia interdyscyplinarnej (społeczno-humanistycznej) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych do rozwoju zawodowego i do świadomego i aktywnego do uczestnictwa w życiu społecznym regionu i kraju oraz prowadzenie wysokiej jakości badań naukowych. Są one zgodne z obowiązującą strategią uczelni oraz

jej polityką jakości oraz mieszczą się w dyscyplinie pedagogika jako dyscyplinie wiodącej oraz w dyscyplinie psychologia i dyscyplinie filozofia. Uwzględniają postęp w obszarach działalności pedagogicznej: opiekuńczej, edukacyjnej, wychowawczej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej regionu i kraju i w kontekście globalnym. Są też równocześnie zorientowane na potrzeby lokalnego i regionalnego otoczenia społeczno-gospodarczego, które odzwierciedla specyfikę regionu Warmii i Mazur. W określaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnątrzni. Kadra dydaktyczna i studenci (poprzez swoich przedstawicieli) mieli znaczący wpływ na stworzenie koncepcji i celów kształcenia na kierunku pedagogika. Koncepcja i cele kształcenia obecnie uwzględniają nauczanie i uczenie się w oparciu o metody i techniki kształcenia na odległość, przy czym przed II semestrem roku akademickiego 2020/2021 zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie były wykorzystywane.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia są zgodne z koncepcją kształcenia, z profilem ogólnoakademickim studiów i zgodne z poziomem 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się uwzględniają określone umiejętności badawcze, komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2 i B2+.

Efekty kształcenia są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji. Uczelnia prowadzi studia umożliwiające uzyskanie przygotowania pedagogicznego i/lub kwalifikacji nauczycielskich zgodnych ze standardami kształcenia nauczycieli zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 poz. 85 ze zm.) (studia I i II stopnia) oraz w Obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 roku (Dz. U. poz. 1289). Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia I stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wskazanych w/w rozporządzeniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści kształcenia na kierunku pedagogika w UWM są zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i filozoficznej oraz z aktualnym stanem metodyki badań w pedagogice. I tak treści programowe uporządkowano w wykazie zajęć w grupach: ogólne (język obcy, technologie informacyjne, wychowanie fizyczne), podstawowe (np.: psychologia ogólna, socjologia), kierunkowe (historia wychowania i myśli pedagogicznej, warsztaty umiejętności interpersonalnych), związane z zakresem kształcenia (np. metodyka doradztwa zawodowego dla zakresu kształcenia doradztwo zawodowe i personalne), inne (np. ochrona własności intelektualnej czy bhp) oraz praktyki.

Odpowiadają one zakresowi działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie pedagogika, psychologii i filozofii.

Treści kształcenia są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i dzięki temu zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, gdyż treści związane z zakresem kształcenia uzupełniają treści kierunkowe, podstawowe i ogólne. Odpowiadają one założonym w koncepcji kształcenia wszystkim efektom uczenia się.

Treści kształcenia obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, czyli w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz w Obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 roku (Dz. U. poz. 1289). I tak adekwatnie do zakresu kształcenia treści kształcenia między innymi obejmują przygotowanie do prowadzenia zajęć pedagoga opiekuna prowadzącego zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia wychowawczo-resocjalizacyjne, zajęcia w zakresie terapii pedagogicznej, zajęcia profilaktyczne, edukacyjne, wychowawcę w świetlicy dla dzieci i młodzieży, zajęcia z doradztwa zawodowego i personalnego. Każdy z zakresów kształcenia na kierunku pedagogika I stopnia umożliwia zdobycie kompetencji do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia, natomiast różnią się specjalistycznymi przedmiotami zgodnymi z wybranym przez studenta zakresem pozwalającymi na zdobycie adekwatnych do przyszłego zawodu kompetencji.

Punkty ECTS przypisane poszczególnym zajęciom zostały poprawnie oszacowane i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. I tak przykładowo zajęciom 45 godzinnym przypisano 3-5 ECTS, zajęciom 30 godzinnym 1-2 ECTS w zależności od formy zajęć i realnego nakładu pracy studenta w osiągnięciu założonych efektów uczenia się. Przypisanie punktów ECTS poszczególnym zajęciom należy ocenić jako prawidłowe.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów wynosi na studiach stacjonarnych I stopnia w zakresie pedagogiki opiekuńczej – 2378 godzin, w zakresie pedagogiki szkolnej z animacją kulturalną – 2378, w zakresie doradztwa zawodowego i personalnego – 2374 godzin. Natomiast na studiach niestacjonarnych w zakresie pedagogiki opiekuńczej - 1603 godziny, w zakresie pedagogiki szkolnej z animacją kulturalną – 1603 godziny, w zakresie doradztwa zawodowego i personalnego- 1599 godzin. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów wynosi na studiach stacjonarnych II stopnia w zakresie pedagogiki opiekuńczej z socjoterapią - 1543 godziny, w zakresie animacji społecznej z projektowaniem edukacyjnym – 1543 godziny oraz w zakresie terapii pedagogicznej ze wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego – 1537 godzin. Odpowiednio liczba ta wynosi: 1023 godziny w zakresie pedagogiki opiekuńczej z socjoterapią, 1023 w zakresie animacji społecznej z projektowaniem edukacyjnym oraz 1017 w zakresie terapii pedagogicznej ze wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego.

Poszczególne zajęcia najczęściej obejmują 15-30-45 godzin dydaktycznych. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach stacjonarnych I stopnia wynosi 91,27 ECTS w zakresie pedagogiki opiekuńczej, 91,27 ECTS w zakresie pedagogiki szkolnej z animacją kulturalną oraz 91,11 ECTS w zakresie doradztwa zawodowego i personalnego, co jest zgodne z wymaganiami obowiązującego rozporządzenia w sprawie studiów. Studia stacjonarne II stopnia to: 61,3 ECTS w

zakresie pedagogiki opiekuńczej z socjoterapią i w zakresie animacji społecznej z projektowaniem edukacyjnym oraz 61,06 ECTS w zakresie terapii pedagogicznej ze wspomaganiem rozwoju dziecka zdolnego, co jest również zgodne z wymaganiami obowiązującego rozporządzenia w sprawie studiów.

Organizacja procesu kształcenia i harmonogram realizacji programu studiów czyli plan zajęć ocenić należy jako prawidłowy. Sekwencja zajęć lub grup zajęć prezentuje się w ten sposób, że student podczas pierwszego semestru studiów I stopnia realizuje zajęcia z grupy ogólnych i podstawowych, zajęcia przyporządkowane do wybranego zakresu kształcenia rozpoczyna w II semestrze I roku studiów. Program kształcenia składa się z 6 grup treści: a) grupy ogólnej – obejmujących m.in. języki obce oraz technologie informacyjne i wychowanie fizyczne; b) grupy treści podstawowych – złożonej z przedmiotów tj. psychologia ogólna, psychologia rozwoju i osobowości, socjologia, socjologia edukacji (sociology of education), filozofia z etyką, pojęcia i systemy pedagogiczne; c) grupy treści kierunkowych – obejmujących przedmioty tj. m.in.: historia wychowania i myśli pedagogicznych, warsztaty umiejętności personalnych, teoretyczne podstawy wychowania, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, sztuka wystąpień publicznych, nowe media w edukacji, wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej, metody badań pedagogicznych, podstawy ekonomii społecznej, analiza danych z elementami statystyki, profilaktyka i promocja zdrowia, metodyka pracy z grupą, emisja głosu, podstawy mediacji i negocjacji, wspieranie rozwoju profesjonalnego z elementami coachingu, etyka zawodowa, wykład monograficzny, seminarium dyplomowe, d) grupy treści związanych z zakresem kształcenia znamienych dla wybranego zakresu, gdyż kierunek pedagogika oferuje do wyboru studenta zakresy tj.: doradztwo zawodowe i personalne, pedagogikę opiekuńczą, pedagogikę szkolną z animacją kulturalną oraz animację społeczną z projektowaniem edukacyjnym; e) grupę przedmiotów innych tj. ergonomię, ochronę własności intelektualnej, etykietę, szkolenie w zakresie BHP; f) praktyki pedagogicznej złożonej z praktyki śródrocznej oraz ciągłej dwóch praktyk pedagogicznych: jedna odbywa się w placówce edukacyjnej a druga w placówce zgodnej z zakresem kształcenia.

Treści układają się od ogólnych do specjalizacyjnych i ich układ opisany wyżej należy uznać za prawidłowy. Zajęcia prowadzone są w formie: wykładów, ćwiczeń oraz warsztatów i praktyk kształtujących kompetencje praktyczne. Na kierunku pedagogika większość zajęć realizowana jest w formie ćwiczeń i warsztatów, co zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W programie studiów I stopnia do realizacji przewidziano 942 godzin wykładów oraz 1275 godzin ćwiczeń. W programie studiów II stopnia do realizacji przewidziano 672 godzin wykładów oraz 750 godzin ćwiczeń.

Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 63 ECTS, co stanowi 51,67 % czyli w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów I stopnia oraz 77,5 ECS na studiach II stopnia, co stanowi 64,6 % i jest zgodne z regulacjami obowiązującego rozporządzenia w sprawie studiów.

Program studiów został zaplanowany w ten sposób, aby umożliwić studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Student wybiera zakres kształcenia (daw. specjalność) na kierunku pedagogika oraz język obcy i przedmioty fakultatywne z puli wydziałowej i ogólnouczelnianej.

Student może wybrać język obcy w wymiarze 120 h i 8 ECS na studiach I stopnia, co umożliwia opanowanie języka obcego na poziomie B2 oraz B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia (30 h i 2 ECTS)+ przedmiot w języku obcym (30h i 2 ECTS)). Elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia uwzględnia dostosowanie do indywidualnych lub grupowych potrzeb studentów i polega na możliwości regulowania liczebności grup zgodne z regulacjami wewnętrznymi uczelni w przypadku

zajęć warsztatowych czy ćwiczeniowych, możliwości dostosowania realizacji zajęć do specyficznych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami oraz na możliwości ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS).

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika, dyscyplinie psychologia i dyscyplinie filozofia, do których w większości został przyporządkowany kierunek, na studiach I stopnia w wymiarze 124-132 ECTS w zależności od zakresu kształcenia, a na studiach II stopnia wskaźnik ten wynosi 87-92.5 ECTS w zależności od zakresu kształcenia i obejmuje zajęcia, (gdzie wykorzystuje się wiedzę z dyscypliny pedagogika i psychologia a także założenia filozoficznych koncepcji człowieka), takie jak diagnostyka pedagogiczna, metodologia badań pedagogicznych czy na studiach II stopnia teoretyczne podstawy wychowania czy podstawy ewaluacji.

Program studiów wcześniej nie obejmował zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a od marca 2020 roku obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a ich wymiar jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie. Zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi (wprowadzonymi na czas pandemii) wszystkie zajęcia w uczelni (oprócz praktyk, które mogą być prowadzone zdalnie, tradycyjnie lub hybrydowo) prowadzone są w trybie zdalnym.

Uczelnia, jak zaznaczono wyżej, prowadzi studia zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli wprowadzonymi od roku akademickiego 2019/2020. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć, liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia nauczycieli z lipca 2019 roku. Zajęcia zgodnie z w/w rozporządzeniem uporządkowane są jako: grupa zajęć A1 – (merytoryczne do)prowadzenia zajęć, adekwatnie do zakresu kształcenia (opiekuńczych, socjoterapeutycznych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych, z zakresu doradztwa) co stanowi 435/270 godzin i 35 ECTS); grupa zajęć B (psychologiczno-pedagogiczne, (w tym: psychologia – 90 h; pedagogika – 90 h; praktyki zawodowe – 30 godzin; 10 punktów ECTS), co w sumie stanowi 420/260 godzin i 30 ECTS; grupa zajęć C (dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu, w tym: 60 h; 3 punkty ECTS, co w sumie stanowi 105/70 i 8 ECTS i grupa zajęć D (dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć, w tym: dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć – 150 h; praktyki zawodowe – 120 h; 15 punktów ECTS, co w sumie stanowi 345/210 godzin i 24 ECS. W ramach przygotowania z zakresu psychologiczno-pedagogicznego 2/3 zajęć realizowana jest w formie wykładów i ćwiczeń, a pozostałe zajęcia są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych.

Metody kształcenia stosowane na kierunku pedagogika są różnorodne i specyficzne dla kierunku oraz przypisane określonym kierunkowym efektom uczenia się i efektom zakresu kształcenia. Wśród metod przeważają metody aktywizujące takie jak projekty edukacyjne, projekty badawcze, projekty aktywizujące, wykłady konwersatoryjne, design thinking, tutoring, czy coaching, stosowane są także: dyskusja problemowa, metoda analizy tekstu przewodniego, metody flipped classroom czy drama. Wykłady mają charakter konwersatoryjny, podczas ćwiczeń wykorzystywane są też formy aktywizujące, warsztaty, treningi komunikacji interpersonalnej, projekty oraz formy animacyjne w środowisku.

Ich nowoczesność jest widoczna w tym, że w ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane obecnie narzędzia IT, a wcześniej: prezentacje multimedialne, filmy, wizyty studyjne, czy wspomniane wyżej nowoczesne metody dydaktyki akademickiej (PBL), czyli właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Od marca 2020 roku w ich stosowaniu wykorzystywany jest potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia korzysta z pełnego pakietu MS Office. Tak dobrane metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, a szczególnie metody oparte o rozwiązywanie problemów i metody projektowe. Natomiast stosowanie podczas zajęć metod naukowych, nie tylko podczas seminarium dyplomowego, umożliwia przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w pedagogice lub udział w tej działalności, na przykład przez wspólne przygotowanie publikacji, poprzez stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, takich jak narzędzia google czy oprogramowanie pakietu office. Takie wykorzystywanie narzędzi IT pozwala realizować proces diagnozy pedagogicznej czy gromadzić materiał badawczy do seminarium dyplomowego. Pomoce dydaktyczne znajdujące się w sieci są w pełni wykorzystywane w prowadzeniu zajęć.

Zajęcia z języka obcego w wymiarze: 120 h i 8 ECTS na studiach I stopnia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, podczas których student, oprócz 30 h zajęć lektoratowych, może rozwijać kompetencje językowe na zajęciach prowadzonych w języku angielskim (30 h), nie ma w uczelni zajęć prowadzonych w innym języku obcym, co jest podyktowane potrzebami studentów. Podczas zajęć lektoratowych wykorzystywane są metody aktywizujące przy użyciu narzędzi IT dostępnych w sieci, specjalistyczne programy do nauki języka i metody aktywizujące.

Metody kształcenia w uczelni umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością poprzez posiadane w zasobach uczelni oprogramowanie komputerowe dostosowane do studentów z niepełnosprawnością. Jak wspomniano wyżej na kierunku pedagogika metody kształcenia są zróżnicowane, indywidualne i grupowe. Realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia jest możliwe poprzez wspomniany już wyżej wolny wybór zakresu kształcenia przez studentów i przedmiotów fakultatywnych oraz języka obcego, ale w ramach zajęć i zakresów kształcenia wachlarz metod kształcenia jest zróżnicowany na poszczególnych zajęciach i możliwe są zmiany liczebności grup. Zajęcia realizowane są w specjalistycznych pracowniach: pracowni animatora, pracowni metodologicznej, z wykorzystaniem sprzętu audiowizualnego, oprogramowania komputerowego dla studentów opracowujących zgromadzony materiał badawczy (SPSS lub w obszarze grafiki za sprawą aplikacji graficznej GIMP), salach warsztatowych przeznaczonych do realizacji zajęć praktycznych, czyli warsztatów, treningów interpersonalnych, pracy grupowej oraz socjoterapii. W zależności od potrzeb studentów jest możliwe korzystanie z sako i karimat. Na kierunku pedagogika wykorzystywane są sale komputerowe na 57 stanowisk. Studenci z niepełnosprawnością mogą w zależności o swoich potrzeb, korzystać też z innego niż standardowy sposobu zaliczania praktyk zawodowych.

Obecnie, kiedy zajęcia są prowadzone on line i wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne uczelnia w zależności od potrzeb

studentów zapewnia poprzez system USOS w sieci wewnętrznej UWM dostęp do następujących usług: Office 365, UL (serwisy Uniwersyteckie Lektoraty służący studentom do rejestrowania się na przedmioty), Eduroam (międzynarodowy projekt sieci edukacyjnej umożliwiający dostęp do Internetu pracownikom i studentom ośrodków akademickich w całej Europie) oraz Platformy Obsługi Nauki PLATON (zapewniającej elastyczny dostęp do specyficznych aplikacji, zarówno w systemie MS Windows, jak i Linux, z uwzględnieniem potrzeb określonych grup zawodowych). Oferta programowa dla studentów obejmuje także oprogramowanie: Statistica, IBM SPSS, LabView, Sigma Plot v12, Autocad, BricsCAD, MegaCad, Adobe Reader X 10, Corel Draw. Oczywiście przed marcem 2020, kiedy w uczelni zaczęto prowadzić zajęcia w systemie zdalnym i hybrydowym, usługi te również były aktywne, obecni rozbudowano ich katalog i jest on wykorzystywany on line w zależności od potrzeb studentów.

W programie studiów na kierunku pedagogika znajdują się praktyki pedagogiczne. Na studiach I stopnia studenci realizują praktykę śródroczną w ciągu całego roku akademickiego pod nadzorem nauczyciela akademickiego – 30 h (2x 15 h) i 2 ECTS w placówkach – potencjalnych miejscach pracy absolwenta kierunku pedagogika. Ponadto student realizuje praktykę ciągłą: w szkole – 120 h i 5,5 ECTS oraz w placówkach specjalistycznych adekwatnie do zakresu kształcenia – 120 h i 5 ECTS. Wymiar praktyk globalnie odpowiada minimalnym wymaganiom określonych w standardach kształcenia nauczycieli z lipca 2019.

Praktyki śródroczne realizowane są w ciągu roku akademickiego, równoległe z zajęciami dydaktycznymi, na podstawie karty zajęć dla danego zakresu kształcenia. Praktyki śródroczne realizowane są w placówkach, do pracy w których przygotowują się studenci. Studenci pod kierunkiem nauczyciela akademickiego biorą udział w pracy placówki, obserwując i podejmując zadania zawodowe zgodnie ze studiowanym kierunkiem/zakresem.

Praktyki ciągłe realizowane są w ciągu roku akademickiego bądź w okresie wakacji letnich. Praktyki ciągłe są realizowane w formie praktyk zawodowych, psychologiczno-pedagogicznych lub nauczycielskich. Liczba godzin, profil i miejsce odbywania praktyki ciągłej są adekwatne do zakresu kształcenia i opisane w programach praktyk, który obejmuje zestaw dokumentów, w skład których wchodzi sylabus/ karta zajęć przedmiotu praktyka ciągła oraz instrukcja praktyki ciągłej przygotowane przez koordynatora przedmiotu. Miejsca odbywania praktyki ciągłej są wskazywane przez studenta w porozumieniu z opiekunem praktyki z ramienia uczelni. Studenci odbywają praktyki w placówkach stanowiących ich potencjalne miejsca pracy w zależności od zakresu kształcenia, czyli między innymi: szkołach, świetlicach szkolnych, ośrodkach kultury, centrach aktywizacji zawodowej. Praktyki realizowane są od II do V semestru studiów.

Natomiast na studiach II stopnia studenci realizują 30 godzin (2 ECTS) praktyki śródrocznej oraz 120 godzin (5.5 ECTS) praktyki psychologiczno-pedagogicznej w placówkach opiekuńczo – wychowawczych na przestrzeni I-IV semestru studiów

Wszystkie efekty uczenia się zakładane dla praktyk opisane są szczegółowo dla każdego rodzaju praktyk i realizowane są zgodnie ze szczegółowym programem praktyk dla zakresu kształcenia. Są one zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć w ramach zakresu kształcenia na studiach I i II stopnia i obejmują efekty uczenia się w obszarze wiedzy teoretycznej oraz umiejętności i kompetencji społecznych do pracy z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi i osobami starszymi wymagającymi podjęcia działań doradczych, animacyjnych, diagnostycznych, opiekuńczych, edukacyjnych bądź wychowawczych.

Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS (wskazane wyżej), a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również opisany wyżej dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Weryfikacja efektów uczenia się zakładanych dla praktyk jest systematyczna (coroczna), wielostopniowa i zróżnicowana w zależności od rodzaju praktyki. Oceny dokonują opiekunowie praktyk z ramienia uczelni i opiekunowie praktyk z ramienia placówki. Od roku akademickiego 2020/2021 zmianie uległ sposób weryfikacji efektów uczenia się zakładanych dla praktyk w celu uniknięcia szablonowości oceny. Karta oceny praktyki studenckiej zawiera ocenę wraz z opinią wystawianą przez opiekuna w miejscu odbywania praktyk na podstawie przebiegu praktyk oraz ocenę wystawianą przez opiekuna z Wydziału na podstawie złożonej przez studenta dokumentacji. Weryfikacja efektów uczenia się zakładanych dla praktyk dotyczy: stopnia, w jakim student osiągnął zakładane efekty uczenia się; warunków oceniania praktyk; dostosowanie praktyk do kwalifikacji związanych ze studiowanym kierunkiem; możliwości prowadzenia praktyk zgodnie z najnowszą wiedzą pedagogiczną.

Student przedstawia do zaliczenia wypełniony dziennik praktyk i sprawozdanie z praktyk oraz kartę oceny praktyki studenckiej. Sam sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań (wniosek o praktykę, umowa o praktykę, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk) są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Student otrzymuje karcie oceny praktyki ocenę opisową, zarówno przez opiekuna praktyki na WNS, jak również przez opiekuna praktyki ze strony placówki, w której student odbywał praktykę. Studenci mają możliwość przygotowania samooceny zrealizowanych praktyk w postaci uwag i spostrzeżeń zawierających się w Sprawozdaniu z praktyk. W uczelni prowadzone są prace nad przygotowaniem studenckich ankiet oceny praktyk.

Co do zasady nie są uznawane efekty uczenia się zakładane dla praktyki realizowanej poza uczelnią, natomiast, jeśli są związane z przeniesieniem z innej uczelni, analizowane są efekty uczenia się przypisane dla praktyk i sposób ich realizacji poddawane są analizie tak, jak ma to miejsce w sytuacji uznawania efektów uczenia się zdobytych poza uczelnią np. przy przeniesieniu studenta z innej uczelni do UWM. Na kierunku pedagogika nie uznaje się praktyk realizowanych w pracy zawodowej.

Opiekunami praktyk w aspekcie merytorycznym są pracownicy uczelni, którzy posiadają kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje do pełnienia tej funkcji. Współpracują oni z koordynatorem przedmiotu praktyka ciągła oraz koordynatorem wydziałowym ds. praktyk. Opiekunami praktyk są pracownicy posiadający doświadczenie praktyczne w instytucjach. Za organizację praktyki od strony merytorycznej odpowiedzialny jest koordynator praktyki na WNS we współpracy z koordynatorem przedmiotu praktyka ciągła. Realizację praktyki w podmiotach systemu oświaty koordynuje opiekun praktyki w placówce oświatowej. Liczba opiekunów praktyk odpowiadająca liczbie zakresów kształcenia umożliwia prawidłową realizację praktyk.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Zasadniczo, jak wspomniano wyżej, uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Obecnie praktyki mogą być realizowane zdalnie, w systemie mieszanym lub w placówce (tradycyjnie) w zależności od jej możliwości i potrzeb. W uczelni na kierunku pedagogika realizowana jest zasada, że

jeśli placówka pracuje zdalnie, to student przynajmniej w minimalnym zakresie powinien mieć możliwość bezpośredniego kontaktu z miejscem praktyki, tak aby umożliwić studentowi osiągnięcie efektów uczenia się.

Jak wspomniano wyżej, organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o zasady, które zostały formalnie przyjęte i opublikowane w regulaminach praktyk, procedurach realizacji praktyki i instrukcjach praktyk.

Zasady te wskazują kompetencje i zadania opiekunów praktyk z ramienia uczelni, opiekunów praktyk z ramienia placówki, zadania koordynatora praktyk WNS oraz zadania ośrodka praktyk pedagogicznych i zawodowych. Kryteria zakwalifikowania placówki jako miejsca odbywania praktyk, zasady zatwierdzania miejsc praktyk przez opiekuna praktyk, jeśli student samodzielnie dokonał wyboru miejsca praktyki, opis zasad potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, sposoby współpracy opiekunów praktyk z ramienia uczeni z opiekunami z ramienia placówki, zasady współpracy z koordynatorem czy ośrodkiem praktyk pedagogicznych i zawodowych regulowane są formalnie w w/w dokumentach dotyczących praktyk i regulaminie studiów UWM.

Jak zaznaczono wyżej ocena realizacji praktyk jest wielostopniowa. Po weryfikacji miejsca praktyki wskazanego przez studenta, opiekunowie praktyk z nawiązują kontakty telefoniczne z osobami reprezentującymi wybrane placówki, w których realizowane są praktyki w celu omówienia szczegółów przebiegu praktyk; organizują wizyty w wybranych placówkach na terenie Olsztyna i okolic w celu przeprowadzenia hospitacji działań podejmowanych przez studentów. Hospitacje wszystkich studentów podczas odbywania praktyk są utrudnione ze względu na liczbę studentów oraz rozproszenie miejsc odbywania praktyk (są to placówki w miejscach zamieszkania studentów, często poza Olsztynem, stąd delegacje pracowników są ograniczone proceduralnie i wiązałyby się ze znacznymi kosztami). Ocena praktyk ma wymiar administracyjny i jak opisano wyżej - merytoryczny, np. merytorycznie i administracyjny wybór miejsca praktyki weryfikowany jest i przez opiekuna praktyk, i przez wydziałowego koordynatora. W trakcie realizacji praktyki opiekunowie praktyk utrzymują kontakty z placówkami podczas odbywania praktyk mają postać m.in.: hospitacji praktyk i rozmów. Natomiast po zakończeniu praktyk organizowane cykliczne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi na rzecz wymiany doświadczeń związanych z przebiegiem praktyk.

Programy praktyk: śródrocznej i ciągłej, zadania opiekunów praktyk z ramienia uczelni oraz z ramienia placówki, sam przebieg realizacji praktyk czy osiągnięte efekty uczenia się podlegają systematycznej, corocznej ocenie, w której biorą udział studenci poprzez swoich przedstawicieli z Rady Wydziałowej Samorządu Studentów RWSS WNS, ale i poprzez indywidualne ankiety studenckie. Opinie studentów są wykorzystywane do systematycznej corocznej ewaluacji i ewentualnych modyfikacji programu i przebiegu praktyk. Praktyki nauczycielskie realizowane są organizowane zgodnie z zasadami określonymi w rozporządzeniu MNiSW z 2019 w sprawie standardów kształcenia nauczycieli i realizowane w szkołach pod kierunkiem nauczycieli wyższym stopniem awansu zawodowego.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w odniesieniu do studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych jest przejrzysta: zajęcia na studiach stacjonarnych realizowane są w dni robocze od poniedziałku do piątku, natomiast studia niestacjonarne od piątku od godziny 16.45 do niedzieli do godz. 20.00. Na studiach stacjonarnych planowanie odbywa się zgodnie z podziałem na tygodnie A i B W planowaniu uwzględniane są w pierwszej kolejności zajęcia z języków obcych oraz zajęć ramach modułu ogólnouczelnianego.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się w ten sposób, że terminy zaliczenia przedmiotów podane są do publicznej wiadomości na stronach internetowych i w systemie USOS, a także werbalnie przez nauczycieli akademickich podczas zajęć.

Przed przystąpieniem do realizacji treści merytorycznych przedmiotu, osoby prowadzące zajęcia zobowiązane są podać studentom na pierwszych zajęciach opis przedmiotu zawierający efekty uczenia się, program zajęć i wykaz zalecanej literatury oraz regulamin zajęć, określający wymaganą formę uczestnictwa w zajęciach, sposób bieżącej kontroli wyników nauczania, tryb i terminarz zaliczania, w tym sposób i tryb ogłaszania wyników oceny sprawozdań, kolokwium, projektów i innych form zaliczania, zasady usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach, zakres i formę egzaminu, możliwość korzystania z materiałów pomocniczych podczas sprawdzianów, zasadę ustalania oceny łącznej przedmiotu oraz inne zasady zgodnie z regulaminem studiów w UWM. Podczas edukacji zdalnej wykładowcy korzystają z systemu zadań na platformie MS Teams, gdzie określone są rodzaje zadań dla danych zajęć i terminy ich realizacji oraz dokonywania ich oceny. Ogłoszenie wyników następuje niezwłocznie po dokonaniu oceny w systemie. Ocena opisowa dokonana przez nauczyciela akademickiego również pojawia się niezwłocznie.

Ocenę opisową student otrzymuje także w Karcie oceny praktyki, która wypełniana jest zarówno przez opiekuna praktyki ze strony Wydziału jak również przez opiekuna praktyki ze strony placówki, w której student odbywał praktykę. Dokument jest częścią Dziennika Praktyk i jest własnością studenta.

W odniesieniu do studiów prowadzonych zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z wymaganiami tego rozporządzenia, szczególnie w odniesieniu do praktyk.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika w UWM na studiach I i II stopnia są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie pedagogika i zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie pedagogika, a także w dyscyplinach psychologia i filozofia. Treści przypisane poszczególnym zajęciom kierunkowym i zajęciom przyporządkowanym zakresom kształcenia są kompleksowe i specyficzne dla poszczególnych zajęć w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia.

Program studiów obejmuje 6 semestrów na studiach I stopnia oraz 4 semestry na studiach II stopnia, zatem został poprawnie oszacowany. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS (180 na studiach I stopnia oraz 120 ECTS na studiach II stopnia) oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został generalnie poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym na studiach stacjonarnych wynosi ona ponad 50% i jest zgodna z wymaganiami Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 w sprawie studiów (Dz.U. z dnia 28 września, poz. 1861).

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia) do zajęć prowadzonych metodami podającymi (wykładów, choć w uczelni najczęściej prowadzone są wykłady konwersatoryjne) zapewniają studentom odpowiednie możliwości osiągnięcia efektów uczenia się. Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, takich jak; zajęcia przyporządkowane do zakresu kształcenia, język obcy, zajęcia fakultatywne, zajęcia fakultatywne w języku obcym). Program studiów o profilu ogólnoakademickim na kierunku pedagogika w UWM obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika w wymiarze większym niż 50%. Program studiów na kierunku pedagogika obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych. Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległości, zaś przed pandemią program nie przewidywał zajęć w takich formach.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są bardzo różnorodne, specyficzne dla prowadzonych zajęć i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia IT w dydaktyce akademickiej, a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie pedagogika lub udział w badaniach naukowych poprzez stosowanie technik IT, właściwych metod i narzędzi, takich jak na przykład oprogramowanie komputerowe do opracowywania danych. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 lub B2+ (na studiach II stopnia). Stosowane na kierunku pedagogika metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów czy wykorzystywanie narzędzi IT w pracy dydaktycznej ze studentem niepełnosprawnym.

Efekty uczenia się przypisane dla praktyk (pedagogicznych, psychologiczno-pedagogicznych i zawodowych) przewidzianych w programie studiów są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, a ich treści programowe, wymiar godzin, przyporządkowane punkty ECTS oraz umiejscowienie w programie studiów w semestrach II - V na studiach I stopnia i w semestrze I-IV na studiach II stopnia, także miejsca ich odbywania zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Metody weryfikacji oraz sposób dokumentacji przebiegu praktyki są zorganizowane w wielostopniowy system, dobrane trafnie i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych. Ocena tego stopnia dokonywana przez kompetentnego opiekuna praktyk z ramienia uczelni i koordynatora praktyk na WNS jest kompleksowa, obejmuje efekty, przebieg, pracę opiekuna, treści kształcenia przypisane do praktyk. Infrastruktura miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu kształcenia oraz umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się, praktyki odbywają się wyznaczonych do tego placówkach, po weryfikacji tych placówek przez opiekuna praktyk z uczelni i koordynatora praktyk.

Nadzór nad realizacją praktyk oparty jest o uczelniane zasady, opisane w dokumentach, zostały w nich wskazane osoby odpowiedzialne za organizację i nadzór nad realizacją praktyk, określono też kryteria, którym muszą odpowiadać placówki przyjmujące studentów na praktyki, a także procedurę

potwierdzania efektów uczenia się określonych dla praktyk uzyskanych poza kierunkiem pedagogika w UWM, reguły hospitacji praktyki oraz zakres współpracy opiekuna praktyk z ramienia Uczelni z opiekunem praktyk w placówkach, a także współpracy z koordynatorem praktyk w WNS i koordynatorem przedmiotu praktyka ciągła. Zasadniczo Uczelnia zapewnia miejsca odbywania praktyk, ale w przypadku samodzielnego wyboru miejsca praktyki przez studenta opiekun praktyki zatwierdza to miejsce w oparciu o kryteria formalne i merytoryczne.

Praktyki w zakresie ich programu, opiekunowie praktyk, sam przebieg praktyk, efekty uczenia się podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, a wyniki analizy tych ocen są brane pod uwagę przy doskonaleniu programu studiów. Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się. Studia na kierunku pedagogika prowadzone są zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli, tak więc organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z wymaganiami tego rozporządzenia, także w odniesieniu do praktyk śródrocznych i ciągłych wkomponowanych w plan studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości. Kryterium kwalifikacji stanowi ranking przedmiotów: historia lub wiedza o społeczeństwie lub filozofia lub język łaciński, geografia lub matematyka oraz język polski lub język obcy nowożytny (dla kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości uzyskane w systemie „starej matury”); do wyboru: filozofia, geografia, historia, język łaciński i kultura antyczna, język polski, język obcy nowożytny, matematyka, wiedza o społeczeństwie (dla kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości uzyskane w systemie „nowej matury”) występujących na świadectwie dojrzałości.

Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia z dziedzin nauk społecznych. Na specjalności nauczycielskie wymagane jest od kandydatów posiadanie przygotowania pedagogicznego. Kryterium kwalifikacji kandydatów na studia drugiego stopnia jest ranking ostatecznego wyniku studiów.

Warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

W UWM opracowany jest regulamin potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Określono w nim ogólne przepisy potwierdzania efektów uczenia się, postępowanie w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się, dokumentowanie ich przez wnioskodawcę, skutki

uznawalności oraz procedury odwoławcze. W INP procedura ta nie została jeszcze uruchomiona ze względu na brak wniosków.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich, a adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Ogólne wymagania stawiane pracom dyplomowym na I i II stopniu określone są w regulaminie studiów oraz w stosownym zarządzeniu dziekana. W dokumentach tych zamieszczone są dyspozycje dotyczące: zasady pisanie, sposobu weryfikacji pracy dyplomowej w systemie antyplagiatowym oraz etapy procesu dyplomowania. Praca dyplomowa ma charakter teoretyczny z możliwością uwzględnienia części badawczej lub praktycznej. Zasady dyplomowania zachowują właściwą specyfikę dla kierunku pedagogika o profilu ogólnoakademickim oraz zapewniają potwierdzenie osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. Prawdliwość procedury dyplomowania potwierdza pozytywna ocena prac dyplomowych.

Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się określone zostały w kartach przedmiotu. Weryfikacja efektów uczenia się dokonywana jest na podstawie prac pisemnych, prac projektowych, publikacji, sprawozdań, jak też innych form sprawdzania i potwierdzania nabytej wiedzy oraz uzyskanych umiejętności i kompetencji, m.in.: egzaminów ustnych a także prac dyplomowych. Prezentowane formy weryfikacji efektów uczenia się są zgodne ze specyfiką kierunku pedagogika a także aktualną wiedzą w dyscyplinach, do których przypisano kierunek. Są przejrzyste, zrozumiałe i równe dla wszystkich. Nie budzi zastrzeżeń rzetelność i wiarygodność zasad oraz ich bezstronność w możliwościach porównywalności ocen. Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się zapewniają ocenę wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym opanowanie języka obcego.

W dokumentacji INP znajdują się prace etapowe ze wszystkich przedmiotów w postaci prac zaliczeniowych, egzaminów pisemnych. Forma prac etapowych jest dostosowana do specyfiki kierunku oraz profilu i stopnia studiów. Prace etapowe, egzaminacyjne potwierdzają efekty uczenia się. Analiza procesu oceny stopnia realizacji efektów uczenia się częściowych w przypadku zajęć realizowanych w formie online w semestrze zimowym 2020/2021 wskazuje, że podlega on takim samym unormowaniom jak proces oceny zajęć realizowanych w gmachu Jednostki w kontakcie synchronicznym z wykładowcą.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji zgodne są z przepisami Ustawy i adekwatne są dla dyscypliny wiodącej, do jakiej przypisano kierunek. WNS poprzez prawidłowe mechanizmy rekrutacyjne preferuje studentów o zainteresowaniach z dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, których przygotowanie pozwala na opanowanie efektów uczenia się na ocenianym kierunku. Proces rekrutacji jest bezstronny i przejrzysty. Wymagania stawiane pracom dyplomowym są adekwatne do ogólnoakademickiego profilu studiów. Proces dyplomowania uwzględnia specyfikę kierunku i specjalności.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów są zróżnicowane. Prezentowane formy weryfikacji i stosowane metody mierzenia osiągnięć studenta są przejrzyste, zrozumiałe i równe dla wszystkich. Procesu oceny stopnia realizacji efektów uczenia się częściowych

w przypadku zajęć realizowanych w formie online wskazuje, że podlega on takim samym unormowaniom jak proces oceny zajęć realizowanych w siedzibie Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na wizytowanym kierunku pedagogika pierwszego i drugiego stopnia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe, które w stopniu wystarczającym zapewniają na prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wśród kadry dydaktycznej znajdują się osoby posiadające dodatkowe kompetencje zawodowe, tj: a) będące certyfikowanymi psychoterapeutami lub w trakcie takiej certyfikacji, b) posiadające specjalizację z zakresu psychologii klinicznej. Każdy z pracowników legitymuje się dużym doświadczeniem badawczym i dydaktycznym, wiedzą oraz merytorycznymi kompetencjami badawczymi i badawczo-dydaktycznymi, uprawniającymi do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Większość pracowników posiada doświadczenie praktyczne, wynikające z pracy w instytucjach związanych z działalnością pedagogiczną. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające im prawidłową realizację zajęć. Większość nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia posiada dodatkowe kompetencje zdobyte w ramach specjalizacji zawodowych (np. psychologii klinicznej) czy różnego rodzaju szkoleń w zakresie np. terapii pedagogicznej.

Liczba pracowników do prowadzenia zajęć na wnioskowanym kierunku psychologia zgodnie z proponowanym programem kształcenia i wskazanymi specjalnościami jest wystarczająca. Proporcja nauczycieli do liczby studentów jest zachowana. Właściwa liczba godzin (powyżej 50%) jest realizowana przez pracowników, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy.

Doświadczenie dydaktyczne kadry naukowo-dydaktycznej jest zróżnicowane od bardzo doświadczonych dydaktyków po osoby dopiero zaczynające pracę. W proponowanej obsadzie zajęć stwierdzono nieliczne nieprawidłowości związanych z powierzaniem zajęć nauczycielom akademickim i innym osobom, których dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki przypisanej zajęciom w sylabusach uniemożliwia prawidłową realizację zajęć. Nie jest więc spełniony warunek określony w art. 73 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.). Obciążenie godzinowe nauczycieli zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami ustawowymi oraz przyjętymi na uczelni. Pensum dla poszczególnych stanowisk pracy w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych i wynosi: a) profesora – 180 godzin obliczeniowych rocznie, b) profesora uczelni - 210 godzin

obliczeniowych rocznie, c) adiunkta - 240 godzin obliczeniowych rocznie, d) asystenta - 240 godzin obliczeniowych rocznie; w grupie pracowników dydaktycznych wynosi: a) profesora – 240 godzin obliczeniowych rocznie, b) profesora uczelni - 240 godzin obliczeniowych rocznie, c) adiunkta - 360 godzin obliczeniowych rocznie, d) adiunkta klinicznego - 360 godzin obliczeniowych rocznie, e) asystenta - 360 godzin obliczeniowych rocznie, f) asystenta klinicznego – 360 godzin obliczeniowych rocznie, g) starszego lektora lub trenera – 480 godzin obliczeniowych rocznie, h) lektora lub instruktora – 540 godzin obliczeniowych rocznie. Pracownicy mają możliwość szkolenia w zakresie kształcenia na odległość. Szkolenia te są realizowane przez Centrum e-Lerningu. Pracownicy korzystają także z Teamsanariów oraz tworzą grupy wzajemnego wsparcia w tym obszarze. Prowadzone są okresowe oceny pracowników. Praca nauczycieli podlega również ocenie okresowej zgodnie z regulacjami ustawowymi i obowiązującymi na Uczelni. Celem oceny okresowej jest motywowanie pracowników do działań projakościowych w obszarze nauki, kształcenia kadr, dydaktyki, aktywności organizacyjnej oraz popularyzatorskiej, co przekłada się na podnoszenie kompetencji naukowych i dydaktycznych nauczycieli. Nauczyciele otrzymują informacje zwrotne pozwalające zarówno na planowanie indywidualnego rozwoju, jak i kształtowanie kompetencji dydaktycznych, co zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Realizowana polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Zajęcia na kierunku są przydzielane z uwzględnieniem kompetencji badawczych, kompetencji naukowych i naukowo-dydaktycznych oraz doświadczenia dydaktycznego poszczególnych pracowników. Zajęcia przydzielane są w oparciu o zgodność wykształcenia kierunkowego, dorobku naukowego oraz/lub doświadczenia zawodowego a stwierdzone nieprawidłowości (w odniesieniu do 5 nauczycieli) są nieliczne. Wydział wspiera rozwój kadry poprzez różnorodne działania: np. wspieranie udziału pracowników w wyjazdach stażowych podnoszących kompetencje dydaktyczne, realizowanych w ramach programu Erasmus+ czy udział pracowników w Programie Rozwojowym Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, finansowanie działań publikacyjnych pracowników czy finansowanie usług związanych z tłumaczeniem tekstów aplikujących do publikowania w wydawnictwach w języku obcym.

Uczelnia prowadzi transparentną politykę zatrudnienia zgodnie z przyjętymi przez nią zasadami. Osoby prowadzące zajęcia są oceniane przez studentów a otrzymane wyniki ankiet są analizowane i ich wyniki przekładane są na działania wpływające na poprawę kształcenia. Wyniki ankiet służą także motywowaniu pracowników do podnoszenia kompetencji dydaktycznych czemu służy również dodatek motywacyjny do pensji za osiągnięcia dydaktyczne. Prowadzone są okresowe oceny pracowników. Praca nauczycieli podlega również ocenie okresowej. Celem oceny okresowej jest motywowanie pracowników do działań projakościowych w obszarze nauki, kształcenia kadr, dydaktyki, aktywności organizacyjnej oraz popularyzatorskiej. Realizowana polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Wszelkie sytuacje konfliktowe rozwiązywane są przede wszystkim na poziomie poszczególnych katedr czy Wydziału. W przypadku sytuacji bardziej skomplikowanych działania przenoszone są na poziom ogólnouczelniany. W uczelni istnieją wypracowane regulacje odnoszące się do zasad rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również

wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Na szczególne podkreślenie zasługuje prowadzenie poradni Empatia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Członkowie kadry legitymują się osiągnięciami naukowymi a także posiadają praktyczne doświadczenie zawodowe w zakresie pedagogiki, psychologii i terapii. Znacząca liczba zatrudnionych na kierunku pracowników stanowią solidną bazę do efektywnej pracy dydaktycznej. Różnorodność zainteresowań naukowych i praktycznych nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika pozwala na realizację urozmaiconej oferty programowej i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Struktura dyscyplinarna kadry kierunku jest dostosowana do celów, efektów i zakresu kształcenia na wnioskowanym kierunku. W proponowanej obsadzie zajęć stwierdzono nieliczne nieprawidłowości związane z powierzaniem zajęć nauczycielom akademickim, których dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki przypisanej zajęciom w sylabusach uniemożliwia prawidłową realizację zajęć. W 5 przypadkach stwierdzono nieprawidłowości pomiędzy posiadaniem wykształceniem kierunkowym czy doświadczeniem zawodowym a realizowanymi treściami programowymi, czyli prowadzeniem zajęć dydaktycznych. Obsada zajęć następuje w oparciu o ścisłe powiązanie osiągnięć naukowych (lub praktycznych) pracownika odpowiedzialnego za przedmiot.

Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku jest systematycznie oceniana przez studentów, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w ocenie okresowej kadry akademickiej. Wyniki oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia przez studentów są na bieżąco analizowane i skutkują podjęciem dalszych kroków ocennych i naprawczych lub nagród dla najlepszych nauczycieli na Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w sposób podstawowy. Infrastruktura umożliwia przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, w równym stopniu wszystkich studentów kierunku,

mimo iż bowiem infrastruktura WNS nie jest dostosowana w pełnym zakresie do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Instytut Nauk Pedagogicznych dysponuje dwoma budynkami dydaktycznymi. Budynek główny o powierzchni (1603,7 m²) oraz dodatkowy (290,7 m²). Przy czym w tym ostatnim budynku organizowana jest niewielka liczba zajęć i w obrębie jednej ścieżki edukacyjnej. W budynku głównym mieści się 6 sal wykładowych, 17 sal ćwiczeniowych, 5 sal seminaryjnych, 2 pracownie komputerowe.

Największa aula mieści 120 osób, a mniejsze sale wykładowe zdolne są pomieścić od 50 do 100 osób. Sale ćwiczeniowe są przystosowane do udziału w zajęciach od 20 do 40 osób.

INP posiada również do swojej dyspozycji pomieszczenia z przeznaczeniem dla nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, przeznaczonych do pracy własnej, przygotowania się do zajęć dydaktycznych.

W celu zwiększenia atrakcyjności warunków pracy i kształcenia oraz zapewnienia przyjaznego środowiska pracy pracownikom i studentom, Wydział wynajmuje powierzchnie w swoich obiektach na usługi ksero, sklep, automaty do napojów i przekąski, jak również na bar, w którym można spożyć ciepły posiłek. Na terenie Wydziału funkcjonuje Galeria Foyer, w której mają miejsce spotkania kulturalne, naukowe i warsztatowe z udziałem studentów, wykładowców i zapraszanych gości. Wydział dysponuje miejscami parkingowymi, dostępnymi dla pracowników i studentów, w tym wyodrębnionymi miejscami dla osób niepełnosprawnych.

W prawie wszystkich salach, gdzie są prowadzone zajęcia na wizytowanym kierunku, znajduje się odpowiednie wyposażenie multimedialne. W kilku pracowniach nieposiadających stacjonarnego sprzętu multimedialnego istnieje dostęp do przenośnych projektorów multimedialnych. Wykładowcy mają również do swojej dyspozycji dwie sale, w których mogą korzystać ze znajdujących się tam tablic multimedialnych. We wszystkich salach znajdują się tradycyjne tablice kredowe lub sucho ścieralne.

Na potrzeby kierunku pedagogika stworzono specjalistyczne pracownie dydaktyczne do realizacji metodyk szczegółowych, między innymi pracownia animatora, pracownia metodologiczna oraz dwie sale warsztatowe, które przystosowane są do przeprowadzania zajęć o charakterze praktycznym – warsztatów, treningów interpersonalnych, pracy grupowej czy socjoterapeutycznej. Sale wyposażone są w pomoce dydaktyczne m.in. w mobilny interaktywny flipchart, tablicę multimedialną oraz komputery, sprzęt audio-wizualny i oprogramowanie wykorzystywane przy realizacji badań. Stan i wyposażenie sal są zgodne z potrzebami procesu uczenia się oraz umożliwiają realizację wszystkich efektów uczenia się.

Uczelnia podpisała porozumienia w sprawie udostępniania pomieszczeń wykorzystywanych do realizacji części zajęć i szkolenia studentów przyjętych na praktyki. Dzięki temu studenci mają udostępnione między innymi: placówki przedszkolne, placówki wychowawczo resocjalizacyjne, placówki wychowawczo-opiekuńcze, placówki edukacyjne w tym integracyjne. Infrastruktura podmiotów współpracujących jest uwzględniana przy doborze placówek w celu umożliwienia prawidłowej organizacji zajęć i osiągnięciu przez studentów efektów uczenia się.

Uczelnia korzysta z metod kształcenia na odległość, do których wykorzystuje trzy platformy: aplikacja Moodle, Google Meet oraz platforma Microsoft Teams, która jest najczęściej wykorzystywana przez pracowników i studentów. Na platformie e-learningowej udostępniany jest katalog e-kursów stanowiących aktualną ofertę edukacyjną uczelni w zakresie kształcenia na odległość, która jest aktualizowana co semestr. Zajęcia e-learningowe stanowią wsparcie dla tradycyjnych metod kształcenia i mogą przyjąć różne formy m.in. publikowanie kart przedmiotów i materiałów dydaktycznych (prezentacje, pliki graficzne, pliki dźwiękowe, pliki wideo), prowadzenie zajęć on-line, przeprowadzanie konsultacji, projektów grupowych. Każdy student, po zalogowaniu, ma dostęp m.in.

do zbioru przedmiotów realizowanych podczas danego semestru. Dodatkowo należy podkreślić, że wszyscy studenci i pracownicy posiadają konto w systemie USOS, które pozwala nie tylko na bieżącą kontrolę postępów w nauce oraz komunikację z obsługą administracyjną i nauczycielami akademickimi, ale daje również możliwość korzystania z wybranych programów i usług. Oferta programowa dla studentów obejmuje między innymi następujące oprogramowanie: Statistica, IBM SPSS, LabView, Sigma Plot v12, Autocad, BricsCAD, MegaCad, Adobe Reader X 10, Corel Draw.

We wszystkich budynkach WNS zapewniony jest dla studentów i pracowników dostęp do bezpłatnej bezprzewodowej sieci internetowej

Uwzględniając potrzeby studentów z niepełnosprawnością ruchową WNS wprowadził udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia sal. Zostały wybudowane podjazdy do budynków, odpowiednie zmodernizowano sale wykładowe, które mieszczą się tylko na parterze. Budynek nie posiada windy, ale zostały zamontowane schodołazy, które umożliwiają transport wózka inwalidzkiego między kondygnacjami, jeśli zaszłaby taka potrzeba. Studenci z niedowidzący lub słabo widzący mają możliwość korzystania ze specjalistycznych klawiatur do komputera, notesu brajlowskiego z synteizatorem mowy, Prisma – stacjonarny powiększalnik pisma, urządzenia zastępujące mysz komputerową. Studenci mogą liczyć na pomoc stenotypisty, tłumacza języka migowego, doradcy zawodowego, asystenta oraz psychologa a także wypożyczenie sprzętu pomocniczego, w tym dydaktycznego, wspierającego studentów w procesie uczenia się. W najbliższej przyszłości w drugim kwartale 2023 roku planowane jest oddanie do użytku nowego obiektu Wydziału Nauk Społecznych.

Studenci INS mają do dyspozycji również Bibliotekę Uniwersytecką. Wyposażona jest nie tylko w nowoczesną czytelnię z 720 miejscami oraz z 159 stanowiskami komputerowymi, ale także w pomieszczenia służące działalności dydaktycznej, kabiny pracy indywidualnej oraz odpowiednią liczbę miejsc przeznaczonych do samodzielnej nauki. Biblioteka oferuje użytkownikom dodatkowe usługi oraz przestrzeń do swobodnej nauki i spotkań, wyposażoną w mobilne meble, tj. miękkie fotele, lampy, pufy, oraz stacjonarne komputery i bezprzewodowy Internet. Godziny otwarcia od poniedziałku do soboty zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych.

Biblioteka Uniwersytecka dysponuje zbiorem literatury naukowej i fachowej odpowiadającej zakresowi kierunku pedagogika. Dotychczas zgromadzono 1073 054 woluminów (jednostek), z czego 816 841 woluminów to wydawnictwa zwarte, 191 559 woluminów – wydawnictwa ciągłe, a 64 654 – jednostki inwentarzowe zbiorów specjalnych, ponad 27 tysięcy woluminów druków zwartych. Liczba woluminów z zakresu nauk społecznych stanowi 41 143. W Bibliotece Uniwersyteckiej udostępniane są 67 licencjonowane bazy danych, w tym 26 baz z zakresu nauk społecznych. Biblioteka Uniwersytecka ułatwia czytelnikom dostęp do materiałów znajdujących się w innych bibliotekach polskich i zagranicznych poprzez usługę wypożyczeń międzybibliotecznych

W Bibliotece istnieje dostępność do szerokopasmowej sieci Wi-Fi. Dzięki czemu zapewniony jest dostęp sieciowy do domeny Biblioteki Uniwersyteckiej – co daje możliwość zapoznawania się z wybranym katalogiem elektronicznym i Biblioteką Cyfrową UWM lub zasobami Punktu Informacji Normalizacyjnej. Biblioteka Uniwersytecka dostosowana jest w pełni do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Dla tej grupy przeznaczono 10 stanowisk komputerowych a także sprzęt i oprogramowanie ułatwiające pracę osobom niedowidzącym i niedosłyszącym. Specjalistyczne oprogramowanie ułatwiające pracę na komputerze osobom z wadami wzroku i słuchu. Cała infrastruktura biblioteki zapewnia osobom z niepełnosprawnością pełne korzystanie z zasobów i wszystkich innych udogodnień mieszczących się budynku.

W realizacji programu studiów położony jest duży nacisk na zdobywanie przez studentów kompetencji cyfrowych oczekiwanych na współczesnym rynku pracy. INS posiada do swojej dyspozycji dwie

pracownie komputerowe, wyposażone w 57 stanowisk komputerowych dostosowanych do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych. Studentom korzystającym z pracowni komputerowej zapewniono dostęp do profesjonalnych programów, których znajomość jest dziś obligatoryjna. Do ich dyspozycji jest również oprogramowanie, które umożliwia specjalizowanie się w wąskiej dziedzinie np. w obszarze statystyki lub grafiki.

Uczelnia monitoruje i ewaluje bazę dydaktyczną w celach rozbudowy i modernizacji infrastruktury, w tym informatyzacji i cyfryzacji.

Ocena stanu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej WNS analizowana jest przed rozpoczęciem każdego semestru. Daje to podstawę do dokonywania raz w roku planu zapotrzebowań środków do realizacji procesu dydaktycznego oraz przeprowadzania modernizacji i rozwoju infrastruktury dydaktycznej.

W celu monitorowania pracy administracji uczelni raz do roku przeprowadzana jest wśród studentów ankieta oceny uczelnianej administracji w tym biblioteki. Studenci mają możliwość oceny zasobów bibliotecznych, ich aktualności oraz dostępności. Z przeprowadzanych badań wynika, że biblioteka jest dobrze oceniana przez studentów. Raport z przeprowadzonej analizy badania ankietowego jest przedstawiany i omawiany podczas posiedzeń Komisji ds. Jakości Kształcenia

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają w sposób podstawowy realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Budynek WNS nie jest w pełni dostępny dla osób z niepełnosprawnościami, jednak Uczelnia podejmuje liczne działania zmierzające do zapewnienia pełnego dostępu do infrastruktury dydaktycznej studentom z niepełnosprawnościami i pozyskuje środki na te działania.

Uczelnia dysponuje właściwą bazą przeznaczoną dla pracowników, którym stworzono właściwe warunki do pracy indywidualnej ze studentem czy też weryfikowania efektów uczenia się.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W odniesieniu do ocenianego kierunku, prowadząca go jednostka uznaje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym za jeden z priorytetowych działań rozwojowych i doskonalących. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku pedagogika. Instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje uczelnia w zakresie kierunku pedagogika to podmioty publiczne i niepubliczne, m.in.: Urząd Miasta Olsztyna, Kuratorium Oświaty w Olsztynie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień, organizacje pozarządowe o charakterze pomocowo-opiekuńczym i edukacyjnym (np. Stowarzyszenie Arka, Uniwersytet Dzieci) oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze, placówki kulturalne, przedszkola, szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Jednostka prowadzi systematyczną i systemową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, opartą zarówno na relacjach bilateralnych, jak i współpracy o charakterze multilateralnym. Jedną z platform takiej współpracy są cykliczne spotkania z pracodawcami organizowane przez Instytut Nauk Pedagogicznych. Umieszczenie instytucjonalnej formy współpracy już na poziomie Instytutu wyróżnia UMW i pozwala na znacznie bardziej precyzyjny pod kątem kierunku pedagogika dobór form współpracy, instytucji współpracujących i przełożenie efektów współpracy na podnoszenie jakości kształcenia.

Przedstawiciele pracodawców biorą czynny udział w ewaluacji programu kształcenia, służąc bieżącymi konsultacjami dotyczącymi realizacji programu, zwłaszcza w odniesieniu do jego praktycznych aspektów. Efektem takiej ewaluacji, przekładającym się na doskonalenie kształcenia są m.in.: regularne korekty programu praktyk oraz sposoby ewaluacji praktyk, wprowadzenie przedmiotów i obszarów tematycznych do sylabusów w zakresie innowacyjnych metod pracy (np. przedmiot: Nowe media w edukacji i badaniach, Warsztaty umiejętności interpersonalnych, Warsztaty umiejętności rozwiązywania konfliktów, Warsztaty kreatywności, Kompetencje komunikacyjne w pracy opiekuńczej, Animacja w działaniach profilaktycznych, Gry interakcyjne, Budowanie marki osobistej, Kompetencje komunikacyjne w pracy doradcy).

Podpisane zostały stosowne umowy o współpracy.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Wśród form współpracy wymienić należy praktyki zawodowe, programy stażowe, wizyty studyjne w podmiotach publicznych i niepublicznych działających w obszarze pedagogiki, warsztaty i seminaria, udział w pracodawców w procesie dyplomowania, prowadzone przez pracodawców zajęcia, mające na celu prezentację studentom praktycznych aspektów zawodów, do wykonywania których się przygotowują, wspólne przedsięwzięcia naukowo-badawcze, w tym konferencje naukowe, których wyniki przekładają się na wzrost jakości kształcenia. Istotny jest udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia – m.in. poprzez udział w tworzeniu prac dyplomowych. Znaczna część prac dyplomowych powstających na kierunku pedagogika zawiera część badawczą, która powstała w ścisłej współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Niejednokrotnie jest to placówka, w

której student odbywał praktyki zawodowe, co wskazuje z jednej strony na właściwy dobór instytucji, w których realizowane są praktyki, a z drugiej na kompleksowy charakter współpracy w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.

Wspólnie z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przygotowano prace dyplomowe m.in. dotyczące sposobów realizacji wychowania przedszkolnego w wybranych krajach europejskich, bezpieczeństwa w szkole, zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży, percepcji przestrzeni publicznej przez dzieci i wiele innych.

We współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzone praktyczne formy zajęć, m.in. warsztaty prowadzone przez specjalistów czynnie pracujących w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i kulturalnych oraz placówkach sieci pomocy społecznej. Spotkania studentów z doświadczonymi ekspertami stwarzają okazję do zapoznania się z codziennymi zadaniami i trudnościami wynikającymi z wykonywania danego zawodu, nawiązania kontaktów z wybranymi placówkami, zadawania pytań i weryfikowania osiągniętych dotychczas efektów uczenia się.

We współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego realizowane są przedsięwzięcia społeczne. Część przedsięwzięć tego typu odbywa się w ramach wolontariatu studenckiego oraz kadry dydaktycznej, a część w ramach zajęć zaplanowanych w programie studiów. Działania te przekładają się na doskonalenie kształcenia na kierunku pedagogika oraz wzmacniają osiąganie efektów uczenia się przez studentów. Jako przykłady można wymienić: gry interakcyjne, prowadzone we współpracy ze Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Wsi "ANIOŁOWO", czy uczestnictwo w Teatrze Studenckim Cezar. Studenci kierunku pedagogika realizują także inicjatywy we współpracy z przedstawicielami środowiska lokalnego w ramach Wydziału Nauk Społecznych – m.in. pisanie i prezentowane w postaci teatralnej tekstów o charakterze terapeutycznym dla dzieci, chętnie włączają się w realizację kampanii społecznych (np. Światowego Miesiąca Wiedzy na Temat Autyzmu), zajęć edukacyjnych (np. w Domu Pomocy Społecznej w Olsztynie, czy w świetlicy środowiskowej ARKA). Wśród pracowników dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika są licznie reprezentowani praktycy, którzy oprócz znacznego dorobku naukowego mogą się wykazać doświadczeniem w pracy zawodowej w podmiotach, których zakres działalności zbieżny jest z zakresem dziedziny nauki, jaką jest pedagogika. Są to osoby zawodowo związane z placówkami oświatowymi, opiekuńczo-wychowawczymi, pomocy społecznej, peniteencjarnymi i wieloma innymi. Pracodawcy uczestniczą w prowadzeniu monitoringu losów absolwentów kierunku prawo. W ścisłej współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest analiza potrzeb i tendencji na rynku pracy. Wnioski z analiz służą m.in. niezbędnym modyfikacjom programu studiów. Ścisła współpraca z pracodawcami znajduje swój wyraz również w zakresie praktyk zawodowych. Zarówno dobór miejsc odbywania praktyk, osób będących opiekunami praktyk, jak i dobór procedur zapewniają efektywne osiągnięcie efektów uczenia się zakładanych dla przedmiotu.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które obejmują m.in. ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów. Istotnym elementem formułowania wniosków z przeglądów są opinie studentów, które mają zarówno charakter weryfikujący prowadzoną już współpracę, jak i charakter inicjujący – np. opinia studenta o wysokiej jakości kształcenia lub pracy wychowawczej w danej placówce może być asumptem do podpisania z tą placówką umowy o współpracy z uczelnią. Dokonywane są korekty listy podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi prowadzona jest współpraca, tak aby były to wyłącznie podmioty z którymi współpraca w różnorodnych formach wpływa efektywnie na doskonalenie kształcenia na kierunku pedagogika, a w przypadku praktyk

zawodowych nie pozostawia wątpliwości co możliwości osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przewidzianych dla przedmiotów w stopniu pełnym. Wyniki przeglądów są również wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia samej współpracy, m.in. poprzez weryfikację form współpracy, a także do doskonalenia programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nie ulega wątpliwości, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje jest prawidłowy i podlega ciągłej refleksji i weryfikacji.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Współpraca oparta jest na ramach formalnych, zarówno w formie umów bilateralnych, jak i w oparciu o instytucje wewnętrzne powołane m.in. w tym celu. Stopień formalizacji współpracy jest adekwatny do jej celów i pozwala na efektywne ich osiągnięcie. Wśród bogatych, zróżnicowanych form współpracy, wymienić należy organizację praktyk zawodowych, wolontariatów, wizyt studyjnych, realizacji prac dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, analiz potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i badania losów absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Efektem współpracy działania jakościowe i prorozwojowe.

Współpraca ma charakter harmonijny i przekłada się na doskonalenie kształcenia na kierunku pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na wizytowanym kierunku zostały zapewnione warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania,

a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w UWM jest jednym z celów wpisanych do dokumentów Misji i Strategii Uczelni na lata 2021-2030. Planowane jest stałe wzbogacanie i poszerzanie oferty edukacyjnej także dla studentów zagranicznych, uwzględnianie w trakcie kształcenia studentów aktualnie obowiązujących wzorców międzynarodowych, zwiększanie mobilności studentów oraz zintensyfikowanie współpracy w obszarze kształcenia z innymi uczelniami i instytucjami w celu wymiany studentów, pogłębianie znajomości języków obcych przez studentów i działania w kierunku tworzenia studiów w językach obcych. Cele te odnoszą się do kierunku pedagogika w zakresie mobilności akademickiej studentów i pracowników, a także współpracy międzynarodowej oraz kształcenia.

WNS posiada podpisane umowy o współpracy w ramach programu Erasmus+ z 45 uczelniami, w tym dla kierunku pedagogika są aktualne 23 umowy. To stwarza duże możliwości korzystania z wymiany międzynarodowej zarówno dla studentów, jak i pracowników Wydziału. Mimo możliwości wyjazdów i wspieraniu ich przez działania podejmowane na WNS, w latach 2018-21 nie były realizowane wyjazdy studentów pedagogiki do uczelni zagranicznych, zarówno w celu odbycia części studiów, jak i na praktyki.

W okresie 2018-2021 pięciu pracowników Wydziału w tym trzech z INS skorzystało z wymiany międzynarodowej programu Erasmus+. W tym samym okresie na kierunku pedagogika studiowało 18 studentów zagranicznych. Większość z nich pochodziła z uczelni hiszpańskich (15 osób) i włoskich (3 osoby). Wszyscy posługiwali się językiem angielskim i uczestniczyli w zajęciach z oferty przedmiotów realizowanych po angielsku.

Umowy programu Erasmus+ poza możliwościami wymiany międzynarodowej pozwoliły także na nawiązanie współpracy naukowej, czego bezpośrednim rezultatem były 2 wnioski projektowe złożone do Narodowego Centrum Nauki na przestrzeni ostatnich dwóch lat.

Poza programem Erasmus+ WNS jest stroną funkcjonujących 25 międzynarodowych umów. Dzięki którym pracownicy mają możliwość uczestnictwa w stażach zagranicznych, m.in. w ramach projektu „PROM-Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej” oraz „Programu Rozwojowego Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie” Staże mają na celu podniesienie kompetencji dydaktycznych kadr UWM w zakresie: umiejętności dydaktycznych zwłaszcza w prowadzeniu zajęć w języku obcym, a także podniesienie i nabycie kompetencji w zakresie organizowania i realizowania badań naukowych. Z możliwości uczestniczenia w stażu w ramach zaproponowanych programów, skorzystał jeden pracownik naukowy. W ramach współpracy międzynarodowej pracownicy biorą także czynny udział w międzynarodowych towarzystwach naukowych, zapraszani są do Komitetów Naukowych czy też jako recenzenci pism o randze międzynarodowej. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku są przewodniczącym, lub członkami zarządu: członkowie władz: lub prezydenci, (m. in.) Na uwagę zasługuje także aktywny udział pracowników INS w ponad 50 międzynarodowych konferencjach odbywających się za granicami kraju, i udział w blisko 100 konferencjach międzynarodowych odbywających się w kraju oraz publikowanie prac naukowych w kilkunastu czasopismach zagranicznych W ramach wyżej przedstawionego typu współpracy poza programem Erasmus+ na Wydziale Nauk Społecznych przebywało 3 gości zagranicznych, którzy prowadzili zajęcia w języku angielskim dla studentów oraz spotkania seminaryjne dla pracowników Wydziału.

W zakresie kształcenia studentów należy stwierdzić, że proces umiędzynarodowienia realizowany jest w stopniu zadawalającym. Poza ćwiczeniami z języka obcego (do wyboru j. angielski, niemiecki i rosyjski) w programie studiów są również prowadzone zajęcia w języku obcym. Oferta przedmiotów prowadzonych w językach obcych na Wydziale Nauk Społecznych obejmuje 49 przedmiotów, w tym 24 przedmioty prowadzone w języku angielskim w ramach kierunku pedagogika. Do wszystkich tych przedmiotów zostały stworzone tzw. „Karty przedmiotów”, obejmujące najważniejsze informacje oraz program. Karty tworzą razem spójny katalog przedmiotów, umieszczony na stronie internetowej Biura ds. Współpracy Międzynarodowej UWM.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia jest regularnie monitorowane. Analiza wzorców zewnętrznych kształcenia jest przedmiotem dyskusji podczas posiedzeń Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku zostały zapewnione warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku stałe, kompleksowe i adekwatne do zapotrzebowania wsparcie. Przejawia się ono między innymi poprzez motywowanie studentów do osiągania wysokich wyników w nauce, opracowanie procedur zapobiegania wykluczeniu cyfrowemu a także bogatą ofertę wsparcia psychologicznego zapewnianego przez specjalnie do tego celu powołany ośrodek. Oferowane przez Uczelnię wsparcie spełnia oczekiwania różnych grup studentów, odpowiadając na potrzeby rodziców, osób z niepełnosprawnościami czy też studentów wybitnych.

Uczestnictwo w zajęciach na kierunku pedagogika pozwala studentom na skuteczne nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych założonych programem studiów.

Studenci kierunku pedagogika mogą korzystać z konsultacji prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Podczas tego rodzaju spotkań mają możliwość uzyskania pomocy zarówno w zakresie opanowania bieżącego materiału, jak i poszerzenia przekazywanej podczas zajęć wiedzy. Dodatkowo, studenci otrzymują wsparcie merytoryczne i organizacyjne w zakresie prowadzenia działalności naukowej czy pisania prac dyplomowych.

Uczelnia zapewnia studentom oprogramowanie niezbędne do uczestnictwa w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Wykorzystywane do tego celu są trzy platformy: Moodle, Google Meets oraz MS Teams. Komunikacja nauczycieli akademickich ze studentami odbywa się również za pośrednictwem poczty elektronicznej w domenie uczelnianej. Studenci mogą liczyć na pomoc Opiekuna roku w zakresie trudności związanych z obsługą wymienionych platform. Dodatkowo, studenci mają możliwość skorzystania nagrań wideo oraz z dodatkowych konsultacji poświęconych technicznemu aspektowi obsługi narzędzi stosowanych na potrzeby prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Uczelnia zapobiega zjawisku wykluczenia cyfrowego studentów, gwarantując im możliwość wypożyczenia sprzętu komputerowego i udostępniając stanowiska komputerowe przygotowane do przeprowadzania obron w trybie zdalnym.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowego obowiązku zapewnienia wsparcia materialnego dla studentów, umożliwiając im uzyskanie stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogę oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów. Studenci mogą starać się również o przyznanie stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Diamentowego Grantu, jak również grantów na rzecz realizacji własnych projektów badawczych oraz dofinansowań na rzecz uczestnictwa w konferencjach naukowych. Wybitni studenci są zachęceni do podejmowania własnej działalności naukowej i mają możliwość podjęcia w tym celu indywidualnej współpracy z nauczycielem akademickim.

Studenci kierunku pedagogika mają możliwość uczestnictwa w aktywnościach o charakterze artystycznym, takich jak warsztaty i spektakle teatralne organizowane przez Studencki Teatr Cezar czy też sportowym w ramach działającego w ramach Uczelni Akademickiego Związku Sportowego. Chcąc uzyskać wsparcie z zakresu doradztwa zawodowego i rozwoju osobistego studenci mogą skorzystać z usług świadczonych przez Akademicki Ośrodek Karier. Studenci kierunku pedagogika angażują się również w organizację własnych inicjatyw o charakterze wolontariackim, takich jak akcja zdalnego czytania książek dzieciom, dzięki którym mogą rozwijać umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w przyszłym zawodzie. Uczelnia wspiera inicjatywy podejmowane przez studentów między innymi poprzez zapewnienie odpowiedniej infrastruktury, czy też zabezpieczenie środków finansowych na realizację projektów.

Wsparcie zapewniane przez Uczelnię dostosowane jest do potrzeb różnych grup interesariuszy podejmujących studia na Uczelni. Na Wydziale Nauk Społecznych działają Wydziałowy Opiekun Studentów Niepełnosprawnych oraz Wydziałowy Koordynator ds. Wsparcia Studentów ze Spektrum Autyzmu. Osoby z niepełnosprawnościami mogą uzyskać pomoc w zgłaszając się do Biura ds. Osób Niepełnosprawnych funkcjonującego na Uczelni. W ramach działalności BON studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość uzyskania wsparcia psychologicznego oraz organizacyjnego, wyrażającego się między innymi poprzez udostępnienie specjalistycznego sprzętu wspierającego w procesie kształcenia, pomocy asystenta oraz tłumacza z języka migowego. W regulaminie studiów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego studentom z niepełnosprawnościami zagwarantowano

możliwość ubiegania się o dostosowanie formy uczestnictwa w zajęciach jak i sposobów weryfikowania efektów uczenia się.

Regulamin studiów przewiduje możliwość uzyskania urlopu od zajęć dla studentów, którzy z określonych przyczyn nie mogą kontynuować w danym semestrze nauki oraz indywidualnej organizacji studiów dla takich grup interesariuszy jak studentki w ciąży i rodzice, studenci podejmujący kształcenie na więcej niż jednym kierunku studiów, czy też studenci prowadzący dodatkową działalność o charakterze społecznym czy sportowym. Studentki w ciąży oraz studenci wychowujący dzieci mogą w budynku Uczelni korzystać ze specjalnie wyodrębnionego pokoju zaadaptowanego do potrzeb wynikających z opieki nad dzieckiem.

Studenci Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego mogą skorzystać z pomocy oferowanej przez Akademicki Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Terapii „Empatia”. Zadaniem jednostki jest świadczenie bezpłatnej pomocy w obszarze zdrowia psychicznego oraz wsparcie studentów w sytuacjach trudnych związanych zarówno z procesem kształcenia jak i problemami osobistymi. Oprócz indywidualnych spotkań z zainteresowanymi uzyskaniem pomocy studentami, ośrodek oferuje warsztaty poszerzające kompetencje interpersonalne, w tym te o szczególnym znaczeniu dla pełnienia przyszłego zawodu. Wartym podkreślenia jest fakt dostosowania oferty pomocy terapeutycznej do ograniczeń wynikających z obostrzeń zastosowanych w wyniku trwającej pandemii COVID-19. Studenci bezwzględnie wymagający bezpośredniego kontaktu z terapeutą mogą odbywać spotkania w formie stacjonarnej z zachowaniem niezbędnych zasad bezpieczeństwa. Jednocześnie w ramach funkcjonowania ośrodka skorzystać można z oferty spotkań online. Wprowadzenie możliwości korzystania z pomocy psychologicznej online wpłynęło na zwiększenie dostępności terapii i zwiększyło zainteresowanie studentów ofertą ośrodka.

Na Uczelni funkcjonuje system składania skarg i wniosków. Studenci mogą zgłaszać nieprawidłowości opiekunowi roku, o czym ten informuje ich podczas pierwszego spotkania po rozpoczęciu studiów. Skargi studentów są rozpatrywane przez prodziekana ds. studenckich. Uwagi studenci mogą przekazywać Radzie Wydziałowej Samorządu Studenckiego oraz Radzie Uczelnianej. Komunikacja problemów samorządowi studenckiemu może odbywać się za pośrednictwem strony internetowej, w którym to przypadku student może wybrać opcję zanonimizowania zgłoszenia. Dodatkowo, studenci mogą nieformalnie zgłaszać wszelkie sprawy Władzom Wydziału, w szczególności do prodziekana ds. studenckich. Zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa studentom uczelnia realizuje poprzez organizację szkolenia poświęconego bezpieczeństwu i higienie pracy. Na uczelni organizowane są także działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałanie zachowaniom dyskryminacyjnym i przemocowym. Osobami odpowiedzialnymi za projektowanie i podejmowanie prewencyjnych działań antydyskryminacyjnych oraz promujących stosowanie standardów równościowych są Rzecznik ds. Równości Szans oraz Rzecznik Praw Studenta, wybierany spośród studentów zaangażowanych w działalność Rady Uczelnianej Samorządu Studentów. Do zadań Rzecznika Praw Studenta, oprócz interwencji w przypadku łamania praw studentów należy również podejmowanie działań zwiększających świadomość w temacie praw i obowiązków studenta.

Studenci, którzy doświadczyli przemocy lub dyskryminacji mogą skorzystać z pomocy Akademickiego Ośrodka Pomocy Psychologicznej „Empatia”.

Studenci kierunku pedagogika są motywowani do osiągania wysokich wyników w nauce i rozwoju naukowego. Regulamin studiów przewiduje możliwość ubiegania się o przyznanie stypendium Rektora dla studentów osiągających wysokie wyniki w nauce oraz posiadających osiągnięcia naukowe i artystyczne. Studenci mają możliwość ubiegania się o przyznanie grantów na rzecz prowadzonej działalności o charakterze naukowym. Informację na temat dostępnych możliwości uzyskania

dofinansowania otrzymują od pracowników administracyjnych i opiekunów roku oraz za pośrednictwem strony internetowej Uczelni. Nauczyciele akademicki zachęcają studentów do podejmowania działalności badawczej w ramach działających na Wydziale Nauk Społecznych kół naukowych. Każde działające na Wydziale koło posiada swojego opiekuna, odpowiedzialnego za wsparcie merytoryczne i organizacyjne studentów podejmujących działalność naukową. Opiekunowie kół pomagają studentom w tworzeniu tekstów, przygotowywaniu wystąpień konferencyjnych a także wspierają ich w organizacji konferencji.

Zagwarantowana została możliwość odbywania dodatkowych konsultacji z nauczycielami akademickimi poza godzinami zajęć dydaktycznych. Konsultacje takie są okazją do uzyskania pomocy w opanowaniu materiału wykraczającego poza ramy przewidziane programem studiów.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem kształcenia, pomocą materialną czy też wykorzystaniem infrastruktury uczelni celem umożliwienia pełnego uczestnictwa studentów w kształceniu zdalnym. Osoby zatrudnione na stanowiskach administracyjnych są przygotowane merytorycznie do pełnienia swojej funkcji. Studenci kontaktują się z pracownikami administracyjnymi za pomocą poczty elektronicznej. Komunikacja ta przebiega sprawnie i gwarantuje studentom uzyskanie pomocy w istotnych dla nich sprawach związanych z kształceniem w Uczelni.

Uczelnia współpracuje z działającym w jej obrębie samorządem studenckim. Zarówno w aspektach organizacyjnym i infrastrukturalnym, jak również w aspekcie finansowania, wsparcie władz wobec działalności samorządu pozostaje na odpowiednim poziomie. Członkowie Rady Wydziałowej Samorządu Studentów wchodzi w skład komisji i zespołów zajmujących się jakością kształcenia i w ramach współpracy z Władzami Wydziału mogą proponować istotne z punktu widzenia studentów zmiany. Odpowiednie organy samorządu studenckiego opiniują program studiów.

Uczelnia zapewnia również szeroko pojęte wsparcie dla organizacji studenckich, w szczególności kół naukowych i Teatru Studenckiego Cezar.

Uczelnia monitoruje i poddaje ewaluacji skuteczność zastosowanych rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego. Za przeprowadzanie ewaluacji odpowiadają członkowie Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi również studenci wizytowanego kierunku pedagogika. We współpracy samorządem studenckim przeprowadzono badanie ankietowe wśród studentów dotyczące zapotrzebowania i oczekiwań studentów względem oferowanego na Uczelni wsparcia psychologicznego oraz dostosowano istniejące formy wsparcia do zgłaszanych przez studentów postulatów. Studenci mogą zgłaszać swoje zastrzeżenia i pomysły podczas spotkań z Władzami Wydziału, które odbywają się również z inicjatywy samych studentów. Spotkania studentów z Władzami Wydziału odegrały istotną rolę również w procesie wdrażania dostosowań związanych z prowadzeniem kształcenia na odległość. Istotną rolę w procesie ewaluacji funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego odgrywa samorząd studencki, którego członkowie pośredniczą w kontaktach pomiędzy władzami Uczelni a studentami co usprawnia komunikację pomiędzy tymi dwoma środowiskami oraz pozwala na wprowadzanie dostosowań zgodnych z potrzebami studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studentom zostało zapewnione wsparcie zarówno o charakterze formalnym jak i nieformalnym. Wsparcie studentów przez Uczelnię dotyczy aspektów merytorycznych, organizacyjnych czy też finansowych. Podejmowane przez Uczelnię działania, takie jak zapewnienie możliwości uzyskania fachowej pomocy psychologicznej, czy też konsultacje mające na celu rozpoznanie potrzeb studentów związanych z kształceniem na odległość pozwalają uznać, że wsparcie to jednocześnie odpowiada na potrzeby całych grup interesariuszy wewnętrznych podejmujących studia na Uczelni, jak również ma charakter zorientowany na studenta i zindywidualizowany. Władze Uczelni otwarte są na dialog z samorządem i organizacjami studenckimi, mający na celu jak najlepsze dopasowanie stosowanych rozwiązań do grup studentów pragnących rozwijać swoje zainteresowania badawcze, naukowe i artystyczne. Prowadzone są przeglądy wsparcia, mające na celu udoskonalenie już istniejących rozwiązań i wprowadzanie nowych, odpowiadających na aktualne potrzeby studentów. Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Wymienione działania sprzyjają aktywności studenckiej we wszelkich obszarach. Mając na uwadze powyższe, całościowa analiza stanu faktycznego pozwala stwierdzić, iż kryterium zostało spełnione.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, jak również Wydział Nauk Społecznych dysponują własnymi stronami internetowymi, w ramach których zamieszczane są informacje dotyczące wizytowanego kierunku pedagogika. W poszczególnych zakładkach stron internetowych zawarte zostały informacje istotne z punktu widzenia różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, obecnych studentów, absolwentów i pracowników. Zarówno strona Uczelni, jak i WNS są dostępne również w języku angielskim. Zapoznając się z treściami zamieszczonymi na stronie, należy uznać, że są one łatwo dostępne dla szerokiego grona odbiorców, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem oraz używanym sprzętem i oprogramowaniem. Dodatkowo, strona Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego zapewnia użytkownikom możliwość dostosowania strony zgodnie z indywidualnymi potrzebami: wyświetlenie strony w skali szarości, zmiana kontrastu, zastosowanie czcionek ułatwiających jej lekturę dyslektykom.

Kierunek pedagogika posiada również własną podstronę prowadzoną w ramach strony internetowej Wydziału Nauk Społecznych, która przystosowana jest do zamieszczania na niej informacji dotyczących specyficznie kandydatów planujących rozpoczęcie studiów na wizytowanym kierunku oraz studentów Wydziału.

Strona i odpowiednie podstrony Uczelni, w tym Biuletyn Informacji Publicznej, zawierają szczegółowe informacje o studiach, adekwatne z punktu widzenia kandydatów na studia, studentów i osób

zainteresowanych funkcjonowaniem jednostki. Wśród dostępnych informacji znajdują się między innymi: cele kształcenia na kierunku pedagogika programy studiów prowadzonych kierunków, efekty uczenia się dla kierunku pedagogika, opis procesu uczenia się i jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się i zasady dyplomowania.

W zakładce Kandydaci, do której przejść można z poziomu strony głównej Uczelni, znaleźć można informacje istotne w procesie rekrutacji na studia, takie jak terminy i warunki rekrutacji oraz dokumenty i formularze. Osoby planujące rozpocząć kształcenie na Uczelni mogą zapoznać również z informatorem, w którym szczegółowo opisany został proces rekrutacji na studia. W osobnej zakładce Studenci znaleźć można informacje dotyczące wewnątrzuczelnianego systemu wsparcia materialnego, psychologicznego i organizacyjnego dedykowanego studentom. Na stronie zamieszczone zostały informacje na temat prowadzonej przez Uczelnię działalności badawczej oraz poświęcone współpracy z podmiotami ze środowiska społeczno-gospodarczego i międzynarodowej, w tym programu Erasmus+. Portal zawiera także informację na temat sposobu przetwarzania danych osobowych użytkowników strony i osób korzystających z usług Uczelni.

Informacje zamieszczone na stronie internetowej są aktualizowane na bieżąco, ze szczególnym uwzględnieniem informacji odnoszących się do działań i procedur związanych z pandemią COVID-19. Uczelnia publikuje informacje związane z prowadzeniem nauczania z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość na stronie internetowej oraz innych źródłach powszechnie dostępnych. Na stronie dostępne są plany zajęć, ogłoszenia, informacje kierowane przez nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych do studentów.

Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Za analizę dostępności do informacji odpowiada Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowa Komisja ds. kształcenia. Osoby administrujące stroną internetową i uczelnianymi kanałami w mediach społecznościowych pozostają także w kontakcie z samorządem studenckim, na bieżąco publikując istotne z perspektywy studentów informacje. Uwagi co do funkcjonowania strony internetowej można zgłaszać również za pośrednictwem odpowiedniego adresu mailowego, umieszczonego w widocznym miejscu strony.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Strona Uczelni jest dostępna dla osób z niepełnosprawnością. Informacja zamieszczona na stronie internetowej Uczelni i Wydziału obejmuje niezbędne z punktu widzenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych informacje. Szczególnie obszerną część informacji zamieszczanych na stronie internetowej i w innych miejscach powszechnie dostępnych stanowią informacje związane z wsparciem studentów. Na stronie internetowej Uczelni i Wydziału ujęte zostały informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Prowadzi się monitoring upublicznianych informacji o studiach pod kątem ich aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości

informacji oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Mając na uwadze powyższe, całościowa analiza stanu faktycznego pozwala stwierdzić, iż kryterium zostało spełnione.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na kierunku pedagogika w UWM na Wydziale Nauk Społecznych funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, który jest wielostopniowy i szeroko rozbudowany. Jego struktura jest wynikiem wieloletnich analiz i dążenia do optymalizacji działań prowadzonych z myślą o polityce jakości kształcenia na UWM. Kluczowe funkcje w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych sprawuje prodziekan ds. kształcenia, pełniący nadzór merytoryczny i formalny nad prowadzonym kierunkiem pedagogika oraz rada programowa ds. kierunku studiów. Jednostkami pomocowymi weryfikującymi realizację zadań projakościowych są: komisja ds. kształcenia, komisja ds. jakości kształcenia oraz komisja ds. oceny jakości kształcenia. Zadania tych gremiów skoncentrowane są na konstruowaniu, aktualizowaniu oraz ocenianiu realizacji obowiązujących na WNS procedur, jako narzędzi mających na celu wsparcie działań służących doskonaleniu i zapewnianiu wysokiej jakości kształcenia. Komisja ds. jakości kształcenia koncentruje się na analizie i ewaluacji programów studiów i efektów uczenia się na kierunku pedagogika. Komisja ds. zapewnienia jakości kształcenia dba o to, żeby procedury i zasady wydziałowe miały odniesienie do dokumentów ogólnouczelnianych i były zgodne z prawem powszechnym. Obok komisji ds. kształcenia funkcjonuje komisja ds. oceny jakości kształcenia, która weryfikuje i ocenia realizację programu studiów. Organy te współpracują z jednostkami ogólnouczelnianymi w zakresie realizacji polityki jakości kształcenia.

W uczelni funkcjonują formalne procedury obejmujące zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów. Rada programowa ds. kierunku pedagogika I i II stopnia systematycznie dokonuje ewaluacji prowadzonego programu studiów i zgłasza prodziekanowi ds. kształcenia potrzebę zmiany.

Bodźcem do zmian czy modyfikacji są najczęściej wnioski z dokonywanych przez radę programową analiz procesu kształcenia, analiz prac etapowych czy analiz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Rada programowa przygotowuje propozycje zmian w zakresie treści programowych, metod kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się czy przesunięć przedmiotów w semestrze, czy wprowadzenia nowych zajęć do programu studiów, czy prawidłowości przyporządkowania punktów ECTS do ilości godzin przypisanych do zajęć.

Inicjatywę w zakresie modyfikacji programu studiów posiadają także nauczyciele akademicy, koordynatorzy poszczególnych zajęć, kierownicy katedr, a także interesariusze zewnętrzni i studenci.

Propozycje zmian sformułowane przez radę programową kierunku pedagogika, prodziekan ds. kształcenia, w określonym terminie zgłasza do prorektora ds. kształcenia. Biuro ds. kształcenia na poziomie ogólnouczelnianym przedstawia radzie edukacyjnej proponowane zmiany, które po zaopiniowaniu przez przedstawicieli studentów z Rady Wydziałowej Samorządu Studentów WNS i interesariuszy zewnętrznych są wprowadzane do programu studiów uchwałą senatu uczelni.

Programy studiów uwzględniają w projektowaniu programu studiów innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, natomiast do czasu pandemii programy studiów nie uwzględniały współczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej, w tym narzędzi i technik kształcenia na odległość, co opisano już w kryterium 1 i 2.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Zasady rekrutacji są poddawane ocenie po zakończeniu procesu rekrutacji i ocena ta jest podstawą do wprowadzenia ewentualnych zmian w zasadach rekrutacji na studia I czy II stopnia (np. wynikiem tych analiz jest wprowadzenie nowych kryteriów rekrutacji na studia II stopnia).

W uczelni na kierunku pedagogika przeprowadzana jest coroczna ocena programu studiów. Ocena programu studiów obejmuje efekty uczenia się, a ocena osiągnięcia efektów uczenia się realizowana jest systematycznie i wielozakresowo. Na WNS wykonywana jest analiza prac etapowych poszczególnych przedmiotów dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem analizy rozkładu ocen. Zarówno przewaga ocen najwyższych, jak i najniższych jest monitorowana przez prowadzących zajęcia koordynatorów przedmiotu, radę programową i prodziekana ds. kształcenia. Przedmiotem systematycznej oceny są efekty uczenia się analizowane pod względem zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, a wynikiem tych analiz jest choćby wprowadzenie możliwości zdobycia kwalifikacji nauczycielskich potrzebnych na lokalnym rynku pracy przez absolwentów pedagogiki (o czym niżej).

Prace dyplomowe prowadzone na kierunku pedagogika są poddawane ocenie przez powoływaną rokrocznie komisję jakości prac dyplomowych, która ocenia losowo wybrane prace, a wyniki analizy tych ocen prezentuje na zebraniach katedr.

Ponadto ocenie poddaje się system ECTS oraz treści programowe na kierunku pedagogika, a także metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. To wszystko poddawane jest ocenie np. poprzez ankiety studenckie, podobnie jak i metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość.

Odrębnym przedmiotem oceny są praktyki zawodowe, w tym realizowane z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej. Obecnie planowane są prace nad przygotowaniem ankiety ewaluacyjnej dotyczącej realizacją praktyk m.in. dla nauczycieli i dyrektorów placówek, w których realizowane są praktyki.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców,

informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. I tak: dane i informacje wykorzystywane w systematycznej ocenie pochodzą z anonimowych ankiet studenckich obejmujących satysfakcję ze studiów czy protokołów spotkań z interesariuszami zewnętrznymi, są notowane i dyskutowane podczas spotkań katedr i koordynatorów przedmiotów i jak wskazano wyżej, poddawane dalszemu opracowaniu w kierunku propozycji ewentualnych zmian. W systematycznej, corocznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku), także w warunkach ich nieobecności na uczelni spowodowanej czasowym ograniczeniem jej funkcjonowania. Ocena studencka jest realizowana poprzez ankiety w systemie usos. Natomiast oceny dokonywane przez kadrę prowadzącą kształcenie dokonywane są obecnie podczas cyklicznych spotkań w trybie zdalnym. Studenci wszelkie zmiany programowe opiniują poprzez swoich przedstawicieli z Rady Wydziałowej Samorządu Studentów WNS. Przedstawiciele studentów wybrani z RWSS WNS, będący członkami komisji ds. kształcenia czy komisji ds. zapewnienia Jakości Kształcenia współuczestniczą w każdej zmianie programu studiów.

Informacje zebrane podczas cyklicznych spotkań z interesariuszami (a także podczas rozmów telefonicznych) są brane pod uwagę przy modyfikacjach programu studiów. Relatywnie niewielka liczba współpracujących z uczelnią przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego jest zasobem uczelni, stąd uczelnia planuje stworzenie zgodnie z nową strategią rozwoju uczelni na lata 2021-2024 rady interesariuszy, co pozwoli na intensyfikację szerokiego zakresu współpracy z otoczeniem wydziału. Obecni interesariusze zewnętrzni sformułowali konkretne sugestie co do potrzeb kształcenia w zakresie kompetencji miękkich studentów, potrzebnych na specyficznym warmińsko-mazurskim rynku pracy, co poskutkowało zmianami treści programowych wprowadzeniem zajęć takich jak: sztuka skutecznej argumentacji i negocjacji, sztuka wystąpień publicznych, poszerzona oferta kształcenia języków obcych, wspieranie rozwoju profesjonalnego z elementami coachingu. Na skutek zmian rynku pracy w kierunku cyfryzacji i zmiany charakteru usług społecznych i w konsekwencji sugestii interesariuszy zewnętrznych i studentów, wprowadzono treści kształcenia w zakresie ergonomii i technologii informacyjnych w pedagogice, które są przydatne na rynku pracy. W wyniku analiz wypowiedzi przedstawicieli instytucji oświatowych i placówek edukacyjnych (także tych, gdzie studenci odbywali praktyki) wprowadzono w cyklu 2020/2021 zajęcia takie jak: profilaktyka i promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, i promocja zdrowia, czy edukacja międzykulturowa, a także diagnostyka pedagogiczna, profilaktyka agresji i przemocy, bajkoterapia z elementami dramy, arteterapia, muzykoterapia, biblioterapia, elementy logopedii.

Wyniki analiz uwag i sugestii pracodawców zawartych w „Raporcie z opinii pracodawców o absolwentach UWM” z 2019 roku wskazały na potrzebę podniesienia umiejętności praktycznych absolwentów WNS, co poskutkowało podczas planowania nowego programu studiów na kierunku Pedagogika (pierwszego stopnia) wprowadzeniem drugiej praktyki ciągłej (120 godz.) realizowanej w szkole.

Natomiast badania losów absolwentów z 2019 roku wskazały, że absolwenci bardzo wysoko i wysoko oceniają rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji, co potwierdzają konkluzje ze spotkań podsumowujących praktyki studenckie z kadrą dyrektorską i kierowniczą placówek edukacyjnych. Wnioski z analizy losów absolwentów i artykułowanych przez nich potrzeb były podstawą do zmiany programu studiów i nadawania kwalifikacji nauczycielskich do 2019 roku.

Zajęcia dydaktyczne poddawane są systematycznym hospitacjom, zgodnym z przyjętą procedurą hospitacji na kierunku pedagogika. Od roku 2019/2020 hospitacje mają na celu ocenę i ewaluację także ze względu na kryterium wykorzystywania w procesie kształcenia metod i technik kształcenia na odległość. Arkusz hospitacji prezentowany pracownikowi i kierownikowi katedry jest podstawą do ewentualnych modyfikacji w zakresie między innymi metod kształcenia czy metod weryfikacji efektów uczenia się. Pracownicy WNS jak i całej uczelni poddawani są ocenie okresowej przy wykorzystaniu elektronicznego arkusza oceny okresowej nauczyciela akademickiego, której celem jest motywowanie pracowników do działań projakościowych w obszarze nauki, kształcenia kadr, dydaktyki, aktywności organizacyjnej oraz popularyzatorskiej.

Sama polityka jakości kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej (Ocena PKA z 2015 roku) oraz wewnętrznej ocenie, zgodnie z wewnętrznymi procedurami, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co dzieje się za sprawą komisji ds. oceny jakości kształcenia, a wnioski z jej prac przekładane są na optymalizację działań projakościowych. Co rok, systematycznie, podczas procesu samooceny WNS dokonywana jest autoewaluacja wydziału przy wykorzystaniu narzędzia SWOT, co jest podstawą do doskonalenia działań projakościowych. Wnioski z analizy raportu PKA z 2015 roku spowodowały w uczelni dokonanie zmian w zakresie doposażenia sal dydaktycznych i bazy komputerowej oraz sprzętu audiowizualnego uczelni, a także zmian w zakresie infrastruktury w kierunku dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim na kierunku pedagogika studia I i II stopnia wyznaczono osoby i zespoły sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika. Głównymi elementami całego systemu zapewnienia jakości kształcenia i realizacji polityki jakości w uczelni są na WNS, gdzie prowadzony jest kierunek studiów pedagogika: prodziekan ds. kształcenia i komisje ds. kształcenia, ds. jakości kształcenia i ds. oceny jakości kształcenia. Merytorycznie za kierunek odpowiada rada programowa kierunku pedagogika. Kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku zostały precyzyjnie opisane w procedurach uczelni i wydziału (publicznie dostępnych na BIP). System zapewniania jakości kształcenia na kierunku pedagogika stanowi w uczelni sieć współpracy pomiędzy powołanymi do oceny i monitorowania jakości kształcenia osobami i zespołami na poziomie uczelni, WNS i Instytutu Pedagogiki.

Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów poprzez ewentualne zmiany programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. W zakresie oceny jakości opracowywane są corocznie na WNS: sprawozdania z działalności jednostki w zakresie: infrastruktury i bazy dydaktycznej, kadry, działalności naukowo-badawczej, dydaktycznej, współpracy z interesariuszami zewnętrznymi czy raporty z analizy ankiet studenckich i badania losów absolwentów. Ponadto ocenie jakości kształcenia służą analizy danych zgromadzonych podczas zebrań w katedrach w celu omówienia spraw związanych z jakością kształcenia (programy, organizacja dydaktyki, pomiar osiągania efektów uczenia się).

Systematyczna ocena programu studiów jest zasadniczo oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstania są trafnie dobrane celów i zakresu oceny (ankiety, spotkania, dyskusje grupowe), obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, takie jak między innymi ocena prac dyplomowych czy etapowych, ocena metod weryfikacji efektów uczenia się.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, które corocznie ogłaszane są na stronie internetowej uczelni.

W uczelni przeprowadzana jest coroczna ocena programu studiów obejmująca: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni czyli kadra dydaktyczna i studenci (poprzez swoich przedstawicieli w WRSS) oraz interesariusze zewnętrzni, czyli obecni i potencjalni pracodawcy, przedstawiciele placówek, gdzie studenci odbywają praktyki).

Wnioski z corocznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, czego przykładem są opisane wyżej inicjatywy rozszerzenia programu studiów, poprzez choćby umożliwienie studentom nabywania kwalifikacji nauczycielskich, doskonalenia kompetencji miękkich i cyfrowych, modyfikacji treści kształcenia, innowacje metodyczne i organizacyjne w zakresie organizacji praktyk zawodowych. Uczelnia w wyniku analizy raportu PKA z 2015 roku dokonała zmian w zakresie infrastruktury dydaktycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Podjąć jak najszybsze działania związane z podniesieniem stanu technicznego sal i ich wyposażeniem w sprzęt multimedialny i komputerowy.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Utworzone zostały specjalistyczne pracownie dydaktyczno-naukowe, między innymi pracownia animatora, pracownia metodologiczna (wyposażona we wspomniany wcześniej flipchart, tablicę multimedialną oraz komputery, sprzęt audio-wizualny i oprogramowanie wykorzystywane przy

realizacji badań) oraz dwie sale warsztatowe, które przystosowane są do przeprowadzania zajęć o charakterze praktycznym - warsztatów, treningów interpersonalnych, pracy grupowej czy socjoterapeutycznej. Sala te wyposażone są w wykładziny, a na ich wyposażeniu znajdują się worki sako i karimaty.

Zalecenie

Udoskonalenia wypracowanego systemu zapewnienia jakości kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem udziału studentów w wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia, w tym zwiększenie świadomości studentów o anonimowości procesu ankietyzacji oraz wprowadzenie mechanizmów umożliwiających studentom udział w monitorowaniu, ocenie i doskonaleniu metod weryfikacji efektów kształcenia i infrastruktury dydaktycznej.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Współpraca z RWSS WNS związana z zachętą do liczego udziału studentów w procesie ankietyzacji i mechanizmach anonimowości stosowanych w systemie USOS. Mechanizmy użyte w systemie USOS zapewniają anonimowość. Nie ma możliwości zweryfikowania ankietyowanego. Dane zbiorowe dotyczące wyników Wydziału są udostępnione Prodziekanowi ds. kształcenia anonimowo (nie ma możliwości sprawdzenia, kto jest autorem odpowiedzi w ankiecie). Zachęcanie studentów do wypełniania ankiety odbywa się także na stronie Wydziału, oraz na fanpage'u WNS i fanpage'u Samorządu Studentów RWSS WNS. Także w tych zachętach zamieszczane są informacje o anonimowości odpowiedzi zamieszczanych w ankiecie.

Jednym z mechanizmów umożliwiających studentom udział w monitorowaniu, ocenie i doskonaleniu metod weryfikacji efektów kształcenia i infrastruktury dydaktycznej jest włączenie przedstawicieli studentów do podejmowanych na WNS działań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia. W latach 2016-2020 włączono do tych działań Radę Wydziałową Samorządu Studenckiego. Przedstawiciele studentów zasiadają w większości zespołów i komisji WNS, będąc ważnym głosem w kreowaniu i dokonywaniu zmian w ofercie kształcenia realizowanej na Wydziale. Powołany Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia koordynuje aktualizowanie procedur Wydziałowych z obowiązującymi na Uczelni². Uaktualniając je i dostosowując do aktualnych potrzeb wynikających ze zmieniających się przepisów w sferze szeroko pojętej edukacji. Przedstawiciele studentów także włączani są do procesu oceny infrastruktury. Dokonywane rokrocznie plany zapotrzebowania środków do realizacji procesu dydaktycznego oraz przeprowadzania modernizacji i rozwoju infrastruktury dydaktycznej sporządzane są przez jednostki organizacyjne w porozumieniu z przedstawicielami Rady Wydziałowej Samorządu Studenckiego, a następnie analizowane przez Radę Dziekańską i kierowników jednostek organizacyjnych. Ocena stanu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej jest analizowana przed rozpoczęciem każdego semestru.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

