



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego
w Lesznie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **4-5 maja 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1	9
Uzasadnienie	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	28
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9	31
Uzasadnienie	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	33

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA

członkowie:

1. dr Mariusz Pocięcha, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Janusz Iskra, ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Katarzyna Bojarska, ekspert PKA – reprezentant studentów
5. lek. Filip Bielec, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej (PWSZ) im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie została przeprowadzona z inicjatywy PKA w ramach harmonogramu prac określonych na rok akademicki 2020/2021. Komisja po raz drugi oceniała jakość kształcenia na tym kierunku w ramach oceny programowej. Poprzednia ocena, przeprowadzona w roku 2014, zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA. Ze względu na stan pandemii COVID-19, wizytacja przeprowadzona została zdalnie z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie informacji uzyskanych z: raportu samooceny, zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, stron internetowych PWSZ w Lesznie, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również wideorozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami i studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano uwagi i zalecenia, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I i II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	I stopnia: nauki o kulturze fizycznej – 92% psychologia – 3% pedagogika – 3% nauki prawne – 2% II stopnia: nauki o kulturze fizycznej – 95% pedagogika – 3% psychologia – 2%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	I stopnia: 6 semestrów / 180 ECTS II stopnia: 4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	I stopnia: 500 godzin / 20 ECTS II stopnia: 480 godzin / 18 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	I stopnia: 1. menager sportu lokalnego i rekreacji ruchowej 2. gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna II stopnia: 1. aktywność fizyczna osób starszych 2. menager turystyki i rekreacji	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	I stopnia: licencjat II stopnia: magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	I st.: 25 II st.: 44	---

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów³	I st.: 2085 II st.: 1782	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	I st.: 134 II st.: 70,58	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	I st.: 109 II st.: 68	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	I st.: 44 II st.: 16	---

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uczelnia zakłada, że jej misją jest kultywowanie zasad wolności nauczania, badań naukowych i twórczości artystycznej. Swoją misję Uczelnia wypełnia w zakresie edukacyjnym, poznawczym, obywatelskim, społecznym i kulturotwórczym. Do podstawowych zadań Uczelni należy kształcenie wysokokwalifikowanych specjalistów, patriotyczne wychowanie młodego pokolenia, ochrona środowiska, promowanie nauki i kultury, realizacja badań naukowych i inne.

Koncepcje kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie zakłada przygotowanie absolwentów do praktycznego prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego, rekreacji i sportu w obszarze szeroko rozumianej kultury fizycznej. Absolwenci ocenianego kierunku studiów I i II stopnia mają być wysoko wykwalifikowanymi nauczycielami wychowania fizycznego, otwartymi na świat, tolerancyjnymi i pełnymi empatii wobec drugiego człowieka. Mają oni znaleźć pracę na II poziomie edukacyjnym w szkołach lokalnych, krajowych, europejskich i światowych. Wizytowany kierunek studiów realizowany w Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej jest pod naukową, merytoryczną i metodyczną opieką Uniwersytetu Szczecińskiego. Można uznać, że stanowi to gwarancję realizacji wysokiego poziomu kształcenia, które jest ukierunkowane na przygotowanie do pracy przede wszystkim przyszłych nauczycieli. Opracowane koncepcje kształcenia powstały w wyniku rozmów z dyrektorami szkół i z uczniami tych szkół, którzy wyraźnie definiowali swoje oczekiwania w stosunku do ofert szkolnictwa wyższego. Forum dyskusyjnym, na którym prowadzone były polemiki dotyczące idei kształcenia i jej rozwoju na wizytowanym kierunku, były spotkania Rady Dyrektorów (dyrektorzy liceów w Lesznie i regionie) uznawanych jako organ opiniotwórczy, kreujący aktualną rzeczywistość lokalną i współpracujący z PWSZ w Lesznie.

Koncepcja na studiach I stopnia zakłada, że absolwent kierunku zostaje wyposażony w rzetelny warsztat praktyczny pozwalający na pracę w szkole oraz posiada podstawowe umiejętności z dziedziny prawa, ekonomii, public relations oraz komunikacji międzykulturowej. Absolwenci kierunku oprócz przygotowania do pracy w oświacie są kompetentni do działania poza jej obszarem w zakresie dwóch specjalności. Są to *menager sportu lokalnego i rekreacji ruchowej* lub specjalista w zakresie prowadzenia *gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej*. Absolwent specjalności *menager sportu lokalnego i rekreacji ruchowej* w czasie studiów I stopnia nabywa umiejętności i kompetencje z zakresu: projektowania, realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb, kształtowania zainteresowań aktywnością fizyczną, diagnozowania i doboru odpowiedniej aktywności fizycznej do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej, przeprowadzania imprez rekreacyjno-sportowych, marketingu i zarządzania organizacjami w obszarze kultury fizycznej. Absolwent specjalności *gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna* jest przygotowany do pracy w przedszkolach i szkołach, diagnozowania i doboru odpowiedniej aktywności fizycznej do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej, rozpoznawania wad postawy i dostosowania ćwiczeń z zakresu wychowania fizycznego, prowadzenia działań zapobiegających powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy, łączenia ruchu z muzyką, stosowania ćwiczeń rytmicznych w zajęciach ruchowych. Absolwent kierunku w czasie studiów nabywa umiejętności i kompetencje z zakresu formułowania i operacjonalizacji celów edukacyjnych, projektowania, realizacji i ewaluacji

procesu dydaktyczno-wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia, posługiwania się technikami motywacyjnymi i wspierającymi ucznia oraz kształtowania zainteresowań aktywnością fizyczną. Jak podkreśla Uczelnia absolwent studiów I stopnia jest przygotowany do pracy w przedszkolach, szkołach podstawowych (społecznych i publicznych), instytucjach sportowych (klubach sportowych, związkach i zrzeszeniach sportowych), instytucjach samorządowych i państwowych.

Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia, zakłada, że absolwent kierunku wychowanie fizyczne jest przygotowany do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Zdobywa on także, w zakresie dwóch dodatkowych specjalności – *aktywność fizyczna osób starszych* oraz *menager turystyki i rekreacji* – niezbędne wiadomości i umiejętności potrzebne do pracy z osobami w wieku starszym lub kompetencje i kwalifikacje do organizowania różnych przedsięwzięć o charakterze turystycznym i rekreacyjnym. Jest on także specjalistą w zakresie prowadzenia różnorodnych działań edukacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych na rzecz zdrowia i jakości życia w obrębie systemu opieki zdrowotnej, a także poza nim, w odniesieniu do rodziny, szkoły, zakładu pracy, ośrodków opiekuńczo-wychowawczych, domów pomocy społecznej oraz społeczności lokalnej.

Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia związana ze specjalnością *aktywność fizyczna osób starszych* zakłada, że absolwent kierunku posiada wykształcenie i przygotowanie zawodowe zgodne z wymaganiami obowiązującymi w jednostkach zajmujących się pracą z osobami w wieku seniora. Są to kompetencje przede wszystkim w zakresie stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce procesów starzenia i poprawie jakości życia. Absolwent tej specjalności posiada merytoryczne przygotowanie i predyspozycje psychofizyczne do pracy z ludźmi starszymi oraz legitymuje się sprawnością fizyczną adekwatną dla demonstratora, pozwalającą przeprowadzać ćwiczenia fizyczne z tymi osobami. Znajomość problematyki organizacyjnej kultury fizycznej pozwala absolwentowi na pracę w różnych jej strukturach i placówkach. Miejscem zatrudnienia absolwenta mogą być domy i kluby seniora, uniwersytety trzeciego wieku, salony fitness, ośrodki wypoczynkowe, gabinety odnowy biologicznej, hotele lub pensjonaty, kliniki zdrowia i urody a także kluby sportowe.

Koncepcja kształcenia związana ze specjalnością *menager turystyki i rekreacji* zakłada przygotowanie absolwentów do prowadzenia samodzielnej działalności gospodarczej lub menedżerskiej w jednostkach organizujących turystykę lub rekreację. Absolwenci uzyskują kompetencje związane z umiejętnościami kierowania ludźmi oraz organizowania pracy zespołów ludzkich i jednostek organizacyjnych, które umożliwią im zarówno tworzenie warunków organizacyjnych dla aktywności innych osób, poprzez organizowanie zajęć rekreacyjnych czy imprez turystycznych, jak i pozwalające na bezpośrednie prowadzenie wybranych form takich zajęć i imprez.

Oceniane koncepcje kształcenia powstały we współpracy z szerokim gronem interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Władze Instytutu opracowując, modyfikując i dostosowując koncepcje kształcenia na obu stopniach studiów współpracowały z osobami reprezentującymi lokalne – ale nie tylko – środowisko biznesowe, społeczne i naukowe. Byli to między innymi przedstawiciele szkół podstawowych, ponadgimnazjalnych i ogólnokształcących, domów pomocy społecznej, Stowarzyszenia Uniwersytet III Wieku, Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Lesznie, Klubu Sportowego POLONIA 1912 w Lesznie, fundacji rzecz rozwoju młodych talentów KA 4 resPect z siedzibą w Kołaczkowicach, Uniwersytetu Szczecińskiego w Szczecinie i innych. Niemniej jednak należy podkreślić, że w Uczelni brak jest wiarygodnych dokumentów potwierdzających tę współpracę. Zespół

oceniający PKA rekomenduje sformalizowanie współpracy Instytutu z interesariuszami, zarówno wewnętrznymi jak i zewnętrznymi. Głównym zadaniem Instytutu jest kształcenie absolwentów na potrzeby regionu, w którym działa PWSZ w Lesznie (województwa: wielkopolskie, dolnośląskie i lubuskie). Władze Instytutu zakładają, że program studiów ocenianego kierunku zapewnia osiągnięcie pożądanego na rynku pracy wykształcenia samodzielnie funkcjonującego nauczyciela wychowania fizycznego wraz z jego dodatkowymi kompetencjami. Dodatkowe kompetencje absolwentów w opinii Władz Instytutu oraz interesariuszy zewnętrznych podnoszą ich atrakcyjność zawodową.

Głównym celem kształcenia na ocenianym kierunku jest zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy związanej z prozdrowotnym postępowaniem człowieka w obszarze turystycznym, rekreacyjnym lub sportowym. Założenia związane z posiadaniem i praktycznym wykorzystaniem wiedzy oraz umiejętności, podczas bezpośredniego kontaktu z drugim człowiekiem, w celu kształtowania jego prawidłowego ruchu są właściwe i stanowią dobre podłoże przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela. Ponadto dają studiującym możliwość permanentnego uczestnictwa w kulturze fizycznej. W ocenianych koncepcjach kształcenia studenci mogą rozwijać jednocześnie swoją sprawność fizyczną i pogłębiać wiedzę z zakresu teorii i metodyki nauczania indywidualnej lub zespołowej aktywności fizycznej.

Oceniając zaprezentowane koncepcje kształcenia należy stwierdzić, iż nie są one w pełni poprawnie sformułowane. Założenie przez Uczelnię, że Absolwent powinien nabyć wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na realizację zadań zawodowych w przedszkolach, szkole na wszystkich poziomach edukacji oraz w instytucjach oświatowych i w instytucjach związanych z kulturą fizyczną, a także w instytucjach zajmujących się osobami w starszym wieku jest nieprawidłowe i niezgodne z aktualnie obowiązującymi aktami prawnymi normującymi kształcenie w zawodzie nauczyciela. Uczelnia nie powinna zapewniać, że kandydat osiągnie kompetencje i kwalifikacje (do nauczania w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym), które są gwarantowane przez rozporządzenie ministra dla absolwentów innych kierunków studiów.

W oparciu o przyjęte koncepcje kształcenia w Instytucie opracowano programy studiów, w tym opisy efektów uczenia się obejmujące treści związane z dyscyplinami, do których kierunek został przyporządkowany. Władze Instytutu prawidłowo przyporządkowały oceniany kierunek na studiach I i II stopnia. Wiodącą dyscypliną nauki w obu przypadkach są nauki o kulturze fizycznej. Należy podkreślić, że analizowane koncepcje są zgodne ze strategią i misją Uczelni, a jej cele mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Ponadto, opisy te są zgodne z przyjętymi do realizacji na obu poziomach profilami praktycznymi. Analizowane opisy efektów uczenia się zostały prawidłowo opisane zgodnie z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji dla opisu efektów obowiązującego na studiach I stopnia i zgodnie z 7. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji dla opisu efektów obowiązującego na studiach II stopnia. Opisy te są adekwatne do aktualnej wiedzy z dyscyplin nauk o kulturze fizycznej oraz nauk pedagogicznych i psychologicznych. Efekty te odpowiadają praktycznym oczekiwaniom współczesnego sektora oświaty, sportu, rekreacji lub turystyki. Zostały one sformułowane prawidłowo zachowując złożoność i wieloaspektowość kultury fizycznej, w tym swoistość i specyfikę kierunku wychowanie fizyczne. Efekty te są zrozumiałe i możliwe do zweryfikowania w warunkach prawidłowo funkcjonującej szkoły wyższej. Przewidują one komunikowanie się w języku obcym, z uwzględnieniem specjalistycznej nomenklatury z zakresu wychowania fizycznego, animacji postępowania ruchowego i sportu, na poziomie B2 ESOKJ w przypadku studiów I stopnia i B2+ ESOKJ w przypadku studiów II stopnia. Kierunkowe efekty uczenia

się zostały sformułowane zrozumiale, pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji i są możliwe do osiągnięcia przez studentów.

Oceniany kierunek studiów przygotowuje studentów do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. 2020 r., poz. 85, z późn. zm.). W związku z tym Uczelnia winna w opisach efektów uczenia się zmieścić pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania tego zawodu. Mimo, iż Uczelnia podkreśla, że uwzględniła wszystkie efekty ogólne i szczegółowe, to należy podkreślić, że w opisach efektów uczenia się opracowanych dla obu stopni studiów brak jest efektów ogólnych. Zespół oceniający podkreśla, że Uczelnia prawidłowo uwzględniła w opisach efektów uczenia się wszystkie efekty kierunkowe i szczegółowe kształcenia psychopedagogicznego, ale pominęła efekty ogólne kształcenia psychopedagogicznego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Koncepcje kształcenia, cele i zadania kształcenia na studiach I i II stopnia nie są prawidłowe. Uczelnia zakłada przygotowanie absolwentów do pracy w oświacie i na rynku pracy związanym z szeroko rozumianą kulturą fizyczną, w tym rekreacją i turystyką oraz korygowaniem wad postawy ciała. Błędym założeniem obu koncepcji i działaniem Uczelni związanym z ich realizacją jest zapewnianie kandydatów, że osiągną oni pewne kompetencje i kwalifikacje do nauczania w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym, które są gwarantowane przez rozporządzenie ministra dla absolwentów innych kierunków studiów. Treści koncepcji są zgodne z minioną i aktualną strategią i misją Uczelni. Koncepcje zostały opracowane w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, ale brak jest wiarygodnych dokumentów potwierdzających tę współpracę.

Dla przyjętych koncepcji kształcenia Uczelnia opracowała w programie studiów stosowne opisy efektów uczenia się dla każdego stopnia studiów oddzielnie. Każdy z obu opisów efektów uczenia się uwzględnia także efekty dla dwóch dodatkowych, różnych specjalności. Opisy te są zgodne z wytycznymi Polskiej Ramy Kwalifikacji dla 6. lub 7. poziomu, w zależności od I lub II stopnia studiów. Uwzględniają one potrzeby otoczenia społecznego oraz postęp w obszarze kultury fizycznej, w tym w wychowaniu fizycznym, rekreacji i turystyce oraz w różnych działaniach ukierunkowanych na zachowanie i poprawę stanu zdrowia. Opracowane opisy kierunkowych efektów uczenia się poprawnie wpisują się w zakres dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek. Nie zostały one jednak prawidłowo opracowane, ponieważ nie zawierają one efektów ogólnych uczenia się związanego z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela. Pozostałe efekty, w tym kierunkowe i szczegółowe kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela są czytelne, ich treść i zakres pozwalają na ich osiągnięcie oraz właściwą ich weryfikację. Podstawą do wystawionej przez zespół oceniający PKA oceny kryterium spełnione częściowo jest:

1. błędne założenie w koncepcji kształcenia, że studiujący na ocenianym kierunku osiągną kompetencje i kwalifikacje do nauczania w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym;
2. brak dowodów na kształtowanie koncepcji kształcenia w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi;

3. brak w opisie efektów uczenia się, wymaganych na kierunku nauczycielskim, ogólnych efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Należy zrezygnować w koncepcji kształcenia z założenia, że absolwent kierunku osiągnie kompetencje i kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach na etapie edukacji wczesnoszkolnej;
2. Należy wprowadzić do opisów efektów uczenia się, na studiach I lub II stopnia wymagane na kierunku przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, ogólne efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 1) – efekty te określono w rozporządzeniu MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe zaprezentowane w sylabusach zajęć są adekwatne do efektów uczenia się przedstawionych w opisach opracowanych dla obu stopni studiów. Do wszystkich zajęć lub modułów zajęć przyporządkowano efekty uczenia się, treści kształcenia oraz pkt. ECTS. Zajęcia są zaplanowane i prowadzone tradycyjnie, a w sytuacji pandemii, na podstawie stosownych zarządzeń Rektora z wykorzystaniem zasad kształcenia na odległość. Szczegółowa analiza zajęć i modułów zaproponowanych w programie studiów wskazuje, że obejmują one wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej, w tym wychowania fizycznego, sportu, rekreacji i turystyki oraz kształtowania struktury morfologicznej człowieka. Student studiów I lub II stopnia kierunku wychowanie fizyczne może wybrać jeden z dwóch modułów specjalnościowych. Na studiach I stopnia są to moduły: *menagera sportu lokalnego i rekreacji ruchowej* lub *gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej*, a na studiach II stopnia to: *menager turystyki i rekreacji* lub *aktywność fizyczna osób starszych*. Każdy z tych modułów trwa 315 godzin i został oszacowany na 25 pkt. ECTS na studiach I stopnia i na 24 pkt. ECTS na studiach II stopnia. Moduły te obejmują treści z wiedzy i umiejętności specjalistycznych pozwalających projektować, prowadzić i analizować procesy nauczania, treningowy lub aktywnego zachowania człowieka zmierzające do korekcji struktury morfologicznej. Ważną ich część stanowią zagadnienia związane z obszarem psychopedagogicznym, wpływającym na kształt kompetencji społecznych studentów. W module kształcenia nauczycielskiego, który jest prawidłowo skomponowany i dotyczy studiów na obu poziomach, zajęcia liczą ponad 330 godzin i ponad 34 pkt. ECTS. Zestawiono w nim prawidłowo wszystkie zajęcia psychopedagogiczne przewidziane w standardzie (*psychologia, pedagogika, emisja głosu, podstawy dydaktyki, dydaktyka wychowania fizycznego*) oraz dodatkowo praktyki zawodowe w prawidłowym wymiarze, ale tylko te,

które dotyczą obszaru dydaktycznego. Wśród treści zajęć z praktyk zawodowych zabrakło istotnych zagadnień związanych z praktyką psychopedagogiczną, która jest wymagana standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zaprezentowane w programie studiów wieloaspektowe treści uwzględniają oczekiwania współczesnej szkoły stawiane przed nauczycielem wychowania fizycznego lub indywidualnych osób, które oczekują kształtowania swojej sprawności fizycznej lub dbałości o zdrowie i sylwetkę. Są one sprofilowane praktycznie, opierając się w początkowym okresie procesu kształcenia na wiedzy oraz umiejętnościach zdobywanych w czasie zajęć praktycznych realizowanych w murach Uczelni. W kolejnych etapach kształcenia są one doskonalone na praktykach zawodowych w przedszkolach, szkołach, placówkach oświatowych lub klubach rekreacyjno-sportowych. Całość zaplanowanych treści programowych wskazuje na kompleksowe i właściwe opracowanie treści zajęciowych dla kierunku wychowanie fizyczne i profilu studiów. Charakteryzowane treści stanowią podstawę do osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. Niemniej jednak, w kilku przypadkach budzą zastrzeżenia, które wynikają z wprowadzenia do programu studiów na studiach I stopnia treści związanych z przygotowaniem studentów do współpracy z dziećmi na pierwszym etapie edukacyjnym i realizacją praktyk zawodowych na tym etapie edukacyjnym. Ponadto zaprezentowane w sylabusach informacje, dotyczące treści zajęć są bardzo uogólnionymi opisami, z których nie wynika, co będzie realizowane w poszczególnych zajęciach w formie wykładów, a co w formie ćwiczeń. Oceniany kierunek studiów przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela, tak więc programy studiów winny obejmować pełny zakres treści programowych zawarty w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Z analizy wybranych zajęć wynika, że ich wymiar czasowy jest prawidłowy, ale treści są ograniczone, nie zawierają wszystkich treści ujętych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i nie gwarantują osiągnięcia wszystkich efektów ogólnych i szczegółowych. Jako przykład należy podać brak możliwości osiągnięcia efektu ogólnego „1.2.17) udzielać pierwszej pomocy”; brak sylabusu zajęć *psychologia* uniemożliwia wiarygodną ocenę efektów i treści tych zajęć jakie wynikają z efektów zaprezentowanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z grupy efektów o symbolu B.1; zajęcia z *pedagogiki ogólnej* nie zawierają efektów i pełnej treści jakie wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z grupy efektów o symbolu B.2; zajęcia z *podstaw dydaktyki* nie zawierają efektów i pełnej treści jakie wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z grupy efektów o symbolu C; zajęcia z *emisji głosu* nie zawierają efektów i pełnej treści jakie wynikają z standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z grupy efektów o symbolu C; sylabus *praktyk zawodowych* nie przedstawia efektów uczenia się i treści zajęć dla konkretnych praktyk jakie wynikają z efektów zaprezentowanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z grupy efektów o symbolu B.3 i D.2, które powinny być zaprezentowane, ponieważ Uczelnia reguluje to w §3. Regulaminu praktyk; zajęcia z *dydaktyki gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej* nie zawierają efektów i pełnej treści jakie wynikają z efektów zaprezentowanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z grupy efektów o symbolu E.1, które mają przygotować studentów do prowadzenia kolejnego przedmiotu lub kolejnych zajęć; praktyki związane z realizacją kolejnych zajęć lub kolejnego przedmiotu nie zawierają szczegółowych efektów i treści wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z grupy efektów o symbolu E.2.

Zastrzeżenie budzą także treści nielicznych zajęć na studiach II stopnia, które są identyczne jak na studiach I stopnia i nie stanowią one pogłębienia wiedzy lub umiejętności absolwentów studiów

I stopnia. Jako przykład należy podać treści zajęć z *biomechaniki, obozu zimowego, obozu letniego, praktyk zawodowych*.

Harmonogramy studiów I stopnia, w tym specjalność *menadżer sportu lokalnego i rekreacji ruchowej* lub *gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna* zawierają wszystkie zajęcia przewidziane w programie studiów. Studia trwają 6 semestrów, a czas ich trwania wynosi 2085 godzin i 180 pkt. ECTS realizowanych w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, w tym 300 godzin oraz 10 pkt. ECTS dla *praktyk nauczycielskich* i 120 godzin oraz 4 pkt. ECTS dla *praktyk specjalnościowych*, realizowanych z opiekunami instytucji przyjmujących studenta na praktyki. Liczba pkt. ECTS osiąganych przez studentów w ramach realizacji zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi ponad 50%, jest prawidłowa i zgodna z wymogami formalnymi. Zajęcia praktyczne, w tym przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego lub menedżera, ewentualnie specjalisty od korekcji i kompensacji wad postawy, są realizowane w warunkach zbliżonych do przyszłego zawodowego warsztatu pracy i stanowią ponad 50% pkt. ECTS wymaganych do osiągnięcia tytułu zawodowego licencjata lub magistra. Zajęcia związane z kształceniem nauczycieli wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela mają prawidłowy wymiar. *Psychologię* i *pedagogikę* zaplanowano w wymiarze po 90 godzin dla każdego z zajęć. *Emisję głosu* i *podstawy dydaktyki* zaplanowano w wymiarze 60 godzin. *Praktyki nauczycielskie* uwzględniają formalny wymiar co najmniej 150 godzin. Całemu blokowi zajęć kształcenia nauczycielskiego przypisano właściwą liczbę pkt. ECTS, która wynosi 40 pkt. ECTS. Czas trwania studiów, liczba godzin realizowanych w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów oraz liczba pkt. ECTS przypisanych programowi oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się zostały poprawnie oszacowane i stanowią podstawę do osiągnięcia przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się. Dobór form zajęć ogólnych, kierunkowych i do wyboru, w tym proporcja liczby godzin wykładów i ćwiczeń praktycznych umożliwia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia prawidłowo zestawiała w programie studiów zajęcia do wyboru. Obejmują one zajęcia z języka obcego, bloki specjalnościowe oraz moduły do wyboru. Pozwalają one studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Ich wymiar jest właściwy na obu stopniach, a przypisana im liczba pkt. ECTS wynosi ponad 5%, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W programach studiów I i II stopnia znajdują się obowiązkowe zajęcia z języka obcego oraz zajęcia z dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano ponad 5 pkt. ECTS. W harmonogramie studiów I stopnia zauważono w kilku przypadkach nieprawidłową sekwencję zajęć. Jako przykład należy podać zajęcia z *pedagogiki wczesnoszkolnej*, którą zaplanowano w III semestrze przed *pedagogiką ogólną*; *psychologia* rozpoczyna się dopiero w 2. semestrze i kończy po 3. semestrze, a praktyki są już realizowane od 2. semestru; *pedagogika ogólna* jest dopiero w 4. semestrze, a *praktyki zawodowe*, które opierają się na teoretycznym i praktycznym przygotowaniu w zakresie treści tych zajęć są realizowane już od 2. semestru; zajęcia ze specjalizacji instruktorskich (*fitness* i *nordic walking*) rozpoczynają się w 6. semestrze, a praktyka specjalnościowa, która stanowi doskonalenie praktyczne tych zajęć rozpoczyna się także w 6. semestrze. Generalnie zajęcia teoretyczne i praktyczne powinny wyprzedzać realizację praktyk zawodowych. Zajęcia teoretyczne, o których mowa powyżej, jako kluczowe w praktycznym działaniu nauczyciela wychowania fizycznego lub specjalisty w zakresie wybranych form z obszaru kultury fizycznej, winny być zrealizowane przez studentów w murach

Uczelni, przed ich doskonaleniem w formie praktyki zaplanowanej w różnych placówkach oświatowych lub turystycznych i rekreacyjno-sportowych. Kolejnym przykładem, który jest związany z bardzo ważnym wycinkiem programu studiów ocenianego kierunku, jest blok zajęć psychopedagogicznych. Jest to moduł zajęć związany z kształceniem nauczycielskim uregulowany standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Powinien on rozpocząć się już w 1 semestrze studiów, tak aby umożliwić studentom, po 2 semestrze studiów realizację *praktyk psychopedagogicznych* (pierwsza praktyka) w szkole. Ponadto, Uczelnia powinna zweryfikować treści zajęć w programie studiów i wprowadzić do tego programu odrębne zajęcia związane z realizacją praktyki psychopedagogicznej, która jest wymagana w związku z realizacją standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wskazane powyżej przykłady nieprawidłowej sekwencji zajęć na studiach I stopnia są podstawą do rekomendacji przez zespół oceniający PKA weryfikacji programu studiów i wprowadzenia zmian, które z pewnością udoskonalą realizowany program studiów.

Analogicznie w harmonogramie studiów II stopnia zauważono w kilku przypadkach nieprawidłową sekwencję zajęć. Jako przykład należy podać realizację zajęć: *psychologii starzenia się*, która jest zaplanowana w 4. semestrze, a powinna być wcześniej, przed *praktyką zawodową* związaną z tymi zajęciami; zajęcia z *organizacji imprez sportowo-rekreacyjnych* są w 4. semestrze, a powinny być zrealizowane przed *praktyką zawodową* związaną z tymi zajęciami, którą zaplanowano także w 4. semestrze; zajęcia z *organizacji imprez turystycznych w szkole* są zaplanowane w 4. semestrze, a powinny być zrealizowane przed *praktyką zawodową* związaną z tymi zajęciami; zajęcia z *terenoterapii* są zaplanowane w 4. semestrze, a powinny być zrealizowane przed *praktyką zawodową*, którą zaplanowano także w 4. semestrze.

Program studiów nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Niemniej jednak, w aktualnej sytuacji pandemicznej zajęcia, w których efekty uczenia się możliwe są do zrealizowania w formie zdalnej, zostały zmodyfikowane organizacyjnie i są realizowane na platformie elektronicznej, zgodnie ze stosownym zarządzeniem Rektora PWSZ w Lesznie. W innych przypadkach, za zgodą Władz Uczelni, zajęcia zostały zawieszone i przeniesione do realizacji w przyszłym roku akademickim. Jako przykład należy podać realizację treści z zajęć *obóz letni* lub *obóz zimowy*. Na ocenianym kierunku stosowane są w prawidłowy sposób działania w oparciu o prawidłowy sprzęt i właściwe oprogramowanie.

Zaproponowane w programie studiów metody kształcenia budzą zastrzeżenia, ponieważ w sylabusach zajęć brak jest tych metod, które są podstawą do opanowania wybranych przez dydaktyków treści zajęć. Niemniej jednak rozmowy z dydaktykami i hospitacje wybranych zajęć pozwoliły stwierdzić, że stosowane na kierunku metody kształcenia są różnorodne i dostosowane do treści zajęć zaplanowanych w programie studiów. Uwzględniają one aktualne oczekiwania pedagogiczne i postępowanie dydaktyczne w szkolnictwie wyższym. Nauczyciele podkreślali, że w doborze swoich metod uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a wybór konkretnych metod zależy od specyfiki zajęć. Najczęściej są to wykłady: informacyjne, problemowe, multimedialne itp.; ćwiczenia praktyczne: w laboratoriach i salach ćwiczeń, gdzie realizowane są obserwacje i doświadczenia; warsztaty: konwersatoryjne, debaty, dyskusje itp.; ćwiczenia praktyczne przygotowujące do zawodu i praktyki zawodowe: naśladowczo-ściśle, odtwórcze, bezpośredniej celowości, ekspresji ruchowej, nauczania nawyków ruchowych. Zastosowane przez dydaktyków środki i narzędzia dydaktyczne winny pobudzać i aktywizować studentów i tym samym wspomagać proces kształcenia. Nie opisane w sylabusach, ale omówione przez dydaktyków metody kształcenia przygotowują praktycznie studentów

do pracy w zawodzie nauczyciela lub menedżera lokalnego sportu i rekreacji, ewentualnie specjalisty w zakresie gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej na studiach I stopnia lub instruktora aktywności fizycznej osób starszych lub menedżera turystyki i rekreacji na studiach II stopnia. W przypadku zajęć z lektoratu treści zajęć i metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych na poziomie B2 ESOKJ w programie studiów I stopnia i na poziomie B2+ ESOKJ w programie studiów II stopnia.

Uczelnia w ogólnych procedurach realizacji planowanych programów studiów zapewnia możliwość dostosowania treści i metod kształcenia do potrzeb i oczekiwań studentów z niepełną sprawnością. System jest sprawny i bardzo szczegółowo zorganizowany, warunkując możliwość dostosowania procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów. Możliwości adaptacji programu studiów do potrzeb osób niepełnosprawnych są opracowane dla wszystkich kierunków. Jednakże ze względu na specyfikę kierunku wychowanie fizyczne dotychczas nie było potrzeby korzystania z tych wytycznych. Studentom wybitnie uzdolnionym proponowana jest Indywidualna Organizacja Studiów zgodnie z treścią stosownego zarządzenia w sprawie trybu i zasad indywidualnej organizacji i indywidualnego planu studiów.

Programy studiów na ocenianym kierunku zakładają realizację praktyk zawodowych w wymiarze 500 godzin na łączną sumę 20 pkt. ECTS na studiach I stopnia oraz w wymiarze 480 godzin na łączną sumę 18 pkt. ECTS na studiach II stopnia. Praktyki na I stopniu to zajęcia przygotowujące do pracy nauczyciela (wymiar 400. godzin i 16 pkt. ECTS) oraz do wykonywania zawodu menedżera sportu i rekreacji ruchowej lub specjalisty od gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej na studiach I stopnia (wymiar 100. godzin i 4 pkt. ECTS). Praktyki na studiach II stopnia to zajęcia przygotowujące do pracy nauczyciela (wymiar 240. godzin i 9 pkt. ECTS) oraz do wykonywania zawodu menedżera turystyki i rekreacji ruchowej lub instruktora aktywności fizycznej osób starszych (wymiar 240. godzin i 9 pkt. ECTS, co można uznać jako 3 miesiące). Wszystkie praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów. Praktyki zawodowe są organizowane i realizowane zgodnie z zaprezentowanym Regulaminem organizacji praktyk zawodowych. Za organizację praktyki i przygotowanie dokumentów niezbędnych do jej realizacji odpowiadają specjaliści ds. praktyk działający w strukturze Uczelni. Dokumenty zawierające cele praktyk i oczekiwane efekty uczenia się oraz sposoby ich weryfikacji zatwierdza dyrektor instytutu. Zaliczenia kolejnych etapów praktyk zawodowych dokonuje Kierownik praktyk wyznaczony przez Rektora. Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia semestru, w którym praktyka powinna być zrealizowana. Studenci mogą realizować praktykę w ramach tygodniowego rozkładu zajęć oraz w okresie wakacji. Wymiar dydaktycznych praktyk nauczycielskich jest prawidłowy na obu stopniach studiów. Zastrzeżenia na obu stopniach studiów budzi jednak brak efektów szczegółowych dla tych praktyk, które wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Braki te stwierdzono w sylabusach praktyk i w dziennikach praktyk. Ogólne treści programowe dla praktyk zawodowych i przyporządkowana im liczba pkt. ECTS nie budzą zastrzeżeń. Zastrzeżenie budzi jednak fakt, że w module zaplanowanych praktyk zawodowych nie występuje praktyka psychopedagogiczna w wymiarze co najmniej 30 godzin, która powinna wienczyć przygotowanie psychologiczne i pedagogiczne. Wymóg realizacji tej praktyki wynika z treści standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Na kierunku dodatkowo są realizowane zgodnie z koncepcją kształcenia praktyki specjalnościowe przyporządkowane do modułów *menedżer sportu lokalnego lub gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej* na I stopniu, i *menedżer turystyki i rekreacji* lub *instruktor aktywności fizycznej osób starszych* na II stopniu. Wymiar czasowy tych praktyk, ich treści kształcenia, a także ich umiejscowienie w harmonogramie studiów są prawidłowe i nie budzą zastrzeżeń. Praktyki te na studiach I stopnia

przygotowują absolwenta do realizacji drugich zajęć lub kolejnego przedmiotu, a na studiach II stopnia mają wymagany wymiar 3 miesięcy.

Ogólna organizacja praktyk i nadzór nad ich wykonywaniem odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Obejmują one między innymi wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami w Instytucie i na kierunku wychowanie fizyczne. Wskazują one cele i zdania praktyk, określają wymogi i charakterystykę jednostek, które mogą być miejscem realizacji praktyk. Regulamin praktyk PWSZ w Lesznie oraz Kierunkowy regulamin praktyk określają reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskane w szkole lub innych jednostkach przyjmujących praktykantów. Regulaminy te zawierają także zasady, które regulują: sposoby przeprowadzania hospitacji praktyk; zadania dla opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania; zakres współpracy Kierownika praktyk z Uczelnią z opiekunami praktyk w instytucjach; sposób komunikowania się opiekunów praktyk z Uczelnią z opiekunami praktyk w instytucjach. Uczelnia informuje, że miejsca realizacji praktyk studenci mogą wybierać samodzielnie. Program praktyk podlega ustawicznemu doskonaleniu. Dokumentami potwierdzającymi systematyczną ocenę praktyk zawodowych są ankiety oceny praktyki zawodowej wypełniane po odbytej praktyce przez studentów lub pracodawców oraz protokoły kontroli praktyki. Osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni i studenci oraz opiekunowie praktyk z ramienia instytucji przyjmującej, oceniają praktyki w celu ich modyfikacji.

Metody realizacji treści zajęć zakładanych dla praktyk są prawidłowe, ale sposób dokumentowania przebiegu praktyk budzi zastrzeżenie, ponieważ nie gwarantuje skutecznego sposobu sprawdzenia i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. W dziennikach praktyk brak jest szczegółowych efektów uczenia się. Brak tych efektów nie pozwala ocenić, czy student zrealizował zakładane treści i osiągnął wszystkie zakładane efekty uczenia się. Nie wiadomo więc, czy ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej studenta, ma charakter kompleksowy i odnosi się do wszystkich treści zaplanowanych do realizacji i do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, realizowanym na studiach I i II stopnia wyłącznie w formie stacjonarnej, została przygotowana prawidłowo. Określa ją Rektor w corocznie wydawanych zarządzeniach. Rok akademicki trwa od 1 października do 30 września kolejnego roku kalendarzowego. Rok akademicki jest zorganizowany w systemie semestralnym i obejmuje semestr zimowy oraz semestr letni, w tym dwie sesje egzaminacyjne. Każdy z semestrów obejmuje 15 tygodni zajęć dydaktycznych wynikających z programu studiów. Dodatkowo w roku akademickim uwzględnione są przerwy semestralne, zimowa i letnia, a także dni wolne od zajęć dydaktycznych. Zajęcia dydaktyczne dla studentów odbywają się od poniedziałku do piątku. Są one ujęte w programie studiów racjonalnie, umożliwiając studentom udział w zajęciach i uczenie się poza zajęciami. W czasie pierwszych zajęć w semestrze prowadzący zajęcia określa i podaje do wiadomości studentów oczekiwane efekty uczenia się oraz szczegółowe warunki zaliczenia zajęć, a także uzgadnia ze studentami sposób informowania o uzyskanych wynikach egzaminu lub zaliczenia. Czas zajęć, zaliczeń i sesji egzaminacyjnych umożliwia weryfikację wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Taka organizacja zajęć zapewnia także studentom uzyskanie informacji od nauczycieli na temat poziomu ich wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia lub moduł, wykorzystując wskazane w karcie zajęć metody oceny, dokonuje weryfikacji osiągnięcia przez studenta wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Dyrektor Instytutu

dokonuje kontroli postępów studenta zatwierdza oceny danego semestru i rozstrzyga o wpisie studenta na kolejny semestr. Zaliczenie praktyki zawodowej realizowane jest na podstawie oceny dokumentacji praktyk gromadzonej w trakcie odbywania praktyki. Całość działań na praktyce zawodowej potwierdza się wpisem oceny do protokołu. Należy jednak dodać, że proces kształcenia na ocenianym kierunku nie jest prawidłowo zorganizowany w zakresie modułu zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. Zastrzeżenie budzi sekwencja zajęć psychopedagogicznych, którą scharakteryzowano powyżej oraz organizacja praktyk zawodowych, w których brak jest wyraźnie zaplanowanej odrębnej praktyki psychopedagogicznej, o której również już wspomiano powyżej. Kształcenie obejmuje kierunkowe przygotowanie merytoryczne w zakresie wychowania fizycznego i sportu oraz przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie kierunkowe obejmuje blok zajęć związanych z techniką i metodyką nauczania sportów indywidualny oraz zespołowych; zajęcia specjalnościowe związane z dodatkowymi modułami. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz szczegółowe przygotowanie dydaktyczne do nauczania wychowania fizycznego jako pierwszego przedmiotu oraz menedżera sportu i rekreacji lub specjalisty w zakresie gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej jako kolejnych zajęć lub kolejnego przedmiotu realizowanego w szkole. Wymiar godzin oraz liczba przyporządkowanych pkt. ECTS dla kształcenia kierunkowego i przygotowania pedagogicznego jest właściwa. Stanowi ona podstawę do osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się. Należy jednak po raz kolejny podkreślić, że student na studiach I lub II stopnia nie realizuje praktyki psychopedagogicznej. Student, który zrealizował program studiów i uzyskał zaliczenia wszystkich zajęć, złożył wszystkie egzaminy ujęte w planie studiów, zaliczył praktyki zawodowe, złożył pracę dyplomową i złożył egzamin dyplomowy uzyskuje na studiach I stopnia tytuł zawodowy licencjata, a na studiach II stopnia tytuł zawodowy magistra.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Program studiów I i II stopnia, przygotowujący absolwenta do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego oraz menedżera sportu lokalnego lub specjalisty w zakresie gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej na studiach I stopnia oraz menedżera turystyki i rekreacji lub instruktora aktywności fizycznej osób starszych na studiach II stopnia, w tym zawarte w nim treści kształcenia, są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, współczesnymi wymaganiami dydaktyki szkolnictwa wyższego oraz potrzebami rynku pracy. Wyjątek stanowią treści zaplanowane i związane z dydaktyką I etapu edukacyjnego, w tym z praktykami zawodowymi w tym zakresie na studiach I stopnia oraz psychopedagogicznymi praktykami zawodowymi, których Uczelnia nie zaplanowała w programie studiów I lub II stopnia. Treści zajęć związanych z I etapem edukacyjnym w oświacie, w tym szczególnie praktyki zawodowe są, w kontekście standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, dedykowane studentom innego kierunku i nie powinny być realizowane na kierunku wychowanie fizyczne. Programy studiów na obu stopniach, w przypadku kształcenia psychopedagogicznego i dydaktycznego przygotowania do zawodu, nie uwzględnia w pełni aktualnych ogólnych efektów uczenia się i tym samym treści kształcenia związanych z tymi efektami, formalnie wymaganymi standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Proces kształcenia jest kompleksowy, gwarantuje uzyskanie wszystkich założonych kierunkowych efektów

uczenia się, ale jak już wykazano nie gwarantuje osiągnięcia tych niezaplanowanych ogólnych efektów uczenia się i szczegółowych efektów uczenia się przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które powinny być realizowane w poszczególnych zajęciach modułu przygotowania psychopedagogicznego, w tym na zajęciach z brakującej praktyki psychopedagogicznej.

Metody kształcenia nie są opisane w sylabusach, ale realizacja treści przebiega prawidłowo i pozwala osiągnąć zakładane efekty uczenia się. System wsparcia studentów z niepełną sprawnością jest na wysokim poziomie i pozwala na dostosowanie programu studiów do indywidualnych potrzeb tych studentów oraz indywidualnych ścieżek kształcenia, w tym także osób wybitnie uzdolnionych. Organizacja studiów, czas trwania studiów oraz nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia kierunkowych i nauczycielskich efektów uczenia się, mierzony łączną liczbą pkt. ECTS są poprawnie oszacowane. Wyjątek stanowi brak praktyk psychopedagogicznych w ramach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Sekwencja zajęć, dobór ich form i proporcji godzin, a także różnorodność i specyfika metod kształcenia oraz stosowane środki i narzędzia dydaktyczne nie w każdym przypadku są prawidłowe. Sekwencja nielicznych zajęć na studiach I i II stopnia, w tym specjalnościowych, związanych także z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela wymaga ponownej analizy i korekty, tak aby teoretyczne i praktyczne zajęcia specjalnościowe zaplanowane do zrealizowania w murach Uczelni poprzedzały realizację zajęć doskonalących je w formie praktyk zawodowych. Dobór i wyposażenie miejsc praktyk oraz kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk w instytucjach przyjmujących studentów nie budzą zastrzeżeń.

Zaplanowany proces kształcenia jest realizowany w oparciu o aktualne źródła wiedzy, zgodnie z pedagogiką szkolnictwa wyższego, z zachowaniem zasad racjonalnej i higienicznej formy pracy, ale jak już podkreślano, nie spełnia on wszystkich wytycznych dotyczących ogólnych efektów uczenia się wynikających z rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zastrzeżenie budzi sposób dokumentowania przebiegu zawodowych praktyk. W dziennikach tych brak jest szczegółowych efektów uczenia się zaplanowanych dla tych zajęć, które powinien w pełni zweryfikować opiekun praktyk zawodowych z ramienia instytucji przyjmującej studenta na praktykę.

Reasumując, należy stwierdzić, że w programie studiów i organizacji procesu jego realizacji zastrzeżenia budzą:

1. zaplanowane w programie studiów I stopnia treści zajęć i praktyk zawodowych, które są formalnie zastrzeżone dla studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna;
2. treści nielicznych zajęć na studiach II stopnia, które są identyczne jak na studiach I stopnia. Jako przykład należy podać zajęcia z *biomechaniki, obóz letni, obóz zimowy, praktyki zawodowe*.
3. brak w programach studiów treści związanych z ogólnymi efektami uczenia się przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
4. brak przyporządkowania szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela do wszystkich zajęć w module psychopedagogicznym, w tym do praktyk zawodowych;
5. brak w sylabusach zajęć metod kształcenia, które są podstawą do skutecznej realizacji założonych treści kształcenia;
6. sekwencja zajęć na studiach I i II stopnia wskazująca, że praktyki zawodowe rozpoczynają się przed zakończeniem zajęć, które teoretycznie i praktycznie winny przygotowywać studenta do tych praktyk;

7. brak w programach studiów I lub II stopnia praktyki psychopedagogicznej w wymiarze co najmniej 30 godzin.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zrezygnować w programie studiów z realizacji kształcenia przygotowującego do pracy na I etapie edukacyjnym.
2. Zapewnić studentom realizację wszystkich treści, wynikających z załącznika nr 1 standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz osiągnięcie wszystkich, wymaganych tym standardem ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się z grupy B, C, D i E wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
3. Wprowadzić do sylabusów zajęć metody realizacji treści kształcenia.
4. Poprawić sekwencję zajęć tak, aby praktyki zawodowe były realizowane jako forma doskonaląca zajęcia teoretycznego i praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu.
5. Wprowadzić do modułu zajęć psychopedagogicznych praktykę zawodową w wymiarze, co najmniej 30 godzin, wynikającym ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne stosowane na ocenianym kierunku są przejrzyste i sprawiedliwe, ale nie selektywne. Rekrutacja na kierunek wychowanie fizyczne odbywa się zgodnie z obowiązującym w Uczelni Regulaminem rekrutacji. Wymagania, jakie prezentuje Uczelnia w czasie rekrutacji, na oceniany kierunek, studia I i II stopnia, reguluje corocznie zarządzenie Rektora. Podstawą przy ubieganiu się o przyjęcie kandydata na studia pierwszego stopnia jest posiadanie świadectwa dojrzałości, zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań do studiowania na kierunku wychowanie fizyczne i załączenie kompletu dokumentów w wyznaczonym terminie. O przyjęciu na 1 rok studiów decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie kolejności składanych dokumentów. Dokumenty są przyjmowane do wyczerpania limitu miejsc. W rekrutacji na oceniany kierunek nie określono żadnych dodatkowych kryteriów rekrutacji. Na studia drugiego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów (pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich). O przyjęcie na studia drugiego stopnia na oceniany kierunek mogą ubiegać się absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne lub kierunku turystyka i rekreacja oraz innych kierunków z

zastrzeżeniem, że uzupełnią braki z zakresu wiedzy i umiejętności, wyznaczone przez Dyrektora Instytutu.

Ogólne metody sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się na zajęciach i praktykach zawodowych określa Regulamin studiów i sylabusy poszczególnych zajęć. W trakcie całego cyklu studiów studenci otrzymują oceny formujące i podsumowujące. Oceny formujące są częściowymi ocenami osiąganymi przez studenta na podstawie zrealizowanych kolokwίων, wypowiedzi ustnych, opracowań tematycznych, referatów, projektów, prezentacji multimedialnych, filmów i dokumentacji swojej działalności na praktykach w dziennikach praktyk. Prowadzący zajęcia przedstawia zasady przyznawania ocen formujących na pierwszych zajęciach. Zasady te wynikają z informacji zawartych w kartach zajęć (sylabusach). Oceny formujące stanowią podstawę do wystawienia studentowi oceny podsumowującej. Frekwencja na wszystkich zajęciach jest obowiązkowa i stanowi istotne kryterium oceny podsumowującej. Stosowane zasady i metody sprawdzania na ocenianym kierunku nie budzą zastrzeżeń. Są one trafne, rzetelne, zgodne z Regulaminem studiów. Umożliwiają one równe traktowanie studentów i są bezstronne.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej prawidłowo reguluje Regulaminu Studiów. Zgodnie z jego treścią odbywa się to za zgodą Prorektora właściwego ds. studenckich, po zasięgnięciu opinii Dyrektora Instytutu zgodnie z zasadami systemu przenoszenia osiągnięć. Warunkiem zaliczenia ewentualnych okresów i treści zajęć jest zbieżność efektów uczenia się i ewentualne zaliczenie różnic programowych. Ocena posiadanych efektów uczenia się przez aplikującego opiera się na analizie porównawczej efektów uczenia się posiadanych już przez studenta z obowiązującymi efektami uczenia się w Uczelni, przyporządkowanymi do odpowiednich zajęć i ewentualnego określenia różnic treści lub godzin, mających odzwierciedlenie w liczbie pkt. ECTS. Ogólne zasady i warunki uznawania efektów uczenia się studentów wznawiających studia lub przenoszących się z innych uczelni są czytelne i zgodne z wymogami formalnymi.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, które zapewniają właściwą ocenę potencjału kandydata oraz rekrutację na konkretny poziom studiów, reguluje stosowna uchwała Senatu PWSZ w Lesznie i Regulamin potwierdzania ww. efektów. Regulamin ten określa ww. aspekty w sposób bardzo szczegółowy i poprawny.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się na ocenianym kierunku jest prawidłowa. Wymaga ona stosowania różnych form. Muszą one być adekwatne do zakresu weryfikowanej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych. Efekty uczenia się w kategorii wiedzy są weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych. Podstawą do oceny tych efektów są również analizy konspektów lub scenariuszy zajęć opracowanych przez studentów. Egzaminy pisemne lub ustne są ukierunkowane na sprawdzenie poziomu zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz możliwości rozwiązywania problemów. Weryfikacja umiejętności i kompetencji społecznych polega na obserwacji studentów podczas realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych, które są możliwe do oceny podczas wykonywania czynności nauczycielskich lub specyficznych działań związanych z tematyką poszczególnych zajęć.

Metody weryfikacji zaplanowane na zajęciach z lektoratów języków obcych są właściwe. Sprawdzają one komunikację studentów, ich posługiwanie się językiem obcym, na poziomie B2 lub B2+ systemu

ESOKJ (w zależności od stopnia studiów), w tym z zastosowaniem słownictwa związanego z kulturą fizyczną.

W aktualnej sytuacji pandemicznej, zajęcia na kierunku prowadzone są zgodnie z zaleceniami Rektora PWSZ w Lesznie i z wykorzystaniem właściwych metod i technik kształcenia na odległość. W początkowej fazie pandemii w Uczelni została wprowadzona nauka na platformie Moodle i MS Teams, jako narzędzie wspomagające proces kształcenia. Następnie został wdrożony system MS Teams jako oficjalna platforma nauki zdalnej. Zostały utworzone konta dla wszystkich studentów oraz wykładowców PWSZ. Studenci i wykładowcy otrzymali dostęp do całego pakietu Office365 na licencji A1, w tym aplikacji Microsoft Teams dostosowanej to potrzeb nauki na odległość. Wraz z rozpoczęciem bieżącego roku akademickiego zostały przeprowadzone szkolenia dla całej kadry dydaktycznej i studentów PWSZ z obsługi systemu MS Teams oraz Testportal. Zajęcia zdalne są realizowane prawidłowo, a weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się – na tych zajęciach – odbywa się przez bieżącą i poprawną kontrolę postępów w nauce.

Zaplanowane na kierunku formy i zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są generalnie zunifikowane, sprawiedliwe, wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one bezstronne i przejrzyste i nie budzą wątpliwości wśród studentów w trakcie ich realizacji. Ogólny opis zastosowania tych zasad wraz z przekazem zwrotnych informacji studentom, także nie budzi zastrzeżeń. Poza tym, zasady te uwzględniają wytyczne postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne, które są niezgodne z prawem.

Należy stwierdzić, że stosowane przez dydaktyków metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się w większości analizowanych przypadków zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się oraz zaplanowanych efektów wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Metody weryfikacji i ewaluacji stosowane przez większość dydaktyków pozwalają ocenić poziom wiedzy i osiągniętych umiejętności praktycznych i zakres kompetencji do pracy w zawodzie nauczyciela.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prawidłowo realizowanych prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych, ale nie w przypadku dzienników praktyk. Procedury weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się w zakresie praktyk zawodowych budzą zastrzeżenie. Jak już wspomniano dzienniki praktyk są podstawową dokumentacją do weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Nie zawierają one kierunkowych, ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, w tym efektów wymaganych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W związku z tym proces weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla tych zajęciach jest niepełny i nie zapewnia wiarygodnej weryfikacji wszystkich zakładanych do osiągnięcia efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji na ocenianym kierunku nie są selektywne w kontekście oczekiwań, celów kształcenia i specyfiki kierunku wychowanie fizyczne, ze szczególnym uwzględnieniem braku oceny potencjału motorycznego kandydatów i predyspozycji do realizacji zadań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela. Nie gwarantują one doboru kandydatów posiadających wstępne umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych w opisie programu studiów efektów uczenia się. W wyniku tak realizowanej rekrutacji Uczelnia wybiera kandydatów, którzy mogą nie spełniać oczekiwań, jakie stawia przed nimi przyjęty do realizacji program studiów.

Zaplanowane formy, metody i zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są generalnie zunifikowane, sprawiedliwe, wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one bezstronne i przejrzyste i nie budzą wątpliwości wśród studentów w trakcie ich realizacji. Niemniej jednak analiza treści dzienników praktyk zawodowych wskazuje, że weryfikacja efektów uczenia się na tych zajęciach nie jest realizowana poprawnie i nie uwzględnia norm, zasad i praktycznych rozwiązań stosowanych w tym zakresie. Brak jest w tych dokumentach informacji o efektach uczenia się, które powinny być szczegółowo weryfikowane przez opiekuna praktyk.

Podstawą do wystawienia przez zespół oceniający PKA oceny dla Kryterium 3 kryterium spełnione częściowo, jest:

1. brak selektywnych zasad, które są podstawą do naboru kandydatów posiadających wstępne umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych w opisie programu studiów efektów uczenia się;
2. niepoprawna weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach z praktyk zawodowych. Weryfikacja ta jest nieprawidłowa, ponieważ nie uwzględnia w dzienniku praktyk efektów uczenia się, w tym efektów wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Te efekty uczenia się są podstawą do wiarygodnej oceny ich przez opiekunów praktyk i stwierdzenia ich osiągnięcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Wprowadzić selektywne zasady będące podstawą do naboru kandydatów posiadających wstępne umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych w opisie programu studiów efektów uczenia się.
2. Wprowadzić do dzienników praktyk wybrane kierunkowe, ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, w tym efekty wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które będą podstawą do wiarygodnej ich oceny i weryfikacji przez opiekunów praktyk.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki posiadają doświadczenie zawodowe konieczne do nabywania umiejętności praktycznych, a także (w wybranych przypadkach) dorobek naukowy w zakresie nauk o kulturze fizycznej (jako dyscypliny wiodącej). Kadra dydaktyczna (w sumie 24 nauczycieli akademickich) zawiera 4 pracowników z tytułem naukowym profesora, 2 doktorów habilitowanych, 13 doktorów i 5 osób tytułem zawodowym magistra (w tym dwóch lektorów). Wszyscy ww. nauczyciele są zatrudnieni a Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Większość nauczycieli (15) posiada wykształcenie w dyscyplinie wiodącej (nauki o kulturze fizycznej). Pozostali mają wykształcenie w zakresie nauk o Ziemi (2), nauk medycznych, nauk przyrodniczych, nauk humanistycznych oraz nauk matematycznych (po 1 pracowniku). Dobór kadry jest podyktowany różnorodnością przedmiotów (teoretycznych i praktycznych), dlatego wśród nauczycieli akademickich znajdują się pracownicy innych instytutów. Uwzględniając klasyfikacje zawodowe kadra nauczycieli akademickich realizujących zajęcia praktyczne posiada stopnie trenerskie (m.in. trener I klasy w narciarstwie, trener klasy UEFA A w piłce nożnej, trenerzy II klasy w judo, lekkiej atletyce gimnastyce, koszykówce i tańcu towarzyskim) oraz liczne i różnorodne stopnie instruktorskie (m.in. w nornic walki mg i pływaniu). Wśród kadry dydaktycznej jest siedmiu nauczycieli dyplomowanych pracujących w szkolnictwie niższego stopnia (w szkołach podstawowych i średnich). Struktura kwalifikacji kadry oraz jej liczebność jest właściwa do niewielkiej liczby studentów i zapewnia właściwą realizację zajęć. Nauczyciele Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej realizujący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne posiadają odpowiednie kompetencje zaznaczone m.in. w tematyce publikowanych prac naukowych. Artykuły dotyczą problematyki związanej z prowadzącymi zajęciami. Kompetencje dydaktyczne oceniano na podstawie doświadczenia zawodowego, opinii studentów oraz dorobku publikacyjnego. W zajęciach o charakterze praktycznym zajęcia prowadzą trenerzy, instruktorzy i nauczyciele wychowania fizycznego. Dla przykładu: piłkę nożną prowadzi trener UEFA A, zajęcia na obozie zimowym trener klasy I, piłkę ręczną, gimnastykę i lekka atletykę trenerzy klasy II. W grupie zajęć teoretycznych zajęcia prowadzi nauczyciele z dorobkiem naukowym w zakresie tematyki ww. zajęć. Dla przykładu: zajęcia z antropomotoryki i treningu zdrowotnego prowadzi profesor z dorobkiem kilkunastu książek z tego zakresu, profesor nauk o Ziemi – ekologiczno-krajobrazowe podstawy kultury fizycznej, dr habilitowany nauk humanistycznych (dyscyplina – pedagogika) – pedagogikę różnego typu czy doktorzy ze znacznym dorobkiem z biochemii i fizjologii sportu – biochemię i teorię treningu sportowego. Obciążenia godzinowe są odpowiednie dla form zatrudnienia. W nielicznych przypadkach nauczyciele akademicki prowadzą po kilka zajęć, zbliżonych w realizacji efektów uczenia się. Obciążenia godzinowe (dla zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy) są zgodne z wymaganiami. Nauczyciele mają kompetencje do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (także w formie hybrydowej). Wskazane umiejętności nabyli w trakcie szkoleń prowadzonych przez informatyków. Przydział zajęć jest adekwatny z wykształceniem i doświadczeniem praktycznym, wykorzystując obowiązki związane z kształceniem na odległość. Władze Instytutu wyrywkowo przeprowadzają kontrolę zajęć on-line, wykorzystując czas hospitacji na doskonalenie procesu przekazu informacji. W okresie pandemii Władze Uczelni kontrolują zajęcia prowadzone online dodając do grup Dyrektora i Wicedyrektora Instytutu, którzy w zapowiadanych ćwiczeniach i wykładach mogą uczestniczyć w hospitacji zajęć.

Sposób zatrudnienia nauczycieli akademickich w pełni uwzględnia kompetencje związane z prowadzonymi przez nich zajęciami. Polityka kadrowa oparta jest m.in. na poszukiwaniu nauczycieli z Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu (jako uczelni wiodącej w regionie), a także promowaniu lokalnych pracowników z kompetencjami w obszarze proponowanych zajęć. Procedura zatrudnienia dotyczy także doświadczeń pozauczelnianych, skupionych na pracy trenerskiej,

nauczycielskiej oraz w organizacjach zawodowych i społecznych. Taka procedura sprzyja właściwej realizacji programu studiów. Okresowe oceny (wg procedury uczelnianej) mają wpływ na doskonalenie pracy nauczycieli akademickich. Ocena pracownika dokonywana jest także na podstawie hospitacji, po której następuje procedura oceny pracy nauczyciela, która podlega Komisji do Spraw Kształcenia. Ostateczne oceny dokonywane są po zakończeniu sesji poprawkowej. Opinie negatywne (w skali poniżej 8 punktów) powodują automatyczną nadzwyczajną hospitację poprzedzoną rozmową zarówno z prowadzącym jak i studentami. Statystyki danych uwzględniające wyniki hospitacji podlegają analizie w ramach raportu przygotowywanego na posiedzenie Senatu. Nauczyciele akademicy są aktywni w zdobywaniu kolejnych stopni naukowych. W ostatnim okresie jeden z nauczycieli akademickich uzyskał stopień doktora; obecnie kolejny przygotowujesz do otwarcia przewodu habilitacyjnego. Uczelnia popiera i wspomaga uczestnictwo zainteresowanych osób w konferencjach i kursach metodycznych (sportowych). Władze Instytutu zobowiązane są do reagowania na naruszenie zasad bezpieczeństwa i pojawianie się różnych form dyskryminacji. Dotychczas takich faktów nie stwierdzono.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne posiadają doświadczenie zawodowe związane z określoną dyscypliną, a także dorobek naukowy w zakresie nauk o kulturze fizycznej. Posiadane kwalifikacje pozwalają na realizację programu studiów o profilu praktycznym. Struktura zatrudnienia kadry zapewnia właściwą realizację zajęć, a jej liczebność jest właściwa do niewielkiej liczby studentów. Przydziały czynności i obciążenia godzinowe są właściwe pod względem merytorycznym (prowadzone przedmioty) ora są zgodne z wymaganiami.

Kompetencje dydaktyczne w kontekście prowadzonych zajęć są zgodne z doświadczeniem zawodowym oraz (lub) dorobkiem publikacyjnym. W ramach przygotowania do prowadzenia zajęć na odległość (także w formie hybrydowej) nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach a także otrzymali niezbędne materiały, przygotowane przez informatyków.

Ocena pracownika dokonywana jest na podstawie hospitacji, ocen dokonywanych przez studentów oraz okresowych przeglądów. Po hospitacji następuje procedura oceny pracy nauczyciela dokonywana przez Komisję Kształcenia. Okresowe przeglądy uwzględniają m.in. działalność dydaktyczną, organizacyjną, publikacyjną oraz rozwój zawodowy. Ten ostatni oceniany jest na podstawie uzyskanych stopni naukowych oraz kwalifikacji trenerskich. Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna, obejmująca sale wykładowe, laboratoria, obiekty biblioteczne i sportowe jest dostosowana do prowadzenia zajęć na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym.

Wykłady i zajęcia teoretyczne realizowane są w budynku głównym, obejmującym wielofunkcyjną aulę z salą audytoryjną oraz trzy sale duże wykładowe. Infrastruktura informatyczna umożliwia prowadzenie zajęć w ramach kształcenia na odległość. Studenci mają pełną możliwość dostępu do infrastruktury umożliwiającej uczestnictwo w zajęciach online oraz zajęciach realizowanych hybrydowo. Uczelnia umożliwia prowadzenie zajęć na odległość z wykorzystaniem platform MS Teams, Meet i Moodle. W związku z sytuacją epidemiczną uruchomiono także wirtualne laboratorium. W 5 pracowniach komputerowych znajduje się 118 komputerów. W zakresie zajęć praktycznych w budynku głównym Uczelni znajduje się sala przeznaczona do zajęć z *gimnastyki, tańca, fitness oraz tenisa stołowego*. Sala posiada sprzęt do zajęć gimnastycznych (poręcze, kozły, skrzynie, równoważnie itp.) a także lustra konieczne do zajęć tanecznych. W budynku znajdują się pracownie dostosowane do prowadzenia zajęć laboratoryjnych w obszarze trzech kierunków Instytutu, w tym wychowania fizycznego. W pracowni badań motorycznych człowieka realizowane są zajęcia z antropomotoryki (wyposażenie: m.in. bieżnia mechaniczna, rowery stacjonarne, posturo grafy). W pracowni anatomii, fizjologii i biochemii studenci mają dostęp do mikroskopów i preparatów; pracownia wyposażona jest w liczne plansze i atlasy anatomiczne. Aktualnie tworzona jest pracownia biomechaniki. W skład obiektów uczelnianych wchodzi także boisko dostosowane do gier zespołowych (piłka siatkowa, koszykowa i piłka ręczna). Obiekt ten nadaje się jednak do kapitalnego remontu, ze wskazaniem (patrz rekomendacja) na całkowitą odnowę. Zajęcia sportowe prowadzone są na obiektach wynajmowanych, głównie od miasta. Uczelnia podpisała umowy na wynajem pływalni, stadionu lekkoatletycznego i hali widowiskowo-sportowej „Trapez”. Umowy umożliwiają swobodny dostęp studentów, także tych, z trudnościami w zaliczeniu zajęć sprawnościowych (m.in. *lekka atletyka i pływanie* w różnych wariantach). Wspomniane obiekty to infrastruktura sportowa w pełni profesjonalna, z bogatym wyposażeniem. Zajęcia (głównie w obszarze zajęć do wyboru) prowadzone są także na krytym lodowisku (*łyżwiarstwo*), na kręgielni (*bowling*) oraz na terenach leśnych Karczmy Borowej (*nordic walking*). Uczelnia zapewnia pełny dostęp do infrastruktury (sportowej, dydaktycznej i informatycznej) dla wszystkich studentów, także z różnego typu niepełnosprawnościami. Biblioteka, sale dydaktyczne i infrastruktura informatyczna dostosowane są dla potrzeb osób na wózkach. Budynki te posiadają podjazdy, windy i toalety dla osób niepełnosprawnych. Zasoby biblioteczne są zgodne z piśmiennictwem zalecanym w sylabusach, spełniające potrzeby wykorzystania wiedzy w przyszłej działalności zawodowej. Dotyczy to zarówno dyscypliny wiodącej (nauki o kulturze fizycznej) oraz pozostałych dyscyplin (pedagogika i psychologia). W bibliotece znajdują się pozycje zgodne z sylabusami zajęć. Poza księgozbiorem tradycyjnym studenci mają możliwość korzystania ze źródeł elektronicznych. W zakresie Wirtualnej Biblioteki Nauki mogą korzystać z licznych baz (Ebsco, Scopus, Elsevier i in.) a także z całodobowej czytelnii online IBUK Libra. Studenci mogą także korzystać materiałów w formie elektronicznej, w przypadku zajęć prowadzonej w formie zajęć na odległość. W czytelnii znajduje się 10 stanowisk komputerowych przeznaczonych dla studentów. W zakresie zbiorów bibliotecznych, podzielonych na kilkanaście działów – dział 10. to „sport”, dostosowany do studiów wychowania fizycznego. W dziale tym znajdują się także czasopisma związane z kierunkiem.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury. Monitorowanie wyposażenia sal dotyczy Zespołu ds. Laboratoriów który spełnia rolę pomocniczą w ocenie jakości kształcenia. W zamierzeniach Zespół zbiera informacje (ze strony pracowników i ocen ankietowych studentów) i przed rozpoczęciem roku akademickiego realizuje prośby. Realizacja zakupów bibliotecznych dla kierunku wychowanie fizyczne, z uwzględnieniem ostatnich dwóch lat, to 36 pozycji monitorowanych przez prowadzących zajęcia. Na wniosek nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne planowana jest modernizacja hali sportowej bezpośrednio przy budynku Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Liczba, układ pomieszczeń i wyposażenie pomieszczeń pozwalają na realizację zajęć ze wskazaniem na studentów realizujących program studiów o profilu praktycznym. Sale dydaktyczne, pracownie i obiekty sportowe (własne i wynajmowane) pozwalają na osiąganie przewidywanych efektów uczenia się oraz zapewniają opanowanie umiejętności praktycznych, niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Sale i pracownie dydaktyczne wyposażone są w materiały i sprzęt potrzebny do realizacji zajęć praktycznych i teoretycznych. Infrastruktura informatyczna umożliwia prowadzenie zajęć w ramach kształcenia na odległość z wykorzystaniem m.in. platform MS Teams, Meet i Moodle. Uczelnia zapewnia pełny dostęp studentów do sieci bezprzewodowej. Biblioteka posiada zasoby biblioteczne i infrastrukturę (w tym miejsca komputerowe) pozwalającą na korzystanie piśmiennictwa zawartego w sylabusach oraz pomoc w realizacji zajęć on-line. Biblioteka umożliwia realizację zamówień w bezpośrednim kontakcie oraz w systemie on-line. Przegląd infrastruktury (głównie informatycznej i laboratoryjnej) dokonywany jest przez Zespół ds. Laboratoriów. W ostatnim okresie, na indywidualne wnioski pracowników, zakupiono najnowsze pozycje piśmiennictwa. Wskazuje się na potrzebę wybudowania własnej, ogólnouczelniowej hali sportowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

PWSZ w Lesznie w ramach kierunku wychowanie fizyczne współpracuje z podmiotami zewnętrznymi z Leszna i regionu, w zakresie realizacji programu studiów. Uczelnia dysponuje kilkoma umowami o współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia ustanowiła Radę Programową ocenianego kierunku. Mimo, że powołano ten organ do życia to udało się Radzie zebrać tylko raz, w dodatku na spotkaniu założycielskim. Ze względu na sytuację pandemiczną kolejne spotkanie zostało przeniesione na rok akademicki 2020/2021 – na wrzesień, ale aż do 4 maja 2021 r. Rada nie zebrała się ani razu, nawet online, a zgodnie z własnym regulaminem kadencja tejże Rady kończy się za 8 miesięcy. Rekomenduje się przeprowadzić spotkanie w formule online. Dotychczas, powołanie Rady Programowej, nie przyniosło żadnych korzyści studentom, Uczelni, a także pracodawcom. Do grona interesariuszy zewnętrznych należą: kluby sportowe, placówki oświatowe i stowarzyszenia. Pracodawcy współpracujący z Jednostką posiadają odpowiedni potencjał w zakresie wiedzy i zasobów organizacyjnych, umożliwiającą współpracę w szerokim zakresie. Wprawdzie nie w każdym przypadku potencjał ten jest w pełni, przez Uczelnię, wykorzystany, jednakże

można uznać, że grono podmiotów współpracujących z ocenianym kierunkiem jest adekwatne do jego potrzeb.

Uczelnia podkreśla jak ważnym elementem w koncepcji rozwoju kierunku jest informacja zwrotna od pracodawców, że mają oni możliwość wypełnienia stosownej opinii, wyniki której są jednym z elementów branych pod uwagę podczas konstruowania programu studiów. Rekomenduje się wprowadzenie działań, których celem jest ewaluacja dotychczasowych form, obszarów i efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Koncepcja kształcenia powstała we współpracy z gronem interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Uczelnia współpracowała z osobami reprezentującymi lokalne środowisko biznesowe, społeczne i naukowe. Byli to między innymi przedstawiciele szkół podstawowych, ponadgimnazjalnych i ogólnokształcących, Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Lesznie, klubów sportowych, fundacji i innych.

Współpraca Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera dość zróżnicowane formy. Należy tu przywołać m.in. praktyki studenckie, w zakresie których oceniany kierunek współpracuje stale z kilkunastoma pracodawcami czy też korzystanie z miejskiej oraz klubów sportowych infrastruktury. Najczęstszą formą współpracy jest udział studentów w licznie organizowanych imprezach m.in. Turniej karate dla przedszkolaków, Turniej siatkówki plażowej dla drużyn amatorskich, zawody sportowe „Kolorowa sztafeta” dla przedszkolaków, turnieje piłkarskie oraz koszykarskie.

W ramach specjalności zarządzanie sportem lokalnym, studenci trzeciego roku tworzą wydarzenie sportowo-rekreacyjne dla lokalnej społeczności. Przy wsparciu merytorycznym wykładowców, organizują imprezy samodzielnie, uwzględniając przy tym kwestie logistyczne, promocyjne i formalne projektów. Wszystkie imprezy organizowane są non-profit. Niektóre imprezy weszły na stałe do kalendarza wydarzeń miasta i regionu np. Spartakiada w przedszkolu czy Bieg 3 R - Radość Rodzina Rekreacja. Do zadań studentów należy m. in. zorganizowanie imprezy, pozyskanie sponsorów i nagłośnienie wydarzenia w lokalnych mediach, co jest również formą promocji uczelni i kierunku studiów. Projekty realizowane przez studentów mają pozytywny wpływ na proces kształcenia na ocenianym kierunku.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego są zaangażowani w realizację prac dyplomowych, przede wszystkim na etapie gromadzenia i opracowywania materiałów badawczych. Na ocenianym kierunku przeprowadza się okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujących ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Przeglądy te dotyczą też osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. Studenci angażowani są w prace Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Opiekun praktyk w zakładzie pracy wypełnia arkusz oceny studenckiej praktyki zawodowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia współpracuje z otoczeniem zewnętrznym. Pracodawcy współpracujący z Jednostką posiadają odpowiedni potencjał w zakresie wiedzy i zasobów organizacyjnych, umożliwiającą współpracę w szerokim zakresie. Ważnym aspektem współpracy z otoczeniem zewnętrznym jest udział studentów w organizację imprez rekreacyjnych oraz sportowych, co daje pozytywny wpływ na proces kształcenia. Grupa podmiotów współpracujących z ocenianym kierunkiem jest adekwatna do jego potrzeb.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia stwarza możliwości organizacji współpracy międzynarodowej, sformalizowanej na poziomie poszczególnych Instytutów, w tym Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej, obejmującym kierunek wychowania fizyczne. Zakres umiędzynarodowienia jest zgodny z celami kształcenia i nawiązuje do przygotowania studentów do ewentualnej pracy zagranicą. Formy międzynarodowej aktywności obejmują naukę języków obcych, wykłady nauczycieli akademickich prowadzonych na uczelniach zagranicznych, przyjazdy zaproszonych naukowców z zagranicy a także wymianę studencką w ramach programu Erasmus+. W zakresie umów podpisanych z podmiotami zagranicznymi studenci kierunku wychowanie fizyczne mogą uczestniczyć w wymianie międzynarodowej w obszarze ponad 20. uczelni. Pomimo stworzenia wielu możliwości aktywności międzynarodowej, zainteresowanie na kierunku wychowanie fizyczne nie cieszy się wielkim zainteresowaniem. W ocenianym okresie w ramach programu Erasmus+ uczestniczyło dwóch studentów (Split w Chorwacji). Jedną Najbardziej wyeksponowanym elementem współpracy międzynarodowej jest mobilność (przyjazdowa i wyjazdowa) z uczelnią sportową w Splicie (ASPIRA), kształcącej menadżerów sportu. W ramach tej współpracy wykłady w Lesznie wygłosiło trzech nauczycieli ze Splitu, a w Chorwacji cykl wykładów przedstawił profesor z kierunku wychowanie fizyczne. Podobna współpraca (na poziomie wymiany nauczycieli akademickich na wykłady tematyczne) dotyczy uczelni ukraińskiej (Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny Humaniu). Instytut realizował projekt EduSPORT International Summer School, w ramach którego studenci odbyli 2-tygodniowy obóz we włoskim Rimini.

W zakresie oceny skali umiędzynarodowienia i możliwości rozwoju współpracy międzynarodowej władze Instytutu współpracują z władzami Uczelni. Władze Instytutu szukają nowych form współpracy międzynarodowej, uwzględniając m.in. sytuację pandemiczną. Opracowany program umiędzynarodowienia zawarty jest w strategii uczelni, w koncepcji kształcenia oraz w planach rozwoju kierunku. Władze Instytutu poszukują nowych form współpracy międzynarodowej, jak projekt EduSPORT International Summer School, w ramach którego studenci odbyli 2-tygodniowy obóz oraz Blended Intensive Programme, uwzględniającą także praktyki studenckie. Oceny współpracy międzynarodowej wpisane są w strategii Uczelni. Studenci oceniają pozytywnie zakres i formy

umiędzynarodowienia, jednakże ich udział jest znikomy. Związane jest to m.in. z niewielką liczebnością grup, słabą znajomością języków obcych oraz licznymi obowiązkami poza studiami (treningi, praca)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia są zgodne z koncepcjami kształcenia. Współpraca obejmuje wykłady nauczycieli akademickich prowadzonych na uczelniach zagranicznych, przyjazdy zaproszonych naukowców z zagranicy a także wymianę studencką w ramach programu Erasmus+. Stwarzane są możliwości do międzynarodowej aktywności studentów i nauczycieli. Zainteresowanie studentów wyjazdami jest niewielkie, co wynika m.in. z działalnością pozauczelnianą (treningi, praca). Władze Instytutu poszukują nowych form współpracy międzynarodowej, jak projekt EduSPORT International Summer School, w ramach którego studenci odbyli 2-tygodniowy obóz oraz Blended Intensive Programme, uwzględniając także praktyki studenckie. Oceny współpracy międzynarodowej wpisane są w strategii Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku wychowanie fizyczne funkcjonuje system wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, a także wejściu na rynek pracy.

Wsparcie studentów w każdym jego aspekcie prowadzone jest systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy, przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez nich efektów uczenia się i przygotowania ich do wejścia na rynek pracy.

Na pierwszych zajęciach studenci są zapoznawani z sylabusami poszczególnych zajęć oraz z warunkami ich zaliczenia. Ponadto w ramach wsparcia merytorycznego otrzymują oni materiały dydaktyczne najczęściej bezpośrednio po zajęciach.

W dobie nauczania na odległość, na przykład w przypadku wystąpienia problemów technicznych studenci mogą zwrócić się o pomoc do informatyka pracującego na Uczelni.

Natomiast wsparcie materialne otrzymują w następujących formach: stypendium Ministra i stypendium Rektora, które jednocześnie są motywatorami do osiągania przez nich jak najlepszych

wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalnego (także stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń w sposób przejrzysty są opisane w Regulaminie świadczeń dla studentów PWSZ w Lesznie.

Zgodnie z programem studiów, studenci zobligowani są do brania udziału w obozach. Dla niektórych ich koszt jest zbyt wysoki. Rekomenduje się, by Uczelnia wsparła ich pod tym względem poprzez dofinansowanie.

W następstwie osiągania wybitnych wyników w nauce studentom przysługuje prawo do ubiegania się o Indywidualną organizację studiów, którego zasady przyznawania są jasno określone w Regulaminie Studiów. Ponadto studenci mogą rozwijać swoje umiejętności sportowe przynależąc do wybranej przez siebie sekcji w Akademickim Związku Sportowym.

W ramach programu wymiany międzynarodowej – Erasmus+ studenci mają możliwość zdobycia nowego doświadczenia. Uczelnia wspiera ich zarówno merytorycznie, jak i materialnie, a także organizacyjnie.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera pracownik działu studiów i doskonalenia zawodowego, który usprawnia ich kontakt z przedstawicielami rynku pracy. Ponadto na stronie internetowej uczelni mogą znaleźć informacje o aktualnych ofertach szkoleń i warsztatów, a także skorzystać z banku aktualnych ofert pracy.

Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych odpowiedzialny jest za wszelkie działania wspomagające studentów z niepełnosprawnościami – narządu ruchu, słuchu, wzroku itd. Przede wszystkim reaguje on na potrzeby tych osób, a w następstwie likwiduje on ich wszelkie bariery, w tym architektoniczne.

Na Uczelni działa procedura rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi bezpośrednio do opiekuna roku w formie ustnej bądź pisemnej.

Na Uczelni są prowadzone działania informacyjne i edukacyjne mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa studentom, którzy rozpoczynając studia, już przechodzą szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. W sytuacjach trudnych mają możliwość odbycia konsultacji z psychologiem, które są dla nich bezpłatne.

Opiekun roku służy studentom swoją pomocą od pierwszych dni na Uczelni. Pozostając z nimi w stałym kontakcie, rozwiązuje ich bieżące problemy oraz wspiera ich w zaklimatyzowaniu się w Uczelni i wdrożenia w cykl kształcenia.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych przez siebie dyżurów, a także po zajęciach czy za pośrednictwem poczty elektronicznej. Każdy może skorzystać oferowanej przez nich pomocy. Dodatkowym wsparciem ze strony nauczycieli akademickich otoczeni są studenci ostatniego roku studiów, którzy zobowiązani są napisać pracę dyplomową. W tym celu odbywają cykliczne spotkania ze swoimi promotorami, pozostając z nimi w stałym kontakcie elektronicznym.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do prowadzenia działalności naukowej, między innymi do prowadzenia badań naukowych.

Pracownicy Instytutu świadczą kompleksową pomoc w procedowaniu kwestii formalnych związanych z organizacją studiów.

Uczelnia zapewnia przedstawicielom Samorządu Studenckiego wsparcie w ich działalności zarówno w zakresie materialnym, jak i niematerialnym.

System opieki w zakresie dydaktycznym, naukowym i materialnym ocenia się jako prawidłowy, a wsparcie ze strony Uczelni w procesie uczenia się jest adekwatne do potrzeb studentów.

Uczelnia prowadzi ewaluację systemu wsparcia studentów w każdym jego aspekcie poprzez możliwość zgłoszenia swojej uwagi bezpośrednio do dyrektora Instytutu. Rekomenduje się, by zostały podjęte formalne procedury w tej kwestii.

Studenci angażowani są w prace Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się. Co najważniejsze, jest ono prowadzone systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie jest dostosowane zarówno do studentów aktywnych sportowo, którzy biorą udział w licznych zawodach bądź mistrzostwach, a także z niepełnosprawnościami, którzy mają zapewnioną kompleksową pomoc. Każdy z nich może skorzystać ze wsparcia w zakresie wchodzenia na rynek pracy oferowanego przez Uczelnię. Na co dzień nauczyciele akademicki, jak i pracownicy administracyjni służą studentom swoją pomocą w zdobywaniu efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o kierunku wychowanie fizyczne. Informacje te są dostępne dla szerokiego grona odbiorców poprzez stronę internetową Uczelni, jak również przez Biuletynie Informacji Publicznej. Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na stronie internetowej Uczelni i Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej. Dostępne są informacje dotyczące: warunków i kryteriów rekrutacji, programów studiów, efektów uczenia się, zasad dyplomowania, systemu stypendialnego, pomocy dla osób z niepełnosprawnością, organizacji zajęć, możliwości zamieszkania w akademiku, bazy dydaktycznej oraz możliwości pracy po ukończeniu kierunku studiów. Ponadto widnieją na niej informacje o praktykach.

Odbiorcy zainteresowani informacją na temat programu studiów znajdą również merytoryczne informacje w BIP.

Pełna informacja o studiach na ocenianym kierunku jest dostępna publicznie poprzez strony internetowe Uczelni bądź kontakt telefoniczny/ mailowy/ osobisty z sekretariatem, Instytutu dla zainteresowanych odbiorców w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem.

Zasoby informacyjne zamieszczone na stronie internetowej Uczelni zawierają także informacje o nauczycielach akademickich realizujących zajęcia, o projektach badawczych i konferencjach, o prowadzonej współpracy z otoczeniem zewnętrznym, o możliwościach korzystania z programu Erasmus+. Ponadto widnieją na niej informacje o praktykach i stażach w krajach partnerskich.

W Uczelni nie prowadzi się monitorowania/ badania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Zespół oceniający PKA rekomenduje wdrożenie mechanizmów monitorowania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Informacje zawarte na stronie internetowej PWSZ w Lesznie zapewniają publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane, są dostępne i czytelne za pomocą podstawowych programów komputerowych. Uczelnia nie prowadzi monitorowania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami różnych grup interesariuszy w tym: studentów, absolwentów, pracowników, kandydatów oraz pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Proces projektowania dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów odbywa się zgodnie z wymogami ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, wydanymi na jej podstawie aktami wykonawczymi oraz dokumentami wewnętrznymi Uczelni. PWSZ w Lesznie wdrożyła Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia, co jest potwierdzone uchwałą Senatu nr 2/2013 z dn. 17 stycznia 2013 r. w sprawie przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad kierunkiem wychowanie fizyczne oraz proces doskonalenia jakości kształcenia na tym kierunku pełnią: Dyrektor wraz z koordynatorem kierunku, bezpośrednio współpracuje z Instytutowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia (IZJK), który wspiera Rektora w jego zadaniach.

W monitorowaniu procesu kształcenia, systematycznej analizie programów studiów oraz weryfikacji i ocenie stopnia osiągania założonych efektów uczenia się uczestniczą Instytutowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Na kierunku wychowanie fizyczne funkcjonuje Rada Programowa, która jest odpowiedzialna za jakość programu studiów. Inicjuje ona i koordynuje prace nad modernizacją programów studiów, kart zajęć, analizuje szczegółowe efekty uczenia pod kątem ich zgodności z kierunkowymi efektami uczenia się. Zespół prowadzi stały nadzór nad aktualizacją sylabusów i poprawnością treści w nich zawartych, analizuje zgodność posiadanych kwalifikacji przez nauczyciela z treściami zajęć, który prowadzi. Wyniki i wnioski sformułowane na podstawie powyższych działań znajdują odzwierciedlenie w modyfikacjach programu studiów i jego realizacji oraz zapisach w sylabusach. System Zapewniania Jakości Kształcenia uwzględnia interesariuszy, potencjalnych pracodawców absolwentów kierunku, a także studentów, pracowników dydaktycznych i pracowników administracji. Udział studentów w działaniach dotyczących podnoszenia jakości odbywa się m.in. poprzez ankietyzację, za pośrednictwem studentów będących członkami Rady Programowej. Udział pracowników odbywa się poprzez zgłaszanie podczas zebrań pracowników kierunku wychowanie fizyczne, Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, natomiast opinie interesariuszy zewnętrznych zapisywane są podczas spotkań bilateralnych oraz Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Programowej, w których uczestniczą interesariusze zewnętrzni.

Sporządzane są coroczne raporty z funkcjonowania IZJK i przedstawiane Uczelnianej Komisji Zapewnienia Jakości Kształcenia. Prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów, co potwierdzają przedstawione zespołowi oceniającemu protokoły spotkań.

Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia w koncepcji kształcenia (szczegółowy opis w kryterium 1) oraz w programach studiów (szczegółowy opis w kryterium 2). Wobec powyższego, w jednostce nie funkcjonują prawidłowo procedury zatwierdzania programów studiów, skoro został przyjęty program, który nie spełnia standardów kształcenia dla ocenianego kierunku.

Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o kolejność zgłoszeń kandydatów, co nie pozwala na nabór kandydatów posiadających wstępne umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych w opisie programu studiów efektów uczenia się.

Prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Na poziomie uczelnianym powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania Instytutu wyznaczono osoby odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem wychowanie fizyczne. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób. W procesie systematycznej oceny programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę odpowiadającą za zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez uczestnictwo w organach odpowiadających za jakość kształcenia. Uczelnia prowadzi rekrutację na studia w oparciu o kolejność zgłoszeń kandydatów, co nie pozwala na nabór kandydatów posiadających wstępne umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych w opisie programu studiów efektów uczenia się.

Uczelnia prowadzi kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia, istnieją procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych. Pomimo prowadzonej systematycznie kompleksowej oceny programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne nie zostały uchwycone niedoskonałości programów studiów (szczegółowy opis znajduje się w kryteriach nr 1 i 2).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się intensyfikację działań oceny jakości kształcenia prowadzonej na kierunku wychowanie fizyczne szczególnie w odniesieniu do oceny programu studiów w aspekcie koncepcji kształcenia i spełnieniem wymogów kształcenia wg standardów kształcenia oraz sprawdzania wdrożenia działań naprawczych.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale w sprawie oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne w PWSZ w Lesznie, która poprzedziła bieżącą ocenę, nie wskazano zaleceń o charakterze naprawczym.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:
Dr hab. Krystyna Rożek – Piechura



5.