



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Państwowa Wyższa Szkoła
Zawodowa w Tarnowie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **27-28 maja 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	7
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	25
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	29
Zalecenia	30
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	31

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Prusik, ekspert PKA
2. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek, ekspert ds. pracodawców
4. Krzysztof Wykrętowicz, ekspert PKA ds. studenckich
5. dr Edyta Sienkiewicz-Dianzenza, członek PKA - obserwator
6. Ewelina Dyląg-Pawłyszyn - sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Polska Komisja Akredytacyjna po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Ostatnia ocena programowa została przeprowadzona w roku 2014 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Prezydium PKA nr 194/2015 z dnia 9 kwietnia 2015 r.).

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i Jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia/ studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	I stopień: 6 semestrów/ 180 ECTS II stopień: 4 semestry/ 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	I stopień: 200 godz./11 ECTS II stopień: 150 godz./14 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	I stopień: <i>instruktor sportu (IS), gimnastyka korekcyjna (GK), edukacja dla bezpieczeństwa (EdB)</i> II stopień: <i>instruktor przygotowania motorycznego (IPM), instruktor gimnastyki korekcyjnej (IGK)</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	I stopień: licencjat II stopień: magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	studia I stopnia: 98 studia II stopnia: 40	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	I stopień: 2721 II stopień: 1605	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	I stopień: 93 ECTS II stopień: IPM-70 IGK-70	---

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	I stopień: IS-93 GK-93; EdB-94 II stopień: 61	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	I stopień: 56 ECTS II stopień: 46 ECTS	---

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wydział Ochrony Zdrowia w skład, którego wchodzi Katedra Wychowania Fizycznego doskonale wpisują się w realizację misji i strategii PWSZ w Tarnowie. Jest to najstarsza jednostka w Polsce w tej kategorii uczelni, co z dumą podkreślają Władze Uczelni i jej pracownicy. Koncepcje kształcenia realizowane na studiach I i II stopnia profilu praktycznego i związane z nimi aktualnie realizowane cele kształcenia, są zgodne ze strategią i misją uczelni oraz polityką jakości kształcenia. Uwzględniają one postęp w obszarach działalności zawodowej i zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Zakładają one komplementarne, zgodne ze standardem kształcenia dla kierunków studiów kształcących nauczycieli, wykształcenie nauczycieli wychowania fizycznego z przygotowaniem do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej, edukacji dla bezpieczeństwa i wyposażenie studentów w uprawnienia instruktora sportu na pierwszym stopniu oraz gimnastyki korekcyjnej i instruktora przygotowania motorycznego na drugim stopniu studiów. Organizatorzy procesu kształcenia zakładają, że zdobyte dodatkowe specjalności umożliwią absolwentom prowadzenie dodatkowych zajęć, np. z reedukacji posturalnej dzieci i młodzieży na zajęciach z gimnastyki korekcyjnej, zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa, ale także zajęć w uczniowskich klubach sportowych czy też zajęć na obozach i koloniach szkolnych. Absolwenci będą mogli również organizować turystykę szkolną oraz animować działania prozdrowotne w środowisku szkolnym. Analizowane koncepcje kształcenia doskonale korespondują z celami strategicznymi Uczelni w zakresie doskonałości dydaktycznej, badań naukowych i odpowiedzialności społecznej, tym samym wpisując się w potrzeby i służąc rozwojowi regionu tarnowskiego.

Oceniany kierunek studiów został przyporządkowany do jednej dyscypliny naukowej, tj. nauk o kulturze fizycznej. Przyporządkowanie kierunku do jednej dyscypliny naukowej wynika racjonalnie i bezpośrednio z przedstawionej koncepcji kształcenia, o której realizacji i ciągłym doskonaleniu stanowi kadra naukowo-dydaktyczna, której dorobek i doświadczenie zawodowe jest zgodne z naukami o kulturze fizycznej, co jednocześnie gwarantuje w pełni realizację standardu kształcenia nauczycielskiego w zakresie wychowania fizycznego.

Spójność działań wskazanych powyżej jednostek, tj. Katedry, Wydziału i Uczelni, wynika z poszerzania i rozpowszechniania wiedzy z zakresu zachowań prozdrowotnych prowadzących do poprawy jakości życia mieszkańców regionu. Jako uczelnia kształcąca specjalistów z różnych dziedzin, w tym nauczycieli wychowania fizycznego, doskonale wpisuje się z założoną koncepcją i celami kształcenia w potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a szczególnie zawodowego rynku pracy w sektorze edukacja. Koncepcje, o których mowa, powstały, we współpracy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w oparciu o analizę podstawowych aktów normatywnych. W opracowaniu koncepcji kształcenia i programów studiów wykorzystywano ustawy regulujące działania w obszarze szkolnictwa wyższego, rozporządzenia ws. standardów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela oraz sektorową ramę kwalifikacji w sporcie. Uwzględniając, że wśród celów strategicznych rozwoju PWSZ

w Tarnowie określono dbałość o jakość kształcenia poprzez uzupełnienie i wprowadzenie procedur doskonalących wewnętrzny system podnoszenia jakości kształcenia, stałe monitorowanie planów studiów, programów studiów i efektów uczenia się, tworzenie jednoznacznych procedur oceny metod i warunków kształcenia, monitorowanie losów absolwentów w celu dopasowania programów studiów do wymogów rynku pracy, udostępnianie informacji i materiałów o zajęciach oraz zapewnienie niezbędnego wsparcia dydaktycznego, oznacza to, że przedstawiona koncepcja kształcenia zawiera, kluczowe dla wszystkich interesariuszy, elementy tworzące obraz Uczelni, tj. jej autonomię, rozwój, działania badawcze i dydaktyczne oraz kreatywne i innowacyjne postępowanie. Taki stan potwierdza, że Jednostka prawidłowo opracowała i właściwie realizuje koncepcje kształcenia na ocenianym kierunku. W trakcie spotkania z interesariuszami zewnętrznymi okazało się, że posiadają Oni wiedzę na temat istoty i tego czym jest koncepcja kształcenia, a także potwierdzili swój udział w jej tworzeniu. W wyniku bardzo owocnego spotkania z interesariuszami zewnętrznymi okazało się, że są Oni żywo zainteresowani rozwojem kierunku, wspomagają Uczelnię przyjmując studentów na praktyki i zatrudniając absolwentów kierunku wychowanie fizyczne. Jedynym minusem jest fakt, że współpraca ta, choć bogata, ma charakter najczęściej nieformalny, brakuje dokumentów potwierdzających podejmowane działania. Rekomendujemy, aby protokołować, dokumentować spotkania z interesariuszami zewnętrznymi.

Omówione powyżej koncepcje kształcenia stanowią dobrą podstawę stworzenia optymalnych warunków do osiągnięcia przez studentów studiów I i II stopnia, wszystkich zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty te zostały opracowane na podstawie obowiązujących aktów normatywnych. W tym miejscu należy podkreślić fakt, że Katedra Wychowania Fizycznego wprowadziła w życie, obowiązujący prawem, model efektów kształcenia, który uwzględnia ogólne i szczegółowe efekty odnoszące się do standardu kształcenia nauczycieli. W tym układzie przedstawiono do oceny imponujący, ze względu na ilość, zestaw efektów, które podzielono na efekty ogólne z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje. Tym samym kluczem dokonano klasyfikacji efektów szczegółowych i kierunkowych. I tak, zestawiono dla studiów I stopnia, łącznie 40 efektów ogólnych, w tym 15 efektów w zakresie wiedzy; 18 w zakresie umiejętności i 7 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Ponadto, określono aż 102 efekty szczegółowe, w tym 40 efektów w zakresie wiedzy, 43 efekty w zakresie umiejętności i 19 efektów odnoszących się do kompetencji społecznych. Do tego katalogu dołączono grupę 54 efektów kierunkowych podzielonych według podobnego klucza: wiedza – 19 efektów, umiejętności – 25 efektów, kompetencje społeczne – 10 efektów.

Dla studiów II stopnia, identycznie jak w przypadku studiów I stopnia, zestawiono 40 efektów ogólnych, w tym 15 efektów w zakresie wiedzy; 18 w zakresie umiejętności i 7 efektów w zakresie kompetencji społecznych i 102 efekty szczegółowe, w tym 40 efektów w zakresie wiedzy, 43 efekty w zakresie umiejętności i 19 efektów odnoszących się do kompetencji społecznych. Do tego katalogu dołączono grupę 46 efektów kierunkowych podzielonych według podobnego klucza: wiedza – 17 efektów, umiejętności – 21 efektów, kompetencje społeczne – 8 efektów.

Oceniane efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie kultury fizycznej oraz poziomem działań metodycznych, praktycznych i wychowawczych realizowanych we współczesnej szkole, zachowując zgodność z 6. poziomem PRK dla studiów I stopnia i z 7. poziomem PRK dla studiów II stopnia. W ocenianym przypadku studiów realizowanych na poziomie I i II stopnia, w formie stacjonarnej, przyjęte do osiągnięcia zakładane efekty uczenia się uwzględniają w pełni standardy przygotowujące do kształcenia nauczycieli.

Zestaw efektów, na obu poziomach i formach studiów, uwzględnia wszystkie niezbędne do przyszłej pracy zawodowej kompetencje i kwalifikacje, które pozwolą absolwentom wizytowanego kierunku skutecznie uczyć i doskonalić technikę ruchu oraz sprawować pedagogiczną opiekę nad uczniem, wynikającą z wytycznych podstawy programowej w zakresie wychowania fizycznego. Ponadto, w omawianych zestawieniach efektów ujęto właściwie sformułowane efekty związane z kształceniem języka obcego na poziomie B2 na studiach I stopnia i B2+ na studiach II stopnia, zajęciami z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych oraz efekty uwzględniające pożądane kompetencje społeczne. Tak zestawione przez Władze Uczelni efekty pozwolą absolwentom, którzy je osiągną, na skuteczną i bezpieczną realizację zadań w szkołach z dziećmi i młodzieżą oraz współpracę z innymi pracownikami placówek oświatowych. Zaprezentowane efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały. Dyskusyjną sprawą może wydawać się ich prezentacja. Wszystkie zestawiono w bardzo rozległych tabelach, które przy tak ogromnej liczbie zawartych w nich efektach przestają być zrozumiałe, czytelne (liczba określonych efektów, to 196 efektów na I stopniu i 188 efektów na II stopniu studiów). Rekomendujemy, aby w matrycy z efektami przedstawić tylko efekty kierunkowe natomiast nauczycielskie efekty ogólne i szczegółowe zamieścić w sylabusach do zajęć kształcenia psychologiczno-pedagogicznego tj. psychologii, pedagogiki, dydaktyki ogólnej oraz praktyk zawodowych. Wprowadzenie takiej modyfikacji na pewno sprawi, że prezentacja zakładanych efektów kształcenia będzie bardziej przejrzysta. Ponadto rekomendujemy rozważenie kwestii proporcjonalnego rozłożenia efektów na obydwa poziomy kształcenia. Na studiach II stopnia, które trwają dwa semestry krócej, zakłada się realizację prawie identycznej liczby efektów kształcenia jak na studiach I stopnia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne, studia I i II stopnia, zostały prawidłowo określone, wpisują się one w strategię i misję Uczelni, są zgodne z Polską Ramą Kwalifikacyjną oraz standardami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela. Uwzględniają potrzeby otoczenia społecznego oraz postęp w obszarze szkolnej kultury fizycznej, w tym wychowania fizycznego i sportu. Podkreślić należy aktywny udział interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu koncepcji kształcenia. Efekty uczenia się zostały sformułowane prawidłowo. Wpisują się one także w zakres dyscypliny, do której przyporządkowano kierunek - nauki o kulturze fizycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Oceniając treści zajęć w zaprezentowanych programach studiów na studiach I i II stopnia, stwierdzono, że są one adekwatne do przyjętych koncepcji, celów i merytorycznych efektów uczenia, praktycznego

profilu kształcenia w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Są one także kompleksowe i zapewniają uzyskanie wszystkich kierunkowych efektów związanych z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi. Na studiach I i II stopnia, treści wybranych zajęć wprowadzają studentów w obszar teoretycznego przygotowania i praktycznego działania głównie poprzez realizację standardu kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego. Ma to miejsce głównie na zajęciach z *metodyki wychowania fizycznego*, gdzie studenci zapoznają się z organizacją i prowadzeniem lekcji wychowania fizycznego a także na wszystkich, przewidzianym planem studiów zajęciach praktycznych, w trakcie których są realizowane metodyki poszczególnych dyscyplin i konkurencji sportowych (lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania, zespołowych gier sportowych i innych). Został, że spełniony został wymóg formalny i merytoryczny wynikający z rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Czas trwania studiów w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi lub innymi osobami realizującymi proces dydaktyczny, na wizytowanym kierunku jest prawidłowy na obu poziomach. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów prawidłowo został oszacowany, na studiach I stopnia na 180 punktów ECTS i 120 punktów na studiach II stopnia. Poprawnie oszacowano również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć. Wymiar i formy odbywania zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia nie budzą zastrzeżeń.

Organizacja programu studiów na wizytowanym kierunku jest zaplanowana w formie zajęć lub grup zajęć, które obejmują na I i II stopniu zajęcia: podstawowe, kierunkowe, do wyboru, zajęcia uzupełniające, praktyki zawodowe i zajęcia w ramach specjalności. Tak zestawione zajęcia i grupy zajęć stanowią dobrą podstawę do osiągnięcia kierunkowych i nauczycielskich: ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, w tym efektów w zakresie władania językiem obcym na poziomie B2 i B2+. Wszystkie grupy zajęć zostały prawidłowo skomponowane i stanowią dobre kompleksy zajęć, które teoretycznie i praktycznie przygotowują studentów do przyszłej pracy, jako nauczycieli wychowania fizycznego i instruktorów wybranych dyscyplin sportu. Absolwent studiów I i II stopnia, wizytowanego kierunku będzie prawidłowo przygotowany do prowadzenia procesu dydaktycznego i świadczenia usług w zakresie świadomej indywidualnej i zespołowej stymulacji motorycznej. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów kierunkowych, ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się. Na uwagę zasługuje bardzo niski odsetek zajęć zaplanowanych i realizowanych tylko w formie wykładów (etyka zawodowa). Realizację prawie wszystkich zajęć zaplanowano w formie ćwiczeń i wykładów ewentualnie tylko ćwiczeń. Takie planowanie pozwala w większym stopniu opanować zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Oferta programowa na studiach I i II stopnia, umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze zgodnym z wymaganiami formalnymi. Takie ofertowanie programu studiów pozwala studentom na realizację swoich zainteresowań, pasji i elastyczne kształtowanie harmonogramów zajęć, dostosowując je do swoich potrzeb. I tak na studiach I stopnia grupa zajęć obieralnych oszacowana jest na 56 pkt. ECTS, co stanowi 31% całości. Studenci mogą wybrać na przykład: wybrane zajęcia sprawnościowe (*sport do wyboru: fitness, unihok, narciarstwo* – 2 pkt. ECTS); *statystyka matematyczna* lub *metodyczne zastosowanie technologii informatycznych* (2 pkt. ECTS), *seminarium dyplomowe* (9 pkt. ECTS) i zajęcia specjalizacji *instruktor sportu* (21 pkt. ECTS). Na studiach II stopnia na zajęcia do wyboru przeznaczono 46 pkt. ECTS (38%), z których 14 przeznaczono na seminarium magisterskie, na zajęcia w ramach specjalności 12 pkt. ECTS, pozostałe punkty z tej puli

przeznaczono na lektorały i inne zajęcia sprawnościowe. Wszystkie wymienione przedmioty do wyboru są propozycją realną możliwą do realizacji.

W analizowanych programach studiów przewidziano zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, które wypełniają swoim wymiarem, na obu poziomach studiów stosowną liczbę pkt. ECTS wynikającą z wymogów formalnych. Do zajęć tych należą *psychologia* i *pedagogika* oraz ich specjalistyczne uszczegółowienie, *etyka*, *filozofia*, *socjologia*, które znalazły swoje znaczące miejsce w programach studiów na obu poziomach kształcenia. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS określona w programie studiów dla grup zajęć określonych w standardzie odpowiada wymaganiom. Zajęcia z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego są realizowane we właściwym wymiarze godzin w formie wykładów i ćwiczeń. Program kształcenia jest zintegrowany z realizacją praktyk zawodowych.

W obecnej sytuacji pandemicznej, uwzględniając warunki zewnętrzne, zajęcia tworzące programy studiów I i II stopnia prowadzone są w klasycznej i zdalnej formie. Uczelnia bardzo dobrze poradziła sobie z tą sytuacją, dostosowując metody dydaktyczne do tej formy zajęć.

We wszystkich programach studiów, na obu poziomach kształcenia, zaplanowane i stosowane metody kształcenia, są adekwatne do zaplanowanych treści kształcenia. Zapewniają one osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w tym, co istotne, przygotowują studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Metody te są jednocześnie specyficzne z uwagi na formę realizowanych zajęć, a także różnorodne, co uatrakcyjniła całość kształtu procesów kształcenia. W poszczególnych zajęciach uwzględniono w doborze metod kształcenia najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się zastosowano właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne, które powinny efektywnie wspomagać studentów w osiąganiu efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć.

Realizacja tych założeń przebiega w Uczelni przede wszystkim poprzez wykłady konwencjonalne i prezentacje oraz poprzez zajęcia projektowe i praktyczne zajęcia rekreacyjno-sportowe. W przypadku zajęć typowo teoretycznych dominują wykłady, pogadanki, prelekcje, prezentacje opracowane w formie multimedialnej. Podczas zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w przypadku nauki lub doskonalenia różnych złożonych form ruch, stosowane są najczęściej metody analityczne, a w przypadku prostych działań technicznych, o nieskomplikowanej strukturze przestrzennej lub czasowej, wykorzystywane są metody syntetyczne. Zastosowanie takich metod uczenia się pozwala studentom zdobyć kompetencje niezbędne w przyszłej pracy zawodowej nauczyciela, instruktora lub trenera. Oprócz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne praktycznych odbywających się w murach Uczelni studenci osiągają efekty umiejętnościowe na zajęciach terenowych realizowanych w trakcie programowych obozów lub na praktykach zawodowych, które są prowadzone w różnych placówkach oświaty. Na obozach programowych dominującą metodą realizacji treści zajęć jest metoda powtórzeniowa oraz ścisła odtwórcza. Podkreślić należy, że w ocenianych programach studiów istotne miejsce zajmują metody o charakterze praktycznego działania tj. metody zabawowe, opowieści ruchowej, naśladowczo-ściśle lub bezpośredniej celowości ruchu, które eksponują charakterystyczną i specyficzną formę praktycznego postępowania związanego z ponadprzeciętnym wysiłkiem fizycznym i kształtowaniem ponadprzeciętnej sprawności fizycznej. Stosowane na kierunku metody kształcenia umożliwiają wszystkim studentom dostosowanie programu studiów do ich potrzeb. Stosowane na kierunku metody są kreatywne, aktywizują i stymulują studentów do samodzielnego kształcenia. Metody kształcenia realizowane na zajęciach lektoratowych np. dialogi; symulacje etc., stymulują rozwój ogólnych umiejętności komunikacyjnych, w tym szczególnie związanych z systemem pojęciowym obowiązującym w kulturze fizycznej.

Praktyki zawodowe weryfikujące kształcenie kierunkowe w zakresie kształcenia nauczycielskiego realizowane są w szkołach różnego typu, a specjalnościowe w klubach i sekcjach sportowych, w tym w uczniowskich klubach sportowych. Praktyczne uczestnictwo studentów w rutynowej pracy pracowników tych placówek to podstawa podczas realizacji praktyk zawodowych, dodatkowo rozwijają kompetencje społeczne z zakresu komunikacji interpersonalnej i nabywają umiejętności pracy w zespole. Zaplanowane i realizowane praktyki obejmują na studiach I stopnia praktyki w wymiarze 200 godzin, za których realizację student otrzymuje 11 pkt. ECTS; na studiach II stopnia zaś 150 godzin – 14 pkt. ECTS. Student kierunku wychowanie fizyczne – studia I i II stopnia zobowiązany jest odbyć praktykę zawodową w wymiarze przedstawionym w harmonogramie i planie studiów. Na studiach I stopnia: praktyka psychopedagogiczna – 30 godzin (zaliczenie IV sem.), praktyka dydaktyczna – 50 godzin (zaliczenie VI sem.), praktyka dla studentów poszczególnych specjalności (*instruktorska, gimnastyki korekcyjnej, obronna*) - 90 godzin (zaliczenie VI sem.), praktyka dydaktyczna (dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019) - 80 godzin (zaliczenie V sem.), praktyka dla studentów poszczególnych specjalności - 60 godzin (zaliczenie VI sem.). Na studiach II stopnia: praktyka dydaktyczna – 70 godzin (zaliczenie IV sem.) oraz praktyka instruktorska – 60 godzin (zaliczenie IV sem.).

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do zajęć kierunkowych, w tym do sportów indywidualnych lub zespołowych. Treści programowe określone dla zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, ich wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS jest prawidłowa. Praktyki są organizowane przez Uczelnię w podmiotach, z którymi zostały zawarte uzgodnienia. Mogą one być realizowane oprócz miejscowości będącej siedzibą Uczelni, w stałym miejscu zamieszkania studenta lub w innym miejscu, które spełnia wymogi formalne. Realizacja praktyki w innych miejscach jest możliwa, gdy opiekun wybranej praktyki zatwierdzi zaproponowane przez studenta miejsce praktyki. Akceptacja ta odbywa się w oparciu o analizę, przedstawioną przez studenta i potwierdzoną przez instytucję przyjmującą, informacji na temat kompetencji opiekuna z ramienia instytucji oraz warunków bazy posiadanej przez tę instytucję. Studenci na praktykach mają możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy poprzez udział w całokształcie życia szkoły lub placówki, ze szczególnym uwzględnieniem metod, form oraz zasad stosowanych w prowadzeniu zajęć ruchowych lub innych form pracy. Za formalne przygotowanie studenta do praktyki, dobór podmiotów, przygotowanie dokumentów (umowy, instrukcja praktyki) oraz zaliczenie studentowi praktyki odpowiedzialny jest opiekun praktyki, który jest wskazywany z grona nauczycieli akademickich zatrudnionych w Katedrze Wychowania Fizycznego. Obowiązkami opiekuna praktyk zawodowych w Katedrze Wychowania Fizycznego jest: opracowanie szczegółowego programu praktyki wraz z zakładanymi efektami uczenia się w porozumieniu z kierownikiem Katedry i Dziekanem Wydziału, opracowanie sylabusu praktyki z założonymi efektami uczenia się, opracowanie karty oceny praktyki dla opiekuna z ramienia zakładu pracy, współpraca z Działem Praktyk Studenckich w celu właściwej organizacji praktyk, weryfikacja i zatwierdzenie miejsc praktyk wskazanych przez studentów, opiniowanie wniosku studenta o zwolnienie z obowiązku odbywania praktyki, opracowanie planu praktyki, monitorowanie przebiegu praktyki, organizowanie spotkań podsumowujących odbycie praktyki, ocenienie praktyki i wpis do dokumentacji Wydziału Ochrony Zdrowia, sporządzenie sprawozdania z realizacji praktyk oraz ankietowanie studentów zgodnie z procedurami weryfikacji założonych efektów uczenia się.

Studenci realizując zadania na praktyce, wyznaczone przez opiekunów praktyk, podlegają opiece ze strony opiekuna instytucji przyjmującej ich na praktyki. We wszystkich szkołach opiekę nad studentami sprawują nauczyciele posiadający tytuł zawodowy magistra wychowania fizycznego z przygotowaniem

pedagogicznym. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Opracowano zasady i regulaminy realizacji praktyk. Przyjęte przez Jednostkę procedury i dokumentacja związane z organizacją praktyk zawodowych, w tym liczba miejsc wymagana do realizacji zadań, zasady dokumentowania przebiegu praktyk i ich oceniania są zorganizowane w sposób systemowy. Taka organizacja praktyk zawodowych - na kierunku wychowanie fizyczne - pozwala właściwie zweryfikować miejsca przeznaczone do realizacji praktyk, ocenić warunki bezpieczeństwa realizacji zadań związanych z planowanymi do osiągnięcia celami praktyk, określić poziom kompetencji potencjalnego opiekuna praktyk, który będzie sprawował nadzór nad studentem z ramienia instytucji przyjmującej. Treści przedmiotowe realizowane na praktykach zawodowych podlegają kontroli przez opiekunów praktyk z ramienia Uczelni, którzy są w stałym kontakcie z opiekunami z ramienia instytucji przyjmujących praktykantów. Kontrole te są doraźne i wyrównowe. W trakcie takich kontroli opiekunowie praktyk pozyskują, od opiekuna lub dyrektora instytucji przyjmującej, informacje na temat jakości realizowanych czynności praktycznych przez studenta. Informacje te obejmują weryfikację frekwencji studenta na praktykach oraz ocenę poziomu zadowolenia z wykonywanych przez studenta zadań wynikających z treści zajęć. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun danej praktyki. Zaliczenie to obejmuje analizę oceny opiekuna praktyki z ramienia instytucji przyjmującej oraz analizę dokumentacji złożonej opiekunowi praktyki przez studenta. Praktyki przygotowania psychopedagogicznego i dydaktycznego spełniają formalne wymagania wynikające z rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki specjalnościowe lub specjalizacyjne na obu poziomach studiów są dobrze opracowane merytorycznie, dodatkowo spełniają wymagania wynikające z rozporządzenia MEN z dnia 21 czerwca 2017 r. w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze sport.

W okresie pandemii COVID – 19 ustalono, że można uznać praktyki zawodowe, jeżeli student osiągnął przewidziane programem studiów efekty uczenia się. W przypadku braku możliwości osiągnięcia efektów uczenia się w obecnym roku akademickim, umożliwia się przeniesienie terminu realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na następny rok akademicki. Ponadto z uwagi na obowiązujący stan epidemii, nieodbyte przez studentów praktyki zawodowe w roku akademickim 2019/2020 na wszystkich kierunkach studiów w PWSZ mogą być zrealizowane do 31 czerwca 2021 roku.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się, na wizytowanym kierunku na studiach obu poziomów i form jest dobrze zaplanowana i odpowiada pracownikom i studentom. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywały się lub odbywają się od poniedziałku do piątku, w godzinach od 8.00-18.00. Na obu poziomach studiów rozkłady zajęć, ich koncentracja oraz przerwy zapewniają higienę uczenia się. Szczegółowe plany zajęć są prezentowane studentom z prawidłowym wyprzedzeniem. Wszelkie zmiany w harmonogramach zajęć są wprowadzane na bieżąco i udostępniane studentom drogą elektroniczną lub klasyczną, w formie ogłoszeń tablicowych. Zajęcia dydaktyczne zestawione w programie studiów realizowane są w grupach, których liczebność uwzględnia specyfikę zajęć, zaplanowane metody dydaktyczne oraz zasady BHP. Zgodnie z Uchwałą nr 103/2020 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 września 2020 r. w sprawie liczebności grup studenckich, zostały określone prawidłowo i wynoszą: dla ćwiczeń praktycznych, lektoratów, zajęć technologii informacyjnych 20 osób, seminaria dyplomowe – 10 osób, laboratoria informatyczne – 18 osób, natomiast dla ćwiczeń terenowych na obozach programowych zajęcia prowadzone są w 8 – 10 osobowych grupach. Dla wykładów nie ustalono limitów. Liczebności te są optymalne i gwarantują swobodną realizację programu zajęć, gwarantują bezpieczeństwo i higienę pracy, osiągnięcie kierunkowych i nauczycielskich efektów umiejętnościowych oraz realizację kształcenia na wysokim poziomie jakości.

W trakcie realizacji obowiązujących programów studiów, dedykowanych dla obu poziomów, czas przeznaczony na ewentualną, dodatkową współpracę ze studentami, proces sprawdzania i oceniania umożliwia weryfikację wszystkich merytorycznych i standardowych efektów uczenia się. Siatka godzin w harmonogramie studiów, w tym zajęć rozplanowanych w ciągu semestru, tygodnia oraz zjazdów umożliwia higieniczne i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach lub indywidualną pracę własną i samodzielne uczenie się studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Programy kształcenia, na obu poziomach i obu formach studiów, przygotowujące absolwenta do pracy nauczyciela wychowania fizycznego wyposażonego w dodatkową specjalność: *gimnastyka korekcyjna, edukacja dla bezpieczeństwa, instruktor sportu* bądź *instruktor przygotowania motorycznego*, w tym zawarte w nich treści zajęć, są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, współczesnymi wymaganiami dydaktyki szkolnictwa wyższego oraz potrzebami rynku pracy. Także w przypadku kształcenia w zakresie zajęć z grupy psychopedagogicznego i dydaktycznego przygotowania uwzględniają w pełni aktualne ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, formalnie wymagane standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Proces kształcenia, na obu poziomach studiów, jest kompleksowy, gwarantuje uzyskanie wszystkich założonych efektów uczenia się i gwarantuje osiągnięcie efektów nauczycielskich. Metody kształcenia i osiągania efektów umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów oraz indywidualnych ścieżek kształcenia, w tym osób z niepełną i ponadprzeciętną sprawnością. Czas trwania studiów oraz nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia kierunkowych i nauczycielskich efektów uczenia się, mierzony łączną liczbą pkt. ECTS są poprawnie oszacowane. Sekwencja zajęć, dobór ich form i proporcji godzin, a także różnorodność i specyfika metod kształcenia oraz stosowane środki i narzędzia dydaktyczne są prawidłowe. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest prawidłowa. Grupy studenckie na zajęciach praktycznych realizowanych w Uczelni liczą do 20 studentów, seminaria dyplomowe do 10 osób, laboratoria informatyczne do 18 osób a na obozach programowych do od 8 do 10. osób. Dobór i wyposażenie miejsc praktyk oraz kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk w instytucjach przyjmujących studentów są właściwe. Zaplanowany proces kształcenia jest realizowany w oparciu o aktualne źródła wiedzy, zgodnie z pedagogiką szkolnictwa wyższego, z zachowaniem zasad racjonalnej i higienicznej formy pracy. Zostały spełnione wszystkie wytyczne dotyczące ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wynikających z rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku ws. standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz z ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 28 lipca 2018 roku (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.).

Zgodnie z tym rozporządzeniem, które reguluje wymiar praktyk zawodowych na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, programy studiów, zakładające przygotowanie do prowadzenia w szkole drugiego przedmiotu lub zajęć, czyli w przypadku kształcenia na *specjalności instruktor* lub *trener*, uwzględniają praktyki zawodowe dla tych zajęć w odpowiednim wymiarze. Metodyka weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób ich dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się przez studentów. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania

i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Organizacja i nadzór nad ich realizacją odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Określono zadania i zakres odpowiedzialności oraz kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzenia miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Zgodnie z Regulaminem studiów przyjęcie na studia w PWSZ w Tarnowie następuje poprzez rekrutację, przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej, wznowienia studiów oraz potwierdzenia efektów uczenia się. Taki model zapewnia kandydatom będącym w różnych sytuacjach losowych swobodny dostęp do oferty kształcenia w PWSZ. Wymagania stawiane przed kandydatami na studia I stopnia dotyczą posiadania świadectwa dojrzałości. Jakość tzw. „nowej lub starej matury” decyduje o kwalifikacji na studia. Na podstawie wskazanych w regulaminie i przez kandydata do weryfikacji przedmiotów ustalana jest lista rankingowa sporządzona na podstawie uzyskanych na maturze ocen w przypadku nowej matury i z języka polskiego z części pisemnej w przypadku matury starej.

W przypadku studiów drugiego stopnia, kandydat musi posiadać dyplom studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne lub innych studiów I-go stopnia, w trakcie których uzyskał kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. O przyjęciu na studia średnia ze studiów I stopnia. Regulamin studiów PWSZ precyzyjnie określa także warunki przyjęcia studenta w wyniku przeniesienia z innej uczelni krajowej lub zagranicznej oraz określono warunki uznawania efektów uczenia się dla studentów wznowiających studia. Można stwierdzić, iż warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa Regulamin studiów a także są określone w regulaminach potwierdzania efektów uczenia się przyjętych uchwałami: nr 34/2015 z dnia 26 czerwca 2015 roku i nr 106/2019 z 30 września 2019 roku przez Senat PWSZ w Tarnowie. Przyjęte zasady zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się, określonym w programie studiów.

Podstawowe wymogi przygotowania i złożenia pracy dyplomowej oraz warunki i przebieg procesu recenzowania pracy oraz przebieg egzaminu w Katedrze Wychowania Fizycznego określają: regulamin studiów, zasady przygotowania i obrony pracy dyplomowej, wymogi dotyczące przygotowania

i złożenia pracy dyplomowej, kryteria oceny pracy dyplomowej, regulamin przeprowadzenia egzaminu dyplomowego, zarządzenie nr 4/2019 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 16 stycznia 2019 r. w sprawie zasad funkcjonowania w PWSZ w Tarnowie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Zasady i procedury dyplomowania dla studiów I i II stopnia są prawidłowe. Proces dyplomowania na kierunku wychowanie fizyczne odbywa się na podstawie procedury, która obejmuje następujące etapy: wybór promotora i określenie tematu pracy dyplomowej, przygotowywanie pracy dyplomowej, złożenie jej do obrony, sprawdzenie pracy programem antyplagiatowym oraz przeprowadzenie egzaminu dyplomowego. Określone zasady przygotowania pracy dyplomowej na kierunku wychowanie fizyczne są standardowe i powszechnie wykorzystywane. Praca dyplomowa: jest przygotowywana samodzielnie przez studenta, pod kierunkiem opiekuna; opiekunem pracy dyplomowej jest osobą z tytułem naukowym lub stopniem naukowym co najmniej doktora; temat pracy musi być związany z kierunkiem kształcenia; praca podlega recenzji i stanowi przedmiot dyskusji i oceny w trakcie egzaminu dyplomowego. Zasady dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zarówno wymogi formalne jak i edytorskie są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Większość wylosowanych do oceny prac spełniała warunki w nich określone, a w szczególności: stosowania w praktyce zdobytej w trakcie procesu kształcenia wiedzy oraz umiejętności wykorzystania jej w procesie wnioskowania; zdobycia umiejętności w poszukiwaniu i zgodnego prawem autorskim korzystania z materiałów źródłowych; korzystania z nomenklatury i fachowego języka. Wskazano na ich wysoką wartość merytoryczną i metodologiczną.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem zajęć, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia, jak i zasady dotyczące skreśleń, wznawiania studiów i udzielania urlopów. Weryfikacja efektów uczenia się to proces odbywający się na wszystkich etapach studiów tj. w ramach zaliczeń i egzaminów poszczególnych zajęć, podczas seminarium dyplomowego i przygotowania pracy dyplomowej oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. System weryfikacji uwzględnia zasady zaliczeń i egzaminów w dwóch terminach: pierwszym i poprawkowym. Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4,5), dobry (4), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do zajęć w danym semestrze.

Prowadzący zajęcia są zobowiązani podać do wiadomości studentów warunki uzyskiwania zaliczeń zajęć na zajęciach rozpoczynających dany przedmiot. W przypadku przedmiotów kończących się egzaminem, nauczyciele akademicki przedstawiają studentom zakres, formę i warunki egzaminu. Terminy zaliczeń i egzaminów ustalane są ze studentami. Wyznaczone terminy poprawek umożliwiają opanowanie materiału w celu ostatecznego zaliczenia danego przedmiotu. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym zgodnie oświadczyli, że liczba egzaminów w poszczególnych sesjach umożliwia odpowiednią weryfikację zakładanych efektów uczenia się. Studentom umożliwia się wgląd do swoich prac zaliczeniowych zarówno po zajęciach jak i podczas konsultacji.

Metody weryfikacji efektów uczenia się to: egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnych, na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi pisemnych, praca kontrolna, ocena ze sprawozdań, ocena z przebiegu ćwiczeń, ocena z przygotowania do ćwiczeń, ocena z przebiegu realizacji projektu, ocena pisemnej

realizacji projektu, ocena z obrony projektu, ocena formy prezentacji, ocena treści prezentacji, obserwacja aktywności na zajęciach oraz obserwacja systematyczności. Metody weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów i zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Na każdym etapie weryfikacji studenci dostają od nauczyciela zwrotną informację dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Zespół oceniający rekomenduje, aby w sylabusach zamieścić szczegółowe kryteria i skale ocen, gdyż podczas oceny prac etapowych, w niektórych przypadkach (np. *lekkoatletyka*) ewidentnie brakowało tego elementu. Wskazujemy także, aby nauczyciele akademicy więcej staranności dopełnili w zakresie dokumentowania procesu weryfikacji efektów kształcenia i ich przechowywania, co zostało precyzyjnie określone Zarządzeniem nr 3/2015 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 14 stycznia 2015 r. w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów kształcenia.

W Kodeksie Etyki Pracowników PWSZ w Tarnowie Zarządzeniem nr 58/2010 Rektora PWSZ w Tarnowie z dnia 17 grudnia 2010, określono zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Stosowane w praktyce metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a dotyczy to w szczególności sprawdzenia opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Zasady sprawdzania efektów uczenia się stosuje się również w celu weryfikacji stopnia osiągniętych efektów uczenia się w czasie praktyk zawodowych.

Większość analizowanych prac etapowych potwierdziła weryfikację efektów uczenia się. W większości analizowanych prac znaleziono, kryteria szczegółowe i punktowe skale ocen, na podstawie których można było dokonać wartości merytorycznej. Stwierdzono także przypadek zajęć, lekka atletyka, gdzie na podstawie przedstawionej dokumentacji nie można stwierdzić, że założone efekty zostały osiągnięte. Dzienniczki praktyk stanowią dobre narzędzie do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, zawierają opisy dziennej pracy, co ma szczególne znaczenie w kontekście szczegółowych treści kształcenia przypisanych praktykom zawodowym. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych jest prawidłowa, właściwa dla kierunku i profilu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Stosowane w praktyce metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a dotyczy to w szczególności sprawdzenia opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych lub w formie zadań otwartych lub zamkniętych ewentualnie egzaminów ustnych a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwacje ich praktycznej realizacji. Rekomendujemy, aby w sylabusach, a także podczas przeprowadzania

zaliczeń i egzaminów precyzyjnie określać szczegółowe kryteria oceny, tak aby ostateczny wynik prac etapowych i końcowych był jednoznacznie wskazujący, że system weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia jest w pełni sprawny i skuteczny. Wskazujemy także, aby więcej staranności dołożyć przy archiwizowaniu prac etapowych, które przecież zostały precyzyjnie określone zarządzeniem nr 3/2015 Rektora PWSZ w Tarnowie w 2015 roku. Metody weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów i zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określono zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, a także sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne. Dorobek naukowy, doświadczenie akademickie, dydaktyczne i zawodowe kadry są wysokie.

W r. akad. 2020/2021 w skład kadry dydaktycznej zatrudnionej w Katedrze Wychowania Fizycznego wchodzi 23 osoby zatrudnione na podstawie umowy o pracę - 18 osób w pełnym wymiarze czasu pracy oraz 5 osób w wymiarze ½ etatu). PWSZ w Tarnowie jest podstawowym miejscem zatrudnienia dla 16 pracowników KWF, natomiast dla 7 pracowników uczelnia jest drugim miejscem pracy.

PWSZ w Tarnowie jest podstawowym miejscem zatrudnienia dla: 1 pracownika posiadającego stopień naukowy dr hab., zatrudnionym w pełnym wymiarze czasu pracy, 7 pracowników posiadających stopień naukowy dr, zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy, 8 pracowników posiadających stopień mgr, zatrudnionego w pełnym wymiarze czasu pracy. PWSZ jest drugim miejscem pracy dla 4 pracowników posiadających tytuł profesora i profesora uczelni, w tym 3 zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy oraz 1 zatrudnionego w wymiarze ½ etatu.

W r. akad. 2020/2021 w procesie dydaktycznym na kierunku wychowanie fizyczne uczestniczy także Kadra KWF stanowi zespół nauczycieli akademickich posiadających bogate i różnorodne doświadczenie naukowe i dydaktyczne zdobywane w kraju i za granicą, posiadający znaczący dorobek naukowy w postaci m.in. publikacji książkowych czy artykułów w czasopiśmie i monografiach. Studia na kierunku wychowanie fizyczne mają profil praktyczny, dlatego w procesie kształcenia uczestniczą również nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, zawodowym, zdobytym poza uczelnią, którzy prowadzą zajęcia z przedmiotów z zakresu specjalności wybieranych przez studentów (są to m.in. nauczyciele wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, lekarze, trenerzy przygotowania motorycznego oraz fizjoterapeuci).

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela wf są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Nauczyciele akademicy KWF podnoszą swoje kwalifikacje, uzyskując kolejne stopnie i tytuły naukowe, a uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry, m.in. poprzez finansowanie wewnętrznych grantów uczelnianych, poprzez finansowanie udziału nauczycieli akademickich w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych, a także finansowanie organizowanych w PWSZ seminariów i konferencji; udzielanie urlopów naukowych; finansowanie przewodu habilitacyjnego; finansowanie publikacji książkowych nauczycieli akademickich; wymianę z zagranicznymi jednostkami naukowymi; poprzez liczne oferty szkoleń organizowanych w PWSZ. Aktywność naukowa pracowników KWF odzwierciedla się w licznych publikacjach oraz udziale w ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach naukowych. Badania naukowe prowadzone przez nauczycieli akademickich KWF mają ogromny wpływ na rozwój naukowy kadry oraz studentów, którzy mają możliwość uczestniczenia w życiu naukowym KWF, uczelni i regionu. Podejmowane tematy badawcze pozwalają również na podjęcie współpracy, np. ze szkołami z Tarnowa i Małopolski czy klubami sportowymi. Zainteresowania naukowe kadry znajdują również odbicie w tematyce prac dyplomowych proponowanych studentom kierunku wychowania fizycznego.

Co roku nauczycielom akademickim, którzy wyróżniają się w pracy badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej i organizacyjnej, są przyznawane nagrody Rektora PWSZ. Kierownik Katedry przydziela zajęcia zgodnie z reprezentowanymi przez poszczególnych nauczycieli akademickich dyscyplinami naukowymi oraz w przypadku nauczycieli prowadzących zajęcia na specjalnościach – z ich doświadczeniem zawodowym i doświadczeniem w zakresie praktycznej współpracy z otoczeniem społecznym. Przy planowaniu obsady zajęć kierownik Katedry bierze pod uwagę dorobek naukowy nauczycieli akademickich w danej dyscyplinie związany z treściami prowadzonego przedmiotu oraz doświadczenie praktyczne z danego zakresu, np. nauczanie wychowania fizycznego czy gimnastyki korekcyjnej w szkole, praca w klubie fitness, praca w klubie sportowym bądź przychodni rehabilitacyjnej.

Polityka kadrowa KWF nastawiona jest na zatrudnianie, w miarę możliwości, absolwentów kierunku wychowanie fizyczne PWSZ w Tarnowie, którzy ukończyli studia II stopnia lub kończą studia III stopnia. Pozyskiwanie kadry dydaktycznej, której planowane zatrudnienie przekracza ½ etatu odbywa się w drodze konkursów, stąd istnieje możliwość najlepszego dopasowania kwalifikacji kandydatów do potrzeb dydaktycznych.

Kadra dydaktyczna podlega stałej ocenie. Jakość prowadzonych zajęć oceniają studenci w anonimowych ankietach przeprowadzanych po zakończeniu zajęć w danym roku akademickim. Dokonują oni oceny każdego z zajęć i prowadzącego. Wyniki hospitacji także stanowią składową ocenę działalności dydaktycznej nauczyciela akademickiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba, struktura kwalifikacji naukowych, dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu kształcenia na studiach I i II

stopnia na kierunku wychowanie fizyczne oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wydział zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a ponadto zgodność doświadczenia zawodowego i naukowego nauczycieli z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla ocenianego kierunku. Jednostka dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozwoju i doskonalenia kadry, a także prowadzi wieloaspektową ocenę kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako element doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia posiada bogatą infrastrukturę administracyjną, dydaktyczną – naukową oraz dobrze wyposażone obiekty sportowe. Kampus zlokalizowany jest w centrum miasta Tarnowa. Uczelnia wykorzystuje do prowadzenia zajęć dydaktycznych budynek główny (A) o powierzchni użytkowej 6284 m². W budynku znajduje się: 20 sal o pojemności od 20 do 100 osób, sala audytoryjna mieszcząca 110 osób, sala senacka, 4 pracownie językowe, 9 pracowni, a także 3 pracownie informatyczne (po 20 stanowisk komputerowych każda, komputery posiadają zainstalowany system operacyjny, a także mają dostęp do Internetu; stanowiska komputerowe włączone są do wewnętrznej sieci LAN; w każdej pracowni zainstalowany jest projektor multimedialny oraz zestaw akustyczny; wszystkie pracownie komputerowe są klimatyzowane) służące studentom wszystkich kierunków.

W większości sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt multimedialny – telewizor z możliwością podłączenia komputera, magnetowid lub DVD oraz radiomagnetofony z odtwarzaczem płyt kompaktowych. Do sal bez potrzebnego wyposażenia technicznego prowadzący mogą pobierać odpowiedni sprzęt (np. laptop i projektor multimedialny) z portierni. Sale wykładowe wyposażone są w nagłośnienie, projektory multimedialne, komputery dla wykładowców, zaś pracownie językowe w tablice interaktywne, komputer i projektor.

Funkcjonuje również pawilon dydaktyczno-biblioteczny (B) o powierzchni użytkowej 3089 m² i kubaturze 16650 m³. Część budynku zajmuje biblioteka z wypożyczalnią książek, czytelnią książek, czytelnią czasopism, czytelnią multimedialną i magazynami książek. W pawilonie znajdują się dwie klimatyzowane sale audytoryjne na 152 i 123 osób, każda z sal ma nagłośnienie, projektor multimedialny i komputer; oraz sala komputerowa B 119 – przeznaczona do zajęć poświęconych m.in. cyfrowej obróbce obrazu i dźwięku, w której studenci realizują zajęcia.

W pawilonie znajdują się również pomieszczenia przeznaczone do pracy naukowej.

Uczelnia posiada własny kompleks budynków, na który składają się: Hala sportowa (E), która mieści się na parterze i I piętrze, o łącznej powierzchni użytkowej 2 453,47 m². W hali sportowej znajduje się boisko o wymiarach 20 x 40 m umożliwiające grę w piłkę ręczną, koszykówkę oraz siatkówkę, ponadto

hala posiada ściankę wspinaczkową o wysokości 15,8 m, widownię stałą dla 302 osób siedzących plus galerie z miejscami stojącymi oraz składaną trybuną na poziomie płyty głównej boiska. Zespół sportowo-rekreacyjny (E) zlokalizowany jest w piwnicy, na parterze i I piętrze o łącznej powierzchni użytkowej 2 457,06 m², w którym znajdują się pomieszczenia masażu leczniczego i balneoterapii, sale gimnastyczne i choreograficzne, siłownia, pomieszczenia pracowników administracji i obsługi. Pływalnia (F) mieszcząca się w piwnicy, parterze oraz I piętrze o łącznej powierzchni użytkowej 1 846,95 m², w której skład wchodzi m.in.: hala basenowa, magazyn sprzętu basenowego, widownia, pomieszczenie pomocy medycznej i ratownika, szatnie i pomieszczenia porządkowe. Uczelnia posiada akademik dla 200 studentów wraz ze stołówką. Wszystkie budynki są w dobrym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiadają wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska. Na terenie uczelni wyeliminowano bariery architektoniczne zewnętrzne i wewnętrzne utrudniające poruszanie się osób z niepełnosprawnością. Wszystkie budynki są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością – posiadają podjazdy i windy; w salach audytoryjnych wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich.

Zajęcia dydaktyczne odbywają się w pomieszczeniach, których wielkość dostosowana jest do wielkości grup oraz innych wymagań związanych z charakterem zajęć. Taką możliwość daje duży zasób pomieszczeń będących w dyspozycji uczelni. We wszystkich budynkach studenci mają dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej Wi-Fi.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne, na mocy podpisanych porozumień, realizują wybrane zajęcia z zakresu danych specjalności w lokalnych instytucjach partnerskich: stadion lekkoatletyczny TKKF w Tarnowie (zajęcia z lekkoatletyki), Dom Wczasowy „Gazda” w Białce Tatrzańskiej (obóz narciarski i fakultet z narciarstwa), Ośrodek Wypoczynkowy „Łukcze”, w Krasnem (obóz żeglarski) oraz w Szczawnicy – Pensjonat „U DRAGONKA”, a takie rozwiązanie pozwala na jak najlepsze przygotowanie naszych studentów do podjęcia pracy zawodowej.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne Biblioteka PWSZ w Tarnowie stanowi ogólnopolskich bibliotek naukowych. Jej struktura opiera się na funkcjonowaniu czytelni głównej (40 stanowisk), czytelni komputerowej (20 stanowisk) i czasopism (6 stanowisk), wypożyczalni, wypożyczalni międzybibliotecznej oraz ośrodka dokumentacji i informacji naukowej. Biblioteka jest skomputeryzowana. Podstawę stanowi program informatyczny KOHA umożliwiający udostępnianie księgozbioru tradycyjnego liczącego ok. 72 000 pozycji książkowych oraz zbiorów w formie elektronicznej (dokumentów audiowizualnych, kartograficznych i elektronicznych), periodyków (ponad 100 tytułów periodyków polskich i zagranicznych, do niektórych czasopism wykupiony został dodatkowo dostęp online), jak również zbiorów specjalnych (w szczególności, z poziomu której bezpośrednio można dotrzeć do różnych źródeł, katalogów i baz bibliograficznych). Funkcjonalna strona internetowa podaje ponadto godziny pracy biblioteki oraz aktualne informacje przydatne dla korzystających z biblioteki.

Biblioteka dysponuje zasobami gromadzonymi dla kierunku wychowanie fizyczne, złożonymi z podręczników i tekstów wskazanych w sylabusach przedmiotów jako literatura zalecana przez prowadzących. Jest to bogaty księgozbiór, który obecnie liczy ponad 13 tys. pozycji przeznaczonych dla kierunku wychowanie fizyczne. Księgozbiór biblioteki jest cały czas uzupełniany i aktualizowany. Gromadzenie i uzupełnianie księgozbioru odbywa się w ścisłej współpracy z kierownictwem Katedry Wychowania Fizycznego, księgozbiór stale jest aktualny i skorelowany w wykazami zalecanej literatury. Do dyspozycji studentów kierunku wychowanie fizyczne są również czasopisma takie, jak np.: Antropomotoryka, Edukacja: studia, badania, innowacje, Journal of Human Kinetics, Kultura Fizyczna: teoria i praktyka, Lider, Medicina Sportiva, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, Psychologia

w Szkole, Rehabilitacja Medyczna, Służba Zdrowia, Sport Wyczynowy, Wychowanie Fizyczne i Sport, Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, Zdrowa Żywność Zdrowy Styl Życia Zdrowie – Kultura Zdrowotna – Edukacja.

Studenci oraz pracownicy uczelni mają dostęp on-line do baz cyfrowych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki na podstawie licencji krajowej. Dostęp do baz jest możliwy z poziomu czytelni komputerowej, a do baz w ramach platformy EBSCO oraz licencjonowanych baz danych, tj. IBUK Libra, System Informacji Prawnej Legalis, Polskiej Bibliografii Lekarskiej, IEEE Xplore Digital Library, Proquest Search, Proquest Ebook Central również z komputerów domowych za pomocą systemu HAN-a. Biblioteka przystąpiła też do projektu ACADEMICA sygnowanego przez Bibliotekę Narodową, która oferuje dostęp do zasobów cyfrowych BN (współczesne książki i czasopisma naukowe), liczących prawie 3 mln dokumentów.

Biblioteka dysponuje stanowiskiem dostosowanym dla osoby z niepełnosprawnością: stół z płynną regulacją, posiada też urządzenie lektorskie dla niewidomych i słabowidzących, elektroniczną lupę oraz urządzenie do odtwarzania książek w formacie cyfrowym CZYTAK. Uczelnia podpisała też porozumienie ze Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Larix”, które nieodpłatnie udostępnia ponad 2 300 tytułów książek.

Pracownicy Ośrodka Informacji i Dokumentacji Naukowej prowadzą działalność szkoleniową i dydaktyczną. Organizowane są seminaria oraz szkolenia dla studentów i pracowników z zakresu źródeł informacji naukowej oraz zasobów elektronicznych (np. IEEEExplore, EBSCO Polska, IBUK Libra, z baz danych ProQuest, SciTech, Premium Collection i Academic Complete Web of Science, Baza Scopus i Science Direct, Kultura w cyfrowej rzeczywistości. Legalne źródła kultury). A dla osób rozpoczynających studia w PWSZ w Tarnowie przygotowano interaktywne szkolenie e-learningowe Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia na kierunku wf przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje bazą dydaktyczną umożliwiającą realizację procesu kształcenia na studiach I i II stopnia o profilu praktycznym na kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz naukową umożliwiającą prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w zakresie korespondującym z przyszłą działalnością zawodową studenta oraz osiągnięcie przez studentów – w tym studentów z niepełnosprawnościami – zakładanych efektów uczenia się właściwych dla studiów o profilu praktycznym. Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach.

Jednostka monitoruje stan infrastruktury dydaktycznej i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W ramach kierunku wychowanie fizyczne ścisłą i efektywną współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Koncepcja kształcenia zakłada ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami. W ramach realizacji koncepcji kształcenia dla Uczelni niezwykle ważne jest przygotowanie przyszłych absolwentów do świadczenia usług w zakresie wychowania fizycznego w pracy zespołowej oraz indywidualnej. Rodzaj i zakres instytucji otoczenia społeczno - gospodarczego jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia ocenianego kierunku.

Rozwiązaniem systemowym jest przeprowadzenie systematycznych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia współpracuje z pracodawcami podczas ciągłych nieformalnych spotkań, gdzie przekazywane są wnioski. Biorąc pod uwagę opinie i postulaty zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych na bieżąco zostają zmieniane programy poszczególnych specjalności na studiach I i II stopnia: *gimnastyka korekcyjna, instruktor sportu, edukacja dla bezpieczeństwa*.

Celem tych częstych nieformalnych działań jest wyjście naprzeciw zapotrzebowaniu w doskonaleniu programów studiów, w tym dostosowanie oferty kształcenia do oczekiwań przyszłych pracodawców. Wśród współpracujących od lat pracodawców wymienić należy przedstawicieli z: Przedszkola Publicznego nr 34 w Tarnowie, XVI LO w Tarnowie, Niepublicznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Stowarzyszenia "Siódemka" w Tarnowie, Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Tarnowie, Zarządu Grupy Azoty SPR Tarnów, Zarządu KU AZS PWSZ Tarnów, Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Sacré Coeur, Zespołu Szkół Elektryczno-Mechanicznych w Tarnowie, Zarządu UKS Jedyńka Tarnów, Polskiego Związku Alpinizmu oraz Sporting Tans Calcio Roma Polisportiva.

Powyżsi interesariusze mają wpływ na politykę edukacyjną oraz są głosem doradczym dla Władz Uczelni. Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera różne formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów. Prowadzone konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym służą gromadzeniu informacji użytecznych dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a w szczególności: współdziałania przy określaniu tematyki prac dyplomowych, zasad współpracy przy organizacji, prowadzeniu i ocenie praktyk zawodowych, przygotowaniu absolwentów do pracy zawodowej, czy wymianie informacji na temat aktualnych potrzeb i wymogów rynku pracy.

Uczelnia podejmując inicjatywę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma na celu doskonalenie jakości kształcenia, zapewnienie studentom odpowiednich miejsc praktyk zawodowych oraz zatrudnienie przyszłych absolwentów, co potwierdzili pracodawcy. Przykładem owocnej, wieloletniej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie nauki są różnorodne

możliwości współpracy oferowane pracownikom naukowym Uczelni, a także atrakcyjne warunki rozwoju dla przyszłych absolwentów kierunku wychowanie fizyczne np. możliwość odbycia ponadplanowych, dodatkowych praktyk zawodowych, staży oraz prowadzenia badań do pracy dyplomowej.

Obok wypełniania swoich podstawowych zadań - kształcenia wykwalifikowanej kadry wychowania fizycznego i prowadzenie społecznie użytecznych badań naukowych PWSZ w Tarnowie współpracuje z różnymi podmiotami zlokalizowanymi w tym rejonie. Idea społecznej odpowiedzialności Uczelni wiąże PWSZ z interesariuszami zewnętrznymi, wobec których Uczelnia pełni rolę kulturotwórczą. Przejawia się to we współpracy z instytucjami oświatowymi, stowarzyszeniami, towarzystwami i klubami sportowymi działającymi w regionie. Nauczyciele akademicki Katedry Wychowania Fizycznego biorą udział w różnorodnych przedsięwzięciach polegających na budowaniu wspólnych relacji i wymianie doświadczeń z otoczeniem, np. wygłaszając wykłady w różnych instytucjach oświatowych, kulturalnych oraz sportowych miasta Tarnowa (Uniwersytet Trzeciego Wieku przy PWSZ w Tarnowie, Przedszkole nr 34 w Tarnowie, Szkoła Mistrzostwa Sportowego ZKS Unia Tarnów, Małopolskie Centrum Doskonalenia nauczycieli, Zespół Szkolno - Przedszkolny Sacre Coeur, Przedszkole Niepubliczne Zgromadzenia Najświętszego Serca Jezusa), organizując i uczestnicząc w wydarzeniach promujących aktywność ruchową (Małopolska Noc Naukowców, charytatywne turnieje piłki siatkowej, zawody z ratownictwa medycznego, Bieg Pamięci JM Rektora PWSZ w Tarnowie S. Komornickiego, wydarzenia dla przedszkolaków z cyklu Grupa Azoty Przedszkoliada Tour oraz Orlen Przedszkoliada Tour) oraz organizując konferencje naukowe (Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Człowiek w zdrowiu i chorobie – promocja zdrowia, pielęgnowanie i rehabilitacja").

Wspólnie z Biurem Karier, Projektów i Współpracy w roku akademickim 2018/2019 wykładowcy Katedry Wychowania Fizycznego i studenci wzięli udział w studenckich "Projektach dla Otoczenia" społeczno-gospodarczego realizowanych metodą Design Thinking – praca odbywała się w zespole interdyscyplinarnym. Tematem realizowanego projektu "Pomoc rodzinom wieloproblemowym". Zajęcia były realizowane w ramach projektu "Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie w Tarnowie". Sposobem wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i doskonalenia programu studiów jest coroczna analiza wyników monitoringu karier absolwentów. Wskazuje ona, że absolwenci kierunku wychowanie fizyczne dobrze wpisują się w zapotrzebowanie rynku pracy (Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych ELA). Ankieta jest przeprowadzana po 3 i 5 latach od ukończenia studiów. Inne działania związane z karierami są prowadzone przez Biuro karier, Projektów i Współpracy.

Na ocenianym prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujące ocenę skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Źródłem danych na temat efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są między innymi wnioski z opinii praktykodawców, wnioski z nieformalnych rozmów i spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w ramach kierunku wychowanie fizyczne ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca prowadzona jest systematycznie i przybiera różne formy, przede wszystkim w zakresie prowadzenia praktyk zawodowych i realizacji prac dyplomowych. Rodzaje

instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodny z koncepcją, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy z podmiotami świadczącymi usługi z zakresu wychowania fizycznego. Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację i opracowanie koncepcji kształcenia, efekty uczenia się, programy studiów oraz ich realizację, dlatego też rekomenduje się o włączenie ich działań jako sformalizowaną współpracę.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia kładzie duży nacisk na umiędzynarodowienie procesu kształcenia, ma podpisanych 36 umów dotyczących mobilności w ramach Erasmus+ z uczelniami zagranicznymi oraz 12 umów bilateralnych. Studenci kierunku wychowanie fizyczne mogli uczestniczyć w projektach mobilności międzynarodowej programu ERASMUS+ w celu realizacji studiów w uczelniach partnerskich, praktyk, jak też staży absolwenckich. Uczelnia ma rozszerzoną Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2021–2027, co pozwala aplikować i partycypować w projektach dydaktycznych Unii Europejskiej, w tym projektach mobilności studentów i kadry. Uczelnia ma podpisane 36 umów dotyczących mobilności z uczelniami zagranicznymi.

Współpraca w ramach Erasmus+ KA1 w dziedzinie wychowanie fizyczne jest realizowana z uczelnią we Włoszech: Università degli Studi di Urbino Carlo Bo. W ramach programu ERASMUS+ nauczyciele akademicy mogą prowadzić dydaktykę w uczelniach partnerskich (Staff Mobility for Teaching), pracownicy uczelni mogą też podnosić swoje kwalifikacje dydaktyczne i zawodowe (Staff Mobility for Training). Studenci mogą realizować praktyki w ramach ERASMUS+ w firmach i przedsiębiorstwach. Dzięki programowi PO WER-HE studenci w trudnej sytuacji finansowej mogą uzyskać dodatkowe wsparcie (wyższe stypendium na wyjazd zagraniczny), natomiast studenci niepełnosprawni mogą otrzymać dodatkowe wsparcie na wyjazd zagraniczny i finansowanie wydatków związanych z niepełnosprawnością. Wyjazd jest realizowany z programu ERASMUS+, a stypendium i dodatkowe wydatki są finansowane w tym przypadku z programu PO WER. Dla studentów zainteresowanych wyjazdami na studia lub praktyki do Włoch uczelnia oferuje bezpłatne zajęcia w ramach kursu z języka włoskiego, prowadzone przez native speakerów.

Należy podkreślić, iż rozwijanie kompetencji językowych uczelnia zapewnia także w formie dodatkowych, nieodpłatnych zajęć z zawodowego języka angielskiego, francuskiego i niemieckiego dla studentów oraz darmowych, indywidualnych zajęć rozwijających kompetencje dydaktyczne w zakresie prowadzenia zajęć w języku obcym dla kadry dydaktycznej PWSZ w Tarnowie realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Ofertę dodatkowych specjalistycznych zajęć językowych koordynuje Biuro Karier, Projektów i Współpracy PWSZ w Tarnowie.

Działania realizowane w zakresie internacjonalizacji na kierunku wychowanie fizyczne Obejmuje: realizacja wybranych zajęć z programów studiów uwzględniających kształcenie w języku obcym, realizacja programów mobilnych Erasmus +. Studium prowadzi kursy językowe przygotowujące do egzaminów IELTS, FCE, CAE, TOEFL, TOEIC, TFI, WiDaF, ZD oraz kursy języka specjalistycznego. Na pierwszym, jak i na drugim poziomie studiów stopień przygotowania studentów oparty jest o diagnozę umiejętności językowych nabytych na wcześniejszych etapach edukacji. Przyjeżdżający do PWSZ w Tarnowie, w tym na kierunek wychowanie fizyczne studenci (głównie z Włoch oraz Ukrainy) mają możliwość realizacji zajęć, które wybierają z bogatego katalogu ECTS oferowanego dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni. Na kierunku wychowanie fizyczne oferujemy 11 kursów przedmiotowych, w ramach realizowanego harmonogramu studiów, dla przyjezdnych studentów zagranicznych.

Na pierwszym stopniu studiów, realizacja programów studiów uwzględniających kształcenie w języku angielskim obejmuje następujące kursy: *fizjologia człowieka (human physiology)*, *diagnostyka postawy ciała (diagnosis of body posture)*, *podstawy odnowy biologicznej (rudiments of biological regeneration)*, *analiza ruchu (analysis of motion)*, *fizjologia sportu sports physiology*).

Na drugim stopniu studiów, realizacja programów studiów uwzględniających kształcenie w języku angielskim obejmuje następujące kursy: *metodologia badań naukowych (reaserch methodology)*, *fizjologia wysiłku fizycznego (physiology of physical effort)*, *diagnostyka szczegółowa postawy ciała (detailed diagnosis of body posture)*, *biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu (biochemical and physiological control of training)*, *fizjologia sportu (sport physiology)*, *medycyna i traumatologia sportowa (medicine and traumatology in sport)*.

Mobilność studentów jest przede wszystkim realizowana poprzez uczestniczenie w programie Erasmus+.

Monitoring zadowolenia i satysfakcji z przebiegu studiów na uczelni partnerskiej jest dokonywany w raporcie rozliczeniowym do Narodowej Agencji Programu Erasmus + w Polsce.

Umieędzynarodowienie kształcenia nie podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów. Rekomenduje się wprowadzenie systematycznej oceny umieędzynarodowienia z udziałem studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umieędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umieędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umieędzynarodowienie kształcenia nie podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

PWSZ w Tarnowie wdrożyła kompleksowy system wsparcia studentów w zakresie dydaktyki, nauki i pomocy materialnej. Opieka w procesie uczenia się jest wszechstronna, systematyczna, odpowiednia dla zakładanych efektów uczenia się, a także potrzeb rynku pracy.

Studenci motywowali wybór kierunku wychowanie fizyczne prowadzonego przez PWSZ w Tarnowie przede wszystkim swoimi zainteresowaniami i opinią o infrastrukturze Uczelni. Schemat rozpatrywania próśb i zażaleń przedstawiany jest na początku toku studiów i dostępny na stronach internetowych Wydziału, a informacje na temat instancyjności i kompetencji poszczególnych organów wsparcia są ogólnodostępne i przejrzyste. Studenci Wydziału mają możliwość zgłosić swoje problemy i uwagi opiekunowi roku oraz odpowiedniemu prodziekanowi. Na poziomie uczelni studenci mogą skorzystać z wsparcia Działu Toku Studiów, którego aktywność skupiona jest na pomocy w rozstrzyganiu sporów indywidualnych i grupowych. Uczelnia opracowała skuteczny mechanizm zgłaszania zachowań niepożądanych i raportowania podjętych działań naprawczych – osobą odpowiedzialną za jego działanie jest pełnomocnik Rektora ds. etyki, dodatkowo studenci mogą skorzystać z Uczelnianego Centrum Wsparcia. Podejmowane są działania na rzecz informowania i edukacji studentów w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy między innymi w czasie spotkań zorganizowanych po immatrykulacji i drogą elektroniczną.

Warunki obsługi administracyjno-dydaktycznej na Wydziale Ochrony Zdrowia opracowane są zgodnie z potrzebami studentów. Nauczyciele akademicy dostępni są na konsultacjach poza godzinami zajęć, gdzie pomagają w realizacji treści przedmiotów i rozstrzygają wątpliwości dotyczące wyników zaliczeń i egzaminów. Dedykowani studentom wychowania fizycznego pracownicy administracyjni Dziekanatu przyjmują interesantów na warunkach przedstawionych na stronach internetowych Wydziału, a ścieżka wsparcia w rozwiązywaniu określonych problemów jest powszechnie znana. Za obsługę spraw stypendialnych odpowiada Dział Pomocy Materialnej oraz Komisja Stypendialna. Jakość obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną jest odpowiednia i dostosowana do potrzeb wszystkich grup studentów. Pracownicy administracyjni są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Kontakt z pracownikami Uczelni odbywa się przede wszystkim za pośrednictwem poczty elektronicznej, w przypadku kontaktu osobistego informacje o lokalizacji poszczególnych jednostek systemu wsparcia dostępne są w Internecie i na terenie Uczelni. Wyznaczone godziny kontaktowe są wystarczające do rozwiązania przedstawianych spraw. Proces kształcenia wspiera dedykowana platforma internetowa – Platforma Edukacyjna PWSZ na której umieszczone są aktualne informacje dotyczące toku studiów.

Aktywność i rozwój samorządności studenckiej umożliwiają stworzenie spójnej społeczności akademickiej. Na Uczelni działa Samorząd Studentów, współpracując z innymi jej organami. Przy wsparciu finansowym ze strony Władz, może on realizować swoje zadania w zakresie rozwoju świadomości kulturowej studentów, a także współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez tworzenie inicjatyw studenckich. Samorząd Studentów wybiera swoich reprezentantów do organów kolegialnych Uczelni, takich jak Rada Programowa i Senat Uczelni. Samorząd Studentów nie opiniuje programów studiów na kierunku wychowanie fizyczne. Art. 28 ust. 2 Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym z dnia 18 lipca 2018 r. wymaga zasięgnięcia opinii samorządu studenckiego przy ustalaniu programu studiów. W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie program

studiów opiniowany jest przez Kierunkowy Zespół Studencki działający na podstawie Uchwały nr 4 Rady Uczelnianej Samorządu Studentów z dnia 25 lutego 2019 roku, cedującej uprawnienie opiniowania programu na Zespół, którego prace nadzoruje i w imieniu, którego autoryzuje dokumenty pracownik Uczelni. Opinia ta nie jest opinią Samorządu Studentów w rozumieniu Ustawy. Ponadto zgodnie z Regulaminem Uczelnianej Rady Samorządu Studentów członkowie Zespołu powoływani przez Dyrektora Instytutu na podstawie Uchwały nr 4 RUSS nie posiadają zdolności do wyrażania opinii w imieniu ogółu studentów, gdyż jest to wyłączną kompetencją wymienionych w Regulaminie organów Samorządu Studentów. Możliwość kontaktu dotyczącego indywidualnych problemów z Władzami Dziekańskimi jest przedstawiona społeczności akademickiej i łatwo dostępna. Na Wydziale funkcjonuje instytucja opiekuna roku, a pracownik ten wspiera studentów w procesie adaptacji i w przypadku wyższych lat funkcjonowania na uczelni wyższej, koordynuje również ich działania w zakresie doboru środków niezbędnych do rozwiązywania przedstawianych trudności.

Wyznaczone jednostki podejmują działania mające na celu wsparcie studentów w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy. Na Wydziale Ochrony Zdrowia studenci wychowania fizycznego mają szansę realizacji swoich zainteresowań poprzez włączanie się w badania naukowe prowadzone przez pracowników Uczelni. Możliwość uczestnictwa w konferencjach naukowych, sympozjach i seminariach zostaje zapewniona poprzez fundusze przydzielane przez Dziekana. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie zapewnia także wsparcie w przystosowaniu się do realiów społeczno-gospodarczych poprzez podejmowanie współpracy z przedsiębiorstwami w formie staży i wolontariatów, w czasie których studenci mogą zapoznać się z warunkami przyszłej pracy. AZS PWSZ Tarnów umożliwia systematyczne uprawianie sportu i włączenie się w rywalizację z przedstawicielami innych uczelni. Jednostką odpowiedzialną za rozwój kompetencji społecznych i zawodowych jest Biuro Karier. Podejmuje ono działania o charakterze ogólnouczelnianym mające umożliwić zdobycie ponadprogramowych umiejętności i doświadczenia zawodowego, a także zaangażowane jest w proces oceny predyspozycji zawodowych studentów, zarządzanie talentami, organizację warsztatów i szkoleń podnoszących kompetencje społeczne. Zespół oceniający rekomenduje stworzenie kursów i szkoleń dedykowanych studentom kierunku wychowanie fizyczne, umożliwiających zdobycie umiejętności i certyfikatów związanych z profilem studiów. Oferta praktyk zawodowych przedstawiona jest studentom kierunku wychowanie fizyczne na stronie internetowej Wydziału i w systemie USOS, a ich zróżnicowanie i dostępność miejsc w pełni zaspokajają potrzeby studentów.

PWSZ Tarnów dostosowuje ofertę wsparcia do specyficznych potrzeb różnych grup studentów, na uczelni funkcjonują również systemy indywidualizacji procesu kształcenia. Niezbędne informacje dotyczące pomocy materialnej dostępne są na stronie internetowej, oraz poprzez pracowników Dziekanatu. Wybitni studenci ubiegać się mogą o przyznanie indywidualnego planu studiów w oparciu o Regulamin Studiów, mają także możliwość wystąpienia o Stypendium Rektora. Na Wydziale stworzono możliwość otrzymywania stypendium socjalnego. Osoby z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów, przyznanie stypendium dla osób niepełnosprawnych, a ich funkcjonowanie na Uczelni wspiera Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych. Środki stosowane przez tą jednostkę opierają się na monitorowaniu stanu i ewentualnym dostosowaniu infrastruktury do potrzeb osób niepełnosprawnych i wypożyczenie specjalistycznego sprzętu. Zestawiając działalność Pełnomocnika z warunkami infrastrukturalnymi Uczelni należy ocenić, że studenci z niepełnosprawnościami mogą w pełni zrealizować program studiów i włączyć się we wspólnotę akademicką. Warunki przyznawania świadczeń materialnych są publicznie dostępne, a proces ich akceptacji jest w opinii studentów sprawiedliwy.

Samorząd Studentów organizuje także szkolenie w zakresie praw i obowiązków studenta. W okresie pandemii wirusa SARS-CoV-2 została stworzona możliwość skorzystania z bezpłatnej pomocy psychologicznej.

System wsparcia w procesie uczenia się podlega okresowym przeglądom, w których biorą udział reprezentanci studentów. Na Uczelni działa kierunkowy zespół studenckiego studentów i kierunkowy zespół ds. jakości kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne, studenci są także członkami Rady Programowej Kierunku Studiów. W zakresie monitorowania i wspierania systemu opieki przeprowadzana jest ankietyzacja, podczas której istnieje możliwość oceny stosowanych na uczelni rozwiązań. Wypełnienie ankiety odbywa się drogą elektroniczną, jest dobrowolne i anonimowe a ich wyniki dostępne są publicznie. Metoda ta zapewnia poprawę systemu opieki na kierunku wychowanie fizyczne. Samorząd Studencki ma także wpływ na ocenę warunków stwarzanych w toku studiów. Władze jednostki skutecznie przekazują informacje o istniejących formach wsparcia studentom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów w procesie uczenia się zarówno na poziomie ogólnouczelnianym, jak i wydziałowym przedstawia się w sposób kompleksowy. Formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku są zróżnicowane i adekwatne. Zastosowane rozwiązania pozwalają na uwzględnienie potrzeb wszystkich grup studentów, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych i obcokrajowców. Mechanizmy reakcji na problemy zaproponowane przez Uczelnię są zasadne, ogólnodostępne i zapewniają otrzymanie odpowiedniej pomocy. Studenci są świadomymi uczestnikami procesu kształcenia, włączają się w pełni we wspólnotę akademicką. Biuro Karier wspomaga studentów w zakresie doradztwa zawodowego i rozwoju kompetencji społecznych. ZO PKA rekomenduje wprowadzenie kursów i szkoleń dedykowanych studentom kierunku wychowanie fizyczne umożliwiającymi zdobycie uprawnień i umiejętności związanych z perspektywami zawodowymi absolwentów. System motywowania do rozwoju i osiągania wysokich wyników w nauce jest odpowiedni. Uczelnia zapewnia wsparcie Samorządowi Studenckiemu i organizacjom studenckim. Informacje dotyczące oferowanych form wsparcia przekazywane są za pośrednictwem strony internetowej i tablic umieszczonych na terenie Uczelni, a forma ich przedstawienia jest przejrzysta i przystępna. Ewaluacja systemu opieki umożliwia jego doskonalenie i rozwój.

Po przeprowadzonej wizytacji zdiagnozowano następujące nieprawidłowości:

1. Brak wiążącej opinii samorządu studentów w sprawie programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Rezygnacja z obecnej formy opiniowania Programów Studiów i dostosowanie jej do obowiązujących przepisów prawnych

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dostęp do informacji o kierunku, jak i do informacji o działalności całej Uczelni jest w PWSZ w Tarnowie realizowany z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych, poczynając od tych tradycyjnych, jak tablice informacyjne i materiały informacyjne udostępniane podczas wydarzeń naukowych i popularnonaukowych, aż po te nowoczesne, takie jak strony internetowe, portale społecznościowe oraz platformę zdalnego nauczania Microsoft Teams. Dostęp do informacji jest dostosowany do różnych grup interesariuszy. I tak: osobne podstrony strony głównej kierowane są do kandydatów na studia, osobne do studentów i pracowników, a także osobne podstrony poświęcone są kontaktowi z pracodawcami.

Najszerzy strumień publicznej informacji na temat analizowanego podmiotu realizowany jest jednak poprzez ogólnodostępną stronę internetową Wydziału Ochrony Zdrowia i Katedry Wychowania Fizycznego (KWF), realizującej kierunek. Informacja publiczna o studiach jest kompleksowa i zrozumiała. Obejmuje ona następujące informacje: bieżące wydarzenia, zasady, terminy, kryteria rekrutacji, opis kierunku, profil absolwenta, cel kształcenia, organizację roku akademickiego, rozkład zajęć obowiązujących w danym semestrze, harmonogram realizacji programów studiów, charakterystykę wsparcia materialnego studentów, sylabusy określające: szczegóły dotyczące zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia, sposoby weryfikacji efektów, formy i metody zaliczenia, kryteria oceny, kierunkowe efekty uczenia się. Informacja internetowa obejmuje również wykazy egzaminów i zaliczeń w danym semestrze roku akademickiego, ogólne zasady i regulamin odbywania praktyk w Katedrze Wychowania Fizycznego, a także niezbędne informacje na temat procesu dyplomowania.

Strona internetowa zawiera również informacje na temat terminów dyżurów i kontaktów do pracowników, terminy konsultacji nauczycieli akademickich KWF oraz terminy dyżurów pracowników Dziekanatu Wydziału Ochrony Zdrowia.

Obok w/w informacji na stronach Uczelni funkcjonuje BIP jako źródło uniwersalne zawierające liczne akty prawne, w tym regulaminy studiów i uchwały Senatu.

Strona internetowa PWSZ w Tarnowie zawiera również zestaw informacji dotyczący kształcenia zdalnego, wymuszonego sytuacją pandemiczną w kraju.

W Uczelni i na Wydziale Ochrony Zdrowia, gdzie realizowany jest kierunek wychowanie fizyczne prowadzony jest regularny monitoring treści zamieszczanych na stronach internetowych, którego celem jest analiza aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz ich zgodności z potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców, a także doskonalenie dostępności i jakości informacji o studiach. Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują studenci w ramach ankiet studenckich wypełnianych po zakończeniu zajęć dydaktycznych w każdym semestrze. Równolegle studenci mają wpływ na ocenę jakości informacji o studiach poprzez wnioski Rady Uczelnianej Samorządu Studentów (RUSS) w przedmiotowym zakresie, zgłaszane na posiedzeniach Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia. Obok studentów, wpływ na ocenę publicznej informacji w Uczelni mają pracownicy dydaktyczni i administracyjni poprzez swoje uwagi zgłaszane także do Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Ochrony Zdrowia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o analizowanym kierunku studiów. Publicznym dostępem objęto informacje o programie studiów i jego realizacji.

Uczelnia monitoruje i systematycznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu doskonalenia prezentowanej informacji, zgodnie z aktualnymi potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W PWSZ w Tarnowie, Dziekan Wydziału Ochrony Zdrowia, wraz z Prodziekanem i zarazem Kierownikiem Katedry Wychowanie Fizyczne, sprawują pełny nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad analizowanym kierunkiem i odpowiadają za pracę Wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia działa poprzez powołane struktury: Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia, wydziałowe zespoły ds. jakości kształcenia, Rady Programowe Kierunków Studiów oraz kierunkowe zespoły studenckie.

Kompetencje i zakresy odpowiedzialności osób i w/w zespołów jednoznacznie określają uchwały Senatu Uczelni, w tym również kompetencje i zakres odpowiedzialności Rady Programowej Kierunku Studiów, w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Rada Programowa Kierunku Studiów zajmuje się ewaluacją i polepszaniem jakości kształcenia na kierunku poprzez: doskonalenie programów studiów, nadzór nad weryfikacją efektów uczenia się, analizę i optymalizację sylabusów, w tym analizę punktacji ECTS, ocenę opisu efektów uczenia się, metod dydaktycznych i metod oceniania, zapewnienie zgodności programów studiów z obowiązującymi przepisami i standardami, analizę wyników sesji egzaminacyjnych, analizę warunków kształcenia, analizę organizacji i realizacji praktyk zawodowych. Wszelkie zmiany, a także zatwierdzanie programu studiów odbywa się w PWSZ w Tarnowie według wyraźnych procedur określonych w uchwałach Senatu.

Uczelnia uwzględniła informację na temat wprowadzanych innowacji dydaktycznych w projektowaniu programu studiów w dobie pandemii oraz uwzględniła informację na temat stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w związku z koniecznym funkcjonowaniem technik kształcenia na odległość.

Uczelnia przyjęła formalne warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Informacje te zawarte są na stronie internetowej Uczelni.

Program studiów jest cyklicznie monitorowany i poddawany ocenie. W ramach przeglądu programu studiów Rada Programowa Kierunku Studiów, wraz z zaproszonymi interesariuszami zewnętrznymi

i wewnętrznymi, sprawdza zgodność programu studiów z obowiązującymi przepisami prawa, stopień osiągniętych efektów uczenia się. Ponadto poddaje weryfikacji: karty zajęć, przypisanie punktów ECTS, dobór treści i metod kształcenia, nakład pracy własnej studenta, poprawność doboru formy prowadzenia zajęć, realizację efektów uczenia się, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia efektów uczenia się oraz poprawność realizacji praktyk zawodowych. Rada Programowa Kierunku Studiów analizuje również wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Systematyczna ocena i zmiany programu studiów są wynikiem analiz wiarygodnych materiałów, właściwie dobranych do celu i zakresu oceny. Są to: analizy postępów i niepowodzeń studentów, analizy hospitacji, analizy prac okresowych i dyplomowych, analizy ankiet studentów i absolwentów odnośnie do zajęć dydaktycznych, warunków studiowania, pomocy w uczeniu się i pomocy materialnej, analizy i informacje od nauczycieli akademickich i pracodawców. Wnioski z cyklicznych ocen jakości kształcenia kierunku wychowanie fizyczne są wykorzystywane do stałego doskonalenia programu studiów.

Jakość kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej przez PKA. W roku 2015 kierunek został oceniony pozytywnie przez PKA.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W PWSZ w Tarnowie, na poziomie Uczelni i na poziomie Wydziału Ochrony Zdrowia i Katedry Wychowanie Fizycznego, realizującej analizowany kierunek, powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem wychowanie fizyczne. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów.

W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni - absolwenci i pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowane procedury odpowiadające za zapewnienie jakości kształcenia, które kompleksowo określają wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez udział w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonują procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W ramach przeprowadzonej w roku 2014 oceny programowej, która zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 194/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 9 kwietnia 2015 r.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej wskazało, iż Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie spełniła wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiąganych efektów kształcenia, oraz organizacyjne do prowadzenia na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Poziom prowadzonego kształcenia odpowiadał przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Siedem spośród ośmiu przyjętych przez Komisję kryteriów jakościowych oceny programowej uzyskało ocenę w pełni. Kryterium dotyczące prowadzenia badań naukowych nie zostało ocenione, ponieważ działalność naukowa na studiach pierwszego stopnia nie była obligatoryjna. Prezydium PKA zaleciło skorygowanie programu studiów w taki sposób, aby zapewniona została studentom możliwość wyboru zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% łącznej liczby tych punktów, oraz przedłożenie opinii właściwego organu samorządu w sprawie programu i planu studiów. Skorygowaną dokumentację Uczelnia powinna była przedłożyć do Komisji do dnia 30 września 2015 r.

Dodatkowo zespół oceniający PKA w podsumowaniu „Raportu z wizytacji (ocena programowa) dokonanej w dniach 28-29 listopada 2014r. na kierunku wychowanie fizyczne wskazał na obszary działalności, które powinny stać się przedmiotem troski uczelni i kierownictwa Katedry Wychowania Fizycznego.

Zalecenie

Stosowane nazewnictwo nie zawsze jest spójne z dyrektywami bolońskimi. Zbyt duża dowolność w stosowaniu wyrażen bliskoznacznych może spowodować niepewność w ich rozumieniu.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Na zebraniu Zakładu Wychowania Fizycznego została przekazana wszystkim pracownikom dyrektywa stosowania nazewnictwa używanego w dokumentacji, zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji, której stosowanie poprawi jasność przekazu i zwiększy w grupie studentów zrozumienie różnorodności wymaganych efektów.

Zalecenie

Zbyt wolne reagowanie na informacje podane przez Biuro Karier i Projektów na temat losów absolwentów kierunku.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Informacje pochodzące z Biura Karier i Projektów na temat losów absolwentów są analizowane na bieżąco, a następnie dyskutowane na zebraniach kierunkowej komisji ds. jakości kształcenia. Kierownictwo kierunku uznało jednak, że pochopne reagowanie na każde doniesienie o zmianie preferencji na rynku pracy nie może być przyczynkiem do zmiany programu kształcenia. Zbyt częste korekty programu, nawet czynione w dobrej wierze, a nie zweryfikowane i nie poprzedzone cierpliwą obserwacją wprowadzają destabilizację funkcjonowania kierunku.

Zalecenie

Zespół Oceniający przekazał wytyczne przechowywania prac kontrolnych i sprawdzianów będących udokumentowaniem uzyskanych efektów kształcenia.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Jednostka Zarządzeniem Rektora nr 3/2015 z dnia 14 stycznia 2015 uregulowała na poziomie całej uczelni zasady przechowywania dokumentacji potwierdzającej uzyskane efekty kształcenia. Zakład Wychowania Fizycznego dostosował się do tego zarządzenia o czym pracownicy zostali poinformowani na zebraniu.

Zalecenie

Zespół oceniający wnioskował o zwrócenie uwagi na sposób recenzowania i oceniania prac dyplomowych. Wątpliwości pojawiły się przy sposobie uśredniania oceny za pracę dyplomową i egzamin dyplomowy.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Jednostka wprowadziła nowe formularze oceny. Na ocenę końcową składa się obecnie suma punktów uzyskanych za: zgodność pracy z tytułem 0-1 pkt, merytoryczna ocena pracy 0-10 pkt, dobór i wykorzystanie źródeł 0-5 pkt, ocena formalna pracy 0-4 pkt.

Zalecenie

Zespół Oceniający zwrócił uwagę, że suma punktów ECTS możliwa do uzyskania przez studentów podczas realizacji przedmiotów do wyboru, zamiast wynosić wymagane 30% wszystkich punktów, wynosi jedynie 28,27%.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Stan ten wynikał z trudności w przypisaniu tej samej ilości punktów na dwóch różnych specjalnościach z zachowaniem wymogu uzyskania 30 punktów każdym semestrze. Jednakże od nowego cyklu kształcenia plany studiów uległy niezbędnej korekcie i każdy student realizując przedmioty do wyboru uzyskuje obecnie minimum 30% ogólnej ilości punktów ECTS.

Zalecenie

Zespół Oceniający pozytywnie ocenił udział Uczelni w poprawie warunków do rozwoju ale zalecił poprawę współpracy z zagranicznymi

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

W jednostce podjęto rozmowy z Uczelnią we Włoszech Univesita degli studi di Urbino, która kształci studentów na tożsamym kierunku. Efektem tych rozmów było podjęcie stałej współpracy, pobyt studentów z Tarnowa w Urbino we Włoszech oraz wizyty studentów z Urbino w Tarnowie i kontynuacja przez nich studiów na kierunku wychowanie fizyczne.

Zalecenie

Studenci kierunku wychowanie fizyczne realizują trzy obozy programowe i wszystkie na drugim roku studiów. Zdaniem zespołu oceniającego może to być nadmiernym obciążeniem finansowym i powoduje obniżenie mobilności studentów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Wyjaśniono, że w opinii samych studentów rozwiązanie takie jest dla nich najkorzystniejsze, gdyż w ten sposób mają zajęty czas wolny tylko w jednym roku. Ponadto przesunięcie któregośkolwiek obozu na trzeci (ostatni) roku staje się ryzykowne, gdyż ewentualna kontuzja lub choroba studenta zmusza go do odrobienie obozu w roku następnym, z jednoczesnym przesunięciem terminu ukończenia studiów.

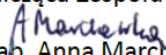
Zalecenie

Zespół Oceniający podkreślił, że plany studiów nie są opiniowane przez właściwy organ samorządu studentów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Od nowego cyklu kształcenia wymóg formalny wskazany przez PKA został przyjęty do realizacji i przestrzegany.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka

