



**Profil praktyczny**

## **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Radomska Szkoła Wyższa  
w Radomiu**

Data przeprowadzenia wizytacji: 18 – 19 czerwca 2021 r.

**Warszawa, 2021 r.**

## Spis treści

---

|                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>  |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej                                                                                                                                                                                          | 3         |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny                                                                                                                                                                                                                        | 3         |
| <b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |
| <b>3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>                                                                                                                                                     | <b>5</b>  |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                                                              | 5         |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się                                  | 7         |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                                                               | 10        |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                                                        | 12        |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                                                       | 14        |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                                                   | 18        |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                                                              | 19        |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                                                    | 21        |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                                                    | 22        |
| Zalecenia                                                                                                                                                                                                                                                | 25        |
| <b>4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)</b> | <b>25</b> |

## 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

### 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

#### **członkowie:**

1. prof. dr hab. Kornelia Kędziora - Kornatowska, członek PKA
2. dr Katarzyna Wesołowa - Górniak, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Katarzyna Bojarska, ekspert ds. studenckich
5. Ewelina Dyląg – Pawłyszyn, sekretarz zespołu oceniającego

### 1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Radomskiej Szkole Wyższej w Radomiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Polska Komisja Akredytacyjna po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Ostatnia ocena programowa została przeprowadzona w roku 2014 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Prezydium PKA nr 385/2015 z dnia 21 maja 2015 r.).

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i Jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

|                                                                                                                                                                            |                                            |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                     | pielęgniarstwo                             |                              |
| Poziom studiów<br>(studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                                       | studia I stopnia                           |                              |
| Profil studiów                                                                                                                                                             | praktyczny                                 |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                 | stacjonarne                                |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>                                                                                                | nauki medyczne 85 %<br>nauki o zdrowiu 15% |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                     | 6 semestrów / 185 ECTS                     |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym                                                                                      | 1200 godzin/ 46 ECTS                       |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                         | ----                                       |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                        | licencjat                                  |                              |
|                                                                                                                                                                            | <b>Studia stacjonarne</b>                  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                  | 413                                        | ---                          |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>3</sup>                                         | 2845                                       | ---                          |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 155                                        | ----                         |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                 | 130,8                                      | --                           |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru                                                                                         | -----                                      | ---                          |

<sup>1</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>3</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

### 3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

#### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia w Radomskiej Szkole Wyższej są zgodne ze strategią i misją Uczelni. W ramach strategii rozwoju Uczelni i wyodrębnionych celach strategicznych wyróżniono podstawowe aspekty jej funkcjonowania: działalność dydaktyczną, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju infrastruktury dydaktycznej, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także stabilizację finansową Uczelni. Misją Uczelni jest między innymi zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, tworzenie zaplecza naukowego dla potrzeb kształcenia oraz przygotowanie kandydatów do samodzielnej pracy naukowej i dydaktycznej, upowszechnienie nowoczesnych metod zarządzania i gospodarowania, rozwijanie i upowszechnianie kultury narodowej, postępu technologicznego i technicznego oraz wiedzy medycznej i ekonomicznej, uczenie odpowiedzialności etycznej i społecznej, współdziałanie z innymi podmiotami oraz dbanie o wszechstronny rozwój i zdrowie studentów.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Uczelnia jako dyscyplinę wiodącą wskazała dyscyplinę nauki medyczne, której przyporządkowano 158 punktów ECTS (85% udziału punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów), natomiast udział dyscypliny nauki o zdrowiu określono na poziomie 27 punktów ECTS (odpowiada to 15 % punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów ECTS). Biorąc pod uwagę fakt, że ponad połowa efektów uczenia się zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia mieści się w dyscyplinie nauk o zdrowiu, Uczelnia powinna wskazać tę dyscyplinę jako wiodącą.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku zakłada ukierunkowanie kształcenia specjalistów w zakresie ochrony zdrowia oraz przygotowanie do świadczenia opieki nad człowiekiem zdrowym i chorym, kształtowanie kompetencji społecznych, kształtowanie motywacji i umiejętności w zakresie samokształcenia w celu doskonalenia wiedzy i umiejętności, przygotowanie studentów do udziału w badaniach klinicznych, wzbogacenie treści kształcenia o najnowsze osiągnięcia w zakresie medycyny, opieki i terapii, wykorzystanie wiedzy medycznej oraz popularyzacji oświaty zdrowotnej. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla pielęgniarstwa i jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową pielęgniarki. Zgodność koncepcji kształcenia z misją Uczelni jej rozwojem polega między innymi na podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej, współpracy z podmiotami leczniczymi i placówkami opiekuńczo-wychowawczymi w zakresie realizowania kształcenia praktycznego, udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w tworzeniu i modyfikowaniu koncepcji kształcenia, współpracy z uczelniami kształcącymi na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów I i II stopnia. W procesie kreowania koncepcji kształcenia uwzględniane są wyniki najnowszych badań naukowych. Uczelnia kładzie duży nacisk na kształtowanie postaw prospołecznych i etycznych studentów. Koncepcja cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym (studia I stopnia), a także zgodne z właściwym poziomem VI Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się, które są określone w obowiązującym standardzie kształcenia na kierunku przygotowującym do wykonywania

zawodu pielęgniarki są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Ponadto są zgodne ze stanem praktyki w obszarze pielęgniarskiej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia się uwzględniają umiejętności praktyczne kształtowane i osiągnięte w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej oraz w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarki właściwej dla ocenianego kierunku. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia oraz kształcenia podyplomowego. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z obowiązującą dyrektywą.

Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką. Należy podkreślić, że duże znaczenie w procesie opracowania i modyfikacji koncepcji kształcenia ma udział interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicki i studenci) i zewnętrznych (pracodawcy zatrudniający absolwentów kierunku pielęgniarstwo i przyjmujący na zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe). Na uwagę zasługuje fakt, że koncepcja kształcenia uwzględnia opinie pochodzące z ankiet studentów i absolwentów oraz pracodawców, które dotyczą oceny jakości kształcenia. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią i misją Uczelni, uwzględniają postęp w obszarze działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Są one określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Koncepcja kształcenia i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, jednak ze względu na fakt, że ponad połowa efektów uczenia się zgodnie ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia mieści się w dyscyplinie nauk o zdrowiu, Uczelnia powinna wskazać tę dyscyplinę jako wiodącą. Efekty uczenia się na ocenianym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym i z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia, które przygotowują do wykonywania zawodu pielęgniarki.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

Zaleca się wskazanie dyscypliny nauki o zdrowiu jako dyscypliny wiodącej, ponieważ ponad połowa efektów uczenia się zgodnie ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo mieści się w dyscyplinie nauk o zdrowiu.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Treści programowe na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarzek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa. Treści programowe są kompleksowe i zapewniają uzyskanie efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Studia trwają 6 semestrów i prowadzone są w trybie stacjonarnym. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem zajęć obowiązującym na dany semestr. Liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4800, a nakład pracy studentów oszacowano na 185 punktów ECTS, w tym 180 punktów ECTS za wszystkie zrealizowane zajęcia w toku studiów oraz dodatkowo 5 punktów ECTS za przygotowanie egzaminu dyplomowego. Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa prowadzonym na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w ramach kształcenia w grupie zajęć D przypisuje się nie mniej niż 5 punktów ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie egzaminu dyplomowego, co oznacza że nie należy do liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów pierwszego stopnia, która nie może być mniejsza niż 180 dodawać punktów, które powinny zgodnie ze standardem kształcenia być zawarte w tej liczbie nie jako dodatkowe tylko jako obligatoryjne. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W ramach programu studiów jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 755 godzin, co jest zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Praca własna studentów pod kierunkiem nauczycieli akademickich jest zorganizowana. Studenci otrzymują tematy do samodzielnego opracowania. Należy stwierdzić, że treści programowe, które studenci mają opanować w ramach pracy własnej pod kierunkiem nauczycieli akademickich są możliwe do samodzielnego opanowania.

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Program studiów nie uwzględnia zajęć do wyboru, co jest niezgodne ze standardem kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Kształcenie praktyczne realizowane jest sumarycznie w wymiarze 2300 godzin, w tym 1100 godzin (41 punktów ECTS) przeznaczono na zajęcia praktyczne oraz 1200 godzin (46 punktów ECTS) na praktyki zawodowe. Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych poprzedzone jest kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności pielęgniarstwa. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, które zgodnie ze standardem kształcenia są nieodłącznym elementem przygotowania do wykonywania zawodu pielęgniarstwa prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub położnej, praktykę zawodową zgodną z nauczaniem zajęć oraz tytuł zawodowy magistra pielęgniarstwa. Nauczyciele prowadzący zajęcia teoretyczne współpracują z nauczycielami prowadzącymi zajęcia praktyczne w zakresie przekazywania wiedzy teoretycznej i kształtowania praktycznych umiejętności studenta. Zajęcia praktyczne są realizowane

pod kierunkiem i bezpośrednim nadzorem nauczyciela akademickiego, natomiast praktyki zawodowe pod nadzorem opiekuna ze strony placówki (pielęgniarki-pracownika danego podmiotu leczniczego) oraz opiekuna ze strony uczelni. Zaliczenia praktyk zawodowych dokonuje opiekun ze strony uczelni we współpracy z opiekunem ze strony placówki. Doboru opiekunów dokonuje Pełnomocnik Rektora do Spraw Kształcenia Praktycznego na podstawie kryteriów doboru nauczycieli akademickich. Liczba miejsc odbywania praktyk jest adekwatna do liczby studentów ocenianego kierunku. Plan zajęć na ocenianym kierunku obejmuje zajęcia z zakresu: nauk podstawowych (grupa A) - łączna liczba 500 godzin i 20 punktów ECTS, nauk społecznych i humanistycznych (grupa B) - łączna liczba godzin 420 i 17 punktów ECTS, nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej (grupa C) - łączna liczba godzin 620 i 22 punkty ECTS, nauk w zakresie opieki specjalistycznej (grupa D) - łączna liczba godzin 900 i 34 punkty ECTS. Liczba godzin i punktów ECTS w poszczególnych grupach jest zgodna ze standardem kształcenia. W ramach kształcenia na ocenianym kierunku realizowane są zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 120 godzin na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, którym przypisano 7 punktów ECTS. Zajęcia te obejmują język angielski specjalistyczny z zakresu pielęgniarstwa. Zajęcia z *wychowania fizycznego* prowadzone są w wymiarze 60 godzin. Są to zajęcia obowiązkowe, którym zgodnie ze standardem kształcenia nie przypisuje się punktów ECTS. Na kierunku pielęgniarstwo zajęcia realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, laboratoriów (ćwiczeniowych, językowych, informatycznych) seminariów, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, e-learningu - nauczanie zdalne. W planie studiów uwzględnione jest samokształcenie, jako samodzielna praca studenta pod opieką nauczyciela akademickiego.

Metody kształcenia wykorzystywane na ocenianym kierunku są różnorodne, zapewniają one osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do stosowanych metod na kierunku należą metody podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja, opowiadanie, praca z tekstem; metody eksponujące: film, ekspozycja; metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, symulacja; metody programowane z użyciem komputera; metody problemowe; metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacje, gry dydaktyczne, seminarium, debata, dyskusja dydaktyczna; metody praktyczne: pokaz, instruktaż, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela. Doboru metod dydaktycznych umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się dokonuje nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia i określa je w sylabusie. W doborze metod kształcenia uwzględniane są najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia wykorzystuje od 2020 roku platformę MS Teams do prowadzenia zajęć zdalnie. Po przeprowadzeniu egzaminu lub zaliczenia nauczyciel prowadzący zajęcia zobowiązany jest do dokonania wpisu w karcie okresowych osiągnięć studenta oraz w protokole zaliczenia zajęć. Protokoły zaliczeniowe, karty okresowych osiągnięć studenta wraz z indeksem przekazywane są do dziekanatu w celu zaliczenia semestru, następnie osiągnięcie efektów uczenia się jest potwierdzane przez Rektora.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w zakładach opieki zdrowotnej, szpitalach, przychodniach, domach pomocy społecznej, hospicjach, innych placówkach opieki zdrowotnej, których celem jest kształcenie i doskonalenie umiejętności niezbędnych do uzyskania kwalifikacji zawodowych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych. zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarki, która

legitymuje się specjalizacją kierunkową lub tytułem zawodowym magistra pielęgniarstwa i jest pracownikiem danego podmiotu leczniczego, w którym odbywa się praktyka. Nad realizacją praktyk sprawuje opiekun praktyk z Uczelni. Określono reguły i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscach, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania. Uczelnia w regulaminie kształcenia praktycznego zawarła informacje, iż student może być zwolniony z praktyk zawodowych na podstawie obozu naukowego lub wykonywanej pracy, co nie jest zgodne z aktualnymi regulacjami prawnymi. Określono także reguły przeprowadzania hospitacji zajęć teoretycznych, także zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Wyniki hospitacji są omawiane na Radzie Wydziału. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2**

Kryterium spełnione częściowo

### **Uzasadnienie**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Są specyficzne i kompleksowe dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się. Program studiów nie uwzględnia zajęć do wyboru, co jest niezgodne ze standardem kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia. Plany studiów na wizytowanym kierunku są zgodne z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia. Liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4800, a nakład pracy studentów oszacowano na 185 punktów ECTS, w tym 180 punktów ECTS za wszystkie zrealizowane zajęcia w toku studiów oraz dodatkowo 5 punktów ECTS za przygotowanie egzaminu dyplomowego. Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki prowadzonym na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w ramach kształcenia w grupie zajęć D przypisuje się nie mniej niż 5 punktów ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie egzaminu dyplomowego, co oznacza że nie należy do liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów pierwszego stopnia dodawać punktów które obligatoryjnie wynikają ze standardu kształcenia na ocenianym kierunku.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka angielskiego na poziomie B2. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej i zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Zakładane efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do określonych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami, jak również przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów oraz dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz

infrastruktura miejsc odbywania praktyk są zgodne z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia. Należy jednak zmienić zapis w regulaminie kształcenia praktycznego odnośnie możliwości zwolnienia studenta z praktyk zawodowych na podstawie obozu naukowego lub wykonywanej pracy, co nie jest zgodne z aktualnymi regulacjami prawnymi.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

1. W ramach kształcenia w grupie zajęć D należy przypisać 5 punktów ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego zgodnie ze standardem kształcenia.
2. Należy zgodnie ze standardem kształcenia w programie studiów zaproponować zajęcia do wyboru.
3. Należy zmienić zapisy w regulaminie kształcenia praktycznego, które nie są zgodne z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa odnośnie możliwości zwolnienia studenta z praktyk zawodowych na podstawie obozu naukowego lub wykonywanej pracy

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Zasady rekrutacji kandydatów na studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunek pielęgniarstwo zawarte są w Uchwale Senatu RSWnr2/2019z dnia 24.03.2018 r., dotyczącej zasad rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo w roku akademickim 2020/2021.

Warunki rekrutacji na studia i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Uwzględniają informacje o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Na Uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni, w tym także z zagranicznej, na semestr nie wyższy niż następny po zaliczonym na uczelni z której następuje przeniesienie. Przeniesienie z innej uczelni może nastąpić nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego semestru studiów. Dziekan określa semestr studiów, na który student zostaje przyjęty na podstawie uznanych efektów uczenia się oraz różnic programowych.

Szczegółowe kryteria oceny i metody weryfikacji efektów uczenia się zatwierdzone przez Senat są przedstawiane studentom i nauczycielom akademickim. Sprawdzeniu i ocenieniu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych służą różne metody szczegółowo scharakteryzowane w sylabusach zajęć. Dokumentacją potwierdzającą efekty uczenia się są: prace dyplomowe, prace zaliczeniowe semestralne i końcowe. Wszystkie etapowe prace studentów powstałe w toku studiów, potwierdzające osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się są zgodnie z zarządzeniem Rektora gromadzone i przechowywane przez okres 1 roku w zabezpieczonej teczce lub kopercie. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność

i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk. Odsiew studentów z różnych powodów kształtuje się na poziomie 7%.

Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego. Na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia egzamin dyplomowy składa się z części praktycznej i teoretycznej. W roku akademickim 2019/2020 studenci kierunku pielęgniarstwo, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2017/2018 zdawali część praktyczną egzaminu dyplomowego w formie OSCE (Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny). Egzamin w aspekcie merytorycznym i organizacyjnym przeprowadził zespół nauczycieli akademickich kształcenia praktycznego. Egzamin OSCE sprawdza całość umiejętności praktycznych i klinicznych nabytych w toku studiów w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej. Egzamin pozwala na wszechstronną ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia. Część teoretyczna przebiega w formie ustnej, obejmuje ona prezentację pracy dyplomowej oraz udzielenie odpowiedzi na trzy wylosowane pytania egzaminacyjne z zakresu treści kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Na ocenianym kierunku prace dyplomowe mają charakter kazuistyczny. Tematy prac i ich zgodność z programem studiów opiniowane są przez Radę Wydziału. W Uczelni określone są ściśle wytyczne dotyczące pisania prac dyplomowych.

W Uczelni są opracowane wymogi jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Na ocenianym kierunku weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z wymogami zawartymi w standardzie kształcenia. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, oraz stawianych wymagań są dostosowane do poziomu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym oraz efektów uczenia się zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia na wizytowanym kierunku.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych oraz prac dyplomowych ma związek z wiedzą w zakresie dyscypliny nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Metody, zasady i oceny weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację stopnia osiągnięcia wszystkich efektów

uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia, uwzględniają także obiektywny standaryzowany egzamin kliniczny (OSCE), który zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia może stanowić formę egzaminu dyplomowego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów potwierdzają prace etapowe, oraz prace dyplomowe.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Kadrę dydaktyczną ocenianego kierunku studiów stanowi łącznie 40 nauczycieli, w tym 3 osoby z tytułem profesora, 8 osób ze stopniem doktora habilitowanego lub doktora, 29 osób z tytułem zawodowym magistra lub lekarza. Wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący kształcenie na kierunku pielęgniarstwo zatrudnieni są na stanowiskach dydaktycznych. W tej grupie 10 nauczycieli akademickich jest zatrudnionych w Uczelni w oparciu o umowę o pracę, a liczba prowadzonych przez nich godzin zajęć przekracza 50% wszystkich godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku, co jest zgodne z wymogami dla programu studiów o profilu praktycznym. Pozostała kadra posiada umowy cywilno-prawne na prowadzenie kształcenia i jest zatrudniona w jednostkach, w których prowadzone są zajęcia praktyczne, co wpływa korzystnie na zdobywanie umiejętności praktycznych przez studentów kierunku.

Wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo posiadają doświadczenie zawodowe uzyskane przez staż pracy w obszarze właściwym dla kierunku, a część kadry posiada także dorobek naukowy w zakresie dyscyplin: nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu, do których przyporządkowano oceniany kierunek.

Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów oraz struktura kwalifikacji umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele posiadają kompetencje dydaktyczne, poprawy wymagają umiejętności niektórych nauczycieli w posługiwaniu się platformą służącą do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, którą udostępnia Uczelnia. Wprawdzie Uczelnia zapewniła szkolenia w tym zakresie oraz bieżącą pomoc techniczną w trakcie realizacji zajęć, jednak hospitacja zajęć odbywających się przy użyciu platformy, wykazała problemy w posługiwaniu się platformą przez osobę prowadzącą zajęcia. Rekomenduje się powtórzenie szkolenia praktycznego z zakresu obsługi platformy wśród wszystkich nauczycieli akademickich oraz weryfikację uzyskanych przez nich umiejętności.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia

prawidłową realizację zajęć, a liczba godzin nie przekracza podwójnego pensum dla danego stanowiska, co jest zgodne z wymaganiami.

Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie są w większości zgodne z wymogami określonymi w standardzie kształcenia właściwym dla ocenianego kierunku. Na podkreślenie zasługuje fakt, że nauczyciele posiadają doświadczenie dydaktyczne oraz doświadczenie zawodowe uzupełniane o specjalizacje (np. *pielęgniarstwo pediatriczne, pielęgniarstwo anestezyjologiczne i intensywnej opieki*) oraz kursy kwalifikacyjne lub specjalistyczne (np. *pielęgniarstwo onkologiczne, wywiad i badanie fizykalne, podstawy opieki paliatywnej, resuscytacja krążeniowo-oddechowa*) w sposób adekwatny do prowadzonych zajęć. W obsadzie większości zajęć uwzględniono więcej niż jednego prowadzącego przydzielając poszczególne treści osobom zgodnie z ich kompetencjami i doświadczeniem zawodowym. Zwraca jednak uwagę fakt, iż niektóre osoby dobrano niezgodnie z tą zasadą. W przypadku niektórych zajęć dotyczy to całej obsady, a w innych dotyczy to tylko współprowadzących. Szczegóły zawarto w załączniku nr 4 do raportu. W procesie zatrudniania nauczycieli akademickich w Uczelni, nie stosuje się otwartego postępowania konkursowego. Taka sytuacja nie sprzyja zatrudnianiu najlepszych kandydatów do pracy spełniających potrzeby dydaktyczne Uczelni. Dlatego rekomenduje się wprowadzenie otwartego postępowania konkursowego w procesie zatrudniania nauczycieli akademickich.

Podstawową formą oceny kadry dydaktycznej jest okresowa ocena nauczycieli, która obejmuje działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną (zgodnie z Zarządzeniem nr 1/2020 Rektora z 5 marca 2020 r. w sprawie oceny okresowej dla pracowników dydaktycznych w Radomskiej Szkole Wyższej w Radomiu). Do oceny okresowej włącza się także wyniki oceny zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów. Oceny dokonuje Senat, nie rzadziej niż raz na cztery lata na wniosek Rektora lub na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej, w której nauczyciel akademicki jest zatrudniony. W przypadku oceny negatywnej, ponowna ocena przeprowadzana jest po upływie pół roku. Ocena okresowa ma wpływ na decyzję o kontynuowaniu stosunku pracy.

Podstawową formą oceny kadry dydaktycznej jest okresowa ocena nauczycieli, która obejmuje działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną (zgodnie z Zarządzeniem nr 1/2020 Rektora z 5 marca 2020 r. w sprawie oceny okresowej dla pracowników dydaktycznych w Radomskiej Szkole Wyższej w Radomiu). Do oceny okresowej włącza się także wyniki oceny zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów. Oceny dokonuje Senat, nie rzadziej niż raz na cztery lata na wniosek Rektora lub na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej, w której nauczyciel akademicki jest zatrudniony. W przypadku oceny negatywnej, ponowna ocena przeprowadzana jest po upływie pół roku. Ocena okresowa ma wpływ na decyzję o kontynuowaniu stosunku pracy. Nauczyciele dodatkowo są oceniani poprzez hospitacje zajęć. Plan hospitacji jest ustalany przez Dziekana na początku semestru i jest jawny dla nauczycieli akademickich. Hospitacje przeprowadza Dziekan. Po przeprowadzonej hospitacji następuje jej omówienie, a osoba hospitująca wypełnia formularz hospitacyjny. Oceniany nauczyciel zapoznaje się z oceną prowadzonych przez siebie zajęć.

Zasady awansu na poszczególne stanowiska są jasno określone oraz znane. Uczelnia wspiera rozwój nauczycieli oferując im stypendium naukowe, które przyznawane jest przez Kanclerza na wniosek osoby zainteresowanej i ma charakter uznaniowy. Rekomenduje się stworzenie transparentnych przepisów warunkujących uzyskanie stypendium. Uczelnia wspiera również rozwój zawodowy, np. poprzez ustalanie właściwego harmonogramu zajęć, co pozwala na uczestnictwo w szkoleniach zawodowych. Jak wspomniano powyżej, uczelnia zapewniła szkolenie z zakresu obsługi platformy wykorzystywanej do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jednak

w stopniu niewystarczającym. Z uwagi na fakt, iż Uczelnia jest w trakcie budowy MCSM zaplanowane są szkolenia z zakresu prowadzenia zajęć w warunkach symulowanych.

Polityka kadrowa uczelni uwzględnia działania dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi oraz molestowaniu seksualnemu pracowników i studentów. Na mocy Zarządzenia nr 3/2020 Rektora z 5 marca 2020 roku powołano Pełnomocnika Rektora do Spraw Przeciwdziałania Dyskryminacji, Mobbingowi i Molestowaniu Seksualnemu Pracowników i Studentów oraz wprowadzono Standard Antydyskryminacyjny. Jest on powszechnie znany zarówno przez kadrę dydaktyczną, jak i przez studentów ocenianego kierunku.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione częściowo

##### **Uzasadnienie**

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy posiadają kwalifikacje pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Obsada zajęć uwzględnia doświadczenie zawodowe oraz kwalifikacje, jednak nie jest w pełni prawidłowa. W przypadku 11 nauczycieli stwierdzono niezgodność kompetencji lub doświadczenia zawodowego do prowadzonych przez nich zajęć. Uczelnia nie stosuje procedury otwartego postępowania konkursowego w procesie zatrudniania nauczycieli akademickich. Uczelnia stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz okresowej oceny nauczycieli. Polityka kadrowa obejmuje zasady przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi oraz molestowaniu seksualnemu.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

##### **Zalecenia**

1. Należy zapewnić prawidłową obsadę wszystkich zajęć realizowanych na ocenianym kierunku studiów
2. Należy wdrożyć skuteczne działania pro jakościowe zapobiegające nieprawidłowej obsadzie zajęć.
3. Zaleca się stworzenie kryteriów planowania obsady kadrowej z uwzględnieniem ich kompetencji oraz stworzenie procedury weryfikacji obsady kadrowej.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Infrastrukturę dydaktyczną na ocenianym kierunku studiów tworzy budynek Wydziału Nauk o Zdrowiu, w którym znajdują się sale ćwiczeniowe, multimedialna sala do nauki języków obcych, pracownie komputerowe, pracownie umiejętności pielęgniarskich, sale wykładowe, biblioteka z czytelnią, a także Monoprofilowe Centrum Symulacji.

Centrum Symulacji Medycznej jest w trakcie wyposażania. Oddanie do użytku planuje się wraz z rozpoczęciem pierwszego semestru w roku akademickim 2021/2022. Będą tam prowadzone zajęcia w warunkach symulowanych. W centrum znajduje się sala opieki pielęgniarstwa wysokiej wierności wraz z pomieszczeniem kontrolnym i salą do debriefingu oraz cztery sale niskiej wierności (sala symulacji ALS, sala symulacji BLS, sala kształtowania umiejętności technicznych, sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarstwa), oraz sala służąca do przeprowadzenia egzaminu OSCE.

Obecnie wykorzystywane pracownie umiejętności pielęgniarstwa są dobrze wyposażone zgodnie z zapisami Uchwały 96/V/2019 Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarstwa i położniczych oraz systematycznie doposażane w niezbędny sprzęt potrzebny do realizacji zajęć. W każdej z pracowni znajdują się minimum 3 stanowiska pracy, co jest wystarczające do osiągnięcia założonych efektów uczenia się przez studentów w 8 osobowej grupie. Na uwagę zasługuje jednak rozmieszczenie stanowisk zbyt blisko siebie, co może utrudniać studentom ćwiczenie umiejętności. Rekomenduje się przeorganizowanie pracowni w taki sposób, aby każdy student miał swobodę w ćwiczeniu umiejętności praktycznych.

Zajęcia realizowane są także w pracowni ratownictwa medycznego, pracowni badań fizykalnych, pracowni anatomii, fizjologii i patologii, a także w pracowni mikrobiologii i parazytologii. Pracownie są wyposażone w sprzęt odpowiedni do osiągnięcia założonych efektów uczenia się przez studentów kierunku, jednak zwraca uwagę niepełne wyposażenie pracowni mikrobiologii i parazytologii, w której brakuje preparatów oraz modeli do nauki parazytologii, dlatego rekomenduje się uzupełnienie pomocy dydaktycznych w tym zakresie. Wyposażenie pracowni komputerowej oraz pracowni do nauki języków obcych jest właściwe. Pracownie te posiadają odpowiednią liczbę stanowisk w stosunku do liczby studentów. Sala wykładowa dysponuje miejscami dla 200 studentów, co umożliwia realizację wykładów. Układ miejsc siedzących w sali wykładowej warunkuje możliwość przejścia tylko z jednej strony. Rekomenduje się przeorganizowanie sali wykładowej w taki sposób, aby przejście było dostępne z obu stron. Infrastruktura informatyczna oraz wyposażenie techniczne pomieszczeń umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

W budynku Wydziału Nauk o Zdrowiu znajduje się także biblioteka z czytelnią wyposażoną w 6 stanowisk komputerowych. Zasoby biblioteczne wynoszą 5000 woluminów książek, obejmują także czasopisma i periodyki naukowe. Zapewniony jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz dostęp do zbiorów międzynarodowych Głównej Biblioteki Lekarskiej (Elsevier, Scopus, Springer, Web of Knowledge, Willey, Ebsco). Dodatkowo w ramach współpracy międzybibliotecznej studenci mają dostęp do zasobów bibliotecznych w postaci podręczników zgromadzonych przez Główną Bibliotekę Lekarską, Oddział w Radomiu, a także Biblioteką Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim. Ponadto Główna Biblioteka Lekarska zapewnia studentom dostęp do podręczników w formie online przez serwis iBuk. Biblioteka otwarta jest 4 dni w tygodniu oraz dodatkowo w sobotę i niedzielę w terminach, gdy odbywają się zajęcia.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelnii, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są aktualne i zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach. Liczba egzemplarzy podręczników jest mała w stosunku do liczby studentów, jednak ten brak rekompensują zasoby bibliotek, z którymi Uczelnia zawarła współpracę, co spełnia potrzeby procesu nauczania i uczenia się. Zasoby dostępne

są tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej.

Budynek Wydziału Nauk o Zdrowiu Radomskiej Szkoły Wyższej obecnie przechodzi modernizację i jednym z jej elementów jest zapewnienie dostępu do szerokopasmowego łącza internetowego zarówno dla studentów, jak i pracowników Uczelni.

Infrastruktura informatyczna oraz oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną oraz asynchroniczną interakcję między studentami a osobami prowadzącymi kształcenie. Uczelnia do tego rodzaju kształcenia wykorzystuje platformę MS Teams oraz zapewnia studentom i pracownikom salę ze stanowiskami komputerowymi i oprogramowaniem służącym do realizacji kształcenia.

Zarówno księgozbiór biblioteczny, jak i pozostała infrastruktura dydaktyczna podlega corocznym przeglądom i jest systematycznie uzupełniana. Studenci oraz nauczyciele akademicy mają możliwość bieżącego zgłaszania zapotrzebowania na zasoby biblioteczne oraz pomoce dydaktyczne, które to zapotrzebowanie jest spełniane. Zwrócono jednak uwagę, że w corocznym przeglądzie infrastruktury nie uczestniczy przedstawiciel studentów, dlatego rekomenduje się włączenie przedstawiciela studentów do zespołu dokonującego takiego przeglądu oraz raportowanie przeglądu, co może usprawnić proces uzupełniania infrastruktury o ewentualne braki.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Infrastruktura uczelni zapewnia uzyskiwanie założonych efektów uczenia się przez wszystkich studentów. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Biblioteka zapewnia podręczniki wymienione w sylabusach. Księgozbiór biblioteczny oraz pozostała infrastruktura dydaktyczna są monitorowane oraz uzupełniane.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Władze oraz nauczyciele akademicy ocenianego kierunku utrzymują kontakt z podmiotami zewnętrznymi z Radomia i regionu. W ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w obszarze nauk medycznych oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy. Podejmowana współpraca służy doskonaleniu

programów i podnoszeniu jakości kształcenia. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza standardami oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów.

Uczelnia angażuje przedstawicieli pracodawców oraz innych interesariuszy zewnętrznych przede wszystkim poprzez ich udział w Radzie Pracodawców, a także w drodze konsultacji i doradztwa. Radę Pracodawców tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych i leczniczych. W skład Rady wchodzi przedstawiciele Starostwa Powiatowego w Lipsku, Akademickiego Centrum Medycznego, Domu Pomocy Społecznej, Centrum Medycznego, NZOZów, Izby Pielęgniarskich oraz Żłobka.

Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy.

Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się w zależności od potrzeb, ale nie rzadziej niż dwa razy w roku. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi często odbywają się także indywidualnie.

Zasadnicze działania realizowane przez interesariuszy zewnętrznych w ramach tworzenia koncepcji uczenia to opiniowanie programów studiów. Na skutek sugestii pracodawców m.in. Dyrekcji Radomskiego Szpitala Specjalistycznego w ostatnim czasie skorygowano treści programu i przekierowano studentów na część zajęć (30%) w ramach chorób wewnętrznych oraz pielęgniarstwa internistycznego na Oddziały Kardiologiczne. Rekomenduje się uczestnictwo przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego już na etapie tworzenia, a nie tylko opiniowania przygotowanego przez Uczelnię programu.

Szczególną rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni reprezentujący zakłady opieki zdrowotnej, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie organizacji kształcenia praktycznego. Uczelnia podpisała szereg umów z podmiotami leczniczymi w zakresie realizacji zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Część zajęć prowadzą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów.

Przedstawiciele reprezentujący: Okręgową Radę Pielęgniarek i Położnych w Radomiu, Zakład Opiekuńczo-Leczniczy, Dom Pomocy Społecznej dla osób psychicznie chorych i niepełnosprawnych intelektualnie, żłobek oraz Przychodnię Specjalistyczną potwierdzają, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Pracodawcy podczas spotkania wskazali potrzebę zwiększenia liczby godzin z zakresu kompetencji miękkich personelu medycznego oraz ukierunkowanie kształcenia na umiejętności praktyczne. Rekomenduje się uwzględnienie wniosków pracodawców.

Poziom współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego nie jest analizowany i monitorowany na bieżąco. Rekomenduje się utworzenie mechanizmów, które pozwolą na podejmowanie działań w ramach monitorowania kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6**

Kryterium spełnione

##### **Uzasadnienie**

Jednostka wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującymi standardami, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Uczelnia nie podejmuje działań w zakresie monitorowania poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zarekomendowano stworzenie mechanizmów, które pozwolą na ocenę i analizę poziomu współpracy.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

##### **Zalecenia**

---

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Radomskiej Szkole Wyższej są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia.

Studenci kierunku pielęgniarstwo oraz nauczyciele akademicy biorą udział w realizacji współpracy międzynarodowej w ramach umów bilateralnych w zakresie odbywania kształcenia praktycznego lub staży. Umowy podpisano z jednostką z Niemiec (Ib Medizinische Akademie des Bildungszentrums w Stuttgartie), gdzie wyjechało 50 studentów oraz 4 nauczycieli oraz z jednostką w Słowacji (Nemocnica s poliklinikom Spisska Nova Ves), gdzie wyjechało 10 studentów oraz 3 nauczycieli. Uczelnia podpisała również umowę bilateralną z Chinami (International Office & International Education College, College Town Chongqing District, Jinan, Shandong Province), gdzie dotychczas nie wyjechał żaden student ani nauczyciel. Uczelnia brała również udział w programie „Cultour+”, w ramach którego studenci uczestniczyli w wizytach studyjnych w Hiszpanii, Włoszech, Grecji i Portugalii.

Uczelnia prowadzi także lektorat z języka angielskiego, który realizowany w wymiarze 120 godzin zakończony egzaminem pisemnym na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy w zakresie sprawności czytania, pisania, rozumienia i mówienia w języku angielskim.

Uczelnia planuje zorganizowanie dla studentów kierunku pielęgniarstwo w kolejnym roku akademickim wykładów w języku angielskim z zajęć: *patologia, chirurgia oraz choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, a także w języku rosyjskim z zajęć podstawy pielęgniarstwa*.

Uczelnia monitoruje stopień umiędzynarodowienia kształcenia oraz aktywności międzynarodowej studentów i kadry dydaktycznej. Efekty monitorowania są częściowo wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia, jednak jak wynika z ocen, studenci nie wykazują zainteresowania uczestniczeniem w wykładach prowadzonych w językach obcych. Rekomenduje się zwiększenie działań promujących uczestnictwo studentów w tej formie umiędzynarodowienia kształcenia.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Posiada umowy o współpracy międzynarodowej zapewniającej mobilność studentów i nauczycieli akademickich kierunku, prowadzi kształcenie w zakresie języka angielskiego oraz planuje uruchomienie zajęć prowadzonych w języku angielskim oraz rosyjskim.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

#### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

System wsparcia studentów w procesie uczenia się na kierunku pielęgniarstwo przybiera formę stałą i kompleksową, uwzględniając zrównoważone ich potrzeby.

W zakresie wsparcia merytorycznego należy wskazać m.in. system konsultacji z nauczycielami akademickimi, umożliwiający studentom bezpośredni kontakt z nimi również poza zajęciami dydaktycznymi. Jest to cenny element wsparcia w uzyskiwaniu przez nich modułowych efektów uczenia się, bo pozwala na indywidualne omawianie treści programowych oraz wgląd do prac etapowych. Dodatkowym wsparciem ze strony nauczycieli akademickich otoczeni są studenci ostatniego roku studiów, którzy zobowiązani są napisać pracę dyplomową. W tym celu odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami prac dyplomowych, pozostając z nimi w stałym kontakcie elektronicznym.

Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalnego (także stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie.

W zakresie organizacyjnym studentów wspierają wszyscy interesariusze wewnętrzni Uczelni, w tym w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci mają możliwość nieodpłatnego skorzystania ze sprzętu komputerowego oraz Internetu.

W następstwie osiągnięcia wybitnych wyników w nauce studentom przysługuje prawo do ubiegania się o Indywidualny Program Studiów, którego zasady przyznawania są określone w Regulaminie Studiów.

W ramach programu wymiany międzynarodowej – Erasmus + studenci mają możliwość zdobycia nowego doświadczenia. Uczelnia prowadzi szeroką akcję promocyjną, jednakże studenci z uwagi na inne zobowiązania nie są tą formą aktywności zainteresowani.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Biuro Promocji Studentów i Absolwentów. Zarówno oni, jak i absolwenci mogą uczestniczyć w szkoleniach w celu poszerzenia swoich kompetencji miękkich i twardych. Ponadto Uczelnia oferuje im wiele programów stażowych.

Studenci mają możliwość realizowania studiów według Indywidualnej Organizacji Studiów bądź mogą starać się o uzyskanie urlopu od zajęć na zasadach określonych w Regulaminie Studiów. Z tej możliwości może skorzystać zarówno studentka w ciąży, jak i student angażujący się społecznie.

Uczelnia oferuje pomoc studentom z niepełnosprawnościami - narządu ruchu, słuchu, wzroku etc. Infrastruktura dydaktyczna została dla nich odpowiednio przystosowana. Ponadto mają możliwość nieodpłatnego skorzystania ze sprzętu rehabilitacyjnego. Dodatkowo Koordynator ds. Osób Niepełnosprawnych służy wsparciem w kwestiach indywidualnych.

Ponadto każdy student, który znalazł się w trudnej sytuacji życiowej, może skorzystać ze wsparcia psychologicznego oferowanego przez Centrum Pomocy Pielęgniarkom i Ich Rodzinom.

Na Uczelni Zarządzenie Rektora reguluje sposób zgłaszania przez studentów skarg i wniosków rozpatrywania skarg. Ponadto studenci mogą zwrócić się do Samorządu Studenckiego z prośbą o pomoc. Standard Antydyskryminacyjny ma na celu dbanie o bezpieczeństwo, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy studentów. Jak dotąd w Uczelni nie miała miejsca żadna sytuacja kryzysowa. Opiekunowie poszczególnych roczników służą studentom swoją pomocą od pierwszych dni na Uczelni. Pozostając z nimi w stałym kontakcie, rozwiązują ich bieżące problemy. Pracownicy administracyjni również świadczą im kompleksową pomoc.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do angażowania się w prace Koła Naukowego Promocji Zdrowia funkcjonującego na Wydziale, dzięki której członkowie prowadzą badania naukowe bądź uczestniczą czynnie w konferencjach naukowych. Uczelnia zapewnia przedstawicielom Samorządu Studenckiego wsparcie w ich działalności zarówno w zakresie materialnym, jak i niematerialnym, którzy zasiadają w gremiach kolegialnych.

System opieki w zakresie dydaktycznym, materialnym i naukowym ocenia się jako prawidłowy, a wsparcie ze strony Uczelni w procesie uczenia się jest adekwatne do potrzeb studentów.

Uczelnia poprzez Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia prowadzi ewaluację systemu wsparcia studentów w każdym jego aspekcie. Za pośrednictwem ankiet studenci mogą na bieżąco ocenić kształcenie na odległość bądź nauczycieli akademickich, natomiast absolwenci mogą ocenić program studiów i scharakteryzować swoje losy zawodowe. Ich wyniki są stale analizowane, przyczyniając się do doskonalenia jakości kształcenia. Ponadto na terenie Uczelni znajduje się specjalna skrzynka, do której studenci mogą anonimowo wrzucać wszystkie swoje prośby bądź uwagi apropos pracowników administracyjnych, zasobów bibliotecznych etc.

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się. Co najważniejsze, jest ono prowadzone systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie jest dostosowane zarówno do studentów aktywnych zawodowo, a także angażujących się w prace koła naukowego bądź Samorządu Studenckiego. Studenci z niepełnosprawnościami również mają zapewnioną kompleksową pomoc. Wszyscy interesariusze wewnątrzni wspierają, a także motywują studentów do osiągania jak najwyższych wyników w nauce. Samorząd Studencki dba o rozwój i doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

### **Zalecenia**

---

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Podstawowym źródłem informacji o Radomskiej Szkole Wyższej jest strona internetowa, na której informacje są przedstawione w języku polskim. Uczelnia zapewnia stały dostęp do aktualnych informacji kandydatom na studia, studentom i pracownikom Uczelni, w tym m. in. warunki rekrutacji na studia, dokumenty, umowę o studiowanie; regulaminy studiów, regulaminy świadczenia pomocy materialnej – wzory dokumentów; informacje nt. stypendiów, programy studiów i efekty uczenia się, plan studiów, sylabusy; informację nt. organizacji kształcenia praktycznego: dokumenty, procedury, regulaminy; informacje dotyczące egzaminu dyplomowego, podstawowe informacje o wszk; ankietę dla kandydatów na studia oraz informacje samorządu studenckiego. Na stronie udostępnione są również informacje dotyczące studenckich kół naukowych, biblioteki, standard antydyskryminacyjny. Program studiów na kierunku pielęgniarstwo udostępniono również w Biuletynie informacji publicznej obok statutu RSW, jej misji i strategii, zasad rekrutacji, wzorów dyplomów i innych dokumentów wewnętrznych.

W zakładkach znajdują się materiały umieszczane w formie nieograniczonego dostępu dla studenta. Efekty uczenia się wraz z metodami ich weryfikacji, nazwę tytułu zawodowego absolwenta i warunki organizacji procesu kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo zostały udostępnione w programie studiów i w katalogu efektów uczenia się. Metody weryfikacji poziomu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zaprezentowano również w sylabusach.

Dostępność informacji w zakresie zasobów, ich aktualności i kompletności podlega monitorowaniu w ramach wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Studenci, nauczyciele i interesariusze zewnątrzni mogą zgłaszać uwagi i propozycje doskonalenia zasobów strony Uczelni. Przegląd strony dokonywany jest na bieżąco. Za aktualne uzupełnianie zasobów odpowiadają

wyznaczeni pracownicy Uczelni. Uczelnia zapewnia wszechstronne informacje o kierunku pielęgniarstwo studiach stopnia, efektach uczenia się, programach studiów i realizacji procesu kształcenia, o uczelni, jej działalności, organizowanych wydarzeniach. Zasoby informacyjne są aktualne, przedstawione w sposób czytelny.

Informacje powszechnie dostępne na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, aktualne, kompletne, tj. dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, w tym kandydatów, studentów i pracowników. Dostęp do tych informacji jest pełny, bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem, a także używanym sprzętem. Informacje są na bieżąco aktualizowane i monitorowane przez Dziekana i dziekanat.

Weryfikacja kompletności i aktualności informacji są odbywa się na bieżąco. Studenci, nauczyciele i interesariusze zewnętrzni oceniają informacje za wystarczające i aktualne oraz nie zgłaszają uwag w tym zakresie.

Rekomenduje się cykliczną ocenę strony Uczelni z udziałem nauczycieli, studentów i interesariuszy zewnętrznych, w tym głównie pracodawców.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy jest strona internetowa. Informacje te są powszechnie dostępne, zrozumiałe, aktualne, dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, tj. kandydatów, studentów i pracowników. Układ stron i podstron jest przejrzysty i czytelny. Dzięki udostępnionym linkom odszukanie informacji jest łatwe. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowane przez wyznaczone do tego osoby oraz prowadzone jest monitorowanie dostępności informacji w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia, a wyniki tego monitorowania są wykorzystane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (wszjk) funkcjonuje w Radomskiej Szkole Wyższej (RSW) w oparciu o Uchwałę Nr 13/2015 Senatu Radomskiej Szkoły Wyższej z dnia 28 września 2015 roku w sprawie wprowadzenia w Radomskiej Szkole Wyższej Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia - Zarządzenie Rektora nr 199/2015 oraz Uchwałę nr 13 /2019 Senatu Radomskiej Szkoły Wyższej z dnia 6 września 2019 roku sprawie wprowadzenia zaktualizowanego Wewnętrznego

Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Radomskiej Szkole Wyższej, w ramach doskonalenia procesu kształcenia.

Za jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo odpowiadają w kolejności rektor RSW oraz dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu. Do jednostek wspomagających proces decyzyjny w zakresie jakości kształcenia należą m.in.: komisja ds. jakości kształcenia i komisja programowo-dydaktyczna.

System zapewniania jakości kształcenia obejmuje: weryfikację planów i programów kształcenia zgodnie z obowiązującymi standardami, ocenę działalności dydaktycznej kadry prowadzącej zajęcia oraz ocenę jakości kształcenia dokonywaną przez studentów.

W ramach wszk realizowane jest:

- 1.monitorowanie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli akademickich
- 2.monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia
- 3.ocena jakości zajęć dydaktycznych
- 4.monitorowanie warunków i organizacji kształcenia
- 5.monitorowanie wsparcia studentów w procesie kształcenia
- 6.monitorowanie mobilności studentów
- 7.monitorowanie opinii absolwentów
- 8.monitorowanie karier zawodowych
- 9.monitorowanie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym
- 10.ankietowanie kandydatów na studia.

Powyższe zadania są realizowane poprzez dedykowane procedury i narzędzia ustalone w ramach wszk. Za koordynację działań związanych z wprowadzaniem procedur odpowiada Dziekan jako Przewodniczący komisji ds. jakości kształcenia. Za przestrzeganie procedur są odpowiedzialne osoby wskazane przez Dziekana. Wgląd do procedur mają pracownicy i studenci. Przegląd procedur następuje raz w roku (po zakończeniu danego roku akademickiego). Wnioski z realizacji procedur są przedstawiane Dziekanowi i za jego pośrednictwem Radzie Wydziału oraz Senatowi.

Propozycje nowych programów studiów na kierunku pielęgniarstwo lub zmiany w treści programów studiów mogą zgłaszać interesariusze wewnętrzni (nauczyciele, studenci, studenckie koła naukowe, biuro karier) i interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych, kandydaci, absolwenci) do Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu lub Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia (Pełnomocnik przekazuje propozycje do Dziekana). Dziekan zgłasza propozycje do Rektora, który przedstawia je do zatwierdzenia przez senat uczelni. Dla przykładu interesariusze wewnętrzni zaproponowali realizację 30 % zajęć praktycznych z pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego w żłobku, włączenie dietoterapii w chorobach wewnętrznych do treści kształcenia w ramach chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, a interesariusze zewnętrzni realizację części tych zajęć w formie zajęć praktycznych w oddziale kardiologicznym. Propozycje te zostały uwzględnione w programie od naboru 2020/2021.

Na spotkaniu z Zespołem PKA interesariusze zewnętrzni zadeklarowali zwiększenie swojego udziału w doskonaleniu programu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Zaproponowali, np. wprowadzenie dyżurów popołudniowych i nocnych w ramach praktyk zawodowych. Rekomenduje się wykorzystanie akcesu podmiotów zewnętrznych w doskonaleniu programu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

W projektowaniu programu studiów na kierunku pielęgniarstwo Uczelnia uwzględnia innowacje dydaktyczne i osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, np. wykorzystanie kształcenia symulacyjnego w nauczaniu studentów, stosowanie standaryzowanego egzaminu klinicznego OSCE do oceny poziomu stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. W projektowaniu programów studiów Radomska Szkoła Wyższa uwzględnia również współczesne technologie informacyjno-

komunikacyjne, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość, np. platformy edukacyjne (Moodle, Teams).

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

W ramach monitorowania i doskonalenie jakości kształcenia Uczelnia, co najmniej, raz w roku dokonuje przeglądu i analizy programu studiów na kierunku pielęgniarstwo, uwzględniając efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia (w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się (w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. W analizach wykorzystywane są: struktura ocen uzyskiwanych przez studentów, poziom i przyczyny odsiewu, wyniki ankietyzacji studenckiej zajęć i praktyk zawodowych, wnioski z hospitacji, struktury i kwalifikacji kadry realizującej zajęcia oraz infrastruktury uczelni i podmiotów kształcenia praktycznego. Zadania te realizuje komisja ds. jakości kształcenia z Dziekanem i Pełnomocnikiem ds. Jakości Kształcenia, Radą Programową, Radą Biblioteczną oraz zespołem ds. kształcenia praktycznego. Z przeprowadzonych analiz sporządzane są raporty roczne dotyczące zgodności programu studiów z obowiązującym standardem kształcenia, jego realizacji w kontekście wartościowania nakładu pracy studenta wyrażonej w liczbie punktów ECTS, harmonogramu zajęć, liczby i kwalifikacji kadry dydaktycznej, bazy dydaktycznej i zaplecza bibliotecznego, opinii studentów wyrażonej w ankietyzacji i na spotkaniach z Dziekanem, informacji na temat losów absolwentów wyrażonej w systemie ELA oraz na ich spotkaniach z Dziekanem. Z przeprowadzonych analiz wyciągane są wnioski, które są uwzględniane w działaniach naprawczych.

Sprawozdania roczne są przyjmowane przez Rektora RSW, który przedstawia je do zaopiniowania przez senat Uczelni, w drodze uchwały.

Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej, w tym Polskiej Komisji Akredytacyjnej, Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Uczelnia zrealizowała zalecenia PKA z poprzedniej oceny kierunku.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

W Uczelni zostały wyznaczone osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów oraz ich kompetencje i zakres odpowiedzialności, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia realizowany na poziomie Uczelni i Wydziału umożliwia kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Do prac wszk włączeni są interesariusze wewnętrzni (studenci i pracownicy) oraz interesariusze zewnętrzni, jednak rekomenduje się zwiększenie współpracy z tymi ostatnimi. Przegląd programu studiów ma charakter cykliczny i jest kompleksowy. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. W projektowaniu programu studiów uwzględnione są innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Systematyczna

ocena programu studiów oparta jest o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnątrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku), także w warunkach ich nieobecności na uczelni spowodowanej czasowym ograniczeniem jej funkcjonowania. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, jak również w planowaniu strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów

Do jakości kształcenia i formułowania działań doskonalących oraz naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł. Wnioski jako podstawa działań naprawczych zawarte są w corocznych raportach.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

#### **4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

W raporcie z oceny programowej przeprowadzonej w roku 2014 zespół oceniający sformułował zalecenia:

1. Należy powtórnie przeanalizować obsadę zajęć dydaktycznych po kątem posiadanych kwalifikacji nauczycieli realizujących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo.
2. Należy sformułować w sposób szczegółowy zasady oceny efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych dla poszczególnych przedmiotów.
3. Należy zmienić sekwencję niektórych przedmiotów aby zapewnić realizację wszystkich efektów kształcenia.
4. Kształcenie praktyczne z przedmiotów *położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne* powinno być realizowane przez osoby z prawem wykonywania zawodu położnej.
5. Ponieważ skład senackiej komisji ds. jakości jest taki sam jak skład wydziałowej komisji dydaktycznej należy uporządkować nazewnictwo komisji oraz składy, aby te same osoby nie znajdowały się w składach w dwóch różnych komisji, oraz należy rozdzielić ich zadania.

### **Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności**

Ad. 1. W Uczelni dobór kadr podlega monitorującej ocenie dokonywanej przez Radę Wydziału Nauk o Zdrowiu pod kątem zgodności kwalifikacji z realizowanymi zajęciami. Opinie w sprawie prowadzenia poszczególnych zajęć wraz z uzasadnieniem przedstawia Prodziekan Pełnomocnik Rektora ds. Kształcenia Praktycznego. Aktualnie większość nauczycieli spełnia kryteria kwalifikacyjne do prowadzenia zajęć. Część nadal wymaga weryfikacji.

Ad. 2. Kryteria oceny zmienionych efektów uczenia w zakresie wiedzy i umiejętności we wszystkich sylabusach są sformułowane tak, aby były mierzalne. Sylabusy zajęć realizowanych w nowym programie studiów od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniają formę i kryteria efektów uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ad. 3. Od roku akademickiego 2015/2016 zmieniono sekwencję niektórych zajęć aby zapewnić realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia: zajęcia *fizjologia* jest realizowany na pierwszym semestrze, zajęcia *patologia* na semestrze drugim zajęcia *farmakologia* na semestrze trzecim. Od roku akademickiego 2019/2020 program studiów na kierunku pielęgniarstwo, jest realizowany zgodnie z nowymi standardami. W nowym planie studiów uwzględniono zalecenia dotyczące sekwencji zajęć wskazane w Uchwale Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Ad. 4. Zgodnie z zaleceniami zespołu oceniającego PKA kształcenie praktyczne z zajęć *położnictwo ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne* realizowane jest przez osoby z prawem wykonywania zawodu położnej.

Ad. 5. W odniesieniu do uwag dotyczących wewnętrznego systemu zapewniania jakości rozdzielono zadania senackiej komisji ds. jakości kształcenia oraz wydziałowej komisji dydaktycznej. Zarządzeniem Nr 188 Rektora Radomskiej Szkoły Wyższej z dnia 27 marca 2015) oraz Uchwałą Senatu Szkoły Nr 4/2015 w sprawie senackiej komisji ds. jakości kształcenia, wprowadzono zmiany personalne w celu uniknięcia sytuacji, w której te same osoby znajdowały się w składach dwóch różnych komisji. Obecnie na Uczelni funkcjonuje jeden wydział stąd funkcjonuje jedna Komisja ds. jakości kształcenia i jedna komisja programowo dydaktyczna. Komisje te działają w oparciu o zasady określone w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia, który jest systematycznie usprawniany i wspomaga proces zarządzania kierunkiem w celu doskonalenia kształcenia.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka

