



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:
Uniwersytet Opolski

Data przeprowadzenia wizytacji: **11-12 czerwca 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	4
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	4
Brak	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	23
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	33

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. n. med. Kornelia Kędziora-Kornatowska, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA
2. prof. dr hab. n. med. Milena Dąbrowska, członek PKA
3. dr Katarzyna Wyskida, ekspert PKA z grona pracodawców
4. Mateusz Grochowski, ekspert PKA z grona studentów
5. Grzegorz Kołodziej, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w Uniwersytecie Opolskim (dalej również: UO) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021, zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami z ministrem właściwym ds. szkolnictwa wyższego dotyczącymi oceny jakości kształcenia na nowo utworzonych kierunkach lekarskich. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz drugi, po zakończeniu trzeciego roku kształcenia. Poprzednia ocena została przeprowadzona w roku akademickim 2018/2019 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Ocena dostosowania się do zaleceń PKA z ostatniej oceny zostanie przeprowadzona w pkt 4 niniejszego raportu.

W związku ze stanem epidemii ogłoszonym w Polsce od dnia 20 marca 2020 r. do odwołania, wizytacja przeprowadzona została przez zespół oceniający w formie zdalnej, bez obecności członków zespołu oceniającego w uczelni (wizytacja zdalna). Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast raport zespołu oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Jednostki, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 / 360 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	600 godz. / 20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	346	139
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	5790	5730
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	210,9 ECTS	210,9 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	254,2 ECTS	254,2 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	15 ECTS	15 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim wpisują się w strategię Uniwersytetu Opolskiego, która zakłada poprawę pozycji naukowej UO w wymiarze krajowym i międzynarodowym oraz stały

rozwój i doskonalenie oferty kształcenia, dostosowanej do oczekiwań studentów oraz wymogów rynku pracy i otoczenia. Ponadto, strategicznym celem Uczelni jest inicjowanie i rozwój badań medycznych, tworzących podstawę do wysokiej jakości kształcenia, upowszechnianie wiedzy i kształcenie specjalistów, z uwzględnieniem potrzeb pracodawców oraz całego społeczeństwa.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z prowadzoną w Uczelni polityką jakości. Na poziomie Wydziału Lekarskiego/Instytutu Nauk Medycznych procedury projakościowe określone są w Wydziałowej Księdze Jakości Kształcenia i stanowią wytyczne działania Komisji: ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i Oceny Jakości Kształcenia. Prowadzone są analizy wyników monitoringu programu studiów i jego realizacji, weryfikacji i oceny stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się (z udziałem Pracowni Testowych Pomiarów Dydaktycznych), a także regularne hospitacje zajęć dydaktycznych (także prowadzonych w jednostkach zewnętrznych), konsultacje z kadrą dydaktyczną, studentami i interesariuszami zewnętrznymi, oraz monitorowanie losów absolwentów (zaplanowane, ale możliwe do wdrożenia dopiero po zakończeniu pierwszego cyklu kształcenia). Realizacja koncepcji kształcenia jest oparta na optymalizacji warunków nauczania i doskonaleniu programu studiów, pozyskiwaniu kompetentnej kadry naukowo-dydaktycznej i jej stałym doskonaleniu, wspieraniu rozwoju naukowego kadry oraz udziału studentów w pracach badawczych, a także ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i rozwijaniu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Koncepcja i cele kształcenia wykazują jednorodność programową (skupioną w 100% w dyscyplinie nauki medyczne) i uwzględniają wszystkie wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, jednocześnie zachowując spójność z dopełniającą propozycją programową. Znajduje to pełne wsparcie w profilu naukowym i doświadczeniu zawodowym kadry akademickiej oraz prowadzonych pracach badawczych, co pozwala na realizację założonych celów strategicznych, m.in. powiązania wysokiej jakości zawodowego kształcenia lekarzy z przygotowaniem do podejmowania działalności badawczej ukierunkowanej na potrzeby zdrowotne współczesnego społeczeństwa.

Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną na Wydziale Medycznym/INM działalnością badawczą, której zakres odnosi się do efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia obowiązującego na kierunku lekarskim. Podejmowana jest m.in. taka problematyka badawcza, jak ocena związku telomerów i telomerazy z ryzykiem zachorowania na wybrane choroby cywilizacyjne; pierwotna i wtórna profilaktyka chorób układu sercowo-naczyniowego; minimalizacja uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego po incydencie nagłego zatrzymania krążenia; medycyna spersonalizowana i wiele innych obszarów badań, równie ściśle powiązanych z programem studiów ocenianego kierunku. Działalność naukową prowadzi kadra akademicka posiadająca kompetencje badawcze adekwatne do dyscypliny nauki medyczne. Są one potwierdzone odpowiednimi stopniami i tytułami naukowymi, zaangażowaniem w pracę krajowych i międzynarodowych towarzystw naukowych i zespołów badawczych oraz aktywnością publikacyjną w czasopiśmie o wysokim wskaźniku oddziaływania. Od 2018 roku nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia ze studentami kierunku lekarskiego opublikowali w dyscyplinie nauki medyczne 319 prac o łącznej punktacji MNiSW = 20 469, IF = 2 177. W 2020 r. członkowie kadry ocenianego kierunku byli liderami wielu prowadzonych w Uczelni projektów badawczo-naukowych (38 wieloosrodkowych i 12 międzynarodowych) o tematyce ściśle związanej z zajęciami zaplanowanymi w programie studiów. Tematyka ta dotyczyła m.in. badań z obszaru anatomii, patomorfologii, farmakologii, biochemii klinicznej, diagnostyki laboratoryjnej, immunologii przeszczepów, chorób wieku rozwojowego, metabolicznych, alergicznych, układu sercowo-naczyniowego i nerwowego. Rezultaty prowadzonych badań naukowych są

wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów oraz w jego realizacji. Aktualizacja treści programowych o najnowsze osiągnięcia wiedzy odbywa się w ramach działalności koordynatorów przedmiotów i ich współpracy z prowadzącymi zajęcia oraz członkami Wydziałowej Komisji ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Powiązany z procesem dydaktycznym, duży potencjał naukowy nauczycieli akademickich stwarza studentom możliwość osiągania efektów uczenia się zgodnych z programem studiów oraz profilem ogólnoakademickim. Studenci biorą udział w kilkunastu projektach badawczych, poznając zasady projektowania, przygotowania i realizacji badań naukowych oraz procesu wnioskowania. Ponadto, studenci zdobywają wiedzę z zakresu metodologii pracy naukowej w 11 Studenckich Kołach Naukowych funkcjonujących przy jednostkach INM. Efektem tych prac jest współautorstwo studentów w publikacjach (m.in. w *Pediatric Endocrinology, Diabetes and Metabolism*, Ginekologii i Perinatologii Praktycznej, Neurologii po Dyplomie) dotyczących np. przebiegu COVID-19 w ciąży, udaru niedokrwienego mózgu w przebiegu rozwarstwienia tętnicy szyjnej wewnętrznej i innych zagadnień medycznych, a także liczne wystąpienia (21) studentów na konferencjach naukowych.

W przyjętej koncepcji kształcenia zostały uwzględnione potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności zawodowego rynku pracy. Potrzeby te zostały zdefiniowane w oparciu o analizę danych zastanych oraz uzyskanych metodą sondażu diagnostycznego. Dane pozyskane z GUS i Naczelnej Izby Lekarskiej, a także OECD opublikowane w *Health et a Glance: Europe 2020* wykazały niekorzystny wskaźnik liczby lekarzy na 10 tys. mieszkańców oraz wzrastający odsetek lekarzy w wieku emerytalnym. Wzmiankowane analizy potwierdzone raportem NIK wskazują również na nasiloną emigrację zarobkową absolwentów studiów medycznych, w tym głównie kierunku lekarskiego, a także potrzebę związania absolwentów z Opolszczyzną. Z kolei, sondaż diagnostyczny oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym dyrektorów szpitali i ich pracowników, konsultantów wojewódzkich oraz innych partnerów instytucjonalnych (m.in. Okręgowej Izby Lekarskiej, Wojewódzkiego Oddziału NFZ, władz miasta i województwa) pozwoliły na określenie głównych elementów wiedzy, umiejętności i kompetencji potrzebnych i poszukiwanych na medycznym rynku pracy, a także potrzeb materialnych, w tym infrastrukturalnych związanych z kształceniem na ocenianym kierunku. W rezultacie prowadzonych analiz, w koncepcji kształcenia uwzględniono: 1) potrzebę treści programowych ukierunkowanych na najistotniejsze z punktu widzenia środowiska problemy zdrowotne, 2) konieczność pozyskania kadry akademickiej prowadzącej jednocześnie działalność leczniczą oraz innych osób uczestniczących w nauczaniu z zakresu pomocy medycznej, a także 3) właściwy dobór infrastruktury do kształcenia klinicznego.

Powyższa koncepcja kształcenia i wszystkie jej elementy składowe w pełni realizują wytyczne Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z kadrami dydaktyczną i interesariuszami zewnętrznymi. W procesie tworzenia, uzgadniania i przyjmowania koncepcji i celów kształcenia uczestniczyło liczne grono (55) nauczycieli akademickich, 29 konsultantów województwa opolskiego z różnych specjalności medycznych oraz przedstawiciele pracodawców i innych partnerów instytucjonalnych z otoczenia społeczno-gospodarczego. To gremium wchodziło w skład Rady Programowej, która zakończyła swoją działalność wraz z uzyskaniem uprawnienia do prowadzenia kształcenia na kierunku lekarskim. Studenci nie uczestniczyli w procesie kształtowania koncepcji kształcenia z uwagi na fakt, że wypracowana została w latach 2015-2017, zaś kształcenie studentów

rozpoczęto od roku akademickiego 2017/2018. Przedstawiciel studentów został powołany w skład Rady Programowej działającej w kolejnych dwóch latach akademickich: 2018/2019 i 2019/2020. Obecnie, zgodnie z *Uchwałą nr 235/2016-2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 21 listopada 2019 r. w sprawie wytycznych dla opracowania programów studiów na kierunkach prowadzonych w Uniwersytecie Opolskim*, koncepcję kształcenia określa Dziekan, który wraz z Koordynatorem kierunku, wprowadza zmiany oraz doskonali program studiów. W procesie tym uwzględniane są opinie kadry dydaktycznej, starostów poszczególnych lat studiów i przedstawicieli studenckich kół naukowych, a także wyniki studenckiej oceny procesu dydaktycznego. Udział interesariuszy zewnętrznych w kształtowaniu koncepcji i celów kształcenia oparty jest aktualnie na niesformalizowanych, bieżących kontaktach z dyrektorami szpitali (Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego, Szpitala Wojewódzkiego, Opolskiego Centrum Onkologii, Klinicznego Centrum Ginekologii, Położnictwa i Neonatologii, Szpitala Powiatowego w Strzelcach Opolskich), prezesami Zarządu Szpitala Wojewódzkiego i Zarządu Strobrowskiego Centrum Medycznego, Marszałkiem Województwa Opolskiego, Prezydentem Miasta Opole, Przewodniczącą Rady Fundacji „Prosto z Serca”, byłym Konsultantem wojewódzkim ds. reumatologii, firmą SIMED prowadzącą szkolenia w zakresie kształcenia symulacyjnego oraz przedstawicielem Pacjentów Standaryzowanych. Na etapie wprowadzania egzaminu OSCE, jako obserwatorzy dołączają przedstawiciele Okręgowej Izby Lekarskiej. Podejmowane są wspólne przedsięwzięcia inwestycyjno-organizacyjne ukierunkowane na rozwój bazy naukowo - dydaktycznej i leczniczej oraz współfinansowanie projektów naukowo-badawczych. Samorząd Województwa Opolskiego udostępnił absolwentom fundusz stypendialny powiązany z deklaracją zatrudnienia na terenie województwa opolskiego oraz podjęcia szkolenia w zakresie deficytowych specjalizacji (stypendia pobiera obecnie 8 studentów). W ramach Fundacji „Prosto z serca” i przy materialnym wsparciu udzielanym przez Urząd Miasta, Urząd Marszałkowski i Izbę Gospodarczą, około 30 studentów kierunku lekarskiego organizuje *Studencką Klinikę Zdrowia*, która ma służyć mieszkańcom miasta i województwa w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia. Otwarte wykłady popularnonaukowe w formule platformy edukacyjnej dla społeczeństwa woj. opolskiego prowadzi aktualnie Zakład Fizjologii WL. Zespół oceniający PKA został poinformowany, że ukierunkowane na doskonalenie programu studiów, sformalizowanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi zaplanowane jest na rok akademicki 2022/2023, kiedy utworzone zostaną wszystkie jednostki kliniczne. Rekomenduje się powołanie gremium/gremiów przedstawicieli kadry dydaktycznej, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, które będzie systemowo uczestniczyło w kształtowaniu koncepcji kształcenia i aktualizowaniu jego celów. Pozwoli to na zachowanie ciągłości procesu doskonalenia jakości kształcenia oraz zwiększy efektywność ewaluacji i oceny skuteczności tego procesu.

W związku z zagrożeniem epidemiologicznym wywołanym pandemią Sars-Cov-2, koncepcja kształcenia prowadzonego od marca 2020 r. uwzględnia nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wynikające stąd uwarunkowania. Ta forma kształcenia została umocowana w uczelnianym systemie zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Udostępniono infrastrukturę informatyczną, zapewniono szkolenia podnoszące kompetencje cyfrowe kadry i studentów oraz wprowadzono monitorowanie jakości zajęć prowadzonych na odległość.

Efekty uczenia się zakładane w programie studiów realizowanym na ocenianym kierunku, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz ogólnoakademickim profilem studiów. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne wynosi 254,2, co stanowi 71 % łącznej liczby punktów ECTS koniecznej

do ukończenia studiów. Efekty uczenia się obejmują pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, a przypisane zajęciom realizowanym w ramach godzin pozostawionych do dyspozycji Uczelni, stanowią poszerzenie efektów zdefiniowanych na podstawie w/w standardu kształcenia.

Poziom zaawansowania i głębokości wiedzy określony w efektach uczenia się, a także rodzaje, zakres i stopień złożoności umiejętności oraz poziom profesjonalizmu i odpowiedzialności, w pełni odpowiadają 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz wymogom stawianym jednolitym studiom magisterskim.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medycznej, jak również z zakresem prowadzonej w Uczelni działalności naukowej. Uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy, właściwych dla kierunku lekarskiego.

Opisujące w programie studiów: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, efekty uczenia się pozwalają na stworzenie systemu weryfikacji ich osiągnięcia.

Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zapewnia przygotowanie absolwenta do kształcenia na studiach trzeciego stopnia oraz do pracy w systemie ochrony zdrowia i kształcenia specjalizacyjnego, na zasadach określonych w przepisach prawa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości. Są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medycznej, a także są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. W opracowaniu, realizacji i doskonaleniu koncepcji kształcenia uczestniczą wszystkie kluczowe dla ocenianego kierunku grupy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, jednak ich udział wymaga umocowania systemowego, co zasygnalizowano w analizie stanu faktycznego stosowną rekomendacją.

Efekty uczenia się są zgodne z przyjętą koncepcją i celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim oraz właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Obejmują też pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów zawartych w standardzie kształcenia obowiązującym na kierunku lekarskim. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medycznej, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej prowadzonej w Uczelni. Uwzględniają kompetencje badawcze, zawodowe i społeczne, w tym umiejętność komunikowania się w języku obcym, niezbędne w oczekiwanej od lekarza, działalności naukowej i profesjonalnej. Są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe obowiązujące na kierunku lekarskim obejmują aktualny stan wiedzy i metodyki badań z zakresu nauk medycznych i są zgodne z efektami uczenia się określonymi w programie studiów. Uwzględniają także najnowsze trendy badawcze i odkrycia medyczne pozyskiwane w wyniku prowadzonej w Uczelni działalności naukowej oraz konferencyjnej i publikacyjnej aktywności kadry dydaktycznej, która upowszechnia, weryfikuje i zdobywa wiedzę wzbogacającą program studiów. Przedstawiono dowody zgodności treści programowych realizowanych podczas kształcenia studentów ocenianego kierunku z zakresem działalności naukowej prowadzonej w Uczelni. Dla przykładu, wyniki badań nad biochemicznymi uwarunkowaniami chorób, prowadzone przez kadrę dydaktyczną Zakładu Biochemii Klinicznej i Diagnostyki Laboratoryjnej dotyczące stresu oksydacyjnego są wykorzystywane przy omawianiu mechanizmów chorób o podłożu wolnorodnikowym. Treści programowe, w tym określone dla fakultetów dopełniających ofertę programową, są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, także tych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Czas trwania studiów (12 semestrów), nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów (360), jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć i grup zajęć są oszacowane poprawnie. Łączna liczba godzin zajęć (5790) prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów oraz przypisana im liczba punktów ECTS (210,9 tj. 59%) odpowiada wymaganiom określonym dla studiów stacjonarnych i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, podobnie jak liczba godzin określona dla poszczególnych zajęć i modułów kształcenia. Zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne przypisano 254,2 (71%) punktów ECTS, a *praktykom zawodowym* 20 ECTS. W pełni odpowiada to zarówno ogólnoakademickiemu profilowi studiów, jak i wymogom obowiązującego standardu kształcenia. W planie studiów niestacjonarnych łączna liczba godzin zajęć jest pomniejszona o 60 godz. zajęć z *wychowania fizycznego*, co nie wpływa na wymiar punktów ECTS (360) wymaganych do ukończenia kształcenia prowadzonego w trybie studiów niestacjonarnych.

Generalnie, sekwencja zajęć w planie studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Rekomenduje się likwidację trysemestralnej przerwy między zajęciami *zastosowanie informatycznych technik obrazowania w medycynie* (sem. 1) i zajęciami *diagnostyka obrazowa* (sem. 5) oraz *fizjologia* (sem. 3) i *fizjologia kliniczna* (sem. 7), a także 2-semestralnej przerwy między *patomorfologią* (sem. 4) i *patomorfologią kliniczną* (sem. 7), ponieważ brak ciągłości nauczania uzupełniających się treści programowych obniża wydajność procesu kształcenia. Wskazane jest również zharmonizowanie planu warsztatów „*Komunikacja interpersonalna pacjent – lekarz*” (sem. 1) z planem zajęć klinicznych. W sytuacji, kiedy student nie uczestniczył jeszcze w zajęciach prowadzonych przez lekarza

pozostającego w bezpośrednim kontakcie z pacjentem i jego rodziną, pełne osiągnięcie przypisanego warsztatowi efektu EK-3 („student potrafi skutecznie przeprowadzić wywiad z pacjentem oraz zakomunikować mu postawioną diagnozę i planowane kroki postępowania medycznego, spodziewane efekty leczenia, ryzyka i zagrożenia. Student potrafi stosować specjalne techniki komunikacyjne wobec szerokiego spektrum pacjentów. Student potrafi zadbać o prawidłową komunikację z rodziną pacjenta”) nie jest możliwe, zwłaszcza, że zajęcia nie są prowadzone przez lekarza.

Program studiów zawiera prawidłowe proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych. Zajęcia prowadzone są w formie wykładów (861 godz.), seminariów (1143 godz.), ćwiczeń (2226 godz.), zajęć praktycznych (690 godz.) oraz praktyk zawodowych (600 godz.). Wybierane z oferty 486 godz. fakultety (270 godz.) realizowane są głównie w formie seminariów i ćwiczeń. Takie formy zajęć oraz ich wymiar godzinowy odpowiadają efektom zakładanym dla zajęć, treściom programowym oraz metodom kształcenia. Zapewniają kształtowanie i nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji adekwatnych do efektów uczenia się objętych programem studiów oraz uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Uczelnia umożliwia wybór zajęć według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Zajęciom do wyboru przypisano 15 punktów ECTS, co stanowi 4,2% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów i odpowiada regułom i wymaganiom (min. 3%) określonym w standardzie kształcenia dla ocenianego kierunku.

Do planu studiów wprowadzono zajęcia (tworzą 40 modułów) powiązane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek lekarski. Zajęcia te służą pogłębieniu wiedzy o metodach badawczych stosowanych w naukach medycznych oraz kształtowaniu umiejętności krytycznej oceny uzyskiwanych wyników, trafnego wnioskowania i argumentowania. Wymiar tych zajęć (71% łącznej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) spełnia wymagania określone dla ogólnoakademickiego profilu studiów. Należy zauważyć, że tak wysoki wymiar tej kategorii zajęć nie znajduje potwierdzenia w dokumentacji dydaktycznej. W sylabusach do części zajęć zdefiniowanych jako powiązane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową (np. *język angielski, biochemia, biofizyka, anatomia, pediatria*) bilans nakładu pracy studenta nie obejmuje pracy związanej z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej.

Plan studiów obejmuje zajęcia kształtujące kompetencje językowe, realizowane w formie ćwiczeń laboratoryjnych/symulacyjnych z *języka angielskiego* (120 godz./5 ECTS) oraz *języka łacińskiego* (48 godz./2 ECTS). Znajomość języków obcych kształtowana jest także w ramach innych zajęć, których treści programowe oparte są o nomenklaturę i piśmiennictwo obcojęzyczne. Cel i zakres kształcenia w ramach zajęć z *języka angielskiego* są spójne z obowiązującym efektem kierunkowym, zakładającym porozumiewanie się z pacjentem na poziomie biegłości B2+ wg *Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego*. Liczba godzin zajęć jest zgodna ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, a treści programowe lektoratu umożliwiają osiągnięcie umiejętności komunikowania się w środowisku profesjonalnym i badawczym.

Plan studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych, którym przyporządkowano 5 punktów ECTS. Liczba ta jest zgodna z wymaganiami standardu kształcenia na kierunku lekarskim.

Od marca 2020 r. plan studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wdrożone w związku z pandemią Sars-Cov-2. Wymiar tych zajęć podlegał zmianom, zgodnym z wewnętrznymi aktami prawnymi regulującymi zasady prowadzenia zajęć

w warunkach utrzymującego się w kraju stanu zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19. Sytuacja epidemiologiczna w regionie funkcjonowania UO (dotkniętym szczególnymi restrykcjami „obszaru czerwonego”) wymusiła konieczność długotrwałego i szeroko zakrojonego prowadzenia kształcenia *online*. W roku akademickim 2020/2021 wszystkie wykłady i seminaria oraz 76-87% ćwiczeń zrealizowano wykorzystując platformy edukacyjne umożliwiające synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Oszacowanie całkowitego wymiaru zajęć prowadzonych na odległość oraz ocena zgodności z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia obowiązującym na kierunku lekarskim będzie możliwe po zakończeniu pełnego cyklu kształcenia objętego planem studiów. Z uwagi na fakt, że w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 większość godzin przeznaczonych na zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w tym *praktyki zawodowe* zrealizowano metodą kształcenia na odległość, rekomenduje się stworzenie studentom możliwości osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji określonych programem studiów w wymiarze punktów ECTS zgodnych ze standardem kształcenia.

Wydział opracował „*Katalog zalecanych metod nauczania*” odniesionych do wszystkich form zajęć określonych w planie studiów. Katalog służy nauczycielom akademickim opracowującym sylabusy do doboru metod kształcenia adekwatnych dla specyfiki prowadzonych zajęć. Zalecane metody kształcenia zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Są różnorodne, mają charakter aktywizujący, często połączony z dyskusją kierowaną, rozwijają umiejętność pracy w grupie, a także stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Sprzyja temu samodzielne prowadzenie *Dzienników laboratoryjnych/klinicznych*, w które Uczelnia wyposaża wszystkich studentów. Dokumentowanie w nich m.in. poszczególnych etapów pracy laboratoryjnej (np. reakcji chemicznych będących podstawą stosowanej metody analitycznej, etapów analizy, uzyskanych i obliczonych wyników wraz z wyznaczeniem krzywej standardowej, obliczonego błędu statystycznego i wniosków) uczy systematyczności i rzetelności, istotnych w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Analiza dobranych losowo sylabusów, a także hospitacje zajęć z *histologii, patomorfologii, propedeutyki chorób wewnętrznych, diagnostyki obrazowej, medycyny ratunkowej i geriatricznej* potwierdziły właściwy dobór metod, środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających proces nauczania i uczenia się. Jedynie na ćwiczeniach z *biochemii z elementami chemii* obserwowano zbyt mały udział metod aktywizujących studentów oraz nieadekwatny w odniesieniu do treści zajęć, dobór materiałów dydaktycznych. Na zajęciach o tematyce „*Mocz patologiczny – badanie składników techniką półilościową (testy paskowe)*”, stwierdzone wykonywanie badania próbek moczu pozyskanego od osób zdrowych nie zapewnia kształtowania umiejętności wykrywania w moczu obecności m.in. glukozy, białka, bilirubiny, ketonów, azotanów, itd. Do uzyskania wszystkich efektów uczenia się objętych tematyką zajęć właściwym materiałem dydaktycznym jest mocz pochodzący od pacjentów ze zdiagnozowaną patologią. Podobnie, brak dostępu do chromatografu, stwierdzony podczas wizytacji bazy dydaktycznej wykorzystywanej do realizacji zajęć z *biochemii z elementami chemii*, nie gwarantuje uzyskania przez studentów przypisanego tym zajęciom efektu kierunkowego „*B.U8. - w zakresie umiejętności absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, takimi jak chromatografia*”. Rekomenduje się zwiększenie udziału metod aktywizujących studentów na ćwiczeniach z *biochemii z elementami chemii* oraz prawidłowy dobór materiałów dydaktycznych w odniesieniu do zakładanych efektów przedmiotowych oraz treści zajęć. Metody kształcenia zakładane dla zajęć z grupy nauk klinicznych i praktycznego nauczania klinicznego uwzględniają nowatorską formę dydaktyczną: „mistrz–uczeń”. Ta metoda kształcenia będzie umożliwia

studentowi zapoznanie się z przypadkami klinicznymi, które nie były dostępne w czasie określonym harmonogramem zajęć. Dofinansowanie tak prowadzonych zajęć zapewnione jest pozyskaniem z NCBiR projektu „Uruchomienie kierunku lekarskiego na Uniwersytecie Opolskim”.

Metody kształcenia językowego są odpowiednio zróżnicowane (m.in. analiza tekstów naukowych z dziedziny medycyny i danych z baz internetowych, rozumienie ze słuchu, wypowiedzi ustne, pisemne oraz prezentacje) i pozwalają na uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie wymaganym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Studenci mają możliwość ubiegania się o *Studiowanie według indywidualnego programu i harmonogramu studiów* (IPS) oraz o *Indywidualną Organizację Studiów* (IOS), na zasadach określonych *Regulaminem studiów*. IPS przysługuje studentom biorącym udział w programie stypendialnym „*Stypendia Prezydenta Miasta Opola dla Olimpijczyka*”, laureatom i finalistom olimpiad kierunkowych oraz studentom, którzy dążą do specjalizacji w określonej dziedzinie wiedzy i podejmują samodzielny temat badawczy. Aktualnie na kierunku lekarskim nikt nie korzysta z IPS. Studenci mają możliwość rozwijania zainteresowań badawczych w ramach działalności kół naukowych. Prawo do odbywania zajęć ze wskazanymi przez studenta grupami dziekańskimi i do modyfikacji harmonogramu zajęć oraz terminów zaliczeń (IOS) przysługuje m.in. studentom szczególnie zaangażowanym w prace na rzecz Uczelni, przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, osobom odbywającym część studiów na innych uczelniach, studiującym na innych kierunkach studiów, warunkowo wpisanym na kolejny rok studiów, ciężarnym i posiadającym dzieci, a także osobom z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami zdrowotnymi. Aktualnie na kierunku lekarskim 11 studentów realizuje studia w formie IOS. Studenci z niepełnosprawnościami (w tym - czasowymi) mają zapewnioną opiekę asystenta oraz prawo do korzystania z alternatywnych form zajęć (np. z *wychowania fizycznego*). Za udzielanie informacji o prawach i możliwościach pomocy niepełnosprawnym, adaptację procesu studiowania i dostępności infrastruktury oraz nadzór nad przydzielaniem stypendium specjalnego dla osób z niepełnosprawnościami odpowiedzialne jest Biuro Osób Niepełnosprawnych, które funkcjonuje w strukturze UO. Uczelnia powołała również Pełnomocnika ds. równego traktowania, którego zadaniem jest reakcja i przeciwdziałanie nierównościom wynikającym ze statusu osoby z niepełnosprawnością. Aktualnie na ocenianym kierunku nie studiują takie osoby.

Zakładane w programie studiów dla *praktyk zawodowych* efekty uczenia się odpowiadają wymogom standardu kształcenia na kierunku lekarskim i są spójne z efektami przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar tego modułu zajęć (600 godz.), oszacowany nakład pracy (20 ECTS), umiejscowienie praktyk w planie studiów, a także miejsce odbywania praktyk spełniają wytyczne zawarte w obowiązującym standardzie kształcenia i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się przypisanych temu modułowi zajęć. Uczelnia zapewnia miejsca odbywania *praktyk zawodowych*, podpisując umowy na przyjęcie określonej liczby studentów. Uczelnia zawarła umowy na praktyki grupowe oraz indywidualne z podmiotami leczniczymi funkcjonującymi w Opolu (Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Opolu, Kliniczne Centrum Ginekologii, Położnictwa i Neonatologii w Opolu, Szpital Wojewódzki w Opolu, SP ZOZ Opolskie Centrum Onkologii w Opolu) oraz ze 138 placówkami medycznymi zlokalizowanymi na terenie całego kraju.

Praktyki zawodowe obejmują doskonalenie umiejętności zawodowych i mają charakter próby pracy pod nadzorem. Metody weryfikacji efektów uczenia się, a także sposób dokumentowania przebiegu

praktyk są trafnie dobrane. Praktyki zalicza właściwy co rodzaju praktyki koordynator zajęć, na podstawie *Indywidualnej Karty Praktyki* (stanowi załącznik do Sylabusu praktyki). Dokument ten zawiera wykaz umiejętności (nabywanych samodzielnie, pod nadzorem lub jako obserwator) oraz elementy profesjonalizmu i kompetencji społecznych, oceniane punktowo przez opiekuna powołanego w podmiocie leczniczym realizującym praktykę raz opiekuna wskazanego przez Dziekana. Taka ocena osiągnięcia efektów uczenia się ma charakter kompleksowy i umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. W roku akademickim 2020/2021 Uczelnia dostosowywała formy prowadzenia *praktyk zawodowych* do sytuacji epidemiologicznej i wprowadziła możliwość zaliczenia zajęć na podstawie zaświadczenia podmiotu leczniczego lub służby sanitarno-epidemiologicznej. Zaświadczenia zawierały potwierdzenie wykonywania przez studenta czynności zgodnych z efektami uczenia się przypisanymi *praktykom zawodowym* (m.in. przeprowadzanie wywiadu epidemiologicznego, pomoc w monitorowaniu stanu osób odbywających kwarantannę, uczestniczenie w sprawowaniu opieki nad pacjentami, wykonywanie czynności związanych z przeprowadzaniem testów na wirusa SARS-CoV-2). W roku akademickim 2019/2020 praktyki zawodowe odbyło 139 studentów I roku (liczy 150 osób), 107 studentów II roku (154 osób) i 69 studentów III roku (102 osoby). Pozostali studenci złożyli wnioski o przeniesienie praktyki na kolejny rok akademicki (2020/2021), zgodnie z §3 *Postanowienia Dziekana Wydziału Lekarskiego nr 4-2019/2020*, lub uzyskali zaliczenie praktyki na poczet wolontariatu w związku z zakażeniami SARS-CoV-2 (§2 cytowanego Postanowienia).

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Opiekunem ze strony placówki medycznej jest lekarz posiadający co najmniej roczny staż pracy, a w przypadku praktyki z zakresu opieki nad chorym - mgr pielęgniarstwa. Opiekunowie powołani przez Dziekana WL legitymują się kwalifikacjami zawodowymi, stosownymi do zakresu danej praktyki.

Infrastruktura i wyposażenie Uczelni oraz podmiotów leczniczych, w których odbywają się praktyki są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Spełniają też wymogi i reguły standardu kształcenia na kierunku lekarskim, określone w odniesieniu do infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Są określone w *Procedurze odbywania i dokumentowania praktyk zawodowych/wakacyjnych na kierunku lekarskim* i dodatkowych załącznikach (*Regulamin praktyk zawodowych/wakacyjnych kierunku lekarskiego, Ramowy program praktyk zawodowych/wakacyjnych, Kryteria doboru jednostek organizacyjnych podmiotów leczniczych odbywania praktyk zawodowych/wakacyjnych na kierunku lekarskim, Wzór indywidualnej karty praktyki*).

Kryteria doboru placówek, w których studenci odbywają *praktyki zawodowe* zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiąganie efektów uczenia się zakładanych dla tych zajęć, także w sytuacji, kiedy student realizuje praktykę w samodzielnie wybranej placówce ochrony zdrowia. Z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe kwalifikujące podmioty przyjmujące studentów na *praktyki zawodowe* obejmują: zgodność rodzaju i zakresu udzielanych świadczeń zdrowotnych z programem praktyk, stosowne kwalifikacje personelu medycznego, właściwą infrastrukturę, wyposażenie oraz warunki pracy zapewniające prawidłową realizację zajęć i bezpieczeństwo studentów.

Za organizację i nadzór nad praktykami odpowiada Koordynator ds. praktyk, powołany przez Dziekana WL. Rekomenduje się wprowadzenie stałego elementu nadzoru nad przebiegiem praktyk, również tych odbywanych poza terenem Opola.

Program praktyk i ich realizacja, a także opiekunowie praktyk i osiągnięte efekty uczenia się są oceniane przez studentów. Swoje opinie zamieszczają w dokumentacji z praktyk oraz w anonimowych ankietach. Wyniki studenckiej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Rozplanowanie zajęć ujętych w programie studiów umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Liczebność grup jest dostosowana do specyfiki zajęć i umożliwia stosowanie wskazanych metod dydaktycznych oraz przestrzeganie zasad BHP. Studencka ocena organizacji zajęć prowadzonych na odległość (obejmująca m.in. przepływ informacji dotyczących nauczania oraz zaliczeń i egzaminów, zgodności z ustalonym planem, jakości technicznej materiałów dydaktycznych i dostępu do platform edukacyjnych) przeprowadzona po zakończeniu semestru zimowego była wysoka (4,41 na 5,0 punktów).

Z uwagi na fakt, iż od marca 2020 r. większość zajęć realizowana jest w trybie kształcenia na odległość, pojawiają się trudności w dostosowaniu organizacji procesu kształcenia do wymogów standardu obowiązującego na kierunku lekarskim, w szczególności odnoszących się do wymiaru zajęć (min. 80% punktów ECTS) wymagających bezpośredniego kontaktu studenta z nauczycielem. Władze Wydziału opracowują nową logistykę organizacji procesu nauczania i uczenia się, prowadzonego w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, dostosowaną do obowiązujących wymogów prawa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w wiodącej dla ocenianego kierunku, dyscyplinie nauki medyczne. Z tą dyscypliną nauki jest też ściśle powiązana działalność naukowa prowadzona w Uczelni.

Treści kształcenia są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, także tych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Plan studiów, w tym liczba semestrów i punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów (360) oraz osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć i grup zajęć są oszacowane poprawnie, podobnie jak pozostałe wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku lekarskim i profilu ogólnoakademickim. Odpowiadają też regułom i wymaganiom zawartym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. W celu zachowania ciągłości uzupełniających się treści programowych, podnoszącej wydajność procesu nauczania i uczenia się, zarekomendowano korektę sekwencji niektórych zajęć w planie studiów.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla zajęć, umożliwiają realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia oraz dostosowanie procesu uczenia się, także prowadzonego na odległość, do zróżnicowanych potrzeb (grupowych i indywidualnych), w tym studentów z niepełnosprawnością. Zasadniczo, stymulują studentów do samodzielności i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, również tych, które umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w badaniach, także o zasięgu międzynarodowym. Stosowane na niektórych zajęciach, metody i środki dydaktyczne wymagają korekty, co zaznaczono rekomendacją przedstawiającą Uczelni kierunek doskonalenia jakości procesu realizacji programu studiów.

Program *praktyk zawodowych*, dobór miejsc i warunków realizacji tych zajęć, a także kompetencje opiekunów są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia obowiązującym na ocenianym kierunku i zapewniają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, przypisanym *praktykom zawodowym*. Zarekomendowano wprowadzenie stałego elementu nadzoru nad przebiegiem praktyk, również tych odbywanych poza terenem Opola.

Organizacja procesu kształcenia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a także uzyskanie zakładanych efektów, ich weryfikację i ocenę oraz pozyskanie przez studentów informacji zwrotnej o uzyskanych wynikach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki oraz procedury przyjęć na kierunek lekarski są przejrzyste. Zasady rekrutacji na I rok studiów określone są w uchwale Senatu, podejmowanej w terminie zgodnym z ustawą *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*. Liczba miejsc na studia stacjonarne i studia niestacjonarne jest zgodna z rozporządzenia Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunek lekarski. Do postępowania rekrutacyjnego dopuszczone są osoby legitymujące się świadectwem maturalnym. Laureaci i finaliści olimpiad są przyjmowani bez postępowania kwalifikacyjnego. W bieżącym roku akademickim (2020/2021) do rekrutacji na oceniany kierunek przystąpiło 3120 kandydatów (2657 na studia stacjonarne i 463 na studia niestacjonarne).

Kryteria kwalifikacji są selektywne, bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. Kwalifikacja na studia oparta jest wyłącznie o ranking punktowy z ocen uzyskanych na egzaminie „nowej matury”, maturze międzynarodowej IB lub egzaminie wstępnym z biologii i chemii/fizyki, zdawanych na poziomie rozszerzonym. W roku akademickim 2020/2021 na studia stacjonarne przyjęto 120 osób, a na studia niestacjonarne 38 osób. Kryteria przyjęć na studia stacjonarne i niestacjonarne oraz progi punktowe (odpowiednio: 75% i 53% z 200 punktów możliwych

do uzyskania) umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Do przyjęć na kierunek lekarski nie ma zastosowania tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej Uczelni (także zagranicznej) określone są w *Regulaminie studiów*. Zapewniają możliwość identyfikacji i oceny adekwatności efektów uczenia się, w odniesieniu do określonych w programie studiów na kierunku lekarskim. Warunkiem przeniesienia jest zaliczenie co najmniej 2 semestrów. Dziekan WL określa semestr, na który zostanie przyjęty student, kierując się rekomendacjami Koordynatora kształcenia na kierunku lekarskim oraz opiniami koordynatorów zajęć objętych różnicami programowymi. W procesie decyzyjnym uwzględnia się zaliczenia uzyskane przez studenta, ich zgodność z programem studiów oraz liczbę punktów ECTS. W przypadku zbieżności, studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej Uczelni przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się na kierunku lekarskim w UO. W bieżącym roku akademickim 31 studentów aplikowało o przyjęcie na kierunek lekarski w powyższym trybie. W ramach wolnych miejsc zrekrutowano 5 osób, w tym: 1 osobę na III sem. studiów stacjonarnych oraz 4 osoby na V sem. (po 2 studentów na studia stacjonarne i niestacjonarne). Warunki przeniesienia studenta ze studiów niestacjonarnych na stacjonarne określone są w wewnętrznych aktach prawnych, które ulegną zmianie od 1. 10. 2021 r. Student może przenieść się na studia stacjonarne pod warunkiem ukończenia I roku studiów (bez powtarzania roku i wpisów warunkowych) oraz zaliczenia ostatniego roku z najwyższą średnią (min. 4,75). Przeniesienie następuje w ramach obowiązującego w danym roku limitu miejsc na studiach stacjonarnych oraz liczby grup dziekańskich. Na ocenianym kierunku nie było przypadku przeniesienia studenta ze studiów niestacjonarnych na studia stacjonarne.

Studenci po zaliczeniu pierwszego roku studiów mogą podjąć studia na drugim kierunku (od pierwszego semestru i w ramach rekrutacji).

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne nie uwzględniają informacji o oczekiwanych od kandydatów kompetencjach cyfrowych, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Zdaniem Uczelni, kompetencje cyfrowe i informatyczne zostały wpisane w podstawę programową szkół podstawowych i ponadpodstawowych, co zapewnia uzyskanie kompetencji niezbędnych do posługiwania się metodami i technikami kształcenia na odległość. Ponadto, kompetencje te Uczelnia potwierdza poprzez stosowanie zdalnego trybu rekrutacji na studia. Dodatkowo, podczas Dnia Adaptacyjnego studenci są szkoleni z posługiwania się narzędziami do kształcenia na odległość oraz informowani o możliwości wykorzystania uczelnianego sprzętu komputerowego.

Ogólne zasady weryfikacji postępów w procesie uczenia się i oceny osiągnięcia efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów. Pozwalają też na adaptowanie metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów, także z niepełnosprawnością oraz studiujących w systemie ITS i IOS.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Zasady te określone są w *Procedurze weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych* oraz w *Katalogu zalecanych sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się*, którym posługuje się kadra dydaktyczna sporządzając sylabusy

do zajęć. Katalog zawiera opis zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przypisanych poszczególnym formom zajęć, definiuje oceny formujące i podsumowujące, a także sposób i zakres oceny końcowej, którą będzie wynik uzyskany na standaryzowanym egzaminie umiejętności klinicznych (OSCE). Weryfikacji efektów zdobytych w trakcie *praktyk zawodowych* dokonuje się na podstawie *Indywidualnej karty umiejętności i procedur* danej praktyki. Organizację testowych zaliczeń i egzaminów powierzono *Pracowni Testowych Pomiarów Dydaktycznych*, która analizuje pytania pod kątem ich powiązania z efektami uczenia się, a także ocenia moc różnicującą zadania testowego oraz rzetelność i wskaźnik trudności testu.

Studenci znają zasady otrzymywania informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem określone są w *Regulaminie Studiów*. Ponadto, studenci są informowani podczas Dnia Adaptacyjnego o możliwości zwracania się z wszelkimi skargami do opiekuna danego roku/grupy, Koordynatora kierunku, Władz dziekańskich oraz Dyrekcji INM. W przypadku spraw dyscyplinarnych, student ma prawo do wnoszenia skarg do odpowiedniej komisji dyscyplinarnej, a student, którego postępowanie dotyczy ma prawo do odwołania.

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są zróżnicowane, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których efekty dotyczą. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Obejmują m.in. obserwację wykonania i ocenę zadań realizowanych w trakcie zajęć (m.in. prowadzenie Dzienników laboratoryjnych/klinicznych), ocenę prezentacji przygotowanych w ramach pracy własnej, aktywności na zajęciach, wejściówek, kolokwii i egzaminów pisemnych lub ustnych. Jako formy egzaminów pisemnych stosowane są testy jedno- lub wielokrotnego wyboru. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się stosowane na zajęciach z *języka angielskiego*, w tym wypowiedzi ustne (prezentacja, opis, debata), pisemne (raport, streszczenie artykułu), kolokwia i egzaminy pisemne i ustne umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania specjalistycznego języka obcego na poziomie B2+.

Przyjęte metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. W okresie pandemii, najczęściej nie stosowano bezpośredniej obserwacji studenta zdającego egzamin.

Stosowane w kształceniu na odległość, metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się gwarantują identyfikację studenta oraz bezpieczeństwo danych osobowych. W celu zapewnienia skutecznej oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie zaliczeń i egzaminów prowadzonych *online*, przesyłano test w trybie uniemożliwiającym powrót do wcześniejszego pytania. Deklarowano również stały nadzór wizyjny prowadzony przez kilku nauczycieli. Z uwagi na odnotowane przypadki (np. z *fizjologii* i *patofizjologii*) długiego czasu egzaminu oraz znaczące przesunięcie rozkładu ocen egzaminacyjnych (w sumie około 100% ocen dobrych i bardzo dobrych), rekomenduje się zapewnienie właściwego zabezpieczenia przed niesamodzielną pracą studenta i/lub dostosowanie poziomu trudności pytań do zakresu wiedzy, który egzamin obejmuje. Z rozmów prowadzonych przez zespół oceniający PKA z nauczycielami akademickimi wynika, że nie wszyscy egzaminatorzy korzystają ze wsparcia Pracowni Testowych Pomiarów Dydaktycznych, która m.in. ocenia wskaźnik trudności testu.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci dzienników laboratoryjnych/klinicznych, dzienników praktyk, projektów zrealizowanych przez studentów oraz prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Potwierdzeniem uzyskania zaliczeń wszystkich zajęć, w tym *praktyk zawodowych* oraz zdania egzaminu końcowego jest otrzymanie dyplomu lekarza.

Uczelnia monitoruje osiągnięcia przez studentów efekty uczenia się, analizując pozycję absolwentów UO na rynku pracy lub kierunki ich dalszej edukacji. Ocenę wyników ankiet skierowanych (nie wcześniej niż miesiąc przed ukończeniem studiów) do studentów oraz absolwentów (rok, trzy i pięć lat po uzyskaniu dyplomu) prowadzi Akademickie Centrum Karier. Z uwagi na fakt, że studenci ocenianego kierunku są obecnie na IV roku, pierwsze badania będą możliwe do przeprowadzenia w roku akademickim 2022/2023.

Rodzaj, forma i tematyka prac etapowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz dyscypliny nauki medycznej.

Studenci są autorami/współautorami publikacji naukowych oraz wystąpień ustnych na konferencjach naukowych o tematyce medycznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane kryteria i procedury obowiązujące w Uniwersytecie Opolskim gwarantują odpowiedni dobór kandydatów na kierunek lekarski, a sam system rekrutacji jest przejrzysty, obiektywny i zapewnia równy dostęp na studia wszystkim kandydatom.

Zasady zaliczenia poszczególnych semestrów i lat studiów są właściwe i znane studentom. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w nauce oraz wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie kształcenia. Pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz udziału w tej działalności. Stosowane w siedzibie Uczelni metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Zawarte w analizie stanu faktycznego rekomendacje dostosowania poziomu trudności pytań do zakresu wiedzy i/lub zapewnienia właściwego zabezpieczenia przed niesamodzielną pracą studentów wskazują kierunek zwiększenia skuteczności metod stosowanych podczas egzaminów prowadzonych na odległość.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra zatrudniona na kierunku lekarskim w Uniwersytecie Opolskim jest bardzo liczna, przez co zakres kompetencji reprezentowanych przez nauczycieli akademickich jest szeroki. Zajęcia na tym kierunku prowadzi 150 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Instytucie Nauk Medycznych na umowę o pracę (w tym 57 nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy). Kadre dydaktyczną uzupełniają 24 nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę zlecenie oraz 29 nauczycieli zatrudnionych w innych jednostkach UO. Łącznie zatem kadra dydaktyczna na ocenianym kierunku studiów liczy 203 osoby. Wśród tych nauczycieli akademickich jest 131 lekarzy, którzy posiadają liczne specjalizacje lekarskie. Dzięki temu spełniony jest warunek zapisany w standardzie kształcenia na kierunku lekarskim, że zajęcia kliniczne prowadzą osoby posiadające prawo wykonywania zawodu lekarza oraz specjalizację zgodną z prowadzonymi zajęciami. Prowadzący zajęcia legitymują się dorobkiem dydaktycznym lub/i doświadczeniem pedagogicznym. Wśród nauczycieli akademickich są autorzy lub współautorzy podręczników akademickich, skryptów dla studentów, jak również programów dydaktycznych wspomagających kształcenie. Znaczna część nauczycieli akademickich ma ukończony kurs pedagogiczny. Niemniej jednak rekomenduje się dalsze upowszechnianie szkoleń pedagogiczno-dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem metod kształcenia aktywizujących studentów oraz sposobów układania pytań testowych i przeprowadzania egzaminów. Obecnie w związku z wprowadzeniem w okresie pandemii Sars-Cov-2 kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia zorganizowała szkolenia i kursy doskonalące w tym zakresie, jak również wsparcie specjalistów z zakresu informatyki. Szczególną formą doskonalenia kadr przygotowującą do realizacji procesu dydaktycznego są szkolenia z zakresu technik symulacji medycznej. Do chwili obecnej zostały przeprowadzone szkolenia w zakresie zarządzania Centrum Symulacji Medycznej (2 osoby), symulacji niskiej wierności w zakresie umiejętności technicznych i chirurgicznych (23 osoby), symulacji niskiej wierności w zakresie ALS i BLS (2 osoby), symulacji wysokiej wierności w naukach zabiegowych i niezabiegowych (23 osoby), symulacji wysokiej wierności z Pacjentem Standaryzowanym (5 osób), technik psychologicznych w kształceniu symulowanym dla kierunku lekarskiego (27 osób), scenariuszy kształcenia symulacyjnego na kierunku lekarskim (4 osoby).

Obsada zajęć na ocenianym kierunku studiów jest prawidłowa. Dyrektor Instytutu Nauk Medycznych każdorazowo przy powierzaniu prowadzenia zajęć dokonuje oceny kompetencji proponowanego nauczyciela akademickiego i spójności tych kompetencji z treściami kształcenia przewidzianymi dla tych zajęć. Zwraca uwagę stosunkowo duża liczba nauczycieli akademickich przypisanych do prowadzenia tych samych zajęć. W przypadku zajęć klinicznych, poszczególne treści kształcenia przekazywane są przez osoby posiadające największe doświadczenie i dorobek naukowy związany z tymi treściami. Natomiast w przypadku zajęć z zakresu nauk podstawowych, jeden nauczyciel prowadzi cały cykl zajęć dla jednej grupy. Pozwala to ocenić pracę nauczyciela poprzez porównanie wyników uzyskanych na egzaminie przez poszczególne grupy studenckie. Rekomenduje się jednak również w zakresie nauk podstawowych wprowadzenie zasady przydziału poszczególnych treści osobom posiadającym kompetencje zawodowe i naukowe związane z tymi treściami.

Podkreślić należy, że w znacznej części zajęcia z zakresu nauk podstawowych, np. anatomii czy fizjologii prowadzą osoby posiadające prawo wykonywania zawodu lekarza i praktykę zawodową, co pozwala

na odniesienie prezentowanych treści kształcenia do praktyki klinicznej. Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów prowadzą aktywną działalność naukową, zarówno w zakresie nauk podstawowych jak i nauk klinicznych i przedklinicznych, której efektem są liczne publikacje, w tym w czasopismach posiadających impact factor. Łączny IF artykułów opublikowanych przez pracowników UO od 2018 r. wynosi 2177 (20469 punktów MNiSW). Aktywność naukowa nauczycieli akademickich przekłada się na awanse naukowe - uzyskiwanie stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego oraz tytułu naukowego.

W uczelni prowadzona jest transparentna polityka kadrowa. Zatrudnianie pracowników odbywa się w drodze konkursów. Powołana przez Rektora UO na wniosek Dyrektora INM Komisja Konkursowa ocenia kandydatów pod kątem spełnienia wszystkich wymaganych kryteriów zatrudnienia. Po pozytywnej weryfikacji kandydata przez Komisję przedstawiany jest on Radzie INM, która w tajnym głosowaniu opiniuje zatrudnienie pozytywnie lub negatywnie. Ostateczną decyzję o zatrudnieniu podejmuje Rektor UO po zasięgnięciu opinii Prorektora ds. Nauki.

Obecnie nie określono jeszcze wymagań kwalifikacyjnych na poszczególne stanowiska w Uczelni, jakkolwiek trwają prace na stworzeniem odpowiedniego dokumentu. Aktualnie awanse na poszczególne stanowiska odbywają się na wniosek osoby zainteresowanej po uzyskaniu pozytywnej opinii bezpośredniego przełożonego i Rady INM.

W Uczelni prowadzona jest okresowa ocena nauczycieli akademickich, która uwzględnia między innymi ocenę dokonywaną przez studentów w ankiecie studenckiej. Określono kryteria tej oceny i zasady jej przeprowadzania. Informacja o zasadach oceny nauczycieli akademickich jest powszechnie dostępna.

Oceny nauczycieli dokonuje się także poprzez hospitacje zajęć. Hospitacje odbywają się zgodnie z harmonogramem i określonymi zasadami. Nauczyciele są zapoznawani z wynikami hospitacji.

Polityka kadrowa Uczelni nastawiona jest na aktywne wspieranie rozwoju naukowego pracowników. INM przygotował, opracował i wdrożył system konkursowej oceny planowanych projektów badań naukowych i związany z tym algorytm przyznawania środków na badania. Przydzielaniem środków finansowych na prowadzone badania oraz monitorowaniem prawidłowości ich wykorzystania zajmuje się Zespół ds. Finansowania Nauki nadzorowany przez Dyrektora INM. Dyrektor INM przyznaje dodatkowo środki finansowe na wydatki związane z działalnością naukową, do których w szczególności należą: publikacje w czasopismach z listy MNiSW z afiliacją INM UO, aparatura badawcza, inny sprzęt niezbędny do prowadzenia działalności naukowej, materiały i odczynniki, staże naukowe i szkolenia naukowe, usługi zewnętrzne konieczne do prowadzenia działalności naukowej, Studenckie Koła Naukowe.

Szczególne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne oraz organizacyjne nauczycieli akademickich są nagradzane przez Rektora. Za wybitną działalność dydaktyczną można dodatkowo uzyskać Nagrodę Quality. Zasady przyznawania nagród rektorskich i nagród Quality są precyzyjnie określone i podane do publicznej wiadomości.

W Uczelni wprowadzono formalnie zasady przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i innym zrachowaniom patologicznym oraz powołano Pełnomocników Rektora w tym zakresie.

Realizowana polityka kadrowa sprzyja rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy, zawodowy i kompetencje dydaktyczne zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia stwarza odpowiednie warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe. W Uczelni wprowadzono zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania mobbingowi i innym zachwianiom patologicznym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje infrastrukturą zapewniającą uzyskanie określonych standardem kształcenia efektów uczenia się dla kierunku lekarskiego, jednak rekomenduje się stałe monitorowanie i uzupełnianie infrastruktury oraz pomocy dydaktycznych w kontekście zaplanowanych treści kształcenia. Posiadana infrastruktura zapewnia również możliwość prowadzenia badań naukowych w dyscyplinie nauki medyczne i nauki o zdrowiu, co jest niezbędne w przypadku prowadzenia kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim we wskazanych powyżej dyscyplinach naukowych.

Zajęcia na kierunku lekarskim prowadzone są w budynkach własnych Wydziału Lekarskiego obejmujących Collegium Medicum, Collegium Biotechnologiczne oraz Anatomicum, w innych jednostkach UO włączonych w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku studiów i w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym utworzonym w roku 2017 i innych jednostkach ochrony zdrowia, z którymi Uczelnia zawarła umowy na prowadzenie zajęć klinicznych. Uczelnia posiada także wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznych.

W budynkach własnych Collegium Anatomicum znajdują się Zakłady: Anatomii, Histologii, Fizjologii, Patologii z pracownią Patomorfologii, Farmakologii, Biochemii i Diagnostyki Lekarskiej, Medycyny Rodzinnej i Zdrowia Publicznego, Biologii i Genetyki oraz Pracownia Testowych Pomiarów Dydaktycznych. W Collegium Biotechnologicznym znajdują się Zakłady: Biologii i Genetyki, Biochemii Klinicznej i Diagnostyki Laboratoryjne oraz Mikrobiologii i Epidemiologii.

Zakład Anatomii dysponuje prosektorium, w którym do dyspozycji studentów są preparaty anatomiczne pozyskane ze zwłok ludzkich oraz inne pomoce dydaktyczne, w tym preparaty plastynowane, plansze, modele anatomiczne i atlasy. Studenci ocenianego kierunku studiów korzystają także z prosektorium posadowionego w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym. Prosektorium to tworzy kompleks obejmujący także Zakład Patomorfologii i Medycyny Sądowej. W CSM znajduje się ponadto

nowoczesny stół anatomiczny z ustawieniem zarówno dla projekcji poziomej jak i pionowej. Sala, w której znajduje się ten stół jest komunikowana informatycznie z kamerą zamontowaną w bloku operacyjnym Kliniki Chirurgii USK, co pozwala na transmisję obrazu z przebiegu zabiegów operacyjnych i jednoczasowy powiększony ogląd pola operacyjnego w tej samej płaszczyźnie na stole anatomicznym.

Wszystkie Zakłady w Collegium Medicum, Collegium Biotechnologicznym oraz Anatomicum są wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne pozwalające na pełne osiągnięcie przez studentów wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Są także zapewnione odpowiednie warunki BHP zgodne z wymaganiami określonymi przepisami prawa powszechnie obowiązującego. W Collegium Medicum znajduje się między innymi sala mikroskopowa wyposażona w mikroskopy Olympus dostępne dla każdego studenta biorącego udział w ćwiczeniach oraz rozbudowane stanowisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia, obejmujące mikroskop badawczy Olympus z kamerą mikroskopową wraz z innowacyjnym systemem przesyłania obrazu z mikroskopu nauczyciela na ekran poglądowy i ekrany na stołach studenckich.

Zajęcia na kierunku lekarskim prowadzone są na Wydziale Chemii (kształcenie z zakresu elementów chemii) oraz na Wydziale Matematyki, Fizyki i Informatyki (kształcenie z zakresu biofizyki) UO.

Zajęcia kliniczne oraz częściowo zajęcia z zakresu nauk podstawowych i przedklinicznych są prowadzone w USK oraz w Szpitalu Wojewódzkim w Opolu, Opolskim Centrum Onkologii im. Tadeusza Koszarowskiego, Szpitalu Powiatowym w Strzelcach Opolskich oraz w Strobrowskim Centrum Medycznym Spółka z o.o. Struktura świadczeń medycznych udzielanych przez Kliniki i Oddziały wymienionych powyżej jednostek ochrony zdrowia zabezpiecza zarówno potrzeby związane z kształceniem studentów kierunku lekarskiego jak również stwarza warunki i zapewnia możliwości prowadzenia badań naukowych.

W CSM, oprócz wymienionego powyżej wyposażenia dla nauki z zakresu anatomii, znajdują się sale niskiej i wysokiej wierności wraz z salami do debriefingu oraz z salami umożliwiającymi przeprowadzanie egzaminów typu OSCE. Są tam także sale symulacji z zakresu BLS i ALS, Intensywnej Terapii, sala Szpitalnego Oddziału Ratunkowego, Symulator Karetki z Polem Ratunkowym, Blok Operacyjny i Sala Porodowa.

UO zapewnia odpowiednią do potrzeb studentów kierunku lekarskiego liczbą sal wykładowych, seminaryjnych i ćwiczeniowych. Sale te wyposażone są w nowoczesny sprzęt audiowizualny.

System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Opolskiego tworzą Biblioteka Główna oraz sieć bibliotek specjalistycznych, do której należy Biblioteka Nauk Ścisłych, Przyrodniczych i Medycznych. Stan zbiorów Biblioteki Uniwersytetu Opolskiego na 31.12.2020r. wynosi 1 145 224 woluminów. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego, a także formy wydawniczej, z potrzebami studentów i wykładowców, obejmują literaturę zalecaną w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do liczby studentów.

Biblioteka UO zapewnia dostęp do WBN oraz do bazy polskich publikacji naukowych i podręczników IBUK Libra. Biblioteka UO zapewnia również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica i medycznych baz danych. Ze względu na trudną sytuację związaną z pandemią COVID-19, uruchomiono Wirtualną Czytelnię Biblioteki UO, w której studenci mogą uzyskać dostęp do pełnych tekstów podręczników i monografii niezbędnych w procesie dydaktycznym. Ponadto wdrożono procedurę skanowania na życzenie fragmentów publikacji na zasadach dozwolonego użytku edukacyjnego.

Zasoby biblioteczne są na bieżąco uzupełniane. Uwzględniane w tym zakresie są nie tylko postulaty nauczycieli akademickich, ale także studentów. Na stronie Biblioteki Uniwersytetu Opolskiego funkcjonuje zakładka dla czytelników „Zaproponuj zakup”.

Uczelnia stale rozbudowuje i poszerza infrastrukturę wykorzystywaną zarówno w zakresie nauk podstawowych jak i klinicznych. Do tej pory nie wypracowano procedur oceny infrastruktury, przede wszystkim z uwagi na fakt, że jednostki, w których prowadzone jest kształcenie na Uczelni są na bieżąco tworzone, są nowe i wyposażone zgodnie z potrzebami edukacyjnymi i wynikającymi z aktualnej charakterystyki rynku pracy właściwego dla zawodu lekarza. Kierownicy poszczególnych jednostek są odpowiedzialni za zapewnienie niezbędnych pomocy dydaktycznych. Rekomenduje się wypracowanie standardowych procedur przeglądu infrastruktury.

Infrastruktura Uczelni wykorzystywana na kierunku lekarskim jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Uczelnia zapewnia dostęp do Internetu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia infrastrukturę, która pozwala na pełne uzyskanie wszystkich zaplanowanych i określonych w standardzie kształcenia efektów uczenia się dla kierunku lekarskiego. Infrastruktura przystosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku lekarskiego.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to 11 podmiotów leczniczych udostępniających swoje jednostki organizacyjne (łącznie 64 oddziały) na potrzeby kształcenia na kierunku lekarskim, w tym w zakresie praktyk zawodowych. Współpraca jest sformalizowana poprzez podpisanie z jednostkami opieki zdrowotnej umów długo- i krótkoterminowych. Kierunek współpracuje również z instytucjami samorządu terytorialnego: Urzędem Miasta Opole oraz Urzędem Marszałkowskim Województwa Opolskiego.

W 2015 roku została powołana pierwsza Rada Programowa mająca na celu przygotowywania założeń organizacji kształcenia i programu kształcenia na tworzącym się kierunku lekarskim. Efektem działania Rady było wzbogacenie i doskonalenie programu kształcenia co zostało uwzględnione w programie kształcenia w formie poszerzenia efektów kształcenia, lokalizacji kształcenia w planie studiów, zmiany rozdziału wymiaru zajęć na formy kształcenia oraz wzbogacenia planu zajęć fakultatywnych (szczególnie w zakresie zajęć poświęconych diagnostyce i terapii rzadkich i trudnych diagnostycznie przypadków klinicznych). W skład pierwszej Rady Programowej w całości wchodził interesariusze zewnętrzni.

W roku akademickim 2018/2019 oraz 2019/2020 w ramach kierunku lekarskiego również funkcjonowała Rada Programowa, w której skład jako przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wchodził wojewódzcy konsultanci w dziedzinie chorób wewnętrznych, chirurgii ogólnej oraz pediatrii. Dotychczasowa praca ww. Rady Programowej doprowadziła do wypracowania zmian w Procedurze odbywania i dokumentowania praktyk zawodowych na kierunku lekarskim, którą dopuszczono od roku akademickiego 2019/2020 i która dawała możliwość odbywania praktyk zawodowych także w podmiotach leczniczych innych niż wskazane przez Uczelnię.

Aktualny skład Rady Programowej (od roku akademickiego 2020/2021) w ramach udziału interesariuszy zewnętrznych jest bardzo szeroki. Obejmuje on: kierowników 7 podmiotów leczniczych na terenie województwa opolskiego, Marszałka Województwa opolskiego - Pana Andrzeja Bułę, Prezydenta Miasta Opole – Pana Arkadiusza Wiśniewskiego, przewodniczącą Rady Fundacji „Prosto z serca”, byłego Konsultanta wojewódzkiego ds. reumatologii, współpracownika firmy SIMEDU oraz przedstawiciela Pacjentów Standaryzowanych.

Ze względu na wewnętrzne regulacje Uczelni (Statut i Uchwała nr 235/2016-2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 21 listopada 2019 r. w sprawie wytycznych dla opracowania programów studiów na kierunkach prowadzonych w Uniwersytecie Opolskim z późn. zm.) w ramach przygotowywania programu studiów działa zespół ds. programu studiów, a nie Rada Programowa. Aktualnie współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w ramach modyfikacji programu studiów na kierunku lekarskim odbywa się zatem w sposób nieformalny.

Polega ona na udziale kierowników 7 podmiotów leczniczych w modyfikacji kwestii związanych z tworzeniem w ramach ich bazy nowych jednostek organizacyjnych na potrzeby kształcenia, implementacji do ich zespołów pozyskiwanej przez UO wysokospecjalistycznej kadry z jednoczesnym poszerzaniem zakresu udzielanych świadczeń zdrowotnych. Współpraca polega również na udziale konsultantów wojewódzkich w kreowaniu programu kształcenia w ramach zajęć fakultatywnych. Udział Samorządu województwa i miasta Opole zauważalny jest w zakresie rozwoju bazy Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego, współudziale w finansowaniu projektów naukowo-badawczych podejmowanych przez Instytut Nauk Medycznych, wspieraniu studentów kierunku lekarskiego w zabezpieczeniu opieki zdrowotnej w okresie nasilenia pandemii. Na szczególne podkreślenie zasługuje udział Marszałka Województwa w ufundowaniu dla studentów kierunku lekarskiego specjalnych stypendiów w powiązaniu z deklaracją zatrudnienia po zakończeniu studiów na terenie województwa opolskiego i podejmowania docelowego szkolenia w zakresie deficytowych specjalizacji.

Uniwersytet Opolski zapewnił patronat naukowy projektowi Centrum Edukacji i Rozwoju w Medycynie realizowanemu przez firmę Vital Medic Education. Projekt ma na celu sprofilowane wzbogacanie procesu kształcenia i doskonalenia w zawodach medycznych, w tym szczególnie lekarzy procesem kształcenia symulacyjnego integrującego podstawy medycyny z medycyną kliniczną

w specjalistycznych pracowniach. Realizacja tej współpracy rozpoczęła się od roku akademickiego 2020/2021.

Część jednostek działających w ramach Instytutu Nauk Medycznych ma zdefiniowaną ofertę dla potencjalnych partnerów biznesowych. Należą do nich: Klinika Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Zakład Biologii i Genetyki, Klinika Chorób Wewnętrznych, Klinika Chorób Wewnętrznych i Nefrologii, Klinika Kardiologii oraz Zakład Medycyny Rodzinnej i Zdrowia Publicznego.

Ponadto kilka pozostałych jednostek współpracuje z innymi krajowymi i zagranicznymi instytucjami akademickimi i gospodarczymi w tym m. in. z Śląskim Centrum Chorób Serca w Zabrzu, Uniwersytetem Medycznym w Gdańsku, Warszawskim Uniwersytetem Medycznym, Narodowym Instytutem Zdrowia Publicznego - Państwowym Zakładem Higieny oraz Uniwersyteckim Szpitalem w Tuluzie, Klinicznym Centrum Chorób Serca w Monachium. Współpraca obejmuje również inne jednostki dydaktyczne działające na terenie województwa opolskiego - Wydział Elektrotechniki, Automatyki i Informatyki i Wydział Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii Politechniki Opolskiej oraz Centrum Seniora w Opolu.

Uczelnia współpracuje ponadto z organizacjami non-profit działającymi na terenie województwa opolskiego, w tym Fundacją „Prosto z serca”. W fundacji tej działa około 30 studentów kierunku lekarskiego przygotowujących, przy wsparciu materialnym Urzędu Marszałkowskiego i Urzędu Miasta Wojewódzkiej oraz Izby Gospodarczej i BCC, Studencką Klinikę Zdrowia. Ma ona w przyszłości służyć mieszkańcom miasta i województwa w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Formą zrealizowanej współpracy wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym reprezentowanym przez THE FARM 51 GROUP SA w Gliwicach była edukacyjna aplikacja Wirtualne Serce, wykorzystywana w procesie kształcenia z zakresu anatomii.

Współpraca Uniwersytetu Opolskiego z otoczeniem społeczno-gospodarczym polega również na patronatach nad klasami medycznymi i biologiczno-medycznymi: Liceum Ogólnokształcącego nr III im. Marii Skłodowskiej-Curie w Opolu oraz Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej wchodzącego w skład Zespołu Szkół w Gogolinie. Polegają one na comiesięcznych spotkaniach warsztatowych o tematyce biologiczno-medycznej uczniów tych szkół w specjalistycznych pracowniach Uniwersytetu Opolskiego, w tym Instytutu Medycyny oraz ich uczestnictwo w wybranych wykładach prowadzonych przez pracowników Instytutu Medycyny.

Współpraca z firmą SIMEDU oparta jest o prowadzenie szkoleń w zakresie medycznego kształcenia symulacyjnego, co wspomaga organizację kształcenia i podnosi kompetencje wykładowców w zakresie innowacyjności metod kształcenia i działalności leczniczej ukierunkowanej na wdrażanie nowych technologii medycznych.

Należy nadmienić, iż w ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi istnieje również współpraca z przedstawicielami społeczeństwa. Uczestniczą oni w kształceniu symulacyjnym w charakterze pacjentów standaryzowanych.

Mając na uwadze ustalony stan faktyczny zespół oceniający rekomenduje podjęcie działań umożliwiających przedstawicielom otoczenia społeczno-gospodarczego bardziej sformalizowanego udziału w procesie projektowania i weryfikowania programu studiów, w celu dopasowania go do potrzeb rynku pracy oraz udziału w strukturach uczelnianego systemu jakości; wraz z weryfikacją współpracy z pracodawcami w tych zakresach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w zakresie realizacji programu studiów przypisanych praktykom zawodowym jest dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku lekarskiego. Współpraca ma charakter stały i jest sformalizowana.

Formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi poza zakresem praktyk zawodowych są bardzo zróżnicowane i w wielu przypadkach umożliwiają realny kontakt studentów wydziału lekarskiego z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Pracodawcy uczestniczą w tworzeniu i weryfikacji programów studiów oraz poprawie uczelnianego systemu jakości, jednak forma tej współpracy nie jest w pełni sformalizowana. Współpraca z pracodawcami jest poddawana okresowym przeglądom za pomocą hospitacji praktyk. Analizy z tych hospitacji są wykorzystywane w weryfikacji współpracy i podnoszeniu jakości uczenia. Uczelnia prowadzi analizę rynku pracy w sposób nieformalny oraz wykorzystuje te informacje w podnoszeniu jakości uczenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie jest uwzględnione w strategii Uniwersytetu Opolskiego na lata 2020-2024, w szczególności w zakresie celu strategicznego nr 4: *Zwiększenie umiędzynarodowienia działalności Uniwersytetu Opolskiego* oraz celu strategicznego nr 1: *Poprawa pozycji naukowej Uniwersytetu Opolskiego w wymiarze krajowym i międzynarodowym*.

Umiędzynarodowienie na kierunku lekarskim w UO jest adekwatne do czasu kształcenia (uruchomieniu kształcenia miało miejsce zaledwie 4 lata temu).

Umiędzynarodowienie na kierunku lekarskim jest realizowane przede wszystkim poprzez naukę języka angielskiego na poziomie B2+ według opisu kształcenia językowego Rady Europy (CEFR). Nauka ta jest prowadzona na lektoratach, których wymiar wynosi 120 godz. ćwiczeń na semestrach 1-4 oraz poprzez wykorzystywanie anglojęzycznych pomocy dydaktycznych (wydawnictwa książkowe, albumy, atlasy, programy komputerowe), a także analizę piśmiennictwa anglojęzycznego dostępnego w bibliotece uniwersyteckiej.

Uczelnia stwarza możliwość wymiany międzynarodowej dla studentów i nauczycieli akademickich poprzez udział w programie Erasmus+. Podpisano umowy z 5 uczelniami: we Francji, na Litwie, Słowacji

i we Włoszech. Rekomenduje się zwiększenie liczby uczelni partnerskich, co poszerzy ofertę w zakresie wymiany międzynarodowej zarówno dla studentów jak i nauczycieli akademickich. W roku 2019 wyjechało 9 nauczycieli: 6 osób prowadziło zajęcia zagranicą, a 3 osoby odbywały szkolenie. W roku 2020 wnioski o odbycie praktyk zagranicą złożyło 5 studentów, natomiast spośród kadry wnioski o wyjazd na szkolenie złożyło 8 osób, a w celu prowadzenia zajęć zagranicą - 3 osoby. Niestety z uwagi na pandemię zaplanowane na rok 2020 wyjazdy nie odbyły się. W roku 2021 4 studentów planuje wyjechać na praktyki zagraniczne. Rekomenduje się stałe prowadzenie działań promocyjnych dotyczących wymiany międzynarodowej wśród studentów oraz nauczycieli akademickich.

W uczelni na ocenianym kierunku studiów nie prowadzi się zajęć w językach obcych. Rekomenduje się prowadzenie wybranych zajęć w języku obcym, jak również, w miarę możliwości organizację np. wykładów monograficznych, także z udziałem wykładowców z zagranicy.

Pracownicy Uczelni prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów współpracują naukowo z uczelniami medycznymi z innych krajów. Wyniki uzyskiwane w ramach tej współpracy wykorzystywane są w procesie kształcenia studentów. Współpraca ta jest realizowana z uczelniami w Wielkiej Brytanii, USA, Niemczech, na Litwie i we Francji.

Wsparciem umiędzynarodowienia w odniesieniu do mobilności jak również monitorowaniem umiędzynarodowienia w tym zakresie zajmuje się wydziałowy Koordynator ds. Erasmus+, który współpracuje z Biurem ds. Nauki i Obsługi Projektów UO zapewniającym obsługę administracyjną przy realizacji mobilności w ramach programu Erasmus+.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W ramach oceny kryterium 7 stwierdzono, że umiędzynarodowienie jest realizowane przede wszystkim poprzez naukę języka angielskiego, stosowanie anglojęzycznych pomocy dydaktycznych oraz wymianę międzynarodową w ramach programu Erasmus+. Z uwagi na fakt uruchomienia kształcenia na kierunku lekarskim zaledwie 4 lata temu, poziom umiędzynarodowienia jest właściwy, jednak rekomenduje się działania zmierzające do zwiększenia zasięgu umiędzynarodowienia zgodne z celami strategicznymi Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku lekarskiego otrzymują różnorodne formy wsparcia w procesie uczenia się oraz rozwoju naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy. Działania podejmowane w tym zakresie przez uczelnię i pracowników składają się na kompleksowy system, który spełnia wszystkie potrzeby i oczekiwania różnych grup studentów.

Studenci mają możliwość rozwoju naukowego w jedenastu Studenckich Kołach Naukowych, które otrzymują odpowiednie wsparcie finansowe od uczelni oraz posiadają swojego opiekuna wspierającego studentów w kwestiach merytorycznych. Dzięki działalności w SKN studenci rozwijają swoje zainteresowania naukowe, kształtują umiejętności praktyczne, zdobywają wiedzę z zakresu metodologii pracy naukowej oraz mają szansę udziału w prowadzeniu prac badawczych. Studenci prezentują swoje osiągnięcia w postaci licznych publikacji naukowych, w trakcie konferencji naukowych oraz w projektach naukowych.

Szczególną formą kształcenia wybitnie uzdolnionych i wyróżniających się studentów jest indywidualny program i harmonogram studiów (IPS). Student, oprócz uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych, może brać udział w działalności badawczej, a także zapoznawać się z elementami metodyki badań naukowych. Indywidualny program i harmonogram opracowywany jest w porozumieniu zainteresowanego studenta z opiekunem naukowym (będącym profesorem lub doktorem habilitowanym, który pod swoją opieką posiada maksymalnie dwie osoby), następnie opiniowany przez koordynatora kierunku studiów, zaś ostateczną zgodę wydaje dziekan.

Za wsparcie i rozwój aktywności sportowej studentów odpowiedzialny jest Akademicki Związek Sportowy Uniwersytetu Opolskiego oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Ponadto, na uczelni funkcjonuje Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny (IFMSA-Poland) oddział Opole, organizujący liczne akcje profilaktyczne i prozdrowotne.

Na uczelni widoczne jest monitorowanie sytuacji oraz wsparcie osób z niepełnosprawnościami poprzez oferowanie takich udogodnień jak zmiana sposobu uczestnictwa w zajęciach, trybu zdawania egzaminów i zaliczeń, zmiany organizacji sesji egzaminacyjnych, zapewnienie usługi asystenta, jak również studiowania według indywidualnej organizacji studiów. Ponadto, studenci mają możliwość skorzystania z nieodpłatnej pomocy psychologicznej w ramach projektu prowadzonego przez Biuro Wsparcia Integracji UO oraz Uniwersyteckiej Studenckiej Poradni Prawnej – Klinika Prawa (porady z zakresu prawa rodzinnego, cywilnego, karnego, pracy i ubezpieczeń społecznych, postępowania administracyjnego).

W jednostce studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków bezpośrednio u Władz Wydziału, opiekuna roku oraz Samorządu Studenckiego.

Działania związane z zapobieganiem, badaniem i przeciwdziałaniem mobbingowi, dyskryminacji, stalkingowi i molestowaniu seksualnemu w środowisku akademickim uczelni podejmuje Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, do którego obowiązków należy między innymi opracowanie systemu diagnozowania i monitorowania, procedury zgłaszania i reagowania na przypadki dyskryminacji i nierównego traktowania, promowania działań antydyskryminacyjnych na uczelni.

Na uczelni funkcjonują mechanizmy motywowania studentów. Studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania jak najlepszych wyników w nauce, stypendium socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Zasady przyznawania stypendiów są określone przez odpowiednie regulacje na poziomie uczelnianym.

Stypendia są wypłacane terminowo, zaś proces składania wniosków w opinii studentów jest przejrzysty i sprawiedliwy.

Uczelnia wspiera finansowo i merytorycznie organizacje studenckie oraz samorząd studencki, zapewniając odpowiednie warunki do działalności. Dzięki dobrej współpracy z władzami uczelni samorząd studencki ma możliwość organizowania wydarzeń kulturalnych i integracyjnych, promuje akcje charytatywne oraz profilaktyczne. Samorząd opiniuje plany i programy studiów oraz propozycje dotyczące kształcenia na uczelni.

Obsługę administracyjną prowadzi dziekanat, w którym pracują osoby o wysokich kompetencjach, sprawnie realizujące wszystkie zadania administracyjne oraz zapewniające szybki przepływ informacji. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia. Nauczyciele akademicki udzielają niezbędnej pomocy w trakcie wyznaczonych godzin konsultacyjnych. Informacje o terminach podawane są do wiadomości studentów przed rozpoczęciem zajęć. W przypadku, gdy sytuacja wymaga dodatkowej konsultacji, studenci mogą skontaktować się z nauczycielem akademickim za pomocą skrzynki poczty elektronicznej.

W formie ankietyzacji, wśród studentów pierwszego rocznika, prowadzone są okresowe przeglądy wsparcia studentów, które dotyczą poziomu obsługi administracyjnej, organizacji zajęć (harmonogram), warunków lokalowych odbywania zajęć, dostępności książek, czasopism i baz danych w bibliotece, dostępności do komputerów i do Internetu, liczebności grup na zajęciach, dostępności do informacji dotyczących planu studiów i sylabusów, warunków finansowych kształcenia, warunków socjalno-bytowych w uczelni, w tym dostępności do miejsca w domu studenta.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się przybiera zróżnicowane formy – merytoryczne, materialne oraz organizacyjne w obszarze prowadzenia działalności zawodowej oraz wejściu na rynek pracy. Uczelnia oferuje wsparcie studentów wybitnych w postaci stypendiów oraz zachęca do działalności naukowej. Widoczne jest regularne monitorowanie i dostosowywanie wsparcia studentów z niepełnosprawnościami do ich potrzeb. System zgłaszania skarg i wniosków ma przejrzyste i skuteczne metody rozwiązywania problemów. Samorząd studencki otrzymuje wsparcie merytoryczne i finansowe. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie od pracowników administracyjnych oraz nauczycieli akademickich. Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest systematycznie badane oraz udoskonalane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Opolskiego, Collegium Medicum publiczny dostęp do informacji jest zgodny z ustawą z dnia 6 września 2001 roku o dostępie do informacji publicznej oraz artykułem 358 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uniwersytet Opolski zapewnia dostęp do informacji publicznej w zakresie poszerzonym o elementy promocji Uczelni poprzez: stronę internetową Uniwersytetu Opolskiego, w tym Wydziału Lekarskiego, a także tablice ogłoszeń Dziekanatu wydziału Lekarskiego oraz tablice ogłoszeń jednostek organizacyjnych Instytutu Nauk Medycznych Uniwersytetu Opolskiego. Układ strony internetowej Uczelni w sposób intuicyjny zapewnia dostęp adresowany do konkretnego odbiorcy, a mianowicie: kandydatów, studentów, doktorantów oraz pracowników. Informacje o szerszym zakresie można uzyskać poprzez folder Uczelnia, Nauka, Biznes, RODO, a także folder Wydarzenia czy Życie w obiektywie. Do folderu Uczelnia wprowadzona zakładka Monitor UO umożliwia dostęp do wszystkich aktów prawnych stanowiących w Uczelni na podstawie Statutu UO co bardzo ułatwia znalezienie poszukiwanych informacji. Wydział Lekarski poprzez swoją stronę internetową na bieżąco udostępnia wszystkie niezbędne informacje dla studentów, pracowników oraz o Wydziale. Po rozwinięciu menu poszczególnych zakładki (Wydział, Instytut, Pracownik, Kandydat, Student, Donacja, Aktualności, Wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, Uniwersytecki Szpital Kliniczny) można do informacji znaleźć powszechny i kompleksowy dostęp dotyczących wszystkich aspektów funkcjonowania Wydziału. Kandydaci na studia na kierunek lekarski mogą pozyskać informacje bezpośrednio przez stronę Uczelni, a także poprzez stronę Wydziału. Studenci mają dostęp do wszystkich niezbędnych informacji między innymi takich jak: organizacja kształcenia, opis kierunku studiów, regulamin studiów, organizacja roku akademickiego, plany studiów, harmonogram zajęć, sylabusy przedmiotów, czy też koła naukowe. W sytuacji nagłych zmian na stronie internetowej np. w zakresie harmonogramu zajęć wysyłana jest informacja poprzez pocztę internetową do starostów grup i koordynatorów kształcenia. Dostęp do publicznej informacji jest na bieżąco aktualizowany, nadzór nad stroną sprawuje bezpośrednio Dziekan Wydziału. W działaniach doskonalących w zakresie publicznego dostępu do informacji na wizytowanym kierunku biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Podsumowując, publiczny dostęp do informacji na wizytowanym kierunku jest przejrzysty, a nawigacja prosta i intuicyjna. Uczelnia zapewnia aktualne, wszechstronne, kompleksowe i zrozumiałe informacje o Uczelni zgodnie z potrzebami różnych grup odbiorców (interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni). Systematycznie podejmowane są działania doskonalące w zakresie publicznego dostępu do informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia aktualny i kompleksowy dostęp do informacji publicznej zgodnie z potrzebami różnych grup odbiorców (interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych), w tym informacje o programach studiów, realizacji procesu nauczania i uczenia się, warunkach rekrutacji na kierunek lekarski. Głównym źródłem informacji dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych jest strona internetowa Uczelni. Układ strony jest przejrzysty, a nawigacja prosta i intuicyjna. Systematycznie

podejmowane są działania doskonalące w zakresie w zakresie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny na ocenianym kierunku zgodnie ze statutem Uniwersytetu Opolskiego (na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce) sprawuje dziekan przy współudziale z-cy dziekana i koordynatora kierunku (osoby te wchodzi w skład kolegium dziekańskiego). Do zadań kolegium dziekańskiego należy opiniowanie programów studiów między innymi na ocenianym kierunku , a także kształtowanie polityki dydaktycznej. Na posiedzenia kolegium dziekańskiego w celu doskonalenia programu studiów lub kształtowania polityki dydaktycznej zapraszani są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Zgodnie z uchwałą Senatu Uniwersytetu Opolskiego doskonalenie programów studiów może być przeprowadzone poprzez zmianę programu studiów na wniosek koordynatora kierunku w porozumieniu z dziekanem po wyczerpaniu procedur związanych z opiniowaniem, które leży w kompetencjach kolegium dziekańskiego. Kolegium dziekańskie Wydziału lekarskiego stoi na stanowisku, że doskonalenie programu studiów podjęte będzie po zakończeniu pierwszego cyklu kształcenia. Aktualnie na kierunku dokonywane jest bieżące doskonalenie procesu kształcenia poprzez dokonywanie zmian w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową.

Polityka jakości kształcenia oparta jest o ogólnouczelniany system zapewnienia jakości kształcenia określony uchwałą Senatu Uniwersytetu Opolskiego. W skład Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia(USDJK) wchodzi: Uczelniany Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia, który składa się z Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz Wydziałowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK), w skład których wchodzi: Wydziałowe Komisje ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowe Komisje ds. Oceny Jakości Kształcenia. Ponadto w skład USDJK wchodzi Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia jednostek ogólnouczelnianych prowadzących działalność dydaktyczną. Wydział Lekarski realizuje przyjętą w Uczelni politykę jakości i opiera ją o procedury określone w Uczelnianej Księdze Jakości Kształcenia, które stanowią podstawę Wydziałowej Księgi Jakości Kształcenia do której ze względu na specyfikę kształcenia na kierunku lekarskim wprowadzono dodatkowe procedury między innymi: procedura odbywania i dokumentowania ćwiczeń prosektoryjnych, procedura odbywania i dokumentowania praktyk wakacyjnych na kierunku lekarskim, procedura odbywania i dokumentowania zajęć w systemie „Mistrz-Uczeń”, realizowanych w ramach projektu Uruchomienia kierunku lekarskiego na Uniwersytecie Opolskim. Na Wydziale Lekarskim utworzono specjalistyczną Pracownię Testowych

Pomiarów Dydaktycznych jako narzędzia polityki jakości. Pozwala to na obiektywizację ocen z egzaminów i jest wyznacznikiem kierunku doskonalenia przygotowania pytań testowych.

Na Wydziale Lekarskim wprowadzono procedurę hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych, które odbywają się zgodnie z harmonogramem hospitacji zajęć dydaktycznych (w przypadku asystentów i adiunktów z zachowaniem okresu 2-letniego, natomiast profesorów i doktorów habilitowanych z zachowaniem 3-letniego okresu, osoby zatrudnione na umowę-zlecenie hospitowani są każdorazowo w cyklu kiedy są zatrudniani). Hospitacje ustalane są przez koordynatora kierunku. Na Wydziale przewiduje się w przypadku nieprawidłowości w prowadzeniu zajęć dydaktycznych zgłoszonych dziekanowi hospitacje interwencyjne. Wyniki hospitacji zawarte są w protokole hospitacyjnym, nauczyciele akademicy są z nimi zapoznawani i mogą zgłaszać uwagi co do wyniku hospitacji zajęć. Wyniki z hospitacji zajęć dydaktycznych są analizowane przez Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia, a następnie przekazywane do Uczelnianego Zespołu Doskonalenia jakości Kształcenia. W ostatnim okresie ze względu na sytuację epidemiologiczną większość hospitowanych zajęć odbywała się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hospitacje zajęć przeprowadzone były przez program MS Teams. W przypadku gdy zajęcia dydaktyczne realizowane były w trybie zdalnym Jakość realizowanych zajęć jest oceniana przez studentów z wykorzystaniem elektronicznej ankiety wypełnianej przez studentów po zakończeniu semestru(zwrotność około 30%). Na Wydziale Lekarskim spotkania Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia odbywają się cyklicznie. Członkami WZDJK są interesariusze wewnątrzni(nauczyciele akademicy i studenci). WZDJK współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie opiniowania i doskonalenia programów kształcenia. Ocena osiągniętych efektów uczenia się ma charakter ciągły i odbywa się z udziałem członków WZDJK. Monitorowanie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się poprzez okresowe rewizje programów kształcenia pod kątem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa, standardem kształcenia i wynikającymi z niego efektami uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelniany i wydziałowy system doskonalenia jakości kształcenia obejmują kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Szczegółowo opisano procedury precyzujące te działania. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady zatwierdzania i zmian w zakresie programów studiów. Przegląd programów studiów odbywa się systematycznie, jest kompleksowy, biorą w nim udział interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni. Jakość kształcenia na ocenianym kierunku podlega cyklicznym ocenom, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W raporcie z wizytacji przeprowadzonej w dniach 5-6 kwietnia 2019 roku sformułowano następujące zalecenia odnoszące się do kryterium 2:

- 1) Należy zapewnić studentom dostęp do prosektorium i możliwość odbywania ćwiczeń na zwłokach.
- 2) Należy wprowadzić zajęcia praktyczne z przedmiotu biologia molekularna.
- 3) Należy podjąć działania w celu pozyskania umiejętności z zakresu organizacji i przeprowadzania egzaminu standaryzowanego OSCE (Objective Structured Clinical Examination).
- 4) Należy określić maksymalny czas w jakim prowadzący będzie musiał poinformować studentów o uzyskanej ocenie z zaliczenia/kolokwium/egzaminu.
- 5) Należy opracować i wdrożyć zasady monitorowania miejsc i poziomu merytorycznego odbywania praktyk studenckich realizowanych poza jednostkami Uczelni.

Uczelnia w odpowiedzi na raport zespołu oceniającego wyjaśniła, że organizacja kształcenia z zakresu anatomii na dwuetapowym modelu. W pierwszym etapie w oparciu o preparaty kadawerowe utrwalone metodą plastynacji modele oraz stół anatomiczny, a także podczas uczestnictwa studentów podczas sekcji zwłok, a dopiero w drugim etapie (na VII semestrze studiów) w oparciu o bazę prosektorium z preparatami kadawerowymi, pozyskiwanymi ze zwłok tzw. „mokrymi”. W odpowiedzi na raport Uczelnia poinformowała, iż zorganizowała własne prosektorium na bazie Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego w Opolu w miejsce prosektorium zorganizowanego jako Pracownia Kliniczna Zakładu Anatomii na bazie Pracowni Anatomii i Topografii Chirurgicznej zlokalizowanej w Centrum Edukacji i Rozwoju w Medycynie – CBR Vital Medic Education w Kluczborku. W załączniku do ww. pisma Uczelnia przedstawiła listę preparatów kadawerowych utrwalonych techniką plastynacji, co potwierdziło ich szeroką dostępność w pierwszym etapie kształcenia. W nadesłanym piśmie władze Uczelni poinformowały, że w ramach „Programu świadomej donacji zwłok” na potrzeby naukowo-dydaktyczne Uniwersytetu Opolskiego pozyskano już 5 deklaracji donatorów. W ww. piśmie władze Uczelni wskazały, że zarządzeniem Rektora wprowadzono „Procedurę przejmowania zwłok niepochoowanych przez uprawnione podmioty w celu ich wykorzystania do celów naukowo-dydaktycznych”, o której zostali powiadomieni wszyscy starostowie województwa opolskiego. Władze Uczelni poinformowały, że na podstawie przekazanej im zwrotnie informacji z poszczególnych powiatów w województwie opolskim można oczekiwać średnio około 50-60 takich przypadków i deklaracji woli przekazania zwłok Uniwersytetowi Opolskiemu na potrzeby naukowo-dydaktyczne. Uczelnia poinformowała, iż w takiej sytuacji jest w stanie natychmiastowo uruchomić procedurę przejęcia zwłok. Władze Uczelni wskazały, że nie mogły wcześniej występować o przekazanie zwłok, gdyż konieczne było zakończenie inwestycji Anatomicum i zakupienie niezbędnych odczynników. W dalszej części listu Uczelnia poinformowała, iż na zajęciach z anatomii klinicznej na IV roku studiów wdrożono od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 „Procedurę odbywania i dokumentowania ćwiczeń prosektoryjnych”, wchodzących w zakres kształcenia z zakresu anatomii klinicznej, prowadzonych w ramach poszerzonej patomorfologicznej sekcji zwłok. Informacje oraz energiczne działania władz Uczelni, polegające na utworzeniu i przygotowaniu do przyjęcia zwłok własnego prosektorium oraz szczególnie stworzenie efektywnego systemu pozyskania zwłok dla celów naukowo-dydaktycznych, pozwoliło uznać, iż kształcenie studentów z zakresu anatomii na ocenianym kierunku będzie spełniać wymogi obowiązującego standardu. W dodatkowym piśmie z dnia 30 sierpnia 2019 r. Uczelnia poinformowała o pozyskaniu pierwszych zwłok w ramach „Procedury przejmowania

zwłok niepochowanych przez uprawnione podmioty w celu ich wykorzystania do celów naukowo-dydaktycznych”, które zostały wykorzystane do nauki anatomii. Przedstawione przez Uczelnię informacje pozwoliły uznać kryterium 2 za spełnione - w pełni.

W raporcie z wizytacji przeprowadzonej w dniach 5-6 kwietnia 2019 roku sformułowano również następujące zalecenia odnoszące się do kryterium 7:

- 1) Należy wyposażyć Uczelnię we wszystkie niezbędne pomoce dydaktyczne do prawidłowej nauki anatomii, genetyki oraz parazytologii.
- 2) Należy zapewnić studentom bezpieczne warunki nauki na uczelni oraz w jednostkach z których studenci korzystają w ramach zajęć dostosowując je do wymagań przepisów prawnych, szczególnie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia.

Wyjaśnienia Uczelni dotyczące infrastruktury wykorzystywanej w nauce anatomii przedstawiono powyżej. W odpowiedzi na raport, Uczelnia potwierdziła usunięcie wszystkich nieprawidłowości wskazanych w raporcie w zakresie infrastruktury umożliwiającej uzyskanie zaplanowanych i wskazanych w standardach efektów kształcenia oraz wdrożenie procedur zapewniających bezpieczeństwo pracy studentów i nauczycieli akademickich.

Przewodniczącą Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Kornelia Kędziora - Kornatowska



