



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu

Data przeprowadzenia wizytacji: **11-12 czerwca 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	36

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Prusik, ekspert PKA
2. dr Mariusz Pociecha, ekspert PKA
3. dr Edyta Sienkiewicz-Dianzenza, członek PKA, obserwator
4. Katarzyna Bojarska, ekspert PKA ds. studenckich
5. Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
6. Edyta Lasota-Bełzek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Poprzednia wizytacja zo PKA i miała miejsce w 2015 r. i była to ocena instytucjonalna. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 646/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 3 września 2015 r.).

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	210 godzin/10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną Trener osobisty Gerokinezylogia (opiekun - instruktor osób starszych) Resocjalizacja – socjoterapia	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	146	79
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	230 godzin	230 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	120 ECTS	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub	39 ECTS	39 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	5-20 ECTS	5-20 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne studia II stopnia profil ogólnoakademicki w AWF we Wrocławiu są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został przyporządkowany. *on Idee fixe Uczelni to „Z AWF Wrocław Każdy osiąga sukces”.*

Koncepcja, cele i zadania, które zostały opracowane przy współudziale interesariuszy wewnętrznych Uczelni oraz interesariuszy zewnętrznych z miasta, okolic i kraju uwzględniają postęp w obszarach działalności: oświatowej związanej z wychowaniem fizycznym, sportowej i prozdrowotnej, oraz że są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Badania statutowe Uczelni są realizowane i wykorzystywane w toku procesu kształcenia w zakresie szczegółowej analizy ruchu (np. Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze) od statycznego poczucia równowagi ciała do analizy struktury ruchu sportowego np. uderzenia piłki rakietą tenisową; analizy ruchów w wodzie przy wykorzystaniu wodoodpornych kamer działających w systemie „Contemplas”; fizjologicznych metod badania wysiłku i oceny zmęczenia fizycznego; analizy gier sportowych systemem „Catapult” etc. Badania te oraz analizy realizowane na podstawie wyników tych badań są wykorzystywane podczas zajęć programowych, w tym opracowania prac dyplomowych.

Celem kształcenia jest wypromowanie pedagoga kultury fizycznej z kompetencjami do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego i zajęć rekreacyjno-sportowych w szkole z dodatkowymi kompetencjami trenera osobistego lub opiekuna osoby starszej lub edukatora osób z niepełnosprawnością intelektualną. Grupę interesariuszy zewnętrznych dla Uczelni stanowili dyrektorzy szkół, przedstawiciele klubów, organizacji sportowych oraz władze miasta. Oceniana koncepcja kształcenia uwzględniając, komplementarne kształcenie na studiach II stopnia, zakłada standardowe przygotowanie absolwenta do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego we współczesnych szkołach. Koncepcja ta informuje, że absolwent kierunku WF jest profesjonalnym propagatorem kultury fizycznej wśród dzieci i młodzieży szkolnej, posiadającym umiejętności nauczania czynności ruchowych na poziomie sportowym i rekreacyjnym, rozwoju zdolności motorycznych różnymi środkami i metodami dostępnymi w szkole na wszystkich poziomach edukacyjnych oraz wychowawcą dzieci i młodzieży przygotowującym do prozdrowotnego stylu życia. Koncepcja ta spójnie z misją AWF we Wrocławiu wskazuje, że istotą kształcenia jest przyczynianie się do doskonalenia poziomu zdrowia i jakości życia społeczeństwa przez tworzenie, poszerzanie i upowszechnianie wiedzy w zakresie kultury fizycznej. Dodatkowo, koncepcja zakłada przygotowanie

absolwentów do wykonywania zadań związanych z realizacją kolejnych zajęć w szkole lub aktywnością fizyczną człowieka w zakresie ogólnie rozumianej kultury fizycznej związanej z: *treningiem personalnym, tańcem, menedżerstwem w edukacji, edukacją dla bezpieczeństwa, gerokinezjologią, edukacją i rehabilitacją osób z niepełnosprawnością intelektualną – oligofrenopedagogiką, resocjalizacją-socjoterapią*. Zajęcia te mają na celu wzbogacenie i zróżnicowanie aktualnych ofert Uczelni w zakresie kształcenia prozdrowotnego i rekreacyjno-sportowego. O ile w przypadku czterech pierwszych specjalności nie ma wątpliwości, co do zasadności i prawidłowości koncepcyjnych założeń kształcenia, o tyle w przypadku kolejnych dwóch specjalności taka wątpliwość i zastrzeżenia pojawiają się. Wynika to z faktu, że jest to kształcenie związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, które nie powinno być realizowane w procesie kształcenia w Akademii, na wizytowanym kierunku. Uczelnia nie prowadzi kształcenia w ramach kierunku pedagogika specjalna, która zgodnie ze standardem kształcenia przygotowuje do wykonywania takich zawodów nauczycielskich.

Efekty uczenia się opracowane dla ocenianego kierunku są zgodne z koncepcją, celami i zadaniami kształcenia oraz z dyscypliną nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek przyporządkowano. Przyjęte w opisie efekt są także istotnie związane z dyscypliną pedagogika, co pośrednio wynika z przyjęcia standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty kształcenia merytorycznie związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego opisują wymagania jakie musi osiągnąć absolwent w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z szeroko pojętym wychowaniem fizycznym, rekreacją i sportem, dbałością o potencjał motoryczny człowieka, w tym związane z profilaktyką prozdrowotną. Efekty te są specyficzne i trafne oraz zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Są one adekwatne do profilu ogólnoakademickiego i możliwe do weryfikacji oraz oceny osiągnięcia ich przez studentów. Efekty te wskazują, że student jest przygotowany do prowadzenia badań lub już je prowadzi w ramach realizacji programu studiów ewentualnie funkcjonujących na terenie Akademii kół naukowych. Oceniane efekty odpowiadają 7. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji i zawierają efekty związane z opanowaniem języka obcego w systemie ESOKJ na poziomie B2+. Zestawione efekty obejmują kompetencje społeczne niezbędne w działalności nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora sportu lub rekreacji.

Treści licznych kierunkowych efektów uczenia się związanych z grupą zajęć opisanych symbolem A w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w kontekście czterech zaplanowanych dodatkowych specjalności, jest bardzo szczegółowa i wskazuje, że każdy absolwent osiągnie wszystkie efekty - istotnie różne dla poszczególnych specjalności - mimo, iż zrealizuje tylko jedną z ofert Uczelni. Jest to postępowanie nieprawidłowe i niezgodne z rzeczywistością. Jako przykład należy podać treść efektów: *A1_U16_KF - potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych oraz właściwie analizować przyczyny i przebieg, procesów i zjawisk społecznych związanych z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogiki), osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form ruchu; A1_U17_KF - potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów wytworów kultury właściwych dla studiowanej dyscypliny w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogiki), osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form ruchu; A1_K09_KF - angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób niepełnosprawnych*

i wykluczonych; A1_K11_KF - prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu związanego z pracą na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogiki), osób wymagających wsparcia w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego w sytuacjach kryzysowych, osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form ruchu, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy; A1_K12_KF - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania adresowanego do osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogiki), osób wymagających wsparcia w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego w sytuacjach kryzysowych, osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form ruchu. Rzeczywista analiza programu studiów wskazuje, że absolwent kierunku wychowanie fizyczne i dodatkowej specjalności *edukacja dla bezpieczeństwa* nie osiągnie efektów możliwych do osiągnięcia na specjalności *trener personalny*. Opis efektów zawiera także szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Są to efekty z grupy zajęć B, C, D i E. Niemniej jednak, zespół oceniający PKA stwierdza, że opis efektów nie zawiera wymaganych formalnie ogólnych efektów uczenia się zawartych w tym standardzie. Jako jeden z przykładów należy podać brak w opisie efektów uczenia się i tym samym w treściach kształcenia standardu ogólnego o symbolu 11). Dodatkowo należy podkreślić, że zaplanowane w opisie efekty uczenia się, związane ze specjalnością edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - oligofrenopedagogika lub resocjalizacja i socjoterapia, nie stanowią podstawy do osiągnięcia celu jaki Uczelnia wytyczyła przed studentami kierunku w postaci uzyskania kwalifikacji i przygotowania do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego. Cały proces kształcenia na ocenianym kierunku nie spełnia wymogów formalnych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego. Należy zaznaczyć, że w celu osiągnięcia takiej kwalifikacji i kompetencji absolwent studiów powinien ukończyć kształcenie realizowane zgodnie z wytycznymi zawartymi w stosownym załączniku (załącznik nr 3) do standardu regulującego przygotowanie do zawodów nauczyciela.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁴(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne studia II stopnia profil ogólnoakademicki w AWF we Wrocławiu są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został przyporządkowany. W ocenianej koncepcji zastrzeżenie budzi założenie Uczelni w zakresie kształcenia studentów jako nauczycieli edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie – oligofrenopedagogika oraz nauczycieli resocjalizacji i socjoterapii. Założenie to informuje, że absolwent ocenianego kierunku zostanie nauczycielem pedagogiem specjalnym. Wskazują na to: treść koncepcji, oceniany program studiów, w tym opis zakładanych

⁴W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

efektów uczenia się. Kształcenie związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego może być realizowane zgodnie z zapisami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 3).

Opis efektów uczenia się jest bardzo szczegółowy i w wielu przypadkach treści efektów uczenia się wskazują, że absolwent osiągnie kompetencje i kwalifikacje związane ze specjalnością, której nie ukończył. Dodatkowo, opis efektów uczenia się nie uwzględnia efektów ogólnych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 1). Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo jest:

1. Koncepcja kształcenia, która zakłada przygotowanie absolwentów kierunku do pracy w zawodzie pedagoga specjalnego;
2. Opis wybranych efektów uczenia się, który wskazuje, że absolwent kierunku osiągnie wszystkie specjalnościowe efekty uczenia się, nawet te, których w czasie realizacji programu studiów nie był w stanie osiągnąć, ponieważ nie studiował wszystkich specjalności;
3. Brak w opisie efektów uczenia się ogólnych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 1).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się dostosować koncepcję kształcenia do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i zrezygnować z przygotowania do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego.
2. Zaktualizować opis efektów uczenia się tak, aby realnie i wiarygodnie opisywał osiągnięte w wyniku studiowania przez absolwentów na kierunku i konkretnej specjalności efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
3. Uzupełnić opis efektów uczenia się o pełny zestaw ogólnych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 1).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe, realizowane w ramach zajęć ogólnych, podstawowych, kierunkowych, humanistycznych oraz do wyboru, w programach kształcenia dla studiów II stopnia, profil ogólnoakademicki w formie stacjonarnej i niestacjonarnej są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Do

tej dyscypliny Uczelnia przyporządkowała kierunek. Oceniane treści programowe prawidłowo uwzględniają w swoim zakresie działalność naukową Uczelni w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Działalność ta jest bardzo intensywna i przejawia się w postaci funkcjonowania w murach Uczelni wielu zespołów badawczych, licznych wysoko klasyfikowanych publikacji, organizacji konferencji naukowych oraz bieżącego wykorzystywania wyników badań w procesie dydaktycznym. Wykorzystywane w dydaktyce rezultaty badań uwzględniają także aktualne doniesienia z innych ośrodków oraz normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarze oświaty, w tym wychowania fizycznego, rekreacji i sportu.

Zajęcia związane z badaniami naukowymi prowadzonymi w Uczelni i zestawione w programie studiów obejmują moduły lub bloki zajęć, którym w sumie można przyporządkować około 70 pkt. ECTS. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi ponad 70 pkt. i jest zgodna z wymaganiami formalnymi. Zajęcia ogólne, podstawowe, kierunkowe lub specjalnościowe zestawiono w modułach lub blokach zajęć. Moduł zajęć podstawowych wypełniają zajęcia z: anatomii praktycznej, biomechaniki ruchów człowieka, ekologii człowieka i ochrony środowiska itp. Moduł zawiera zajęcia o prawidłowych treściach i w wymiarach czasowych, które pozwalają przygotować studentów do kierunkowych zajęć praktycznych i pracy zawodowej. Blok kierunkowych zajęć praktycznych obejmuje między innymi takie zajęcia jak: nowoczesne formy gimnastyki; gry zespołowe z innych kręgów kulturowych; siłowe formy aktywności ruchowej; wytrzymałościowe formy aktywności ruchowej; alternatywne formy zajęć w wodzie; gry rekreacyjne z innych kręgów kulturowych lub trening funkcjonalny itp. Blok ten wskazuje na nowatorskie oraz aktualne podejście do kształcenia studentów w zakresie współczesnej kultury fizycznej i stanowi właściwą podbudowę do realizacji praktyk dydaktycznych i specjalnościowych. Moduł kształcenia psychopedagogicznego wypełniają zajęcia z: psychologii aktywności fizycznej, pedagogiki kultury fizycznej oraz pedeutologii, w tym praktyka dydaktyczna. Zajęcia tego modułu mają prawidłowy wymiar czasowy, przypisano im właściwą, wynikającą ze standardu kształcenia liczbę punktów ECTS. Stanowi on bardzo dobre uzupełnienie kształcenia psychopedagogicznego zainicjowanego na studiach I stopnia, ale zajęciom z tego bloku nie przyporządkowano wymaganych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ogólnych lub szczegółowych efektów uczenia się. Program studiów II stopnia zawiera różne zajęcia z dyscyplin humanistycznych i społecznych, których wymiar jest zgodny z wymogami formalnymi, a łączna liczba pkt. ECTS przyporządkowana tym zajęciom przekracza wymagane 5 pkt ogólnej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Prawidłowo zaplanowano na poziomie B2+ ESOKJ zajęcia z języka obcego, w tym wykorzystywanie słownictwa specjalistycznego związanego z wychowaniem fizycznym i sportem. Zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, w tym metodyki szczegółowe, indywidualne i zespołowe formy sportowe zestawiono w wymiarze ponad 60 punktów ECTS. Moduły zajęć specjalnościowych, specjalizacje instruktorskie w tym praktyki zawodowe, języki obce, seminarium dyplomowe stanowią blok zajęć do wyboru, które umożliwiają studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Zajęciom tym przypisano punkty ECTS w wymiarze ponad 5% łącznej liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów. Jest to zgodne z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Należy jednak podkreślić, że treści programowe związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (moduł psychopedagogiczny), o których mowa w ustawie i rozporządzeniu nie odwołują się - analogicznie jak na studiach I stopnia - do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela załącznik nr 1 (brak efektów w sylabusach) i w związku z tym należy stwierdzić, że nie obejmują pełnego zakresu treści programowych zawartych w przedmiotowym,

objęty analizą porównawczą, standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ponadto, zastrzeżenie budzi zestawienie w programie studiów stacjonarnych bloku zajęć kształcenia przygotowującego zgodnie z koncepcją kształcenia do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną - oligofrenopedagogika lub nauczyciela resocjalizacji i socjoterapii. Bloki zajęć w tych specjalności obejmują bardzo dobrze zestawione różne zajęcia w wymiarze 350 godzin z praktykami, na sumę 26 pkt. ECTS. Treści tych zajęć są specyficzne, zgodne z zaplanowanymi kierunkowymi efektami uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej wykorzystanie w praktyce w zakresie pedagogiki specjalnej, wzbogacają specjalistyczną wiedzę studentów, wymagają bardzo dużego nakładu pracy studenta, ale nie są podstawą osiągnięcia kwalifikacji do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego, jak to zakłada cały proces realizacji treści programowych na ocenianym kierunku. Należy podkreślić, że kształcenie w tym zakresie i osiągnięcie kwalifikacji zawodowych jest dedykowane absolwentom innych kierunków, co wynika ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Oceniany kierunek nie spełnia wymogów przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego. Tak więc zaplanowany proces kształcenia jest niezgodny z wymaganiami jakie narzuca standard przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem wymagań zawartych w załączniku nr 3.

Harmonogram realizacji programów studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, w tym organizacja zajęć, liczba semestrów, liczba godzin zajęć teoretycznych, praktycznych i praktyk zawodowych prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz szacowany nakład pracy studentów mierzony łączną liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych na kierunku efektów uczenia się. Stwierdzenie to dotyczy także realizacji założeń związanych z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela zawartych w załączniku nr 1.

Sekwencja zajęć ogólnych, podstawowych, kierunkowych i specjalnościowych, w tym zestawienie oraz proporcja wykładów, ćwiczeń, warsztatów i praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz osiągnięcie wstępnych kompetencji w zakresie badań naukowych.

Metody kształcenia są różnorodne, rzetelne, nowatorskie, prawidłowo dobrane do specyfiki zajęć na kierunku wychowanie fizyczne i ogólnoakademickiego profilu studiów. Metody te wprowadzają studentów na licznych zajęciach do prowadzenia działalności naukowej w zakresie kultury fizycznej lub zapewniają studentom udział w tej działalności. Studenci mają możliwość korzystania z profesjonalnych liczących programów statystycznych, mają dostęp do standaryzowanych ankiet i specjalistycznych testów oceniających potencjał motoryczny człowieka. Wykorzystywane na kierunku metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i aktywizują ich w całym procesie kształcenia, wprowadzając w arkana badań. W ich zastosowaniu Uczelnia uwzględnia nowości dydaktyczne, środki audiowizualne, nowoczesne narzędzia badawcze oceniające potencjał motoryczny, aparaturę video do rejestracji ruchu, kamery termowizyjne, współczesne środki audio do rytmizacji ruchu etc. W zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych dominują różne metody, w tym bezpośredniej celowości ruchu, odtwórcze, naśladowczo-ściśle, zabawowe. W doskonaleniu nawyków ruchowych dominują metody analityczne, syntetyczne i kompleksowe. Wszystkie stosowane metody są zorientowane na studentów, motywują ich do udziału w zajęciach. Pozwalają osiągnąć im poprzez konwersację, dialogi, scenki rodzajowe, analizę tekstów, kompetencje w zakresie opanowania nowożytnego języka obcego na poziomie B2+. Aplikowane metody są realizowane w bezpośrednim

kontakcie z korygującym nauczycielem, a w sytuacji pandemicznej umożliwiają nadążną weryfikację błędów i pomyłek z niewielką zwłoką czasową. Zaproponowane i realizowane metody dydaktyczne w środowisku zbliżonym do przyszłej pracy zawodowej w szkole, w tym w sekcjach rekreacyjnych i sportowych oraz planowana i realizowana działalność badawcza włączająca studentów, umożliwiają prawidłowe przygotowanie absolwentów do działalności zawodowej związanej z kulturą fizyczną i są podstawą do osiągnięcia przez studentów zaplanowanych dla zajęć efektów uczenia się. Proponowane metody kształcenia są elastyczne i pozwalają dostosować uczenie się do różnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełną sprawnością. Programy studiów nie przewidują treści kształcenia realizowanych z wykorzystaniem metody i techniki kształcenia na odległość. W bieżącej, trudnej sytuacji pandemicznej, metody i techniki kształcenia na odległość zostały wprowadzone w stosunku do zajęć teoretycznych, zgodnie ze stosownym zarządzeniem Rektora. W Uczelni prawidłowo stosuje się odpowiednie narzędzia informatyczne. Społeczność akademicka posiadają sprzęt umożliwiający im udział w zajęciach, a studenci i dydaktycy zostali przygotowani do komunikowania się, zgłębiania treści zajęć i weryfikacji oraz oceny efektów uczenia się z zastosowaniem technologii informatycznych. Reasumując należy stwierdzić, że przeciętny student ma możliwość osiągnięcia wszystkich zakładanych dla zajęć programowych i kierunku efektów uczenia się.

Programy studiów uwzględniają praktyki zawodowe w wymiarze 210 godzin na sumę 10 pkt. ECTS. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do zajęć psychopedagogicznych, dydaktyk ogólnej i szczegółowych oraz metodyki nauczania ruchu, ale nie odpowiadają efektom uczenia się określonym w standardzie dla praktyk zawodowych. Organizacja i nadzór nad realizacją praktyk z ramienia instytucji i Uczelni zapewniają prawidłową ich realizację, w tym osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się, a w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu instruktora sportu szkolnego sportu kwalifikowanego lub rekreacji. Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar jak i liczba punktów ECTS przyporządkowana im oraz rozplanowanie realizacji praktyk w harmonogramie studiów są prawidłowe w stosunku do wymogów wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zaplanowane dla praktyk metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w formie sprawozdań z: realizowanych zadań, hospitacji i różnych zdarzeń z życia szkoły, opracowania scenariuszy zajęć, konspektów i osnów lekcyjnych realizowanych w ich trakcie są prawidłowe, umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się. Całość działań związanych z realizacją praktyk zawodowych w Uczelni jest zorganizowana systemowo. Za organizację praktyk na Wydziale Wychowania Fizycznego odpowiedzialny jest Zakład Metodyki Szkolnej Kultury Fizycznej i przede wszystkim Pracownia Praktyk i Obozów. Spośród tych jednostek Uczelnia zapewnia osoby odpowiedzialne za organizację i nadzór nad praktykami oraz weryfikację i ocenę zaplanowanych efektów uczenia się. Uczelnia gwarantuje studentom miejsca praktyk, ale dopuszcza także możliwość indywidualnego wyboru takiego miejsca przez studenta. Miejsca praktyk oferowane studentom przez Uczelnię spełniają wymagania związane z kadrą dydaktyczną i infrastrukturą niezbędną do realizacji treści zajęć i osiągnięcia efektów uczenia się. W całym systemie organizacji praktyk zastrzeżenie budzi dobór miejsc odbywania praktyk indywidualnie wybieranych przez studentów oraz infrastruktura tych miejsc. Uczelnia nie ma jasno sprecyzowanych zasad i reguł, które weryfikowałyby poprawność proponowanych przez studentów miejsc odbywania praktyki, w tym opiekunów praktyk z ramienia instytucji, która ich deklaruje przyjąć. Ponadto, obowiązujący w Uczelni Regulamin praktyk nie zawiera reguł prowadzenia hospitacji praktyk oraz zakresu współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk w instytucji, w tym ich wzajemnego sposobu komunikowania się.

Praktyki, w tym zaplanowane dla nich efekty uczenia się, treści zajęć, kwalifikacje opiekunów praktyk podlegają systematycznej ocenie, za pomocą celowo skonstruowanych ankiet. Ankietyzacja i ocena praktyk dokonywana jest z udziałem studentów. Wyniki tych ocen Uczelnia wykorzystuje w celu doskonalenia jakości realizacji praktyk zawodowych.

Organizacja procesu nauczania na studiach stacjonarnych obejmuje realizację zajęć w dni robocze, od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych w weekendy. Opracowując harmonogramy zajęć zachowano zasady higieny pracy i wypoczynku. Organizacja procesu uczenia w ciągu roku trwa od 1 października do 30 września. Uwzględnia ona dwa piętnastotygodniowe semestry oraz sesje egzaminacyjne i poprawkowe, zimową i letnią. Organizacja zajęć semestralnych i tygodniowych zapewniają studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się, w tym postępowanie związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela. Czas kształcenia, weryfikacji i oceny opanowania treści etapowych i egzaminacyjnych pozwala na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych postępach w uczeniu się. Reguły oceniania i szczegóły wymaganych kryteriów zaliczenia lub egzaminu prowadzący prezentują studentom na pierwszych zajęciach. Zajęcia przygotowujące do wykonywania zawodu pedagoga prawidłowo zorganizowano w ujęciu czasowym i sekwencyjnym w zakresie przedmiotów modułu psychopedagogicznego. Zajęcia kierunkowe uwzględniają postępowanie badawcze i co istotne są realizowane w warunkach zbliżonych do przyszłej pracy zawodowej. Odbývają się one w laboratoriach, salach sportowych, salach gimnastycznych, pływalniach, na stokach narciarskich otwartych akwenach wodnych i w terenie. Wszystkie zasady działania istotnie wpływające na proces weryfikacji i oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się są prawidłowo opracowane i zostają prezentowane studentom we właściwym czasie. Ponadto zasady te są na bieżąco dostępne do analizy w ogólnodostępnych na stronie Wydziału sylabusach. Są one jasne, czytelne, wiarygodne i sprawiedliwe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe zajęć poszczególnych bloków lub modułów zajęć, w tym ogólnych, podstawowych, kierunkowych, humanistycznych oraz do wyboru są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Zastrzeżenie w programie studiów budzą bloki zajęć specjalnościowych: edukacja i rehabilitacja osób niepełnosprawnych intelektualnie – oligofrenopedagogika oraz resocjalizacja- socjoterapia. Bloki tych zajęć istotnie obciążając nakładem pracy studentów, nie gwarantuje im osiągnięcia zakładanych w koncepcji kwalifikacji i kompetencji. Treści tych bloków zajęć istotnie wzbogacając wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne studentów nie są podstawą do osiągnięcia przez nich statusu nauczyciela pedagoga specjalnego, co Uczelnia założyła w swojej koncepcji kształcenia, sylwetce absolwenta i opisie zakładanych efektów uczenia się.

Zastrzeżenie budzi także brak odniesienia treści kształcenia wszystkich zajęć w bloku zajęć psychopedagogicznych, w tym praktyk zawodowych do formalnie wymaganych standardem

kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela efektów szczegółowych. Analogiczne zastrzeżenie budzi blok zajęć kierunkowych, w którym nie znalazły miejsca efekty ogólne także wymagane standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Treści efektów uczenia się (ogólne i szczegółowe) zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik 1) determinują pełny zakres treści zajęć, dla których zostały opracowane i powinny zostać uwzględnione w sylabusach dla tych zajęć. Po pierwsze, Uczelnia powinna w sylabusach odpowiednich zajęć umieścić wszystkie efekty szczegółowe lub ogólne wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (załącznik nr1), a po drugie, dostosować treści wybranych zajęć do treści tych efektów. Takie działanie powinna Uczelnia uwzględnić komplementarne w zestawieniu programów studiów I i II stopnia. Organizacja praktyk zawodowych budzi zastrzeżenie w zakresie spełnienia kryterium doboru miejsc indywidualnie wybranych przez studentów. Uczelnia nie weryfikuje tych miejsc w zakresie infrastruktury i opieki dydaktycznej w kontekście zapewnienia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez studentów. Regulamin praktyk nie zawiera reguł realizacji hospitacji praktyk oraz zakresu współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk w instytucji, w tym ich wzajemnego sposobu komunikowania się. Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo jest:

1. Brak uszczegółowienia treści kształcenia wybranych zajęć bloku psychopedagogicznego wynikający z braku odniesienia do szczegółowych efektów uczenia zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
2. Brak uszczegółowienia treści kształcenia wybranych zajęć bloku kierunkowego wynikający z braku odniesienia do ogólnych efektów uczenia zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
3. Realizacja dodatkowych specjalności: edukacja i rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie – oligofrenopedagogika lub resocjalizacja–socjoterapia, które mocno obciążając studentów nie gwarantują im możliwości wykonywania zawodu pedagoga specjalnego lub pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego.
4. Brak kryteriów oceny doboru miejsc praktyk indywidualnie wybranych przez studentów, które wskazywałyby jakie są wymagania w zakresie infrastruktury tych miejsc i opieki dydaktycznej sprawowanej w tych miejscach;
5. Brak reguł realizacji hospitacji praktyk oraz zakresu współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk w instytucji, w tym sposobów ich wzajemnego komunikowania się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzić do sylabusów zajęć psychopedagogicznych szczegółowe efekty uczenia wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i na ich podstawie opracować szczegółowe treści kształcenia.

2. Zaleca się wprowadzić do wybranych sylabusów zajęć kształcenia kierunkowego ogólne efekty uczenia wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i na ich podstawie opracować szczegółowe treści kształcenia.
3. Zaleca się zachowywać w programie studiów kształcenie w zakresie edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie – oligofrenopedagogika lub resocjalizacji–socjoterapii w formie uzupełniających zajęć w bloku kształcenia kierunkowego, zrezygnować z realizacji dodatkowych specjalności: edukacja i rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie – oligofrenopedagogika lub resocjalizacja–socjoterapia, które mocno obciążając studentów nie gwarantują im możliwości wykonywania zawodu pedagoga specjalnego lub pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego.
4. Zaleca się opracować i wprowadzić kryteria doboru miejsc indywidualnie wybranych przez studentów tak aby spełniały one wymagania w zakresie infrastruktury i opieki dydaktycznej oraz były podstawą do osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla praktyk.
5. Zaleca się opracować i wprowadzić reguły realizacji hospitacji praktyk oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk w instytucji, w tym sposoby ich wzajemnego komunikowania się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia II stopnia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne stosowane w Uczelni są przejrzyste i selektywne. Obejmują złożenie kompletu dokumentów zaprezentowanych w Regulaminie rekrutacyjnym i klasyfikację punktową sprowadzającą się do ustalenia listy rankingowej. Na oceniany kierunek uwzględniany jest dyplom studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne, średnia arytmetyczna uzyskanych ocen z przebiegu studiów pierwszego stopnia, w tym zaświadczenie wydane przez ukończoną uczelnię o uzyskanej średniej lub średnia wpisana do suplementu, aktualne zaświadczenie lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do studiowania na kierunku wychowanie fizyczne, dokumenty potwierdzające prawo do punktów preferencyjnych w zakresie klasy sportowej. Zaprezentowane kryteria umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Uczelnia nie przewiduje egzaminów sprawnościowych oceniających potencjał motoryczny kandydatów. Kryteria są bezstronne i gwarantują kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich zgodności z efektami uczenia się określonymi w programie studiów. Zasady określające te aspekty przyjęć na studia są określone szczegółowo i poprawnie w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się. Zgodnie z tymi zasadami efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Potwierdzanie efektów uczenia się może przeprowadzić komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się powoływana przez

Rektora. Warunkiem rozpoczęcia procedury potwierdzania efektów uczenia się jest złożenie przez Kandydata kompletu dokumentów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej Reguluje także ww. Regulamin. Procedury i zasady zawarte w nim zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich zgodności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania na ocenianym kierunku są dobrze sprecyzowane w Regulaminie studiów, i systemowo modyfikowane, podlegając stałej ewaluacji. Regulamin określa zasady przygotowania pracy dyplomowej, formy egzaminu dyplomowego oraz warunki zakończenia studiów. Zakończenie studiów wymaga zaliczenia wszystkich zajęć, w tym praktyk, złożenie wszystkich egzaminów i przygotowanie pracy dyplomowej, która jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego lub praktycznego. Opracowanie to ma prezentować wiedzę, umiejętności praktyczne i umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania przez studenta. Praca dyplomowa jest oceniana przez promotora i opiniowana przez recenzenta oraz podlega obronie na egzaminie dyplomowym, który trafnie potwierdza osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Niemniej jednak, w ocenie zaprezentowanych przez Uczelnię prac magisterskich (profil ogólnoakademicki) wystąpiły przypadki nieprawidłowego wnioskowania lub dyskusji, w których odwoływanie się do źródeł wiedzy obejmowało podręczniki a prace naukowe w formie artykułów badawczych.

Stosowane na kierunku zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się studentów, w tym metody związane z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, umożliwiają równe traktowanie studentów oraz pozwalają dostosować metody i formy sprawdzania efektów do możliwości studentów o niepełnej sprawności oraz wybitnych. Metody te w formie testów, zestawów wcześniej zaprezentowanych pytań, obowiązkowych układów ćwiczeń lub wystandaryzowanych prób sprawnościowych, scenariuszy zajęć i opracowanych prac dyplomowych są trafne i można powiedzieć rzetelne. Wyjątek stanowią wspomniane powyżej przykłady ocenianych prac dyplomowych. Generalnie metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się pozwalają sprawiedliwie ocenić studentów, gwarantują im uzyskiwanie bieżących informacji zwrotnych o wynikach jakie osiągnęli w czasie oceny na każdym etapie studiów, w tym na zakończenia całego procesu kształcenia. Zasady, o których mowa znajdują się w Regulaminie studiów, Regulaminie praktyk oraz w Kodeksie postępowania etycznego. Uwzględniają one sposoby postępowania w różnych sytuacjach konfliktowych związanych z oceną efektów uczenia się oraz sposoby działania związane z reagowaniem na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz realizowanych przez nich postępów w uczeniu się są skuteczne i dotyczą wszystkich efekty uczenia się. Sprawdzają one poziom umiejętności praktycznych i przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego lub instruktora kultury fizycznej. Obejmują one również ocenę komunikowania się w specjalistycznym języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ. W aktualnej sytuacji pozwalają bieżąco weryfikować wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Wiarygodność osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów potwierdzają zaprezentowane przez Uczelnię bardzo staranne prace etapowe i egzaminacyjne, ich wyniki w formie video nagrań lub prezentacji fotograficznych, prezentacji, projektów, scenariuszy różnych zajęć i lekcji, dzienników zajęć oraz finalnie prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych. Tematyka prac i ich poziom, które

stanowią podstawę do weryfikacji i oceny efektów uczenia się, jest związana z szeroko rozumianą kulturą fizyczną, wskazuje na opanowany warsztat badawczy, potwierdza posiadanie zaawansowanego poziomu wiedzy lub umiejętności studentów i pośrednio podkreśla posiadanie przez nich właściwych kompetencji społecznych do wykonywania zawodu nauczyciela i instruktora kultury fizycznej. Wyjątki stanowiły nieliczne, zaprezentowane przez Uczelnię prace etapowe, gdzie nie była możliwa ocena weryfikacji i oceny wszystkich zakładanych dla zajęć efektów uczenia się. Jako przykład należy wymienić zajęcia z *nowoczesnych form gimnastycznych*, dla których to zajęć Uczelnia, oprócz ocen końcowych, nie zaprezentowała żadnych prac etapowych. Taki stan weryfikacji i oceny zakładanych efektów uczenia się nie powinien mieć miejsca w uczelni wyższej. Rekomenduje się ujednolicić zasady weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w postaci prac etapowych, w tym uszczegółowienie zasad ich archiwizacji na Wydziale lub w Katedrze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne stosowane na kierunku są przejrzyste i selektywne. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej lub poza systemem studiów reguluje Regulamin potwierdzania efektów uczenia się. Zasady związane z potwierdzaniem efektów uczenia się w obu przypadkach są prawidłowe. Stosowane na kierunku zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się studentów, w tym metody związane z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela są prawidłowe, ale w nielicznych przypadkach wskazują na konieczność usystematyzowania zasad oceniania i archiwizacji prac etapowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Uczelnia przedstawiła listę 101 nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Wszyscy nauczyciele akademicy są zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Kadre stanowi 43 samodzielnych pracowników nauki, w tym trzynastu z tytułem profesora zwyczajnego i trzydziestu doktorów habilitowanych, 51 doktorów oraz siedmiu magistrów. Zdecydowana większość nauczycieli akademickich to przedstawiciele nauk o kulturze fizycznej (94 osoby).

Oceniana kadra nauczycieli tworzy zwarty i zasadny, z punktu widzenia kierunku i profilu, zespół zapewniający prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów wiedzy i umiejętności związanych z: prowadzeniem badań naukowych, z praktyką nauczania wychowania fizycznego, realizacją i osiągnięciem założonych efektów uczenia się. W wielu przypadkach są to jednocześnie doświadczeni trenerzy, inni z kolei pełnią ważne funkcje w polskim sporcie. Tak dobrana kadra, jej liczba, warunki zatrudnienia gwarantuje stabilność i jakość prowadzonych zajęć oraz spełnienie wymagań ustawowych zawartych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (poz. 1668 z dnia 20 lipca 2018 r.), dotyczących stosunku liczebności kadry do liczby studentów danego kierunku, który w tym przypadku wynosi 12.33.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne posiadają także uprawnienia pedagogiczne i odpowiednie kompetencje dydaktyczne, co przyczynia się do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się w zakresie zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku. Zajęcia praktyczne na poszczególnych poziomach kształcenia prowadzone są przez nauczycieli akademickich – specjalistów oraz instruktorów i trenerów poszczególnych dyscyplin sportowych, posiadających bogate doświadczenia i kompetencje zdobyte poza uczelnią. Dorobek naukowy oraz dodatkowe kwalifikacje kadry, zdobyte poza Uczelnią odnoszą się do prowadzonych zajęć. Znaczna część nauczycieli akademickich przedstawiła do oceny wartościowy dorobek naukowo-badawczy.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry, m.in. poprzez finansowanie wewnętrznych grantów uczelnianych, poprzez finansowanie udziału w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych, a także finansowanie organizowanych w AWF seminariów i konferencji, udzielanie urlopów naukowych, finansowanie przewodu habilitacyjnego, finansowanie publikacji książkowych, wymianę z zagranicznymi jednostkami naukowymi, poprzez liczne oferty szkoleń organizowanych w AWF.

Badania naukowe prowadzone przez ocenianych nauczycieli akademickich mają ogromny wpływ na rozwój naukowy kadry oraz studentów, którzy mają możliwość uczestniczenia w życiu naukowym uczelni i regionu. Podejmowane tematy badawcze pozwalają również na podjęcie współpracy, np. ze szkołami czy też klubami sportowymi z Wrocławia i Dolnego Śląska. Zainteresowania naukowe kadry znajdują również odbicie w tematyce prac magisterskich proponowanych studentom kierunku wychowania fizycznego. Co roku nauczycielom akademickim, którzy wyróżniają się w pracy naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, są przyznawane nagrody Rektora AWF.

Prowadzona przez władze Wydziału polityka kadrowa zakłada przeprowadzanie systematycznej analizy stanu kadry na podstawie wyników hospitacji oraz ankiet studenckich. Przy doborze kadry brane są pod uwagę kwalifikacje, które muszą odpowiadać przydzielonym obowiązkom i wymaganiom oraz zakresowi prowadzonych zajęć. Kadra akademicka współuczestniczy w tworzeniu programów studiów, odpowiada za jego realizację, partycypuje w rekrutacji, zatrudnieniu nowych pracowników. Nauczyciele poddawani są systematycznej ocenie poprzez kontrole odbywania zajęć i konsultacji, hospitacje oraz ankiety oceny pracowników przez studentów. Przegląd wyników ankiet wskazuje na

akceptację kadry przez studentów. Zdecydowana większość opinii to wyniki zdecydowanie dobre i bardzo dobre.

Prowadzenie zajęć powierzane jest nauczycielom akademickim zgodnie z reprezentowanymi przez nich dyscyplinami naukowymi oraz w przypadku nauczycieli prowadzących zajęcia na specjalnościach – z ich doświadczeniem zawodowym i doświadczeniem w zakresie praktycznej współpracy z otoczeniem społecznym, co przekłada się na wysoki poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych. Przy planowaniu obsady zajęć poszczególni kierownicy jednostek organizacyjnych biorą pod uwagę dorobek naukowy nauczycieli akademickich w danej dyscyplinie związany z treściami prowadzonego przedmiotu oraz doświadczenie praktyczne z danego zakresu.

Zgodnie z wieloletnią praktyką stosowaną w AWF Wrocław zasadniczym kryterium decydującym o obsadzie zajęć dydaktycznych na II stopniu studiów jest obszar zainteresowań i badań naukowych pracowników oraz możliwości wykorzystania jego osiągnięć w programie studiów. Nie bez znaczenia są także kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje zawodowe pracownika, które muszą być zgodne z wymogami tematyki i zakresu prowadzonych zajęć. Przydział przedmiotów oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na omawianym kierunku umożliwia prawidłową ich realizację, a kontrolę nad tym sprawują kierownicy poszczególnych jednostek organizacyjnych uczelni, Dziekan oraz Prorektor ds. Nauczania.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami w tym zakresie. Regulamin realizacji i rozliczenia pensum godzinowego jest przejrzysty, procedury przydziału godzin pracy, ich weryfikacja i rozliczenie godzin ponadwymiarowych jest przejrzyste i dobrze zorganizowane.

Wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach II stopnia są przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Codzienną praktyką jest korzystanie z Platformy e-learningowej Moodle AWF Wrocław, z systemu wideokonferencyjnego Zoom oraz wykorzystywanie poczty pracowniczej i portalu OMNIS do kontaktu mailowego ze słuchaczami zajęć.

W ostatnim sześcioleciu (2016-2021) w AWF Wrocław dokonała się znacząca zmiana w strukturze i kwalifikacji kadry. Tytuł profesora uzyskała jedna osoba, a stopień dr habilitowanego uzyskało łącznie 9 pracowników i 3 pracowników uzyskało promocję doktorską.

Pozyskiwanie kadry dydaktycznej odbywa się w drodze otwartych, transparentnych konkursów, stąd istnieje możliwość najlepszego dopasowania kwalifikacji kandydatów do potrzeb dydaktycznych. Interesującą, wydaje się być dobrą praktyką jest wprowadzenie obsady stanowisk kierowniczych w formie konkursów, które cieszą się dość dużym zainteresowaniem wśród pracowników.

Kadra dydaktyczna podlega stałej ocenie. Jakość kadry dydaktycznej jest weryfikowana przez okresową cenę nauczyciela akademickiego, którą zarządza Rektor Uczelni. Ocena ta obejmuje dorobek naukowy, osiągnięcia dydaktyczne oraz organizacyjne i może być podstawą do wyróżnienia w ocenie pracowniczej.

Jakość i efektywność prowadzonych zajęć oceniają studenci w anonimowych, elektronicznie wypełnianych ankietach przeprowadzanych po zakończeniu zajęć w danym roku akademickim. Dokonują oni oceny każdego z zajęć i prowadzącego i ocena ta stanowi integralny element okresowej oceny pracownika. O wynikach ocen pracownicy są informowani. Oceniani nauczyciele akademicy uzyskują wysokie i bardzo wysokie oceny zarówno prowadzonych zajęć, jak i oceny okresowe.

Ważnym elementem oceny są również hospitacje zajęć dydaktycznych. Hospitacje zajęć obejmują wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni. Są one nie tylko ważnym instrumentem oceny jakości kształcenia studentów i kadry nauczającej, ale także czynnikiem motywującym do lepszej pracy. Wyniki okresowych ocen pracowników, w tym wyniki oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów są opracowywane przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia, a w konsekwencji przez Komisję Jakości Kształcenia Akademii, która kreuje sprawozdanie dla Senatu AWF Wrocław. W sprawozdaniu znajdują się wnioski pokontrolne. W przypadku ich negatywnego charakteru podejmuje się działania naprawcze lub działania służące doskonaleniu i rozwojowi kadry.

Reasumując, tak dobrana kadra naukowo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach II stopnia, o profilu ogólnoakademickim oraz system jej wsparcia i oceny zapewnia właściwą realizację programu kształcenia, w tym zakładanych efektów uczenia się. Dorobek naukowy, doświadczenie akademickie, dydaktyczne i zawodowe kadry sprzyjają wysokiemu poziomowi kształcenia i osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba, struktura kwalifikacji naukowych, dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu kształcenia na studiach II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu ogólnoakademickim oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a ponadto zgodność doświadczenia naukowego i zawodowego nauczycieli z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla ocenianego kierunku.

Oceniany kierunek mieści się w grupie kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668), w tym przypadku chodzi o zawód nauczyciela wychowania fizycznego. Można stwierdzić, że kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie na tym kierunku są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia jest adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, potwierdzony kierunkowym dorobkiem naukowym i doświadczeniem dydaktycznym. Jednostka dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozwoju i doskonalenia kadry, a także prowadzi wieloaspektową ocenę kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako element doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia posiada bogatą infrastrukturę administracyjną, dydaktyczno-naukową oraz dobrze wyposażone obiekty sportowe. Na jej stan składa się: 48 sal seminaryjnych, dydaktycznych i wykładowych oraz 21 sal sportowych, 3 kompleksy boisk sportowych, 3 boiska sportowe, 2 stadiony lekkoatletyczne. Do celów dydaktycznych i naukowych przeznaczonych jest 7 pracowni specjalistycznych oraz dwie pracownie komputerowe. Ponadto do dyspozycji nauczycieli i studentów kierunku wychowanie fizyczne służy Ośrodek Dydaktyczno-Szkoleniowy w Olejnicy, w którym realizowane są zajęcia w zakresie aktywności fizycznej w środowisku naturalnym, tzw. obozy letnie.

Wszystkie pracownie, sale dydaktyczne i obiekty sportowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupach ćwiczeniowych do 22 osób, a sale wykładowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupie całego rocznika studiów na kierunku wychowanie fizyczne. Liczba miejsc w poszczególnych pomieszczeniach w pełni zabezpiecza potrzeby związane z komfortem kształcenia.

Wszystkie budynki są w dobrym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiadają wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska. Wszystkie budynki Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu są w zasięgu bezprzewodowej sieci internetowej, która jest bezpłatna dla studentów. Od kwietnia 2020 roku proces dydaktyczny odbywa się w większości z wykorzystaniem platform e-learningowych: najczęściej Moodle, a na potrzeby egzaminacyjne eOrdo Omnis. Ponadto nauczyciele akademicki i studenci powszechnie użytkują platformę wideokonferencyjną ZOOM w celu odbywania zajęć dydaktycznych, odpowiedzi ustnych i konsultacji. Platforma ZOOM wykorzystywana jest w celach związanych z nauczaniem, jak i komunikacją naukową.

W ramach zajęć dydaktycznych na kierunku wychowanie fizyczne możliwy jest dostęp do wszystkich pomieszczeń i boisk, po wykonaniu rezerwacji w Systemie Rezerwacji Sal. Stan bazy jest stale monitorowany przez pracowników Działu Eksploatacji i Wynajmu Obiektów. W przypadku każdego pomieszczenia spełniającego funkcje dydaktyczno-naukowe ustalone są zasady monitorowania lub pielęgnacji. Pracownicy działu Eksploatacji na bieżąco raportują działania czynione w kierunku utrzymania dobrego stanu infrastruktury.

Studenci mają możliwość dostępu do infrastruktury sportowej i pomocy dydaktycznych w ramach pracy własnej oraz podczas konsultacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie

fizyczne. Zasady dostępu studentów do obiektów zostały precyzyjnie określone i zapisane w regulaminach poszczególnych obiektów.

Studenti mają także dostęp do aparatury naukowej jest możliwy w ramach bazy, którą posiada Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze AWF we Wrocławiu, jego część dedykowana pracy naukowej na kierunku wychowanie fizyczne to Pracownia Naukowo-Badawcza Wydziału Wychowania Fizycznego. Regulamin Centralnego Laboratorium, stanowi, że udostępnienie aparatur na rzecz pracy własnej studenta jest możliwe po otrzymaniu formularza zlecenia od nauczyciela akademickiego, który sprawuje opiekę nad studentem.

W pracowniach dedykowanych pracy naukowo-badawczej na kierunku wychowanie fizyczne znajduje się nowoczesne wyposażenie. O jego nowoczesności świadczą badania, w których posługiwano się sprzętem przypisanym do poszczególnych pracowni. Wyniki badań wykonanych ww. pracowniach są publikowane w czasopismach posiadających wskaźnik Impact Factor.

Zasoby bazowe pozwalają na kompleksową działalność naukową i dydaktyczną, zarówno pod względem przedmiotów teoretycznych jak i rodzajów aktywności ruchowych. Wszystkie obiekty tworzące infrastrukturę i ich wyposażenie, są sprawne technicznie, adekwatne do warunków przyszłej pracy zawodowej i pozwalają na kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne.

Głównym elementem systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni jest Biblioteka Główna AWF we Wrocławiu, która znajduje się pod nadzorem Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą i kierowana jest przez Dyrektora Biblioteki Głównej. Biblioteka znajduje się w sąsiedztwie największych budynków dydaktycznych oraz akademika. Biblioteka Główna AWF we Wrocławiu udostępnia zbiory w czytelni, w wypożyczalni oraz poprzez sieć komputerów. W formie tradycyjnej zgromadzono 77776 woluminów książek i 33901 tytułów książek oraz 13656 woluminów czasopism i 712 tytułów czasopism. Spośród wyżej opisanych zbiorów 2776 tytułów jest udostępnionych w zakresie wychowania fizycznego.

Biblioteka posiada zbiór książek IBUK-Libra, w tym 653 tytuły w zakresie wychowania fizycznego, umożliwia ciągły dostęp do baz i serwisów elektronicznych: EBSCO, ELSEVIER, SPRINGER, Web of Knowledge, Wiley, SCOPUS, Nature, Science oraz czasowy dostęp do baz i serwisów elektronicznych tj. Wolters Kluwer, prenumeraty czasopism na platformie Ovid, serwis Flipster. Aby ułatwić wyszukiwanie informacji w bazach elektronicznych Biblioteka udostępnia system wyszukiwania EBSCO Full Text Finde. Proces udostępniania zbiorów tradycyjnych usprawniono poprzez wprowadzenie systemu elektronicznego Aleph, który służy do przeglądania i rezerwacji poszczególnych tytułów. Warunki korzystania ze zbiorów są komfortowe, ponieważ udostępnione jest 7 stanowisk umożliwiających rezerwację książek lub czasopism. Rezerwacji można też dokonywać za pomocą komputerów własnych. W wypożyczalni znajdują się dwa stanowiska odbioru książek, a w czytelni znajdują się 24 stanowiska służące uczeniu się na miejscu. Biblioteka Główna AWF Wrocław posiada oddzielne pomieszczenie służące do nauki w komfortowych warunkach. Godziny pracy Biblioteki są właściwie określone i odpowiadają potrzebom studentów i pracowników. Publikacje książkowe, czasopisma i pozycje udostępniane przez Bibliotekę w formie elektronicznej są zgodne z posiadaną infrastrukturą dydaktyczną i naukową. System biblioteczny zapewnia dostęp do pozycji zawartych w sylabusach, a zapotrzebowanie ze strony studentów i nauczycieli akademickich jest uzupełniane w ramach posiadanych przez Bibliotekę środków finansowych, zapewniając w ten sposób dostosowanie posiadanych zasobów do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Dostęp do

zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych, w formie tradycyjnej i elektronicznej, pozwala na sprawny przebieg procesu nauczania i uczenia się oraz na przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu zatrudnia pracowników działu BHP, których zadaniem jest tworzenie procedur użytkowania infrastruktury oraz nadzór nad jej użytkowaniem. Na terenie AWF Wrocław znajdują się miejsca udostępnione do wypoczynku: tereny zielone z miejscami do siedzenia, stołówka, bar, w każdym budynku znajdują się automaty umożliwiające zakup przekąsek i napojów oraz stanowiska wyposażone w kuchenkę mikrofalową. Na terenie kompleksu przylegającego do Stadionu Olimpijskiego, w sąsiedztwie budynków dydaktycznych i Biblioteki, znajdują się boiska sportowe: do siatkówki plażowej, piłki nożnej, koszykówki, piłki ręcznej, umożliwiające aktywny wypoczynek.

Infrastruktura uwzględniająca potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową jest zainstalowana jest już w wielu budynkach, np. obiekty P4 i P5, w których zainstalowane są windy, poręcze, szerokie przejścia, toalety. Dobrą dostępnością charakteryzują się budynki Hali Wielofunkcyjnej, Hali Tenisowej i Biblioteki, budynek przy ul. Witelona 25. Zaś w kilku pawilonach, np. P1, P2, P3, w budynku przy ul. Witelona 25a i budynku przy ul. Rzeźbiarskiej 4 obiekty te nie posiadają infrastruktury ułatwiającej dostęp osobom z niepełnosprawnością ruchową. Władze Uczelni planują inwestycje w kierunku poprawy bieżącego stanu udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami. Wśród tych działań można wymienić także: prowadzenie wypożyczalni sprzętu elektronicznego, ułatwienia dla osób z dysfunkcją wzroku w obsłudze strony internetowej AWF we Wrocławiu, zakup systemów wspomaganie słuchu, przygotowanie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych, zakup krzeseł ewakuacyjnych dla osób niepełnosprawnych. W celu dostosowania zasobów bibliotecznych do potrzeb osób z niepełnosprawnością uzupełniono zaopatrzenie Biblioteki AWF Wrocław w sprzęt dla osób niewidomych oraz wzbogacono zasoby Biblioteki AWF we Wrocławiu o wybrane pozycje dostępne za pomocą platformy IBUK Libra.

Ocena jakości infrastruktury dydaktycznej na kierunku wychowanie fizyczne należy do zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Doskonalenie zbiorów Biblioteki Głównej AWF we Wrocławiu odbywa się na podstawie informacji przesyłanych za pośrednictwem poczty e-mail. Ponadto Biblioteka gromadzi informacje o zapotrzebowaniu na poszczególne pozycje, wykorzystując do tego statystyki o wyszukiwaniu, pozyskiwane za pomocą systemu Aleph. Na podstawie gromadzonych danych uzupełniane są zbiory Biblioteczne. Centrum Informatyczne zajmuje się oceną stanu i doskonaleniem bazy komunikacyjno-informacyjnej. Przedstawiciele samorządu studenckiego są zapraszani do udziału w spotkaniach mających na celu wdrażanie i rozwój systemów informatycznych. Ocena jakości wykonywanych pomiarów za pomocą posiadanych urządzeń pomiarowych jest dokonywana w ramach certyfikacji. Uczelnia posiada certyfikat jakości PN-EN ISO 9001:2015 w zakresie świadczonych usług badawczych i zadań związanych z działalnością naukową, dydaktyczną, sportową, biblioteczną. Urządzenia pomiarowe są regularnie poddawane okresowym przeglądom oraz procesom kalibracji przed wykonaniem każdego badania. Ocena dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością znajduje się w zakresie kompetencji Pełnomocnika Rektora ds. kształcenia osób z niepełnosprawnością. Nauczyciele akademicy zobowiązani są do wykonywania przeglądów okresowych urządzeń znajdujących się na wyposażeniu poszczególnych zakładów. W przeglądach uczestniczą studenci w ramach przedmiotów, które odbywają się w danym obiekcie sportowym lub laboratorium. Wnioski płynące z raportów

Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia są wykorzystywane do doskonalenia posiadanej infrastruktury dydaktycznej.

Reasumując, infrastruktura dydaktyczna i naukowa, jaką dysponuje AWF we Wrocławiu, zapewnia realizację procesu kształcenia studentów na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonych na studiach II stopnia o profilu praktycznym i wspomaga osiąganie przez nich końcowych efektów uczenia się. Spełnia ona reguły opisane w pkt I.4. załącznika do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w zakresie umożliwienia osiągnięcia efektów uczenia się. Osiąganie efektów w zakresie wiedzy umożliwia zwłaszcza infrastruktura Biblioteki Głównej AWF Wrocław. Osiąganie efektów w zakresie umiejętności umożliwia infrastruktura dostępna w halach sportowych, pracowniach pomiarowych oraz sprzęt będący na wyposażeniu pracowników poszczególnych zakładów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje bazą dydaktyczną umożliwiającą realizację procesu kształcenia na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz naukową umożliwiającą prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w zakresie korespondującym z przyszłą działalnością zawodową studenta oraz osiągnięcie przez studentów – w tym studentów z niepełnosprawnościami – zakładanych efektów uczenia się właściwych dla studiów o profilu ogólnoakademickim. Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach.

Jednostka monitoruje stan infrastruktury dydaktycznej i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, przy prowadzeniu kierunku wychowanie fizyczne, współpracuje z placówkami oświatowymi, klubami i związkami sportowymi.

Grono podmiotów współpracujących z ocenianym kierunkiem jest adekwatne do jego potrzeb. Pracodawcy współpracujący z Jednostką posiadają odpowiedni potencjał w zakresie wiedzy i zasobów organizacyjnych, umożliwiającą współpracę w szerokim zakresie.

Koncepcja, cele i zadania, które zostały opracowane przy współudziale interesariuszy wewnętrznych Uczelni oraz interesariuszy zewnętrznych z miasta, regionu i kraju.

Zmiany w programach kształcenia nauczycieli oparte były na opiniach interesariuszy zewnętrznych, podmioty te zgłaszały potrzebę rozszerzenia kompetencji nauczyciela w o pokrewne uprawnienia zawodowe do pracy z osobami z niepełnosprawnościami, osobami dorosłymi. Osoby starsze coraz częściej świadomie korzystają z różnych ofert fitness i wymagają profesjonalnego podejścia do indywidualnego treningu. Zwiększająca się w ostatnich latach liczba osób emerytowanych, ale wciąż aktywnych fizycznie, stymuluje potrzebę kształcenia w kierunku aktywności fizycznej osób starszych (Gerokinezyjologii).

Formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są różnorodne i dotyczą m.in. współpracy z Dolnośląskim Szkolnym Związkiem Sportowym pracownicy AWF przeprowadzili serię wykładów połączonych z prezentacją przykładów praktycznych rozwiązań, które mogą pomóc w realizacji lekcji wychowania fizycznego on-line i w formie tradycyjnej. Do współpracy przy realizacji wykładów zaproszono wykładowców, ale jednocześnie praktyków z AWF we Wrocławiu.

Ze względu na dobrą znajomość lokalnego rynku osoby odpowiedzialne z ramienia Uczelni za kontakty z otoczeniem na bieżąco poszerzają grono podmiotów współpracujących.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania zajęć dydaktycznych, Uczelnia utrzymywała stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online. Przyjęte rozwiązania pozwoliły na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni.

W ostatnim czasie pojawiły się nowe możliwości doskonalenia zawodowego dla absolwentów I stopnia kierunku WF. Projekt Ministra Edukacji i Nauki pt. „Aktywny powrót do szkoły”, związany z zachęcaniem dzieci i młodzieży do aktywności fizycznej, organizowany jest obecnie przez wszystkie Akademie Wychowania Fizycznego w Polsce. Absolwenci kierunku WF mogą uczestniczyć nieodpłatnie w kursach doszkalających, podobnie jak już pracujący nauczyciele wf, prowadzonych przez ekspertów z różnych specjalności np. z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, fitnessu. Jest to kolejna propozycja dla absolwentów I stopnia rozszerzająca możliwości i kompetencje nauczyciela wychowania fizycznego.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu współpracuje z urzędami, instytucjami i pracodawcami zainteresowanymi zatrudnianiem nauczycieli wychowania fizycznego z różnymi specjalnościami: Gerokinezyjologia, Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Trener osobisty, Resocjalizacja - socjoterapia.

Współpraca AWF z interesariuszami zewnętrznymi przybiera zróżnicowane formy:

1) Konsultacji programowych, recenzowania i opiniowania nowych programów nauczania w zakresie wychowania fizycznego.

2) Analiza i powiązanie zgłaszanych ofert pracy z aktualnym programem omawianego kierunku.

3) Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego istnieje również w zakresie praktyk pedagogicznych w szkołach oraz praktyk specjalistycznych na poszczególnych specjalnościach.

4) W ramach praktyk na specjalności Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną prowadzona jest ścisła współpraca z Dolnośląskim Oddziałem Olimpiad Specjalnych.

5) Inicjatywy „Wolontariat dla Olimpiad Specjalnych” angażującej studentów kierunku WF na II stopniu studiów na specjalności Edukacja i Rehabilitacja Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną przy organizacji zawodów m.in.: Dolnośląski Meeting Pływacki Olimpiad Specjalnych, Dolnośląski Turniej Bocce Olimpiad Specjalnych i inne.

6) Współpraca z interesariuszem zewnętrznym w zakresie organizacji szkoleń dla przyszłych trenerów osobistych w poznaniu nowej, niekonwencjonalnej formy treningu siłowego EMS. Z tej współpracy wynika zmiana na specjalności Trener osobisty w treści programu przedmiotu „Niekonwencjonalne środki rozwoju motorycznego”. W ramach tego przedmiotu studenci przechodzą szkolenie z obsługi panelu sterującego i poznają nowatorskie możliwości wspomagania treningu wzmacniającego mięśnie.

7) AWF we Wrocławiu współpracuje również z placówkami oświatowymi w zakresie:

- możliwości udziału uczniów szkoły w projektowaniu oraz realizacji imprez sportowych i rekreacyjnych;
- możliwości czynnego udziału uczniów w wybranych wykładach i zajęciach prowadzonych przez pracowników Uczelni;
- możliwości organizacji dla studentów AWF „szkoły ćwiczeń” na terenie szkoły;
- organizacja praktyk studenckich oraz obserwacji lekcji;
- prowadzenia badań naukowych wśród uczniów Szkoły, realizowanych między innymi na potrzeby pisanie prac dyplomowych, magisterskich i innych opracowań naukowych.

Interesariusze zewnętrzni współpracując z AWF udostępniają swoją bazę treningową prowadząc szkolenia w specyficznych formach treningu, z wykorzystaniem specjalnej aparatury.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu prowadzi monitoring i ocenę form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do osiągania przez studentów efektów uczenia się i losów absolwentów kierunku.

Narzędziem do monitorowania powyższych efektów jest m.in. „Karta Ewaluacji praktyki”. Studenci wypełniają Kartę regularnie, natomiast nic dalej się z tym nie dzieje. Rekomenduje się poddanie analizie wypełnionych Kart oraz wyciągnięcie wniosków, które skutkować mogą doskonaleniem procesu kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów uczenia się ma charakter formalny. Poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych wskazują, że współpraca jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Uczelnia w niewielkim stopniu dokonuje weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W Uczelni funkcjonuje Zespół przy Prorektorze ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą, którego zadaniem jest koordynacja działań związanych z uczestnictwem studentów i kadry w Programie Erasmus+, gromadzenie informacji oraz prowadzenie sprawozdawczości dotyczącej udziału w Programie, a także prowadzenie działań informacyjnych, promocyjnych i upowszechniających istotę współpracy międzynarodowej. Na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu dla kierunku wychowanie fizyczne powołano Wydziałowego Pełnomocnika ds. Programu Erasmus. Uczelnia kładzie duży nacisk na umiędzynarodowienie procesu kształcenia, ma podpisanych 66 umów dotyczących mobilności w ramach Erasmus+ z uczelniami zagranicznymi w tym 36 umów dotyczy kierunku wychowanie fizyczne.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mogli uczestniczyć w projektach mobilności międzynarodowej programu ERASMUS+ w celu realizacji studiów w uczelniach partnerskich, praktyk. Uczelnia ma rozszerzoną Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2021–2027, co pozwala aplikować i partycypować w projektach dydaktycznych Unii Europejskiej, w tym projektach mobilności studentów i kadry.

Nauczyciele akademicki mogą korzystać z wyjazdów w celach dydaktycznych i szkoleniowych w ramach wymiany pracowników z krajami programu Erasmus+ (KA 103) oraz wymiany z krajami partnerskimi z innych regionów świata (KA107). W Uczelni prowadzona jest systematyczna ocena ogólnouczelnianej mobilności międzynarodowej studentów i pracowników wyjeżdżających oraz przyjeżdżających. Zasady mobilności międzynarodowej studentów i pracowników są przejrzyste i dostępne, znajdują się na stronie internetowej Uczelni.

Poza uczestnictwem w mobilności w ramach programu Erasmus+ Uczelnia zachęca pracowników do innych wyjazdów zagranicznych w celach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych. Mobilność międzynarodowa nauczycieli akademickich odbywa się poprzez liczne wyjazdy na konferencje międzynarodowe m.in. Congress of the European College of Sport Science. Uczelnia zachęca studentów i pracowników do aplikowania i składania wniosków w międzynarodowych konkursach w Narodowym Centrum Nauki m.in. BEETHOVEN, MOZART czy Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta.

Na Uczelni realizowane są projekty badawcze o charakterze międzynarodowym. Na kierunku wychowanie fizyczne jednym z nich jest projekt *"KidMove – athlete-centered coaches practices"*, który otrzymał finansowanie z programu Erasmus+ Sport. Grant realizowany był w ramach konsorcjum Metropolia University of Applied Sciences/Helsinki (Finlandia), Windesheim University of Applied Sciences/Zwolle (Holandia), Masaryk University/Brno (Czechy), Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu oraz kluby sportowe: Icehearts of Helsinki – Finlandia, Special Heroes – Holandia, Bulldogs Brno – Czechy, Sportunion – Steiermark (Austria). Uczestnictwo w mobilności zagranicznej oraz realizacja projektów i grantów o zasięgu międzynarodowym przez studentów i pracowników gratyfikowane jest przy stypendiach naukowych i ocenie pracowniczej.

Kompetencje językowe studentów rozwijane są podczas obligatoryjnych zajęć z języka obcego w ramach programu studiów. Zajęcia prowadzone są przez lektorów Centrum Języków Obcych na różnych poziomach (B2, B2+) w 2 językach obcych do wyboru: języka angielskiego i niemieckiego. Zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach II stopnia odbywają się w wymiarze 120 godzin na studiach stacjonarnych i 72 godzin na studiach niestacjonarnych. Uczelnia stwarza możliwości podnoszenia kompetencji językowych, zarówno studentom jak i pracownikom. W roku akademickim 2018/2019 nauczyciele akademicki mieli możliwość uczestniczenia w szkoleniu mającym na celu podniesienia kompetencji i uzyskania kwalifikacji językowych (certyfikat na poziomie C1) w zakresie prowadzenia dydaktyki w języku angielskim w ramach projektu Nowa Jakość Dydaktyki AWF Wrocław. Od roku akademickiego 2019/2020 studenci mają możliwość podnoszenia kompetencji językowych poprzez udział w kursach języka angielskiego lub niemieckiego w wymiarze 60 godzin w ramach projektu „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.

Na Uczelni odbywają się również spotkania i wykłady prowadzone w języku angielskim przez zagranicznych wykładowców w ramach wymiany Erasmus+ oraz projektów m.in. Zintegrowanego programu kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. W roku akademickim 2019/2020 w Zakładzie Zespołowych Gier Sportowych przeprowadzono pierwszy eksperyment pedagogiczny z wykorzystaniem piłek BRAINball nt. „Zajęcia ruchowe z piłkami „BRAINBALL” a umiejętności z języka angielskiego i matematyki oraz sprawność fizyczna uczniów klasy

II szkoły podstawowej z Wietnamu” przez Han van Phama, który jest doktorantem studiów doktoranckich w AWF Wrocław.

Uczelnia oferuje 57 przedmiotów skierowanych do realizacji w języku angielskim dla studentów z wymiary Erasmus+. Od roku akademickiego 2018/2019 na Uczelni istnieje możliwość prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku angielskim z jedną wybraną grupą studentów w ramach każdego z realizowanych przedmiotów studiów. Zgodnie z przyjętą Strategią Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2021-2030, kolejnym krokiem w umiędzynarodowieniu działalności edukacyjnej jest uruchomienie studiów w języku angielskim.

W ramach ocenianego kierunku prowadzona jest analiza stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Obejmuje ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Zgodnie ze Strategią Uczelni na lata 2021-2030 osobami odpowiedzialnymi za ten proces są Prorektor ds. Nauczania oraz Dziekani Wydziałów. Obecnie ocena stopnia umiędzynarodowienia dotyczy w większości mobilności akademickiej realizowanej w ramach Programu Erasmus+. Po uruchomieniu studiów w języku angielskim miernikiem pomiaru stopnia umiędzynarodowienia będzie liczba uruchomionych kierunków angielskojęzycznych oraz liczba studentów obcokrajowców na studiach. Instrumentami oceny jakości kształcenia w Uczelni, są ankiety studentów i absolwentów, wnioski Dziekana po hospitacjach zajęć oraz wyniki badań karier zawodowych absolwentów. W celu zwiększania wskaźników międzynarodowej mobilności Uczelnia wspiera i promuje wszelkie inicjatywy ukierunkowane na przejrzystość informacji, wsparcie i przygotowanie przed i w trakcie wyjazdu. Zespół Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą aktywnie prowadzi działania informacyjne i promocyjne zachęcając zarówno studentów jak i kadrę do udziału w działaniach związanych z międzynarodową mobilnością edukacyjną, dydaktyczną i szkoleniową. Pracownicy prowadzą stronę internetową dla wyjeżdżających i przyjeżdżających studentów, funpage i profile w mediach społecznościowych przygotowują materiały informacyjno-promocyjne oraz dbają o dostępność i przejrzystość informacji. Uczelnia dba również o stały rozwój i doskonalenie infrastruktury przeznaczonej do wsparcia realizacji Programu Erasmus+, w tym infrastruktury dedykowanej do obsługi studentów i pracowników wyjeżdżających i przyjeżdżających. W 2018 roku uruchomiony został Erasmus Meeting Point – miejsce, w którym organizowane są wydarzenia i spotkania dotyczące programu Erasmus. W 2019 roku otwarty zostały Erasmus Spot - miejsce dedykowane wszystkim osobom zainteresowanym mobilnością w ramach programu Erasmus+.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Przedstawionymi przez AWF we Wrocławiu przejawami umiędzynarodowienia kierunku wychowanie fizyczne są wyjazdy zagraniczne studentów i wykładowców do uczelni partnerskich (dwukierunkowa mobilność), lektoraty języków obcych oraz szkolenia specjalistyczne dla studentów oraz wykładowców. Uczelnia, dla ocenianego kierunku, ma podpisane umowy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi. Stopień korzystania z oferty przyjazdów do uczelni studentów zagranicznych jest zadawalający. Na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są zajęcia, w języku obcym dla studentów krajowych.

W ramach ocenianego kierunku są prowadzone oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w procesie uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne przybiera formę stałą i kompleksową, uwzględniając zrównoważone ich potrzeby.

W zakresie wsparcia merytorycznego należy wskazać m.in. system konsultacji z nauczycielami akademickimi, umożliwiający studentom bezpośredni kontakt z nimi również poza zajęciami dydaktycznymi. Jest to cenny element wsparcia w uzyskiwaniu przez nich efektów uczenia się, bo pozwala na indywidualne omawianie treści programowych oraz wgląd do prac etapowych. Dodatkowym wsparciem ze strony nauczycieli akademickich otoczeni są studenci ostatniego roku studiów, którzy zobowiązani są napisać pracę dyplomową. W tym celu odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami prac dyplomowych, pozostając z nimi w stałym kontakcie elektronicznym.

Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalnego (także stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie.

W zakresie organizacyjnym studentów wspierają wszyscy interesariusze wewnętrzni Uczelni, w tym w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Szczególną rolę odgrywa tu Pełnomocnik Rektora ds. Kształcenia na Odległość.

W następstwie osiągnięcia wybitnych wyników w nauce studentom przysługuje prawo do ubiegania się o Indywidualny Program Studiów, którego zasady przyznawania są określone w Regulaminie Studiów oraz doprecyzowane przez Radę Wydziału.

Studenci mogą podejmować różnorodne formy aktywności. Działania w obszarach sportowych i artystycznych koordynują poszczególni Pełnomocnicy Rektora ds. Sportu Wyczynowego, ds. Sportu Akademickiego, ds. Studentów Uzdolnionych Artystycznie. Przynależąc do wybranej przez siebie sekcji

w Akademickim Związku Sportowym, jak również reprezentując Uczelnię w rozgrywkach akademickich, rozwijają swoje umiejętności sportowe.

W ramach programu wymiany międzynarodowej – Erasmus + studenci mają możliwość zdobycia nowego doświadczenia. Uczelnia poprzez prace Pełnomocnika ds. Mobilności Studentów prowadzi szeroką akcję promocyjną, by zachęcić ich do wyjazdu, a później wspiera ich organizacyjnie.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Biuro Karier i Rekrutacji. Zarówno oni, jak i absolwenci mogą skorzystać z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym, jak i uczestniczyć w szkoleniach w celu poszerzenia swoich kompetencji miękkich i twardych.

Studenci mają możliwość realizowania studiów według Indywidualnego Toku Studiów bądź mogą starać się o uzyskanie urlopu od zajęć na zasadach określonych w Regulaminie Studiów. Z tej możliwości może skorzystać zarówno studentka w ciąży, jak i student będący członkiem kadry narodowej.

Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością oferuje pomoc studentom z niepełnosprawnościami - narządu ruchu, słuchu, wzroku etc. Dla osób z dysfunkcją narządu ruchu budynki i pomieszczenia zostały odpowiednio dostosowane, dzięki podjazdom, toaletom i windom; osoby z dysfunkcją narządu słuchu i wzroku mają możliwość skorzystania ze sprzętu audiowizualnego.

Ponadto każdy student, który znalazł się w trudnej sytuacji życiowej, może skorzystać ze wsparcia psychologicznego.

Na Uczelni działa procedura Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, którymi zajmuje się Prodzikan ds. Studenckich i Sportu Akademickiego. Sposoby ich rozpatrywania są przejrzyste.

Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania i Ochrony przed Dyskryminacją prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów, a także reaguje w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy studentów.

Opiekunowie poszczególnych roczników służą studentom swoją pomocą od pierwszych dni na Uczelni. Pozostając z nimi w stałym kontakcie, rozwiązują ich bieżące problemy oraz wspierają ich w zaklimatyzowaniu się w Uczelni i wdrożeniu się w cykl kształcenia.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do angażowania się w prace kół naukowych funkcjonujących na Uczelni, na których pieczę sprawuje Studenckie Towarzystwo Naukowe. Jednym z jego głównych zadań jest coroczna organizacja Konferencji Naukowej dla Młodych Naukowców „Wieczór Naukowca”.

Studenci zasiadają w gremiach kolejalnych i co najważniejsze, ich głos jest słyszalny. Aktywnie uczestniczą w pracach nad nowelizacjami aktów prawnych obowiązujących na Uczelni.

Uczelnia zapewnia przedstawicielom Samorządu Studenckiego wsparcie w ich działalności zarówno w zakresie materialnym, jak i niematerialnym, którzy zasiadają w gremiach kolejalnych.

System opieki w zakresie dydaktycznym, materialnym i naukowym ocenia się jako prawidłowy, a wsparcie ze strony Uczelni w procesie uczenia się jest adekwatne do potrzeb studentów.

Uczelnia poprzez prace Komisji Jakości Kształcenia prowadzi ewaluację systemu wsparcia studentów w każdym jego aspekcie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się. Co najważniejsze, jest ono prowadzone systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie jest dostosowane zarówno do studentów aktywnych sportowo, którzy biorą czynny udział w zawodach sportowych, mistrzostwach krajowych i międzynarodowych, a także angażujących się w prace kół naukowych bądź Samorządu Studenckiego. Studenci z niepełnosprawnościami również mają zapewnioną kompleksową pomoc. Każdy z nich może skorzystać ze wsparcia w zakresie wchodzenia na rynek pracy oferowanego przez Biuro Karier i Rekrutacji. Wszyscy interesariusze wewnętrzni wspierają, a także motywują studentów do osiągania jak najwyższych wyników w nauce. Praca Komisji Jakości Kształcenia dba o rozwój i doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne w AWF we Wrocławiu oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów, jest realizowany z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych, poczynając od tych tradycyjnych, jak tablice informacyjne i materiały informacyjne, pismo uczelniane *Życie Akademickie*, aż po te nowoczesne, takie jak strona internetowa Uczelni, Biuletyn Informacji Publicznej, portale społecznościowe Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, LinkedIn. Dostęp do informacji jest dostosowany do różnych grup interesariuszy. I tak: osobne podstrony strony głównej kierowane są do kandydatów na studia,

osobne do studentów i pracowników, a także osobne podstrony poświęcone są kontaktowi z pracodawcami.

Informacje na stronie internetowej zamieszczane są zarówno w języku polskim, jak i angielskim, co ułatwia dostęp do nich studentom obcojęzycznym. Strona dostosowana jest do wyświetlania na urządzeniach o różnych rozdzielczościach ekranu i posiada mechanizmy ułatwiające korzystanie z niej osobom z dysfunkcjami narządu wzroku.

Dostęp do informacji o studiach i procesie kształcenia oparty jest również na bezpośrednim kontakcie ze studentami i kandydatami podczas Dni Drzwi Otwartych Uczelni, Wieczoru Naukowca, zebrań Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia, szkoleń, konsultacji z pracownikami, spotkań indywidualnych i organizacyjnych z władzami Uczelni. Informacje i dostęp do dokumentów studenci i kandydaci mogą również uzyskać bezpośrednio w dziekanacie Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu.

Na stronie internetowej, bez logowania się, można uzyskać następujące informacje: zasady, terminy, kryteria rekrutacji, opis kierunku, profil absolwenta, cel kształcenia, organizację roku akademickiego, rozkład zajęć obowiązujących w danym semestrze, harmonogram realizacji programów studiów, charakterystykę wsparcia materialnego studentów, sylabusy określające: szczegóły dotyczące zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia, sposoby weryfikacji efektów, formy i metody zaliczenia, kryteria oceny, kierunkowe efektów uczenia się. Informacja internetowa obejmuje również wykazy egzaminów i zaliczeń w danym semestrze roku akademickiego, ogólne zasady i regulamin odbywania praktyk na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu, a także niezbędne informacje na temat procesu dyplomowania. Strona internetowa zawiera również informacje na temat terminów dyżurów i kontaktów do pracowników, terminy konsultacji nauczycieli akademickich Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu oraz terminy dyżurów pracowników dziekanatu Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu.

W zakładce *Studia* znajdują się również informacje o programie Erasmus, studiach doktoranckich i podyplomowych, informacje o regulaminie studiów, w tym: m.in. informacje o uznawaniu efektów kształcenia, które dotyczą przeniesienia z innej uczelni oraz informator ECTS. W zakładce *Studenci* znajdują się m.in. informacje o przygotowanej ofercie dla studentów niepełnosprawnych, pomocy materialnej, konkursach dla studentów, Studenckim Towarzystwie Naukowym, Biurze Karier, samorządzie i organizacjach studenckich. Są tam też informacje o regulaminie i instrukcjach do e-learningu. Zakładki *Nauka* i *Projekty Naukowe* obejmują m.in. takie zagadnienia jak konferencje naukowe, promocje naukowe, przewody doktorskie, konkursy, realizowane projekty, dotacje, szkolenia, stypendia i staże naukowe.

Kompletność, jakość i aktualność danych na stronie internetowej monitorowana jest w sposób ciągły przez pracowników Centrum Informatycznego Uczelni oraz na portalach społecznościowych przez Biuro Promocji Uczelni. Udostępniane informacje zawsze podlegają podwójnej weryfikacji: przez osobę umieszczającą informację oraz zlecającą jej umieszczenie. Ponadto treści związane ze sprawami studenckimi są często przygotowywane przez Samorząd Studencki. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom.

Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują studenci w ramach ankiet studenckich wypełnianych po zakończeniu zajęć dydaktycznych w każdym semestrze, w których ocenie podlegają zajęcia dydaktyczne oraz warunki kształcenia, w tym ocena strony internetowej oraz przepływu informacji pomiędzy władzami a studentami. Obok studentów, wpływ na ocenę publicznej informacji w Uczelni, mają pracownicy dydaktyczni i administracyjni poprzez swoje uwagi zgłaszane do Biura

Promocji Uczelni oraz Prorektora ds. Organizacyjnych i Współpracy z Otoczeniem, Centrum Informatycznego i kierowników poszczególnych jednostek administracyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Wychowanie Fizyczne i Sport Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o analizowanym kierunku studiów. Publicznym dostępem objęto informacje o programie studiów i jego realizacji.

Uczelnia monitoruje i systematycznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu doskonalenia prezentowanej informacji, zgodnie z aktualnymi potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W AWF we Wrocławiu zostały opracowane formalne procedury funkcjonowania Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia. W skład struktury formalnej USJK wchodzi: na poziomie ogólnouczelnianym – Senacka Komisja Dydaktyki oraz Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia, na poziomie podstawowych jednostek organizacyjnych Akademii, Wydziałowe Komisje Dydaktyki oraz Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia. W załączniku do powyższej uchwały zostały określone kompetencje i zakres odpowiedzialności Uczelnianej Komisji Dydaktyki i Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji Dydaktyki i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Do zadań Wydziałowej Komisji Dydaktyki należy wdrażanie na wydziale, wspólnie z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia, obowiązujących w akademii procedur zapewniających wysoką jakość kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, analiza i opiniowanie programów studiów,

nadzorowanie zgodności programów kształcenia z misją i strategią uczelni oraz bieżąca ocena realizowanych treści kształcenia w połączeniu z efektami uczenia się. Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy wdrażanie, wraz z Wydziałową Komisją Dydaktyki, procedur zapewniających wysoką jakość kształcenia, ocena organizacji procesu dydaktycznego, warunków prowadzenia zajęć, rozkładu zajęć, infrastruktury dydaktycznej, dokumentowanie wyników walidacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, nadzór nad przypisywaniem punktów ECTS, kontrola sylabusów oraz sposobów weryfikacji osiągnięć studentów, analiza efektów kształcenia studentów, analiza wyników ankiet studentów dotyczących oceny jakości zajęć, analiza wyników sesji egzaminacyjnych, analiza organizacji i realizacji praktyk zawodowych, analiza badań dotyczących karier studentów, zasięganie opinii interesariuszy zewnętrznych, ocena kompetencji nauczycieli akademickich, przedstawianie propozycji zmian dotyczących ulepszania jakości kształcenia na wydziale i monitorowanie ich wdrażania. Wszelkie zmiany, a także zatwierdzanie programu studiów odbywa się na ocenianym kierunku według wyraźnych procedur określonych w uchwałach Senatu. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia zarówno w konstrukcji programu studiów, jak i w realizacji programu studiów na ocenianym kierunku (szczegółowy opis w kryterium nr 1 i 2). Można stwierdzić, że w jednostce nie funkcjonują prawidłowo procedury, skoro został przyjęty program, który nie spełnia standardu kształcenia dla ocenianego kierunku.

Sprawowanie nadzoru merytorycznego i organizacyjnego nad procesem dydaktycznym i organizacyjnym na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu, na kierunku wychowanie fizyczne, zgodnie ze Statutem AWF we Wrocławiu sprawują: Dziekan, Prodziekan, kierownik zakładu, zespołu, pracowni i laboratorium. Kompetencje tych osób i zakres ich odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne określają uchwały Senatu Uczelni. Organem opiniotwórczym – doradczym Dziekana jest Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia.

Projektowanie programu studiów odbywa się zgodnie z przyjętą przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia procedurą. Projekt programu przygotowuje nauczyciel akademicki i po akceptacji Kierownika Katedry/Zakładu, projekt przesyła do Dziekana, który zleca weryfikację projektu pod względem merytorycznym Wydziałowej Komisji Dydaktyki. W dalszej kolejności projekt zmian jest dyskutowany przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i przez Dziekana/Radę Wydziału. Jeśli projekt zmian uzyska akceptację w Radzie Wydziału, to jest przesyłany do Prorektora ds. Nauczania, Rektora i Senatu AWF. Procedura zatwierdzania zmian w programie na kolejny rok akademicki kończy się na czerwcowym zebraniu Senatu AWF, w roku akademickim poprzedzającym wdrożenia zmiany w programie.

Uchwałą Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu zostały przyjęte formalne warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Studia II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne przeznaczone są dla osób posiadających dyplom licencjata w zakresie wychowania fizycznego. Absolwent uzyskuje tytuł magistra w zakresie uprawnień nauczyciela wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej oraz dodatkowych kwalifikacji do nauczania drugiego przedmiotu lub prowadzenia zajęć w określonym typie placówek oświatowych – zgodnie z ofertą Uczelni i wyborem studenta. Warunkiem przyjęcia na studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne na kierunek wychowanie fizyczne jest odpowiednio wysokie miejsce na liście rankingowej, pozytywna weryfikacja złożonych/wymaganych dokumentów, ocena końcowa na dyplomie przeliczana na punkty. Punkty preferencyjne otrzymują kandydaci za certyfikat znajomości języka obcego na poziomie C1.

Systematyczna ocena i zmiany programu studiów są wynikiem analiz wiarygodnych materiałów, właściwie dobranych do celu i zakresu oceny. Są to: analizy postępów i niepowodzeń studentów, analizy hospitacji, analizy prac okresowych i dyplomowych, analizy ankiet studentów i absolwentów odnośnie zajęć dydaktycznych, warunków studiowania, pomocy w uczeniu się i pomocy materialnej, analizy i informacje od nauczycieli akademickich i pracodawców. Wnioski z cyklicznych ocen jakości kształcenia kierunku wychowanie fizyczne są wykorzystywane do stałego doskonalenia programu studiów.

Jakość kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej przez PKA. W roku 2015 została przeprowadzona ocena instytucjonalna i nie zawierała zaleceń o charakterze naprawczym dla kierunku wychowanie fizyczne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W AWF we Wrocławiu, na poziomie Uczelni i na poziomie Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu, realizującego analizowany kierunek, powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem wychowanie fizyczne. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów.

W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni - absolwenci i pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowane procedury odpowiadające za zapewnienie jakości kształcenia, które kompleksowo określają wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez udział w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonują procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań mających na celu skuteczną realizację procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia pod kątem oceny programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne oraz ustawicznego doskonalenia tego programu.
2. Zaleca się wdrożenia przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych i zapobiegawczych w odniesieniu do sformułowanego zalecenia.

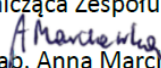
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Raport z przeprowadzonej oceny instytucjonalnej w dniach 29-31 stycznia 2015 r. nie zawiera zaleceń o charakterze naprawczym dla kierunku wychowanie fizyczne.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka

