



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **4-5.06.2021 r.**

Warszawa, 2021 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	36

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Mariola Głowacka – ekspert PKA
2. dr hab. Jerzy Wójtowicz – ekspert PKA
3. dr Krystyna Pierzchała – ekspert PKA wyznaczony przez pracodawców
4. Jakub Kalinowski – ekspert PKA student
5. Małgorzata Piechowicz – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Ze względu na zaistniałą sytuację epidemiczną, wizytacja została przeprowadzona w formie zdalnej, zgodnie z uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Poprzednio dokonano oceny w roku akademickim 2014/2015, przyznając ocenę pozytywną uchwałą nr 193/2015 z dnia 9 kwietnia 2015 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nie sformułowało w uzasadnieniu wymienionej uchwały zaleceń o charakterze poprawczym.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu 60,6 % nauki medyczne 31,7% językoznawstwo 2,7% psychologia 1,7% pedagogika 1,1% nauki socjologiczne 1.1% nauki prawne 1,1%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godz. /46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	147	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2828	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	134 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	113 ECTS	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1 ECTS	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	nauki o zdrowiu 60,5 % nauki medyczne 27,77% językoznawstwo 5,9% nauki o zarządzaniu i jakości 5,9%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	200 godz. /10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	168	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1115	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	110 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	77 ECTS	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6 ECTS	

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie są zgodne z jej misją oraz strategią określonymi Uchwałą Senatu z dnia 28 stycznia 2021 r. Koncepcja kształcenia obejmuje działania edukacyjne i naukowo-badawcze powiązane z potrzebami i wyzwaniem społecznymi. Uwzględnia także odpowiedzialność za losy studentów oferując kształcenie na studiach o profilu praktycznym, biorąc pod uwagę zmiany demograficzne, formowanie osobowości jednostki oraz relacji międzyludzkich. Zwraca się szczególną uwagę, aby studia na kierunku pielęgniarstwo kształtowały właściwe postawy studentów wobec pacjentów umożliwiając w efekcie ukształtowanie określonej sylwetki absolwentów odpowiednio studiów pierwszego i drugiego stopnia.

W ramach wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym - 60,6% ECTS przyporządkowano do dyscypliny nauki o zdrowiu jako dyscypliny wiodącej, a pozostałe punkty do kolejnych dyscyplin: nauki medyczne, językoznawstwo, psychologia, pedagogika, nauki socjologiczne, nauki prawne. Z kolei na studiach drugiego stopnia w ramach wszystkich punktów ECTS wymaganych do ich ukończenia - 60,5% ECTS przyporządkowano do dyscypliny wiodącej nauki o zdrowiu, a pozostałe punkty do trzech kolejnych dyscyplin: nauki medyczne, językoznawstwo, nauki o zarządzaniu i jakości. Biorąc pod uwagę profil zawodowy absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia, specyficzne dla grupy zawodowej efekty uczenia się oraz kształcenie w odpowiedzi na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, rekomenduje się zweryfikowanie liczby i rodzaju (zakresu) dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek pielęgniarstwo, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia. Odnosząc się do wytycznych standardu kształcenia zasadnym jest przypisanie kierunku studiów i obu ich poziomów do dyscyplin naukowych: nauki o zdrowiu jako dyscypliny wiodącej i nauki medyczne, z jednoznacznym wskazaniem ich procentowego udziału.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia nawiązuje do misji Uczelni, będącej uczelnią nowoczesną, kreatywną, otwartą, która prowadzi interdyscyplinarne i indywidualizowane kształcenie, ukierunkowane na studenta i jego potrzeby. Stwarza absolwentom szanse na rozwój kariery zawodowej poprzez wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności, postawy obywatelskie i prospołeczne, które są zgodne z potrzebami lokalnego rynku pracy oraz wyzwaniami globalizacji.

Pracownicy Uczelni i praktycy wywodzący się z jej otoczenia gospodarczego rozwiązują wspólnie szereg problemów dydaktycznych, badawczych i gospodarczych w dążeniu do rozwoju nauki i gospodarki. Wyrazem takiej współpracy jest realizowanie przez Uczelnię projektów badawczych, prac zleconych na rzecz otoczenia gospodarczego, np. w zakresie jakości świadczeń zdrowotnych.

Proces kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wskazuje na działalność dydaktyczną i naukową ukierunkowaną na osiąganie wysokich standardów jakości kształcenia, czego wyrazem jest wdrożenie i monitorowanie procedur określonych w uczelnianym i wydziałowym systemie zapewnienia jakości kształcenia. Działania w tym zakresie realizowane są w ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, a szczególnie z podmiotami leczniczymi, organami samorządu zawodowego, towarzystwami naukowymi i społecznością lokalną. Przedstawiciele otoczenia gospodarczego uczestniczą w opiniowaniu, tworzeniu programów studiów i zgłaszaniu do nich propozycji zmian. W oparciu o intensyfikację współpracy z interesariuszami zewnętrznymi na kierunku pielęgniarstwo realizowany jest model współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi w celu doskonalenia jakości kształcenia praktycznego.

W kształtowaniu i modyfikowaniu koncepcji kształcenia aktywny udział biorą także interesariusze wewnętrzni.

Konstruowanie programu studiów, który uwzględnia najnowsze osiągnięcia praktyki pielęgniarstwa i zdobywanie optymalnych kwalifikacji zawodowych przez absolwentów jest możliwe dzięki zaangażowaniu doświadczonej kadry Wydziału, studentów, a także przedstawicieli pracodawców.

Koncepcja i cele kształcenia zakładają realizację programów studiów na kierunku pielęgniarstwo, odpowiednio: studia pierwszego i drugiego stopnia, uwzględniających dążenie do uzyskiwania przez absolwenta wysokich kompetencji zawodowych i społecznych, który nabywa nowe lub doskonali dotychczasowe umiejętności w ramach ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Uczelnia tworzy warunki do uatrakcyjniania studiów poprzez nowoczesne metody nauczania, np. symulację medyczną. Wspiera rozwój studentów, inspirowanie do aktywności badawczej, m.in. w ramach współpracy z innymi uczelniami wyższymi krajowymi i zagranicznymi.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia dla studiów pierwszego stopnia są zgodne z 6 poziomem, a studiów drugiego stopnia z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się zakładane dla studiów pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają pełny zakres efektów uczenia się określony w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo i są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku studiów o profilu praktycznym oraz są adekwatne do aktualnego stanu wiedzy i jej zastosowań. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla pielęgniarów.

Efekty uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Proces kształcenia na studiach drugiego stopnia został zorganizowany w taki sposób, aby uwzględnić uzupełnienie efektów uczenia się, które dotyczą umiejętności praktycznych w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich dla tych studentów, którzy rozpoczęli studia przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576, z późn. zm.).

Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego i studiach drugiego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Natomiast na studiach drugiego stopnia w zakresie nauk społecznych i humanistycznych, zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa, badań naukowych i rozwoju pielęgniarstwa oraz zajęć do dyspozycji uczelni: obowiązkowych i fakultatywnych. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia zostały przypisane do efektów w grupach zajęć z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się na poziomie studiów drugiego stopnia dla praktyk zawodowych przypisano do grup zajęć w ramach nauk społecznych i humanistycznych i zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia/kontynuacji dalszego kształcenia. W kontekście oczekiwań i potrzeb otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy podkreślić, że jednym ze sposobów służących weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniająca dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji. Natomiast po ukończeniu studiów drugiego stopnia nabyte efekty uczenia się umożliwiają: realizację gwarantowanych świadczeń zdrowotnych uwarunkowanych posiadaniem tytułu zawodowego magistra pielęgniarstwa; nauczanie zawodu pielęgniarki; wykonywanie pracy na rzecz doskonalenia zawodowego pielęgniarów lub nauczanie innych zawodów

medycznych, których programy kształcenia wymagają współudziału pielęgniarki; prowadzenie prac naukowo-badawczych w zakresie pielęgniarstwa; kierowanie i zarządzanie zespołami pielęgniarek lub położnych; zatrudnienie w podmiocie leczniczym na stanowiskach administracyjnych, na których wykonuje się czynności związane z przygotowywaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej; zatrudnienie w instytucjach finansujących i nadzorujących realizację świadczeń zdrowotnych na rzecz pacjentów.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w standardzie kształcenia, które przygotowują do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na studiach pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 a na studiach drugiego stopnia poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia oraz stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają z obowiązujących standardów kształcenia, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. 2011 Nr 174 poz. 1039). Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z właściwie dobranymi metodami ich sprawdzania i oceny.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne (zgodnie ze standardem kształcenia), do których kierunek jest przyporządkowany, a nie mieszczą się w pozostałych dyscyplinach: tj. językoznawstwo, psychologia, pedagogika, nauki socjologiczne, nauki prawne, do których również kierunek przyporządkowano. Uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek. Uwzględniają pełen zakres efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwym poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu kształcenia. Koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia została zorganizowana w taki sposób, aby uwzględnić uzupełnienie efektów uczenia się, które dotyczą umiejętności praktycznych w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich dla tych studentów, którzy rozpoczęli studia przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576, z późn. zm.).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia i drugiego stopnia są adekwatne do efektów uczenia się określonych w obowiązujących standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dominującej dyscypliny: nauki o zdrowiu i pozostałych dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia, treści programowe określone w sylabusach zajęć i przydzielone do grup szczegółowych efektów uczenia się, odnoszą się do norm i zasad oraz obecnego stanu praktyki z obszaru działalności zawodowej pielęgniarek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa.

Treści programowe są kompleksowe, adekwatne do zajęć przewidzianych w programie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Uwzględniają także treści wynikające z przedmiotów fakultatywnych, zajęć określonych w ramach dyspozycji uczelni. Na studiach pierwszego stopnia w sylabusach przedmiotów określono także treści programowe w odniesieniu do pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela ze wskazaniem liczby godzin przeznaczonych na ich realizację.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć, zostały oszacowane poprawnie i są zgodne ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia wynosi 6 semestrów, 4783 (w tym praktyki zawodowe oraz 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego), a nakład pracy studentów oszacowano na 180 ECTS (zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisano ECTS). Studenci odbywają szkolenie BHP w wymiarze 4 godz. Rozkład godzin w poszczególnych semestrach jest równomierny i, tj. semestr I – 788 godz. semestr II - 890 godz., semestr III-720 godz., semestr IV -870 godz., semestr V - 755 godz., semestr VI - 760 godz. Natomiast liczba punktów ECTS, którą student osiąga w poszczególnych semestrach jest następująca: semestr I – 30 pkt., semestr II – 30 pkt., semestr III - 27 pkt., semestr IV– 33 pkt., semestr V – 30 pkt., semestr VI – 30 pkt. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza.

Studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne trwają 4 semestry – 1315 godz. godz. w czasie których student uzyskuje 120 ECTS. Rozkład godzin w poszczególnych semestrach studiów drugiego stopnia przedstawia się następująco: semestr I – 355 godz., semestr II - 350 godz., semestr III- 292 godz., semestr IV- 318 godz. Natomiast liczba punktów ECTS, które student uzyskuje w toku studiów jest następujący: semestr I – 30 pkt., semestr II – 30 pkt., semestr III - 30 pkt., semestr IV– 30 pkt. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie tytułu zawodowego magistra pielęgniarstwa.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo, łącznie oraz dla poszczególnych zajęć, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ogólna liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas tych zajęć jest zgodna z wymaganiami standardu kształcenia.

Liczba godzin kształcenia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wynosi 4783, w tym 1648 godzin: wykłady - 868 godzin, ćwiczenia – 495 godzin, konwersatoria – 285 godzin. Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela w ramach programu studiów pierwszego stopnia jest realizowana w wymiarze 755 godzin w grupach zajęć: A. nauk podstawowych i B. nauk społecznych - 230 godz., tj. po 25% oraz C. nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie i D. nauk w zakresie opieki specjalistycznej – 520 godz. - po 35% zgodnie ze standardem kształcenia.

Uczelnia przypisała godziny i punkty ECTS zgodnie ze standardem kształcenia dla poszczególnych zajęć podzielonych na moduły, tj. A naukom podstawowym, B naukom społecznym i humanistycznym, C naukom w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa, D naukom w zakresie opieki specjalistycznej. Z kolei 2300 godzin (87 ECTS) dotyczy kształcenia praktycznego, z czego 1100 godzin stanowią zajęcia praktyczne (41 ECTS) a 1200 godzin to praktyka zawodowa (46 ECTS), w ramach której realizowane są efekty uczenia się ujęte w grupach zajęć C i D standardu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia. W ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne student uzyskuje łącznie 113 punktów ECTS (2770 godz.) – ćwiczenia, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Zajęcia praktyczne są realizowane w wymiarze 1100 godz. (41 ECTS), a praktyki zawodowe (1200 godz. – 46 ECTS).

Na studiach pierwszego stopnia zajęciom do wyboru (język migowy/współpraca w zespołach opieki zdrowotnej) przyporządkowano 1 pkt. ECTS (25 godz.). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 134.

Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 5 ECTS.

W programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo łączna liczba godzin kształcenia wynosi 1315 godz., w tym 200 godzin (10 ECTS) praktyk zawodowych, w ramach których są realizowane efekty uczenia się ujęte w grupach zajęć A i B standardu kształcenia. Ogólna liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów drugiego stopnia wynosi 120, w tym A. nauki społeczne i humanistyczne (23 ECTS/ 270 godz.), B. zaawansowana praktyka pielęgniarstwa (40 ECTS/ 510 godz.), C. badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa (15 ECTS/ 170 godz.), D. praktyki zawodowe (10 ECTS/ 200 godz.).

W ramach godzin do dyspozycji uczelni w programie studiów przewidziano realizację 165 godz. (12 ECTS) zajęć uzupełniających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w grupach A i B (*opieka nad dzieckiem przewlekle chorym, pielęgniarstwo transplantacyjne, pulmonologia, kardiologia, choroby autoimmunologiczne*). Uczelnia zaproponowała również zajęcia fakultatywne do wyboru (*nowoczesne metody diagnostyczne/diagnostyka laboratoryjna; bioetyka/dylematy etyczne w pracy pielęgniarki; żywienie w chorobach przewlekłych/prewencyjna rola żywienia w chorobach nowotworowych – podstawy genetyczne; podstawy wypisywania recept - przedmiot uzupełniający ze studiów I stopnia*) – 65 godz. 6 ECTS, tj. zgodnie ze standardem nie mniej niż 5% ogólnej liczby ECTS na cykl kształcenia. W przypadku studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576, z późn. zm.), umożliwia się uzupełnienie efektów uczenia się w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalistycznego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Powyższa grupa studentów realizuje zajęcia *podstawy wypisywania recept* – 15 godz.

W programie studiów drugiego stopnia za przygotowanie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego przewidziano 20 ECTS.

Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Niemniej jednak na studiach pierwszego stopnia rekomenduje się weryfikację sekwencji zajęć. Rekomenduje się przeniesienie zajęć z *dietetyki* z IV sem. na I rok studiów, zajęć do wyboru z IV semestru na I rok studiów, co wpłynie na poprawę sekwencyjności zajęć. Rekomenduje się również weryfikację rozkładu godzin między tematyką ćwiczeń w ramach zajęć z *podstaw pielęgniarstwa* i *badania fizykalnego* dla umożliwienia studentom osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności.

Plany studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo obejmują, zgodnie ze standardem kształcenia, zajęcia w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia w ramach modułu B nauki społeczne i humanistyczne jest realizowany język angielski na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo. Zajęciom tym przypisano 120 godz. (5 ECTS), na studiach II stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych w ramach modułu A nauki społeczne i humanistyczne jest realizowany

język angielski na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo. Zajęciom tym przypisano 90 godz. (7 ECTS).

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo przewiduje zgodnie ze standardem kształcenia godziny zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dodatkowo ze względu na sytuację epidemiczną w kraju związaną z pandemią koronawirusa w roku akademickim 2019/2020 i w roku akademickim 2020/2021 część zajęć, w oparciu o odrębne przepisy, była prowadzona w systemie blended learning, czyli poprzez połączenie tradycyjnych metod kształcenia, realizowanych w budynkach Uczelni i/ lub podmiotach leczniczych, z zajęciami prowadzonymi z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Stosunek poszczególnych elementów zależał od specyfiki danych zajęć, zmieniającej się sytuacji epidemicznej w kraju oraz odrębnych przepisów regulujących kształcenie na kierunku pielęgniarstwo w okresie pandemii koronawirusa.

Zajęcia określone w programie studiów realizowane są w formie: wykładów, ćwiczeń konwersatoriów, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Ćwiczenia są realizowane, m.in. w MCSM (Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej). Ustalona liczebność grup umożliwia studentom osiągnięcie określonych efektów uczenia się i jest zgodna z wytycznymi Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych. Godziny pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela mają określone treści programowe, metody realizacji oraz efekty uczenia się i metody ich weryfikacji. Informacje na ten temat są dostępne dla studentów i nauczycieli w sylabusach zajęć. Wśród metod realizacji wskazana jest m.in. metoda projektów, metoda case study. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się w oparciu o prace pisemne przygotowane przez studentów pod kierunkiem nauczyciela.

Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku. W przypadku zajęć teoretycznych przewidziana jest w harmonogramie zajęć przerwa obiadowa. Studenci studiów stacjonarnych realizują zajęcia w ustalonych dniach tygodnia, co ułatwia łączenie studiów z pracą zawodową. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w piątki, soboty i niedziele. W realizacji programu studiów wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość w modelu hybrydowym. Wymiar zajęć realizowanych w tej formie był zgodny z aktualizowanymi standardami kształcenia. Nauczyciele i studenci zostali przeszkoleni i uzyskali przewodniki techniczne umożliwiające realizację i udział w kształceniu z wykorzystaniem platformy uczelnianej, platformy Zoom oraz MS Teams.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Należą do nich: metody podające, np. wykład informacyjny, metody problemowe, metody aktywizujące, np. wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, studiowanie literatury, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów; metody eksponujące np. film, metody programowane z użyciem komputera; metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, instruktaż (wstępny, bieżący, końcowy), symulacja medyczna (realizowana wg scenariuszy) niskiej wierności (metoda 4 kroków), symulacja medyczna pośredniej i wysokiej wierności, metoda indywidualnych przypadków, praca w grupie. Metody stosowane w sytuacji wykonywania świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku, pozostają pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela lub opiekuna zakładowego praktyki.

W doborze metod uczenia się są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie efektów uczenia się. Nowoczesne multimedialne narzędzia dydaktyczne zapewniają stały kontakt między nauczycielem a studentami i możliwość weryfikacji efektów uczenia się.

Metody uczenia się stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są w większości metody problemowe i aktywizujące, dzięki którym studenci nabywają kompetencje w zakresie samodzielnego uczenia się. Metody kształcenia zostały wskazane w sylabusach przedmiotów. Na studiach pierwszego stopnia w sylabusach zajęć określono także metody kształcenia w odniesieniu do pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela.

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej pielęgniarki, a na poziomie studiów drugiego stopnia do zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa i prowadzenia badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa. W przygotowaniu do zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego stosowane są zróżnicowane metody i środki umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Przygotowują studentów do pełnienia aktywnej roli zawodowej poprzez np. ćwiczenia w ramach symulacji medycznej, realizację zadań w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela, pracę z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. W programie studiów drugiego stopnia dominują metody o charakterze praktycznym, zorientowane na studenta, motywujące do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, praktycznego działania, formułowania hipotez, analizowania danych oraz formułowania wniosków. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane metody uczą wartościowania i prawidłowej oceny. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (ćwiczenia uwzględniające słownictwo zawodowe), umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych, w tym również studentów z niepełnosprawnościami np. niedosłyszających, niedowidzących.

Treści programowe określone dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania ich przebiegu, doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli akademickich oraz opiekunów praktyk są zgodne ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Umieszczenie zajęć praktycznych i praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc ich realizacji i infrastruktura placówek kształcenia praktycznego, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych na studiach pierwszego stopnia jest poprzedzone kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych w nowoczesnej infrastrukturze MCSM. W ramach zajęć w warunkach symulacji medycznej studenci doskonalą swoje kompetencje społeczne, przygotowują się do aktywnego udziału w procesie diagnostyczno-terapeutycznym z wykorzystaniem symulatorów, fantomów i trenażerów, symulowanych scenariuszy klinicznych oraz udziałem pacjentów symulowanych. Opracowane scenariusze symulacyjne niskiej, pośredniej i wysokiej wierności zostały powiązane z treściami przekazywanymi w czasie zajęć teoretycznych. Zajęcia w MCSM realizowane są w grupach 8/4 osobowych pod kierunkiem nauczycieli akademickich/instruktorów symulacji medycznej. W ramach wdrożenia programu rozwoju Uczelni ustalono do realizacji w MCSM minimum 5% zajęć z ogólnej puli godzin zajęć praktycznych dla poszczególnych przedmiotów na studiach pierwszego stopnia. Mają one na celu poprawę jakości zajęć kształtujących praktyczne umiejętności zawodowe studentów oraz ich kompetencje społeczne. Przygotowano wykaz efektów uczenia się realizowanych metodą symulacji medycznej, liczbę godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem tej metody, wykaz scenariuszy na poszczególnych poziomach wierności, check-listy, zasady prowadzenia egzaminu OSCE oraz proces monitorowania jakości zajęć realizowanych w MCSM. Studenci studiów pierwszego stopnia poza częścią zajęć praktycznych realizują w MCSM ćwiczenia w ramach zajęć: *podstawy pielęgniarstwa, badania fizykalne, podstaw ratownictwa medycznego, pielęgniarstwo w zagrożeniu życia*.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe na studiach pierwszego stopnia i praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia realizowane są w publicznych i niepublicznych podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru placówki. Uczelnia zawarła z kierownikami powyższych podmiotów umowy i porozumienia o współpracy. W wyborze podmiotu do realizacji zajęć

praktycznych i praktyk zawodowych brane są pod uwagę także zasoby kadrowe placówki. Dobór koordynatorów i opiekunów zakładowych praktyk odbywa się w oparciu o kryteria określone przez Uczelnię. W zakresie organizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych Uczelnia realizuje założenia modelu współpracy z podmiotami leczniczymi w celu udoskonalenia jakości kształcenia praktycznego. Zajęcia praktyczne w podmiotach leczniczych na studiach pierwszego stopnia realizowane są pod bezpośrednim nadzorem i kierunkiem nauczyciela akademickiego, posiadającego prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa (lub położnej) oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Z kolei praktyki zawodowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia prowadzone są przez opiekuna (pracownika danego podmiotu leczniczego), który posiada prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa (lub położnej).

Z ramienia Jednostki nadzór merytoryczny nad realizacją części teoretycznej kształcenia w powiązaniu z zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi sprawuje koordynator przedmiotu. Z kolei za organizację i nadzór nad realizacją zajęć praktycznych i praktyk zawodowych odpowiadają na poziomie Uczelni koordynator i opiekun. W ramach nadzoru prowadzone są m.in. hospitacje wszystkich form zajęć. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są zgodnie ze standardami kształcenia oraz spełniają wymagania liczebności grup studenckich określonych przez Krajową Radę Akredytacyjną Szkół Pielęgniarek i Położnych.

W dedykowanym regulaminie zostały określone zasady organizacji i przebiegu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, dokumentowania ich przebiegu i zaliczania efektów uczenia się oraz obowiązki studentów. Po zakończonych zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych student otrzymuje potwierdzenie ich realizacji w dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, co wskazuje na osiągnięcie efektów uczenia się.

Wskazano także zasady odbywania praktyk w podmiotach leczniczych samodzielnie wybranych przez studenta. W tym przypadku zawierane są indywidualne, krótkoterminowe porozumienia między Uczelnią a proponowaną placówką dotyczące odbywania praktyki zawodowej.

Program zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, osoby nadzorujące ich przebieg, prowadzący zajęcia (nauczyciele akademicy, koordynatorzy i opiekunowie praktyk), realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz efekty uczenia się osiągane przez studentów są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest z udziałem studentów, nauczycieli akademickich i opiekunów praktyk, przedstawicieli pracodawców. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich realizacji.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest zgodna z regułami i wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programu studiów i poszczególnych modułów zajęć lub grup zajęć, są zgodne z zakładanymi dla kierunku i poziomu studiów efektami uczenia się. Uwzględniają zastosowanie wiedzy w zakresie dyscypliny wiodącej i pozostałych dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Odnoszą się także do norm i zasad oraz aktualnego stanu praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy pielęgniarstwa. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla kierunku pielęgniarstwo, zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Plany studiów uwzględniają czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programach studiów, łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Programy zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, w tym ich wymiar i przyporządkowana

liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu procesu kształcenia, organizacja zajęć, miejsce i nadzór nad ich realizacją, kompetencje i kwalifikacje opiekunów praktyk, są zgodne ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Rekrutacja odbywa się na podstawie uchwały Senatu Uczelni, która określa warunki i tryb rekrutacji, kryteria kwalifikacji i wymagania stawiane kandydatom na studia. W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rejestracji kandydatów na studia. Kandydat dokonuje rejestracji elektronicznej na stronie uczelni i składa komplet wymaganych dokumentów w celu przystąpienia do postępowania kwalifikacyjnego. Składa się ono z dwóch etapów: kwalifikacji kandydatów, wpisu na listę studentów lub w przypadku odmowy wydania decyzji o nieprzyjęciu na studia.

Rekrutacja na studia pierwszego stopnia jest prowadzona o wyniki z egzaminu dojrzałości dla kandydatów polskich i obcokrajowców. Kandydaci na studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunek pielęgniarstwo przyjmowani są na podstawie konkursu świadectw. O zakwalifikowaniu kandydata do przyjęcia na pierwszy rok studiów decyduje zajęta lokata na liście rankingowej w granicach ustalonej liczby miejsc oraz złożenie kompletu wymaganych dokumentów. Kandydaci na studia drugiego stopnia muszą posiadać dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. O zakwalifikowaniu kandydata do przyjęcia na pierwszy rok studiów drugiego stopnia decyduje złożenie kompletu wymaganych dokumentów oraz zajęta lokata na liście rankingowej według całkowitej liczby punktów zdobytych na podstawie przyjętych kryteriów.

Na kierunku pielęgniarstwo (kierunek standaryzowany) nie prowadzi się potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Decyzję o przeniesieniu zajęć podejmuje, na wniosek studenta, Rektor wskazując różnice programowe i terminy ich uzupełnienia.

Proces dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo przebiega zgodnie z zasadami określonymi w dedykowanych regulaminach. Zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest złożenie: a) wszystkich egzaminów i uzyskanie zaliczeń ze wszystkich przedmiotów, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów, b) pracy dyplomowej licencjackiej/magisterskiej, która została oceniona przez promotora i recenzenta co najmniej na ocenę dostateczną, c) wymaganych dokumentów. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją egzaminacyjną.

Praca dyplomowa ma charakter pracy kazuistycznej na studiach pierwszego stopnia i badawczej na studiach drugiego stopnia. Promotorem pracy licencjackiej może być nauczyciel akademicki posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki, a pracy magisterskiej nauczyciel w stopniu co najmniej doktora. Student może przedłożyć wybranemu promotorowi własny temat pracy

uwzględniającej jego zainteresowania naukowe i zawodowe. Prace dyplomowe przygotowywane przez studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia są przedmiotem prawa autorskiego podlegając weryfikacji antyplagiatowej w JSA. Uczelnia określiła zasady przygotowania pracy dyplomowej licencjackiej i magisterskiej.

Kształcenie studentów studiów pierwszego stopnia kończy się egzaminem dyplomowym, który składa się z egzaminu praktycznego i teoretycznego z obroną pracy dyplomowej. Egzamin teoretyczny polega na udzieleniu odpowiedzi na trzy pytania: z pracy, z modułu nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i z modułu nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Egzamin praktyczny na studiach pierwszego stopnia polega na sprawdzaniu umiejętności praktycznych studentów nabytych w trakcie toku studiów i wiąże się z rozpoznaniem stanu pacjenta, sformułowaniem diagnozy pielęgniarstwa, określeniem celu i planu opieki pielęgniarstwa. Egzamin ten może być przeprowadzony alternatywnie w warunkach symulowanych w formie strukturyzowanego egzaminu klinicznego OSCE. Ocena z egzaminu stanowi średnią arytmetyczną z uzyskanych ocen w obu częściach. Absolwent otrzymuje tytuł licencjata pielęgniarstwa.

Egzamin dyplomowy na studiach drugiego ma formę ustną, obejmuje obronę pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania z zakresu modułów: nauki społeczne i humanistyczne; zaawansowana praktyka pielęgniarstwa. Ocena obejmuje ocenę z prezentacji pracy oraz trzech pytań z tematyki pracy i dwóch wymienionych modułów.

Egzamin dyplomowy teoretyczny może być przeprowadzony za pośrednictwem platformy Zoom, MS Teams lub uczelnianej platformy e-learningowej pod warunkiem zgody studenta wyrażonej rejestracją na egzamin. Uczelnia określiła zasady egzaminu dyplomowego z wykorzystaniem technik zdalnych w formie dedykowanego zarządzenia Rektora.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się jest możliwa dzięki uregulowaniom zawartym w systemie zapewnienia jakości, regulaminie studiów, regulaminie dyplomowania na studiach pierwszego stopnia i drugiego na kierunku pielęgniarstwo, regulaminach dotyczących kształcenia praktycznego odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia. System zapewnienia jakości przewiduje weryfikację efektów uczenia się w ramach procedur w odniesieniu do: planu i programu studiów, realizacji systemu punktowego ECTS, dostępności do opisu efektów uczenia się, udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się. Procedury weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo dotyczą z kolei: egzaminów i zaliczeń z oceną, efektów uczenia się kształcenia praktycznego, egzaminu dyplomowego. W celu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia na kierunku pielęgniarstwo stosuje się różne formy sprawdzania, które są adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dotyczą one wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego oraz przygotowania pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego.

W działania służące weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo zaangażowani są nauczyciele akademicki, opiekunowie poszczególnych roczników i grup studenckich, opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, koordynatorzy przedmiotów, przedstawiciele pracodawców, samorząd studencki.

Weryfikacja efektów uczenia się i oceny ich osiągnięcia przez studentów jest przedmiotem prowadzonych hospitacji wszystkich form zajęć. Wnioski pohospitacyjne wykorzystywane są do celów modyfikacji programów studiów i organizacji procesu dydaktycznego. Nauczyciele akademicki, opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych po zakończeniu zajęć przygotowują informację z osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów oraz wskazują na trudności występujące na różnych etapach ich weryfikacji. Są one poddawane analizie przez członków zespołów i komisji w ramach systemu jakości kształcenia. Pomocniczymi narzędziami dla wykładowców i opiekunów zajęć praktycznych do weryfikacji efektów uczenia są kryteria: oceny studenta na zajęciach teoretycznych;

oceny prac pisemnych w ramach zaliczenia z oceną/pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela; oceny studenta w czasie zajęć w MCSM oraz check-listy tworzone w ramach scenariuszy niskiej, pośredniej i wysokiej wierności; oceny odpowiedzi ustnej; oceny zadania praktycznego; postawy studenta w placówce kształcenia praktycznego.

Weryfikacja uzyskanych efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych odbywa się na podstawie określonych kryteriów i konfrontowania założonych celów kształcenia praktycznego z poziomem zdobytych umiejętności przez studenta oraz prezentowaną przez niego postawą zawodową. W toku kształcenia praktycznego weryfikacji podlega m.in. współpraca z pacjentem, dostrzeganie jego problemów i umiejętność ich rozwiązywania, umiejętność organizowania stanowiska pracy, umiejętność współpracy w zespole, radzenia sobie w sytuacjach nietypowych. Bezpośrednia ocena umiejętności studenta potwierdzona jest przez opiekuna kształcenia praktycznego w dzienniczku zaliczenia umiejętności w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Student otrzymuje informację zwrotną z wielu źródeł: od nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk, członków zespołu terapeutycznego. W czasie odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych student kompletuje dowody weryfikacji efektów uczenia się pod postacią: sprawozdań, kart obserwacji pacjenta, procesu pielęgnowania, konspektu zajęć, które podlegają ocenie przez nauczyciela akademickiego w czasie zajęć praktycznych lub opiekuna/mentora odbywającej się praktyki i służą uzyskaniu zaliczenia przez studenta. Student dokonuje również samooceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności w toku kształcenia praktycznego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultację z nauczycielem akademickim i opiekunem roku grupy studenckiej. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w ramach realizowanych zajęć dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo są zróżnicowane: dla studiów pierwszego i drugiego stopnia; grup zajęć przewidzianych w programie studiów, w tym zajęć kształtujących umiejętności praktyczne; w odniesieniu do weryfikacji wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz weryfikacji efektów uczenia się podczas różnych form zajęć. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się stosowane na Uczelni umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Pozwalają także na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się stosowane na Uczelni obejmują między innymi: odpowiedź ustną i pisemną; opis przypadków klinicznych; esej; raport; krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple

Response Questions), wyboru tak/nie i dostosowania odpowiedzi; prace pogładowe; aktywność na zajęciach; udział w dyskusji; prezentację multimedialną; opracowanie konspektu zajęć; portfolio; sprawdzian umiejętności praktycznych; obserwację kompetencji społecznych; samoocenę. Weryfikacja osiągnięć studentów odbywa się na podstawie kryteriów, które są jednakowe dla każdego studenta. Oceny stosuje się w stopniach według skali zgodnej z regulaminem studiów. Szczególną metodą weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się jest Egzamin OSCE (Objective Structured Clinical Examination), podczas której student dokonuje demonstracji posiadanych umiejętności klinicznych w warunkach symulowanych. Student realizuje zadania egzaminacyjne na przygotowanych stacjach a egzaminator w tym samym czasie prowadzi obserwację, dokonując bieżącej oceny studenta, co dokumentuje w check-listach. Egzamin OSCE i mini OSCE jest prowadzony na studiach pierwszego stopnia w ramach *podstaw pielęgniarstwa, badania fizykalnego*. Do egzaminu przystępują studenci, którzy uzyskali pozytywną ocenę w toku realizacji zajęć z danego przedmiotu. Zasady organizacji i przebieg egzaminu zostały określone w dedykowanym regulaminie. Z kolei w ramach kształcenia hybrydowego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne pozwalają na weryfikację złożonych efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo. Dotyczą one korzystania z baz danych w Internecie, baz czasopism naukowych, oprogramowania do zarządzania bazą scenariuszy symulacji medycznej, aplikacji elektronicznej dokumentacji pacjenta w zakresie planów opieki ICNP. Powyższa różnorodność i wszechstronność metod zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich efektów uczenia się. Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się tj. prace etapowe, prace dyplomowe. Prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy i dalszej edukacji. Studenci są autorami/współautorami publikacji w czasopismach naukowych i monografiach. Wykazują aktywność naukowo-badawczą przez zaangażowanie w działalność studenckich kół naukowych. Biorą udział w organizacji konferencji naukowych i są ich prelegentami. Wykazują także aktywność w przedsięwzięciach na rzecz środowiska lokalnego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. W procesie rekrutacji warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów nie dotyczą kierunku pielęgniarstwo. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięć przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, zapewniają skuteczną ich weryfikację oraz umożliwiają sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy pielęgniarów. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów i ich praktycznego profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany i obszarów działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo prowadzone jest przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Kadre zatrudnioną w Uczelni, realizującą proces dydaktyczny na kierunku pielęgniarstwo w obecnym roku akademickim 2020/2021 stanowi 60 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni, z tego 57 jako podstawowym miejscem pracy. Zatrudnionych jest 16 pracowników z co najmniej stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 26 ze stopniem doktora. Pozostałe zatrudnione osoby posiadają tytuł zawodowy magistra.

Uczelnia spełniając wymagania określone w standardzie zatrudnia 20 pielęgniarek z aktualnym prawem wykonywania zawodu, w tym 2 osoby ze stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 9 osób ze stopniem naukowym doktora. Pozostałą kadre dydaktyczną, która prowadzi zajęcia o charakterze praktycznym – naukę zawodu stanowią pielęgniarki, położne zatrudniane na umowę cywilno-prawną, które jednocześnie są pracownikami podmiotów leczniczych, z którymi to podmiotami Uczelnia posiada stosowe umowy. Liczba godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy (etatowych) stanowi więcej niż 50% godzin zajęć wynikających z planów studiów (na studiach I i II stopnia).

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć obejmujących treści z zakresu opieki pielęgniarstwa i położniczej (w tym zajęcia praktyczne) jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

W przypadku zajęć o charakterze praktyk zawodowych zajęcia prowadzone są pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej, będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, natomiast nadzór nad realizacją tych zajęć sprawuje Koordynator ds. praktyk zawodowych/opiekun praktyk z ramienia Uczelni.

Dobór przez Uczelnię odpowiedniej kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne jest kluczowym warunkiem wysokiego poziomu kształcenia. Kadra do prowadzenia zajęć dydaktycznych rekrutowana jest w oparciu o rozmowy kwalifikacyjne i dokumenty rekrutacyjne. Kandydaci składają swoje CV, dokonywana jest ocena dorobku dydaktycznego i naukowego przez Prodziekana/Kierownika Katedry. Następnie kandydat jest zapraszany na rozmowę kwalifikacyjną z Dziekanem, podczas której oceniane są kompetencje kandydata oraz perspektywy dalszego rozwoju naukowego. Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku uwzględnia powiązanie dorobku naukowego, kompetencji dydaktycznych i doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi, z którymi te zajęcia są powiązane. Kadra prowadząca zajęcia pozwala na osiągnięcie przez studentów kierunku zakładanych efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania przez niego obowiązków związanych z kształceniem. Procedurą tą objęci są wszyscy pracownicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych niezależnie od formy zatrudnienia. Głównym narzędziem wykorzystywanym w tym celu są badania ankietowe dotyczące wszystkich form zajęć dydaktycznych. Analizę uzyskanych wyników przeprowadza zespół ds. jakości kształcenia, a wnioski z tej analizy przedstawione są Dziekanowi. Wobec pracownika, który uzyskał niskie wyniki ewaluacji formułowane są zalecenia mające na celu poprawę jego warsztatu dydaktycznego lub podejścia do studentów. Kolejnym elementem wpływającym na jakość kształcenia są hospitacje. Ich celem jest monitorowanie procesu dydaktycznego i dążenie do systematycznej poprawy jego jakości, ocena procesu kształcenia pod względem zamierzonych efektów uczenia się, eliminacja nieprawidłowości stwierdzonych podczas realizacji zajęć dydaktycznych w czasie ewaluacji, wykorzystanie wyników do okresowej oceny pracy nauczycieli akademickich. Opinie i zalecenia dotyczące zajęć dydaktycznych służą motywowaniu nauczycieli akademickich do dbałości o wysoką

jakość zajęć, włączając ich merytoryczną poprawność, aktualność i doskonalenie metod dydaktycznych. Pozwala to na osiągnięcie przez studentów zakładanych dla kierunku efektów uczenia się. Prowadzone są hospitacje planowe i interwencyjne. Hospitacje obejmują wszystkich nauczycieli akademickich. Wyniki hospitacji stanowią jeden z elementów okresowej oceny pracowników, a także są brane pod uwagę w polityce awansów, przedłużaniu zatrudnienia i obsadzie zajęć.

Na Uczelni stosowane są następujące zasady powierzania zajęć dydaktycznych: nauczyciele akademicy mogą być zatrudniani na etacie dydaktycznym lub badawczo-dydaktycznym. Znaczny dorobek naukowy daje podstawy do rozważenia zmiany etatu z dydaktycznego na badawczo-dydaktyczny (decyzje te są opiniowane przez Radę Dyscypliny Nauki o Zdrowiu i Nauki Medyczne). Brak publikacji jako efektów pracy naukowej stanowi powód do zmiany rodzaju zatrudnienia z pracownika badawczo-dydaktycznego, na pracownika dydaktycznego. O powierzeniu zajęć dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo decyduje Dziekan po zasięgnięciu opinii Prodziekana/ Kierowników Katedr (Zakładów). Powierzenie zajęć jest ściśle powiązane z dorobkiem naukowo-dydaktycznym, doświadczeniem praktycznym i oceną możliwości realizacji założonych efektów uczenia się. Preferuje się prowadzenie wykładów przez pracownika posiadającego co najmniej stopień doktora. Zajęcia dydaktyczne o charakterze zajęć praktycznych powierza się osobom z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki i położnej, posiadającym: tytuł magistra, doświadczenie praktyczne oraz kursy, specjalizacje zgodną z zakresem prowadzonych zajęć. Seminaria dyplomowe na studiach II stopnia prowadzą pracownicy naukowci posiadający co najmniej stopień doktora, natomiast na studiach I stopnia prowadzenie prac licencjackich może być powierzone osobie z tytułem magistra posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Powtarzające się negatywne oceny uzyskane w czasie ewaluacji lub hospitacji, stanowią powód do odsunięcia nauczyciela od prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Decyzje dotyczące obsady zajęć i dalszego zatrudnienia podejmowane są także na podstawie wyników prowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych oraz ewaluacji prowadzonej wśród studentów. Ponadto kolegium dziekańskie w ramach oceny okresowej działalności badawczej, dydaktycznej organizacyjnej dokonuje przeglądu dorobku pracowników.

Podstawą dla okresowej oceny pracowników jest Zarządzenie Rektora KAAFM nr 32/2018 z dnia 22 października 2018 r. w sprawie przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w KAAFM. Ocena okresowa ma wpływ na podejmowanie decyzji o przedłużaniu zatrudnienia na kolejne okresy oraz na zakres powierzanych do realizacji przedmiotów.

W Komunikacie nr 13/2020/2021 Dziekan określił zasady nagradzania nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie w ramach ocenianego kierunku.

Przepisy wewnętrzne Uczelni motywują kadrę do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Do najważniejszych aktów należą: Zarządzenie Rektora KAAFM Nr 124/2020 z dnia 9 grudnia 2020 r. w sprawie zasad i trybu ubiegania się o środki na badania naukowe i prace rozwojowe z Funduszu Badań Naukowych, Zarządzenie Rektora KAAFM Nr 80/2020 z dnia 2 września 2020 r. w sprawie Regulaminu nagród naukowych dla pracowników Uczelni, Zarządzenie Rektora KAAFM Nr 58/2020 z dnia 3 czerwca 2020 r. w sprawie trybu ubiegania się przez pracowników Uczelni o środki na działalność naukową finansowaną z subwencji MNiSZW, Zarządzenie Rektora KAAFM Nr 27/2017 z dnia 23 czerwca 2017 r. w sprawie trybu ubiegania się przez pracowników Uczelni o środki na badania naukowe i prace rozwojowe, Zarządzenie Rektora KAAFM Nr 25/2015 z dnia 21 lipca 2015 r. w sprawie zasad i trybu ubiegania się o środki na badania naukowe i prace rozwojowe z Funduszu Badań Naukowych KAAFM oraz zasad i trybu ich przyznawania i wydatkowania.

Realizacja projektów badawczych opiera się na środkach pozyskanych w ramach konkursów Narodowego Centrum Nauki (NCN) oraz innych źródeł zewnętrznych, przekazanych w ramach subwencji MNiSW oraz pochodzących z Funduszu Badań Naukowych Uczelni (FBNU). Środki przekazane na działalność badawczą z FBNU odgrywają ważną rolę w zakresie wsparcia pracy nauczycieli akademickich w zakresie finansowania ich czynnego udziału w międzynarodowych i krajowych konferencjach oraz pokrycia kosztów wydania artykułów oraz opracowań o charakterze monograficznym. Do awansów naukowych pracowników zachęca system wynagradzania związany z posiadaniem stopni naukowych. Dodatkową motywację dla nauczycieli akademickich stanowią

nagrody rektora za działalność naukową i dydaktyczną. Uczelnia realizuje wspieranie nauczycieli akademickich w realizacji przewodów doktorskich.

Ponadto Uczelnia realizuje projekty dofinansowane z Funduszy Europejskich, których celem jest m.in. podnoszenie kompetencji dydaktycznych oraz rozwój zawodowy. Realizowano następujące projekty: „Kształtowanie umiejętności klinicznych w warunkach symulowanych w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego”; „Centrum Symulacji Medycznej - modelowe środowisko kształcenia praktycznego studentów na kierunku Pielęgniarstwo Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza-Modrzewskiego”; „O poprawie kompetencji - program rozwoju kadry akademickiej Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego”; „KA 3.0 - Zintegrowany Program Rozwoju”.

Kadra dydaktyczna również otrzymała w ramach dofinansowania projektu wsparcie merytoryczne, które pozwoliło uzyskać nowe kompetencje dotyczące umiejętności realizacji kształcenia praktycznego (zajęcia praktyczne, ćwiczenia, laboratoria) w oparciu o metodę symulacji medycznej: *Praktyczne zajęcia symulacyjne dla nauczycieli, Stosowane techniki psychologiczne w kształceniu symulacyjnym, Instruktor symulacji medycznej (niskiej, wysokiej wierności oraz w przedmiotach specjalistycznych), Instruktor egzaminu OSCE*. Na każdym etapie szkolenia przygotowano scenariusze zajęć dydaktycznych, które w późniejszym czasie zostały wprowadzone do oprogramowania symulatorów i stanowią obecnie bazę narzędzi do wykorzystania w pracy ze studentami kierunku - powstało 70 scenariuszy (40 niskiej wierności, 20 pośredniej wierności i 10 wysokiej wierności). Przygotowane zostały także opisy stacji OSCE. Dzięki tym szkoleniom symulacja medyczna stała się nieodłącznym elementem zajęć obowiązkowych, a osoby, które ją zrealizują są obecnie instruktorami symulacji medycznej w nauczaniu pielęgniarstwa.

Nauczyciele akademicki potwierdzili, że Uczelnia wprowadziła cykl kursów związanych z technikami e-learningu (MS Teams, ZOOM, MOODLE) oraz, że zagwarantowane jest wsparcie informatyczne dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne w tej formie.

W zakresie polityki kadrowej na kierunku pielęgniarstwo, Uczelnia kieruje się zapisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (art. 68 ust. 3) oraz wymaganiami zawartymi w rozporządzeniu MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r. Wszyscy pracownicy, realizujący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo na podstawie umowy o pracę, a także umów cywilno-prawnych, spełniają ww. wymagania. Jak wspomniano osoby te posiadają kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Prowadzący zajęcia w ramach zajęć obejmujących treści kształcenia z zakresu opieki pielęgniarstwa i położniczej, posiadają prawo wykonywania zawodu pielęgniarki i/lub położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. W przypadku kształcenia praktycznego po konsultacjach z dyrektorem/kierownictwem podmiotów leczniczych, w których realizowane są zajęcia, opiekę nad studentami powierza się pracownikom, którzy posiadają prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, i są pracownikami danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym realizowana jest praktyczna nauka zawodu. Uwzględnia się w tym doborze personalnym posiadanie przez pielęgniarki ukończonych form kształcenia podyplomowego w formie specjalizacji lub kursów kwalifikacyjnych w poszczególnych dziedzinach pielęgniarstwa.

Realizowana na kierunku polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Na Uczelnię powołano w 2020 r. Rzecznika Akademickiego (Zarządzenie Rektora KAAFM nr 70/2020 z dnia 8 lipca 2020 roku). Zarządzeniem Rektora Uczelni wprowadzono politykę antymobbingową (Zarządzenie Rektora KAAFM nr 14/2021 z dnia 1 marca 2021 roku).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami częściowo zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się przeanalizowanie obsady zajęć przez nauczycieli akademickich wymienionych w załączniku nr 4. W przypadku przedmiotu *radiologia* przedmiot prowadzi nauczyciel akademicki posiadający dorobek badawczy w zakresie tematów: małoinwazyjna wymiana zastawki aortalnej, zaburzenia krzepnięcia u pacjentów poddanych operacji pomostowania aortalno-wieńcowego, czynniki ryzyka uogólnionej odpowiedzi zapalnej u pacjentów po operacji pomostowania aortalno-wieńcowego. Wiedza i umiejętności nabyte w trakcie szkolenia specjalizacyjnego z kardiologii i chirurgii ogólnej obejmowały przede wszystkim: ocenę badań diagnostycznych i prognostycznych z zakresu kardiologii inwazyjnej i nieinwazyjnej; diagnostykę inwazyjną i nieinwazyjną chorób serca i dużych naczyń, interpretowanie wyników koronarografii, arteriografii dużych naczyń odchodzących od aorty, interpretowanie wyników ultrasonografii diagnostycznej. Zakres wiedzy nie obejmuje w całości tematyki zajęć dydaktycznych przedstawionych w sylabusie przedmiotu.

W przypadku przedmiotu *endoskopia* przedmiot prowadzi nauczyciel akademicki posiadający zakres wiedzy teoretycznej z zakresu endoskopii diagnostycznej i operacyjnej w chirurgii, metody diagnostyczne w urologii (badania kontrastowe, endoskopia) a nie z zakresu wiedzy przedstawionej w sylabusie przedmiotu.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje własną, nowoczesną bazą lokalową o wysokim standardzie, pozwalającą na prowadzenie kształcenia kilkunastu tysięcy studentów w odpowiednich warunkach. Składa się na nią 5 obiektów dydaktycznych i administracyjnych. W sumie Uczelnia dysponuje 4 budynkami (A, B, C i D) o łącznej powierzchni ponad 30 tys. m². We wszystkich 4 budynkach przestrzeń wspólna (przestronne korytarze) zagospodarowana jest w sposób stwarzający studentom warunki do uczenia się i wypoczynku. W pawilonie C mieści się biblioteka oraz stołówka (czynna przez wszystkie dni tygodnia). W pozostałych budynkach (A, B i C) są dodatkowe punkty gastronomiczne (barek i kawiarnia). Ponadto w budynku D przygotowano specjalne pomieszczenie pracy cichej dla studentów kierunków medycznych.

W budynku A na 2 piętrze zlokalizowane są pomieszczenia do nauczania praktycznego tworzące MCSM ponad 400 m². Zajęcia sportowe realizowane są w obiektach na terenie kampusu Uczelni (budynek B, sala gimnastyczna o wymiarach 16 m x 8 m i siłownia o wymiarach 16 m x 8 m) oraz w wynajmowanych obiektach sportowych na terenie miasta Krakowa.

Nauczanie praktyczne prowadzone jest głównie w podmiotach leczniczych, które zawarły z Uczelnią stosowne umowy. Przedstawiono umowy z 29 podmiotami na prowadzenie zajęć na ocenianym kierunku. Wszystkie placówki, w których odbywają się kształcenie praktyczne udzielają świadczeń

zdrowotnych w zakresie umożliwiającym realizację programu studiów, oraz posiadają odpowiednią bazę diagnostyczno-terapeutyczną.

Uczelnia posiada 10 pracowni komputerowych w każdej z nich jest kilkadziesiąt stanowisk pracy. W budynku D tworzone i wyposażane są 3 nowe, 12-stanowiskowe pracownie komputerowe. Wszystkie komputery w pracowniach funkcjonują w sieci lokalnej, która zapewnia studentom i pracownikom Uczelni stały dostęp do Internetu. Na terenie Uczelni prowadzone są prace nad zastosowaniem sieci typu EDUROAM i uzyskanie przez te działania dostępu do europejskich akademickich sieci komputerowych. Komputery z dostępem do Internetu znajdują się także w bibliotece uczelnianej mieszczącej się w budynku C kampusu. Uczelnia oferuje też salę komputerową na 25 stanowisk, dostępną dla studentów uczelni w godzinach pracy (administracji) kampusu uczelni, a także w dni wolne od pracy, w czasie odbywania zajęć przez studentów studiów niestacjonarnych. Na terenie całego kampusu znajduje się także darmowy dostęp do bezprzewodowego Internetu (hot spot) oraz kafejka internetowa.

Na potrzeby realizacji procesu kształcenia, w tym prowadzenia zajęć, Uczelnia posiada sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne wraz z odpowiednim wyposażeniem, które są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem.

W związku z zawieszeniem prowadzenia zajęć w uczelniach, spowodowanego pandemią SARS-CoV-2, Uczelnia udostępniła pracownikom dydaktycznym wydzielone pomieszczenia, które umożliwiają przygotowanie zajęć online. W pomieszczeniach tych zostały stworzone stanowiska multimedialne, wyposażone w kamery, głośniki, mikrofony oraz dostęp do szybkiego Internetu.

Uczelnia dysponuje również własnym studiem telewizyjnym, z którego korzystali nauczyciele przygotowując materiały do nauczania technikami na odległość.

Każdy student rozpoczynający naukę ma tworzone indywidualne konto w usłudze MS Office 365 obejmujące m.in. konto pocztowe Outlook, podstawowe oprogramowanie biurowe (Word, PowerPoint, Excel) oraz komunikator MS Teams. Studenci Uczelni mają możliwość korzystania z zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z użyciem Uczelnianej Platformy e-learningowej zarządzanej przez Centrum e-Learningu. W obecnej chwili wdrażana jest nowa platforma.

Budynki Uczelni są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. W strukturze architektonicznej ujęto konieczne podjazdy, zainstalowano windę przyschodową. W każdym budynku znajdują się windy ułatwiające poruszanie się między piętrami. W każdym z budynków znajdują się również dostosowane toalety. Sale dydaktyczne i pomieszczenia dziekanatów opisane są na drzwiach pismem brajlowskim, w wyznaczonych miejscach umieszczone są przyciski call hear oraz makiety kampusu w języku brajla, w dwóch największych aulach znajdują się pętle indukcyjne umożliwiające stosowanie przez studentów niedosłyszących zaawansowane funkcje aparatów słuchowych. W kafejce internetowej znajdują się 4 stanowiska dostosowane do osób niepełnosprawnych ze specjalistycznych sprzętem (laptopy i skanery) oraz oprogramowaniem (JAWS i MAGIC).

Specjalistyczne zajęcia dydaktyczne realizowane są w odpowiednich pracowniach zlokalizowanych na terenie kampusu. Pracownie wykorzystywane w procesie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo: pracownia anatomii, pracownia mikroskopowa, pracownia funkcji ciała ludzkiego („fizjologii”), pracownia biochemiczna oraz Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej. W skład wspomnianego centrum wchodzi następujące obiekty dydaktyczne: sala ALS, sala BLS, sala umiejętności pielęgniarstwa, sala umiejętności technicznych, sala OSCE/debriefingu oraz sala opieki pielęgniarstwa (sala wysokiej wierności). W budynku D są prowadzone prace na potrzeby kierunków medycznych w zakresie nowych pracowni dydaktycznych i badawczych między innymi: trzy pracownie mikroskopowe, trzy pracownie komputerowe, pracownia chemiczna, pracownia biochemiczna, pracownia mikrobiologii z salą seminaryjną, pracownia biologii molekularnej, genetyki, biologii komórki oraz biochemii komórki. Wyposażenie wspomnianych pracowni pozwala na prowadzenie zajęć

przy wykorzystaniu najnowszych pomocy dydaktycznych między innymi usprawnienie dydaktyczne w CSM oraz system dokumentowania praktyki pielęgnarskiej ADPIECare „Dorothea”.

Uczelnia posiada trzy sale językowe wyposażone w tablice interaktywne. W komputerach wykorzystywanych na tych salach stosowane jest oprogramowanie interaktywne do podręczników do języków obcych np. *Speakout*, *Total English*, *Global English...*, jak również szereg elektronicznych, interaktywnych podręczników, np. do gramatyki - *Language Practice*. W pracowniach tych wszystkie komputery podłączone to tablic posiadają dostęp do Internetu, zatem podczas zajęć można bez żadnych ograniczeń korzystać z zasobów internetowych.

Biblioteka usytuowana jest w budynku C kampusu Uczelni. Nowoczesny kompleks o powierzchni 2 300 m² to Czytelnia Główna, Czytelnia Czasopism, Czytelnia Medyczna i Wypożyczalnia. Ponadto Biblioteka posiada 2 magazyny biblioteczne, umożliwiające przechowanie ok. 550 tys. woluminów (w tym 1 600 tytułów czasopism). Studenci mają możliwość korzystania ze zbiorów bibliotecznych przez 7 dni w tygodniu. Do dyspozycji użytkowników w Bibliotece jest ponad 100 miejsc siedzących i prawie 50 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu.

Księgozbiór dostępny jest w katalogu OPAC, będącym częścią systemu bibliotecznego Koha. Uczelnia zabiega o dopracowywane funkcjonalności systemu ułatwiającej lokalizację przez użytkowników niezbędnych publikacji i artykułów (pracownicy biblioteki między innymi tworzą bibliograficzne zestawienia tematyczne) oraz działania umożliwiające zamawianie publikacji istotnych dla prowadzonych na Uczelni kierunkach. Użytkownicy biblioteki mogą nie tylko zaproponować zakup książek do biblioteki, ale także sprowadzić drogą wypożyczeń międzybibliotecznych publikacje niedostępne w Krakowie.

W związku z epidemią COVID-19 Biblioteka skanuje wybrane rozdziały z podręczników dostępnych wyłącznie w czytelniach medycznej i czasopism bądź udostępnia je w czytelni głównej studentom i pracownikom naukowo-dydaktycznym KAAFM.

Księgozbiór Czytelni Główniej obejmuje ponad 22 000 wydawnictw z dyscyplin wiedzy reprezentowanych w Uczelni. Materiały biblioteczne udostępnia się na miejscu. Oprócz księgozbioru podręcznego udostępnia się materiały zamawiane elektronicznie przez katalog online ze zbiorów magazynowych oraz sprowadzenie z innych bibliotek drogą wypożyczeni międzybibliotecznych. W Czytelni Główniej udostępnia się ponad 60 000 książek (część z nich dostępna po wcześniejszym zamówieniu poprzez katalog online). Do dyspozycji studentów przeznaczonych jest ponad 140 miejsc do pracy w Czytelni Główniej, w tym:

- 18 stanowisk komputerowych na sali głównej z dostępem do Internetu (5 stanowisk wyposażonych w sprzęt i oprogramowanie ułatwiające osobom niewidomym i niedowidzącym korzystanie z Internetu i innych zasobów wiedzy);
- 3 stanowiska z dostępem tylko do katalogu elektronicznego OPAC;
- 4 dwustanowiskowe pokoje pracy cichej wyposażone w sprzęt komputerowy, w tym jeden pokój przeznaczony dla osób niepełnosprawnych wyposażony w 2 skanery, drukarkę brailowską, powiększalnik stacjonarny i syntezytor mowy;
- pokój pracy grupowej mieszczący około 25 osób wyposażony w 10 komputerów oraz tablicę;
- 5 skanerów.

W ramach kompleksu bibliotecznego działa Czytelnia Medyczna, która gromadzi księgozbiór podręczny dla studentów kierunków medycznych oraz zapewnia dostęp do specjalistycznych zasobów elektronicznych (baz danych).

Użytkownicy Czytelni Medycznej mają do dyspozycji 4 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz 16 miejsc siedzących. Znajdujący się w Czytelni Medycznej księgozbiór podręczny to ponad 1 000 książek z dziedziny medycyny i nauk pokrewnych dotyczących: anatomii, fizjologii, zdrowia i bezpieczeństwa publicznego, ratownictwa medycznego, farmacji, medycyny klinicznej, chorób układu krążenia, dermatologii, neurochirurgii, chirurgii, psychiatrii, psychopatologii, chorób zakaźnych, a także biologii i chemii.

Studenci mają dostęp do książek, czasopism i baz danych dostępnych w bibliotece. Mogą korzystać z bezpłatnego dla studentów i pracowników Uczelni oprogramowania: Statistica na licencji Site License oraz oprogramowania w ramach subskrypcji MS Developer Network Academic Alliance.

Biblioteka oferuje użytkownikom dostęp do różnorodnych serwisów elektronicznych będących źródłem rzetelnej i aktualnej informacji. Wśród nich znaleźć można przede wszystkim wielodyscyplinarne bazy danych tworzone przez renomowanych wydawców, takich jak Elsevier, EBSCO czy Springer. Biblioteka umożliwia dostęp do następujących baz danych: DynaMed, Medline Complete, PsycARTICLES, Polska Bibliografia Lekarska, SMART (Scientific & Medical ART) Imagebase, Biblioteka korzysta również z tzw. Licencji krajowych związanych z finansowaniem dostępu do baz danych przez MNiSW (Wirtualna Biblioteka Nauki). Dzięki tym licencjom Biblioteka oferuje dostęp do następujących baz danych: Bazy danych EBSCO, ScienceDirect, Scopus, SpringerLink, Web of Science, Wiley Online Library, Acland's Video Atlas of Human Anatomy, ClinicalKey.

Pracownicy i studenci mają możliwość uzyskania dostępu, również zdalnego, do następujących renomowanych baz: Clinical Key, EBSCO, EMIS, ScienceDirect, Scopus, SpringerLink oraz Web of Science.

Uczelnia nawiązała współpracę z Biblioteką Jagiellońską, Biblioteką Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Biblioteką Politechniki Krakowskiej. Studenci kierunku mogą także korzystać z księgozbiorów w większości bibliotek krakowskich.

Jak już wspomniano Biblioteka stara się dostosować do potrzeb osób niewidomych i niedowidzących. W Czytelni Głównej zgromadzony został specjalistyczny sprzęt (np. drukarka brailowska, powiększalnik, skanery, programy powiększające i udźwiękowiające), który ma ułatwić dostęp do zasobów wiedzy osobom dotkniętym dysfunkcją wzroku.

Biblioteka współpracuje czynnie z Centrum NUKAT oraz działa w strukturach Konferencji Dyrektorów Bibliotek Akademickich Szkół Polskich. Przynależność do KDBASP stwarza możliwości współdecydowania o funkcjonowaniu i rozwoju akademickiego bibliotekarstwa w Polsce. Czynna współpraca z Centrum NUKAT pozwala na nieustanny rozwój opracowania formalnego i rzeczowego gromadzonych dokumentów.

Na Uczelni prowadzone są działania pozwalające na monitorowanie, ocenę i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego. W działaniach tych uczestniczą również studenci np. poprzez możliwość wprowadzania ukierunkowanego poszerzania zasobów bibliecznych Uczelni uwzględniając zapotrzebowania kierunku. W salach dydaktycznych dostępny jest wysokiej jakości sprzęt audiowizualny i komputerowy, który jest uzupełniany i modernizowany w oparciu o uwagi i zgłoszenia pracowników oraz studentów. Biblioteka na bieżąco uzupełnia zasoby, uwzględniając propozycje nauczycieli oraz studentów. Przed rozpoczęciem roku akademickiego zbierane są od wykładowców informacje na temat pozycji literaturowych wyszczególnionych w sylabusach. Pracownicy zespołu bibliotecznego monitorują statystyki pod kątem liczby wypożyczeń poszczególnych książek i podręczników uzupełniając zasoby w pozycje cieszące się dużą popularnością wśród studentów. Dzięki usłudze „Propozycje zakupu” studenci mogą zamówić książki niedostępne w bibliotece, a które są im potrzebne podczas pisania prac lub do zajęć.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Na kierunku zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej

przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia ściśle i efektywnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji studiów ocenianego kierunku. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla zawodu pielęgniarki.

Współpraca jest sformalizowana. Pracodawcy mają podpisane umowy na realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Powołana została Rada Społeczna przy Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu jako gremium doradcze, w skład której wchodzi 17 osób z kadry zarządzającej jednostek ochrony zdrowia współpracujących z Uczelnią, instytucji samorządów zawodowych oraz przedstawiciele fundacji wspierających ludzi chorych. Koordynacją prac zajmuje się Dziekan Wydziału. Działalność Rady służy wymianie opinii odnośnie do programu studiów dla kierunków medycznych, w tym kierunku pielęgniarstwo w aspekcie optymalnego jego dopasowania do zmieniających się problemów ochrony zdrowia oraz potrzeb społeczno-gospodarczych w zakresie rynku pracy. Pracodawcy biorą udział w analizie efektów uczenia się przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizie rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu, a także ocenie podmiotów współpracujących pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku (głównie w zakresie miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk).

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to kliniki, szpitale, jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, hospicja czy dom pomocy społecznej. Kierunek współpracuje również z instytucjami samorządu zawodowego, czyli Małopolską Izbą Pielęgniarek i Położnych oraz z Polskim Towarzystwem Pielęgniarskim. Współpraca ta ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie wieloletnich i krótkoterminowych umów z Uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz weryfikowaniu osiągniętych efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Liczba zawartych przez Uczelnię umów zapewnia wszystkim studentom wizytowanego kierunku realizację praktyk zawodowych, a rodzaj i poziom jednostek współpracujących zapewnia osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć efektów uczenia się. Jednocześnie spora grupa pracodawców zatrudnionych jest w Uczelni jako nauczyciele akademicki co dodatkowo zacieśnia współpracę i poprawia przepływ informacji w obu kierunkach.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe, są to m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, dyrektor hospicjum, dyrektor Domu Pomocy Społecznej, przedstawiciele Okręgowej Pielęgniarek i Położnych. W czasie systematycznych formalnych i nieformalnych spotkań interesariuszy zewnętrznych z Władzami Uczelni, mają oni możliwość opiniowania programów studiów, jak też wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań.

Ostatnio zgłoszone przez pracodawców propozycje do programów to:

1. Absolwenci kierunku pielęgniarstwo powinni być lepiej przygotowywani do pracy w środowisku cyfrowym. Dotyczy to głównie poprawy w prowadzeniu elektronicznej wersji dokumentacji medycznej w systemach informatycznych.

W odpowiedzi Uczelnia zakupiła program do nauki umiejętności pracy z e--dokumentacją. Dla studentów III roku będą prowadzone zajęcia w formie warsztatów, natomiast dla pozostałych roczników zajęcia te zostaną włączone do programu.

2. Podnoszenie kompetencji miękkich u studentów pielęgniarstwa z zakresu komunikowania się.

W odpowiedzi zostały zorganizowane warsztaty z kompetencji miękkich dotyczące komunikowania się z pacjentem, komunikowania się w zespole oraz mediacji.

W ramach współpracy z firmą ubezpieczeniową Inter Polska realizowane są wykłady dla kadry i studentów z zakresu prawa medycznego oraz istnieje możliwość ubezpieczeń zawodowych. Przede wszystkim jednak firma zobowiązana jest do finansowania corocznych nagród pieniężnych dla najlepszych absolwentów.

Uczelnia współpracuje również z otoczeniem społeczno-organizacyjnym w zakresie rozwoju kierunku poprzez zapraszanie partnerów zewnętrznych do objęcia patronatu i współorganizacji konferencji o zasięgu krajowym i międzynarodowym jak również wsparcia finansowego. Głównymi partnerami są wspomniane wyżej: Małopolska Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych, Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie.

W ramach umowy partnerskiej Uczelnia podjęła współpracę ze Szpitalem Specjalistycznym im. Stefana Żeromskiego w Krakowie SPZOZ w ramach realizacji badań, której głównym celem jest ocena jakości opieki medycznej na oddziałach: Ginekologiczno-Położniczym, Chorób Wewnętrznych, Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Neurologii i Leczenia Udarów Mózgu, Pediatrii oraz w Poradni Ortopedyczno-Urazowej. Opieka w szpitalu jest oceniana na kilku poziomach, zaczynając od opinii pacjentów na temat pracy i zachowania się lekarzy i pielęgniarek, poprzez ocenę przestrzegania praw pacjenta, a kończąc na jakości posiłków serwowanych na oddziałach oraz czystości na oddziałach i w toaletach. Współpraca obejmuje przygotowanie odpowiednich ankiet oraz wykonanie analiz statystycznych. W ramach tej współpracy realizowane są prace dyplomowe magisterskie o następującej tematyce: Szpitalna opieka okołoporodowa w ocenie pacjenta, Jakość opieki medycznej na oddziale neurologii i anestezjologii, Standard organizacyjny w zakresie opieki okołoporodowej, Jakość usług medycznych w przyszpitalnej poradni ortopedycznej, Satysfakcja i jakość opieki nad pacjentem pediatrycznym, Jakość usług i opieki medycznej w pracowni endoskopii i na oddziale chorób wewnętrznych.

We współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego realizowane są projekty finansowane z funduszy unijnych. Pierwszy już zakończony - „Nowa jakość kierunku pielęgniarstwo - Program Rozwojowy Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego” miał na celu poprawę jakości kształcenia praktycznego oraz nawiązanie i poprawę współpracy z podmiotami leczniczymi. Uczestniczyło w niej 7 podmiotów leczniczych. Drugi, obecnie realizowany to czteroletni projekt pod nazwą „Motywacyjny program rozwoju dla studentów i absolwentów kierunku pielęgniarstwo Krakowskiej Akademii im. Andrzej Frycza Modrzewskiego”. Jednym z zadań jest dostosowanie jakości warunków odbywania obowiązkowych praktyk zawodowych dla studentów kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia nabór 2017/2018, 2018/2019 do wymogów Europejskiej Ramy Jakości Praktyk i Staży (ERJPiS). W projekcie realizowany jest również Program Rozwoju Absolwenta, którym objęto 22 studentów przez okres 24 miesięcy. Głównym celem Programu jest podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadr medycznych.

Monitorowanie, ocena form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów jest realizowane na bieżąco poprzez zbieranie opinii nt. realizacji programu studiów, przygotowania absolwentów pod względem wiedzy, komunikowania oraz umiejętności: praktycznych, organizacyjnych, współpracy w zespole, prowadzenia dokumentacji. W każdym semestrze według wcześniej ustalonego planu, koordynator ds. praktyk przeprowadza hospitacje. Ponadto Koordynator ds. praktyk przeprowadza ewaluacje kształcenia praktycznego poprzez: ocenę kwalifikacji opiekuna praktyk oraz ocenę miejsca realizacji praktyk. W monitorowaniu karier zawodowych absolwentów kierunku pielęgniarstwo wykorzystywane są dane z ogólnopolskiego z ELA (Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych oraz z Badania losu absolwentów realizowanych

w ramach ww. projektu unijnego. Absolwenci Uczelni są bardzo poszukiwani i chętnie zatrudniani przez lokalnych pracodawców i bardzo dobrze oceniani pod kątem przygotowania do zawodu pielęgniarstwa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca ocenianego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno realizacji jak i weryfikacji programu studiów jest bardzo dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Współpraca z pracodawcami podlega okresowym przeglądom i weryfikacji miejsc praktyk, poprawności prowadzenia kształcenia praktycznego i weryfikacji efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Program studiów kierunku pielęgniarstwo, zarówno na studiach I jak i II stopnia, uwzględnia wsparcie procesu umiędzynarodowienia, między innymi poprzez naukę języka obcego. Na studiach I stopnia realizowana jest nauka języka angielskiego na poziomie nie niższym niż B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, natomiast na studiach II stopnia na poziomie B2+. Zajęcia z języka obcego dla studentów posiadających w przypadku studiów I stopnia certyfikat poświadczający znajomość języka specjalistycznego w zakresie studiowanego kierunku na poziomie B2 lub wyższym. W przypadku studiów II stopnia studenci są zwalniani z egzaminu z języka angielskiego w przypadku posiadania przez studenta certyfikatu poświadczającego znajomość języka specjalistycznego na poziomie B2+ lub na poziomie C1 (lub wyższym). Działania te pozwalają przygotowanie studentów do współpracy międzynarodowej.

Oprócz obowiązkowych lektoratów języka obcego realizowanych w ramach planów studiów, Uczelnia oferuje kursy komercyjne dla studentów, w tym kursy wyrównujące umiejętności językowe, kursy języków obcych specjalistycznych oraz kursy przygotowujące do egzaminów certyfikujących. Studium Języków Obcych Uczelni realizuje działania jako Centrum Egzaminacyjnym egzaminów TELC. Uczelnia oferuje studentom także możliwość przystępowania do egzaminów Cambridge ESOL. Studenci mają możliwość rozwijania swoich umiejętności językowych poprzez codzienny kontakt ze studentami zagranicznymi, którzy kształcą się na Uczelni.

Uczelnia prowadzi kursy języka angielskiego organizowane dla pracowników dydaktycznych Uczelni w ramach różnych projektów (np. *O poprawie kompetencji - Program rozwoju kadry akademickiej KA w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój, 2014-2020*).

Uczelnia uczestniczy w realizacji programu Erasmus od roku akademickiego 2003, stwarzając coraz to liczniejsze możliwości wyjazdów zagranicznych. W ramach programu Erasmus+ Uczelnia współpracuje z uczelniami partnerskimi na podstawie 14 zawartych umów, w których w 4 przypadkach tematyka

umów dotyczy kierunku. Kwalifikacja studentów na wyjazd do uczelni partnerskiej obejmuje następujące kryteria: spełnienie wymogów formalnych, średnia ocen potwierdzona przez właściwy dziekanat, uzasadnienie wyjazdu opisane w Kwestionariuszu Zgłoszeniowym, aktywność (pomoc w inicjatywach realizowanych przez Dział Współpracy Międzynarodowej, działalność na rzecz Uczelni, na przykład w kołach naukowych), uczestnictwo w wykładach w językach obcych, znajomość języka angielskiego co najmniej na poziomie B2. Weryfikacja znajomości języka obcego odbywa się za pomocą egzaminu organizowanego przez Studium Języków Obcych Uczelni.

Studenci kierunku pielęgniarstwo w latach 2017-2020 nie skorzystali z wymiany organizowanej w ramach programu Erasmus+. W semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021 przyjazd zaplanowała studentka z Uniwersytetu w Maastricht.

W ramach Erasmus+ w roku akademickim 2018/2019 wyjechało do Escola Superior de Saúde do Alcoitão, Portugalia 3 pracowników Wydziału. Uczelnia uczestniczyła również w projekcie BIHSENA (BridgingInnovations, Health and Societies: Educational capacity building in the Eastern European Neighbouring Areas), który był współfinansowany ze środków programu Erasmus+.

W lutym 2020 r. Uczelnia gościła koordynatora Erasmusa w spotkaniu, z którym uczestniczył koordynator Erasmusa ze strony Uczelni oraz nauczyciele akademicki z kierunku pielęgniarstwo. Na spotkaniu ustalono szczegóły wyjazdu nauczycieli akademickich do Walencji w ramach wymiany kadry na studiach I stopnia. Zaplanowali również cykl wykładów z zagadnień związanych z kierunkiem: 1. Kształcenie studentów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie licencjackim w Polsce; 2. Prowadzenie zajęć z *podstaw pielęgniarstwa* w Centrum Symulacji Medycznej; 3. Prowadzenie zajęć z *pielęgniarstwa specjalistycznego* w Centrum Symulacji Medycznej.

Planowany wyjazd w czerwcu-wrześniu 2020 r. został odroczony ze względu na sytuację epidemiologiczną związaną z COVID-19. Celem wyjazdu jest poznanie metod i środków dydaktycznych stosowanych w kształceniu na kierunku pielęgniarstwo w uczelni partnerskiej (m.in. symulacji medycznej) oraz sposobów ewaluacji efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwa.

Uczelnia umożliwiła realizację elementów umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo poprzez odbycie staży specjalistycznych w ośrodkach zagranicznych przez nauczycieli akademickich lub udział w projektach naukowych. W 2019 r., w dniach 2-4 kwietnia, 3 nauczycieli akademickich szkoliło się w ośrodku symulacji medycznej w Londynie (University of West London, College of Nursing Midwifery and Healthcare) w ramach projektu „*Zarządzanie centrum symulacji w praktyce*”. Pozwoliło to na zapoznanie się z systemem zarządzania ośrodkiem, sposobem organizacji zajęć, zarządzaniem personelem centrum, organizacją i prowadzeniem egzaminów OSCE.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwie realizowane jest również poprzez przynależność nauczycieli akademickich do organizacji międzynarodowych i towarzystw naukowych np. International Transplant Nurses Society, International Society of Heart and Lung Transplantation, European Transplant Coordinator Organization, European Transplant Allied Healthcare Professionals, Association of Cardiovascular Nursing & Allied Professional. Należy ponadto wskazać, iż nauczyciel akademicki realizujący zajęcia na kierunku pełni funkcję członka zarządu w kadencji 2018-2022 w ww. European Transplant Allied Healthcare Professionals. Ponadto nauczyciele akademicki uczestniczą zarówno w organizowaniu konferencji międzynarodowych jak i czynnie uczestniczą w tego typu konferencjach.

Efektem współpracy międzynarodowej są także publikacje z ośrodkami zagranicznymi.

Monitorowanie umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenie warunków sprzyjających umiędzynarodowieniu Uczelnia realizuje poprzez powołanie w strukturze administracyjnej Działu Współpracy Międzynarodowej (ze specjalnymi stanowiskami w swojej strukturze: ds. Erasmus+ oraz ds. studentów obcokrajowców). Na niższym szczeblu są to Wydziałowi Koordynatorzy ds. współpracy międzynarodowej. Zadaniem Wydziałowego Koordynatora jest udział w procedurze kwalifikacji studentów na stypendia, pomoc w sporządzaniu Karty Zaliczeń i Porozumień o Programie Studiów (Learning Agreement – LA), a w porozumieniu z Dziekanem również zatwierdzanie programu studiów oraz wykazu przedmiotów zaliczonych w uczelni partnerskiej. Informacje o zadaniach Działu Współpracy Międzynarodowej udostępniane na stronie Uczelni. W roku akademickim 2020/2021 Dziekan Wydziału, w ramach którego Uczelnia prowadzi kształcenie, powołał zespół ds.

umiędzynarodowienia kształcenia. Studenci nie potwierdzili swojego udziału w monitorowaniu, jest to zapewne związane z bardzo małym zainteresowaniem ofertą wyjazdów w ramach np. Programu Erasmus+ w grupie studentów kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Uczelni zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania w języku obcym. Studenci mają przygotowane przez Uczelnię dobre warunki do uczenia się w językach obcych. Uczelnia przygotowuje ofertę dotyczącą międzynarodowej mobilności studentów kierunku, jednakże studenci kierunku nie wykazują zainteresowania programem Erasmus+. Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku podlega systematycznym ocenom, również z udziałem studentów reprezentujących kierunek, jednakże działania te nie są zaznaczone w grupie studentów kierunku. Wyniki tych ocen są podstawą do wprowadzenia działań uaktywniających studentów kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, zawodowym, naukowym oraz w wejściu na rynek pracy jest odpowiednio zorganizowany. Uczelnia wspiera studentów na wielu płaszczyznach, jednak z perspektywy studenckiej, jednym z najistotniejszych elementów takiego wsparcia jest współpraca i bieżący kontakt z wykładowcami. Studenci mają możliwość kontaktowania się z pracownikami badawczo-dydaktycznymi prowadzącymi zajęcia podczas konsultacji. Studenci mają swobodną możliwość konsultacji z wykładowcami podczas dyżurów oraz po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem akademickim podczas dodatkowych godzin konsultacji na prośbę studenta w dogodnych dla niego godzinach. Dodatkowo, każdy rocznik posiada wskazanego przez Władze Uczelni opiekuna roku, który odpowiada za sprawny przepływ informacji między studentami a kadrami akademicką oraz wspiera proces uczenia się.

Studenci mogą korzystać z wielu form wsparcia merytorycznego ze strony Uczelni. Studenci są wdrażani w specyfikę praktyki w obszarze przyszłej działalności zawodowej pielęgniarek oraz właściwego zawodowego rynku pracy, a także badań naukowych, mając zapewnione wsparcie ze strony kadry. Studenci mają możliwość uczestniczenia w pracach kół naukowych oferujących różnorodną tematykę badawczą, jednocześnie ucząc się pracy w zespole nadzorowanym przez doświadczonych badaczy. Studenci kierunku pielęgniarstwo mogą uczestniczyć w pracach kół naukowych takich jak: Studenckie Koło Naukowe Promocji Zdrowia i Pielęgniarstwa oraz Studenckie Koło Symulacji Medycznej w Pielęgniarstwie. Opiekunami Koła są pracownicy Katedry Pielęgniarstwa. Oferta kół naukowych jest dostępna na wydziałowej stronie internetowej.

Za wsparcie studentów w zakresie rozwoju umiejętności oraz przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej na rynku pracy odpowiada Biuro Karier, które od 2004 jest członkiem Ogólnopolskiej Sieci Biur Karier i jest zarejestrowane w Krajowym Rejestrze Agencji Zatrudnienia Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej. Obszary działalności Biura Karier to: dostarczanie studentom i absolwentom informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, w tym zwłaszcza: organizowanie szkoleń, spotkań z pracodawcami, prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego, gromadzenie oraz udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych, współpraca z instytucjami rynku pracy w zakresie promowania programów skierowanych do studentów i absolwentów. Uczelnia realizuje projekt, którego zadaniami są konsultacje z doradcą zawodowym w zakresie wsparcia w znalezieniu zatrudnienia, stypendium szkoleniowe dla absolwentów, treningi motywacyjne: moja kariera i motywacja w pracy pielęgniarki. Ponadto uczestnicy objęci są wsparciem: szkoleń podyplomowych (kursy specjalistyczne i kwalifikacyjne).

Student wyróżniający się wynikami w nauce lub szczególnymi uzdolnieniami może za zgodą Dziekana studiować według indywidualnego planu studiów i programu studiów. Studiowanie według indywidualnego planu studiów i programu polega w szczególności na uzupełnieniu planu studiów o dodatkowe zajęcia prowadzące do uzyskania efektów uczenia się wykraczających poza program studiów dla danego kierunku, poziomu oraz profilu kształcenia, zastąpieniu jednych zajęć innymi o zbliżonych efektach uczenia się, udziale studenta w badaniach naukowych lub pracach rozwojowych wykraczających poza program studiów, indywidualnym programie praktyk. W uzasadnionych przypadkach student, któremu przyznano prawo studiowania według indywidualnego planu studiów może być decyzją Dziekana zwolniony z udziału w zajęciach obowiązkowych z niektórych przedmiotów. Dodatkowo studenci mają możliwość ubiegania się o wyznaczenie opiekuna naukowego, który pomaga studentowi w opracowaniu propozycji dotyczących indywidualnego planu studiów oraz sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad jego realizacją. Działalność naukowa studentów jest dofinansowywana przez Rektora oraz Dziekana. Takie rozwiązania wspierają studenta w rozwoju naukowym.

Uczelnia umożliwia studentom podjęcie aktywności artystycznych, sportowych, organizacyjnych oraz charytatywnych. Studenci mogą uczestniczyć w działalności działającego na Uczelni AZS, który liczy ponad 200 członków systematycznie uczestniczących w zajęciach sekcji: lekkiej atletyki, piłki nożnej halowej, koszykówki kobiet i mężczyzn, siatkówki kobiet i mężczyzn, tenisa stołowego kobiet i mężczyzn, sportów siłowych. Ponadto studenci mają możliwość korzystania z aerobiku i siłowni poza zajęciami (po opłaceniu karnetów). Studenci biorą udział w zawodach i rozgrywkach Akademickich Mistrzostw Małopolski oraz Mistrzostwach Polski. Studenci kierunku pielęgniarstwa angażują się również w akcje społeczne o zasięgu krajowym i lokalnym. Do akcji o zasięgu krajowym należą akcje Fundacji DKMS, której celem jest edukacja społeczna w zakresie dobrowolnego dawstwa krwiotwórczych komórek macierzystych oraz pozyskiwanie niespokrewnionych dawców krwiotwórczych komórek macierzystych.

Wsparcie w procesie uczenia się dostosowane jest do potrzeb różnych grup studentów. Na wniosek studenta, któremu stan zdrowia lub sytuacja życiowa uniemożliwia systematyczne uczęszczanie na zajęcia lub składanie w wymaganych terminach egzaminów i zaliczeń, Dziekan może wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów. Prawo do indywidualnej organizacji studiów ma w szczególności studentka w ciąży oraz student wychowujący dziecko. Warunki indywidualnej organizacji studiów określa Dziekan. Student może za jego zgodą uzyskać urlop od zajęć w przypadku długotrwałej choroby, konieczności sprawowania opieki nad dzieckiem lub innym członkiem rodziny, wyjazdu zagranicznego, w tym zwłaszcza w celu podjęcia pracy lub dodatkowego kształcenia, innych ważnych przyczyn. Studenci mogą wnioskować o udzielenie urlopu (krótko lub długoterminowego). Od roku akademickiego 2012/2013 studenci z niepełnosprawnością mogą starać się o wsparcie w ramach uzyskanej przez Uczelnię dotacji na zadania związane ze stwarzaniem studentom i doktorantom, będącym osobami niepełnosprawnymi warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Za realizację zadań związanych z wydatkowaniem środków dotacji odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Dodatkowym wsparciem dla studentów z różnym stopniem niepełnosprawności jest funkcjonujące na Uczelni Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych oraz

Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, oferując szeroki zakres pomocy skierowanej do studentów z niepełnosprawnością, poprzez indywidualne traktowanie każdej osoby i wspieranie jej w realizowaniu specjalnych potrzeb.

Na Uczelni funkcjonuje uporządkowany system składania skarg, zażaleń oraz wyrażania opinii przez studentów. Pierwszą instancją w przyjmowaniu skarg i rozpatrywaniu problemów studentów z innymi studentami lub z nauczycielami akademickimi i innymi pracownikami Uczelni jest Dziekan i Prodziekan, którzy sami rozstrzygają sprawę lub kierują ją dalej do odpowiednich podmiotów w Uczelni. Od każdej decyzji Dziekana studentowi przysługuje prawo odwołania się do Rektora Uczelni. Procedury stosowane w przypadku zachowań nieetycznych, dyskryminujących oraz sytuacji konfliktowych określa komunikat Dziekana nr 16/2020/2021. Student może złożyć też skargę bezpośrednio do Rzecznika Akademickiego. Skargi i wnioski zgłaszane przez studentów są rozstrzygane na bieżąco w zależności od stopnia złożoności problemu.

Studenci odbywają obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, w ramach którego uzyskują niezbędne informacje. W celu zapewnienia bezpieczeństwa Rektor powołał odpowiednich Pełnomocników, wykaz i dane kontaktowe znajdują się na stronie Uczelni. Każdy nowoprzyjęty student Uczelni jest zobligowany do ukończenia na I roku kursu BHP oferowanego online za pomocą platformy edukacyjnej. Szczegółowe instrukcje dotyczące bezpieczeństwa w pracowniach pielęgniarstwa i reagowania w przypadku wydarzeń niepożądanych znajdują się w tych pracowniach i są określone w Regulaminie Centrum Symulacji Medycznej. Dodatkowo Dziekan powołał zespół, którego zadaniem jest przed rozpoczęciem roku akademickiego dokonanie przeglądu pracowni dydaktycznych, który ma na celu ocenić: wyposażenie w aspekcie prowadzonych zajęć, warunki BHP oraz komfort pracy. Ponadto studenci w ramach wykładów informowani są o zagrożeniach w dużym mieście oraz sposobach ich unikania. Dodatkowo Rektor podpisał z Komendantem Miejskim i Wojewódzkim Policji porozumienia w kwestiach przeciwdziałania przestępczości narkotykowej jak również współpracy w ramach Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa. Rektor powołał również Rzecznika Akademickiego, którego zadaniem jest zapewnienie równego traktowania kobiet i mężczyzn oraz przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji w szczególności ze względu na płeć, wiek, rasę, wyznanie, religię, niepełnosprawność czy orientację seksualną. Uczelnia zapewnia studentom możliwość wsparcia psychologicznego.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w zakresie przygotowania do kształcenia w formie hybrydowej lub zdalnej. Zajęcia zdalne lub częściowo zdalne są odpowiednio zorganizowane, a studenci mogą uzyskać stosowną pomoc w przypadku wystąpienia ewentualnych problemów. Studenci mają również możliwość skontaktowania się z nauczycielami akademickimi poprzez pocztę elektroniczną.

Motywacja studentów do osiągania lepszych wyników jest osiągana poprzez stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Oprócz wysokich wyników w nauce premiowana jest działalność naukowa, społeczna, sportowa oraz artystyczna. Studenci są motywowani do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej poprzez coroczny konkurs na najlepszą pracę dyplomową w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Do udziału w konkursie zgłaszane są wyłącznie te prace, które obronione zostały nie później niż do końca lipca bieżącego roku akademickiego. Wyniki konkursu są ogłaszane podczas uroczystej inauguracji roku akademickiego, a najlepsze prace są publikowane w wydawnictwie Uczelni w specjalnej serii Prace młodych. W ramach umowy z Towarzystwem Ubezpieczeń INTER Polska Spółka Akcyjna najlepsi absolwenci Wydziału, w tym kierunku pielęgniarstwo, mogą otrzymywać nagrody pieniężne. Dodatkowo studenci włączani są w działalność kół naukowych, angażowani w badania prowadzone przez pracowników naukowych oraz udział w konkursach krajowych i międzynarodowych.

Kadra wspierająca proces uczenia się jest odpowiednio przygotowana do potrzeb studentów i oferuje swoje wsparcie w odpowiednich godzinach. Na stronie internetowej dostępne są odpowiednie dane kontaktowe oraz godziny przyjmowania studentów w przypadku stacjonarnych godzin pracy lub dyżurów. Dziekanat dostępny jest dla interesantów od wtorku do soboty. Na kierunku pielęgniarstwo kontakt ze studentami odbywa się za pośrednictwem strony Wydziału, Wirtualnego Dziekanatu, poczty elektronicznej, bezpośredniego kontaktu telefonicznego oraz za pośrednictwem starostów roku czy grup. Studenci mogą także uzyskać wszelkie informacje w zakresie spraw związanych z procesem

dydaktycznym w dziekanacie oraz na spotkaniach w czasie dyżurów z Dziekanem i Prodziekanem Wydziału - bezpośrednio numery telefonów wraz z adresami mailowymi do Władz Wydziału udostępnione są dla studentów na stronie Wydziału. W okresie pandemii obsługa studentów przez Dziekanat odbywa się w formie zdalnej, za pośrednictwem łączności telefonicznej, poczty elektronicznej, platformy MS Teams. W uzasadnionych przypadkach, po wcześniejszym kontakcie telefonicznym lub mailowym z pracownikiem dziekanatu, możliwe jest ustalenie terminu osobistej wizyty w dziekanacie.

Na Uczelni funkcjonuje Samorząd Studencki. Przy współpracy z władzami Uczelni organizowane są liczne wydarzenia kulturalne, charytatywne, artystyczne i integracyjne, oferujące samorządowi możliwość aktywnego wpływania na lokalne środowisko studenckie. Uczelnia aktywnie wspiera samorząd studencki poprzez wsparcie finansowe oraz organizacyjne. Uczelnia zapewnia możliwość funkcjonowania samorządu poprzez zapewnienie przestrzeni lokalowej, jak również niezbędnego wyposażenia w sprzęt biurowy jak i telekomunikacyjny. Samorząd zajmuje się również organizacją szkoleń dla studentów bazując na szkoleniach prowadzonych przez PSRP. Przedstawiciele Samorządu biorą udział w pracach i spotkaniach: Senatu KAAFM, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu i Zespołu Programowego Kierunku Pielęgniarstwo.

Udział studentów w ocenie udzielanego im wsparcia zapewniony jest poprzez studencką ankietę. Badania i analizę wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych i nauczycieli dokonywaną przez studentów przeprowadza Uczelniana Komisja Ds. Jakości Kształcenia. Wyniki są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i przygotowane przez Zespół Kierunkowy w ramach corocznych Raportów z przeglądu jakości kształcenia. Ankiety zawierają zestaw pytań związanych bezpośrednio z oceną procesu dydaktycznego oraz funkcjonowania poszczególnych jednostek Uczelni. Wyniki badań prowadzonych za pośrednictwem ankiet wykorzystywane są do podnoszenia jakości kształcenia i obsługi studenta oraz ewentualnego dokonywania korekt we współpracy z nauczycielami akademickimi i modyfikacji treści programowych. Nauczyciele, będący opiekunami roku, przeprowadzają spotkania ze studentami w celu przedyskutowania pojawiających się problemów i reagowania na trudności w ich rozwiązaniu. Przedstawiciele studentów w organach samorządowych mają możliwość aktywnie uczestniczyć w monitorowaniu systemu wsparcia studentów poprzez udział w ankietyzacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku pielęgniarstwo w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku pielęgniarstwo oparty jest na witrynach internetowych Uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na: stronie internetowej Uczelni oraz na profilach i kanałach internetowych. Informacje są przedstawione w języku polskim, ukraińskim i angielskim, uwzględnia także potrzeby odbiorców niedowidzących. Są one podzielone na kategorie: dla kandydatów, dla studentów, dla pracowników.

Informacje o aktualnych wydarzeniach związanych z Uczelnią i ofercie edukacyjnej przedstawione są na stronie głównej Uczelni. Na stronie tej znajdują się również odrębne linki prowadzące do informacji o rekrutacji i jednostkach organizacyjnych Uczelni (wydziałach). Na stronie głównej, w odrębnej zakładce umieszczone są również aktualne (podana data aktualizacji) informacje dotyczące pracy i zajęć w warunkach pandemii COVID-19. Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest również dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco akty prawne. Kompleksowe informacje o Uczelni zawierają także dane dotyczące współpracy zagranicznej obejmujące wymianę studencką w ramach programu Erasmus+ czy informacje o Uczelniach partnerskich. W zakładce dotyczącej rekrutacji zamieszczone zostały informacje obejmujące ofertę edukacyjną Uczelni, warunki jakie musi spełnić kandydat, wzory dokumentów. W zakładce tej znajdują się również informacje o rekrutacji na kierunek studiów pielęgniarstwo oraz informacja o wsparciu osób z niepełnosprawnościami. Link prowadzący do informacji o wydziałach, w tym o Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu, uwzględnia również dane o poszczególnych kierunkach studiów, w tym o ocenianym kierunku pielęgniarstwo.

Przejrzyście i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa kierunku, uwzględnia materiały informacyjno-dydaktyczne dotyczące zajęć oraz rozkłady zajęć, do wykorzystania przez studentów w procesie kształcenia (w tym kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie). Strona informuje o: programie studiów i efektach uczenia się, kartach przedmiotowych, organizacji praktyk zawodowych oraz przedstawia informacje dotyczące prac dyplomowych i egzaminu końcowego.

Ponadto poprzez zakładkę aktualności, studenci uzyskują dostęp do wszystkich niezbędnych informacji z działalności Uczelni jak i kierunku pielęgniarstwo. Informacje są aktualizowane i weryfikowane na bieżąco. Studenci mają również dostęp do Wirtualnego Dziekanatu, gdzie mogą uzyskać wszystkie niezbędne informacje dotyczące wyników zaliczeń, kolokwii i egzaminów. Studenci uzyskują również dostęp do informacji podczas inauguracyjnego spotkania z Władzami Dziekańskimi oraz spotkań systematycznie organizowanych z udziałem opiekunów roku. Grupa docelowa przyszłych studentów, uzyskuje informacje o zasadach rekrutacji, limitach przyjęć i o terminach kwalifikacji zarówno poprzez media elektroniczne, stronę internetową, jak i informacje przekazywane przez Dział Rekrutacji. Informacje dotyczące Wydziału oraz kierunku pielęgniarstwo publikowane są w mediach elektronicznych i tradycyjnych oraz rozpowszechniane w formie banerów w różnych miejscach miasta. Za upublicznianie programów, planów studiów i innych informacji odpowiedzialny jest Dziekan, a cały proces przebiega zgodnie z procedurą przyjętą przez Radę Wydziału (*Komunikat Dziekana nr 14/2020/2021 z dnia 18 lutego 2021 r. dotyczący procedury upowszechniania informacji o programach i planach studiów na WLiNoZ.*).

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Bieżący monitoring polega między innymi na bezpośrednich rozmowach ze studentami, prowadzonej ankietyzacji czy uzyskiwaniu informacji zwrotnej od kandydatów w trakcie rekrutacji. Propozycje i uwagi są przekazywane do działów obsługujących daną stronę i uwzględniane podczas kolejnych aktualizacji. Analiza wyników ankiet, wykorzystywana jest do działań naprawczych oraz promujących informację

o kierunku studiów. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik) na spotkaniach z zespołem oceniającym PKA.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna również w języku angielskim i ukraińskim. Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są kompleksowe. Na spotkaniu zespołu oceniającego PKA z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadowalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, Zarządzeniem Rektora nr 49/2019 z dnia 15.11.2019 r., został wprowadzony Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK) stanowiący wewnętrzny akt decyzyjny, którego celem jest określenie działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia poprzez przypisanie uprawnień decyzyjnych organom statutowym, ciałom kolegialnym i stanowiskom kierowniczym Uczelni. Zarządzenie to określa cele USDJK, obejmujące między innymi stosowanie i doskonalenie wypracowanych procedur monitorowania i cyklicznych przeglądów programów studiów, zwracając uwagę na współpracę w realizacji tych celów z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. W zarządzeniu wskazano zakres działań USDJK, które obejmują w szczególności: monitorowanie programów studiów pod kątem koncepcji i celów kształcenia, oraz zgodności ze strategią Uczelni oraz dyscypliną, do której kierunek przypisano, stały przegląd programów studiów pod kątem oceny efektów uczenia się, a zwłaszcza sprawdzania ich zgodności z PRK, profilem studiów oraz przyjętym systemem weryfikacji, ocenę jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, okresową ocenę nauczycieli, monitorowanie warunków kształcenia, przegląd systemu organizacji praktyk zawodowych, monitorowanie warunków przyjęcia na studia, systemu weryfikacji uzyskania efektów uczenia się z uwzględnieniem stopnia ich osiągnięcia, systematyczny przegląd kompetencji kadry, monitorowanie zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, monitorowanie warunków i stopnia umiędzynarodowienia, ocenę uczelnianego systemu wsparcia studentów i świadczeń studenckich, analizę zasad rekrutacji i monitorowanie infrastruktury dydaktycznej. Określone w zarządzeniu cele USDJK są kompleksowe i obejmują wszystkie aspekty jakości kształcenia.

Do realizacji celów i zadań USDJK powołano w Uczelni Komisje: Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia (UKJK), której przewodniczącym jest Pełnomocnik Rektora ds. Studenckich oraz Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia (WKJK). Działania USDJK na Uczelni nadzoruje Rektor, a na Wydziale – Dziekan. Wspomniane powyżej Zarządzenie Rektora określa skład i zadania obu Komisji. W Uczelni funkcjonuje również Uczelniany Zespół Ewaluacji Dydaktyki oraz Zespół ds. Jakości Kształcenia

w Studium Języków Obcych. Do zadań wydziałowego systemu zapewniania jakości kształcenia należy w szczególności dokonywanie okresowych przeglądów programów studiów, w tym dokonywanie analizy zgodności programów studiów z przepisami prawa i strategią Uczelni, treści programowych i ich zgodności z efektami uczenia się, organizacji i formy zajęć, metod kształcenia i metod weryfikacji uzyskania efektów uczenia się, oceny prac etapowych i dyplomowych, dokonywanie okresowego przeglądu kart przedmiotów, zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, opracowanie harmonogramu hospitacji.

Program studiów i zmiany do programu studiów zatwierdzane są przez Senat Uczelni, natomiast zmiany w planie studiów – przez Radę Wydziału.

Uczelnia przedstawiła informacje o strukturze WKJK na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu (WLiNoZ). Zgodnie z załącznikiem do Uchwały Rady Wydziału nr 1/02/06/2021 z dnia 02.06.2021 roku, na poszczególnych kierunkach studiów zostały powołane Zespoły Kierunkowe (ZK). W składzie ZK na kierunku pielęgniarstwo, jest czterech nauczycieli akademickich i przedstawicieli studentów. Spotkania WZJK odbywają się raz na kwartał. ZK na kierunku pielęgniarstwo spotyka się co 2 miesiące, istnieje także możliwość zwoływania zebrań ad hoc, w przypadku wystąpienia potrzeby. W działaniach zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia, a w szczególności programu studiów, ZK bierze pod uwagę informacje uzyskane od studentów, od pracowników prowadzących poszczególne zajęcia/moduły zajęć oraz od interesariuszy zewnętrznych. Brane są również pod uwagę wyniki egzaminów uzyskane przez studentów. Taka ewaluacja jest przeprowadzana co roku.

Studenci przedstawiają swoje uwagi do programu studiów w ankietach studenckich oraz w studenckich raportach, powstających z inicjatywy studentów i dotyczących bieżących problemów na ocenianym kierunku studiów widzianych z perspektywy studenckiej. Raporty te przekazuje Władzom Wydziału przewodniczący Zespołu Studentów. Ważnym źródłem informacji są również bezpośrednie spotkania studentów z Władzami Wydziału. W dobie pandemii, mają one miejsce co tydzień, przed pandemią odbywały się raz na 2 miesiące. Obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA studenci kierunku pielęgniarstwo, wyrazili pozytywną opinię o ich udziale w pracach WKJK. Informacje od studentów pochodzą również z ankiet przeprowadzanych indywidualnie przez nauczycieli akademickich, które ukierunkowane są na zebranie informacji dotyczących konkretnych zajęć. W Uczelni są również przeprowadzane ankiety oceniające praktyki zawodowe.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, mogą zgłaszać uwagi dotyczące programu studiów, w tym treści i metod kształcenia do Władz Wydziału, a w szczególności osób odpowiedzialnych za oceniany kierunek studiów.

Przy Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu została powołana Rada Społeczna (RS). Zadania i cele Rady dotyczą wymiany poglądów na temat programu studiów oraz zasad realizacji programu studiów. Protokoły z posiedzeń Rady, wskazują na omawianie spraw bieżących dotyczących zasad prowadzenia zajęć w podmiotach leczniczych w okresie pandemii. Przed powołaniem Rady, informacje mogące służyć doskonaleniu programu studiów uzyskiwane były w czasie nieformalnych spotkań władz Wydziału z przedstawicielem otoczenia społeczno-gospodarczego. Obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w tym przedstawiciele RS, wyrazili pozytywną opinię o ich udziale w pracach WKJK. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie monitorowania i doskonalenia programu studiów jest wystarczająca.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Podsumowując, na ocenianym kierunku prowadzone są systematyczne działania projakościowe o charakterze kompleksowym obejmujące swoim działaniem wszystkie zadania określone w Zarządzeniu Rektora dotyczącym Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wprowadzono formalne zasady dotyczące stosowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Określono strukturę i zadania oraz cele poszczególnych Komisji. Powołano Zespoły

Kierunkowe dla poszczególnych kierunków studiów w tym dla kierunku pielęgniarstwo. W skład Zespołów wchodzi nie tylko nauczyciele, ale również przedstawiciel studentów. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów odbywa się w oparciu o wieloczęłonowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni reprezentujący Radę Społeczną. Jakość kształcenia na kierunku poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co znalazło kilkakrotne odzwierciedlenie w pozytywnych decyzjach komisji akredytacyjnych (PKA, KRASZPiP) oraz zostało potwierdzone na spotkaniach zespołu oceniającego PKA z przedstawicielami poszczególnych grup (władze Uczelni, student, nauczyciel, pracodawca).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

W ramach Uchwały nr 193/2015 z dnia 9 kwietnia 2015 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nie określiło wobec jednostki żadnych zaleceń. Wydział podczas oceny programowej na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym otrzymał ocenę pozytywną.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Nie dotyczy

Przewodniczący Zespołu oceniającego:
Dr hab. Robert Ślusarz

