



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **fizjoterapia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Olsztyńska Szkoła Wyższa

Data przeprowadzenia wizytacji: **28-29 kwietnia 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	35
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39
Zalecenia	41
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	41

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA
2. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek-Kołecka, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Alan Tkaczuk, ekspert PKA – reprezentant studentów
5. lek. Filip Bielec, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia prowadzonym w Olsztyńskiej Szkole Wyższej (OSW) została przeprowadzona z inicjatywy PKA w ramach harmonogramu prac określonych na rok akademicki 2020/2021. Komisja po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na tym kierunku w ramach oceny programowej. Poprzednia ocena, przeprowadzona w roku 2015, zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA. Ze względu na stan pandemii COVID-19, wizytacja przeprowadzona została zdalnie z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie informacji uzyskanych z: raportu samooceny, zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, stron internetowych OSW, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również wideorozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami i studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przed końcem wizytacji sformułowano uwagi, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o zdrowiu – 72% nauki medyczne – 19% nauki o kulturze fizycznej – 4% pedagogika – 1,7% nauki prawne – 1% nauki socjologiczne – 1% psychologia – 1% filozofia – 0,3%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów / 301 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1690 godzin / 38 ECTS (stacjonarne, od 2019/20) 1690 godzin / 58 ECTS (stacjonarne, 2017/18, 2018/19) 1560 godzin / 58 ECTS (niestacjonarne, 2018/19)	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	145	61
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹	3580 (od 19/20) 5097 (17/18, 18/19)	2622 (18/19)
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	201,2 (od 19/20) 201 (17/18, 18/19)	164 (18/19)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	181,1 (od 19/20) 180,1 (17/18, 18/19)	171 (18/19)

¹ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	53 (od 19/20) 90 (17/18, 18/19)	90 (18/19)
---	------------------------------------	------------

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia, na jednolitych studiach magisterskich realizowanych od roku akademickiego 2017/2018 oraz realizowanych od roku akademickiego 2019/2020 według standardów przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, w obu przypadkach o profilu praktycznym, prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu w OSW są zgodne z misją i strategią Uczelni, obowiązującą do roku 2022. Uczelnia deklaruje działania skierowane na praktyczną edukację studentów, innowacyjną ofertę dydaktyczną oraz oryginalne formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Należy zaznaczyć, iż zaprezentowana koncepcja, jej cele oraz zadania, są zorientowane na potrzeby regionalnego i lokalnego rynku pracy.

OSW współpracuje z lokalnymi oraz krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, dostosowuje także swoją ofertę edukacyjną do potrzeb regionu. Misją Uczelni jest m.in. stwarzanie studentom szans wszechstronnego rozwoju, zdobycia zawodu i znalezienia pracy zgodnej ze studiowaną specjalnością, podniesienie statusu społecznego. W tak określonej misji dobrze wpisują się zadania, jakie stawia przed sobą Wydział Nauk o Zdrowiu w zakresie kształcenia na kierunku fizjoterapia.

Koncepcja kształcenia w OSW na kierunku fizjoterapia, odpowiada obowiązującym standardom krajowym i międzynarodowym, otwiera drogę do dalszego rozwoju zawodowego absolwenta. Podstawą prawną zaprezentowaną w koncepcji kształcenia i konstrukcji programu studiów jest ustawa z dn. 25 września 2015 r. o zawodzie fizjoterapeuty (Dz.U. 2015, poz. 1994, z późn. zm.) oraz rozporządzenie MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia dla zawodów: lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019, poz. 1573, z późn. zm.). Absolwent kierunku na jednolitych studiach magisterskich ma być przygotowany, zgodnie z wymogami ustawy o zawodzie fizjoterapeuty, do pracy w zakresie fizjoterapii z pacjentami w różnym wieku, z różnorodnymi dysfunkcjami. Dyplom magistra OSW uzyskuje absolwent studiów jednolitych magisterskich na kierunku fizjoterapia, który jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zawodu fizjoterapeuty w zakresie: kwalifikowania, planowania i prowadzenia fizykoterapii, kinezyterapii i masażu, diagnozowania funkcjonalnego i programowania fizjoterapii zgodnie z aktualną wiedzą oraz postępem technicznym w zakresie fizjoterapii i ochrony zdrowia, do zlecania i dobierania dla potrzeb pacjenta z niepełnosprawnością wyrobów medycznych/ ortopedycznych, wydawania opinii i orzeczeń odnośnie do stanu funkcjonalnego osób poddawanych fizjoterapii, podjęcia pracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz wskazywania obszarów badań naukowych w zakresie fizjoterapii. Absolwent studiów jednolitych magisterskich na kierunku fizjoterapia począwszy od cyklu kształcenia 2017/2018 jest gotowy do przystąpienia do Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego. Studia przygotowują do ciągłego doskonalenia zawodowego, w tym podjęcia specjalizacji z fizjoterapii. Absolwenci Uczelni kierunku fizjoterapia mogą kontynuować studia w ramach poziomu 8. Polskiej Ramy Kwalifikacji na studiach podyplomowych i w szkołach doktorskich. Ukończenie studiów na kierunku fizjoterapia stwarza realne szanse zatrudnienia w zawodzie, szczególnie na Warmii i Mazurach, gdzie potrzeby w tym zakresie, potęgowane starzeniem się społeczeństwa są bardzo widoczne. Zaprezentowana koncepcja kształcenia wykazuje związek z celami strategicznymi OSW, których zadania Uczelnia sprecyzowała w

pięciu obszarach. Jest to m.in.: realizacja nowelizacji ustaw reformujących szkolnictwo wyższe, doskonalenie procesu dydaktycznego i bazy badawczo-dydaktycznej Uczelni oraz współpraca z otoczeniem społecznym.

Realizacja przedmiotowych koncepcji ma odbywać się w toku jednolitych studiów magisterskich, które zaplanowano na dziesięć semestrów, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. W oparciu o przyjęte koncepcje Władze Uczelni stworzyły programy dydaktyczne, które wielowymiarowo obejmują treści kształcenia związane głównie z dyscyplinami naukowymi: nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej.

Koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się, dla jednolitych studiów magisterskich odnoszą się w 72% do dyscypliny nauk o zdrowiu oraz w 19% do dyscypliny nauki medyczne, w 4% do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, w 1,7% do pedagogiki, po 1% do dyscypliny nauk prawnych oraz nauk socjologicznych i psychologii, a także w 0,3% do filozofii. Przyporządkowanie aż do ośmiu dyscyplin, nie znajduje uzasadnienia ani w określonej sylwetce absolwenta ani w opisie efektów uczenia się. Przyjęte cele kształcenia i efekty uczenia się uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej fizjoterapeuty i są zorientowane na potrzeby zawodowego rynku pracy. W procesie konstruowania i modyfikowania programów studiów aktywny biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzeni. Jako aktywnych interesariuszy zewnętrznych działających w ramach Rady Konsultacyjnej ds. Społeczno-Gospodarczych Uczelnia prezentuje m.in.: Olsztyńskie Towarzystwo „Amazonki”, Fundację Aktywnej Rehabilitacji, Fundację Centrum Zdrowia i Sportu przy OSW, Akademicki Klub Sportowy przy OSW, Warmińsko-Mazurski Uniwersytet Trzeciego Wieku w Olsztynie, UTW w Szczytnie, Kętrzynie, dyrektorów DPS-ów i innych placówek rehabilitacyjnych, z którymi są podpisane umowy partnerskie. Analiza udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji (protokoły z posiedzeń Rady Konsultacyjnej ds. Społeczno-Gospodarczych) wykazała formalny udział interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i modyfikowaniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku.

Kształcenie na kierunku fizjoterapia dla cyklu kształcenia 2019/2020 odbywa się w oparciu o poziom 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji i jest zgodne z wytycznymi i zaleceniami Komisji ds. Edukacji Przeddyplomowej i Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego przy Krajowej Izbie Fizjoterapeutów oraz w oparciu o standard kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Kształcenie językowe na fizjoterapii jest ukierunkowane na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym. Studenci mają możliwość opanowania języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz języka specjalistycznego z zakresu medycyny, niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w krajach UE.

Interesariuszami wewnętrznymi, którzy mają wpływ na proces kształcenia na kierunku fizjoterapia są: studenci kierunku, nauczyciele realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku oraz przedstawiciele administracji. Wszyscy interesariusze mają możliwość zgłaszania spostrzeżeń oraz wniosków dotyczących kształcenia do Wydziałowej Komisji ds. Programów i Jakości Kształcenia. Monitorowaniem karier zawodowych absolwentów fizjoterapii zajmuje się Biuro Karier OSW, które przeprowadza badania ankietowe. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, monitorowanie losów absolwentów studiów w ramach wewnętrznego systemu jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu OSW odbywa się zgodnie z przyjętymi procedurami projakościowymi.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z aktualną do 2022 roku misją i strategią Uczelni oraz polityką jakości, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności

zawodowego rynku pracy, a także zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

W celu realizacji zaplanowanej koncepcji kształcenia Uczelnia opracowała dla jednolitych studiów magisterskich opisy efektów uczenia się, których osiągnięcie przez studentów wizytowanego kierunku ma gwarantować wysokie kwalifikacje i kompetencje w zawodzie fizjoterapeuty. Efekty uczenia się na ocenianym kierunku mieszczą się w dyscyplinach, do których został przyporządkowany. Założone przez Uczelnię efekty uczenia się są zgodne z profilem praktycznym, zostały odniesione do właściwego (siódmego) poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej, a także są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich, są jednak niekompletne, nie zawierają wszystkich efektów uczenia się podanych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu fizjoterapeuty i określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Senat OSW na posiedzeniu w dniu 26 września 2019 r. przyjął stosowną uchwałę efektów uczenia się wynikające ze standardu kształcenia fizjoterapeutów tylko w zakresie efektów ogólnych. Brakuje przyjęcia szczegółowych efektów uczenia się. Senat Uczelni ustalił więc wyłącznie część efektów uczenia się. Na podstawie analizy wybranych sylabusów zajęć należy jednak stwierdzić, iż Uczelnia uwzględniła także w programie studiów szczegółowe efekty uczenia się, wynikające z aktualnego stanu wiedzy z zakresu nauk o zdrowiu, w szczególności biomedycznych podstaw fizjoterapii, nauk ogólnych, podstaw fizjoterapii, fizjoterapii klinicznej, metodologii badań naukowych.

Uczelnia przyporządkowała kierunek fizjoterapia aż do ośmiu dyscyplin naukowych. Takie odniesienie nie wynika z kluczowych przesłanek i celów prowadzenia danego kierunku studiów, ujętych w koncepcji kształcenia i znajdujących odzwierciedlenie w potencjale naukowym oraz badawczo-rozwojowym Wydziału Nauk o Zdrowiu. Również w strukturze zatrudnionej kadry dydaktycznej znajdują się w zdecydowanej większości nauczyciele, których dorobek naukowy i zawodowy jest odniesiony do trzech głównych dyscyplin naukowych: nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej oraz nauk medycznych. Przyporządkowywanie kierunku fizjoterapia do tak dużej liczby dyscyplin naukowych nie jest także uzasadnione w świetle zaprezentowanej przez Uczelnię koncepcji kształcenia, z uwagi na fakt, iż nie znajduje uzasadnienia przyporządkowanie kierunku do dyscyplin, które są adekwatne do zajęć wskazanych w §3 i w §4 rozporządzenia MNiSW z dn. 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018, poz. 1861, z późn. zm.), tj. zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych. Zajęcia te mają bowiem charakter subsydiarny dla kierunku i nie stanowią bazy dla budowy koncepcji kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia ocenianego kierunku studiów są zgodne z misją i ze strategią rozwoju Olsztyńskiej Szkoły Wyższej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Odnoszą się przede wszystkim do wiodących

dyscyplin nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej, do których kierunku jest przyporządkowany. W zaprezentowanej koncepcji kształcenia i celach kształcenia brakuje odniesienia do pozostałych pięciu wskazanych dyscyplin naukowych, czyli pedagogiki, nauk prawnych, nauk socjologicznych, psychologii oraz filozofii.

Przyjęte decyzją Senatu OSW efekty uczenia się są niekompletne, nie spełniają w pełni zapisu standardu fizjoterapeuty, a także nie odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Podstawą do wystawionej przez zespół oceniający PKA oceny kryterium spełnione częściowo jest:

1. Brak w opisie efektów uczenia się, formalnie wymaganych na kierunku fizjoterapia, kompletnych efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Efekty te wyraźnie określono w rozporządzeniu MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
2. Nieprawidłowe przyporządkowanie ocenianego kierunku do dyscyplin naukowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zatwierdzenie programu studiów na kierunku fizjoterapia wraz z kompletnymi efektami uczenia się właściwą uchwałą Senatu Uczelni.
2. Zaleca się, aby Uczelnia w opisie efektów uczenia się zamieściła pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, określonych w rozporządzeniu MNiSW.
3. Zaleca się dokonać korekty przyporządkowania ocenianego kierunku i efektów uczenia się do dyscyplin naukowych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie w dyscyplin, nauki o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej, do których kierunku jest przyporządkowany oraz normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy jest właściwych dla kierunku fizjoterapii. Pozostałe dyscypliny, do których przypisano kierunek tj. pedagogika, nauki prawne, nauki socjologiczne, psychologia i filozofia nie wynika z kluczowych przesłanek i celów prowadzenia kierunku studiów fizjoterapia, zajęcia, do których odniesiono te dyscypliny mają charakter subsydiarny dla kierunku i nie stanowią bazy dla budowy koncepcji kształcenia. Treści kształcenia są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się dla programu studiów stacjonarnych realizowanych od lat 2017/18 i 2018/19. Natomiast treści kształcenia

nie są kompleksowe i specyficzne dla zajęć, tworzących program studiów i nie zapewniają uzyskania wszystkich określonych, szczegółowych efektów uczenia się dla cyklu kształcenia 2019-24 i 2020-25 w przypadku kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty i nie obejmują pełnego zakresu treści programowych zawartych w standardzie kształcenia. Brak treści kształcenia, a co za tym idzie brak możliwości osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, dotyczy braku w programie studiów zajęć bloku A „Biomedyczne podstawy fizjoterapii” – z *fizjologii wysiłku, fizjologii bólu, diagnostyki fizjologicznej oraz biomechaniki stosowanej i ergonomii*. Treści zajęć *klinicznych podstaw fizjoterapii w pulmonologii* są nieprawidłowe i obejmują treści z rehabilitacji pulmonologicznej, które są typowe dla zajęć z *fizjoterapii klinicznej w pulmonologii*. Z kolei treści zajęć z *fizjoterapii klinicznej w pulmonologii* obejmują zakres badań czynnościowych, które są typowe dla *klinicznych podstaw fizjoterapii w pulmonologii*, natomiast do zajęć z *fizjoterapii klinicznej w pulmonologii* przypisano treści i efekty uczenia się typowe dla *klinicznych podstaw fizjoterapii w pulmonologii*. Nie można ocenić kompleksowości treści kształcenia dla zajęć z *diagnostyki funkcjonalnej w chorobach wewnętrznych, diagnostyki funkcjonalnej w dysfunkcjach narządu ruchu oraz diagnostyki funkcjonalnej w wieku rozwojowym*, jak również zajęć z *planowania fizjoterapii* w tych specjalnościach, ponieważ, mimo zapewnień Uczelnia nie przedstawiła sylabusów zajęć dla cykli kształcenia 2019-24 i 2020-25, które będą prowadzone na 3, 4 i 5 roku studiów realizowanych wg standardu kształcenia przygotowujących do zawodu fizjoterapeuty. Dostępne na stronie internetowej Uczelni sylabusy dla zajęć realizowanych dla tych roczników, dotyczą cyklu kształcenia rozpoczętego w latach 2017 i 2018.

Plan studiów stacjonarnych dla programu realizowanego od lat 2017 i 2018 jest prawidłowy. Czas trwania studiów obejmuje 10 semestrów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów jest odpowiedni, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć jest poprawnie oszacowany i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Prawidłowa jest liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami.

Plany studiów niestacjonarnych dla programu realizowanego od lat 2017 i 2018 jest prawidłowy. Czas trwania studiów obejmuje 10 semestrów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów jest odpowiedni. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć nie jest poprawnie oszacowany i nie zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zamierzonych efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne musi być taka sama na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych i musi być większa niż 50% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Na studiach niestacjonarnych zaplanowana 171 pkt ECTS, natomiast na studiach stacjonarnych 181,1 pkt ECTS. Wobec powyższego studenci na studiach niestacjonarnych nie osiągają tych samych efektów uczelnia się w zakresie umiejętności praktycznych, co studenci studiów stacjonarnych. Jest to niedopuszczalne.

Plan studiów, realizowany zgodnie ze standardem kształcenia (od roku 2019/20) trwa 10 semestrów, określa nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest w większości zgodna z wymaganiami. Nieprawidłowości dotyczą grupy zajęć z bloku D „Fizjoterapia kliniczna”, w której zgodnie ze standardem kształcenia powinno być realizowanych 1670 godzin, w OSW zaplanowanych jest 1625 godzin. Standard kształcenia wskazuje również na realizację minimalnej liczby zajęć zorganizowanych w ramach dyspozycji uczelni nie mniej niż 500 godzin (30 punktów ECTS), które mogą być realizowane jako zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych, z tym, że program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów tj. 15 punktów ECTS. Uczelnia w ofercie własnej zaplanowała 3 bloki do wyboru, każdy po 195 godzin, którym przypisano 12 punktów ECTS, z których student wybiera tylko jeden blok. Wobec powyższego nie spełnia to wymogów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Sumując całkowitą, minimalną liczbę godzin zajęć zawartą w standardzie kształcenia powinna ona wynosić 3700 godzin plus 1560 godzin praktyk. W OSW zaplanowano 3580 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, do których wliczono także 55 godzin konsultacji z nauczycielem plus 1690 godzin praktyk.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów większości efektów uczenia się. W odniesieniu do niektórych zajęć klinicznych sekwencja zajęć jest nieprawidłowa. Dotyczy to realizacji zajęć: *fizjoterapia kliniczna w chirurgii, fizjoterapia kliniczna w onkologii i medycynie paliatywnej, kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii, kliniczne podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej*, które są realizowane na 2 roku w 4 semestrze, co nie pozwala na wykorzystanie umiejętności z klinicznych podstaw niezbędnych do realizacji zajęć z *fizjoterapii klinicznych* w wymienionych specjalnościach. Również na 2 roku studiów realizowane są inne zajęcia podstawowe, niezbędne do realizacji zajęć z *fizjoterapii klinicznych*.

Program studiów realizowany od roku 2017 i 2018 umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Oceniane programy studiów stacjonarnych obejmują zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Program studiów niestacjonarnych zawiera nieprawidłowy wymiar tych zajęć, co opisano powyżej. Realizowane Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone: w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej oraz w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Wszystkie oceniane programy studiów obejmują zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego na wymaganym poziomie B2+.

Wszystkie oceniane programy studiów obejmują zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach.

Obecnie z powodu pandemii COVID-19 wszystkie oceniane programy studiów obejmują zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - ich wymiar, liczba punktów ECTS jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie, także w przypadku studiów prowadzonych wg standardu kształcenia. Uczelnia rozwiązała problem prowadzenia zajęć praktycznych w okresie dominacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przesuując ich realizację w terminarzu pod koniec semestru w warunkach odpowiednich do tego typu zajęć.

Metody kształcenia: są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

W stosowanych metodach kształcenia wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Stosowane na kierunku metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się (przygotowanie prezentacji multimedialnej na zadany temat, opisy przypadków). Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów (część zajęć praktycznych została przesunięta do realizacji w czasie), stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo z wykorzystaniem szczegółowych instruktarzy do wykonywania czynności praktycznych.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktyki zawodowe odbywają się w wiodących placówkach medycznych znajdujących się na terenie Olsztyna, a także poza nim (np. Biskupie, Barczew, Gołdap i Ameryka). Miejscem odbywania praktyk są szpitale o różnym profilu, przychodnie specjalistyczne i wielospecjalistyczne, poradnie, gabinety rehabilitacyjne, ośrodki opiekuńczo - lecznicze, placówki sportowe, z którymi Uczelnia podpisała umowy i porozumienia. Realizacja praktyk zawodowych w specjalistycznych placówkach opieki zdrowotnej, jak i w prywatnych gabinetach fizjoterapii umożliwia uzyskanie specjalistycznych kompetencji medycznych w różnych miejscach i sytuacjach wymagających łączenia terapii medycznej z odnową biologiczną organizmu, przeciwdziałaniem hipokizneji, nadwagi czy inwolucji organizmu. Ponadto praktyka zawodowa ma na celu umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności praktycznych, a także zdobycie wiedzy z obszaru organizacji szpitali oraz zakładów fizjoterapii. Praktyczne uczestnictwo studentów w rutynowej pracy

pracowników tych placówek to podstawa podczas realizacji praktyk zawodowych, dodatkowo rozwijają kompetencje społeczne z zakresu komunikacji interpersonalnej i nabywają umiejętności pracy w zespole.

Praktyki zawodowe na kierunku fizjoterapia w OSW realizowane są według obowiązującego regulaminu, który zamieszczony jest na stronie internetowej Uczelni. Praktyki zawodowe jako podstawa kształcenia na kierunku o profilu praktycznym są integralną częścią planu studiów. Są obowiązkowe, a ich głównym celem jest przygotowanie studenta do pracy w zawodzie fizjoterapeuty. Praktyki odbywają się według ustalonego harmonogramu i odpowiedniej sekwencji po zajęciach umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się z danego obszaru. Zgodnie z Regulaminem praktyk zawodowych studenci kierunku fizjoterapia mają obowiązek odbycia praktyk zawodowych w następującym wymiarze:

- jednolite studia magisterskie, stacjonarne, cykl kształcenia 2017-22 i 2018-23 – 1690 godzin;
- jednolite studia magisterskie, niestacjonarne, cykl kształcenia 2017-22 i 2018-23 – 600 godzin + 960 godzin (praktyka dyplomowa);
- jednolite studia magisterskie, stacjonarne, cykl kształcenia 2019-24 i 2020-25 (wg standardu) – 600 godzin + 960 godzin (praktyka dyplomowa).

Obecnie, studenci jednolitych studiów magisterskich stacjonarnych na kierunku fizjoterapia odbywają praktyki w następujących placówkach:

- 2 rok odbywa *praktykę z zakresu kinezyterapii* – 100 godzin oraz *fizykoterapii* – 100 godzin, w następujących instytucjach: Ośrodek Rehabilitacji dziennej Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego w Olsztynie, Niepubliczny Zakład Rehabilitacji Leczniczej Vitareh, Centrum Rehabilitacji, ZOZ Przychodnia Specjalistyczna w Olsztynie oraz Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej MSWiA w Olsztynie;
- 3 rok odbywa *praktykę kliniczną z pediatrii* – 50 godzin, *kardiologii* – 40 godzin, *neurologii* – 50 godzin i *pulmonologii* – 10 godzin, w następujących instytucjach: Wojewódzki Specjalistyczny Szpital Dzieciątęcy w Olsztynie – oddział pediatryczny, Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Olsztynie – oddział kardiologiczny i neurologiczny, Samodzielny Publiczny Zespół Gruzlicy i Chorób Płuc w Olsztynie – oddział pulmonologiczny;
- 4 rok odbywa *praktykę kliniczną z ortopedii i traumatologii* – 90 godzin, *reumatologii* – 35 godzin, w następujących instytucjach: Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Olsztynie – oddział ortopedii i traumatologii, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej MSWiA w Olsztynie – oddział ortopedii, Centrum Biernat, Centrum Rehabilitacji U.H., Wojewódzki Specjalistyczny Szpital Dzieciątęcy w Olsztynie – oddział reumatologii i Ośrodek Rehabilitacji dziennej Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego w Olsztynie.

Decyzją Rektora OSW w sprawie funkcjonowania Uczelni w czasie pandemii COVID-19 ustalono, że wymagana do zaliczenia liczba godzin z praktyk zawodowych nie została obniżona. Ze względu na trudną sytuację w placówkach lecznictwa umożliwiono studentom odbycie praktyk zawodowych w późniejszym terminie, czyli do końca przyszłego roku akademickiego po złożeniu odpowiedniego podania przez zainteresowanych studentów.

Kierownikiem praktyk zawodowych na określonym poziomie studiów jest nauczyciel akademicki powołany na mocy zarządzenia Dziekana. Do jego zadań należą przede wszystkim: organizacja spotkań informacyjnych ze studentami, sprawy formalne związane z prowadzeniem dokumentacji praktyk, współpraca z opiekunami grup studenckich, dokonywanie zaliczenia praktyki. Nadzór nad ich

organizacją i przebiegiem praktyk sprawuje Prodziekan. W dostępnych podmiotach leczniczych praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem osoby prowadzącej praktykę – fizjoterapeuty, pracownika danego zakładu (opiekuna praktyk).

Studenci studiów stacjonarnych kierowani są do odpowiednich placówek przez Uczelnię, natomiast studenci studiujący w formie niestacjonarnej mają także możliwość samodzielnego wyboru placówki, w których zamierzają odbyć praktyki. Warunkiem uzyskania skierowania do wybranej samodzielnie placówki jest potwierdzenie przez opiekuna możliwości realizacji w tej placówce efektów uczenia się wymienionych w sylabusie do praktyk zawodowych.

Zgodnie z Regulaminem praktyk zawodowych, praktyka zawodowa powinna rozpocząć się nie później niż dnia 1 października i kończy się z ostatnim dniem sierpnia, tak aby student dokonał rozliczenia praktyki do dnia 10 września pod warunkiem zrealizowania pełnego programu danej praktyki. Studenci kierunku fizjoterapia odbywają kliniczne praktyki zawodowe w ponad 70 placówkach lecznictwa otwartego i zamkniętego, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy i porozumienia. Wśród jednostek oferowanych przez Uczelnię należy wymienić: Szpital Powiatowy im. Jana Mikulicza w Biskupcu, Powiatowy Szpital Pomocy Maltańskiej w Barczewie, Wojewódzki Specjalistyczny Szpital Dziecięcy w Olsztynie, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Olsztynie, Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Olsztynie, Miejski Szpital Zespolony w Olsztynie, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji z Centrum Onkologii (MSWiA) w Olsztynie, Samodzielny Publiczny Zespół Gruzlicy i Chorób Płuc w Olsztynie, Olsztyńskie Centrum rehabilitacji Urszula Hura, Sanatorium Uzdrowskie Wital w Gołdapi, Wojewódzki szpital Rehabilitacyjny dla Dzieci w Ameryce, ZOZ Przychodnia Specjalistyczna w Olsztynie, DPS "Kombatant" w Olsztynie, DPS "Laurentius" w Olsztynie, DPS "Dom nad Doliną" w Różnowie, NZOZ "Opieka Długoterminowa i Rehabilitacyjna" w Olsztynie, Centrum Postawy Ciała i Centrum Sportu i Rehabilitacji Biernat.

Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej jest uzyskanie zaliczenia poszczególnych procedur fizjoterapeutycznych zamieszczonych w karcie praktyk. Ocenie opisowej podlegają również kompetencje społeczne, między innymi: dbałość o samokształcenie, świadomość własnych ograniczeń, krytycyzm w ocenie podejmowanych działań, inicjatywa, samodzielne wykonanie powierzonych zadań, akceptacja opinii członków zespołu rehabilitacyjnego, przestrzeganie zasad etyki zawodowej, wykazywanie zrozumienia dla problemów wynikających z choroby i niepełnosprawności pacjenta, wykorzystywanie i promowanie standardów obowiązujących w fizjoterapii. Po realizacji praktyk zawodowych studenci dokonują samooceny umiejętności i kompetencji nabytych w czasie praktyk poprzez wypełnianie odpowiedniego kwestionariusza.

Według ZOPKA metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się przez studentów.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Kierownik praktyk/ Dziekan osobiście przeprowadza hospitację miejsc praktyk, także tych wybranych samodzielnie na terenie miasta Olsztyna. Natomiast te poza nim skontrolowano telefonicznie przez rozmowę z wyznaczonym opiekunem studenta. Obecnie, ze względu na sytuację epidemiologiczną przeprowadzenie hospitacji miejsc odbywania praktyk osobiście nie jest możliwe więc wszystkie placówki skontrolowano telefonicznie.

Kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Organizacja i nadzór nad ich realizacją odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Określono zadania i zakres odpowiedzialności, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

W przypadku studiów realizowanych zgodnie ze standardem kształcenia, organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie w dyscyplin, nauki o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej, do których kierunek jest przyporządkowany oraz normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy jest właściwych dla kierunku fizjoterapii. Pozostałe dyscypliny, do których przypisano kierunek tj. pedagogika, nauki prawne, nauki socjologiczne, psychologia i filozofia nie wynika z kluczowych przesłanek i celów prowadzenia kierunku studiów fizjoterapia, zajęcia, do których odniesiono te dyscypliny mają charakter subsydiarny dla kierunku i nie stanowią bazy dla budowy koncepcji kształcenia.

Treści programowe na ocenianym kierunku obejmują niepełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia dla zawodu fizjoterapeuty. Nieprawidłowości dotyczą braku realizacji zajęć z Bloku A „Biomedyczne podstawy fizjoterapii”: z *fizjologii wysiłku, fizjologii bólu, diagnostyki fizjologicznej oraz biomechaniki stosowanej i ergonomii*, przez co student nie może uzyskać wszystkich określonych, szczegółowych efektów uczenia się obowiązujących dla cykli kształcenia 2019-24 i 2020-25. Treści zajęć z *klinicznych podstaw fizjoterapii w pulmonologii* są nieprawidłowe i obejmują treści z rehabilitacji pulmonologicznej, które są typowe dla zajęć z *fizjoterapii klinicznej w pulmonologii*. Z kolei treści zajęć z *fizjoterapii klinicznej w pulmonologii* obejmują zakres badań czynnościowych, które są typowe dla *klinicznych podstaw fizjoterapii w pulmonologii*, natomiast do zajęć z *fizjoterapii klinicznej w pulmonologii* przypisano treści i efekty uczenia się typowe dla *klinicznych podstaw fizjoterapii w pulmonologii*. Nie można ocenić kompleksowości treści kształcenia dla zajęć z *diagnostyki funkcjonalnej w chorobach wewnętrznych, diagnostyki funkcjonalnej w dysfunkcjach narządu ruchu oraz diagnostyki funkcjonalnej w wieku rozwojowym*, jak również zajęć z *planowania fizjoterapii w tych specjalnościach*, ponieważ, mimo zapewnień, Uczelnia nie przedstawiła wszystkich sylabusów dla cykli kształcenia 2019-2024 i 2020-25 dla 3, 4 i 5 roku studiów, realizowanego wg standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty. Dostępne na stronie Uczelni sylabusy dla tych roczników, dotyczą cykli kształcenia rozpoczętych w latach 2017/18 i 2018/19 realizowanych wg wytycznych MNiSW. Nie spełniają więc standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się dla kierunku studiów realizowanych programem opracowanym na podstawie wytycznych MNiSW (cykle kształcenia 2017-22, 2018-23). Dla studiów niestacjonarnych nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć nie jest poprawnie oszacowany i nie zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zamierzonych efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne musi być taka sama na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych i musi być większa niż 50% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Na studiach niestacjonarnych zaplanowana 171 pkt ECTS, natomiast na studiach stacjonarnych 181,1 pkt ECTS. Wobec powyższego studenci na studiach niestacjonarnych nie osiągają tych samych efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, co studenci studiów stacjonarnych. Jest to niedopuszczalne.

W przypadku realizacji programu studiów kierunku fizjoterapia zgodnie ze standardem kształcenia w zawodzie fizjoterapeuty, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, nie umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się dla kierunku studiów w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty zgodnie z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia. Nieprawidłowości dotyczą grupy zajęć z bloku D „Fizjoterapia kliniczna”, w której zgodnie ze standardem kształcenia powinny być realizowanych w wymiarze 1670 godzin, a w OSW zaplanowanych jest 1625 godzin. Standard kształcenia wskazuje również na realizację minimalnej liczby zajęć zorganizowanych w ramach dyspozycji uczelni nie mniej niż 500 godzin (30 punktów ECTS), które mogą być realizowane jako zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych, z tym, że program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów tj. 15 punktów ECTS. Uczelnia w ofercie własnej zaplanowała 3 bloki do wyboru, każdy po 195 godzin, którym przypisano 12 punktów ECTS, spośród których student wybiera tylko jeden blok. Wobec powyższego nie spełnia to wymogów standardu kształcenia w zawodzie fizjoterapeuty. Sumując całkowitą, minimalną liczbę godzin zajęć zawartą w standardzie kształcenia powinna ona wynosić 3700 godzin plus 1560 godzin praktyk. W OSW zaplanowano 3580 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem plus 1690 godzin praktyk. Oceniając sekwencję zajęć w programie studiów realizowanym wg standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty, niektóre zajęcia kliniczne mają nieprawidłową sekwencję zajęć. Dotyczy to realizacji zajęć z: *fizjoterapia kliniczna w chirurgii, fizjoterapia kliniczna w onkologii i medycynie paliatywnej, kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii, kliniczne podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej*, które są realizowane na 2 roku na 4 semestrze, co nie pozwala na wykorzystanie umiejętności z *klinicznych podstaw* niezbędnych do realizacji zajęć z *fizjoterapii klinicznych* w wymienionych specjalnościach. Również na 2 roku studiów realizowane są inne zajęcia podstawowe, niezbędne do realizacji zajęć z *fizjoterapii klinicznych*.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym

w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty zgodnie ze standardem kształcenia, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty zgodnie ze standardem kształcenia, jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia.

Podstawą do wystawienia przez zespół oceniający PKA oceny dla kryterium 2 „kryterium spełnione częściowo” jest:

1. Niespełnienie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty wynikające z: nieprawidłowej liczby godzin realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim w bloku D „Fizjoterapia kliniczna”, w bloku A „Biomedyczne podstawy fizjoterapii” brak zajęć z *fizjologii wysiłku, fizjologii bólu, diagnostyki fizjologicznej oraz biomechaniki stosowanej i ergonomii*, niezapewnienie minimalnej liczby zajęć zorganizowanych w ramach dyspozycji uczelni, które mogą być realizowane jako zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych, z tym, że program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów tj. 15 punktów ECTS.
2. Nieprawidłowe oszacowanie nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na studiach niestacjonarnych. Musi być ona taka sama na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych i musi być większa niż 50% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.
3. Nieprawidłowa sekwencja wymienionych zajęć.
4. Nieprawidłowości w doborze treści programowych w przedstawionych sylabusach grup zajęć z *fizjoterapii klinicznej w pulmonologii i klinicznej podstaw fizjoterapii w pulmonologii*.
5. Brak możliwości oceny treści programowych w grupach zajęć *diagnostyki fizjoterapii oraz planowania fizjoterapii w chorobach wewnętrznych, chorobach narządu ruchu i chorobach wieku dziecięcego* dla programu studiów, który będzie realizowany zgodnie ze standardem kształcenia w zawodzie fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się spełnienie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty poprzez skorygowanie: nieprawidłowej liczby godzin realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem w bloku D „Fizjoterapia kliniczna”, zaplanowanie zajęć z bloku A „Biomedyczne podstawy fizjoterapii” z *fizjologii wysiłku, fizjologii bólu, diagnostyki fizjologicznej oraz biomechaniki stosowanej i ergonomii*, zapewnienie minimalnej liczby zajęć zorganizowanych w ramach dyspozycji uczelni, które mogą być realizowane jako zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych, z tym, że program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów tj. 15 punktów ECTS.
2. Zaleca się zrównanie oszacowania nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na studiach niestacjonarnych i stacjonarnych, tak aby był większy niż 50% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.
3. Zaleca się zastosowanie prawidłowej sekwencji zajęć w odniesieniu do wymienionych zajęć.
4. Zaleca się skorygowanie nieprawidłowości w doborze treści programowych w przedstawionych sylabusach grup zajęć z *fizjoterapii klinicznej w pulmonologii* i *klinicznej podstaw fizjoterapii w pulmonologii*.
5. Zaleca się uzupełnienie sylabusów na wszystkich rocznikach studiów, realizowanych zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, uwzględniających wszystkie określone ogólne i szczegółowe efekty uczenia się.
6. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań pro jakościowych zapobiegających powstawaniu nieprawidłowości w programie studiów, doborze treści programowych, a także określania sekwencji realizacji zajęć w programie studiów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach (w tym na kierunku fizjoterapia) w OSW w roku akademickim 2020/21 określa uchwała Senatu z dn. 25 marca 2020 r. Szczegółowe zasady przyjęcia na studia są zamieszczone na stronie internetowej Uczelni.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia w OSW powinni zarejestrować się i wypełnić aplikację w elektronicznym systemie Uczelni, a następnie złożyć w wyznaczonym w Uczelni miejscu wymagane dokumenty. Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku fizjoterapia był konkurs

świadectw, w tym ocena z biologii na świadectwie maturalnym, zaświadczenie od lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia lub kontynuacji kształcenia, formularz podania o przyjęcie na studia, poświadczona przez uczelnię kopia dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów wyższych, umowa o studiowaniu wraz z zarządzeniem o płatnościach. Osoby bez matury z biologii także mogły aplikować na jednolite studia magisterskie, jednak dodatkowo będą realizowały 20 godzin (odpłatnych) ćwiczeń wyrównawczych z biologii. Taki wymiar godzin uzupełniających wiedzę jest w niewystarczający. Przyjęte procedury rekrutacji zakładają zasadę równych szans podjęcia studiów także przez cudzoziemców (zasady postępowania rekrutacyjnego dotyczącego cudzoziemców w OSW określa załącznik do uchwały Senatu z dn. 30 października 2019 r.).

Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnością warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji w celu odbywania kształcenia. W latach 2020-2023 planowane są w OSW prace mające na celu wsparcie procesu rekrutacji i kształcenia studentów z niepełnosprawnościami. Prace te są prowadzone w ramach projektu Dostępna Olsztyńska Szkoła Wyższa i będą dotyczyć m.in. ułatwień w procesie rekrutacji. Obecnie obowiązujące warunki rekrutacji uwzględniają także informacje o wymaganych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do sprzętu komputerowego. Oczekiwania względem kompetencji cyfrowych wskazane są w załączniku nr 1 do uchwały Senatu nr 39/2021. Uczelnia określa kompetencje cyfrowe kandydatów niezbędne do podjęcia kształcenia jako minimalne. Jest to podyktowane: stosowaniem systemu hybrydowego (mieszanego), przekazywaniem studentom instrukcji do platform wykorzystywanych w ramach kształcenia, wsparciem informatycznym zapewnionym wszystkim studentom przez informatyków Uczelni, możliwością korzystania ze sprzętu Uczelni. Dodatkowo Uczelnia jest na etapie podpisywania umowy z MEiN o wsparcie Uczelni niepublicznych w realizacji zajęć na odległość, w ramach której otrzyma dofinansowanie w kwocie 70000 zł., co pozwoli na zakup dodatkowego sprzętu komputerowego, do realizacji zajęć zdalnych.

Wymienione warunki rekrutacji na studia jednolite magisterskie, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste, lecz nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Uczelnia przyjmuje bowiem także kandydatów, którzy nie zdawali biologii na maturze, oferując się im w trakcie studiów tylko 20 godzin płatnych fakultatywnych zajęć uzupełniających z biologii. Nie ma więc pewności, że studenci uczestniczą w tych zajęciach, w celu wyrównania różnic.

Zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów reguluje, obowiązująca w OSW od roku akademickiego 2015/16 procedura wewnętrznego systemu jakości. Efekty uczenia się w systemie poza studiami nie są potwierdzane dla programów studiów, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 1-10 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Na kierunku fizjoterapia mogą być przyjmowani studenci na zasadzie uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej.

Organizację i tok studiów na kierunku fizjoterapia oraz związane z tym prawa i obowiązki studentów określa aktualny Regulamin studiów OSW w Olsztynie.

Dyplomowanie jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się na danym poziomie i kierunku studiów. Zasady dyplomowania w zakresie ogólnym i szczegółowym odnoszącym się do danego kierunku studiów określa odrębna procedura wewnętrznego systemu jakości kształcenia. Na jednolitych studiach magisterskich składowymi egzaminu dyplomowego są:

1) ocena pracy dyplomowej (recenzje pracy wykonane przez promotora i recenzenta), 2) egzamin praktyczny i 3) końcowy egzamin ustny – obrona pracy dyplomowej.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest zaliczenie praktyk zawodowych oraz wszystkich zajęć przewidzianych w programie studiów. Egzamin praktyczny poprzedza test sprawdzający, obejmujący wiadomości z zakresu kierunku studiów, organizowany na 7 dni przed egzaminem praktycznym. Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie co najmniej 60% z maksymalnej liczby możliwych do uzyskania punktów. Egzamin odbywa się według harmonogramu zatwierdzonego przez Dziekana i jest przeprowadzany przez powołane przez dziekana komisje egzaminacyjne. Egzamin praktyczny odbywa się w wytypowanych przez dziekana placówkach medycznych, spełniających wymogi klinicznego leczenia fizjoterapeutycznego. Miejsce odbywania egzaminu jest losowane przez studenta 7 dni przed terminem egzaminu. Zasadą egzaminu jest tzw. „próba pracy” (tj. sprawdzanie i ocenianie praktycznych osiągnięć studentów, polegające na wykonaniu czynności zawodowych na całkowicie wyposażonych stanowiskach pracy, bez symulacji). W przypadku braku możliwości realizacji egzaminu w placówkach medycznych (w sytuacji pandemii COVID-19), egzamin może być przeprowadzony w gabinetach do zajęć praktycznych w Uczelni. Wykonanie zadania egzaminu praktycznego polega wówczas na samodzielnym przeprowadzeniu przez studenta postępowania fizjoterapeutycznego uwzględniającego ocenę stanu klinicznego w oparciu o rozpoznanie lekarskie, samodzielnie przeprowadzony wywiad z pacjentem lub rodzicem/opiekunem, zaplanowanie postępowania fizjoterapeutycznego, realizację wybranych zabiegów terapeutycznych.

Warunkiem przystąpienia do końcowego egzaminu ustnego jest uzyskanie pozytywnych opinii opiekuna pracy i recenzenta oraz zaliczenie egzaminu praktycznego. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów, sprawdzenie pracy dyplomowej z wykorzystaniem programu antyplagiatowego oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta. Recenzje prac magisterskich są jawne. Przystępując do obrony, student losuje dwa pytania z puli pytań z zakresu zajęć kierunkowych i otrzymuje jedno pytanie z zakresu pracy.

Podstawą obliczenia ogólnego wyniku ze studiów są: średnia ocen ze wszystkich zajęć w toku studiów, ocena z pracy magisterskiej oraz ocena z egzaminu dyplomowego (praktycznego i ustnego).

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ze względu na rodzaje i tematykę prac magisterskich student kierunku fizjoterapia ma możliwość uzyskania wielu kompetencji związanych z prowadzeniem działalności zawodowej oraz naukowej, zarówno w trakcie prowadzonych przez siebie badań, jak i podczas konsultacji z promotorem pracy magisterskiej.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu działa procedura przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków, wprowadzona przez Rektora OSW zarządzeniem z dn. 15 listopada 2019 r.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się zostały określone w Regulaminie studiów oraz szczegółowo zostały opisane w sylabusach zajęć. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia w programie studiów opiera się na ocenie formującej i podsumowującej, przeprowadzanych przez koordynatora lub prowadzącego zajęcia, zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach do zajęć w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania. Do oceny formującej wykorzystywane są następujące formy: odpowiedź ustna, sprawdzian pisemny, sprawdzian praktyczny, kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja, referat, praca kontrolna, esej. Oceny podsumowujące wystawiane są na

podstawie wyników egzaminu/zaliczenia pisemnego lub ustnego, egzaminu dyplomowego praktycznego i teoretycznego. Stosowane są również inne formy sprawdzania efektów uczenia się, dostosowane do specyfiki zakładanych efektów uczelnia się, m.in.: konspekt zajęć z pacjentem, programy usprawniania, raport z badań, biznesplan. Formą weryfikacji kompetencji językowych jest również uczelniany konkurs języka angielskiego. Zaliczenie praktyk zawodowych opiera się na szczegółowych kryteriach zamieszczonych w karcie praktyk z uwzględnieniem opinii opiekuna. Studenci dokonują także samooceny swoich umiejętności praktycznych (kwestionariusz oceny praktyk).

Zgodnie Regulaminem studiów kryteriami weryfikacji efektów kształcenia są zaliczenia, zaliczania z oceną, którym podlegają ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz egzaminy. Sposoby i zasady weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, opisane w sylabusach są omawiane na pierwszych zajęciach. Przykładowo, w grupie zajęć z biomedycznych podstaw fizjoterapii (np. anatomia prawidłowa człowieka, fizjologia człowieka) metodami weryfikacji założonych efektów uczenia się są: odpowiedź ustna, sprawdzian pisemny, sprawdzian praktyczny, zaliczenie i egzamin pisemny. Z kolei, w grupie zajęć z fizjoterapii klinicznej (np. w ginekologii i położnictwie) jest to opracowanie porady dla kobiety z wybranym schorzeniem ginekologicznym lub porady dla kobiety w ciąży.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnościami na poszczególnych zajęciach odbywa się tak samo jak w przypadku studentów pełnosprawnych. W przypadku zmiany formy zaliczenia zajęć ze względu na specjalne potrzeby studenta uwarunkowane niepełnosprawnością, student składa stosowny wniosek do DON-u o zmianę formy zaliczenia (np. zamiana formy pisemnej na ustną lub odwrotnie, możliwość pisania na laptopie zamiast ręcznie itp.), w dalszym ciągu weryfikacja efektów uczenia się nie podlega zmianom. W przypadku zaliczeń na platformie Moodle czy MS Teams studenci mają możliwość korzystania z programów dla osób niedowidzących (z nawigacją głosową) lub niewidomych (udźwiękających środowisko Windows) dostępnych w Bibliotece OSW.

Zaprezentowane w sylabusach zajęć formy, zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są ujednolicone, sprawiedliwe, wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one bezstronne i czytelne, zawierają wytyczne postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne, które są niezgodne z prawem.

W opracowaniu metod weryfikacji założonych efektów uczenia się biorą udział również studenci poprzez udział swoich przedstawicieli w komisjach projakościowych działających w OSW.

Jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. ZO PKA otrzymał do wglądu protokoły spotkań z pracodawcami, zawierające uwagi i konkretne propozycje.

W aktualnej sytuacji pandemicznej, zajęcia na kierunku fizjoterapia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są realizowane poprawnie i weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na tych zajęciach odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce.

Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia studenckich praktyk zawodowych odbywa się na dwóch poziomach: uczelnianym i pracodawcy/placówki przyjmującej praktykanta. Podstawą zaliczenia praktyki zawodowych jest potwierdzenie przez opiekuna praktyk zaliczenia

w kartach praktyk, w których brakuje jednak informacji o założonych efektach uczenia się, które student powinien osiągnąć podczas każdych zajęć z bloku obligatoryjnych praktyk.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów uwidacznia się w pracach etapowych, egzaminacyjnych, kartach praktyk oraz pracach dyplomowych. Można stwierdzić, iż większość analizowanych przez ZO PKA prac etapowych potwierdziła weryfikację efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Tematyka i poziom prac magisterskich ocenionych przez ZO PKA był bardzo zróżnicowany. Prace uwzględniały jednak zagadnienia z zakresu nauk o zdrowiu, a także nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej, zgodnie z założonymi dla kierunku fizjoterapia efektami uczenia się.

Studenci ocenianego kierunku są autorami lub współautorami publikacji fachowych, Uczelnia udostępniła ZO PKA wykaz osiągnięć studentów fizjoterapii z ostatnich 5 lat, zawierający cztery pozycje publikacji naukowych oraz 20 wystąpień konferencyjnych. Ponadto, studenci ocenianego kierunku w roku 2017 i 2019 wzięli udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Wiedzy Młodych Fizjoterapeutów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na kierunku fizjoterapia:

- zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych,
- umożliwiają weryfikację oceniania efektów uczenia się w przypadku studentów z niepełnosprawnością,
- umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej,
- umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+ na poziomie studiów II stopnia, w tym języka specjalistycznego,
- pozwalają na weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w ramach zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, poprzez bieżącą kontrolę postępów w nauce,
- w przypadku kierunku fizjoterapia, studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 tej ustawy i umożliwiają weryfikację osiągniętych efektów uczenia się, poprzez stosowanie zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,

Badaniem losów absolwentów fizjoterapii zajmuje się Biuro Karier OSW, które przeprowadza badania ankietowe, z wykorzystaniem standaryzowanych kwestionariuszy. Zadawane pytania dotyczą głównie pracy zawodowej, jej wymiaru oraz przebiegu ścieżki zawodowej absolwentów Uczelni w kontekście zdobytego wykształcenia, jak również charakterystyk ich aktywności edukacyjnej i zawodowej.

Uczelnia korzysta także z informacji z Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwenta Szkół Wyższych „ELA”. OSW udostępniła zespołowi oceniającemu raport z badania losów absolwentów przeprowadzonych w roku akademickim 2019/2020 dla kierunku fizjoterapia (studia magisterskie).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W OSW stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów. Zasady dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów są poprawnie określone. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunku fizjoterapia, studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 tej ustawy.

W większości prace etapowe (nie we wszystkich zajęciach są zgodne z zapisem w sylabusach) i egzaminacyjne, projekty studenckie, karty praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W OSW kadrę realizującą zajęcia dydaktyczne na kierunku fizjoterapia stanowi łącznie 87 nauczycieli akademickich, w tym 36 wykładowców posiadających prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty. W tej grupie jest 3 profesorów tytularnych, 5 osób ze stopniem doktora habilitowanego, 21 doktorów, 50 magistrów oraz 7 lekarzy (w tym dwóch ze specjalizacją w zakresie rehabilitacji medycznej oraz

medycyny fizykalnej i balneoklimatologii). Spośród wszystkich wykładowców tylko 16 dydaktyków jest zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, co stanowi jedynie 18.4% składu kadry. W kontekście stabilności zespołu prowadzącego kształcenie na ocenianym kierunku tak mała grupa pracowników zatrudnionych na pierwszym etapie w OSW stanowi problem, który wymaga rozwiązania przez władze Uczelni. Istotą zapewnienia odpowiedniego poziomu jakości kształcenia jest bowiem zapewnienie zespołowości kadry – skompletowanie osób uwrażliwionych na realizację całego programu studiów (kwestia współpracy, sekwencji treści), osób współodpowiedzialnych za osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Rekomenduje się podjęcie działań przez władze Uczelni w celu zapewnienia stabilności zespołu prowadzącego kształcenie na kierunku fizjoterapia.

Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia mieści się głównie w trzech dyscyplinach, do których został przyporządkowany, czyli nauk o zdrowiu, nauk o medycznych oraz nauk o kulturze fizycznej. Brak udokumentowanego dorobku naukowego nauczycieli akademickich w zakresie dyscyplin naukowych – filozofia, nauki prawne, a w przypadku kolejnych dyscyplin: nauki socjologiczne, pedagogika i psychologia, nie jest on ściśle powiązany z kierunkiem fizjoterapia.

Kadra dydaktyczna realizująca dydaktykę na ocenianym kierunku to przede wszystkim fizjoterapeuci (50% składu osobowego kadry) o znaczącym dorobku praktycznym, co jest ważne i właściwe dla jakości kształcenia na kierunku o profilu praktycznym. Wśród nauczycieli akademickich większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym, które koresponduje z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla kierunku fizjoterapia. To osoby, które ukończyły wiele kursów i szkoleń specjalistycznych, m.in.: IBITA Bobath - „Badanie i terapia dorosłych pacjentów z chorobami neurologicznymi wg koncepcji Bobath, PNF Proprioceptive Neuromuscular Facilitation, Taping and more, Diagnostyka i terapia skolioz wg koncepcji FITS-Funkcjonalna Indywidualna Terapia Skolioz, Terapia mięśniowo-powięziowa, Terapia punktów spustowych, Terapia metodą Vojty, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Metoda Spine-Cor, Opieka geriatryczna, Zniekształcenia Statyczne Ciała u Dzieci i Młodzieży, Podstawy Terapii Manualnej. To także m.in. eksperci i praktycy działający w Polskim Stowarzyszeniu Treningu Motorycznego, Polskim Stowarzyszeniu na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym w Gdańsku, Stowarzyszeniu na Rzecz Normalizacji Życia Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną „Otwarte Drzwi”, czy CKE w ramach projektu „Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe” z zakresu: Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka, Asystent osoby niepełnosprawnej. Ponadto, redaktorzy i współredaktorzy czasopism naukowych z zakresu różnych działów fizjoterapii i medycyny (np. redaktor naczelny *Advances in Rehabilitation*. Section Editor *European Journal of Adapted Physical Activity*) oraz autorzy skryptów i materiałów dydaktycznych, m.in. do grupy zajęć Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym, Programowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym. Nauczyciele akademicki na ocenianym kierunku aktywnie działają także na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego, realizując szereg działań o charakterze szkoleniowym i badawczym, np. ocena stanu funkcjonalnego i jakości życia osób starszych uczestniczących w projekcie senioralnym „Śpisz Pisz? Obudź się!” (projekt realizowany w latach 2019-2020 we współpracy z Fundacją im. Zbyszka Cyganiewicza czy badanie kliniczne wyrobu medycznego „Orthometr” mające na celu „Ocenę rzetelności oceny klinicznej dzieci ze skoliozą idiopatyczną przeprowadzoną za pomocą przyrządu pomiarowego Orthometr”, przeprowadzone w ramach projektu „Rozwój kompleksowego programu profilaktyki i leczenia wad postawy dzieci i młodzieży

z wykorzystaniem innowacyjnych urządzeń do diagnostyki i leczenia wad postawy” realizowanego wspólnie z Centrum Postawy Ciała.

Doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej poparte jest, w większości przypadków, aktywnością naukową i dorobkiem publikacyjnym oraz wysokimi kompetencjami związanymi z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, co dodatkowo umożliwia studentom zdobycie także kompetencji naukowo-badawczych. W okresie 2015-2020 nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku byli autorami 124 publikacji naukowych, brali udział w 61 projektach badawczych oraz uczestniczyli w 196 krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych.

Ponadto, osoby wspierające proces dydaktyczny jako lektorzy nauki języków obcych, legitymują się odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym. Uczelnia spełnia więc w ocenionym obszarze wymagania profilu praktycznego dotyczące kadry dydaktycznej.

Struktura kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę dorobek naukowy i zawodowy, ma charakter kompleksowy. Stopień nasycenia pracownikami posiadającymi doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku koresponduje z profilem praktycznym studiów. Taka sytuacja umożliwia przekazywanie studentom zarówno teoretycznych aspektów wiedzy, jak i pozwala kształtować umiejętności praktyczne związane z kształceniem na kierunku fizjoterapia. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji dydaktyki na ocenianym kierunku gwarantuje prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni zorganizowano cykl szkoleń, w ramach których przybliżone zostały zasady korzystania z platformy MS Teams oraz Moodle.

Przydział zajęć dydaktycznych oraz obciążenia godzinowe dla poszczególnych nauczycieli realizujących kształcenie na ocenianym kierunku należy bezpośrednio do kompetencji Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Rektora OSW.

Przydział zajęć na kierunku fizjoterapia nie jest w pełni prawidłowy. Kwalifikacje oraz doświadczenie osób realizujących kształcenie na ocenianym kierunku nie są w pełni zgodne z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych oraz diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są prowadzone w większości przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, ale także przez nauczycieli nieposiadających tytułu specjalisty lub specjalizacji oraz doświadczenia zawodowego w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, co dotyczy III i IV roku jednolitych studiów magisterskich realizowanych według programów autorskich, rozpoczętych przed rokiem akademickim 2019/2020, tj. przed okresem obowiązywania standardu kształcenia zawodu fizjoterapeuty. Przykładowo, zajęcia z *klinicznych podstaw fizjoterapii w chirurgii* prowadzi lekarz bez specjalizacji w zakresie właściwym do prowadzonych zajęć. Pełna informacja o nieprawidłowej obsadzie zajęć dydaktycznych została zamieszczona w załączniku nr 4 do niniejszego raportu. Rekomenduje się władzom Uczelni podjęcie działań w celu zapewnienia prawidłowej obsady zajęć oraz wdrożenia skutecznych działań projakościowych zapobiegających w przyszłości powierzaniu zajęć osobom nieposiadającym odpowiednich kompetencji lub doświadczenia.

Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane na ocenianym kierunku pod nadzorem fizjoterapeutów oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.

Zgodnie z wymaganiami określonymi w art. 73 ust. 1 i 2 pkt. 1 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce na kierunku fizjoterapia zatrudnionych jest prawidłowa liczba nauczycieli akademickich w podstawowym miejscu pracy, którzy prowadzą na jednolitych studiach magisterskich więcej niż 50% godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Ich obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć jest zgodne z obowiązującymi zasadami w Uczelni. Analiza obciążenia dydaktycznego kadry wskazuje, więc na właściwe obciążenie godzinami zajęć dydaktycznych.

Nauczyciele prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość korzystając z platformy MS Teams oraz Moddle. Cykl szkoleń z zasad korzystania z platformy został zorganizowany dla wykładowców i pracowników administracji przez władze Uczelni.

Polityka kadrowa Uczelni jest zorientowana na wspieranie rozwoju zawodowego oraz naukowego kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej. W ramach działań prokadrowych Uczelnia deklaruje następujące instrumenty: hospitacje zajęć dydaktycznych, oceny wykładowców przez studentów, oceny okresowe nauczycieli, finansowe wspieranie nauczycieli w publikacjach naukowych, finansowanie udziału w szkoleniach zawodowych, w konferencjach, nagrody Rektora Uczelni, bezpłatny udział w szkoleniach w ramach projektu "Warmia możliwości". Do chwili obecnej odbyło się 26 szkoleń dedykowanych kadrze wykładowców w zakresie kompetencji miękkich (m.in. zarządzanie komunikacją międzykulturową, zarządzanie zespołem, modernizacja kierunków studiów, podnoszenie atrakcyjności zajęć, narzędzia prezentacyjne, język angielski jako język wykładowy, tworzenie treści elearningowych). W roku akademickim 2019/2020 W OSW odbyło się zaplanowanych 15 hospitacji, zajęć dydaktycznych, z kolei w roku akademickim 2020/2021 zrealizowano 18 hospitacji.

Zasady przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich są prawidłowe i zostały opisane w procedurze zapewnienia systemu jakości. Należy stwierdzić, iż zachowany został właściwy balans pomiędzy oceną działalności naukowej, a oceną działalności dydaktycznej i organizacyjnej pracownika, w zależności od zajmowanego stanowiska. Wyniki okresowej oceny kadry dydaktycznej są corocznie analizowane przez władze Wydziału Nauk o Zdrowiu OSW. Do okresowej oceny nauczycieli akademickich brane są również pod uwagę wyniki ankiet studenckich w zakresie jakości prowadzonej dydaktyki. Procedura oceny zajęć dydaktycznych i nauczyciela akademickiego obejmuje więc wszystkie niezbędne do właściwej oceny elementy.

Procedura zatrudnienia nauczyciela akademickiego nie obejmuje przeprowadzenia otwartego konkursu. Uczelnia zdefiniowała szczegółowe kryteria doboru zatrudnienia osób do realizacji zajęć dydaktycznych, które uwzględniają potrzeby kierunku studiów o profilu praktycznym. Przedmiotowa rozmowa kwalifikacyjna z kandydatem dotycząca kompetencji i znajomości wykładanego modułu zajęć jest przeprowadzana przez Rektora i Dziekana.

W Uczelni jest realizowana polityka kadrowa obejmująca rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji kadry i studentów. W udostępnionej przez OSW dokumentacji zamieszczono informacje o wdrożonej procedurze antymobbingowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku fizjoterapia zapewniają w większości przypadków prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się, poza kilkoma wskazanymi nieprawidłowościami obsady zajęć dydaktycznych. Kadra nauczycieli akademickich realizujących proces kształcenia na ocenianym kierunku jest wystarczająca i kompetentna do realizacji zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Polityka kadrowa zapewnia prawidłowy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć, jednak skład zespołu wykładowców realizujących kształcenie nie jest stabilny. Uczelnia uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia zapewnia studentom kierunku fizjoterapia nowoczesną, własną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Infrastrukturę i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów o profilu praktycznym na kierunku fizjoterapia należy uznać jako wystarczającą do prowadzenia działalności dydaktycznej.

Budynki składające się na bazę materialną Uczelni spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Obiekty stanowi zespół pomieszczeń w pełni zabezpieczający możliwość kształcenia studentów według najnowszych standardów i technologii, odzwierciedlających realne warunki, objawy i otoczenie zdarzeń fizjoterapeutycznych. Pomieszczenia są dostosowane do prowadzenia zajęć o profilu praktycznym i są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów.

Do dyspozycji studentów są pomieszczenia znajdujące się w: budynku głównym OSW, na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne są nowoczesne i pozwalają na prawidłową realizację zajęć w warunkach możliwie zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej fizjoterapeuty. W siedzibie Uczelni znajduje się: 2 sale ćwiczeń o łącznej powierzchni 140 metrów kwadratowych, 2 sale wykładowe konferencyjne, 4 sale do kinezyterapii, Centralne Laboratorium Badawcze, Centrum Sportu Rehabilitacji o łącznej powierzchni 400 m², 2 sale do fizykoterapii, sala G gimnastyczna o powierzchni 177 m², 2 sale fitness, sala do spinningu, 2 korty do squasha, basen pływacki o łącznej powierzchni 700 m² oraz biblioteka z czytelnią. Pracownie, w których odbywają się zajęcia praktyczne z zajęć podstawowych i kierunkowych są wyposażone w niezbędny sprzęt. W Centralnym Laboratorium Badawczym są realizowane zajęcia laboratoryjne z

zajęć: fizjologia człowieka, fizjologia wysiłku, neurofizjologia, fizjologia starzenia się, biomechanika, diagnostyka funkcjonalna, podstawy Kinezylogii. Na terenie Olsztyńskiej Szkoły Wyższej działa Centrum Sportu i Rehabilitacji Biernat oraz Centrum Postawy Ciała. W obu tych placówkach studenci odbywają zajęcia praktyczne i kliniczne z zakresu diagnostyki funkcjonalnej, rehabilitacji wad postawy ciała, usprawniania pacjentów w różnym wieku, z różnymi chorobami, urazami i dysfunkcjami układu ruchu. Obie placówki zapewniają możliwość kontaktu z rzeczywistym pacjentem, co ma ogromne znaczenie w kształceniu praktycznym prowadzonym na kierunku fizjoterapia. W programach studiów poza uczelnią prowadzone są zajęcia kliniczne i praktyki zawodowe. Zajęcia te organizowane są w następujących placówkach medycznych na terenie Olsztyna: Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Olsztynie, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Olsztynie, Wojewódzki Specjalistyczny Szpital Dziecięcy w Olsztynie, Poliklinika MSWiA, centrum Rehabilitacji Hura w Olsztynie i innych placówkach. Studenci realizują również zajęcia w warunkach sanatoryjnych w Gołdapi. Infrastruktura dydaktyczna spełnia więc wszystkie wymagania zawarte w standardzie kształcenia dla zawodu fizjoterapeuty.

Wyposażenie tych pracowni jest nowoczesne i pozwala na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Akcesorium sprzętowe wszystkich pracowni, w których odbywają się zajęcia praktyczne zostało szczegółowo wymienione i opisane w raporcie samooceny. Sale dydaktyczne, w których prowadzone są pozostałe zajęcia dydaktyczne wyposażone zostały w system multimedialny, ekrany i tablice interaktywne, mikrofony bezprzewodowe, spełniają więc podstawowe wymagania w zakresie realizacji kształcenia studentów. Infrastruktura wykorzystywana do wykładów i zajęć o charakterze seminaryjnym jest nowoczesna i sprzyja realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Warunki realizacji kształcenia językowego na ocenianym kierunku także są właściwe. Uczelnia dysponuje odpowiednią liczbą stanowisk komputerowych oraz przenośnym sprzętem audiowizualnym, wykorzystywanym do realizacji zajęć.

Wszystkie sale i pracownie specjalistyczne są dostosowane do liczebności grup, studenci mają zapewniony właściwy komfort pracy w małych zespołach ćwiczeniowych.

Zajęcia z wychowania fizycznego są prowadzone w obiekcie własnym Uczelni. Jest to sala gimnastyczna o powierzchni 177 m² wraz z infrastrukturą sanitarną. Obiekt ten jest wyposażony w stopniu pozwalającym na realizację wszystkich form aktywności fizycznej proponowanych studentom ocenianego kierunku.

W okresie pandemii zajęcia praktyczne w placówkach leczniczych zostały czasowo zawieszone, do momentu oficjalnego otwarcia podmiotów leczniczych oraz zaszczepienia studentów kierunku, personelu medycznego i kadry wykładowców.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

W salach dydaktycznych i na korytarzach Wydział Nauk o Zdrowiu jest dostępny internet Wi-Fi, studenci mają założone konta w usłudze MS Office 365. Daje im to dostęp do programów pakietu MS Office w tym MS Teams (podstawowego programu do nauczania zdalnego) oraz programu pocztowego MS Outlook. Obiekty OSW są częściowo przystosowane do specjalnych potrzeb studentów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Władze Uczelni stale podejmują działania w tym zakresie. Na terenie Uczelni występują następujące udogodnienia: podjazdy stałe i przenośne, dostosowanie szatni,

sanitariatów pływalni OSW, oznaczenia sal dydaktycznych oraz pokoi administracyjnych tablicami dla osób niewidomych, windę z oznaczeniem dla osób niewidomych, oznaczenia schodów, krawężniki taśmami ostrzegawczymi dla osób niedowidzących, alternatywne wejścia do poszczególnych części budynków zapewniające nieograniczony dostęp dla osób z dysfunkcjami narządu ruchu, specjalne miejsca parkingowe. Ponadto, OSW dysponuje specjalnym wyposażeniem: oprogramowanie dla studentów z dysfunkcją narządu wzroku, Lupy elektroniczne, skaner, słuchawki oraz funkcyjne klawiatury do stanowisk komputerowych dla osób niewidomych i niedowidzących, komputer z dostępem do Internetu oraz programem powiększającym i udźwiękowiającym Supernova, urządzenie Auto-Lektor, kolorowy powiększalnik ekranowy, wózki aktywne i sportowe, tablice multimedialne, rzutnik, system nagłaśniania, sprzęt sportowy dla osób z dysfunkcją narządu ruchu, niepełnosprawnością intelektualną i dysfunkcjami narządu wzroku oraz możliwości korzystania z internetowych baz bibliotecznych. Wszyscy studenci mają dostęp do komputerów z oprogramowaniem statystycznym (10 stanowisk) wykorzystywanych do zajęć praktycznych m.in. z zakresu żywienia. Mogą również korzystać z oprogramowania statystycznego zarówno w czasie zajęć *metody statystyczne, seminarium dyplomowe*, jak również w ramach pracy własnej. Na zajęciach z *anatomii człowieka* wykładowcy wykorzystują m.in. oprogramowanie Complete 3D-Anatomy Platform.

Na podstawie oceny można stwierdzić, iż sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni i w placówkach zewnętrznych oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, a także prowadzenie badań naukowych, spełniając tym samym wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Biblioteka OWS zapewnia korzystanie z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej oraz cyfrowej, posiada własną stronę internetową umieszczoną na uczelnianym serwerze. Aktualnie księgozbiór Biblioteki Wydziału Nauk o Zdrowiu liczy: ogółem 34555 w tym: wydawnictwa zwarte 32445, opracowane wydawnictwa ciągłe (roczniki) 2110 woluminów druków zwartych oraz około 13 tytułów czasopism, zarówno polskich, jak i zagranicznych, takich jak: „Acta Balneologica”, „Fizjoterapia Polska”, „Ortopedia, Traumatologia, Rehabilitacja”, „Medycyna Sportowa”, „Postępy Rehabilitacji”, „Praktyczna Fizjoterapia & Rehabilitacja”, „Rehabilitacja w Praktyce”. Czytelnia liczy 75 miejsc i 10 stanowisk komputerowych, w tym 2 stanowiska komputerowe dostosowane do obsługi osób niepełnosprawnych. Wszystkie stanowiska komputerowe posiadają dostęp do Internetu i elektronicznego katalogu bibliotecznego. Na terenie Biblioteki istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Biblioteka posiada na podstawie licencji wielostanowiskowy dostęp do komputerowych baz wiedzy on-line (m.in. z międzynarodowych Springer, Elsevier, Ebsco, Nature, Science, Wiley Online Library) i narzędzi wyszukiwania na WBN oraz ACADEMICA, PAN, POLONA, Czytelnia FRSE, Federacja Bibliotek Cyfrowych, Internetowy System Aktów Prawnych, Warmińsko-Mazurska Biblioteka Cyfrowa).

Biblioteka zapewnia dostęp do najnowszych pozycji specjalistycznego piśmiennictwa, zarówno w zakresie potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku (piśmiennictwo zalecane w sylabusach), jak i działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany został kierunek.

Nauczyciele akademicki oraz studenci mają wpływ na rozwój i doskonalenie infrastruktury, w szczególności na pomoce dydaktyczne i literaturę niezbędną do realizacji efektów uczenia się właściwych dla kierunku fizjoterapia. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna pozwala na osiągnięcie w pełni przez studentów ocenianego kierunku założonych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje bazą naukowo-dydaktyczną sprzyjającą realizacji procesu kształcenia i prowadzeniu badań naukowych na kierunku fizjoterapia. Uczelnia posiada dobrze wyposażone pracownie specjalistyczne do kształcenia zawodowego. Pomieszczenia i ich wyposażenie są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z posiadanych w uczelni środków do osiągnięcia efektów uczenia. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania oraz liczby studentów. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W ramach kierunku fizjoterapia Uczelnia prowadzi ścisłą i efektywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia, w tym projektowaniu i doskonaleniu programów studiów. Koncepcja kształcenia zakłada ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami. W ramach realizacji koncepcji, dla Uczelni niezwykle ważne jest przygotowanie absolwentów do świadczenia usług fizjoterapeutycznych w pracy zespołowej oraz na polu innowacji badawczych. Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia ocenianego kierunku. Rozwiązaniem systemowym jest przeprowadzenie systematycznych konsultacji z przedstawicielami otoczenia. Uczelnia współpracuje z pracodawcami podczas nieformalnych i formalnych spotkań. Niezależnie od powyższego, wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu na włączenie w doskonalenie programu

studiów, w tym dostosowanie oferty kształcenia do oczekiwań pracodawców na Wydziale Nauk o Zdrowiu funkcjonuje Rada Konsultacyjna ds. Społeczno-Gospodarczych. Rada liczy ponad 70 członków i są to reprezentanci z pełno profilowych placówek lecznictwa zamkniętego i otwartego, organizacji pozarządowych oraz z firm szkoleniowych są to między innymi przedstawiciele z: Wydziału Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miasta Olsztyn, Związku Pracodawców Polski Wschodniej, Fundacji im. Zbyszka Cyganiewicza, KIFu, Olsztyńskiego Towarzystwa "Amazonki", Fundacji Aktywnej Rehabilitacji, Fundacji Centrum Zdrowia i Sportu przy OSW, Warmińsko - Mazurskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Olsztynie, Fundacji ANGITIA, Samodzielnego Publicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej MSWiA z Centrum Onkologii w Olsztynie, Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego w Olsztynie oraz Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego w Olsztynie. Rada Konsultacyjna pełni funkcję opiniotwórczą i doradczą dla Władz Wydziału. Ma wpływ na politykę edukacyjną oraz na ocenę programów studiów, tak aby zapewnić wysoki poziom kształcenia przyszłym absolwentom kierunku fizjoterapia. Spotkania Rady odbywają się cyklicznie, 3 razy w ciągu roku, wszystkie wnioski są udokumentowane i wdrażane. Przykładowo ustalono, że na obecnym 4 roku studiów jednolitych magisterskich kierunku fizjoterapia należy koniecznie uzupełnić treści kształcenia, które są niezbędne do zdania Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego organizowanego przez KIF.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera różne formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów. Prowadzone konsultacje służą gromadzeniu informacji użytecznych dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a w szczególności: konsultacji programów studiów, współdziałaniu przy określaniu tematyki prac dyplomowych i podczas ich realizacji, zasad współpracy przy organizacji, prowadzeniu i ocenie praktyk zawodowych oraz przygotowaniu absolwentów do pracy zawodowej, czy wymianie informacji na temat aktualnych potrzeb i wymogów ciągle rozwijającego się rynku pracy. Ponadto, we współpracy z Wydziałem przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oferują liczne praktyki dla studentów, które stanowią okazję do praktycznej weryfikacji programów i efektów uczenia się z punktu widzenia pracodawców oraz stanowią podstawę do ich coraz lepszego dostosowania się do potrzeb i oczekiwań rynku pracy.

Uczelnia podejmując inicjatywę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma na celu doskonalenie jakości kształcenia, zapewniając studentom odpowiednie miejsca praktyk zawodowych oraz zatrudnienie przyszłych absolwentów, co potwierdzili pracodawcy. Przykładem owocnej, wieloletniej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie nauki są różnorodne możliwości współpracy oferowane pracownikom naukowym Uczelni, a także atrakcyjne warunki rozwoju dla przyszłych absolwentów kierunku fizjoterapia np. Możliwość odbycia ponadplanowych, dodatkowych praktyk oraz uczestnictwo w projektach, kursach, szkoleniach czy też warsztatach.

Obok wypełniania podstawowych zadań - kształcenia wykwalifikowanej kadry medycznej i prowadzenia społecznie użytecznych badań naukowych – pracownicy oraz studenci Wydziału uczestniczą również w sprawowaniu opieki zdrowotnej nad mieszkańcami miasta Olsztyna oraz regionu, uczestnicząc aktywnie w pracach eksperckich na rzecz władzy organów publicznych, tu przede wszystkim z Wydziałem Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miasta Olsztyna – realizacja "Programu redukcji nadwagi i promocji zdrowego żywienia dla dzieci i młodzieży z Olsztyna" oraz "Programu profilaktyki i terapii wad postawy ciała dla dzieci i młodzieży z Olsztyna".

Pracownicy Wydziału i studenci kierunku fizjoterapia upowszechniają ofertę kształcenia na OSW poprzez między innymi organizację Uczelnianych Dni Otwartych dla uczniów szkół średnich. Podczas

tych spotkań zachęcają młodzież do nauki na kierunku prezentując bazę dydaktyczną, udzielając odpowiedzi na nurtujące kandydatów pytania. Doskonałą platformą wymiany wiedzy, doświadczenia w kształtowaniu postaw proedukacyjnych oraz wsparcie w ciągłym rozwoju przyszłych absolwentów kierunku fizjoterapia jest ich czynny udział w organizowanych cyklach konferencji takich jak: "Forum Praktyków Skoliozy" oraz "Olimpiada Wiedzy Młodych Fizjoterapeutów". Dobrymi przykładami współpracy z interesariuszami zewnętrznymi jest udział studentów w projektach. Jednym z nich był projekt "Stan funkcjonalny a jakość życia osób starszych uczestniczących w projekcie senioralnym – Śpisz Pisz? Obudź się!", w jego wyniku powstały prace dyplomowe. Kolejny w ramach współpracy ze Związkiem Pracodawców Polski Wschodniej dotyczył tematyki "Dialogu społecznego w kształtowaniu strategii umiejętności fizjoterapeutów" opierał się na podniesieniu kompetencji społecznych przyszłych fizjoterapeutów. Ponadto studencki kierunek fizjoterapia OSW uczestniczą w projekcie finansowanym z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Tytuł projektu: Warmia możliwości POWR.03.05.00-00-Z106: okres realizacji 1 kwietnia 2018 – 31 marca 2022 roku.

Sposobem wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i doskonaleniu programów studiów jest coroczna z Badania opinii pracodawców oraz Monitoring losów absolwentów. Powyższe analizy wykazały jednoznacznie, że absolwent kierunku fizjoterapia OSW dobrze wpisuje się w zapotrzebowanie rynku pracy.

Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujące ocenę skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Źródłem danych na temat efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są między innymi wnioski z opinii praktykodawców, wnioski z formalnych rozmów i spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w ramach kierunku fizjoterapia ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca prowadzona jest systematycznie i przybiera różnorodne formy, przede wszystkim w zakresie prowadzenia praktyk zawodowych, realizacji prac dyplomowych oraz różnych form dodatkowych szkoleń czy kursów. Rodzaje instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodny z koncepcją kształcenia, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy z podmiotami świadczącymi usługi fizjoterapeutyczne. Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia oferty kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w OSW na kierunku fizjoterapia jest powiązane z założeniami Strategii Rozwoju Uczelni.

W zapisach Strategii dotyczących procesu umiędzynarodowienia OSW (obowiązujących do 2028 roku) Uczelnia skupia się wokół stworzenia sieci kontaktów międzynarodowych pozwalających na podniesienie standardów kształcenia poprzez wspólne partnerstwa w zakresie projektów, wspólnych konferencji, sympozjów, warsztatów, umożliwienia pracownikom rozwoju pod względem badawczym, tworzenia programów kształcenia, stworzenia międzynarodowych ścieżek kariery, wymiany wiedzy i doświadczeń, wydawaniem wspólnych publikacji itd. W perspektywie rozwoju jest także stworzenie programów podwójnych dyplomów we współpracy z partnerami z uniwersytetów zagranicznych w ramach Unii Europejskiej i poza nią.

Organizacją wyjazdów i przyjazdów zagranicznych studentów oraz nauczycieli na ocenianym kierunku w ramach programu Erasmus+ zajmuje się uczelniany koordynator, z kolei za pozyskiwanie partnerów zagranicznych oraz za rekrutację studentów zagranicznych odpowiada zastępca kanclerza OSW wraz z zespołem.

Deklarowanymi przez Uczelnię przejawami umiędzynarodowienia kierunku fizjoterapia są: obligatoryjne lektoryaty z języków obcych, lektoryaty języka angielskiego dla wykładowców oraz dla pracowników pionu administracyjnego. Stwarzane są więc możliwości do doskonalenia umiejętności językowych kadry dydaktycznej oraz studentów. OSW oferuje studentom oraz pracownikom, dodatkowe kursy językowe i fachową pomoc doświadczonej kadry w efektywnym zwiększaniu umiejętności językowych. Studenci ze Wschodniej Europy, którzy studiują w języku polskim dodatkowo przed rozpoczęciem studiów mają wprowadzający kurs języka polskiego. W Uczelni są stwarzane warunki do mobilności wirtualnej, jednak nikt ze z niej nie korzystał.

Uczelnia uczestniczy w programie wymiany międzynarodowej Erasmus+. Nie przedstawiono jednak dokładnych danych ilu studentów zagranicznych od początku uczestnictwa w programie w Uczelni gościło. Zgodnie z deklaracją władz Uczelni, w latach 2015-2019 z wyjazdów skorzystało kilku studentów fizjoterapii oraz 8 wykładowców z kierunku. Zainteresowanie wymianą akademicką w latach akademickich 2019/20 i 2020/21 było na poziomie lat ubiegłych, lecz w związku z wprowadzonymi restrykcjami związanymi z pandemią COVID-19, planowane w tym okresie wyjazdy studentów i pracowników kierunku fizjoterapia finalnie nie zostały zrealizowane. Obecni na spotkaniu zespołem oceniającym studenci ocenianego kierunku nie potwierdzili jednak faktu uczestnictwa w wyjazdach zagranicznych w ramach programu Erasmus+.

Chętnie przyjmowani są w Uczelni wykładowcy uczelni partnerskich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Ponadto, Uczelnia jest współorganizatorem wielu konferencji i spotkań międzynarodowych, związanych tematycznie z kierunkiem fizjoterapia (m.in.: współorganizacja międzynarodowej konferencji naukowej SOSORT dotycząca skolioz).

Aktualne informacje o zasadach naboru na zagraniczne studia i praktyki są dostępne na stronie internetowej Uczelni, w zakładce dedykowanej tej tematyce.

OSW ma podpisane dla kierunku fizjoterapia umowy bilateralne z zagranicznymi uczelniami i instytucjami partnerskimi, m.in. z: Czechami, Turcją, Francją, Hiszpanią, Portugalią, Irlandią, Litwą i Łotwą. Uczelnia przedstawiła tylko jedną przykładową umowę z uczelnią partnerską oraz przedstawiła Aneks do obecnej umowy stwierdzający dalszą współpracę w ramach programu Erasmus+.

W Uczelni zapewniony jest dostęp do informacji publicznej w języku angielskim, co należy odczytać jako przejaw umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Uczelnia przykładą dużą uwagę do monitorowania stopnia umiędzynarodowienia, doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia, wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację. Ponadto, prowadzi intensywne działania w zakresie pozyskiwania nowych partnerów w zakresie współpracy dydaktyczno-naukowej, pozyskiwania środków na projekty międzynarodowe, nadzoruje rekrutację cudzoziemców prowadzoną przez MSWiA.

W działaniach związanych z oceną stopnia umiędzynarodowienia nie uczestniczą jednak studenci ocenianego kierunku. Choć Uczelnia nie prowadzi formalnych okresowych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujących ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, to jednak aktywność Uczelni w procesie umiędzynarodowienia i poszerzania co roku oferty możliwości wymiany wskazuje na podejmowane działania w tym zakresie.

Rekomenduje się intensyfikację działań podejmowanych przez władze Uczelni w celu zwiększenia zainteresowania i realnego udziału studentów w wyjazdach w ramach programu Erasmus+.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

OSW wspiera międzynarodową mobilność studentów oraz nauczycieli akademickich, nawiązuje liczne kontakty bilateralne z innymi uczelniami zagranicznymi. Na uczelni stwarzane są dobre warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia w Uczelni podlega formalnej ocenie, jednakże bez udziału studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku fizjoterapia OSW otrzymują różnorodne formy wsparcia w procesie uczenia się oraz rozwoju naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy. Działania podejmowane w tym zakresie przez Uczelnię i pracowników składają się na kompleksowy system, który spełnia wszystkie potrzeby i oczekiwania różnych grup studentów. Wsparcie studentów jest systematyczne i ma charakter stały. Przybiera zróżnicowane formy spełniające potrzeby studentów, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów. Zajęcia odbywają się zgodnie z przedstawionym harmonogramem, a ewentualne zmiany są na bieżąco przekazywane odpowiedniemu rocznikowi/grupie. Rozkład zajęć uwzględnia odpowiedni czas na przemieszczanie się pomiędzy praktycznymi oraz zdalnymi formami zajęć. Podczas swoich pierwszych dni na OSW studenci fizjoterapii są zapoznawani z: prawami i obowiązkami studenta oraz zasadami funkcjonowania Uczelni. Dzieje się to w czasie spotkania z Dziekanem Wydziału Nauk o Zdrowiu. Jedną z metod wsparcia w procesie uczenia się są konsultacje z nauczycielami akademickimi prowadzącymi dane zajęcia. Informacje o możliwości spotkania dotyczącego danego przedmiotu są ogólnodostępne (strona internetowa, tablice ogłoszeń, dziekanat), a ich wymiar czasowy jest wystarczający. Studenci zwrócili uwagę, że po zajęciach mają także możliwość uzyskania dodatkowych konsultacji. W przypadku prac dyplomowych OSW proponuje 3 promotorów, jednak istnieje możliwość samodzielnego wyboru promotora. Z racji na pandemię była możliwość wyboru formy obrony pracy dyplomowej przez studenta. Przyszli fizjoterapeuci mają zajęcia z języka obcego, gdzie uczą się specjalistycznego słownictwa medycznego w dwóch grupach zaawansowania. Uczelnia stawia także na rozwój umiejętności naukowych studentów. Świadczą o tym dwa aktywne koła naukowe z zapewnionym finansowaniem, posiadające opiekunów: Koło Naukowe Ortopedii i Rehabilitacji oraz Koło Naukowe Fizjoterapeutów. Studenci biorą także udział w realizacji projektów badawczych. Działalność naukowa daje możliwość realizacji własnych pomysłów naukowych. Przykładem tego mogą być badania, które następnie studenci mogą wykorzystać do prac dyplomowych. Członkowie wspomnianych kół naukowych biorą aktywny udział w sesjach kół naukowych, sympozjach oraz konferencjach naukowych. Dowodem tego jest znaczny dorobek publikacyjny. Biorą także udział w tworzeniu artykułów naukowych oraz konkursie kół naukowych w obrębie Uczelni, gdzie głównym ocenianym kryterium jest prezentacja działalności i osiągnięcia. Studenci w ramach działalności w kołach spotykają się okresowo, gdzie omawiają wcześniej umówione zagadnienia z literatury medycznej, następnie na spotkaniu odbywa się dyskusja i sporządzany jest protokół pod okiem opiekuna merytorycznego. Na terenie OSW działa Akademickie Biuro Karier, które udziela pomocy we wszystkich kwestiach związanych z poszukiwaniem pracy, planowaniem indywidualnej ścieżki kariery zawodowej, barierach i możliwościach powstających na rynku pracy.

Studenci kierunku fizjoterapia mogą korzystać z biblioteki Wydziału Nauk o Zdrowiu. Zasoby biblioteczne są stale udostępniane studentom również w okresie pandemii COVID-19, kiedy to zaoferowano bezpieczne miejsca w czytelni z dostępem do elektronicznych baz danych oraz publikacji.

OSW oferuje studentom możliwość zakwaterowania się w Domu Studenta. Podczas pobytu w budynkach kampusu możliwe jest skorzystanie z bezprzewodowej sieci Wi-Fi po uprzednim zalogowaniu się do indywidualnego konta studenta. Na terenie OSW do użytku studentów jest udostępniona hala sportowa, sala fitness oraz pływalnia, z której w określonych godzinach studenci studiów stacjonarnych mogą bezpłatnie skorzystać. Uczelnia umożliwia mobilność międzynarodową np. poprzez program Erasmus+. Regulamin studiów gwarantuje także możliwość zmiany uczelni w ramach przenoszenia osiągnięć programu studiów. OSW jest beneficjentem projektów: Drogi kariery - kompetentni na rynku pracy; Kwalifikacje językowe i ICT dla osób z województwa warmińsko-mazurskiego; Postaw na rozwój; „Warmia możliwości”. Pozwalają one doskonalić umiejętności miękkie, kompetencje przydatne przy edukacji czy przy wejściu na rynek pracy; podnosić znajomość języków obcych oraz stosować nowoczesne techniki informacyjne. W ramach projektu „Drogi kariery-kompetentni na rynku pracy” dążono do zwiększenia aktywności zawodowej studentów. Zaoferowano im profesjonalne wsparcie w zakresie przygotowania do wejścia na rynek pracy, planowania rozwoju zawodowego, podejmowania zatrudnienia, zakładania działalności. W projekcie do tej pory udział wzięło: 171 studentów dwóch ostatnich roczników studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia. Uczestników objęto doradztwem zawodowym i doradztwem ds. przedsiębiorczości w formie doradztwa indywidualnego i grupowego. 250 osób skorzystało ze spotkań informacyjnych na temat sytuacji rynku pracy w zawodzie fizjoterapeuty, planowania rozwoju zawodowego, przedsiębiorczości oraz zasad udziału w projekcie.

Wyróżniający się artystycznie, naukowo czy sportowo studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora. Oprócz tego na Uczelni jest organizowany konkurs na najlepszą pracę dyplomową, do którego jest typowana jedna praca z każdego kierunku. Laureaci otrzymują nagrody pieniężne, dyplom oraz możliwość udziału w kursie, który jest pomocny w późniejszym okresie życia absolwenta. Uczelnia stwarzając warunki do rozwoju działalności naukowej kreuje możliwość późniejszego zatrudnienia na OSW. Pomoc materialna jest pozytywnie oceniana przez osoby studiujące, kryteria są jasne, a informacje łatwo dostępne. Studenci fizjoterapii mają szansę na realizację swoich aktywności tj. sportowych, przedsiębiorczych zawodowych.

OSW oferuje wsparcie różnym grupom studentów, w tym także osobom z niepełnosprawnościami. Na Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Obejmuje wsparciem wszystkie osoby niepełnosprawne będące studentami OSW, które posiadają aktualne orzeczenie o stopniu niepełnosprawności. Na wniosek studenta Dziekan może udzielić zgody na studiowanie w trybie indywidualnej organizacji studiów między innymi w przypadku: ciąży, wychowania dziecka, niepełnosprawności, uczestnictwa w pracach badawczych, posiadania wybitnych osiągnięć sportowych, odbywania części studiów w innych uczelniach. W ramach IOS przyznawany jest opiekun naukowy dla studentów wyróżniających się w nauce. W uzasadnionych przypadkach studenci mogą ubiegać się o zapomogę. Spora część studentów skorzystała z tej formy pomocy materialnej z uwagi na pandemię COVID-19. Na terenie OSW jest możliwość skorzystania z pomocy psychologicznej. Zaoferowano pomoc informatyczną w przypadku problemów podczas korzystania z metod kształcenia na odległość. Wszelkie skargi i wnioski mogą być zgłaszane do dziekanatu czy bezpośrednio do Władz. Dany problem jest rozwiązywany przez osobę właściwą do załatwienia sprawy zgodnie ze zgłoszeniem.

Studenci podczas wielu spotkań z opiekunami lat czy władzami Wydziału są informowani o kwestiach bezpieczeństwa. Programy studiów zawierają szkolenia z zakresu BHP i pierwszej pomocy. Okresowo odbywają się ćwiczenia przeciwpożarowe. Przed rozpoczęciem praktyk zawodowych

placówka ochrony zdrowia realizuje szkolenia BHP. Informacje dotyczące aktualnego bezpieczeństwa, zwłaszcza w dobie pandemii COVID-19 są przekazywane na bieżąco studentom oraz umieszczane na stronie internetowej. Studenci mają zapewnione środki ochrony osobistej w przypadku praktyk zawodowych (w okresie wakacyjnym 2020 r. umożliwiono przełożenie praktyk na późniejszy termin). Zajęcia obecnie odbywają się w mniejszych grupach oraz w oparciu o aktualne procedury w przypadku kontaktu z pacjentami. Informacje do kontaktu z kadrą administracyjną są udostępnione na stronie internetowej. Studenci mogą kontaktować się z pracownikami Uczelni wielotorowo (osobiście, mailowo, telefonicznie, poprzez kontakt na Facebooku). Jednak podstawowym źródłem informacji dot. studiowania jest dziekanat oraz opiekun roku. Często komunikaty są wysyłane do skrzynki mailowej na indywidualnym koncie studenta lub do starosty roku. Dziekanat jest dostępny także dla osób studiujących niestacjonarnie (w weekendy) w określonych godzinach. Obsługa administracyjna jest stale monitorowana. Dzieje się to za pomocą anonimowych ankiet. Pracownicy starają się doskonalić swoje umiejętności poprzez częste szkolenia i udział w kursach.

Na OSW działa samorząd studencki. Jest on wspierany materialnie jak i pozamaterialnie przez Władze Uczelni. Samorząd studencki posiada swoją siedzibę w postaci biur w dwóch budynkach OSW. Jego członkowie zasiadają w wielu komisjach oraz organach kolegialnych Uczelni, gdzie ich głos jest brany pod uwagę. Biorą udział w podziale środków dot. pomocy materialnej studentów, opiniowaniu dokumentów oraz stanowisk związanych ze sprawami studenckimi. Samorząd organizuje szereg wydarzeń integrujących środowisko akademickie. Łącznikiem pomiędzy samorządem a Władzami Uczelni jest opiekun samorządu powołany z ramienia OSW. Dzięki niemu rozpoznawane są znacznie szybciej potrzeby, problemy studentów oraz omawiane są kwestie dotyczące jakości i doskonalenia kształcenia. Na terenie Uczelni nie ma innych organizacji studenckich, ale umożliwiona jest realizacja wszelkich inicjatyw studenckich np. międzyuczelniane rozgrywki sportowe, akcje charytatywne.

Elementem monitorowania systemu wsparcia jest coroczna ankieta z Arkuszem studenckiej oceny procesu dydaktycznego i funkcjonowania uczelni. Jest przypisana do konkretnego nauczyciela akademickiego i zawiera pytania, ale także wolne pole do samodzielnego wpisywania problemów/uwag na dany temat przez studenta. Wyniki z ankiet są zbierane, analizowane i wykorzystywane do działań naprawczych. Znaczną rolę w poprawie systemu wsparcia pełnią także opinie placówek realizujących zajęcia kliniczne lub praktyki zawodowe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia prowadzi wsparcie studentów w procesie uczenia się, odpowiada na ich indywidualne potrzeby i sytuację społeczną, przygotowuje do wejścia na rynek pracy, zapewnia dostęp do wszelkich narzędzi umożliwiających działalność zawodową oraz naukową. Uwzględnia i stwarza przestrzeń do realizacji wszelkich aktywności (sportowych, naukowych, artystycznych). Oferuje pomoc w rozpatrywaniu wniosków i problemów, zapewnia bezpieczeństwo studiowania, reakcję w przypadku dyskryminacji, mobbingu czy przemocy. OSW posiada wykwalifikowaną kadrę dydaktyczną i administracyjną, która stale podnosi kwalifikacje poprzez liczne szkolenia. Prowadzone są działania doskonalące jakość kształcenia jak i samą pracę Uczelni, ewaluacja działań

i funkcjonowania OSW odbywa się poprzez proces ankietyzacji. Rekomenduje się wprowadzenie formalnego opiniowania dokumentów, stanowisk i innych spraw związanych ze studiowaniem przez samorząd studencki (np. poprzez uchwały); organizację cyklicznych spotkań Władz Uczelni ze starostami kierunków studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Strona internetowa, portale społecznościowe, platformy MS Teams, łączność mailowa to główne sposoby komunikacji i źródła informacji o Uczelni dla kandydatów na studia, studentów, pracowników i wszystkich zainteresowanych z otoczenia zewnętrznego. Obok strony internetowej w OSW funkcjonują tradycyjne formy komunikacji w postaci tablic ogłoszeniowych, ulotek, plakatów i broszur. Strona internetowa Uczelni jest wielojęzyczna, co pozwala Uczelni przyciągać do siebie wielu zagranicznych studentów. Kompleksowa informacja o Uczelni i ocenianym kierunku jest publicznie dostępna, gwarantuje łatwość zapoznania się z nią, jest niczym nieskrępowana, umożliwia codzienne korzystanie z niej wszystkim zainteresowanym.

Informacja o studiach obejmuje dane niezbędne do studiowania, w tym: plany zajęć, efekty uczenia się, opis procesu nauczania, wytyczne dotyczące praktyk zawodowych i prac dyplomowych, terminy konsultacji, opis organizacji roku akademickiego, informacje o pomocy materialnej, informacje dotyczące działalności kół naukowych i Samorządu Studenckiego. Zainteresowani kształceniem się w Uczelni mają zapewniony całłościowy dostęp do informacji o warunkach rekrutacji, kryteriach kwalifikacji i terminarzu przyjęć na studia. Strona internetowa zawiera także opis charakterystyki kierunku, opis sylwetki absolwenta, obowiązujące opłaty i promocje oraz zapewnia dostęp do sylabusów zajęć, które są podstawowym źródłem informacji o programie studiów na ocenianym kierunku.

Ogólnie dostępny jest też na stronie OSW Biuletyn Informacji Publicznej, gdzie znajdują się akty prawne dotyczące funkcjonowania Uczelni, m.in.: statut, regulamin studiów, uchwała rekrutacyjna, regulamin świadczeń dla studentów, regulamin praktyk studenckich i itp.

Uczelnia korzysta z platformy MS Teams i prowadzi w części zdalne nauczanie, niemniej jednak nie informuje w Raporcie samooceny o analizie skuteczności takiego nauczania.

Uczelnia prowadzi monitorowanie skuteczności informacji skierowanej do odbiorcy poprzez wykorzystanie narzędzi statystycznych, jakimi dysponuje strona internetowa. Podobnie monitorowany jest zasięg informacji umieszczanych w mediach społecznościowych. Za pomocą narzędzi

statystycznych FB oceniany jest zasięg informacji oraz liczba i rodzaj reakcji obserwujących, którzy ponadto mają możliwość bezpośredniej interakcji poprzez pozostawienia komentarza pod określoną informacją. Dodatkowo prowadzone są badania dotyczące źródeł wiedzy o Uczelni za pomocą narzędzi platformy rekrutacyjnej i przy użyciu anonimowej ankiety, wypełnianej podczas podpisywania umowy z OSW.

Czytelność, kompleksowość informacji o studiach na stronie internetowej oraz jakość i zakres dostępności tej informacji konsultowany jest zarówno z Samorządem Studenckim, jak i z kadrą dydaktyczną i administracyjną OSW. Informacje zamieszczane na stronach internetowych Uczelni są na bieżąco aktualizowane i chociaż Uczelnia nie posiada sformalizowanego systemu monitoringu czytelności, kompleksowości i aktualności informacji w Internecie, w ocenie zespołu oceniającego jest ona w OSW pełna, przystosowywana do zmieniających się wymagań i zapewnia publiczny dostęp dla wszystkich interesariuszy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Olsztyńska Szkoła Wyższa zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o analizowanym kierunku studiów. Publicznym dostępem objęto także informacje o programie studiów i jego realizacji.

Uczelnia monitoruje i weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych w celu doskonalenia prezentowanej informacji, zgodnie z aktualnymi potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Jakość kształcenia w Olsztyńskiej Szkole Wyższej jest monitorowana, oceniana i doskonalona przez Wydziałową Komisję ds. Programów i Jakości Kształcenia (WKdsPiJK), w skład której wchodzi po dwóch przedstawicieli każdego kierunku studiów prowadzonego na wydziale oraz przedstawiciel studentów. Przewodniczącym Komisji jest dziekan wydziału. WKdsPiJK sprawuje merytoryczny,

organizacyjny i administracyjny nadzór nad funkcjonowaniem procedur wchodzących w skład Wydziałowego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WWSZJK). Kompetencje i zakres odpowiedzialności zespołu WKdsPiJK w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia, zostały określone w WWSZJK w sposób przejrzysty i jednoznaczny. W Uczelni w ramach WWSZJK funkcjonują następujące procedury:

1. Procedura tworzenia nowych i weryfikacji dotychczasowych programów studiów.
2. Procedura udziału interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w tworzeniu i modyfikacji programów kształcenia.
3. Procedura transparentności procesu kształcenia.
4. Procedura kontroli przebiegu procesu kształcenia.
5. Procedura okresowej oceny nauczycieli akademickich.
6. Procedura organizacji kształcenia i oceny infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia.
7. Procedura weryfikacji efektów uczenia się i wymogów stawianych studentom.
8. Procedura archiwizowania prac kontrolnych, zaliczeniowych, egzaminacyjnych.
9. Procedura organizacji studenckich praktyk zawodowych.
10. Procedura kontroli i monitorowania realizacji praktyk zawodowych.
11. Procedura kontroli jakości procesu dyplomowania.
12. Procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.
13. Procedura badania opinii absolwentów i ich karier zawodowych.
14. Procedura oceny warunków i jakości kształcenia.

W OSW zmiany oraz zatwierdzanie programu studiów odbywa się zgodnie z przyjętymi w WWSZJK procedurami. Również przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. W Uczelni przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się. Także systematycznej ocenie podlegają realizowane na kierunku praktyki zawodowe i losy zawodowe absolwentów. Oceny i analizy przeprowadzane w Uczelni pozwalają określić poziom osiąganych wyników nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, i służą ostatecznie doskonaleniu jakości kształcenia. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia zarówno w programach studiów, sekwencji realizowanych zajęć, jak i w sylabusach na ocenianym kierunku (szczegółowy opis w kryterium nr 2). Można stwierdzić, że w jednostce nie funkcjonują prawidłowo procedury zatwierdzania programów studiów, skoro został przyjęty program, który nie spełnia standardu kształcenia dla ocenianego kierunku.

W Uczelni funkcjonuje infrastruktura pozwalająca na realizację kształcenia na odległość, działa zdalne nauczanie. Uczelnia nadzoruje stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik zdalnych poprzez bieżące monitorowanie zajęć dydaktycznych prowadzonych w czasie rzeczywistym na platformie MS Teams, przez dziekana, prodziekana i kierowników katedr. Elementem monitoringu są dyżury dziekana i prodziekana na platformie MS Teams, w czasie których studenci i wykładowcy zgłaszają problemy, co pozwala na sprawne ich rozwiązywanie i wpływa na zachowanie prawidłowego przebiegu procesu kształcenia.

Cykliczne oceny programu studiów, realizowane zgodnie z przyjętymi procedurami oparte są o miarodajne i wiarygodne dane i informacje, których źródła i zakres są właściwie dobrane do celów i zakresu oceny. Kluczowe źródła informacji służące systematycznej ocenie programu studiów to: wskaźniki ilościowe postępów i niepowodzeń studentów w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się, oceny prac etapowych i dyplomowych, analizy ankiet odnoszących się do satysfakcji

studentów z zajęć dydaktycznych, warunków studiowania i wsparcia materialnego ze strony Uczelni, a także informacje zwrotne od nauczycieli akademickich, pracodawców zatrudniających absolwentów, jak i od samych absolwentów. Zatem doskonalenie programu studiów w Uczelni i na ocenianym kierunku odbywa się cyklicznie z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, a wnioski z przeprowadzanych ocen i analiz służą poprawie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku fizjoterapia jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej. W roku 2015 kierunek został oceniony przez ZO PKA. Nie zostały sformułowane zalecenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Pomimo prowadzonej kompleksowej oceny programu kształcenia na kierunku fizjoterapia nie zostały uchwycone niedoskonałości programów studiów i kart zajęć (szczegółowy opis znajduje się w kryterium nr 2).

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę odpowiadającą za zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia, w Uczelni istnieją procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

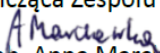
Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur WWSZJK pod kątem oceny programu studiów na kierunku fizjoterapia oraz ustawicznego doskonalenia tego programu.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka

