

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: ekonomia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

Data przeprowadzenia wizytacji: 7-8.05.2021 r.

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	37
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	40
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	48
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	50
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	53
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa zdefiniowano zakładki.	Błąd!	Nie
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena zdefiniowano zakładki.	Błąd!	Nie
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego Nie zdefiniowano zakładki.	Błąd!	

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Tadeusz Kufel, ekspert PKA

członkowie:

1. dr hab. Agata Niemczyk, ekspert PKA
2. dr hab. Barbara Pogonowska, ekspert PKA
3. Bartosz Baca, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Bogdan Marek, ekspert PKA ds. studentów
5. mgr Hanna Chrobak-Marszał, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku ekonomii prowadzonym na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały nr 519/2020 Prezydium PKA z dnia 17 lipca 2020 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2020/2021. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się 2014 r. w ramach oceny instytucjonalnej Wydziału Nauk Ekonomicznych, a w roku 2020/2021 upływa okres na jaki została wydana pozytywna ocena instytucjonalna (Uchwała Nr 770/2014 z dnia 20.11.2014). W wyniku oceny instytucjonalnej, o której mowa, nie zostały sformułowane zalecenia dla tego kierunku.

Zdalna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół Oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny. Przed wizytacją odbyło się zdalne spotkanie mające na celu wyjaśnienie wątpliwości oraz dyskusję na temat wstępnych wniosków. Wizytacja rozpoczęła się od Spotkania z Władzami Uczelni. Odbyły się również spotkania z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, studentami, nauczycielami akademickimi oraz interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy), a także Zespołem ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Ponadto dokonano oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych, odbyły się zdalne hospitacje zajęć dydaktycznych oraz zdalny ogląd bazy dydaktycznej. Podczas spotkania podsumowującego pracę ZO dokonano oceny spełnienia standardów jakości kształcenia, sformułowano uwagi i rekomendacje, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	ekonomia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	ekonomia i finanse (93%), nauki o zarządzaniu i jakości (5%), nauki prawne (1%), matematyka (1%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	Program studiów nie przewiduje praktyk zawodowych od cyklu 2020/2021	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>analityk otoczenia biznesu, analityk rynku</i> <i>Od 2021/2022: ekonomia menedżerska, gospodarka cyfrowa, analityka rynków</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	209	161
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2394	1496
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90	90
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	101	101
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	61	61

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	ekonomia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	ekonomia i finanse (97%), nauki o zarządzaniu (2%), nauki prawne (1%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	Program studiów nie przewiduje praktyk zawodowych od cyklu 2020/2021	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>analityk otoczenia biznesu, analityk rynku</i> <i>Od 2021/2022: analiza rynkowa, analiza makroekonomiczna</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	87	56
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1309	936
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60	60
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	71	71
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	45	45

⁴ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (dalej Wydział) prowadzi kształcenie na kierunku ekonomia o profilu ogólnoakademickim na poziomie studiów I i II stopnia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Koncepcja kształcenia jest w pełni zgodna z misją i założeniami strategii Uczelni przyjętej w Uchwale nr 15/2021 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie uchwalenia strategii Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Załącznik nr 1/15/2021 do tej uchwały zawiera pełny opis strategii. Wśród wyznaczonych siedmiu priorytetów strategicznych trzy są kluczowe z punktu widzenia realizacji procesu nauczania, również na ocenianym kierunku. Są nimi: współpraca z biznesem, wyróżniające kształcenie ekspertów i liderów biznesu oraz ustawiczne rozwijanie kompetencji przyszłości. Zaktualizowana misja UEW brzmi: „Kreujemy ekspertów i liderów biznesu tworząc środowisko rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłości”. Zaangażowanie w prace nad strategią szerokiego grona przedstawicieli całej społeczności miało za zadanie wypracowanie działań, które otworzą drogę do budowy Uczelni na miarę marzeń wszystkich interesariuszy. Z dniem 01 stycznia 2021 r. Rektor powołał Komisję Rektorską ds. Zarządzania Strategicznego (Zarządzenie Rektora nr 224/2020 z dnia 22 grudnia 2020 r.) której zadaniem jest m.in. wsparcie metodyczne w doskonaleniu strategii Uczelni oraz merytoryczne monitoringu implementacji Strategii 2030.

Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia opiera się na łączeniu wiedzy z zakresu ekonomii i finansów z umiejętnościami wykorzystania narzędzi statystycznych i ekonometrycznych w analizach otoczenia biznesu i analizach rynku. Założeniem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy pozwalającej na zrozumienie ekonomicznych mechanizmów funkcjonowania współczesnej gospodarki.

Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia jest co do istoty podobna jak na studiach I stopnia, jednak zakłada się odpowiednio wyższy poziom zaawansowania wiedzy i wykorzystywanych narzędzi analitycznych. Absolwent studiów II stopnia posiada pogłębioną wiedzę z zakresu ekonomii i finansów umożliwiającą prowadzenie zaawansowanych analiz dotyczących funkcjonowania różnych obszarów gospodarki, co jest realizowane w ramach dwóch specjalności: *analiza rynkowa* i *analiza makroekonomiczna*. W koncepcji kształcenia dużą wagę przywiązuje się do umiejętności stosowania szerokiej gamy narzędzi analitycznych.

Kierunek przyporządkowany jest do dyscypliny ekonomia i finanse jako wiodącej (93% uzyskiwanych efektów uczenia się dla studiów I stopnia i 97% dla studiów II stopnia). Ponadto kierunek przyporządkowano do trzech dodatkowych dyscyplin na studiach I stopnia (nauki o zarządzaniu i jakości, matematyka, nauki prawne) oraz do dwóch na studiach II stopnia (nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne). Przyporządkowanie takie odpowiada wielodyscyplinowości tego kierunku. Jednakże należy dokonać rewizji tego przyporządkowania, ponieważ w kolejnych latach po dokonywanych zmianach w programie studiów, w tym także zmianach w specjalnościach, udziały poszczególnych dyscyplin uległy zmianie. Dlatego rekomenduje się modyfikację przyporządkowania kierunku tylko do jednej lub dwóch dyscyplin głównych.

Szeroki zakres działalności naukowej osób prowadzących zajęcia na kierunku pozwala stwierdzić, że następuje, w sposób naturalny przenikanie do koncepcji kształcenia oraz do programu studiów

najnowszych trendów w zakresie wiedzy ekonomicznej i znajomości stosowania narzędzi analitycznych poprzez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku.

Koncepcja kształcenia powstała przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Realizowane są procedury i praktyki, które zapewniają udział interesariuszy w opracowaniu koncepcji kształcenia. Na Uczelni działają organy, współdecydujące o ofercie kształcenia, koncepcji kształcenia i programach studiów (m.in. Rada ds. Kształcenia, Rada Kierunku), w których uczestniczą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia dostosowuje programy studiów do zmian na rynku pracy. W tym celu, powołano w 2019 r. Radę Kierunku, w której pracach uczestniczą przedstawiciele biznesu, którzy są głosem doradczym w zakresie tworzenia programów na poszczególnych kierunkach studiów, a tym samym – współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie w aspekcie analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. W pracach Rady Kierunku głos pracodawców oraz przedstawiciela studentów jest brany pod uwagę. Uczelnia stara się dostosowywać efekty uczenia się do oczekiwań swoich interesariuszy.

Koncepcja kształcenia wpisuje się w istniejące trendy rynkowe i jest modyfikowana tak, by odpowiadać na zapotrzebowanie gospodarki na kompetencje w zakresie analityki procesów makro i mikroekonomicznych.

Efekty uczenia się na studiach I i II stopnia na kierunku ekonomia profil ogólnoakademicki przyporządkowane zostały do tej samej dyscypliny wiodącej, tj. ekonomia i finanse. Do tej dyscypliny na obu poziomach studiów przyporządkowana została ponad połowa łącznej liczby punktów ECTS (93% na studiach I stopnia i 97% na studiach II stopnia). Dobór dyscypliny jest zasadny z punktu widzenia celów kształcenia. Jako dyscypliny dodatkowe wskazano dla obu stopni studiów: nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne, a ponadto na I stopniu również matematykę. Odnotowuje się duże rozdrobnienie w grupie dyscyplin dodatkowych, do których został przyporządkowany kierunek ekonomia; na studiach I stopnia w proporcjach odpowiednio: 5%, 1%, 1%, a na studiach II stopnia: 2%, 1%. Wszystkie kierunkowe efekty uczenia się są specyficzne dla wyżej wymienionych dyscyplin dodatkowych, choć ich udział jest niezwykle mały i wysoce rozdrobniony.

Kierunkowe efekty uczenia się zostały sformułowane w zakresie: wiedzy - 20 na studiach I stopnia i 13 na studiach II stopnia, umiejętności - 13 na studiach I stopnia i 16 na studiach II stopnia oraz kompetencji społecznych 7 efektów. Efekty uczenia się są sformułowane w sposób przystępny z zastosowaniem terminologii właściwej dla kierunku. Odnoszą się głównie do dyscypliny wiodącej, ale również do specyfiki dyscyplin pozostałych.

Zakładane efekty uczenia się dla kierunku ekonomia (studiów zarówno I, jak i II stopnia) są pochodne względem efektów uczenia się określonych w MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218). Efekty uczenia się zostały uchwalone przez Senat Uchwałą nr 55/2020) z dnia 23 kwietnia 2020 r. w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Są one konsensusem konsultacji w ramach instytucji: 1. Rada ds. Kształcenia, 2. Rada Menedżerów, 3. Rady kierunku ekonomia. W tym kontekście kierunkowe efekty uczenia się i odpowiadające im efekty uczenia się dla zajęć lub grup zajęć odpowiadają rosnącemu zapotrzebowaniu na specjalistów w dziedzinie gospodarowania zasobami finansowymi, ludzkimi i materialnymi w małych i średnich przedsiębiorstwach, korporacjach i w sektorze publicznym.

Efekty uczenia się zawierają poprawnie sformułowany opis kwalifikacji założonych dla kierunku. Kierunkowe efekty uczenia się, dla zajęć lub grup zajęć tworzą w pełni spójny system, w oparciu o który

możliwe jest stworzenie skutecznego systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dla wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla zajęć objętych programem studiów wskazano odniesienia do odpowiednich efektów kierunkowych.

Treści szczegółowych efektów uczenia się, dla zajęć lub grup zajęć, dla obu stopni studiów uwzględniają aktualny stan wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunek został przyporządkowany. Analiza poszczególnych efektów uczenia się dowodzi również, że są one zgodne z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach, ze szczególnym uwypukleniem dyscypliny ekonomia i finanse (badania naukowe na kierunku ekonomia eksplorują w obszarach m.in.: efektywności systemów gospodarczych, ekonomii behawioralnej, ekonomii ekologicznej, ekonomii eksperymentalnej, ekonomii emerytalnej, ekonomii sektora publicznego, ekonomii zrównoważonego rozwoju, makroekonomii, polityki gospodarczej, teorii dobrobytu, teorii ekonomii, teorii regulacji – co znajduje swoje odzwierciedlenie w kierunkowych efektach uczenia się, np. takich, jak: K_W16 ma wiedzę o systemach fiskalnych i podatkowych różnych krajów oraz o pomocy publicznej na tle innych instrumentów polityki gospodarczej P6S_WG P6S_WK; K_W17 zna podstawowe problemy związane z ochroną środowiska naturalnego oraz z zrównoważonym rozwojem gospodarczym P6S_WG P6S_WK).

Program studiów I stopnia zakłada przygotowanie studentów do prowadzenia badań, a w odniesieniu do studiów II stopnia udział w tych badaniach. W celu realizacji tych zadań wśród kierunkowych efektów uczenia się zostały przyjęte takie, które nastawione są na przekazywanie pogłębionej wiedzy oraz rozwijanie umiejętności wykorzystania narzędzi stanowiących warsztat badacza naukowego z obszaru dyscypliny wiodącej, a ponadto nauk o zarządzaniu i jakości, nauk prawnych, niezbędnych do prowadzenia samodzielnych badań oraz interpretacji zależności występujących w dyscyplinie wiodącej. Są to m.in. efekty w zakresie umiejętności: 1) na studiach I stopnia np.: doboru metody statystyki opisowej i techniki analizy ekonomicznej odpowiednio do analizowanego problemu decyzyjnego w przedsiębiorstwie i organizacji (K_U05; P6S_UW); prognozowania zjawisk ekonomicznych, konstruowania i wykorzystywania modeli decyzyjnych oraz interpretowania danych ekonomicznych wynikających z programowania matematycznego (K_U05; P6S_UW); 2) na studiach II stopnia np.: projektowania i przeprowadzania badań statystycznych zgodnie ze standardami wnioskowania statystycznego (K_U08; P7S_UW); oceniania wartości informacyjnych badań sondażowych jako podstawy podejmowania decyzji w przedsiębiorstwie i organizacji (K_U09; P7S_UW); posługiwania się wiedzą i modelami makroekonomicznymi w analizie zjawisk i procesów we współczesnych gospodarkach (K_U10; P7S_UW). W programie studiów I stopnia został sformułowany efekt uczenia się (K_U12) w zakresie umiejętności, który przewiduje nabycie przez absolwenta kierunku umiejętności językowych zgodnych z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 ESOKJ. Natomiast w programie studiów II stopnia ujęto odpowiednio efekt uczenia się (K_U16), który przewiduje nabycie umiejętności językowych zgodnych z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ ESOKJ.

Efekty uczenia się na studiach I i II stopnia uwzględniają aspekty ekonomiczne, prawne, przedsiębiorcze, etyczne i inne kwestie praktyki gospodarczej, a także komunikowania w języku obcym, pracy zespołowej oraz kompetencji społecznych niezbędnych w prowadzeniu badań naukowych. W efektach uczenia się uwzględniono wykorzystanie posiadanej wiedzy, w tym właściwy dobór źródeł, metod analizy przy użyciu zaawansowanych technik i narzędzi badawczych - (np. metody i techniki ekonometryczne, z zakresu prognozowania czy wnioskowania statystycznego).

Warunkiem uzyskania kwalifikacji I i II stopnia jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zakładanych w programie studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku jest w pełni zgodna z misją i założeniami strategii Uczelni uchwaloną 18 marca 2021 roku. Zarówno w koncepcji kształcenia, efektach uczenia się, jak również realizowanym programie studiów zostały uwzględnione najnowsze trendy w zakresie wiedzy ekonomicznej i umiejętności stosowania metod analitycznych. Pozwala na to szeroki zakres działalności naukowej i doświadczenie osób prowadzących zajęcia na tym kierunku.

Koncepcja kształcenia powstała przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Realizowane są procedury, które zapewniają udział interesariuszy w opracowaniu koncepcji kształcenia. Uzasadnieniem tej oceny są poświadczone działania mające na celu dostosowanie programu i efektów uczenia się do potrzeb studentów oraz racjonalnych postulatów otoczenia społeczno-gospodarczego. Przykładami takich działań są: opiniowanie programów studiów przez przedstawicieli interesariuszy reprezentujących sferę biznesową, organizacja zajęć dla studentów kierunku przez praktyków biznesu reprezentujących przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Na Uczelni działają organy, współdecydujące o ofercie kształcenia, koncepcji kształcenia i programach studiów (m.in. Rada ds. Kształcenia, Rada Kierunku), w których uczestniczą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Efekty uczenia się na studiach I i II stopnia na kierunku przyporządkowane zostały do tej samej dyscypliny wiodącej, tj. ekonomia i finanse. Dobór dyscypliny wiodącej jest zasadny z punktu widzenia celów kształcenia.

Zakładane efekty uczenia się dla kierunku ekonomia (studiów zarówno I, jak i II stopnia) są pochodne względem efektów uczenia się określonych w MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218). Kierunkowe efekty uczenia się, dla zajęć lub grup zajęć tworzą w pełni spójny system, w oparciu o który możliwe jest stworzenie skutecznego systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych realizujący ogólnoakademicki profil programu kształcenia. Treści kierunkowych efektów uczenia się, dla zajęć lub grup zajęć, dla obu stopni studiów uwzględniają aktualny stan wiedzy z zakresu dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek ekonomia. Analiza poszczególnych efektów uczenia się dowodzi również, iż są one zgodne z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach, ze szczególnym wyeksponowaniem dyscypliny ekonomia i finanse.

W programie studiów I i II stopnia został sformułowany efekt uczenia się w zakresie umiejętności, który przewiduje nabycie przez absolwenta kierunku umiejętności językowych zgodnych z wymaganiami określonymi odpowiednio dla poziomu B2 oraz B2+ ESOKJ.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

- Stworzenie koncepcji kształcenia opartej o wysoki poziom i zaawansowaną wiedzę z dyscypliny ekonomia i finanse, co wynika z treści programowych oraz z dorobku naukowego nauczycieli akademickich oraz
- Szeroka współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w doskonaleniu programu studiów, ich współudział w jego realizacji (warsztaty, zajęcia terenowe, staże), a także w aktywnym procesie

kształtowania umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych przyszłych absolwentów tego kierunku.

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe, na studiach I i II stopnia, są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, dla zajęć lub grup zajęć. Ponadto są one ujęte w odpowiednio rozwiniętym zakresie w sylabusach. Treści te odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy, metodyce badań oraz zakresowi badań naukowych prowadzonych w Uczelni w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie ekonomia i finanse. Kształcenie uwzględnia najnowsze możliwości dydaktyczne oraz aktualne zapotrzebowanie rynku pracy i gospodarki. Zdobyta wiedza, wypracowane umiejętności oraz kompetencje dają studentom kończącym kierunek przygotowanie do prowadzenia prac badawczych oraz zapewniają efektywne wejście na rynek pracy. Treści programowe obejmują zagadnienia z obszaru ekonomii, a zwłaszcza szeroko rozumianej mikroekonomii – na studiach I stopnia, oraz szerszego spektrum zagadnień makroekonomicznych, ale również kwestii dotyczących integracji gospodarczej, w tym unijnej i globalizacji – na studiach II stopnia. Przekazywana wiedza ma charakter interdyscyplinarny, podejmujący zagadnienia gospodarcze, społeczne, środowiskowe i funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego. Na właściwy zakres i aktualności treści programowych wskazuje podana w sylabusach aktualna literatura podstawowa i uzupełniająca.

Studia stacjonarne I stopnia trwają 6 semestrów. Obejmują one dla studiów I stopnia stacjonarnych 2394 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określone w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć, i 2106 godzin zajęć uwzględniających pracę własną studenta w procesie nauczania, a na studiach niestacjonarnych - odpowiednio: 1496 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, i 3004 godzin zajęć uwzględniających pracę własną studenta w procesie nauczania – i przypisano im po 180 punktów ECTS. Program studiów II stopnia realizowany jest w ramach 4 semestrów i obejmuje on dla studentów stacjonarnych 1309 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określone w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć, i 1691 godzin zajęć uwzględniających pracę własną studenta w procesie nauczania, a na studiach niestacjonarnych - odpowiednio: 936 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, i 2064 godzin zajęć uwzględniających pracę własną studenta w procesie nauczania – i przypisano im po 120 punktów ECTS. Czas trwania studiów, mierzony nakładem pracy, wyrażonym poprzez liczbę punktów ECTS spełnia określone w przepisach prawa, oraz zasadę przypisania do 1 ECTS 25-30 godzin pracy studenta, obejmującej zajęcia organizowane przez Uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami. Na obu stopniach prawidłowo przypisano punkty ECTS zarówno do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, jak i do zajęć uwzględniających pracę własną studenta w procesie nauczania. Co najmniej połowa punktów ECTS

objętych programem studiów uzyskiwana jest w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia - na studiach I stopnia to 90 punktów ECTS, na studiach II stopnia to 60 ECTS.

Program studiów na studiach I i II stopnia został podzielony na sekcje, w ramach których wydziela się: obowiązkowe przedmioty podstawowe (7 przedmiotów na studiach I stopnia - 30ECTS; 1 przedmiot na studiach II stopnia - 2ECTS); obowiązkowe przedmioty kierunkowe (12 przedmiotów na studiach I stopnia - 40ECTS; 13 przedmiotów na studiach II stopnia - 51ECTS); przedmioty kierunkowe (16 przedmiotów na studiach I stopnia - 49ECTS; 7 przedmiotów na studiach II stopnia - 22ECTS); przedmioty specjalnościowe (7 przedmiotów na studiach I stopnia - 21 ECTS; 6 przedmiotów na studiach II stopnia - 18 ECTS); przedmioty humanistyczne i społeczne (2 przedmioty na studiach I stopnia - 6 ECTS; 1 przedmiot na studiach II stopnia - 3ECTS); obowiązkowe przedmioty ogólnouczelniane (7 przedmiotów na studiach I stopnia - 48 ECTS; 5 przedmiotów na studiach II stopnia - 24 ECTS).

Nowy program studiów obowiązujący od roku akademickiego 2021/2022, w odpowiedzi na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, uwzględnił pewne zmiany w ww. obszarach, w tym oferowane specjalności (trzy na studiach I stopnia, dwie na studiach II stopnia).

Przedmioty są zróżnicowane, nawiązują do treści, które absolwent kierunku powinien znać i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba punktów ECTS uzyskiwana na studiach I stopnia w ramach zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni wynosi 101 ECTS (spełniony jest tym samym wymóg realizacji zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS); w ramach zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego wynosi 14 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć do wyboru wynosi 61 ECTS (spełniony jest tym samym wymóg realizacji zajęć do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS ujętej w programie studiów). Na kierunku ekonomia, który jest przyporządkowany do dziedziny nauk społecznych, zapewniony jest warunek łącznej liczby punktów ECTS - nie mniejszą niż 5 - jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych.

Szacowany nakład pracy studenta na studiach I stopnia, niezbędny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, wynosi 180 punktów ECTS. Jego struktura określona jest w sylabusach i obejmuje takie elementy, jak: godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów, projekty, projekty badawcze, uczestnictwo w egzaminie, przygotowanie do egzaminu, przygotowanie do prac kontrolnych, przygotowanie do ćwiczeń, zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia. Proporcje poszczególnych elementów nakładu pracy są prawidłowe.

Liczba punktów ECTS uzyskiwana na studiach II stopnia w ramach zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni wynosi 71 ECTS (spełniony jest tym samym wymóg realizacji zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS); w ramach zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego wynosi 4 ECTS; w ramach zajęć lub grup zajęć do wyboru wynosi 45 ECTS (spełniony jest tym samym wymóg realizacji zajęć do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS ujętej w programie studiów). Na kierunku ekonomia, który jest przyporządkowany do dziedziny nauk społecznych, zapewniony jest warunek łącznej liczby punktów ECTS - nie mniejszą niż 5 - jaką student

musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych. Szacowany nakład pracy studenta na studiach II stopnia niezbędny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się wynosi 120 punktów ECTS. Jego struktura określona jest w sylabusach i obejmuje takie elementy, jak: godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów, projekty, projekty badawcze, uczestnictwo w egzaminie, przygotowanie do egzaminu, przygotowanie do prac kontrolnych, przygotowanie do ćwiczeń, zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia. Proporcje poszczególnych elementów nakładu pracy są prawidłowo dobrane dla stacjonarnej, jak i niestacjonarnej formy studiów.

W programie studiów I stopnia przewidziano 90 godzin nauki języka angielskiego dla studentów stacjonarnych i 80 godzin dla niestacjonarnych w formie lektoratów. Dodatkowo na studiach stacjonarnych studenci realizują 120 godzin lektoratu wybranego innego języka obcego. Ponadto w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (15h/8h) prowadzony jest przedmiot w języku angielskim *markets of demerit goods* w ramach przedmiotów kierunkowych. Taki zakres nauczania języków obcych daje absolwentom możliwość swobodnego komunikowania się w kwestiach naukowych i zawodowych w obszarze wiedzy i umiejętności zgromadzonych w trakcie studiów i zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie komunikacji w języku obcym na poziomie co najmniej B2 na studiach I stopnia.

Na studiach II stopnia studenci studiów stacjonarnych realizują program 30 godzin nauki języka obcego, a niestacjonarnych 40 godzin w formie lektoratów. Dodatkowo w ramach przedmiotów kierunkowych prowadzony jest wykład w języku angielskim w wymiarze 15h na studiach stacjonarnych i 8h na studiach niestacjonarnych *economic cycles* (od roku akademickiego 2021/2022 zastąpiony przedmiotem *contemporary challenges of socioeconomic development*, sem. 3). Taki zakres nauczania pozwala na osiągnięcie znajomości języka obcego na poziomie B2+. Nauka języków obcych zapewnia absolwentom uzyskanie wysokiego poziomu znajomości języków, co znajduje potwierdzenie w aktywnościach studentów w programach typu Erasmus+ oraz opiniach pracodawców.

Wymiar godzinowy zajęć jest właściwy i pozwala na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Zajęcia na kierunku prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, ćwiczeń komputerowych, lektoratów, seminariów. Formy zajęć są dobrane prawidłowo z punktu widzenia ogólnoakademickiego profilu studiów. Na studiach I stopnia stacjonarnych wykłady stanowią 42% realizowanych godzin (769h), ćwiczenia – 46% (855h), ćwiczenia komputerowe – 9% (169h), seminaria dyplomowe – 3% (60h). Na studiach I stopnia niestacjonarnych – wykłady stanowią 46% godzin (428h), ćwiczenia – 41% (376h), ćwiczenia komputerowe – 10% (92h), seminaria dyplomowe – 3% (30h). Bez uwzględnienia zajęć: z wychowania fizycznego, z języków obcych, bibliotecznych, BHP i seminariów, wykłady stanowią 51% pozostałych godzin na studiach stacjonarnych oraz 53% na studiach niestacjonarnych. Proporcje liczby godzin zajęć w poszczególnych formach aktywności zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Z kolei na studiach II stopnia stacjonarnych wykłady stanowią 46% realizowanych godzin (424h), ćwiczenia – 42% (390h), ćwiczenia komputerowe – 5% (45h), seminaria magisterskie – 7% (60h). Na studiach II stopnia niestacjonarnych – wykłady stanowią 46% godzin (236h), ćwiczenia – 43% (224h), ćwiczenia komputerowe – 5% (24h), seminaria magisterskie – 6% (32h). Bez uwzględnienia zajęć z języków obcych, bibliotecznych, BHP i seminariów, wykłady stanowią 52% pozostałych godzin na studiach stacjonarnych oraz 54% na studiach niestacjonarnych. Proporcje liczby godzin zajęć w poszczególnych formach aktywności zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Do prowadzenia zajęć dydaktycznych, które mają zapewnić studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się, wykorzystuje się różnorodne metody zaprezentowane również w sylabusach, a wśród nich:

dyskusje spontaniczne, dyskusje moderowane, analizy studiów przypadków, gier kierowniczych, aktywne rozwiązywanie zadań oraz problemów analitycznych, prace zespołowe, prezentacje multimedialne i referatów, wykonywanie projektów grupowych czy indywidualnych. Metody te stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie nauczania. Stosowane metody są zróżnicowane w sposób umożliwiający osiągnięcie efektów uczenia się, w tym umiejętności prowadzenia badań. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Studenci nabywają kompetencje przydatne na rynku pracy, ale przede wszystkim wiedzę teoretyczną, będącą podstawą do ewentualnej działalności nie tylko zawodowej, ale też naukowej, a ponadto rozwijającej i porządkującej umiejętności analityczno-decyzyjne. W programie studiów nie przewidziano zajęć realizowanych w formie metod i technik kształcenia na odległość, niemniej jednak w Uczelni funkcjonuje Uczelniana Platforma Edukacyjna e-Portal, w ramach której studenci mogą korzystać z dodatkowych kursów prowadzonych na odległość. W związku z wprowadzonymi ograniczeniami w realizacji zajęć dydaktycznych, wynikających z okresu pandemii (Covid-19), opracowano rozwiązania ogólnouczelniane, mające na celu przeprowadzenie procesów nauczania w sposób synchroniczny. Uruchomiono programy wsparcia pracowników i studentów w zakresie obsługi technicznej nauczania zdalnego, realizowanego przede wszystkim za pośrednictwem modułu Teams programu MS 365. W celu podnoszenia poziomu jakości kształcenia w Uczelni Zarządzeniem Rektora nr 156/2020 z dnia 23 września 2020 r. została powołana Rada ds. Nauczania na Odległość, której nazwę zmieniono na Radę ds. e-Learningu - zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 189/2020 z dnia 26 października 2020 r. Centrum Informatyki organizuje również szkolenia dla prowadzących z zakresu narzędzi wykorzystywanych w nauczaniu zdalnym oraz udostępnia sale do przeprowadzania zajęć w trybie live streaming, a także udostępnia zasoby dla studentów. Od 18 marca 2020 r. ze względu na zaistniałą sytuację epidemiologiczną wszystkie zajęcia na kierunku odbywały/odbywają się w formie zdalnej z wykorzystaniem aplikacji MS Teams i/lub platformy E-Portal, a stosowane metody i techniki kształcenia na odległość zapewniają osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Poprawność zajęć, zastosowane metody i narzędzia dydaktyczne potwierdziły hospitage zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Trzeba wyraźnie podkreślić ogromne zaangażowanie pracowników w proces nauczania w nowych dla nich warunkach. Pracownicy dążąc do realizacji założonych efektów uczenia się dla zajęć lub grup zajęć z ogromnym zaangażowaniem wykorzystują dostępne aplikacje w programie MS 365 (program jest dostępny, z całą swoją ofertą, dla wszystkich, tj. pracowników i studentów), w tym np. MS Forms, chat angażując wszystkich studentów do wypowiedziania się na dane tematy, co sprawdza również ich aktywność, a udzielone wypowiedzi na czacie inicjują dyskusje.

W zbiorze stosowanych metod i narzędzi wskazuje się zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne. Wiele zajęć realizowanych jest w formie ćwiczeń komputerowych, dzięki czemu osiągane są efekty uczenia się w obszarze umiejętności wykorzystywania specjalistycznego oprogramowania i zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Kształcenie uwzględnia najnowsze możliwości dydaktyczne oraz aktualne zapotrzebowanie rynku pracy i gospodarki. Dla przykładu mając na uwadze, że obecnie pracownicy na stanowiskach analitycznych muszą umiejętnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami i narzędziami, w programie studiów II stopnia znajdują się przedmioty odnoszące się do nowoczesnych rozwiązań analitycznych, w tym do dynamicznie rozwijającej się nauki o danych. Zdobyta wiedza, wypracowane umiejętności oraz kompetencje dają studentom kończącym kierunek przygotowanie do prowadzenia prac badawczych oraz zapewniają efektywne wejście na rynek pracy. Należy podkreślić, że od 2020/2021 w Uczelni działa Centrum Symulacji Procesów Biznesowych, gdzie odbywają się zajęcia stacjonarnie. To przestrzeń wirtualnych możliwości realizacji wielu przedmiotów z wykorzystaniem specjalnych programów, np. gry

symulacyjne oraz sprzętu (okulary VR; infrastruktura informatyczna/ techniczna). Od roku 2021/2022 przewidziane jest wykorzystanie tej przestrzeni w kształceniu studentów kierunku zwłaszcza w zakresie mikro i makroekonomii odnośnie do procesów zarządzania biznesem/gospodarką.

Doświadczenia zdobyte w trakcie nauczania zdalnego dały przyczynek do przemysłów w zakresie włączenia kształcenia na odległość od kolejnego roku akademickiego (np. dla seminariów na studiach niestacjonarnych), o czym poinformowano na spotkaniu z zespołem oceniającym.

Kompetencje w zakresie języka obcego nabywane są głównie w trakcie lektoratów oraz wspomagająco w trakcie różnych zajęć, podczas których wykorzystywane są treści, zasoby sieciowe oraz oprogramowanie anglojęzyczne.

Uczelniany Regulamin Studiów z 2020 r. (Uchwała Senatu nr 52/2020) przewiduje Indywidualną Organizację Studiów (ISO) wymagającej zgody Dziekana ds. studenckich i dotyczy: osób realizujących powierzone lub akceptowane przez władze Uczelni, szczególne zamierzenia lub obowiązki, np. edukacyjne, naukowe, organizacyjne, społeczne, sportowe, artystyczne; studentek w ciąży; osób studiujących na studiach stacjonarnych będących rodzicami; osób z niepełnosprawnością.

IOS polega na możliwości zmiany przez studenta grupy administracyjnej, w ramach której realizuje przedmiot, bez zmian programu studiów. Indywidualizacja ścieżki kształcenia może być ponadto zrealizowana przez studenta poprzez Indywidualny Program Studiów (IPS - Uczelniany Regulamin Studiów UEW - § 6 i 7) oraz Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS). Idea IPS zasadza się na wymianie przedmiotów z przyjętego dla kierunku programu studiów na inne przedmioty zgodne z przyjętą ścieżką rozwoju studenta nadzorowaną przez opiekuna naukowego (nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora) powoływanego przez Dziekana ds. Studenckich. Wyboru opiekuna naukowego dokonuje student, przy czym promotor pracy dyplomowej jest jedynym opiekunem naukowym studenta. Indywidualne zmiany w programie studiów dokonywane są w porozumieniu z opiekunem naukowym i przy jego akceptacji.

Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS) jest innowacyjnym projektem dydaktycznym zainicjowanym w roku 2017. Program Biznesowych Indywidualnych Programów Studiów, ukierunkowany jest na budowanie relacji STUDENT-NAUKA-BIZNES i polega na pracy pod opieką tutora akademickiego oraz mentora biznesowego (obejmuje trzy ostatnie semestry danego stopnia studiów stacjonarnych). Uczestniczący w nim studenci mogą zdobyć wyjątkowe doświadczenie dzięki 3 semestralnej pracy pod opieką tutora akademickiego i mentora biznesowego. BIPS ma na celu przyspieszenie kariery studenckiej oraz rozwój kluczowych kompetencji poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii i indywidualne wsparcie udzielane studentowi przez społeczność związaną z Uczelnią. Studenci zaangażowani w BIPS biorą także udział w dodatkowych aktywnościach umożliwiających podnoszenie kompetencji jak warsztaty, szkolenia, gry i symulacje. BIPS jest formą edukacji spersonalizowanej nastawionej na holistyczne podejście, owocującą odkrywaniem potencjału, wykorzystywaniem talentów i mocnych stron studenta-uczestnika. Odbyły się już 3 edycje BIPS, w których łącznie wzięło udział 76 studentów, z czego kierunek ekonomia reprezentowało 9 studentów (1 w pierwszej edycji, po 2 w kolejnych dwóch edycjach oraz 4 w rozpoczętej edycji czwartej). W charakterze opiekunów (Tutorów) pracują pracownicy katedr prowadzących liczne zajęcia na kierunku.

Aktualnie, w semestrze letnim 2020/21 z Indywidualnego Programu Studiów na kierunku korzysta 1 osoba, natomiast z Biznesowego Indywidualnego Programu Studiów – 4 osoby.

Indywidualna Organizacja Studiów przewidziana jest m.in. wobec osób z niepełnosprawnością. Uwzględniając ich potrzeby Uczelnia oferuje wsparcie edukacyjne osobom, którym rodzaj

niepełnosprawności ogranicza możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach. W Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. Osób z niepełnosprawnościami. Wobec nich proponowane są rozwiązania takie jak: stosowanie dodatkowych urządzeń technicznych, korzystanie z pomocy asystenta osoby z niepełnosprawnością lub tłumacza języka migowego, wprowadzenie innych form zapisu dla wykorzystywanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, ułatwianie dotarcia do miejsca odbywania zajęć, zaliczeń i egzaminów. Ponadto dla tej grupy osób organizowane są dodatkowe zajęcia językowe prowadzone przez pracowników Studium Języków Obcych. Zajęcia te mają charakter zindywidualizowany i dopasowany do potrzeb studentów. Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością oferuje również Biblioteka Główna, gdzie nie ma barier architektonicznych, a specjalistyczne wyposażenie umożliwia korzystanie z zasobów osobom niewidomym i niedowidzącym (powiększalniki, urządzenie lektorskie, monitor Brajlowski). Możliwe są także wydruki z materiałów bibliotecznych w alfabecie Braille’a. Osoby z niepełnosprawnością mogą rezerwować kabiny pracy indywidualnej ze sprzętem, który pozwala na korzystanie z księgozbioru oraz zamawiać książki ze strefy wolnego dostępu bez konieczności ich samodzielnego poszukiwania i zdejmowania z półek. Indywidualizacja ścieżki kształcenia polega na wymianie przedmiotów z przyjętego dla kierunku programu studiów na inne przedmioty zgodne z przyjętą ścieżką rozwoju studenta nadzorowaną przez opiekuna naukowego.

Obecny program studiów, od cyklu rozpoczynającego się w roku akademickim 2020/2021, nie uwzględnia obowiązkowych praktyk studenckich. Analiza stanu faktycznego wskazuje, że decyzja ta stanowiła, w opinii Uczelni, element nadania kierunkowi charakteru stricte ogólnoakademickiego. Efekty uczenia się przypisane wcześniej do obowiązkowych praktyk studenckich są obecnie realizowane w ramach projektów badawczych i projektów analitycznych, przewidzianych w programie studiów, głównie w ramach przedmiotów specjalizacyjnych. Miejsce obowiązkowych praktyk studenckich zajął również program fakultatywnych praktyk studenckich i program staży. Ich organizacją zajmuje się Centrum Współpracy z Biznesem i mają one na celu pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności studenta i jego kompetencji społecznych w wybranym podmiocie gospodarczym lub instytucji. Analiza stanu faktycznego wskazuje, że z punktu widzenia studentów zmiana ta oznacza większą elastyczność i możliwość bardziej efektywnego łączenia działalności zawodowej z obowiązkami edukacyjnymi.

Organizacja procesu nauczania zapewnia właściwe wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Rok akademicki podzielony jest na 2 semestry i obejmuje okres zajęć dydaktycznych oraz sesji egzaminacyjnych. Zajęcia dydaktyczne dla studentów studiów stacjonarnych realizowane są od poniedziałku do piątku. Na studiach niestacjonarnych zajęcia realizowane są w trybie zjazdów (sobota, niedziela). Aktualny rozkład zajęć na każdy tydzień roku akademickiego udostępniany jest studentom i pracownikom w internetowym serwisie planu zajęć Uczelni. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów oraz rozłożone są w poszczególnych semestrach proporcjonalnie w układzie czasowym z mniejszym obciążeniem w ostatnim semestrze w związku z przygotowaniem pracy dyplomowej. W przypadku seminarium dyplomowego indywidualne zainteresowania studentów są realizowane poprzez wybór seminarium dyplomowego oraz określenie w uzgodnieniu z promotorem tematyki pracy uwzględniającej zainteresowania naukowe i zawodowe studenta.

W obowiązującym w roku akademickim 2020/2021 w Regulaminie studiów, znajdują się zapisy regulujące kwestię dostarczania informacji zwrotnej dla studentów o uzyskanych efektach uczenia się. Zgodnie z nimi prowadzący zobowiązany jest do przekazywania studentom informacji (objaśnień) na temat oceny ich prac kontrolnych i egzaminacyjnych oraz wglądu do tych prac nie później niż

w terminie dyżuru lub konsultacji egzaminatora najbliższych po udostępnieniu informacji o ocenie. Student ma prawo do uzyskania uzasadnienia oceny przy ustnym sprawdzeniu wiedzy i umiejętności. Ponadto zawiadomienie studenta o ocenie częściowej odbywa się najpóźniej trzy dni po ostatnim tygodniu zajęć z danego przedmiotu. W przypadku oceny z egzaminu ogłasza się ją najpóźniej tydzień po jego przeprowadzeniu. O ocenie łącznej student jest informowany poprzez wpis do systemu USOS. Z kolei wyniki prac kontrolnych, projektów i projektów badawczych powinny być udostępniane studentom w terminie dwóch tygodni od ich przeprowadzenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się dla zajęć lub grup zajęć. Ponadto są one ujęte w odpowiednio rozwiniętym zakresie w sylabusach. Treści te odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy, metodyce badań oraz zakresowi badań naukowych prowadzonych w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie ekonomia i finanse. Zdobyta wiedza, wypracowane umiejętności oraz kompetencje dają studentom kończącym kierunek przygotowanie do prowadzenia prac badawczych oraz zapewniają efektywne wejście na rynek pracy. Treści kształcenia obejmują zagadnienia z obszaru ekonomii, a zwłaszcza szeroko rozumianej mikroekonomii – na studiach I stopnia, oraz szerszego spektrum zagadnień makroekonomicznych, ale również kwestii dotyczących integracji gospodarczej, w tym unijnej i globalizacji – na studiach II stopnia. Czas trwania studiów, mierzony nakładem pracy, wyrażonym poprzez liczbę punktów ECTS spełnia wymogi określone w przepisach prawa. Nakład pracy studenta na studiach I stopnia, niezbędny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, wynosi 180 punktów ECTS, a na studiach II stopnia – 120 ECTS obejmuje: godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów, projekty, projekty badawcze, uczestnictwo w egzaminie, przygotowanie do egzaminu, przygotowanie do prac kontrolnych, przygotowanie do ćwiczeń, zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia. Proporcje poszczególnych elementów nakładu pracy są prawidłowe. Program studiów uwzględnia – na studiach I stopnia 90 godzin nauki języka angielskiego dla studentów stacjonarnych (dodatkowo 120 godzin wybranego innego języka obcego) i 80 godzin dla niestacjonarnych; - na studiach II stopnia 30 godzin nauki języka obcego, a niestacjonarnych 40 godzin. Dodatkowo na studiach stacjonarnych I stopnia prowadzony jest przedmiot w języku angielskim *markets of demerit goods* w ramach przedmiotów kierunkowych, a na studiach II stopnia *economic cycles*. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, ćwiczeń komputerowych, lektoratów, seminariów. Formy zajęć są dobrane prawidłowo z punktu widzenia ogólnoakademickiego profilu studiów. Do prowadzenia zajęć dydaktycznych, które mają zapewnić studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się, wykorzystuje się różnorodne metody zaprezentowane również w sylabusach, a wśród nich: dyskusje spontaniczne, dyskusje moderowane, analizy studiów przypadków, gry kierownicze, aktywne rozwiązywanie zadań oraz problemów analitycznych, prace zespołowe, prezentacje multimedialne i referatów, wykonywanie projektów grupowych czy indywidualnych. Metody te stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie nauczania. Stosowane metody są zróżnicowane w sposób umożliwiający osiągnięcie efektów uczenia się, w tym umiejętności prowadzenia badań. W programie studiów nie przewidziano zajęć realizowanych w formie metod i technik kształcenia na

odległość. Od 18 marca 2020 r. ze względu na zaistniałą sytuację epidemiologiczną wszystkie zajęcia na kierunku odbywały/odbywają się w formie zdalnej z wykorzystaniem aplikacji MS Teams i/lub platformy E-Portal, a stosowane metody i techniki kształcenia na odległość zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W Uczelni zapewniona jest Indywidualna Organizacja Studiów (ISO) i dotyczy: osób realizujących powierzone lub akceptowane przez władze Uczelni, szczególne zamierzenia lub obowiązki, np. edukacyjne, naukowe, organizacyjne, społeczne, sportowe, artystyczne; studentek w ciąży; osób studiujących na studiach stacjonarnych będących rodzicami; osób z niepełnosprawnością. Bardzo wysoko ocenia się wsparcie Uczelni w obszarze edukacji wobec osób, którym rodzaj niepełnosprawności ogranicza możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach. Organizacja procesu nauczania zapewnia właściwe wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Stworzenie warunków do realizacji procesu nauczania w sposób zdalny, w czasie pandemii Covid 19, z wykorzystaniem bogatego zbioru dostępnych aplikacji w programie Microsoft Office 365, przy ogromnym zaangażowaniu pracowników w proces nauczania w nowych dla nich warunkach, ze znacznym włączeniem studentów w realizację tego procesu. Zadanie to wspomagane było szeroką akcją szkoleniową i informacyjną wśród kadry i studentów.

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia określa Uchwała Senatu. Rekrutacja na rok akademicki 2020/2021 odbyła się na podstawie Uchwały Senatu nr 57/2019 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 31 maja 2019 r. O przyjęcie na studia I stopnia mogą ubiegać się absolwenci szkół średnich posiadających świadectwo dojrzałości, a na studia II stopnia osoby posiadające co najmniej dyplom ukończenia studiów na poziomie studiów I stopnia na dowolnym kierunku studiów.

Warunkiem przyjęcia na I rok studiów jest pozytywny wynik postępowania kwalifikacyjnego na podstawie konkursu świadectw dojrzałości. Kwalifikacja odbywa się na podstawie sumy punktów rekrutacyjnych uzyskanych z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym w części pisemnej. Na wszystkie kierunki prowadzone w Uczelni, w procesie rekrutacji wymagane są takie same przedmioty kwalifikacyjne, tj.: matematyka, język obcy i jeden przedmiot do wyboru spośród: język polski, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie, fizyka, chemia, biologia, informatyka, filozofia. Z kolei zasadniczym kryterium naboru na kierunek studiów stacjonarnych II stopnia jest test obejmujący zakres treści programowych związanych z kierunkowymi efektami uczenia się podczas studiów na poziomie studiów I stopnia na tym samym kierunku. Ponadto dla najlepszych, pod względem średniej ocen, absolwentów studiów I stopnia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, którzy zamierzają kontynuować studia na poziomie studiów II stopnia na tym samym kierunku Uczelnia rezerwuje do 75% limitu miejsc na danym kierunku. Na studia niestacjonarne I i II stopnia nabór jest

wolny. Kwalifikacja odbywa się na podstawie weryfikacji złożonych dokumentów. Warunki rekrutacji na studia, procedury rekrutacyjne są bezstronne i zapewniają wszystkim kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. W rekrutacji na kierunek ekonomia (rok akademicki 2020/2021) dominowali absolwenci Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, którzy stanowili 3/4 kandydatów na studia stacjonarne i blisko połowę kandydatów na studia niestacjonarne.

Cudzoziemcy, mogą podejmować i odbywać studia w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, jeżeli posiadane przez nich świadectwo dojrzałości, a w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia, dyplom ukończenia studiów, upoważnia do podjęcia studiów w kraju, w którego systemie szkolnictwa został wydany. Ponadto kandydat zobowiązany jest do przedstawienia legalizacji bądź apostille do świadectwa lub dyplomu ukończenia studiów za granicą. Są oni zwolnieni z wnoszenia opłat, ale zobowiązani do spełnienia tych samych wymagań rekrutacyjnych, jakie dotyczą obywateli polskich. Pozostałe grupy cudzoziemców są kwalifikowane w ramach wolnego naboru, na podstawie złożonych dokumentów i dokonaniu odpłatności.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest Uczelnią przyjazną osobom z niepełnosprawnościami, co znajduje swoje odzwierciedlenie również w udogodnieniach stosowanych w procesie rekrutacji na studia wobec nich (m.in. windy, podjazdy, udział w egzaminie tłumacza z języka migowego itp.). Ponadto Uchwała Senatu Uczelni przewiduje zasady przyznawania dodatkowych punktów rekrutacyjnych dla tych kandydatów. Ich liczba uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności kandydata (Uchwała Senatu nr 89/2020).

Uczelnia nie sformułowała wymagań rekrutacyjnych w zakresie oczekiwanych kompetencji cyfrowych oraz wymagań sprzętowych. Niemniej jednak studenci w związku z nauczaniem zdalnym w okresie pandemii otrzymują od Uczelni wsparcie w postaci:

- instrukcji dla studenta/doktoranta (również w języku angielskim) - dostępnej na stronie Uczelni,
- instrukcji użycia kamery internetowej z telefonu komórkowego;
- wideo ze szkolenia z Teams;
- jako jedna z niewielu uczelni w Polsce uruchomiła wspomniane Wirtualne Laboratorium Komputerowe pozwalające na zdalne korzystanie pracownikom i studentom z oprogramowania dostępnego dotychczas w pracowniach komputerowych. Pracownicy i studenci mają dzięki temu zdalny, bezpłatny, bezpośredni dostęp, bez ograniczeń, do zaawansowanego oprogramowania, wykorzystywanego w dydaktyce, np. SQL, Visual Share, Statistica, Power BI, Visual Paradigm, NetBeans, DynamicsNAV, Visio, Oracle Data Visualization, FlexSim, Mathlab, Eclipse Java, Cisco Packet Transfer, Access, Płatnik, Gretl. Pracownik i student po zalogowaniu z dowolnego miejsca widzi na swoim ekranie pulpit udostępniony przez Uczelnię i może korzystać z dowolnego programu Oprogramowanie dostępne jest w języku polskim, jak i angielskim.
- Uczelnia inwestuje w systemy wspomagające proces obsługi studenta. Od wielu lat funkcjonuje wdrożony system USOS oraz systemy wspomagające takie jak IRK (system rekrutacji), APD (Archiwum Prac Dyplomowych) czy Sylabus KRK. Wiele procesów toczy się w formie elektronicznej, w tym w pełni elektroniczna obsługa procesu dyplomowania czy też możliwość składania podań przez studentów w formie elektronicznej. Dodatkowo jako jedna z niewielu uczelni w Polsce posiada wersje mobilne systemu USOS na Androida oraz IOS. W styczniu 2021 r. uruchomiono możliwość pobierania mlegitymacji, mobilnej wersji dokumentu potwierdzającej status studenta i uprawniającej do korzystania z ustawowych ulg.

- istnieje możliwość złożenia wniosku o zapomogę z tytułu utraty przez studenta/doktoranta lub członka jego rodziny źródła dochodu, spowodowanej ograniczeniami w funkcjonowaniu pracodawców, związanymi z sytuacją zagrożenia epidemicznego.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, określa Uczelniany Regulamin Studiów przyjęty Uchwałą Senatu nr 52/2020 z dnia 23 kwietnia 2020 r. Student może się przenieść z innej uczelni za zgodą Rektora, jeśli wypełni wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, w której dotychczas studiował. Warunkiem przeniesienia do Uczelni jest ponadto spełnienie wymagań rekrutacyjnych, jakie obowiązywały studentów, do których dołącza przenoszony. Przeniesienie jest możliwe nie później niż 2 semestry przed zakończeniem studiów. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w uczelni innej niż Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. W przypadku zajęć z języka obcego uznanie oceny lub zaliczenia możliwe jest w oparciu o dokumentację zawierającą: uzyskaną w innej uczelni ocenę, poziom zawansowania, liczbę punktów ECTS i liczbę godzin lektoratu.

Przyjęcie na studia realizowane jest także poprzez potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych w systemach pozaformalnych i nieformalnych. W ciągu ostatnich 6 lat, na kierunku nie odbyło się żadne postępowanie związane z potwierdzaniem efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego, żaden z kandydatów nie wystosował takiego wniosku. Obowiązujący Regulamin potwierdzania efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnych i nieformalnych (Uchwała Senatu nr 74/2020 z dnia 28 maja 2020 r w sprawie zatwierdzenia Regulaminu potwierdzania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnych i nieformalnych) określa szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się, wymagania wstępne, jakie musi spełniać kandydat, procedury postępowania oraz organy przeprowadzające postępowanie. Są one jasne i nie budzą wątpliwości. Wśród dokumentów potwierdzających efekty uczenia się w systemie pozaformalnym są certyfikaty, dyplomy i inne dokumenty, w systemie nieformalnym np. dokumenty potwierdzające udział w pracach badawczych, projektowych lub organizacyjnych, które zapewniają uzyskanie efektów uczenia się zbieżnych z efektami uczenia się wskazanymi w opisie przedmiotów, o zaliczenie których ubiega się Wnioskodawca. Decyzję w sprawie potwierdzania efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnym i nieformalnym podejmuje Dziekan ds. Kształcenia. Ciałem doradczym Dziekana ds. Kształcenia jest właściwy menedżer kierunku. Merytorycznej oceny efektów uczenia się dokonuje zespół powołany przez Dziekana ds. Kształcenia, który może zostać ustanowiony dla kierunku, przedmiotów lub grup przedmiotów. Wniosek o uznanie efektów uczenia się wraz z wymaganymi załącznikami składany jest przez Wnioskodawcę w Biurze Rekrutacji. Na podstawie analizy dokumentów złożonych przez Wnioskodawcę oraz wyników weryfikacji efektów uczenia się, zespół rekomenduje Dziekanowi ds. Kształcenia uznanie bądź nieuznanie efektów uczenia się. Od decyzji Dziekana ds. Kształcenia Wnioskodawcy przysługuje prawo wniesienia odwołania do Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia w terminie 14 dni od dnia dostarczenia decyzji. Odwołanie wnosi się za pośrednictwem Biura Rekrutacji.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania są jednolite na wszystkich kierunkach i zostały uregulowane (jako ujednolicenie wcześniejszych zapisów) Zarządzeniem Rektora nr 223/2020 z dnia 21 grudnia 2020 r. w sprawie realizacji procesu dyplomowania na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu.

Promotorzy prac dyplomowych, których wyznacza Dziekan ds. Studenckich, zgłaszają w formie elektronicznej tematy prac dyplomowych i są wybierani przez studentów w ramach zapisów elektronicznych w systemie USOS. Promotorem prac dyplomowych na studiach I stopnia może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora, a promotorem prac dyplomowych na studiach II stopnia może być: a) nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora z co najmniej trzyletnim stażem pracy dydaktycznej po uzyskaniu stopnia naukowego doktora, o ile wcześniej wypromował przynajmniej 7 dyplomantów, przy czym liczba prowadzonych jednocześnie seminarzystów nie może być większa niż 5, b) nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora habilitowanego. Recenzentów prac dyplomowych wyznacza Dziekan ds. Studenckich lub odpowiednio Dziekan Filii. Recenzentem prac dyplomowych może być: 1) nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora habilitowanego 2) nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora, jeśli promotorem danej pracy jest nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora habilitowanego.

Student składa pracę dyplomową w odpowiednim Dziekanacie po uzyskaniu zaliczenia wszystkich przedmiotów przewidzianych w programie studiów oraz po uzyskaniu zgody promotora i rozliczeniu zobowiązań finansowych: a) w terminach wyznaczonych przez Dziekana ds. Studenckich, a w Filii przez Dziekana Filii i zamieszczonych na stronie internetowej Uczelni/Filii w zakładce „Studenci/Praca dyplomowa”, b) zgodnie z procedurą składania pracy dyplomowej ustaloną w Komunikacie Dziekana w sprawie składania prac dyplomowych obowiązująca w bieżącym roku akademickim. Proces złożenia pracy dyplomowej oraz jej weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym odbywa się z wykorzystaniem systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD).

Analizy Raportu podobieństwa JSA dokonuje Promotor, na podstawie wskaźników podobieństwa i w zależności od ich wysokości przyjmuje prace do dalszego procedowania, albo kieruje pracę do poprawy. Ostateczna zgoda promotora daje uprawnienia do oceny przez niego pracy, tj. sporządzenia recenzji, a tym samym dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego. Warunkiem jego realizacji jest również pozytywna recenzja recenzenta. Recenzje pracy dyplomowej wykonywane są wyłącznie w systemie elektronicznym APD. Zatwierdzenie formularza recenzji przez recenzenta równoznaczne jest z elektronicznym podpisaniem recenzji.

Egzamin dyplomowy (licencjacki i magisterski) odbywa się przed trzyosobową komisją wyznaczoną przez Prodziekana ds. Studenckich/Prodziekana Filii. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi: przewodniczący, promotor oraz recenzent pracy dyplomowej, przy czym przynajmniej jeden członek komisji musi posiadać stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł profesora. O terminie egzaminu dyplomowego student, promotor i recenzent informowani są poprzez system APD. Promotor i recenzent pracy dyplomowej zobowiązani są do uczestnictwa w egzaminie dyplomowym w wyznaczonym terminie. W uzasadnionych przypadkach (np. zwolnienie lekarskie, wyjazd służbowy itp.) Prodziekan ds. Studenckich, wyznacza inną osobę reprezentującą kierunek studiów, do którego została zakwalifikowana praca dyplomowa. Na wniosek studenta na egzaminie dyplomowym może być obecny obserwator. Egzamin dyplomowy ma na celu sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu efektów uczenia się i treści programowych realizowanych na danym kierunku studiów. Egzamin dyplomowy jest prowadzony w formie ustnej i polega na udzieleniu odpowiedzi na trzy pytania zadawane przez komisję: 1) pytanie pierwsze sformułowane przez przewodniczącego komisji, który zadaje pytanie szczegółowe z zagadnienia obejmującego treści programowe kierunkowe (ustala Rada kierunku), 2) pytanie drugie sformułowane przez promotora, dotyczyć powinno części teoretycznej w pracy dyplomowej, 3) pytanie trzecie sformułowane przez recenzenta, dotyczyć powinno wyników badań i ma na celu weryfikację kompetencji społecznych, w szczególności w zakresie

prowadzenia badań naukowych. Student powinien określić sposób przeprowadzenia badań, uzasadnić dobór zastosowanych metod badawczych oraz przedstawić wnioski wynikające z badań. Zasady i procedury dyplomowania są trafne i właściwe dla profilu ogólnoakademickiego; zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Egzamin dyplomowy może być przeprowadzony zdalnie (w 2020 r. wszystkie egzaminy dyplomowe oraz zaplanowane w 2021 r. realizowane są zdalnie) z wykorzystaniem technologii informatycznych zapewniających kontrolę jego przebiegu oraz w miarę potrzeby jego rejestrację. Szczegółowe zasady egzaminu realizowanego w sposób zdalny ustala Dziekan ds. studenckich. Protokół egzaminu dyplomowego sporządzany jest w formie papierowej albo elektronicznej. W przypadku sporządzania protokołu w formie elektronicznej przewodniczący komisji egzaminacyjnej uzupełnia protokół przebiegu egzaminu w systemie APD, a następnie zatwierdza go i przekazuje do zatwierdzenia pozostałym członkom komisji egzaminacyjnej. W miejscu przeznaczonym na podpis pojawia się informacja o uwierzytelnieniu danej osoby w systemie. Po zatwierdzeniu protokołu przez wszystkich członków komisji egzaminacyjnej możliwy jest jego wydruk z systemu APD w celu umieszczenia w teczce akt osobowych studenta.

W obowiązujących programach studiów dla każdego efektu uczenia wskazano sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągane przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia, co pozwala stwierdzić, że zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie ich weryfikacji oceniania i tym samym zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają sylabusy, które są prezentowane na pierwszych zajęciach z każdego przedmiotu. W obowiązujących sylabusach (w systemie elektronicznym Sylabus KRK - w ramach poszczególnych przedmiotów efekty uczenia się mogą być weryfikowane poprzez: egzamin, prace kontrolne, projekt badawczy, aktywność oraz pracę własną. Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się przedstawione są w Uczelnianym Regulaminie Studiów oraz w Komunikacie Prorektora ds. studenckich i kształcenia nr 2/2020 z dnia 02 marca 2020 r.

Okresem zaliczeniowym na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest semestr. Punkty ECTS są przyznawane wtedy, gdy student uzyskał pozytywną ocenę łączną z przedmiotu, co potwierdza uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią ważoną z ocen częściowych uzyskanych z poszczególnych form prowadzenia zajęć, przy czym waga oceny z wykładu/ egzaminu w ocenie łącznej wynosi 0,5, a wagi ocen częściowych z wszystkich pozostałych form zajęć z danego przedmiotu (ćwiczenia audytoryjne, laboratorium, itd.) są sobie równe, a ich suma wynosi 0,5. Oceny łączne są wpisywane do protokołu w systemie USOS pod nadzorem koordynatora przedmiotu w terminach ustalonych przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Prowadzący zobowiązany jest do przekazywania studentom informacji (objaśnień) na temat oceny ich prac kontrolnych i egzaminacyjnych oraz wglądu do tych prac nie później niż w terminie dyżuru lub konsultacji egzaminatora najbliższych po udostępnieniu informacji o ocenie. Student ma prawo do uzyskania uzasadnienia oceny przy ustnym sprawdzeniu wiedzy i umiejętności.

Niezaliczenie w terminie podstawowym ćwiczeń i innych form zajęć, do przedmiotu objętego egzaminem, skutkuje niedopuszczeniem do egzaminu w sesji podstawowej. W razie uzyskania na egzaminie (w terminie podstawowym) oceny niedostatecznej student ma prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego z każdego przedmiotu. O uzyskaniu oceny niedostatecznej student powinien zostać poinformowany niezwłocznie, jednak nie później niż trzy dni przed wyznaczonym terminem

poprawkowym. Za nieusprawiedliwione nieprzystąpienie do egzaminu w ustalonych terminach student otrzymuje ocenę niedostateczną.

W razie uzyskania w terminie podstawowym lub poprawkowym oceny uważanej za niesłuszną student może złożyć (w ciągu 2 dni roboczych od daty ogłoszenia wyników zaliczenia/egzaminu) do Dziekana ds. studenckich prośbę wraz z uzasadnieniem o zgodę na przystąpienie do zaliczenia lub egzaminu komisyjnego. Decyzja odmowna wymaga uzasadnienia. Zaliczenie/egzamin musi się odbyć w ciągu 7 dni roboczych od daty ogłoszenia wyników poprzedniego zaliczenia/egzaminu. Ocena wystawiona przez komisję jest ostateczna. Egzamin komisyjny powinien być przeprowadzony w formie ustnej, a w uzasadnionych przypadkach pisemno-ustnej. Dziekan ds. studenckich nie może odmówić komisijnego sprawdzenia wiedzy i umiejętności, jeśli podanie zostanie złożone po ogłoszeniu wyników w terminie podstawowym, bez przystąpienia do zaliczenia poprawkowego. Zaliczenie komisyjne odbywa się przed komisją, składającą się z trzech osób, w tym dwóch nauczycieli akademickich, powołaną przez Dziekana ds. studenckich. Przewodniczy jej nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym lub tytułem naukowym (nie dotyczy zaliczenia z języka obcego). W zaliczeniu komisyjnym na wniosek studenta może uczestniczyć obserwator. Egzamin komisyjny odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana ds. studenckich. Komisja składa się z: a) przewodniczącego, tj. Dziekana ds. studenckich albo Prodziekana ds. studenckich albo nauczyciela akademickiego, co najmniej ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, b) egzaminatora, który przeprowadzał egzamin (w terminie podstawowym lub poprawkowym), c) drugiego specjalisty z zakresu przedmiotu objętego egzaminem lub przedmiotu pokrewnego. W egzaminie komisyjnym na wniosek studenta może uczestniczyć obserwator. W zaliczeniu komisyjnym czy egzaminie komisyjnym nie może przewodniczyć osoba, która wystawiła zakwestionowaną ocenę z przedmiotu. Student, który na egzaminie komisyjnym lub zaliczeniu komisyjnym uzyskał ocenę niedostateczną, traci możliwość kontynuowania studiów w kolejnym semestrze. Na pisemny wniosek studenta dziekan może wyrazić zgodę na powtarzanie semestru, czyli zaliczanie przedmiotu/przedmiotów, z którego/których otrzymał ocenę niedostateczną.

Od 18 marca 2020 r. w związku z pandemią COVID 19 wszystkie zajęcia prowadzone są zdalnie, a w sprawie zasad prowadzenia zajęć w trybie zdalnym oraz weryfikacji efektów uczenia się zostało ogłoszone: Zarządzenie Rektora nr 42/2020; Zarządzenie Rektora nr 46/2020 oraz Zarządzenie Rektora nr 152/2020 z dnia 15 września 2020 r. i Zarządzenie Rektora nr 8/2021 z dnia 25 stycznia 2021 r. Aktualne rozwiązanie w obszarze kształcenia zdalnego mają za zadanie w jak najwyższym stopniu odwzorować dotychczasowe zajęcia prowadzone w trybie stacjonarnym przy wykorzystaniu nowoczesnych form. Sposób przeprowadzenia egzaminów w sesji zimowej 2020/2021 został dostosowany do nowych warunków i możliwości rejestracji ich przeprowadzania, co zostało uregulowane w Zarządzeniu Rektora nr 7/2021 z dnia 22 stycznia 2021 r. Wykorzystywane na kierunku metody i techniki kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Identyfikacja studentów jest dokonywana za pomocą poświadczeń weryfikowanych w Active Directory. W rozwiązaniach informatycznych stosowanych w Uczelni wykorzystywane jest logowanie jednokrotne (Single Sign On), dzięki czemu studenci nie muszą pamiętać osobnych parametrów logowania do różnych systemów. W przypadku, gdy student zapomni hasła lub uzna, że powinien zmienić hasło, przygotowana jest procedura zmiany hasła bazująca na zbiorze informacji znanych tylko studentowi i Uczelni. Studentom nadawany jest adres e-mail, bazujący na numerze indeksu, który pozwala na logowanie się do wszystkich systemów uczelnianych oraz identyfikację studenta w poczcie uczelnianej i module MS Teams.

Bezpieczeństwo danych studentów, zarówno osobowych jak i przetwarzanych w związku z realizacją procesu nauczania, zapewnione jest na wielu warstwach, poprzez politykę bezpieczeństwa, wybór sprawdzonych i rzetelnych dostawców rozwiązań teleinformatycznych, właściwą konfigurację systemów. Niezależnie prowadzone są akcje informacyjne podnoszące świadomość zagrożeń w zakresie cyberbezpieczeństwa wśród pracowników Uczelni.

Umowy podpisane z podmiotami zewnętrznymi zapewniają zgodność przetwarzania danych osobowych z regulacjami RODO. System USOS przetwarzający dane osobowe studentów, jak również informacje o procesie nauczania, podlega szczególnej ochronie. Dostęp administracyjny do systemu jest możliwy tylko dla wąskiego grona pracowników Centrum Informatyki i tylko ze wskazanych komputerów. Przesyłanie danych w ramach systemów wykorzystywanych przez Uczelnię, jak i pomiędzy nimi odbywa się za pomocą szyfrowanych protokołów gwarantujących integralność i poufność danych. Systemy informatyczne wykorzystywane na Uczelni zbudowane są z użyciem rozwiązań wysokiej dostępności (High Availability), które zapewniają ciągłość procesu nauczania i możliwość dostępu z dowolnego miejsca. W ramach utrzymywanych funkcji kontrolnych obszaru bezpieczeństwa teleinformatycznego powołane jest samodzielne stanowisko Menadżera Bezpieczeństwa Teleinformatycznego. Osoba zajmująca to stanowisko posiada odpowiednie i potwierdzone stosownymi certyfikatami doświadczenie w zakresie bezpieczeństwa informacji – CISSP (Certified Information Systems Security Professional).

W kwietniu 2021 r. Uczelnia została przyjęta do grona uczelni wyższych w Polsce, realizujących projekt „*Uczelnia w Chmurze Microsoft*”, który zrzesza szkoły wyższe wykorzystujące w nauce, edukacji i codziennej administracji najnowsze technologie cyfrowe. Korzystając z narzędzi chmury obliczeniowej Uczelnia uzyskuje wiele korzyści: usprawnia procesy naukowo-dydaktyczne oraz bieżące zarządzanie administracyjne, rozwija kompetencje cyfrowe wszystkich pracowników uczelni, zwiększa bezpieczeństwo danych.

Wśród metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, które w czasie zdalnego nauczania z racji pandemii COVID 19 przeniosły się do przestrzeni wirtualnej na platformę Teams, i platformę Edukacyjną e-Portal, wymienia się: egzamin pisemny i ustny, kontrolne prace pisemne oraz testy, a także, na zakończenie procesu nauczania, praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Dodatkowo do weryfikacji osiągania efektów uczenia się w trakcie zajęć służą: projekty, prace grupowe, referaty i prezentacje, a także na bieżąco oceniana jest aktywność i umiejętność pracy w zespołach. Szczególna uwaga zwracana jest na zaangażowanie w proces badawczy, logikę wyводу oraz argumentacji, a także poprawne zastosowanie wybranych metod analitycznych i umiejętność wyciągania wniosków na podstawie otrzymanych wyników. W trakcie semestru z wielu przedmiotów wystawiane są oceny częściowe (np. w formie punktów, bez formalnych zapisów w systemie USOS) za realizację zadań, aktywność, w tym udział w dyskusjach i rozwiązywaniu problemów. Oceny końcowe wpisywane są w indeksie elektronicznym w systemie USOS. Przed rozpoczęciem realizacji zajęć z języków obcych jako kontynuacja nauki przeprowadzany jest przez pracowników Studium Języków Obcych test ustalający poziom znajomości języka. Na jego podstawie student przydzielany jest do odpowiedniej grupy. Na zakończenie każdego semestru lektoratu weryfikowany jest poziom znajomości języka i studenci przechodzą do grup bardziej zaawansowanych. Proces nauczania na każdym stopniu i formie studiów kończy się przedstawieniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym, w trakcie, którego weryfikowane są: wiedza studenta z toku studiów, umiejętności komunikacyjne oraz społeczne związane z profesjonalnym pełnieniem ról zawodowych, a także kompetencje badawcze w odniesieniu do przedłożonej pracy dyplomowej. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów

uczenia się oraz postępów w procesie nauczania, uwzględniając metody z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, dając jednocześnie możliwość sprawdzenia i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, czego wyrazem jest 17 publikacji naukowych studentów w roku 2020.

W zakresie wykorzystywanych metod weryfikacji efektów uczenia się znajomości języka obcego na kierunku wykorzystywane są poprawne metody służące tej realizacji zarówno w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2 jak i B2+. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na studiach I stopnia co najmniej na poziomie B2 w zakresie języka angielskiego i języka obcego II (wybieranego przez studenta indywidualnie, tj. język niemiecki, romański lub rosyjski) oraz na studiach II stopnia na poziomie B2+ w zakresie języka angielskiego. W zbiorze tych metod wymienia się metody audiowizualne, metody nauczania zdalnego, metody projektów, praca w parach, praca w grupach, odgrywanie ról - w zakresie znajomości słownictwa, kompetencji komunikacyjnych na poziomie biegłości językowej B2 i B2+ zgodnie z ESOKJ w zakresie tematów ogólnych oraz ekonomicznych odpowiadających kierunkowi studiów, w tym np. przedsiębiorstwo i jego otoczenie, przygotowanie prezentacji produktu, przygotowanie do negocjacji, przygotowanie do spotkania biznesowego zwracając uwagę na różnice kulturowe i inne. Opisane cele realizowane są również na przedmiotach prowadzonych w języku angielskim (*markets of demerit goods* oraz *economic cycles*).

Metody weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Zapewnione jest im korzystanie ze zmiany formy zdawania egzaminów poprzez wydłużenie czasu ich trwania, stosowanie dodatkowych urządzeń, stosowanie alternatywnej formy zapisu, zmiany egzaminu z pisemnego na ustny, obecność osób trzecich (tłumacze, lektorzy), a w ramach metod kształcenia oferowana jest im organizacja dodatkowych zajęć kompensacyjnych z języków obcych, zajęć sportowych, oferowanie turnusów rehabilitacyjnych, kursów językowych oraz szkoleń podnoszących kwalifikacje.

Tematyka prac etapowych (szczegóły w Załączniku 3 część I), które dobrze wpisują się tematycznie w koncepcję kształcenia, poziom merytoryczny i stopień trudności oraz zakres i sposób oceny przez prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich, jest zróżnicowana. Należy stwierdzić, że analiza prac etapowych potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się uwzględnionych w sylabusach odpowiednich przedmiotów. Prace etapowe (projekty, eseje, kolokwia, egzaminy) potwierdziły prawidłowość weryfikacji stopnia osiągania kierunkowych efektów uczenia się.

Tematyka prac dyplomowych prowadzonych na kierunku jest zgodna z profilem oraz obszarem kształcenia. Obejmuje ona szerokie spektrum zagadnień związanych z kierunkiem. Analiza prac dyplomowych dowodzi, że ich tematyka i metodyka dostosowana jest do efektów uczenia się.

Przegląd wybranych prac dyplomowych pozwala stwierdzić o wielości tematów badawczych realizowanych w pracach licencjackich i magisterskich. Prace są dobrze skonstruowane, jednak pewne zastrzeżenia w odniesieniu do ich poziomu formułuje się wobec prac magisterskich. Brak pogłębionych analiz statystycznych, wykorzystania zaawansowanych metod statystycznych czynią zadość stwierdzeniu, że niektóre prace nie różnią się od prac licencjackich. Przesądzą o tym: prostota badań - bez pogłębionych własnych badań, brak zaawansowanych metod analizy omawianych zjawisk, a bywa, że uboga literatura przedmiotu, np. 13 pozycji zwartych. Oceny recenzentów są na ogół właściwe, choć w niektórych wypadkach - zdecydowanie zawyżone. Recenzje, bywa, że, są ubogie

w swoje argumenty. Rekomenduje się zastosowanie odpowiednich procedur jakościowych podnoszących poziom prac magisterskich dostosowując je do wymagań im powierzonych.

Studenci wykazują dużą aktywność naukową. Są autorami/współautorami publikacji naukowych w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany. Dowodzą tego 3 monografie: 1) z 2015 r. w ramach której powstało 9 artykułów; 2) z 2018 r. z 9 artykułami i 3) z 2020 r. z 12 artykułami studentów. Poza tym odnotowuje się zaangażowanie studentów w działalność naukową w dyscyplinie ekonomia i finanse w 6 artykułach/rozdziałach, w tym 5 w języku angielskim.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, procedury rekrutacyjne są bezstronne i zapewniają wszystkim kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Kandydatem na studia mogą być również cudzoziemcy, wobec których sformułowane są jasne i klarowne przepisy. Uczelnia zapewnia wszelkie udogodnienia w rekrutacji osób z niepełnosprawnością (dotyczy infrastruktury, jak i przyznawanych dodatkowych punktów w zależności od stopnia niepełnosprawności). Nie sformułowano wymagań rekrutacyjnych w zakresie oczekiwanych kompetencji cyfrowych oraz wymagań sprzętowych niemniej jednak Studenci w związku z nauczaniem zdalnym w okresie pandemii otrzymują od Uczelni stosowne wsparcie. Regulamin studiów określa zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej. Zasady, warunki i tryb dyplomowania są jednolite na wszystkich kierunkach i zostały uregulowane stosownym Zarządzeniem Rektora. W obowiązujących programach studiów dla każdego efektu uczenia wskazano sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągane przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia, co pozwala na stwierdzenie, że zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie ich weryfikacji i oceniania i tym samym zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Okresem zaliczeniowym jest semestr. Punkty ECTS są przyznawane wtedy, gdy student uzyskał pozytywną ocenę łączną z przedmiotu. Niezaliczenie w terminie podstawowym ćwiczeń i innych form zajęć, do przedmiotu objętego egzaminem, skutkuje niedopuszczeniem do egzaminu w sesji podstawowej. W razie uzyskania na egzaminie (w terminie podstawowym) oceny niedostatecznej student ma prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego z każdego przedmiotu., a w ostateczności przystąpienia do zaliczenia/egzaminu komisyjnego. Wykorzystywane na kierunku metody i techniki kształcenia na odległość (od 18 marca 2020 r. w związku z pandemią COVID 19) gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Identyfikacja studentów jest dokonywana za pomocą poświadczeń weryfikowanych w Active Directory. Wśród metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, realizowanych na platformie Teams, i platformie Edukacyjnej e-Portal, wymienia się: egzamin pisemny i ustny, kontrolne prace pisemne oraz testy, a także, na zakończenie procesu kształcenia, praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Weryfikacji efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego na kierunku służą poprawne metody zarówno w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2, jak i B2+. Metody weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Tematyka prac etapowych dobrze wpisuje się w koncepcję kształcenia, poziom merytoryczny i stopień trudności oraz zakres i sposób

oceny przez prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich. Prace dyplomowe na ogół są dobrze realizowane. Pewne wątpliwości w tym zakresie budzą prace magisterskie wobec których sformułowano rekomendacje. Ogromnym atutem Uczelni na kierunku jest zaangażowanie studentów w działalność naukową (32 artykuły naukowe, w tym 5 w języku angielskim).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Stworzenie sprzyjających warunków do rozwijania umiejętności metodycznych prowadzenia własnych badań naukowych przez każdego studenta. Stopień opanowania tych umiejętności jest wypadkową nie tylko kompetencji nauczycieli akademickich, ale przede wszystkim zaangażowania studentów. Opublikowanie 32 artykułów autorstwa studentów ekonomii, w tym 5 w języku angielskim jest dużym osiągnięciem w pierwszej kolejności studentów, ale także kadry naukowej, której wsparcie jest nie do przecenienia. Innym obszarem aktywności naukowej studentów są prace dyplomowe wyróżnione w konkursach, co potwierdza ich wysoką jakość merytoryczną i aplikacyjną (praca magisterska pt. „Regulacja rynków demerit goods” oraz praca licencjacka pt. "Wybory parlamentarne w Polsce w XXI wieku w świetle Ekonomicznej teorii demokracji Anthony'ego Downsa").

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny ekonomia i finanse posiada 66 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. W tej grupie wykładowców: 49 osób jest zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy, 4 osoby to doktoranci, 13 osoby są zatrudnione na podstawie umowy cywilno-prawnej. W grupie nauczycieli akademickich powiązanych z dyscypliną ekonomia i finanse, 4 osoby posiadają również aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości. W zakresie dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości podstawowy dorobek naukowy posiada łącznie 18 osób, w tym 11 zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy, 1 osoba to doktorantka, 1 osoba jest zatrudniona na podstawie umowy cywilno-prawnej. W ramach grupy nauczycieli akademickich powiązanych z dyscypliną nauki o zarządzaniu i jakości, 1 osoba posiada dorobek również w obszarze nauk o polityce i administracji. Aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny nauki prawne posiada 2 nauczycieli akademickich.

Zajęcia na kierunku prowadzi 86 osób, w tym 68 osób posiada zatrudnienie na podstawie umowy o pracę, 12 osób jest w trakcie studiów doktoranckich, 6 na podstawie umowy-zlecenia. Struktura kwalifikacji obejmuje: 13 osób z tytułem naukowym profesora (2 osoby: zatrudnione na podstawie umowy-zlecenia), 20 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 37 osób ze stopniem naukowym doktora (2 osoby na podstawie umowy-zlecenia) oraz 16 osób z tytułem zawodowym magistra. Prawie 40% kadry kierunku, to samodzielni nauczyciele akademicy.

Na podstawie deklaracji (opis dorobku naukowego i doświadczenia dydaktycznego) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku w szkoleniach podnoszących kompetencje

dydaktyczne wzięło udział 6 osób, w tym 1 osoba odbyła 5 szkoleń oraz 1 osoba - 2 szkolenia. Natomiast w szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uczestniczyło kilkadziesiąt osób. W międzynarodowym szkoleniu wzięła udział 1 osoba.

W okresie pandemii i przejścia na kształcenie w formie zdalnej, kilkanaście osób uczestniczyło w indywidualnych zdalnych konsultacjach z pracownikami działu IT, odbywały się również indywidualne konsultacje w trakcie sesji w murach Uczelni, zapewniono w ten sposób wsparcie techniczno-informacyjne konieczne do przeprowadzenia zaliczeń i egzaminów. Wszyscy nauczyciele akademicki, którzy prowadzą zajęcia na kierunku, przeszli zdalny kurs dotyczący formularza Forms. Aktualnie w Uczelni prowadzone są szkolenia dotyczące zastosowań narzędzi webowych (Miro, Mural), prowadzonych jest 30 projektów z zakresu doskonalenia kompetencji dydaktycznych, w tym dotyczące e-learningu, z zakresu obsługi aplikacji Teams oraz webinaria z obsługi platformy edukacyjnej E-portal (Moodle). Prowadzone są również indywidualne kursy językowe i kursy dotyczące doskonalenia posługiwania się językiem angielskim w dydaktyce.

Nie stwierdzono przypadków niewłaściwej obsady zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich, w tym związane z prowadzeniem zajęć w formie zdalnej, umożliwia prawidłową ich realizację. Stwierdzono dwa przypadki wysokiego obciążenia osób ze stopniem naukowym doktora, tj. 396 oraz 418 godzin.

Zajęcia w formie zdalnej prowadzone są z wykorzystaniem platformy e-Portal lub/i modułu Teams/SharePoint pakietu Office 365 (Zarządzenie Rektora nr 152/2020 z dnia 15 września 2020 r.). Kwestie związane z prowadzeniem zajęć w okresie epidemiologicznym zostały uregulowane w Zarządzeniu Rektora nr 42/2020 13 marca 2020 r. oraz Zarządzeniu Rektora nr 46/2020 z dnia 23 marca 2020 r. dotyczących realizacji zajęć dydaktycznych w okresie zawieszenia zajęć w kontakcie bezpośrednim. Kształcenie zdalne jest na bieżąco monitorowane przez Radę ds. E-learningu.

Zatrudnienie nauczycieli akademickich na określonym stanowisku tzn. badawczym, badawczo-dydaktycznym oraz dydaktycznym wymaga spełnienia szczegółowo wskazanych kryteriów w Statucie Uczelni, Zarządzeniach Rektora nr 73/2019 z dnia 18 września 2019 r. oraz nr 128/2020 z dnia 1 września 2020 r. Zatrudnienie na stanowisku profesora wizytującego reguluje Zarządzenie Rektora nr 54 z dnia 26 lipca 2012 r.

W Uczelni w latach 2018-2020 realizowano 30 projektów z zakresu doskonalenia kompetencji dydaktycznych, w których wzięło udział 631 nauczycieli akademickich. W ramach projektów, jedno ze szkoleń (2018) dotyczyło e-learningu (zarządzania informacją w procesie dydaktycznym poprzez wykorzystanie narzędzi e-learningowych) i wzięło w nim udział 30 osób. Prowadzone były również indywidualne kursy językowe (udział 21 osób) i kursy dotyczące doskonalenia posługiwania się językiem angielskim w dydaktyce (udział 40 osób). Biuro Rozwoju E-learningu zorganizowało we wrześniu i październiku 2020 r. szkolenia z zakresu obsługi aplikacji Teams oraz webinaria z obsługi platformy edukacyjnej E-portal (Moodle). W szkoleniach tych uczestniczyło 215 osób. W grudniu 2020 r. i styczniu 2021 r. zorganizowano 14 edycji szkoleń tego typu (udział 247 osób). Od grudnia 2020 r. trwa rozbudowa E-Portal Cafe, w miejscu tym zamieszczono filmy instruktażowe i przewodniki dotyczące obsługi Moodle, Teams, USOS. Nauczyciele akademicki mogą korzystać również z konsultacji indywidualnych z pracownikami CI. Aktualnie prowadzone są szkolenia z narzędzi webowych (Miro, Mural). Planowane jest wdrożenie Bazy Dydaktycznej (informacje o nowoczesnych metodach kształcenia).

Nauczycielom akademickim zapewnione jest właściwie wsparcie informatyczno-techniczne w zdalnej formie kształcenia: istnieje możliwość bezpośredniego kontaktowania się z działem IT (zakładka

HELPDESK IT), pomoc może dotyczyć np. wymogów sprzętowych, dostępu do platform, problemów z logowaniem. Dzięki temu rozwiązaniu możliwe jest monitorowanie zadowolenia nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w ich doskonaleniu.

Pracownik po zalogowaniu z dowolnego miejsca widzi na swoim ekranie pulpit udostępniony przez Uczelnię i może korzystać z dowolnego programu. Oprogramowanie dostępne jest w języku polskim i angielskim.

W okresie czerwiec-wrzesień 2020 r. Biuro Rozwoju Kompetencji zorganizowało indywidualne sesje coachingowe, prowadzone przez dyplomowanego psychologa – coacha. Celem tych sesji było rozpoznanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli akademickich, którzy przy wsparciu coacha, pragną rozwinąć kompetencje, osiągnąć zamierzony cel lub dokonać zmiany swojego funkcjonowania w wybranym zakresie i kontekście zawodowym. Proces coachingowy obejmował przeciętnie sześć sesji trwających do 90 min. Udział w coachingu był nieodpłatny, sesje realizowane on-line, a terminy ustalane indywidualnie. Zrealizowano łącznie 71 sesji z pracownikami.

Oceny nauczycieli akademickich dokonywane są przez studentów po każdym semestrze w systemie USOS. Rada ds. E-learningu przeprowadziła w roku akademickim 2020/2021 badania dotyczące jakości kształcenia w trybie zdalnym – studenckie oceny były zdecydowanie pozytywne.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 102/2020 z dnia 13 lipca 2020 r., hospitacje zajęć prowadzonych przez kadrę odbywają się nie rzadziej niż raz na 3 lata, częściej - jeśli wyniki studenckich badań ankietowych są niezadowolające (średnia ocen jest niższa od 3,5). Zajęcia prowadzone przez doktorantów są hospitowane nie rzadziej niż raz na 2 lata natomiast w pierwszym roku prowadzenia przez doktorantów zajęć, odbywają się obligatoryjne hospitacje doradcze.

W okresie kształcenia zdalnego na podstawie Uchwały nr 2/2020 Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia z dnia 21 października 2020 r. przyjęto plan hospitacji przeprowadzanych w trybie zdalnym w roku akademickim 2020/2021: w semestrze zimowym przeprowadzono 10 hospitacji, w semestrze letnim - 7.

Elementem motywowania nauczycieli akademickich do podnoszenia kompetencji dydaktycznych są również coroczne Konkursy EKONOMKI (Samorząd Studencki). W latach 2016-2020 laureatami i nominowanymi do tej nagrody było 25 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku.

Przeprowadzane oceny okresowe kadry akademickiej dotyczą 3 obszarów: prowadzenia działalności naukowej, kształcenia i wychowywanie studentów lub doktorantów, działań organizacyjnych. Oceny okresowe dokonywane są raz na 4 lata lub na wniosek Rektora, natomiast dodatkowa ocena może mieć miejsce po dwóch latach. W przypadku oceny negatywnej, kolejna ocena jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od poprzedniej. Wyniki ocen studentów są w tej ocenie uwzględniane: jeśli średnia ocen z ankiet jest poniżej 2,5, 3,0 i 3,5 - przeprowadzana jest z nauczycielem rozmowa odpowiednio z Rektorem, Prorektorem ds. Studentów i Kształcenia, Dziekanem ds. Kształcenia i sporządzana jest notatka służbowa, przekazywana do Centrum Jakości Kształcenia.

Oceny studenckie umożliwiają obranie właściwego kierunku doskonalenia kompetencji dydaktycznych przez pracownika.

W latach 2016-2020 w grupie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku, 4 osoby uzyskały stopień naukowy doktora habilitowanego, 2 osoby stopień naukowy doktora. W latach 2011-2020 nauczyciele akademicy zatrudnieni w ramach 4 Katedr współtworzących kierunek, opublikowali 652 publikacje, w tym w prestiżowych czasopismach i wydawnictwach: Applied Economics, Applied Economics Letters, CH.Beck, Economics and Business Reviews, Economics, Ekonomista, Emerald Publishing, Eurasian Studies in Business and Economics, Gospodarka Narodowa, Journal of Pension,

Economics & Finance, Optimum, Studia Ekonomiczne, Palgrave MacMillan, PWE, Social Indicators Research, Springer, Sustainability, Taylor & Francis, Transformations in Business & Economics, Wydawnictwo Naukowe PWN. W ostatnich 3 latach kadra związana z kierunkiem opublikowała 13 prac w odnośnych czasopiśmie i wydawnictwach. W latach 2016-2020 - 5 nauczycieli akademickich kierunku otrzymało wyróżnienia oraz nagrody za osiągnięcia badawcze, w tym 1 osoba została nagrodzona dwukrotnie na polu międzynarodowym. W latach 2016-2020 przedstawiciele kadry kierunku pełnili funkcję wykonawcy 1 projektu międzynarodowego, funkcję kierownika bądź wykonawcy 6 grantów finansowanych przez NCN, 2 osoby otrzymały krajowe dofinansowanie programu badawczego, 3 osoby pełnią funkcję kierownika projektu w ramach programu Regionalna Inicjatywa Dokończenia.

Realizowana polityka kadrowa Uczelni wspiera nauczycieli akademickich w rozwoju naukowym: kierownikom grantów badawczo-rozwojowych przysługuje obniżenie pensum w czasie realizacji grantu, powołano Biuro obsługi badań i projektów naukowych (wsparcie w pozyskiwaniu grantów), utworzono system komunikacji bazujący na mediach społecznościowych i wewnętrznych portalach wiedzy, nagradzany jest udział w działaniach zespołowych w przedsięwzięciach typu Uczelniane Seminarium Finansowe, Filozoficznie o Ekonomii; organizowane są szkolenia w ramach projektów Portal, INNOLAB, InterEkon oraz programów BiPS, CSPB.

Stosowane są w Uczelni zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom, co regulują takie dokumenty jak: Zarządzenie nr 51/2020 Rektora z dnia 9 kwietnia 2020 r. w sprawie wprowadzenia Wewnętrznej Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej, Zarządzenie nr 142/2019 Rektora z dnia 1 grudnia 2019 r. w sprawie powołania Komisji bezpieczeństwa i higieny pracy oraz Zarządzenie nr 163/2020 Rektora z dnia 30 września 2020 r. w sprawie powołania Koordynatora do spraw dostępności. Zadaniem Koordynatora ds. dostępności, jest zapewnienie dostępności do usług osobom ze szczególnymi potrzebami czy znajdujących się w szczególnej sytuacji (rodzice, osoby wymagające rehabilitacji, w tym rehabilitacji pocovidowej). Ponadto zasady polityki kadrowej dotyczące czynów nagannych reguluje Statut Uczelni.

Realizowane zasady polityki kadrowej odwołują się do ważnych dokumentów międzynarodowych: Rektor Uczelni podpisał w 2016 r. Deklarację Poparcia dla Europejskiej Karty Naukowca oraz Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych. W 2017 r. Komisja Europejska przyznała Uczelni logo HR Excellence in Research.

W listopadzie 2020 r. z okazji Międzynarodowego Dnia Eliminacji Przemocy Wobec Kobiet zorganizowano „16 dni przeciwdziałania przemocy”.

W związku z pandemią zorganizowano nieodpłatne wsparcie psychologiczne dla pracowników (indywidualne spotkania zdalne od 01.12.2020-31.03.2021).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy realizujący proces kształcenia na kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek badawczy w dyscyplinie ekonomia i finanse (66 osób), w dyscyplinie nauki

o zarządzaniu i jakości (18 osób) oraz w dyscyplinie nauki prawne (2 osoby). Posiadany dorobek naukowy zapewnia prawidłową realizację zajęć, oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Struktura kwalifikacji kadry jest właściwa i umożliwia prawidłową realizację zajęć: kształcenie prowadzi 13 osób z tytułem naukowym profesora, 20 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 37 osób ze stopniem naukowym doktora oraz 16 osób z tytułem zawodowym magistra. Prawie 40% kadry kierunku stanowią samodzielni pracownicy naukowci. Prawidłowość procesu nauczania zapewnia również liczebność kadry (86) w stosunku do liczby studentów (370).

Łącznie w szkoleniach uczestniczyło 10 nauczycieli akademickich kierunku, jednakże w momencie przejścia na kształcenie w formie zdalnej, kilkanaście osób uczestniczyło w indywidualnych zdalnych konsultacjach z pracownikami działu IT, odbywały się również indywidualne konsultacje w trakcie sesji w murach Uczelni (10 osób). Biorąc pod uwagę fakt, że wszyscy nauczyciele akademicy, którzy prowadzą zajęcia na kierunku przeszli zdalny kurs dotyczący formularza Forms oraz pozytywne wyniki hospitacji i ankiet studenckiej, stwierdza się, że nauczyciele akademicy posiadają odpowiednie kompetencje dydaktyczne, w tym związane z kształceniem zdalnym.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe (z wyłączeniem 2 przypadków) poszczególnych nauczycieli akademickich, związane aktualnie z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Obciążenie godzinowe 2 nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy wynosi odpowiednio 396 oraz 418 godzin w wymiarze rocznym i jest zbyt wysokie.

Realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana (hospitacje, ankiety studenckie). Kształcenie zdalne jest na bieżąco monitorowane przez Radę ds. E-learningu, hospitacje zdalne, ankiety studenckie.

Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne.

Potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem wykorzystującym metody i techniki kształcenia na odległość są diagnozowane i zaspokajane w formie szerokiej oferty szkoleń i warsztatów podnoszących kompetencje dydaktyczne. Rada ds. E-learningu oraz dział IT prowadzi stały monitoring funkcjonalności aktualnie rozbudowywanych platform i narzędzi. Nauczycielom akademickim zapewnione jest właściwie wsparcie informatyczno-techniczne w zdalnej formie kształcenia: dzięki zakładce HELPDESK istnieje możliwość uzyskania bezpośredniej pomocy od pracowników działu IT (np. jeśli występują problemy z dostępem do platform czy z logowaniem).

Oceny nauczycieli akademickich dokonywane są przez studentów po każdym semestrze. Dodatkowo w roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono wśród studentów badanie dotyczące jakości zajęć prowadzonych on-line. Hospitacje zajęć są prowadzone zgodnie z treścią Zarządzenia Rektora oraz planem hospitacji przyjętym na mocy Uchwały Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. W okresie zdalnej formy kształcenia przeprowadzono w trybie on-line 17 zaplanowanych hospitacji.

Okresowe oceny nauczycieli akademickich obejmują aktywność w zakresie działalności naukowej i dydaktycznej oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Realizowana polityka kadrowa zapewnia kształtowanie kadry, która dzięki posiadanym kompetencjom badawczym i dydaktycznym realizuje proces nauczania w sposób prawidłowy. Zasady prowadzonej polityki kadrowej są przejrzyste i sprzyjają stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich. Realizowane szkolenia i warsztaty stymulują i motywują nauczycieli akademickich do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje w stopniu satysfakcjonującym zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, wszelkich form dyskryminacji i przemocy (m.in. zastraszanie, mobbing, molestowanie seksualne, dyskryminacja ze względu na płeć, tożsamość płciową, status społeczno-ekonomiczny) wobec przedstawicieli kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Realizowanie polityki dostępności do usług dla osób ze szczególnymi potrzebami ma wymiar ponadstandardowy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.1.

Kampus Uczelni obejmuje kilka budynków (A, A1, H, O, P), w których znajdują się 124 sale dydaktyczne, w tym: 19 sal wykładowych, 64 - ćwiczeniowych, 22 sal komputerowych (ok 600 komputerów i terminali), które posiadają od 13 do 39 stanowisk komputerowych oraz 19 laboratoriów. Sale dydaktyczne w zdecydowanej większości wyposażone są w tablice, ekrany, projektory multimedialne, nagłośnienie, sieć komputerową, rolety. Uczelnia prowadzi na bieżąco remonty i modernizację budynków, sal dydaktycznych i pozostałych pomieszczeń. Na kampusie zlokalizowany jest również akademik, centrum sportowe, Biblioteka oraz nowopowstałe Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB).

Infrastruktura informatyczna jest aktualnie modernizowana i rozbudowywana. W Uczelni funkcjonuje zintegrowany system platformy dydaktycznej zbudowany o architekturę Ms 365, na którym oparto całość informatycznego środowiska. Proces nauczania jest realizowany na fundamencie platformy e-learningowej opartej o oprogramowanie Moodle, która połączona jest z innymi systemami informatycznymi Uczelni (USUS, systemy wykorzystywane w pracy Biblioteki). Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB), którego uruchomienie nastąpi w kolejnym roku akademickim jest elementem wirtualnej Uczelni i kampusu. CSPB służy specjalnym celom dydaktycznym oraz stanowi zaawansowane narzędzie wspomagające procesy badawcze. W Uczelni funkcjonuje Wirtualne Laboratorium Komputerowe, planowana jest utworzenie Wirtualnego Laboratorium Finansowego.

Pracownik i student po zalogowaniu z dowolnego miejsca widzi na swoim ekranie pulpit udostępniony przez Uczelnię i może korzystać z dowolnego programu. Studenci po pobraniu aplikacji usługi Office 365 mają dostęp do ponad 30 aplikacji: m.in. Ms Teams, Power BI, Gira Cloud. Oprogramowanie dostępne jest w języku polskim i angielskim. Dzięki funkcjonowaniu Wirtualnego Laboratorium

Komputerowego, studenci mają bezpłatny zdalny dostęp do zaawansowanego oprogramowania: SQL, Visual Share, Statistica, Power BI, Visual Paradigm, NetBeans, DynamicsNAV, Visio, Oracle Data Visualization, Flexism, Matlab/p, Eclipse, Java, Cisco Packet Transfer, Access, Płatnik, Gretl. Na stronie Uczelni pod nazwą „Zostań w domu” znajduje się pełna informacja na temat zasad dostępu do informatycznego środowiska Uczelni. Funkcjonowanie systemu proxy umożliwia studentom na bezpośredni dostęp do sieci z własnego sprzętu.

Biblioteka zlokalizowana jest na terenie kampusu Uczelni. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna oraz zasady z niej korzystania są zgodne z zasadami BHP. Studenci studiów I i II stopnia realizują w pierwszym semestrze przedmiot *bezpieczeństwo i higiena pracy*.

Nauczyciele akademicki oraz studenci mają dostęp do Internetu na terenie całego kampusu. Dzięki funkcjonowaniu Wirtualnego Laboratorium, pracownicy i studenci mają obecnie zdalny dostęp do zaawansowanego oprogramowania, z którego mogli dotychczas korzystać wyłącznie w pracowniach. W okresie pandemii przygotowano 18 sal przystosowanych do transmisji live streaming, sale wyposażone są w wysokiej klasy kamery i mikrofony oraz tablety graficzne.

We wszystkich budynkach kampusu Uczelni znajdują się dostosowania dla osób z niepełnosprawnościami: windy, podjazdy, miejsca parkingowe, toalety, w salach umieszczono ławki z miejscami dla osób na wózkach, zainstalowano pętle indukcyjne w salach Studium Języków Obcych. Osoby z niepełnosprawnościami mają zapewniony dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej w formie tradycyjnej oraz zdalnej.

Proces nauczania oparty jest na synchronicznej i asynchronicznej komunikacji między nauczycielem akademickim i studentami. Jest realizowany na fundamencie platformy e-learningowej opartej o oprogramowanie Moodle, która połączona jest z innymi systemami informatycznymi Uczelni (USUS, systemy wykorzystywane w pracy Biblioteki).

W latach 2016-2019 Biblioteka pozyskała 12 711 woluminów (7 172 książek i 5 539 czasopism). Biblioteka dysponuje obecnie liczbą 451 289 wolumenów drukowanych.

W ramach prac konsorcjum BazEkon od 2016 r. trwa rejestracja opisów artykułów ze wszystkich 14 czasopism wydawanych przez Uczelnię oraz opisów prac wydawanych w serii Monografie i Opracowania.

Pracownicy Biblioteki prowadzą dla kadry dydaktycznej szkolenia z zakresu wykorzystania narzędzi bibliometrycznych (udział wzięło 135 osób), oraz szkolenia dla studentów z zakresu korzystania z baz danych (EMIS, Passport, RefinitiveEikon, Orbis, Statista), baz bibliometrycznych (Web of Science, Scopus), menedżerów bibliografii (EndNote, Mendeley, Citavi).

Zasoby biblioteczne oraz informacyjne (cyfrowe) uwzględniają piśmiennictwo zalecane w sylabusach, co stwierdzono na podstawie analizy wybranych kilkunastu sylabusów.

Z inicjatywy Biblioteki nastąpiło rozszerzenie zdalnego dostępu do baz danych i innych zasobów elektronicznych, na wszystkie osoby dysponujące uczelnianym adresem poczty elektronicznej. Przed pandemią mieli do tego prawo tylko pracownicy i doktoranci. Jednocześnie uruchomiono, stosując zdalne formy komunikacji, ofertę szkoleń i konsultacji nt. obsługi i wykorzystania baz danych oraz gromadzenia literatury do prac dyplomowych i magisterskich. Korzystanie z platformy MS Teams, pozwala na efektywne wsparcie szkoleniowe zarówno całych grup seminaryjnych oraz indywidualnych studentów. Łączenie komunikacji dźwiękowej (telefonicznej) z tekstową (komunikator), wizualną (kamera) i możliwością udostępniania ekranu stanowią podstawę kompleksowej pomocy dla osób z niepełnosprawnościami. Grupa tych osób ma pierwszeństwo w dostępie do bibliotecznych zasobów elektronicznych, jeśli występuje konieczność ograniczenia bądź limitowania dostępu. Jest to stosowane również na liście baz danych, przy opisie bardzo popularnej bazy Ibuk Libra, do której kody dla

studenckich kont imiennych są w pierwszej kolejności przyznawane studentom z niepełnosprawnościami.

Funkcjonowanie systemu proxy umożliwia studentom na swobodny dostęp do infrastruktury informatycznej Uczelni oraz zasobów cyfrowych Biblioteki.

Biblioteka oferuje dostęp do następujących baz elektronicznych: Acs Publications, Analytica EBC, Cambridge University Press, Czasopisma Zagraniczne, EBSCO, Emerald, Emis Intelligence, Ibuk Libra, Jstor, Lex Omega Akademia, Wolters Kluwer, Nature, OECD Library, Oxford Journals, Passport, Sage Journals, Science, Science Direct, Scopus, Taylor & Francis Online, Thomas Reuters EIKON, Web of Science, Wiley Online Library. Studenci mają dostęp do systemu biblioteczno-informacyjnego w trybie zdalnym (zasoby cyfrowe) oraz bezpośrednio. Obecnie przy zachowaniu wymaganych zasad bezpieczeństwa, Biblioteka jest otwarta od g. 9:00 do g. 19:00 oraz przez 6 godzin w sobotę. Od roku 2018 obsługę informatyczną Biblioteki prowadzi Centrum Informatyki.

Na wyposażeniu Biblioteki dla osób z niepełnosprawnościami znajdują się specjalistyczne lupy, skanery powiększające strony, elektroniczny lektor (przekłada tekst na mowę w 4 językach), drukarka brailowska, kabiny pracy indywidualnej i zespołowej. Pomieszczenia Biblioteki posiadają oznaczenia dotykowe opisujące ścieżki poruszania się wewnątrz. W związku z dostępem zdalnym do zasobów bibliecznych, osoby z niepełnosprawnościami mają pierwszeństwo (kolejność przyznawania kodów dla studenckich kont imiennych) w dostępie do bibliecznych zasobów elektronicznych, zwłaszcza baz danych np. Ibuk Libra. Pracownicy Biblioteki służą pomocą komunikując się telefonicznie, przez komunikatory i kamerę (Teams), udostępniają ekrany z danymi tekstowymi.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 42/2020 z dnia 13 marca 2020 oraz 152/2020 z dnia 15 września 2020 r. prowadzenie wykładów w trybie zdalnym (synchronicznym) wymaga przekazania uczestnikom prezentacji oraz innych materiałów w wersji elektronicznej przed terminem odbywania zajęć.

W kształceniu tradycyjnym we współpracy nauczyciela akademickiego z osobami z niepełnosprawnościami stosowane są indywidualne formy zaliczania egzaminów, zapewniona jest na prośbę studenta obecność asystenta, tłumacza języka migowego. Zasady dopasowania zajęć zdalnych do potrzeb tej grupy osób są takie same jak przy zajęciach stacjonarnych: na wniosek studenta Sekcja ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnością proponuje dopasowanie form (np. zaliczenia czy aktywności) po konsultacjach z prowadzącym tak, by zachować jednakowy stopień trudności i zakres materiału. Wykorzystywane są wszystkie możliwe kanały kontaktu we wspieraniu procesu nauczania, czyli Teams, poczta USOS oraz kontakt telefoniczny. W okresie pandemii osoby z niepełnosprawnościami z kierunku nie zgłaszały żadnych wniosków odnośnie do specjalnie przygotowywanych materiałów dydaktycznych.

Corocznie przeprowadzane są wśród studentów badania ankietowe (przez system USUS) dotyczące oceny infrastruktury dydaktycznej oraz informatycznej w podziale na poszczególne budynki: wyposażenie techniczne sal dydaktycznych (jakość i sprawność sprzętu), czystość i estetyka sal, komfort (dostęp do windy, miejsca odpoczynku), obsługa dziekanatu i szatni.

Zasoby tradycyjne i cyfrowe Biblioteki podlegają przeglądom o postaci bieżącej (analiza propozycji zakupu w formularzach on-line), semestralnej (ocena częstotliwości wypożyczeń, analiza sylabusów), corocznej (ocena liczby wejść, lista pobrań), działań przeprowadzanych co 2 lata (badania ankietowane skierowane do nauczycieli akademickich i studentów).

Prowadzona rozbudowa oraz udoskonalanie infrastruktury cyfrowej dokonuje się w oparciu o architekturę MS 365 i E-Portal.

W okresowych przeglądach stanu infrastruktury dydaktycznej, informatycznej oraz zasobów bibliotecznych zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz studentów.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i naukowa jest stale uaktualniana oraz unowocześniana i uwzględnia uwagi zgłaszane przez pracowników i studentów. Przeprowadzane jest cykliczne ankietowanie studentów nt. zasobów baz danych i zasobów bibliotecznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba 124 sal dydaktycznych, w tym: 19 sal wykładowych, 64 - ćwiczeniowych, 22 sal komputerowych (około 600 komputerów i terminali, od 13 do 39 stanowisk komputerowych), 19 laboratoriów oraz wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych odpowiada potrzebom procesu nauczania. Komponenty infrastruktury są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

W Uczelni funkcjonuje zintegrowany system platformy dydaktycznej zbudowany o architekturę Ms 365, na którym oparto całość informatycznego środowiska. Proces nauczania jest realizowany na fundamencie platformy e-learningowej opartej o oprogramowanie Moodle, która połączona jest z innymi systemami informatycznymi Uczelni (USUS, systemy wykorzystywane w pracy Biblioteki). W przyszłym roku akademickim zostanie otwarte innowacyjne wirtualne Centrum Symulacji Procesów Biznesowych, którego możliwości informatyczne udoskonalią procesy nauczania oraz prowadzenie badań naukowych. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza oraz specjalistyczne oprogramowanie są sprawne i nowoczesne oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych niezbędnych w synchronicznej zdalnej formie kształcenia.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, skala dostępu do licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup. Prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów zapewnia dostęp do ponad 30 aplikacji Ms Teams. Dzięki funkcjonowaniu Wirtualnego Laboratorium Komputerowego, studenci mają bezpłatny zdalny dostęp do zaawansowanego specjalistycznego oprogramowania. Posiadana infrastruktura informatyczna umożliwia również realizację zajęć dydaktycznych oraz działań badawczych studentów w formie zdalnej, synchronicznej i asynchronicznej.

Lokalizacja Biblioteki na terenie kampusu Uczelni, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, godziny otwarcia oraz wsparcie ze strony pracowników Biblioteki zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna oraz zasady z niej korzystania są zgodne z zasadami BHP.

Dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz specjalistycznego oprogramowania jest zapewniony na terenie kampusu Uczelni. W okresie pandemii i kształcenia zdalnego, dzięki funkcjonowaniu Wirtualnego Laboratorium, pracownicy i studenci mają zdalny dostęp do zaawansowanego oprogramowania, z którego mogli dotychczas korzystać wyłącznie w pracowniach. W tym sensie

dostęp do zaawansowanego oprogramowania jest zapewniony ze studenckich komputerów poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna oraz wyposażenie wydzielonej części akademika są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami: brak barier architektonicznych w dostępie do budynków, sal i pracowni, sanitariatów oraz w korzystaniu z pomieszczeń biblioteki i czytelni. Infrastruktura Uczelni zapewnia pełny udział tych osób w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Dla osób z niepełnosprawnościami zapewnione jest korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej w formie tradycyjnej oraz zdalnej.

Proces nauczania oparty jest na synchronicznej i asynchronicznej komunikacji między nauczycielem akademickim i studentami. Wykorzystywana do procesu nauczania infrastruktura informatyczna jest połączona z innymi systemami uczelnianymi.

Uczelnia zapewnia dostęp do Wirtualnego Laboratorium i do specjalistycznego oprogramowania, które wspomaga synchroniczne i asynchroniczne kształcenie w formie zdalnej.

Zasoby biblioteczne, informatyczne oraz edukacyjne są aktualne, zgodne z zakresem tematycznym i zasięgiem językowym (w tym z językiem angielskim). Posiadane zasoby umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, oraz przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa jest na bieżąco uaktualniana i unowocześniana. W procesie tym uwzględnia się uwagi zgłaszane przez pracowników i studentów (m.in. na podstawie ankiet w systemie USOS oraz szkoleń). Przeprowadza się cykliczne ankietowanie kadry akademickiej oraz studentów dotyczące zasobów baz danych i zasobów bibliotecznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Poziom infrastruktury dydaktycznej, edukacyjnej oraz informatycznej jest ponadprzeciętny. Na uwagę zasługuje zwłaszcza Centrum Symulacji Procesów Biznesowych, którego wirtualna architektura umożliwi już w przyszłym roku akademickim prowadzenie zajęć w sposób niezwykle innowacyjny, kreatywny i aktywizujący. Tworzone przez nauczycieli akademickich kierunkowo scenariusze gier symulacyjnych do poszczególnych przedmiotów z pewnością wpłyną pozytywnie na proces aplikowania nabywanej w klasycznej formie wiedzy, rozwiną nowe umiejętności przydatne w pracy zawodowej, których nie można ukształtować z zastosowaniem standardowych metod kształcenia.

Na szczególnie wysoką ocenę zasługuje polityka Uczelni wobec osób z niepełnosprawnościami i/ lub osób ze szczególnymi potrzebami. Infrastruktura Uczelni jest również w sposób ponadprzeciętny nastawiona na realizowanie potrzeb tych osób natomiast nastawienie oraz wszelkie działania władz podejmowane są wobec tej grupy z ogromną delikatnością i poszanowaniem jednostkowej godności. W tym obszarze sytuuje się również sposób funkcjonowania Biblioteki: poza brakiem wszelkich barier architektonicznych oraz odpowiednim wyposażeniem sprzętowym, które zapewnia dostęp do tradycyjnych i cyfrowych zbiorów, uwagę zwraca pełen szacunek sposób, w jaki osoby z niepełnosprawnościami są traktowane przez pracowników Biblioteki.

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje Uczelnia jest szeroki i zgodny z dyscyplinami, do których kierunku jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia.

Katalog podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje m.in.: firmy doradcze, firmy audytorskie, doradców podatkowych, banki, firmy usługowe, firmy produkcyjne, jednostki samorządu terytorialnego.

Ważnym forum współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do kierunku jest Rada Kierunku, do której należą przedstawiciele Uczelni, przedstawiciele studentów i co najmniej jeden przedstawiciel pracodawców. Rada Kierunku to miejsce dyskusji, wymiany, proponowania rozwiązań w zakresie koncepcji i celów kształcenia. Jakkolwiek Rada Kierunku nie jest jedynym miejscem i narzędziem umożliwiającym pozyskiwanie opinii otoczenia społeczno-gospodarczego to rekomenduje się poszerzenie jej składu większą liczbą przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kolejną metodą pozwalającą na gromadzenie opinii interesariuszy zewnętrznych jest proces wypełniania „Arkusza okresowej oceny programów studiów w zakresie dostosowania ich do potrzeb rynku pracy” przez interesariuszy zewnętrznych. Narzędzie to pozwala partnerom na:

- wyrażenie opinii dotyczącej istotności efektów uczenia się na kierunku ze względu na potrzeby rynku pracy,
- wskazanie przedmiotów na kierunku, które można uznać za najważniejsze dla kształtowania kluczowych umiejętności i kompetencji absolwenta,
- wskazanie obszarów kształcenia/zajęć, których brakuje na kierunku,
- wskazanie najważniejszych, poszukiwanych przez pracodawców, kompetencji,
- zaproponowanie form współpracy w ramach kształcenia na kierunku,
- ocenę oferowanych specjalności.

Arkusz okresowej oceny programów studiów to narzędzie dotychczas stosowane w odniesieniu do ograniczonej liczby partnerów. Rekomenduje się poszerzenie grupy interesariuszy zewnętrznych objętych badaniem z wykorzystaniem tego narzędzia.

Dodatkowo proces analizy, opiniowania i doskonalenia programu studiów, efektów uczenia, koncepcji kształcenia jest realizowany także w ramach bieżącej współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Ta bieżąca współpraca realizowana jest w wielu formach i podlega ewaluacji. Proces ewaluacji poszczególnych form współpracy umożliwia prowadzenie bezpośrednich dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przykłady realnego wpływu interesariuszy zewnętrznych w zakresie koncepcji i celów kształcenia, programu studiów, efektów uczenia się obejmują m.in.:

- modyfikację programu studiów od roku akademickiego 2021/2022,
- wprowadzenie nowych specjalności od roku akademickiego 2021/2022 - *ekonomia menedżerska, gospodarka cyfrowa, analityka rynków* (na studiach I stopnia) oraz *analiza rynkowa i analiza makroekonomiczna* (na studiach II stopnia),

- modyfikacja i zmniejszenie liczby efektów uczenia się dla studiów I stopnia z 40 do 17, a dla studiów II stopnia z 36 do 16,
- wprowadzenie nowych przedmiotów do programu studiów: *zamówienia publiczne, formy prowadzenia działalności gospodarczej i jej finansowanie, data science, prawo własności intelektualnej*.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na ocenianym kierunku obejmuje różne formy, w tym:

1. Organizacja fakultatywnych praktyk i staży - począwszy od roku akademickiego 2020/2021 program studiów nie przewiduje obowiązkowych praktyk studenckich. Ich miejsce, obok innych form współpracy z pracodawcami, zajęty fakultatywne praktyki studenckie i program staży. Ich organizacją zajmuje się Centrum Współpracy z Biznesem i mają one na celu pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności studenta i jego kompetencji społecznych w wybranym podmiocie gospodarczym lub instytucji.
2. Organizacja wizyt studyjnych - we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego organizowane są wizyty studyjne w podmiotach, których profil działalności jest zgodny z programem studiów, koncepcją i celami kształcenia. Były to w ostatnich latach wizyty studyjne m.in. w: zakładach produkcyjnych zlokalizowanych w regionie, firmach doradczo-audytorskich, firmach z sektora BPO.
3. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć - do prowadzenia zajęć ze studentami zapraszani są przedstawiciele podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących z Uczelnią, ale analiza stanu faktycznego wskazuje, że pożądana jest w tym zakresie większa aktywność Uczelni w odniesieniu do potrzeb dydaktycznych związanych z poszczególnymi przedmiotami przewidzianymi w programie studiów.
4. Kompleksowy program współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmujący cykl szkoleń dla studentów pt.: „Program Kompetencji Przyszłości” - I edycja programu (2019/2020) obejmowała program 8 szkoleń doskonalących crossowanie umiejętności, przejmowanie odpowiedzialności, kompleksowe rozwiązywanie problemów, poruszanie się w social mediach, współpracę z innymi, współpracę w świecie wirtualnym i międzykulturowym, inteligencję emocjonalną i cyberbezpieczeństwo. W tej edycji wzięło udział 7 partnerów biznesowych Uczelni, którzy prowadzili m.in. szkolenia dla studentów. II edycja (2020/2021) została zrealizowana w okresie od września do grudnia 2020 roku w formie zdalnej. Oprócz 62 godzin pracy warsztatowej i projektowej, udziału 5 partnerów biznesowych i 2 gości specjalnych, 6 warsztatów teoretycznych, zadaniem uczestników było skonstruowanie i realizacja jednego projektu społecznego. W momencie opracowywania niniejszego raportu trwał nabór do III edycji Programu. Uczestnicy Programu Kompetencji Przyszłości, którzy zgodnie z regulaminem i harmonogramem zajęć zakończą Program, otrzymują dodatkowe 3 punkty ECTS oraz certyfikat potwierdzający uczestnictwo w Programie Kompetencji Przyszłości.
5. Organizacja konferencji naukowych - Uczelnia, współpracując z interesariuszami zewnętrznymi, organizuje konferencje naukowe, których tematyka jest zgodna z programem studiów, koncepcją i celami kształcenia na kierunku. Przykłady takich wydarzeń, realizowanych w ostatnim czasie, obejmują m.in.: konferencję pt. „Kształtowanie kompetencji w gospodarce cyfrowej”, realizowaną w ramach Cyklu Open Eyes Economy, czy Kongres „365 Timing Economic Congress”.
6. Organizacja spotkań z pracodawcami, targów pracy - we współpracy z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego realizowane są liczne wydarzenia mające na celu zbliżyć pracodawców i studentów, takie jak: targi pracy, śniadania z inwestorami, dni pracodawców.

7. Wprowadzanie nowatorskich form kształcenia z wykorzystaniem studium przypadków, dostarczanych przez partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego - działania takie obejmują biznesowe gry strategiczne, rozwiązywanie zadań biznesowych opracowanych przez interesariuszy zewnętrznych.
8. Mentoring - celem procesu mentoringowego, w którym mentorami dla studentów są przedstawiciele pracodawców, jest kształtowanie u studentów umiejętności planowania kariery zawodowej w wybranej branży, osiągania celów z obszaru osobistego i zawodowego rozwoju oraz przedsiębiorczości.

Uczelnia jest również sprawna w zarządzaniu relacjami z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego na poziomie operacyjnym. Całościowym koordynowaniem współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym zajmuje się specjalnie do tego celu utworzone Centrum Współpracy z Biznesem. Partnerzy z otoczenia społeczno-gospodarczego mają przypisanych opiekunów po stronie Uczelni co zwiększa efektywność współpracy.

Analiza stanu faktycznego wskazuje, że w warunkach czasowego ograniczenia swojego funkcjonowania Uczelnia bardzo szybko przestawiła się na zdalną współpracę z partnerami zewnętrznymi. Jest ona w tych warunkach kontynuowana.

Jeśli chodzi o różne formy współpracy to pewna ich część, jak np. wizyty studyjne w okresie pandemii zostały znacząco ograniczone. Jednocześnie jednak wiele form współpracy zostało sprawnie przeniesione do rzeczywistości zdalnej. Dla przykładu II edycja programu Kompetencje Przyszłości została zorganizowana w formie zdalnej, targi pracy zorganizowane w kwietniu 2020 r. odbyły się w formie wirtualnej, z wykorzystaniem narzędzia MS Teams i wzięło w nich udział ok. 700 osób. Organizowane są również zdalne spotkania studentów z praktykami, realizowane w formie webinarów.

Nie są obecnie prowadzone regularne, systemowe, sformalizowane przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym *sensu stricto*. Współpraca ta podlega jednak ewaluacji w ramach bieżących relacji z poszczególnymi partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Ważnym elementem, docenianym przez partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego, jest również ewaluacja współpracy po każdym większym wspólnym wydarzeniu czy zrealizowanym wspólnie z partnerami projekcie. Centrum Współpracy z Biznesem, które odpowiada za rozwój i monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, przygotowuje corocznie Sprawozdanie z działalności Centrum Współpracy z Biznesem, które jest istotnym elementem ewaluacji tej współpracy.

Centrum Współpracy z Biznesem realizuje monitoring karier zawodowych absolwentów, a także bada przygotowanie absolwentów do pracy na zajmowanym stanowisku. Wnioski z tych działań zawierane są w „Raporcie z przygotowania Absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu do pracy na zajmowanym stanowisku” i „Raporcie z Monitoringu Karier Zawodowych Absolwentów”. Wnioski te przekazywane są Menedżerowi Kierunku w celu doskonalenia programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, liczba, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku są odpowiednie dla prawidłowej realizacji procesu nauczania. Interesariusze zewnętrzni mają możliwość realnego wpływu na program studiów, jakość kształcenia, proces określania i weryfikacji efektów uczenia się. Począwszy od roku akademickiego 2020/2021 Uczelnia konsultuje z interesariuszami zewnętrznymi w sposób systemowy trafność doboru i sposobu formułowania efektów uczenia się.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach kierunku przyjmuje bardzo różnicowane formy. Są one adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Stosowane są nowatorskie formy kształcenia z wykorzystaniem studium przypadków dostarczanych przez interesariuszy zewnętrznych. Wiele spośród realizowanych form współpracy przyjmuje formę systemową i cykliczną.

Absolwenci kierunku, mimo ogólnoakademickiego jego charakteru, mają w toku studiów stworzone możliwości skutecznego przygotowania do podjęcia pracy w miejscach zbieżnych z profilem kształcenia. Służy temu przede wszystkim wieloaspektowa współpraca Uczelni z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobłą praktyką jest stosowanie przez Uczelnię narzędzia gromadzenia oczekiwań i opinii otoczenia społeczno-gospodarczego w postaci arkuszy okresowej oceny programów studiów. Metoda ta pozwala na systemowe zbieranie opinii interesariuszy zewnętrznych, m.in. dotyczących oferowanych specjalności, programu studiów, pożądanych tematów, które powinny uzupełnić te programy. Co niezwykle ważne narzędzie to pozwala na wyrażenie przez przedstawicieli otoczenia opinii dotyczącej istotności każdego z efektów uczenia się na kierunku z perspektywy potrzeb rynku pracy.

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia ma podpisane umowy z 18 uczelniami z USA, Japonii, Wielkiej Brytanii, Indonezji, RPA, Brazylii, Gruzji, Białorusi, Litwy, Rosji, Ukrainy. Wykładowcy kierunku ekonomia byli zapraszani do wygłaszania wykładów w uczelniach w Chinach, Korei, Indiach, Czechach, Słowacji, Węgrzech, na Łotwie i we Francji.

W latach 2016-2020 w ramach Programu Erasmus+ z grona kadry kierunku wyjechało do uczelni zagranicznych 6 osób (w tym 1 osoba siedmiokrotnie, 1 - dwukrotnie), w ramach Programu Erasmus+Staff Mobility for Teaching wyjechały 4 osoby (w tym 1 osoba czterokrotnie, 1 osoba trzykrotnie, 2 osoby dwukrotnie), funkcję profesora wizytującego pełniły 3 osoby (w tym jedna trzykrotnie), 1 osoba przebywała na stażu, 1 prowadziła wykłady w Szkole Letniej za granicą. W ocenianym okresie, 9 nauczycieli akademickich związanych z kierunkiem, prowadziło zajęcia dla

studentów z zagranicy. W opinii kadry, powodem niewysokiej skali międzynarodowej mobilności nauczycieli akademickich jest niedostateczny poziom dofinansowania tych wyjazdów.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w ramach 4 Katedr współtworzących kierunek, opublikowali w latach 2011-2020 652 publikacje, w tym w prestiżowych czasopismach i wydawnictwach: Applied Economics, Applied Economics Letters, Economics and Business Reviews, Economics, Emerald Publishing, Eurasian Studies in Business and Economics, Journal of Pension, Economics & Finance, Palgrave MacMillan, Social Indicators Research, Springer, Sustainability, Taylor & Francis, Transformations in Business & Economics. W ostatnich 3 latach kadra związana z kierunkiem opublikowała 6 prac w odnośnych czasopismach i wydawnictwach. W latach 2016-2020 w międzynarodowym zespole badawczym uczestniczyła 1 osoba natomiast 1 nauczyciel akademicki został nagrodzony dwukrotnie na polu międzynarodowym za osiągnięcia badawcze.

W latach 2016/17-2020/2021 na studia w ramach Programu Erasmus+ wyjechało 18 studentów kierunku. Były to wyjazdy do uczelni partnerskich we Francji, Hiszpanii, Finlandii, Niemiec, Portugalii, Cypru, Włoch, Węgier, Słowenii, Chorwacji i Litwy. Powodem niewysokiego zainteresowania wyjazdami jest atrakcyjna sytuacja na rynku pracy w regionie, motywacja do wzbogacania studenckiego CV. W ostatnich latach na studia do Uczelni przyjechało na studia blisko 500 osób (zwłaszcza z Ukrainy), również na studia I i II stopnia kierunku. Obecnie na kierunku studiuje 10 osób (w tym: 5 z Ukrainy, 3 z Białorusi).

Możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickiej przejawiają się w formie dofinansowania wyjazdów kadry na zagraniczne staże i konferencje, szkoleń z zakresu pisania wysokiej jakości artykułów naukowych (prestiżowe czasopisma naukowe), szkoleń dotyczących skutecznego przeszukiwania baz bibliotecznych, lekcji języka angielskiego, a także pozyskiwania i dystrybucji środków z programu Erasmus+ oraz Erasmus+ + kraje partnerskie. Realizowany jest również Program PROM (dla doktorantów i kadry akademickiej). Ważnym elementem rozwoju umiędzynarodowienia kadry jest tworzenie warunków do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich. Dzięki organizacyjnemu wsparciu Uczelni dla udziału w konferencjach wirtualnych, zrealizowano 34 tego typu udziału, w tym do 1 konferencji międzynarodowej „AACSB Business Schools as Enablers of Global Prosperity”. Uczelnia wspiera budowę międzynarodowych zespołów badawczych, finansuje przyjazdy kadry z zagranicy: w ostatnich latach przyjęto kilkudziesięciu ekspertów na stanowisku profesora wizytującego, dla których w roku 2018 zorganizowano International Academic Week.

Podstawą rozwoju międzynarodowej aktywności studentów są obowiązkowe lektoraty z języków obcych. Na studiach stacjonarnych I stopnia jest to wymiar 90 godzin języka angielskiego oraz 120 godzin wybranego języka obcego. Na studiach niestacjonarnych I stopnia nauka języka angielskiego obejmuje 80 godzin. Na studiach II stopnia wymiar lektoratu z języka angielskiego na studiach stacjonarnych wynosi 30 godzin, niestacjonarnych – 40. Na obu formach kształcenia na studiach I stopnia prowadzony jest obowiązkowy przedmiot *markets of demerit goods* realizowany w całości w języku angielskim, natomiast na studiach II stopnia jest to przedmiot *economic cycles*. Poziom umiędzynarodowienia wspomaga także zalecenie umieszczania obowiązkowej anglojęzycznej pozycji w sylabusie każdego przedmiotu. W Uczelni realizowane są także projekty typu „Kuźnia kompetencji”, które obejmują kursy języków obcych, PORTAL, w ramach którego prowadzone są warsztaty z biznesowego języka angielskiego oraz szkolenie certyfikowane z zastosowaniem słownictwa specjalistycznego (certyfikat Business Vantage). Goszczący w Uczelni nauczyciele akademicy z zagranicy (około 150 osób) prowadzili zajęcia również na ocenianym kierunku.

Strategia internacjonalizacji realizowana jest przez Centrum Wymiany Międzynarodowej, które przeprowadza coroczną analizę skali mobilności kadry oraz studentów (na cele sprawozdania Rektora).

Centrum koncentruje się na wyborze uczelni partnerskich, które posiadają międzynarodowe akredytacje, pośredniczy w japońskim programie MIRAI, przyjmuje i nominuje laureatów w konkursie im. Wychowskiego, prowadzi akcję internacjonalizacji kampusu Uczelni.

Uczelnia posiada następujące akredytacje: AACSB uzyskaną w roku 2017, European University Association – Institutional Evaluation Programme, EUA-JEP uzyskaną w roku 2019 oraz CEEMAN. Skala międzynarodowej mobilności Uczelni uzyskała pozytywne oceny komisji akredytujących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku. Skala międzynarodowej mobilności kadry i studentek nie jest wysoka.

Uczelnia zapewnia możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów poprzez dystrybucję środków z programu Erasmus+, Erasmus+ + kraje partnerskie, Erasmus+Staff Mobility for Teaching, PROM, dofinansowanie udziału w konferencjach międzynarodowych oraz kosztów publikacji, ofertę specjalistycznych szkoleń językowych, wizyty nauczycieli z zagranicy. Tworzone są podstawy międzynarodowej mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich.

Centrum Wymiany Międzynarodowej prowadzi coroczne oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów prowadzone jest systematycznie; studentom umożliwiono bezpośredni kontakt z nauczycielami akademickimi podczas zajęć oraz konsultacji przeprowadzanych w stałych, znanych studentom godzinach oraz z możliwością organizacji indywidualnej na życzenie studenta. Do wspierania studentów wykorzystywane są narzędzia informatyczne. Głównym wsparciem informacyjnym jest wirtualny dziekanat funkcjonujący w systemie USOSweb. Studenci posiadają indywidualne konta w systemie, gdzie po zalogowaniu otrzymują dostęp do swoich danych dotyczących studiów, a w szczególności ocen uzyskiwanych w procesie nauczania, zapisów na zajęcia, uzupełnionych ankiet dydaktycznych oceniających prowadzących zajęcia czy uzyskanych stypendiów. Korzystają również z dostępu do wszystkich aplikacji Microsoft Office 365, w tym do Microsoft Teams,

oraz z indywidualnego dostępu do e-portalu (rozwiązanie e-learningowe Uczelni, oparte o platformę Moodle).

Uczelnia uruchomiła programy wsparcia studentów w zakresie obsługi technicznej nauczania zdalnego, realizowanego przede wszystkim za pośrednictwem Microsoft Teams. Od 18 marca 2020 r. ze względu na zaistniałą sytuację epidemiologiczną wszystkie zajęcia na kierunku odbywały się w formie zdalnej z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Teams i/lub platformy E-Portal. Kwestie związane z prowadzeniem zajęć w tym okresie zostały uregulowane w zarządzeniach Rektora dotyczących realizacji zajęć dydaktycznych w okresie zawieszenia zajęć w kontakcie bezpośrednim. Na stronie internetowej opublikowano linki do materiałów szkoleniowych z obsługi platform do kształcenia zdalnego – w tym przeznaczoną dla studentów Instrukcję nr 02/2020 Centrum Informatyki Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu dotyczącą obsługi aplikacji Microsoft Teams w dwóch wersjach językowych – polskiej i angielskiej.

Uczelnia wspiera studentów w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej. Studenci kierunku mają możliwość rozwoju naukowego m.in. poprzez pisanie artykułów naukowych przy wsparciu pracowników Uczelni. Dla studentów dedykowana jest seria wydawnicza Wydawnictwa Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu „Debiuty Studenckie”, w ramach której powstał cykl „Ekonomia”. Dotychczas w ramach serii wydanych w 2018 oraz 2020 roku opublikowano ponad 20 artykułów naukowych przygotowanych samodzielnie przez studentów kierunku. Pod opieką prowadzących zajęcia, promotorów oraz opiekunów SKN studenci przygotowują referaty i publikacje publikowane także w innych czasopismach naukowych i materiałach konferencyjnych, m.in.: International Business Information Management Association (IBIMA) czy Accounting Reporting and Auditing. W ostatnim roku opublikowano 5 takich prac. Na studiach II stopnia przedmiotem obowiązkowym jest *metodologia badań naukowych*. Celem tego przedmiotu są m.in. przekazanie wiedzy z zakresu metodologii nauk ekonomicznych oraz zapoznanie studenta z głównymi problemami poznawczymi i metodologicznymi.

Drugi zasadniczy filar aktywizacji studentów w obszarze prowadzonych badań naukowych stanowi możliwość przynależności do Studenckich Kół Naukowych (SKN). Na kierunku funkcjonują dwa koła naukowe:

- Koło Naukowe Myśli Wolnościowej „Praxis”: utworzone zostało w październiku 2013 r. Od tego czasu jego członkowie zorganizowali ponad 30 debat, wykładów i prelekcji związanych z funkcjonowaniem wolnego rynku, wpływem państwa na gospodarkę i analizą założeń austriackiej szkoły ekonomii.
- Koło Naukowe Badań Rynków i Konkurencji „BRIK”: podstawowym celem Koła jest pogłębianie wiedzy jego członków na temat sposobów badania rynków i konkurencji. Koło organizuje spotkania, na których dyskutuje się na temat podstaw teoretycznych badań rynków. Głównym celem funkcjonowania Koła jest zaznajomienie jego członków z praktyką analizy rynków i konkurencji poprzez uczestnictwo w projektach, studiach przypadków i spotkaniach z praktykami - analitykami.

Aktualnie oba koła są na etapie reaktywacji – podczas pandemii działalność kół była utrudniona i została zawieszona.

Ponadto studenci kierunku są członkami innych organizacji studenckich działających na Uczelni, m.in. Cognitis, Forum Edukacji Biznesowej, KNRK HOSSA ProCapital, KN Prakseologia, KN Saper, SKN Audytor.

Uczelnia bardzo aktywnie wspiera studentów wybitnych. Elementami wsparcia studentów wybitnych jest:

- Przyjmowanie laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego lub przyznanie maksymalnej liczby punktów z danego przedmiotu.
- Projekt Szkoła Orłów - stworzony z myślą o laureatach olimpiad, a także studentach z najwyższymi wynikami uzyskanymi na pierwszym roku studiów. Celem projektu jest wspieranie naukowego rozwoju osób wybitnych poprzez wykorzystanie metody tutoringów w procesie nauczania na studiach I stopnia. Projekt obejmuje indywidualną ścieżkę kształcenia w postaci działań tutoringowych oraz wsparcie stypendialne. Spośród 5 uczestników projektu, jedną z nich jest studentka kierunku.
- Program „Młode Talenty” prowadzony we współpracy z Dolnośląskim Klubem Kapitału. Jego działalność polega na promowaniu i nagradzaniu studentów oraz młodych pracowników nauki, którzy odnieśli znaczący sukces naukowy, w działalności innowacyjnej, artystycznej, społecznej, sportowej oraz jako młodzi przedsiębiorcy. Przedsięwzięcie to organizowane jest pod patronatem Marszałka Województwa Dolnośląskiego oraz Wojewody.
- Uczelniany Regulamin Studiów przewiduje Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która pozwala na dostosowanie procesu nauczania do potrzeb szczególnych grup studentów. IOS polega na możliwości zmiany przez studenta grupy administracyjnej, w ramach której realizuje przedmiot, bez zmian programu studiów. Indywidualizacja ścieżki kształcenia może być ponadto zrealizowana przez studenta poprzez Indywidualny Program Studiów (IPS).
- Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS) - Program Biznesowych Indywidualnych Programów Studiów (BIPS), ukierunkowany jest na budowanie relacji STUDENT-NAUKA-BIZNES i polega na pracy pod opieką tutora akademickiego oraz mentora biznesowego (obejmuje trzy ostatnie semestry danego stopnia studiów stacjonarnych). Uczestniczący w nim studenci mogą zdobyć wyjątkowe doświadczenie dzięki 3-semestralnej pracy pod opieką tutora akademickiego i mentora biznesowego. BIPS ma na celu przyspieszenie kariery studenckiej oraz rozwój kluczowych kompetencji poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii i indywidualne wsparcie udzielane studentowi przez społeczność związaną z Uczelnią. Studenci zaangażowani w BIPS biorą także udział w dodatkowych aktywnościach umożliwiających podnoszenie kompetencji jak warsztaty, szkolenia, gry i symulacje. BIPS jest formą edukacji spersonalizowanej nastawionej na holistyczne podejście, owocującą odkrywaniem potencjału, wykorzystywaniem talentów i mocnych stron studenta-uczestnika. Odbłyły się już 3 edycje BIPS, w których łącznie wzięło udział 76 studentów, z czego kierunek reprezentowało 9 studentów (1 w pierwszej edycji, po 2 w kolejnych dwóch edycjach oraz 4 w rozpoczętej czwartej edycji).

Uczelnia gwarantuje studentom również rozwijanie indywidualnych zainteresowań. Swoje pasje sportowe studenci mogą rozwijać w ramach 9 sekcji sportowych, niejednokrotnie odnosząc sukcesy w zawodach. Zainteresowania muzyczne studenci mogą realizować przystępując do chóru – Ars Cantandi. Ma on na swoim koncie nagrody grand prix, złote, srebrne i brązowe medale oraz wyróżnienia w międzynarodowych i krajowych konkursach oraz festiwalach muzyki chóralnej. Uczelnia zorganizowała też projekt skierowany do studentów chcących rozwinąć swoje zainteresowania z zakresu przedsiębiorczości. W ramach projektu Kuźnia Kompetencji realizowanego od kwietnia 2016 r. do listopada 2018 r. przez Sekcję Obsługi Projektów Rozwojowych, studenci uczestniczyli w wielu szkoleniach umożliwiających zdobycie dodatkowej wiedzy i umiejętności. Program obejmował takie zagadnienia jak np. metody badań jakościowych, wykorzystanie narzędzi MS Excel w analizie danych

biznesowych, inwestowanie w fundusze inwestycyjne, zastosowania SQL Server jako narzędzia analizy danych, Google Analytics, Google AdWords, programowanie w języku Python, stosowanie Visual Basic for Applications, podstawy WordPress, stosowanie Photoshop i CorelDRAW w identyfikacji wizualnej marki, realizacja badania marketingowego z wykorzystaniem programu IBM SPSS, podejście AGILE w rzeczywistości biznesowej, gromadzenie, analiza i prezentacja danych rynkowych. W ramach projektu uczestnicy mieli też możliwość zyskania kompetencji analityka finansowego, kontrolera finansowego czy maklera. Dodatkowo, studenci uczestniczyli w wizytach studyjnych zarówno w organizacjach polskich, jak i zagranicznych. Proponowane warsztaty, grupy projektowe i wizyty studyjne krajowe i zagraniczne były wypracowywane w ścisłym kontakcie z przedstawicielami praktyki, w tym z branży logistycznej (Schenker, Electrolux, GlobalLogic). Uczelnia organizuje też cykliczne projekty, w których mogą brać udział studenci zainteresowani przedsiębiorczością:

- Program Kompetencje Przyszłości - w III edycji programu, która odbyła się w marcu i kwietniu 2021 r., wzięło udział 30 studentów. Uczestnicy programu otrzymali certyfikat ukończenia oraz 3 punkty ECTS. Wśród tematów szkoleń znalazły się m.in.: poruszanie się w social mediach, współpraca w zespole, crossowanie umiejętności czy inteligencja emocjonalna.
- Gra Business Challenger - do tej pory odbyła się jedna edycja gry dla studentów 3. roku studiów I stopnia wszystkich kierunków studiów. Obecnie przeprowadzana jest natomiast druga edycja adresowana do studentów 2. roku studiów II stopnia. W trakcie realizacji gry biznesowej uczestnicy podzieleni na zespoły konkurują między sobą o miejsce na rynku. Pozwala to na zdobywanie praktycznych doświadczeń, m.in. w zakresie: kształtowania strategii rozwoju, kierowania zespołem, komunikowania się, zespołowego rozwiązywania problemów, rentowności inwestycji, zarządzania rozwojem produktów, zarządzania sprzedażą czy zarządzania wartością.

Osobom z niepełnosprawnościami Uczelnia oferuje udogodnienia w procesie rekrutacji na studia. Biuro Rekrutacji oraz wszystkie pomieszczenia komisji rekrutacyjnych znajdują się w budynkach posiadających windy i podjazdy, co umożliwia łatwy dostęp dla osób z niepełnosprawnością. W przypadku kandydatów, którym niepełnosprawność uniemożliwia udział w postępowaniu rekrutacyjnym w formie przewidzianej w zasadach rekrutacji, dopuszcza się zastosowanie udogodnień polegających w szczególności na: zmienionej formie egzaminu, przedłużeniu czasu jego trwania, zastosowaniu alternatywnej formy zapisu, udziału w egzaminie tłumacza z języka migowego. Ponadto Uchwała Senatu Uczelni przewiduje zasady przyznawania dodatkowych punktów rekrutacyjnych dla tych kandydatów - liczba punktów uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności kandydata.

W zakresie wsparcia mobilności międzynarodowej studentów Uczelnia opracowała procedury rekrutacyjne skierowane do studentów z zagranicy oraz stara się wspierać ich w trakcie nauki. Uczelnia współpracuje z Fundacją Ukraina i w ramach tej współpracy oferuje studentom nieodpłatne konsultacje dotyczące legalizacji pobytu, pracy, wsparcie psychologa oraz zajęcia językowe. W czasie pandemii wsparcie możliwe jest on-line. Dla studentów z zagranicy Uczelnia organizuje kursy języka angielskiego w celu podniesienia kompetencji językowych, umożliwiających uczestnictwo w zajęciach w języku angielskim. Wprowadzono ponadto udogodnienia dla obcokrajowców (m.in. poprzez dwujęzyczne mapy i tablice informacyjne). Angielska wersja strony internetowej zawiera też przetłumaczony regulamin studiów oraz najważniejsze bieżące regulacje dotyczące studentów, w tym komunikaty odnośnie kształcenia zdalnego.

Wszelkie skargi i wnioski studentów trafiają do Prodziekana ds. studenckich lub bezpośrednio do Dziekana ds. Studenckich, który je wnikliwie analizuje i rozpatruje z należytą starannością, w poczuciu obiektywizmu i odpowiedzialności za podejmowane decyzje. W kontekście skarg, po analizie

zasadności, podejmowane są kroki wyjaśniające sytuację i wprowadzane działania korygujące. W sytuacjach naruszających normy uczelniane lub regulamin studiów wprowadzane są działania korygujące, a w przypadkach skrajnych sprawy kierowane są do Komisji dyscyplinarnej dla pracowników. Od podjętych decyzji studentowi przysługuje prawo odwołania się do Prorektora ds. studenckich i kształcenia.

Zapisy Regulaminu studiów na Uczelni podkreślają, iż na początku roku akademickiego przeprowadza się szkolenie dotyczące praw i obowiązków studenta. Zawiera ono aspekty edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów oraz pomocy ofiarom. Uczelnia podejmuje też działania informacyjne w tym zakresie, tj. m.in.:

- Biuro Karier przeprowadziło warsztaty dla studentów w zakresie komunikacji bez przemocy oraz szkolenia kadry z zakresu zasad antymobbingowych, antydyskryminacyjnych i przeciwpromocowych oraz interwencji kryzysowej.
- Odbędzie się kampania społeczna 16 Dni Akcji Przeciw Przemocy, w ramach której przez ponad 2 tygodnie Uczelnia wraz z partnerami akcji poruszała tematy przeciwdziałania przemocy ze względu na płeć.
- Wdrożenie ankiety (funkcjonującej na stronie internetowej Samorządu), w której studenci mogą na bieżąco zgłaszać nieprawidłowości w realizowanych przez prowadzących zajęciach lub w zachowaniach prowadzących - kolejno sprawa jest przekazywana do Rzecznika Praw Studenta oraz Menedżera właściwego kierunku.

W związku z pandemią SARS-CoV-2 Uczelnia uruchomiła też bezpłatny konsulting terapeutyczny, adresowany do studentów oraz absolwentów Uczelni, którzy wspólnie z terapeutą chcą pracować nad skonstruowaniem jak najbardziej optymalnego rozwiązania dla sytuacji problemowej, w której się znaleźli. Wszystkie spotkania odbywają się z zachowaniem zasady poufności i bezpieczeństwa.

Uczelnia stosuje instrumenty mające na celu motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych efektów uczenia się. Stowarzyszenie Studenckie WIGGOR corocznie, począwszy od 1995 r., tworzy ranking „Najlepsi z najlepszych”, służący motywowaniu studentów do osiągania bardzo dobrych rezultatów w nauce i podejmowania różnych aktywności. Zwycięzcy konkursu, wśród których znajdowali się studenci kierunku, otrzymują dyplomy i nagrody od sponsorów. Nową inicjatywą wdrożoną przez Dziekana ds. studenckich wraz z Samorządem w roku 2020 jest Konkurs na najlepszą pracę dyplomową obronioną w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. 5 października 2020 r. Komisja Konkursowa wybrała po raz pierwszy najlepsze prace dyplomowe wśród 54 zgłoszonych do I Konkursu Rektora, obronionych w okresie od 1 stycznia do 30 września 2020 r. Od osiągniętych wyników w nauce zależy też możliwość wyboru uczelni w ramach wielu programów wymiany studenckiej oferowanych przez Uczelnię. Minimalna średnia umożliwiająca udział w rekrutacji w ramach programu Erasmus to 4.0 Studenci mają możliwość wyjazdu na wymiany krajowe w ramach programu Transekonomik, na uczelnie europejskie w ramach programu Erasmus+ oraz wymian międzykontynentalnych w ramach umów bilateralnych np. z uczelniami japońskimi i kanadyjskimi.

Kadra administracyjna zapewnia wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Od roku akademickiego 2019/20 funkcjonuje jeden centralny Dziekanat obsługiwany przez 28 pracowników, w tym Kierownika i dwóch zastępców. Podział obsługi kierunków nastąpił ze względu na dyscypliny naukowe, do których są one przypisane oraz ze względu na język, w którym kierunki są prowadzone.

Uruchomiony został dziekanat mieszczący się w bezpośredniej bliskości Centrum Współpracy Międzynarodowej, w którym wszyscy pracownicy nie tylko posługują się biegle językiem angielskim, ale również pomagają i doradzają studentom cudzoziemcom w różnych, ważnych dla nich sprawach związanych między innymi z legalizacją pobytu w Polsce lub ubezpieczeniem zdrowotnym.

Studenci obsługiwani są 7 dni w tygodniu od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-14.00, w soboty w godzinach 7.30-13.00 natomiast w niedzielę od godziny 7.30-11.30. Obsługa studentów realizowana jest też za pośrednictwem elektronicznego Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studentów – USOS, zapewniającego zdalną obsługę procesów administracyjnych i spraw studentów, począwszy od przyjęcia kandydata na studia, aż po dyplomowanie, obejmując również elektroniczną obsługę recenzji. System zapewnia też pełną obsługę finansową, m.in. pomoc materialną oraz naliczanie opłat. Wspiera również komunikację ze studentami oraz ułatwia procedurę ankietowania. Istotnym udogodnieniem dla studentów jest również możliwość korzystania z aplikacji mobilnej kompatybilnej z USOS, pozwalającej studentom na zdalny dostęp do kluczowych danych z systemu. Studenci mogą też uzyskać wsparcie i informacje od Menadżera Kierunku, do którego zadań należy bieżący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad tym kierunkiem.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialne samorząd studentów i organizacje studenckie. Na Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Studenckich Kół Naukowych, do którego zadań należy m.in. wspieranie studenckich kół naukowych w ich działalności statutowej, w tym w upowszechnianiu nauki poprzez konferencje naukowe. Samorząd studencki posiada do swojej dyspozycji pomieszczenia udostępnione przez Uczelnię. Każda organizacja studencka może też nieodpłatnie zarezerwować sale wykładowe na potrzeby organizowanych projektów. Samorząd studencki ma zapewniony realny wpływ na program studiów, warunki studiowania oraz wsparcie udzielane studentom. Studenci mają swoich przedstawicieli m.in. w Senacie, radzie ds. kształcenia, radach kierunków oraz senackich i rektorskich komisjach zadaniowych. Wspólną inicjatywą samorządu i władz Uczelni jest np. wspomniana wcześniej organizacja konkursu na najlepszą pracę dyplomową.

Uczelnia prowadzi cykliczne przeglądy wsparcia studentów. W ankietach skierowanych do wszystkich studentów w każdym roku zadawane są pytania dotyczące jakości pracy dziekanatu. W formie ankiety co 2 lata oceniana jest również praca Biblioteki. Z obu badań Uczelnia przygotowuje raporty, które pomagają w doskonaleniu systemu wsparcia studentów. Ponadto władze Uczelni systematycznie spotykają się ze studentami w celu omówienia bieżących problemów. W semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 odbyły się już spotkania Rady Starostów z Dziekanem ds. studenckich i Dziekanem ds. kształcenia, webinarium z władzami Uczelni dla wszystkich studentów, a także liczne spotkania władz Uczelni z przedstawicielami samorządu studenckiego. Ostatnie otwarte spotkanie władz Uczelni ze studentami miało miejsce 22 lutego 2021 r. Działająca od początku roku akademickiego 2020/2021 nieformalna Rada Starostów Kierunku Ekonomia również w ramach swoich spotkań omawia z Menedżerem Kierunku swoje problemy, uzyskując szerokie wsparcie w tym zakresie. Dodatkowo zespół utworzony na platformie Teams, dedykowany wyłącznie tej grupie, pozwala na szybkie informowanie studentów za pośrednictwem starostów grup o wszelkich komunikatach, zarządzeniach, wydarzeniach organizowanych na Uniwersytecie, a dedykowanych dla kierunku ekonomia. Uczelnia przeprowadziła też badanie ankietowe studentów dotyczące nauczania zdalnego, kompetencji wykładowców oraz oprogramowania dostępnego dla studentów i prowadzących. Ankietowaniu zostali poddani wszyscy studenci studiów I i II stopnia studiujący na Uczelni w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021. Na podstawie badania został przygotowany raport

zawierający podsumowanie wyników oraz sugestie studentów dotyczące poprawy jakości kształcenia zdalnego w Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Wsparcie studentów jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i uwzględnia potrzeby różnych grup studentów, w tym studentów zainteresowanych działalnością naukową. Studenci mają zapewniony dostęp do oprogramowania MS Teamas stosowanego w kształceniu zdalnym, wraz z instrukcją jego obsługi. Uczelnia stosuje dodatkowe materialne i pozamaterialne instrumenty motywujące studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, takie jak: tutoring dla najlepszych studentów w ramach Szkoły Orłów czy Biznesowy Indywidualny Program Studiów. Wsparcie w tym zakresie uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów, w szczególności aktywności w zakresie przedsiębiorczości, realizowane w ramach projektów i programów prowadzonych przez Biuro Karier. System wsparcia studentów jest dostosowany do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Studenci wiedzą do kogo powinni zgłaszać uwagi i wnioski. Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Stosowane są instrumenty mające na celu motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych efektów uczenia się. Kadra administracyjna zapewnia wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Samorząd studencki i pozostałe organizacje studenckie są wspierane materialnie i organizacyjnie przez Uczelnię. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy wsparcia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Stworzenie dla studentów warunków rozwoju naukowego m.in. poprzez pisanie artykułów naukowych w ramach dedykowanej serii wydawniczej Wydawnictwa Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu pt. „Debiuty Studenckie”, w ramach której powstał cykl Ekonomia. Celem realizacji tego przedsięwzięcia jest aktywizacja naukowa studentów, w tym studentów kierunku ekonomia. O skuteczności tej dobrej praktyki świadczy 32 przygotowanych przez studentów artykułów w ramach publikacji wydanych w 2015, 2018 i 2020 roku. Jest to dowodem skuteczności tej inicjatywy w motywowaniu studentów do udziału w badaniach naukowych. Trzy już wydane edycje (2015, 2018 i 2020) świadczą natomiast o trwałości rozwiązania. Mogłoby ono z powodzeniem zostać przeniesione na inne uczelnie.

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o studiach są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Strona jest dostosowana do użytku zarówno na komputerze, jak i z poziomu urządzeń przenośnych. Nawigowanie po stronie internetowej jest wygodne i ergonomiczne. Na części zakładki - np. w Biuletynie Informacji Publicznej dodano panel ułatwień dostępu. Umożliwia on łatwe dostosowanie rozmiaru fontu oraz poziomu kontrastu i wielkości interlinii, a także użycie narzędzia do czytania odnośników i tekstu. Ułatwia to korzystanie ze strony osobom z niepełnosprawnościami. Informacje na stronie internetowej są na bieżąco aktualizowane. Strona posiada też angielską wersję językową, gdzie przedstawiono najważniejsze informacje dla studentów zagranicznych - w tym przetłumaczony na język angielski regulamin studiów.

Informacja o studiach na kierunku jest publicznie dostępna z poziomu strony internetowej. Zawiera ona opis kierunku studiów oraz profil absolwenta. Warunki przyjęcia na studia, kryteria kwalifikacji kandydatów oraz terminarz procesu przyjęć na studia został opublikowany w Biuletynie Informacji Publicznej. Programy studiów wraz ze szczegółowymi sylabusami przedmiotów zawierającymi efekty uczenia się i cele kształcenia są publicznie dostępne na dedykowanym portalu w domenie Uczelni. Publicznie dostępny regulamin studiów zawiera charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz zasad dyplomowania. Umożliwia to łatwe zapoznanie się kandydatom na studia oraz studentom z procesem nauczania oraz formą i warunkami zaliczenia poszczególnych przedmiotów. Opublikowany został również regulamin potwierdzania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnych i nieformalnych.

Dostęp do informacji o studiach obejmuje też wyczerpującą informację dotyczącą kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W widocznym miejscu na stronie internetowej dodano zakładkę *COVID19*, zawierającą ogólne zasady przebywania na terenie Uczelni w trakcie pandemii oraz pozostałe wytyczne. W zakładce *Nauczanie zdalne* znalazły się natomiast instrukcje do modułu Teams w pakiecie Office 365, instrukcja platformy e-learningowej eportal oraz kontakt do centrum wsparcia technicznego.

Za monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji odpowiada Centrum Promocji. Uczelnia jest w trakcie prac doskonalących dostępność i jakość informacji o studiach. W ramach przygotowań w listopadzie 2020 r. wśród pracowników, studentów i doktorantów przeprowadzono ankietę dotyczącą funkcjonowania strony internetowej Uczelni. Link do formularza został przesłany do wszystkich wskazanych wyżej grup respondentów drogą mailową. Ankietę oceniającą obecny serwis oraz badającą potrzeby jego użytkowników wypełniły 472 osoby. Na podstawie odpowiedzi przygotowano raport, z którego wnioski zostaną wykorzystane w przygotowaniu nowej strony internetowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Strona w języku polskim jest dostępna dla szerokiego grona odbiorców dzięki dostosowaniu do urządzeń przenośnych i posiadaniu na części zakładki funkcji ułatwiających dostęp do informacji osobom z niepełnosprawnościami. Trwają prace mające na celu pełne dostosowanie wszystkich podstron i zakładki do wymogów dostępności cyfrowej WCAG 2.0. Strona umożliwia zapoznanie się z najważniejszymi informacjami o studiach obcokrajowcom. Treści odpowiadają na potrzeby głównych

interesariuszy - pracowników, studentów oraz kandydatów na studia. Wszystkie kluczowe informacje o studiach są dostępne publicznie. Uczelnia przeprowadziła szerokie badanie ankietowe dotyczące dostępności i jakości informacji o studiach i wykorzystuje wnioski z badania w przygotowaniu nowej strony internetowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia od wielu lat posiada wdrożony i funkcjonujący wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK). W Uczelni określone są podmioty, które sprawują nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad jakością kształcenia. Do kluczowych podmiotów, które kształtują politykę jakości w Uczelni, na poszczególnych wydziałach i kierunkach należą m.in.: Rektorska Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Pełnomocnik ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Rada ds. Kształcenia, Rada Menedżerów, Rada Kierunku oraz Menedżerowie Kierunku. W kilku wewnętrznych aktach prawnych (m.in. Statut, Regulamin organizacyjne) określono szczegółowo zakres kompetencji i odpowiedzialności poszczególnych osób (podmiotów). W celu wspierania procesów doskonalenia jakości kształcenia na Uczelni od 2009 r. funkcjonuje Centrum Jakości Kształcenia.

Podmiotem bezpośrednio monitorującym jakość kształcenia na kierunku jest Rada Kierunku, do zadań której należy m.in.: opracowanie efektów uczenia się, opracowanie specjalności, przygotowanie programów i zmian w programach studiów, monitorowanie jakości kształcenia na kierunku, analiza problemów związanych z realizacją programu studiów, analiza zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Bieżący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem sprawuje Menedżer Kierunku. Do niego kierowane są propozycje zmiany w programie studiów, a następnie gromadzone są opinie studentów i interesariuszy zewnętrznych m.in. o przydatności przedmiotu pod kątem zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Uczelnia corocznie w drodze uchwały określa warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia. Uchwała jest podejmowana i udostępniana z wyprzedzeniem przewidzianym w przepisach prawa.

WSZJK obejmuje szereg procedur, zasad i praktyk w zakresie m.in.: zasad tworzenia i modyfikowania programów studiów dla kierunków studiów, monitoringu losów zawodowych absolwentów, realizacji zajęć dydaktycznych (w tym zasad wystawiania ocen, uzupełniania punktów ECTS, liczebność grup studenckich), realizacji obligatoryjnych i fakultatywnych praktyk zawodowych, nadzoru nad procesem dyplomowania. Prace nad ofertą kształcenia, w tym zestawem oferowanych specjalności oraz ewentualną modyfikacją programów studiów przeprowadzane są cyklicznie w pierwszej połowie roku akademickiego. Wszelkie propozycje zmian zgłaszane są do Menedżera Kierunku. Następnie zbierane

są opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Pozytywne rekomendacje dotyczące proponowanych zmian pozwalają wprowadzić je do programu studiów i skierować projekt zmian do Rady ds. Kształcenia. Ostatecznie zmiany w programie zatwierdza Senat.

Menedżer Kierunku przeprowadza również analizę treści programowych i zatwierdza sylabusy dbając o ich zgodność z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku. W szczególności ocenia na podstawie sylabusów zgodność efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi, metody nauczania, kryteria ocen, tematy zajęć, adekwatność punktacji ECTS, aktualność literatury.

Przeglądy okresowe sposobów weryfikacji efektów uczenia się dotyczą takich obszarów jak: ocena prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyk studenckich (dla cykli kształcenia, w których praktyka była obligatoryjna), proces dyplomowania oraz zgodność procesu nauczania z wymogami rynku pracy. W zakresie procesu dyplomowania określone są zasady pisania prac dyplomowych, zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego. Weryfikację jakości prac dyplomowych dokonuje Komisja ds. weryfikacji prac dyplomowych.

Korekty w programie studiów i sposobach realizacji zajęć są dokonywane na podstawie m.in.: wyników ankietyzacji, hospitacji zajęć, badania losów absolwentów, jak również w oparciu o wiedzę pracowników prowadzących zajęcia na kierunku. Znaczący wpływ na ostateczny kształt programu studiów mają wyniki ankiet przeprowadzonych wśród studentów i pracowników. Ankiety oceniające są sporządzane poprzez system USOS, ale na Wydziale funkcjonuje również wydziałowy system ankietowania, również w wersji papierowej. Podkreślić należy, że Uczelnia i Wydział wykorzystują system badania ekonomicznych losów absolwentów, jak również posiadają narzędzia zbierania informacji od absolwentów (m.in. poprzez Biznesowy Klub Absolwenta, Stowarzyszenie Absolwentów, Portal Absolwenta, organizowanie zjazdów absolwentów).

Jako przykład zmian doskonalących dokonanych w obszarze efektów uczenia się można wymienić korektę kierunkowych efektów uczenia się, w celu zmniejszenia ich liczby i uproszczenia. Nowy zestaw efektów uczenia się został uchwalony przez Senat (Uchwała nr 55/2020 Senatu z dnia 23 kwietnia 2020 r.) i obowiązuje od roku akademickiego 2020/2021.

Ponadto od roku akademickiego 2017/2018 następuje gruntowna modyfikacja programów studiów pod kątem wprowadzenia przedmiotów ogólnouczelnianych. Prace Rady kierunku zaowocowały dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020, wprowadzeniem zmian w sylabusach, w szczególności:

- uwzględniono w sylabusach przedmiotów informację, czy przedmiot jest powiązany z prowadzonymi badaniami naukowymi, służy zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań,
- uwzględniono w sylabusach projekty oraz projekty o charakterze badawczym,
- uaktualniono literaturę, w tym dodano pozycję w języku angielskim,
- zlikwidowano zbyt krótkie wykazy tematów zajęć na rzecz bardziej szczegółowych,
- przeanalizowano i zmodyfikowano strukturę nakładu pracy studenta, w szczególności uwzględniono czas przeznaczony na wykonanie projektów i projektów badawczych oraz uczestnictwa w egzaminie.

Przykładem wykorzystania informacji pozyskanych od interesariuszy, również zewnętrznych, jest utworzenie nowych specjalności na studiach I i II stopnia.

Zmiany strukturalne jakie w ostatnim czasie zostały przeprowadzone na Uczelni, zmieniły również podejście do rozwijania i doskonalenia WSZJK. Kierunkiem rozwoju Systemu jest odejście od jego ścisłego powiązania z Wydziałem, na rzecz jego skoncentrowania na programach studiów. Podejście takie pozwala lepiej umiejscowić odpowiedzialność za program studiów, jak również w sposób bardziej

elastyczny reagować na opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Jednym ze słabszych elementów funkcjonowania Systemu jest jego część umożliwiająca stałe monitorowanie procesu nauczania i programu studiów. Uczelnia w tym zakresie realizuje i korzysta z wielu źródeł informacji, dokonuje wielu analiz, jednak działania te nie są dostatecznie zintegrowane. Brakuje nieco pełnej, zintegrowanej sprawozdawczości, opartej na wskaźnikach pozwalających na monitorowanie i ocenę poszczególnych elementów procesu nauczania. Pozwoliłoby to na precyzyjne zidentyfikowanie obszarów wymagających doskonalenia. W tym zakresie rekomenduje się podejmowanie działań w ramach Systemu mających na celu szersze wykorzystanie wskaźników, za pomocą których można monitorować poszczególne elementy procesu nauczania, sporządzić zintegrowaną sprawozdawczość dającą pełny obraz realizacji programu studiów.

Kierunek ten podlegał ocenie programowej w roku 2010 oraz w ramach oceny instytucjonalnej w roku 2015. W tych pozytywnych ocenach pojawiły się częściowe oceny wyróżniające (np. za kadre, badania naukowe, i inne), co świadczy o wysokiej pozycji kształcenia na tym kierunku.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu posiada akredytację CEEMAN, EFMD (kierunek Finance), AMBA (program EMBA), EDAMBA (Szkoła Doktorska). Ponadto, posiada także Logo HR Excellence in Research przyznawane przez Komisję Europejską, a także rozpoczął procedurę uzyskania akredytacji AACSB.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia od wielu lat posiada wdrożony i funkcjonujący wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK). W ramach WSZJK określone są podmioty, które sprawują nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad jakością kształcenia. W kilku wewnętrznych aktach prawnych (m.in. Statut, Regulaminy) określono szczegółowo zakres kompetencji i odpowiedzialności poszczególnych podmiotów. W celu wspierania procesów doskonalenia jakości kształcenia na Uczelni od 2009 r. funkcjonuje Centrum Jakości Kształcenia. Podmiotem bezpośrednio monitorującym jakość kształcenia na kierunku jest Rada Kierunku, natomiast bieżący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem sprawuje Menedżer Kierunku.

WSZJK obejmuje szereg procedur, zasad i praktyk w zakresie m.in.: zasad tworzenia i modyfikowania programów studiów dla kierunków, monitoringu losów zawodowych absolwentów, realizacji zajęć dydaktycznych, realizacji obligatoryjnych i fakultatywnych praktyk zawodowych, nadzoru nad procesem dyplomowania. W ramach WSZJK dokonywane są przeglądy okresowe programów studiów oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Korekty w programie studiów i sposobach realizacji zajęć są dokonywane na podstawie m.in.: wyników ankietyzacji, hospitacji zajęć, badania losów absolwentów, jak również w oparciu o wiedzę pracowników prowadzących zajęcia na kierunku. W ostatnich latach na kierunku zostało dokonanych szereg zmian doskonalących w procesie nauczania, jak również w samym programie studiów, co zostało udokumentowane w czasie wizytacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Stworzenie w ramach WSZJ systemu okresowych (raz w roku) arkuszy ocen programów studiów przez interesariuszy zewnętrznych. Metoda ta pozwala na systemowe zbieranie opinii interesariuszy zewnętrznych, m.in. dotyczących oferowanych specjalności, programu studiów, pożądanых tematów, które powinny uzupełnić program studiów, a także poszczególnych efektów uczenia się. To niezwykle ważne narzędzie pozwala na wyrażenie przez przedstawicieli otoczenia opinii dotyczącej istotności każdego z osobna efektu uczenia się na kierunku z perspektywy potrzeb rynku pracy.

Zalecenia

-

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Ostatnia ocena PKA dotyczyła oceny instytucjonalnej dokonanej w 2014 r. na Wydziale Nauk Ekonomicznych (Uchwała 770/2014 z dnia 20.11.2014 r.). Wszystkie kryteria oceny instytucjonalnej zostały ocenione na w pełni, a kryterium *prowadzone badania naukowe* na ocenę wyróżniającą. Nie sformułowano uwag do kierunku ekonomia.

Przewodniczący zespołu oceniającego

Prof. dr hab. Tadeusz Kufel