



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **geoturystyka**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **20-21.05.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	34
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	40
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	43
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	46
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Mariusz Rzętała, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Katarzyna Machowiak, ekspert PKA
2. dr hab. Sylwia Kulczyk, ekspert PKA
3. Tomasz Białobrzewski, ekspert PKA ds. studenckich
4. Marcin Napierała, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Wojciech Kiełbasiński, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku geoturystyka prowadzonym w Akademii Górniczo-Hutniczej im. Stanisława Staszica w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały Nr 519/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 17 lipca 2020 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2020/2021.

Wskazać należy, że na podstawie Uchwały Nr 146/2018 Senatu AGH z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie zmiany nazwy niektórych kierunków studiów prowadzonych w Akademii Górniczo-Hutniczej im. Stanisława Staszica w Krakowie dokonano zmiany nazwy ocenianego kierunku - z turystyka i rekreacja na geoturystyka. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia po zmianie nazwy kierunku studiów. Wcześniejsze oceny PKA dotyczyły kierunku turystyka i rekreacja. Na podstawie Uchwały Nr 287/ 2012 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 września 2012 r. w sprawie oceny instytucjonalnej na Wydziale Geologii, Geofizyki i Ochrony Środowiska Akademii Górniczo-Hutniczej im. Stanisława Staszica w Krakowie wydano ocenę pozytywną.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona za pośrednictwem środków komunikacji na odległość zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny, załącznikami do raportu, a także dokumentacją udostępnioną przez Uczelnię. Część dokumentów (w tym prace dyplomowe i etapowe), które otrzymał zespół oceniający odnosiła się do kierunku turystyka i rekreacja. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni oraz Wydziału w celu omówienia jej szczegółów. Zespół oceniający PKA odbył wszystkie spotkania zgodnie z harmonogramem. Dokonano również oceny wybranych prac dyplomowych (realizowanych jeszcze na kierunku turystyka i rekreacja) i etapowych. W ramach wizytacji odbyły się także hospitacje zajęć dydaktycznych, przeprowadzono ponadto wizytację bazy dydaktycznej i socjalnej. Podczas spotkania podsumowującego pracę zespołu oceniającego dokonano oceny spełnienia kryteriów szczegółowych oceny programowej, określonych w załączniku do Statutu PKA oraz sformułowano wstępne uwagi, o których poinformowano władze Uczelni oraz Wydziału na spotkaniu podsumowującym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	geoturystyka	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o Ziemi i środowisku	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	90 godzin, 3 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	112	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2385	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	167	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	122	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	60	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	geoturystyka	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	Nauki o Ziemi i środowisku	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	8	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1335	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	100	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	62	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	39	-

⁴ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Strategię rozwoju Akademii Górniczo-Hutniczej im. Stanisława Staszica w Krakowie określa uchwała Senatu AGH z 2017 r. Priorytetem Uczelni jest realizacja zadań wkomponowanych w trójkąt wiedzy: kształcenie – badania naukowe – innowacje, zgodnie z dewizą i uczelnianym hasłem Wiedza – Pasja – Więź. Strategicznymi celami AGH są przede wszystkim: rozwój wiedzy, kształcenie studentów związane z ciągłym podwyższaniem jakości kształcenia, prowadzenie badań naukowych na najwyższym poziomie. Przyjętym priorytetem edukacyjnym jest kształtowanie u studentów umiejętności pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy, logicznego, konstruktywnego i perspektywicznego myślenia, szybkiego i trafnego wnioskowania oraz podejmowania optymalnych decyzji w powiązaniu z prowadzonymi badaniami naukowymi na wysokim poziomie w różnych dziedzinach i dyscyplinach naukowych. System kształcenia przyjęty w AGH nawiązuje również do obecnych potrzeb rynkowych, oferując środowisku dobrze przygotowany i wysoko wykwalifikowany personel dla wielu sektorów gospodarki.

Kierunek geoturystyka o profilu ogólnoakademickim wpisuje się w realizację opisanej strategii Uczelni. Za proces kształcenia na kierunku odpowiada Wydział Geologii, Geofizyki i Ochrony Środowiska (WGGOS). W obecnej formie kierunek geoturystyka funkcjonuje od dwóch lat, bowiem w 2019 r. wyewoluował ze specjalności o tej samej nazwie, prowadzonej na kierunku turystyka i rekreacja. Ostatecznie kierunek ten zastąpił turystykę i rekreację. Celem utworzenia kierunku skoncentrowanego na geoturystyce była optymalizacja i modyfikacja klasycznego nauczania turystyki. Obecnie jest to jedyny w Polsce odrębny kierunek studiów kształcący specjalistów w tym zakresie.

Zasoby przyrody nieożywionej są wykorzystywane w turystyce, która jest jednym z najszybciej rozwijających się rynków usług. Wzrost świadomości przyrodniczej oraz zainteresowanie społeczeństwa zasobami przyrodniczymi Ziemi spowodowały, że powstała nowa przestrzeń dla specjalistów potrafiących zarządzać dziedzictwem geologicznym. Odpowiedzią na wymienione potrzeby jest kierunek geoturystyka, którego celem jest profesjonalne przygotowanie specjalistów z dziedziny nauki o Ziemi i środowisku do zarządzania geodziedzictwem. Optymalizacja i modyfikacja klasycznego nauczania turystyki to kluczowe mechanizmy, które zdecydowały o podjęciu nauczania w tym właśnie kierunku. Koncepcja kształcenia na kierunku geoturystyka zakłada, że absolwenci będą stanowili wykwalifikowaną kadrę dla sektora usług turystycznych wykorzystującego dziedzictwo geologiczne. Zakłada również, że będą oni przygotowani do pracy analitycznej i naukowo-badawczej.

Geoturystyka jest kierunkiem jednorodnym, bez wyodrębnionych specjalności. Nauka realizowana jest w systemie dwustopniowym, gdzie studia I stopnia trwają trzy lata i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata, natomiast studia II stopnia, trwające dwa lata, zwracają tytuł zawodowy magistra. Koncepcja i cele kształcenia kierunku mieszczą się w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku, w specjalności geoturystyka. Bezpośrednim przedmiotem zainteresowania geoturystycznego jest bowiem przyroda nieożywiona. Kierunek geoturystyka jest kierunkiem interdyscyplinarnym, który łączy zagadnienia tematyczne, znajdując wspólny mianownik w obszarach dyscyplin nauk o Ziemi, nauk

humanistyczno-społecznych oraz nauk o kulturze fizycznej. Kształcenie daje przygotowanie z zakresu geologii oraz turystyki oraz zestawia z umiejętnością zarządzania ruchem turystycznym i obszarem przyrodniczym w duchu zrównoważonego rozwoju.

Kształcenie studentów kierunku geoturystyka jest związane z badaniami naukowymi prowadzonymi przez pracowników Uczelni oraz WGGOŚ. Kadre dydaktyczną stanowią nauczyciele akademicy, którzy prowadzą działalność naukową w ramach dyscypliny nauki o Ziemi i środowisku oraz w ramach pokrewnej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka. Studenci kierunku otrzymują również przygotowanie z zakresu wiedzy przydatnej w dalszych etapach kształcenia, m.in.: z podstaw ekonomii i zarządzania, podstaw GIS, z prawa w turystyce, etc. We wszystkich tych dziedzinach tematycznych prowadzona jest w Uczelni działalność naukowo-badawcza. Kadra dydaktyczna to przede wszystkim naukowcy realizujący prace badawcze w obszarze geologii i geoturystyki. Potwierdzeniem związku kierunku kształcenia z prowadzoną działalnością naukową jest także wydawane na WGGOŚ czasopismo *Geoturism* oraz czasopismo *Geology, Geophysics and Environment* znajdujące się liście Web of Science (na liście czasopism MNiSW czasopismu przypisano 40 pkt.). O potencjale naukowym WGGOŚ świadczy także wzrastająca, w ostatnich pięciu latach, liczba zatrudnionych samodzielnych pracowników naukowych oraz wypromowanych doktorów. Pracownicy WGGOŚ kierują licznymi projektami badawczymi, których tematyka znajduje odzwierciedlenie w realizacjach programu nauczania dla kierunku geoturystyka oraz w treściach efektów uczenia się. Przykładowe, zrealizowane lub aktualnie realizowane projekty badawcze przyznane w drodze konkursów:

- „Ku zrozumieniu neoproterozoicznej tektoniki w Arktyce — czy południowo-zachodni Svalbard i terran Pearya tworzyły kiedyś jedną całość?”,
- „Subdukcja kaledońska wzdłuż brzegu bałtoskandyjskiego (CALSUB)”,
- „Nowe i rzadkie fazy mineralne w pegmatycie granitowym z masywu serpentynitowego Szklar”,
- „Pegmatyty Piławy Górnej, blok sowiogórski, jako modelowy, unikatowy w skali świata, przykład mieszanego systemu pegmatytowego NYF+LCT o zaawansowanej frakcjonacji geochemicznej pierwiastków rzadkich”.

W latach 2015–2020 na WGGiOŚ realizowanych było 20 projektów finansowanych przez NCN, NCBiR, Fundusz Norweski, Narodowy Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej.

Na Wydziale realizowano również projekty typowo geoturystyczne, których rezultatami są następujące opracowania:

- Geostrada Sudecka: przewodnik geologiczny, [T. 1-3]. AGH (2019),
 - Mapa geologiczno-turystyczna Geostrady Sudeckiej w skali 1:25 000. MŚ, AGH, PIG-PIB, UW (2012),
 - Mapa obiektów dziedzictwa geologiczno-górniczego Geostrady Sudeckiej na podkładzie mapy topograficznej w skali 1:25 000. MŚ, AGH, PIG-PIB, UW (2012),
 - Mapy lokalizacyjne geostanowisk Geostrady Sudeckiej w skali 1:10 000. MŚ, AGH, PIG-PIB, UW (2012),
- jak i monograficzne opracowania obiektów geoturystycznych, obejmujące obszar całego kraju: Katalog obiektów geoturystycznych w obrębie pomników i rezerwatów przyrody nie-ożywionej, nr umowy: 523/2010/Wn-50/FG-GO-TX/D; 25.9.140.921) (2012).

Wyniki działalności naukowej kadry badawczej były upowszechniane w wielu artykułach naukowych, wśród których znajdują się prace o tematyce geoturystycznej.

Zakres prowadzonych w Uczelni badań w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku, do której został przyporządkowany kierunek, odpowiada koncepcji kształcenia na tym kierunku oraz treściom programowym.

W ostatnich latach wyraźnie wzrosła waga turystyki aktywnej, kwalifikowanej oraz poznawczej. Rosnące zainteresowanie społeczeństwa tymi gałęziami turystyki poskutkowało utworzeniem kierunku zorientowanego na dziedzictwo geologiczne Ziemi. Właśnie ze względu na zmieniające się potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy, w 2019 r. zmodyfikowano koncepcje i cele kształcenia adekwatnie do zmiany nazwy kierunku. Rozbudowano nauczanie zajęć związanych z geologią, postawiono również na opanowanie przez studentów umiejętności korzystania z uniwersalnych narzędzi informatycznych oraz na naukę języków obcych. Program realizowany na kierunku jest efektem wieloletniej współpracy z geoparkami, centrami edukacyjnymi, parkami narodowymi i krajobrazowymi, podmiotami branży turystycznej i samorządami w Polsce oraz wynikiem doświadczeń własnych nauczycieli akademickich. Wymienione podmioty miały wpływ na uzupełnienie programu o zajęcia odpowiadające potrzebom rynku pracy. W modyfikacjach programu istotną rolę odgrywają również opinie, które Katedra Geoturystyki otrzymuje od swoich absolwentów, zwłaszcza w sferze aplikacyjności umiejętności i nabytej w czasie studiów wiedzy. Wszystkie zmiany w programie studiów są konsultowane z samorządem studenckim, w którym swoją reprezentację mają również studenci geoturystyki. Nauczyciele akademicy mogą natomiast postulować zmiany w programie studiów za pośrednictwem dziekana Wydziału.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania. Na Wydziale istnieje tradycja e-learningu, który podczas nauczania stacjonarnego uzupełniał zajęcia prowadzone w języku angielskim. Obecnie wykorzystuje się wszelkie dostępne możliwości platform MS Teams i UPeL.

Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku geoturystyka są ściśle powiązane z koncepcją studiów i celami kształcenia oraz zgodne z profilem ogólnoakademickim.

Na studiach I stopnia osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się daje absolwentowi właściwe i zaawansowane przygotowanie do samodzielnej realizacji zadań geoturystycznych, dzięki czemu potrafi on umiejętnie wdrożyć wiedzę z zakresu nauk o Ziemi w sektorze turystycznym i wykorzystać w sposób zrównoważony zasoby przyrody nieożywionej i obiekty z nią związane dla ruchu turystycznego oraz dla rozwoju regionu.

Na studiach I stopnia student kształci się przez 6 semestrów w ramach zajęć o sumarycznej liczbie 180 ECTS odpowiadającym 2385 godzinom dydaktycznym. Obecny program studiów został zmodyfikowany poprzez dostosowanie go do zmieniającego się rynku pracy i wzbogacony o zajęcia geologiczne. Po studiach I stopnia absolwent posiada 18 kompetencji z zakresu wiedzy, 15 z zakresu umiejętności oraz 10 z zakresu kompetencji społecznych.

Na studiach II stopnia osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się daje absolwentowi – magistrowi geoturystyki - pogłębione umiejętności wykorzystywania na potrzeby sektora turystycznego wyodrębnionych i indywidualnych elementów środowiska abiotycznego (m.in.: kamieni szlachetnych, minerałów, skamieniałości, kamieni dekoracyjnych, wód mineralnych). Absolwent posiada także

kompetencje w zakresie geoedukacji oraz świadomość mechanizmów działających w sektorach przedsiębiorczości i promocji geoturystycznej.

Na studiach II stopnia student kształci się przez 4 semestry w ramach zajęć o sumarycznej liczbie 120 ECTS odpowiadającym 1335 godzinom dydaktycznym. Po studiach II stopnia absolwent posiada 16 kompetencji z zakresu wiedzy, 16 z zakresu umiejętności oraz 8 z zakresu kompetencji społecznych.

Uzyskane przez absolwenta studiów I i II stopnia efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku, Wydziale, i w szerszym kontekście - w Uczelni.

Przedmiotowe efekty uczenia się na kierunku geoturystyka w odniesieniu do wymagań PRK w zakresie wiedzy i w zakresie umiejętności zostały w niektórych przypadkach przez Jednostkę niefortunnie sformułowane. W zakresie wiedzy dla I stopnia studiów niektóre z efektów uczenia się sformułowano w sposób następujący: posiada podstawową wiedzę o ochronie przyrody i stosowaniu zasad zrównoważonego rozwoju w geoturystyce i dziedzinach komplementarnych; ma podstawową wiedzę na temat roli i znaczenia nauk o Ziemi dla rozwoju turystyki oraz zna i rozumie potrzeby, czynniki, procesy i struktury kształtujące rozwój geoturystyki i dziedzin komplementarnych; ma podstawową wiedzę dotyczącą struktur geologicznych Polski i świata, rozumie ich powiązania z głównymi wydarzeniami geologicznymi; ma elementarną wiedzę o walorach i atrakcjach turystycznych: przyrodniczych, ekologicznych, kulturowych, techniczno-inżynierskich, społeczno-politycznych, sportowych i prozdrowotnych oraz rozumie ich znaczenie w planowaniu aktywności turystycznej etc. W zakresie niektórych umiejętności natomiast użyto następujących sformułowań: posiada umiejętność rozpoznania i obserwacji podstawowych form i zjawisk geologicznych oraz wykorzystania ich w geoturystyce; potrafi opracować podstawowy biznesplan dla przedsięwzięć geoturystycznych; posiada podstawową umiejętność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji w działalności geoturystycznej etc.

W zakresie wiedzy dla II stopnia studiów niektóre z efektów uczenia się zdefiniowano następująco: ma wiedzę o najnowszych tendencjach i osiągnięciach w zakresie geoturystyki; rozumie potrzebę i zna możliwości zagospodarowania przestrzeni dla geoturystyki; zna zaawansowane metody i narzędzia badawcze stosowane w geoturystyce etc. W zakresie umiejętności natomiast np.: potrafi wykonać kompleksową dokumentację i waloryzację obiektu geoturystycznego; wykazuje umiejętności przygotowania opracowań i prezentacji z wykorzystaniem różnych środków przekazu etc.

Przedstawione powyżej przykładowe efekty uczenia się dla I i II stopnia studiów nie są zatem w pełni zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W myśl wskazanego aktu prawnego w przypadku studiów I stopnia student powinien znać i rozumieć *w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska* oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej [...] oraz potrafić *wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych [...]*.

Zgodnie z rozporządzeniem w przypadku studiów II stopnia student powinien znać i rozumieć *w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska* oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów [...] oraz potrafić *wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach [...]*.

Efekty uczenia się nie uwzględniają zaawansowanego stopnia wiedzy w przypadku studiów I stopnia oraz tylko częściowo uwzględniają pogłębioną wiedzę na II stopniu studiów, co stoi w sprzeczności z sylabusami zajęć, które taki zaawansowany (poziom 6) i pogłębiony (poziom 7) stopień wiedzy prezentują.

Rekomenduje się zatem przeformułowanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności dla I i II stopnia studiów, by były one w pełni zgodne z PRK (na poziomach 6 i 7) oraz z sylabusami zajęć.

Efekty uczenia zakładają dla studiów I stopnia, że absolwenci geoturystyki potrafią komunikować się w języku obcym nowożytnym na poziomie B2 (lektorat jest obligatoryjny). Absolwenci studiów II stopnia geoturystyki kontynuują naukę języków obcych, a efekty uczenia zakładają natomiast, że kończąc studia magisterskie osiągają poziom znajomości języka na poziomie B2+.

Efekty uczenia się na kierunku geoturystyka są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku. Program studiów jest ułożony logicznie, a kolejne semestry zakładają poszerzanie zdobytej wcześniej wiedzy. Działalność naukowa Uczelni z założenia i nazwy obejmuje zagadnienia związane z geologią, górnictwem, poszukiwaniem złóż surowców naturalnych. Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku geoturystyka wpisują się w tę tematykę, bowiem jest to specjalność mająca na celu wykorzystanie obiektów przyrody nieożywionej, często wcześniej będących terenami eksploatacyjnymi (np. nieczynnych kamieniołomów czy kopalń) w celach geoturystycznych.

Podczas studiów na kierunku geoturystyka studenci mają zdobywać kompetencje badawcze m.in. poprzez uczestnictwo w zajęciach laboratoryjnych, ćwiczeniach terenowych, studiowanie literatury przedmiotu oraz możliwość partycypowania w realizacji prac badawczych niektórych nauczycieli akademickich. Ze względu na bogate wyposażenie laboratoriów, nowoczesne oprogramowanie komputerowe, dostęp do najlepszych wydawnictw naukowych i niemal nieograniczonej liczby publikacji, studenci mogą rozwijać się naukowo oraz poszerzać swoje kompetencje i pasje. Poprzez zadania realizowane zespołowo (w warunkach pandemii niestety znacząco ograniczone), zajęcia seminaryjne i dyskusje, mają okazję do nabywania kompetencji społecznych oraz posługiwania się językiem specjalistycznym. Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 dla I stopnia i B2+ dla II stopnia daje możliwość korzystania z literatury anglojęzycznej i świadomego uczestnictwa w zajęciach w języku angielskim.

Przedmiotowe efekty uczenia się, pomimo zastosowania w niektórych przypadkach niewłaściwych sformułowań w ich przedstawieniu, w sposób zrozumiały i zwięzły opisują najważniejsze aspekty wiedzy, którą absolwent studiów I i II stopnia powinien posiadać, włączając najnowsze osiągnięcia

nauki, są specyficzne dla prowadzonych zajęć i zawierają opis właściwych metod weryfikacji. Wszystkie z efektów uczenia się oraz przyporządkowane im metody weryfikacji są ujęte w prawidłowo przygotowanych kartach zajęć dostępnych na stronach internetowych Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku geoturystyka wpisują się w misję i strategię AGH oraz są zgodne z przyjętą polityką jakości kształcenia na WGGOŚ. Kierunek został przyporządkowany do dyscypliny nauki o Ziemi i środowisku. Kształcenie jest związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w tej dyscyplinie, a studenci są włączani w proces badawczy oraz nabywają umiejętności i kompetencji niezbędnych w działalności naukowej, w tym wymagających komunikowania się w języku obcym. Występuje powiązanie kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Interesariusze zewnątrzni mają możliwość pośredniego, niesformalizowanego wpływu na kształtowanie programu studiów ocenianego kierunku. Interesariuszom wewnętrznym, studentom i nauczycielom akademickim Uczelnia i Wydział stworzyli skuteczne sposoby udziału w realnym modyfikowaniu programów studiów ocenianego kierunku. Założone i zdefiniowane dla kierunku geoturystyka efekty uczenia się (choć są zgodne z koncepcją, celami kształcenia, z prowadzonymi na AGH i WGGOŚ badaniami, aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku oraz są możliwe do osiągnięcia przez studentów) są w części nieprawidłowo sformułowane. Niefortunne sformułowania użyte w zdefiniowaniu niektórych efektów uczenia się powodują, że w przedstawionej przez Jednostkę formie są one w części niezgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Wspomniane niedociągnięcia w sformułowaniu efektów uczenia się nie są jednak odzwierciedlone w sylabusach zajęć i programach studiów na I i II stopniu studiów. Programy studiów i sylabusy zajęć są przygotowane poprawnie i spełniają wymagane kryteria dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe realizowane na kierunku geoturystyka są zgodne z wymaganiami dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 oraz aktualnym stanem wiedzy i metodami badawczymi w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany. Przyjęte efekty uczenia się są ściśle powiązane z działalnością naukową pracowników WGGOŚ i innych pracowników Uczelni, którzy prowadzą zajęcia na kierunku geoturystyka.

Szczegółowe treści programowe zawarte są w sylabusach zajęć dostępnych na stronach internetowych Uczelni. Treści programowe nie są całkowicie zgodne z przyjętymi efektami uczenia się, są jednak prawidłowe dla kierunku i odpowiadają obszarowi wiedzy oraz umiejętnościom właściwym dla nauk o Ziemi i środowisku.

Treści programowe na kierunku geoturystyka, zarówno na studiach I, jak i II stopnia prowadzone są w formie modułów o charakterze teoretycznym i praktycznym. Program studiów obejmuje zajęcia podstawowe dla tego kierunku, takie jak: *podstawy turystyki, podstawy ekonomii i zarządzania, geografia i regiony turystyczne Polski, ochrona przyrody, geografia i regiony turystyczne świata*, realizowane na studiach I stopnia w pierwszych dwóch semestrach studiów, zajęcia z zakresu geologii, m.in.: *podstawy geologii ogólnej I i II, podstawy mineralogii i petrografii, geomorfologia, geologia regionalna Polski i świata, historia Ziemi z paleontologią, surowce mineralne Polski i świata, geologia morza* oraz zajęcia specjalistyczne, specyficzne dla kierunku, m.in.: *atrakcje geoturystyczne, turystyka kwalifikowana, obsługa ruchu turystycznego, przewodnictwo i pilotaż, zagospodarowanie turystyczne, kartografia geoturystyczna, planowanie tras i imprez geoturystycznych, turystyka zrównoważona, zarządzanie przedsiębiorstwem turystycznym, dokumentowanie geostanowisk*. W programie studiów znalazł się również szereg zajęć wspomagających i przydatnych w późniejszej pracy zawodowej. Do takich zajęć należy zaliczyć np.: *wprowadzenie do GIS, zastosowanie GIS w naukach przyrodniczych, prawo w turystyce, podstawy ratownictwa, projektowanie stron internetowych*. Nieocenioną rolę odgrywają w procesie edukacji zajęcia terenowe odbywające się w okresie letnim, praktycznie po każdym roku studiów (wliczając praktyki dyplomowe) oraz praktyki zawodowe (4 semestr). Na kierunku geoturystyka wskaźnik liczby modułów ogólnych i specjalistycznych jest porównywalny. Wzajemny stosunek tych parametrów zmienia się wraz z przechodzeniem z niższego na wyższy poziom edukacji, zgodnie z trendem spadku liczby zajęć ogólnych na rzecz wzrostu zajęć specjalistycznych. Treści programowe są kompleksowe i zgodne z wymaganiami dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7, a program studiów ułożony w sposób logiczny i kompetentny.

W harmonogramie studiów zachowano wzrastający stopień trudności i poziomu zaawansowania wiedzy specjalistycznej. Sekwencja zajęć na kolejnych semestrach i latach nauki jest dobrana poprawnie, a formy zajęć zapewniają uzyskanie wysokiego poziomu kształcenia. Atrakcyjny dobór zajęć i treści programowych przyciąga kandydatów i gwarantuje wszechstronne przygotowanie absolwentów oraz ich konkurencyjność na rynku pracy.

Program studiów przewiduje istotny udział zajęć praktycznych i laboratoryjnych oraz ćwiczeń terenowych umożliwiających praktyczną weryfikację nabytej wiedzy i umiejętności. Niestety, część tych zajęć podczas trwania warunków epidemicznych (od marca 2020 r.) odbywała się w trybie zdalnym i była prowadzona z wykorzystaniem platform MS Teams i UPeL. Zajęcia laboratoryjne, które jednak wymagają nauczania stacjonarnego, zostały przeniesione na koniec semestru letniego 2020/2021. W okresie letnim, z zachowaniem reżimu sanitarnego, mają się też odbyć zajęcia terenowe.

Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi na studiach I stopnia 2385 godziny, przy czym wliczono tutaj również godziny z wszystkich zajęć obieralnych (630 godzin) oraz z zajęć terenowych (150 godzin). Powoduje to wrażenie, że godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich jest za dużo w porównaniu z godzinami pracy własnej studentów. Indywidualny nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć lub grup zajęć został jednakże oszacowany poprawnie.

We wszystkich sylabusach zajęć liczba szacowanych godzin indywidualnej pracy studentów stanowi średnio dwukrotność liczby godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na I stopniu studiów (podana przez Jednostkę i zawarta w tabeli punktu 2 niniejszego raportu) wynosi 167 godzin. Suma punktów stanowi wszystkie punkty ECTS przypisane poszczególnym zajęciom, z wyłączeniem zajęć terenowych, praktyk zawodowych i dyplomowych. Nie są to zatem punkty ECTS wyliczone wyłącznie z godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich, ale wraz z wliczoną pracą własną studentów. Wartości 2385 godzin i 167 punktów ECTS nie są zatem ze sobą kompatybilne.

Na studiach I stopnia student może uzyskać 180 punktów ECTS. W trakcie studiów I stopnia student odbywa 3-tygodniową praktykę zawodową (90 godzin), której przypisano 3 punkty ECTS.

Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi na studiach II stopnia 1335 godzin, w tym liczba godzin wszystkich zajęć obieralnych wynosi 150 godzin, a zajęć terenowych 90 godzin. Podobnie jak w przypadku studiów I stopnia, godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wydaje się za dużo w porównaniu z godzinami pracy własnej studentów. Indywidualny nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć lub grup zajęć w sylabusach został również i dla studiów II stopnia oszacowany w sposób prawidłowy.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na II stopniu studiów (podana przez Jednostkę, a zawarta w tabeli punktu 2 niniejszego raportu) wynosi 100 godzin. Suma punktów stanowi wszystkie punkty ECTS przypisane poszczególnym zajęciom, bez zajęć terenowych i praktyk dyplomowych. Podobnie jak w przypadku studiów I stopnia, nie są to punkty ECTS wyliczone wyłącznie z godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich, ale wraz z wliczoną pracą własną studentów. Wartości 1335 godzin i 100 punktów ECTS nie są zatem ze sobą kompatybilne.

Na studiach II stopnia student może uzyskać 120 punktów ECTS. Liczba godzin zajęć w tygodniu nie przekracza 30. Liczba godzin zajęć w poszczególnych semestrach waha się między 420 a 180, z przypisanymi punktami ECTS w liczbie 28–32 na semestr.

Na studiach I stopnia zajęciom z zakresu nauk podstawowych właściwych dla kierunku geoturystyka przypisano ogółem 122 punkty ECTS, a zajęciom o charakterze laboratoryjnym, projektowym i warsztatowym 120 punktów ECTS. Na studiach II stopnia zajęciom z zakresu nauk podstawowych właściwych dla kierunku geoturystyka przypisano ogółem 62 punkty ECTS, a zajęciom o charakterze laboratoryjnym, projektowym i warsztatowym 54 punkty ECTS. Sekwencja zajęć i wzrastająca z kolejnymi semestrami trudność zajęć oraz proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach gwarantują osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na studiach I stopnia zajęcia podlegające wyborowi przez studenta (w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia) odpowiadają 60 punktom ECTS. Na studiach II stopnia natomiast, zajęcia podlegające wyborowi przez studenta odpowiadają 39 punktom ECTS. Duży wybór zajęć obieralnych, ich zróżnicowana tematyka i atrakcyjność pozwalają na poszerzanie przez studentów wiedzy i umiejętności poprzez elastyczny wybór ścieżki kształcenia.

Plan studiów obejmuje zajęcia obowiązkowe z języka obcego nowożytnego trwające przez 3 semestry na studiach I stopnia (135 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela, 5 ECTS) oraz jeden semestr na studiach II stopnia (30 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela, 2 ECTS). Absolwenci studiów I stopnia kończą edukację na poziomie B2 znajomości języka obcego, a studiów II stopnia B2+. Na II stopniu studiów nauczanie języka obcego odbywa się z uwzględnieniem specjalistycznej terminologii używanej w geoturystyce. Na większości zajęć kierunkowych studenci mają obowiązek korzystania z literatury w języku obcym, mają możliwość korzystania z międzynarodowych baz danych publikacji naukowych. W programie studiów uwzględnione są obowiązkowe moduły zajęć prowadzone w języku angielskim (na I stopniu studiów *National Parks of USA* lub *Physical geology*, na II stopniu *UNESCO Geoparks* lub *Geological hazards*).

Na studiach I i II stopnia odbywają się zajęcia w blokach nauk humanistycznych i społecznych. Zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w ramach studiów I stopnia przyporządkowano 6 punktów ECTS, a na studiach II stopnia 8 punktów ECTS. Należy zauważyć, że niektóre spośród zajęć humanistycznych są na kierunku geoturystyka zajęciami obowiązkowymi (np. *historia sztuki*). Wymiar godzin i punktów ECTS z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych jest zgodny z wymaganiami.

W doborze metod kształcenia uwzględniane są najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej (m.in. konieczność ukończenia przez pracowników dydaktycznych kursu pedagogicznego oraz liczne szkolenia w zakresie metodyki nauczania), a metody i narzędzia nauczania (cała gama narzędzi multimedialnych) wspomagają osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Zajęcia prowadzone są obecnie z wykorzystaniem platform e-learningowych wymagających logowania (głównie platformy MS Teams i UPeL), lub w postaci wideokonferencji. Konsultacje odbywają się na platformach e-learningowych, przez e-mail lub telefonicznie. Materiały dydaktyczne udostępniane są studentom online, na stronach internetowych pracowników lub drogą elektroniczną. Praktykuje się też korzystanie przez studentów

z połączenia VPN, co umożliwia im pracę na specjalistycznym, sieciowym oprogramowaniu. Są to działania wynikające z obecnej sytuacji epidemicznej, a nie prowadzone wcześniej systemowo.

Zróżnicowana forma zajęć stymuluje studentów do samodzielności. Sprzyjają temu także zajęcia terenowe (np. opis geostanowisk, opracowywanie ścieżek dydaktycznych). Na kierunku istnieje cały wachlarz zajęć prowadzonych w różnych formach, które aktywizują studentów w procesie uczenia się. Zajęcia w postaci seminariów i konwersatoriów uczą formy publicznego przekazywania wiedzy poprzez konieczność przygotowania i wygłaszania referatów oraz prezentacji (np. wcielanie się w rolę przewodnika grupy), umiejętności dyskusji naukowych, itp.

Zakres i forma zajęć umożliwia przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej. Studenci są włączani w aktywności pracowników (opracowanie geościeżek w Dolinkach Podkrakowskich).

Podczas zajęć wykorzystywane są różnorakie pomoce dydaktyczne, często wynikające ze specyfiki kierunku np. zbiory okazów geologicznych, obrazy kartograficzne, sprzęt komputerowy, aparatura pomiarowa, zbiory okazów dydaktycznych: skał, minerałów i skamieniałości. Obecnie, podczas zajęć na odległość, prowadzący z powodzeniem wykorzystują kamerę do filmowania okazów dydaktycznych prezentowanych studentom (np. próbek skał) co potwierdziły hospitacje zajęć. Wyróżniającym elementem kierunku geoturystyka jest prowadzenie na studiach I i II stopnia licznych zajęć poza Uczelnią, w dużej mierze odbywających się na terenie stanowisk geologicznych. Studenci zdobywają w terenie umiejętności identyfikowania form i procesów geologicznych oraz dokumentowania walorów przyrody dla ich ochrony i udostępniania turystycznego. W celu optymalizacji procesu uczenia, poszczególne grupy zajęć łączą wiedzę teoretyczną (wykłady), umiejętności projektowe w ramach różnego rodzaju zajęć o charakterze ćwiczeń oraz umiejętności praktyczne (zajęcia terenowe).

Zakres i forma zajęć umożliwia przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej. Dobór zajęć i programu studiów jest wystarczający do planowania kariery naukowej przez absolwenta. Istotną rolę przy podnoszeniu poziomu projektów/prac dyplomowych odgrywają konkursy na najlepsze prace dyplomowe, których laureatami często bywają absolwenci kierunku geoturystyka (np. nagroda specjalna Ministra Sportu i Turystyki w Konkursie Teraz Polska Promocja i Rozwój). Efekty prac naukowych studentów realizowanych w ramach koła naukowego lub wspólnie z wykładowcami, mają szansę publikacji w periodykach naukowych lub popularno-naukowych, właściwych tematyce, której szczególnie dedykowane jest czasopismo Geotourism, czy też mogą zostać zaprezentowane na konferencjach studenckich i młodych naukowców. Absolwenci studiów I i II stopnia są biegli w stosowaniu technik informacyjno-komunikacyjnych (w programie jest szereg zajęć rozwijających ww. umiejętności).

Znajomość języka obcego jest weryfikowana podczas zajęć terenowych, które na II stopniu studiów odbywają się za granicą, podczas zajęć studyjnych z zagranicznymi gośćmi, angażowanymi w proces kształcenia oraz podczas realizacji programu kształcenia wymagającego korzystania z literatury anglojęzycznej.

Metody nauczania są dostosowane do kształcenia wszystkich studentów i uwzględniają ich indywidualne potrzeby. Pozwalają one na wykonywanie notatek z zajęć na użytek osobisty w formie alternatywnej np. poprzez nagrywanie, robienie zdjęć. W ramach konsultacji, udzielanych także zdalnie, pracownicy udzielają dodatkowych wyjaśnień w zakresie problemów zgłaszanych przez studentów. Istnieje także możliwość zdalnego dostępu do materiałów dydaktycznych, co w przypadku studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów korzystających z przywileju indywidualnego nauczania umożliwia pełny udział w zajęciach. Podczas stacjonarnej realizacji zajęć, metody kształcenia na odległość pełnią rolę pomocniczą. Metody e-learningowe stosowane są także częściej w przypadku realizacji studiów przez osoby z niepełnosprawnościami lub korzystające z kształcenia indywidualnego.

Efekty uczenia się, w obszarze praktyk zawodowych na studiach I stopnia i praktyk dyplomowych na studiach I i II stopnia, są zgodne z efektami przypisanymi do pozostałych zajęć. Dla zilustrowania wskazać należy, że np. efekty uczenia się przypisane do *zajęć terenowych z kartografii geoturystycznej* czy *marketingu w geoturystyce* są skorelowane z efektami i treściami praktyk zawodowych. Ramowy program praktyk zawodowych i dyplomowych ocenianego kierunku uwzględnia kierunkowe efekty zawarte w programach studiów zarówno na studiach I i II stopnia. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych są właściwie sformułowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk. Uwzględniają m.in. obszar zarządzania z związany z organizacją miejsca pracy i strukturami organizacyjnymi oraz obszar marketingu mający na uwadze m.in. tworzenie produktów geoturystycznych, formy ich promocji rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Miejsca w których studenci realizują praktyki są właściwe dla ocenianego kierunku i pozwalają na realizację treści programowych oraz osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Umieszczenie praktyk w programie jest słuszne. Na studiach I stopnia studenci obowiązkowo muszą odbyć praktykę zawodową (90 godzin) oraz praktykę dyplomową (60 godzin), natomiast na studiach II stopnia tylko praktykę dyplomową (90 godzin). Dla wszystkich rodzajów praktyk opracowano osobne karty zajęć zawierające różne treści i efekty uczenia się.

Student udający się na praktykę jest dobrze przygotowany do jej realizacji. Przed rozpoczęciem praktyki studenci odbywają spotkanie z kierunkowym organizatorem praktyk, który omawia i wyjaśnia wszystkie kwestie związane z praktykami. Przedstawiona do wglądu ZO PKA dokumentacja obowiązująca na Wydziale (w ramach którego funkcjonuje oceniany kierunek) związana z praktykami jest przejrzysta i dobrze sformalizowana. Zawiera harmonogram praktyk, program praktyk dla kierunku, podanie do zakładu pracy o wyrażenie zgody na realizację praktyki, wzór porozumienia o prowadzenie niepłatnej praktyki zawodowej dla studentów AGH, dokument poświadczający posiadanie obowiązkowego ubezpieczenia na okres odbywania praktyk, zaświadczenie od pracodawcy o odbyciu praktyki, sprawozdanie studenta zawierające tryb i sposób jej realizacji. Dokumentacja z odbytych praktyk zawierała kompletność dokumentów a sprawozdania z realizacji praktyk miały pełną analogię do programu i zakładanych efektów uczenia się. Bezpośredni nadzór nad praktykami zawodowymi sprawuje kierunkowy opiekun praktyk (nauczyciel akademicki-dydaktyk z kilkuletnim doświadczeniem). Realizację i nadzór nad praktykami dyplomowymi prowadzą dydaktycy będący promotorami prac dyplomowych. Nadrzędną funkcję koordynującą nad wszystkimi rodzajami praktyk sprawuje pełnomocnik dziekana ds. praktyk. Zasady Organizacji praktyk zawodowych i dyplomowych realizowanych przez studentów ocenianego kierunku ustala pełnomocnik dziekana ds. praktyk i są one ogólnodostępne na stronie internetowej Wydziału Geologii, Geofizyki, i Ochrony Środowiska oraz katedry Geologii Ogólnej i Geoturystyki. Ukończenie praktyki zawodowej pozwala studentom na

podjęcie pracy w obszarze geoturystyki z podstawowym przygotowaniem praktycznym. Praktyki dyplomowe na studiach I i II stopnia mają na celu zebranie i przygotowanie materiałów poddawanych analizie oraz przeprowadzenie badań niezbędnych do napisania prac dyplomowych. Realizując program studiów uwzględniający treści związane z praktykami, można uznać, że Uczelnia kształci studenta-absolwenta przygotowanego do rozpoczęcia pracy zawodowej w obszarze geoturystyki. Praktyki zawodowe na ocenianym kierunku odbywają się w miejscach, które w pełni pozwalają na osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Ze względu na specyfikę odnoszącą się do nauk o ziemi podmioty prowadzą swoją działalność w obszarze geologii i natury nieożywionej. Są wśród nich instytucje, organizacje geoturystyczne, stowarzyszenia i inne podmioty publiczne, prywatne i non-profit. Wskazać można centra geoedukacji, edukacji geologicznej i ekologicznej, zajmujące się przyrodą nieożywioną, dyrekcje parków narodowych i krajobrazowych z elementami geodziejstwa, muzea tych parków, geoparki krajowe i geoparki UNESCO, muzea geologiczne, mineralogiczne, paleontologiczne itp., wszelkie zorganizowane atrakcje geoturystyczne (np. kopalnie czy jaskinie) które swoją specyfiką działalności w pełni gwarantują właściwą infrastrukturę i wyposażenie niezbędne do realizacji praktyk zawodowych. Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk z listy podmiotów na stałe współpracujących oraz pozwala im na zaproponowanie własnego miejsca odbywania praktyk.

Miejsca proponowane przez studentów muszą swoją działalność prowadzić w zakresie ochrony i zarządzania obszarami i obiektami prezentującymi dziedzictwo Ziemi (ze szczególnym naciskiem na przyrodę nieożywioną). Specyfika kierunku profiluje potencjalnych praktykodawców na centra geoedukacji, edukacji geologicznej i ekologicznej o ile zajmują się przyrodą nieożywioną, administracje i muzea Parków Narodowych i Krajobrazowych o ile istotnym ich elementem jest geodziejstwo, muzea geologiczne, mineralogiczne, paleontologiczne itp. Studenci mogą samodzielnie wskazywać miejsca odbywania praktyk także w różnego rodzaju zorganizowanych atrakcjach geoturystycznych biletujących wstępy jak np. kopalnie czy jaskinie. Miejsca realizacji praktyk typowane przez studentów są zatwierdzane przez kierunkowego Organizatora praktyk zawodowych. Weryfikacja odbywa się na podstawie analizy instytucji poprzez rozmowy telefoniczne, przegląd stron internetowych, bezpośrednie wizyty i spotkania z potencjalnymi praktykodawcami.

Analiza dokumentacji praktyk potwierdziła ich realizację zgodnie z przyjętymi procedurami. Wszystkie strony zaangażowane w praktyki /student, uczelnia, praktykodawca/ dobrze wywiązują się ze swoich zadań/kompetencji. Metody weryfikacji osiąganych efektów uczenia się dokonywane przez praktykodawców są właściwe i skutecznie weryfikują przebieg praktyk. Zaliczenie odbywa się na podstawie kompleksowo przedstawionej dokumentacji z odbytych praktyk i dokonywana jest w formie wpisu zaliczeniowego przez kierunkowego opiekuna praktyk. Kompletne roczne sprawozdania z przebiegu wszystkich praktyk przekazywane są do pełnomocnika dziekana ds. praktyk.

Kierunek geoturystyka realizowany jest na dwóch stopniach studiów wyłącznie w formie stacjonarnej. Plan zajęć jest ułożony w taki sposób, by maksymalnie wykorzystać czas przeznaczony na naukę danych zajęć, co umożliwi zwiększenie efektywności uczenia się. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się jest odpowiedni, a informacja zwrotna przekazywana studentom w odpowiedniej formie i czasie. Szczegóły na temat czasu realizacji poszczególnych zajęć, jak i informacji zwrotnych przekazywanych przez nauczycieli akademickich studentom są zamieszczone w dobrze przygotowanych sylabusach zajęć dostępnych na stronach internetowych Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe określone w sylabusach zajęć są wszechstronne i oryginalne, jak również mocno skorelowane i zgodne z wymaganiami dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 oraz z aktualnym poziomem wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku. Treści programowe są zgodne z tematyką prowadzonej działalności naukowo-badawczej w AGH w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany i gwarantują osiągnięcie przez studentów zawartych w sylabusach zajęć efektów uczenia się. Określone programem studiów: czas trwania studiów I i II stopnia, liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia poszczególnych poziomów studiów, nakład pracy studentów konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć - są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zgodne z wymaganiami są liczby godzin oraz punktów ECTS dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć w programie studiów I i II stopnia, które wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich. Różnorodna forma zajęć (w tym znaczna ilość zajęć w terenie) i prawidłowe ich następstwo zapewniają zrealizowanie wymaganych efektów kształcenia i uczenia się. Przyjęte i wdrożone plany studiów umożliwiają studiującym dokonywanie swobodnego wyboru zajęć, którym przypisano co najmniej 30% całkowitej liczby punktów na obu poziomach kształcenia. Moduły zajęć składają się z zajęć, które są ściśle związane z prowadzoną w AGH działalnością naukowo-badawczą w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku. W programie studiów znajdują się także: lektoraty języków obcych zapewniające zdobycie umiejętności w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego oraz zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS zgodną z wymaganiami. Praktyki zawodowe umożliwiają studentom przygotowanie do pracy po ukończeniu studiów. Program studiów w pełni realizuje założoną koncepcję kształcenia uwzględniającą specyfikę kierunku geoturystyka.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęte przez Senat AGH zasady rekrutacji są przejrzyste. Podstawą kwalifikacji dla wszystkich kierunków studiów I stopnia w AGH jest wskaźnik rekrutacji W, ustalany według wzoru: $W = 4 \times (0,75 \times G1 + 0,25 \times G2) + M$, gdzie: G1, G2 — liczby punktów uzyskanych z przedmiotów głównych, G1 (matematyka lub fizyka lub chemia lub informatyka lub biologia lub geografia) i G2 (matematyka lub fizyka lub chemia lub informatyka lub biologia lub geografia lub język obcy), M — liczba punktów uzyskanych z matematyki.

Na pierwszy rok studiów I stopnia (6. poziom kształcenia PRK) w AGH mogą zostać przyjęci kandydaci, którzy uzyskali wartość wskaźnika rekrutacji W równą lub większą 300 pkt. Maksymalna wartość wskaźnika rekrutacji W wynosi 1000 pkt. Z postępowania kwalifikacyjnego, w oparciu o wyniki z egzaminu maturalnego, zwolnieni są laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz laureaci konkursów ogólnopolskich.

Oceny z przedmiotów maturalnych branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym są właściwe dla kierunku (jest duży wybór przedmiotów) oraz odpowiadają kwalifikacjom wstępnym kandydatów.

Na studia II stopnia (7. poziom kształcenia PRK) może zostać przyjęta osoba, która ukończyła studia I stopnia lub jednolite studia magisterskie i zda egzamin wstępny. Podstawą kwalifikacji kandydatów na studia II stopnia jest wskaźnik rekrutacji W , obliczany ze wzoru $W = w_e \times E + w_s \times S$, gdzie: E — liczba punktów uzyskanych z egzaminu wstępnego, S — średnia ocen ze studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, w_e — waga egzaminu ($w_e = 4$), w_s — waga średniej ($w_s = 6$). Dla absolwentów AGH, kontynuujących studia, podstawą wyliczenia wartości składnika E wskaźnika rekrutacji może być wynik egzaminu kierunkowego składanego na studiach pierwszego stopnia. Na podstawie wskaźnika W sporządzane są listy rankingowe kandydatów.

Rekrutacja jest prowadzona centralnie i w jednakowy sposób dla wszystkich kandydatów. Algorytm oceniający kandydatów jest obiektywny. Punktacja przyznawana w ramach oceny kandydatów jest ustalana w jednolity sposób dla wszystkich aplikujących na studia w oparciu o wynik jednolitego w skali kraju maturalnego systemu oceniania (studia I stopnia). Dla studiów II stopnia brane są pod uwagę wyniki wspólnie zdawanego i ocenianego egzaminu wstępnego oraz ocen uzyskanych podczas dotychczasowych studiów. Ze względu na ustandaryzowanie programów studiów i punktacji przyznawanej za zaliczenie konkretnych zajęć ostatni z wymienionych elementów oceny kandydata jest obiektywny. Kwalifikacja na studia umożliwia dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Wśród przedmiotów branych pod uwagę przy rekrutacji na studia I stopnia znajduje się informatyka. Zasady rekrutacji nie obejmują jednak stawianych kandydatom wymagań związanych z pożądanymi kompetencjami cyfrowymi i sprzętem niezbędnym do prowadzenia kształcenia na odległość. Rekomenduje się umieszczenie informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych i minimalnych wymaganiach sprzętowych wśród zasad rekrutacji, ponieważ konieczność kontynuowania zdalnego kształcenia w kolejnym roku akademickim nie jest wykluczona.

Student ma możliwość ubiegania się o uznanie efektów uczenia się na podstawie dotychczas odbytych studiów na uczelni krajowej lub zagranicznej. Efekty są uznawane na podstawie decyzji prodziekana odpowiedzialnego za kierunek geoturystyka. W przypadku osób studiujących w uczelni krajowej, ubiegający się o uznanie efektów uczenia się składa podanie o przepisaniu ocen z wykazem zajęć i kartą przebiegu studiów (wykaz ocen) potwierdzoną przez inną uczelnię lub wydział. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się podejmuje prodziekan odpowiedzialny za kierunek, po uzyskaniu opinii osoby odpowiedzialnej za dany moduł lub zajęcia realizowane na Wydziale. Decyzja ta może być podjęta bez zasięgania opinii prowadzącego moduł lub zajęć, jeżeli procedury opiniowania przez osoby odpowiedzialne za dane zajęcia, lub przez koordynatora umowy międzynarodowej (instytucjonalnej) na podstawie wykazu zajęć, karty przebiegu studiów lub też dla studiów zagranicznych uzgodnionej

karty zajęć, czy też tzw. Learning Agreement, pozwalają na identyfikację efektów uczenia się. Oceny uzyskane z zaliczeń poszczególnych form zajęć i egzaminów w uczelni zagranicznej są przeliczane na skalę ocen obowiązującą w AGH lub przepisywane wprost, jeżeli skala ocen jest taka sama, w porozumieniu z koordynatorem umowy międzyinstytucjonalnej.

Procedura dyplomowania jest przeprowadzana zgodnie z Regulaminem Studiów AGH, & 25-27. Nie przyjęto odrębnych zasad dyplomowania specyficznych dla kierunku turystyka i rekreacja, a potem geoturystyka. O odpowiedni zakres i poziom merytoryczny prac dyplomowych, adekwatny do kończonego przez dyplomantów stopnia studiów dba opiekun/promotor pracy. Tematy prac mieszczą się w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku, a ich zakres jest zgodny z programem studiów na kierunku geoturystyka. Tematy prac są odpowiednie dla określonego poziomu studiów, co potwierdziła weryfikacja wybranych losowo prac dyplomowych - licencjackich i magisterskich.

Warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na WGGiOŚ jest przygotowanie projektu dyplomowego, zdanie ogólnego egzaminu kierunkowego oraz prezentacja projektu i dyskusja nad projektem, które łącznie składają się na egzamin dyplomowy I stopnia. Temat pracy dyplomowej student otrzymuje nie później niż 6 miesięcy przed planowanym terminem zakończenia zajęć ostatniego semestru studiów I stopnia. Opiekunami projektów mogą być nauczyciele akademicy posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Szczegółowe zasady dyplomowania dla studiów I i II stopnia zostały upublicznione na stronie internetowej Wydziału.

Obrony projektów i prac licencjackich prowadzone są przed komisjami powołanymi przez Dziekana WGGiOŚ. Do obrony może być dopuszczona praca, która została pozytywnie oceniona przez opiekuna i recenzenta oraz zweryfikowana przez Jednolity System Antyplagiatowy (JSA), a jego wykonawca zdał ogólny egzamin kierunkowy i złożył wszystkie wymagane dokumenty.

Procedura dyplomowania dla studiów II stopnia obejmuje przygotowanie pracy dyplomowej, zdanie ogólnego egzaminu kierunkowego oraz obronę pracy magisterskiej (prezentacja pracy i dyskusja nad pracą), które łącznie składają się na egzamin dyplomowy drugiego stopnia. Tematy prac dyplomowych (magisterskich) są przedstawiane studentom nie później niż 12 miesięcy przed planowanym terminem zakończenia zajęć ostatniego semestru studiów II stopnia.

Ogólny egzamin kierunkowy odbywa się w formie pisemnej wg harmonogramu, obejmującego 2 terminy, przedstawionego do wiadomości studentów na 1 miesiąc przed egzaminem. Prodziekan ds. kształcenia może wyrazić zgodę na zdawanie ogólnego egzaminu kierunkowego w formie ustnej. Do ogólnego egzaminu kierunkowego może zostać dopuszczony student, który zaliczył wszystkie przewidziane programem studiów zajęcia i praktyki.

Prace etapowe, projektowe oraz egzaminacyjne wykonywane są przez studenta (lub grupę studentów) samodzielnie lub pod opieką prowadzącego i mogą mieć formę: sprawozdań z bieżących zajęć i badań terenowych, projektów wykonywanych podczas zajęć kameralnych i terenowych, nagrań i prezentacji, pisemnych testów sprawdzających wiedzę, testów on-line, wyników uzyskanych z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania. Weryfikacja postępów studentów polega na, dokonywanym po każdym semestrze, przeglądzie liczby dokonanych terminowo wpisów na kolejny semestr. Analiza procentowego udziału pozytywnych i terminowych zaliczeń z poszczególnych zajęć pozwala na

monitorowanie systemu kształcenia. Studenci są równo traktowani podczas oceny stopnia osiągniętych efektów uczenia się, a studentom z niepełnosprawnościami zapewniono możliwości adaptowania form weryfikacji wiedzy adekwatnie do ich potrzeb.

Pomocy studentom z niepełnosprawnościami zostało na Uczelni dedykowane Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych AGH (BON). Konsultanci tego biura (na podstawie przeprowadzonej analizy) pomagają w przygotowaniu zindywidualizowanego planu studiów wraz z jego adaptacją do szczególnej sytuacji. Zawarte w nim zalecenia i wskazówki dla prowadzących zajęcia dydaktyczne umożliwiają dostosowanie form przekazywania wiedzy oraz jej sprawdzania, zmiany grup zajęciowych, wydłużenie czasu zaliczeń i egzaminów, a także udział w zajęciach i pomocy asystentów osób niepełnosprawnych.

Stopień osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się jest odzwierciedlany przez oceny uzyskiwane z poszczególnych prac etapowych i egzaminów. Wszyscy studenci uzyskują zaliczenia i oceny z egzaminów na tych samych warunkach. Zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się opisane są w Regulaminie studiów wyższych AGH, od §13 do §17. Szczegółowe zasady weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się opisane są także w sylabusach poszczególnych zajęć. W przypadkach wątpliwych przy wystawianiu ocen, studentowi przysługuje prawo do odwołania. Procedura odwoławcza oraz jej szczegółowe zasady zostały opisane w Regulaminie studiów wyższych AGH. Regulamin i sylabusy do wszystkich zajęć są dostępne na internetowych stronach internetowych Uczelni. Stosowane metody e-learningowe pozwalają na przeprowadzenie weryfikacji efektów uczenia oraz zapewnienie porównywalności ocen.

Weryfikacja postępów studentów w toku kształcenia polega na, dokonywanym po każdym semestrze, przeglądzie liczby dokonanych terminowo wpisów na kolejny semestr. Analiza procentowego udziału pozytywnych i terminowych zaliczeń z poszczególnych zajęć pozwala na bieżąco wykrywać ewentualne niedoskonałości systemu kształcenia.

Oceny przekazywane są przez Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS). Zasady przekazywania studentom informacji o uzyskanych ocenach zaliczeń oraz terminach podawania wyników określa Regulamin Studiów Wyższych AGH w §15 ust. 6 i ust. 9.

W sytuacjach konfliktowych student – pracownik Uczelni, studenci mogą uzyskać wsparcie Biura Rzecznika Praw Studenta. Obejmuje ono pomoc w wyjaśnianiu wątpliwości i niejasności związanych z przepisami obowiązującymi na AGH oraz interwencje w sprawach związanych z zakresem praw i obowiązków studenta, w tym systemu sprawdzania i oceniania.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych są uregulowane przez Regulamin Studiów Wyższych AGH (§15 i §16). Student ma prawo do wglądu do ocenionych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych.

Najczęstszą techniką kształcenia na odległość, wykorzystywaną na WGGOŚ, jest prowadzenie zajęć w trybie online z wykorzystaniem platform elearningowych wymagających logowania (głównie są to platformy MS Teams i UPeL) oraz pozwalających na udostępnianie studentom materiałów, testów, opisów do zajęć, a także odbieranie prac studenckich. Platformy elearningowe pozwalają na pełną identyfikację studenta oraz zapewniają bezpieczeństwa danych. Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności obejmują odpowiedzi ustne na pytania zadawane w trakcie

ćwiczeń audytoryjnych i egzaminów ustnych, prezentacje multimedialne, sprawdziany pisemne bazujące na otwartych pytaniach wymagających udzielenia opisowej odpowiedzi, sprawdziany testowe w formie pytań testowych jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, sprawdzanie poprawności wykonania ćwiczeń projektowych etc. Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych opierają się na realizacji prac w zespołach, przygotowywania wspólnych projektów, opracowywania w grupach ścieżek dydaktycznych etc.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się stosowane ze względu na ograniczenia związane z panującą sytuacją epidemiologiczną zasadniczo nie odbiegają od metod standardowo stosowanych w trakcie nauczania stacjonarnego, choć weryfikacja efektów uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych, ze zrozumiałych względów, jest utrudniona. Umiejętności pracy w zespole zostaną jednak zweryfikowane podczas zajęć terenowych, które będą odbywały się w sposób tradycyjny w okresie letnim. Podczas pracy zdalnej prowadzący zajęcia starają się w miarę technicznych możliwości, kontrolować samodzielność wykonywanych prac etapowych i egzaminacyjnych (np. ograniczając limity czasowe na odpowiedzi podczas egzaminów, co na ogół uniemożliwia studentom konsultowanie się między sobą). Stosowane techniki zapewniają zweryfikowanie uzyskania efektów z zakresu wiedzy i umiejętności. Osiągnięcie efektów związanych z umiejętnościami praktycznymi jest weryfikowane w trakcie zajęć terenowych prowadzonych w trybie stacjonarnym. Studenci prowadzą dzienniki ćwiczeń terenowych oraz w zależności od rodzaju zajęć, wykonują określone zadania związane np. z opisem geostanowiska, przygotowaniem ścieżki dydaktycznej, oprowadzaniem grupy po obiektach etc.

Jednym z kryteriów ukończenia studiów I stopnia jest pozytywne zaliczenie egzaminu z języka nowożytnego na poziomie B2. Dla studiów drugiego stopnia wymagane jest osiągnięcie poziomu B2+. W trakcie studiów I i II stopnia studenci uczestniczą również w zajęciach prowadzonych w języku angielskim, a także odczytach i wizytach studyjnych gości z zagranicy. Na II stopniu studiów studenci geoturystyki uczestniczą też w praktykach terenowych poza granicami kraju. Wszystkie te dodatkowe aktywności dają możliwość praktycznego wykorzystania, a zarazem sprawdzenia znajomości języka angielskiego. Nauczanie języków obcych na studiach II stopnia koncentruje się głównie na poznaniu terminologii fachowej związanej z naukami o Ziemi i środowisku oraz stricte z geoturystyką. Efekty uczenia się są weryfikowane na bieżąco w trakcie zajęć – wypowiedzi ustne i pisemne, testy. Kończącą weryfikacją jest egzamin prowadzony przez Studium Języków Obcych AGH na poziomie B2 (I stopień studiów) i B2+ (II stopień studiów) - zgodnie z zasadami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Egzaminy są prowadzone w sposób umożliwiający sprawdzenie czterech umiejętności: czytania, pisania, mówienia i słuchania. Egzamin składa się z części pisemnej oraz ustnej. Zarządzenie Rektora AGH reguluje możliwość wydawania certyfikatów poziomu znajomości języka przez Studium Języków Obcych (SJO).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych, egzaminów, prac dyplomowych (licencjackich i magisterskich) oraz prowadzonych podczas zajęć terenowych - notatników terenowych, a podczas praktyk zawodowych - dzienników praktyk. Prace dyplomowe prowadzone są w ścisłym powiązaniu tematyki z dyscypliną naukową nauki o Ziemi i środowisku. Poziom prac dyplomowych jest wysoki, a ich zakres adekwatny do I i II stopnia studiów. Tematyka prac dyplomowych wymaga od studentów dużej samodzielności i zaangażowania w prace badawcze, przeważnie terenowe. Dotychczas nie odbywało się dyplomowanie na kierunku geoturystyka (do tej

pory studiują dwa roczniki na I stopniu tego kierunku), a weryfikacja prac dyplomowych dotyczyła jeszcze kierunku turystyka i rekreacja. Prace etapowe na ogół właściwie weryfikują osiągnięte przez studentów efekty uczenia się. Dzienniki ćwiczeń terenowych i praktyk zawodowych prowadzone są rzetelnie i zgodnie z wymaganiami.

Badania pozycji absolwentów analizowanego kierunku prowadzone są online za pomocą ankiet internetowych i za ostatnie 2 lata obejmowały ponad 80% absolwentów specjalności *geoturystyka* na kierunku turystyka i rekreacja, którego kontynuacją jest aktualny kierunek geoturystyka.

Studenci kierunku geoturystyka często uczestniczą w badaniach realizowanych przez pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału, mają również możliwość realizowania własnych tematów badań w ramach prac licencjackich i magisterskich. Proponowana przez dyplomantów tematyka badań spotyka się na ogół z aprobatą promotorów. Studenci mają też możliwość uczestniczenia w pracach kół naukowych. Na kierunku geoturystyka działa Koło Naukowe Geoturystyka, w ramach którego studenci realizują własne projekty badawcze pod opieką pracowników naukowo-dydaktycznych, uczestniczą też w licznych wyjazdach terenowych oraz studenckich konferencjach naukowych. Studenci wykonują też prace pomocnicze przy realizacji grantów uzyskanych przez Wydział. W przypadku znaczącej aktywności studenta przy wykonywaniu tych prac, zostaje on współautorem publikacji. Studenci działający w kole naukowym realizują coroczne granty rektorskie. Efektem kilku takich projektów jest trzyczęściowy Przewodnik Geoturystyczny Dolina Racławki.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady i warunki rekrutacji na studia na kierunku geoturystyka w AGH, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są jasno sformułowane i równe dla wszystkich. Pozwalają na nabór kandydatów mających wiedzę i umiejętności stwarzające możliwości realizacji i osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Określone i stosowane są zasady potwierdzania osiągania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, które pozwalają na poprawną ocenę zgodności z przyjętymi efektami uczenia się w sylabusach poszczególnych zajęć. Poprawnie określono zasady przeprowadzania dyplomowania, które umożliwiają rzetelną weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Procedury sprawdzania i oceniania stopnia osiągania przez studentów efektów uczenia są kompetentnie i jasno określone dla obu stopni studiów oraz gwarantują równe traktowanie wszystkich studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, zapewniając obiektywne i sprawiedliwe ocenianie przez nauczycieli akademickich. Ocena studentów jest prowadzona pod kątem stopnia ich przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz osiągnięcia wszystkich założonych efektów uczenia się. Warunkiem niezbędnym do ukończenia studiów na kierunku geoturystyka jest opanowanie języka obcego na poziomach B2 na studiach I stopnia i B2+ na studiach II stopnia. Studenci otrzymują informacje zwrotne związane z ich ocenami na każdym etapie studiów oraz podczas egzaminów dyplomowych. Informacje te dotyczą również rozwiązywania przypadków konfliktowych związanych z weryfikacją wystawionych ocen, jak i postępowania w sytuacji zachowań nieetycznych lub niezgodnych z prawem. Weryfikacja prac etapowych, ich tematyki oraz wymagań stawianych studentom została przeprowadzona dla losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

(licencjackich i magisterskich), potwierdzając osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia adekwatnych do realizowanego poziomu studiów. Weryfikacja potwierdziła, że przyjęte i realizowane efekty uczenia się zostały poprawnie dostosowane do poziomów i profilu studiów oraz do dyscypliny nauki o Ziemi i środowisku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku geoturystyka posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i są rozpoznawalni w środowisku naukowym. Doświadczenie badawcze kadry odpowiada charakterowi prowadzonych zajęć oraz umożliwia nabycie przez studentów kompetencji badawczych. Wśród kadry są m.in. autorzy kluczowych opracowań z zakresu ochrony dziedzictwa geologicznego Polski, a także map geologiczno-turystycznych oraz koncepcji ścieżek geoturystycznych. W większości reprezentują wiodącą dla kierunku dyscyplinę nauki o Ziemi i środowisku. Pojedyncze osoby reprezentują inne dyscypliny badawcze, kluczowe dla dydaktyki na omawianym kierunku, jak nauki zarządzaniu i jakości lub nauki o kulturze fizycznej.

Liczebność kadry i struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich na kierunku geoturystyka umożliwia prawidłową realizację zajęć. Studenci mają kontakt z dużą grupą pracowników o ugruntowanej pozycji naukowej. Zajęcia na kierunku geoturystyka prowadzi 2 profesorów, 6 doktorów habilitowanych, 17 doktorów i 1 magister. Dorobek pracowników jest zbieżny z charakterem i tematyką zajęć na ocenianym kierunku. W kształcenie 120 studentów na obu poziomach studiów zaangażowanych jest 25 nauczycieli akademickich, co stanowi właściwy współczynnik dostępności kadry. Nauczyciele akademicki posiadają odpowiednie kompetencje dydaktyczne. Poszczególne kursy obsadzone są przez specjalistów w danym zagadnieniu. Jak wynika z sylabusów oraz przeprowadzonych hospitacji, prowadzący są ekspertami w zakresie prowadzonych zajęć oraz wykorzystują w dydaktyce materiały i wnioski z prowadzonych przez siebie badań. Nauczyciele akademicki aktywnie działają na rzecz popularyzacji geoturystyki, opracowali m.in. mapę geologiczno-turystyczną oraz przewodnik po Geostradzie Sudeckiej oraz katalog obiektów geoturystycznych.

Nauczyciele akademicki posiadają kompetencje w zakresie kształcenia na odległość, co potwierdziły przeprowadzone hospitacje. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Nadpensum w skali Wydziału wynosi ok. 20% (wliczając godziny nieregularne), co nie zagraża jakości prowadzonych zajęć. Pracownicy funkcyjni oraz realizujący granty mogą skorzystać z obniżki pensum dydaktycznego – z możliwości tej korzysta nieco ponad 10% pracowników Wydziału.

Dobór prowadzących zajęcia jest transparentny i zgodny z potrzebami, uwzględnia również wymogi związane z prowadzeniem zajęć na odległość. W ramach przykładu wskazać należy, że zajęcia z *geologii regionalnej Polski i świata* prowadzi osoba z tytułem profesorskim, geolog, posiadający również doświadczenie badawcze w zakresie wykorzystania dziedzictwa geologicznego w turystyce. Zajęcia z *turystyki kwalifikowanej* oraz *podstaw turystyki* prowadzi doktor habilitowany reprezentujący dyscyplinę nauki o kulturze fizycznej, autor podręcznika „Zarys wiedzy o turystyce”. O obsadzie zajęć decydują kierownicy katedr, którym powierzono ich prowadzenie. Jako bezpośredni przełożeni dobrze znają oni kompetencje i doświadczenie pracowników, przydzielając zajęcia biorą też pod uwagę obciążenie poszczególnych osób pracą dydaktyczną. Pracownicy obsadzający poszczególne zajęcia mają odpowiednie doświadczenie i dorobek w zakresie prowadzonych kursów.

Prowadzący zajęcia mają możliwość podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym korzystania z certyfikowanych kursów i szkoleń z zakresu e-learningu i z możliwości tych licznie korzystają. Nowi pracownicy przechodzą obowiązkowo organizowany przez uczelnię kurs doskonalenia dydaktycznego. Nauczyciele akademicki i prowadzone przez nich zajęcia są corocznie oceniani przez studentów poprzez ankiety w systemie USOS. Wyniki tych ankiet są przedmiotem analiz władz dziekańskich, jednak ze względu na niską responsywność wyniki ankiet studenckich nie są postrzegane jako w pełni wiarygodne źródło informacji. Obecnie trwają prace nad opracowaniem nowego arkusza ankiety. Rekomenduje się podjęcie działań zmierzających do zwiększenia liczby studentów biorących udział w badaniu ankietowym. W związku ze zmianą przepisów ogólnouczelnianych i związanymi z tymi zmianami organizacyjnymi od roku 2019/20 nie są prowadzone hospitacje. Wcześniej prowadzono je zgodnie z przyjętym harmonogramem, z wykorzystaniem sformalizowanego arkusza oceny. Planuje się przywrócenie regularnych hospitacji niezwłocznie po określeniu nowych zasad ich realizacji. Uproszczoną formą kontroli prowadzonych zajęć dydaktycznych są niezapowiedziane wejścia przedstawicieli kadry kierowniczej na zajęcia zdalne. Dziekan, prodziekan ds. kształcenia oraz kierownik katedry realizującej większość zajęć na kierunku są dołączeni do wszystkich grup zajęciowych platformach MS Teams i UPeL. Kontrolują terminowość i poprawność merytoryczną prowadzonych zajęć poprzez kilkuminutowe „wejścia” na wybrane zajęcia (około połowy prowadzonych zajęć tygodniowo).

Pracownicy WGGiOŚ podlegają regularnej (nie rzadziej niż co 4 lata) ocenie okresowej, obejmującej działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Ocena działalności dydaktycznej uwzględnia wyniki ankiet studenckich i hospitacji, liczbę wypromowanych dyplomantów i oraz inne aktywności dydaktyczne. Wnioski płynące z oceny są omawiane z pracownikiem przez kierownika katedry będącego jego bezpośrednim przełożonym. W razie potrzeby pracownik może zostać skierowany na kursy doszkalające lub dodatkowe kursy specjalistyczne. W przypadku oceny negatywnej, kolejna ocena okresowa jest dokonywana po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej.

Polityka kadrowa realizowana na WGGiOŚ jest ukierunkowana na zapewnienie właściwego poziomu badań oraz obsługi procesu dydaktycznego. Politykę tę kreują władze Wydziału w ścisłej współpracy z kierownikami katedr. Zatrudnienie odbywa się na podstawie otwartego konkursu. Wymagania stawiane kandydatom na dane stanowisko są precyzyjnie określone w ogłoszeniu konkursowym i zawierają elementy związane z kwalifikacjami badawczymi i dydaktycznymi.

Na Wydziale funkcjonuje system wsparcia oraz motywowania kadry do samorozwoju naukowego, jak i do podnoszenia kompetencji dydaktycznych. System ten obejmuje nagrody oraz dodatki finansowe za wyróżniającą się aktywność badawczą i dydaktyczną, a także wsparcie organizacyjne aplikacji oraz dofinansowanie publikacji w wysoko punktowanych czasopismach. Pracownicy mają możliwość podnoszenia swoich kompetencji poprzez udział w szerokiej gamie szkoleń, udział w konferencjach naukowych oraz wymianie międzynarodowej.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Dotychczas nie odnotowano sytuacji konfliktowych które wymagałyby wdrożenia obowiązujących procedur, Drobne nieporozumienia rozstrzygane są na bieżąco przez kierowników katedr i/lub Dziekana Wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku geoturystyka posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, umożliwiający prawidłową realizację zajęć i nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów, jak również kompetencje dydaktyczne osób prowadzących zajęcia, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiają ich prawidłową realizację. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe osób prowadzących zajęcia, w tym zajęcia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich dla których AGH jest podstawowym miejscem pracy jest zgodne z wymaganiami. Nauczyciele akademicy są kompetentni w zakresie realizacji zajęć zdalnych, a ich realizacja jest na bieżąco kontrolowana przez władze dziekańskie. Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenia przygotowujące do zawodu nauczyciela są zgodne z wymaganiami w tym zakresie.

Dobór kadry jest transparentny i adekwatnych do potrzeb, uwzględnia dorobek naukowy oraz doświadczenie dydaktyczne nauczycieli. Potrzeby nauczycieli akademickich w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem na odległość, są zaspokajane. Zapewnione jest wsparcie techniczne niezbędne dla kształcenia na odległość oraz zbierane są i wykorzystywane opinie nauczycieli akademickich o funkcjonalności stosowanych narzędzi do nauczania zdalnego. Osoby prowadzące zajęcia są regularnie oceniane przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem, ankiety te mają jednak niską responsywność. Ocena merytoryczna dokonywana w ramach hospitacji jest aktualnie zredukowana do minimum, ale trwają prace nad przywróceniem jej pełnego zakresu. Przeprowadzane regularnie oceny okresowe nauczycieli akademickich obejmują ich aktywność naukową i dydaktyczną, uwzględniają również wyniki ocen studenckich oraz (w ograniczonym zakresie) hospitacji. Wnioski z przeprowadzanych ocen studenckich i przeglądów kadry są wykorzystywane w procesie doskonalenia i rozwoju pracowników prowadzących zajęcia na kierunku geoturystyka. Realizowana polityka kadrowa kształtowanie kadry

zapewniającej prawidłową realizację zajęć, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich. Kadra kierunku geoturystyka jest stymulowana i motywowana do wszechstronnego doskonalenia. Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie, uwzględnia też formy pomocy ewentualnym ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura wykorzystywana na potrzeby kształcenia na kierunku geoturystyka jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej. Zasadniczą część kształcenia na kierunku geoturystyka odbywa się w pomieszczeniach WGGiOS. Budynek ten stanowi część zwartego kampusu AGH, w obrębie którego zlokalizowane są wszystkie kluczowe dla studenta jednostki, w tym Biblioteka Główna AGH. Część ćwiczeń terenowych (np. *atrakcje geoturystyczne*) odbywa się w stacji terenowej AGH w Miękinii. Jej położenie dobrze odpowiada wymaganiom prowadzonych tam zajęć.

Na potrzeby kształcenia na kierunku geoturystyka wykorzystywane są sale wykładowe i ćwiczeniowe, pracownie komputerowe oraz pracownie specjalistyczne. Wyposażenie techniczne pomieszczeń umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć zdalnych. Liczba stanowisk w pracowniach komputerowych i laboratorium odpowiada liczebności grup, zapewniając możliwość samodzielnej pracy studentów. Zajęcia związane z geologią (np. *podstawy mineralogii i petrografii*) odbywają się z wykorzystaniem kolekcji okazów, którą utworzono specjalnie na potrzeby zajęć dydaktycznych, gromadząc szeroki i zróżnicowany materiał poglądowy. Podobnie, do zajęć o charakterze krajoznawczym (np. *atrakcje geoturystyczne*) wykorzystywany jest bogaty zbiór map.

Lokalizacja, wyposażenie i godziny otwarcia biblioteki umożliwiają komfortowe korzystanie z jej zasobów papierowych i cyfrowych. Studenci geoturystyki mogą korzystać z zasobów i usług biblioteki WGGiOS oraz biblioteki głównej AGH. W największym stopniu wykorzystywana jest biblioteka wydziałowa: położona na parterze Wydziału, posiadająca nowoczesną czytelnię i wypożyczalnię, zaspokajająca zapotrzebowanie na źródła specjalistyczne. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna oraz zasady korzystania z niej są zgodne z przepisami BHP. Studenci mają dostęp do sieci bezprzewodowej. Na potrzeby prac badawczych, przede wszystkim w związku z przygotowaniem prac dyplomowych, studenci mogą korzystać ze specjalistycznego oprogramowania (dostęp również zdalny, przez VPN). Studenci mogą też wypożyczać podstawowy sprzęt do badań terenowych. Podczas sesji

Centrum Rozwiązań Informatycznych, udostępniające studentom stanowiska komputerowe, oraz Biblioteka Główna AGH znacząco wydłużają godziny otwarcia i są dostępne dla studentów również w godzinach nocnych.

Budynek WGGiOŚ jest przystosowany dla osób w niepełnosprawnością ruchową - posiada windy, pochylnie i podnośniki. Na każdym piętrze są toalety umożliwiające wjazd wózkiem inwalidzkim. W Kampusie Borna/Cybulskiego udogodnienia obejmują windy i dostosowane toalety. W zmodernizowanych salach wykładowych i ćwiczeniowych przewidziano miejsca dla wózków inwalidzkich. W Centrum Rozwiązań Informatycznych AGH działa pracownia tyfloinformatyczna, umożliwiająca pracę przy komputerach osobom z ograniczeniami widzenia.

Infrastruktura WGGiOŚ umożliwia efektywne prowadzenie zajęć w trybie zdalnym. Studenci i pracownicy mają dostęp do oprogramowania umożliwiającego spotkanie w czasie rzeczywistym oraz wymianę materiałów. Udostępniane jest zdalnie oprogramowanie i zasoby zainstalowane na komputerach wydziałowych oraz przestrzeń dyskowa. Studenci mogą korzystać z usługi VPN, zapewniającej dostęp do sieci komputerowej AGH z dowolnego miejsca.

Zasoby biblioteki WGGiOŚ (ponad 50 tys. woluminów) obejmują głównie pozycje z zakresu nauk o Ziemi i środowisku. Są zgodne z potrzebami omawianego kierunku, umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz pozwalają studentom na prowadzenie własnych badań. Zasoby biblioteczne obejmują tytuły zalecane w sylabusach, w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Zasoby biblioteczne są regularnie monitorowane i uzupełniane, głównie na wniosek pracowników. Zbiory Biblioteki Głównej AGH obejmują ponad 0,5 mln woluminów oraz obszerne zbiory specjalne. Zbiory biblioteczne bezpośrednio związane z kierunkiem geoturystyka, udostępniane przez Bibliotekę Główną AGH to około 1700 tytułów egzemplarzy książek drukowanych oraz e-książek, a w ramach zbiorów specjalnych dostęp do tekstów 30 rozpraw doktorskich oraz do 1352 egzemplarzy map i atlasów. Dostępne elektronicznie bazy pełnotekstowe czasopism obejmują najważniejsze światowe z zakresu Nauk o Ziemi oraz innych dyscyplin istotnych dla kierunku geoturystyka. Osoby z niepełnosprawnościami mają zapewniony fizyczny dostęp do biblioteki. Łatwość korzystania ze zbiorów zapewnia im specjalistyczna pomoc oferowana przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych; obejmuje ona możliwość wypożyczenia sprzętu (np. powiększalnik tekstu) oraz dostosowania materiałów dydaktycznych do potrzeb osób niedowidzących (np. wydruk alfabetem Braille'a).

W ramach kształcenia na odległość studentom udostępniane są materiały dydaktyczne. Pracownicy WGGiOŚ udostępniają niezbędne do realizacji zajęć materiały dydaktyczne na swoich stronach internetowych lub na platformach e-learningowych. Niektóre wykłady (np. w ramach zajęć *wprowadzenie do GIS*) zostały opublikowane na platformie YouTube.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne laboratoriów, środki i pomoce dydaktyczne podlegają regularnym przeglądom. Przeglądy te obejmują ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności i aktualności zasobów. Oceniane jest też dostosowanie infrastruktury do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów oraz do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Nadzór nad infrastrukturą jest wielopoziomowy - od ogólnej pieczy sprawowanej przez zespół dziekański, poprzez kierowników poszczególnych laboratoriów i obsługę

informatyczną w zakresie specjalistycznego sprzęt i kierowników katedr w zakresie zbiorów specjalistycznych. Pracownicy podczas zajęć na bieżąco weryfikują stan infrastruktury, zgłaszają ewentualne usterki oraz zapotrzebowania na nowe pomoce dydaktyczne. Studenci biorą udział w przeglądach infrastruktury i mają wpływ na jej poprawę poprzez uwagi zgłaszane bezpośrednio prowadzącym oraz ankiety wypełniane po zakończeniu semestru. Mogą też przedstawiać swoje uwagi za pośrednictwem samorządu studenckiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia na kierunku geoturystyka jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i adekwatne do potrzeb prowadzenia działalności naukowej. Umożliwiają prawidłową realizację zajęć na miejscu i zdalnie. Liczba, rozmiary i układ pomieszczeń oraz ich wyposażenie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Lokalizacja biblioteki oraz sposób jej urządzenia i udostępnienia użytkownikom zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Sposób udostępniania infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej jest zgodny z przepisami BHP. Studenci mają dostęp do sieci bezprzewodowej, a w celu wykonywania prac badawczych oraz innych aktywności związanych z życiem akademickim mogą korzystać z pomieszczeń dydaktycznych i ich wyposażenia poza godzinami zajęć. Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, przede wszystkim w zakresie ograniczeń mobilności oraz widzenia. Rozwiązania techniczne stosowane w nauczaniu zdalnym umożliwiają synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a prowadzącymi zajęcia. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są aktualne i dostosowane tematycznie do potrzeb, umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym przygotowanie bądź prowadzenie działalności naukowej oraz prawidłową realizację zajęć. Zasoby biblioteczne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W przypadku zajęć zdalnych prowadzący zajęcia zapewniają studentom materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej.

Infrastruktura wykorzystywana na potrzeby kształcenia na kierunku geoturystyka podlega okresowym przeglądom i jest unowocześniana. Osoby prowadzące zajęcia oraz studenci uczestniczą w procesie przeglądów infrastruktury, a ich uwagi mają wpływ na zakres i sposób realizacji nowych inwestycji brane i doskonalących infrastrukturę badawczą, biblioteczną i dydaktyczną.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Zakres działalności przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących z kierunkiem *geoturystyka* w Akademii Górniczo-Hutniczej im. Stanisława Staszica w Krakowie jest właściwy dla realizacji programów studiów I i II stopnia ocenianego kierunku.

Współpraca prowadzona jest wielopłaszczyznowo, a obszar oddziaływania instytucji współpracujących obejmuje swoim zakresem lokalny, regionalny, krajowy i międzynarodowy rynek pracy. Tak szeroko prowadzone działania mają duży wpływ na realizację celów na ocenianym kierunku.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość współpracy z wiodącymi ośrodkami badawczymi w kraju, z przedstawicielami branży związanej z problematyką kształcenia w Polsce i poza jej granicami. Założenia dotyczące kompetencji jakie mają nabyć studenci w bezpośrednim kontakcie z pracodawcami, pozwolą na ukształtowanie sylwetki absolwenta pożądanego na rynku pracy.

Obszar działalności zawodowej przedsiębiorstw i instytucji współpracujących z władzami ocenianego kierunku jest adekwatny do jego charakteru uwzględniającego dziedzictwo geologiczne Ziemi. Obecnie następuje poszerzanie bazy o nowe podmioty ze względu na zmianę, w wyniku której specjalność *geoturystyka* prowadzona na kierunku *turystyka i rekreacja* stała się wyodrębnionym kierunkiem. Jest to również zgodne z zapisami zawartymi w misji Uczelni mówiącymi o tworzeniu nowych kierunków kształcenia z zachowaniem klasycznego szerokiego spektrum nauk stosowanych. Instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujące z ocenianym kierunkiem reprezentują szeroki wachlarz działalności sektora publicznego i prywatnego o zróżnicowanej strukturze zatrudnienia. Warto wymienić m.in. Centrum Geoedukacji w Kielcach, Stowarzyszenie Gmin Geopark Świętokrzyski, Ośrodek edukacji ekologiczno-geologicznej GEOSFERA w Jaworznie, Urząd Gminy Kozy, Bukowiańskie Towarzystwo Geotermalne, kopalnia haloizytu DUNINO, Geofizyka Toruń S.A. czy RZGW w Krakowie. Przedstawiciele pracodawców współpracujących z ocenianym kierunkiem nie tworzą sformalizowanego „ciała doradczego”, niemniej do spotkań dochodzi m.in. podczas konferencji branżowych, wspólnie realizowanych zadań badawczych, praktyk zawodowych czy zajęć terenowych. Otoczenie społeczno-gospodarcze wyraża swoje opinie w sposób nieformalny podczas wspomnianych spotkań. Prowadzone są m.in. rozmowy na temat, oczekiwanych efektów uczenia się, programu studiów, sylwetki absolwenta, obszarów współpracy i pożądaných kompetencji.

Efektom działań przedstawicieli Uczelni – Wydziału Geologii, Geofizyki i Ochrony Środowiska z pracodawcami jest m.in. Forum GEO-PRODUKT odbywające się cyklicznie od 2015 roku i potwierdzające dobrą współpracę obu stron. Wymiernym efektem są rozmowy konsultacyjne w sprawie praktyk zawodowych i terenowych, udoskonalanie programu studiów, do którego wprowadzono tematy dotyczące m.in. rozwoju geoedukacji, metod i narzędzi służących do prezentacji wiedzy geologicznej, promocji w Polsce idei geoparków UNESCO. Na wyraźne zapotrzebowanie

pracodawców wprowadzono do programu studiów zajęcia *wody powierzchniowe i podziemne*. Zawarte w sylabusie treści tych zajęć były konsultowane z pracodawcami.

Przedstawione w toku wizytacji formy współpracy są właściwe i dowodzą, że pracodawcy mają realny wpływ na program studiów i kształtowanie sylwetki absolwenta w oparciu o opinie otoczenia społeczno-gospodarczego.

Uczelnia posiada podpisane umowy i porozumienia o stałej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dotyczą one m.in. współpracy naukowo-technicznej, naukowo-przemysłowej, współpracy w ramach transferu informacji i technologii, współpracy w zakresie modernizacji programów studiów, wdrażania innowacyjnych narzędzi informatycznych i teleinformatycznych związanych z gospodarką wodną czy wzajemnego informowania o podejmowanych inicjatywach naukowych dydaktycznych i organizacyjnych. Baza firm, z którymi Uczelnia posiada podpisane umowy/listy/porozumienia o współpracy dostępna jest na stronie internetowej Uczelni i jest ona ogólnodostępna.

Ważną formą i praktycznym efektem współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizacja praktyk zawodowych. Ta forma współpracy daje trójstronne korzyści zarówno dla Uczelni, studenta jak i pracodawcy. Dzięki tej współpracy kierunek posiada aktualną i zgodną z potrzebami rynku pracy ofertę kształcenia, student zyskuje potwierdzenie nabytej wiedzy w praktycznym zastosowaniu a pracodawca – potencjalnego pracownika. To m.in. przy realizacji praktyk zawodowych studenci mają możliwość zaobserwowania rzeczywistych warunków pracy, poznać stanowiska, które w przyszłości mogą zajmować. Wspólnie ustalone są cele praktyk, konsultowane efekty uczenia się i formy nauczania.

Kolejną formą współpracy Uczelni z pracodawcami jest udział studentów w zajęciach terenowych. Taka forma zajęć współprowadzonych przez praktyków umożliwia studentom obserwację i zbieranie doświadczenia w realnym środowisku pracy. Pozwala na wymianę poglądów i rozpoznawanie potrzeb obu stron. Zajęcia terenowe odbywają się m.in. w centrach geoedukacji (Centrum geoedukacji w Kielcach, Sudecka Zagroda Edukacyjna w Dobkowie), muzeach o tematyce z zakresu nauk o Ziemi.

Każda z takich wizyt pozwala na zapoznanie studentów z charakterem pracy w geoturystyce, pokazuje wyzwania związane z ochroną, zarządzaniem, udostępnianiem i promowaniem obszarów i obiektów dziedzictwa Ziemi, wskazuje możliwości projektowania nowych geoproduktów, w tym możliwość kreowania firm branżowych i wdrażania nowoczesnych rozwiązań w geoedukacji.

Podpisane z pracodawcami umowy i porozumienia są bezterminowe i jak wynika z analizy, dotyczą współpracy w różnych obszarach. Tak jak realizacja praktyk zawodowych, zajęć terenowych czy wspólnych konferencji pozostawiają ślad w postaci dokumentacji, filmów, publikacji, tak nie znaleziono np. opinii pracodawców na temat programów studiów. Trudno również jednoznacznie określić, które efekty uczenia się są wpisane na wyraźną sugestię otoczenia społeczno-gospodarczego.

Rekomenduje się sformalizowanie kontaktów i zbieranie opinii na temat programu studiów, ustalania efektów uczenia się, pozyskiwania opinii na temat oczekiwanych kompetencji na piśmie.

Swoją rolę w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym posiada również działający w strukturach organizacyjnych AGH w Krakowie ośrodek monitorowania kadry zawodowej Centrum Karier. Prowadzi on regularne (w cyklach trzyletnich) badania ankietowe pracodawców. Ostatnia sesja badań odbyła się w 2018 roku, kiedy nie było jeszcze struktur ocenianego kierunku. Badania dotyczyły kierunku turystyka i rekreacja i specjalności geoturystyka.

Pracodawcy w trakcie tych badań oceniają, między innymi, stopień przygotowania absolwentów do podjęcia pracy w zakresie ich wiedzy i umiejętności. Jako narzędzi badawczych używa się kwestionariusza ankiety z pytaniami otwartymi i zamkniętymi wysyłanymi wraz z listem intencyjnym od rektora uczelni do przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego współpracującego z Uczelnią.

Najbardziej pożądanymi przez pracodawców kompetencjami są m.in. interdyscyplinarność wiedzy, umiejętności przekazywania informacji, przełożenia języka naukowego na przystępny i przyjazny turystom, projektowania tras turystycznych, tworzenia produktów turystycznych i dalszej ich promocji. W opinii pracodawców, absolwenci ocenianego kierunku, którzy osiągną zakładane efekty uczenia się i kompetencje mogą w pełni liczyć na zatrudnienie w ich jednostkach.

Centrum Karier AGH przeprowadza regularne badania ankietowe absolwentów Uczelni. Obejmują one wszystkie wydziały i kierunki studiów. Badania losów absolwentów prowadzone są corocznie i przedstawiane w zbiorczych raportach. Mając na uwadze brak absolwentów ocenianego kierunku, można tylko częściowo wyciągać wnioski z badań absolwentów specjalizacji *geoturystyka* na kierunku turystyka i rekreacja. Opinie absolwentów, którzy występują z pozycji interesariuszy zewnętrznych, pozwalają poszczególnym wydziałom na podejmowanie decyzji o kierunkach zmian programowych. Wyniki badań losów zawodowych absolwentów z lat 2017-2018 wykazały słabe dopasowanie programów studiów do wymagań zawodowego rynku pracy. 50,0% absolwentów rocznika 2017 wskazywało, że wiedza zdobyta w czasie studiów nie przygotowała ich w zadowalający sposób do wykonywanej pracy. W związku z powyższym (jak wynika z raportu), władze ocenianego kierunku w porozumieniu z pracodawcami dokonały zmian w programach studiów I i II stopnia. W roku 2019, odsetek osób twierdzących, iż studia nie przygotowały ich do wykonywanej pracy zmalał do 10,5%. Przyjąć należy, że tego typu działania w porozumieniu z otoczeniem społeczno-gospodarczym przynoszą oczekiwane efekty. Ośrodek Monitorowania Kadry Zawodowej Centrum Karier AGH prowadzi regularne badania ankietowe pracodawców w cyklach 2-3 letnich. Pracodawcy oceniają, między innymi, stopień przygotowania absolwentów do podjęcia pracy w zakresie ich wiedzy i umiejętności. Podstawowym narzędziem badawczym jest kwestionariusz ankiety z pytaniami otwartymi i zamkniętymi. Badania przeprowadzane są przy okazji spotkań, konferencji, seminariów. Z zebranego materiału opracowywany jest raport – Wyniki badań pracodawców uwzględniający m.in. analizę miejsc zatrudnienia studentów, wymagania pracodawców wobec kandydatów do pracy czy też oczekiwania pracodawców dotyczące praktyk i staży studenckich. Badania prowadzone są w odniesieniu do otoczenia społeczno-gospodarcze wszystkich kierunków.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpracę ocenianego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym uznać należy za prawidłową, z jasno określonymi płaszczyznami współpracy i celami. Mimo braku powołanego przy Wydziale „ciężkiego” składającego się z przedstawicieli pracodawców (takie podmioty w postaci rad społecznych powołane są na innych wydziałach) zauważalne są wzajemne relacje ukierunkowane na zapewnienie kształcenia kadr zawodowych pożądanego rynku pracy.

Wielowektorowe działania władz Uczelni oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego celem doskonalenia programu studiów, jakości kształcenia, efektów uczenia się, zapewnienia studentom zebrania doświadczenia praktycznego i wykształcenie sylwetki studenta pożądanego na rynku pracy przynoszą wymierne efekty.

Prowadzone cykliczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozwalają na dostosowywanie treści programowych ocenianego kierunku do zmieniających się potrzeb zawodowego rynku pracy.

Mając na względzie charakter ocenianego kierunku (ze wskazaniem na przedrostek „geo”), mocno profiluje on przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia wywiązuje się z tego dobrze współpracując z wiodącymi przedstawicielami branży na rynku lokalnym i ogólnokrajowym. Również pracodawcy widzą potrzebę współpracy z ocenianym kierunkiem w celu wykształcenia przyszłej kadry zapewniającej uzupełnienie w ich instytucjach wolnych miejsc pracy.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Wydział współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Umiędzynarodowienie jest immanentną cechą kierunku kształcącego w zakresie turystyki, będącej zjawiskiem globalnym, związanym z przemieszczaniem się między krajami. Konsekwentnie, zarówno nauczyciele jak i studenci mają wiele zróżnicowanych możliwości rozwoju międzynarodowego. W przypadku pracowników naukowych obejmują one współpracę badawczą, w tym wyjazdy konferencyjne i terenowe. WGGiOŚ współpracuje z ponad dwudziestoma uczelniami w Europie, Azji i Afryce Północnej. W latach 2015-20 pracownicy Wydziału opublikowali wspólnie ze

współpracownikami z zagranicy 99 publikacji oraz uczestniczyli w 42 konferencjach międzynarodowych. Zarówno pracownicy jak i studenci aktywnie uczestniczą w programie Erasmus+. W ciągu ostatnich 5 lat - 13 studentów kierunku turystyka i rekreacja (przekształconego obecnie w kierunek geoturystyka) studiowało na uniwersytetach w Lizbonie, Oviedo, Maladze, Bukareszcie i Zagrzebiu. Nauczyciele akademicki na kierunku geoturystyka są opiekunami naukowymi dla stypendystów programu mobilności studenckiej UNESCO. W latach 2016-19 w ramach półrocznych stypendiów Wydział gościł 12 osób. W ramach tych pobytów zrealizowano kilka projektów związanych z geoturystyką, np. *Selected geological objects and their geotouristic values of Madagascar*. Rokrocznie WGGiOS gości naukowców z zagranicy, którzy prowadzą wykłady po angielsku. W latach 2015-19 na kierunku turystyka i rekreacja wyładało czterech profesorów wizytujących. Pojedyncze zajęcia - *regiony turystyczne świata oraz geoparki*, dotyczące krajów ich pochodzenia, prowadziło również 11 stypendystów UNESCO. Tym samym studenci mieli okazję do bezpośredniego kontaktu ze specjalistami posiadającymi aktualną wiedzę oraz praktyczną znajomość regionu.

Możliwość kontaktu z zagranicznymi gośćmi odwiedzającymi WGGiOS jest jedną z form umiędzynarodowienia we własnej uczelni dostępnych dla studentów geoturystyka. Inną jest uczestnictwo w zajęciach kursowych po angielsku, oferowanych jako zajęcia do wyboru (np. *Geological hazards* na studiach II stopnia). Na II stopniu studiów studenci uczestniczą w zajęciach terenowych *atrakcje geoturystyczne Europy*. Od czasu wprowadzenia ograniczeń sanitarnych ćwiczenia te organizowane są w formie zdalnego konwersatorium. Rozwiązanie takie przyjęte zostało przez studentów ze zrozumieniem, ale też z dużym żalem; możliwość udziału w zagranicznym wyjeździe terenowym wskazywali jako mocny atut studiów na kierunku geoturystyka.

Aktywność międzynarodowa jest elementem brany pod uwagę przy ocenie okresowej kadry. Stopień umiędzynarodowienia kształcenia jest monitorowany przez kierownictwo jednostki. Pracownicy i studenci są na bieżąco informowani o możliwościach wyjazdów dydaktycznych oraz innych form współpracy międzynarodowej, otrzymują wsparcie administracyjne w załatwianiu formalności. Za monitorowanie i doskonalenie warunków podnoszących mobilność pracowników i studentów odpowiada Koordynator Wydziałowego Programu Erasmus+. Ocena i zarządzanie stopniem umiędzynarodowienia odbywa się doraźnie i dotyczy wszystkich aspektów funkcjonowania Jednostki i kierunku. Nie prowadzi się jednak sformalizowanych, kompleksowych przeglądów umiędzynarodowienia, które byłyby korzystne dla strategicznego planowania rozwoju kierunku. Rekomenduje się wypracowanie rozwiązań w tym zakresie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku geoturystyka są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Nauczyciele akademicki i studenci mają możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności związanej z kształceniem na ocenianym kierunku. Stopień umiędzynarodowienia kształcenia podlega bieżącej weryfikacji, proces ten nie jest jednak sformalizowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku geoturystyka otrzymują wszechstronne wsparcie w uczeniu się, rozwoju naukowym i społecznym, a także w zdobywaniu kompetencji zawodowych i przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. System wsparcia ma charakter stały oraz kompleksowy, wykorzystuje nowoczesne technologie w zakresie nauki m.in. poprzez wykorzystywanie internetowych platform dydaktycznych, zdalny dostęp do zasobów bibliotecznych oraz internetowe kanały obsługi administracyjnej. Jednym z głównych wyróżników wizytowanego kierunku jest praktyczne podejście do kwestii rozwoju naukowego i zawodowego oraz realizacja znacznej części zajęć poza Uczelnią, w obrębie stanowisk geologicznych.

Kształcenie na kierunku geoturystyka prowadzone jest w systemie hybrydowym. Zajęcia dające się zrealizować przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość prowadzone są z wykorzystaniem tychże. W ten sposób realizowane są m.in. wykłady, kursy językowe, ćwiczenia i zajęcia projektowe. Wykorzystywane są do tego celu dwie platformy: MS Teams oraz Uczelniana Platforma e-Learningowa (UPeL). Dodatkowo za pośrednictwem wskazanych kanałów odbywa się wymiana materiałów projektowych, laboratoryjnych oraz sprawozdań, a także prowadzone są konsultacje nauczycieli akademickich. Sami studenci doceniają wysoki poziom kompetencji nauczycieli akademickich w zakresie wykorzystania narzędzi do prowadzenia zajęć na odległość, a w szczególności systemu UPeL i możliwości pracy w małych grupach. Uzupełniającym elementem systemu wsparcia wykorzystującym narzędzia online jest system obsługi administracyjnej składający się z panelu Wirtualna Uczelnia oraz Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów USOSweb, a także platform zawierających treści modułów dydaktycznych – Syllabus AGH, systemu planowania zajęć - AGH UniTime i przestrzeni dyskowej online do dyspozycji studentów - Chmura AGH.

Studenci wizytowanego kierunku otrzymują wsparcie w zakresie rozwoju naukowego oraz przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Na Wydziale działa 11 kół naukowych z czego jedno dedykowane jest obszarowi geoturystyki. Studenci mają możliwość włączenia się w działalność naukową poprzez realizację projektów i prac dyplomowych o charakterze naukowym, uczestnictwo w pracach Koła Naukowego Geoturystyka oraz współuczestnictwo w badaniach prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Członkowie Koła Naukowego Geoturystyka regularnie biorą udział w Sesjach Naukowych Studenckich Kół Naukowych Pionu Górniczego, gdzie przez ostatnie lata zajmowali najwyższe punkowane miejsca. Wyniki badań naukowych realizowanych w Kole prezentowane są na krajowych studenckich, branżowych turystycznych i geologicznych konferencjach, tj. Ogólnopolskiej Konferencji Kół Naukowych, 3 Polskim Kongresie Geologicznym, GAUS — Konferencji geotematycznej AGH i UW, XII Konferencji IMEX-MPI-MCI Future Leaders Forum, Konferencji Studenckiego Ruchu Naukowego AGH. W latach 2017–2018 były też prezentowane dwukrotnie za granicą, w Sankt

Petersburgu, na International Forum of Young Researchers “Topical Issues of Rational Use of Natural Resources”. Członkowie KN Geoturystyka podejmują wiele aktywności — organizują wyjazdy szkoleniowe krajowe i zagraniczne, spotkania poświęcone promocji geoturystyki lub wieczorki tematyczne przedstawiające geodziezictwo na obszarze innych krajów. Organizują również spotkania z ciekawymi ludźmi, seanse filmowe i konkursy. Efekty prac naukowych studentów mogą zostać także opublikowane w czasopismach naukowych i popularnonaukowych. W ostatnich latach ukazało się pięć publikacji nakładem wydawnictw PTG, AGH i wydawnictw pokonferencyjnych oraz trzy części Przewodnika geoturystycznego, będącego częścią projektu grantowego.

Istotną rolę w podnoszeniu poziomu projektów i prac dyplomowych odgrywają konkursy na najlepsze prace dyplomowe, których laureaci zostali przedstawieni w raporcie samooceny.

Studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym studenci z niepełnosprawnością, mogą liczyć na wsparcie ze strony Wydziału oraz Uczelni. Na Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych które zajmuje się udzielaniem wsparcia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym studentom z niepełnosprawnością i studentom poszukującym wsparcia psychologicznego. Przedstawiciele BON uczestniczą w radach technicznych i budowlanych, których celem jest dostosowanie uczelnianej infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością, a także podejmują działania mające na celu podejmowanie interwencji, pomoc w rozwiązywaniu problemów studentów z niepełnosprawnościami, doktorantów i pracowników, gromadzenie informacji dotyczących liczby studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, podejmowanie inicjatyw związanych z poprawą komfortu kształcenia osób z różnego rodzaju dysfunkcjami oraz udzielanie porad prawnych. Jednostka posiada bardzo rozbudowaną bazę sprzętową w zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnościami, w tym m.in.: powiększalniki, mikrofony ultradźwiękowe, linijki i drukarki brajlowskie, a także wygrzewarkę dającą możliwość przygotowania materiałów takich jak mapy czy wykresy, dostosowanych do potrzeb osób z dysfunkcją narządu wzroku.

Na poziomie Uczelni funkcjonuje złożony system zapewniania bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy oraz reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom. Działania prowadzone są na kilku płaszczyznach jednocześnie, a wyróżnić można m.in.: organizację obowiązkowych szkoleń z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, dostosowanych do specyfiki kierunku; organizację szczegółowych szkoleń z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy przed rozpoczęciem cyklu zajęć laboratoryjnych, praktycznych, warsztatowych lub terenowych; ciągłą współpracę z placówką medyczną usytuowaną na terenie Kampusu AGH oraz szkolenia dla studentów pierwszego roku w zakresie dostępu do pomocy medycznej; działania Biura ds. Osób Niepełnosprawnych opisane w stosownym akapicie; prowadzenie programu ADAPTER dla studentów pierwszego roku, mającego na celu wsparcie w adaptacji osób rozpoczynających studia. Ponadto na Uczelni funkcjonuje Rzecznik Praw Studenta a na poziomie Wydziału odpowiedzialnymi za reagowanie w sytuacjach nagłych są prodziekani ds. Studenckich i ds. Kształcenia.

Elementem wsparcia studentów w procesie uczenia się, zorientowanym na wsparcie studentów ze szczególnymi potrzebami jest także możliwość odbywania studiów w trybie Indywidualnej Organizacji Studiów. O IOS mogą się ubiegać w szczególności studenci: będący rodzicami (w tym studentki w ciąży); szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się w nauce; z niepełnosprawnością; znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej; biorący udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym; pragnący odbyć część studiów w innej uczelni; studiujący na więcej niż jednym

kierunku studiów; wybrani do kolegialnego organu Uczelni; w stosunku do których potwierdzono efekty uczenia się; cudzoziemcy odbywający kurs języka polskiego. Sama indywidualizacja organizacji studiów może polegać w szczególności na: indywidualnym doborze modułów zajęć, metod i form kształcenia; modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów; modyfikacji liczby punktów ECTS wymaganych do zaliczenia semestru studiów; modyfikacji tygodniowego harmonogramu zajęć, w miarę możliwości, poprzez wybór grupy zajęciowej i/lub godzin zajęć w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta; zmianach terminów egzaminów i zaliczeń w porozumieniu z prowadzącym zajęcia. Pomimo, że sama możliwość realizowania studiów w trybie ich indywidualnej organizacji wymagana jest stosownymi zapisami prawa, należy zwrócić uwagę na kompleksowe podejście Uczelni do ww. tematu.

Wsparcie studentów na wizytowanym kierunku obejmuje także wsparcie materialne dla studentów o najniższych dochodach (stypendia socjalne, stypendia specjalne dla osób niepełnosprawnych, zapomogi); system stypendiów dla studentów osiągających wyróżniające wyniki w nauce, sporcie (stypendia Rektora, stypendia Ministra); programy wsparcia studentów I roku (stypendia pomostowe program Prymusi AGH); stypendia wspierające umiędzynarodowienie studiów (program Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej, program AGH UNESCO). Studenci osiągający bardzo dobre wyniki w nauce oraz chcący realizować projekty i badania wymagające dodatkowego finansowania także mogą składać wnioski o pomoc materialną z własnego Funduszu Stypendialnego Uczelni, z którego na wniosek studenta, za pośrednictwem Dziekana, Rektor może przyznać stypendium. System wsparcia materialnego oparty jest o przejrzysty i zrozumiały Regulamin świadczeń pomocy materialnej dla studentów, który funkcjonuje poprawnie i spełnia oczekiwania studentów.

Rozwój studentów wspierany jest także na polach rozwoju artystycznego, sportowego i w zakresie działalności w organizacjach studenckich. Na Uczelni funkcjonuje kilkadziesiąt akademickich organizacji studenckich, w których studenci mogą realizować swoje pasje, zainteresowania lub doskonalić swoje talenty. Są to organizacje o typie sekcji, klubów, kół, stowarzyszeń, zrzeszeń, orkiestr i chórów, w których można doskonalić zainteresowania lub umiejętności muzyczne, sportowe, turystyczne, artystyczne lub dokumentacyjne. Studenci mają możliwość doskonalenia sprawności fizycznej przy wykorzystaniu uczelnianej infrastruktury sportowej, tj. basenów, boisk, hali sportowych oraz skorzystania z treningów pod okiem trenerów AZS AGH, w którym działa 20 sekcji sportowych. Wynikiem tej działalności są liczne wystąpienia, koncerty i wyjazdy, a także zdobycie w latach 2017–2020 15 medali w zawodach rangi Mistrzostw sportu akademickiego, w tym 3 złotych medali.

Na wizytowanym kierunku funkcjonuje system zgłaszania przez studentów skarg i wniosków. Wszelkie studenckie skargi i wnioski są przyjmowane i rozpatrywane odpowiednio przez Prodziekana ds. kształcenia lub przez Prodziekana ds. studenckich. Wnioski mogą być składane pocztą, na miejscu do specjalnej skrzynki na korespondencję, za pośrednictwem poczty elektronicznej z konta w domenie AGH lub osobiście na w trakcie cotygodniowych dyżurów dziekańskich, z możliwością omówienia spraw na miejscu. W pilnych lub nagłych sytuacjach możliwy jest kontakt telefoniczny lub za pośrednictwem platformy wykorzystywanej do kształcenia na odległość. System zgłaszania i rozwiązywania skarg i wniosków przewiduje także ścieżkę odwoławczą - wniosek kierowany jest wtedy do Prorektora ds. studenckich. W razie wystąpienia sytuacji konfliktowych na Uczelni działa Rzecznik Praw Studenta.

Na Wydziale Geologii, Geofizyki i Ochrony Środowiska AGH funkcjonuje Wydziałowa Rada Samorządu Studentów. Do kontaktu z WRSS wyznaczony został jeden z prodziekanów. Takie rozwiązanie umożliwia bardzo sprawny przepływ informacji oraz utrzymywanie bliskich kontaktów,

umożliwiających bieżące rozwiązywanie spraw zgłaszanych przez członków WRSS lub studentów wizytowanego kierunku. Wydziałowa Rada Samorządu Studentów otrzymuje wszechstronne wsparcie ze strony władz Wydziału. Studenci mają zapewniony pokój na Wydziale, gdzie zorganizowane jest biuro samorządu oraz otrzymują wsparcie administracyjne, materialne i merytoryczne. Studenci są także włączani do organów wydziałowych takich jak Kolegium Wydziałowe (wcześniej Rada Wydziału) oraz na szczeblu dyscypliny nauk o Ziemi i środowisku – Rada ds. kształcenia w dyscyplinie nauk o Ziemi i środowisku. Zarówno władze Wydziału jak i członkowie WRSS określają współpracę jako bardzo dobrą, jednak zwracano uwagę na kwestię niedotrzymywania wymaganych terminów przedkładania propozycji zmian w programach studiów do WRSS. Zbyt krótki termin jaki pozostaje WRSS na przygotowanie opinii znacznie utrudnia pracę członkom samorządu i może skutkować mniejszą wartością merytoryczną takiej opinii. Rekomenduje się przeprowadzenie analizy oraz podjęcie działań mających na celu terminowe przekazywanie dokumentów do zaopiniowania przez WRSS, umożliwiające studentom jeszcze pełniejszy udział w procesie doskonalenia systemu kształcenia.

Kadra wspierająca proces nauczania i uczenia się, w tym kadra administracyjna charakteryzuje się kompetencjami w zakresie wspierania studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. Obsługa administracyjna studentów odbywa się w Dziekanacie Wydziału, telefonicznie oraz za pośrednictwem systemu USOS. Obsługą studentów obcokrajowców zajmują się pracownicy ze znajomością języków obcych. W zakres obsługi administracyjnej wchodzi m.in. prowadzenie teczki personalnej studenta, prowadzenie dokumentacji studiów poszczególnych studentów w systemie Dziekanat XP oraz wydawanie zaświadczeń o statusie studenta, przyjmowanie wniosków o wydanie Elektronicznej Legitymacji Studenckiej oraz ich duplikatów i wydawanie tych legitymacji, przyjmowanie wniosków o pomoc materialną, stypendia i zapomogi, wydawanie suplementów do dyplomów oraz dyplomów ukończenia studiów, wydawanie odpisów oraz wyciągów ocen, przygotowywanie protokołów zaliczeń i egzaminów oraz przyjmowanie i rozpatrywanie wszelkich spraw uregulowanych w Regulaminie Studiów AGH. Na szczeblu centralnym Uczelni obsługę administracyjną studentów wspiera Centrum Kart Elektronicznych. Zajmuje się przygotowywaniem, weryfikacją oraz prolongatą Elektronicznych Legitymacji Studenckich. Skuteczność i poziom obsługi są pozytywnie oceniane przez samych studentów w corocznych anonimowych badaniach ankietowych.

Jednostka prowadzi działania mające na celu monitorowanie systemu wsparcia, motywowanie i opieki nad studentami. System jest monitorowany poprzez ankietę studencką zawierającą pytania dotyczące systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się. Znaczna część systemu monitoringu systemu wsparcia opiera się na informacjach uzyskiwanych od studentów podczas spotkań władz Wydziału z Wydziałową Radą Samorządu Studenckiego. W ostatnim czasie, na podstawie analizy wniosków płynących ze spotkań oraz ankiet studenckich podjęto decyzję o zmianie i wydłużeniu godzin pracy dziekanatu, co wskazuje na poprawne funkcjonowanie systemu. Aktualnie działający system monitoringu zakłada duży udział bezpośredniej współpracy z samorządem studenckim i w takiej formie może być wrażliwy na ewentualną rotację członków samorządu. Ponadto bardzo trudno przeprowadzić analizę działania systemu na przestrzeni lat, nie mając do dyspozycji historycznych, zestawialnych danych. Rekomenduje się rozbudowanie ankiety studenckiej o bardziej szczegółowe pytania dotyczące systemu wsparcia na poziomie Wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na kierunku geoturystyka na Akademii Górniczo-Hutniczej im. Stanisława Staszica w Krakowie w procesie uczenia się jest wszechstronne, ma charakter stały i kompleksowy oraz uwzględnia zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Jednostka bardzo szeroko wspiera studentów i na każdym polu wykazuje inicjatywę do podnoszenia jakości systemu wsparcia. Warty uwagi jest aspekt wsparcia zorientowany na studentów z niepełnosprawnością (w tym baza sprzętowa), wsparcie studentów w rozwoju naukowym oraz bardzo dobry kontakt władz Wydziału z samorządem studenckim. System monitoringu systemu wsparcia funkcjonuje poprawnie, uwzględnia opinie studentów, obejmuje swoim zakresem formy wsparcia studentów w procesie uczenia się, a wyniki tych przeglądów wykorzystywane są do doskonalenia wsparcia i jego form.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie, Wydział Geologii, Geofizyki i Ochrony Środowiska oraz Katedra Geologii Ogólnej i Geoturystyki na swoich stronach internetowych zapewniają interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym publiczny dostęp do informacji odnoszących się do procesu kształcenia, badań naukowych oraz spraw bieżących. Umieszczone są m.in. kryteria kwalifikacji kandydatów na studia, proces rekrutacji, zasady dyplomowania, charakterystyka warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Ponadto uczelnia prowadzi także w tym zakresie urzędowy publikator teleinformatyczny BIP.

Treści usystematyzowane są kategoriami dedykowanymi pracownikom, studentom, kandydatom na studia i zawierają wszystkie potrzebne informacje.

Mając na uwadze ilość treści zawartych na stronie internetowej AGH w Krakowie ze względu na obszerność innych wydziałów i kierunków nauczania uznać należy jej przejrzystość i intuicyjność.

Dla każdego wydziału oraz katedry przewidziane są oddzielne podstrony, które zawierają między innymi: plany zajęć, sylabusy, plany studiów, ogłoszenia wydziału, najważniejsze dokumenty dotyczące między innymi sesji egzaminacyjnej, praktyk zawodowych, procesu dyplomowania, wsparcia studenckiego, informacji o możliwości uzyskania stypendiów, wymiany międzynarodowej, czy możliwości działania w organizacjach studenckich oraz oferty pracy. W przypadku ocenianego kierunku więcej aktualnych treści znajduje się na podstronie katedry w stosunku do podstrony Wydziału, niemniej przeniesienie się ze strony katedry jest bezproblemowe.

Studenci mają również dostęp do spisu zawierającego kontakty do pracowników. Uznać należy przejrzystość ogólnodostępnego systemu informacyjnego AGH SkOs. Wyszukiwarka podstawowa i zaawansowana umożliwi znalezienie kontaktu do pracownika AGH na wiele sposobów.

W osobnych zakładkach znajdują się wszelkie kwestie związane z kierunkami studiów, procedurą rekrutacyjną, systemem stypendialnym, wyjazdami zagranicznymi, e-podręczniki, otwarte zasoby edukacyjne.

Studenci nie mają najmniejszych problemów ze znalezieniem w przestrzeni publicznej jakichkolwiek informacji dotyczących toku studiów czy procesu studiowania. Oprócz stron internetowych, treści umieszczane są gablotkach informacyjnych na korytarzach uczelni, dobrze działa także system informacji mailingowej.

Uczelnia wykazuje wiele działań w stosunku do osób z niepełnosprawnościami. W strukturach powołane jest m.in. Biuro ds. osób niepełnosprawnych z własną podstroną internetową przystosowaną pod względem trzech rodzajów kontrastu, możliwości pomniejszania i powiększania czcionki. Na wspomnianej podstronie dedykowanej osobom z wadą wzroku znajdują się ogólne treści związane z rekrutacją, regulaminy, aktualności uczelniane, filmiki dedykowane osobom z wadami słuchu. Niestety główna strona internetowa Uczelni oraz podstrony Wydziału i Katedry ocenianego kierunku nie są dostosowane do osób słabowidzących. Studentom z wadą wzroku może być trudno odnaleźć interesujące ich treści wpisując w przeglądarkę internetową główny adres Uczelni. Brak jest na stronie startowej uaktywnienia funkcji powiększenia tekstu oraz zmiany kontrastu, co jest dużym utrudnieniem. Ponadto nie ma możliwości włączenia trybu odczytywania tekstu na stronie przez lektora. Rekomenduje się dostosowanie podstrony Wydziału i Katedry ocenianego kierunku do osób z niepełnosprawnością wzrokową oraz wadą słuchu.

Uczelnia posiada anglojęzyczną aplikację mobilną „Welcome to AGH UST” dostępną w Google Play oraz App Store zawierającą m.in. ogólne informacje o uczelni i ofercie edukacyjnej, przewodnik studenta po kampusie uczelni i mieście oraz informacje o rekrutacji. Jest to rozwiązanie ułatwiające studentom obcojęzycznym pierwszy kontakt z Uczelnią, ze środowiskiem akademickim, miastem. Powszechnie stosowane urządzenia mobilne są bardzo często wykorzystywane w codzienności, a zaproponowane rozwiązanie jest dobrym narzędziem startowym. Umieszczenie aplikacji w najbardziej popularnych i ogólnodostępnych platformach internetowych sprawiło, że jest ona dostępna dla wszystkich. Aplikacja jednak intuicyjna, przystępna, z aktualnymi treściami, niestety nie jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzrokową. Już na wstępie pojawiający się komunikat zawiera treści napisane bardzo małą czcionką bez możliwości jej powiększenia, Zastosowane opisy do piktogramów są również słabo czytelne.

Rekomenduje się umieszczenie na stronie głównej Uczelni funkcji umożliwiających zwiększenie i zmniejszenie kontrastu strony oraz funkcji powiększania i zmniejszania czcionki.

Strona startowa Uczelni posiada przekierowanie do ogólnodostępnych informacji związanych z COVID-19, które w dalszej kolejności informują o procedurach, wymogach sanitarnych, sposobie działalności uczelni, systemie pracy administracyjnej oraz organizacji kształcenia w tym wytyczne dot. kształcenia na odległość.

Ocena publicznego dostępu do informacji na poziomie ocenianego kierunku nie jest prowadzona. Ewentualne sugestie zmian/uzupełnienia publikowanych na stronie treści zgłaszane są przez studentów poprzez formularz kontaktowy dostępny na podstronie Wydziału lub drogą mailową do kierownika dziekanatu lub właściwego prodziekana. Nie przeprowadza się wśród studentów żadnej ankiety dotyczącej publicznego dostępu do informacji. Rekomenduje się wprowadzenie działań związanych z monitorowaniem rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji publicznie dostępnych dla studentów ocenianego kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji. Wszystkie treści związane z tokiem studiów (w tym program studiów, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystyka systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, zasady dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, czy też charakterystyka warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się) są publicznie dostępne na stronie internetowej Uczelni.

Kandydaci mają dostęp do szczegółowych informacji na temat oferty kształcenia, trybu i warunków przyjęć na studia, oczekiwanych kompetencji, opisu sylwetki absolwenta, terminarza procesu przyjęć na studia, czy też tabeli opłat.

Informacje są aktualne, przedstawiane w sposób przejrzysty, intuicyjny i przyjazny dla użytkowników. Strona internetowa uczelni zawiera treści dostosowane dla osób niepełnosprawnych. Umieszczone są materiały informacyjne dla osób niesłyszących, podstrona internetowa uczelnianego biura ds. osób niepełnosprawnych spełnia standardy kierowane do osób słabowidzących.

Uczelnia na bieżąco monitoruje jakość i zakres dostępu do informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad kierunkami studiów sprawuje Prodziekan ds. kształcenia właściwy dla kierunku geoturystyka oraz Rada ds. Kształcenia w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku z przedstawicielem kierunku. Rolę wspomagającą pełni Kierownik Katedry Geologii Ogólnej i Geoturystyki prowadzącej główny pakiet zajęć na kierunku geoturystyka. Nadzór administracyjny sprawowany jest przez Dziekanat Wydziału i Biuro Administracyjne Wydziału. Struktura i działanie Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na AGH określone zostały w stosownych zarządzeniach Rektora AGH. System Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale obejmuje nurt decyzyjny (Dziekan, Prodziekani ds. Kształcenia, Rada ds. Kształcenia w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku) jak i monitorowanie działania systemu realizowane przez Prodziekana ds. Kształcenia oraz przedstawiciela kierunku w Radzie ds. Kształcenia. Do zadań Prodziekana ds. Kształcenia należy nadzór nad prowadzeniem dydaktyki i podejmowanie wszelkich działań zmierzających do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte i stosowane procedury wynikające z przyjętych uchwał Senatu i zarządzeń Rektora AGH. Zmiany w programach studiów wprowadzane są na wniosek: władz dziekańskich (np. w celu dostosowania programów do wymagań prawnych, powstania nowej infrastruktury, nowej specjalności itp.); nauczycieli akademickich (zgłaszanie nowych zajęć i grup zajęć, zmiany dotyczące sekwencji zajęć, form ich realizacji np. zwiększenie godzin przeznaczonych na praktyczne formy zajęć itp.); studentów (zgłoszenie „zapotrzebowania” na nabywanie nowych lub rozszerzenie już uwzględnionych w programie studiów umiejętności); interesariuszy zewnętrznych (np. aktualnych lub potencjalnych pracodawców).

W projektowaniu programu studiów na kierunku geoturystyka Uczelnia uwzględnia nowoczesne metody, narzędzia i techniki dydaktyczne, a także współczesną technologię informacyjno-komunikacyjną opartą przede wszystkim na funkcjonowaniu sieci internetowej, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość - do marca 2020 roku w niewielkim zakresie, ale okres pandemii COVID-19 wymusił ich stosowanie w zakresie umożliwiającym realizację większości zajęć i jednocześnie zainspirował do podjęcia programowania realizacji programu studiów z ich wykorzystaniem jako elementem działań strategicznych związanych z rozwojem kierunku geoturystyka.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia.

Doskonaląc program studiów na kierunku geoturystyka Uczelnia uwzględnia wiele elementów: obowiązujące przepisy prawne oraz uchwały i zarządzenia wewnętrzne AGH, uwagi studentów (na podstawie przeprowadzanych ankiet lub zgłaszane przez przedstawicieli Samorządu Studenckiego), uwagi i oczekiwania pracodawców (monitorowanie i współpraca z firmami), wzorcowe efekty uczenia się dla kierunków pokrewnych, wyniki monitorowania karier zawodowych absolwentów kierunku, uwagi i oceny formułowane przez gremia zewnętrzne (np. ekspertów PKA na „Forum Jakości”, uwagi KAUT), wzorce międzynarodowe, dotychczasowe standardy kształcenia na kierunku geoturystyka.

Monitoring programów studiów obejmuje między innymi: weryfikację zgodności treści programowych z założonymi efektami uczenia się, weryfikację osiąganych efektów uczenia się na kierunku geoturystyka z uwzględnieniem wiedzy oraz umiejętności i kompetencji wraz z ich zgodnością z kartami zajęć oraz metodami kształcenia i formami zajęć, sprawdzanie merytorycznej zgodności treści zajęć i grup zajęć z programem studiów, nadzór nad udziałem studentów w ocenie procesu kształcenia (badania ankietowe dotyczące zajęć dydaktycznych odbywanych przez studentów), weryfikację obsady zajęć i stopnia przygotowania merytorycznego oraz dydaktycznego nauczycieli do zajęć (np. poprzez hospitację zajęć), analizę zakładanych i uzyskanych efektów praktyk studenckich na danym kierunku (z uwzględnieniem oceny pracodawcy), nadzór nad realizacją systemu punktowego ECTS, nadzór nad procesem dyplomowania i kontrolę jego efektywności oraz zgodności z wymaganiami, kontrolę przejrzystości i obiektywności procedur stosowanych w procesie kształcenia (wymagań stawianych studentom, sposobu i terminów informowania studentów o planie zajęć, kryteriach zaliczeń, formach egzaminowania i zasadach wystawiania oceny końcowej, systemu oceniania, procedur odwoławczych itp.), monitorowanie oczekiwań interesariuszy zewnętrznych i uwzględnianie ich sugestii w procesie modyfikowania programu studiów i określania efektów uczenia. W monitorowaniu, przeglądzie i doskonaleniu programu studiów na kierunku geoturystyka uwzględnia się stosowane w okresie pandemii COVID-19 rozwiązania w zakresie: metod i technik kształcenia na odległość, metod weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia się z wykorzystaniem tychże metod i technik, realizacji praktyk zawodowych z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej, a także wyników nauczania i stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W systematycznej ocenie programu studiów uwzględnia się wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się np. oceniane są efekty uzyskiwane w ramach poszczególnych zajęć oraz sposoby realizacji treści, struktura ocen z zaliczeń i egzaminów, wyniki oceny prac etapowych, wyniki oceny prac dyplomowych, wyniki hospitacji zajęć (w zakresie pożądanym dla doskonalenia programu studiów), wyniki analizy ankiet studenckich. Pomimo wykorzystania w systematycznej ocenie programu studiów i jego doskonaleniu wielu źródeł informacji i wskaźników nie zidentyfikowano braku precyzyjnego zróżnicowania poziomów kształcenia adekwatnie do 6 i 7 poziomu PRK, co świadczy o dysfunkcji wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Rekomenduje się doskonalenie funkcjonowania ogniwa systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie weryfikacji opisu kierunkowych efektów uczenia się zgodnych z odpowiednimi poziomami PRK.

Systematyczne oceny programu studiów prowadzone są z wykorzystaniem informacji od interesariuszy wewnętrznych (np. kadry prowadzącej kształcenie, studentów kierunku) i interesariuszy zewnętrznych (pracodawców, absolwentów), także w warunkach ich nieobecności na Uczelni spowodowanej czasowym ograniczeniem jej funkcjonowania (np. z wykorzystaniem narzędzi komunikacji zdalnej). Przedmiotem szczególnego zainteresowania w ramach kontaktów z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi są informacje o jakości programu i o jakości zajęć.

Wyniki z systematycznej oceny programu studiów na kierunku geoturystyka są wykorzystywane w doskonaleniu tego programu jak również w planowaniu strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej.

PKA jest jedynym podmiotem prowadzącym cykliczną zewnętrzną ocenę jakości kształcenia na kierunku geoturystyka (wcześniej turystyka i rekreacja), a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku. Poprzednia ocena PKA była oceną instytucjonalną, odbyła się w 2012 roku i zakończyła się wydaniem oceny wyróżniającej (przy czym w raporcie z ostatniej oceny instytucjonalnej nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym, nie były też diagnozowane problemy w odniesieniu do programu studiów i funkcjonowania USZJK w zakresie doskonalenia programów studiów).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nadzór nad kierunkiem geoturystyka jest zapewniony według jasno określonych kompetencji, podobnie jak wewnętrzny system zapewnienia jakości oparty jest o zasady określone w stosownych przepisach. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. W projektowaniu programu studiów uwzględnia się nowoczesne metody, narzędzia i techniki, a także współczesną technologię informacyjno-komunikacyjną jako element działań strategicznych związanych z rozwojem kierunku. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Oceny programu studiów, oparte o wyniki analizy danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych (w tym studentów) oraz interesariuszy zewnętrznych, przekładają się na doskonalenie jakości kształcenia. Uczelnia konsultuje swój program z interesariuszami zewnętrznymi, co umożliwia jej podejmowanie rzeczywistych działań doskonalących w ramach kierunku geoturystyka. Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

W Uchwale Nr 287/ 2012 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 września 2012 r. w sprawie oceny instytucjonalnej na Wydziale Geologii, Geofizyki i Ochrony Środowiska Akademii Górniczo-Hutniczej im. Stanisława Staszica w Krakowie nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

-

